



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE AGUASCALIENTES

CENTRO DE CIENCIAS DEL DISEÑO Y DE LA CONSTRUCCIÓN

TESIS

LA PERCEPCIÓN DEL PAISAJE URBANO DE LOS HABITANTES DE LOS  
FRACCIONAMIENTOS POPULARES DE AGUASCALIENTES.

PRESENTA

Marco Antonio Acero Varela

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LOS ÁMBITOS  
ANTRÓPICOS.

TUTOR

Doctor Rodrigo Franco Muñoz

COMITÉ TUTORAL:

Doctor Oscar Luis Narváez Montoya

Doctor Netzahualcóyotl López Flores

Doctor Alejandro Acosta Collazo

Doctor Jorge Carlos Parga Ramírez

Aguascalientes, Ags. Junio 2016



## AUTORIZACIONES



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE AGUASCALIENTES

Centro de Ciencias del Diseño  
y de la Construcción

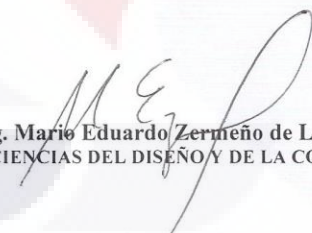
OFICIO No. CCDC-D-185-2016  
ASUNTO: Conclusión de Tesis

**DRA. GUADALUPE RUIZ CUELLAR**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**PRESENTE.**

Por medio de este conducto informo que el documento final de tesis titulado: **“La percepción del paisaje urbano de los habitantes de los fraccionamientos populares de Aguascalientes”**. Presentado por el sustentante: **ARQ. Marco Antonio Acero Varela** con ID 7700 egresado del **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LOS ÁMBITOS ANTRÓPICOS**, cumple las normas y lineamientos establecidos institucionalmente. Cabe mencionar que el autor cuenta con el **voto aprobatorio** correspondiente.

Para efecto de los trámites que al interesado convengan se extiende el presente, reiterándole las consideraciones que el caso amerite.

**A T E N T A M E N T E**  
**“SE LUMEN PROFERRE”**  
Aguascalientes, Ags., a 08 de junio de 2016

  
**Dr. en Ing. Mario Eduardo Zermeno de León**  
**DECANO DEL C. DE CIENCIAS DEL DISEÑO Y DE LA CONSTRUCCIÓN**

c.c.p.- M. en Ing. José Luis López López – Secretario de Investigación y Posgrado del CCDC.  
c.c.p.- Dr. Alejandro Acosta Collazo – Secretario Técnico del Doctorado  
c.c.p.- Arq. Marco Antonio Acero Varela – Egresado del Doctorado en Ciencias de los Ámbitos Antrópicos  
c.c.p.- Lic. Delia Guadalupe López Muñoz – Jefe Sección de Certificados y Títulos.  
c.c.p.- Expediente del alumno

MEZL/rbv



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES


DR. MARIO EDUARDO ZERMEÑO DE LEÓN  
DECANO DEL CENTRO DE CIENCIAS DEL DISEÑO Y DE LA CONSTRUCCIÓN  
PRESENTE

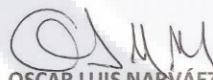
Por medio del presente, como tutor del estudiante **MARCO ANTONIO ACERO VARELA**, con ID 7700, quien realizo la tesis titulada: **LA PERCEPCIÓN DEL PAISAJE URBANO DE LOS HABITANTES DE LOS FRACCIONAMIENTOS POPULARES DE AGUASCALIENTES**, y con fundamento en el Artículo 175, apartado II del Reglamento General de Docencia, me permito emitir el **VOTO APROBATORIO**, para que el pueda proceder a imprimirla, y así como continuar con el procedimiento administrativo para la obtención del grado.


Pongo lo anterior a su digna consideración y sin otro particular por el momento, me permito enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE  
"SE LUMEN PROFERRE"

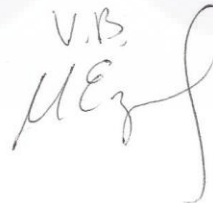
Aguascalientes, Ags., a 2 de junio del 2016

  
DR. RODRIGO FRANCO MUÑOZ.  
TUTOR DE TESIS DEL ALUMNO

  
DR. OSCAR LUIS NARVÁEZ MONTOYA  
COTUTOR

  
DR. NETZAHUALCOYOTL LÓPEZ FLORES  
COTUTOR

c.c.p. M. EN E. S. MARCO ANTONIO ACERO VARELA.  
c.c.p. DR. ALEJANDRO ACOSTA COLLAZO  
SECRETARIO TÉCNICO DEL DOCTORADO EN CIENCIAS DE LOS ÁMBITOS ANTRÓPICOS.  
c.c.p Archivo

V.B.  








UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE AGUASCALIENTES

Marco Antonio Acero Varela:

Por medio de la presente se hace constar que el libro digital: *Convergencias del Diseño y de la Construcción Vol. IV; Arquitectura, Ingeniería Civil y Urbanismo. Sociedad, patrimonio urbano y sustentabilidad*, coordinado por el Dr. Alejandro Acosta Collazo, en el cual usted es autor principal del capítulo titulado "Lectura del paisaje urbano en búsqueda de la identidad", fue publicado por el Departamento Editorial de esta Institución, en el año 2015, y cuenta con el ISBN: 978-607-8359-66-0.

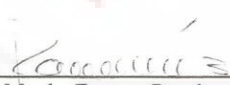
Para los fines legales que el interesado solicite, se extiende la presente constancia que avala la aceptación de la publicación.

Sin otro particular por el momento, aprovecho la oportunidad para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE

Aguascalientes, a 11 de abril de 2016.

*"Se Lumen Proferre"*



M.E. Martha Esparza Ramírez

Jefa del Departamento Editorial

c.c.p. Archivo

## AGRADECIMIENTOS

La realización de un trabajo de tesis como la presente investigación, requiere de la participación de actores e instituciones, por lo que quiero agradecer en primera instancia a la Universidad Autónoma de Aguascalientes, al Rector Mario Andrade Cervantes, al Doctor Mario Eduardo Zermeño De León, Decano del Centro de Ciencias de Diseño y de la Construcción, por las facilidades que me otorgaron para alcanzar este objetivo. Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a quién agradezco su apoyo a través de una beca del Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

Quiero agradecer especialmente la guía y consejo del Doctor Rodrigo Franco Muñoz, como mi tutor, al igual que los Doctores, mis maestros, Oscar Luis Narváez Montoya, Netzahualcóyotl López Flores, Alejandro Acosta Collazo y Jorge Carlos Parga Ramírez, quienes por medio de seminarios, conferencias y asesorías me guiaron durante los últimos tres años.

A lo largo de toda mi trayectoria profesional he estado influido por la cátedra del gran maestro de arquitectos Don Carlos Bernal Salinas, quien supo transmitir sus muchos conocimientos y sobre todo su gran amor por la naturaleza. Deseo en estas líneas hacer patente mi reconocimiento a sus enseñanzas sobre arquitectura del paisaje, las que han permanecido de manera motivante en todas las actividades que he emprendido.

Mi agradecimiento también a mis exalumnos: Alan Salinas Valdez, Luis Ignacio Castellanos Arochi, Raúl Álvarez Hernández, Jorge Aguilar Franco. Y a mis alumnos Luis Ángel Herrera Barragán, Eduardo David Hernández Varela, José Manuel Cuéllar Esparza, Karol Cuauhtémoc Hernández Vázquez, Eduardo Rincón Cruces y Luis Edgardo Velázquez Morales, sin su amable apoyo y colaboración no hubiera podido llevarse a cabo esta investigación.

Por último pero no menos importante, quiero agradecer a mi gran amigo y maestro Humberto Duran López por su gran apoyo, amables comentarios y sobre todo amistad que me han servido de motivación y estímulo para realizar esta tarea.

**DEDICATORIA**



**A Iris, Abril, Marco, Juan y especialmente a Rosy.**



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	18
1. SITUACIÓN DEL TEMA EN EL MEDIO URBANO.....	20
1.1. EL PAISAJE URBANO.....	20
1.2. LA PERCEPCIÓN DEL PAISAJE URBANO.....	23
2. EL PAISAJE DE TRES FRACCIONAMIENTOS POPULARES EN LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES: DIAGNÓSTICO.....	29
2.1. COLONIA GREMIAL.....	32
2.2. FRACCIONAMIENTO MÉXICO.....	53
2.3. FRACCIONAMIENTO MUNICIPIO LIBRE.....	73
2.4. CONCLUSIONES GENERALES DE LOS TRES FRACCIONAMIENTOS.....	90
3. HIPÓTESIS.....	94
3.1. HIPÓTESIS.....	94
3.2. VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.....	94
3.2.1. Percepción del paisaje urbano:.....	94
3.2.2. Grupos de edad:.....	94
3.2.3. Escolaridad formal:.....	94
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	95
3.4. DISEÑO DEL CUESTIONARIO.....	100
4. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.....	108
4.1. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	108
4.2. CUESTIONARIOS APLICADOS.....	110
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS POR INDICADORES.....	112
5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS EN JÓVENES Y ADULTOS.....	112
5.1.1. APROBACIÓN.....	112
5.1.2. CALIDAD DEL ESPACIO URBANO.....	132
5.1.3. CONFORT.....	155
5.1.4. ESTRUCTURA URBANA.....	182
5.1.5. IDENTIDAD.....	215
5.1.6. SIGNIFICADO.....	248
5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS EN NIÑOS.....	282
5.2.1. Aprobación.....	282

5.2.2.	IDENTIDAD.....	290
5.2.3.	SIGNIFICADO.....	310
6.	CONCLUSIONES .....	324
7.	BIBLIOGRAFÍA.....	362



**Índice de tablas**

Tabla 1. Lotes por uso del suelo en la Colonia Gremial..... 35

Tabla 2. Lotes por uso del suelo en el Fraccionamiento México ..... 57

Tabla 3. Lotes por uso del suelo en el Fraccionamiento Municipio Libre..... 75

Tabla 4. Operacionalización de las variables..... 96

Tabla 5. Población en los fraccionamientos de estudio ..... 108

Tabla 6. Población en los fraccionamientos de estudio por grupo de edad ..... 108

Tabla 7. Total de cuestionarios a aplicar por fraccionamiento por grupo de edad ..... 109

Tabla 8. Total de cuestionarios aplicados por fraccionamiento por grupo de edad ..... 110

Tabla 9. Total de cuestionarios aplicados por fraccionamiento por escolaridad..... 111

Tabla 10. Motivos por los que les gusta el fraccionamiento donde viven actualmente por grupo de edad, colonia Gremial..... 126

Tabla 11. Motivos por los que les gusta el fraccionamiento donde viven actualmente por escolaridad, colonia Gremial ..... 127

Tabla 12. Motivos por los que les gusta el fraccionamiento donde viven actualmente por grupo de edad, Fraccionamiento México ..... 128

Tabla 13. Motivos por los que les gusta el fraccionamiento donde viven actualmente por escolaridad, fraccionamiento México ..... 129

Tabla 14. Motivos por los que les gusta el fraccionamiento donde viven actualmente por grupo de edad, fraccionamiento Municipio Libre..... 130

Tabla 15. Motivos por los que les gusta el fraccionamiento donde viven actualmente por escolaridad, fraccionamiento Municipio Libre..... 130

Tabla 16. Pregunta 10 por grupo de edad. Colonia Gremial..... 149

Tabla 17. Pregunta 10 por escolaridad. Colonia Gremial ..... 150

Tabla 18. Pregunta 10 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 151

Tabla 19. Pregunta 10 por escolaridad. Fraccionamiento México..... 152

Tabla 20. Pregunta 10 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre..... 153

Tabla 21. Pregunta 10 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre..... 154

Tabla 22. Pregunta 9 por grupo de edad. Colonia Gremial..... 177

Tabla 23. Pregunta 9 por escolaridad. Colonia Gremial..... 178

Tabla 24. Pregunta 9 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 179

Tabla 25. Pregunta 9 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 179

Tabla 26. Pregunta 9 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre..... 180

Tabla 27. Pregunta 9 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre..... 180

Tabla 28. Pregunta 32 por grupo de edad. Colonia Gremial..... 207

Tabla 29. Pregunta 32 por escolaridad. Colonia Gremial ..... 208

Tabla 30. Pregunta 32 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 210

Tabla 31. Pregunta 32 por escolaridad. Fraccionamiento México..... 212

Tabla 32. Pregunta 32 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre..... 213

Tabla 33. Pregunta 32 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre..... 214



**Índice de gráficos**

Gráfico 1. Códigos relacionados con la percepción..... 25

Gráfico 2. Ubicación de los fraccionamientos de estudio en la ciudad de Aguascalientes ..30

Gráfico 3. Inicio de la Colonia Gremial, entre el Estanque de la Cruz y los talleres de ferrocarril..... 32

Gráfico 4. Mapa de usos de suelo en la Colonia Gremial..... 34

Gráfico 5. Comercio formal y comercio ambulante en la colonia Gremial..... 36

Gráfico 6. Diversificación del comercio sobre avenida Héroe de Nacozari, Colonia Gremial ..... 36

Gráfico 7. Adaptaciones en viviendas para establecer comercios en la Colonia Gremial..... 37

Gráfico 8. Cantidad de comercios predominantes por tipo en la Colonia Gremial ..... 38

Gráfico 9. Lotes por tipo y superficie que representan en la Colonia Gremial ..... 38

Gráfico 10. Vehículos que invaden la banqueta en la colonia Gremial ..... 39

Gráfico 11. Ubicación de elementos de equipamiento urbano en la colonia Gremial..... 40

Gráfico 12. Elementos de equipamiento urbano por subsistema en la colonia Gremial ..... 41

Gráfico 13. Vivienda con fachada deteriorada, esquina de calles Jerónimo de Orozco y 20 de noviembre..... 42

Gráfico 14. Colonia Gremial, altimetría. Curvas de nivel a cada 5 metros..... 43

Gráfico 15. Colonia Gremial, calidad de fachadas en viviendas..... 44

Gráfico 16. Calidad de las fachadas en vivienda, Colonia Gremial ..... 45

Gráfico 17. Situación de los predios habitacionales en la Colonia Gremial ..... 45

Gráfico 18. Colonia Gremial, ubicación de árboles ..... 46

Gráfico 19. Colonia Gremial, ubicación de grafittis en muros ..... 47

Gráfico 20. Muro con grafittis, Colonia Gremial ..... 48

Gráfico 21. Jardinera con vegetación en calle Francisco Villa, Colonia Gremial..... 48

Gráfico 22. Árbol sobre jardinera, Colonia Gremial ..... 49

Gráfico 23. Adaptaciones sobre las jardineras realizadas por los habitantes en la Colonia Gremial ..... 50

Gráfico 24. Iglesia San Francisco de Asís, Colonia Gremial..... 51

Gráfico 25. Árboles y arbustos en la calle Francisco Villa, Colonia Gremial..... 52

Gráfico 26. Plan Director de la Ciudad en 1980 ..... 54

Gráfico 27. Avenida Aguascalientes, Fraccionamiento México..... 55

Gráfico 28. Fraccionamiento México, usos del suelo ..... 56

Gráfico 29. Lotes por tipo y superficie que representan, Fraccionamiento México ..... 58

Gráfico 30. Comercio formal y comercio ambulante, fraccionamiento México..... 58

Gráfico 31. Cantidad de comercios predominantes por tipo, Fraccionamiento México..... 59

Gráfico 32. Diversificación del comercio sobre avenida Aguascalientes, Fraccionamiento México..... 60

Gráfico 33. Tianguis sobre calle Casa Blanca, Fraccionamiento México..... 60

Gráfico 34. Fraccionamiento México, equipamiento urbano. .... 62

Gráfico 35. Cantidad de elementos de equipamiento urbano, fraccionamiento México ..... 63

Gráfico 36. Plano de Altimetría curvas cada cinco metros. Fraccionamiento México.....	64
Gráfico 37. Situación de los predios habitacionales, Fraccionamiento México.....	65
Gráfico 38. Calidad de la fachada en viviendas, Fraccionamiento México.....	66
Gráfico 39. Fraccionamiento México, calidad de fachadas en viviendas.....	67
Gráfico 40. Fraccionamiento México, ubicación de árboles, arbustos y jardineras.....	68
Gráfico 41. Vegetación sobre calle Coahuila, Fraccionamiento México.....	69
Gráfico 42. Fraccionamiento México, ubicación de graffiti en las fachadas.....	70
Gráfico 43. Templo "la Soledad de María" sobre calle Casa Blanca en el límite del Fraccionamiento México.....	71
Gráfico 44. Puente superior vehicular sobre avenida Aguascalientes, Fraccionamiento México.....	72
Gráfico 45. Fraccionamiento Municipio Libre, usos del suelo.....	74
Gráfico 46. Lotes por tipo y superficie que representan, Fraccionamiento Municipio Libre	76
Gráfico 47. Elementos de equipamiento urbano, Fraccionamiento Municipio Libre.....	78
Gráfico 48. Ejemplo del deterioro de los juegos en las áreas de equipamiento urbano, Fraccionamiento Municipio Libre.....	78
Gráfico 49. Fraccionamiento Municipio Libre, elementos de equipamiento urbano.....	79
Gráfico 50. Calidad de fachadas, Av. Miguel Ángel Barberena, Municipio Libre.....	80
Gráfico 51. Graffiti en muros y fachadas, calle Evolución, Municipio Libre.....	80
Gráfico 52. Fraccionamiento Municipio Libre, altimetría.....	81
Gráfico 53. Fraccionamiento Municipio Libre, área de recreación informal.....	82
Gráfico 54. Fraccionamiento Municipio Libre, líneas de alta tensión.....	82
Gráfico 55. Fraccionamiento Municipio Libre, calidad en las fachadas de viviendas.....	83
Gráfico 56. Situación de los predios habitacionales, fraccionamiento Municipio Libre.....	84
Gráfico 57. Calidad de la fachada en viviendas, fraccionamiento Municipio Libre.....	85
Gráfico 58. Diversidad en los diseños y acabados en las fachadas de las viviendas, Fraccionamiento Municipio Libre.....	85
Gráfico 59. Ocupación de las áreas de restricción por líneas de alta tensión, Fraccionamiento Municipio Libre.....	87
Gráfico 60. Fraccionamiento Municipio Libre, árboles y jardineras.....	88
Gráfico 61. Fraccionamiento Municipio Libre, graffiti en muros.....	89
Gráfico 62. Situación de las viviendas por fraccionamiento.....	90
Gráfico 63. Fachadas según su calidad por fraccionamiento.....	91
Gráfico 64. Lotes con comercio formal y establecimientos informales.....	92
Gráfico 65. Comercios predominantes por fraccionamientos.....	93
Gráfico 66. Cantidad de comercios y diversificación de giros por fraccionamientos.....	93
Gráfico 67. Pregunta 14 por grupo de edad. Colonia Gremial.....	113
Gráfico 68. Pregunta 18 por grupo de edad. Colonia Gremial.....	114
Gráfico 69. Pregunta 37 por grupo de edad. Colonia Gremial.....	114
Gráfico 70. Pregunta 14 por grupo de edad. Fraccionamiento México.....	115
Gráfico 71. Pregunta 18 por grupo de edad. Fraccionamiento México.....	115
Gráfico 72. Pregunta 37 por grupo de edad. Fraccionamiento México.....	116

Gráfico 73. Pregunta 14 por grupo de edad. Fraccionamiento México..... 117

Gráfico 74. Pregunta 18 por grupo de edad. Fraccionamiento México..... 117

Gráfico 75. Pregunta 37 por grupo de edad. Fraccionamiento México..... 118

Gráfico 76. Grado de aprobación por grupos de edad ..... 119

Gráfico 77. Pregunta 14 por grupo escolaridad. Colonia Gremial ..... 119

Gráfico 78. Pregunta 18 por escolaridad. Colonia Gremial ..... 120

Gráfico 79. Pregunta 37 por escolaridad. Colonia Gremial ..... 120

Gráfico 80. Pregunta 14 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 121

Gráfico 81. Pregunta 18 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 121

Gráfico 82. Pregunta 37 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 122

Gráfico 83. Pregunta 14 por escolaridad, fraccionamiento Municipio Libre..... 123

Gráfico 84. Pregunta 18 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 123

Gráfico 85. Pregunta 37 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 124

Gráfico 86. Grado de aprobación por nivel de escolaridad en los tres fraccionamientos.... 125

Gráfico 87. Pregunta 10 por grupo de edad. Colonia Gremial ..... 132

Gráfico 88. Pregunta 11 por grupo de edad. Colonia Gremial ..... 133

Gráfico 89. Pregunta 12 por grupo de edad. Colonia Gremial ..... 133

Gráfico 90. Pregunta 13 por grupo de edad. Colonia Gremial ..... 134

Gráfico 91. Pregunta 10 por grupo de edad. Fraccionamiento México..... 134

Gráfico 92. Pregunta 11 por grupo de edad. Fraccionamiento México..... 135

Gráfico 93. Pregunta 12 por grupo de edad. Fraccionamiento México..... 135

Gráfico 94. Pregunta 13 por grupo de edad. Fraccionamiento México..... 136

Gráfico 95. Pregunta 10 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 136

Gráfico 96. Pregunta 11 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 137

Gráfico 97. Pregunta 12 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 137

Gráfico 98. Pregunta 13 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 138

Gráfico 99. Grado de percepción de la calidad del espacio urbano por grupos de edad en los tres fraccionamientos ..... 139

Gráfico 100. Pregunta 10 por escolaridad. Colonia Gremial..... 140

Gráfico 101. Pregunta 11 por escolaridad. Colonia Gremial..... 140

Gráfico 102. Pregunta 12 por escolaridad. Colonia Gremial..... 141

Gráfico 103. Pregunta 13 por escolaridad. Colonia Gremial..... 141

Gráfico 104. Pregunta 10 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 142

Gráfico 105. Pregunta 11 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 142

Gráfico 106. Pregunta 12 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 143

Gráfico 107. Pregunta 13 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 144

Gráfico 108. Pregunta 10 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 144

Gráfico 109. Pregunta 11 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 145

Gráfico 110. Pregunta 12 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 145

Gráfico 111. Pregunta 13 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 146

Gráfico 112. Grado de percepción de la calidad del espacio urbano por escolaridad en los tres fraccionamientos ..... 147

Gráfico 113. Pregunta 4 por grupo de edad. Colonia Gremial.....	156
Gráfico 114. Pregunta 5 por grupo de edad. Colonia Gremial.....	157
Gráfico 115. Pregunta 6 por grupo de edad. Colonia Gremial.....	157
Gráfico 116. Pregunta 7 por grupo de edad. Colonia Gremial.....	158
Gráfico 117. Pregunta 8 por grupo de edad. Colonia Gremial.....	158
Gráfico 118. Pregunta 9 por grupo de edad. Colonia Gremial.....	159
Gráfico 119. Pregunta 9 por grupo de edad. Fraccionamiento México .....	159
Gráfico 120. Pregunta 4 por grupo de edad. Fraccionamiento México .....	160
Gráfico 121. Pregunta 5 por grupo de edad. Fraccionamiento México .....	160
Gráfico 122. Pregunta 6 por grupo de edad. Fraccionamiento México .....	161
Gráfico 123. Pregunta 7 por grupo de edad. Fraccionamiento México .....	161
Gráfico 124. Pregunta 8 por grupo de edad. Fraccionamiento México .....	162
Gráfico 125. Pregunta 9 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre .....	162
Gráfico 126. Pregunta 4 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre .....	163
Gráfico 127. Pregunta 5 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre .....	163
Gráfico 128. Pregunta 6 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre Gremial ...	164
Gráfico 129. Pregunta 7 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre .....	164
Gráfico 130. Pregunta 8 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre .....	165
Gráfico 131. Grado de confort por grupos de edad en los tres fraccionamientos .....	166
Gráfico 132. Pregunta 9 por escolaridad. Colonia Gremial.....	167
Gráfico 133. Pregunta 4 por escolaridad. Colonia Gremial.....	168
Gráfico 134. Pregunta 5 por escolaridad. Colonia Gremial.....	168
Gráfico 135. Pregunta 6 por escolaridad. Colonia Gremial.....	169
Gráfico 136. Pregunta 7 por escolaridad. Colonia Gremial.....	169
Gráfico 137. Pregunta 8 por escolaridad. Colonia Gremial.....	170
Gráfico 138. Pregunta 9 por escolaridad. Fraccionamiento México .....	170
Gráfico 139. Pregunta 4 por escolaridad. Fraccionamiento México .....	171
Gráfico 140. Pregunta 5 por escolaridad. Fraccionamiento México .....	171
Gráfico 141. Pregunta 6 por escolaridad. Fraccionamiento México .....	172
Gráfico 142. Pregunta 7 por escolaridad. Fraccionamiento México .....	172
Gráfico 143. Pregunta 8 por escolaridad. Fraccionamiento México .....	173
Gráfico 144. Pregunta 9 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	173
Gráfico 145. Pregunta 4 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	174
Gráfico 146. Pregunta 5 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	174
Gráfico 147. Pregunta 6 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	175
Gráfico 148. Pregunta 7 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	175
Gráfico 149. Pregunta 8 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	176
Gráfico 150. Grado de confort por escolaridad en los tres fraccionamientos.....	176
Gráfico 151. Pregunta 28 por grupo de edad. Colonia Gremial.....	182
Gráfico 152. Pregunta 29 por grupo de edad. Colonia Gremial.....	183
Gráfico 153. Pregunta 30 por grupo de edad. Colonia Gremial.....	183
Gráfico 154. Pregunta 30 por grupo de edad. Colonia Gremial.....	184



Gráfico 155. Pregunta 32 por grupo de edad. Colonia Gremial..... 184

Gráfico 156. Pregunta 33 por grupo de edad. Colonia Gremial..... 185

Gráfico 157. Pregunta 28 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 185

Gráfico 158. Pregunta 29 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 186

Gráfico 159. Pregunta 30 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 186

Gráfico 160. Pregunta 31 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 187

Gráfico 161. Pregunta 32 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 187

Gráfico 162. Pregunta 33 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 188

Gráfico 163. Pregunta 28 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 188

Gráfico 164. Pregunta 29 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 189

Gráfico 165. Pregunta 30 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 189

Gráfico 166. Pregunta 31 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 190

Gráfico 167. Pregunta 32 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 190

Gráfico 168. Pregunta 33 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 191

Gráfico 169. Grado de percepción de la estructura urbana por grupos de edad en los tres fraccionamientos ..... 192

Gráfico 170. Pregunta 29 por escolaridad. Colonia Gremial..... 193

Gráfico 171. Pregunta 30 por escolaridad. Colonia Gremial..... 193

Gráfico 172. Pregunta 31 por escolaridad. Colonia Gremial..... 194

Gráfico 173. Pregunta 32 por escolaridad. Colonia Gremial..... 194

Gráfico 174. Pregunta 33 por escolaridad. Colonia Gremial..... 195

Gráfico 175. Pregunta 28 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 195

Gráfico 176. Pregunta 29 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 196

Gráfico 177. Pregunta 30 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 196

Gráfico 178. Pregunta 31 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 197

Gráfico 179. Pregunta 32 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 197

Gráfico 180. Pregunta 33 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 198

Gráfico 181. Pregunta 28 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 198

Gráfico 182. Pregunta 29 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 199

Gráfico 183. Pregunta 30 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 199

Gráfico 184. Pregunta 31 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 199

Gráfico 185. Pregunta 32 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 200

Gráfico 186. Pregunta 33 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 201

Gráfico 187. Grado de percepción de la estructura urbana por escolaridad ..... 201

Gráfico 188. Actividades por las que se realizan caminatas por grupo de edad. Colonia Gremial ..... 203

Gráfico 189. Actividades por las que se realizan caminatas por grupo de edad. Fraccionamiento México..... 204

Gráfico 190. Actividades por las que se realizan caminatas por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 204

Gráfico 191. Actividades por las que se realizan caminatas por escolaridad. Colonia Gremial ..... 205

Gráfico 192. Actividades por las que se realizan caminatas por escolaridad. Colonia Gremial ..... 206

Gráfico 193. Actividades por las que se realizan caminatas por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 206

Gráfico 194. Pregunta 19 por grupo de edad. Colonia Gremial..... 215

Gráfico 195. Pregunta 30 por grupo de edad. Colonia Gremial..... 216

Gráfico 196. Pregunta 21 por grupo de edad. Colonia Gremial..... 216

Gráfico 197. Pregunta 22 por grupo de edad. Colonia Gremial..... 217

Gráfico 198. Pregunta 23 por grupo de edad. Colonia Gremial..... 217

Gráfico 199. Pregunta 35 por grupo de edad. Colonia Gremial..... 218

Gráfico 200. Pregunta 36 por grupo de edad. Colonia Gremial..... 218

Gráfico 201. Pregunta 19 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 219

Gráfico 202. Pregunta 20 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 219

Gráfico 203. Pregunta 21 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 220

Gráfico 204. Pregunta 22 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 220

Gráfico 205. Pregunta 23 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 221

Gráfico 206. Pregunta 35 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 221

Gráfico 207. Pregunta 36 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 222

Gráfico 208. Pregunta 19 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre..... 222

Gráfico 209. Pregunta 20 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre..... 223

Gráfico 210. Pregunta 21 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre..... 223

Gráfico 211. Pregunta 22 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre..... 223

Gráfico 212. Pregunta 23 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre..... 224

Gráfico 213. Pregunta 35 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre..... 225

Gráfico 214. Pregunta 36 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre..... 225

Gráfico 215. Grado de identidad por grupos de edad en los tres fraccionamientos ..... 227

Gráfico 216. Pregunta 19 por escolaridad. Colonia Gremial..... 228

Gráfico 217. Pregunta 20 por escolaridad. Colonia Gremial..... 228

Gráfico 218. Pregunta 21 por escolaridad. Colonia Gremial..... 229

Gráfico 219. Pregunta 22 por escolaridad. Colonia Gremial..... 229

Gráfico 220. Pregunta 19 por escolaridad. Colonia Gremial..... 230

Gráfico 221. Pregunta 35 por escolaridad. Colonia Gremial..... 230

Gráfico 222. Pregunta 36 por escolaridad. Colonia Gremial..... 231

Gráfico 223. Pregunta 19 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 232

Gráfico 224. Pregunta 20 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 232

Gráfico 225. Pregunta 21 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 233

Gráfico 226. Pregunta 22 por escolaridad. Colonia Gremial..... 233

Gráfico 227. Pregunta 23 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 234

Gráfico 228. Pregunta 35 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 234

Gráfico 229. Pregunta 36 por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 235

Gráfico 230. Pregunta 19 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre..... 236

Gráfico 231. Pregunta 20 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre..... 236

Gráfico 232. Pregunta 21 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 237

Gráfico 233. Pregunta 22 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 237

Gráfico 234. Pregunta 23 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 238

Gráfico 235. Pregunta 35 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 238

Gráfico 236. Pregunta 36 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 239

Gráfico 237. Grado de identidad por escolaridad en los tres fraccionamientos ..... 241

Gráfico 238. Lugar donde han hecho amigos por grupo de edad. Colonia Gremial ..... 242

Gráfico 239. Lugar donde han hecho amigos por escolaridad Colonia Gremial ..... 243

Gráfico 240. Lugar donde han hecho amigos por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 244

Gráfico 241. Lugar donde han hecho amigos por escolaridad.. Fraccionamiento México. 245

Gráfico 242. Lugar donde han hecho amigos por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 246

Gráfico 243. Lugar donde han hecho amigos por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 247

Gráfico 244. Pregunta 24 por grupo de edad. Colonia Gremial ..... 249

Gráfico 245. Pregunta 25 por grupo de edad. Colonia Gremial ..... 249

Gráfico 246. Pregunta 26 por grupo de edad. Colonia Gremial ..... 250

Gráfico 247. Pregunta 27 por grupo de edad. Colonia Gremial ..... 250

Gráfico 248. Pregunta 39 por grupo de edad. Colonia Gremial ..... 251

Gráfico 249. Pregunta 40 por grupo de edad. Colonia Gremial ..... 251

Gráfico 250. Pregunta 41 por grupo de edad. Colonia Gremial ..... 252

Gráfico 251. Pregunta 43 por grupo de edad. Colonia Gremial ..... 252

Gráfico 252. Pregunta 44 por grupo de edad. Colonia Gremial ..... 253

Gráfico 253. Pregunta 45 por grupo de edad. Colonia Gremial ..... 253

Gráfico 254. Pregunta 24 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 254

Gráfico 255. Pregunta 25 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 254

Gráfico 256. Pregunta 26 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 255

Gráfico 257. Pregunta 27 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 255

Gráfico 258. Pregunta 39 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 256

Gráfico 259. Pregunta 40 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 256

Gráfico 260. Pregunta 41 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 257

Gráfico 261. Pregunta 43 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 257

Gráfico 262. Pregunta 44 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 258

Gráfico 263. Pregunta 45 por grupo de edad. Fraccionamiento México ..... 258

Gráfico 264. Pregunta 24 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 259

Gráfico 265. Pregunta 25 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 259

Gráfico 266. Pregunta 26 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 260

Gráfico 267. Pregunta 27 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 260

Gráfico 268. Pregunta 39 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 261

Gráfico 269. Pregunta 40 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 261

Gráfico 270. Pregunta 41 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 262



Gráfico 271. Pregunta 43 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	262
Gráfico 272. Pregunta 44 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	263
Gráfico 273. Pregunta 45 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	263
Gráfico 274. Grado de significado por grupos de edad en los tres fraccionamientos en porcentajes.....	265
Gráfico 275. Pregunta 24 por escolaridad. Colonia Gremial.....	266
Gráfico 276. Pregunta 25 por escolaridad. Colonia Gremial.....	266
Gráfico 277. Pregunta 26 por escolaridad. Colonia Gremial.....	267
Gráfico 278. Pregunta 27 por escolaridad. Colonia Gremial.....	267
Gráfico 279. Pregunta 39 por escolaridad. Colonia Gremial.....	268
Gráfico 280. Pregunta 40 por escolaridad. Colonia Gremial.....	268
Gráfico 281. Pregunta 41 por escolaridad. Colonia Gremial.....	269
Gráfico 282. Pregunta 43 por escolaridad. Colonia Gremial.....	269
Gráfico 283. Pregunta 44 por escolaridad. Colonia Gremial.....	270
Gráfico 284. Pregunta 45 por escolaridad. Colonia Gremial.....	270
Gráfico 285. Pregunta 24 por escolaridad. Fraccionamiento México.....	271
Gráfico 286. Pregunta 25 por escolaridad. Fraccionamiento México.....	271
Gráfico 287. Pregunta 26 por escolaridad. Fraccionamiento México.....	272
Gráfico 288. Pregunta 27 por escolaridad. Fraccionamiento México.....	272
Gráfico 289. Pregunta 39 por escolaridad. Fraccionamiento México.....	273
Gráfico 290. Pregunta 40 por escolaridad. Fraccionamiento México.....	273
Gráfico 291. Pregunta 41 por escolaridad. Fraccionamiento México.....	274
Gráfico 292. Pregunta 30 por escolaridad. Fraccionamiento México.....	274
Gráfico 293. Pregunta 44 por escolaridad. Fraccionamiento México.....	275
Gráfico 294. Pregunta 45 por escolaridad. Fraccionamiento México.....	275
Gráfico 295. Pregunta 24 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	276
Gráfico 296. Pregunta 25 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	276
Gráfico 297. Pregunta 26 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	277
Gráfico 298. Pregunta 27 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	277
Gráfico 299. Pregunta 39 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	278
Gráfico 300. Pregunta 40 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	278
Gráfico 301. Pregunta 41 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	279
Gráfico 302. Pregunta 43 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	279
Gráfico 303. Pregunta 44 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	280
Gráfico 304. Pregunta 45 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre.....	280
Gráfico 305. Grado de significado por nivel de escolaridad en los tres fraccionamientos.....	281
Gráfico 306. Pregunta 5 en niños. Colonia Gremial.....	282
Gráfico 307. Pregunta 8 en niños. Colonia Gremial.....	283
Gráfico 308. Pregunta 5 en niños. Fraccionamiento México.....	283
Gráfico 309. Pregunta 8 en niños. Fraccionamiento México.....	284
Gráfico 310. Pregunta 5 en niños. Fraccionamiento Municipio Libre.....	284
Gráfico 311. Pregunta 8 en niños. Fraccionamiento Municipio Libre.....	285

Gráfico 312. Grado de aprobación en niños en los tres fraccionamientos ..... 285

Gráfico 313. Pregunta 5 por escolaridad en niños. Colonia Gremial ..... 286

Gráfico 314. Pregunta 8 por escolaridad en niños. Colonia Gremial ..... 286

Gráfico 315. Pregunta 5 por escolaridad en niños. Fraccionamiento México ..... 287

Gráfico 316. Pregunta 8 por escolaridad en niños. Fraccionamiento México ..... 287

Gráfico 317. Pregunta 5 por escolaridad en niños. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 288

Gráfico 318. Pregunta 8 por escolaridad en niños. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 288

Gráfico 319. Grado de aprobación en niños en los tres fraccionamientos ..... 289

Gráfico 320. Pregunta 9 en niños. Colonia Gremial ..... 290

Gráfico 321. Pregunta 10 en niños. Colonia Gremial ..... 290

Gráfico 322. Pregunta 11 en niños. Colonia Gremial ..... 291

Gráfico 323. Pregunta 12 en niños. Colonia Gremial ..... 291

Gráfico 324. Lugar donde han hecho amigos en el fraccionamiento niños. Colonia Gremial ..... 292

Gráfico 325. Pregunta 9 en niños. Fraccionamiento México ..... 293

Gráfico 326. Pregunta 10 en niños. Fraccionamiento México ..... 293

Gráfico 327. Pregunta 11 en niños. Fraccionamiento México ..... 294

Gráfico 328. Pregunta 12 en niños. Colonia Gremial ..... 294

Gráfico 329. Lugar donde han hecho amigos en el fraccionamiento niños. Fraccionamiento México ..... 295

Gráfico 330. Lugar donde han hecho amigos en el fraccionamiento niños por escolaridad. Fraccionamiento México ..... 296

Gráfico 331. Pregunta 9 en niños. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 297

Gráfico 332. Pregunta 10 en niños. Fraccionamiento México ..... 297

Gráfico 333. Pregunta 11 en niños. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 298

Gráfico 334. Pregunta 12 en niños. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 298

Gráfico 335. Grado de identidad en niños en los tres fraccionamientos ..... 299

Gráfico 336. Lugar donde han hecho amigos en el fraccionamiento niños. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 300

Gráfico 337. Lugar donde han hecho amigos en el fraccionamiento niños por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 301

Gráfico 338. Pregunta 9 niños por escolaridad. Colonia Gremial ..... 302

Gráfico 339. Pregunta 9 niños por escolaridad. Colonia Gremial ..... 302

Gráfico 340. Pregunta 9 niños por escolaridad. Colonia Gremial ..... 303

Gráfico 341. Pregunta 12 por escolaridad niños. Colonia Gremial ..... 303

Gráfico 342. Pregunta 9 por escolaridad niños. Colonia Gremial ..... 304

Gráfico 343. Pregunta 10 por escolaridad niños. Fraccionamiento México ..... 304

Gráfico 344. Pregunta 11 por escolaridad niños. Fraccionamiento México ..... 305

Gráfico 345. Pregunta 12 por escolaridad niños. Fraccionamiento México ..... 305

Gráfico 346. Pregunta 9 por escolaridad niños. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 306

Gráfico 347. Pregunta 10 por escolaridad niños. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 306

Gráfico 348. Pregunta 11 por escolaridad niños. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 307

Gráfico 349. Pregunta 12 por escolaridad niños. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 307

Gráfico 350. Grado de identidad en niños por escolaridad en los tres fraccionamientos en porcentajes ..... 308

Gráfico 351. Lugar donde han hecho amigos en el fraccionamiento niños por escolaridad. Colonia Gremial ..... 309

Gráfico 352. Pregunta 13 niños. Colonia Gremial ..... 310

Gráfico 353. Pregunta 14 niños. Colonia Gremial ..... 310

Gráfico 354. Pregunta 15 niños. Colonia Gremial ..... 311

Gráfico 355. Pregunta 20 niños. Colonia Gremial ..... 311

Gráfico 356. Pregunta 13 niños. Fraccionamiento México..... 312

Gráfico 357. Pregunta 14 niños. Fraccionamiento México..... 312

Gráfico 358. Pregunta 15 niños. Fraccionamiento México..... 313

Gráfico 359. Pregunta 20 niños. Fraccionamiento México..... 313

Gráfico 360. Pregunta 13 niños. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 314

Gráfico 361. Pregunta 14 niños. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 314

Gráfico 362. Pregunta 15 niños. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 315

Gráfico 363. Pregunta 20 niños. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 315

Gráfico 364. Pregunta 13 niños. Colonia Gremial ..... 316

Gráfico 365. Pregunta 14 niños. Colonia Gremial ..... 316

Gráfico 366. Pregunta 15 niños. Colonia Gremial ..... 317

Gráfico 367. Pregunta 20 niños. Colonia Gremial ..... 317

Gráfico 368. Pregunta 13 niños por escolaridad. Fraccionamiento México..... 318

Gráfico 369. Pregunta 14 niños por escolaridad. Fraccionamiento México..... 318

Gráfico 370. Pregunta 15 niños por escolaridad. Fraccionamiento México..... 319

Gráfico 371. Pregunta 20 niños por escolaridad. Fraccionamiento México..... 319

Gráfico 372. Pregunta 13 niños. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 320

Gráfico 373. Pregunta 14 niños. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 320

Gráfico 374. Pregunta 15 niños por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 321

Gráfico 375. Pregunta 20 niños por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre ..... 321

Gráfico 376. Grado de significado en niños en los tres fraccionamientos ..... 322

Gráfico 377. Grado de significado en niños por escolaridad en los tres fraccionamientos . 323

Gráfico 378. Aprobación en los tres fraccionamientos, grupo de edad de 11 a 17 años .. 325

Gráfico 379. Aprobación en los tres fraccionamientos, grupo de edad de 18 a 64 años .. 325

Gráfico 380. Aprobación en los tres fraccionamientos, grupo de edad de 65 años y más 326

Gráfico 381. Aprobación en los tres fraccionamientos, personas que si saben leer y escribir ..... 326

Gráfico 382. Aprobación en los tres fraccionamientos, personas con primaria completa . 327

Gráfico 383. Aprobación en los tres fraccionamientos, personas con educación media ... 327

Gráfico 384. Aprobación en los tres fraccionamientos, personas con licenciatura o carrera técnica ..... 328

Gráfico 385. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, grupo de edad 11 a 17 años ..... 329

Gráfico 386. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, grupo de edad 18 a 64 años ..... 330

Gráfico 387. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, grupo de edad 65 años y más..... 330

Gráfico 388. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, personas que no saben leer y escribir ..... 331

Gráfico 389. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, personas que si saben leer y escribir ..... 331

Gráfico 390. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, personas con primaria completa ..... 332

Gráfico 391. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, personas con educación media ..... 332

Gráfico 392. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, personas con licenciatura o carrera técnica ..... 333

Gráfico 393. Confort en los tres fraccionamientos, grupo de edad 11 a 17 años..... 334

Gráfico 394. Confort en los tres fraccionamientos, grupo de edad 18 a 64 años..... 335

Gráfico 395. Confort en los tres fraccionamientos, grupo de edad 65 años y más ..... 335

Gráfico 396. Confort en los tres fraccionamientos, personas que no saben leer y escribir ..... 336

Gráfico 397. Confort en los tres fraccionamientos, personas que si saben leer y escribir 336

Gráfico 398. Confort en los tres fraccionamientos, personas con primaria completa ..... 337

Gráfico 399. Confort en los tres fraccionamientos, personas con educación media ..... 337

Gráfico 400. Confort en los tres fraccionamientos, personas con licenciatura o carrera técnica ..... 338

Gráfico 401. Grado de percepción de la estructura urbana en los tres fraccionamientos por grupo de edad ..... 339

Gráfico 402. Grado de percepción de la estructura urbana en los tres fraccionamientos por escolaridad ..... 339

Gráfico 403. Estructura urbana en los tres fraccionamientos, grupo de edad 11 a 17 años ..... 340

Gráfico 404. Estructura urbana en los tres fraccionamientos, grupo de edad 18 a 64 años ..... 341

Gráfico 405. Estructura urbana en los tres fraccionamientos, grupo de edad 65 años y más ..... 341

Gráfico 406. Estructura urbana en los tres fraccionamientos, personas que si saben leer y escribir ..... 343

Gráfico 407. Estructura urbana en los tres fraccionamientos, personas con primaria completa ..... 343

Gráfico 408. Estructura urbana en los tres fraccionamientos, personas con educación media ..... 344

Gráfico 409. Estructura urbana en los tres fraccionamientos, personas con licenciatura o carrera técnica ..... 344

Gráfico 410. Identidad en los tres fraccionamientos, grupo de edad 11 a 17 años ..... 345

Gráfico 411. Identidad en los tres fraccionamientos, grupo de edad 18 a 64 años..... 346

Gráfico 412. Identidad en los tres fraccionamientos, grupo de edad 65 años y más..... 346

Gráfico 413. Identidad en los tres fraccionamientos, personas que no saben leer y escribir ..... 347

Gráfico 414. Identidad en los tres fraccionamientos, personas que si saben leer y escribir ..... 347

Gráfico 415. Identidad en los tres fraccionamientos, personas con primaria completa .... 348

Gráfico 416. Identidad en los tres fraccionamientos, personas con educación media ..... 348

Gráfico 417. Identidad en los tres fraccionamientos, personas con licenciatura o carrera técnica ..... 349

Gráfico 418. Significado en los tres fraccionamientos, grupo de edad 11 a 17 años ..... 350

Gráfico 419. Significado en los tres fraccionamientos, grupo de edad 18 a 64 años ..... 350

Gráfico 420. Significado en los tres fraccionamientos, grupo de edad 65 años y más..... 351

Gráfico 421. Significado en los tres fraccionamientos, personas que no saben leer y escribir ..... 351

Gráfico 422. Significado en los tres fraccionamientos, personas que si saben leer y escribir ..... 352

Gráfico 423. Significado en los tres fraccionamientos, personas con primaria completa.. 353

Gráfico 424. Significado en los tres fraccionamientos, personas con educación media .... 353

Gráfico 425. Significado en los tres fraccionamientos, personas con licenciatura o carrera técnica ..... 354

Gráfico 426. Grado de aprobación en niños en los tres fraccionamientos..... 355

Gráfico 427. Grado de identidad en niños en los tres fraccionamientos..... 355

Gráfico 428. Grado de significado en niños en los tres fraccionamientos ..... 356

Gráfico 429. Grado de aprobación en niños en los tres fraccionamientos..... 356

Gráfico 430. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, grupo de edad 11 a 17 años ..... 357

Gráfico 431. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, grupo de edad 18 a 64 años ..... 358

Gráfico 432. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, grupo de edad 65 años y más ..... 358

Gráfico 433. Calle 20 de noviembre, Colonia Gremial..... 359

Gráfico 434. Calle Nayarit, Fraccionamiento México ..... 360

Gráfico 435. Fachada intervenida, Fraccionamiento Municipio Libre..... 360

Gráfico 436. Av. Miguel Ángel Barberena Vega, Fraccionamiento Municipio Libre ..... 361





## **RESUMEN EN ESPAÑOL**

El trabajo que aquí se presenta como tesis para obtener el grado de Doctor en Ciencias de los Ámbitos Antrópicos, es el estudio comparativo de la percepción del paisaje urbano de los habitantes de tres fraccionamientos populares en la ciudad de Aguascalientes: la Colonia Gremial, el Fraccionamiento México y el Fraccionamiento Municipio Libre. La elección de estos fraccionamientos ha sido hecha de acuerdo a tres periodos de industrialización de la ciudad, mismos que corresponden a tres etapas del desarrollo urbano durante el siglo XX.

El objetivo de esta investigación es conocer que tanto importa al ciudadano el paisaje urbano, y que tanto lo acepta y como lo hace suyo.

### **ABSTRACT.**

In order to achieve the degree of Doctor en Ciencias de los Ámbitos Antrópicos, this thesis is presented. This is a comparative study of the perception of the urban landscape of the inhabitants of three popular neighborhoods in the city of Aguascalientes. The Colonia Gremial, the México neighborhood and Municipio Libre neighborhood are subdivisions selected.

This selection corresponds to three different periods of the city industrialization, and to three stages of urban development during the 20th century.

The objective of this research is to know about the importance of the urban landscape in the inhabitants and how is accepted and made of their own self.



## INTRODUCCIÓN

La ciudad de Aguascalientes sufrió una transformación considerable en sus dimensiones y en su estructura urbana, a partir de la década de 1950. De ser una ciudad central tradicional con un núcleo urbano histórico, pasó a ser en pocos años una metrópoli en conurbación con dos municipios vecinos.

La década de los 50's marca un momento decisivo en la producción de entornos habitacionales en la ciudad de Aguascalientes: es cuando la producción de terrenos y de viviendas adquiere el carácter marcadamente mercantil y clasista que persiste hasta el fin de siglo. (Buchanan, 1998, pág. 144).

Anteriormente la actividad más destacada era el comercio con un radio de influencia importante en los estados vecinos de Zacatecas y Jalisco. A partir de estas fechas la transformación se desarrolló en base a proyectos y programas para la industrialización como actividad preponderante.

En el año de 1970 la población de la ciudad era de 181, 277 habitantes y para el año de 1980 había aumentado a 293, 152 habitantes y continuo incrementándose sin detenerse hasta la fecha; 440, 425 para el año de 1990, y ya para el censo de 2010, la población urbana del municipio era de 797,010 (INEGI, Censos de población y vivienda 1990, 2000 y 2010).

Este crecimiento constante de la ciudad se debió a un incremento en la natalidad pero también y en mayor medida, a la inmigración desde el campo en búsqueda de trabajo remunerado así como también inmigración de otros estados del país.

Toda esta población nueva en la ciudad, hubo de ser ubicada en los fraccionamientos de reciente creación con apoyo de programas gubernamentales y con la participación de promotores inmobiliarios privados, quienes pudieron y supieron aprovechar el momento, reduciéndose así las invasiones de tierras y los asentamientos irregulares; dando como resultado un incremento notable de suelo urbano en torno a la ciudad tradicional.

La ciudad creció en todas direcciones sin respetar los planes de desarrollo urbano implementados por los sucesivos gobiernos locales, los cuales han tenido que improvisar

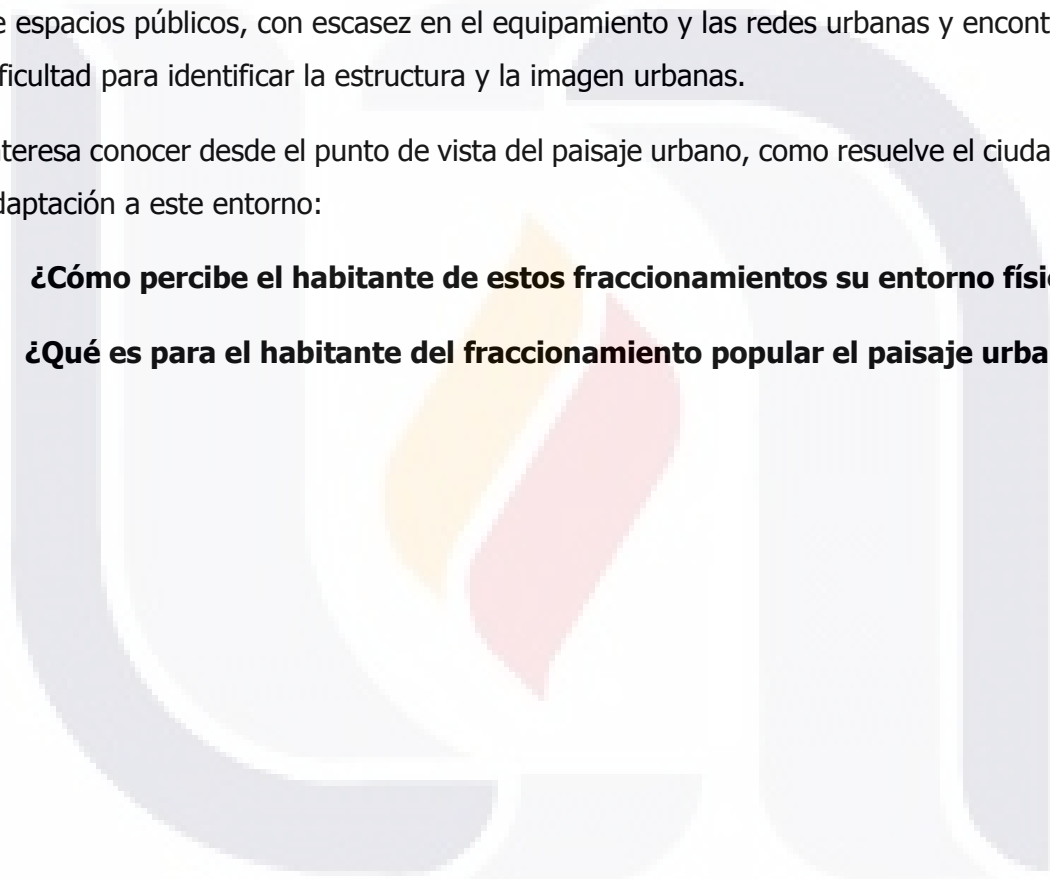
casi cada trienio un nuevo plan o programa para actualizar y regularizar los nuevos fraccionamientos. Consecuentemente el equipamiento urbano así como la articulación de espacios públicos ha ido apareciendo con rezago y en muchos casos estos no han sido posibles.

Como resultado de esta gran transformación de la ciudad, el día de hoy los habitantes de los nuevos fraccionamientos se encuentran frente a un espacio urbano en proceso de formación y consolidación donde lo más evidente es: un paisaje urbano confuso y carente de espacios públicos, con escasez en el equipamiento y las redes urbanas y encontrándose dificultad para identificar la estructura y la imagen urbanas.

Interesa conocer desde el punto de vista del paisaje urbano, como resuelve el ciudadano su adaptación a este entorno:

**¿Cómo percibe el habitante de estos fraccionamientos su entorno físico?**

**¿Qué es para el habitante del fraccionamiento popular el paisaje urbano?**



# TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

## 1. SITUACIÓN DEL TEMA EN EL MEDIO URBANO

### 1.1. EL PAISAJE URBANO

#### **Cultura y paisaje.**

Desde el punto de vista cultural el paisaje es trascendental, no solamente a través de la historia hemos visto ejemplos de significado y uso de los paisajes, sino ahora mismo lo entendemos como el lugar de expresión de la gente constituida en grupo social.

El paisaje como resultado de la interacción entre el hombre y la naturaleza nos transmite un mensaje. Tradicionalmente nos describe el resultado de la integración de la comunidad a su entorno físico.

The physical landscape evolves as a result of interaction between man, as an individual and as part of human society, and "nonhuman" nature, as a set of processes and as a storehouse of materials (El paisaje físico se transforma como resultado de la interacción del ser humano -como individuo y como sociedad- y la naturaleza, esta como un gran conjunto de procesos y como la bodega de materiales que es). (Eckbo, 1964, pág. 3).

El diseño urbano es el instrumento que se utiliza para fusionar las actividades humanas a un sitio.

El paisaje urbano es un reflejo de la calidad de vida y de la salud de la comunidad. Demuestra el cuidado que los habitantes de un barrio o de un fraccionamiento tienen hacia su entorno; pero también nos muestra el grado de complejidad de las relaciones sociales.

El paisaje es el modo en que las personas perciben el territorio, el espacio donde habitamos, transitamos o visitamos, desde la mirada de la sociedad que lo considera como tal, sea bello o no. (Márquez, 2011, pág. 15).

El espacio es aquello intangible, que no tiene una forma ni límites por sí mismo, sin embargo, en el estamos y por medio de él nos trasladamos a diferentes sitios o lugares. Esos sitios en el espacio que nos provocan emociones y sensaciones se convierten en paisaje.

El concepto de paisaje en la actualidad no es el mismo; ahora lo entendemos como todo espacio abierto, ya sea natural o creado por el hombre. El paisaje puede ser aquel que observamos a la distancia o el ambiente exterior en el que desarrollamos nuestra vida cotidiana. Resulta de la interacción de la sociedad y el ambiente en que esta vive, si la primera cambia, el segundo se altera. (Cabeza, 1993, Pág. 12).

En una posición intermedia e integradora entre las ciencias naturales, las artes y las ciencias sociales, la Arquitectura del Paisaje se constituye simultáneamente como mirada analítica y proyecto de intervención del territorio. (Moreno, 2010).

La ciudad no se reduce sólo a una entidad empírica, sino que se multiplica en invisibles experiencias personales creadas en la segregación de las impresiones, los estados anímicos, la relación de las ideas y pensamientos. (Moya, 2011, pág. 19).

El paisaje es un reflejo de los sistemas climáticos, naturales y sociales. (Laurie, 1982, pág. 11).

El paisaje urbano, por lo tanto, es lo que el observador ve desde un sitio elegido consciente o inconscientemente, y que de acuerdo a su bagaje cultural le produce determinada emoción que se refleja en su reacción respecto al mismo.

Un paisaje urbano es la suma de las actividades humanas en las áreas naturales, es por lo tanto eminentemente cultural. Cuando visitamos un espacio público por primera ocasión, la primera visión es del paisaje. La percepción humana capta un todo.

Más que captar directamente la cosa, lo que hacemos es percibir una situación donde la cosa se incluye como un posible componente. (Norberg-Schulz, 2008, pág. 23).

Es frecuente en las ciudades de los países latinoamericanos que el paisaje urbano nos muestre por medio de la densidad de la construcción, un centro urbano, que normalmente es el sitio de reunión de los habitantes de la ciudad ya que en él se desarrollan además de las actividades culturales, cívicas y religiosas las comerciales y de negocios.

Por lo común, estas áreas centrales en las ciudades contienen grandes edificios y calles angostas, congestionadas por el tránsito, ya que fueron construidas en otras épocas en las cuales se observaban los lineamientos surgidos de las Ordenanzas de Felipe II desde la

colonia, a partir de 1576, y no se preveía aún, la circulación de los vehículos y mucho menos en la gran cantidad que ahora lo hacen.

El factor ambiental ha sido considerado como importante para definir la calidad de vida en el medio urbano junto con otros factores que finalmente conducen a indicadores que pueden ser medibles. Es relevante mencionar que el grupo de investigadores Núcleo de Estudios Metropolitanos, de la Universidad Católica de Chile, realizó en 2011 estudio para definir los indicadores que pudieran medir la calidad de vida urbana, ya que el 85% de la población de ese país se concentra en las áreas urbanas. Como resultado se obtuvieron los siguientes conceptos: Condición Laboral; Ambiente de Negocios; Condiciones Socioculturales; Conectividad y Movilidad; Salud y Medio Ambiente; Vivienda y Entorno.

Con respecto a la calidad del espacio en relación al paisaje:

By quality we mean the relationship between an individual, a group of people, or a community and the landscape which surrounds each of them. By landscape we mean the total complex of physical elements within a given area or movement zone. (Por calidad entendemos la relación entre un individuo, o bien un grupo, o una comunidad con su paisaje que le rodea. Por paisaje entendemos el conjunto total de elementos dentro de un área dada o una zona de movimiento. (Eckbo, 1964, pág. 3).

La calidad es un criterio para el espacio público. ¿Qué podemos entender por espacio público de calidad? En primer lugar precisaremos que "calidad" es un concepto débil y que no se define apropiadamente. Dos criterios básicos para definirla. El primero el de la satisfacción emocional que asegura que ella existe cuando el objeto o el espacio es capaz de transmitir y generar una implicación emotiva a su consumidor o usuario. El segundo se centra en el cumplimiento de unos requisitos previamente definidos (standards), al estilo de las auditorias. (Remesar Antoni, Espacio Público de Calidad, Manual de Metodología y Buenas Prácticas para la Elaboración de un Plan de Movilidad Sustentable, 2008).

El diseño urbano es una actividad creativa, es una propuesta nueva y está enfocado a resolver los problemas de los espacios públicos en las ciudades.

Existen varios ejemplos de investigaciones en ciudades latinoamericanas sobre la calidad del espacio público en relación con el diseño urbano. Por ejemplo, Sandra Caquimbo Salazar

publicó en mayo de 2008 los resultados de su trabajo de tesis en la ciudad de Santiago de Chile, donde tomó como principios básicos para la configuración del espacio público como paisaje urbano los siguientes conceptos: Estructura, Secuencia, Carácter, Intervalo y Significado. La Estructura se refiere a aquellos aspectos vinculados con la organización del espacio público urbano y a las relaciones que la determinan. La Secuencia incluye temas asociados al movimiento a través de dicho espacio. El Carácter tiene que ver con las cualidades que permiten identificar un determinado sector urbano. El Intervalo hace referencia a los intersticios de cambio en las condiciones del espacio urbano. Y finalmente, el Significado se refiere a la forma en que las personas establecen vínculos con el espacio que ocupan.

Otro ejemplo es el de Maritza Rangel Mora que publicó: Indicadores de Calidad de Espacios Públicos Urbanos en el año 2009. Esta investigación fue realizada para determinar la calidad de vida en los espacios públicos de la ciudad de Mérida Venezuela, y compara varias urbanizaciones tanto del centro como de la periferia, así como de diversos estratos sociales.

## **1.2. LA PERCEPCIÓN DEL PAISAJE URBANO**

La percepción es un fenómeno complejo que ocurre dentro de la mente del individuo. Esta actividad ha sido estudiada por la psicología de la Gestalt abriendo un campo interesante de estudio. De acuerdo a esta corriente, la mente configura, según ciertas leyes, los elementos que llegan a ella a través de los canales sensoriales (percepción) o de la memoria (pensamiento, inteligencia y resolución de problemas). El todo es mayor que la suma de las partes.

Según el diccionario Espasa-Calpe 2005, hay 4 acepciones:

- 1.** Recepción, cobro, apropiación: percepción del salario.
- 2.** Sensación interior que resulta de una impresión material, captación realizada a través de los sentidos: percepción del color.
- 3.** Conocimiento, aprehensión de conceptos e ideas: percepción de la teoría de la relatividad.

- TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS
4. Percepción extrasensorial: la que se produce sin mediación normal de los sentidos: dice que es médium y que posee percepción extrasensorial.
  5. De acuerdo a esto, las acepciones segunda y tercera son las que nos interesan para este estudio.

De ahí que como resultado de estas definiciones al momento de percibir, recibimos a través de los sentidos, impresiones y sensaciones que nos producen imágenes, las que relacionamos con nuestras experiencias anteriores y que modifican nuestra noción de las cosas.

Percibimos el mundo por medio de fenómenos que se manifiestan como objetos o cosas.

En la vida diaria actuamos normalmente en base a percepciones espontáneas, sin intentar clasificar o analizar nuestras impresiones. A pesar de todo, nos manejamos sorprendentemente bien, debido al hecho que los fenómenos “se presentan (se perciben) con forma”. (Norberg Schulz, 2008, pág. 20).

Cuando visitamos las diferentes áreas urbanas nos formamos imágenes visuales que se van almacenando en la memoria; estas imágenes llevan un alto contenido de emociones que inconscientemente vamos depositando mezcladas con la realidad observada.

En el cuadro de la tabla 1, se observa el fenómeno de la percepción visual como una secuencia de actividades en el interior del ser humano que culmina con la identidad individual.

El ser humano va obteniendo a través de su existencia percepciones del espacio que almacena y, que van modificando su aprecio por el espacio. Por lo tanto el lugar de origen del individuo condiciona sus futuras percepciones; por ejemplo el clima extremo con dificultades para la adaptación y la vida propias del ecosistema de origen del individuo, fomenta la creatividad y la lucha por la búsqueda del confort y la calidad de vida. Contrariamente, si el individuo proviene de un ecosistema pleno de colorido y abundante de formas y recursos influye en la persona, motivando no solo su carácter sino también, su forma de percibir el mundo que le rodea, encontrando siempre la seguridad de obtener los recursos para su existencia, y la tranquilidad de saberse en el sitio adecuado para vivir.



La percepción nos proporciona el conocimiento inmediato del mundo fenoménico. (Norberg Schulz, 2008, Pág. 20).

Gráfico 1. Códigos relacionados con la percepción

<b>Códigos relacionados con la percepción</b>	
<b>PERCEPCIÓN VISUAL</b> Proceso cognoscitivo de recepción e interpretación de la información recibida mediante un estímulo visual	
<b>IMAGEN</b> como representación visual de una forma o de una idea	
<b>OJO y CEREBRO</b> Comprenden y Organizan la información contenida en el estímulo visual	
<b>Fases de la Percepción</b>	
<b>1. Reconocimiento</b>	<b>2. Análisis</b>
Aceptación y comprensión de la información recibida	Interpretación y Organización racional del estímulo
<b>Experiencia intelectual del receptor</b>	
Subjetiva. Selectiva. Temporal.	
<b>Niveles de la Percepción</b>	
Instintivo. Descriptivo. Simbólico	

Fuente: <http://www.aloj.us.es/>

Jean Piaget ha demostrado que la adaptación del niño a su ambiente tiene lugar mediante la experimentación. Manejando las cosas con operaciones siempre nuevas, el niño se hace una idea de las similitudes y diferencias relevantes, en otras palabras, alcanza un conocimiento de los objetos.

Este desarrollo suele ir acompañado de una educación lingüística. De este modo construye su mundo mediante operaciones sensomotrices. Por lo tanto la ciencia no es más que la continuación precisa y sistemática de las actividades de la vida diaria, que se basa, al igual que el trabajo científico en la profundización en los modelos válidos de nuestras experiencias. (Norberg Schulz, 2008, Pág. 37).

Todo individuo "siente" el espacio físico del entorno que le rodea, pero también puede "sentir" la imagen que representa dicho entorno. Esta relación sensible-cognitiva de la

imagen permite que la mirada no sea un simple registro de estímulos visuales sino un proceso mental. Frente a la representación de un entorno se puede tener una experiencia existencial, en la cual no sólo afloran sensaciones físicas sino que también se produce una introspección cognitiva en la que se sueña, se imagina, se comprende y reflexiona. (Moya, 2011, pág. 220).

Christian Norberg-Shultz nos hace notar como la percepción de los fenómenos (los objetos), en el paisaje depende de la edad del individuo, así como de la actitud con la que son captados.

La vida consta de actividades cambiantes, que exigen entornos cambiantes, y por lo tanto el ambiente se nos aparecerá de diferente manera, dependiendo de nuestra condición inmediata o "papel". (Norberg-Schulz, 2008, pág. 16).

Es importante hacer notar como varia la percepción del espacio a diferentes edades, ya que no solamente influye el bagaje cultural que el individuo transporta en su memoria, sino que también la emoción con la que observa y que influye en el resultado de la acción de percibir.

Esto lo afirma la teoría estructuralista de Jean Piaget, quién estudió el cerebro del ser humano y demostró cómo va evolucionando a través de estadios o periodos que son correspondientes con la edad del individuo en un desarrollo normal.

Piaget concibe a la inteligencia como la capacidad que tiene cada individuo de adaptarse al medio que le rodea, adaptación que requiere del equilibrio entre los mecanismos de acomodación y asimilación; esta misma inteligencia, no sólo se aplica a la persona que recibe la retroalimentación de la enseñanza sino a la persona que la imparte, "aprender a aprender y enseñar", haciendo un conducto de ida y vuelta en conocimiento y experiencia, distinto al conducto de una sola vía en el método conductivista. (<https://www.subdirectorio.com/el-aprendizaje-conductivista-y-el-significativo>).

Hemos demostrado, que existe una evolución notable de las percepciones con la edad y que además de los efectos de campo (pero entendidos en un sentido de campo de centración de la mirada) hay "actividades perceptivas" o relacionamientos por medio de exploraciones casi intencionales, comparaciones activas, etc., que modifican sensiblemente las Gestalts durante el desarrollo. (Piaget, 1971, pág. 54).

El desarrollo de la inteligencia del niño avanza como resultado de la interacción con el medio ambiente y de la comprensión de los procesos internos de organización y adaptación que le permiten dar un nuevo sentido al mundo que le rodea. El niño pasa por cuatro estadios que le permiten la comprensión de su realidad incluyendo su percepción del paisaje.

Estos cuatro estadios son:

- 1.** Primero: Sensoriomotriz, de 1 a 14 meses.
- 2.** Segundo: Preoperatorio, de los 14 meses a los 6 años.
- 3.** Tercero: Periodo de las Operaciones Concretas, entre 7 y 12 años.
- 4.** Cuarto: Periodo de las Operaciones Formales, de los 12 en adelante.

Estos estadios hablan del desarrollo de la inteligencia, y son independientes a la cultura. Esto es que tanto en oriente como en occidente el niño evoluciona de manera semejante. Probablemente la escuela o determinado tipo de educación acorte o adelante este proceso, pero siempre pasará el individuo por estas etapas.

De ahí la importancia en considerar que para cada grupo de edad se requieren diferentes espacios públicos para la evolución y desarrollo cognitivo en sociedad.

La ciudad adquiere una dimensión fenomenológica cuando existe una relación mental del individuo con su entorno. (Moya, 2011, Pág. 26).

Los espacios públicos son el resultado de la convivencia humana en el entorno. Algunos de ellos muestran gran deterioro por la falta de uso y de apropiación de los habitantes.

El entorno urbano bajo circunstancias históricas y culturales específicas se transforma en un espacio fenomenológico, con un significado estético, poético, intelectual, filosófico, percibido y representado, es decir, transformado en paisaje. (Moya, 2011, pág. 32).

La mayoría de los habitantes de las grandes ciudades en México ahora viven en los nuevos fraccionamientos que se han venido construyendo durante las últimas décadas del siglo XX y a inicios del siglo XXI; estos fraccionamientos financiados a través de programas federales y estatales para poder acomodar en el ámbito urbano a la población urbana en crecimiento, se han apoyado en sistemas de circulación rápida y moderna, característicos de las grandes

ciudades norteamericanas, que permiten el desarrollo de las periferias dando como resultado el alejamiento entre la vivienda y el centro de trabajo o de actividad de los individuos.

En muchos casos esos fraccionamientos modernos se convierten en zonas de dormitorios o también en áreas abandonadas durante periodos del día, generando en ocasiones falta de relación entre la persona y su entorno.

En realidad sospecho que la percepción de un paisaje determinado solamente construye una pequeña parte de la realidad. La otra, la parte más importante la construye el observador. Sospecho que lo que fundamentalmente ocurre es que construimos una idealización de un paisaje urbano determinado, y esa construcción nos ayuda a parametrizar la información recibida al volver una y otra vez a un lugar. Quiero decir que construimos una fenomenología propia idealizada, a través de la cual hacemos pasar el paisaje que observamos. Lacasta, 2013.

La lectura del paisaje urbano es una actividad cotidiana, pero no se hace conscientemente. El individuo realiza la lectura indirectamente mientras realiza otras actividades, ya sea en el transcurso de un recorrido o bien, al vivir y convivir en los espacios públicos urbanos. Como es una actividad que ocurre en el cerebro al recibir los impulsos generados por los sentidos (con emociones y sensaciones) de manera inconsciente, el habitante urbano va acumulando todas sus experiencias que sumadas forman la imagen urbana interna y particular en cada uno.

La percepción visual requiere de la integración del mundo sensible y cognitivo. En realidad el verdadero instrumento de la visión es la mente. La "sensación visual" es el mero registro de estímulos; sin embargo poder ver implica un acto mental de percepción, es decir, una actividad cognitiva de valoración del entorno y de comprensión del papel del sujeto en dicha observación. (Moya, 2011, pág. 156).

## **2. EL PAISAJE DE TRES FRACCIONAMIENTOS POPULARES EN LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES: DIAGNÓSTICO**

Históricamente la ciudad de Aguascalientes ha tenido su desarrollo y mayor crecimiento en el siglo XX. Anteriormente la "Villa", como se le llamaba, había servido como proveedora de productos agrícolas para la región minera de Zacatecas, y como ruta de paso y de comercio, según dan testimonio la fundación de la Feria y los mercados existentes.

Obtuvo el título de ciudad en 1824, pues era "la puerta de entrada" a la rica zona minera de Zacatecas y "se esmeraba en aumentar su población, su industria y el beneficio de sus habitantes". Acosta, 2014, pág. 130.

Durante la primera mitad del siglo XIX, Aguascalientes formó parte de la Intendencia de Guadalajara y posteriormente de la de Zacatecas. Sin embargo, los aguascalentenses de aquella época aprovecharon las disputas entre los conservadores y liberales para pedir su autonomía al General Antonio López de Santa Anna, obteniendo así desde mayo de 1835 su independencia de Zacatecas.

Los ferrocarriles en Aguascalientes jugaron un papel preponderante en el desarrollo económico, político, social y cultural de la ciudad. El arribo del primer tren en 1884 y la instalación de los Talleres Generales de Construcción y Reparación de Máquinas y Material Rodante en septiembre de 1897, hicieron que Aguascalientes se convirtiera en el principal centro ferroviario del país debido a que por su territorio pasaban dos de los trayectos comerciales más importantes de México: el que unía San Luis Potosí con el puerto de Tampico y el que iba de México a Paso del Norte, hoy Ciudad Juárez. Medrano, 2010, pág. 32.

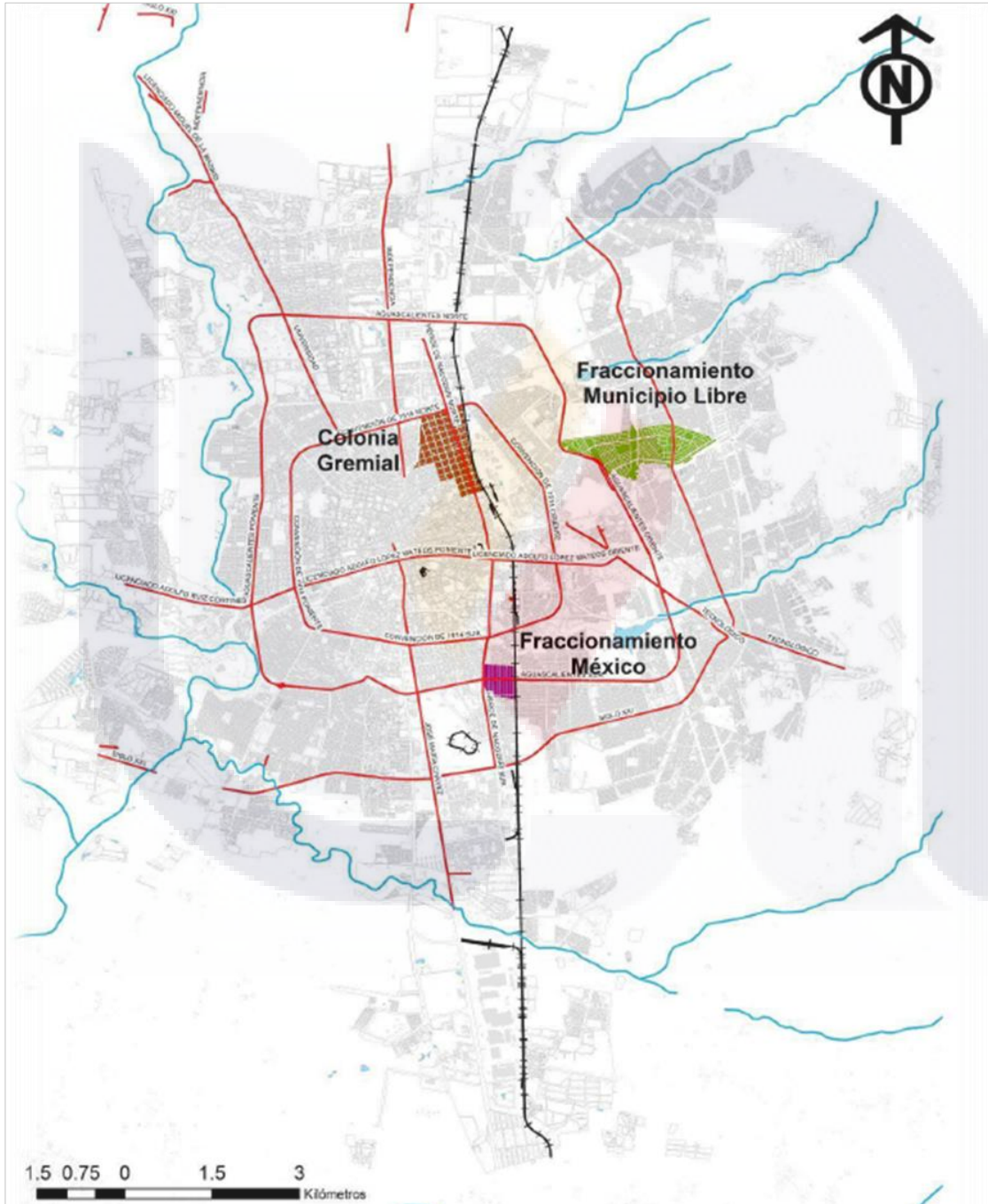
Los tres fraccionamientos estudiados en este documento corresponden al siglo XX.

Las características que unen a estos fraccionamientos, véase imagen número 1, atienden específicamente a la clasificación del Código Urbano del Estado: fraccionamientos populares. Además históricamente responden ya a una clara segregación que la Modernidad estableció a partir de la llegada del ferrocarril, pues esta empresa extranjera construyó para sus empleados de confianza el primer fraccionamiento segregado, la llamada Colonia Ferronales,



fuera del área urbana de aquella época (Véase imagen número 2, extrema derecha), con la finalidad de ofrecer diferentes prestaciones y con una arquitectura ajena a la de la localidad, imitando las construcciones de los Estados Unidos.

Gráfico 2. Ubicación de los fraccionamientos de estudio en la ciudad de Aguascalientes



Fuente: Elaboración propia, 2014

Estos tres fraccionamientos representan tres etapas características de la industrialización de la ciudad en el siglo XX.

La Colonia Gremial, la más antigua de los tres, corresponde a la creación de los talleres ferrocarrileros, ya que no solamente la ciudad cambió con el advenimiento de la línea férrea y la estación de la ciudad, como una parada entre las ciudades de México y Juárez, sino que se construyó aquí un taller de reparación de máquinas de vapor a nivel nacional. Lo cual supuso el requerimiento de instalaciones y mano de obra abundantes, además de las viviendas de estos trabajadores.

Otra etapa importante en el mismo siglo, fue la construcción de una ciudad industrial en el año de 1975 en 260 has., y con capacidad para 100 industrias, que promovía el cambio de actividades dentro de la ciudad de Aguascalientes. Correspondiendo a esta acción aparece la oferta de algunos desarrollos urbanos de tipo popular como son el fraccionamiento México y el fraccionamiento España.

Posteriormente, en el año de 1985 después del terremoto que derrumbó gran parte de la Ciudad de México, se decidió que el Instituto de Geografía, Estadística e Informática (INEGI), cambiara su sede a la ciudad de Aguascalientes, aumentando con ello considerablemente la demanda de vivienda social, con lo cual se procedió a crear un organismo estatal para la producción de vivienda que inicialmente fue tomada por la Secretaría de Obras Públicas del Estado (SOPVP) y que se transformó a partir de 1989 en el Instituto de la Vivienda del Gobierno del Estado de Aguascalientes (IVEA), véase Buchanan, El Desarrollo Histórico de la Vivienda en Aguascalientes, 1998, pág. 200.

A partir de 1987, el Gobierno del Estado inició un programa de producción habitacional más amplio, en asentamientos que denominó ciudades satélite... y rodeando al fraccionamiento Ojocaliente, los fraccionamientos Ojocaliente 3 (1991), Rodolfo Landeros (1993), Pensadores Mexicanos (1993), Las Cumbres (1993), Ojocaliente 4 y Pintores Mexicanos (1995). Buchanan, 1998, pág. 203.

El fraccionamiento Ojocaliente 4 se denominó durante algún tiempo Carlos Salinas de Gortari, en la actualidad es el fraccionamiento Municipio Libre.



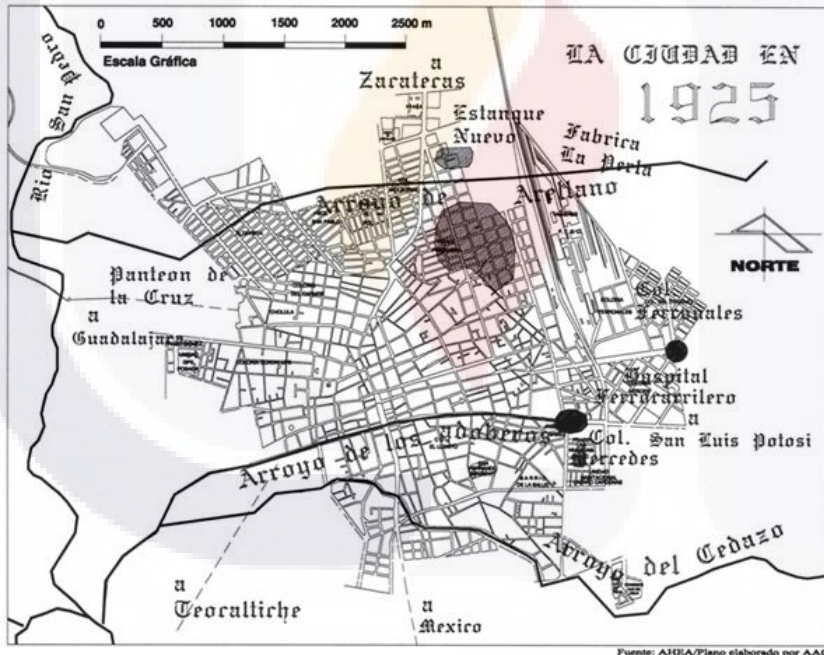
## 2.1. COLONIA GREMIAL

### Antecedentes

Durante la primera mitad del siglo XX, a partir de 1903, se desarrolló este fraccionamiento como resultado de una primera etapa industrial. El inglés John Douglas fraccionó para obreros un predio cercano al molino de granos llamado "La Perla".

Las colonias centran su atención no a una especialidad como los barrios, sino a esos polos de trabajo, de ahí que colonias enteras en la parte centro-oriente de Aguascalientes se hayan formado en torno a los talleres del ferrocarril. López, 2015, pág. 144.

Gráfico 3. Inicio de la Colonia Gremial, entre el Estanque de la Cruz y los talleres de ferrocarril



Fuente: Doctor Alejandro Acosta Collazo.

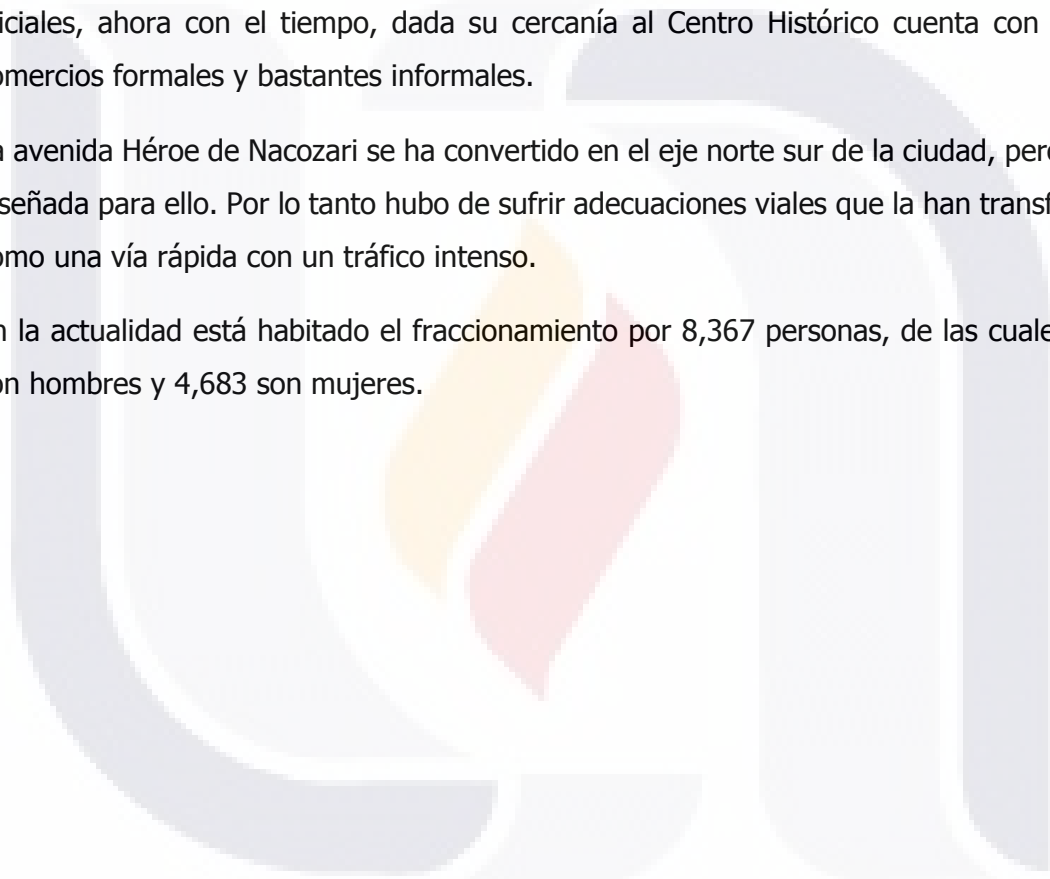
El espacio periférico en un primer momento, se proyectó con grandes instalaciones industriales como las ferroviarias y la Gran Fundidora de Metales. Estas fueron construcciones fabriles que sobrepasaron en importancia y magnitud a lo construido anteriormente en el espacio urbano de Aguascalientes. Con estas construcciones ligadas a la producción capitalista y con el apoyo del proyecto urbano de la Alameda,

desarrollado por la naciente elite del poder económico para su uso residencial y de recreo, se apoyó la estrategia de colonización del espacio periférico, que se convirtió en una mercancía al entrar en un proceso de producción del suelo. Franco, 2010, pág. 79.

En fechas recientes este fraccionamiento ha ido sufriendo cambios considerables. Dando como resultado diferentes diseños de lotes y un gran número de subdivisiones, así como también un cambio en los usos del suelo, pues además del uso industrial y habitacional iniciales, ahora con el tiempo, dada su cercanía al Centro Histórico cuenta con muchos comercios formales y bastantes informales.

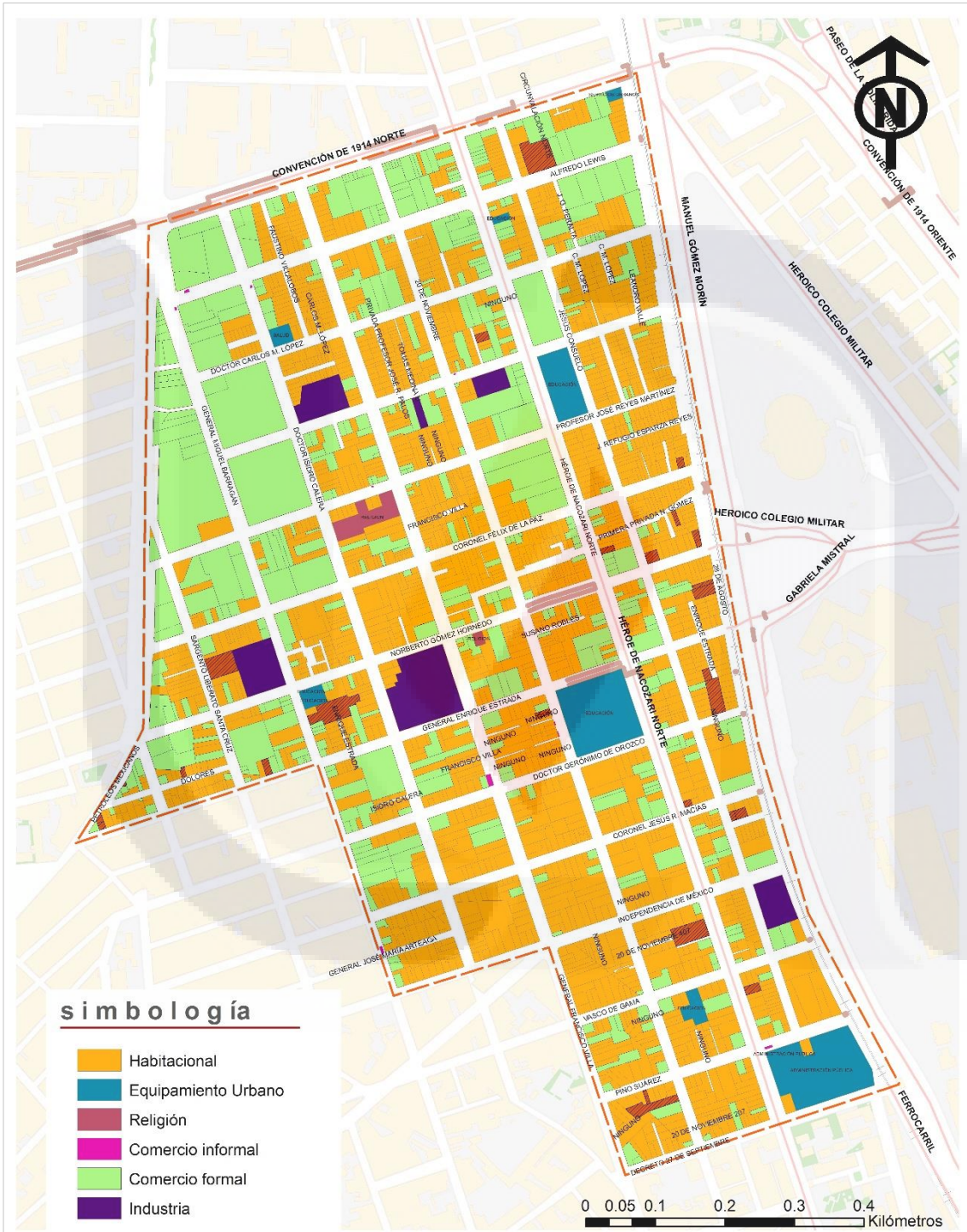
La avenida Héroe de Nacozari se ha convertido en el eje norte sur de la ciudad, pero no fue diseñada para ello. Por lo tanto hubo de sufrir adecuaciones viales que la han transformado como una vía rápida con un tráfico intenso.

En la actualidad está habitado el fraccionamiento por 8,367 personas, de las cuales 3,954 son hombres y 4,683 son mujeres.



**Usos del suelo**

Gráfico 4. Mapa de usos de suelo en la Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2014

El uso de suelo que predomina en la colonia Gremial es el habitacional, con un total de 2,142 lotes en donde únicamente se da este uso del suelo, sin contar aquellas viviendas en donde se da algún tipo de comercio, este uso de suelo habitacional ocupa el 79.54% del total de lotes de la colonia.

El comercio establecido se encuentra asentado en 532 lotes, entre los que son para vivienda así como aquellos destinados para el comercio, siendo el 17.79% de los lotes.

En lo que a equipamiento urbano se refiere, este se ubica en diez lotes, siendo estos el 0.37% de los lotes de la colonia. La industria está asentada en seis predios representando el 0.22% de los lotes, mientras que la religión se encuentra representada por dos iglesias siendo estas el 0.32% de los lotes.

Tabla 1. Lotes por uso del suelo en la Colonia Gremial

Uso del suelo	Cantidad	Superficie en has <sup>1</sup>
Habitacional <sup>2</sup>	2,142	38.87
Equipamiento urbano	10	2.97
Religión	2	0.32
Comercio formal*	532	23.11
Industria	6	2.16
<b>Total</b>	<b>2,693</b>	67.44

1/ No se toman en cuenta las vialidades

2/Se refiere a viviendas donde únicamente se da el uso habitacional

\*Incluye comercio en viviendas

Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

En cuestión de superficies ocupadas por uso de suelo, tenemos que el predominante es el habitacional que ocupa un 57.63% de la superficie total de la colonia, sin contar vialidades, le sigue el comercio establecido con un 34.27%, mientras que el equipamiento urbano ocupa un 4.41% de la superficie.

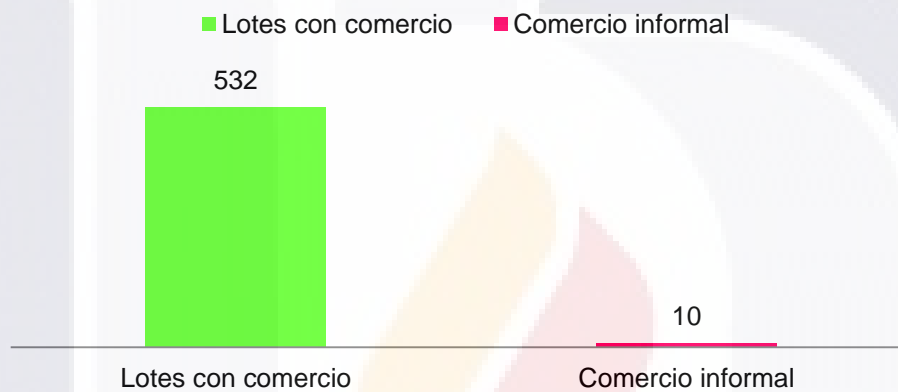


En la Colonia Gremial, se tiene la presencia de industria que si bien ocupa solo seis lotes, en cuestión de superficie estos representan el 3.21%; y finalmente las iglesias ocupan un 0.48%.

**Comercio.**

Los lotes con comercio o viviendas donde se da algún tipo de comercio son 532, mientras que el comercio ambulante representa diez espacios.

Gráfico 5. Comercio formal y comercio ambulante en la colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Gráfico 6. Diversificación del comercio sobre avenida Héroe de Nacozari, Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Gráfico 7. Adaptaciones en viviendas para establecer comercios en la Colonia Gremial

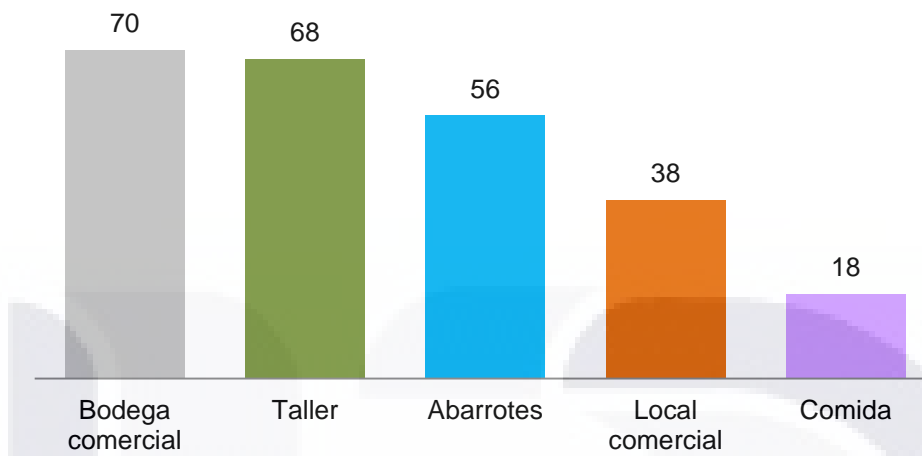


Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2014

En los 532 locales con comercio establecido se encontraron talleres, abarrotes, bodegas comerciales, comida, refaccionarias, bares, vulcanizadoras, ferreterías, papelerías, locales de autopartes, consultorios médicos, estéticas, tiendas de ropa, balconerías, carpinterías, estacionamientos, neverías, venta de pinturas, tiendas de regalos, salones de eventos, talleres mecánicos, zapaterías, tortillerías, depósitos de cerveza, entre otros, que en total suman 168 clases.

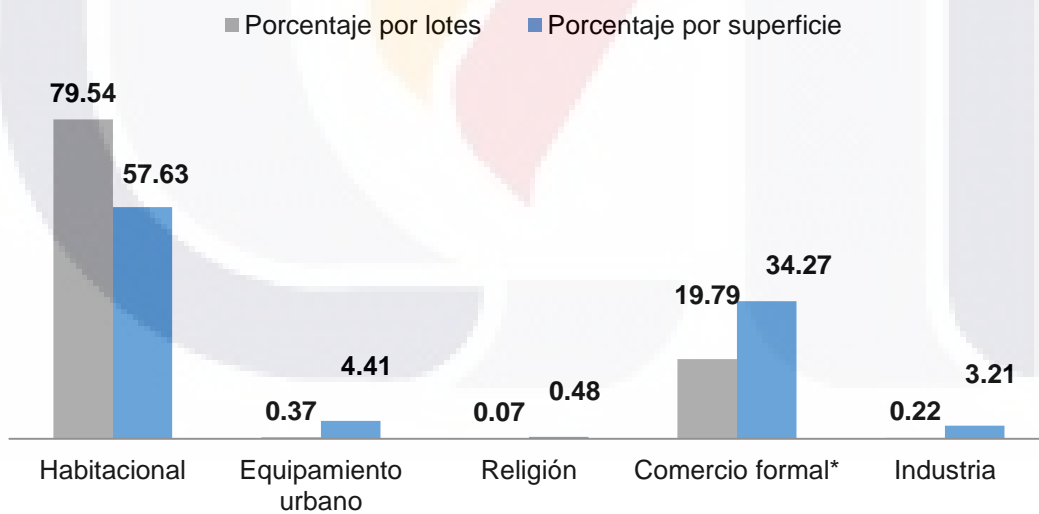
Los comercios predominantes son las bodegas comerciales, las cuales son 70; seguidas de los talleres, las tiendas de abarrotes, los locales comerciales y los negocios de comida.

Gráfico 8. Cantidad de comercios predominantes por tipo en la Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Gráfico 9. Lotes por tipo y superficie que representan en la Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.



### **Actividades de la población**

Uno de los elementos más importantes en el espacio público de la Colonia Gremial, son las banquetas. El ambiente es tranquilo en las calles y se pueden observar niños jugando y gente caminando sobre las dichas banquetas.

En gran medida, las personas que cruzan por la colonia van de pasada, con origen y destino diferente y que no se encuentra en la misma área que corresponde al fraccionamiento, o bien, se dirigen hacia las vialidades que mayor comercio y equipamiento presentan.

En algunos comercios e industrias, por su naturaleza, los proveedores o incluso clientes estacionan sus vehículos de carga y descarga fuera de estos, llegando en algunas ocasiones a invadir la banqueta y obstruir el paso de las personas. Véase imagen.

Por las tardes es común también, observar personas realizando actividades de socialización sobre la banqueta en los frentes de su vivienda.

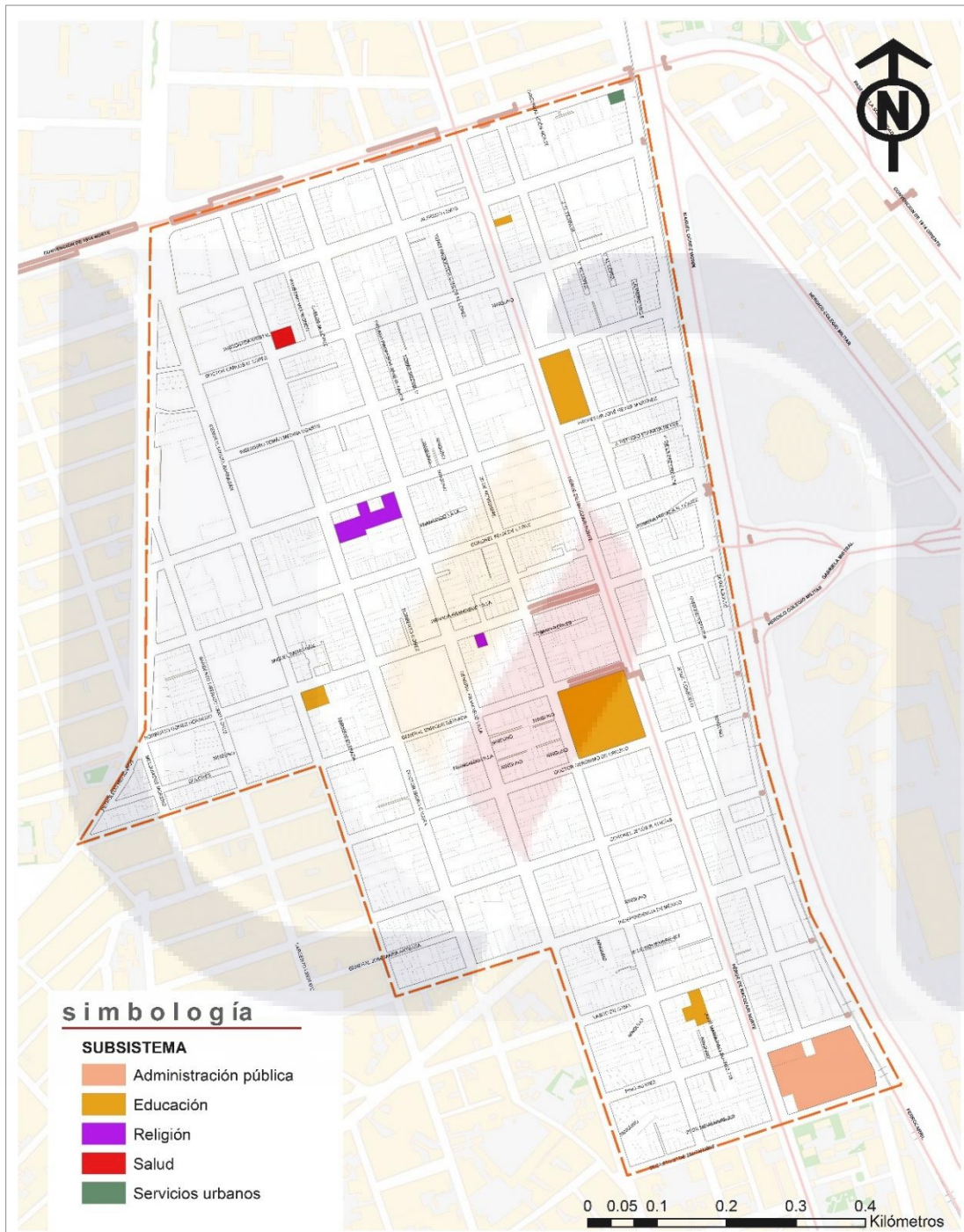
Gráfico 10. Vehículos que invaden la banqueta en la colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en campo, 2015.

### Equipamiento urbano

Gráfico 11. Ubicación de elementos de equipamiento urbano en la colonia Gremial

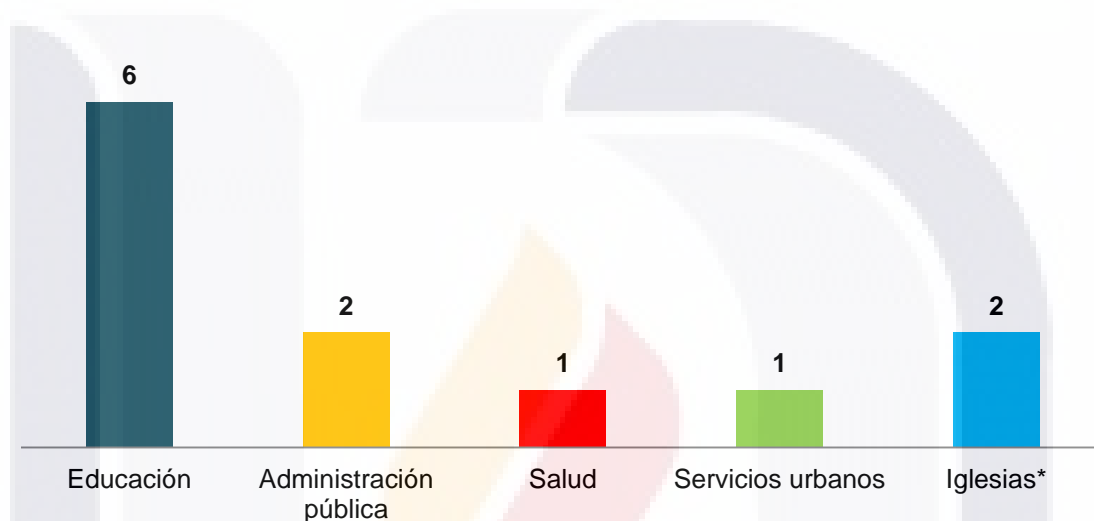


Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

En materia de elementos de equipamiento urbano, la colonia cuenta con seis elementos del sistema de educación, dos de administración pública, así como dos iglesias, que si bien no corresponden al sistema normativo, se están tomando en cuenta como elementos culturales propios de la población.

De igual manera se cuenta con un elemento de salud y uno de servicios urbanos.

Gráfico 12. Elementos de equipamiento urbano por subsistema en la colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

### Calidad de la fachada

En lo que se refiere a la calidad de las fachadas, se consideraron los acabados exteriores en detalles de pintura, enjarre, limpieza, herrería, ventanas, puertas y demás componentes propios de cada fachada.

El 54% de las fachadas en la colonia Gremial tienen una calidad buena, el 30% una calidad regular y el 16% presentan mala calidad.

Gráfico 13. Vivienda con fachada deteriorada, esquina de calles Jerónimo de Orozco y 20 de noviembre



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

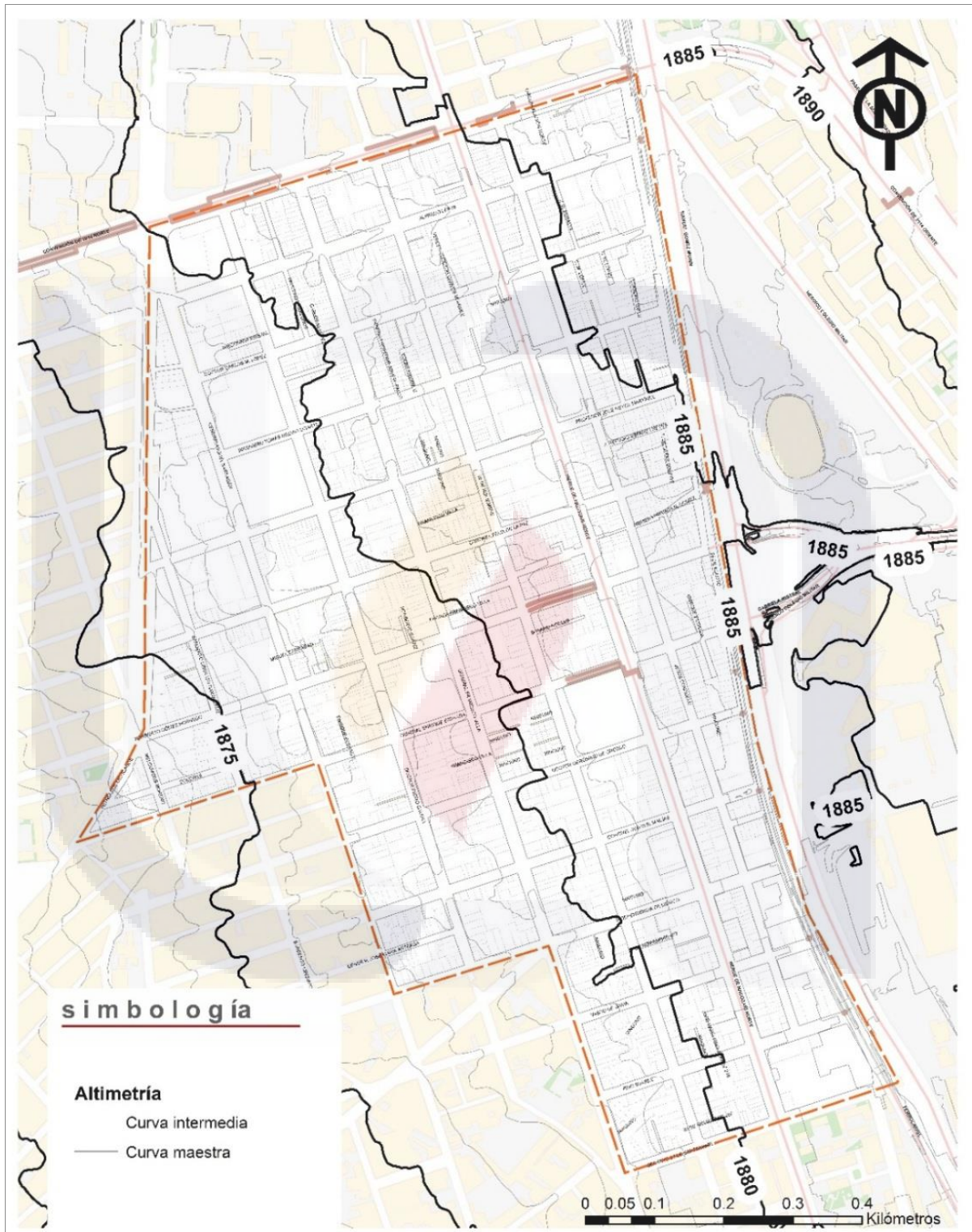
Entre los aspectos que hacen que una fachada sea considerada con regular o mala calidad se encuentran los graffitis, el desgaste de la pintura, el desgaste de la herrería o marcos de puertas y ventanas así como el desgaste propio de los muros, debido en algunos casos a la antigüedad de la edificación.

Imagen urbana

Se aprecia la topografía del área que ocupa este fraccionamiento en el plano correspondiente a la Altimetría, una ligera pendiente de orienta a occidente.



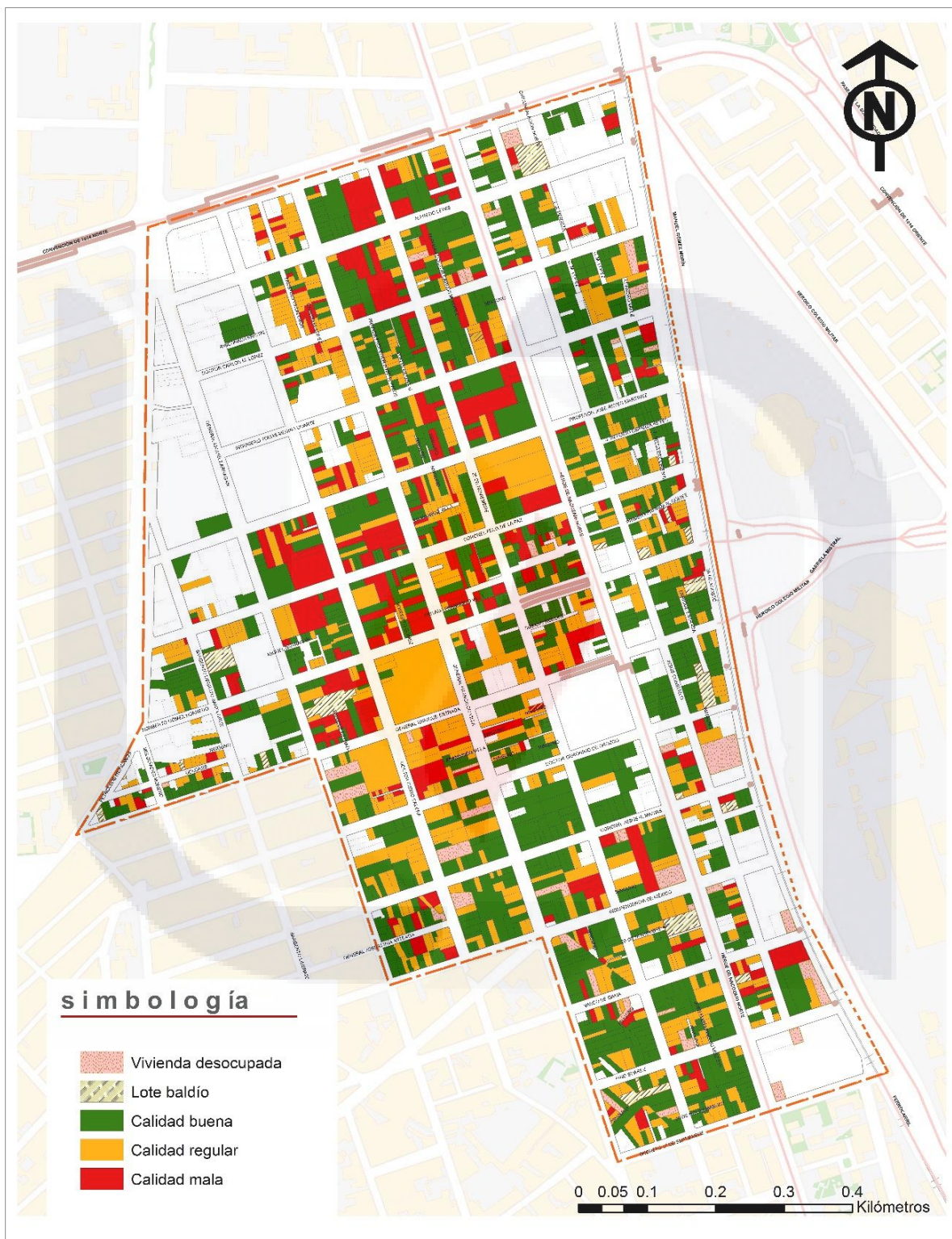
Gráfico 14. Colonia Gremial, altimetría. Curvas de nivel a cada 5 metros.



Fuente: Elaboración propia con información del Instituto Catastral, 2014



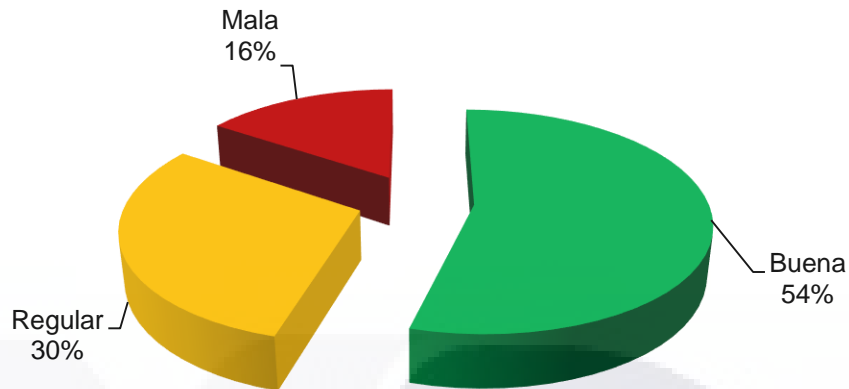
Gráfico 15. Colonia Gremial, calidad de fachadas en viviendas



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2015.



Gráfico 16. Calidad de las fachadas en vivienda, Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 201.

### Situación de la vivienda

Para los lotes habitacionales se identificaron tres clases: viviendas ocupadas, viviendas desocupadas y lotes baldíos.

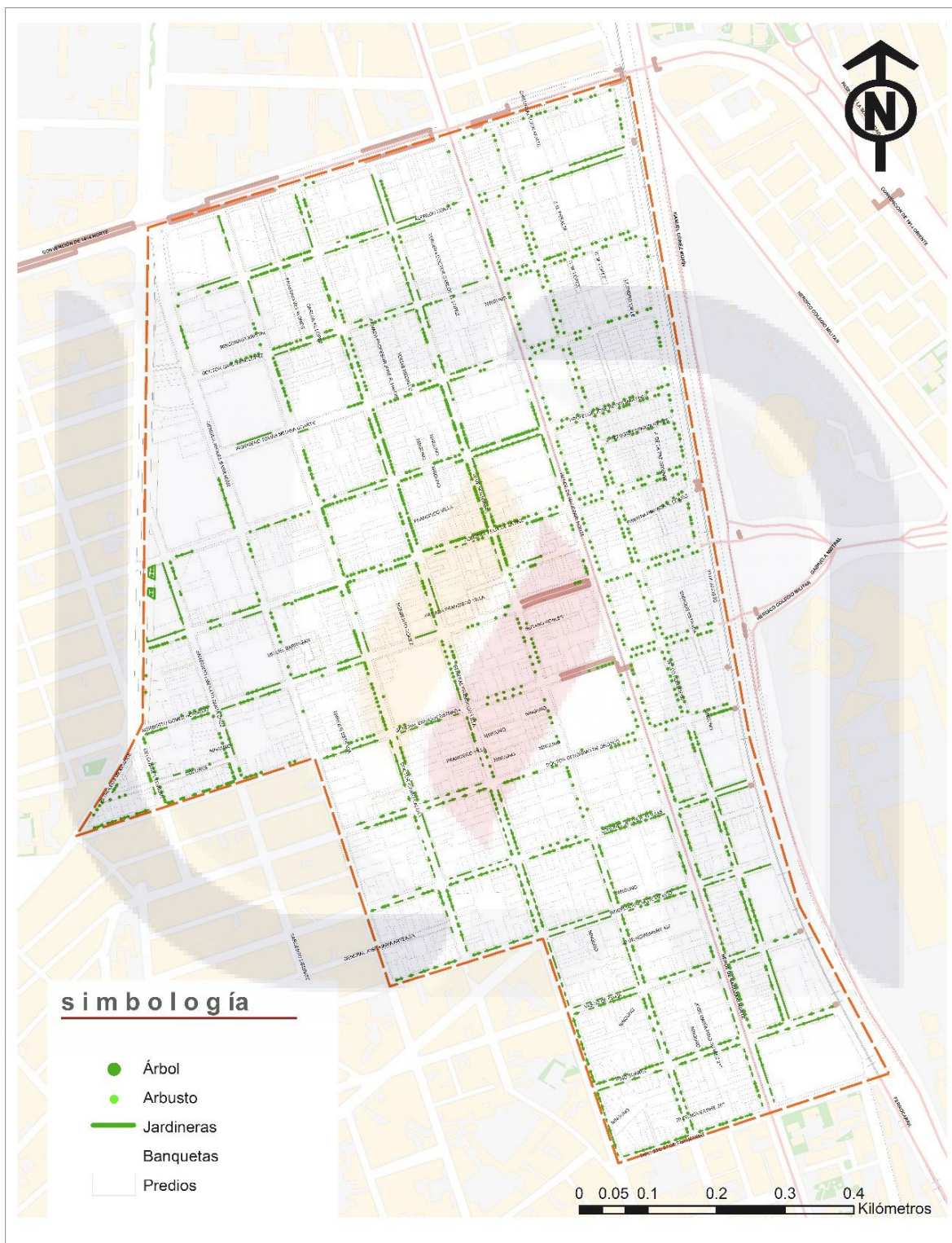
Las viviendas ocupadas son 2,074 mientras que las viviendas desocupadas son 42 y los lotes baldíos son 26.

Gráfico 17. Situación de los predios habitacionales en la Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Gráfico 18. Colonia Gremial, ubicación de árboles



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.



Gráfico 19. Colonia Gremial, ubicación de graffitis en muros



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Gráfico 20. Muro con graffittis, Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Gráfico 21. Jardinera con vegetación en calle Francisco Villa, Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.



Gráfico 22. Árbol sobre jardinera, Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

### **Descripción de los elementos del paisaje urbano**

- Postes: existen telefónicos, de semáforo, soporte para antena y de caseta telefónica. encontrándose a una distancia variable entre ellos.
- Alumbrado: las luminarias se encuentran a una distancia promedio de 42 metros entre cada una. En general se cuenta con buen alumbrado.
- Banquetas: Es posible encontrar banquetas de hasta 3.5 metros sobre las calles y avenidas de este fraccionamiento. En las calles locales de la sección entre Avenida Héroe de Nacozari y la vía del ferrocarril las banquetas disminuyen de sección pueden llegar hasta 1.5 metros de ancho. Siendo el mismo caso en la calle Gral. Miguel Barragán.
- Árboles: En este caso, todas las vialidades presentan arbolado y vegetación, exceptuando la calle Gral. Miguel Barragán, aunque este no es homogéneo en cantidad, distribución ni especies. Las vialidades que mayor arbolado presentan

sobre la banqueta son Héroe de Nacozari (primaria), Francisco Villa (colectora), Independencia de México, Coronel Félix de la Paz y Profesor José Reyes Martínez, que pueden ser consideradas subcolectoras, por su función.

- **Jardineras:** La Colonia Gremial presenta como particularidad en este apartado, ser una colonia con banquetas anchas, esto permitió que las jardineras y la misma banqueta se convirtieran en una extensión de las viviendas. Al contar con jardineras de buen tamaño, fue además posible, plantar especies grandes, con la consecuente creación de jardines frente a las viviendas, que en algunos casos se acompañan hasta de bancas y facilitan la convivencia entre vecinos.

Gráfico 23. Adaptaciones sobre las jardineras realizadas por los habitantes en la Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

- **Iglesias:** En la colonia existen dos iglesias, ubicadas en la parte central. La iglesia San Francisco de Asís sobre la calle Profesor José Reyes Martínez y la Iglesia Jerusalén sobre la calle Norberto Gómez Hornedo. Otra iglesia cercana pero externa



a la colonia es la de la Medallita Milagrosa, justo en los límites con la Colonia Gremial y por lo tanto, da servicio a una parte de la misma.

Gráfico 24. Iglesia San Francisco de Asís, Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

- Parques: No existen parques ni jardines vecinales al interior del fraccionamiento. El parque más cercano es el parque vecinal conocido como "el solar" que se ubica sobre la calle Francisco Villa, en la parte sur de la Colonia Gremial pero en el límite externo de esta.
- Camellones: La colonia en sus vialidades no presenta camellón, la única que lo tiene es la Avenida Héroe de Nacozari, que por su jerarquía y función dentro de la ciudad podría considerarse un eje vial.

Gráfico 25. Árboles y arbustos en la calle Francisco Villa, Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

## 2.2. FRACCIONAMIENTO MÉXICO

### Antecedentes

El fraccionamiento México surgió a mediados de la década de los años 1970, como una oferta de promotores particulares de suelo urbano para las clases populares. Correspondiente a la segunda etapa de gran industrialización en el Estado.

Se construyó en el acceso sur de la ciudad la llamada Ciudad Industrial, en el año de 1975, con una extensión de 224 hectáreas, para ubicar ahí 279 plantas industriales. Fue el inicio de un amplio corredor industrial que siguió desarrollándose hasta nuestros días. Franco, 2010, pág. 223.

La obtención de un espacio en donde vivir por parte de la población de escasos recursos en la ciudad de Aguascalientes se desarrolló por medio de variadas y opuestas opciones, que iban desde la polémica invasión de tierras a la oferta de promotores e inmobiliarios de fraccionamientos marginados de autoconstrucción, carentes de infraestructura y servicios. Franco, 2010, pág. 253.

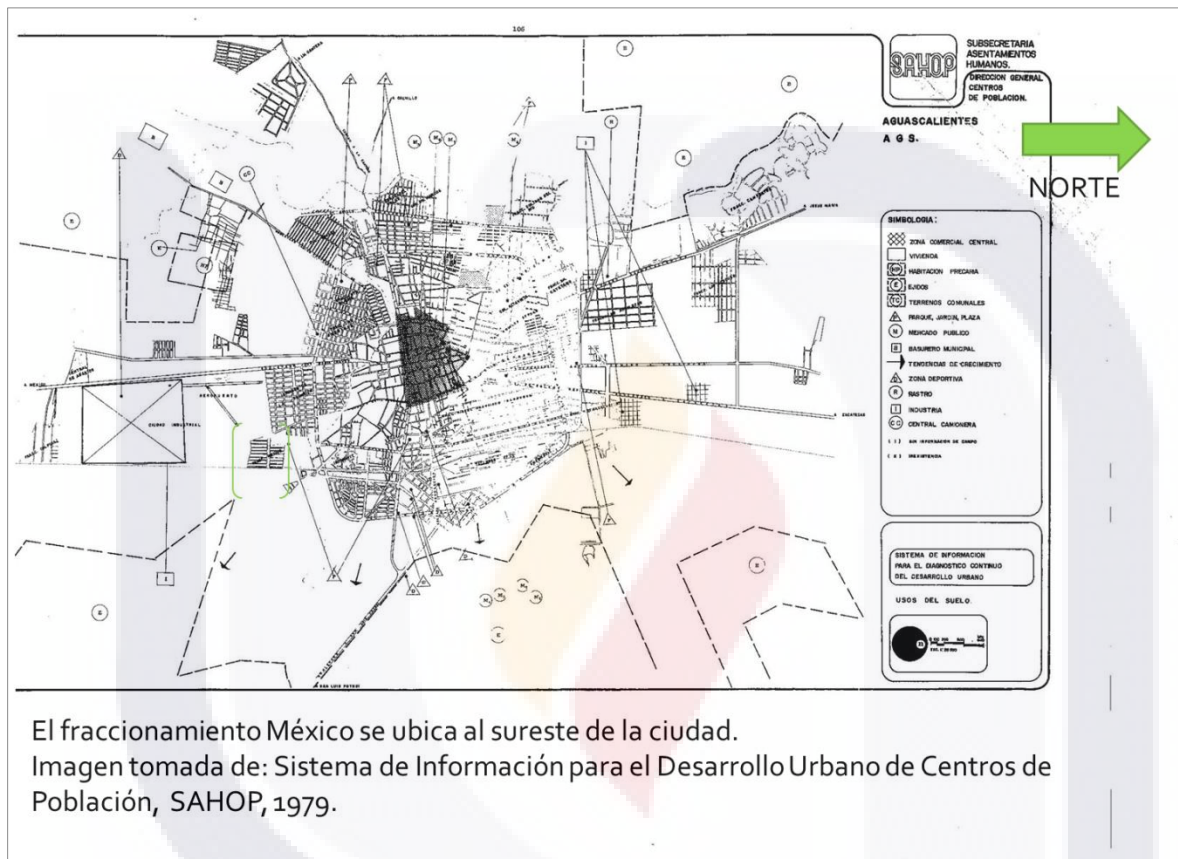
Este fraccionamiento se ubicó al sur oriente de la mancha urbana surgiendo como una respuesta a la demanda de lotes urbanizados para la población de escasos recursos y ofreciendo lo que la Ley Estatal de Fraccionamientos de diciembre de 1970 establecía en su artículo 10 del Capítulo I:

Los fraccionamientos habitacionales de tipo popular tendrán las siguientes características:

- a) Sus lotes no podrán tener un frente menor de 6.00m., ni una superficie menor a 90.00m<sup>2</sup>.
- b) Las obras mínimas de urbanización serán las siguientes:
  - I. Fuente de abastecimiento de agua potable y red de distribución.
  - II. Red de alcantarillado.
  - III. Red de electrificación para uso doméstico, a criterio de la Junta General de Planeación y Urbanización del Estado, y

IV. Guarnición de concreto y conformación de calles y banquetas. Gobierno del Estado de Aguascalientes, 1970, pág. 77.

Gráfico 26. Plan Director de la Ciudad en 1980



Fuente: Sistema de Información para el Desarrollo Urbano de Centros de Población, SAHOP, 1979

En el Plan Director Urbano de la Ciudad de Aguascalientes publicado en mayo de 1980, se preveía el crecimiento de la ciudad hacia el oriente tanto desde el norte, la salida a Zacatecas, en un semicírculo hasta el sur, anexando el área que ocupaba el antiguo aeropuerto al desarrollo urbano, ya que había quedado entre la zona residencial y la Ciudad Industrial.



El fraccionamiento México, que había surgido como un desarrollo aislado y sin vías de acceso directas, fue integrado con una gran avenida que lo cruza por el medio.

Durante las décadas de los años 80 y 90, la ciudad siguió creciendo a ritmo acelerado, construyéndose no solamente lo previsto en el Plan Director Urbano, sino también mucha otra infraestructura y desarrollos urbanos completos que no estaban indicados y que en algunos casos dieron como resultado graves problemas tanto de vialidad como de segregación, véase Ortiz Garza Alfredo, 1995.

En el caso que nos ocupa, el Fraccionamiento México, el cambio de uso de suelo y la segregación urbana son evidentes en las fotografías.

El fraccionamiento cuenta con 4, 436 habitantes, de los cuales 2,212 son hombres y 2,224 son mujeres.

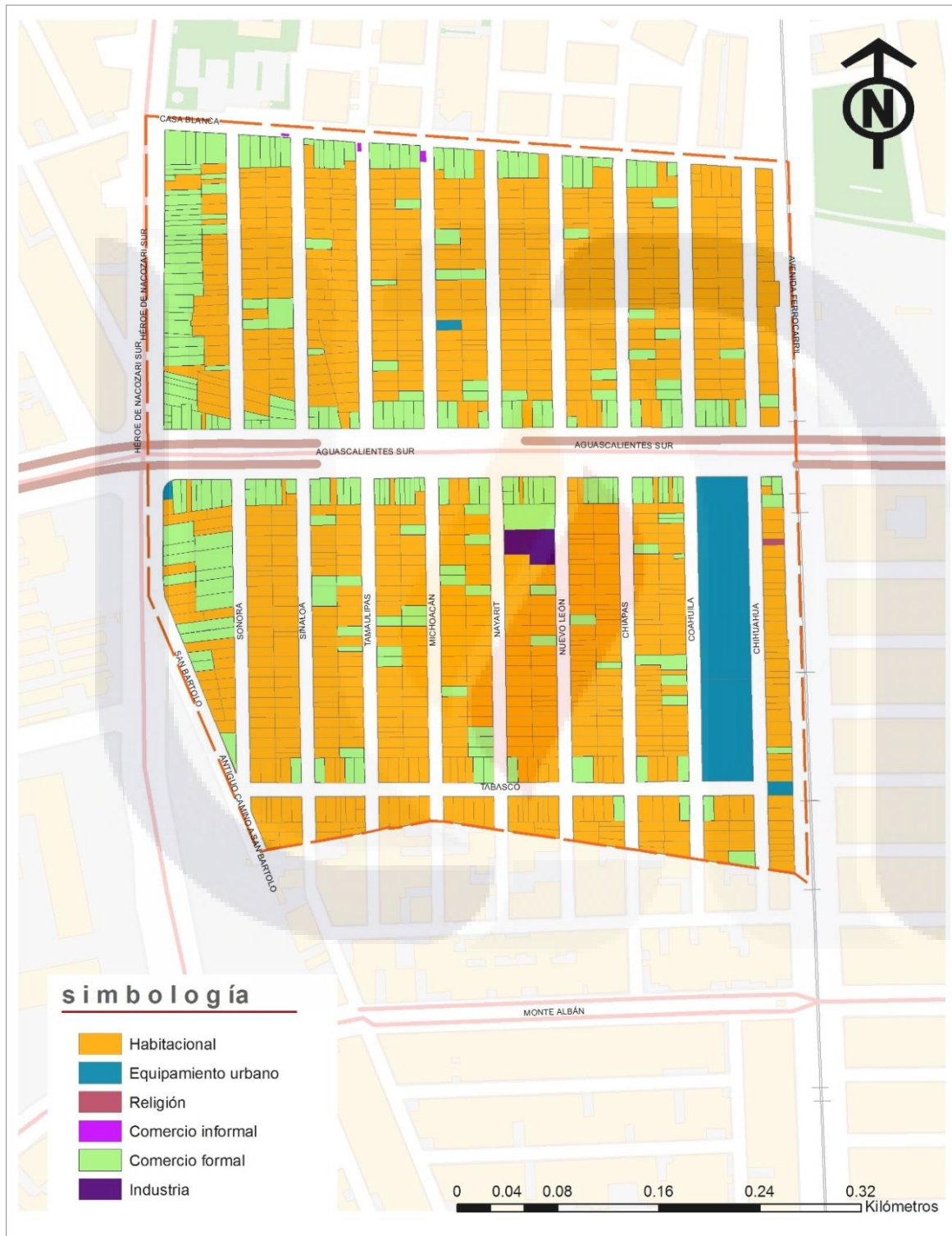
Gráfico 27. Avenida Aguascalientes, Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Usos del suelo

Gráfico 28. Fraccionamiento México, usos del suelo



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.



El uso de suelo predominante en este fraccionamiento es el habitacional, para el cual se contabilizan un total de 941 lotes con suelo únicamente habitacional, en segundo lugar le sigue el comercio formal con un total de 253 predios donde se da este uso, incluyendo en este conteo a los lotes habitacionales donde hay algún tipo de comercio.

Para equipamiento urbano únicamente se contabilizan cinco lotes, mientras que para la industria y la religión únicamente uno.

Tabla 2. Lotes por uso del suelo en el Fraccionamiento México

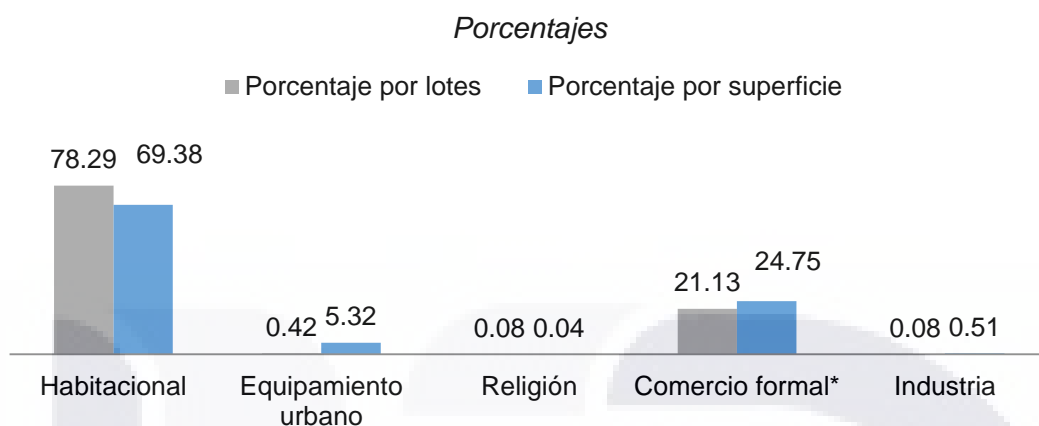
Uso del suelo	Cantidad	Superficie en has
Habitacional	941	13.18
Equipamiento urbano	5	1.01
Religión	1	0.01
Comercio formal*	253	4.70
Industria	1	0.10
Total	1,202	19.00

Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

El uso de suelo habitacional ocupa el 78.29% de la superficie total del fraccionamiento, esto sin considerar las vialidades. El comercio formal ocupa el 24.75% de la superficie mientras que el equipamiento ocupa el 5.32%, la religión el 0.04% y la industrial el 0.51%.

La gran mayoría de los predios ubicados en las cabeceras de manzana de la avenida Aguascalientes son de uso comercial y de servicios, prolongándose este uso a lo largo de algunas de las manzanas, véase plano de usos del suelo. Estos negocios no cuentan con estacionamientos y están en lotes de dimensiones muy reducidas, que no van de acuerdo a la sección de la Avenida (imagen 4). Lo mismo sucede a todo lo largo de la avenida Héroe de Nacozari y asimismo a lo largo de la avenida Casa Blanca, que es también límite con el fraccionamiento Ojo de Agua. Los martes se convierte esta misma avenida colectora, Casa Blanca, en sede del mercado sobre ruedas, impidiéndose la circulación de vehículos.

Gráfico 29. Lotes por tipo y superficie que representan, Fraccionamiento México

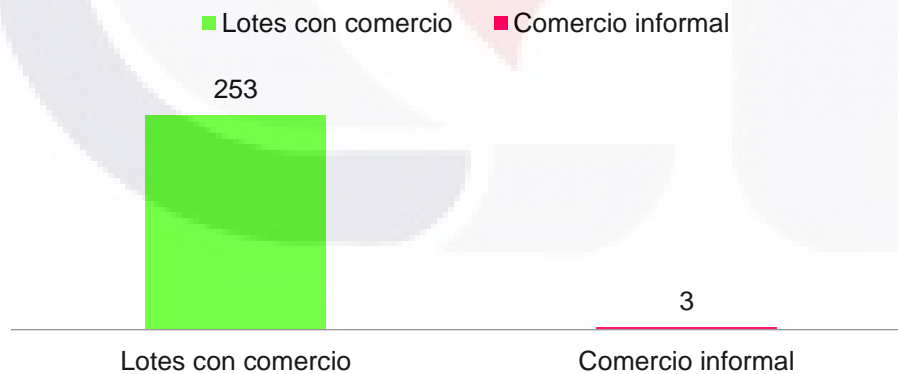


Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

### Comercio

Del comercio establecido en el fraccionamiento existen 256 unidades en total, de las cuales 253 se encuentran establecidas y 3 son ambulantes.

Gráfico 30. Comercio formal y comercio ambulante, fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

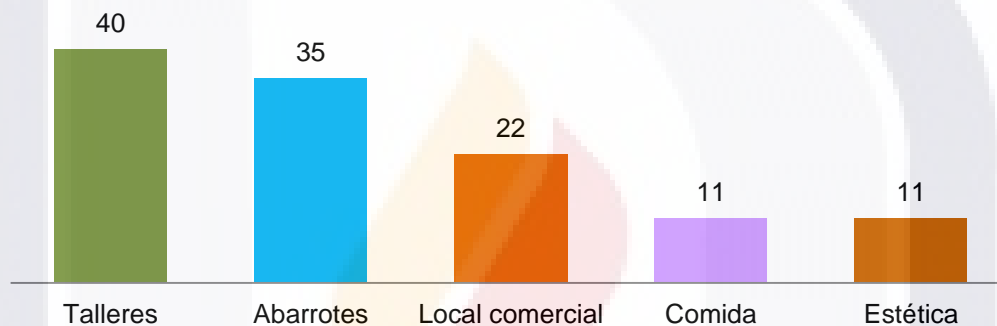
De estos 254 establecimiento destacan talleres, tiendas de abarrotes, locales de comida, estéticas, balconerías, refaccionarias, bodegas comerciales, papelerías, tiendas de ropa,

tortillerías, vulcanizadoras, ferreterías, consultorios médicos, fruterías, neverías, tiendas de novedades, papelerías, carpinterías, cerrajerías, cyber cafés, farmacias, entre otros, sumando un total de 71 clases diferentes.

El giro con mayor presencia en el fraccionamiento son los talleres, que suman un total de 40, seguidos de los abarrotes que son 35.

Los locales comerciales son 22, y los negocios de comida así como las estéticas son 11 en cada caso.

Gráfico 31. Cantidad de comercios predominantes por tipo, Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Gráfico 32. Diversificación del comercio sobre avenida Aguascalientes, Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Gráfico 33. Tianguis sobre calle Casa Blanca, Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

## **Actividades de la población**

El fraccionamiento atrae a personas de otros fraccionamientos por la gran cantidad de los servicios que se dan, principalmente los destinados al sector automotriz, como son de reparaciones y mantenimientos varios: pintura, llantas, mecánica, etc.; se puede además constatar la existencia de otros giros comerciales, así como también la existencia de tiendas de abarrotes.

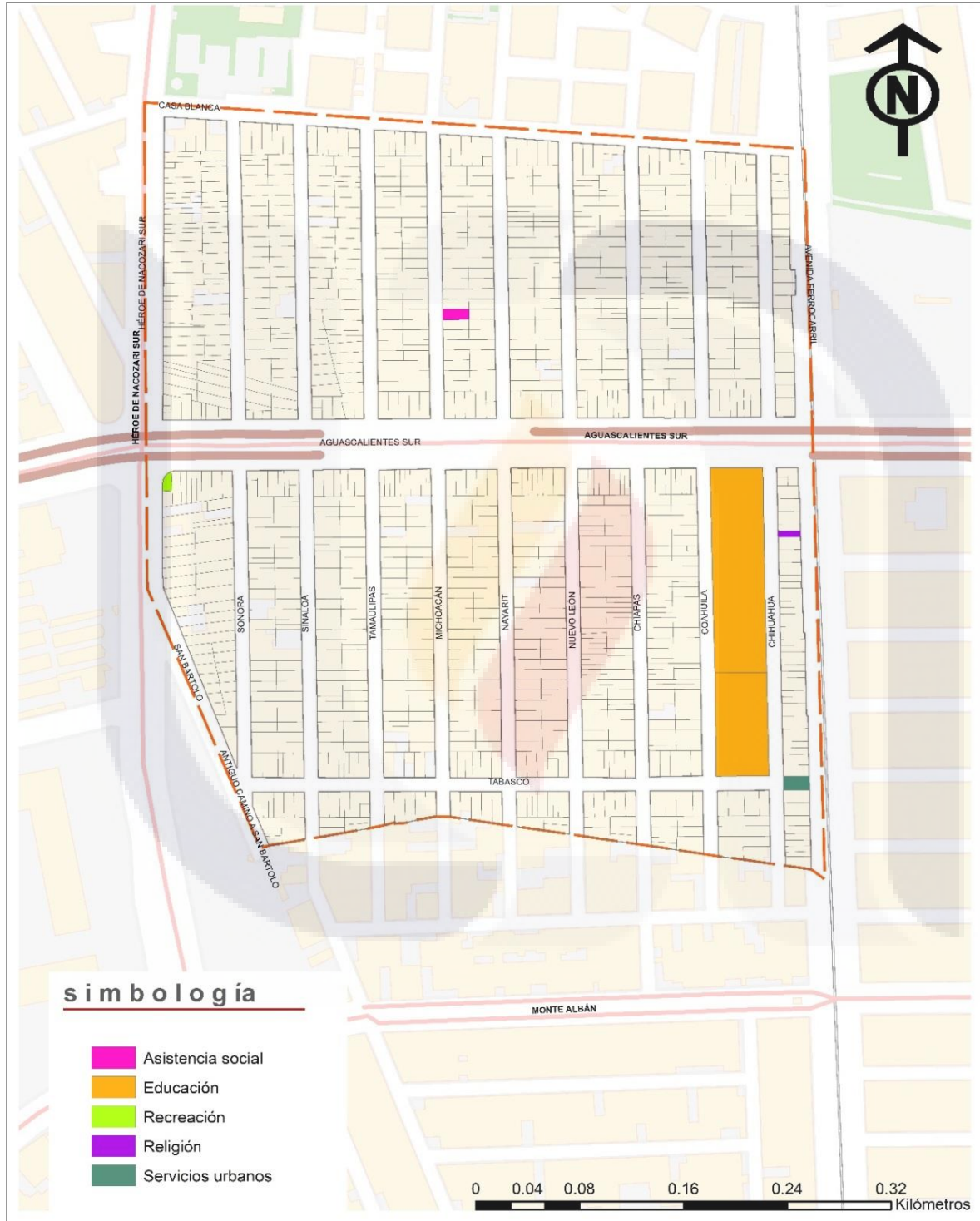
El mayor flujo de personas se da sobre la Avenida Aguascalientes Sur, tanto por la jerarquía de la misma como por la cantidad de comercio y servicios que se han instalado sobre la misma, le sigue en importancia la avenida Héroe de Nacozari, también con bastantes locales comerciales varios. Otra vialidad importante para el flujo de personas es la calle Casa Blanca, a donde la gente acude para la adquisición de víveres, los martes se da el mercado ambulante del tianguis. Siendo también una avenida con gran actividad comercial durante toda la semana.

Al interior del fraccionamiento en las calles locales es posible observar niños jugando por las tardes, sin embargo es de manera aislada y esto debido a que no hay dentro del mismo fraccionamiento un espacio para llevar a cabo estas actividades recreativas.



### Equipamiento urbano

Gráfico 34. Fraccionamiento México, equipamiento urbano.



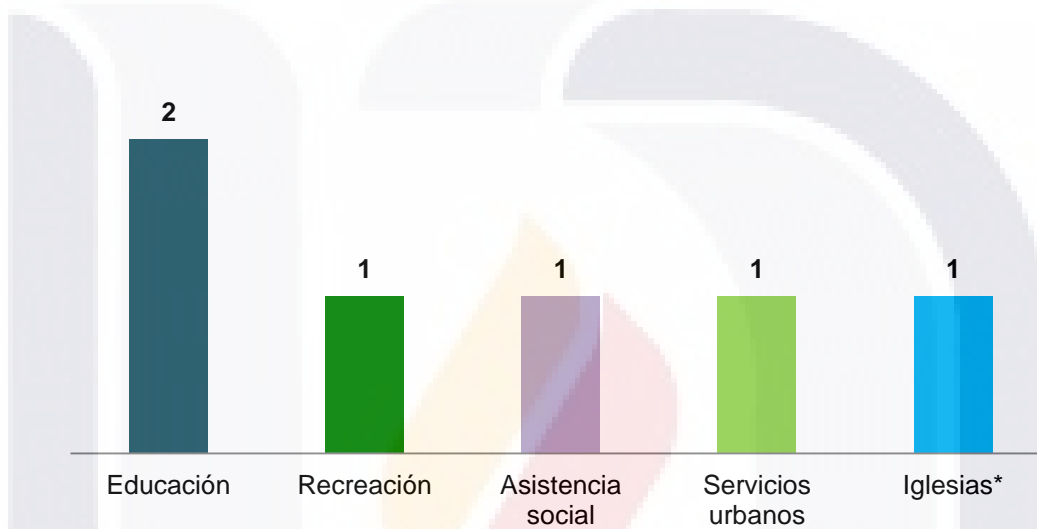
Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

El equipamiento en el fraccionamiento se encuentra distribuido de la siguiente forma:

En lo que a educación se refiere se cuenta con dos elementos, mientras que de recreación, asistencia social y servicios urbanos solo uno de cada uno.

Dentro de polígono se encuentra únicamente una iglesia no católica en una vivienda adaptada.

Gráfico 35. Cantidad de elementos de equipamiento urbano, fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

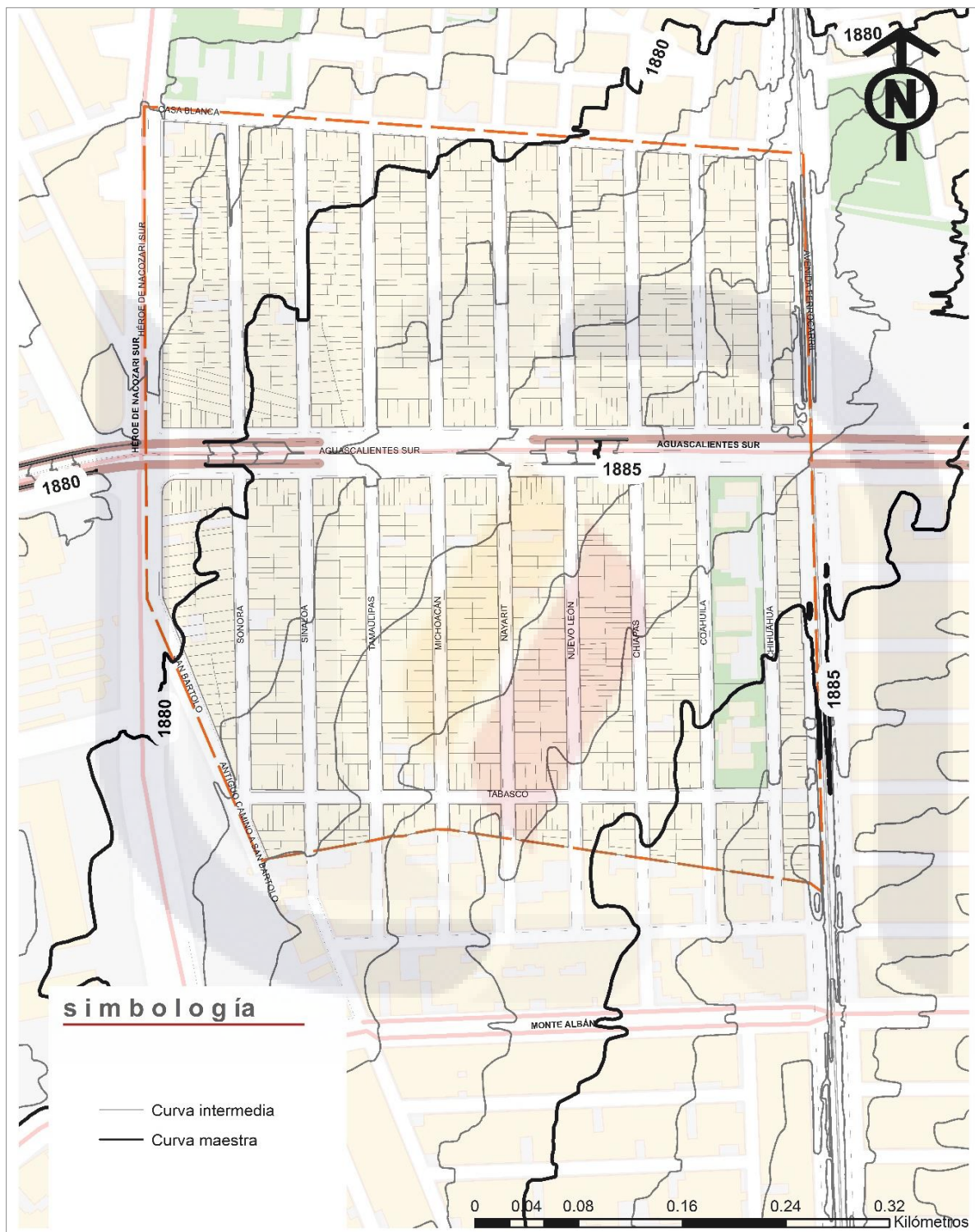
Fuente: elaboración propia. 2016.

**Imagen urbana**

Topografía

Al igual que la Colonia Gremial, el fraccionamiento México tiene una suave pendiente. En este caso, del sureste hacia el noroeste. Las aguas pluviales y en general los drenajes conducen hacia el arroyo que viene de la presa y parque del Cedazo.

Gráfico 36. Plano de Altimetría curvas cada cinco metros. Fraccionamiento México



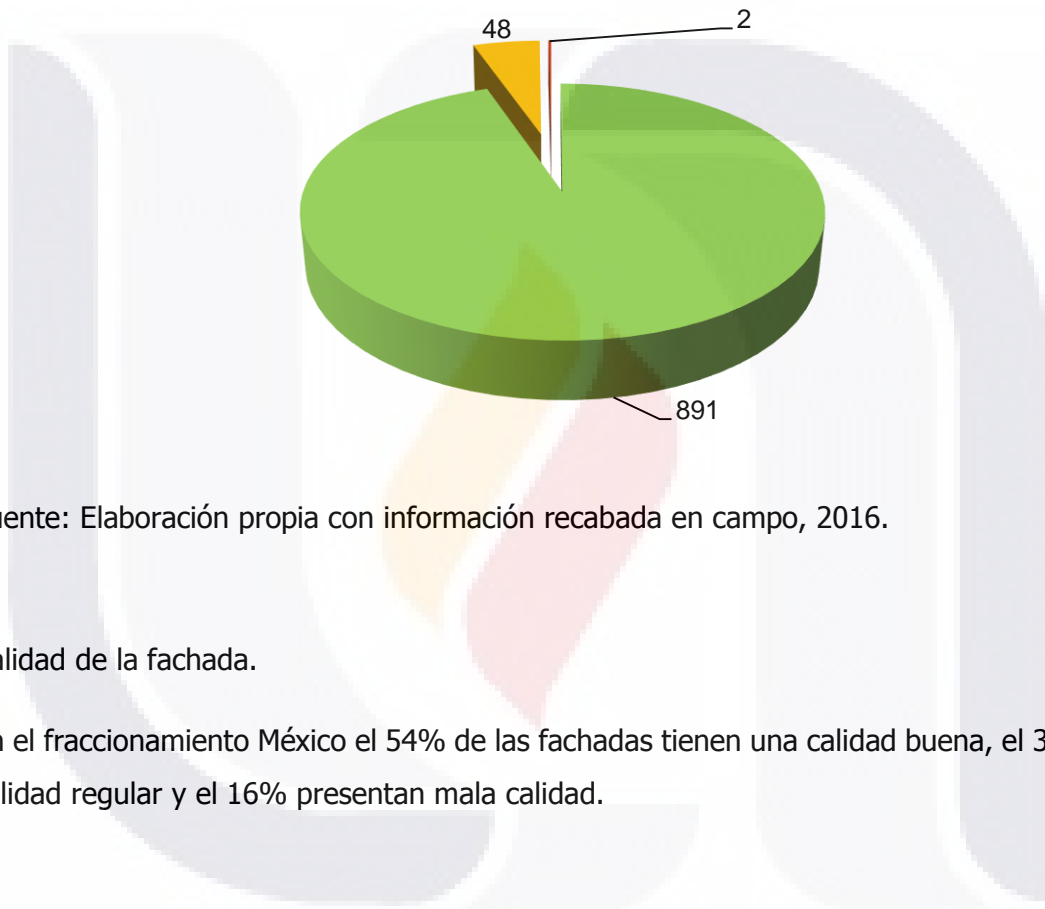
Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Situación de la vivienda

Existen en el fraccionamiento México 941 lotes habitacionales, de los cuales 891 son viviendas ocupadas, 48 viviendas desocupadas 2 son lotes baldíos.

Gráfico 37. Situación de los predios habitacionales, Fraccionamiento México

■ Vivienda ocupada    ■ Vivienda desocupada    ■ Lote habitacional baldío

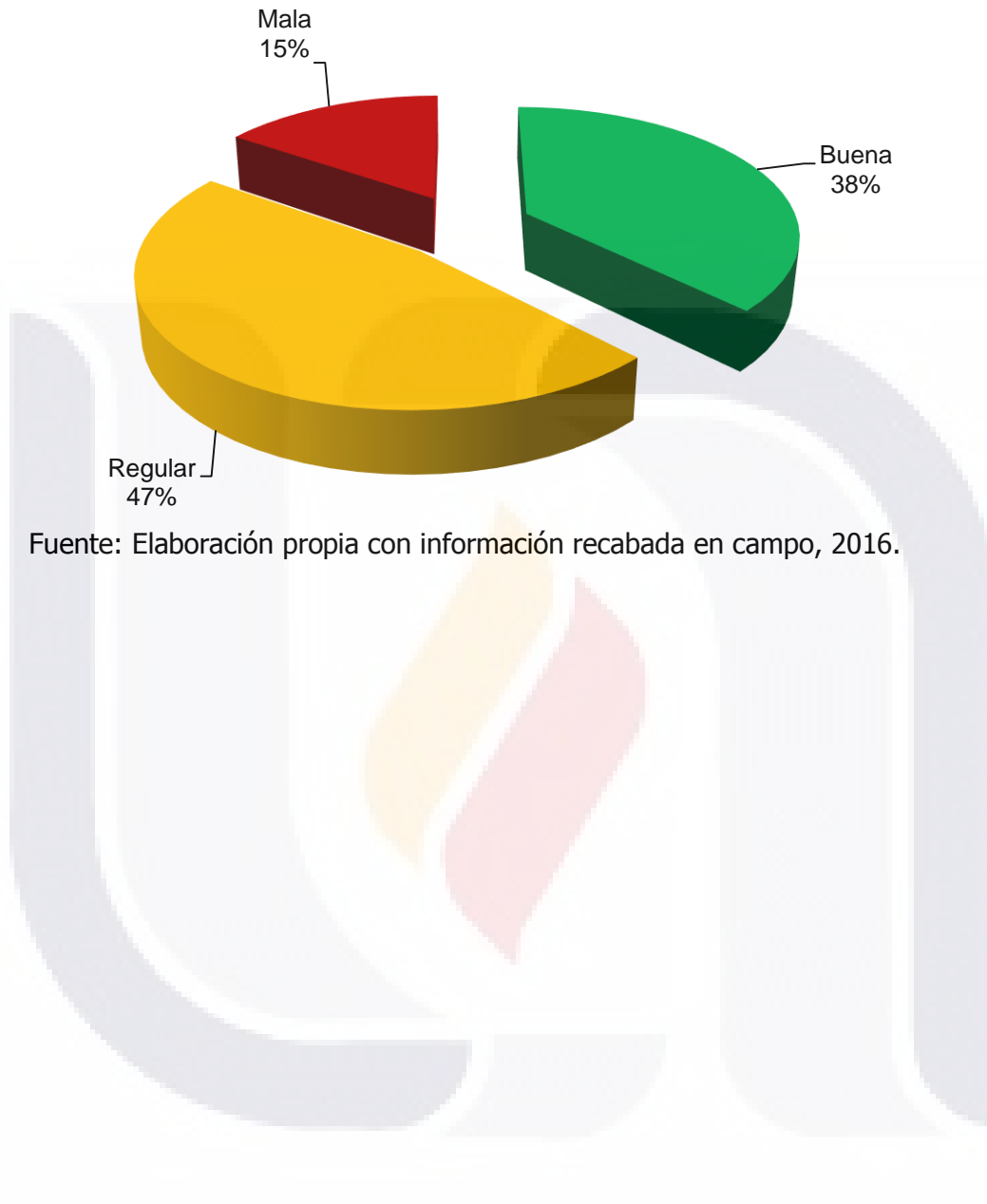


Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Calidad de la fachada.

En el fraccionamiento México el 54% de las fachadas tienen una calidad buena, el 30% una calidad regular y el 16% presentan mala calidad.

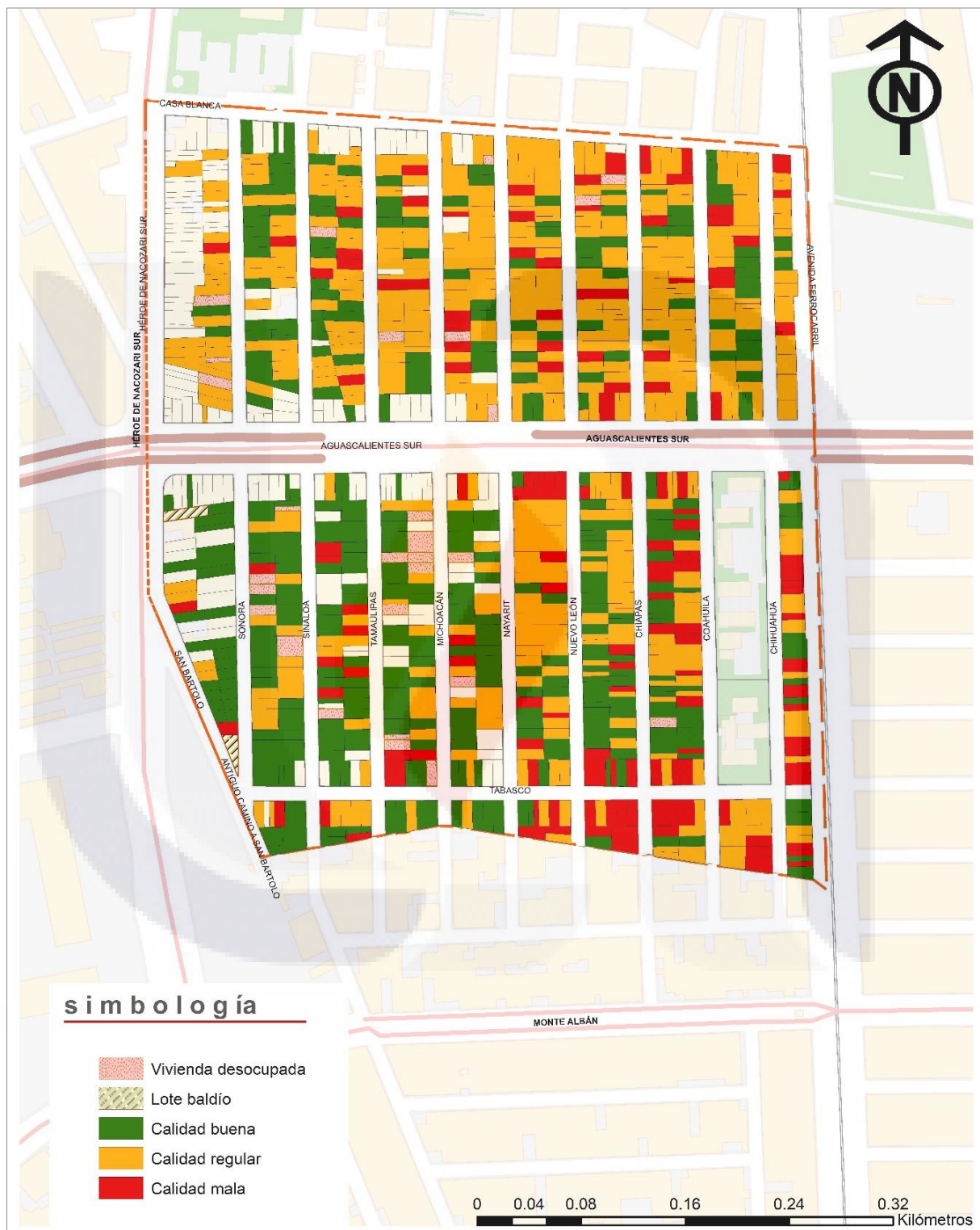
Gráfico 38. Calidad de la fachada en viviendas, Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

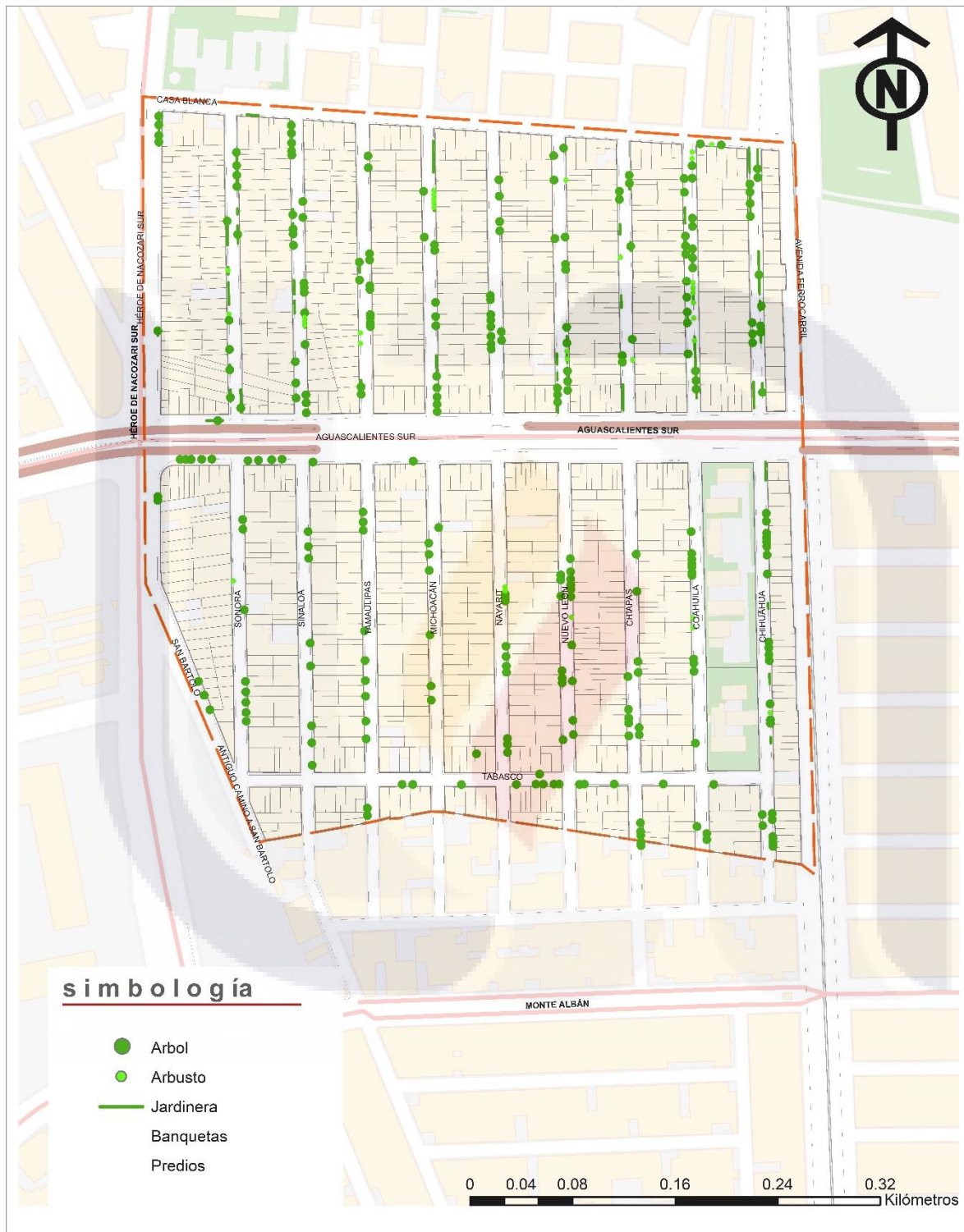


Gráfico 39. Fraccionamiento México, calidad de fachadas en viviendas



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Gráfico 40. Fraccionamiento México, ubicación de árboles, arbustos y jardineras



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

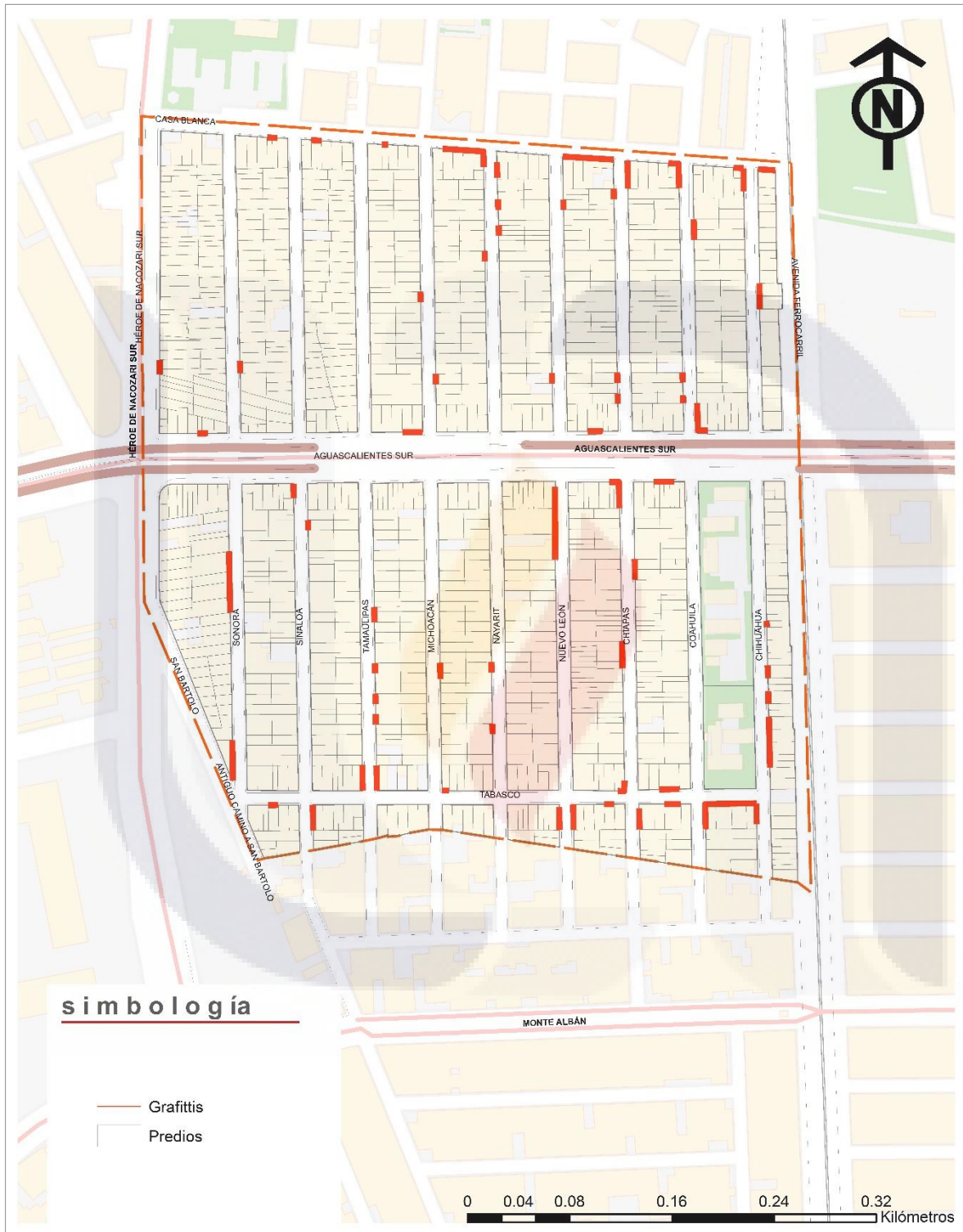
Gráfico 41. Vegetación sobre calle Coahuila, Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.



Gráfico 42. Fraccionamiento México, ubicación de graffiti en las fachadas



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Descripción de los elementos del paisaje urbano

- Postes: Existen un total de 161 postes (de poste telefónico, semáforo, antena, caseta telefónica) a una de distancia promedio de 47 metros.
- Alumbrado: hay en el Fraccionamiento México un total de 136 luminarias a una distancia promedio de 47 metros entre cada una. Se cuenta con buen alumbrado.
- Banqueta: En algunas secciones de la avenida Héroe de Nacozari y de la Avenida Aguascalientes (segundo anillo) se pueden encontrar banquetas de hasta 2.60 metros. Mientras que en las calles locales de 1.60 hasta 1.20 metros.
- Calles arboladas: En este fraccionamiento, todas las vialidades locales presentan arbolado, aunque este no es homogéneo, en cantidad, distribución ni especies, pues dependen mucho de los habitantes de la vivienda frente al cual se encuentre la existencia del mismo así como sus cuidados.
- Iglesia: Al interior del fraccionamiento solo existe una iglesia, sobre la calle Chihuahua, llamada Salón del Reino de los Testigos de Jehovah. Externo al fraccionamiento y colindando con los límites de este, se encuentra la iglesia católica "La Soledad de María", sobre la calle Casa Blanca.

Gráfico 43. Templo "la Soledad de María" sobre calle Casa Blanca en el límite del Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.



- Parques: Este fraccionamiento no cuenta con parque alguno en su interior, los parques más cercanos son el Jardín del Fraccionamiento Vistas del Sol II, el Jardín de la Colonia Ojo de Agua y el Jardín sobre Avenida Ayuntamiento, todos estos localizados en sus límites hacia el norte del fraccionamiento.
- Camellón: Al interior del fraccionamiento no existe ninguna vialidad con camellón, excepto la Av. Aguascalientes Sur, que también en su lugar presenta un paso vehicular superior. Sobre la avenida Héroe de Nacozari también hay un pequeño camellón.

Gráfico 44. Puente superior vehicular sobre avenida Aguascalientes, Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

## 2.3. FRACCIONAMIENTO MUNICIPIO LIBRE

### Antecedentes

Después de la gran devastación causada por un terremoto de la Ciudad de México en el año de 1985, se planteó una desconcentración de instituciones, dando como resultado la instalación del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, (INEGI), en la ciudad de Aguascalientes.

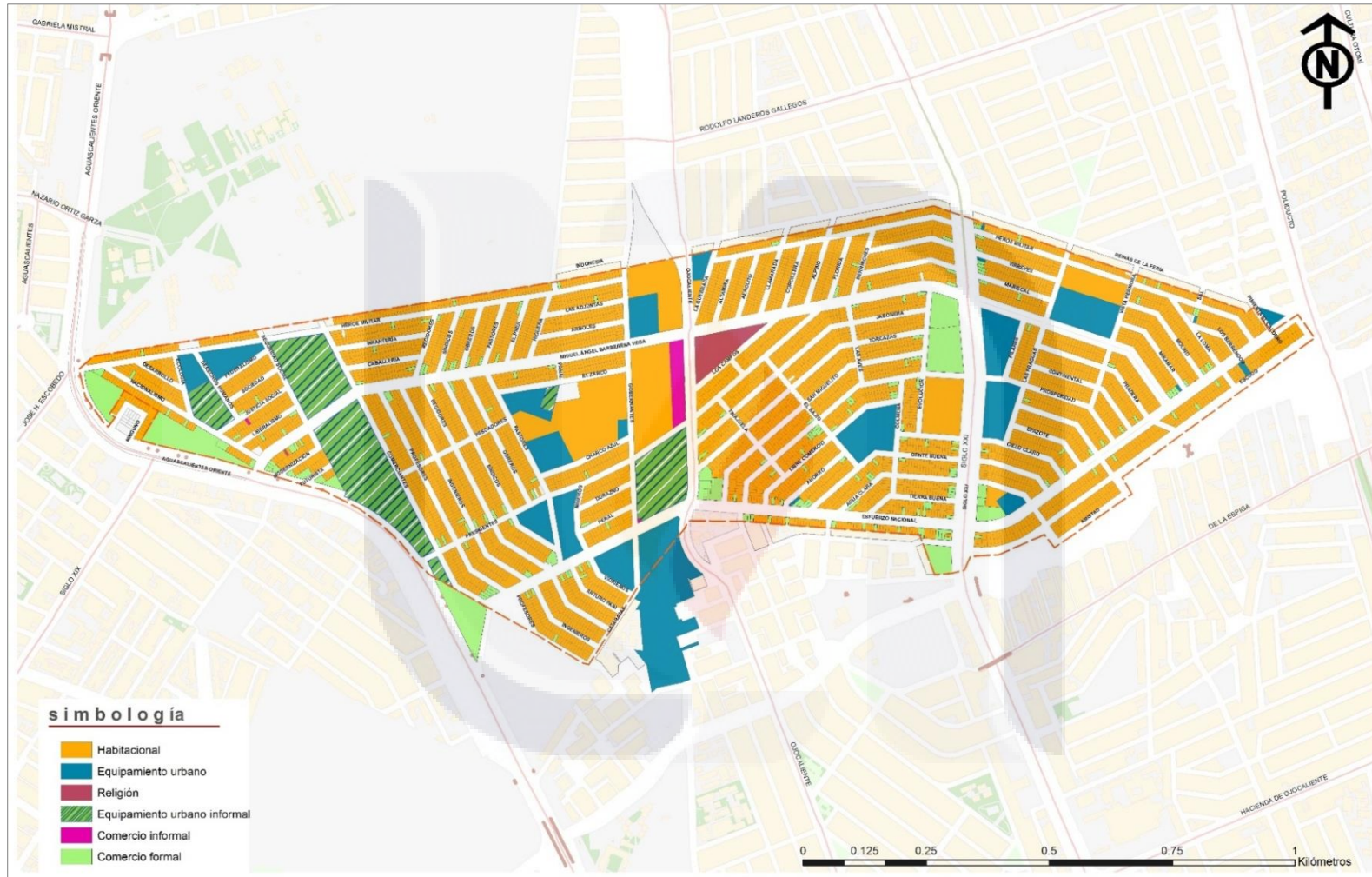
Los fraccionamientos populares impulsados en ese momento por la administración estatal tuvieron que recibir a los trabajadores del Instituto, que de manera inmediata fueron reubicados en esta ciudad. Dando como resultado la escasez de viviendas para los trabajadores de la industria y la demanda natural del incremento demográfico de la época.

A partir de finales de la década de 1980, el Estado a través, del Instituto de Vivienda se convirtió en un gran promotor de suelo urbanizado para la vivienda popular, surgiendo entre otros varios el fraccionamiento Carlos Salinas de Gortari, que actualmente lleva el nombre de Municipio Libre.

En contraposición con el fraccionamiento México, este, fue adecuadamente urbanizado y equipado de acuerdo a las políticas urbanas del Estado de Aguascalientes, facilitando la construcción y adquisición de vivienda para los acreditados por las instituciones gubernamentales y también por las instituciones bancarias.

**Usos del suelo**

Gráfico 45. Fraccionamiento Municipio Libre, usos del suelo



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Este fraccionamiento cuenta en la actualidad, según el censo del 2010, con 18,251 habitantes, de las cuales 9,394 son mujeres y 8,857 son hombres.

En este fraccionamiento el uso de suelo predominante es el habitacional con 5,112 predios, siguiendo el comercial formal con 210, el equipamiento urbano con 24 y la religión con dos predios.

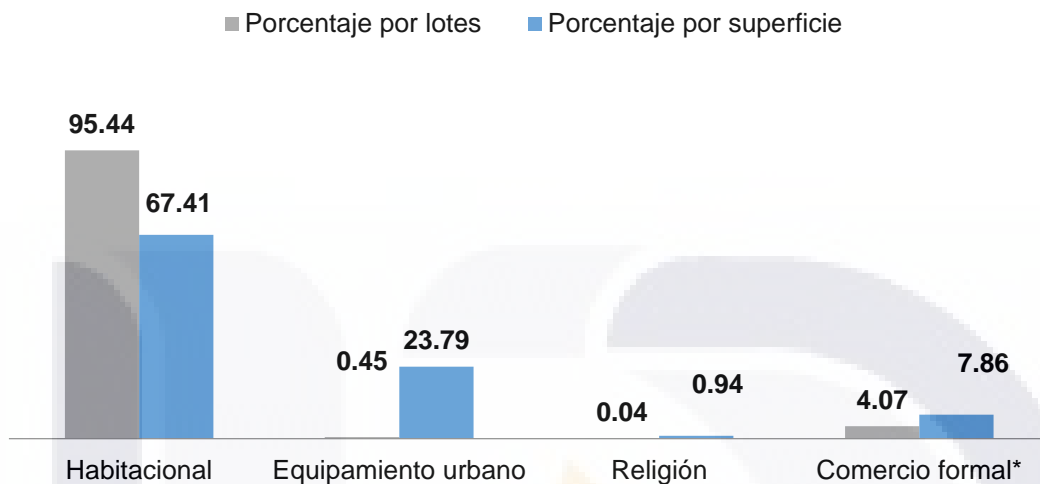
Tabla 3. Lotes por uso del suelo en el Fraccionamiento Municipio Libre

Uso del suelo	Cantidad	Superficie en has
Habitacional	5,112	51.50
Equipamiento urbano	<b>24</b>	18.17
Religión	<b>2</b>	0.72
Comercio formal*	<b>210</b>	6.00
<b>Total</b>	<b>5,356</b>	76.40

Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

En lo que a superficie ocupada por uso el suelo se refiere, el uso habitacional es el predominante con un 67.41%, en segundo lugar se encuentra el equipamiento urbano con un 23.79%, en tercer lugar el comercio establecido, el cual ocupa el 7.86% y por último la religión, que en este caso está representado por dos iglesias que en total ocupan el 0.94% de la superficie del fraccionamiento, sin contar vialidades.

Gráfico 46. Lotes por tipo y superficie que representan, Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

### Equipamiento urbano

El subsistema de equipamiento urbano predominante es la educación, con 13 elementos en el fraccionamiento, en el que se incluyen escuelas públicas así como particulares; los elementos que le siguen con mayor presencia son el deporte y los servicios urbanos con ocho elementos cada uno.

### Actividades de la población

Dentro de las actividades que la población realiza en estos espacios, se pueden clasificar en dos tipos: las que son fijas dentro del mismo espacio y aquellas de tránsito sobre el espacio.

Dentro del primer grupo se encuentran niños jugando en los columpios, personas corriendo, personas ingiriendo alimentos. Por las tardes y sobre todo los fines de semana se observan jóvenes jugando fútbol.

En el segundo grupo común encontramos, principalmente, el cruce de las personas que salen del trabajo, niños que salen de la escuela y van camino a sus hogares, personas que



van de regreso a su vivienda después de haber comprado víveres, así como algunos autos que cruzan directamente sobre el espacio baldío.

Algunas áreas recreativas corresponden a zonas de restricción por el paso de las líneas de alta tensión. En las áreas recreativas del fraccionamiento, tanto aquellas dotadas por el municipio como aquellas que la población ha adaptado sobre los espacios baldíos de las áreas de restricción bajo las líneas de alta tensión, es posible observar que el mobiliario (dotado por municipio o adaptado por la población) presenta de manera general una falta de mantenimiento, sobre todo los juegos infantiles y la trota-pista que se encuentra en malas condiciones, pues además del desgaste normal por uso, presenta signos de maltrato y descuido.

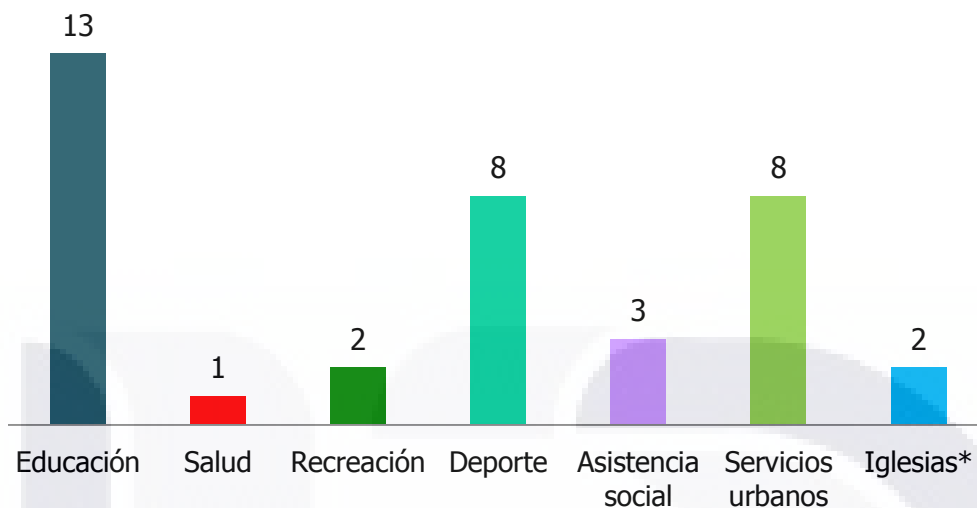
Por las mañanas también es común observar que por estas zonas atraviesan madres de familia que acuden a llevar alimentos a sus hijos a las diferentes escuelas que hay en la zona.

Algunas zonas de las áreas de restricción son utilizadas como tiradero de escombros y como exhibición y venta de materiales de construcción.

En otros puntos se han aprovechado estos espacios como estacionamiento para autos, todo lo anterior considerando que estas áreas no son aptas para la urbanización no solo por las líneas de alta tensión, sino también por el gran desnivel que presentan los terrenos en cuestión.

Así mismo, se puede observar en ciertos horarios, sobre todo por las tardes, personas descansando bajo el monumento a Jesús Terán, lugar que cuenta con una extensa panorámica de gran parte de la ciudad.

Gráfico 47. Elementos de equipamiento urbano, Fraccionamiento Municipio Libre



\*Aunque no son elementos de equipamiento urbano, se toman en cuenta como elementos de la cultura de los habitantes.

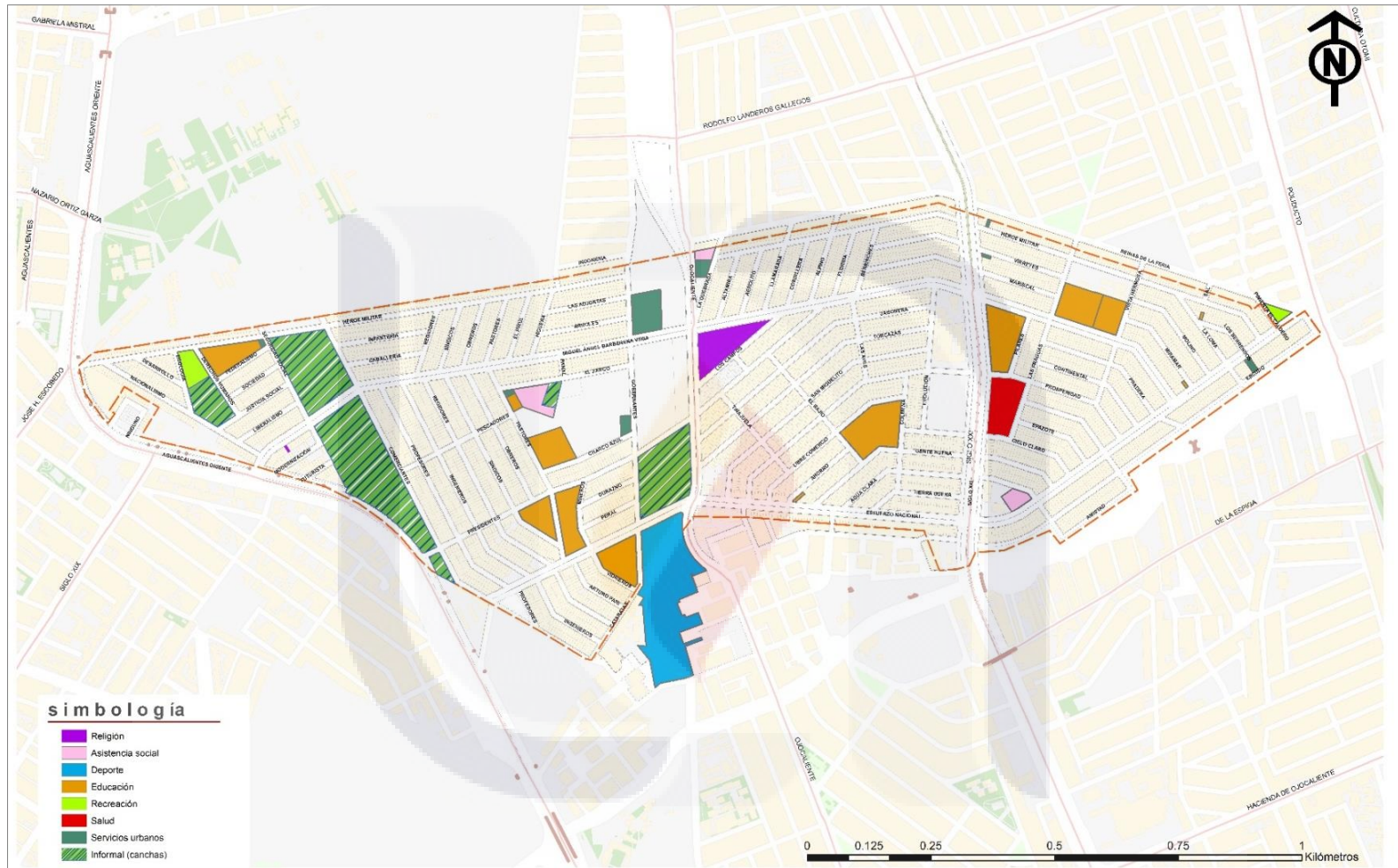
Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Gráfico 48. Ejemplo del deterioro de los juegos en las áreas de equipamiento urbano, Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Gráfico 49. Fraccionamiento Municipio Libre, elementos de equipamiento urbano



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.



**Imagen urbana**

Gráfico 50. Calidad de fachadas, Av. Miguel Ángel Barberena, Municipio Libre



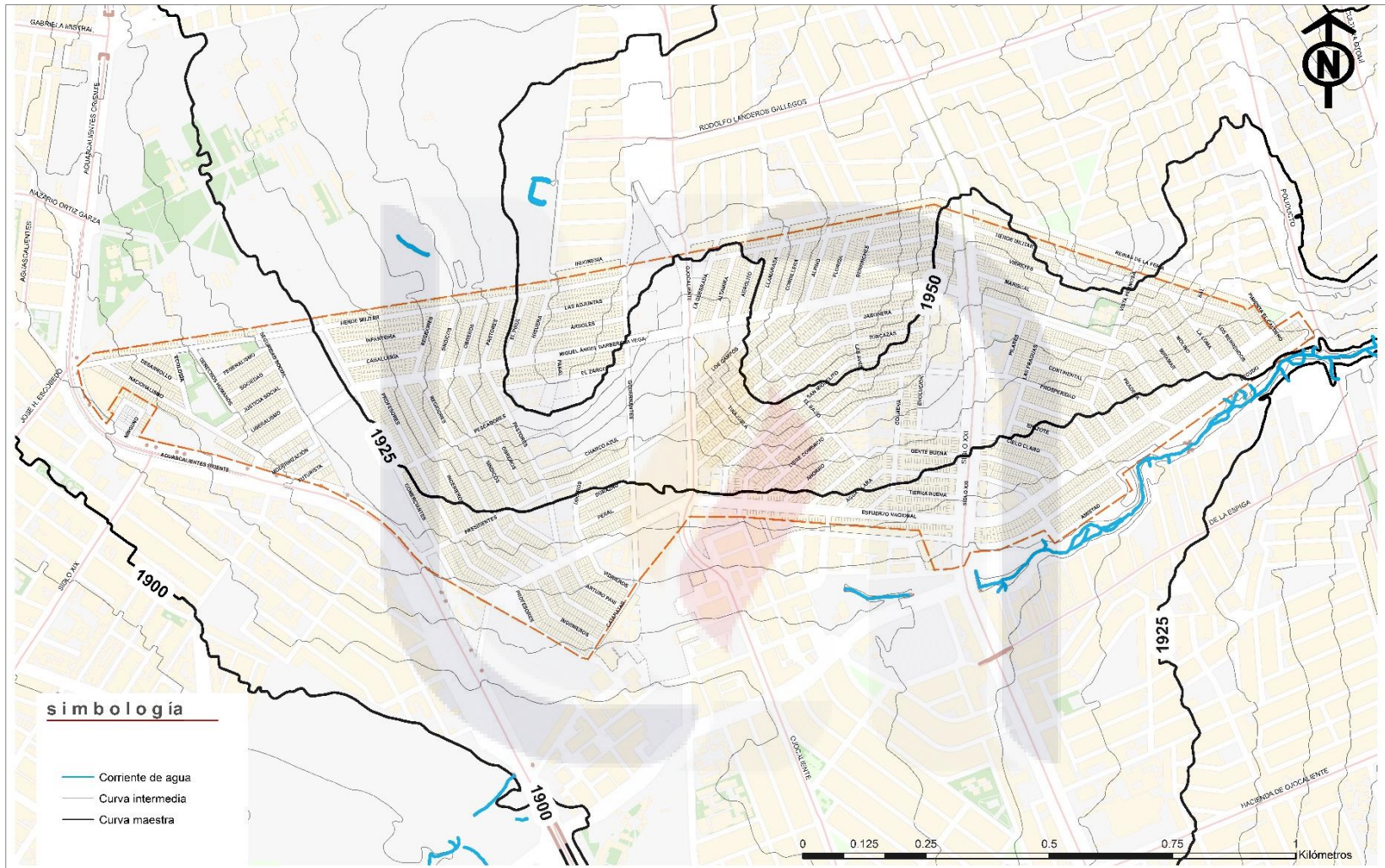
Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Gráfico 51. Graffiti en muros y fachadas, calle Evolución, Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Gráfico 52. Fraccionamiento Municipio Libre, altimetría



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.



Como característica especial del fraccionamiento es el de ocupar una superficie muy accidentada, se ubica en los lomeríos del oriente de la ciudad. Véase imagen.

Gráfico 53. Fraccionamiento Municipio Libre, área de recreación informal



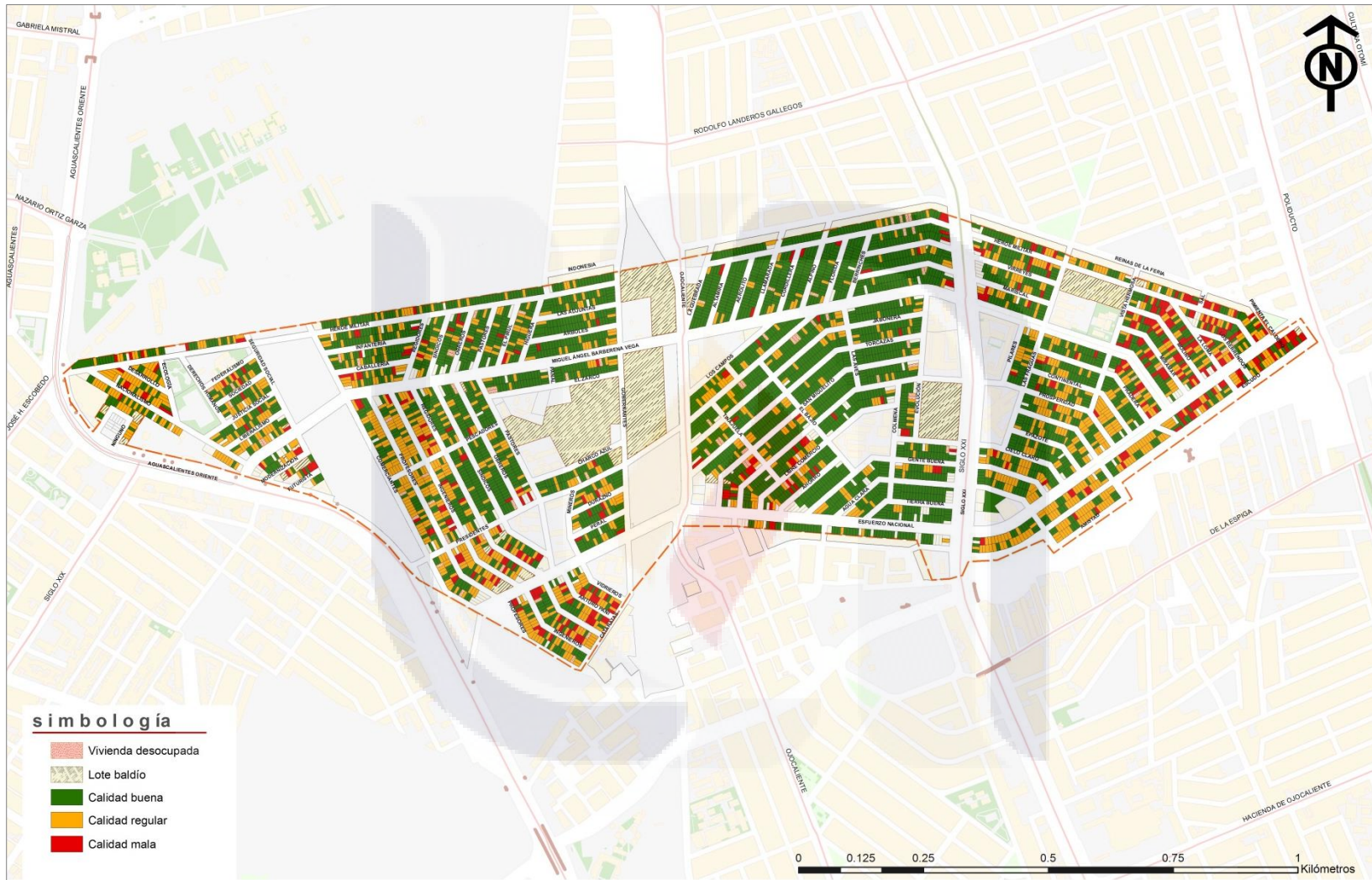
Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Gráfico 54. Fraccionamiento Municipio Libre, líneas de alta tensión



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Gráfico 55. Fraccionamiento Municipio Libre, calidad en las fachadas de viviendas

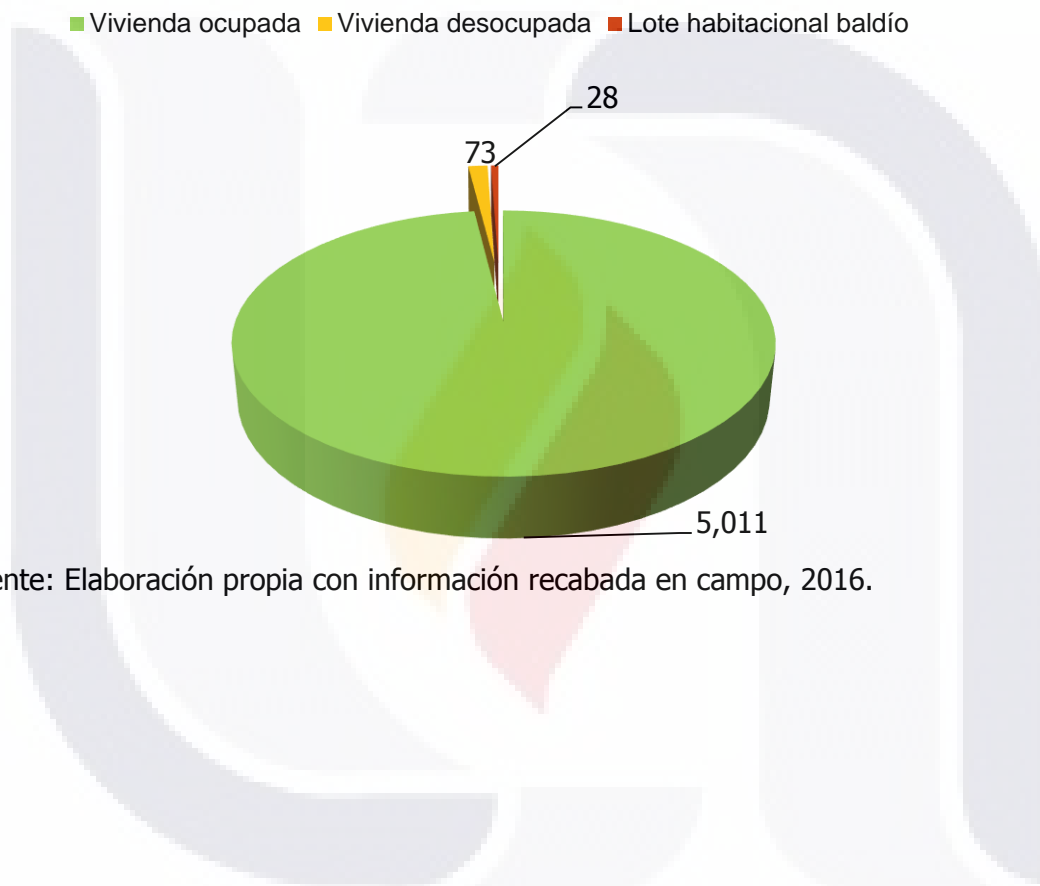


Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

**Situación de la vivienda**

De los 5,112 predios en el fraccionamiento, 5,011 son viviendas ocupadas, 73 corresponden a viviendas desocupadas y 28 a lotes baldíos.

Gráfico 56. Situación de los predios habitacionales, fraccionamiento Municipio Libre



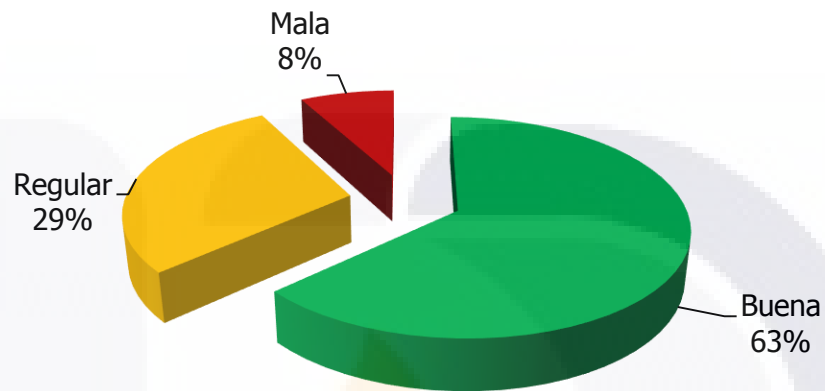
Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.



### Calidad de la fachada

Calidad de las fachadas se encuentra distribuida de la siguiente forma: el 63% presenta una calidad buena, el 29% una calidad regular y el 8% una calidad mala.

Gráfico 57. Calidad de la fachada en viviendas, fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

Gráfico 58. Diversidad en los diseños y acabados en las fachadas de las viviendas, Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.



## Elementos del paisaje urbano

- Postes: Existen en el polígono del fraccionamiento Municipio Libre postes telefónicos, de semáforo, soporte para antena y de caseta telefónica, a una distancia promedio de 34 metros entre cada uno.
- Alumbrado: las luminarias están a una distancia promedio de 35 metros entre cada una. Hay buen alumbrado en general.
- Banqueta: Las banquetas en algunos casos alcanzan hasta 2 metros de ancho sobre vialidades principales y hasta 1.3 metros en vialidades locales.
- Árboles: todas las vialidades presentan árboles, excepto aquellas en las inmediaciones de las áreas de restricción.

Las vialidades principales (Miguel Ángel Barberena y Siglo XXI) no presentan arbolado sobre las banquetas frente a las viviendas, sin embargo, si lo tienen sobre el camellón.

La calle Esfuerzo Nacional, que funge también como vialidad primaria, es las que mayor arbolado presenta sobre la banqueta y sobre el camellón.

Cabe señalar que aunque todas las vialidades locales presentan arbolado, este no es homogéneo, ni en cantidad, especies ni distribución.

- Jardineras: En este fraccionamiento originalmente todas las banquetas contaban con jardinera, no obstante, con el paso del tiempo y según las necesidades de cada adquirente de vivienda, estas se eliminaron rellenándolas con concreto en la mayoría de los casos, para facilitar el acceso de los vehículos a las cocheras y en el caso de las vialidades con mayores pendiente, para la creación de rampas para este mismo fin. Solo quedan aproximadamente un 30% de jardineras.

En los casos en los que se conservó la jardinera, se puede observar que el uso que se le da a cada una es variable, pues existen casos donde son inutilizadas y únicamente hay tierra o vegetación silvestre, lo que evidencia descuido o abandono, y en otros casos es posible observar árboles de gran tamaño acompañados de arbustos de varias y especies así como pasto.

- Iglesia: El fraccionamiento cuenta con dos iglesias en su interior, la iglesia más grande de Santo Domingo Savio (católica), se encuentra en la parte central del fraccionamiento sobre la Av. Miguel Ángel Barberena, mientras que la segunda (no

católica) es más pequeña y se localiza sobre la misma avenida al poniente del fraccionamiento.

- Parques: Al poniente del fraccionamiento, sobre la calle Héroe Militar se encuentra el parque Municipio Libre, que es municipal. Colindando con el fraccionamiento se encuentra La Línea Verde.

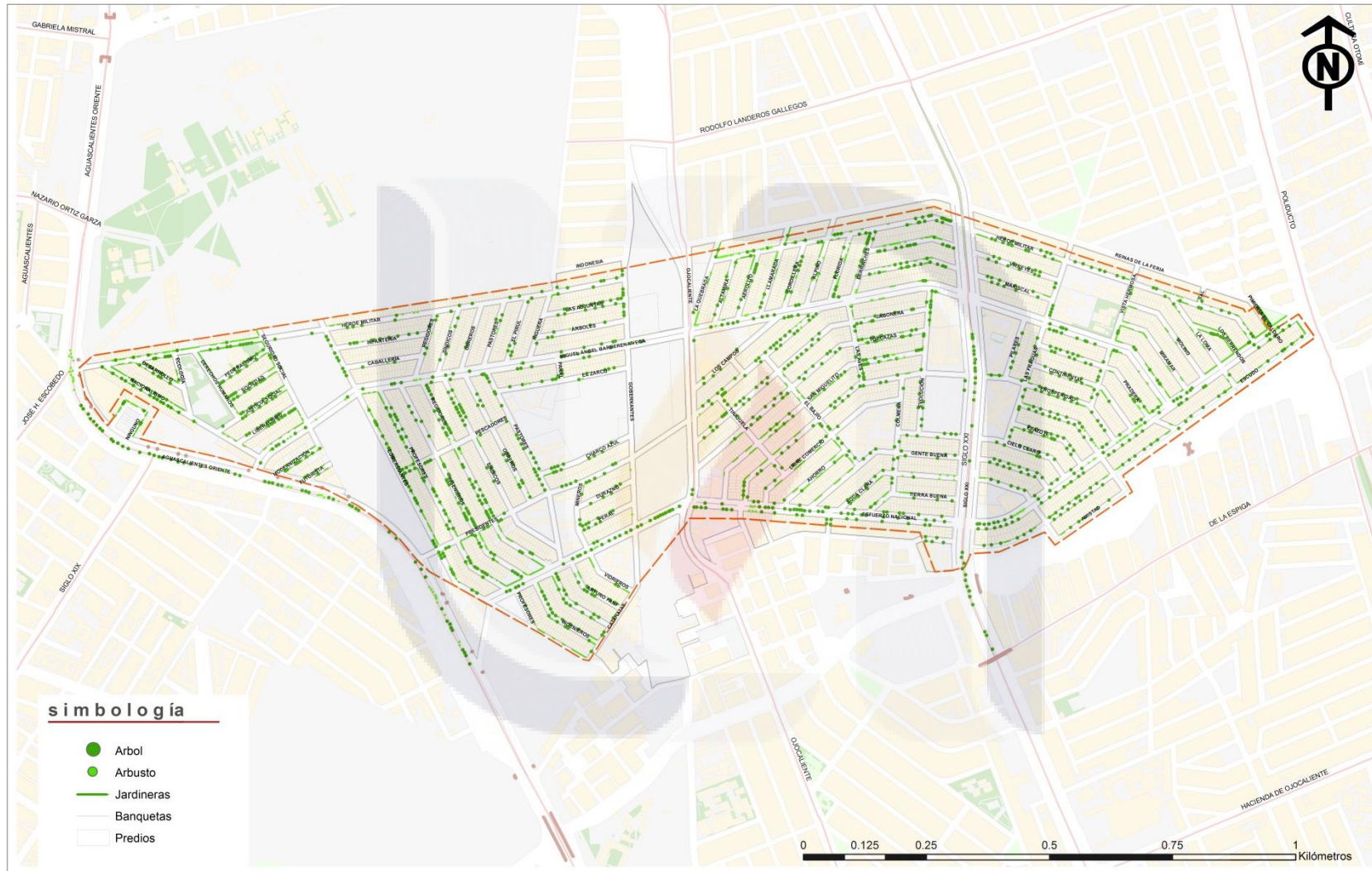
Gráfico 59. Ocupación de las áreas de restricción por líneas de alta tensión, Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2013.

- Camellones: En este fraccionamiento las vialidades que presentan camellón son Av. Aguascalientes Oriente, Esfuerzo Nacional Avenida Ojocaliente, Siglo XXI y Miguel Ángel Barberena Vega.

Gráfico 60. Fraccionamiento Municipio Libre, árboles y jardineras



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.







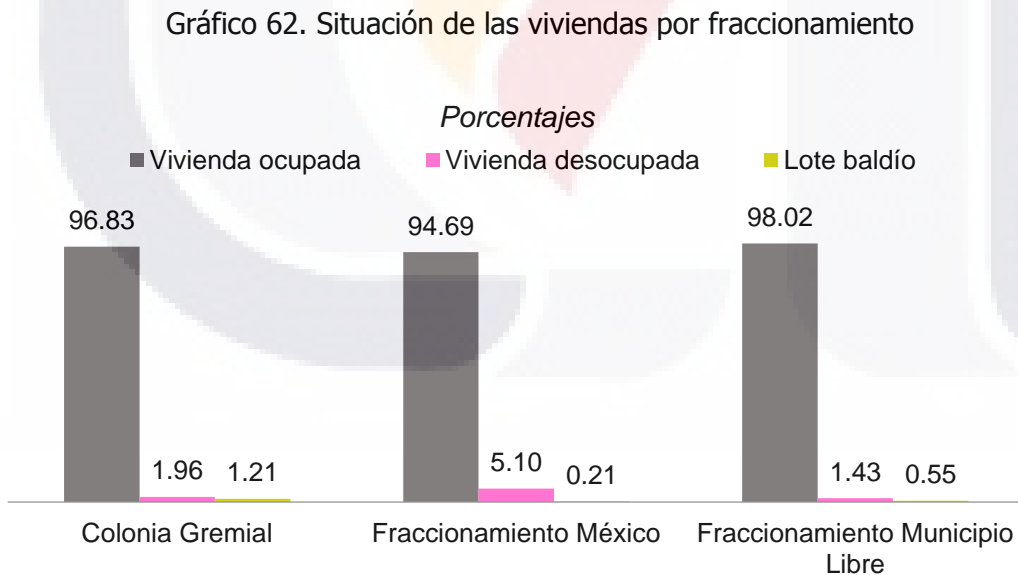
## 2.4. CONCLUSIONES GENERALES DE LOS TRES FRACCIONAMIENTOS.

### Situación de la vivienda por fraccionamiento.

En lo que a viviendas ocupadas se refieren, encontramos que el fraccionamiento Municipio Libre es el que presenta el mayor porcentaje de estas, con un 98.02%, seguido de la colonia Gremial con un 96.83% y del fraccionamiento México con un 94.69%.

Las viviendas desocupadas se encuentran en los tres fraccionamiento, pero tienen mayor presencia en el fraccionamiento México con un 5.10%, en tanto que en la colonia Gremial estas representan el 1.96% y en el fraccionamiento Municipio Libre el 1.43%.

En lo que a lotes baldíos se refiere, estos se encuentran sobre todo en la colonia Gremial con un 1.21%, mientras que en el fraccionamiento Municipio Libre y en la colonia Gremial estos son el 0.55% y 0.21% respectivamente.



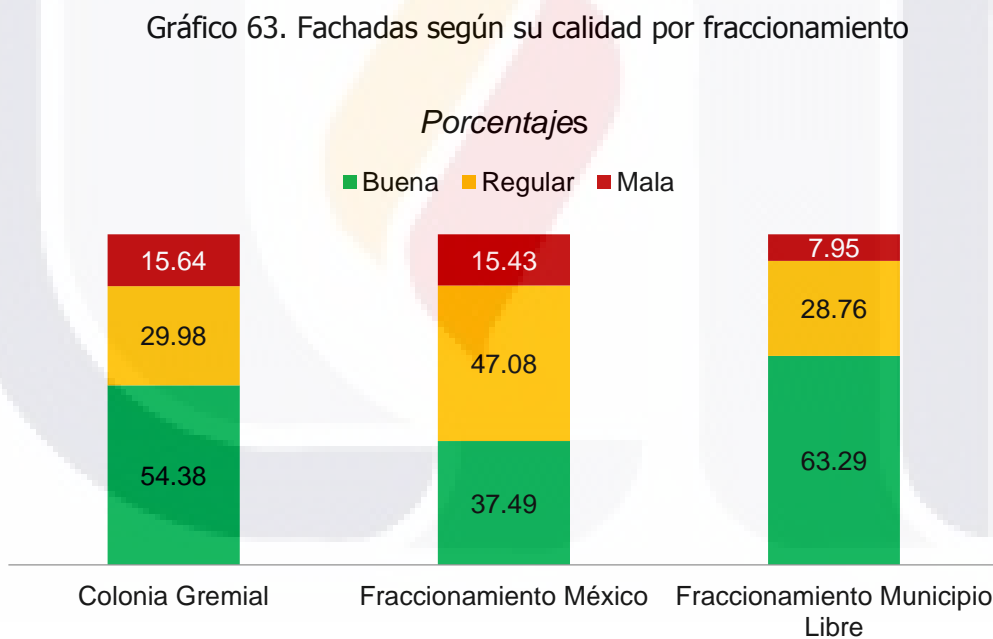
Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

### Calidad de las fachadas por fraccionamiento

El fraccionamiento que mayor número de fincas cuya fachada es de calidad buena es el fraccionamiento Municipio Libre con un 63.29%, seguido de la colonia Gremial con un 54.38, mientras que el fraccionamiento México tiene un 37.49%.

El fraccionamiento México es el que presenta el mayor número de fachadas con calidad regular, siendo estas el 47.08% del total de fachadas del fraccionamiento, seguido de la colonia Gremial con un 29.98% de este mismo tipo de fachadas, mientras que el fraccionamiento México es el que tiene el menor número de fachadas con calidad regular con un 28.76%.

Las fachadas con calidad mala se encuentran principalmente en la colonia Gremial con un 15.64%, y en el fraccionamiento México, 15.43%. En Municipio Libre estas ocupan el 7.95%.



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

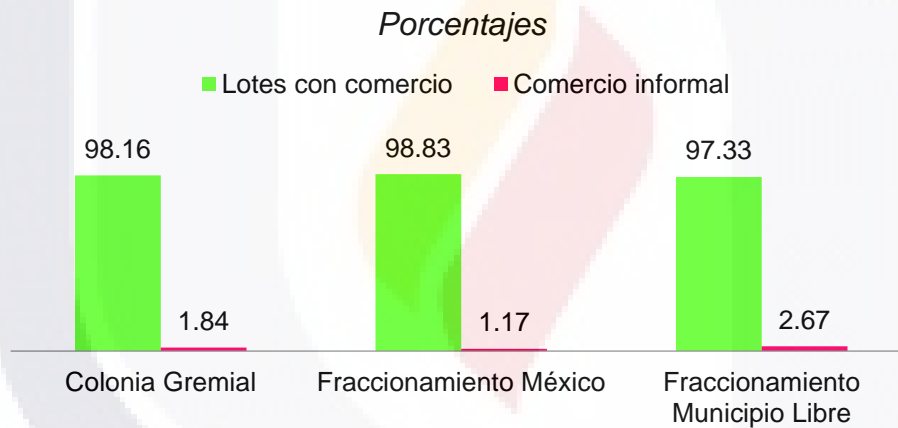
**Comercio por fraccionamiento**

El fraccionamiento que mayor proporción de lotes con comercio establecido tiene es el fraccionamiento México, con un 98.83% mientras que el comercio informal representa el 1.17.

En segundo lugar se encuentra la colonia Gremial con un 98.16% de comercio establecido mientras que el comercio no establecido ocupa el 1.84%.

Por último, el fraccionamiento Municipio Libre tiene un 97.33% de comercio formal mientras que el comercio informal ocupa el 2.67% restante.

Gráfico 64. Lotes con comercio formal y establecimientos informales

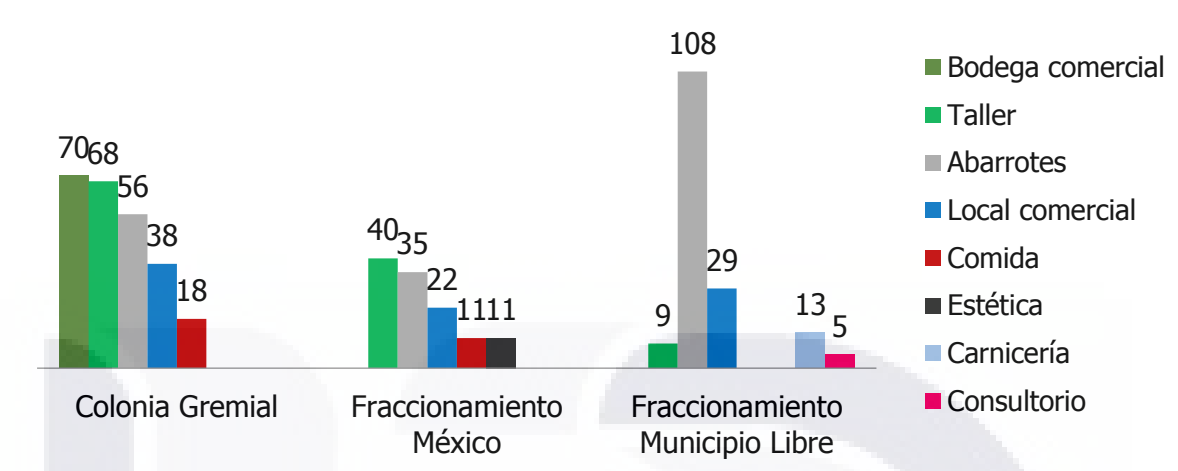


Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

El giro comercial predominante en el fraccionamiento Municipio Libre son las tiendas de abarrotes con 108, mientras que en la colonia Gremial predominan las bodegas comerciales con la existencia de 70 y en el fraccionamiento México tienen mayor presencia los talleres, automotrices principalmente, que suman 40.

En la colonia Gremial el giro comercial que se encuentra en segundo lugar son los talleres, con la presencia de 68, mientras que en el fraccionamiento México se encuentran en este sitio las tiendas de abarrotes con 35 y en el fraccionamiento Municipio Libre los locales comerciales, desocupados, habiendo un total de 29.

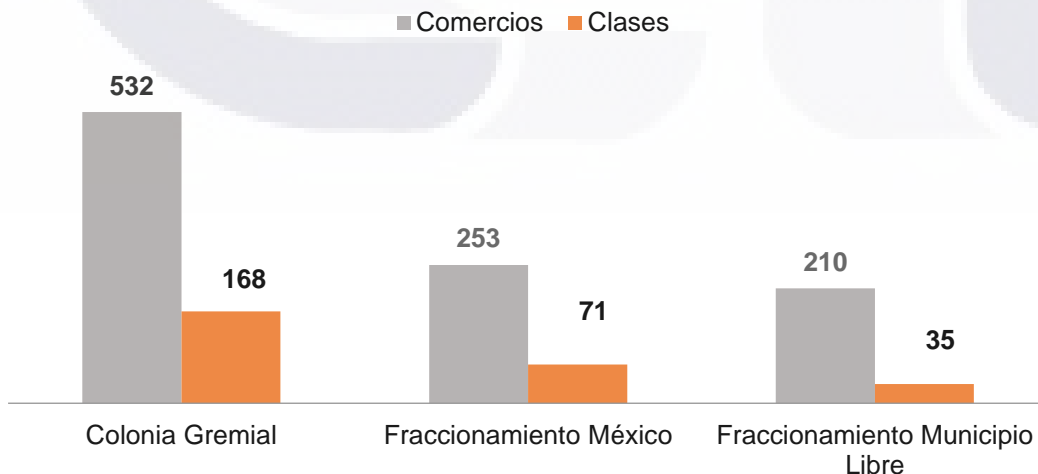
Gráfico 65. Comercios predominantes por fraccionamientos



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.

En lo que se refiere a la cantidad de comercios establecidos así como a la cantidad de giros de los mismos, la Colonia Gremial es la que presenta mayor número de comercios así como de diversificación de los mismos, en segundo lugar se encuentra el fraccionamiento México con 253 comercios distribuidos en 71 giros, y en tercer lugar el fraccionamiento Municipio Libre con 210 comercios que agrupan 35 clases.

Gráfico 66. Cantidad de comercios y diversificación de giros por fraccionamientos



Fuente: Elaboración propia con información recabada en campo, 2016.



## **3. HIPÓTESIS**

### **3.1. HIPÓTESIS**

La percepción del paisaje urbano varía según el nivel de escolaridad formal y el grupo de edad de los habitantes de los fraccionamientos populares de Aguascalientes.

### **3.2. VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.**

#### **3.2.1. Percepción del paisaje urbano:**

La percepción es un fenómeno complejo; al percibir el paisaje urbano no solamente recibimos impresiones sobre el ambiente sino que también se alcanza el nivel de comprensión.

La percepción es el conocimiento directo, no conceptual, de los objetos físicos.

La percepción nos proporciona el conocimiento inmediato del mundo fenoménico.

Por medio de la percepción recibimos Impresiones: Efectos, huellas que las cosas causan en el ánimo.

#### **3.2.2. Grupos de edad:**

Clasificación de los habitantes por su edad en grupos más o menos homogéneos.

Son grupos adecuados al estudio de los espacios públicos y la percepción del paisaje urbano.

#### **3.2.3. Escolaridad formal:**

Avance educativo de la persona de acuerdo al Sistema Educativo Mexicano.

Se mide el nivel educativo de la persona por medio de documentos oficiales que prueben su acreditación dentro del Sistema Mexicano de Educación; el cual se conforma en tres niveles: Básico, Medio y Superior.

El nivel Básico abarca hasta la terminación de la Primaria, se llega más o menos a los doce años.

Como nivel Medio, que incluye la secundaria y el bachillerato o la vocacional, actualmente también obligatorio, de acuerdo a la publicación en el Diario Oficial de la Federación del 9 de febrero de 2012. Correspondiente aproximadamente hasta los 18 años.

Y finalmente el nivel Superior que se refiere a los estudios de una carrera profesional, y se incluyen otros estudios posteriores.

### **3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Con la finalidad de poder interpretar y medir las variables de esta hipótesis, se buscaron indicadores que nos proporcionaran datos del paisaje urbano.

Indicador como una correlación entre dos parámetros tomados de tal manera que suministran una información cuantitativa capaz de tener sentido cualitativo. Según esta acepción, los indicadores permiten descubrir ciertos aspectos de la realidad, no accesibles desde la pura objetividad. Así, podemos decir que los indicadores dependen de nuestra mirada, de manera que es necesario saber y explicitar donde se sitúa esta mirada. Bru Josepa, 2009, pág. 334.

De acuerdo con una revisión bibliográfica sobre algunos autores y sobre investigaciones existente en el tema se llegó a la propuesta de los siguientes:

- Aprobación.
- Calidad del espacio urbano.
- Confort.
- Estructura urbana.
- Identidad.
- Significado.

Tabla 4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIÓN DE LA VARIABLE	INDICADOR	ÍNDICES	VALOR	ITEMS
<p>1. Percepción del Paisaje Urbano. Al momento de percibir el paisaje urbano, recibimos a través de los sentidos, impresiones y sensaciones emanadas de los objetos que en él se encuentran. Estas, impresiones y sensaciones, nos producen imágenes, las que relacionamos con nuestras experiencias anteriores y que modifican nuestra noción de las cosas. Toda esta información se codifica y ordena dentro de un proceso de mapeo mental que vamos haciendo en nuestros recorridos</p>	<p>1.1 ¿Cómo percibe el paisaje urbano? 1.2 ¿cuántas cualidades del paisaje urbano son percibidas? 1.3 ¿Qué tanto percibe el paisaje urbano?</p>	<p>1.1 IDENTIDAD. La identidad se obtiene cuando el habitante del fraccionamiento logra percibir, distinguir y relacionar alguno o algunos objetos en el paisaje urbano.</p>	<p>1.1 Grado de identificación. 1.1.1 No se tiene ningún objeto. 1.1.2 Si hay un objeto que identifique. 1.1.3 Hay más de un objeto de identidad.</p>	<p>1.1.1 =0 1.1.2 =1 1.1.3 =2</p>	<p>Preguntas de la 18, 19, 20, 21 y 22,</p>
		<p>1.2 SIGNIFICADO. Los objetos son el orden o la forma de la realidad. El significado de los objetos está en su forma. Los objetos igual que los elementos del paisaje siguen una función que determina su forma.</p>	<p>1.2 Grado de significación de los elementos del paisaje en los habitantes del fraccionamiento. 1. Árboles. 2. Mobiliario urbano. 3. Banquetas. 4. Camellón. 5. Postes de alumbrado. 6. Jardineras.</p>	<p>1.2 Cada elemento del paisaje urbano tendrá un valor: 1 si tiene significado y 0 si no lo tiene.</p>	<p>Preguntas de la 23 a la 26, y de la 36 a la 44.</p>
		<p>1.3 APROBACIÓN. Consentimiento, conformidad, asentimiento acerca</p>	<p>1.3 Grado de aceptación.</p>	<p>1.3.1 Si = 1. 1.3.2 No = 0.</p>	<p>Preguntas 13, 14, 15, 16 y 17.</p>

VARIABLE	DIMENSIÓN DE LA VARIABLE	INDICADOR	ÍNDICES	VALOR	ITEMS
por los espacios urbanos.		del propio espacio urbano. Tiene relación con la actitud en el momento de la percepción.			
		1.4 CONFORT. Que produce bienestar y comodidades. (RAE). Conocer si el habitante del fraccionamiento encuentra con comodidad sus espacios públicos respecto al asoleamiento, vientos, ruidos, polvo, etc.	1.4 Grado de comodidad de los habitantes.	1.4.1 Si =1 1.4.2 No =0	Preguntas 1 a la 8.
		1.5 ESTRUCTURA ESPACIAL URBANA. Los espacios públicos abiertos se relacionan entre si formando una estructura en el fraccionamiento y con respecto a la ciudad,	1.5 Grado de conocimiento y uso de los espacios públicos del fraccionamiento.	1.5.1 Conoce y usa los espacios públicos= 2 1.5.2 Usa los espacios públicos= 1. 1.5.3 No conoce ni usa los espacios públicos= 0.	Preguntas de la 27 a la 33,



VARIABLE	DIMENSIÓN DE LA VARIABLE	INDICADOR	ÍNDICES	VALOR	ITEMS
		condicionando el paisaje urbano. Interesa conocer si el habitante del fraccionamiento ubica estas relaciones del sistema urbano.			
		1.6 CALIDAD DEL ESPACIO. (Emoción y norma.) Si el fraccionamiento ofrece la calidad del espacio que se requiere para la vida urbana de acuerdo con el sentimiento de sus habitantes.	1.6 Grado de calidad del espacio.	1.6.1 Buena = 2 1.6.2 Regular= 1 1.6.3 Mala = 0	Preguntas 9, 10, 11 y 12.
2. Escolaridad Formal.	2.1 No sabe leer ni escribir.	2.1 Analfabeta.	2.1 No puede interpretar ni leer los letreros y avisos en los espacios públicos.		
	2.2 Si sabe leer y escribir.	2.2 Si sabe leer y escribir.	2.2 No cuenta con comprobante de estudios.		

VARIABLE	DIMENSIÓN DE LA VARIABLE	INDICADOR	ÍNDICES	VALOR	ITEMS
	2.3 Cuenta con educación primaria completa.	2.3 Certificado de Primaria.	2.3 Cuenta con documento expedido por la SEP: certificado de primaria.		
	2.4 Cursó la educación media.	2.4 Certificado de Bachillerato o de Vocacional.	2.4 Documento expedido por la SEP: certificado de bachillerato o equivalente.		
	2.5 Curso una licenciatura, o carrera técnica.	2.5 Título Profesional.	2.5 Título acreditado por la SEP.		
3.0 GRUPOS DE EDAD. Clasificación de los habitantes por su edad en grupos más o menos homogéneos. Son grupos adecuados al estudio de los espacios públicos y la percepción del paisaje urbano.	3.1 Menores de 10 años.		3.1 Menor a 10 años.		
	3.2 De 11 a 17 años.		3.2 Adolescentes mayores a 10 años.		
	3.3 De 18 a 64 años.		3.3 Ciudadanos de más de 18 años.		
	3.4 De 65 años en adelante.		3.4 Adultos mayores y ancianos de más de 65 años.		

Fuente: Elaboración propia, 2014

### **3.4. DISEÑO DEL CUESTIONARIO.**

De manera paralela a la operacionalización de las variables, fueron seleccionándose los reactivos del cuestionario. De acuerdo a los indicadores de la variable Percepción del paisaje urbano, se fueron agrupando los objetos y temas que darían lugar a las preguntas.

En el caso de los menores de 11 años se decidió simplificar el cuestionario eliminando los reactivos que podrían ser distractores o que además ofrecieran confusión en ellos.

Se contempló además, la necesidad de obtener los resultados simple y directamente, ya que la mayoría de los niños asisten a los diferentes espacios públicos urbanos en compañía de los mayores no teniendo mucha posibilidad de la propia elección o determinación.

Por otra parte conviene recordar, que según nos aclara Jean Piaget, que el desarrollo normal de los niños a esa edad no les permite la realización de operaciones abstractas como es la percepción de la estructura del espacio urbano.

## CUESTIONARIO PARA ADULTOS

**LA PERCEPCIÓN DEL PAISAJE URBANO EN LOS FRACCIONAMIENTOS POPULARES DE AGUASCALIENTES**

**Cuestionario**

CUESTIONARIO NO. \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2015

Fraccionamiento: \_\_\_\_\_

1. Edad: \_\_\_\_ años

2. Nivel de estudios:

- 2.1. No sabe leer ni escribir.
- 2.2. Si sabe leer y escribir
- 2.3. Primaria completa.
- 2.4. Educación media.
- 2.5. Licenciatura, o carrera técnica.

3. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al ruido?

- 3.1. Sí.
- 3.2. No.

4. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto a la contaminación por basura?

- 4.1. Sí.
- 4.2. No.

5. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al polvo y tierra?

- 5.1. Sí.
- 5.2. No.

6. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al asoleamiento?

- 6.1. Sí.
- 6.2. No.

7. ¿Qué tan caliente es tu calle o las calles del fraccionamiento?

8. ¿Es cómodo caminar en tu fraccionamiento?

- 8.1. Sí.
- 8.2. No (pase a 8.3)
- 8.3. ¿por qué?

9. De acuerdo con tu experiencia ¿consideras que el fraccionamiento observa los requerimientos de amplitud de calle y uso necesarios para la circulación de vehículos, de peatones y de bicicletas?

- 9.1. Sí.
- 9.2. No (pase a 9.3)
- 9.3. ¿por qué?

10. ¿Consideras que el fraccionamiento tiene el mínimo necesario de seguridad para la vida diaria?

- 10.1. Sí,
- 10.2. ¿por qué?
- 10.3. No,
- 10.4. ¿por qué?

11. ¿Consideras que al vivir en el fraccionamiento tienes a la mano todo el equipamiento urbano (hospital, escuela, área de descanso y deporte, etc.) indispensable para la vida diaria?

- 11.1. Sí.
- 11.2. No (pase a 11.3)
- 11.3. ¿por qué?

12. ¿Tienes cubiertas tus necesidades de transporte en el fraccionamiento?

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES  
USA  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE LA CONSTRUCCIÓN  
Doctorado en Ciencias de los Avances Aeroespaciales (DINAC)

Página 1 de 5



**Cuestionario**

- 12.1. Sí.
- 12.2. No (pase a 12.3)
- 12.3. ¿por qué?

**18. ¿Hay algún objeto, construcción o monumento en tu fraccionamiento que puedas distinguir e identificar?**

- 18.1. Sí, uno (pase a 18.2)
- 18.2. Descríbelo.

- 18.3. Sí, varios (pase a 18.4)
- 18.4. Descríbelos.

**13. ¿Te gusta tu fraccionamiento o colonia?**

- 13.1. Sí (pase a 13.2)
- 13.2. ¿Por qué?

- 13.3. No (pase a 13.4)
- 13.4. ¿Por qué no te gusta?

- 18.5. Ninguno.

**19. ¿Puedes relacionar este con alguna experiencia anterior?**

- 19.1. Sí.
- 19.2. No.

**20. ¿Caminas con frecuencia a lo largo del fraccionamiento?**

- 20.1. Sí
- 20.2. ¿Por qué?

**14. ¿Cuántos años llevas viviendo en este fraccionamiento?**

**15. ¿En cuál otro fraccionamiento viviste antes de llegar aquí?**

**16. ¿Cuál fraccionamiento te gusta más, y por qué?**

**17. ¿Qué opinas del frente de tu casa?**

- 20.3. No
- 20.4. ¿Por qué no?

**21. ¿En tus recorridos hay algo que te guste observar?**

- 21.1. Sí (pase a 21.2)
- 21.2. ¿qué?

- 21.3. No.

## Cuestionario

**22. ¿Has hecho amigos en el fraccionamiento?**

- 22.1. Si (pase a 22.2)  
22.2. ¿dónde? (escuela, esquina, iglesia, área deportiva?)

22.3. No.

**23. ¿Crees que debe haber parques en los fraccionamientos?**

- 23.1. Si (pase a 23.2)  
23.2. ¿por qué?

23.3. No (pase a 23.4)  
23.4. ¿por qué?

**24. ¿Te gusta que haya iglesia en el fraccionamiento?**

- 24.1. Si (pase a 24.2)  
24.2. ¿por qué?

24.3. No (pase a 24.4)  
24.4. ¿por qué?

**25. ¿Te gusta un árbol en tu propia casa?**

- 25.1. Si (pase a 25.2)  
25.2. ¿Por qué?

25.3. No (pase a 25.3)  
25.4. ¿Por qué?

**26. ¿Te gustan las calles con árboles?**

- 26.1. Si, (pase a 26.2)  
26.2. ¿por qué?  
26.3. No, (pase a 26.4)  
26.4. ¿por qué?

**27. ¿Hay alguna calle especial para hacer tu recorrido?**

- 27.1. Si (pase a 27.2)  
27.2. ¿cuál o cuáles?

27.3. No.

**28. ¿Hay alguna calle que sea utilizada frecuentemente como camino para ir a algún lugar?**

- 28.1. Si una, (pase a 28.2)  
28.2. ¿cuál?

28.3. Si, varias, (pase a 28.4)  
28.4. ¿cuáles?

28.5. No, todas son iguales.  
28.6. No, ninguna.

**29. ¿Tienes algún destino en tus caminatas? Por ejemplo: la tienda, la iglesia, hacer ejercicio, etc.**

- 29.1. Si  
29.2. ¿Cuál?

29.3. No

**Cuestionario**

**30. ¿Sabe en cuántas partes se divide su fraccionamiento?**

- 30.1. Si, (pase a 30.2)
- 30.2. ¿cuántas y cuáles son?

30.3. No.

**31. ¿Hay algún lugar en el fraccionamiento que sirva de reunión o encuentro de conocidos?**

- 31.1. Si, uno (pase a 31.2)
- 31.2. ¿dónde?

- 31.3. Si, varios (pase a 31.4)
- 31.4. ¿cuáles y dónde?

31.5. Ninguno.

**32. ¿Sabe hasta qué calle se pertenece al mismo fraccionamiento?**

- 32.1. Si (pase a 32.2)
- 32.2. Nombres de las calles:

32.3. No se termina o no sé.

**33. ¿Para ti cuál es la construcción o el lugar más importante del fraccionamiento?**

**34. ¿Haces compras en la tiendita de la esquina?**

- 34.1. Si, (pase a 34.2)
- 34.2. ¿por qué?

- 34.3. No, (pase a 34.4)
- 34.4. ¿por qué?

**35. ¿Te gusta el tianguis? Dame 3 razones.**

- 35.1. Si (pase a 35.2)
- 35.2. ¿por qué?

R1.-

R2.-

R3.-

- 35.3. No (pase a 35.4)
- 35.4. ¿por qué?

R1.-

R2.-

R3.-

**36. ¿Qué opinas de la forma de la fachada de tu casa?**

**37. ¿Hay algún camellón de la ciudad que te guste?**

- 37.1. Si (pase a 37.2)
- 37.2. ¿cuál y por qué?

37.3. No.

**LA PERCEPCIÓN DEL PAISAJE URBANO EN LOS FRACCIONAMIENTOS POPULARES DE AGUASCALIENTES**

**Cuestionario**

**38. ¿Te gusta el camellón al centro de la calle de tu fraccionamiento?**  
38.1. Sí.  
38.2. No.

**39. ¿Te gustan los postes de alumbrado y el alumbrado de tu fraccionamiento?**  
39.1. Sí.  
39.2. No.

**40. ¿Funciona el diseño y la forma de los postes de la luz y del teléfono?**  
40.1. Sí.  
40.2. No.

**41. ¿Hay alguna jardinera de banqueta en la ciudad que sea de tu agrado?**  
41.1. Sí (pase a 41.2)  
41.2. ¿cuál y por qué?  
  
41.3. No.

**42. ¿Tiene la banqueta de tu calle la forma adecuada para tu uso?**  
42.1. Sí.  
42.2. No.

**43. ¿Te gusta la jardinera de tu banqueta con esa forma?**  
43.1. Sí.  
43.2. No.

**44. ¿Te sirven los señalamientos colocados en tu calle?**  
44.1. Sí.  
44.2. No.

---

ENCUESTADOR

Página 5 de 5

Fuente: Elaboración propia, 2014.





## Cuestionario

13.3. No  
13.4. ¿por qué?

16.5. Ninguno.

17. ¿Para ti cuál es la construcción o el lugar más importante del fraccionamiento?

14. ¿Te gusta un árbol en tu propia casa?

14.1. Si  
14.2. ¿Por qué?

14.3. No  
14.4. ¿Por qué?

15. ¿Te gustan las calles con árboles?

15.1. Si,  
15.2. ¿por qué?

15.3. No,  
15.4. ¿por qué?

16. ¿Hay algún lugar en el fraccionamiento que sirva de reunión o encuentro de conocidos?

16.1. Si, uno  
16.2. ¿dónde?

16.3. Si, varios  
16.4. ¿cuáles y dónde?

18. ¿Haces compras en la tiendita de la esquina?

18.1. Si,  
18.2. ¿por qué?

18.3. No,  
18.4. ¿por qué?

19. ¿Te gusta el tianguis?

19.1. Si  
19.2. ¿por qué?

19.3. No  
19.4. ¿por qué?

20. ¿Qué opinas de la forma de la fachada de tu casa?

ENCUESTADOR

Fuente: Elaboración propia, 2014.

## 4. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

### 4.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

Tabla 5. Población en los fraccionamientos de estudio

Fraccionamiento	Población total	Hombres	Mujeres
Fraccionamiento Municipio Libre	18,251	8,857	9,394
Fraccionamiento México	4,436	2,212	2,224
Colonia Gremial	8,637	3,954	4,683

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda, 2010

Tabla 6. Población en los fraccionamientos de estudio por grupo de edad

Grupos de edad	Colonia Gremial	Fraccionamiento México	Fraccionamiento Municipio Libre
Menores de 12 años	1,436	914	3,906
De 12 a 18 años	826	442	3,097
De 18 a 60 años	4,702	2,416	10,705
De más de 60 años	1,441	648	517
Totales	8,405	4,420	18,225

Fuente: Elaboración propia con información del INEGI. Censo de Población y Vivienda, 2010.

#### Definición de tamaño de la muestra

$$\text{Muestra} = \frac{k^2 N pq}{[e^2(N-1) + k^2 pq]}$$

Donde:

N: es el tamaño de la población o universo (número total de posibles encuestados).

k: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos.

Para la realización de esta encuesta se tomó una confiabilidad del 95% y se calculó con un error muestral del 5%, dando como resultado los siguientes números:

Tabla 7. Total de cuestionarios a aplicar por fraccionamiento por grupo de edad

<b>Colonia Gremial</b>	
Menores de 10 años	38
De 11 a 17 años	37
De 18 a 64 años	38
65 años y más	38
<b>Subtotal</b>	<b>151</b>
<b>Fraccionamiento México</b>	
Menores de 10 años	37
De 11 a 17 años	36
De 18 a 64 años	38
65 años y más	37
<b>Subtotal</b>	<b>148</b>
<b>Fraccionamiento Municipio Libre</b>	
Menores de 10 años	37
De 11 a 17 años	37
De 18 a 64 años	40
65 años y más	36
<b>Subtotal</b>	<b>150</b>
<b>Total de cuestionarios</b>	<b>449</b>

Fuente: Elaboración propia, 2014

## 4.2. CUESTIONARIOS APLICADOS

De acuerdo a lo planeado se procedió a aplicar los cuestionarios en los tres fraccionamientos ya seleccionados. Sin embargo, se encontraron diferencias fundamentales entre los fraccionamientos: en Municipio Libre no se encontraron habitantes que no saben leer y escribir. Otra diferencia fue la dificultad de encontrar personas con licenciatura o su equivalente en el fraccionamiento México.

La opción que se tomó fue la de proceder respetando la muestra con respecto a los grupos de edad.

Tabla 8. Total de cuestionarios aplicados por fraccionamiento por grupo de edad

<b>Fraccionamiento Municipio Libre</b>	
Menores de 10 años	37
De 11 a 17 años	37
De 18 a 64 años	40
65 años y más	36
<b>Subtotal</b>	<b>150</b>
<b>Colonia Gremial</b>	
Menores de 10 años	38
De 11 a 17 años	37
De 18 a 64 años	52
65 años y más	44
<b>Subtotal</b>	<b>171</b>
<b>Fraccionamiento México</b>	
Menores de 10 años	38
De 11 a 17 años	36
De 18 a 64 años	38
65 años y más	37
<b>Subtotal</b>	<b>149</b>
<b>Total</b>	<b>470</b>

Fuente: Elaboración propia, 2014

Tabla 9. Total de cuestionarios aplicados por fraccionamiento por escolaridad

<b>Fraccionamiento Municipio Libre</b>	
1. No sabe leer y escribir	0
2. Si sabe leer y escribir	30
3. Primaria completa	39
4. Educación media	64
5. Licenciatura, o carrera técnica	17
<b>Subtotal</b>	<b>150</b>
<b>Colonia Gremial</b>	
1. No sabe leer y escribir	9
2. Si sabe leer y escribir	49
3. Primaria completa	51
4. Educación media	43
5. Licenciatura, o carrera técnica	19
<b>Subtotal</b>	<b>171</b>
<b>Fraccionamiento México</b>	
1. No sabe leer y escribir	2
2. Si sabe leer y escribir	35
3. Primaria completa	63
4. Educación media	46
5. Licenciatura, o carrera técnica	3
<b>Subtotal</b>	<b>149</b>
<b>Total</b>	<b>470</b>

Fuente: Elaboración propia, 2014



## **5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS POR INDICADORES**

### **5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS EN JÓVENES Y ADULTOS**

#### **5.1.1. APROBACIÓN**

Las preguntas que proporcionaron respuestas cuantitativas, se sumaron y promediaron para obtener en cada caso el grado de aprobación, de percepción de la calidad del espacio público, de confort, de estructura, de identidad y de significado, siendo estos datos también cuantitativos.

Con la finalidad de conocer hasta qué grado se acepta el propio fraccionamiento se preguntó a los habitantes lo siguiente: que tanto les gusta su fraccionamiento y porqué, comparándolo con otro en el que hayan vivido, y cuál sería el preferido, y también porqué. Se complementa este indicador con la pregunta de qué les parece el frente de su casa y lo que tienen enfrente. Algunas de estas preguntas nos dan resultados fácilmente cuantificables, y otras son cualitativas; conforme se van exponiendo se van explicando.

Este indicador se construyó con las siguientes preguntas:

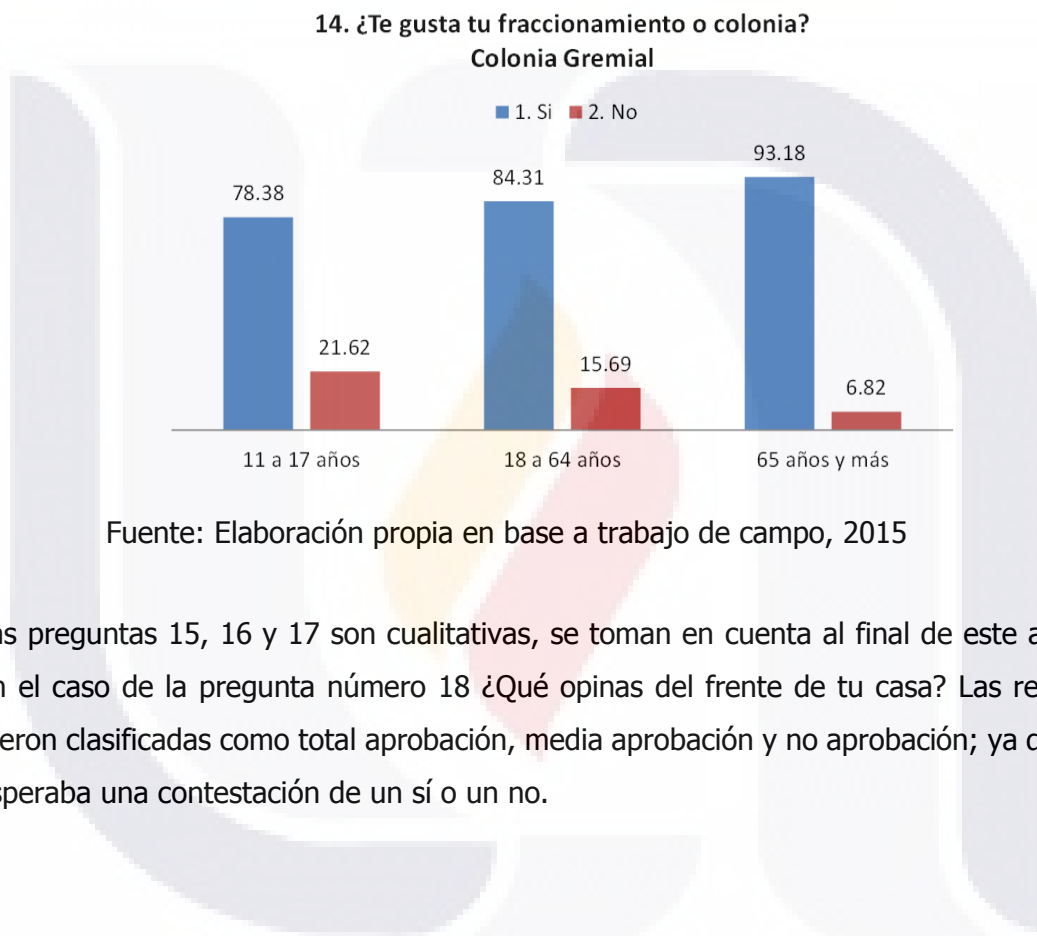
14. ¿Te gusta tu fraccionamiento o colonia?
15. ¿Cuántos años llevas viviendo en este fraccionamiento?
16. ¿En cuál otro fraccionamiento viviste antes de llegar aquí?
17. ¿Cuál fraccionamiento te gusta más, y por qué?
18. ¿Qué opinas del frente de tu casa?
37. ¿Qué opinas de la forma de la fachada de tu casa?

**Preguntas cuantitativas**

**Por grupos de edad**

**Colonia Gremial**

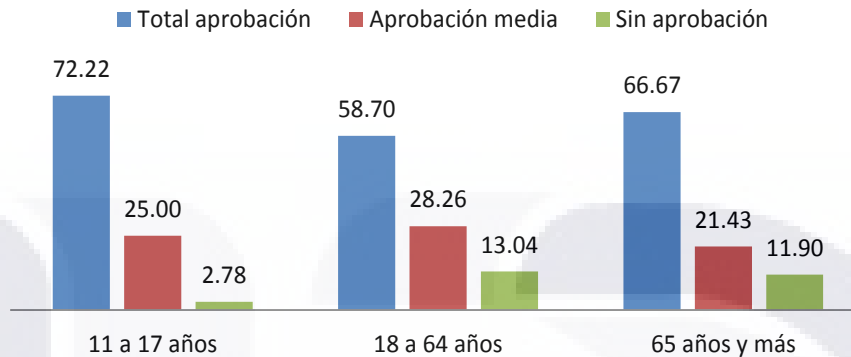
Gráfico 67. Pregunta 14 por grupo de edad. Colonia Gremial



Las preguntas 15, 16 y 17 son cualitativas, se toman en cuenta al final de este apartado. En el caso de la pregunta número 18 ¿Qué opinas del frente de tu casa? Las respuestas fueron clasificadas como total aprobación, media aprobación y no aprobación; ya que no se esperaba una contestación de un sí o un no.

Gráfico 68. Pregunta 18 por grupo de edad. Colonia Gremial

**18. ¿Qué opinas del frente de tu casa?  
Colonia Gremial**

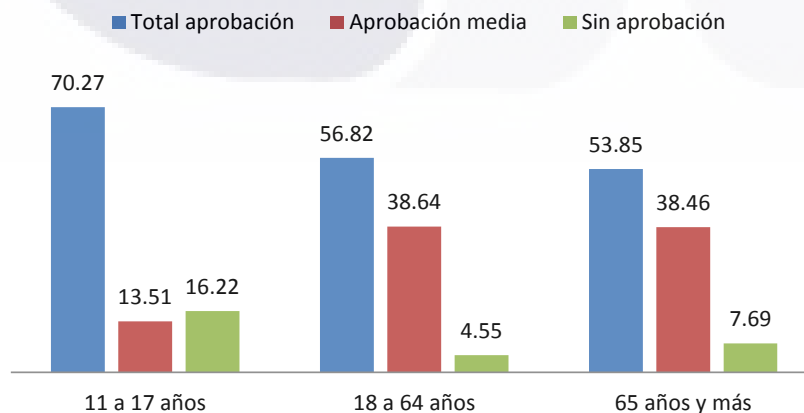


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Con respecto a esta misma pregunta 18, la Colonia Gremial tiene una aprobación intermedia manteniéndose entre el 72% entre los jóvenes y 58% en los mayores de 18 años. Los porcentajes no varían mucho en cuanto a la escolaridad encontrándose con menor aprobación los de nivel licenciatura con un 52%.

Gráfico 69. Pregunta 37 por grupo de edad. Colonia Gremial

**37. ¿Qué opinas de la forma de la fachada de tu casa?  
Colonia Gremial**

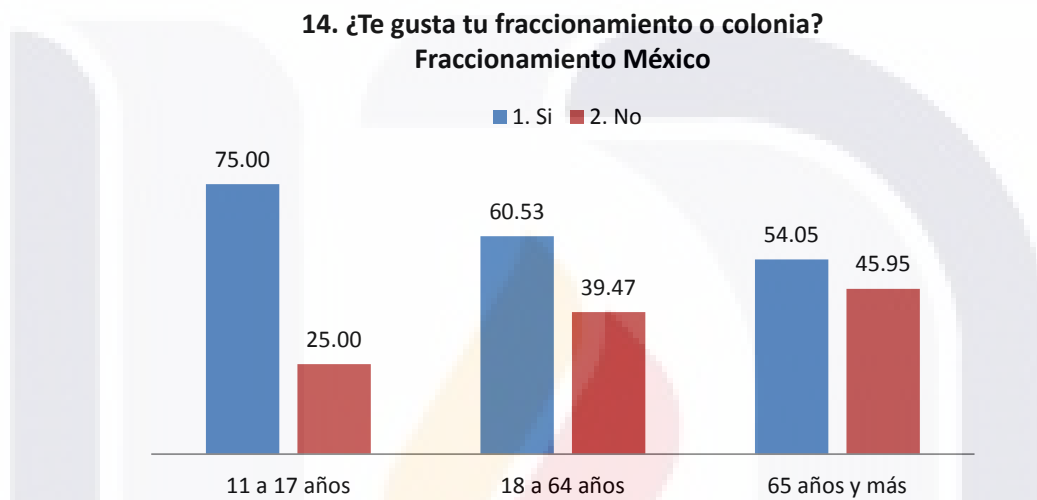


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

El fraccionamiento que muestra menor aprobación de su fachada es el de la Gremial llegando hasta el 53% como mínimo en los adultos mayores y de 70% entre los jóvenes menores de 18 años.

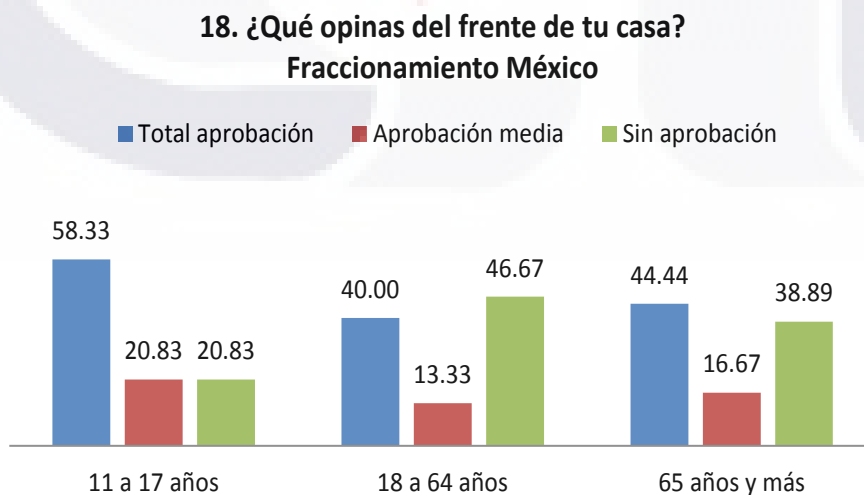
**Fraccionamiento México**

Gráfico 70. Pregunta 14 por grupo de edad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

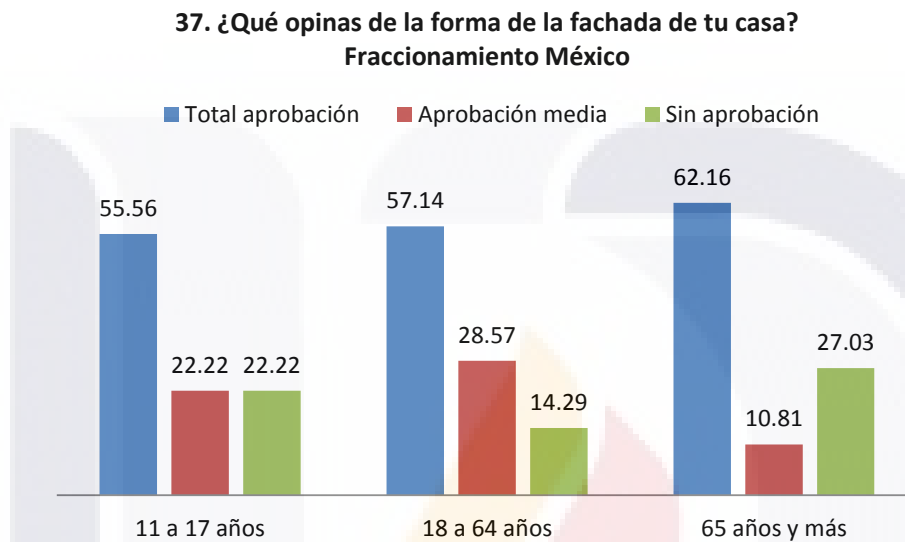
Gráfico 71. Pregunta 18 por grupo de edad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Los habitantes del Fraccionamiento México fueron los de menor aprobación del frente de su casa, llegando de un 58% entre los jóvenes al 40% entre los mayores de 18 años.

Gráfico 72. Pregunta 37 por grupo de edad. Fraccionamiento México



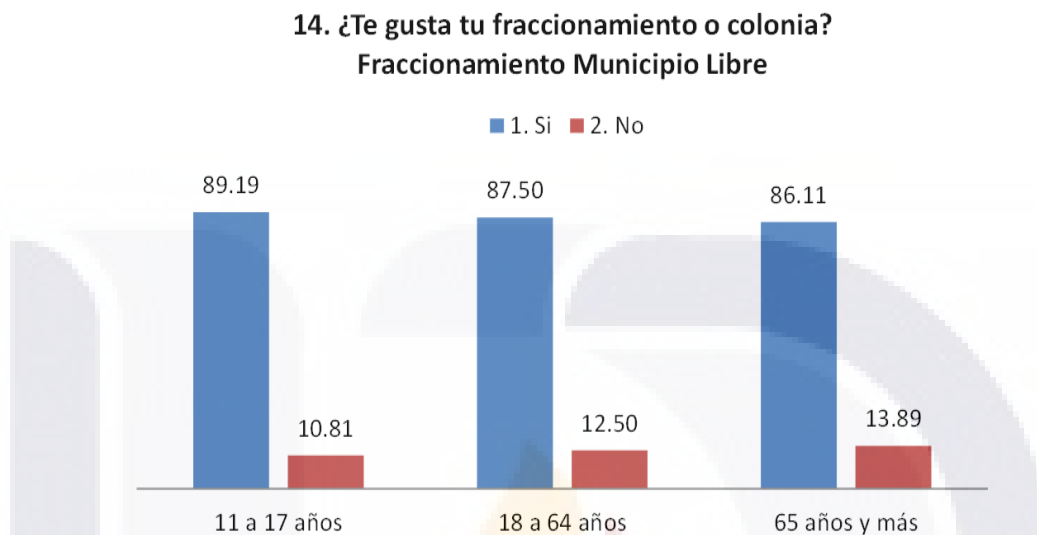
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

El fraccionamiento México se encuentra en el intermedio respecto a la fachada de su propia casa, con aceptación de los jóvenes de un 55% hasta un 62% en los adultos mayores.



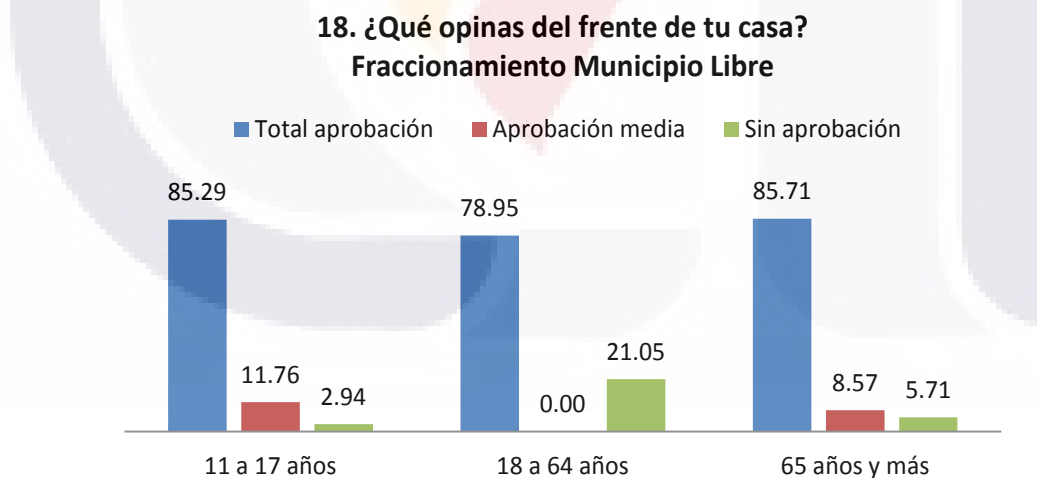
**Fraccionamiento Municipio Libre**

Gráfico 73. Pregunta 14 por grupo de edad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 74. Pregunta 18 por grupo de edad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

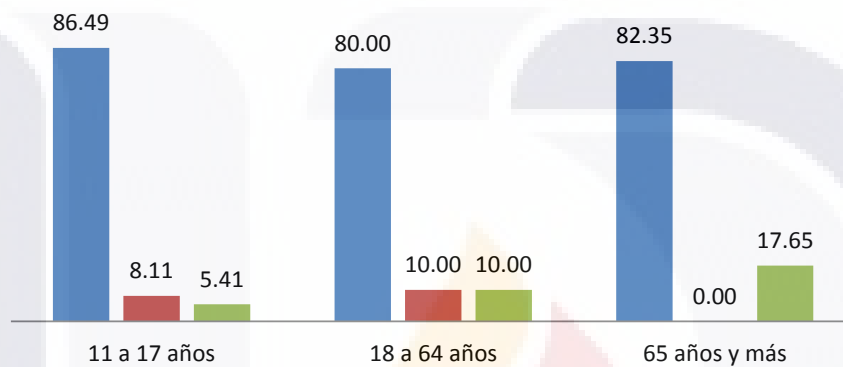
Tomando en cuenta también para este indicador el resultado de la pregunta 37, relativa al indicador Significado: ¿Qué opinas de la fachada de tu casa? Por grupos de edad hay una

mayor aceptación en el fraccionamiento Municipio Libre siempre mayor al 80% y en cuanto a la escolaridad llega hasta el 88% en el nivel licenciatura.

Gráfico 75. Pregunta 37 por grupo de edad. Fraccionamiento México

**37. ¿Qué opinas de la forma de la fachada de tu casa?  
Fraccionamiento Municipio Libre**

■ Total aprobación ■ Aprobación media ■ Sin aprobación



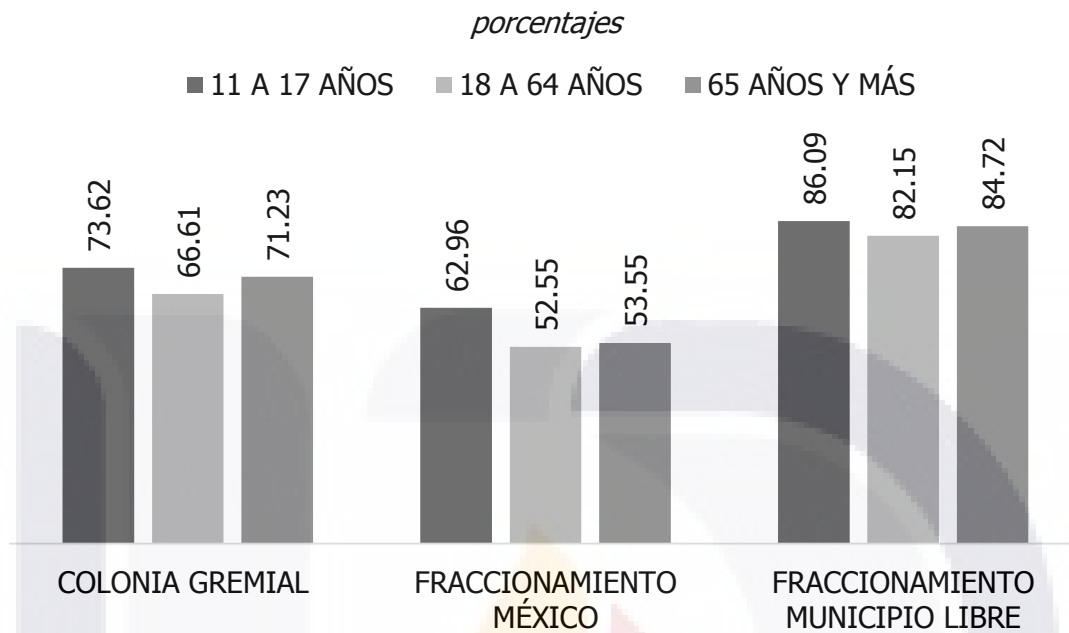
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Comparando los tres fraccionamientos por Grupos de edad: conforme avanza la edad disminuye la aprobación en Municipio Libre (de 89% a 86%), lo mismo que en el México (de 75% a 54%), siendo al contrario en la Gremial (de 78% a 93%).

El resultado fue que la mayoría de los habitantes de Municipio Libre aprueban el frente de su casa: 85% entre los jóvenes y los adultos mayores, y casi 79% de los mayores de 18 años.

Finalmente con la sumatoria de estos 3 ítems mencionados: las preguntas 14, 18 y 37, ya cuantificados, se obtiene el cálculo de una respuesta de grado de aprobación:

Gráfico 76. Grado de aprobación por grupos de edad

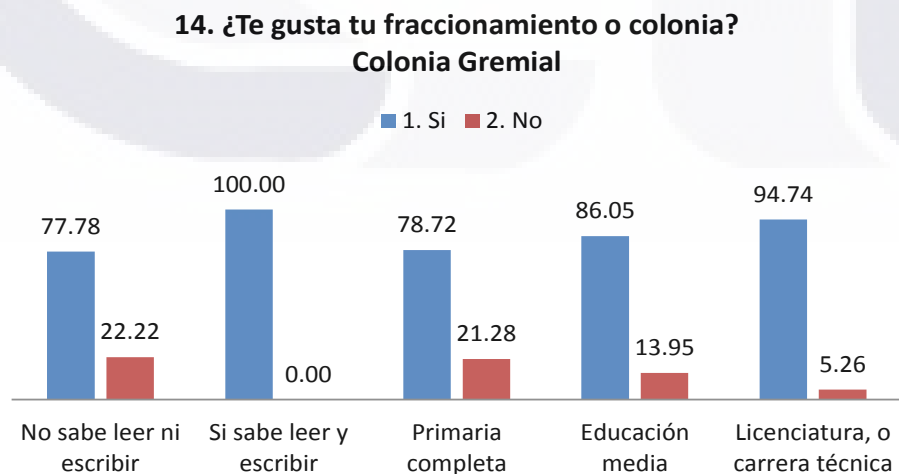


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Por escolaridad**

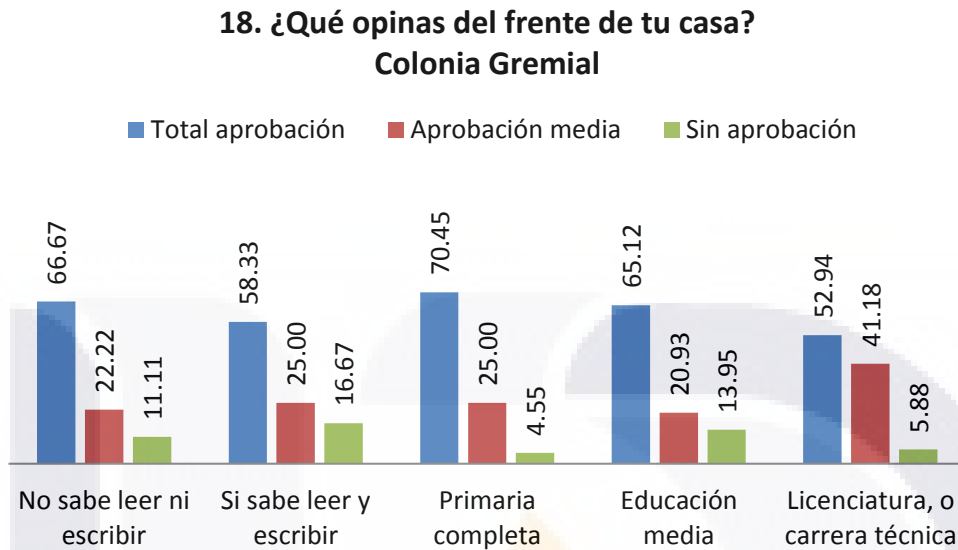
**Colonia Gremial**

Gráfico 77. Pregunta 14 por grupo escolaridad. Colonia Gremial



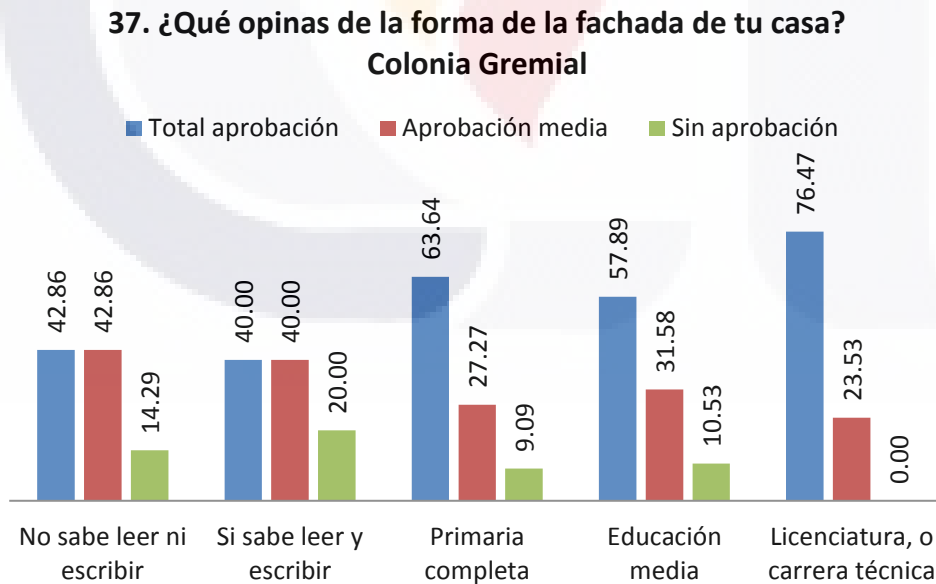
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 78. Pregunta 18 por escolaridad. Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 79. Pregunta 37 por escolaridad. Colonia Gremial

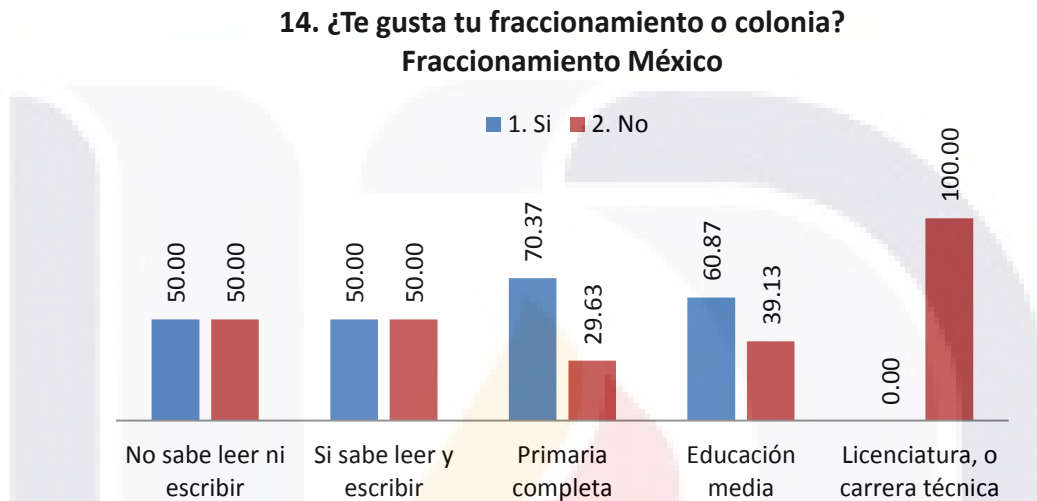


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

En cuanto a la escolaridad la mayor aceptación es a nivel licenciatura con un 76%.

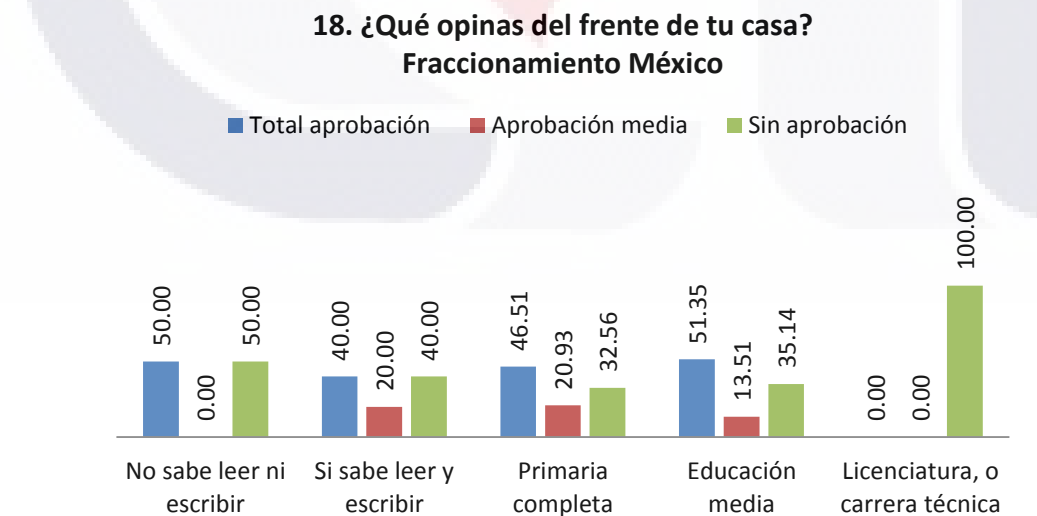
**Fraccionamiento México**

Gráfico 80. Pregunta 14 por escolaridad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 81. Pregunta 18 por escolaridad. Fraccionamiento México

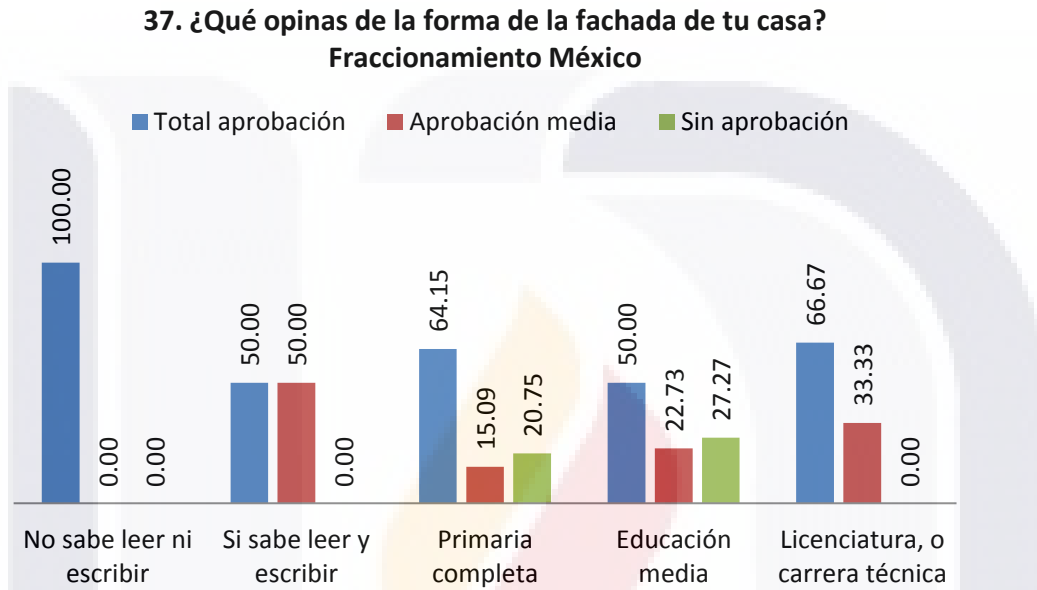


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



A nivel licenciatura no hubo ni uno por ciento de aprobación. Sin embargo sólo se pudo encuestar a 3 personas de este nivel de estudios en este fraccionamiento, por lo que es muy relativa la respuesta.

Gráfico 82. Pregunta 37 por escolaridad. Fraccionamiento México



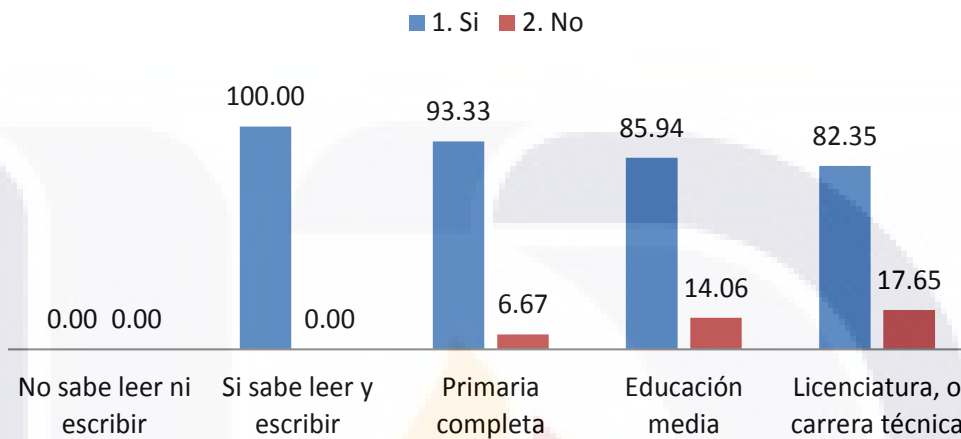
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

En la escolaridad, con respecto a la fachada de su casa es diferente, los que no saben leer todos aceptan la fachada de su casa y a nivel licenciatura solo el 66%.

**Fraccionamiento Municipio Libre**

Gráfico 83. Pregunta 14 por escolaridad, fraccionamiento Municipio Libre

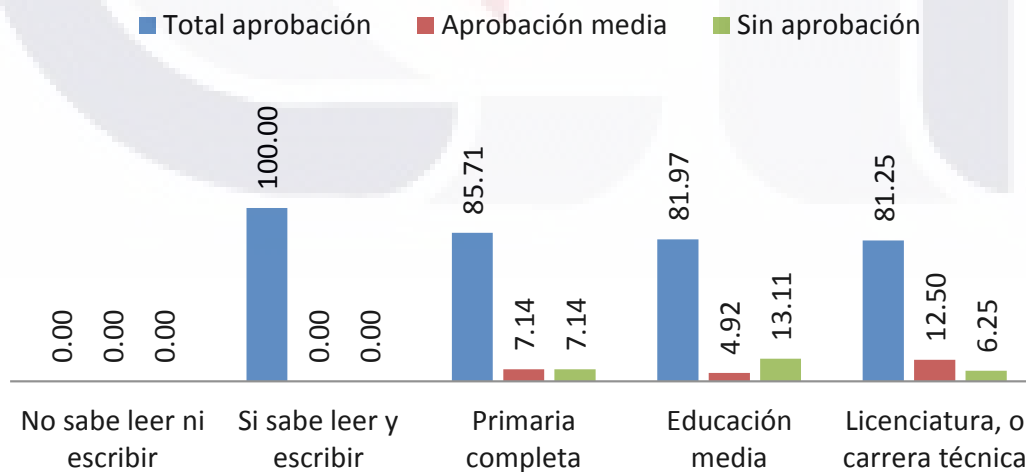
**14. ¿Te gusta tu fraccionamiento o colonia?**  
Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 84. Pregunta 18 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

**18. ¿Qué opinas del frente de tu casa?**  
Fraccionamiento Municipio Libre

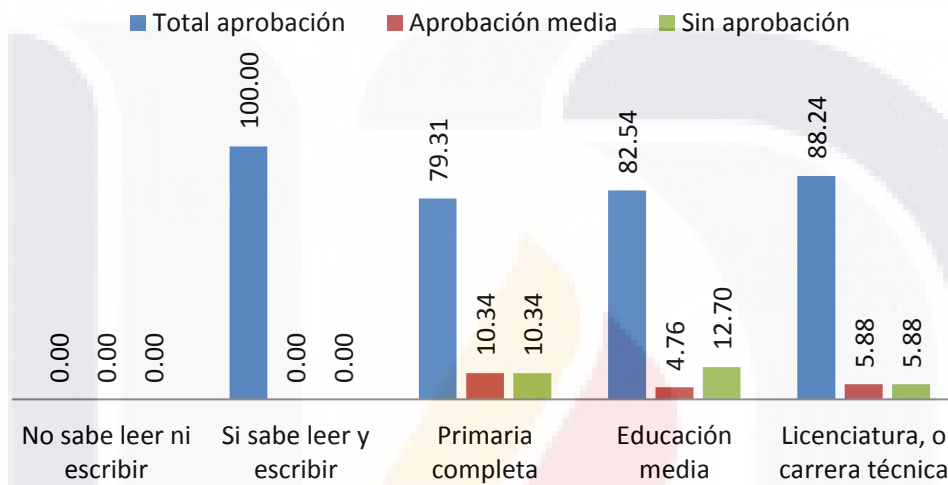


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Y el resultado por escolaridad es que la aprobación va descendiendo conforme la educación avanza: 100% entre los que saben leer, hasta 81% a nivel licenciatura.

Gráfico 85. Pregunta 37 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

**37. ¿Qué opinas de la forma de la fachada de tu casa?  
Fraccionamiento Municipio Libre**

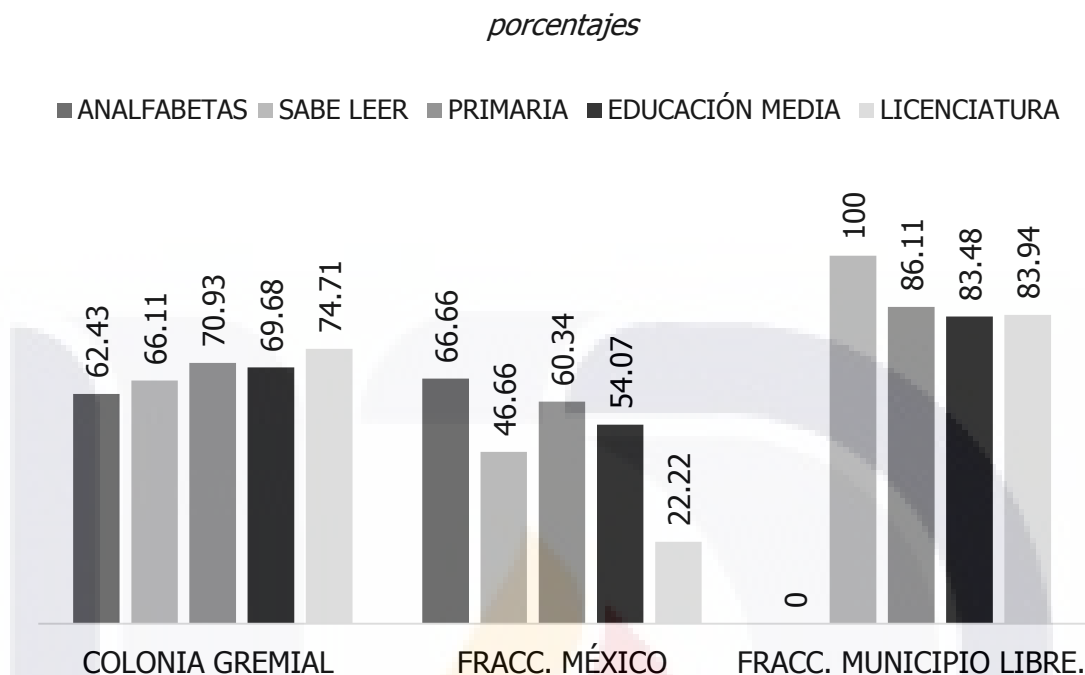


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Con respecto al nivel de educación en Municipio Libre al aumento de la escolaridad disminuye débilmente la aprobación. En el fraccionamiento México al contrario, disminuye la aceptación al aumentar la escolaridad, con nivel licenciatura no aprueban. En la Gremial el nivel de escolaridad parece que no determina este indicador, ya que en cada pregunta varía la tendencia.

Los resultados al efectuar la sumatoria son los siguientes, corroborando un mayor grado de aceptación en el fraccionamiento Municipio Libre.

Gráfico 86. Grado de aprobación por nivel de esolaridad en los tres fraccionamientos



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Una vez comparados los índices de aprobación en cada uno de los fraccionamientos observamos que tanto por grupo de edad como por escolaridad el fraccionamiento que tiene mayor aceptación es el de Municipio Libre.

### Preguntas cualitativas

#### Aprobación en términos cualitativos.

Todos estos resultados se han obtenido en base a los porcentajes cuantitativos de las respuestas obtenidas por grupos de edad o por nivel escolar, pero quedan muchos datos que los habitantes nos respondieron y que vale la pena tomar en cuenta para conocer más acerca de cómo perciben el espacio urbano, estos datos son cualitativos y no se pueden mezclar con los datos anteriores. Como por ejemplo, para en el indicador Aprobación se les preguntó ¿cuántos años llevas viviendo en este fraccionamiento? (pregunta 15), ¿en cuál

fraccionamiento viviste antes de llegar aquí? (pregunta 16) y en la pregunta 17 ¿Cuál fraccionamiento te gusta más, y por qué?

Tomando esta respuesta obtenemos los siguientes resultados: (Razón por la cual si les gusta su fraccionamiento) comparando con el lugar que vivían anteriormente. Se clasificó el número de respuestas dentro de estas categorías, dejando fuera aquellos a los que definitivamente no les gusta su fraccionamiento: 1. Valor intrínseco del propio fraccionamiento. 2. Relaciones personales o familiares. 3. Satisfacción o logro personal.

### Colonia Gremial

#### Por grupo de edad

En la Colonia Gremial, a 22 jóvenes les gusta su fraccionamiento por él mismo, a 5 por sus relaciones de amigos, 2 lo aprecian como un logro (la casa está más grande), y a 8 no les gusta.

Tabla 10. Motivos por los que les gusta el fraccionamiento donde viven actualmente por grupo de edad, colonia Gremial

Grupo de edad	Valor intrínseco del propio fraccionamiento	Relaciones personales o familiares	Satisfacción o logro personal	No les gusta el fraccionamiento
11 a 17 años	22	5	2	8
18 A 64 años	31	6	2	13
65 y más años	34	4	0	6
Totales	87	15	4	27

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Del siguiente grupo (18 a 64 años) en la Colonia Gremial, a 31 personas les gusta el fraccionamiento tal cual es, a 6 por sus amigos y/o relación familiar, a 2 por la satisfacción que representa el vivir ahí (logro) y 13 prefieren el lugar donde antes vivieron.

En el siguiente grupo de edad, de 65 años y más, en la Colonia Gremial a 34 les gusta su fraccionamiento por sus características, 4 por sus relaciones sociales o familiares, y 6 prefieren otro lugar de la ciudad para vivir.



## Por escolaridad

Tabla 11. Motivos por los que les gusta el fraccionamiento donde viven actualmente por escolaridad, colonia Gremial

<b>Grado de escolaridad</b>	<b>Valor intrínseco del propio fraccionamiento</b>	<b>Relaciones personales o familiares</b>	<b>Satisfacción o logro personal</b>	<b>No les gusta el fraccionamiento</b>
No sabe leer y escribir	7	1	0	1
Si sabe leer y escribir	12	0	1	2
Primaria completa	25	7	2	13
Educación media	28	5	2	8
Licenciatura, o carrera técnica	13	1	0	5

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

En la Colonia Gremial se encuestó a 9 personas que no saben leer, de las cuales siete manifiestan que si les gusta su fraccionamiento como es, una persona le gusta por sus conocidos y amigos y a otra no le gusta su fraccionamiento.

En la Colonia Gremial 15 personas que si saben leer y que son mayores de once años opinaron así: a 12 les gusta su fraccionamiento como es, una persona que considera un logro porque su casa es mejor que antes de vivir ahí, y dos personas que no les gusta su fraccionamiento.

En la Colonia Gremial de nivel de primaria concluida, a 25 personas les gusta el fraccionamiento por sus calles, banquetas, árboles etc., a 7 por sus amigos y familiares en el mismo fraccionamiento, dos personas lo ven como un logro, y a 13 personas les gusta otro lugar donde han vivido, de 47 encuestados.

Con educación media en la Gremial, a 28 personas les gusta su fraccionamiento como es, a 5 por sus amigos o familiares, a 2 les parece un buen logro y a 8 no les gusta.

De licenciatura en la Gremial, a 13 personas si les gusta su fraccionamiento por sus características, una por sus vecinos y 5 preferirían vivir en otro fraccionamiento.

## Fraccionamiento México

### Por grupo de edad

En el fraccionamiento México los jóvenes de 11 a 17 años, de 36 encuestados, 5 contestaron que les gusta su fraccionamiento por sus amigos o porque ahí viven sus familiares. 20 aprueban su fraccionamiento por lo que es. Y once dijeron que no les gusta.

Tabla 12. Motivos por los que les gusta el fraccionamiento donde viven actualmente por grupo de edad, Fraccionamiento México

Grupo de edad	Valor intrínseco del propio fraccionamiento	Relaciones personales o familiares	Satisfacción o logro personal	No les gusta el fraccionamiento
11 a 17 años	21	5	0	10
18 A 64 años	10	6	2	20
65 y más años	10	4	0	23
Totales	41	15	2	53

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

De 38 personas de 18 a 64 años, 10 les gusta su fraccionamiento México como es, a 6 les gusta por sus amigos y familiares en el fraccionamiento, a solo dos personas porque representa una satisfacción y a 20 les disgusta.

De 65 años en adelante en el fraccionamiento México, a 10 si les gusta su fraccionamiento como es, a 4 personas porque ahí viven sus familiares y a 23 personas no les gusta este fraccionamiento o prefieren otro.

### Por escolaridad

En el fraccionamiento México 2 personas mayores de once años que no saben leer manifestaron que no les gusta su fraccionamiento.

De los que saben leer pero no tienen la primaria aun, en el fraccionamiento México se encuestó a 6 personas mayores de once años, de las que 5 no les gusta su fraccionamiento o prefieren otro, y solamente una persona que venía de la Ciudad de México, si le gustó su fraccionamiento.

De 54 personas mayores de once años en el fraccionamiento México, con primaria terminada, a 17 les gusta su fraccionamiento como es, a 6 les gusta porque ahí viven sus familiares o sus amigos, a 6 porque representa una satisfacción (logro) el vivir ahí y, a 25 personas no les gusta o prefieren otro fraccionamiento donde han vivido.

Tabla 13. Motivos por los que les gusta el fraccionamiento donde viven actualmente por escolaridad, fraccionamiento México

<b>Grado de escolaridad</b>	<b>Valor intrínseco del propio fraccionamiento</b>	<b>Relaciones personales o familiares</b>	<b>Satisfacción o logro personal</b>	<b>No les gusta el fraccionamiento</b>
No sabe leer y escribir	0	0	0	2
Si sabe leer y escribir	1	0	0	5
Primaria completa	17	6	6	25
Educación media	14	5	6	21
Licenciatura, o carrera técnica	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

En el fraccionamiento México, los de educación media opinaron así: 14 personas aceptan que les gusta su fraccionamiento por sus características. 6 personas dijeron que les gusta su fraccionamiento porque es su propia casa (logro), 5 personas más porque aquí tienen sus amigos y a 21 no les agrada su fraccionamiento.

Con licenciatura en el fraccionamiento México, solo se encuestaron a 3 personas de las cuales a una le gusta su fraccionamiento por su relación social y a las otras dos no les gusta.

## Fraccionamiento Municipio Libre

### Por grupo de edad

De 37 jóvenes en Municipio Libre, a 19 les gusta su fraccionamiento, a 8 les agrada porque ahí tienen sus amigos, a 4 porque ahí viven (con satisfacción) y a 6 no les gusta.

Tabla 14. Motivos por los que les gusta el fraccionamiento donde viven actualmente por grupo de edad, fraccionamiento Municipio Libre

Grupo de edad	Valor intrínseco del propio fraccionamiento	Relaciones personales o familiares	Satisfacción o logro personal	No les gusta el fraccionamiento
11 A 17 años	18	8	5	6
18 A 64 años	57	11	11	29
65 y más años	18	2	0	16
Totales	93	21	16	51

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

En Municipio Libre los de 18 a 64 años, a 16 personas no les gusta su fraccionamiento, prefieren otro anterior, a 4 personas les gusta como un logro, a 20 les gusta como es, y una persona le gusta por sus amigos.

16 personas de la tercera edad en Municipio Libre comentaron que prefieren otro fraccionamiento, pero a 18 si les gusta el fraccionamiento por sus características y, 2 por sus relaciones sociales y familiares.

### Por escolaridad

Tabla 15. Motivos por los que les gusta el fraccionamiento donde viven actualmente por escolaridad, fraccionamiento Municipio Libre

Grado de escolaridad	Valor intrínseco del propio fraccionamiento	Relaciones personales o familiares	Satisfacción o logro personal	No les gusta el fraccionamiento
No sabe leer y escribir	0	0	0	0
Si sabe leer y escribir	2	0	0	0
Primaria completa	12	5	5	8
Educación media	29	7	3	25

<b>Grado de escolaridad</b>	<b>Valor intrínseco del propio fraccionamiento</b>	<b>Relaciones personales o familiares</b>	<b>Satisfacción o logro personal</b>	<b>No les gusta el fraccionamiento</b>
Licenciatura, o carrera técnica	9	1	2	5
Totales	52	13	10	38

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Con respecto a la escolaridad en Municipio Libre a nivel licenciatura 9 personas les gusta su fraccionamiento por sus características propias, 2 porque es su propia casa, una por sus relaciones sociales y a 4 no les gusta.

En Municipio Libre de 64 personas encuestadas con educación media terminada, 29 dijeron que les gusta su fraccionamiento como es, 3 personas consideran que es una satisfacción lograda el vivir ahí, 7 porque ahí tienen amigos o familiares y 24 personas prefieren otro fraccionamiento a este.

Con educación primaria terminada, en el fraccionamiento Municipio Libre, de 30 personas mayores de 11 años encuestadas, 12 dijeron que les gusta su fraccionamiento como es, 5 por sus amigos, 5 más están satisfechos porque viven ahí y 8 personas prefieren algún otro fraccionamiento (26.6%).

En Municipio Libre, solo se encontraron dos personas que si saben leer y son mayores de once años, a las cuales les gusta su fraccionamiento más que cualquier otro donde han vivido.



## 5.1.2. CALIDAD DEL ESPACIO URBANO

Este indicador se construyó con las siguientes preguntas:

10. De acuerdo con tu experiencia ¿consideras que el fraccionamiento observa los requerimientos de amplitud de calle y uso necesarios para la circulación de vehículos, de peatones y de bicicletas?
11. ¿Consideras que el fraccionamiento tiene el mínimo necesario de seguridad para la vida diaria?
12. ¿Consideras que al vivir en el fraccionamiento tienes a la mano todo el equipamiento urbano (hospital, escuela, área de descanso y deporte, etc.) indispensable para la vida diaria?
13. ¿Tienes cubiertas tus necesidades de transporte en el fraccionamiento?

### Preguntas cuantitativas

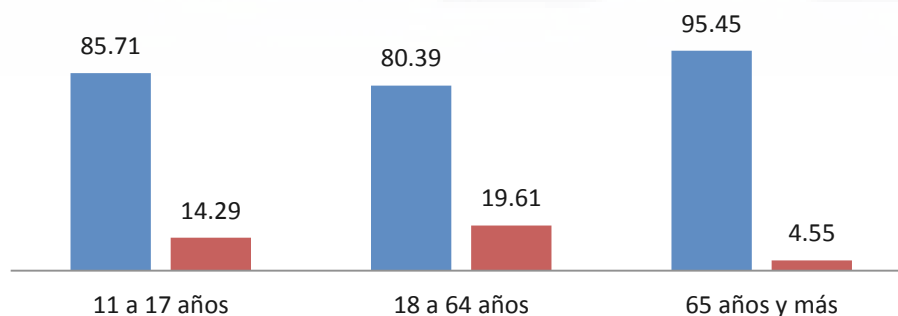
#### Por grupos de edad

#### Colonia Gremial

Gráfico 87. Pregunta 10 por grupo de edad. Colonia Gremial

**10. De acuerdo con tu experiencia ¿consideras que el fraccionamiento observa los requerimientos de amplitud de calle y uso necesarios para la circulación de vehículos, de peatones y de bicicletas?**  
Colonia Gremial

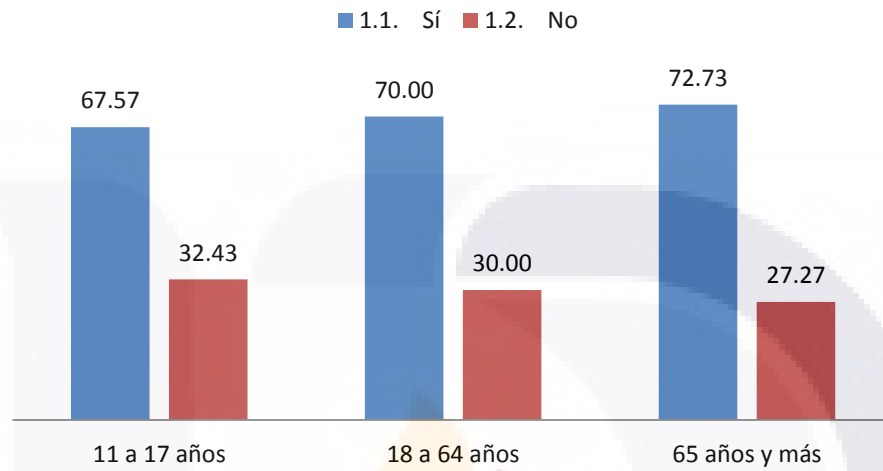
■ 1.1. Sí ■ 1.2. No



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 88. Pregunta 11 por grupo de edad. Colonia Gremial

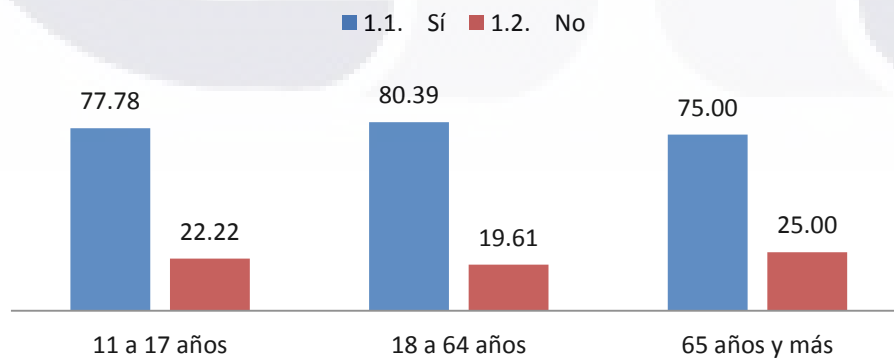
**11. ¿Consideras que el fraccionamiento tiene el mínimo necesario de seguridad para la vida diaria?**  
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 89. Pregunta 12 por grupo de edad. Colonia Gremial

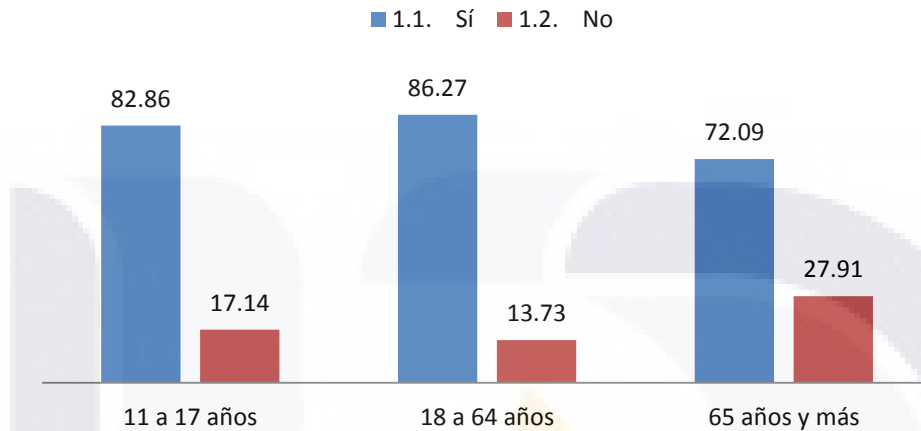
**12. ¿Consideras que al vivir en el fraccionamiento tienes a la mano todo el equipamiento urbano (hospital, escuela, área de descanso y deporte, etc.) indispensable para la vida diaria?**  
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 90. Pregunta 13 por grupo de edad. Colonia Gremial

**13. ¿Tienes cubiertas tus necesidades de transporte en el fraccionamiento?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Fraccionamiento México**

Gráfico 91. Pregunta 10 por grupo de edad. Fraccionamiento México

**10. De acuerdo con tu experiencia ¿consideras que el fraccionamiento observa los requerimientos de amplitud de calle y uso necesarios para la circulación de vehículos, de peatones y de bicicletas?  
Fraccionamiento México**

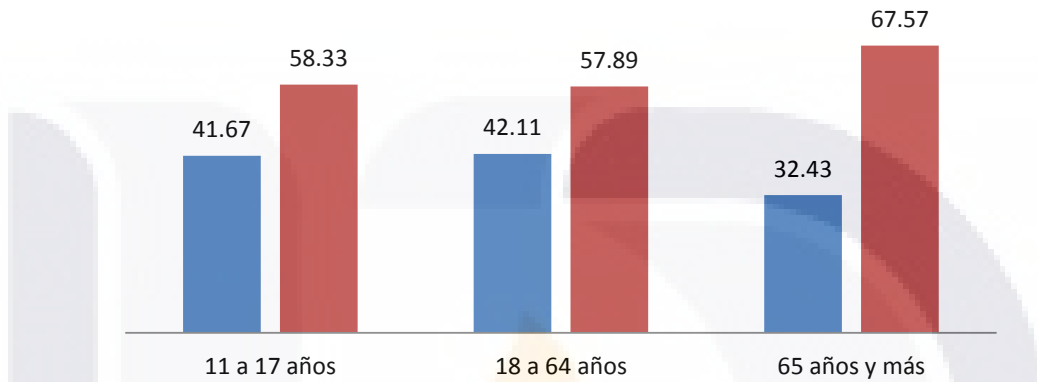


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 92. Pregunta 11 por grupo de edad. Fraccionamiento México

**11. ¿Consideras que el fraccionamiento tiene el mínimo necesario de seguridad para la vida diaria?**  
Fraccionamiento México

■ 1.1. Sí ■ 1.2. No



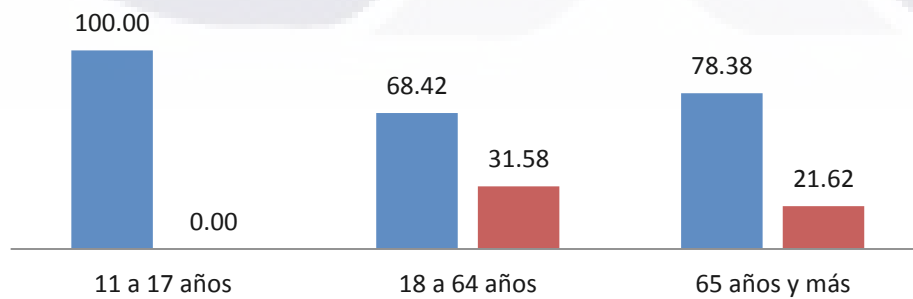
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 93. Pregunta 12 por grupo de edad. Fraccionamiento México

**12. ¿Consideras que al vivir en el fraccionamiento tienes a la mano todo el equipamiento urbano (hospital, escuela, área de descanso y deporte, etc.) indispensable para la vida diaria?**

Fraccionamiento México

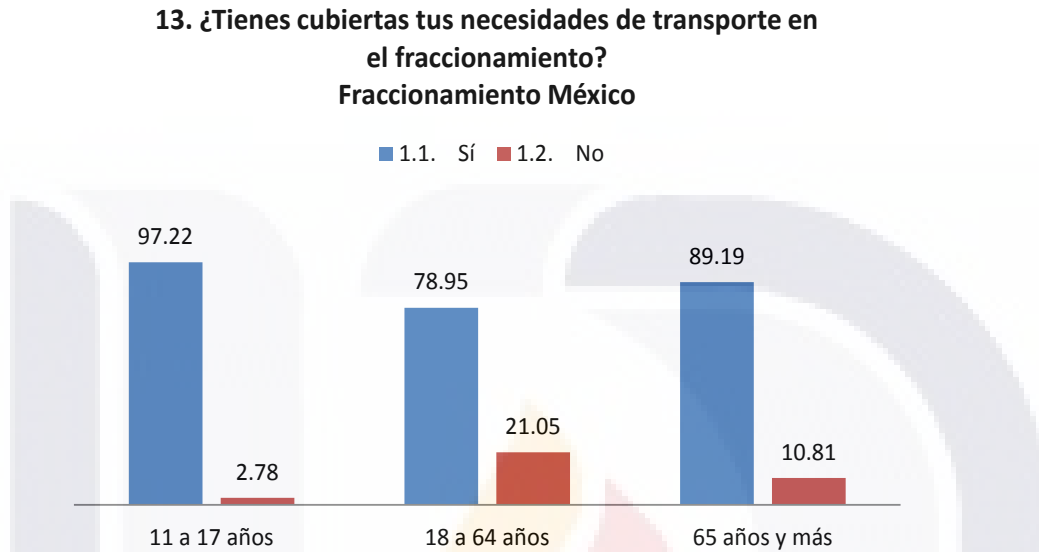
■ 1.1. Sí ■ 1.2. No



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

En el México del 100% de los jóvenes cae al 68% entre los mayores de 18 años, y bajando hasta un 67% entre los que tienen licenciatura.

Gráfico 94. Pregunta 13 por grupo de edad. Fraccionamiento México

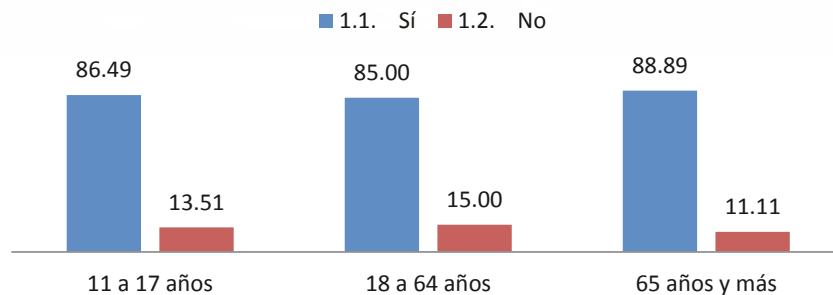


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Fraccionamiento municipio libre**

Gráfico 95. Pregunta 10 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

**10. De acuerdo con tu experiencia ¿consideras que el fraccionamiento observa los requerimientos de amplitud de calle y uso necesarios para la circulación de vehículos, de peatones y de bicicletas?**  
Fraccionamiento Municipio Libre

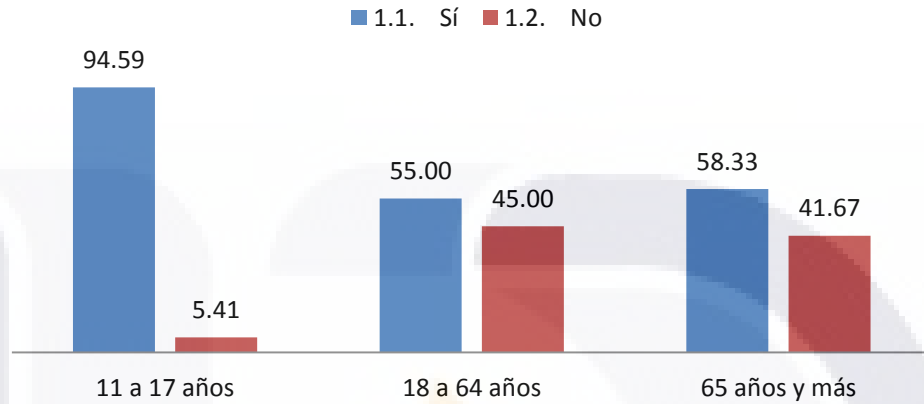


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



Gráfico 96. Pregunta 11 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

**11. ¿Consideras que el fraccionamiento tiene el mínimo necesario de seguridad para la vida diaria?**  
Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 97. Pregunta 12 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

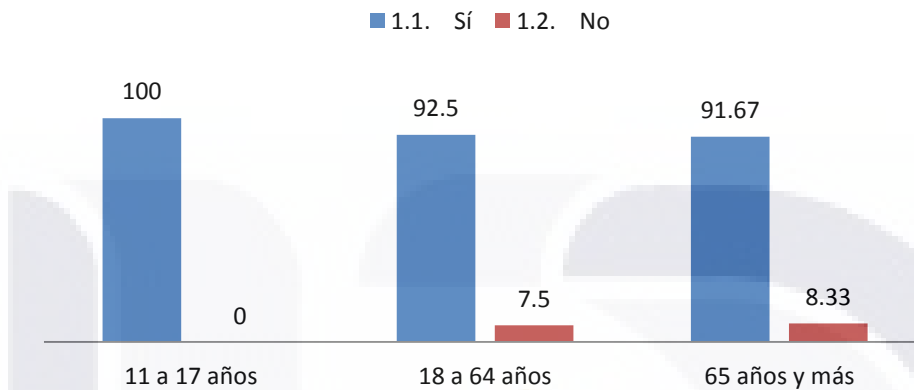
**12. ¿Consideras que al vivir en el fraccionamiento tienes a la mano todo el equipamiento urbano (hospital, escuela, área de descanso y deporte, etc.) indispensable para la vida diaria?**  
Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 98. Pregunta 13 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

**13. ¿Tienes cubiertas tus necesidades de transporte en el fraccionamiento?**  
**Fraccionamiento Municipio Libre**



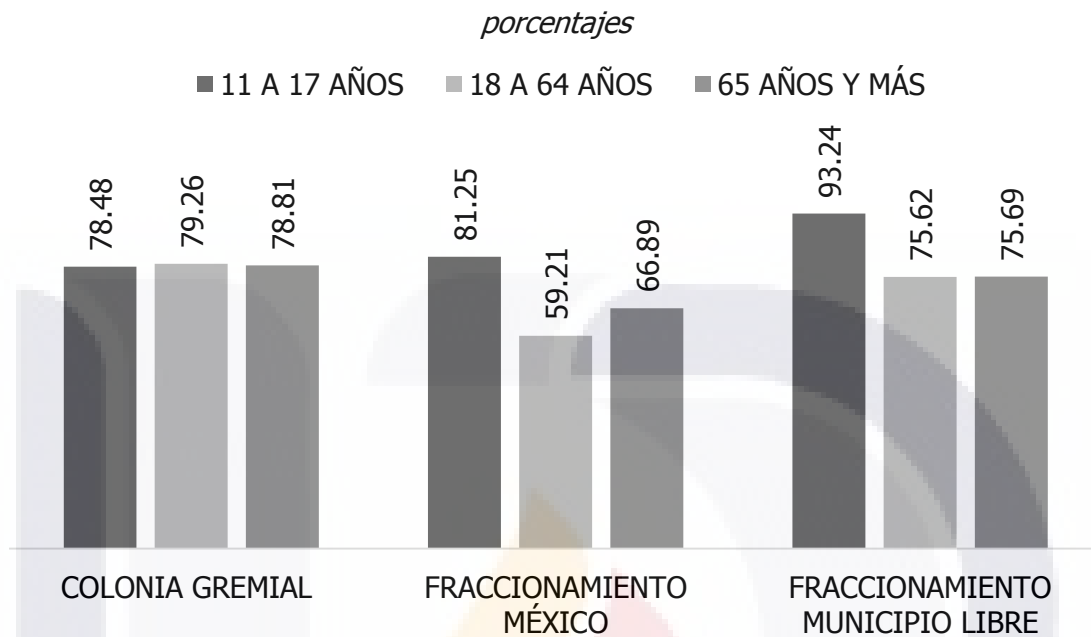
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Se podría deducir que en los fraccionamientos Gremial y Municipio Libre los habitantes consideran adecuadas las dimensiones, en todos los grupos, arriba del 80%, mientras que en el fraccionamiento México los adultos y los adultos mayores no están muy satisfechos con tan sólo un 42% y un 67% respectivamente.

Respecto a seguridad los habitantes del fraccionamiento México son los menos satisfechos consiguiéndose sólo un 42% de aceptación en el grupo de mayores de 18 años, siendo menor en los otros grupos. En Municipio Libre los jóvenes se sienten seguros hasta en un 94.5% y los adultos sólo hasta un 55%. En la Colonia Gremial se mantiene una tendencia desde 67% entre los jóvenes hasta un 72% en los adultos mayores.

Sumando los porcentajes obtenidos en las respuestas al cuestionario obtenemos las gráficas de grados de percepción de la calidad del espacio urbano:

Gráfico 99. Grado de percepción de la calidad del espacio urbano por grupos de edad en los tres fraccionamientos



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

En el índice de percepción de la calidad del espacio urbano por grupos de edad se ve cierta homogeneidad en la colonia Gremial de un 78 a 79%. Siendo mucho más variable en los otros fraccionamientos. En el México varía del 81% en los jóvenes hasta el 59% en los mayores de 18 años. Y en Municipio Libre varía del 93.24% en los jóvenes hasta 75.69% en los adultos mayores.

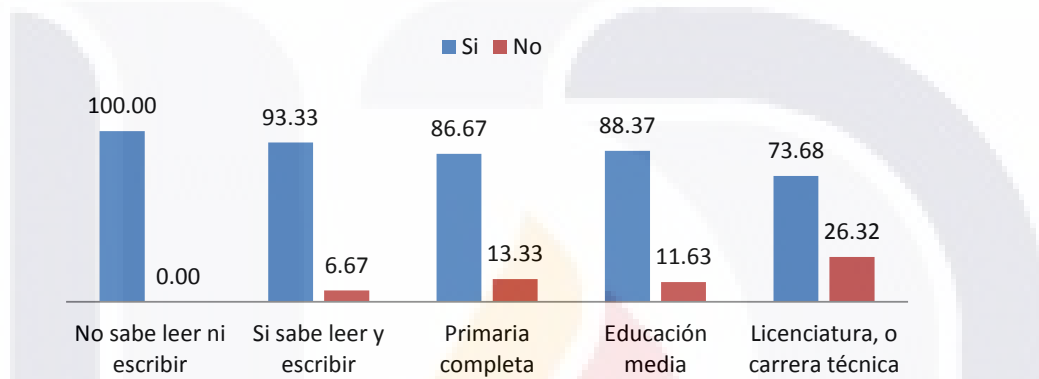
**Por escolaridad**

**Colonia Gremial**

Gráfico 100. Pregunta 10 por escolaridad. Colonia Gremial

**10. De acuerdo con tu experiencia ¿consideras que el fraccionamiento observa los requerimientos de amplitud de calle y uso necesarios para la circulación de vehículos, de peatones y de bicicletas?**

**Colonia Gremial**

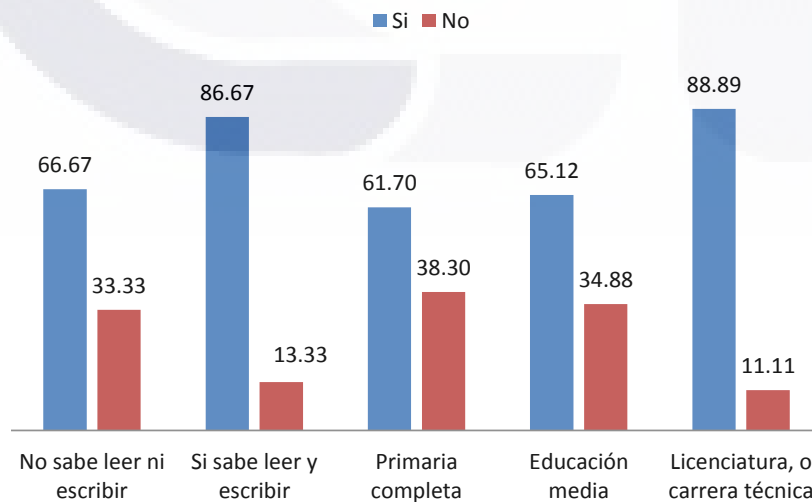


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 101. Pregunta 11 por escolaridad. Colonia Gremial

**11. ¿Consideras que el fraccionamiento tiene el mínimo necesario de seguridad para la vida diaria?**

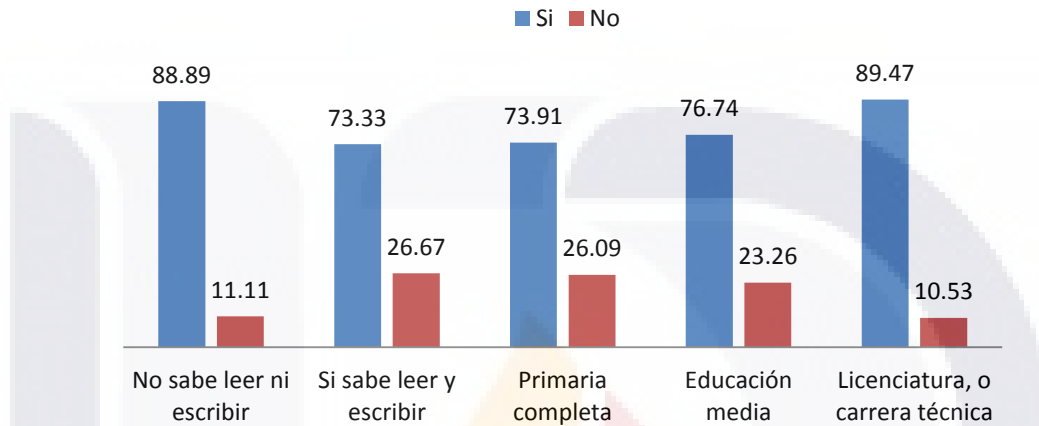
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 102. Pregunta 12 por escolaridad. Colonia Gremial

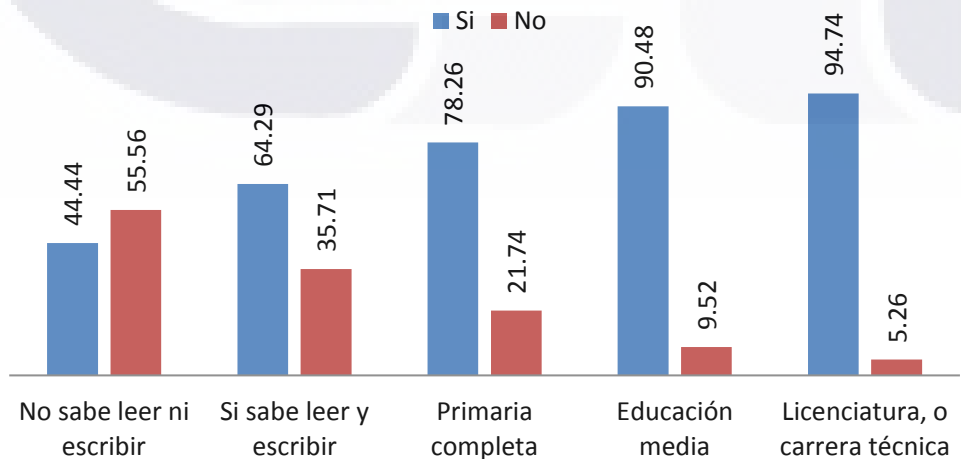
**12. ¿Consideras que al vivir en el fraccionamiento tienes a la mano todo el equipamiento urbano (hospital, escuela, área de descanso y deporte, etc.) indispensable para la vida diaria?**  
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 103. Pregunta 13 por escolaridad. Colonia Gremial

**13. ¿Tienes cubiertas tus necesidades de transporte en el fraccionamiento?**  
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

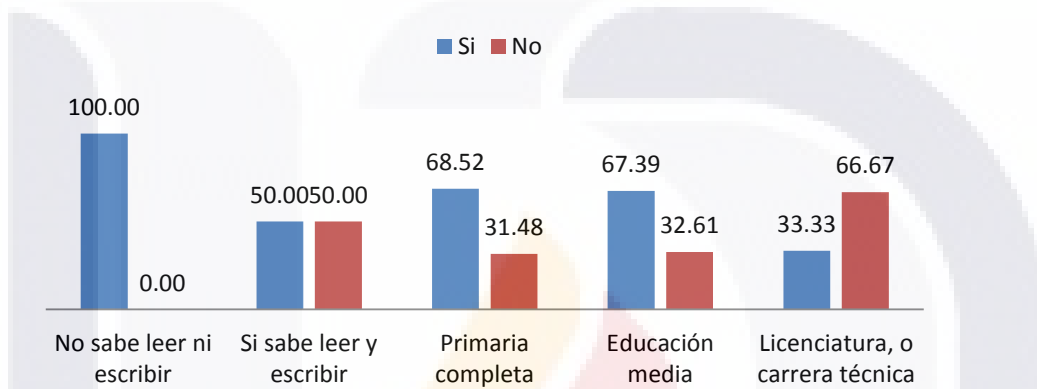


**Fraccionamiento México**

Gráfico 104. Pregunta 10 por escolaridad. Fraccionamiento México

**10. De acuerdo con tu experiencia ¿consideras que el fraccionamiento observa los requerimientos de amplitud de calle y uso necesarios para la circulación de vehículos, de peatones y de bicicletas?**

**Fraccionamiento México**

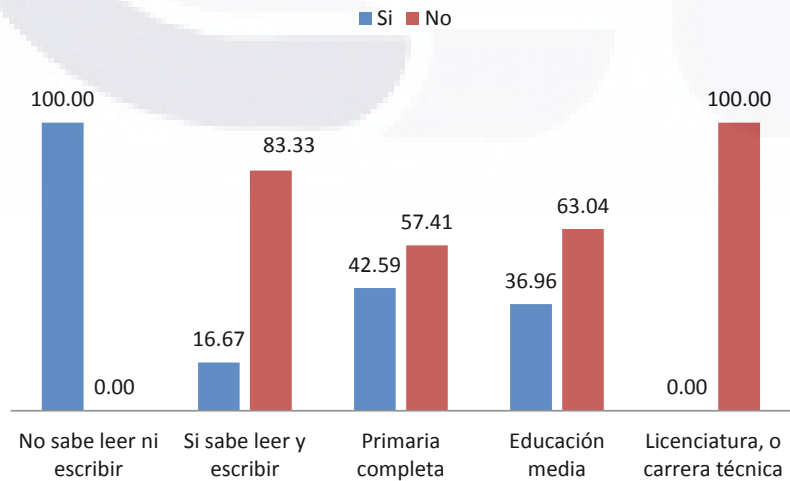


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 105. Pregunta 11 por escolaridad. Fraccionamiento México

**11. ¿Consideras que el fraccionamiento tiene el mínimo necesario de seguridad para la vida diaria?**

**Fraccionamiento México**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Con respecto a la escolaridad el 42% entre los que cuentan con la primaria, estando totalmente insatisfechos los que cuentan con licenciatura (100%). Aquí conviene recordar que tan sólo pudimos encuestar a 2 personas que no saben leer ni escribir, y también sólo a 3 personas con licenciatura.

Gráfico 106. Pregunta 12 por escolaridad. Fraccionamiento México

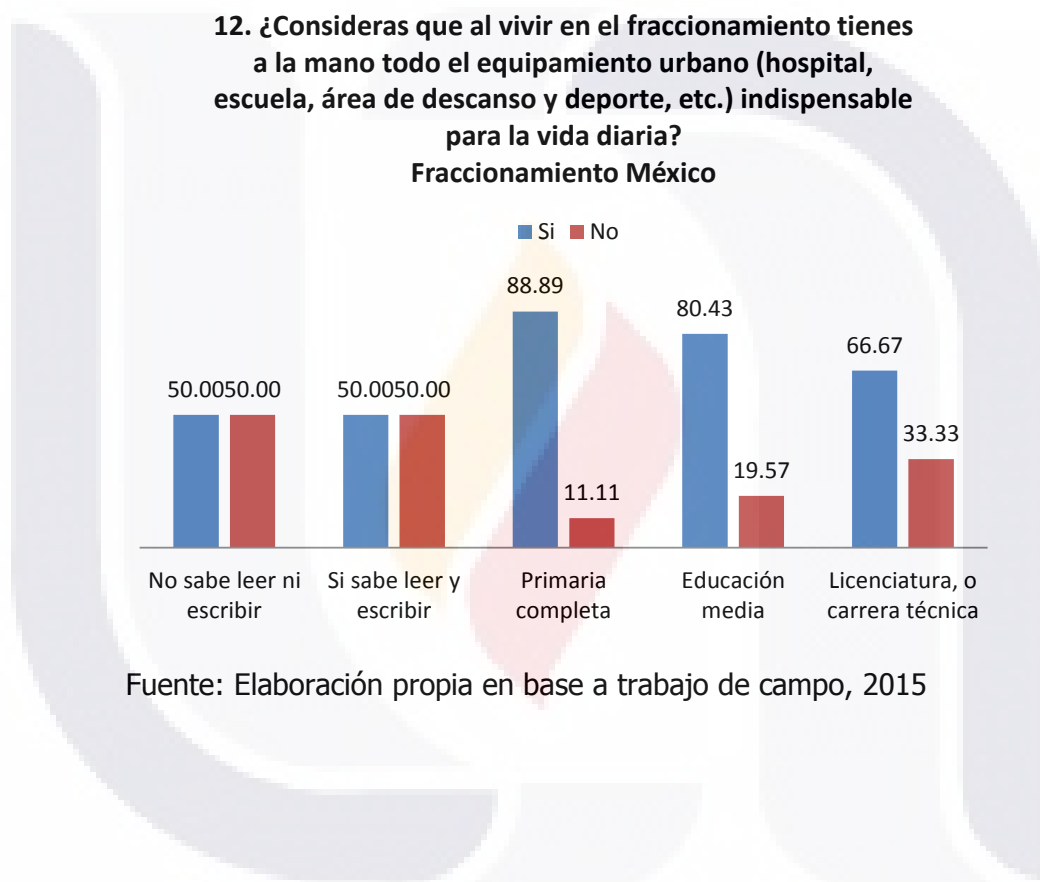
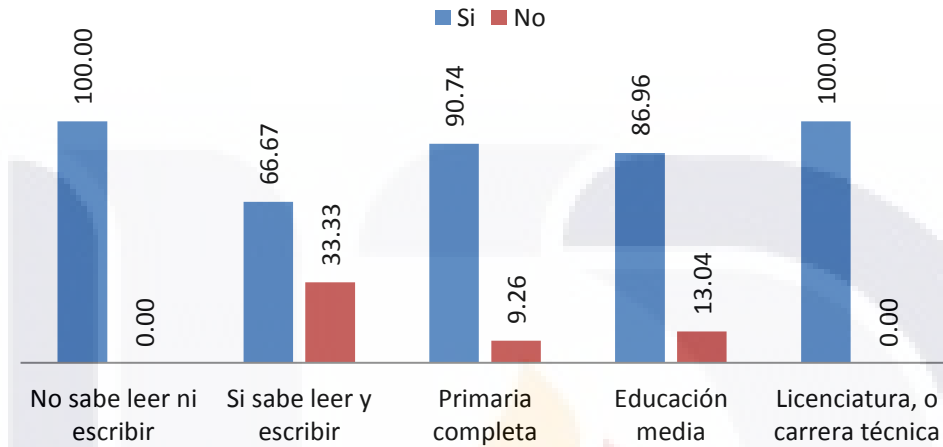


Gráfico 107. Pregunta 13 por escolaridad. Fraccionamiento México

**13. ¿Tienes cubiertas tus necesidades de transporte en el fraccionamiento?**

**Fraccionamiento México**



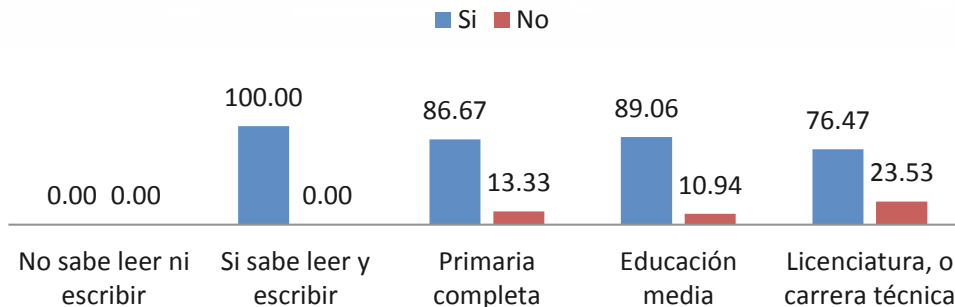
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Fraccionamiento Municipio Libre**

Gráfico 108. Pregunta 10 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

**10. De acuerdo con tu experiencia ¿consideras que el fraccionamiento observa los requerimientos de amplitud de calle y uso necesarios para la circulación de vehículos, de peatones y de bicicletas?**

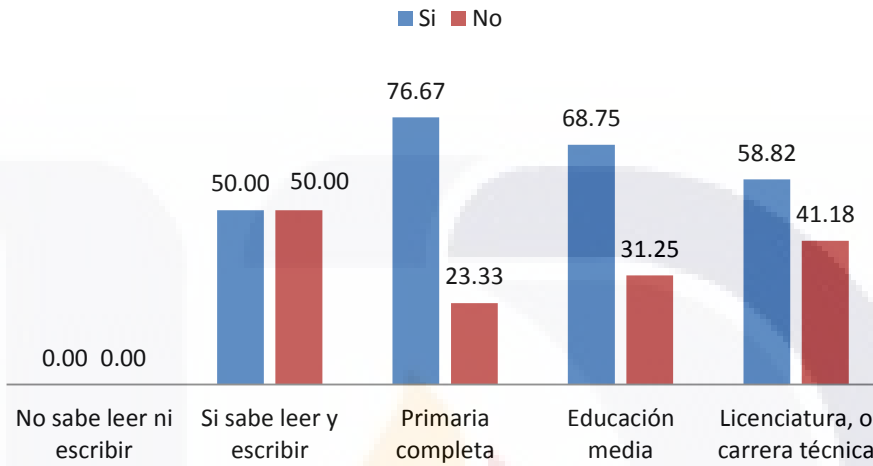
**Fraccionamiento Municipio Libre**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 109. Pregunta 11 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

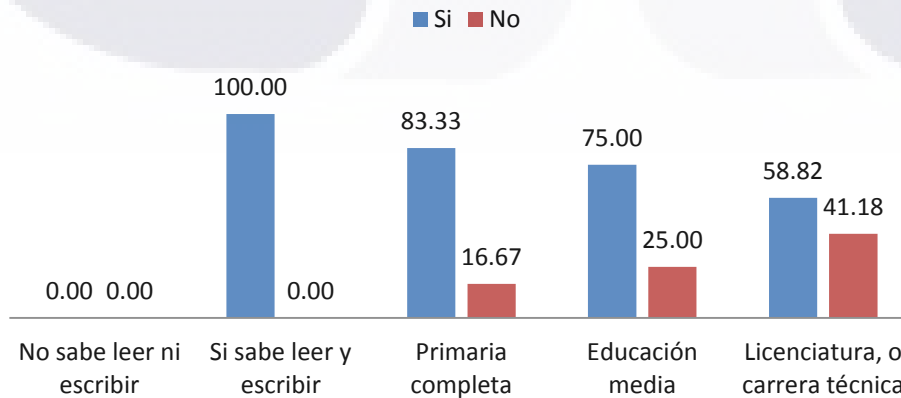
**11. ¿Consideras que el fraccionamiento tiene el mínimo necesario de seguridad para la vida diaria?**  
Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 110. Pregunta 12 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

**12. ¿Consideras que al vivir en el fraccionamiento tienes a la mano todo el equipamiento urbano (hospital, escuela, área de descanso y deporte, etc.) indispensable para la vida diaria?**  
Fraccionamiento Municipio Libre

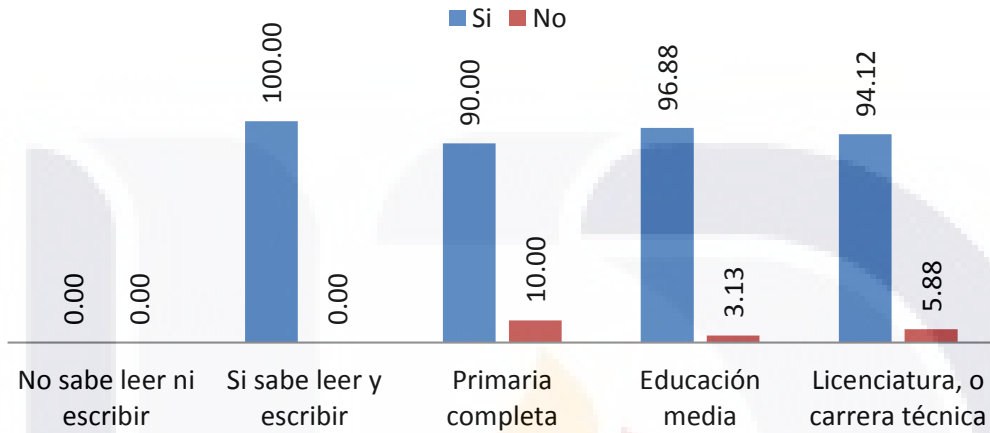


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 111. Pregunta 13 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

**13. ¿Tienes cubiertas tus necesidades de transporte en el fraccionamiento?**

**Fraccionamiento Municipio Libre**



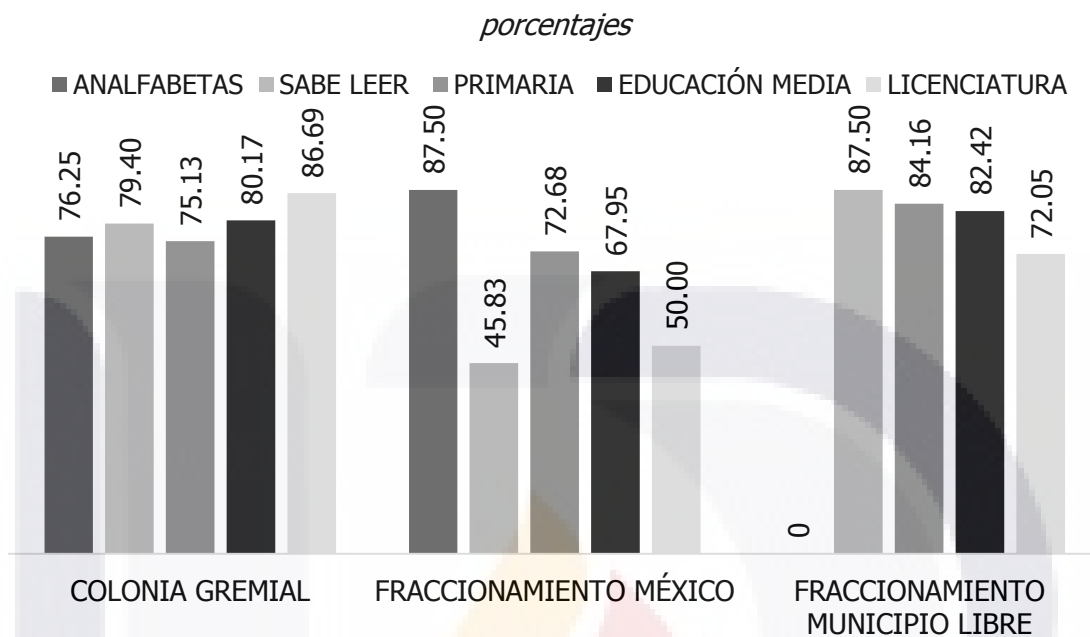
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

En cuanto a la calidad del espacio urbano en relación a las dimensiones de la calle y la facilidad para la circulación de vehículos, bicicletas y personas en general, se observa la tendencia que a medida que aumenta la escolaridad los encuestados manifiestan su insatisfacción, aunque en el México las dos personas encuestadas, que no saben leer, alteran la gráfica un poco.

El menor porcentaje es en el fraccionamiento México de 33% con licenciatura. En Municipio Libre y Gremial a nivel licenciatura es de 76% y 73% respectivamente.



Gráfico 112. Grado de percepción de la calidad del espacio urbano por escolaridad en los tres fraccionamientos



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Preguntas cualitativas**

Con respecto al equipamiento urbano, que es la pregunta referente a acceso a hospitales, escuelas, áreas de descanso y deporte, en los fraccionamientos México y Municipio Libre se mantiene la tendencia de mayor edad y mayor escolaridad menor satisfacción: de casi el 91% entre los jóvenes cae al 63% en los adultos mayores; y del 100% de los que saben leer cae al 58% entre los que tienen licenciatura en Municipio Libre.

En relación con el porqué de la percepción de la calidad del espacio urbano en los habitantes de los fraccionamientos, se les preguntó la razón por la que no era adecuada para ellos, la dimensión de las calles para circulación de peatones, vehículos y bicicletas; y estas fueron las respuestas de acuerdo a los niveles de escolaridad:

En la Colonia Gremial los nueve encuestados que no saben leer encontraron que las dimensiones de la calle son adecuadas para su uso.

Con respecto al transporte la satisfacción es bastante alta siendo esta, en todos los casos, porcentajes muy elevados. Curiosamente en la Gremial, el fraccionamiento donde los porcentajes son menos altos, es el más cercano al centro histórico de la ciudad, y el que cuenta con más comercio y servicios así como cercanía al equipamiento urbano indispensable. Por el contrario los porcentajes más elevados corresponden a Municipio Libre, el fraccionamiento más alejado y más accidentado de los tres.

En la pregunta 10 se les preguntó a los habitantes de los fraccionamientos la razón por la cual no consideraban adecuado el espacio público para la circulación de vehículos, de peatones y de bicicletas. En esta pregunta la gran mayoría si consideraron apropiado el espacio, pero los que nos dieron una respuesta negativa se expresaron así:

### **Colonia Gremial**

Por grupos de edad.

#### 1. De 11 a 17 años.

De 37 personas en este grupo, 5 dijeron que no. Una persona indicó que no hay área para bicicletas, dos personas se refieren al tránsito vehicular que no está bien porque hay accidentes y no hay seguridad. Por último una persona se refirió a la falta de seguridad en las calles.

#### 2. De 18 a 64 años.

De 52 encuestados, 10 dijeron que no. 7 se refirieron al diseño del fraccionamiento: porque no hay área para bicicletas, las banquetas no adecuadas. 2 por la falta de reglamentos de tránsito adecuados a sus calles y una sola persona por la falta de mantenimiento del fraccionamiento.

#### 3. De 65 años y más.

De 44, sólo dos personas dijeron que no. Una por el vandalismo y la falta de seguridad, y la otra por el mal estado de los pavimentos, falta de mantenimiento.

Tabla 16. Pregunta 10 por grupo de edad. Colonia Gremial

10. De acuerdo con tu experiencia ¿consideras que el fraccionamiento observa los requerimientos de amplitud de calle y uso necesarios para la circulación de vehículos, de peatones y de bicicletas? Motivos por lo que considera que no observa los requerimientos.					
Grupo de edad	1. Diseño no adecuado del fraccionamiento: calles, banquetas, jardineras, etc	2. Mantenimiento deficiente de áreas pavimentadas	3. Problemas generados por el tránsito de vehículos no regulado, falta de semáforos, etc	4. Inseguridad y vandalismo	5. No le gusta el fraccionamiento
11 a 17 años	1	1	2	1	0
18 a 64 años	7	1	2	0	0
65 años y más	0	1	0	1	0
Total	8	3	4	2	0

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Por escolaridad.

4. No sabe leer.

9 personas: Todos de acuerdo.

Si sabe leer.

De 15 personas adultas encuestadas, una dijo que no por inseguridad debido a vandalismo.

Con la primaria completa.

47 personas adultos en este grupo, de los cuales 6 dijeron que no. Una persona por falta de seguridad, dos por el mal estado de las banquetas, falta de mantenimiento. Y 3 personas por el diseño del fraccionamiento: banquetas altas y largas.

Con educación media.

En este grupo 43 personas, de las cuales 5 dijeron que no. 2 por problemas con los vehículos y 3 por diseño del fraccionamiento.

Con licenciatura.

En este grupo se pudo encuestar a 19 personas. 4 contestaron que no por diseño del fraccionamiento dos, una por el mal estado de los pavimentos y otra persona por el tránsito de vehículos mal estacionados.

Tabla 17. Pregunta 10 por escolaridad. Colonia Gremial

10. De acuerdo con tu experiencia ¿consideras que el fraccionamiento observa los requerimientos de amplitud de calle y uso necesarios para la circulación de vehículos, de peatones y de bicicletas? Motivos por lo que considera que no observa los requerimientos.					
Grupo de edad	1. Diseño no adecuado del fraccionamiento: calles, banquetas, jardineras, etc.	2. Mantenimiento deficiente de áreas pavimentadas.	3. Problemas generados por el tránsito de vehículos no regulado, falta de semáforos, etc.	4. Inseguridad y vandalismo	5. No le gusta el fraccionamiento.
No sabe leer ni escribir	0	0	0	0	0
Si sabe leer y escribir	0	0	0	1	0
Primaria completa	3	2	0	1	0
Educación media	3	0	2	0	0
Licenciatura, o carrera técnica	2	1	1	0	0
Total	8	3	3	2	0

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

### Fraccionamiento México

Por edades:

1. 11 a 17años.

De 36 encuestados, 5 personas dijeron que no. 2 porque las banquetas son muy angostas, 2 por problemas de tránsito de vehículos, y una por la falta de mantenimiento del área pavimentada.

2. De 18 a 64 años.

De 38 personas, 19(50%) dijeron que no. 18 porque el diseño del fraccionamiento no es adecuado: las banquetas son angostas y las calles muy largas y angostas. Una persona por el mal estado del pavimento.

3. De 65 años en adelante.

De 37 personas, 12 (33%) dijeron que no. 11 por el diseño del fraccionamiento: calles angostas, banquetas angostas, etc. De esas mismas una persona dijo que faltaba seguridad. Y otra persona lo atribuye a que los vehículos no respetan a las personas.

Tabla 18. Pregunta 10 por grupo de edad. Fraccionamiento México

10. De acuerdo con tu experiencia ¿consideras que el fraccionamiento observa los requerimientos de amplitud de calle y uso necesarios para la circulación de vehículos, de peatones y de bicicletas? <i>Motivos por lo que considera que no observa los requerimientos.</i>					
Grupo de edad	1. Diseño no adecuado del fraccionamiento: calles, banquetas, jardineras, etc.	2. Mantenimiento deficiente de áreas pavimentadas	3. Problemas generados por el tránsito de vehículos no regulado, falta de semáforos, etc.	4. Inseguridad y vandalismo.	5. No le gusta el fraccionamiento.
11 a 17 años	2	1	2	0	0
18 a 64 años	18	1	0	0	0
65 años y más	10	0	1	0	0
Total	30	2	3	0	0

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Por escolaridad:

4. No sabe leer.

De este grupo se encuestó solamente a 2 personas que sí estuvieron de acuerdo.

5. Si sabe leer.

De este grupo fueron los encuestados y

6. Con primaria.

De este grupo 54 personas fueron encuestadas, 17 dijeron que no. 9 por el diseño del fraccionamiento, 4 porque los vehículos no lo permiten, 3 por el mal mantenimiento y una persona porque no le gusta el fraccionamiento.

7. Con educación media.

46 personas fueron encuestadas y 15 dijeron que no, todos por el diseño de las banquetas angostas, y las mismas calles angostas. Una persona dijo que además era inseguro.

8. Con licenciatura.

Fueron encuestadas tres personas. Dos opinaron que no son adecuadas para la circulación por ser muy angostas una, y la otra por manzanas muy largas.

Tabla 19. Pregunta 10 por escolaridad. Fraccionamiento México

10. De acuerdo con tu experiencia ¿consideras que el fraccionamiento observa los requerimientos de amplitud de calle y uso necesarios para la circulación de vehículos, de peatones y de bicicletas? <i>Motivos por lo que considera que no observa los requerimientos.</i>					
Grupo de edad	1. Diseño no adecuado del fraccionamiento: calles, banquetas, jardineras, etc.	2. Mantenimiento deficiente de áreas pavimentadas	3. Problemas generados por el tránsito de vehículos no regulado, falta de semáforos, etc.	4. Inseguridad y vandalismo	5. No le gusta el fraccionamiento.
No sabe leer ni escribir	0	0	0	0	0
Si sabe leer y escribir	2	1	0	0	0
Primaria completa	9	3	4	0	1
Educación media	15	0	0	0	0
Licenciatura, o carrera técnica	2	0	0	0	0
Total	28	4	4	0	1

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

### Fraccionamiento Municipio Libre

Por grupos de edad.

De 11 a 17 años.

37 personas fueron encuestadas en este grupo. 5 no estuvieron de acuerdo, 1 porque no se camina bien por el pavimento en malas condiciones y 4 por lo angosto de las banquetas.

De 18 a 64 años.



De 40 personas en este grupo de edad, 6 dijeron que no. 4 por el diseño de banquetas y calles, una por la falta de autobuses de transporte público, y la otra por falta de mantenimiento de las calles.

De 65 años y más.

De 36 personas 4 dijeron que no, coincidiendo todos en que las banquetas son angostas y chiquitas.

Tabla 20. Pregunta 10 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

10. De acuerdo con tu experiencia ¿consideras que el fraccionamiento observa los requerimientos de amplitud de calle y uso necesarios para la circulación de vehículos, de peatones y de bicicletas? Motivos por lo que considera que no observa los requerimientos.					
Grupo de edad	1. Diseño no adecuado del fraccionamiento: calles, banquetas, jardineras, etc.	2. Mantenimiento deficiente de áreas pavimentadas	3. Problemas generados por el tránsito de vehículos no regulado, falta de semáforos, etc.	4. Inseguridad y vandalismo.	5. No le gusta el fraccionamiento.
11 a 17 años	4	1	0	0	0
18 a 64 años	4	1	1	0	0
65 años y más	4	0	0	0	0
Total	12	2	1	0	0

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Por escolaridad.

Sabe leer.

De los 2 adultos de este grupo todos están de acuerdo con los requerimientos de amplitud de la calle.

Tiene la primaria terminada.

30 adultos encuestados, de los cuales 4 no estuvieron de acuerdo. 3 porque las banquetas son demasiado angostas, y una persona por los pavimentos no adecuados que no permiten caminar bien.

Con educación media.

De 64 personas de este grupo 7 dijeron que no. 6 por el diseño del fraccionamiento: las banquetas muy angostas, y no hay área para bicicletas. Una persona dijo que falta el transporte público.

Con licenciatura.

De 17 personas 4 dijeron que no. 3 por el diseño del fraccionamiento y uno por la falta de mantenimiento de las áreas del fraccionamiento.

Tabla 21. Pregunta 10 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

10. De acuerdo con tu experiencia ¿consideras que el fraccionamiento observa los requerimientos de amplitud de calle y uso necesarios para la circulación de vehículos, de peatones y de bicicletas? Motivos por lo que considera que no observa los requerimientos.						
Grupo de edad	1. Diseño no adecuado del fraccionamiento: calles, banquetas, jardineras, etc.	2. Mantenimiento deficiente de áreas pavimentadas	3. Problemas generados por el tránsito de vehículos no regulado, falta de semáforos, etc.	4. Inseguridad y vandalismo	5. No le gusta el fraccionamiento.	
No sabe leer ni escribir	0	0	0	0	0	0
Si sabe leer y escribir	0	0	0	0	0	0
Primaria completa	3	1	0	0	0	0
Educación media	6	0	1	0	0	0
Licenciatura, o carrera técnica	3	1	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

### 5.1.3. CONFORT

Este indicador se contempló como la posibilidad de utilizar cómodamente los espacios públicos urbanos de los fraccionamientos por sus habitantes, por lo que se refiere a pavimentos, asoleamiento, basura y temperatura de las calles principalmente. Una de las preguntas se refiere a la calle al caminar (pregunta 9), ya que indica mayormente el uso del espacio público, así como la aceptación de este por los habitantes.

Acerca de la temperatura en los diferentes fraccionamientos se les preguntó a sus habitantes que tan caliente eran sus calles, tomándose como la respuesta de aceptación de sus espacios públicos la de poco caliente, ya que el clima de esta ciudad de Aguascalientes tiende a ser cálida la mayor parte del año con precipitaciones escasas (tan solo 526 mm/año), por lo que los pavimentos de concreto hidráulico y de asfalto modifican la temperatura natural aumentándola considerablemente.

Este indicador se construyó con las siguientes preguntas:

4. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al ruido?
5. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto a la contaminación por basura?
6. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al polvo y tierra?
7. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al asoleamiento?
8. ¿Qué tan caliente es tu calle o las calles del fraccionamiento?
9. ¿Es cómodo caminar en tu fraccionamiento?

**Preguntas cuantitativas**

**Por grupos de edad**

**Colonia Gremial**

Otra de las preguntas, la número 4, del indicador confort, se refiere al ruido. Por grupos de edad las respuestas fueron más o menos coincidentes por fraccionamiento: en la colonia Gremial los jóvenes 91.89% indicaron que hay comodidad en este sentido, bajando los porcentajes conforme avanza la edad; los adultos mayores con un 81.82% pasando por 84.31% en los mayores de 18 años.

Gráfico 113. Pregunta 4 por grupo de edad. Colonia Gremial

**4. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al ruido?  
Colonia Gremial**

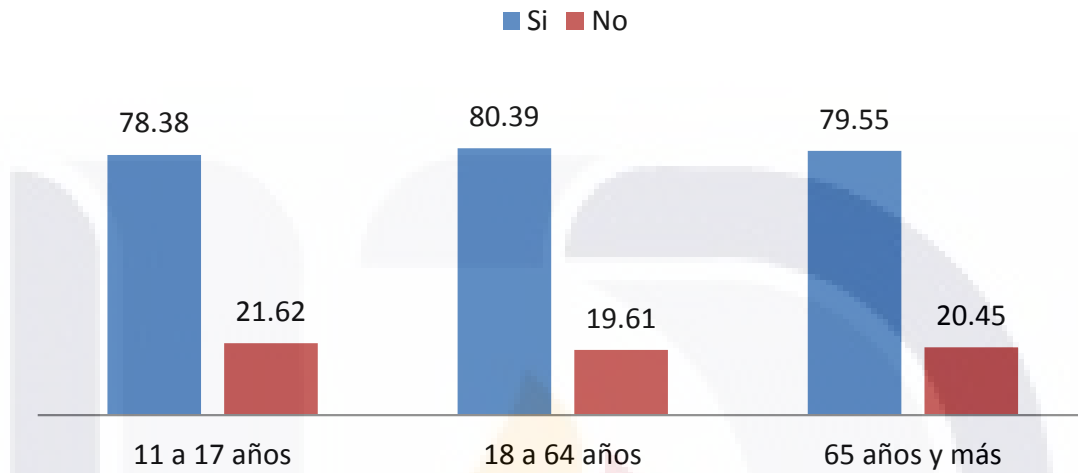


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 114. Pregunta 5 por grupo de edad. Colonia Gremial

**5. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto a la contaminación por basura??**

Colonia Gremial

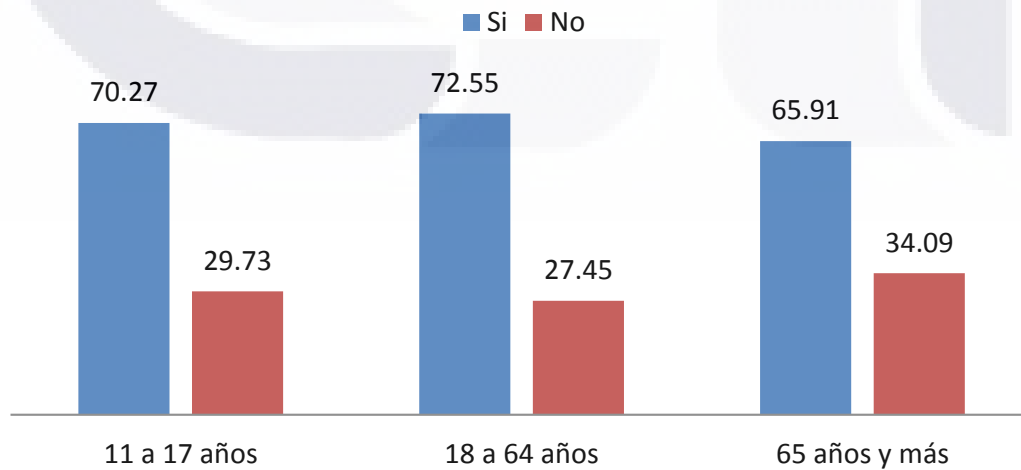


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 115. Pregunta 6 por grupo de edad. Colonia Gremial

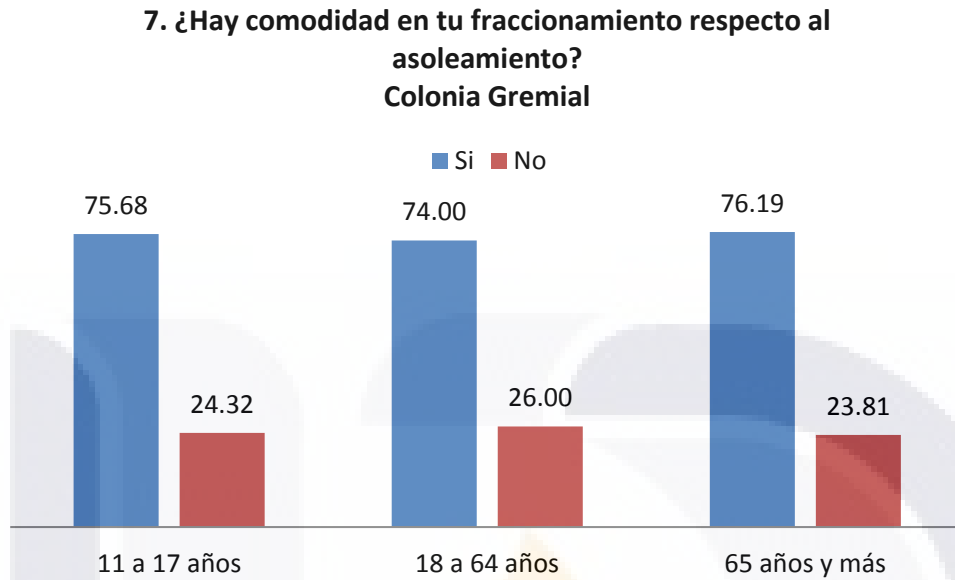
**6. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al polvo y tierra??**

Colonia Gremial



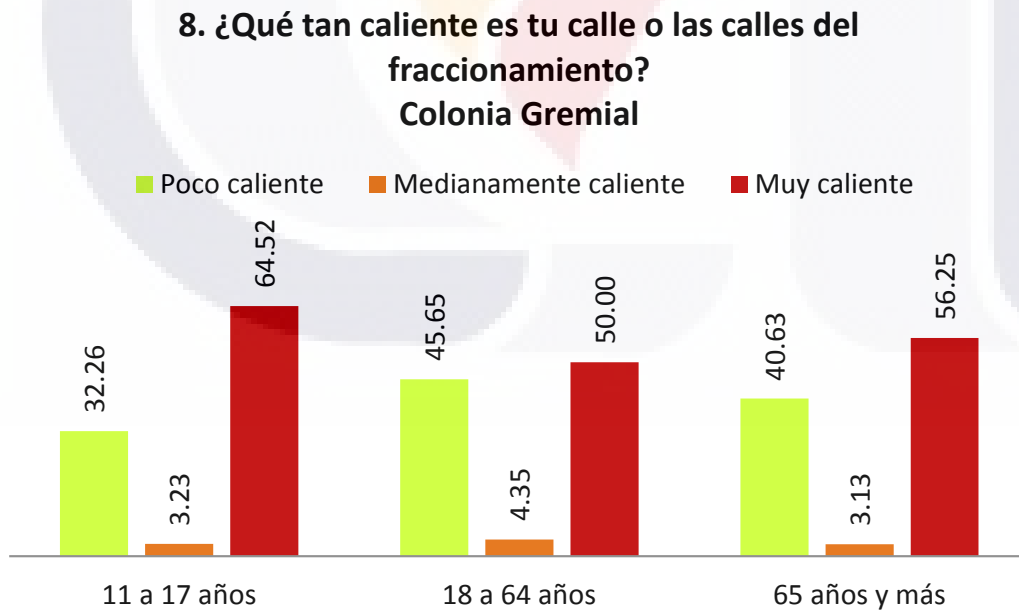
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 116. Pregunta 7 por grupo de edad. Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 117. Pregunta 8 por grupo de edad. Colonia Gremial

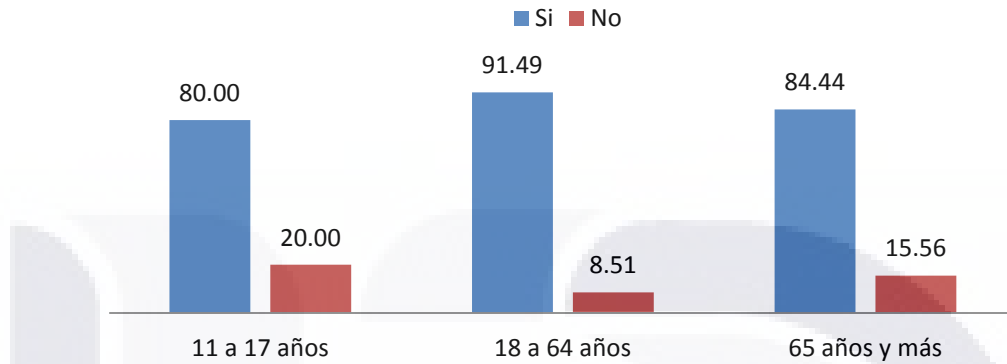


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



Gráfico 118. Pregunta 9 por grupo de edad. Colonia Gremial

**9. ¿Es cómodo caminar en tu fraccionamiento?  
Colonia Gremial**

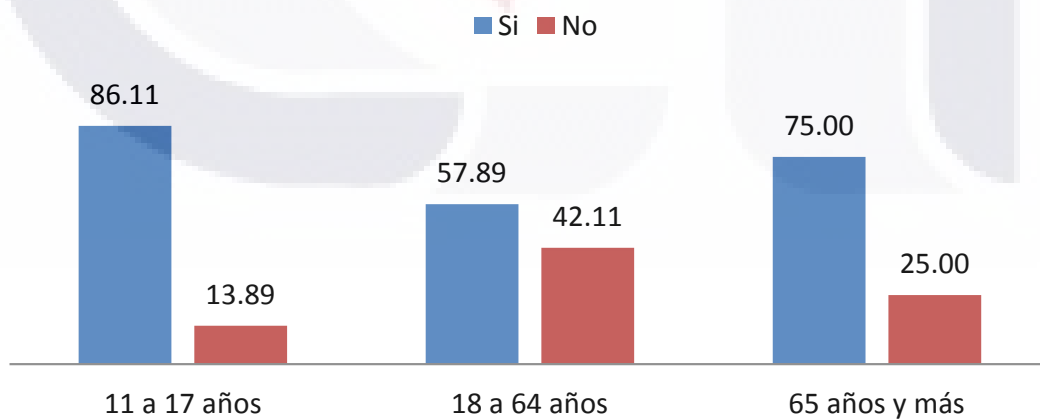


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Fraccionamiento México**

Gráfico 119. Pregunta 9 por grupo de edad. Fraccionamiento México

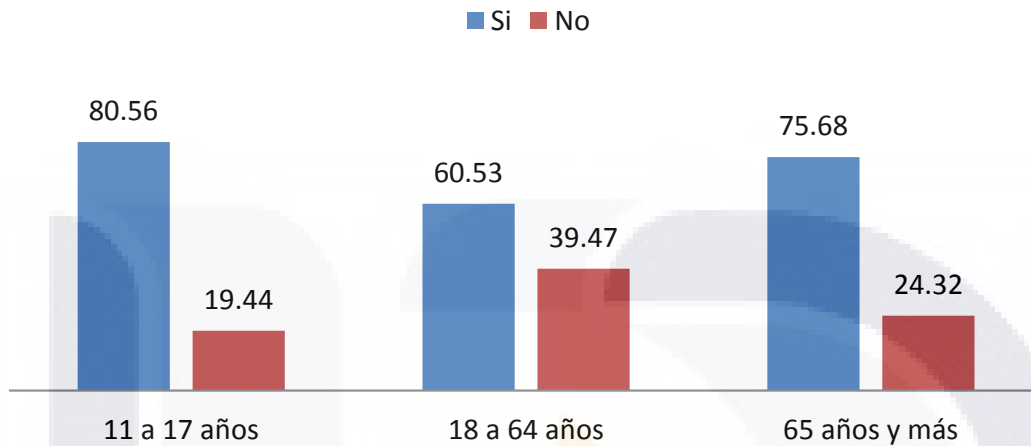
**9. ¿Es cómodo caminar en tu fraccionamiento?  
Fraccionamiento México**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 120. Pregunta 4 por grupo de edad. Fraccionamiento México

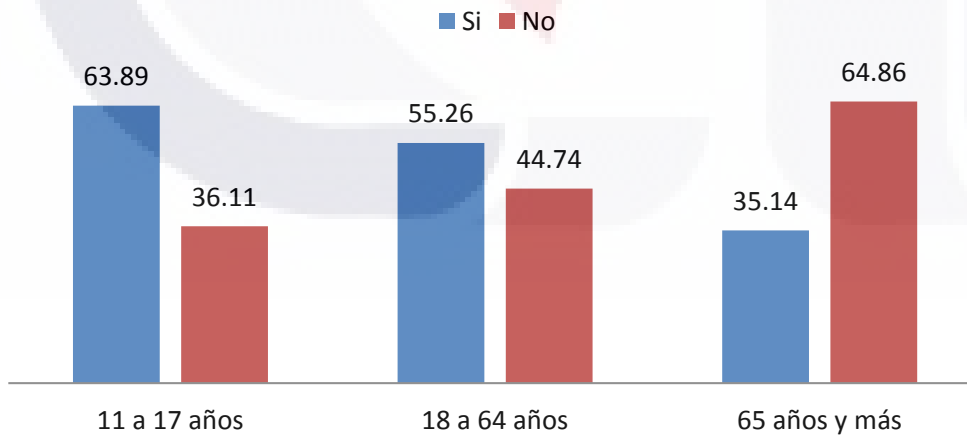
**4. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al ruido?**  
Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 121. Pregunta 5 por grupo de edad. Fraccionamiento México

**5. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto a la contaminación por basura??**  
Fraccionamiento México

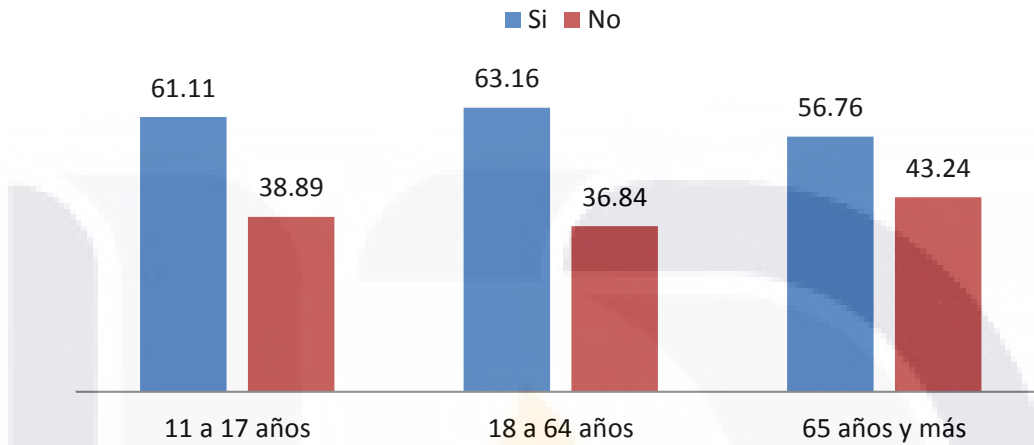


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 122. Pregunta 6 por grupo de edad. Fraccionamiento México

**6. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al polvo y tierra?**

**Fraccionamiento México**

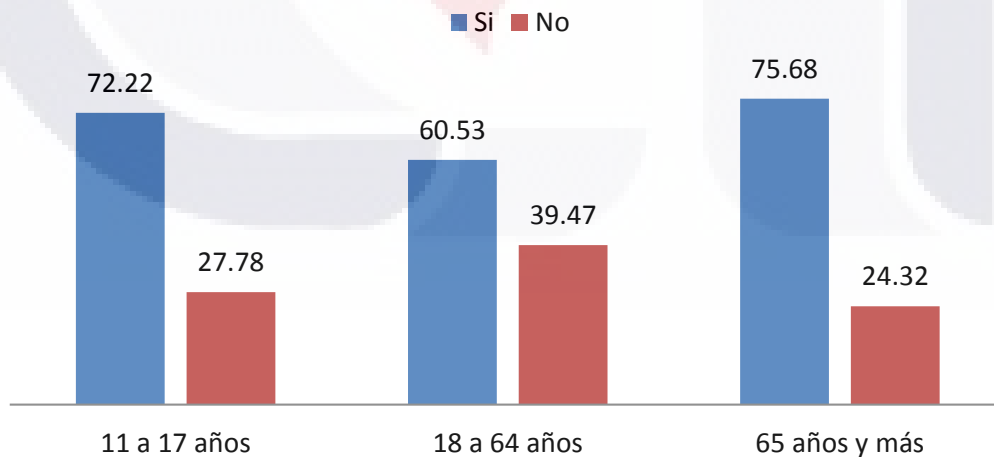


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 123. Pregunta 7 por grupo de edad. Fraccionamiento México

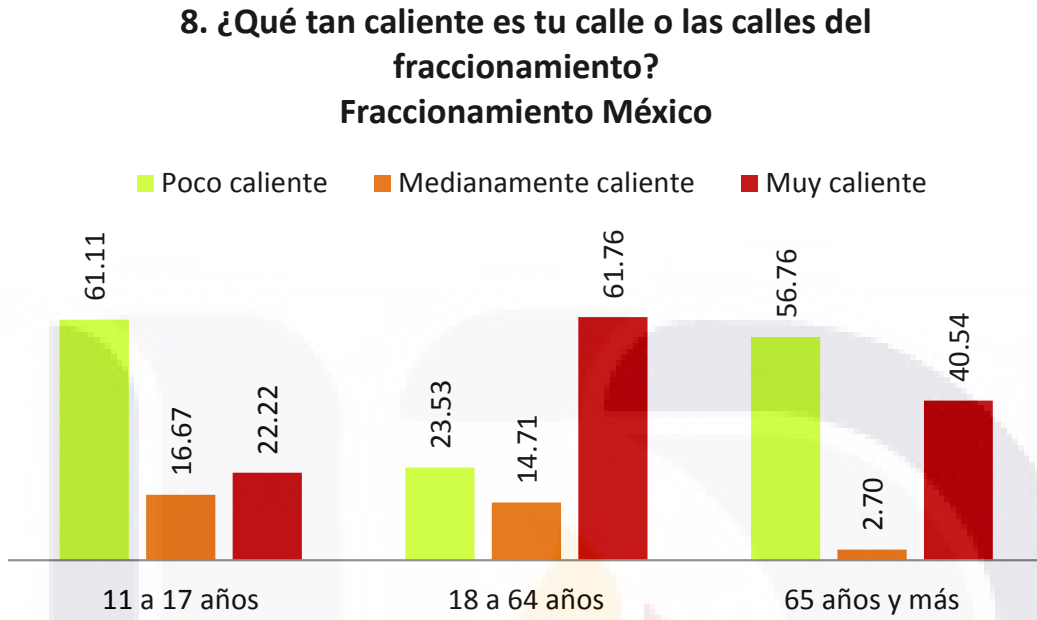
**7. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al asoleamiento?**

**Fraccionamiento México**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

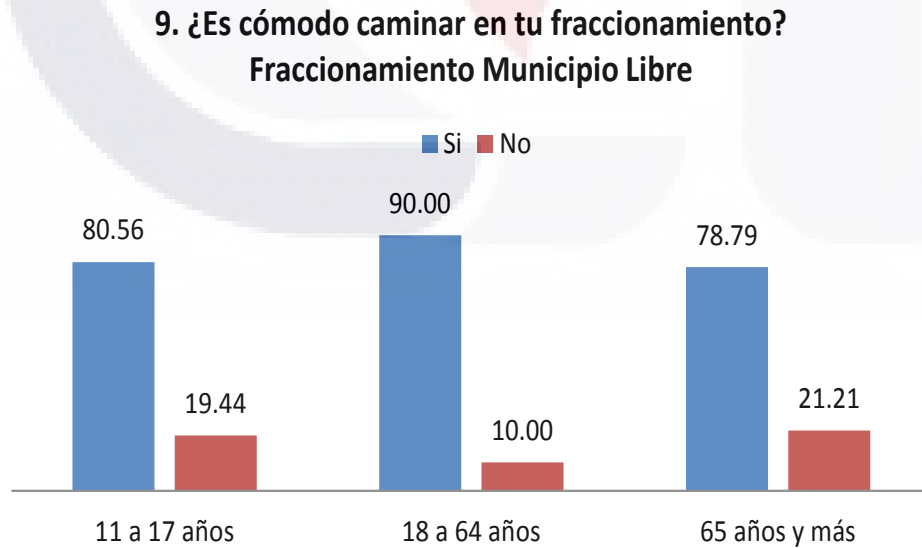
Gráfico 124. Pregunta 8 por grupo de edad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Fraccionamiento Municipio Libre**

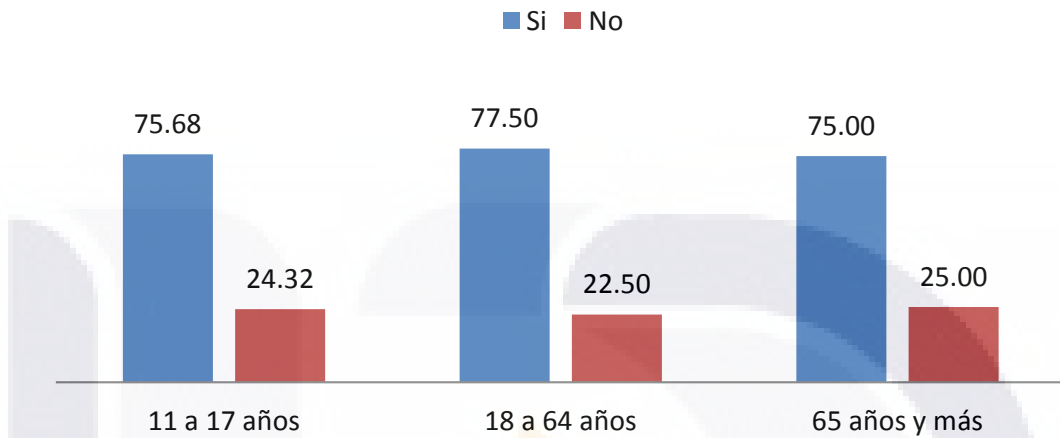
Gráfico 125. Pregunta 9 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 126. Pregunta 4 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

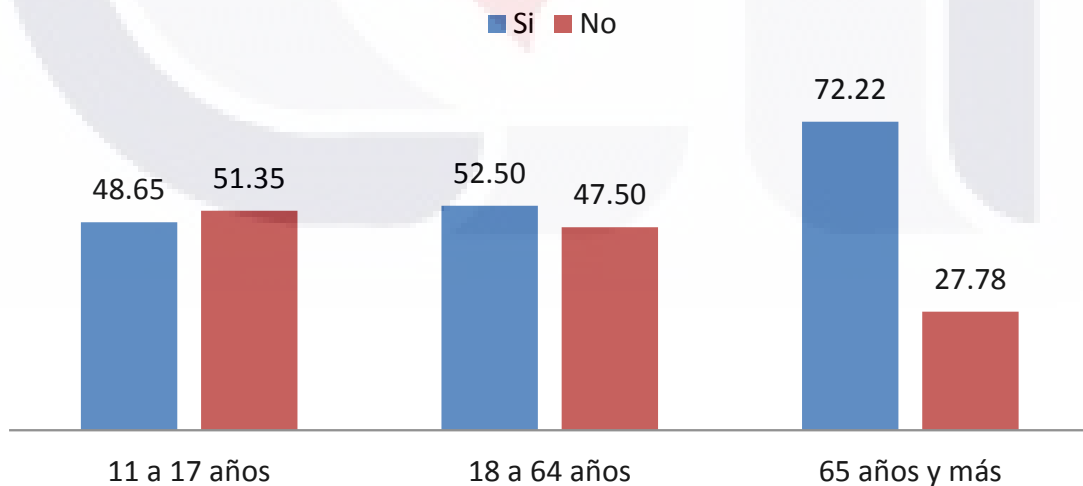
**4. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al ruido?**  
Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

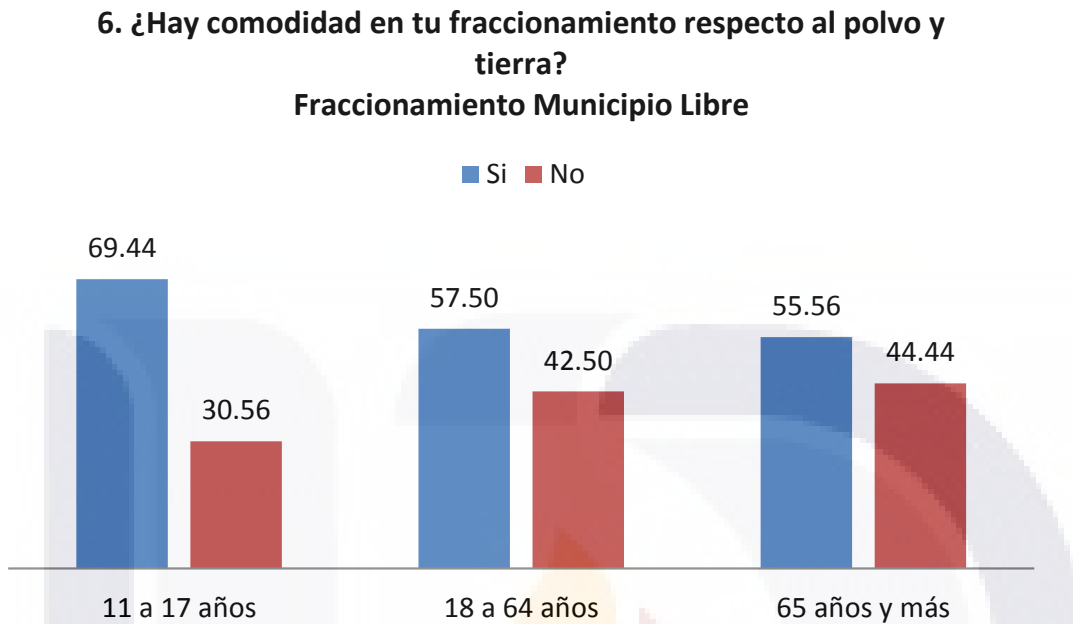
Gráfico 127. Pregunta 5 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

**5. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto a la contaminación por basura??**  
Fraccionamiento Municipio Libre



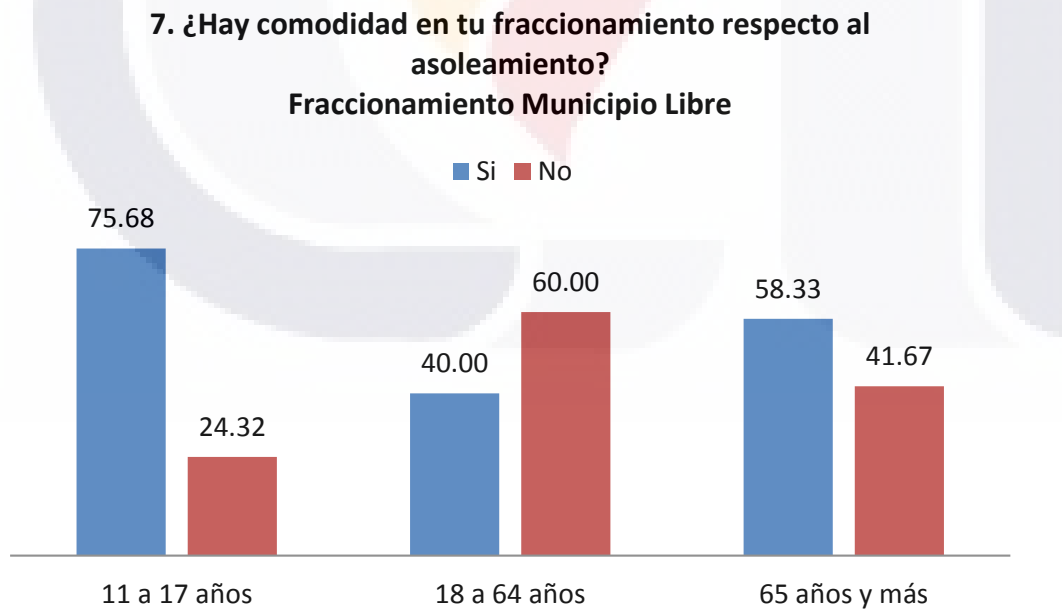
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 128. Pregunta 6 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 129. Pregunta 7 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre



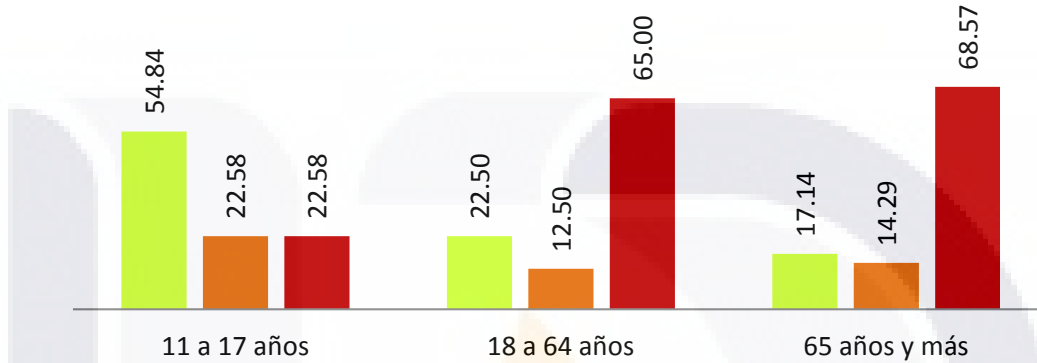
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



Gráfico 130. Pregunta 8 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

**8. ¿Qué tan caliente es tu calle o las calles del fraccionamiento?**  
**Fraccionamiento Municipio Libre**

■ Poco caliente    ■ Medianamente caliente    ■ Muy caliente



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

A manera de resumen y comparando las respuestas cuantitativas en los diferentes fraccionamientos

La respuesta ha sido mayormente que si es cómodo el caminar en sus respectivos fraccionamientos. en Municipio Libre y Gremial hasta el 90% y 91% de los adultos respectivamente, así lo consideran, en cambio en el México solamente los jóvenes menores de 17 años llegan cerca de este porcentaje (86%), los adultos solamente el 57% y los adultos mayores el 75%.

En relación a la pregunta 4 que se refiere a la comodidad respecto al ruido en el fraccionamiento.

El otro tema que se preguntó dentro de este indicador, confort, es el de los residuos sólidos. Esto atañe directamente a los servicios municipales, se refiere a la contaminación por basura.

Aquí las respuestas fueron muy coincidentes dentro de cada fraccionamiento por grupo de edad: en la Colonia Gremial los tres grupos se mantienen cercanos al 80%, en el

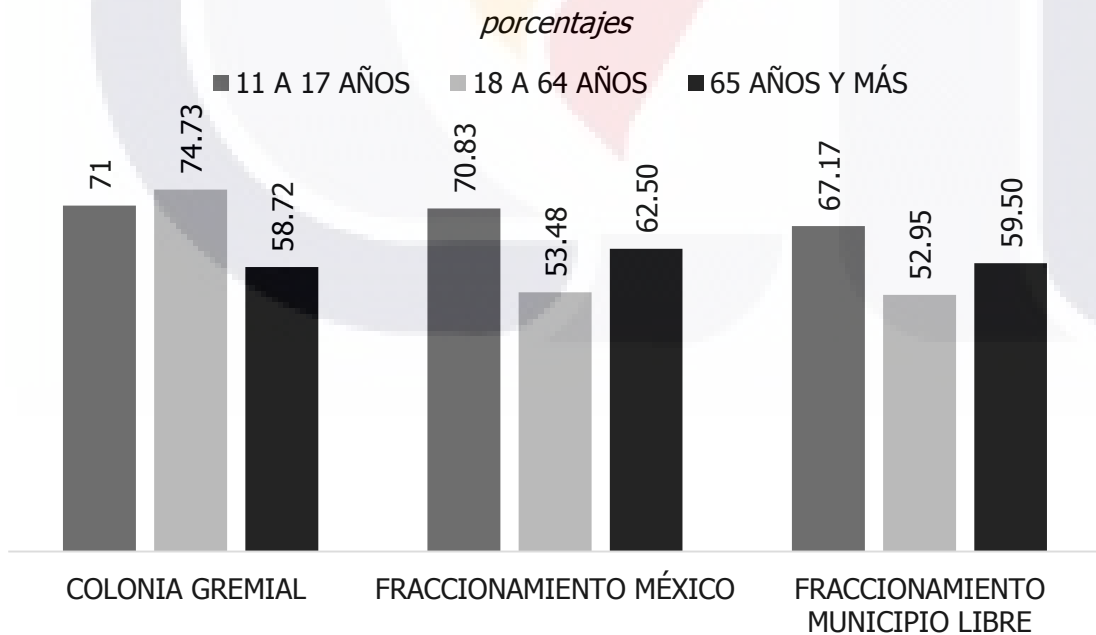
fraccionamiento México conforme avanza la edad disminuye el porcentaje de satisfacción, llegando hasta un 35.14% en los adultos mayores; en Municipio Libre pasa al contrario conforme avanza la edad el porcentaje de satisfacción aumenta, de 48.65% en los jóvenes hasta un 72% en los adultos mayores.

También se les preguntó a los habitantes de estos fraccionamientos acerca de la cantidad de polvo y tierra que pudiera ser un factor de contaminación y falta de confort.

Las respuestas por fraccionamiento y por grupos de edad fueron coincidentes, cercanas al 70% en jóvenes, adultos y adultos mayores en Colonia Gremial; al 60% en el fraccionamiento México; y en Municipio Libre de 69% en los jóvenes descendiendo hasta el 55% en los adultos mayores, pasando por el 57% en los mayores de 18 años.

Con la suma de los porcentajes obtenidos como resultados de las preguntas mencionadas y además la número 7. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al asoleamiento?, se obtuvo el Grado de Confort.

Gráfico 131. Grado de confort por grupos de edad en los tres fraccionamientos

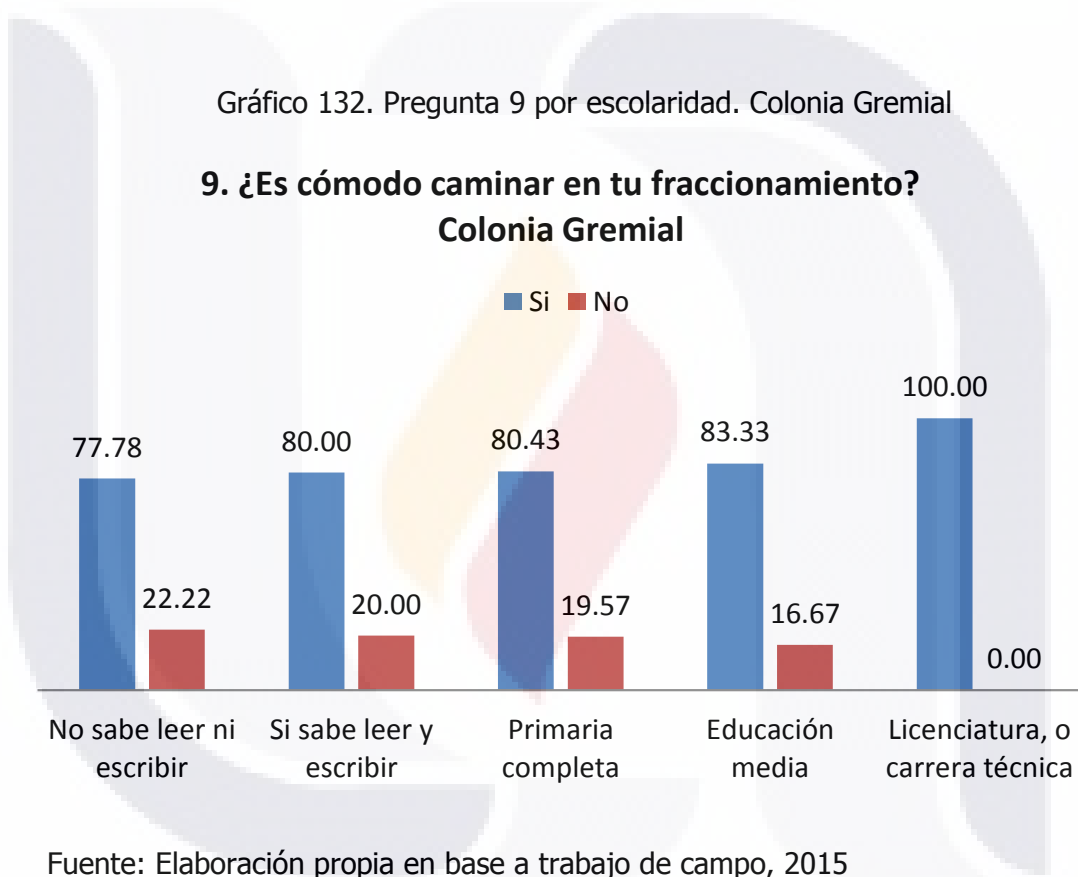


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Es de notarse que una vez realizada la sumatoria por grupos de edad los tres fraccionamientos observan porcentajes muy similares, encontrando siempre un porcentaje elevado entre los jóvenes.

**Por escolaridad**

**Colonia Gremial**



Si lo analizamos con respecto a la escolaridad, a medida que esta aumenta también aumenta la comodidad de circulación en las calles de la colonia Gremial llegando hasta el 100% a nivel licenciatura.

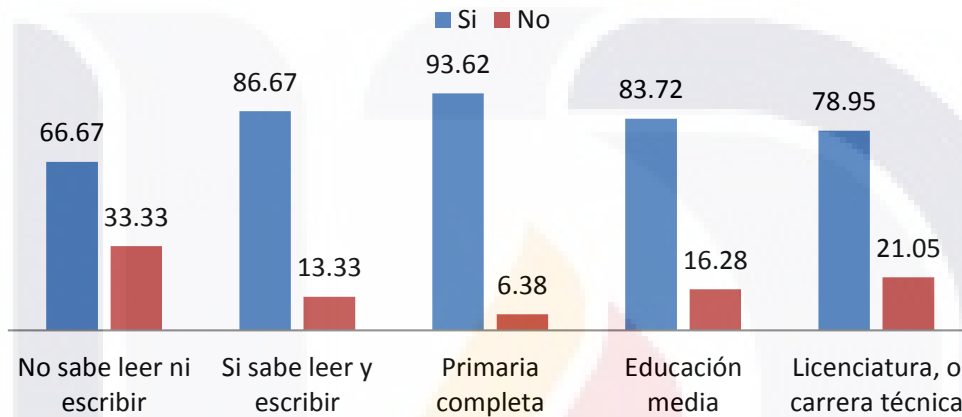
Con educación media de 43 personas encuestadas, a una de ellas no le gusta su fraccionamiento por lo que no le es cómodo caminar, a dos por el clima, dos más por el

estado de las banquetas y calles (pavimentos agrietados) y una más por los vehículos y la iluminación deficiente.

A nivel licenciatura todos encuentran cómodo el caminar en el fraccionamiento.

Gráfico 133. Pregunta 4 por escolaridad. Colonia Gremial

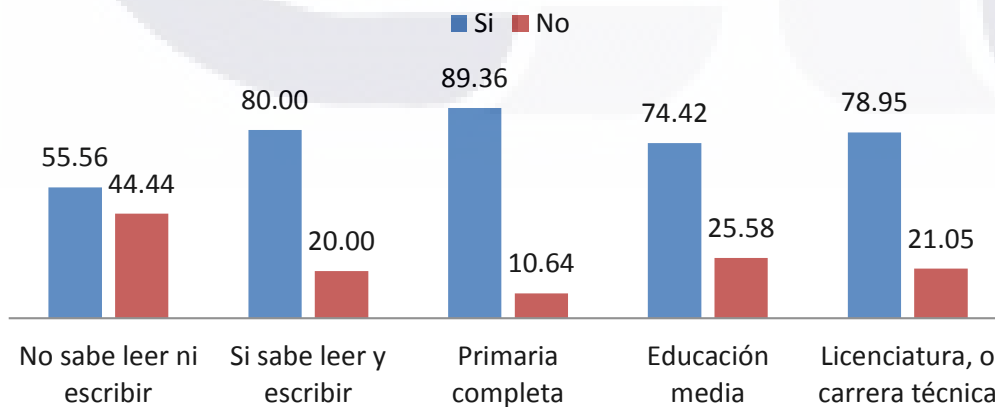
**4. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al ruido?**  
Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 134. Pregunta 5 por escolaridad. Colonia Gremial

**5. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto a la contaminación por basura??**  
Colonia Gremial



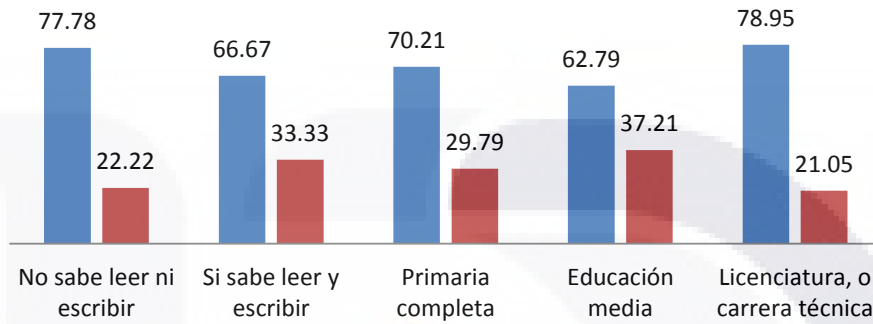
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 135. Pregunta 6 por escolaridad. Colonia Gremial

**6. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al polvo y tierra?**

Colonia Gremial

■ Si ■ No



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

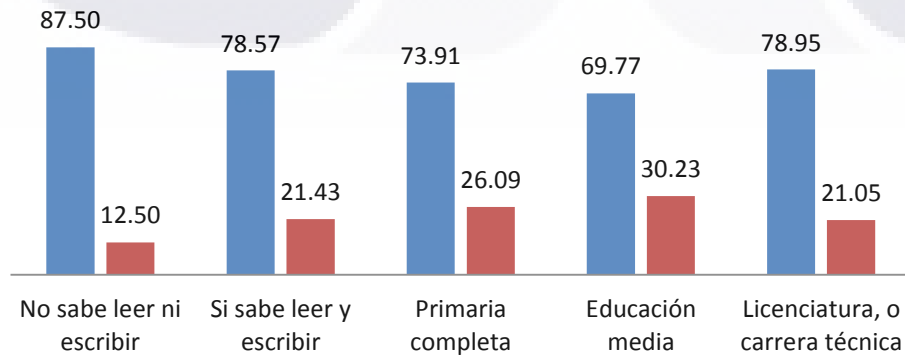
En el caso de la Colonia Gremial, se observan respuestas bastante cercanas en cuanto al polvo y tierra, la máxima variación es de 62.79% con los habitantes con educación media terminada hasta el 78.95% en los de nivel escolar de licenciatura.

Gráfico 136. Pregunta 7 por escolaridad. Colonia Gremial

**7. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al asoleamiento?**

Colonia Gremial

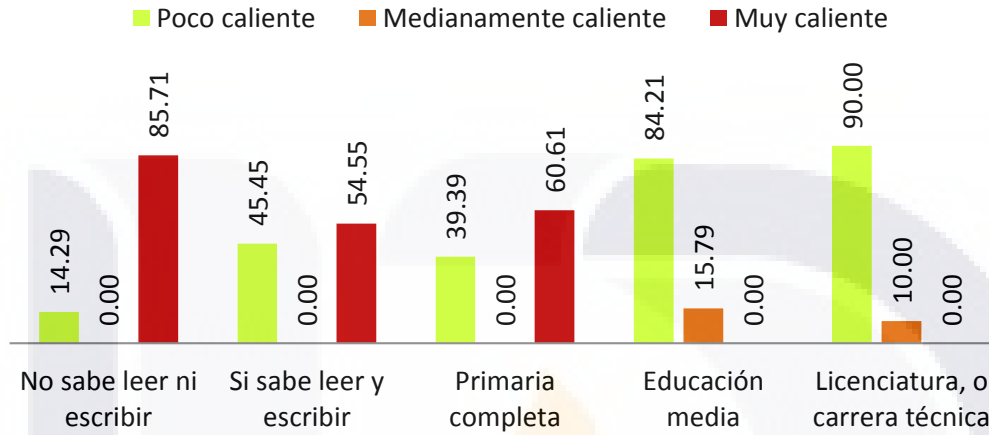
■ Si ■ No



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 137. Pregunta 8 por escolaridad. Colonia Gremial

**8. ¿Qué tan caliente es tu calle o las calles del fraccionamiento?  
Colonia Gremial**

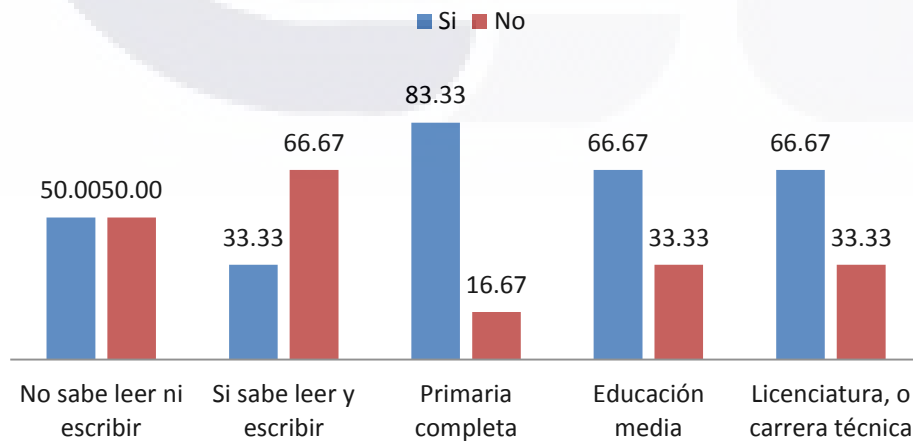


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Fraccionamiento México**

Gráfico 138. Pregunta 9 por escolaridad. Fraccionamiento México

**9. ¿Es cómodo caminar en tu fraccionamiento?  
Fraccionamiento México**

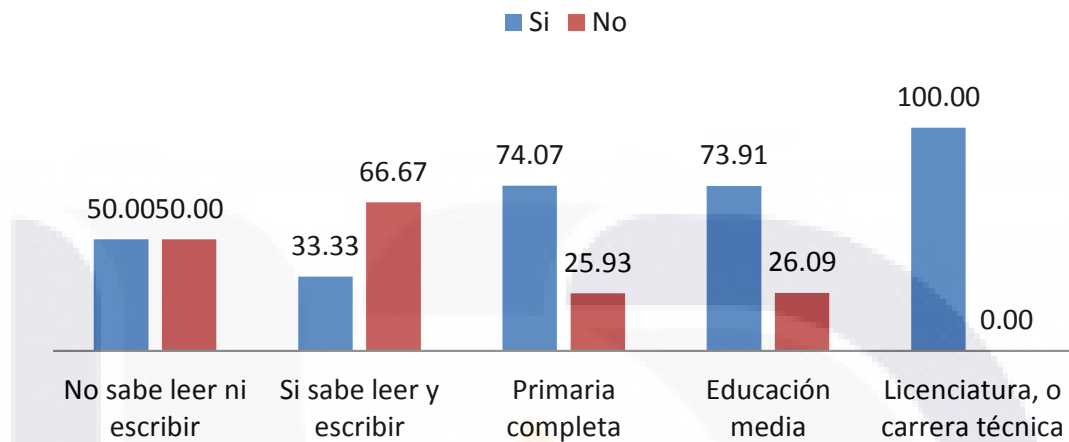


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



Gráfico 139. Pregunta 4 por escolaridad. Fraccionamiento México

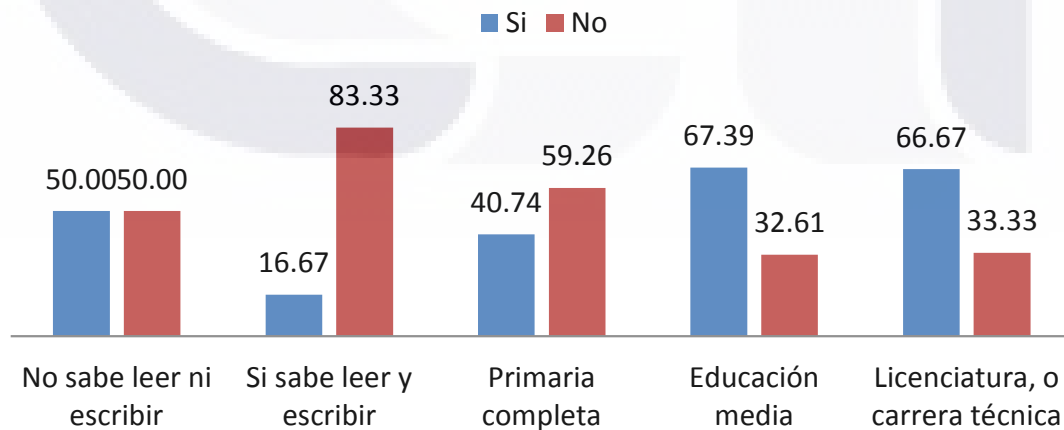
**4. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al ruido?**  
Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 140. Pregunta 5 por escolaridad. Fraccionamiento México

**5. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto a la contaminación por basura??**  
Fraccionamiento México

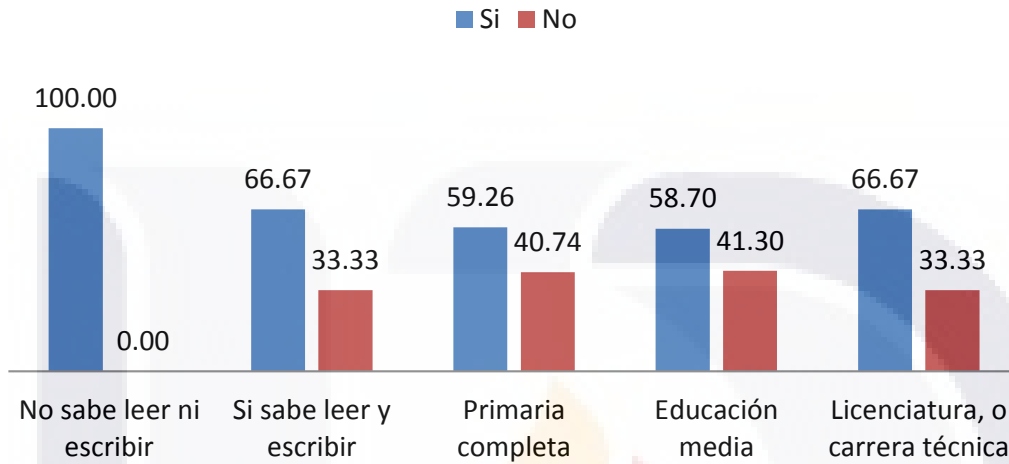


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 141. Pregunta 6 por escolaridad. Fraccionamiento México

**6. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al polvo y tierra?**

**Fraccionamiento México**

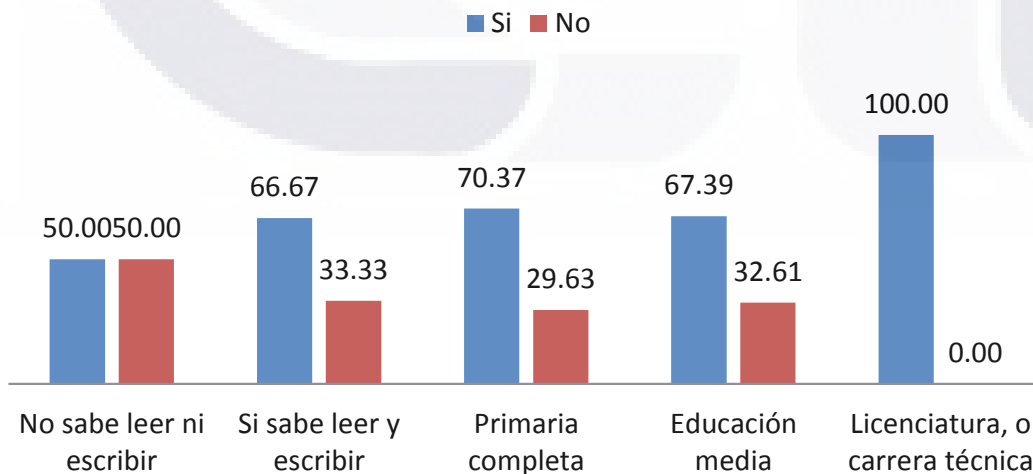


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 142. Pregunta 7 por escolaridad. Fraccionamiento México

**7. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al asoleamiento?**

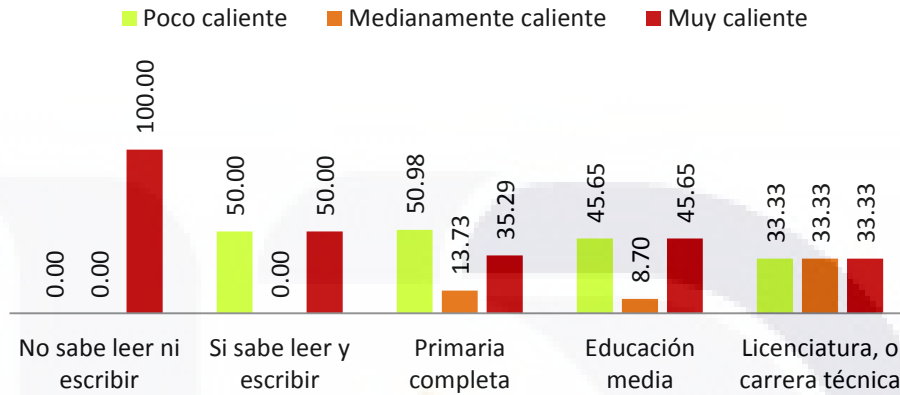
**Fraccionamiento México**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 143. Pregunta 8 por escolaridad. Fraccionamiento México

**8. ¿Qué tan caliente es tu calle o las calles del fraccionamiento?**  
**Fraccionamiento México**

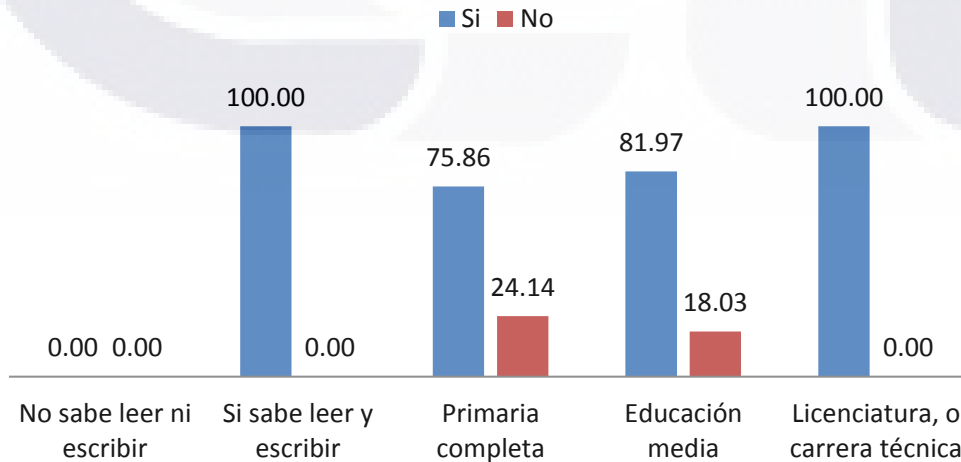


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Fraccionamiento Municipio Libre:**

Gráfico 144. Pregunta 9 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

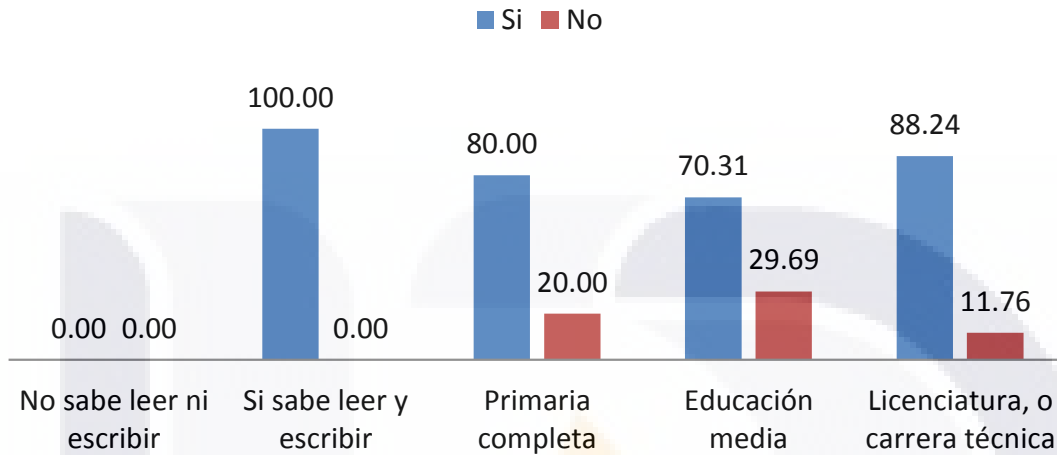
**9. ¿Es cómodo caminar en tu fraccionamiento?**  
**Fraccionamiento Municipio Libre**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 145. Pregunta 4 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

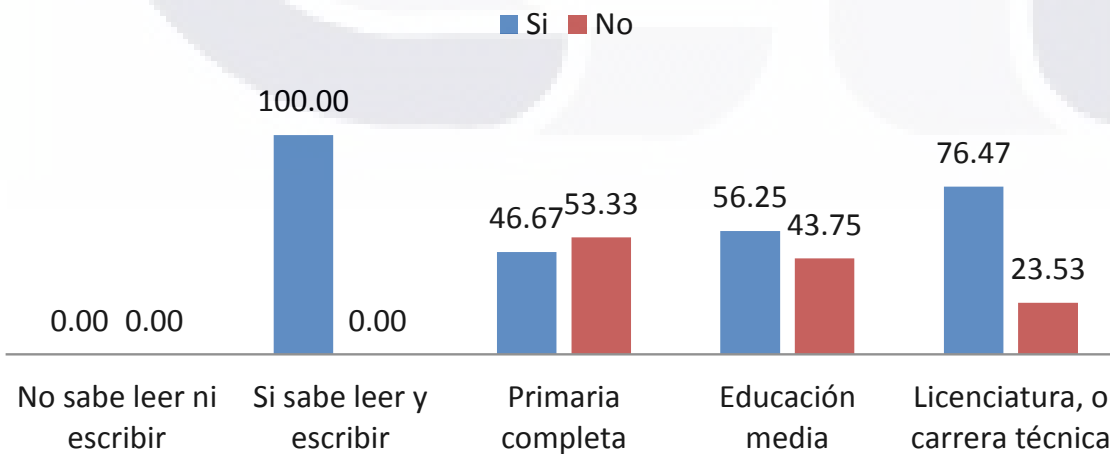
**4. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al ruido?**  
Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 146. Pregunta 5 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

**5. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto a la contaminación por basura??**  
Fraccionamiento Municipio Libre

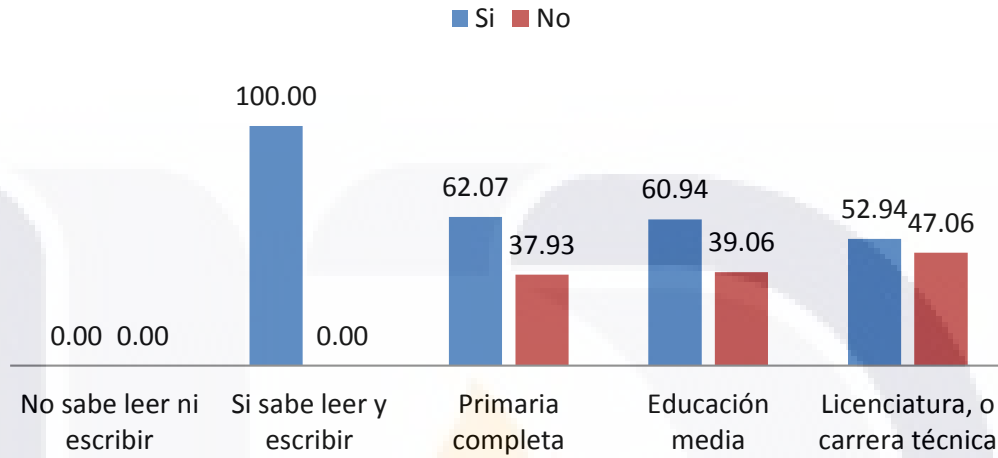


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 147. Pregunta 6 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

**6. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al polvo y tierra?**

**Fraccionamiento Municipio Libre**

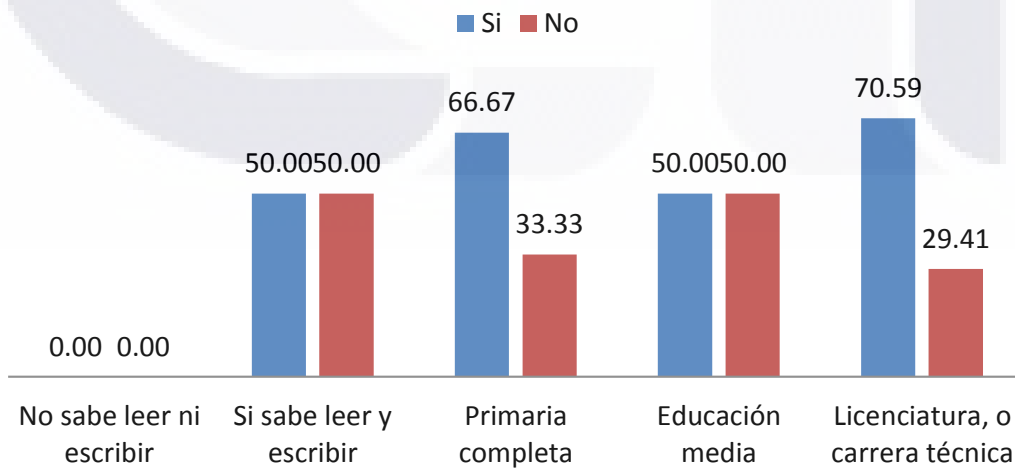


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 148. Pregunta 7 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

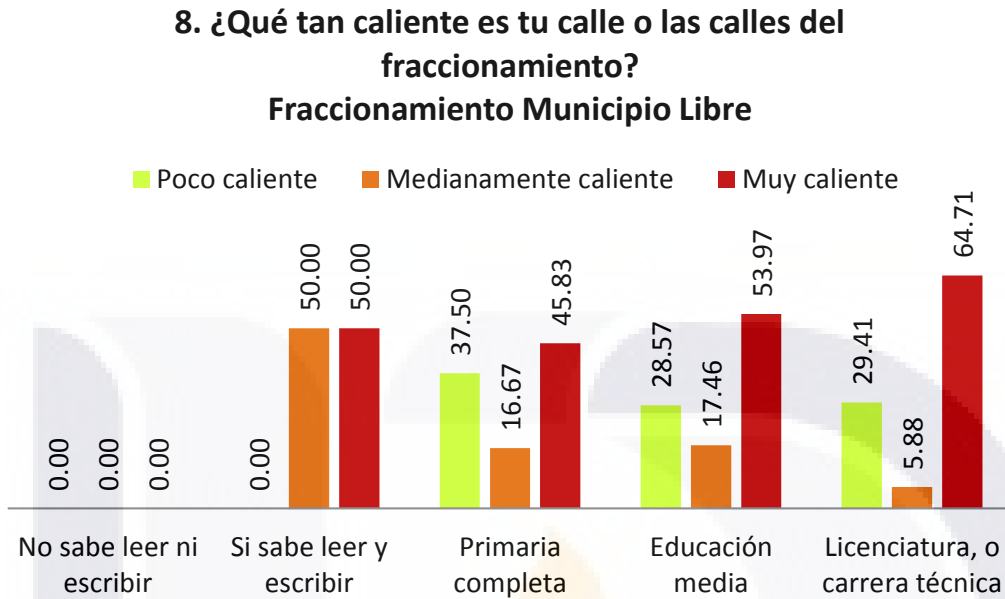
**7. ¿Hay comodidad en tu fraccionamiento respecto al asoleamiento?**

**Fraccionamiento Municipio Libre**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

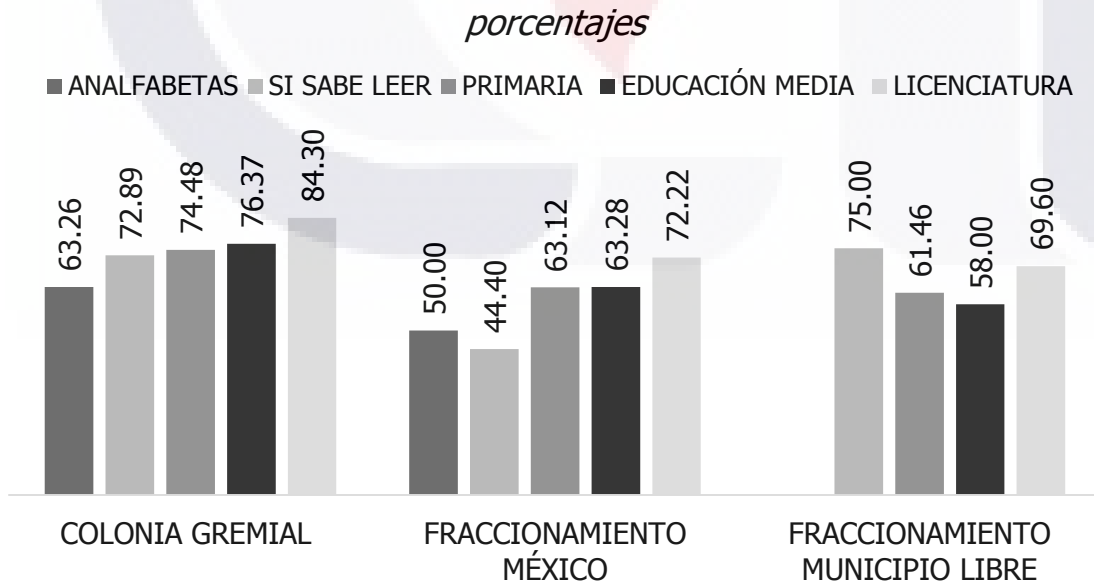
Gráfico 149. Pregunta 8 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Por escolaridad el fraccionamiento con porcentajes más bajos es el México.

Gráfico 150. Grado de confort por escolaridad en los tres fraccionamientos



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



## Preguntas cualitativas

En cuanto al uso del espacio público urbano, en la pregunta 9 se les pidió que dijeran porque no era cómodo caminar en su fraccionamiento. De acuerdo a las respuestas dadas a la pregunta, se eligieron las siguientes categorías: 1. Diseño del fraccionamiento, 2. Relaciones sociales y familiares, 3. Problemas de tránsito y seguridad (municipales), 4. Clima, 5. Falta de árboles, 6. No le gusta el fraccionamiento.

### Colonia Gremial

En la Colonia Gremial los que no saben leer, 9 personas, de las cuales dos dijeron que no es cómodo caminar, una por su edad y la otra por la inseguridad (cholos y vándalos). Del segundo nivel de escolaridad, que si saben leer pero no tienen su primaria, sólo tres personas dijeron que no era cómodo caminar: una por su edad, otra por el clima (sol), y la otra porque no le gusta su fraccionamiento.

Tabla 22. Pregunta 9 por grupo de edad. Colonia Gremial

9. ¿Es cómodo caminar en tu fraccionamiento? ¿Por qué no?						
Grupo de edad	Diseño del fraccionamiento	Relaciones sociales y familiares	Problemas de tránsito y seguridad (municipales)	Clima	Falta de árboles	No le gusta el fraccionamiento
11 a 17 años	0	2	2	1	0	3
18 a 64 años	2	0	1	4	0	0
65 años y más	1	0	2	0	1	2
Totales	3	2	5	5	1	5

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Con la primaria completa 9 personas consideraron que no es cómodo caminar en su fraccionamiento: una por los vehículos y otra por la falta de seguridad, 4 porque ya no les gusta caminar (una de ellas porque las calles están feas), 2 por la falta de árboles, y otra por que las banquetas están desniveladas por las raíces de los árboles.

Tabla 23. Pregunta 9 por escolaridad. Colonia Gremial

9. ¿Es cómodo caminar en tu fraccionamiento? ¿Por qué no?						
Grado de escolaridad	Diseño del fraccionamiento	Relaciones sociales y familiares	Problemas de tránsito y seguridad (municipales)	Clima	Falta de árboles	No le gusta el fraccionamiento
No sabe leer ni escribir	0	0	1	0	0	1
Si sabe leer y escribir	0	0	0	1	0	2
Primaria completa	1	0	2	1	1	4
Educación media	0	0	4	2	0	1
Licenciatura o carrera técnica	0	0	0	0	0	0
Totales	1	0	7	4	1	8

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

### Fraccionamiento México

En el fraccionamiento México de las dos personas que no saben leer una dijo que no es cómodo caminar en su fraccionamiento. Del siguiente grupo, los que sí saben leer, de 6 encuestados 4 dijeron que no era cómodo su fraccionamiento para caminar: 3 por las banquetas incomodas y una porque hay mucha gente.

Con la primaria completa 7 personas nos dijeron que no era cómodo caminar en su fraccionamiento, 4 por el estado de las banquetas, una por el clima, otra por la falta de árboles y la última por la inseguridad.

De los que tienen la educación media terminada en el fraccionamiento México, 13 consideran incomodo el caminar sus calles, 7 por las banquetas y calles mismas, 2 por los vecinos (le gritan cosas en la calle), una por la falta de árboles, otra por la falta de seguridad, otro por el clima (sol), y otro porque no le gusta el fraccionamiento.

De los 3 habitantes encuestados con licenciatura, uno sólo dijo que no le gustaba caminar por la basura contaminante que hay que produce malos olores.

Tabla 24. Pregunta 9 por grupo de edad. Fraccionamiento México

9. ¿Es cómodo caminar en tu fraccionamiento? ¿Por qué no?						
Grupo de edad	Diseño del fraccionamiento	Relaciones sociales y familiares	Problemas de tránsito y seguridad (municipales)	Clima	Falta de árboles	No le gusta el fraccionamiento
11 a 17 años	3	1	0	0	0	0
18 a 64 años	3	1	2	2	1	1
65 años y más	6	1	1	0	1	0
Totales	12	3	3	2	2	1

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Tabla 25. Pregunta 9 por escolaridad. Fraccionamiento México

9. ¿Es cómodo caminar en tu fraccionamiento? ¿Por qué no?						
Grado de escolaridad	Diseño del fraccionamiento	Relaciones sociales y familiares	Problemas de tránsito y seguridad (municipales)	Clima	Falta de árboles	No le gusta el fraccionamiento
No sabe leer ni escribir	1	0	0	0	0	0
Si sabe leer y escribir	3	1	0	0	0	0
Primaria completa	4	0	1	1	1	0
Educación media	7	2	1	1	1	1
Licenciatura o carrera técnica	0	1	0	0	0	0
Totales	15	4	2	2	2	1

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

## Fraccionamiento Municipio Libre

Tabla 26. Pregunta 9 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

9. ¿Es cómodo caminar en tu fraccionamiento? ¿Por qué no?						
Grupo de edad	Diseño del fraccionamiento	Relaciones sociales y familiares	Problemas de tránsito y seguridad (municipales)	Clima	Falta de árboles	No le gusta el fraccionamiento
11 a 17 años	2	0	3	0	1	1
18 a 64 años	2	1	1	0	0	0
65 años y más	5	0	2	0	0	0
Totales	9	1	6	0	1	1

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Por nivel de escolaridad en Municipio Libre, del 24% con primaria completa, que dijo que no es cómodo caminar, comentó uno solo que las banquetas son angostas, y otros 3 se refirieron a lo accidentado del fraccionamiento, uno se quejó de los vándalos, así como otro de los vehículos.

Con educación media, 5 personas se quejaron del diseño de las calles y banquetas, 2 personas se quejan por el exceso de carros o vehículos circulando y 2 más por los delincuentes o vándalos, y una porque los habitantes gritan mucho.

A nivel licenciatura todos dijeron que es cómodo caminar en el fraccionamiento.

Tabla 27. Pregunta 9 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

9. ¿Es cómodo caminar en tu fraccionamiento? ¿Por qué no?						
Grado de escolaridad	Diseño del fraccionamiento	Relaciones sociales y familiares	Problemas de tránsito y seguridad (municipales)	Clima	Falta de árboles	No le gusta el fraccionamiento
No sabe leer ni escribir	0	0	0	0	0	0
Si sabe leer y escribir	0	0	0	0	0	0
Primaria completa	4	0	2	0	0	1
Educación media	5	1	4	0	1	0

9. ¿Es cómodo caminar en tu fraccionamiento? ¿Por qué no?						
Grado de escolaridad	Diseño del fraccionamiento	Relaciones sociales y familiares	Problemas de tránsito y seguridad (municipales)	Clima	Falta de árboles	No le gusta el fraccionamiento
Licenciatura o carrera técnica	0	0	0	0	0	0
Totales	9	1	6	0	1	1

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



### 5.1.4. ESTRUCTURA URBANA

Este indicador se construyó con las siguientes preguntas:

- 28. ¿Hay alguna calle especial para hacer tu recorrido?
- 29. En tus recorridos por el fraccionamiento, ¿Hay alguna calle especial?
- 30. ¿Tienes algún destino en tus caminatas? Por ejemplo: la tienda, la iglesia, hacer ejercicio, etc.
- 31. ¿Sabe en cuántas partes se divide su fraccionamiento?
- 32. ¿Hay algún lugar en el fraccionamiento que sirva de reunión o encuentro de conocidos?
- 33. ¿Sabe hasta qué calle(s) llega el fraccionamiento?

Con este indicador se pretende conocer que tanto percibe el habitante la integración y la organización de los espacios públicos de su fraccionamiento y, descubrir si los usa.

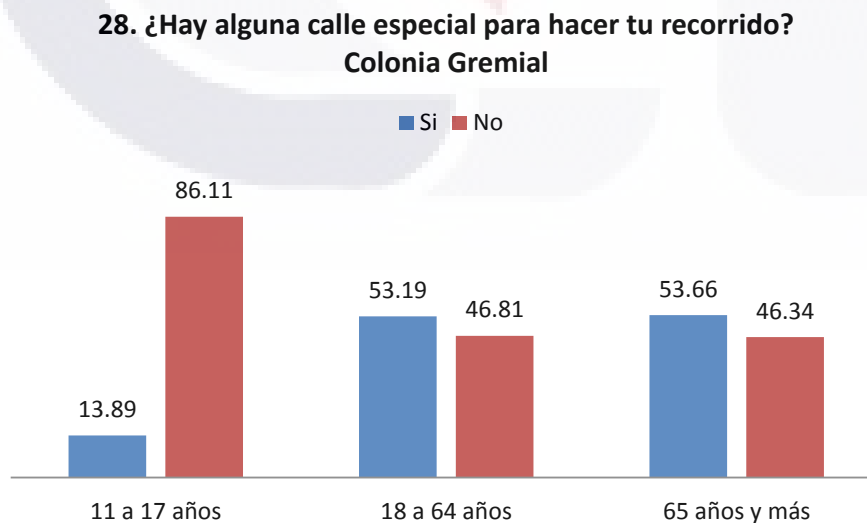
Iniciando con la pregunta 33 para conocer que tanto sabe de su fraccionamiento.

#### Preguntas cuantitativas

#### Por grupos de edad

#### Colonia Gremial

Gráfico 151. Pregunta 28 por grupo de edad. Colonia Gremial

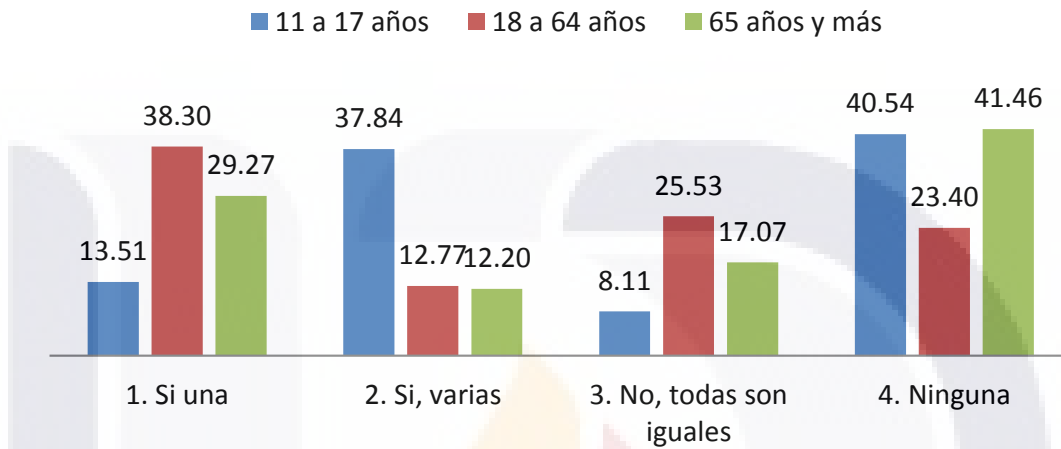


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.



Gráfico 152. Pregunta 29 por grupo de edad. Colonia Gremial

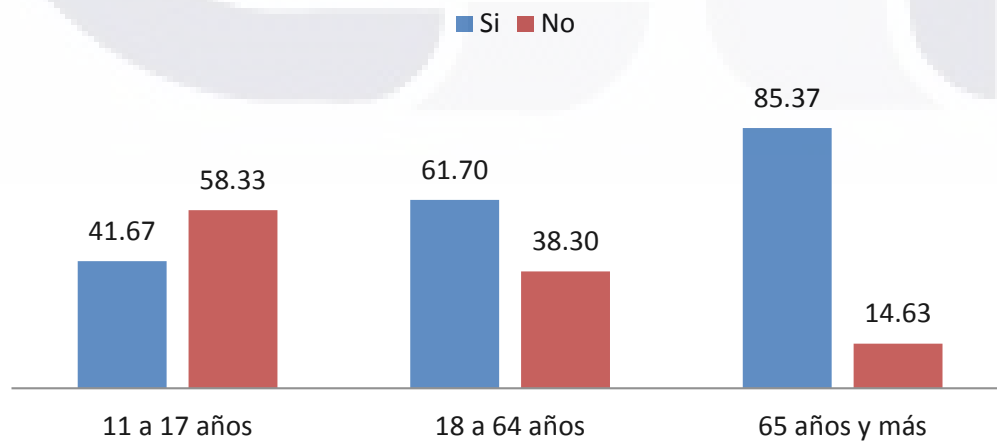
**29. En tus recorridos por el fraccionamiento, ¿Hay alguna calle especial?**  
Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

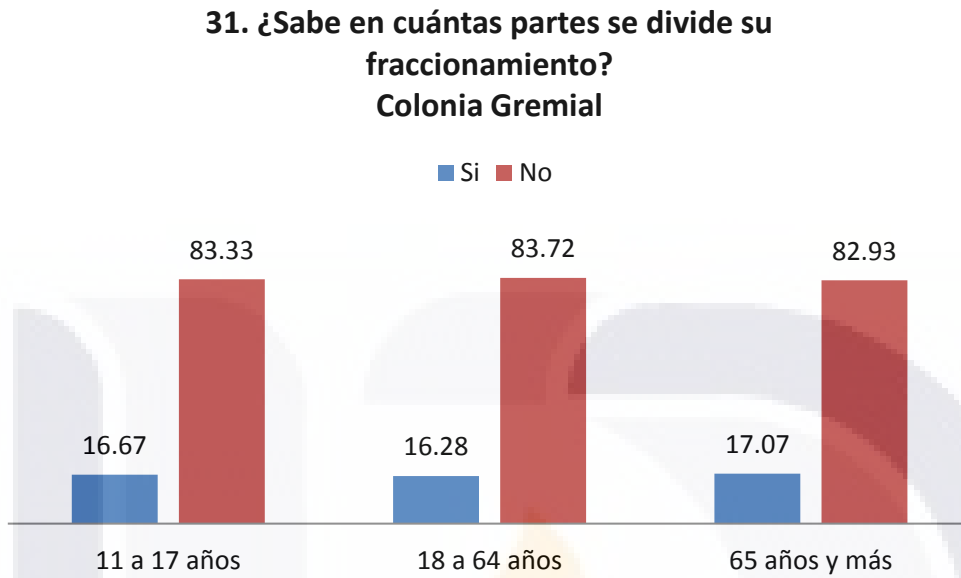
Gráfico 153. Pregunta 30 por grupo de edad. Colonia Gremial

**30. ¿Tienes algún destino en tus caminatas? Por ejemplo: la tienda, la iglesia, hacer ejercicio, etc.**  
Colonia Gremial



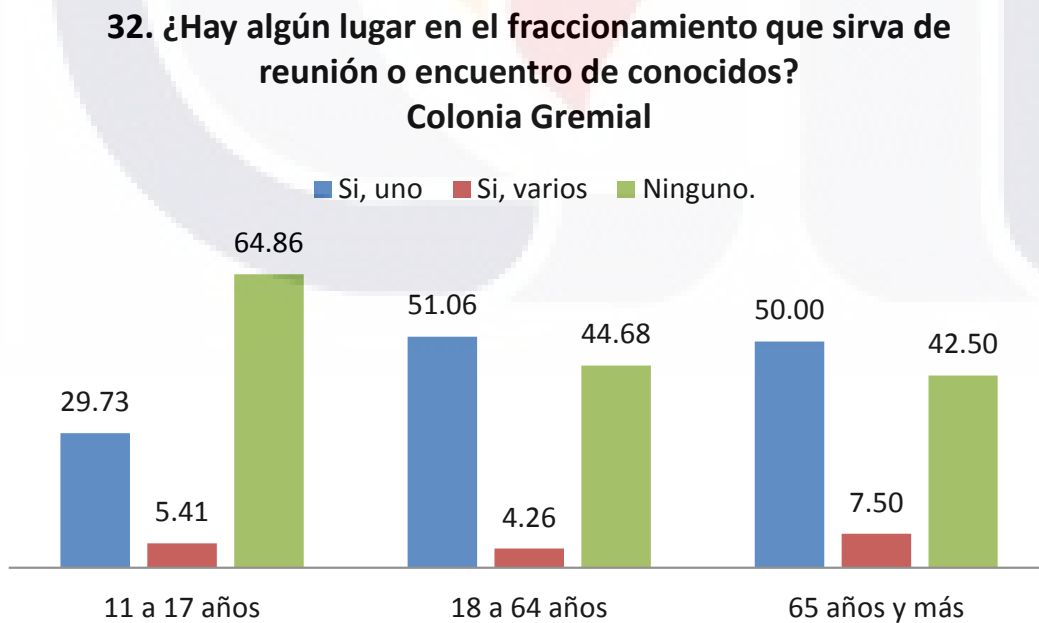
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

Gráfico 154. Pregunta 30 por grupo de edad. Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

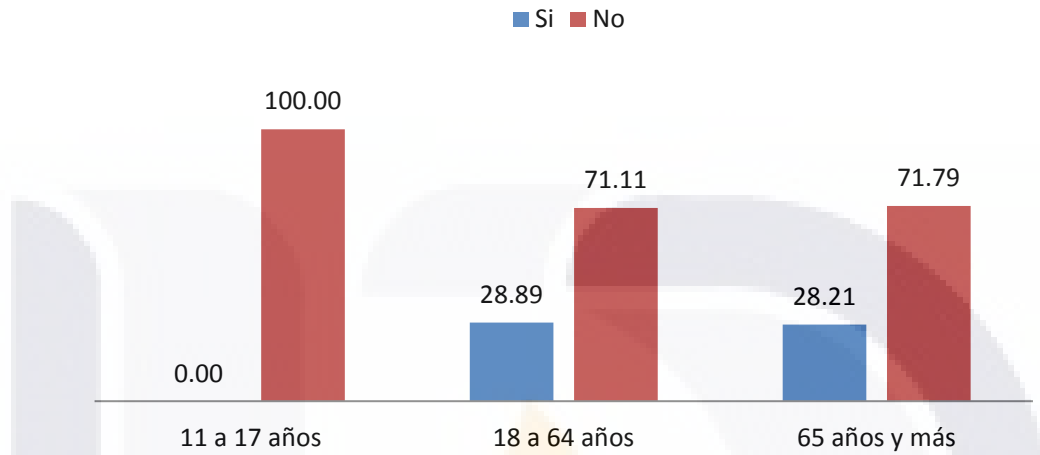
Gráfico 155. Pregunta 32 por grupo de edad. Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

Gráfico 156. Pregunta 33 por grupo de edad. Colonia Gremial

**33. ¿Sabe hasta qué calle(s) llega el fraccionamiento?  
Colonia Gremial**

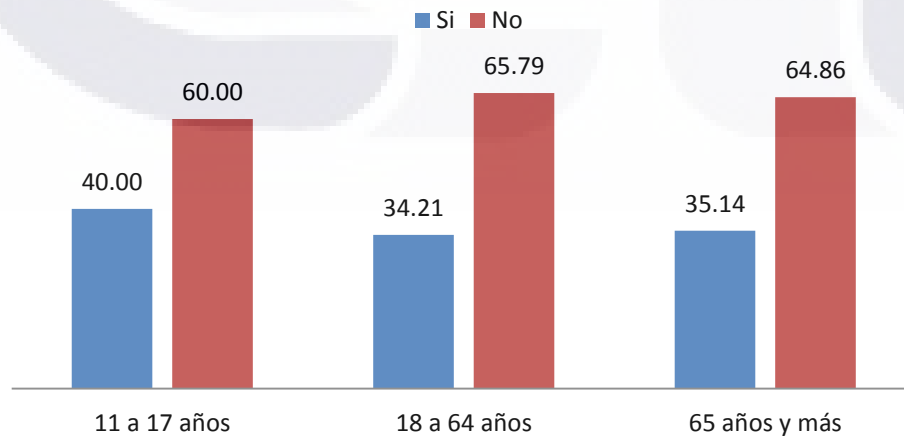


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

**Fraccionamiento México**

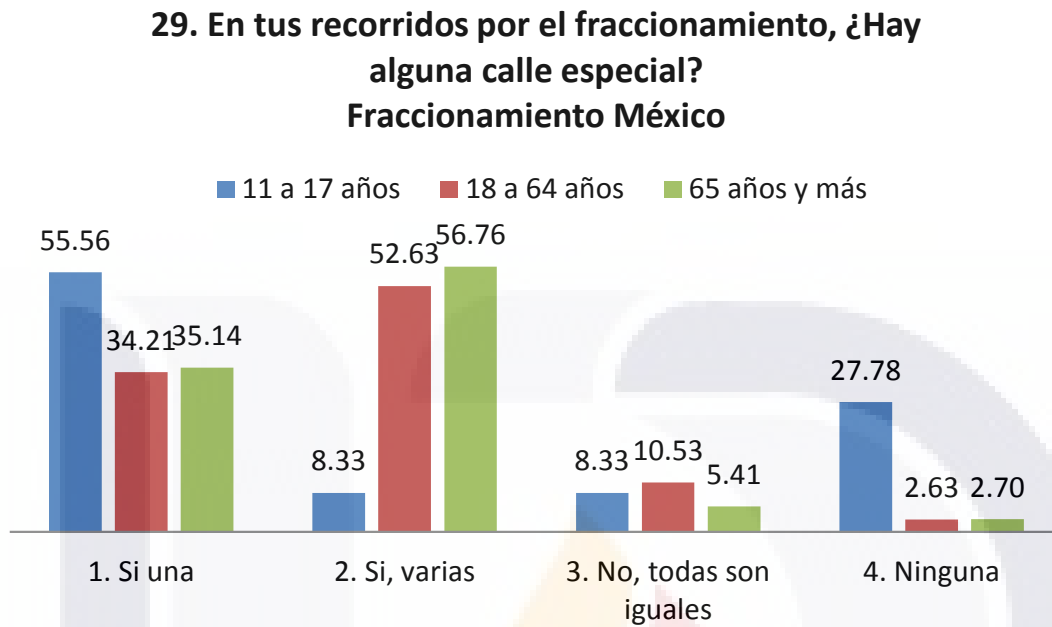
Gráfico 157. Pregunta 28 por grupo de edad. Fraccionamiento México

**28. ¿Hay alguna calle especial para hacer tu recorrido?  
Fraccionamiento México**



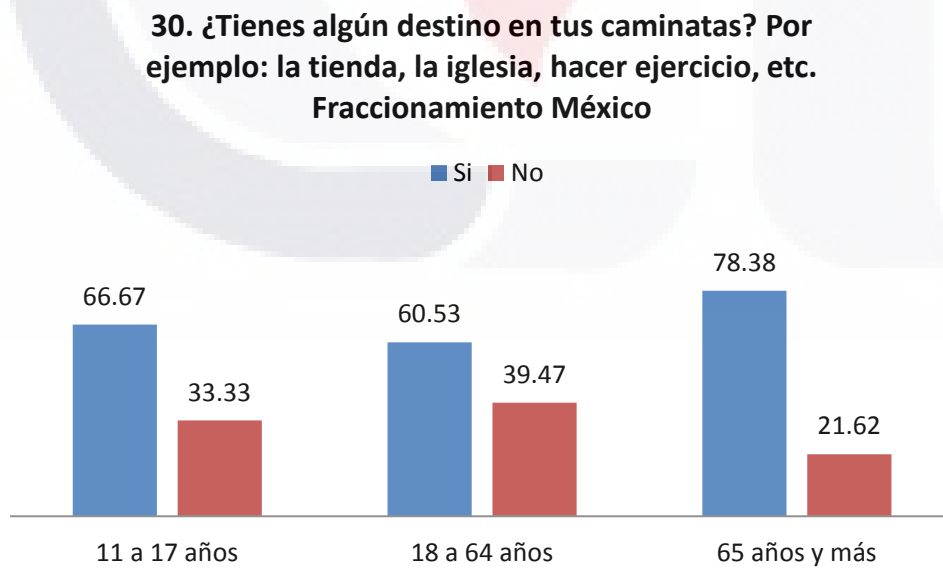
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

Gráfico 158. Pregunta 29 por grupo de edad. Fraccionamiento México



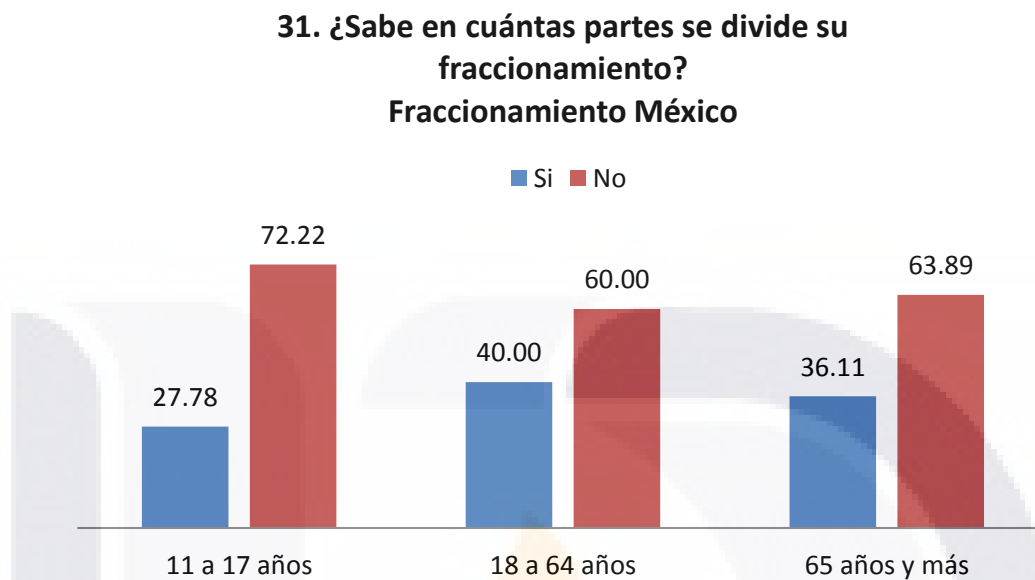
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

Gráfico 159. Pregunta 30 por grupo de edad. Fraccionamiento México



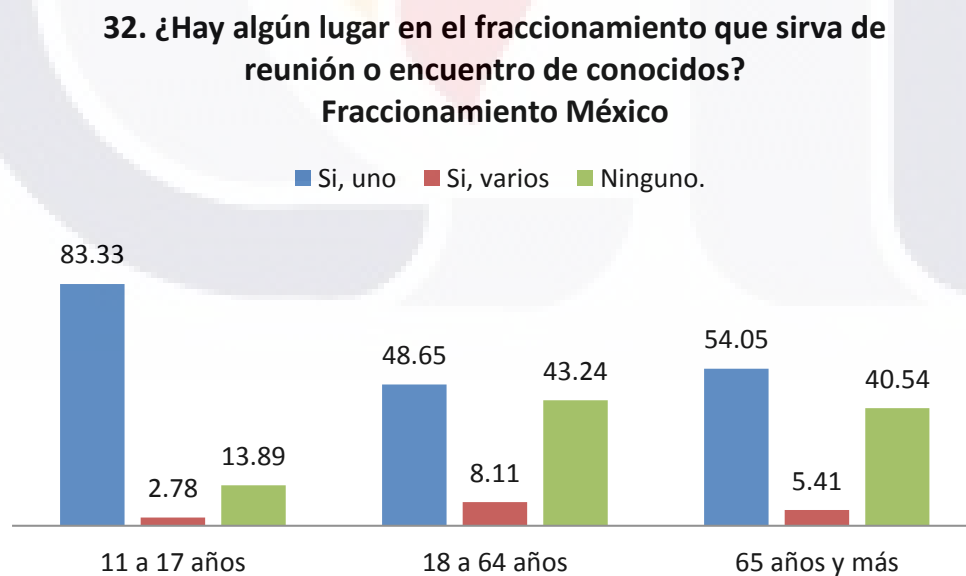
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

Gráfico 160. Pregunta 31 por grupo de edad. Fraccionamiento México



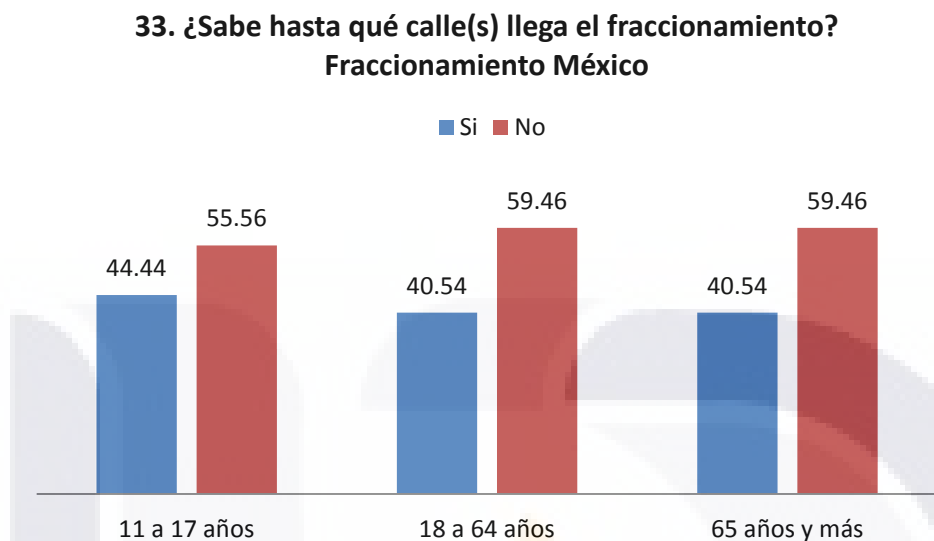
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

Gráfico 161. Pregunta 32 por grupo de edad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

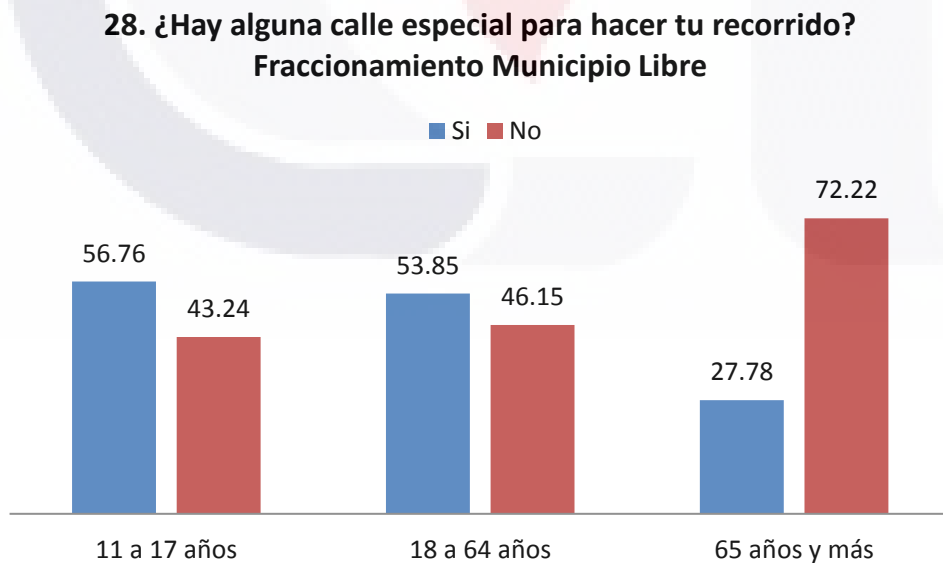
Gráfico 162. Pregunta 33 por grupo de edad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

**Fraccionamiento Municipio Libre**

Gráfico 163. Pregunta 28 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre



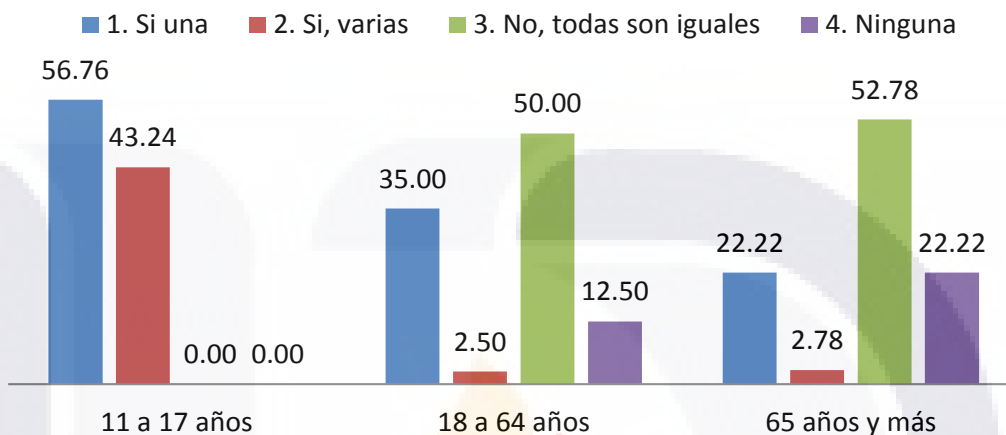
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.



Gráfico 164. Pregunta 29 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

**29. En tus recorridos por el fraccionamiento, ¿Hay alguna calle especial?**

Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

Gráfico 165. Pregunta 30 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

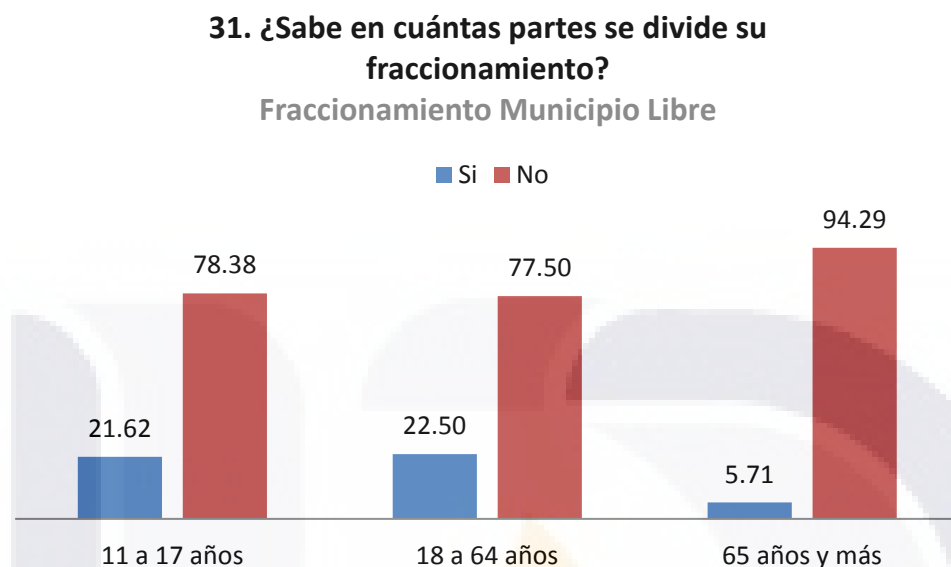
**30. ¿Tienes algún destino en tus caminatas? Por ejemplo: la tienda, la iglesia, hacer ejercicio, etc.**

Fraccionamiento Municipio Libre



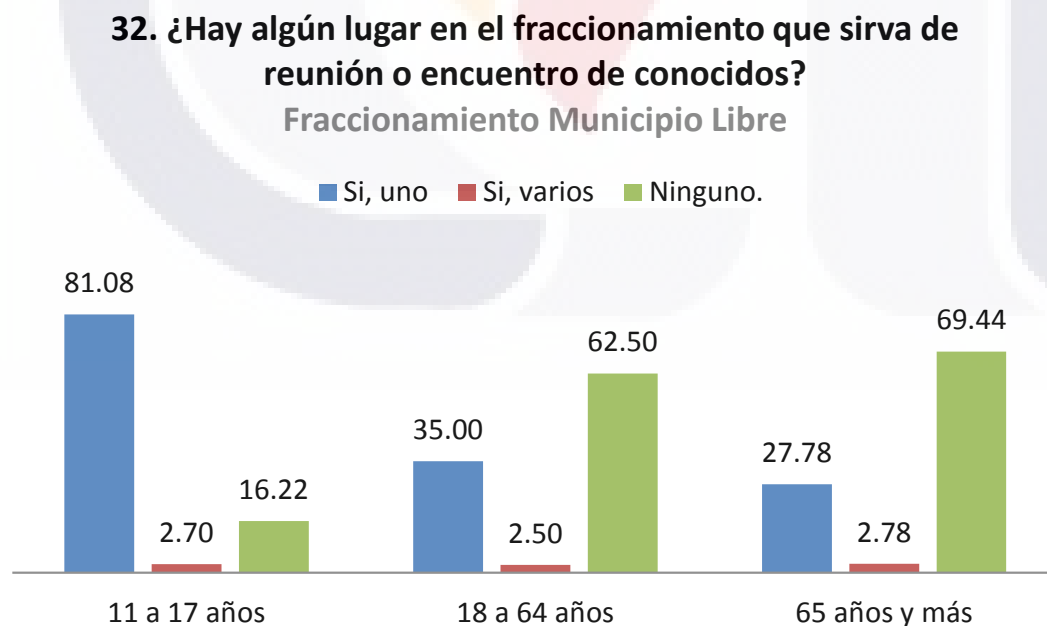
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

Gráfico 166. Pregunta 31 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

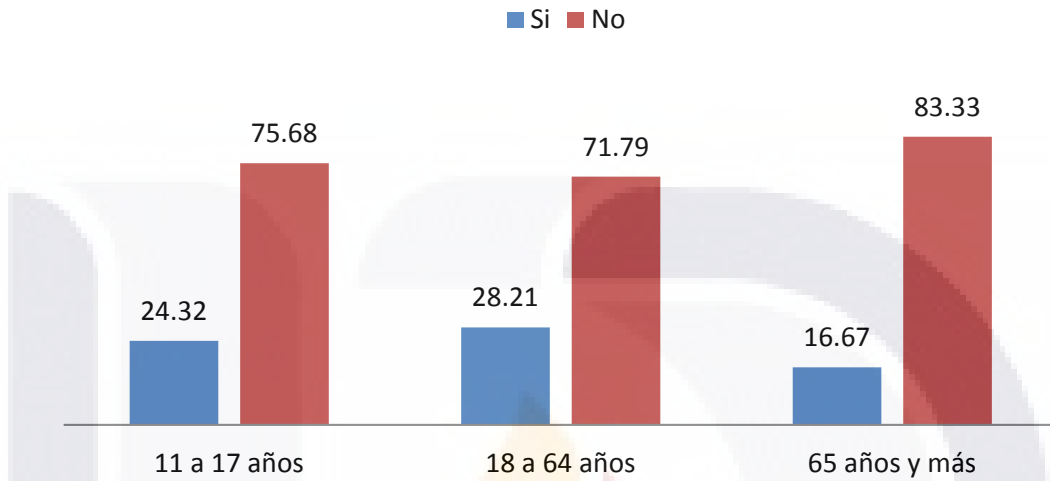
Gráfico 167. Pregunta 32 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

Gráfico 168. Pregunta 33 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

**33. ¿Sabe hasta qué calle(s) llega el fraccionamiento?**  
**Fraccionamiento Municipio Libre**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

Los habitantes de los 3 fraccionamientos casi no entienden de partes, secciones o divisiones en sus fraccionamientos. Tampoco saben dónde termina o inicia su fraccionamiento.

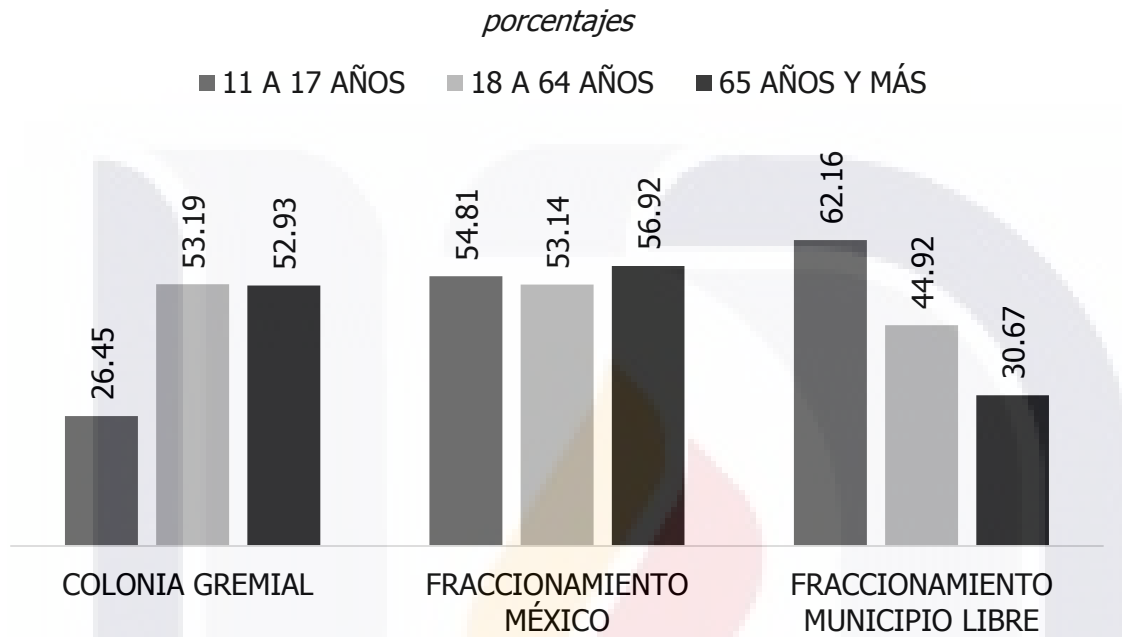
La pregunta número 30: ¿Tienes algún destino en tus caminatas? La mayoría tiene un destino en los tres fraccionamientos, sin embargo en la Colonia Gremial los jóvenes fueron los únicos que llegaron hasta el 58% que caminan sin destino preciso. Conforme avanza la edad disminuye el porcentaje. En el fraccionamiento Municipio Libre los vecinos acostumbran hacer sus recorridos a pie con un destino, solamente en los jóvenes el 13% acostumbra deambular sin destino, y el 16% en los adultos mayores.

Por grupos de edad los habitantes demostraron su poco interés en conocer cuál es el límite de su fraccionamiento.

A continuación vienen los índices de la percepción de la estructura urbana que muestra un conocimiento específico del espacio urbano, y que no necesariamente todos los habitantes de los fraccionamientos son conscientes de él. Casualmente el índice más alto se da en los jóvenes de 11 a 17 años del fraccionamiento Municipio Libre en tan solo un 62.15%. Por

escolaridad el porcentaje más alto es entre los que no saben leer en el fraccionamiento México con 66.66%.

Gráfico 169. Grado de percepción de la estructura urbana por grupos de edad en los tres fraccionamientos



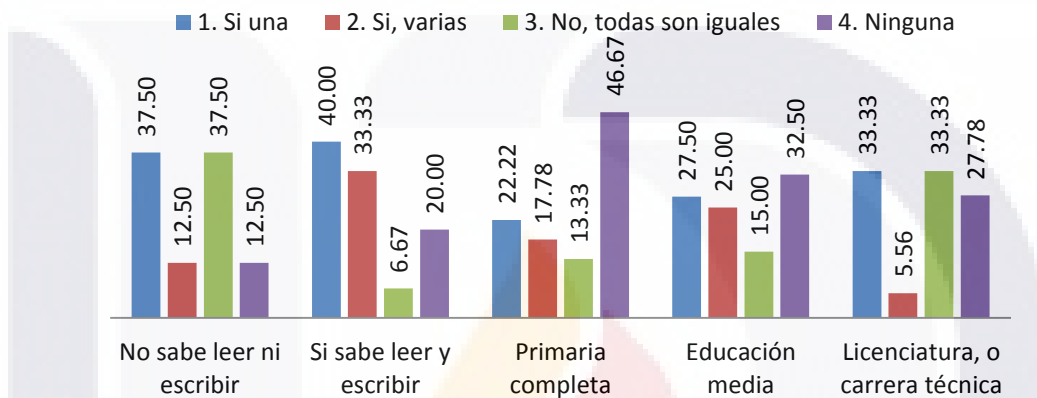
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

**Por escolaridad**

**Colonia Gremial**

Gráfico 170. Pregunta 29 por escolaridad. Colonia Gremial

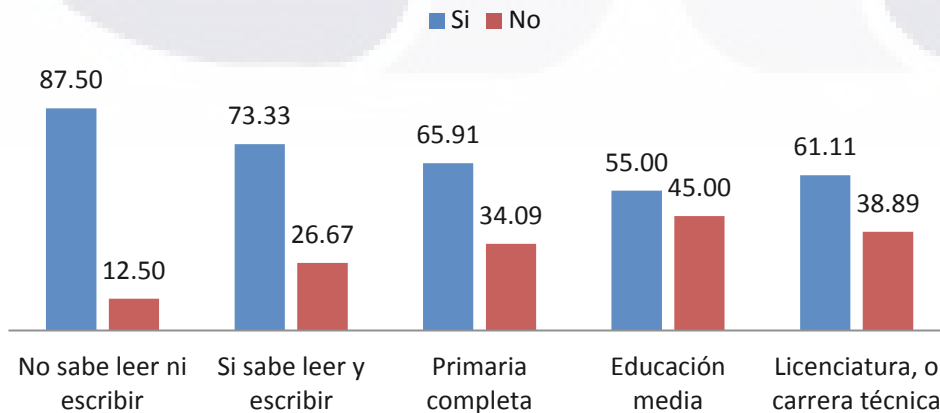
**29. En tus recorridos por el fraccionamiento, ¿Hay alguna calle especial?**  
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

Gráfico 171. Pregunta 30 por escolaridad. Colonia Gremial

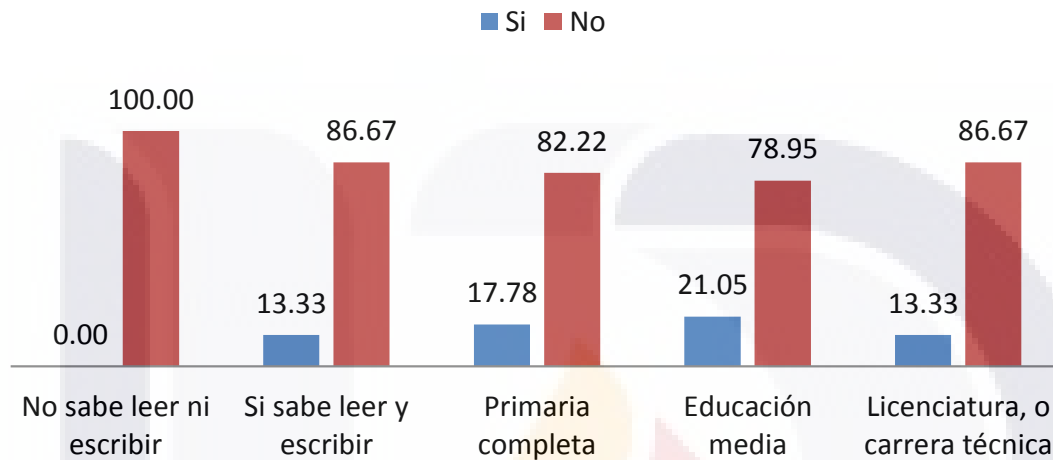
**30. ¿Tienes algún destino en tus caminatas? Por ejemplo: la tienda, la iglesia, hacer ejercicio, etc.**  
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

Gráfico 172. Pregunta 31 por escolaridad. Colonia Gremial

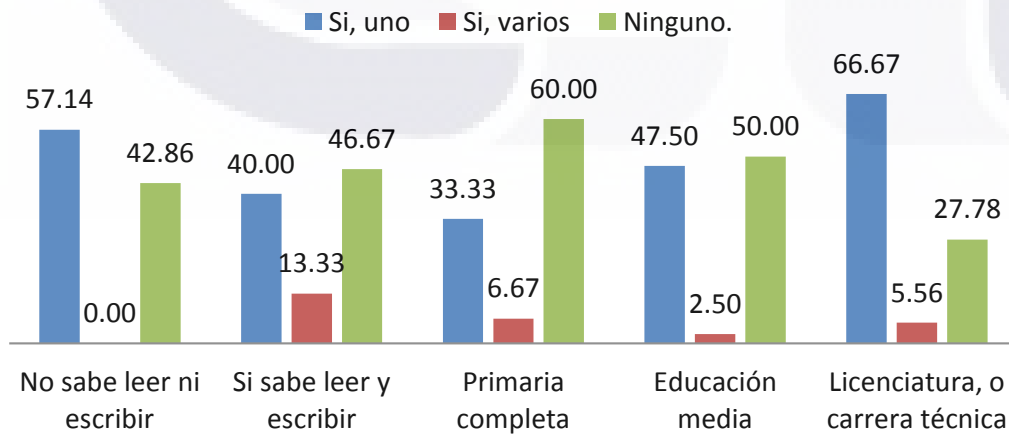
**31. ¿Sabe en cuántas partes se divide su fraccionamiento?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

Gráfico 173. Pregunta 32 por escolaridad. Colonia Gremial

**32. ¿Hay algún lugar en el fraccionamiento que sirva de reunión o encuentro de conocidos?  
Colonia Gremial**

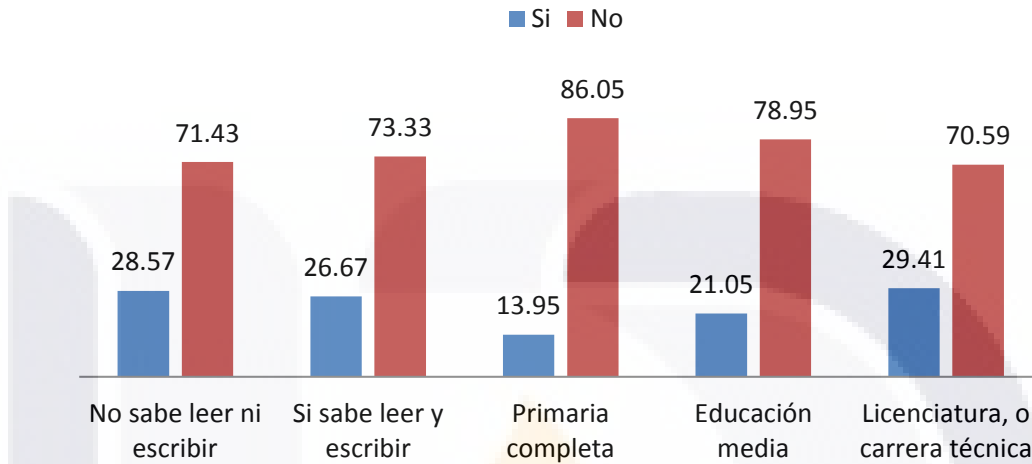


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



Gráfico 174. Pregunta 33 por escolaridad. Colonia Gremial

**33. ¿Sabe hasta qué calle(s) llega el fraccionamiento?  
Colonia Gremial**

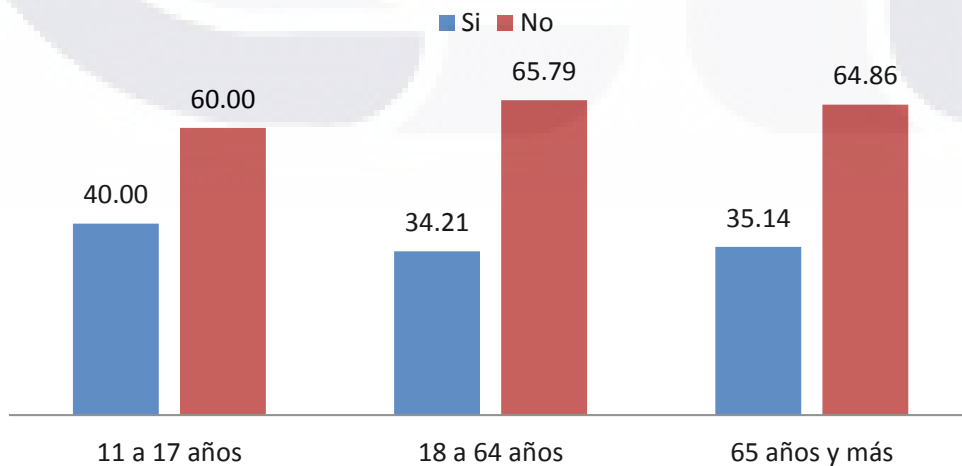


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Fraccionamiento México**

Gráfico 175. Pregunta 28 por grupo de edad. Fraccionamiento México

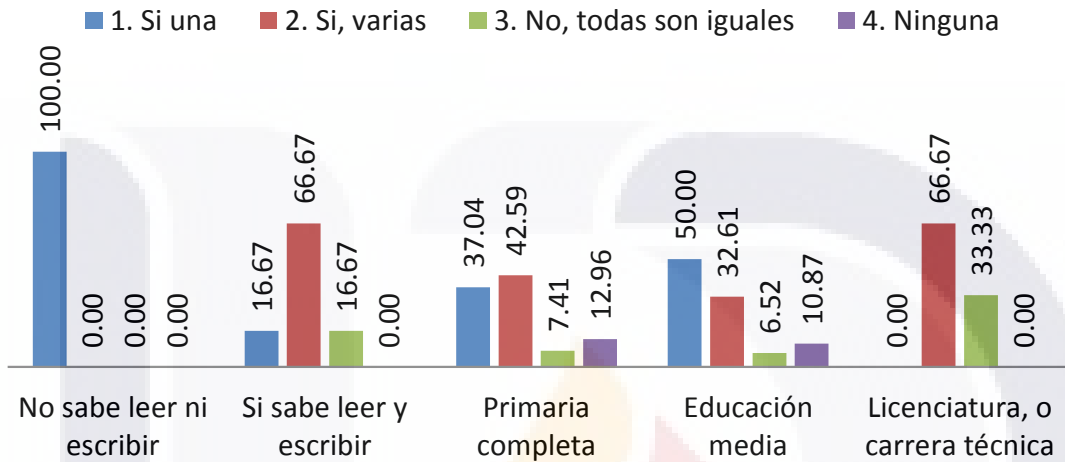
**28. ¿Hay alguna calle especial para hacer tu recorrido?  
Fraccionamiento México**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 176. Pregunta 29 por escolaridad. Fraccionamiento México

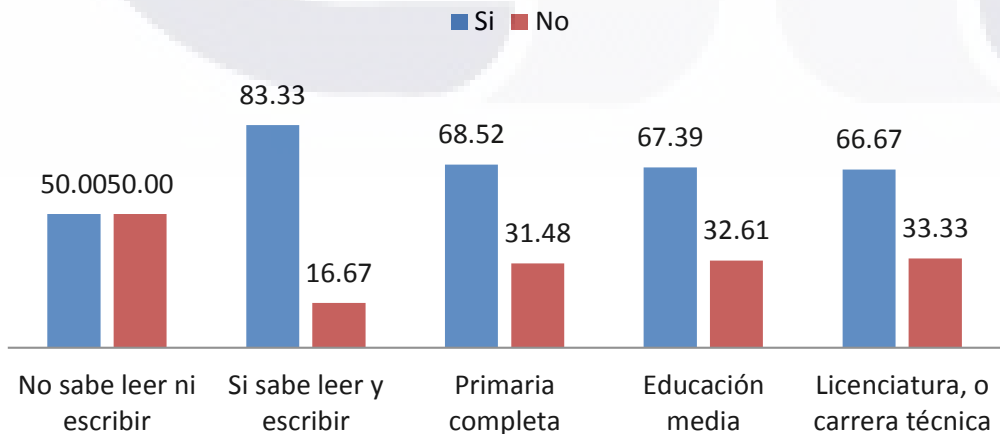
**29. En tus recorridos por el fraccionamiento, ¿Hay alguna calle especial?**  
Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

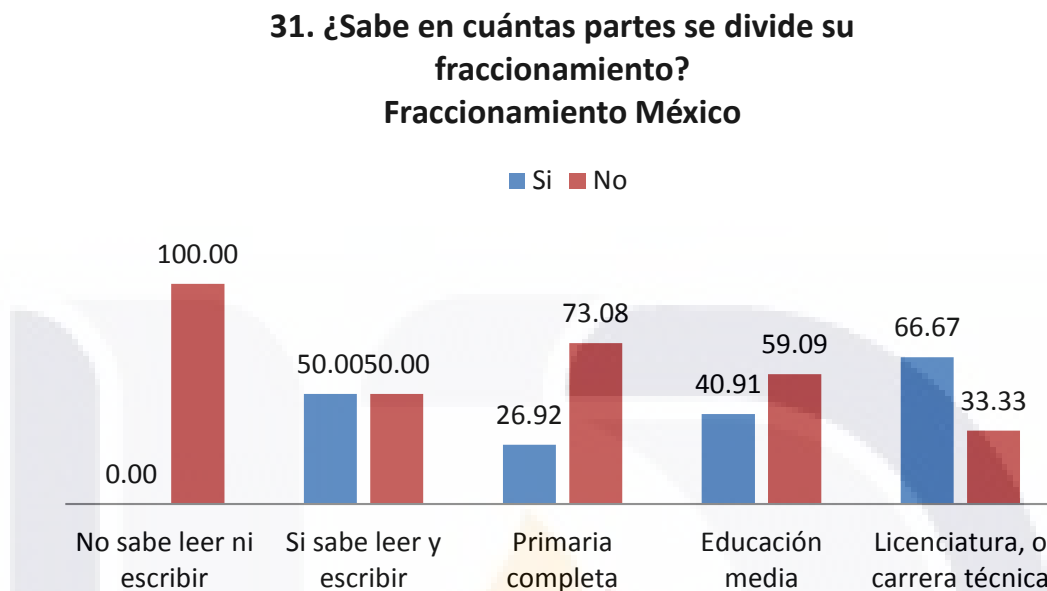
Gráfico 177. Pregunta 30 por escolaridad. Fraccionamiento México

**30. ¿Tienes algún destino en tus caminatas? Por ejemplo: la tienda, la iglesia, hacer ejercicio, etc.**  
Fraccionamiento México



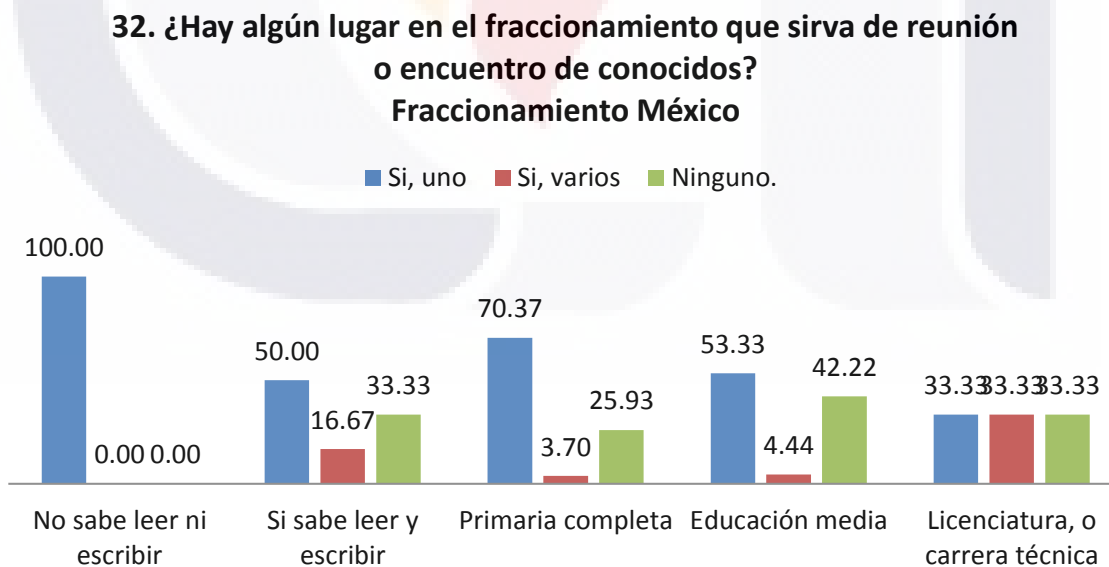
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 178. Pregunta 31 por escolaridad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

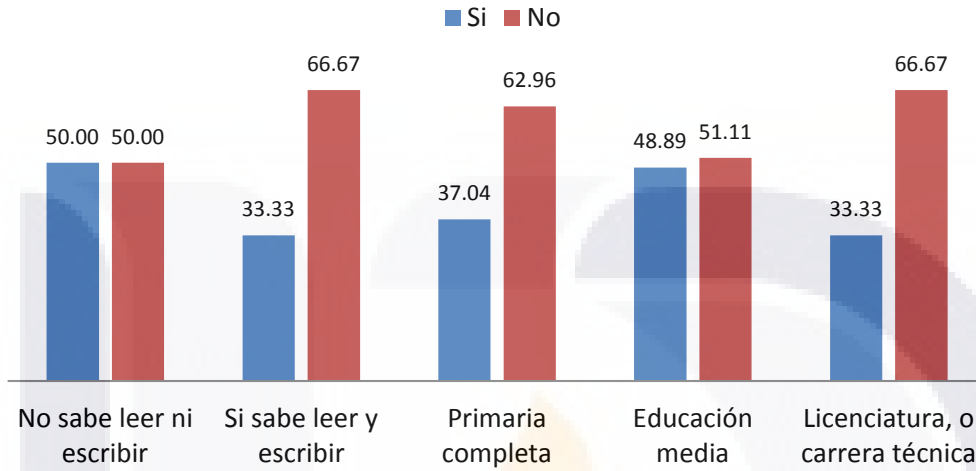
Gráfico 179. Pregunta 32 por escolaridad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 180. Pregunta 33 por escolaridad. Fraccionamiento México

**33. ¿Sabe hasta qué calle(s) llega el fraccionamiento?**  
Fraccionamiento México

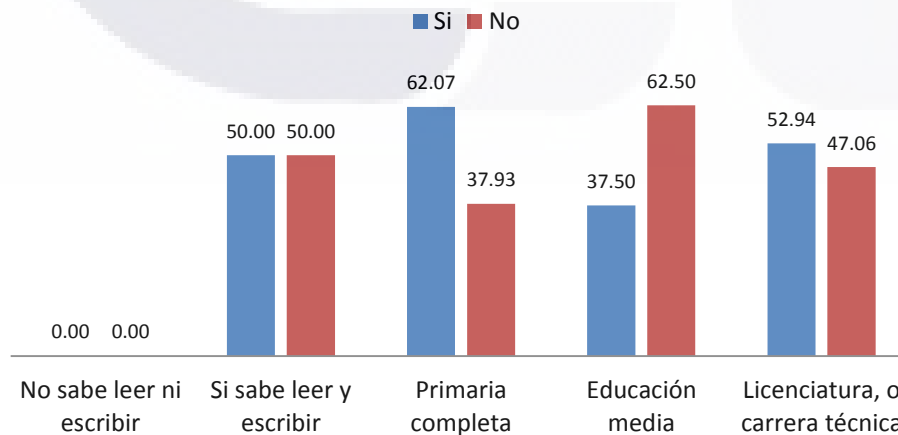


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Fraccionamiento Municipio Libre**

Gráfico 181. Pregunta 28 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

**28. ¿Hay alguna calle especial para hacer tu recorrido?**  
Fraccionamiento Municipio Libre

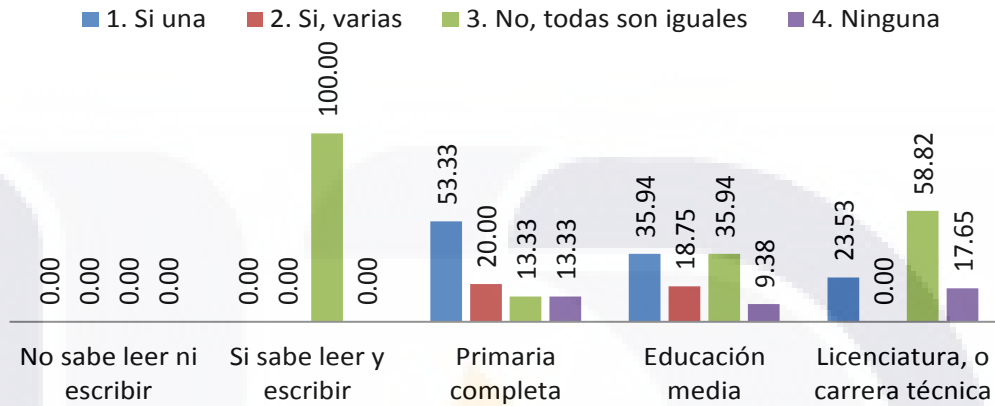


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 182. Pregunta 29 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

**29. En tus recorridos por el fraccionamiento, ¿Hay alguna calle especial?**

**Fraccionamiento Municipio Libre**

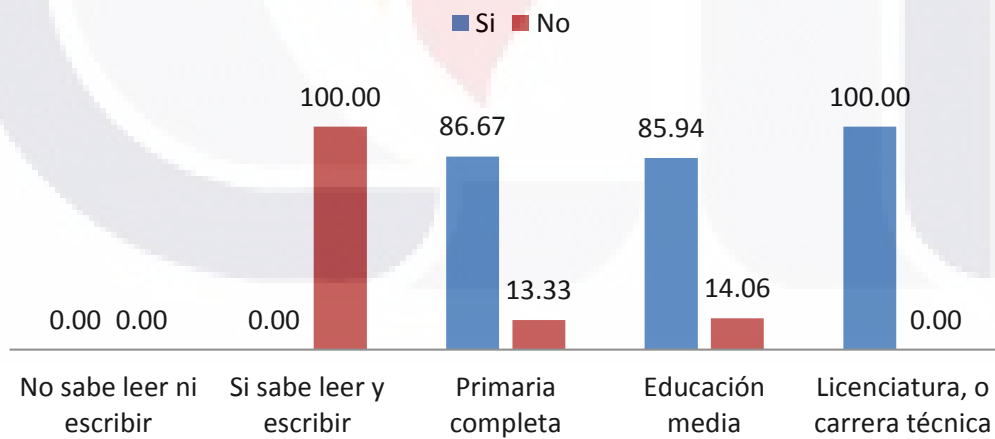


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 183. Pregunta 30 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

**30. ¿Tienes algún destino en tus caminatas? Por ejemplo: la tienda, la iglesia, hacer ejercicio, etc.**

**Fraccionamiento Municipio Libre**

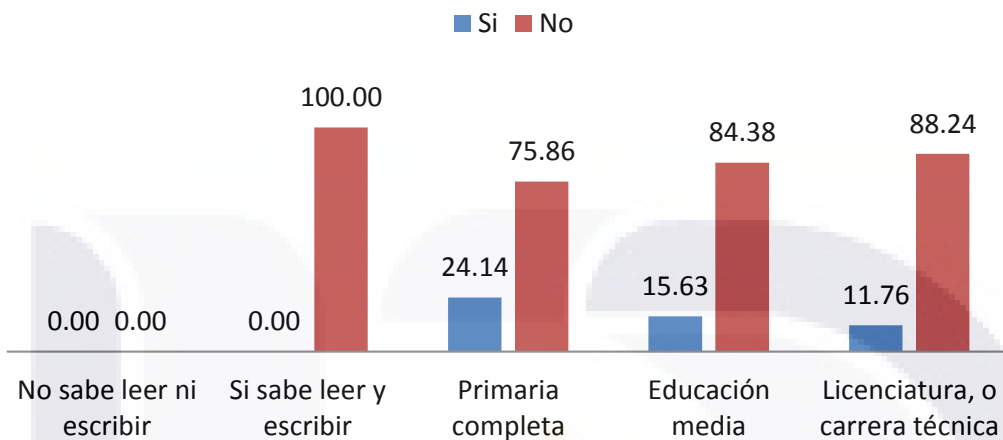


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 184. Pregunta 31 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

**31. ¿Sabe en cuántas partes se divide su fraccionamiento?**

Fraccionamiento Municipio Libre

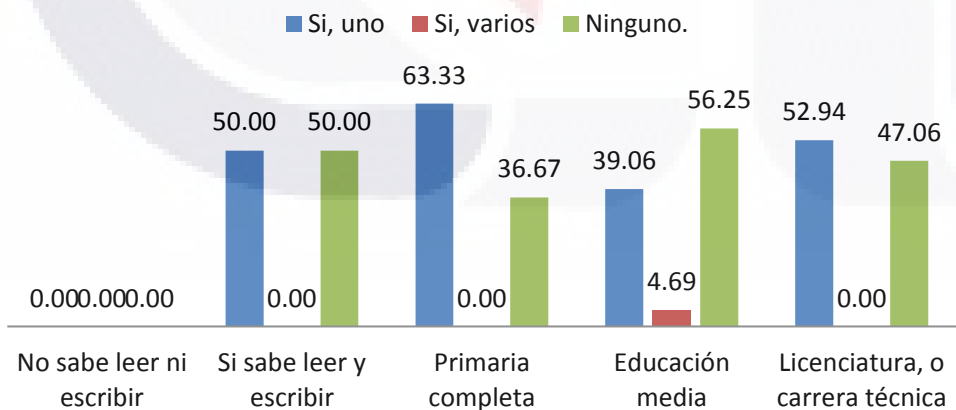


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 185. Pregunta 32 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

**32. ¿Hay algún lugar en el fraccionamiento que sirva de reunión o encuentro de conocidos?**

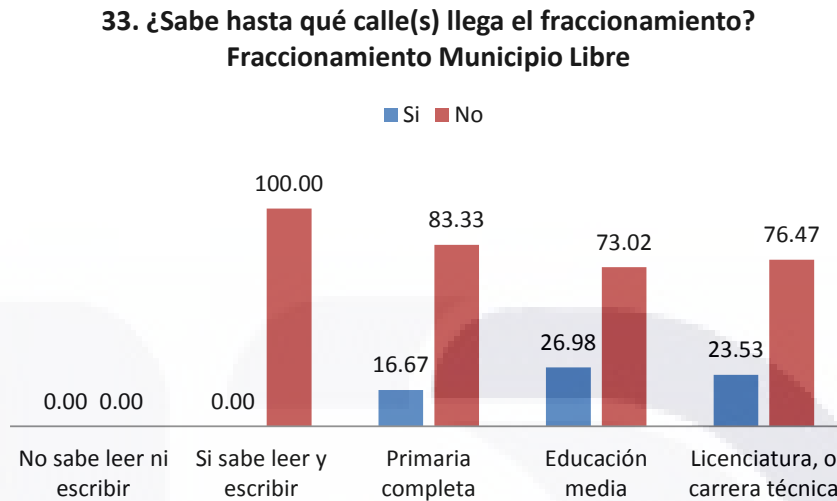
Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



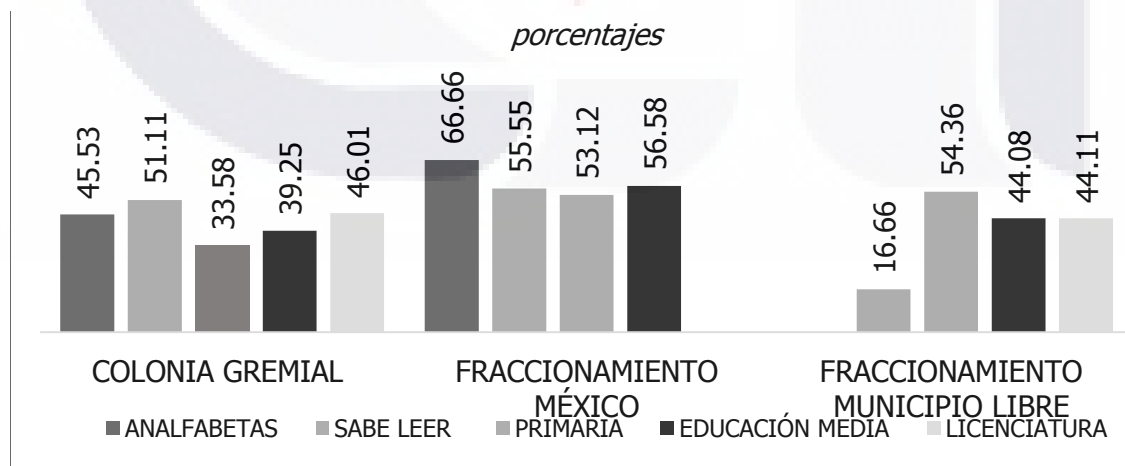
Gráfico 186. Pregunta 33 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

En cuanto a los niveles de escolaridad observamos que en la Colonia Gremial conforme avanza el nivel educativo disminuye la tendencia de caminar con un destino, llegando hasta sólo el 55% en el caso de los que cuentan con educación media. La tendencia es muy parecida en el Fraccionamiento México. Siendo totalmente lo contrario en el fraccionamiento Municipio Libre, donde los de nivel licenciatura alcanzan el 100% al caminar con un destino.

Gráfico 187. Grado de percepción de la estructura urbana por escolaridad



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Lo interesante es saber cuál es el destino, o para qué son usados los espacios públicos de los diferentes fraccionamientos. Por lo que se hizo una clasificación de las actividades que los habitantes nos comentaron en la misma pregunta 30, quedando de la manera siguiente:

- 1.** Recreación: Paseo, Esparcimiento o simplemente salir a caminar, Ejercicio o deporte, Reunirse con amigos.
- 2.** Trabajo: Ir de compras a la tienda, al tianguis, etc.; Atender un negocio; Vender en la calle; Trabajar en la calle; Ir a la escuela o el trabajo en la misma colonia o fraccionamiento.
- 3.** Circulación: Usar la calle para ir a la escuela fuera del fraccionamiento; Usar la calle para ir al trabajo fuera del fraccionamiento; O simplemente ir a tomar el camión o el taxi; Usar la calle para estacionar el vehículo.
- 4.** Asistir a algún evento cultural en las áreas públicas, por ejemplo una tocada, un concierto o un desfile etc.

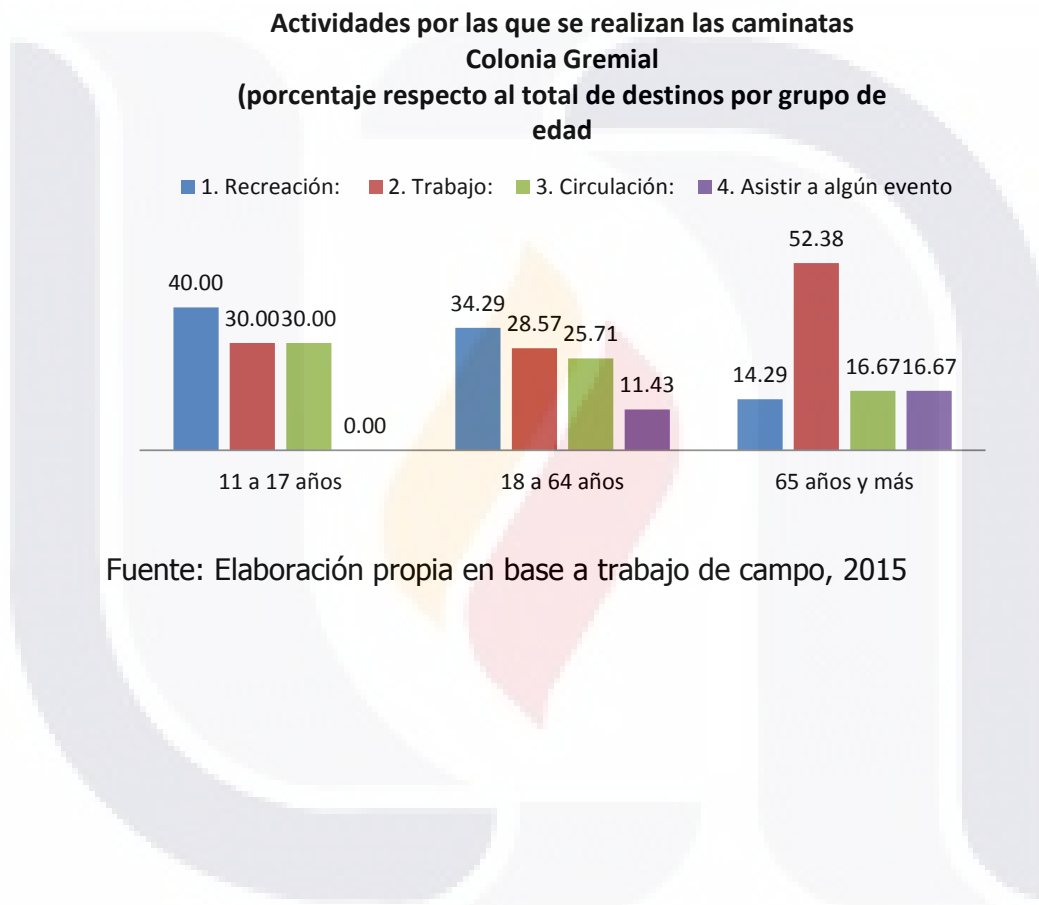
Es conveniente hacer notar que las actividades que se realizan de recreación y trabajo así como la asistencia a los eventos son desarrolladas en el mismo fraccionamiento, por lo que suponen la ocupación de los propios espacios públicos.

**Preguntas cualitativas**

**Por grupos de edad**

**Colonia Gremial**

Gráfico 188. Actividades por las que se realizan caminatas por grupo de edad. Colonia Gremial



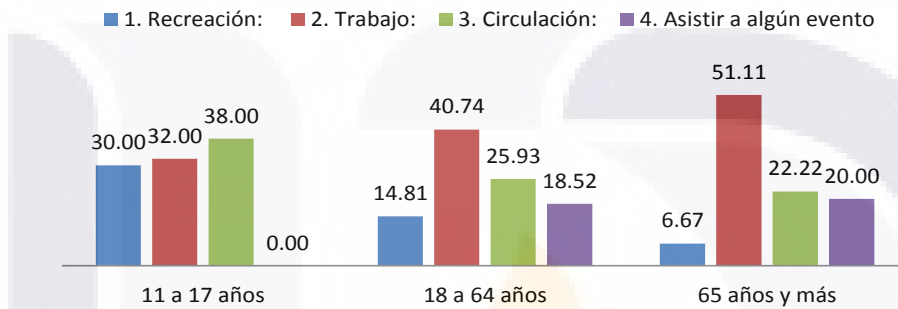
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

### Fraccionamiento México

Gráfico 189. Actividades por las que se realizan caminatas por grupo de edad.

#### Fraccionamiento México

**Actividades por las que se realizan las caminatas  
Fraccionamiento México  
(porcentaje respecto al total de destinos por grupo de edad)**



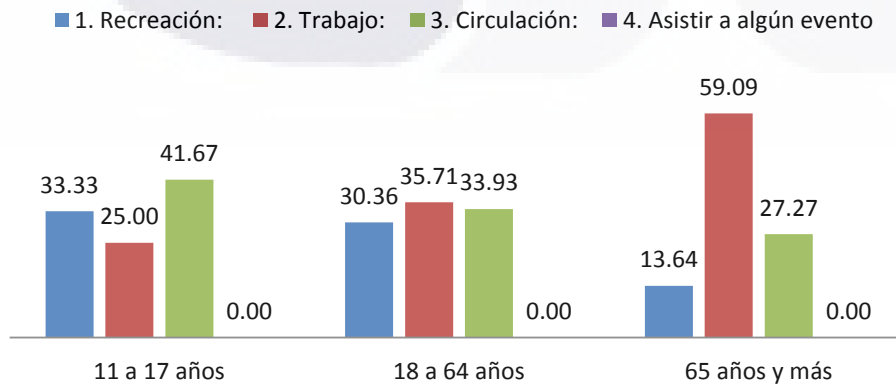
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

### Fraccionamiento Municipio Libre

Gráfico 190. Actividades por las que se realizan caminatas por grupo de edad.

#### Fraccionamiento Municipio Libre

**Actividades por las que se realizan las caminatas  
Fraccionamiento Municipio Libre  
(porcentaje respecto al total de destinos)**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Respecto al destino de las caminatas en Municipio Libre, conforme avanza la edad aumenta el porcentaje que recorre la calle por trabajo (del 25% en los jóvenes al 59% en los adultos mayores), mientras que disminuye el de recreación (de 33% en los jóvenes a 13% en los adultos mayores) y el de circulación que baja de 41% en los jóvenes a 27% en los adultos mayores. Esta tendencia es semejante en los otros dos fraccionamientos.

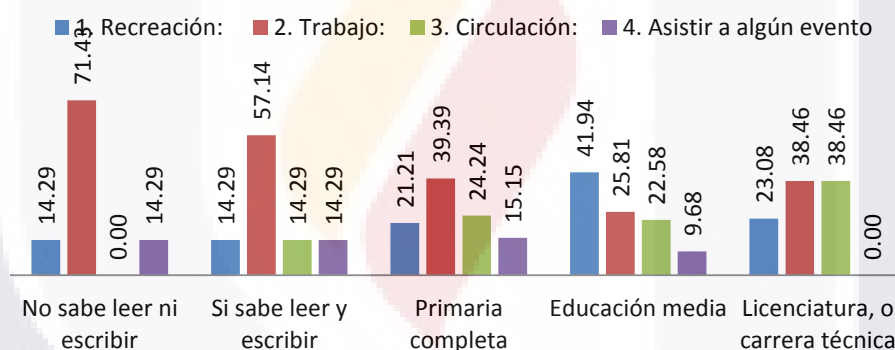
**Por escolaridad**

**Colonia Gremial**

Gráfico 191. Actividades por las que se realizan caminatas por escolaridad. Colonia

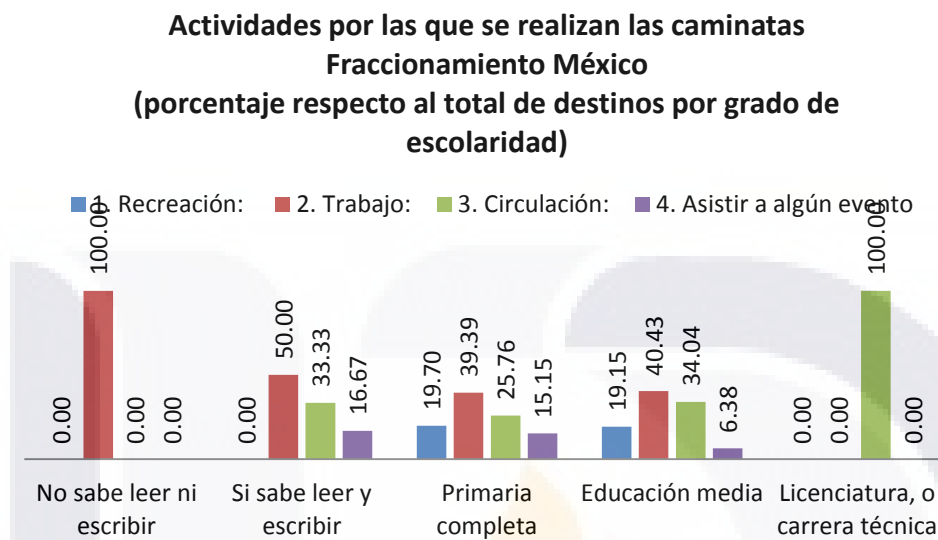
Gremial

**Actividades por las que se realizan las caminatas  
Colonia Gremial  
(porcentaje respecto al total de destinos por grado de  
escolaridad)**



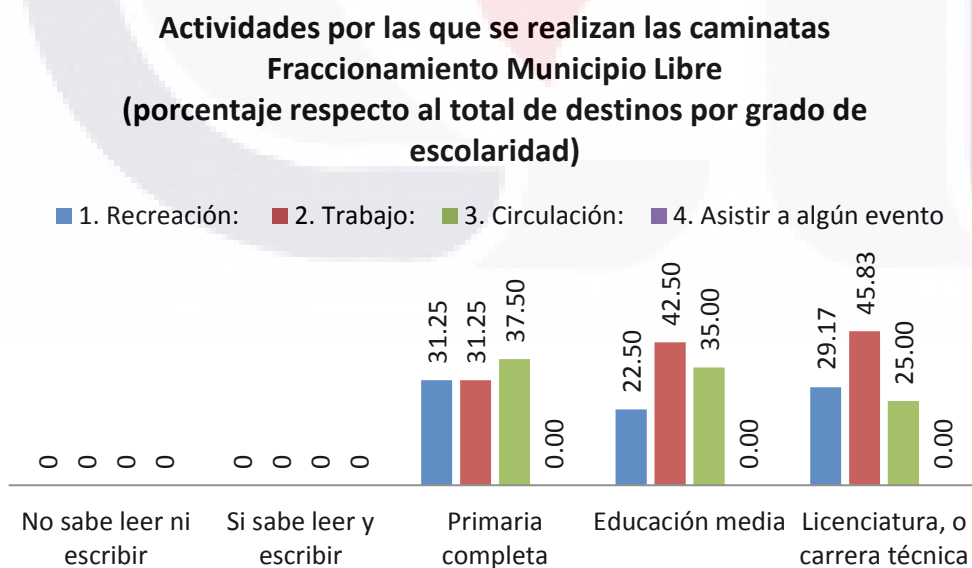
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 192. Actividades por las que se realizan caminatas por escolaridad. Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 193. Actividades por las que se realizan caminatas por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



Como dato característico importante se observa que en el fraccionamiento México así como en Municipio Libre se cuenta con lugares de atracción y/o reunión sobre todo para los jóvenes, mientras que para los adultos y los adultos mayores en Municipio Libre estos escasean, probablemente sólo las iglesias. En la colonia Gremial solamente el 50% de los adultos y los adultos mayores tienen identificados lugares de reunión.

Con la finalidad de saber si existen espacios públicos a los que se recurre como áreas de atracción o reunión, se hizo la pregunta 32. ¿Hay algún lugar en el fraccionamiento que sirva de reunión o encuentro de conocidos?

De 37 personas en el grupo de 11 a 17 años, 13 aceptaron que si hay lugares de reunión en el fraccionamiento. 11 de ellos se reúnen en el parque, 1 en la iglesia, 2 en la escuela, 1 en la tienda de la esquina y otra en casa de un amigo.

En el siguiente grupo, de 18 a 64 años, de 52 encuestados, 25 no dijeron que hubiera lugares de reunión y 27 si nos dijeron donde se reúnen. 13 dijeron que en el parque, 6 dijeron que en la iglesia, 2 personas que en la esquina de su casa, 3 personas en la tienda de la esquina, una persona en los comercios ubicados en el fraccionamiento, 2 en su trabajo y una persona en la plaza del edificio de la CFE, en la avenida Héroe de Nacozari.

En el caso de los adultos mayores, 44 fueron encuestados, 21 no tienen lugar de reunión y 23 contestaron afirmativamente, que si hay lugares de reunión. 10 dijeron que la iglesia, 5 dijeron que el parque, 3 que en la calle, 2 en la tienda de la esquina, 3 personas que tienen reunión en grupos especiales y uno en la plaza de la CFE, sobre avenida Héroe de Nacozari.

Tabla 28. Pregunta 32 por grupo de edad. Colonia Gremial

<b>32. ¿Hay algún lugar en el fraccionamiento que sirva de reunión o encuentro de conocidos?</b>				
<b>Grupo de edad</b>	<b>De 11 a 17 años</b>	<b>De 18 a 64 años</b>	<b>65 años y más</b>	<b>Total</b>
1. Esquina y mi calle	1	2	3	<b>6</b>
2. Templo o iglesia.	1	6	10	<b>17</b>
3. Área deportiva, parque	11	13	5	<b>29</b>
4. Algún parque especial o diferente	0	0	1	<b>1</b>
5. Tienda de la esquina.	1	3	2	<b>6</b>
6. Comercios, área comercial.	0	1	0	<b>1</b>
7. Escuela.	2	0	0	<b>2</b>

<b>32. ¿Hay algún lugar en el fraccionamiento que sirva de reunión o encuentro de conocidos?</b>				
<b>Grupo de edad</b>	<b>De 11 a 17 años</b>	<b>De 18 a 64 años</b>	<b>65 años y más</b>	<b>Total</b>
8. Bajo el puente. México	0	0	0	<b>0</b>
9. Tianguis.	0	0	0	<b>0</b>
10. Restaurant Sirloin, México	0	0	0	<b>0</b>
11. Cantina.	0	0	0	<b>0</b>
12. Grupo especial de reunión (tercera edad, grupo religioso, de señoras, etc.)	0	0	3	<b>3</b>
13. Monumento, Municipio Libre	0	0	0	<b>0</b>
14. Trabajo	0	2	1	<b>3</b>
15. CFE Gremial	0	1	1	<b>2</b>

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Con respecto a la escolaridad en la colonia Gremial:

De los 9 que no saben leer, 4 contestaron que si hay lugares de reunión. Uno en la calle, 2 en la iglesia, uno en la tienda de la esquina y uno en el parque.

En el siguiente grupo: los que si saben leer pero no tienen la primaria, fueron encuestados 15 adultos, de los cuales, uno dijo que el lugar de reunión era la calle, 3 la iglesia, 2 el parque, uno la tienda de la esquina y dos que tienen reuniones en grupos especiales.

De los que sí cuentan con la primaria terminada, 47 mayores de 11 años, fueron encuestados y de ellos 18 dijeron que si hay lugares de reunión. 11 dijeron que en el parque, 2 en la tienda de la esquina, 4 en la iglesia, uno en la escuela, uno en los comercios, uno en su trabajo y otro en grupo especial (taller de bisutería).

Tabla 29. Pregunta 32 por escolaridad. Colonia Gremial

<b>32. ¿Hay algún lugar en el fraccionamiento que sirva de reunión o encuentro de conocidos?</b>						
<b>Grado de escolaridad</b>	<b>No sabe leer y escribir</b>	<b>Si sabe leer y escribir</b>	<b>Primaria completa</b>	<b>Educación media</b>	<b>Licencia tura o carrera técnica</b>	<b>Total</b>
1. Esquina y mi calle	1	1	0	4	1	7
2. Templo o iglesia.	2	3	5	5	4	19
3. Área deportiva, parque	1	2	11	10	7	31

**32. ¿Hay algún lugar en el fraccionamiento que sirva de reunión o encuentro de conocidos?**

Grado de escolaridad	No sabe leer y escribir	Si sabe leer y escribir	Primaria completa	Educación media	Licenciatura o carrera técnica	Total
4. Algún parque especial o diferente	0	0	0	0	0	0
5. Tienda de la esquina.	1	1	2	0	1	5
6. Comercios, área comercial.	0	0	1	0	0	1
7. Escuela.	0	0	0	0	0	0
8. Bajo el puente. México	0	0	0	0	0	0
9. Tianguis.	0	0	0	0	0	0
10. Restaurant Sirloin, México	0	0	0	0	0	0
11. Cantina.	0	0	0	0	0	0
12. Grupo especial de reunión (tercera edad, grupo religioso, de señoras, etc.)	0	2	1	0	0	3
13. Monumento, Municipio Libre	0	0	0	0	0	0
14. Trabajo	0	0	1	1	1	3
15. CFE Gremial	0	0	0	1	0	1

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

De 19 personas encuestadas que cuentan con licenciatura, 13 si encuentran lugares de reunión en el mismo fraccionamiento. 4 en la iglesia, 7 en el parque, uno en la tienda de la esquina y uno en el trabajo.

43 personas con educación media en la Colonia Gremial fueron encuestadas, de ellas 20 reconocieron que si hay lugares de reunión en el fraccionamiento. 3 en la calle, 4 en la iglesia, 10 en el parque, 1 en la escuela, uno en el trabajo y dos en la plaza de la CFE, en Héroe de Nacozari.

**Fraccionamiento México**

De 36 de 11 a 17 años, 30 dijeron que si había lugares de reunión en su fraccionamiento. 18 dijeron que en la calle, 3 fuera de la iglesia, 13 en el parque, uno en la tienda, otro en el restaurant frente al fraccionamiento (Sirloin),

Tabla 30. Pregunta 32 por grupo de edad. Fraccionamiento México

<b>32. ¿Hay algún lugar en el fraccionamiento que sirva de reunión o encuentro de conocidos?</b>				
<b>Lugar</b>	<b>De 11 a 17 años</b>	<b>De 18 a 64 años</b>	<b>65 años y más</b>	<b>Total</b>
1. Esquina y mi calle	18	8	5	31
2. Templo o iglesia.	3	5	10	18
3. Área deportiva, parque	14	5	6	25
4. Algún parque especial o diferente	0	0	0	0
5. Tienda de la esquina.	1	2	0	3
6. Comercios, área comercial.	1	1	0	2
7. Escuela.	1	1	0	2
8. Bajo el puente. México	0	2	0	2
9. Tianguis.	0	2	0	2
10. Restaurant Sirloin, México	0	0	1	1
11. Cantina.	0	0	1	1
12. Grupo especial de reunión (tercera edad, grupo religioso, de señoras, etc.)	0	0	0	0
13. Monumento, Municipio Libre	0	0	0	0
14. Trabajo	0	0	0	0
15. CFE Gremial	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

De 18 a 64 años en el México, 21 personas contestaron que si hay lugares de reunión en el fraccionamiento. 7 dijeron que en la calle, 4 en la iglesia, 5 en el parque, uno en los comercios, 2 en la tienda de la esquina, uno en la esquina de la escuela secundaria, uno abajo del puente del segundo anillo, 2 en el tianguis de los martes, y uno en el restaurant Sirloin.

Del grupo de mayores de 65 años, 21 contestaron que si hay lugares donde se reúnen. 5 dijeron que en la calle, 10 en la iglesia, 6 en el parque, 1 en la cantina y uno en el restaurant Sirloin.

En el fraccionamiento México por escolaridad estos fueron los resultados:

Solamente 2 personas encuestadas mayores de 11 años que no saben leer y que contestaron que si hay lugares de reunión, una en el restaurante Sirloin, y el otro en el parque.

Del grupo de los que si saben leer, seis, mayores de once años; 4 contestaron que si hay lugar de reunión. Uno en la calle, 2 en la iglesia, uno en el parque y uno en la tienda de la esquina, y uno en el restaurante Sirloin.

De 54 personas encuestadas con primaria terminada, 41 personas contestaron que si hay lugares de reunión en su fraccionamiento. 17 dijeron en que la calle, 9 coincidieron que en el templo, 14 dijeron que en el parque, 3 dijeron que en los comercios del fraccionamiento, una persona en la escuela, otra persona dijo que bajo los puentes del segundo anillo (Av. Aguascalientes), 2 personas en el tianguis de los martes, una persona en el restaurant Sirloin y finalmente una persona mencionó la cantina.

Con respecto a las personas que tienen su educación media terminada, de 46 personas, 24 coincidieron en que si hay lugares de reunión el fraccionamiento. 12 dijeron que en la calle, 6 dijeron que en la iglesia, 7 en el parque, uno en la tienda y uno en la escuela secundaria.

De las 3 personas encuestadas con nivel de licenciatura o equivalente, una persona dijo que no había lugares de reunión, otra que los cholos se reunían bajo los puentes de la Av. Aguascalientes, y otra persona dijo que los lugares de reunión eran la iglesia y el parque.

Tabla 31. Pregunta 32 por escolaridad. Fraccionamiento México

<b>32. ¿Hay algún lugar en el fraccionamiento que sirva de reunión o encuentro de conocidos?</b>						
<b>Grado de escolaridad</b>	<b>No sabe leer y escribir</b>	<b>Si sabe leer y escribir</b>	<b>Primaria completa</b>	<b>Educación media</b>	<b>Licenciatura o carrera técnica</b>	<b>Total</b>
1. Esquina y mi calle	0	1	16	16	0	33
2. Templo o iglesia.	0	2	9	9	1	21
3. Área deportiva, parque	1	1	14	14	1	31
4. Algún parque especial o diferente	0	0	0	0	0	0
5. Tienda de la esquina.	0	1	0	0	0	1
6. Comercios, área comercial.	0	0	3	3	0	6
7. Escuela.	0	0	1	1	0	2
8. Bajo el puente. México	0	0	1	1	1	3
9. Tianguis.	0	0	2	2	0	4
10. Restaurant Sirloin, México	1	1	1	2	0	5
11. Cantina.	0	0	1	1	0	2
12. Grupo especial de reunión (tercera edad, grupo religioso, de señoras, etc.)	0	0	0	0	0	0
13. Monumento, Municipio Libre	0	0	0	0	0	0
14. Trabajo	0	0	0	0	0	0
15. CFE Gremial	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

### **Fraccionamiento Municipio Libre**

De 37 jóvenes encuestados, de 11 a 17 años, sólo 6 no encontraron lugares de reunión. 18 dijeron que se reunían en la calle, uno en la iglesia, 15 en el parque y uno en la escuela.

Del grupo de 18 a 65 años, 40 los encuestados, 15 personas respondieron que si hay lugares de reunión en el fraccionamiento. Dos dijeron que en la calle, 4 en el parque, uno en la tienda de la esquina, uno en la escuela, 5 en los comercios y servicios del fraccionamiento (estética, taller, etc.), 3 de grupos especiales y dos en el monumento a Jesús Terán del fraccionamiento mismo.

Con respecto a los mayores de 65, de 36 encuestados, 11 dijeron que si hay lugares de reunión. 4 en la calle, 3 en la iglesia, 1 en el parque, 1 en la escuela, 1 en grupo especial y dos en el monumento de Jesús Terán.

Tabla 32. Pregunta 32 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

<b>32. ¿Hay algún lugar en el fraccionamiento que sirva de reunión o encuentro de conocidos?</b>				
<b>Grupo de edad</b>	<b>De 11 a 17 años</b>	<b>De 18 a 64 años</b>	<b>65 años y más</b>	<b>Total</b>
1. Esquina y mi calle	18	2	4	<b>24</b>
2. Templo o iglesia.	1	1	4	<b>6</b>
3. Área deportiva, parque	15	5	2	<b>22</b>
4. Algún parque especial o diferente	0	0	0	<b>0</b>
5. Tienda de la esquina.	0	1	0	<b>1</b>
6. Comercios, área comercial.	0	5	0	<b>5</b>
7. Escuela.	1	1	1	<b>3</b>
8. Bajo el puente. México	0	0	0	<b>0</b>
9. Tianguis.	0	0	0	<b>0</b>
10. Restaurant Sirloin, México	0	0	0	<b>0</b>
11. Cantina.	0	0	0	<b>0</b>
12. Grupo especial de reunión (tercera edad, grupo religioso, de señoras, etc.)	0	2	1	<b>3</b>
13. Monumento, Municipio Libre	0	2	1	<b>3</b>
14. Trabajo	0	0	0	<b>0</b>
15. CFE Gremial	0	0	0	<b>0</b>

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

De Municipio Libre y de acuerdo a la escolaridad, no se encontraron personas sin saber leer, y sólo se encuestaron a dos personas sin la primaria terminada mayores de 11 años. De las cuales una contestó que se reunían en su calle.



Ya con la primaria terminada, 30 personas encuestadas mayores de 11 años, de las cuales 19 contestaron que si hay lugares de reunión.

De 64 personas con educación media terminada, 28 contestaron que si hay lugares de reunión en el fraccionamiento. 10 dijeron que en la calle, 2 en la iglesia, 13 en el parque, uno en la tienda de la esquina, 3 en los comercios, 2 en grupos especiales (rosarios, que coincide con los comercios informales cerca de la iglesia), y uno en el monumento a Jesús Terán.

Con licenciatura, se logró encuestar a 17 personas, de las cuales 9 contestaron que si hay lugares de reunión en el fraccionamiento. 3 en la calle, uno en la iglesia, 3 en el parque, 2 en grupos especiales y dos en el monumento de Jesús Terán.

Tabla 33. Pregunta 32 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

32. ¿Hay algún lugar en el fraccionamiento que sirva de reunión o encuentro de conocidos?						
Grado de escolaridad	No sabe leer y escribir	Si sabe leer y escribir	Primaria completa	Educación media	Licenciatura o carrera técnica	Total
1. Esquina y mi calle	0	1	11	9	3	<b>24</b>
2. Templo o iglesia.	0	0	1	4	1	<b>6</b>
3. Área deportiva, parque	0	0	7	13	3	<b>23</b>
4. Algún parque especial o diferente	0	0	0	0	0	<b>0</b>
5. Tienda de la esquina.	0	0	0	1	0	<b>1</b>
6. Comercios, área comercial.	0	0	0	3	0	<b>3</b>
7. Escuela.	0	0	2	1	0	<b>3</b>
8. Bajo el puente. México	0	0	0	0	0	<b>0</b>
9. Tianguis.	0	0	0	0	0	<b>0</b>
10. Restaurant Sirloin, México	0	0	0	0	0	<b>0</b>
11. Cantina.	0	0	0	0	0	<b>0</b>
12. Grupo especial de reunión (tercera edad, grupo religioso, de señoras, etc.)	0	0	0	2	2	<b>4</b>
13. Monumento, Municipio Libre	0	0	0	2	2	<b>4</b>
14. Trabajo	1	0	0	0	0	<b>1</b>
15. CFE Gremial	2	0	0	0	0	<b>2</b>

Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

### 5.1.5. IDENTIDAD

Para construir el índice de identidad se tomaron en cuenta las siguientes preguntas del cuestionario:

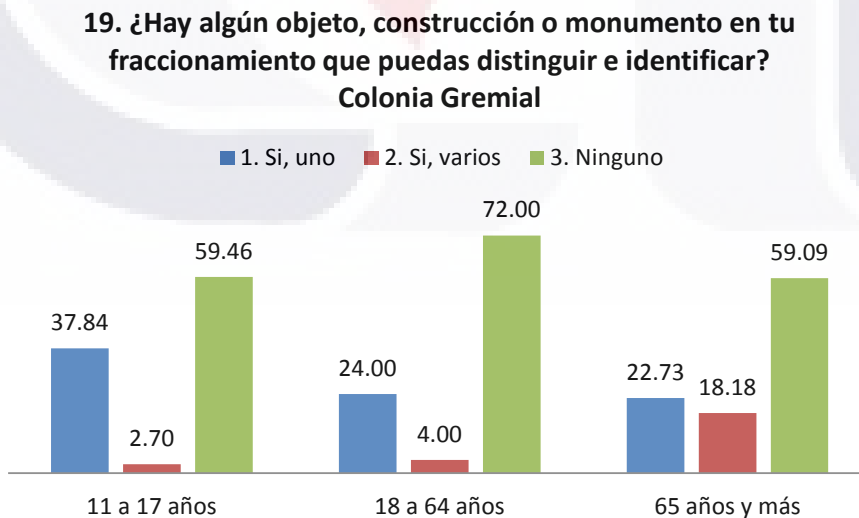
19. ¿Hay algún objeto, construcción o monumento en tu fraccionamiento que puedas distinguir o identificar?
20. ¿Puedes relacionar este con alguna experiencia anterior?
21. ¿Caminas con frecuencia a lo largo del fraccionamiento?
22. ¿Hay algo que te guste observar en tus recorridos?
23. ¿Has hecho amigos en el fraccionamiento?
34. ¿Cuál es la construcción o el lugar más importante para ti en el fraccionamiento? (cualitativa).
35. ¿Haces compras en la tiendita de la esquina?
36. ¿Te gusta el tianguis? Dame tres razones.

#### 6.1.4.1. Preguntas cuantitativas

Por grupos de edad

Colonia Gremial

Gráfico 194. Pregunta 19 por grupo de edad. Colonia Gremial

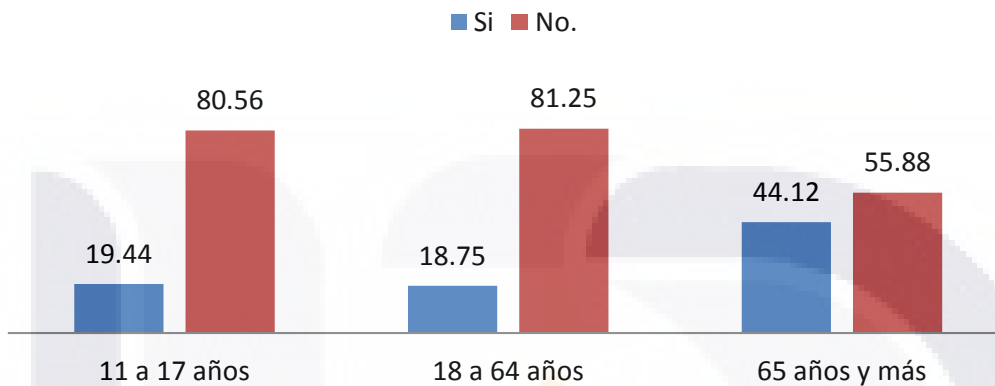


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 195. Pregunta 30 por grupo de edad. Colonia Gremial

**20. ¿Puedes relacionar este con alguna experiencia anterior?**

**Colonia Gremial**

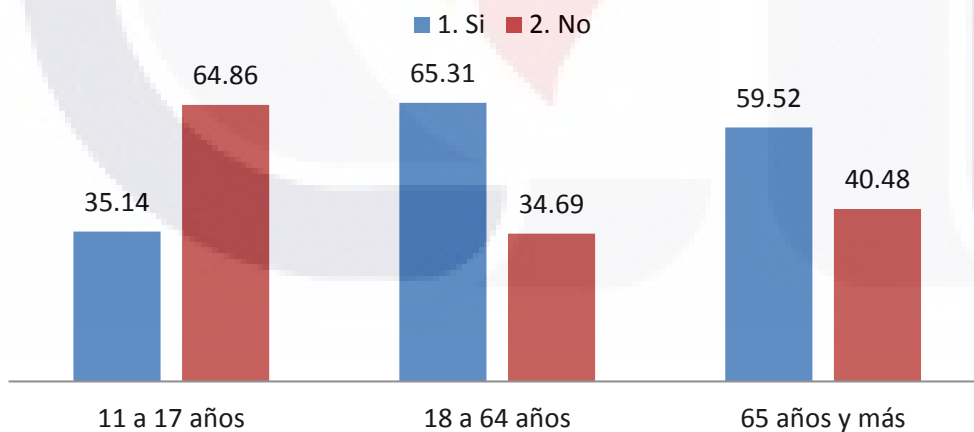


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 196. Pregunta 21 por grupo de edad. Colonia Gremial

**21. ¿Caminas con frecuencia a lo largo del fraccionamiento?**

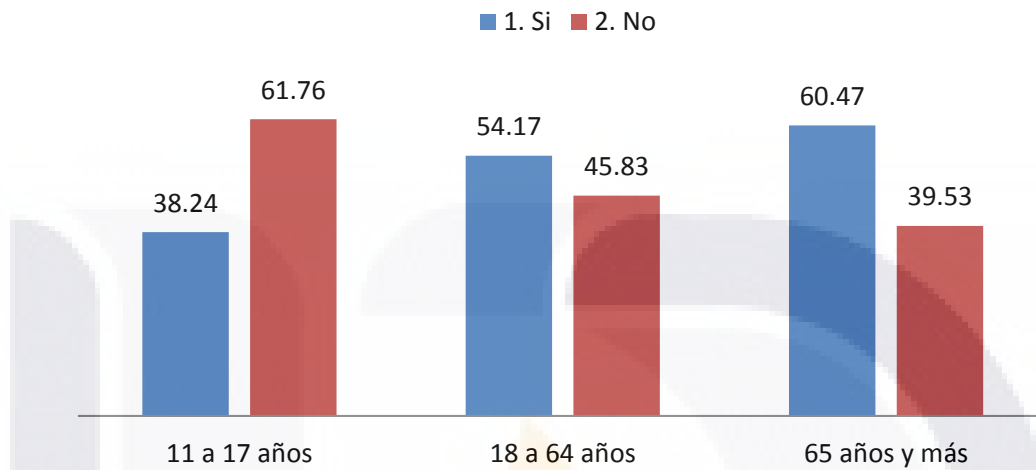
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 197. Pregunta 22 por grupo de edad. Colonia Gremial

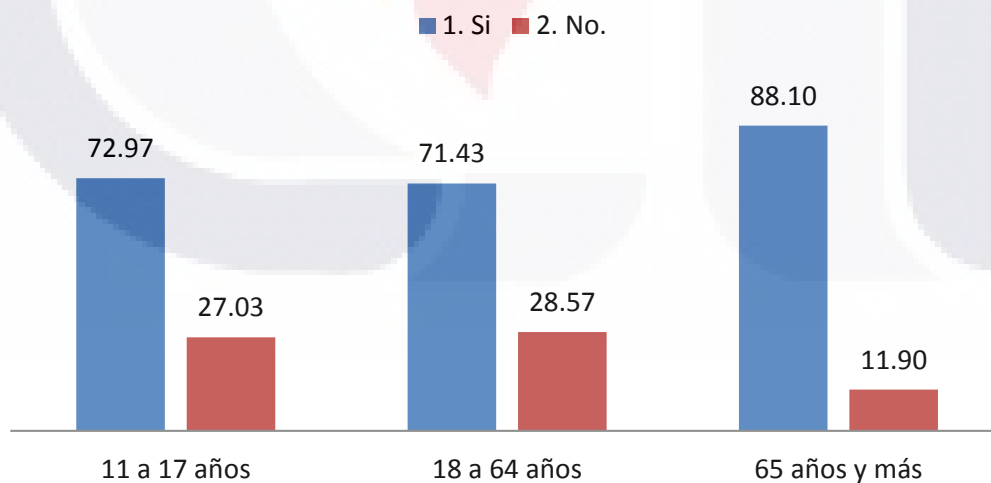
**22. ¿En tus recorridos hay algo que te guste observar?**  
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 198. Pregunta 23 por grupo de edad. Colonia Gremial

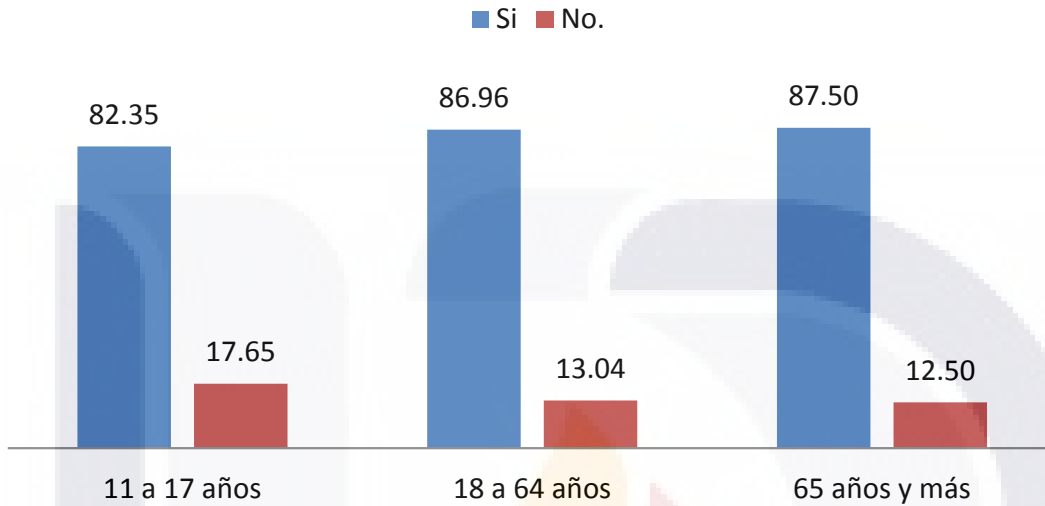
**23. ¿Has hecho amigos en el fraccionamiento?**  
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 199. Pregunta 35 por grupo de edad. Colonia Gremial

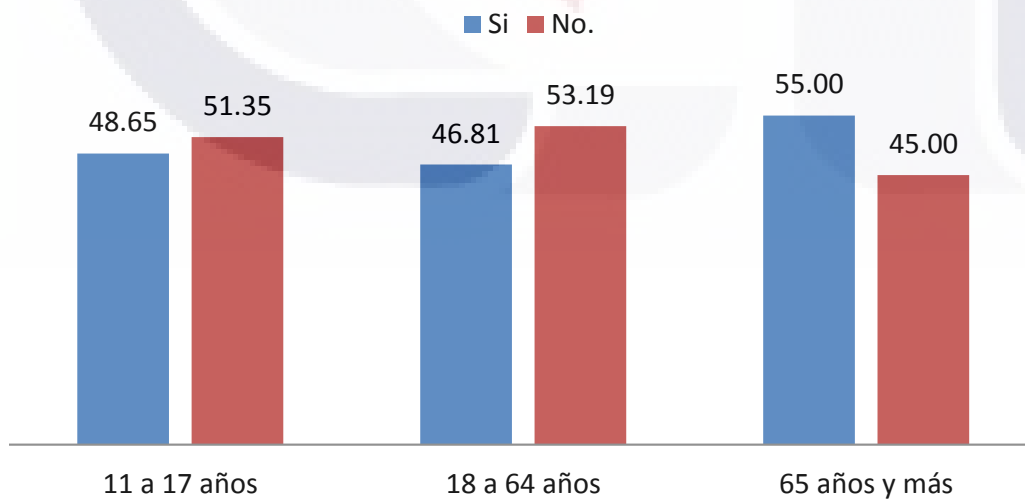
**35. ¿Haces compras en la tiendita de la esquina?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 200. Pregunta 36 por grupo de edad. Colonia Gremial

**36. ¿Te gusta el tianguis?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

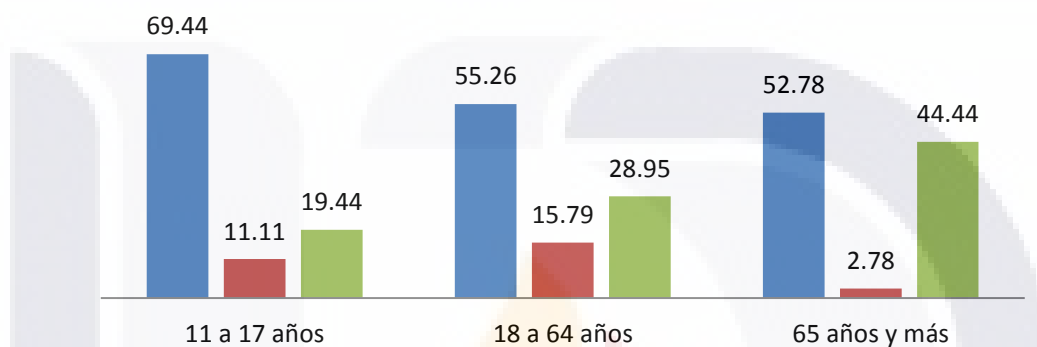
### Fraccionamiento México

Gráfico 201. Pregunta 19 por grupo de edad. Fraccionamiento México

**19. ¿Hay algún objeto, construcción o monumento en tu fraccionamiento que puedas distinguir e identificar?**

**Fraccionamiento México**

■ 1. Si, uno ■ 2. Si, varios ■ 3. Ninguno



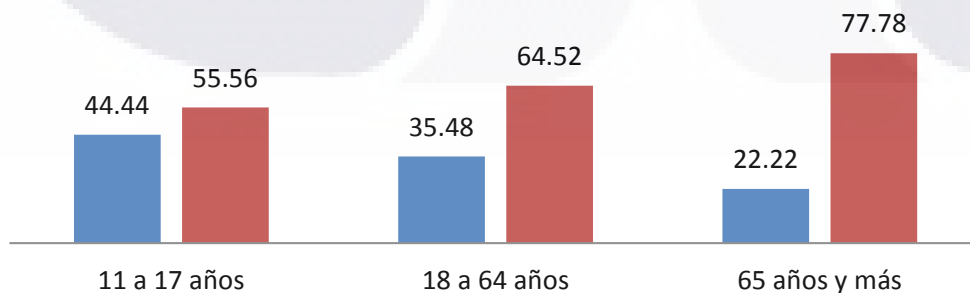
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 202. Pregunta 20 por grupo de edad. Fraccionamiento México

**20. ¿Puedes relacionar este con alguna experiencia anterior?**

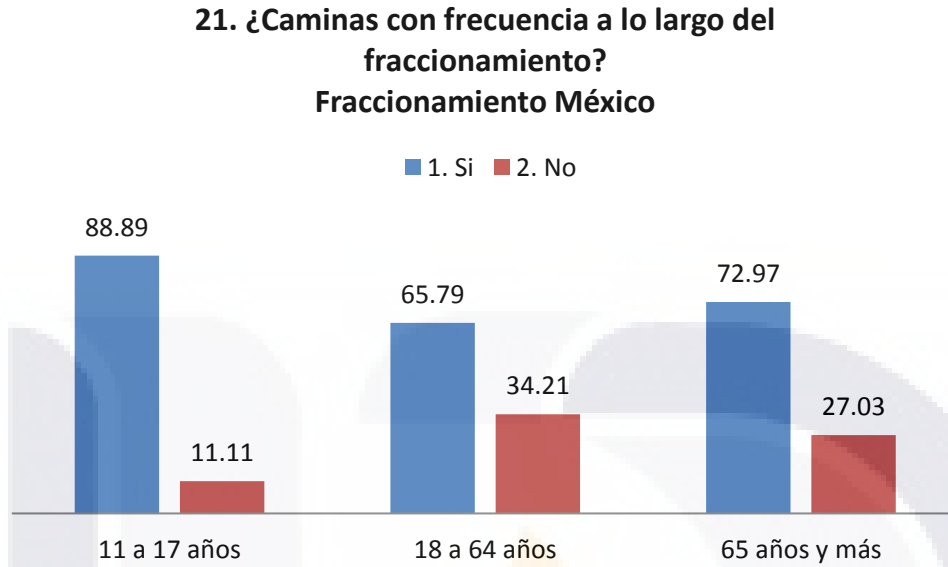
**Fraccionamiento México**

■ Si ■ No.



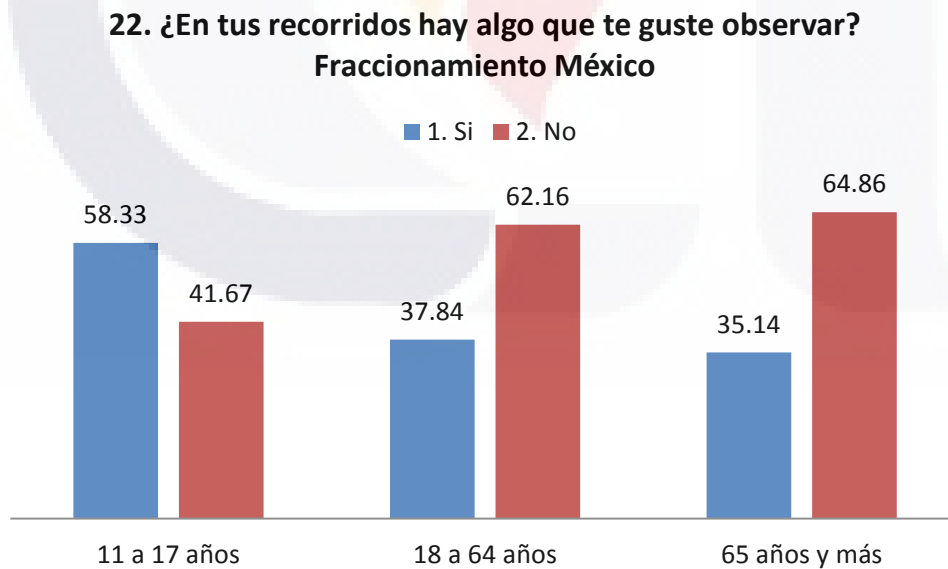
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 203. Pregunta 21 por grupo de edad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 204. Pregunta 22 por grupo de edad. Fraccionamiento México

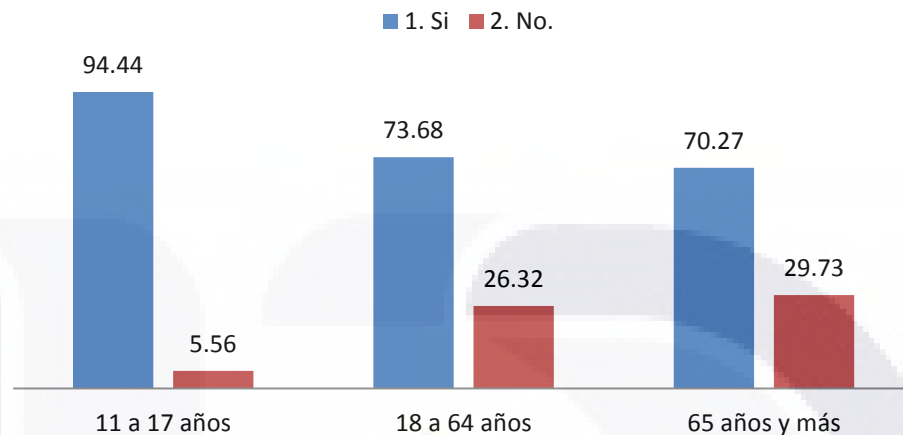


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



Gráfico 205. Pregunta 23 por grupo de edad. Fraccionamiento México

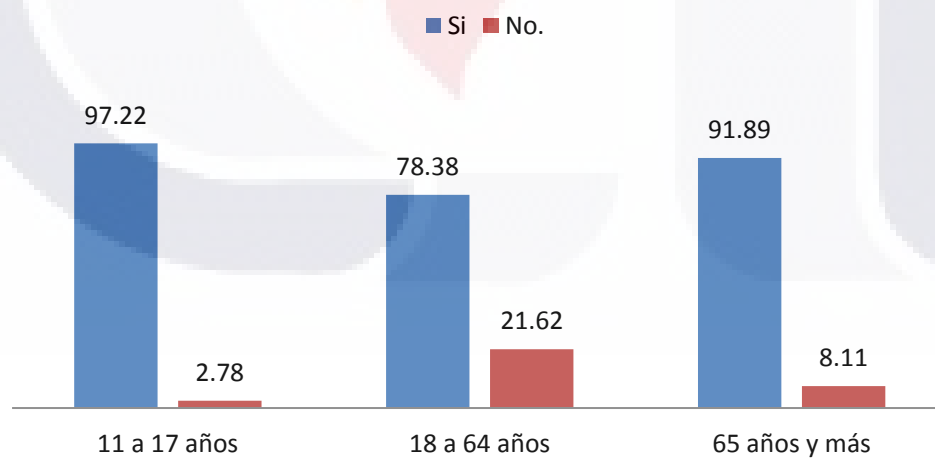
**23. ¿Has hecho amigos en el fraccionamiento?**  
Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

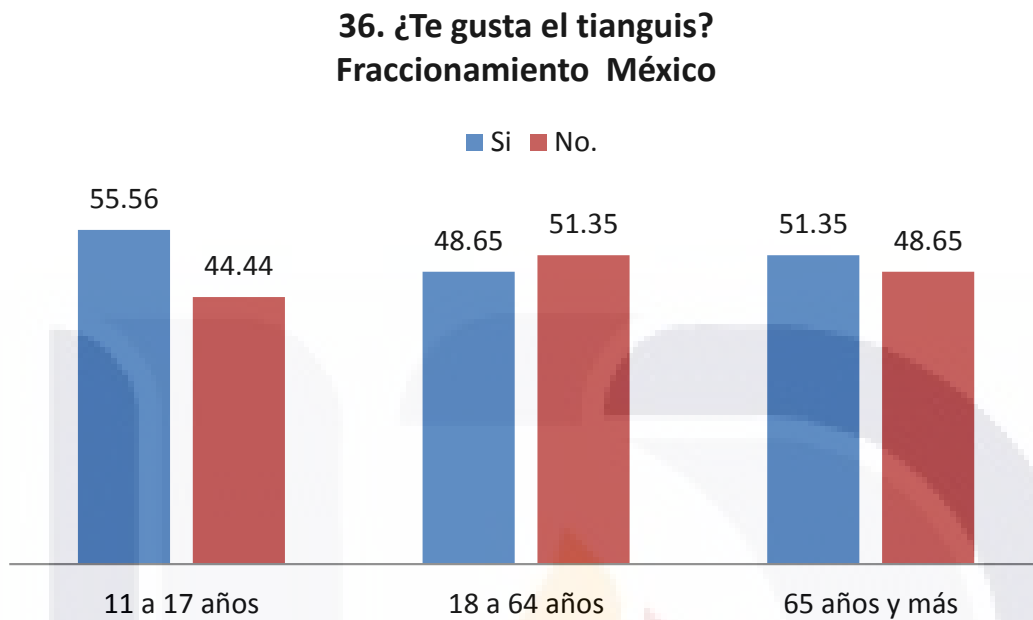
Gráfico 206. Pregunta 35 por grupo de edad. Fraccionamiento México

**35. ¿Haces compras en la tiendita de la esquina?**  
Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

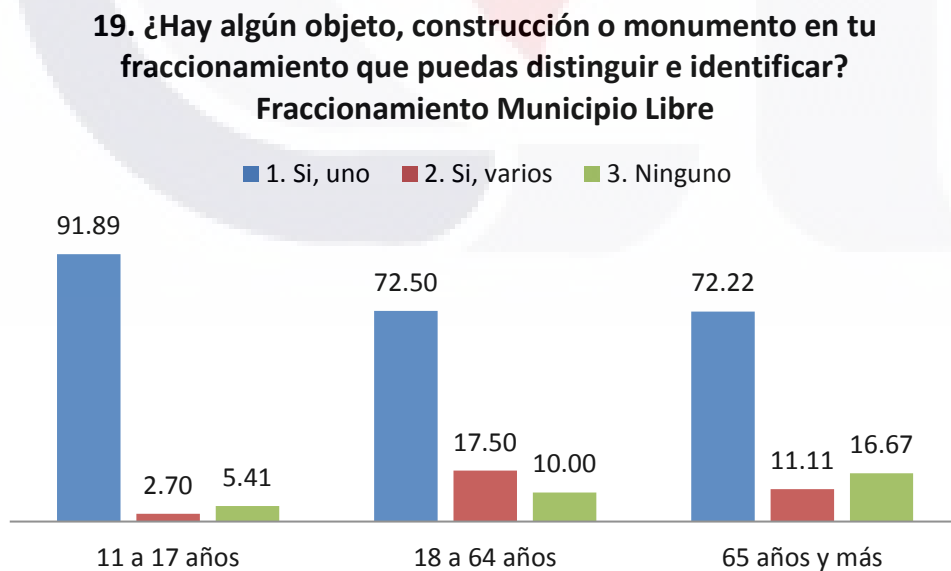
Gráfico 207. Pregunta 36 por grupo de edad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

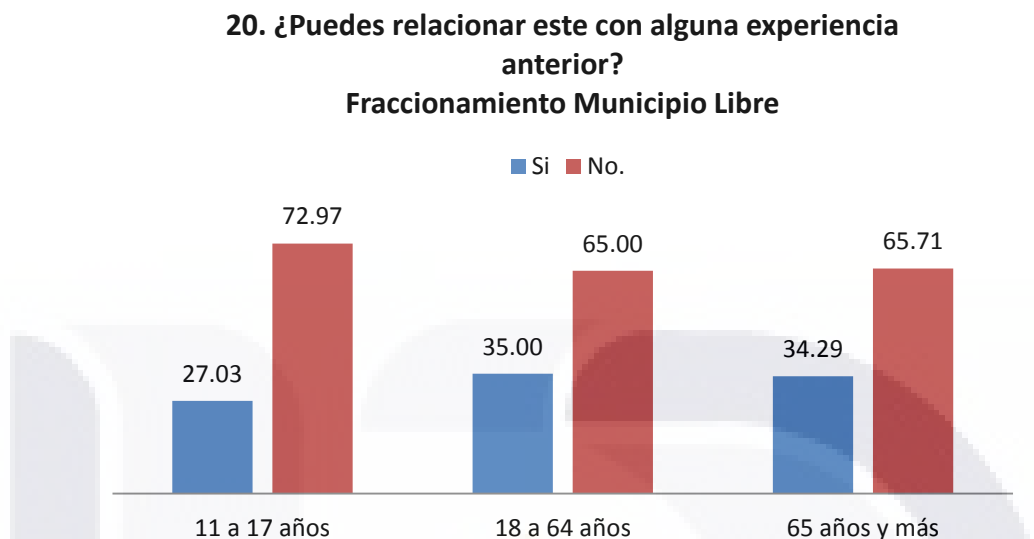
**Fraccionamiento Municipio Libre**

Gráfico 208. Pregunta 19 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre



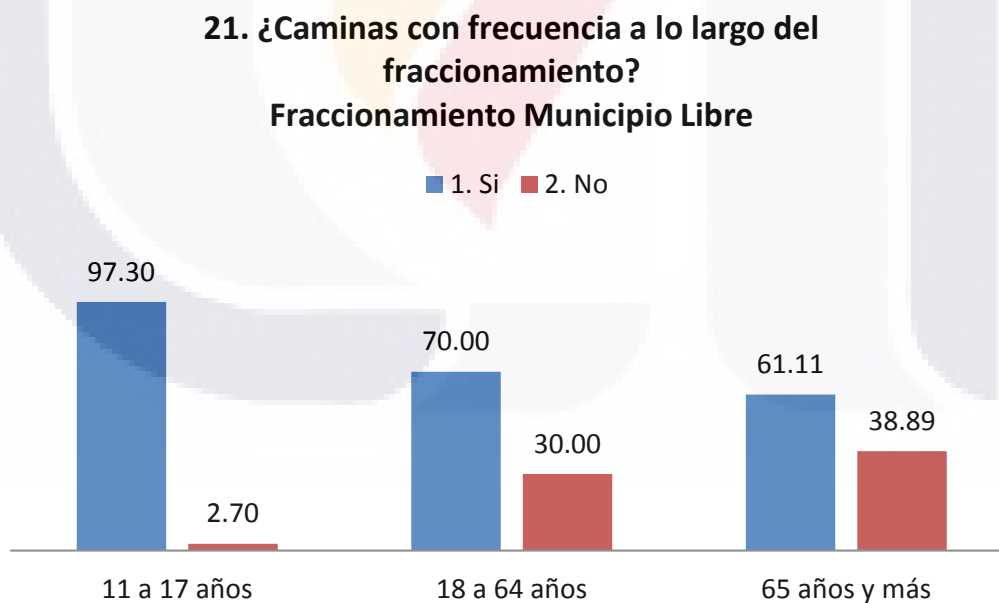
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 209. Pregunta 20 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

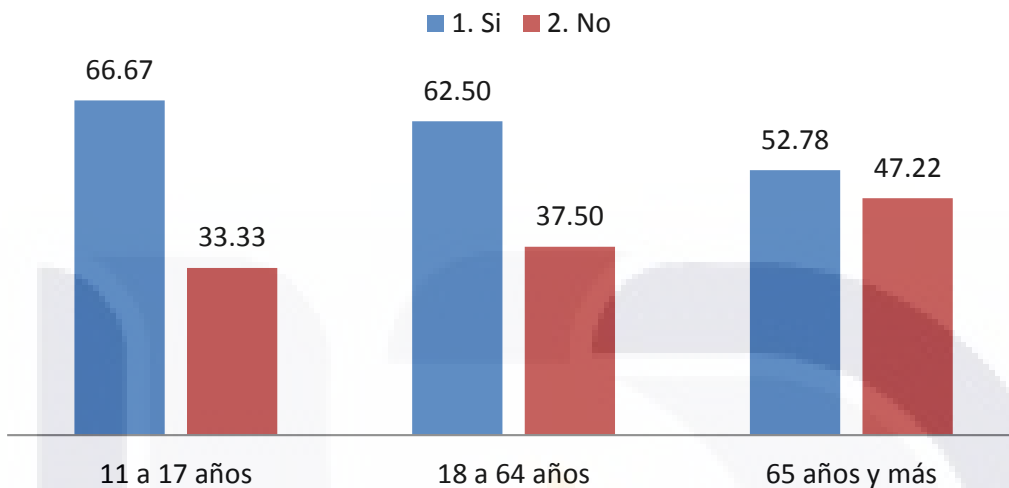
Gráfico 210. Pregunta 21 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 211. Pregunta 22 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

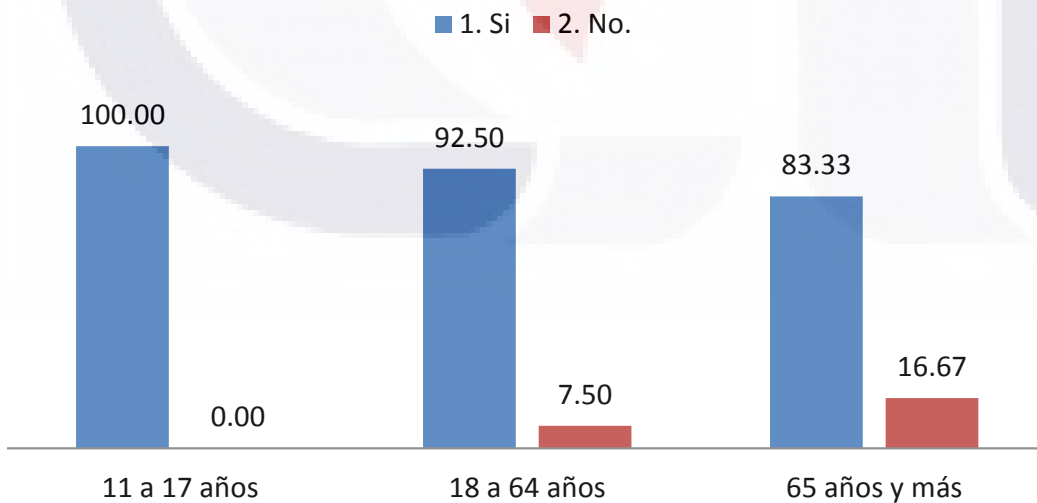
**22. ¿En tus recorridos hay algo que te guste observar?**  
**Fraccionamiento Municipio Libre**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 212. Pregunta 23 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

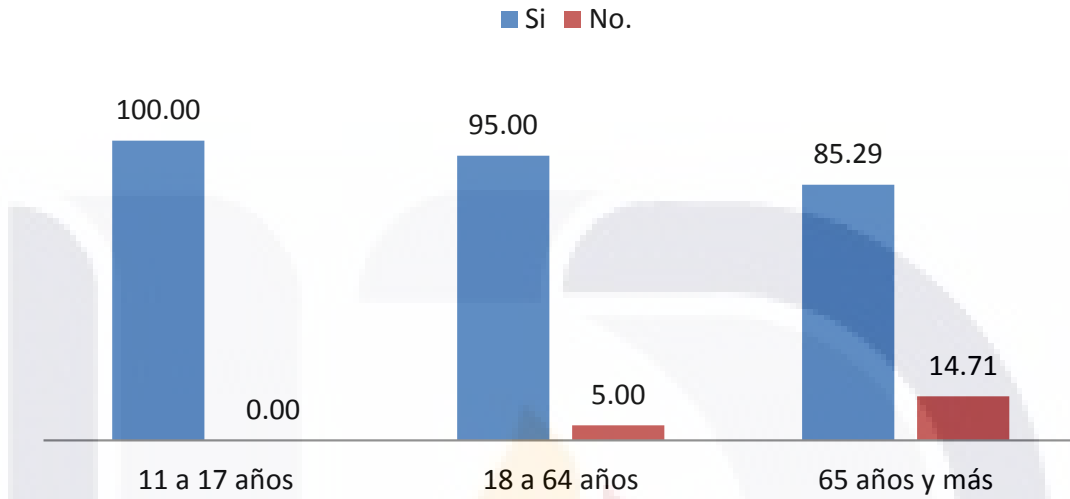
**23. ¿Has hecho amigos en el fraccionamiento?**  
**Fraccionamiento Municipio Libre**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 213. Pregunta 35 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

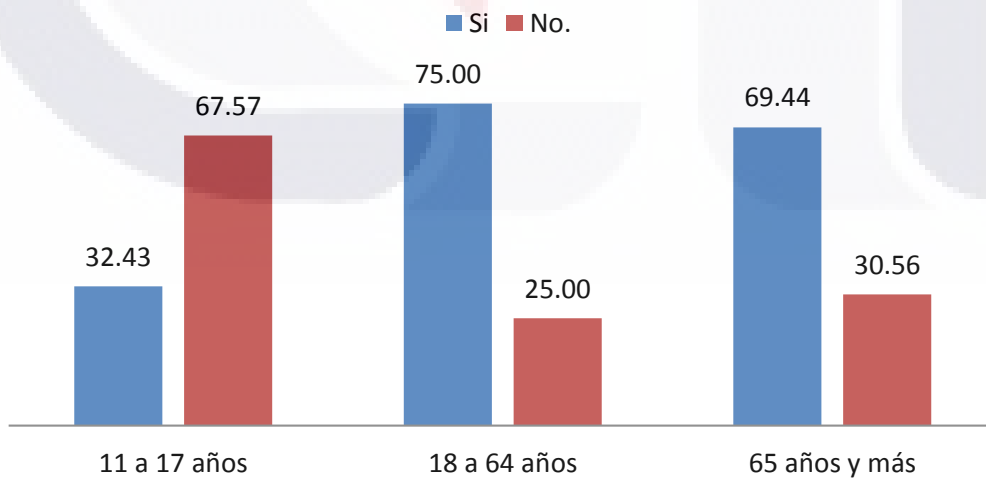
**35. ¿Haces compras en la tiendita de la esquina?  
Fraccionamiento Municipio Libre**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 214. Pregunta 36 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

**36. ¿Te gusta el tianguis?  
Fraccionamiento Municipio Libre**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

La mayoría de los habitantes de Municipio Libre, si identifica cuando menos un objeto o construcción en su fraccionamiento, ocurriendo lo contrario en la colonia Gremial. Mientras que en el fraccionamiento México hay una clara tendencia que mientras que aumenta la edad menos objetos de identificación observan.

Con respecto a la pregunta número 21, en los tres fraccionamientos los habitantes caminan por sus calles. Aunque en la Gremial disminuye un poco esta actividad, sobre todo en los jóvenes de 11 a 17 años.

Por el contrario en los fraccionamientos México y Municipio Libre los jóvenes son los que mayormente caminan en el fraccionamiento, reduciéndose en los adultos mayores en Municipio Libre hasta un 61%, lo cual se puede explicar por las pronunciadas pendientes que tienen las calles en este fraccionamiento y la dificultad de caminar sobre las banquetas. Sin embargo para los jóvenes hay equipamiento educativo y recreativo que puede ser atractivo.

Con respecto a la siguiente pregunta, la número 23, de si has hecho amigos en tu fraccionamiento la respuesta ha sido que la gente joven si en Municipio Libre (100%) y en el México (94.44%), con una tendencia a disminuir el porcentaje conforme avanza la edad. Mientras que en la Gremial los adultos mayores son los que han hecho más amigos, el 72.97% entre los jóvenes hasta el 88.1% en los mayores de 65 años;

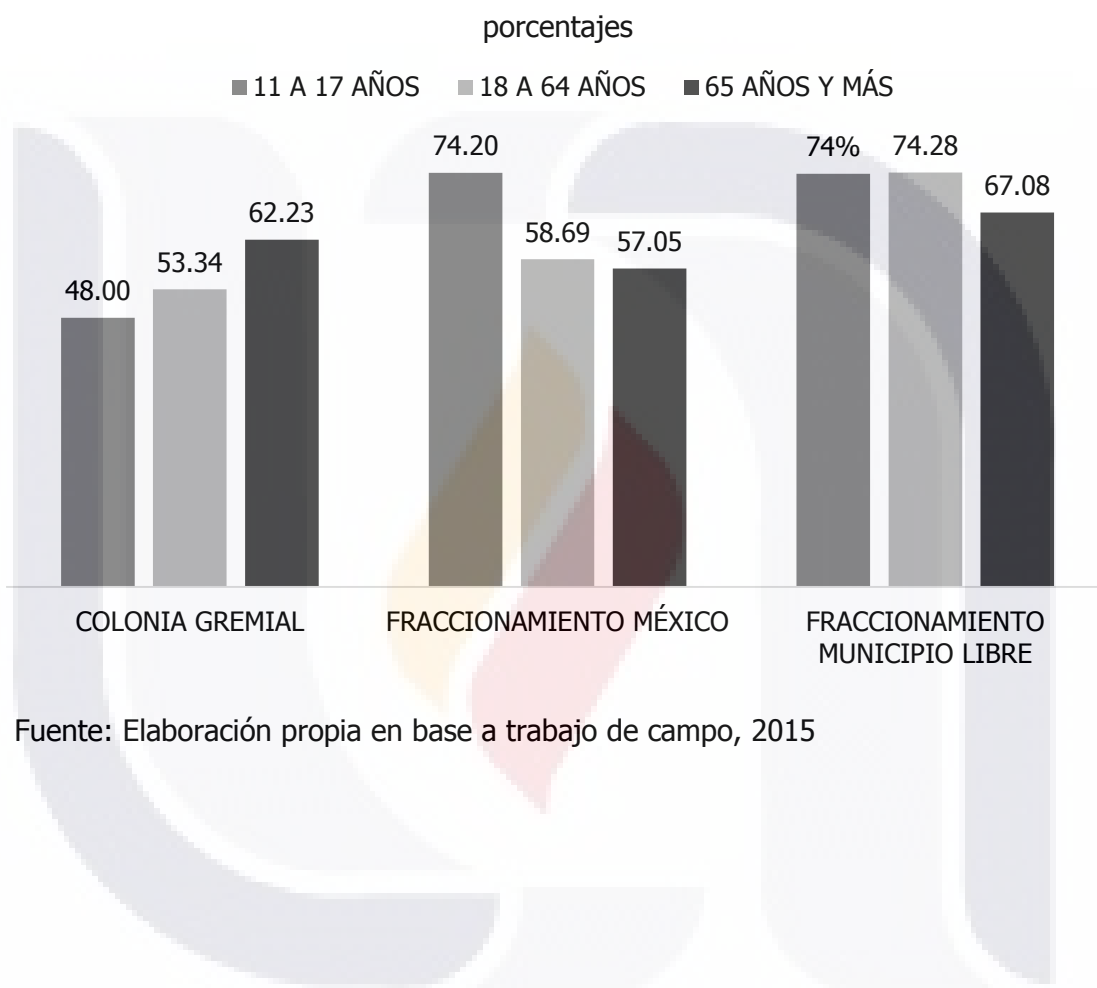
Hay otras preguntas que corresponden al indicador identidad, la 35 ¿Haces compras en la tiendita de la esquina? y la 36 ¿Te gusta el tianguis?, que van relacionadas con la actividad comercial.

En los tres fraccionamientos la gran mayoría si compra en la tienda cercana a su vivienda, lo cual permite que haya relaciones entre los vecinos, y hasta cierto punto la identificación con el espacio urbano.

Con la pregunta 36, ¿Te gusta el tianguis? no pasa lo mismo. Esta es una actividad tradicional mexicana de poner un día a la semana comercios ambulantes en las colonias. Lo cual no es muy aceptado por los habitantes, las respuestas fueron así: en casi todos los grupos de edad de los fraccionamientos se llega escasamente del 48% al 55%, excepto en Municipio Libre, donde los jóvenes lo aceptan tan sólo al 32% y los adultos alcanzan el 75%.

Esto se explica por las pocas instalaciones comerciales cercanas, de las tiendas de la esquina y la necesidad de tiempo y transporte, que se requiere para las compras.

Gráfico 215. Grado de identidad por grupos de edad en los tres fraccionamientos



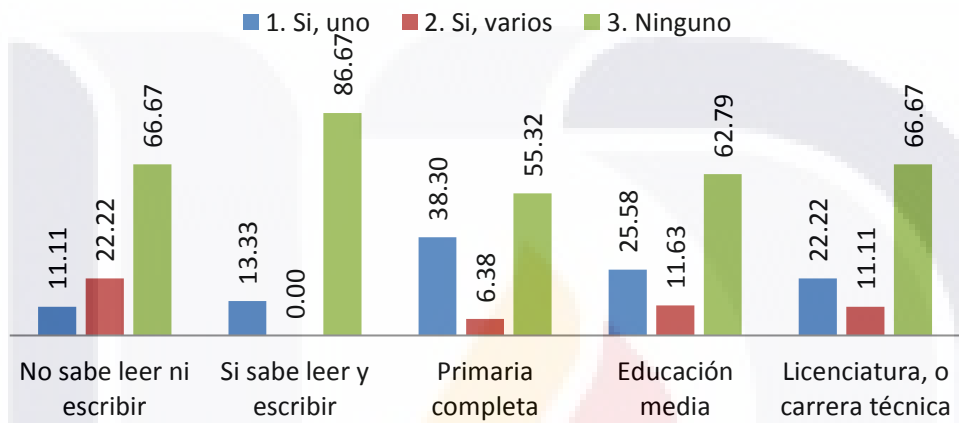


**Por escolaridad**

**Colonia Gremial**

Gráfico 216. Pregunta 19 por escolaridad. Colonia Gremial

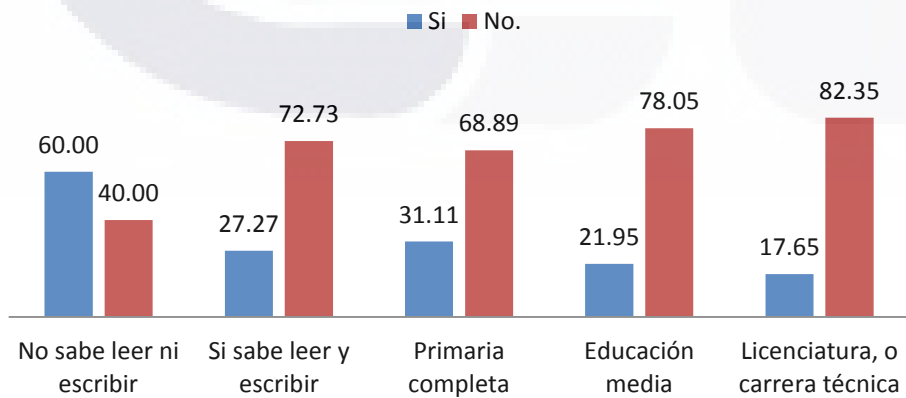
**19. ¿Hay algún objeto, construcción o monumento en tu fraccionamiento que puedas distinguir e identificar?**  
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 217. Pregunta 20 por escolaridad. Colonia Gremial

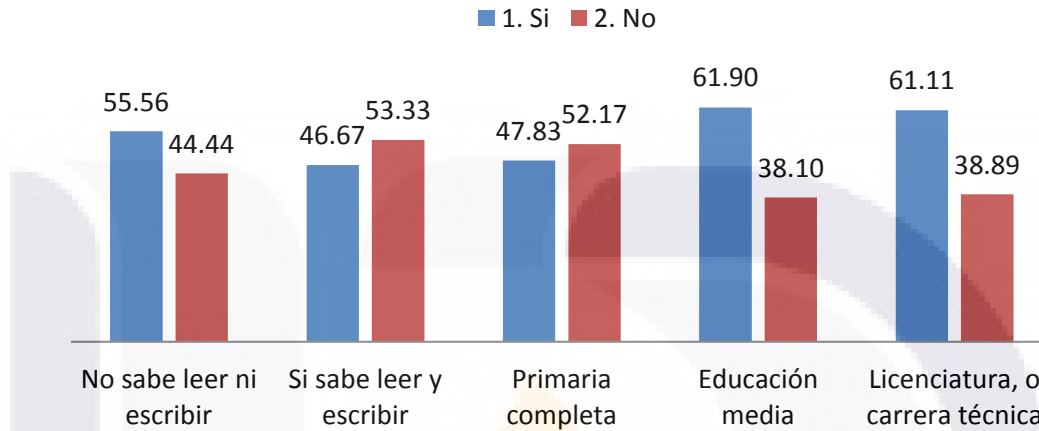
**20. ¿Puedes relacionar este con alguna experiencia anterior?**  
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 218. Pregunta 21 por escolaridad. Colonia Gremial

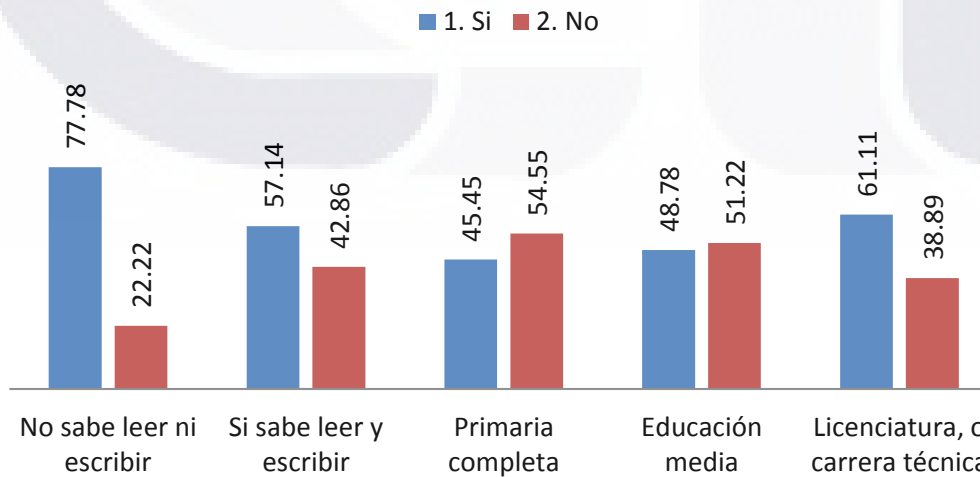
**21. ¿Caminas con frecuencia a lo largo del fraccionamiento?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 219. Pregunta 22 por escolaridad. Colonia Gremial

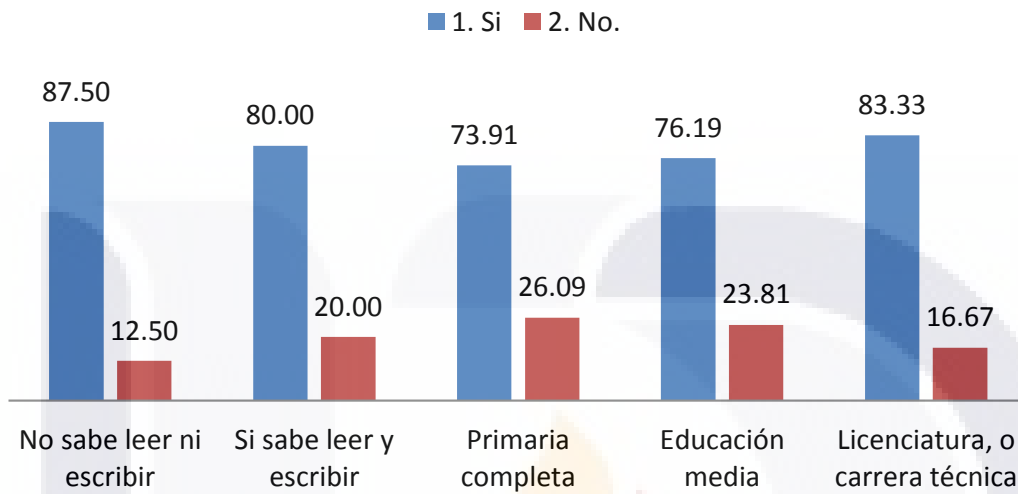
**22. ¿En tus recorridos hay algo que te guste observar?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 220. Pregunta 19 por escolaridad. Colonia Gremial

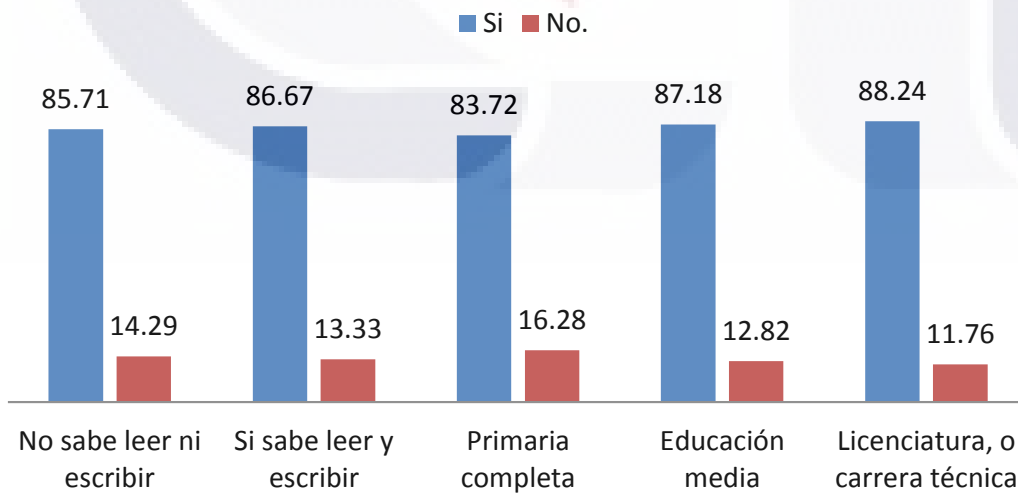
**23. ¿Has hecho amigos en el fraccionamiento?**  
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

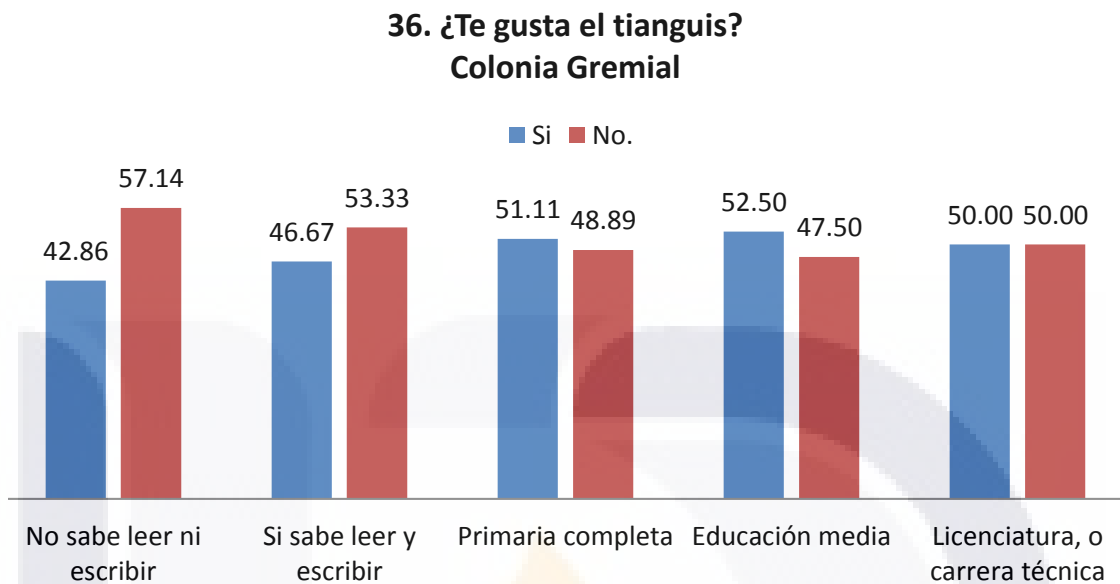
Gráfico 221. Pregunta 35 por escolaridad. Colonia Gremial

**35. ¿Haces compras en la tiendita de la esquina?**  
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 222. Pregunta 36 por escolaridad. Colonia Gremial



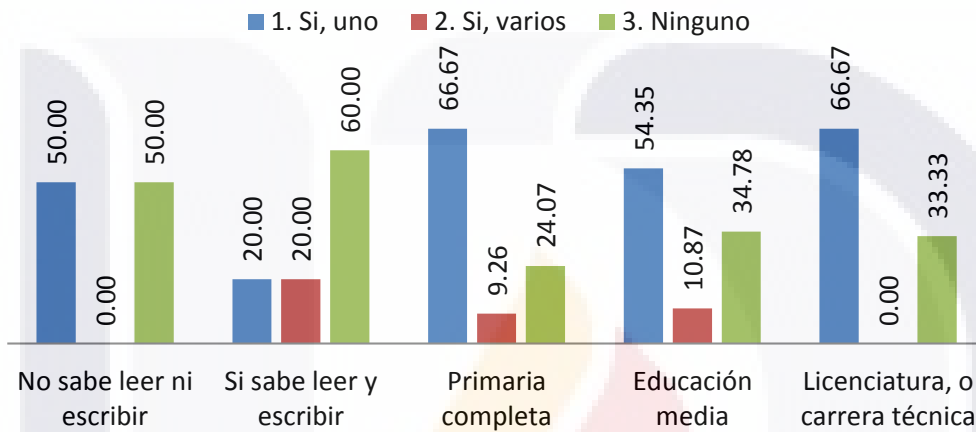
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Fraccionamiento México**

Gráfico 223. Pregunta 19 por escolaridad. Fraccionamiento México

**19. ¿Hay algún objeto, construcción o monumento en tu fraccionamiento que puedas distinguir e identificar?**

**Fraccionamiento México**

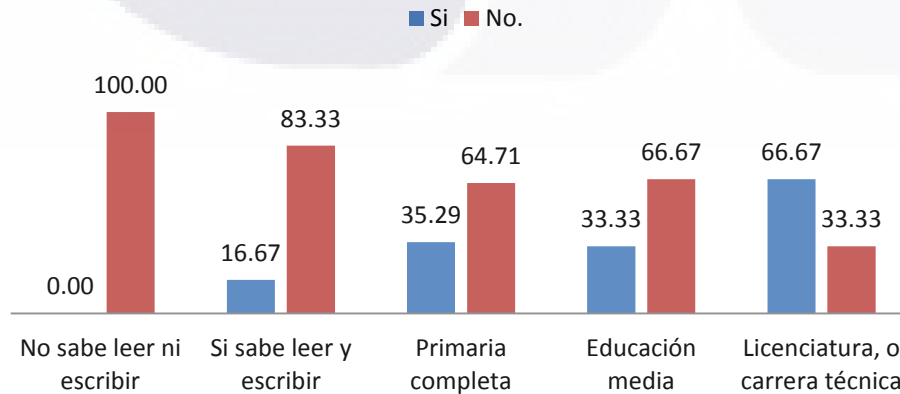


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 224. Pregunta 20 por escolaridad. Fraccionamiento México

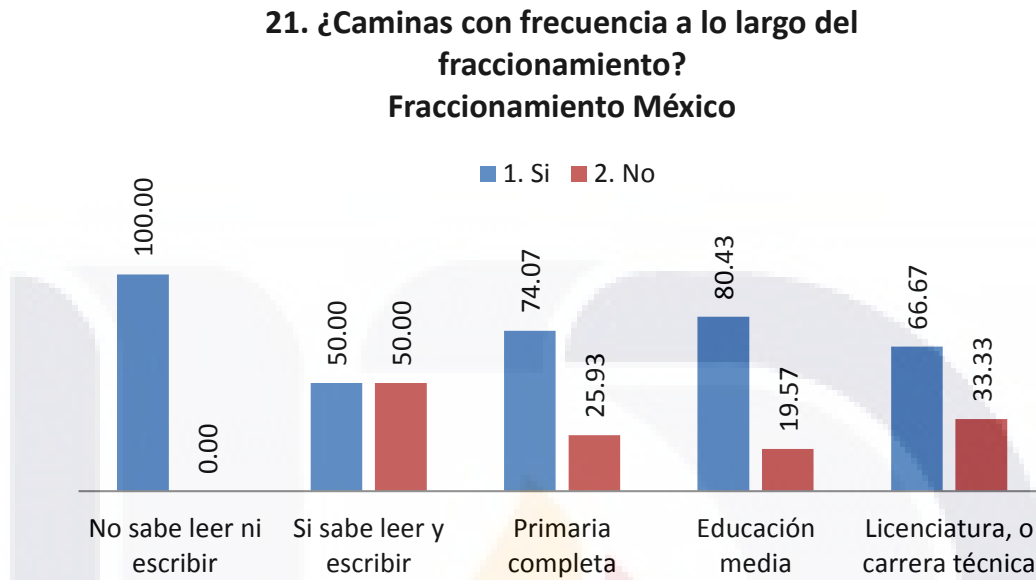
**20. ¿Puedes relacionar este con alguna experiencia anterior?**

**Fraccionamiento México**



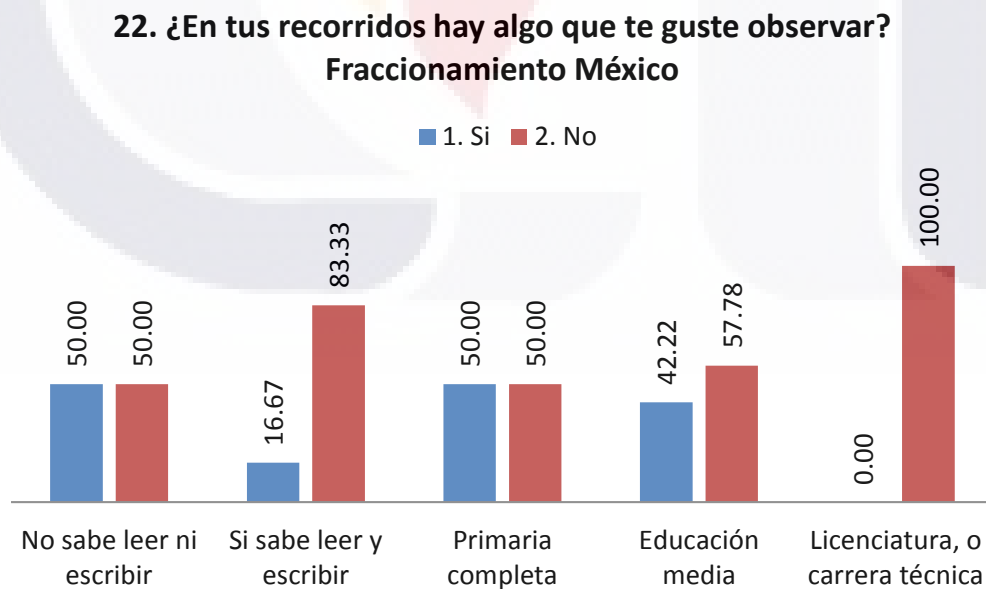
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 225. Pregunta 21 por escolaridad. Fraccionamiento México



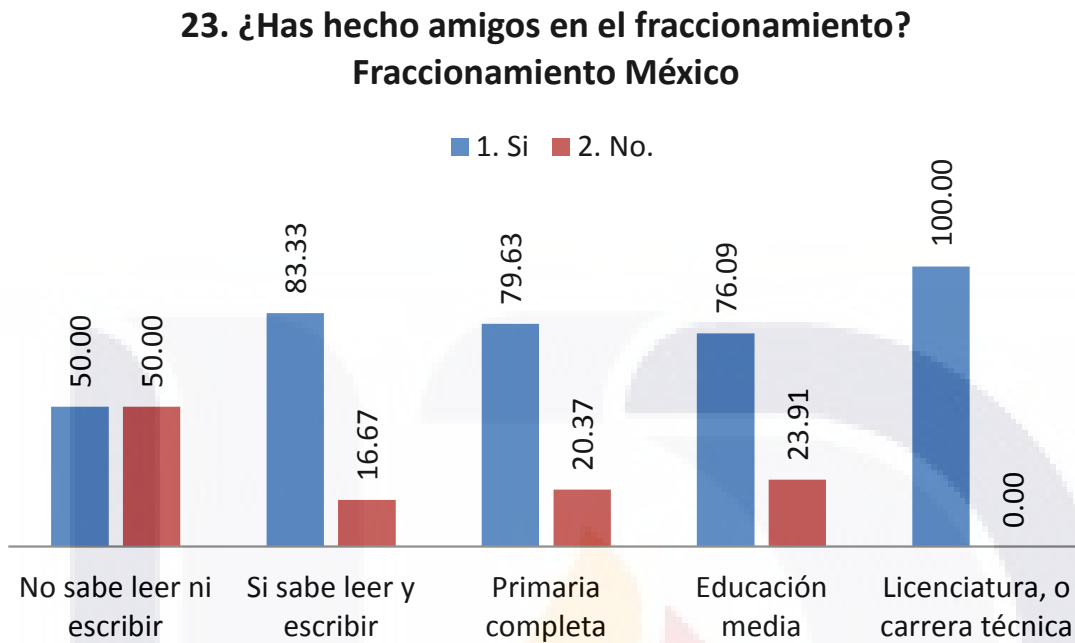
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 226. Pregunta 22 por escolaridad. Colonia Gremial



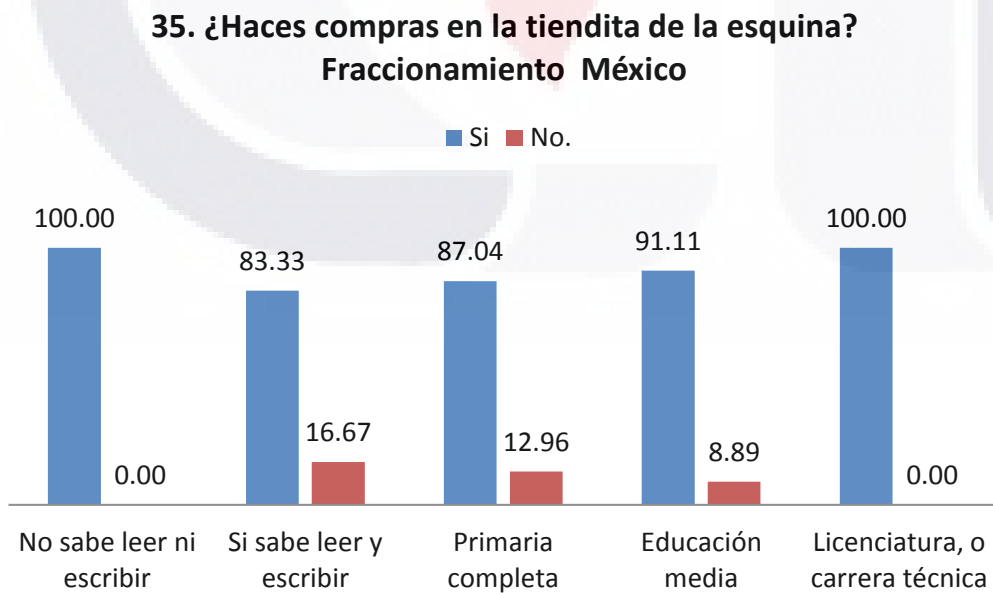
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 227. Pregunta 23 por escolaridad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

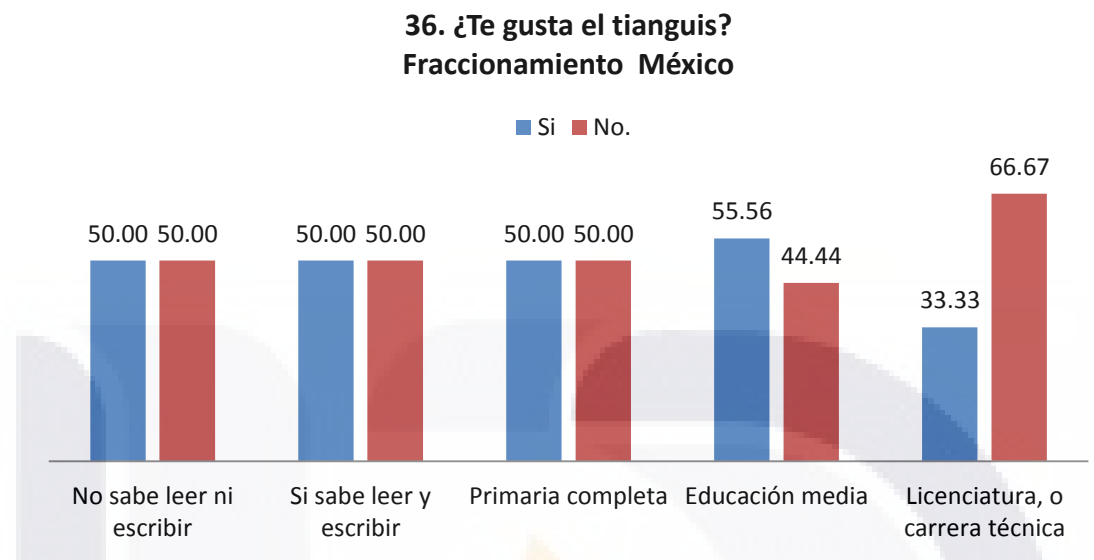
Gráfico 228. Pregunta 35 por escolaridad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



Gráfico 229. Pregunta 36 por escolaridad. Fraccionamiento México

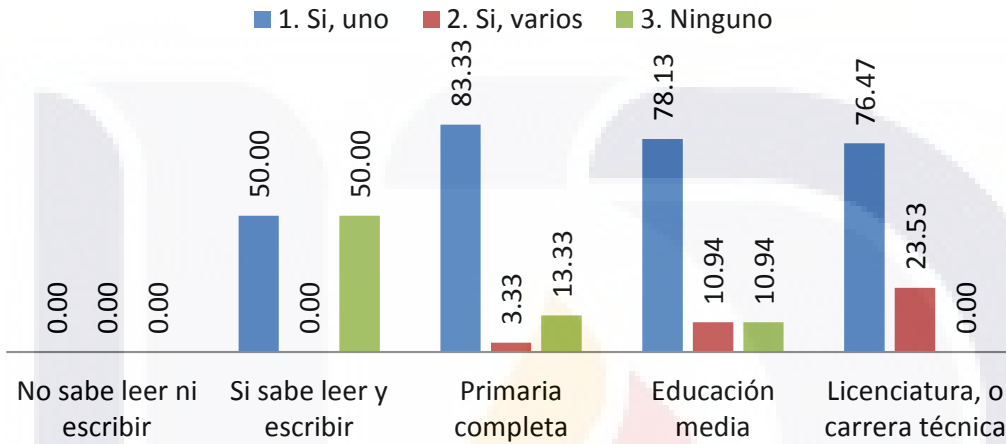


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Fraccionamiento Municipio Libre**

Gráfico 230. Pregunta 19 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

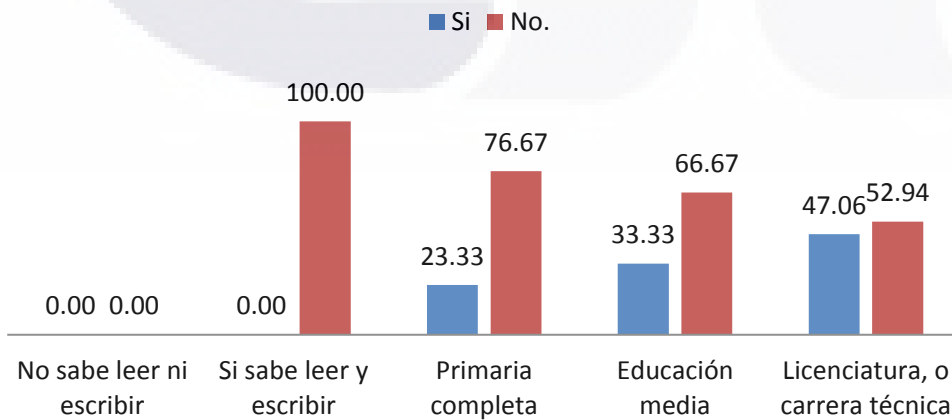
**19. ¿Hay algún objeto, construcción o monumento en tu fraccionamiento que puedas distinguir e identificar?**  
Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 231. Pregunta 20 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

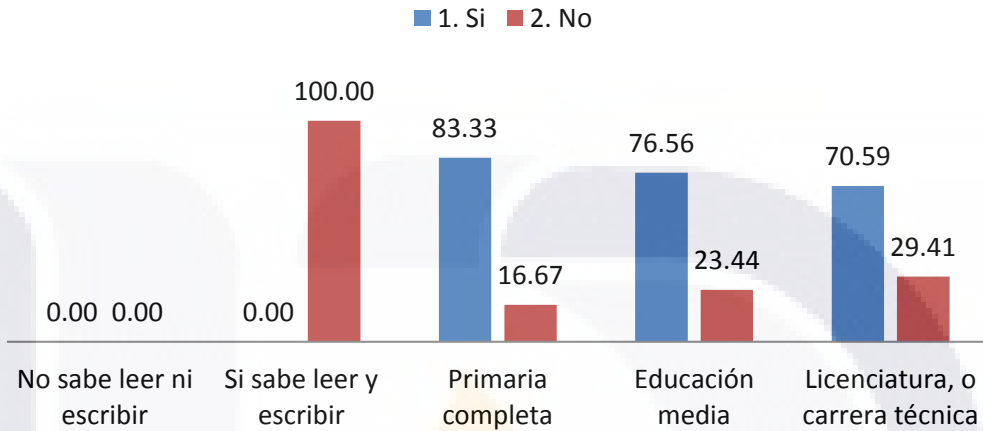
**20. ¿Puedes relacionar este con alguna experiencia anterior?**  
Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 232. Pregunta 21 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

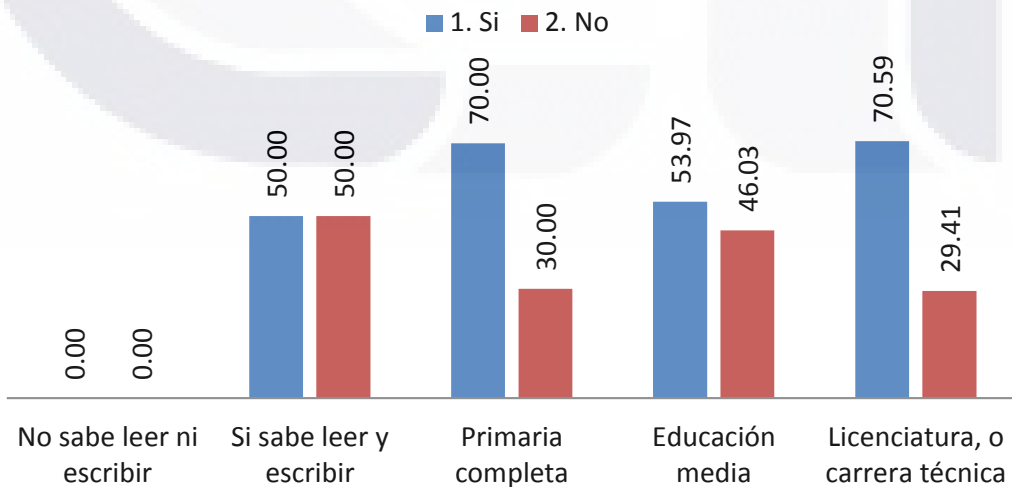
**21. ¿Caminas con frecuencia a lo largo del fraccionamiento?**  
Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

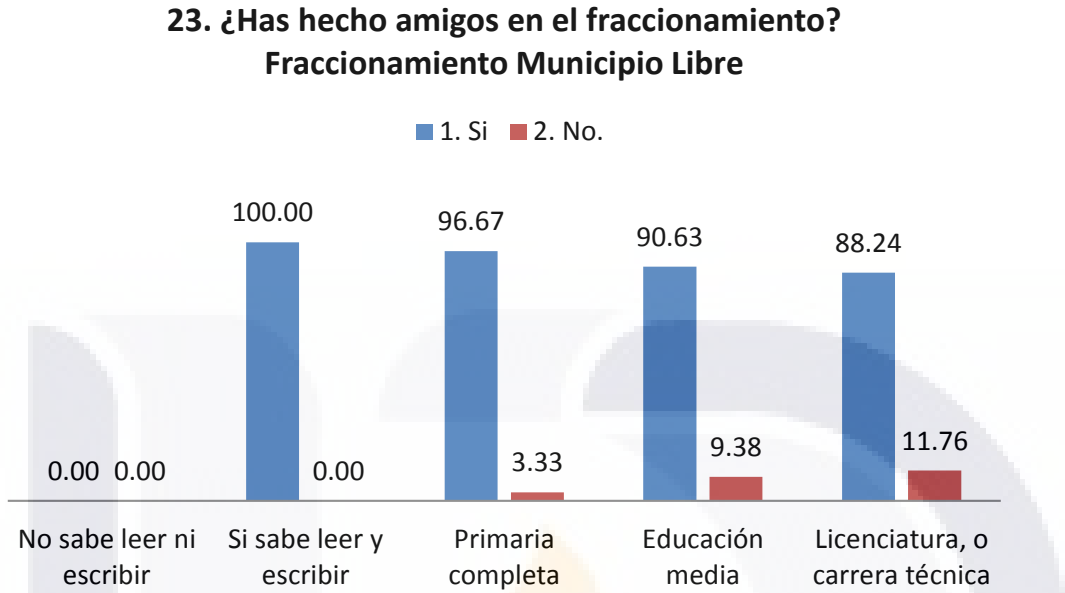
Gráfico 233. Pregunta 22 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

**22. ¿En tus recorridos hay algo que te guste observar?**  
Fraccionamiento Municipio Libre



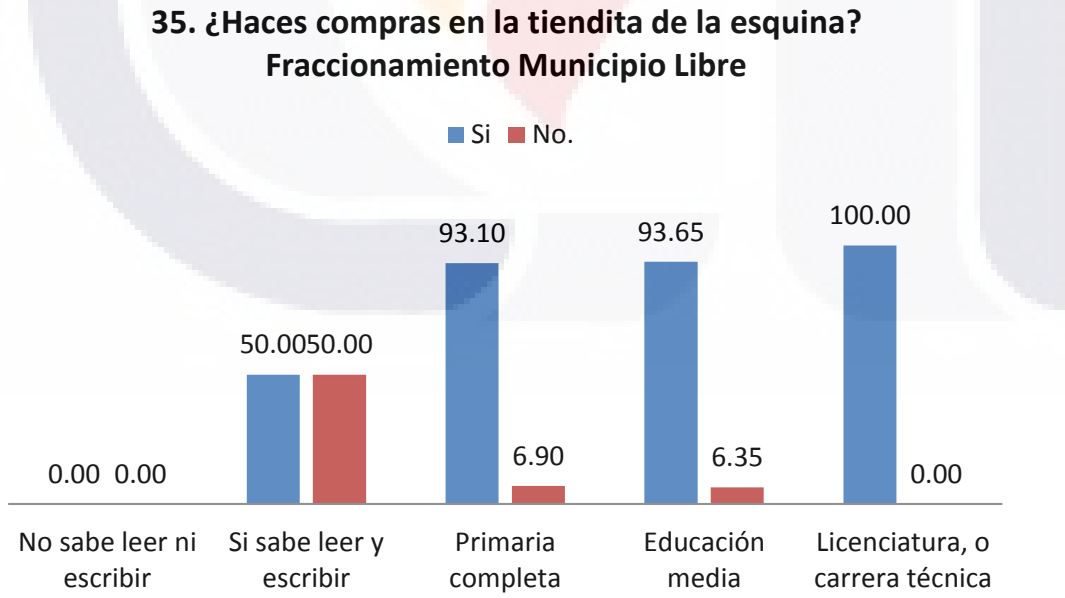
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 234. Pregunta 23 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre



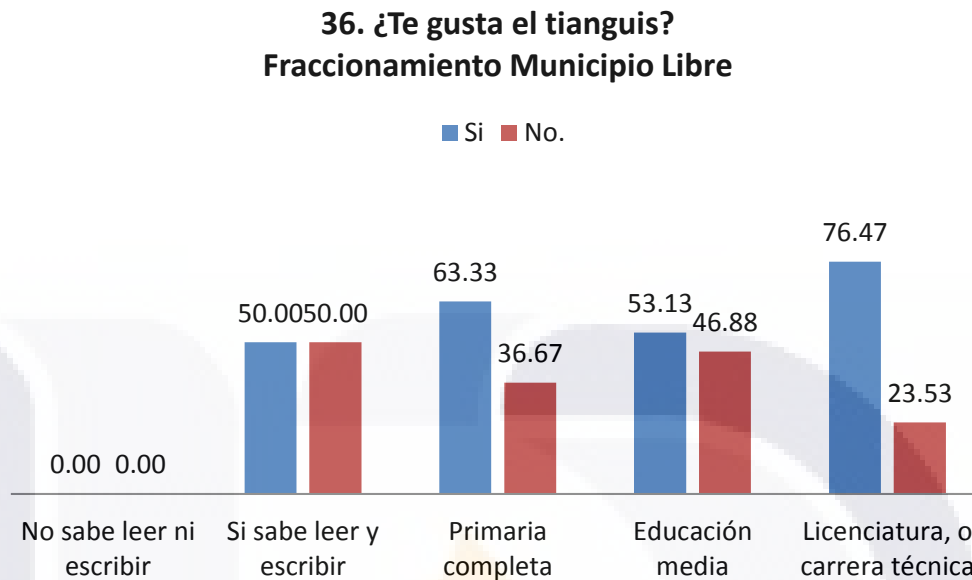
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 235. Pregunta 35 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 236. Pregunta 36 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Los grupos por nivel de escolaridad coinciden con los grupos por edad con respecto al fraccionamiento: en la Colonia Gremial la mayoría no identifica objetos considerándose al grupo de primaria completa con casi un 45% como el más alto en este fraccionamiento.

En cambio, en los fraccionamientos México y Municipio Libre, es más fácil identificar algún o algunos objetos en todos los niveles escolares, alcanzando porcentajes del 50% en adelante.

Por niveles de escolaridad, la misma tendencia se observa en la pregunta 21 ¿Caminas con frecuencia a lo largo del fraccionamiento?: se camina más en los fraccionamientos Municipio Libre y México que en la Gremial, y son los que tienen la primaria y la educación media los que tienen el porcentaje más alto.

Y en relación a objetos agradables a la observación en sus recorridos, pregunta número 22, el fraccionamiento Municipio Libre es el que tiene más objetos agradables (66% entre los jóvenes de 11 a 17 años disminuyendo al 52% en los adultos mayores), seguido de cerca por la Gremial, y bajando considerablemente en el México (hasta un 35% en el grupo de la tercera edad).

Atendiendo a la clasificación por niveles de escolaridad, se puede considerar que en los tres fraccionamientos hay buena voluntad para alternar con los vecinos y la mayoría de los habitantes han hecho amigos, sin embargo en cada uno hay diferencias.

En la Colonia Gremial los porcentajes se mantienen cercanos al 80% en todos los niveles, siendo los más altos los opuestos: los que no saben leer (87.5%) y los de licenciatura (83.3%).

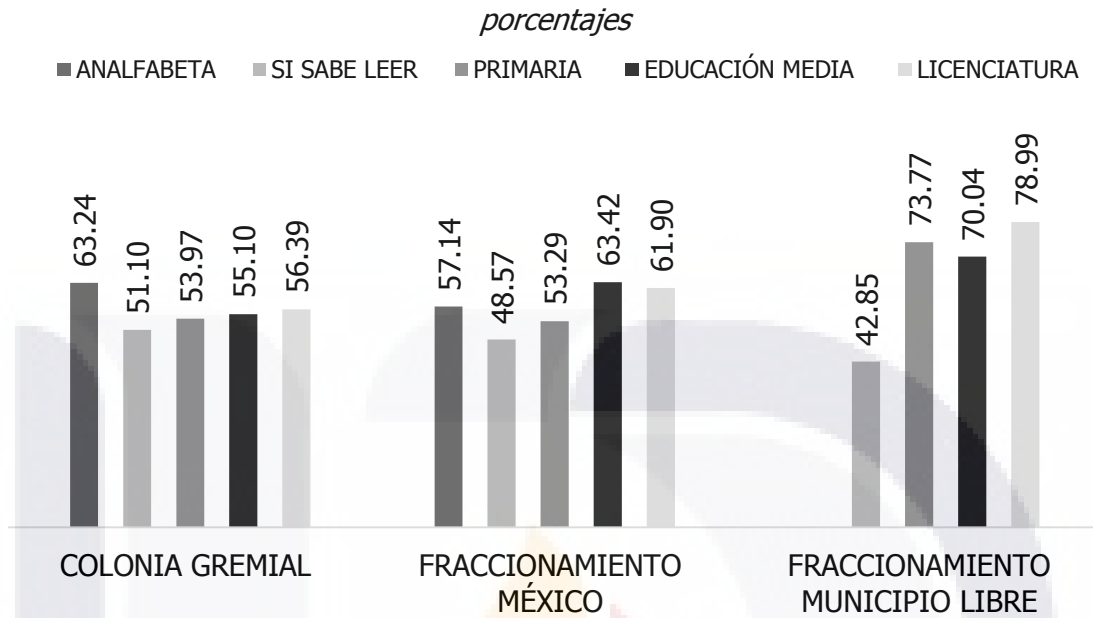
En el fraccionamiento México hay una mayor variación, entre los que no saben leer, solo el 50% ha hecho amigos, pero en los demás niveles todos se encuentran entre el 75% y el 100% a nivel licenciatura.

En Municipio Libre es donde las personas tienen más amigos, del 100% de los que ya saben leer, hasta el 88% de los de nivel licenciatura en orden descendente.

Con respecto a la pregunta 35 ¿Haces compras en la tiendita de la esquina? Las respuestas por niveles de escolaridad son muy semejantes en cuanto a los porcentajes de cada fraccionamiento, todos los grupos por encima del 85%, excepto los que sí saben leer de Municipio Libre que alcanzan apenas el 50%.

El tianguis no es muy aceptado en todos los grupos.

Gráfico 237. Grado de identidad por escolaridad en los tres fraccionamientos



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Respecto al índice de Identidad se mantiene más alto el del fraccionamiento Municipio Libre en todos los grupos de edad, lo mismo que en escolaridad, exceptuando a los que sí saben leer que llegan tan solo a un índice del 42.85%, el más bajo en todo los niveles.

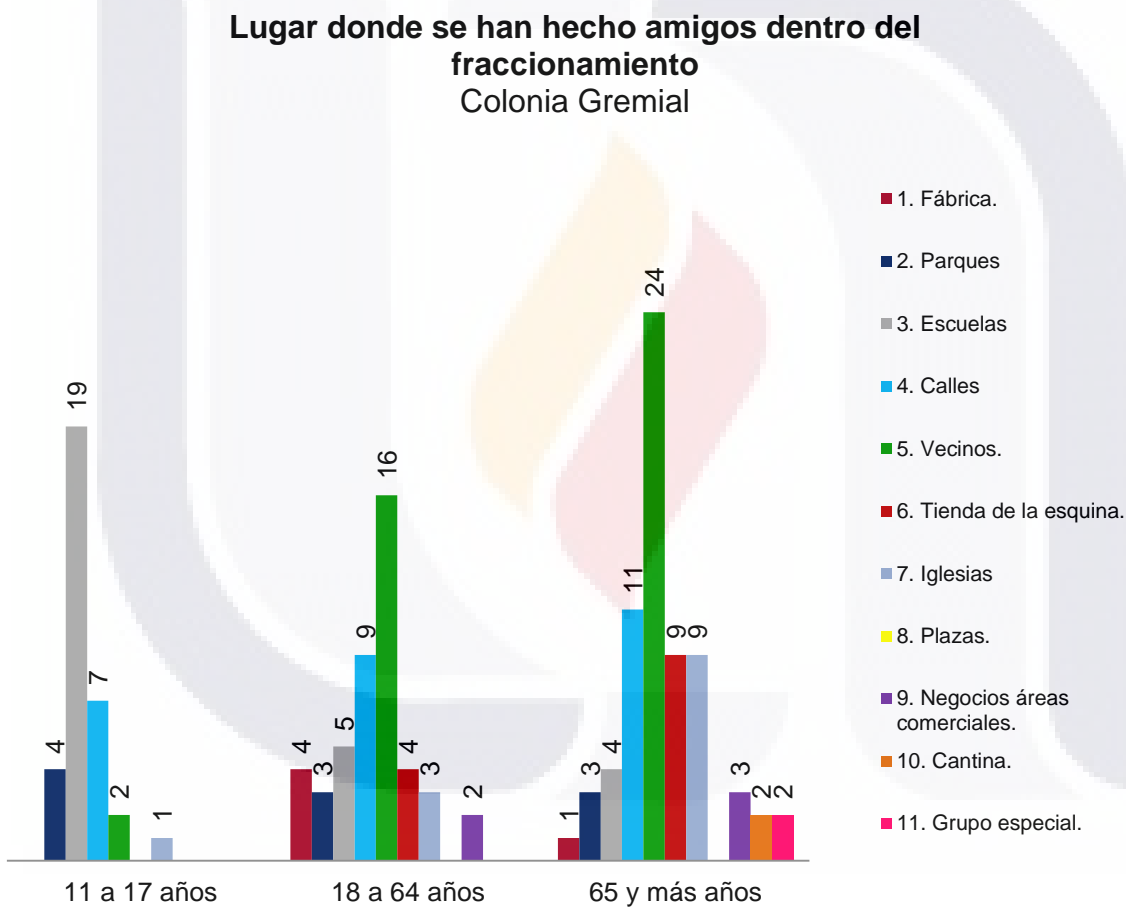


**Preguntas cualitativas**

A las personas encuestadas se les preguntó, en la número 23, además de si habían hecho amigos en su fraccionamiento, el sitio dónde los habían hecho. Esto también proporcionó información cualitativa interesante en cada fraccionamiento.

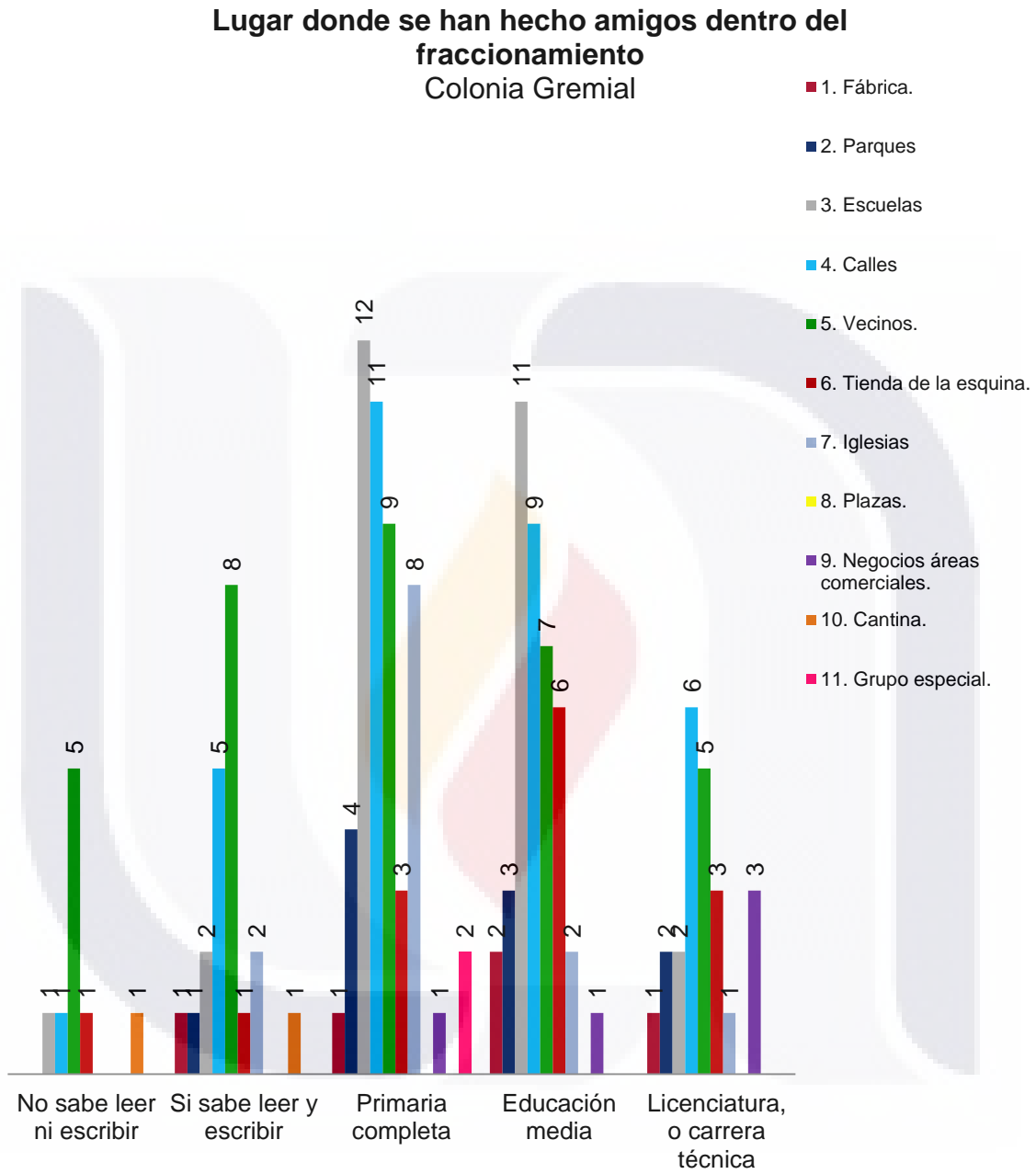
**Colonia Gremial**

Gráfico 238. Lugar donde han hecho amigos por grupo de edad. Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 239. Lugar donde han hecho amigos por escolaridad Colonia Gremial

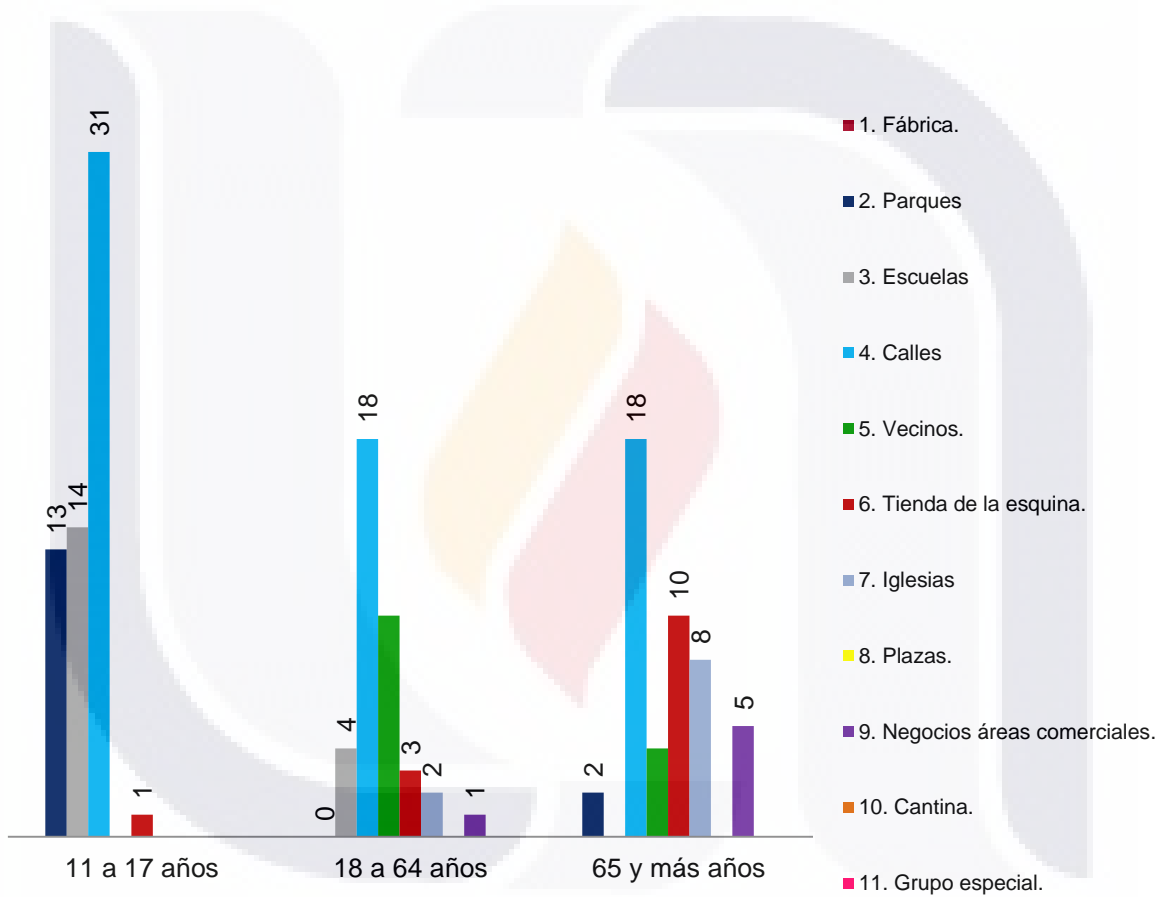


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Fraccionamiento México**

Gráfico 240. Lugar donde han hecho amigos por grupo de edad. Fraccionamiento México

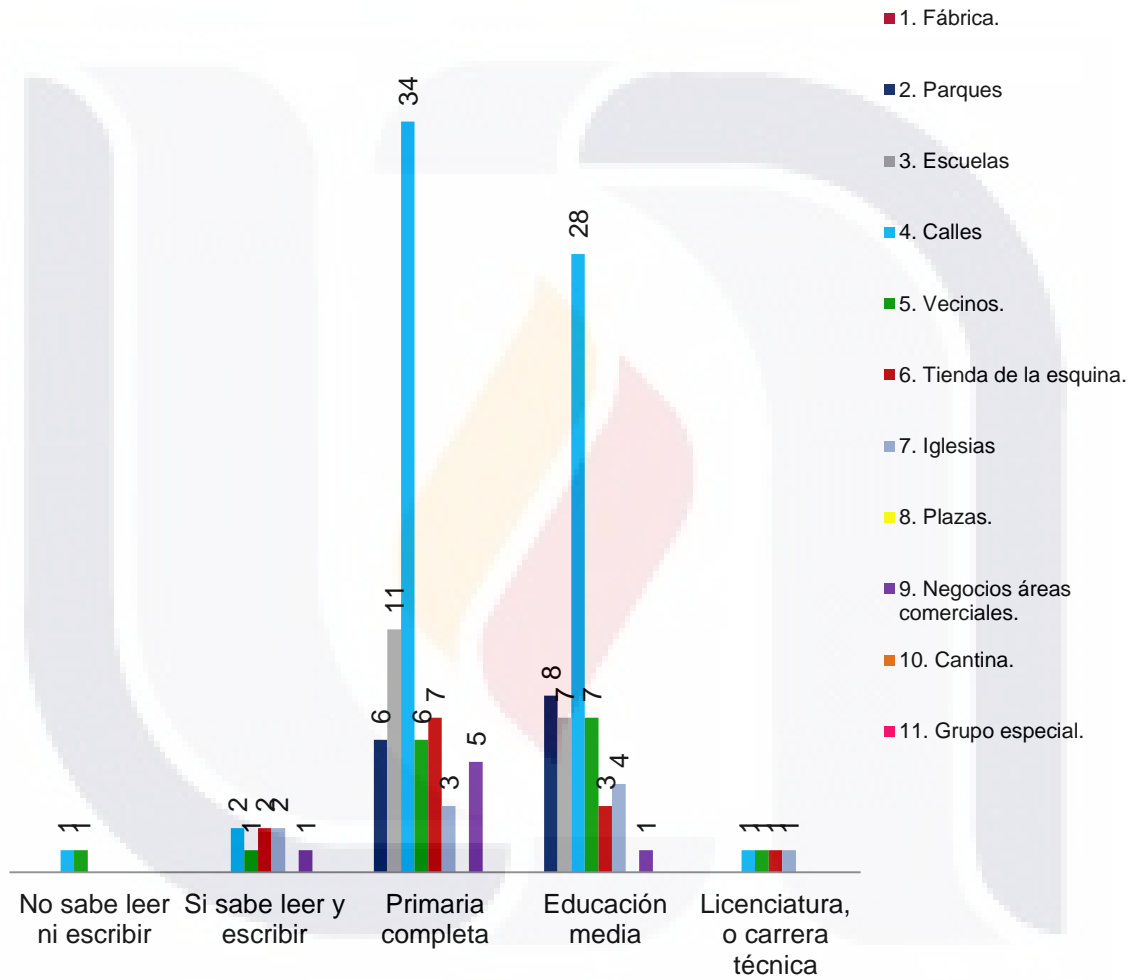
**Lugar donde se han hecho amigos dentro del fraccionamiento**  
Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 241. Lugar donde han hecho amigos por escolaridad.. Fraccionamiento México

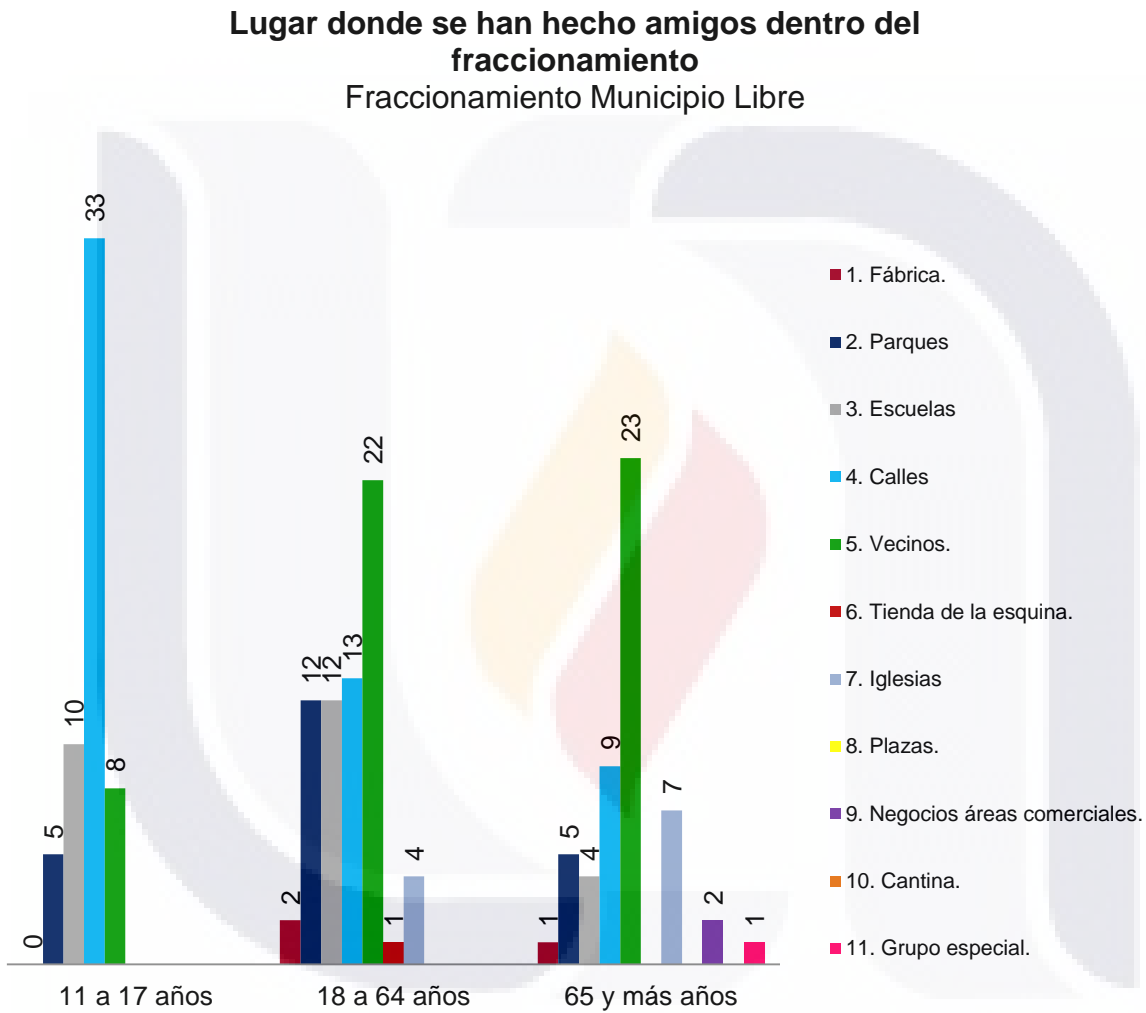
**Lugar donde se han hecho amigos dentro del fraccionamiento**  
Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Fraccionamiento Municipio Libre**

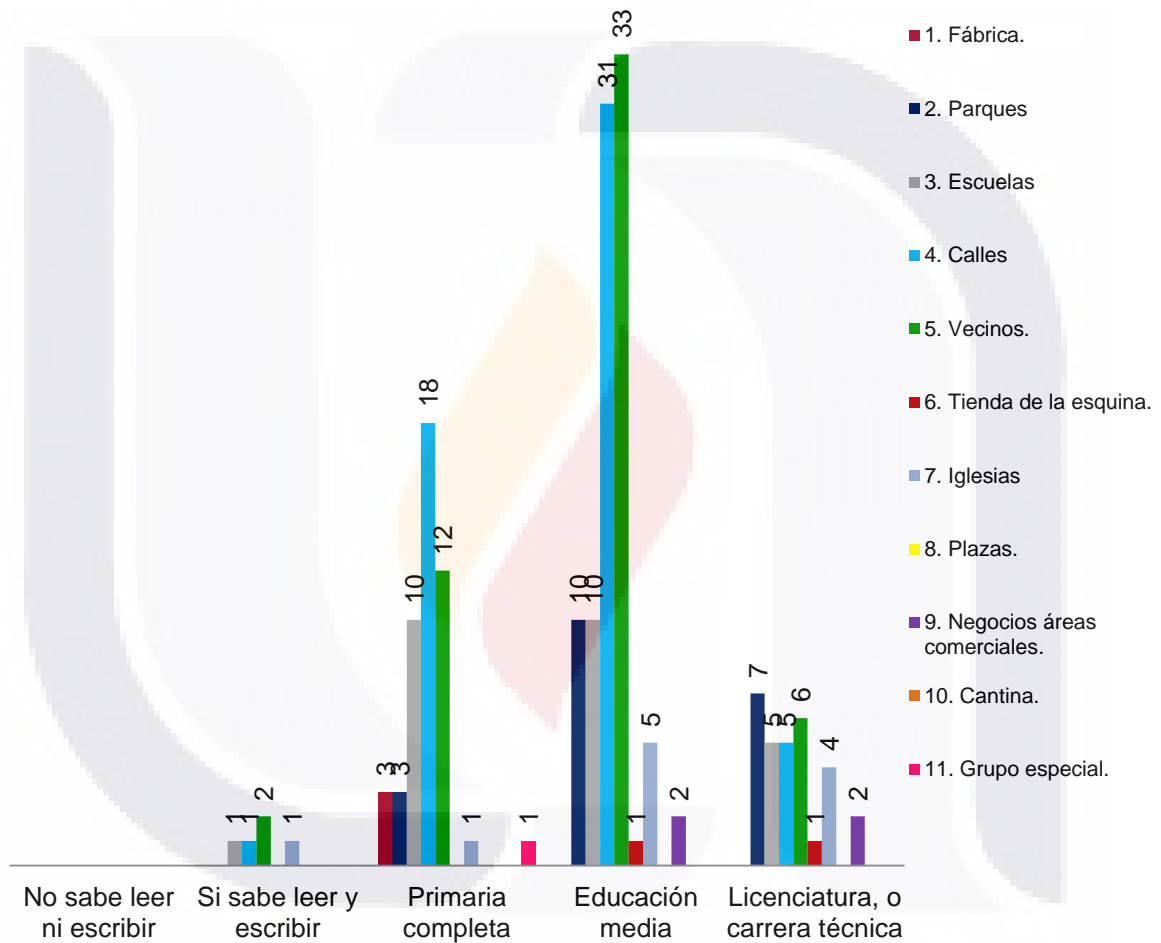
Gráfico 242. Lugar donde han hecho amigos por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 243. Lugar donde han hecho amigos por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

**Lugar donde se han hecho amigos dentro del fraccionamiento**  
Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

### 5.1.6. SIGNIFICADO

Para este indicador se hicieron once preguntas del cuestionario con la finalidad de conocer que tanto sentido o importancia tienen los elementos del paisaje urbano en la percepción de los habitantes de los tres fraccionamientos.

24. ¿Crees que debe haber parques en los fraccionamientos?
25. ¿Te gusta que haya iglesia en el fraccionamiento?
26. ¿Te gusta un árbol en tu propia casa?
27. ¿Te gustan las calles con árboles?
37. ¿Qué opinas de la forma de la fachada de tu casa?
39. ¿Te gustan los camellones que hay en tu fraccionamiento?
40. ¿Te gustan los postes de alumbrado y el alumbrado de tu fraccionamiento?
41. ¿Funciona el diseño y la forma de los postes de la luz y del teléfono?
43. ¿Tiene la banqueta de tu calle la forma adecuada para tu uso?
44. ¿Te gusta la jardinera de tu banqueta con esa forma?
45. ¿Te sirven los señalamientos colocados en tu calle?



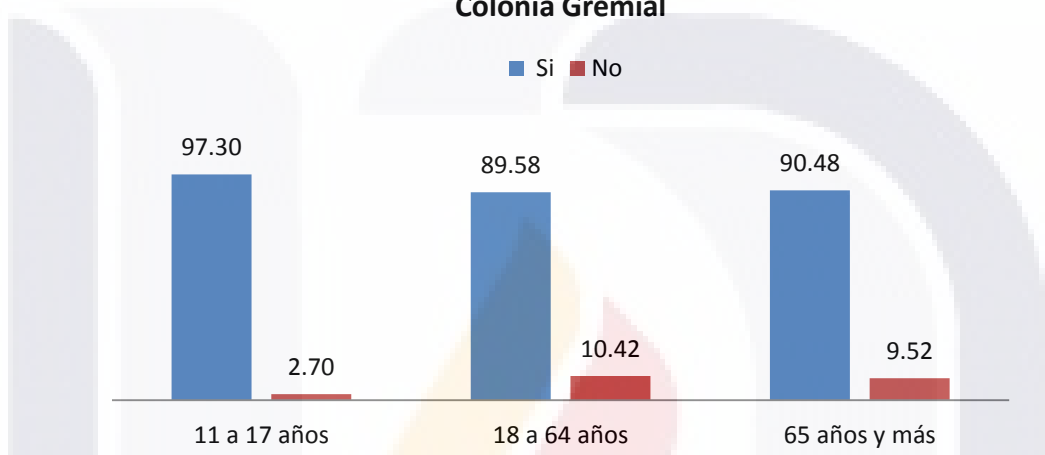
**Preguntas cuantitativas**

**Por grupos de edad**

**Colonia Gremial**

Gráfico 244. Pregunta 24 por grupo de edad. Colonia Gremial

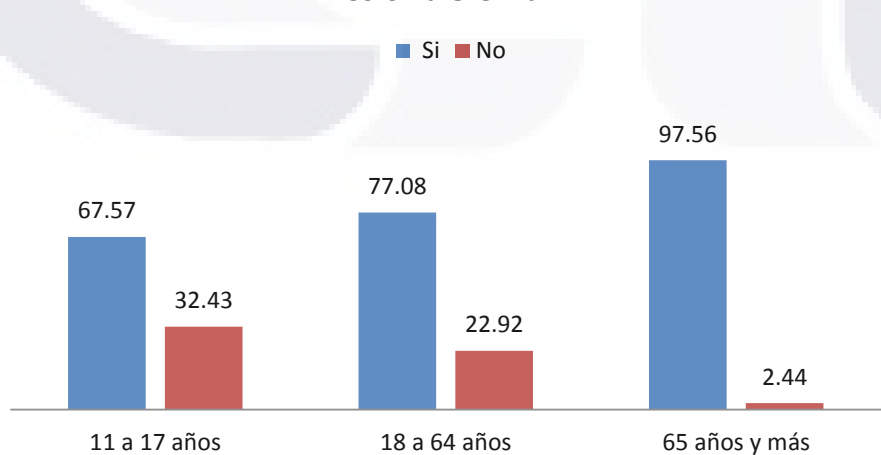
**24. ¿Crees que debe haber parques en los fraccionamientos?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

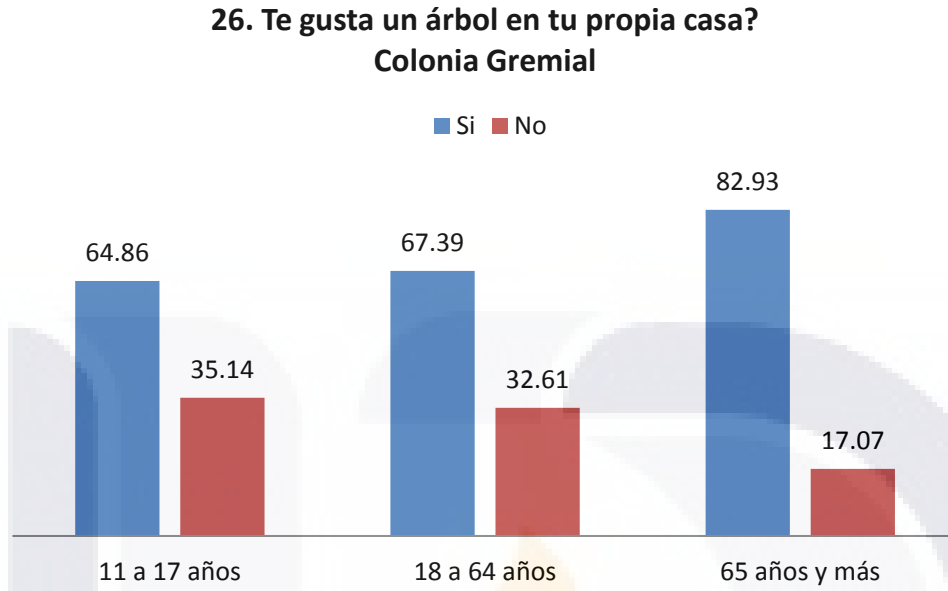
Gráfico 245. Pregunta 25 por grupo de edad. Colonia Gremial

**25. ¿Te gusta que haya iglesia en el fraccionamiento?  
Colonia Gremial**



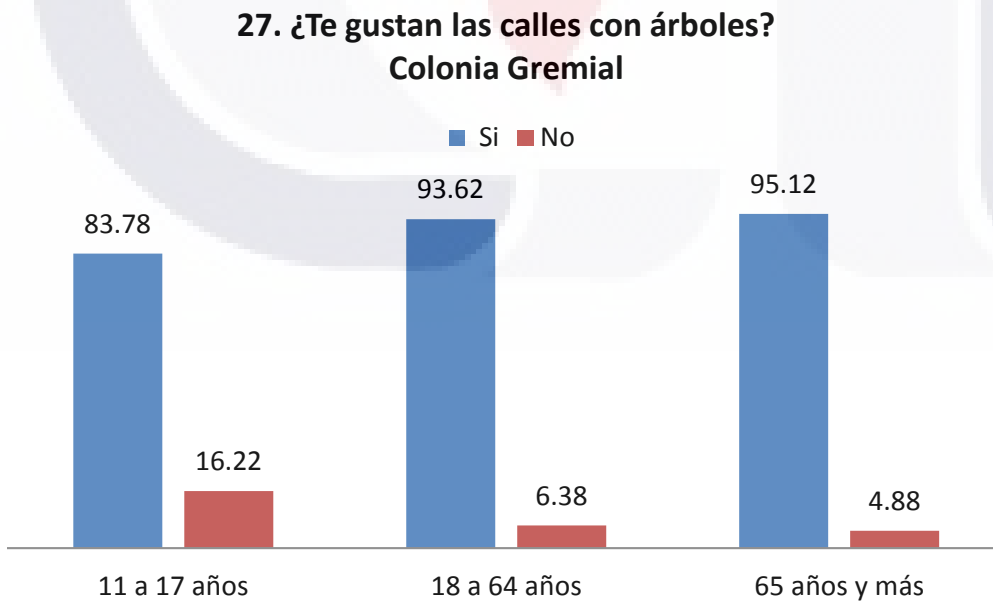
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 246. Pregunta 26 por grupo de edad. Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 247. Pregunta 27 por grupo de edad. Colonia Gremial

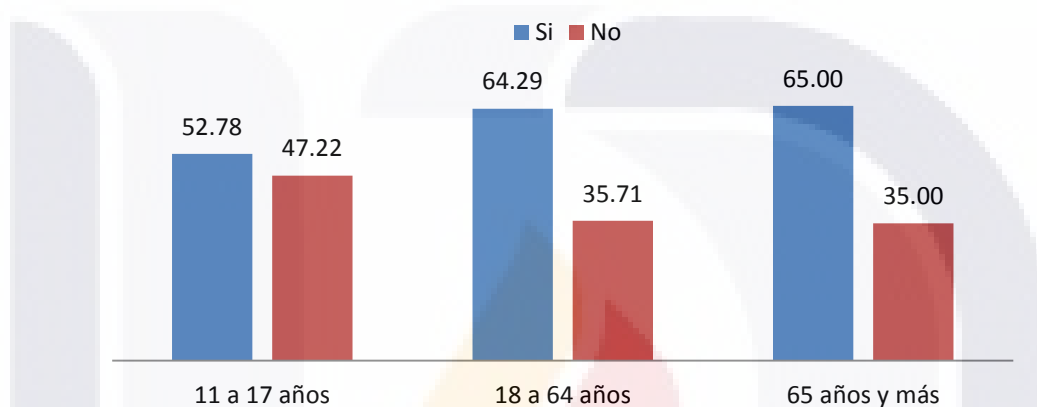


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

La gráfica correspondiente a la pregunta siguiente la 37, ¿Qué opinas de la forma de la fachada de tu casa?, se tomó en cuenta en este indicador y en el de Aprobación.

Gráfico 248. Pregunta 39 por grupo de edad. Colonia Gremial

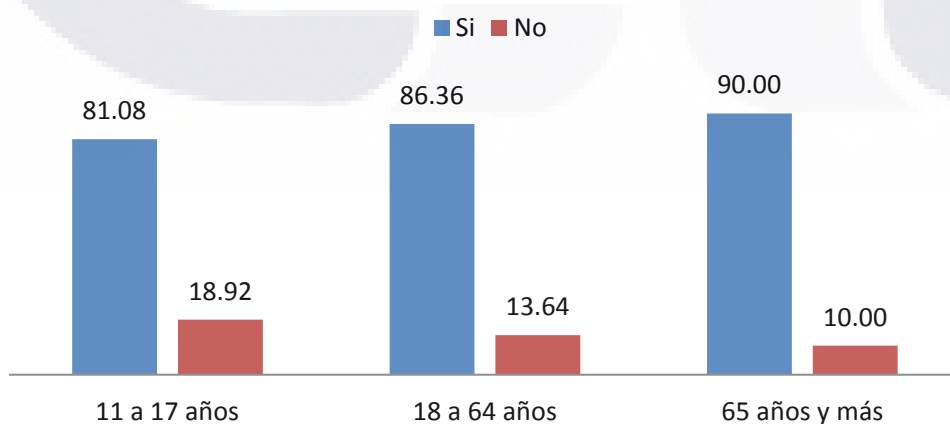
**39. ¿Te gustan los camellones que hay en tu fraccionamiento?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 249. Pregunta 40 por grupo de edad. Colonia Gremial

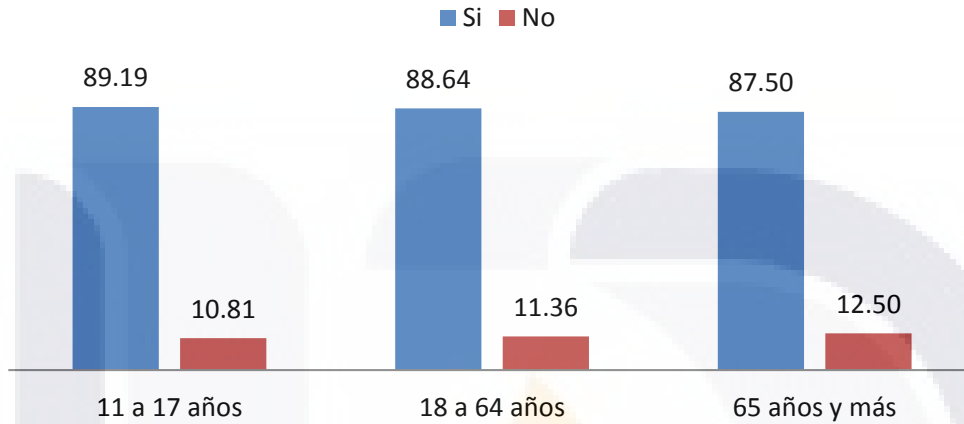
**40. ¿Te gustan los postes de alumbrado y el alumbrado de tu fraccionamiento?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 250. Pregunta 41 por grupo de edad. Colonia Gremial

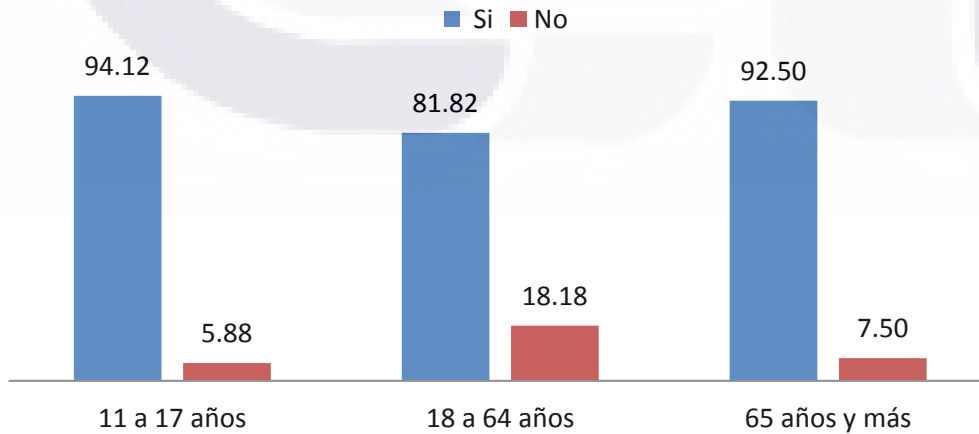
**41. ¿Funciona el diseño y la forma de los postes de la luz y del teléfono?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 251. Pregunta 43 por grupo de edad. Colonia Gremial

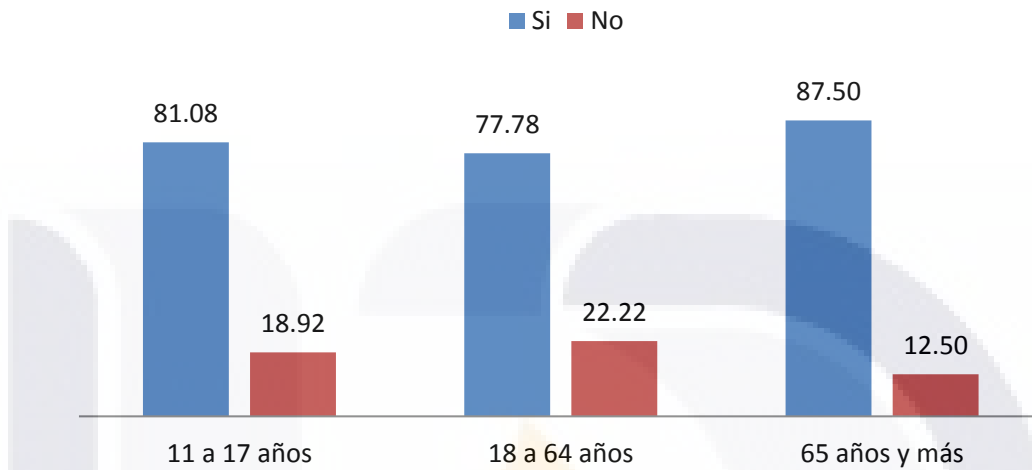
**43. ¿Tiene la banqueta de tu calle la forma adecuada para tu uso?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 252. Pregunta 44 por grupo de edad. Colonia Gremial

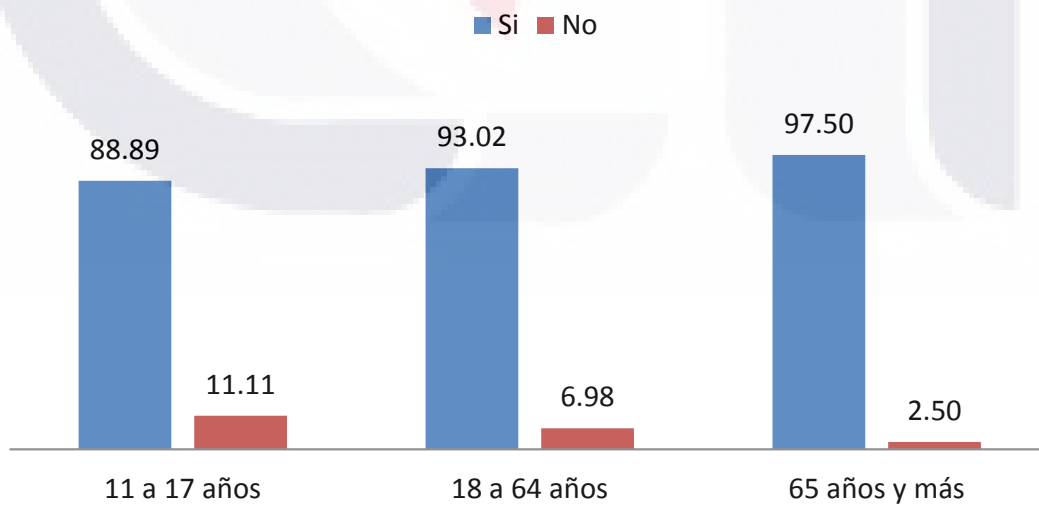
**44. ¿Te gusta la jardinera de tu banqueta con esa forma?**  
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 253. Pregunta 45 por grupo de edad. Colonia Gremial

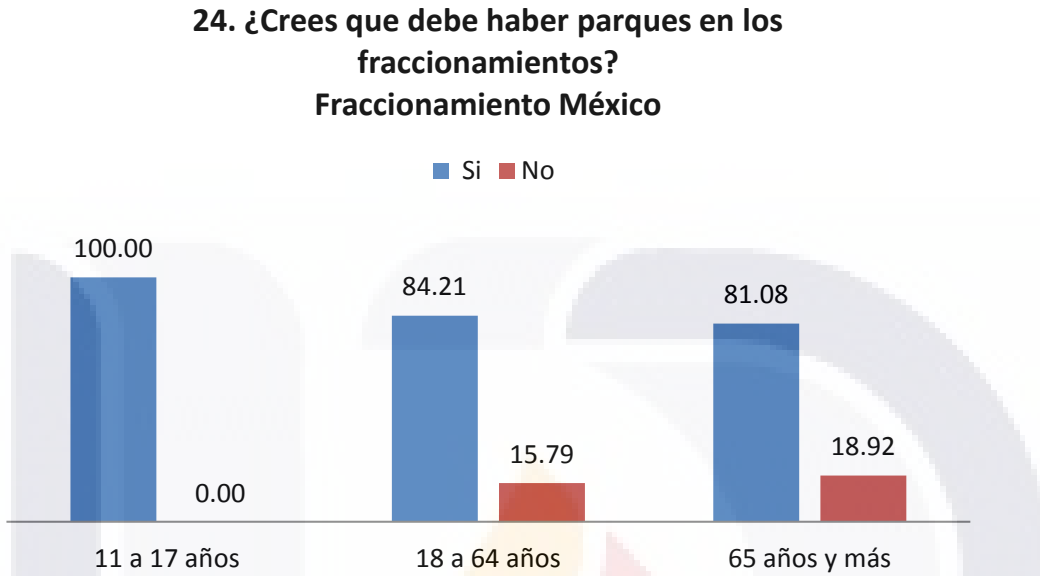
**45. ¿Te sirven los señalamientos colocados en tu calle?**  
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

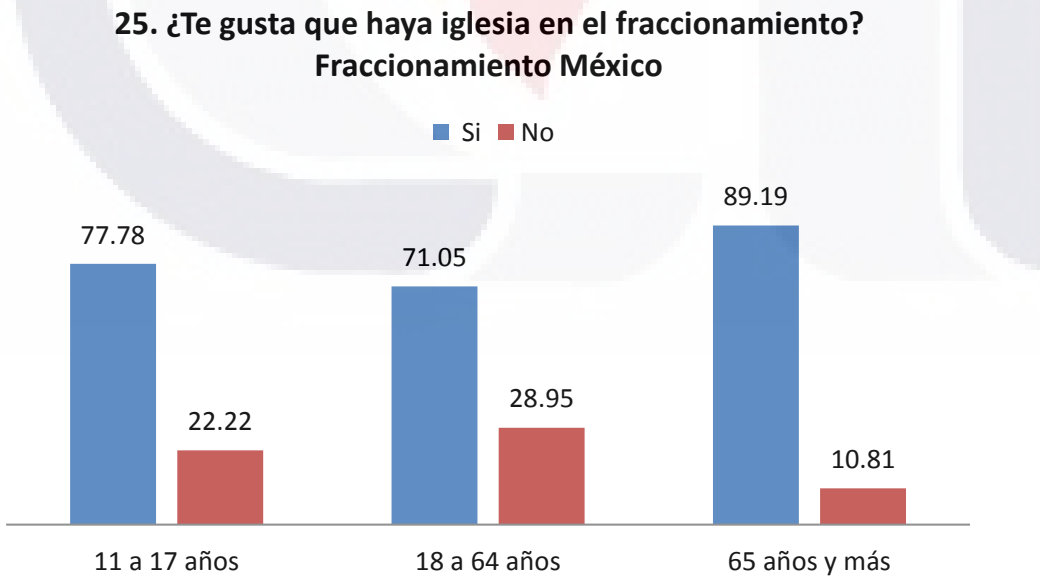
**Fraccionamiento México**

Gráfico 254. Pregunta 24 por grupo de edad. Fraccionamiento México



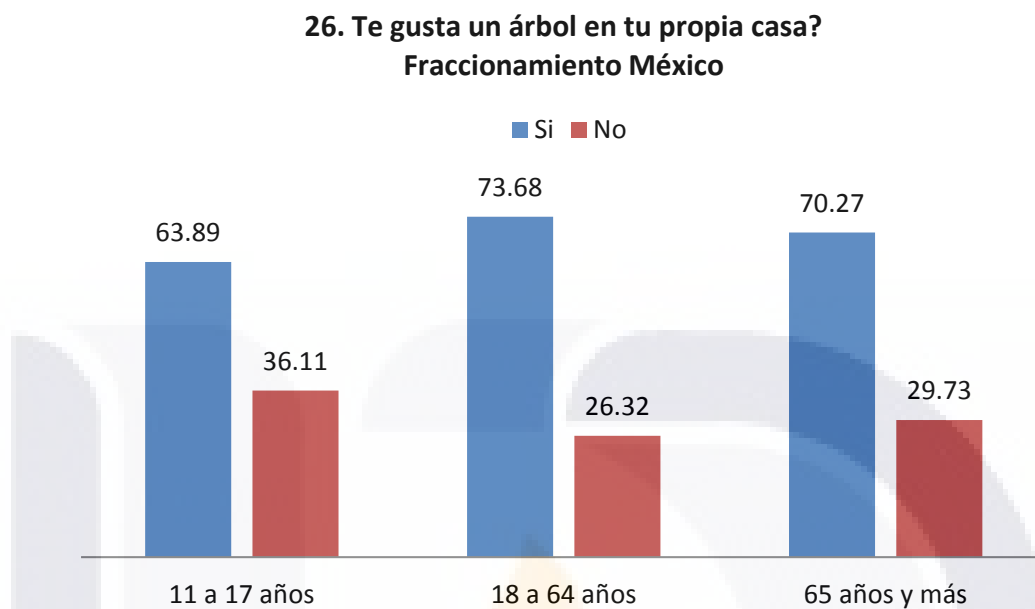
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 255. Pregunta 25 por grupo de edad. Fraccionamiento México



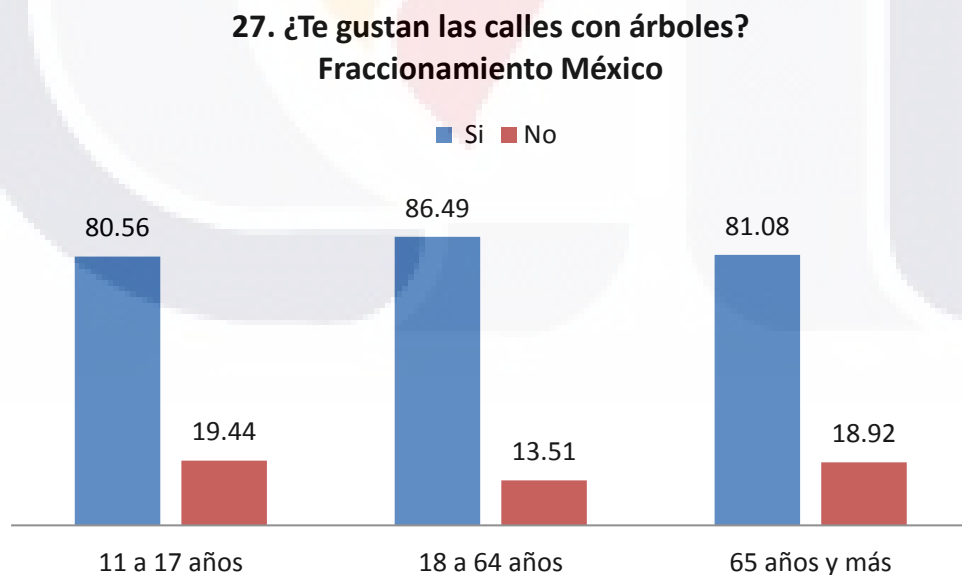
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 256. Pregunta 26 por grupo de edad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 257. Pregunta 27 por grupo de edad. Fraccionamiento México

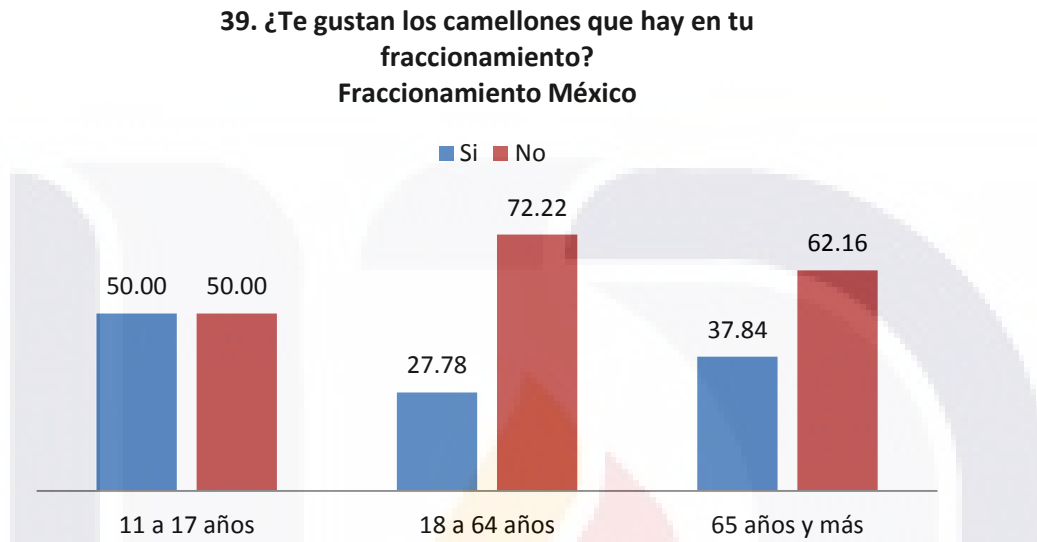


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



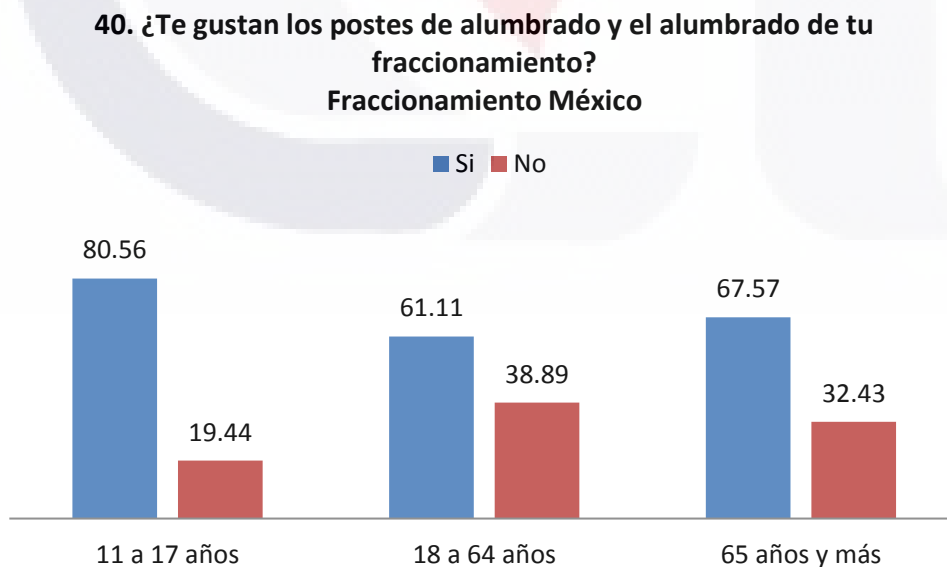
La gráfica de la pregunta 37 se incluyó en el indicador Aprobación, aunque aquí también se tomó en cuenta.

Gráfico 258. Pregunta 39 por grupo de edad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

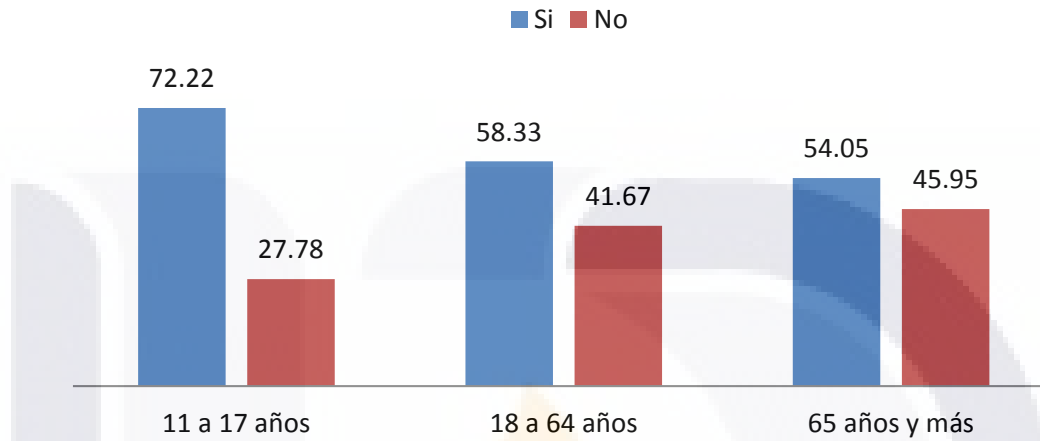
Gráfico 259. Pregunta 40 por grupo de edad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 260. Pregunta 41 por grupo de edad. Fraccionamiento México

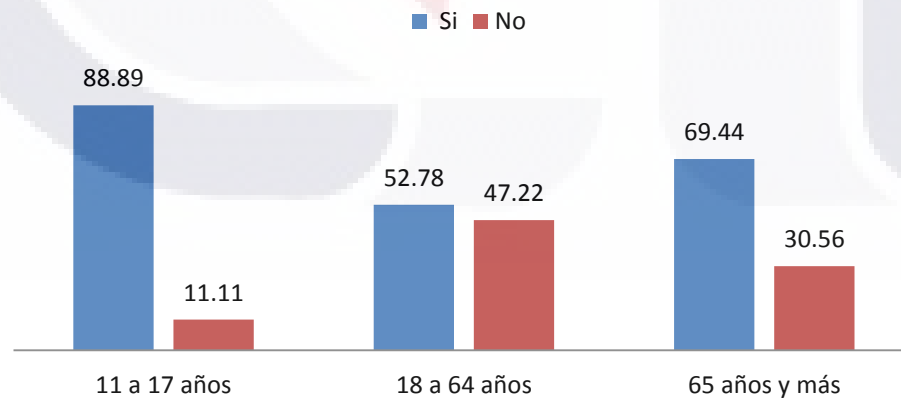
**41. ¿Funciona el diseño y la forma de los postes de la luz y del teléfono?**  
Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

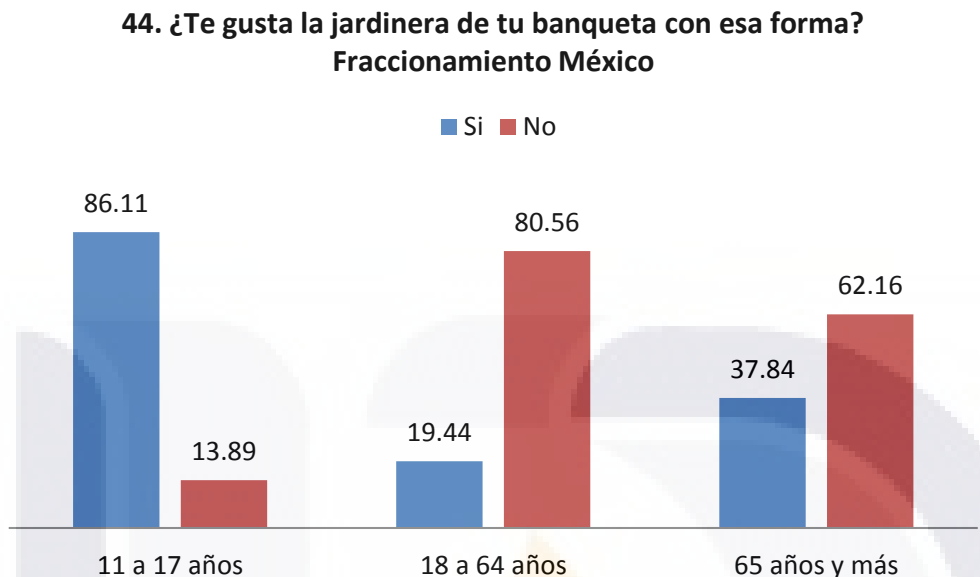
Gráfico 261. Pregunta 43 por grupo de edad. Fraccionamiento México

**43. ¿Tiene la banqueta de tu calle la forma adecuada para tu uso?**  
Fraccionamiento México



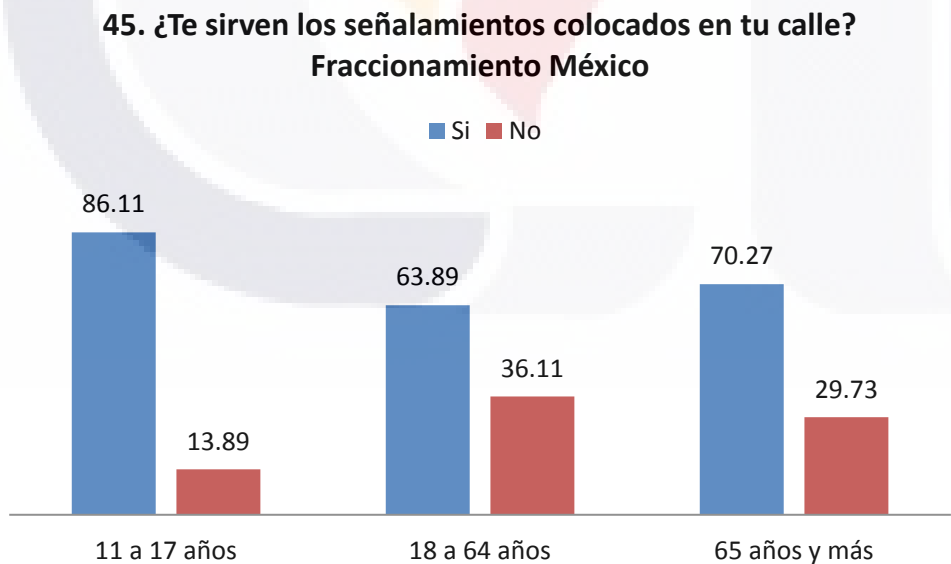
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 262. Pregunta 44 por grupo de edad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

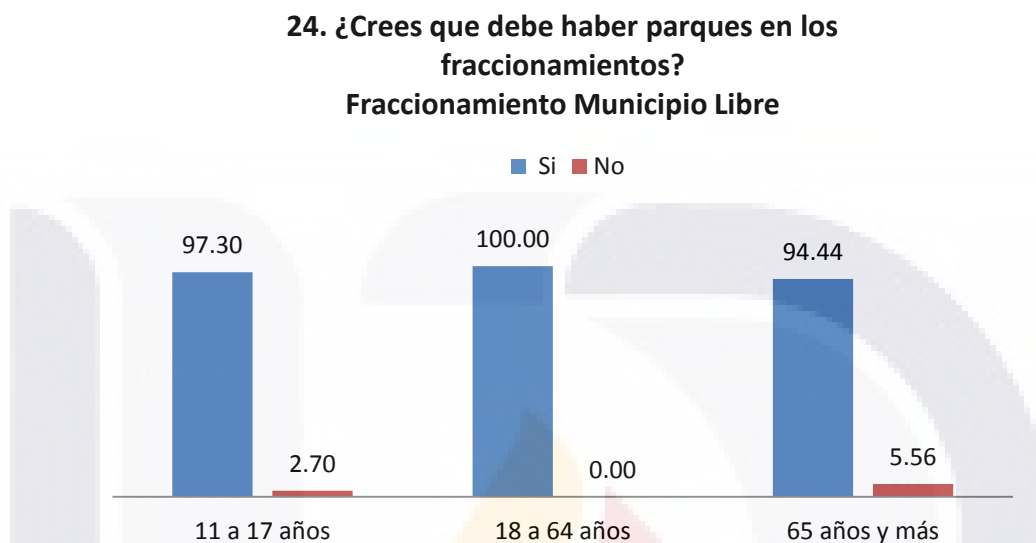
Gráfico 263. Pregunta 45 por grupo de edad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

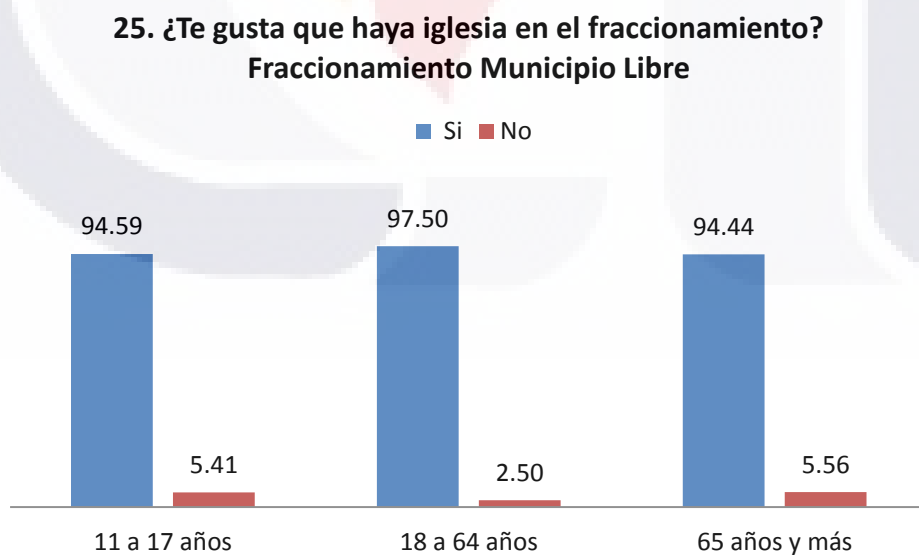
**Fraccionamiento Municipio Libre**

Gráfico 264. Pregunta 24 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre



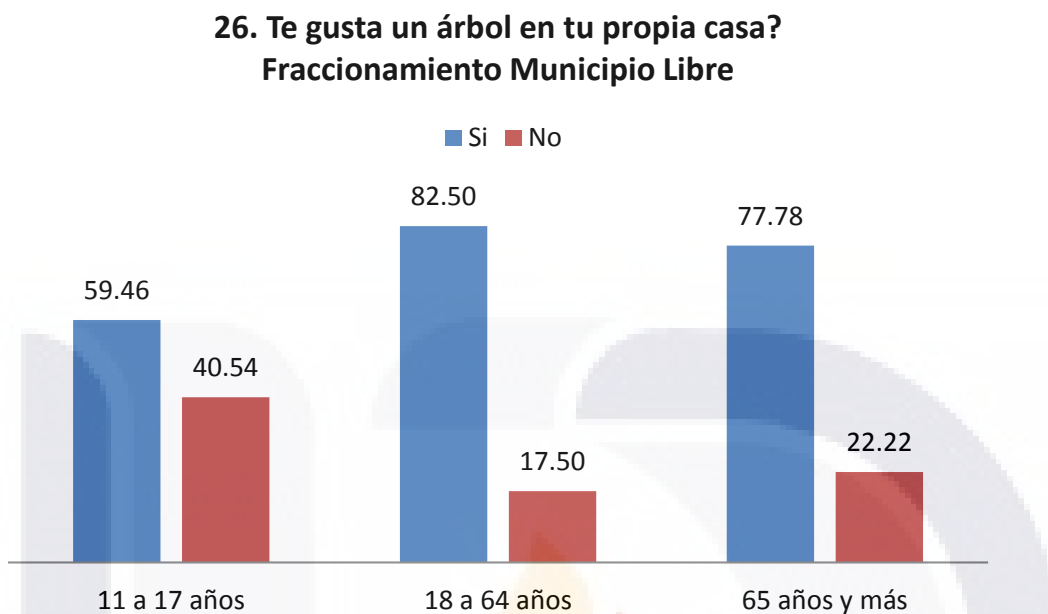
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 265. Pregunta 25 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre



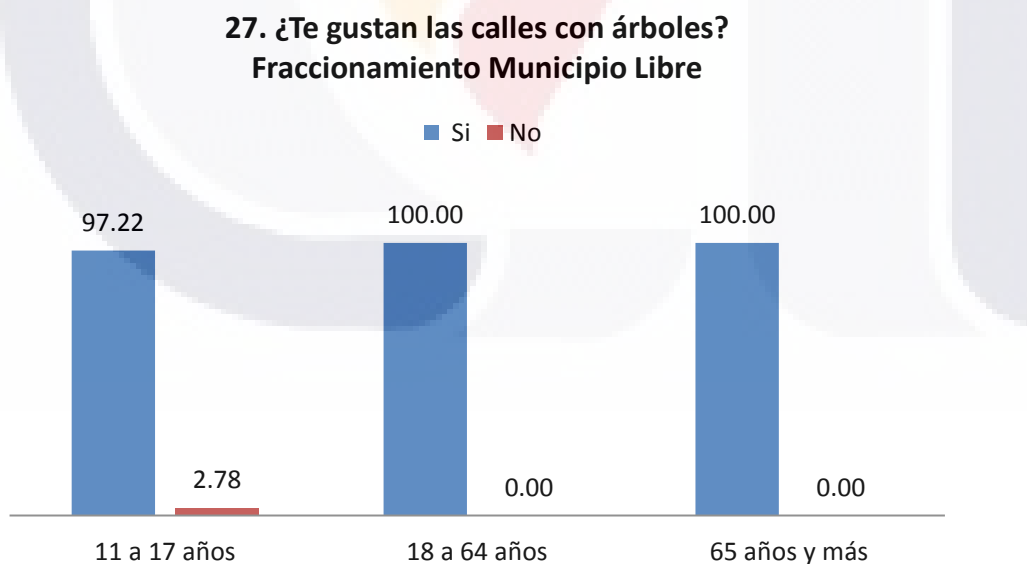
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 266. Pregunta 26 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

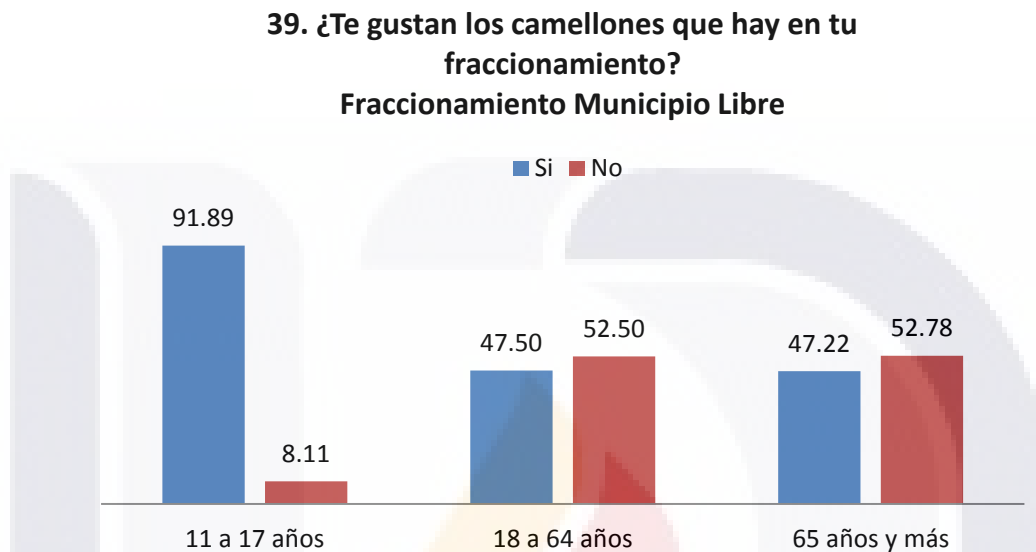
Gráfico 267. Pregunta 27 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

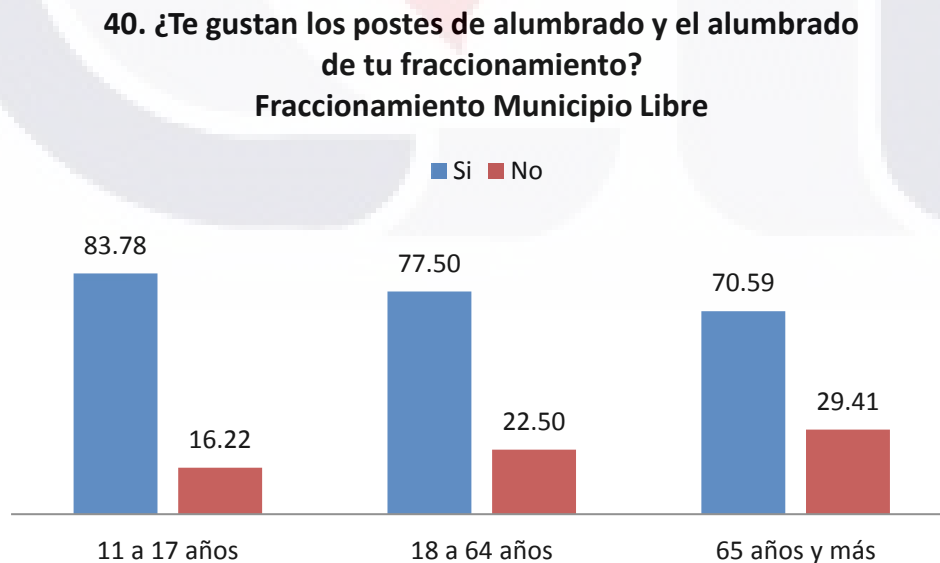
La gráfica de la pregunta 37 se incluyó en el indicador Aprobación, aunque aquí también se tomó en cuenta.

Gráfico 268. Pregunta 39 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre



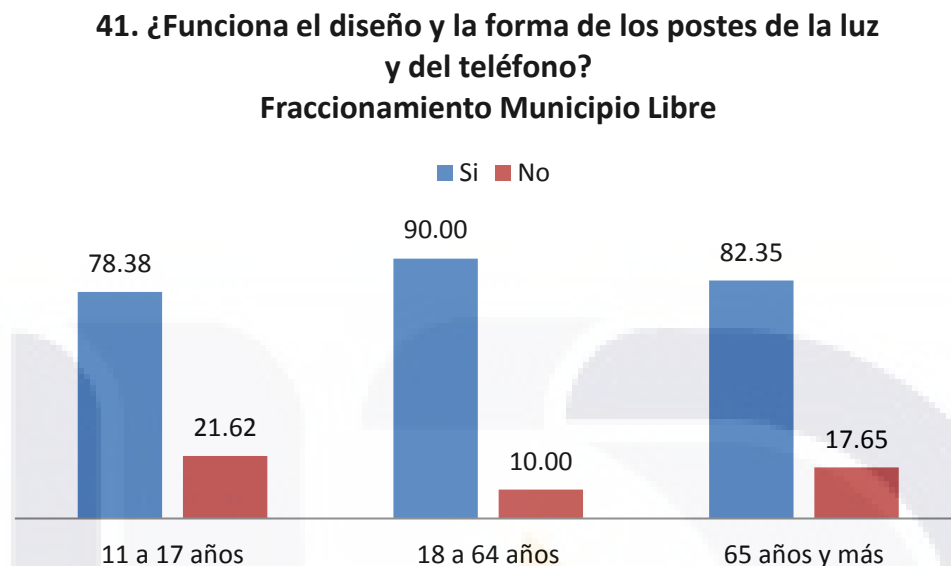
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 269. Pregunta 40 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre



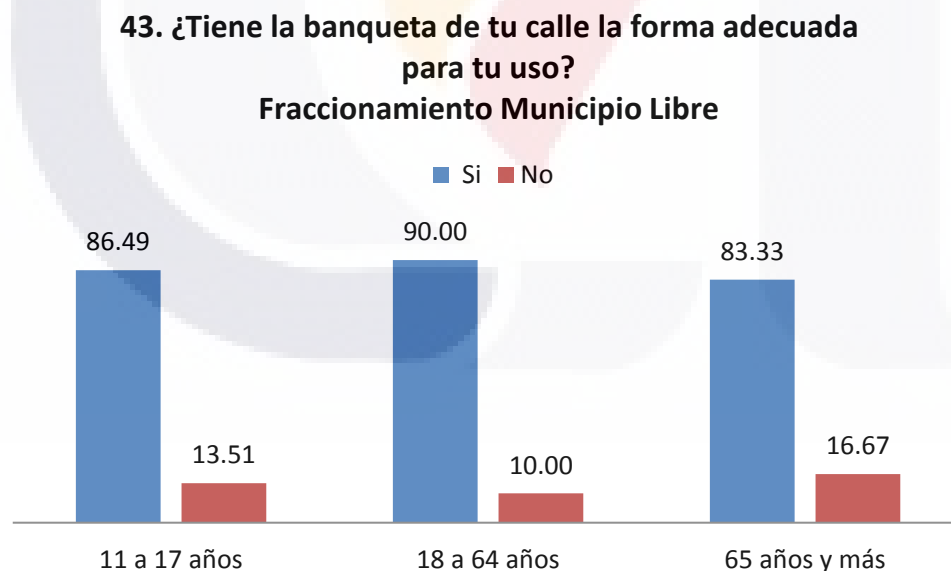
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 270. Pregunta 41 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 271. Pregunta 43 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

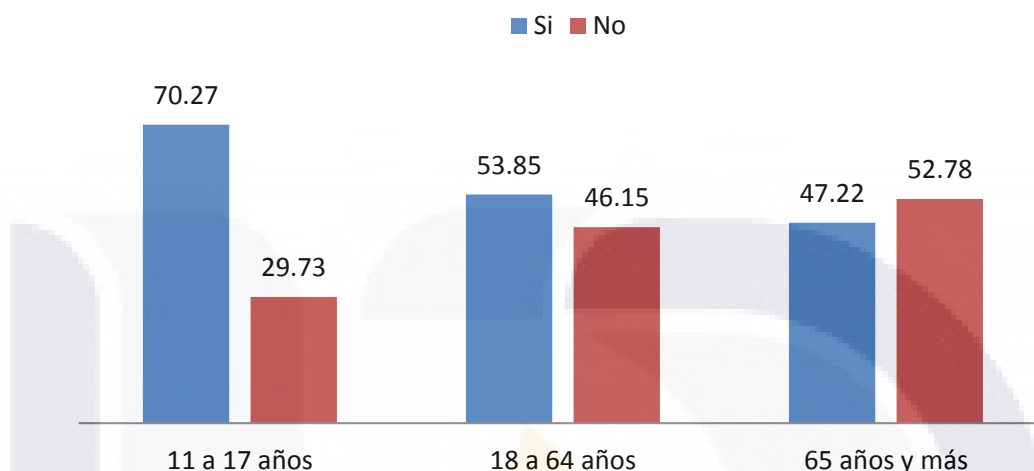


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



Gráfico 272. Pregunta 44 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

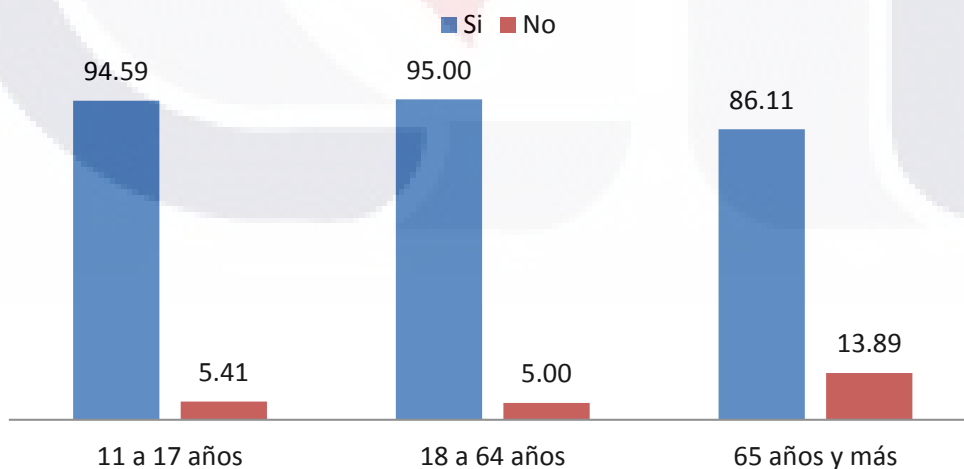
**44. ¿Te gusta la jardinera de tu banqueta con esa forma?**  
Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 273. Pregunta 45 por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

**45. ¿Te sirven los señalamientos colocados en tu calle?**  
Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Profundizando en el tema de los árboles, cuando se trata de involucrarse con uno propio, la pregunta 26, muchos de ellos aceptaron la idea de un árbol en su propia casa, las respuestas por grupo de edad bajan llegando como máximo a un 82% en la Gremial con los adultos mayores y los mayores de 18 años en Municipio Libre. Siendo los resultados totalmente diversos por escolaridad en cada fraccionamiento, aunque ninguno menor al 50%.

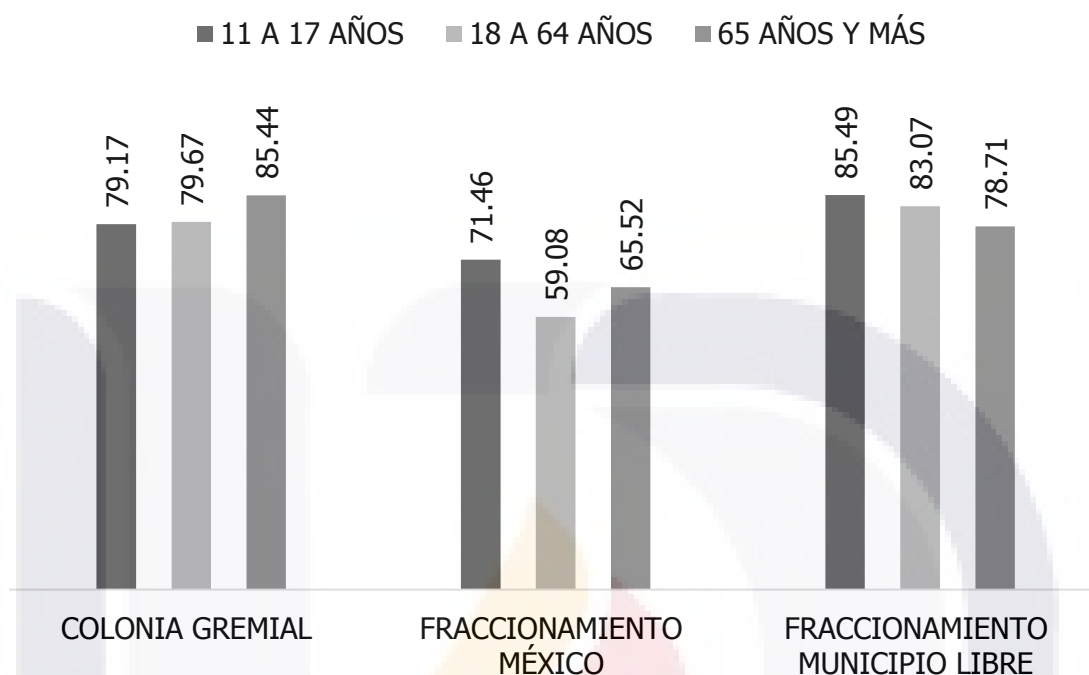
Se preguntó a los habitantes de los fraccionamientos populares acerca de los árboles en las calles, pregunta número 27.

A lo cual la gran mayoría contestó que les gustaba la calle con árboles, coinciden con porcentajes muy altos, por grupos de edad, siendo el más bajo, el grupo de 11 a 17 años del México con 80%.

En la pregunta 43 (¿Tiene la banqueta de tu calle la forma adecuada para tu uso?) hubo una aceptación alta, exceptuando el fraccionamiento México, en el cual los adultos aprobaron en un máximo de 52% y los adultos mayores llegaron hasta un 69% de aceptación. En los otros dos fraccionamientos la aceptación fue mucho mayor.

Para obtener el grado de significado se tomaron en cuenta los elementos del paisaje que se encuentran en los espacios públicos urbanos: parques, iglesia, árbol, calles arboladas, fachada de la casa, camellón del fraccionamiento, alumbrado, postes, jardineras de la banqueta, la propia banqueta y señalamientos; con la finalidad de abarcar todo lo que pudiera ser notable al habitante del fraccionamiento. En total se sumaron los resultados de once preguntas: 24, 25, 26, 27, 37, 39, 40, 41, 43, 44 y 45.

Gráfico 274. Grado de significado por grupos de edad en los tres fraccionamientos en porcentajes



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

En cuanto al índice del Significado de los elementos del espacio público urbano, hay un declarado contraste entre los habitantes del fraccionamiento Municipio Libre con los habitantes de la Gremial. Los adultos mayores de 65 años de la Gremial tienen un índice de 85.44% semejante al de los jóvenes de 11 a 17 años del Municipio Libre 85.49%. Los jóvenes de la Gremial de 79.17% mientras los adultos mayores de Municipio Libre 78.71%.

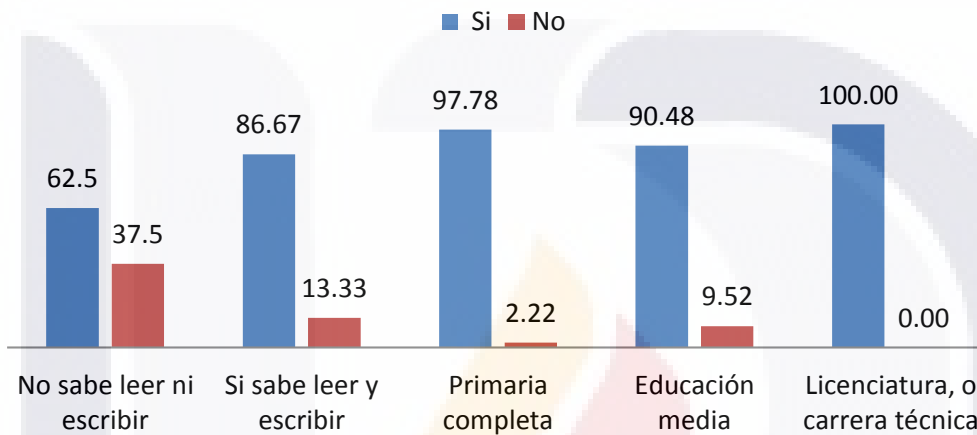
El grado de Significado también se obtuvo por niveles escolares, de acuerdo a cada uno de los fraccionamientos:

**Por escolaridad**

**Colonia Gremial**

Gráfico 275. Pregunta 24 por escolaridad. Colonia Gremial

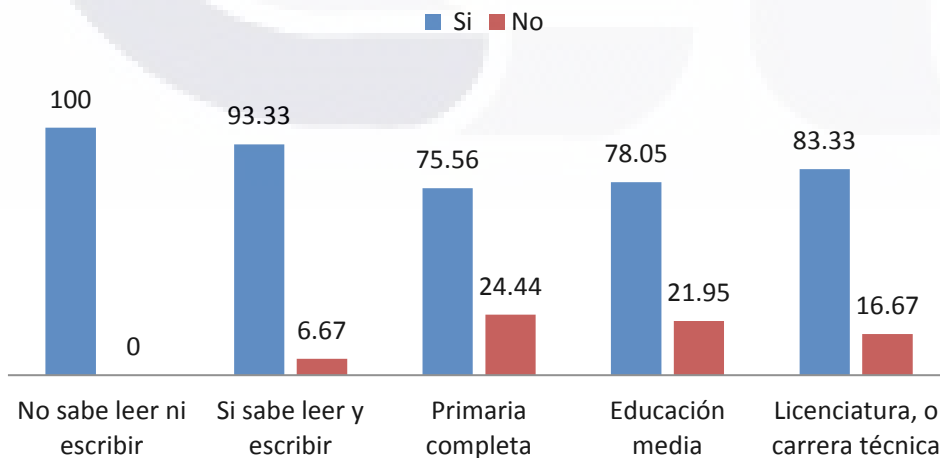
**24. ¿Crees que debe haber parques en los fraccionamientos?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

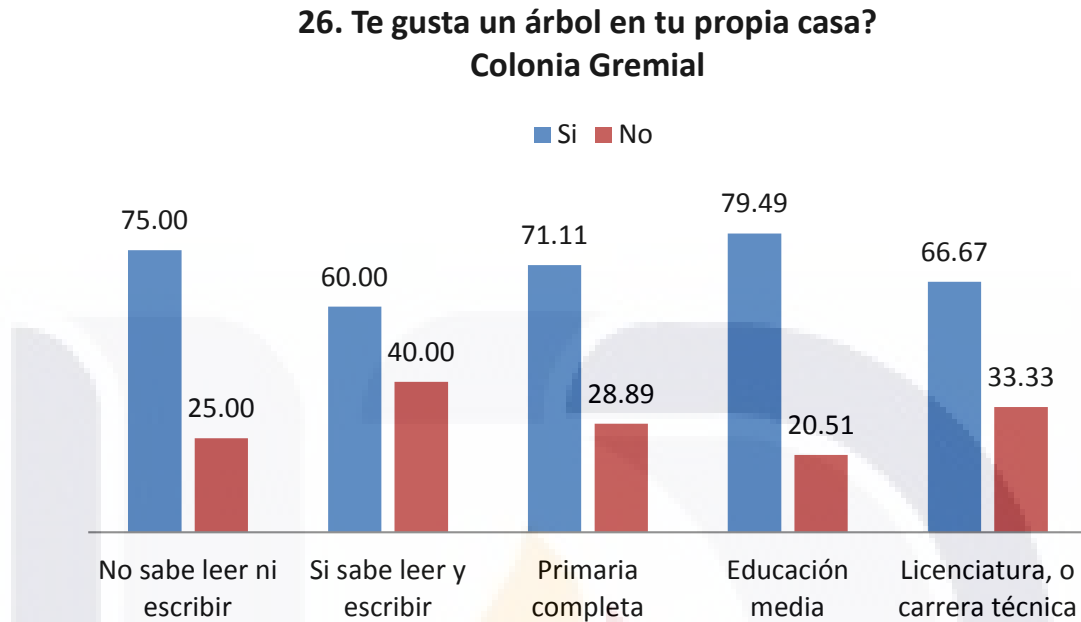
Gráfico 276. Pregunta 25 por escolaridad. Colonia Gremial

**25. ¿Te gusta que haya iglesia en el fraccionamiento?  
Colonia Gremial**



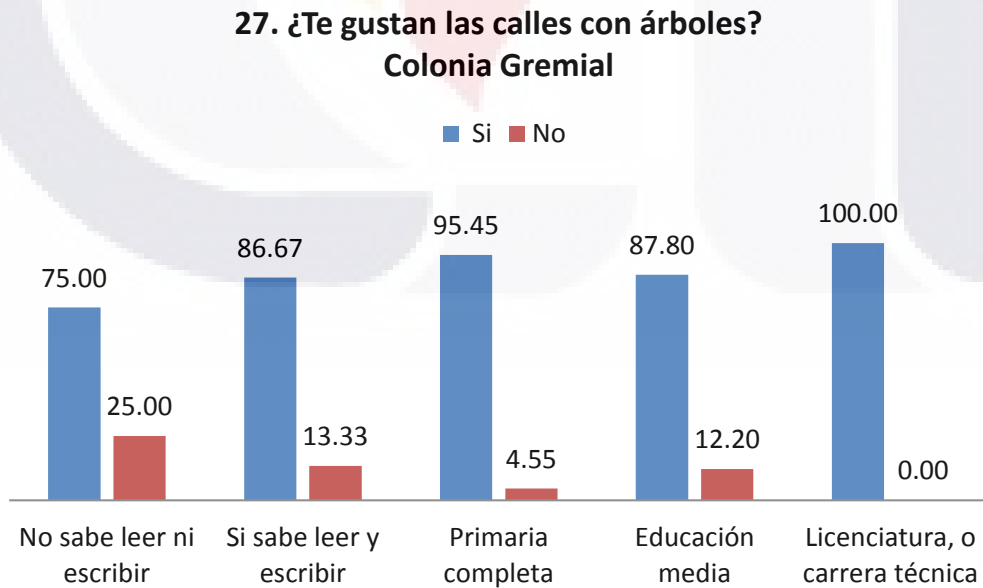
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 277. Pregunta 26 por escolaridad. Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

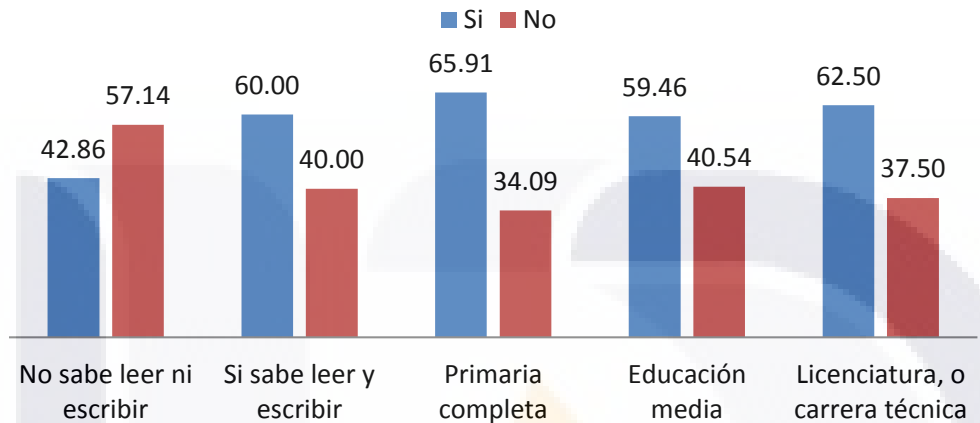
Gráfico 278. Pregunta 27 por escolaridad. Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 279. Pregunta 39 por escolaridad. Colonia Gremial

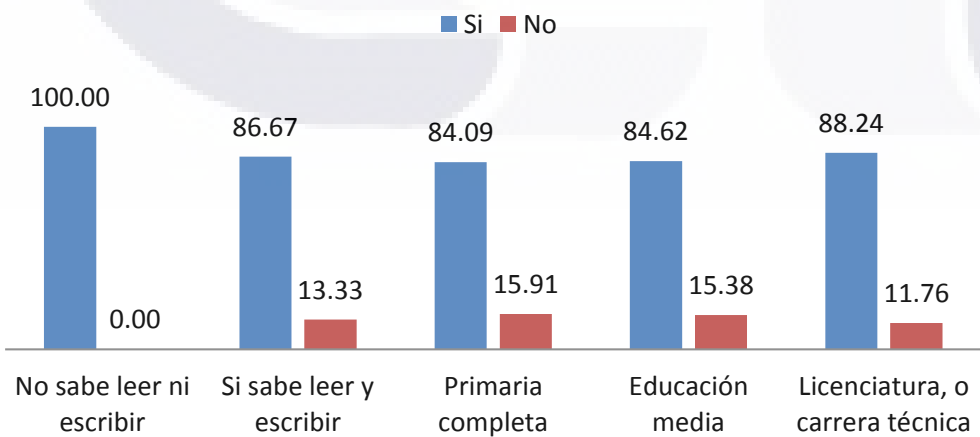
**39. ¿Te gustan los camellones que hay en tu fraccionamiento?**  
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 280. Pregunta 40 por escolaridad. Colonia Gremial

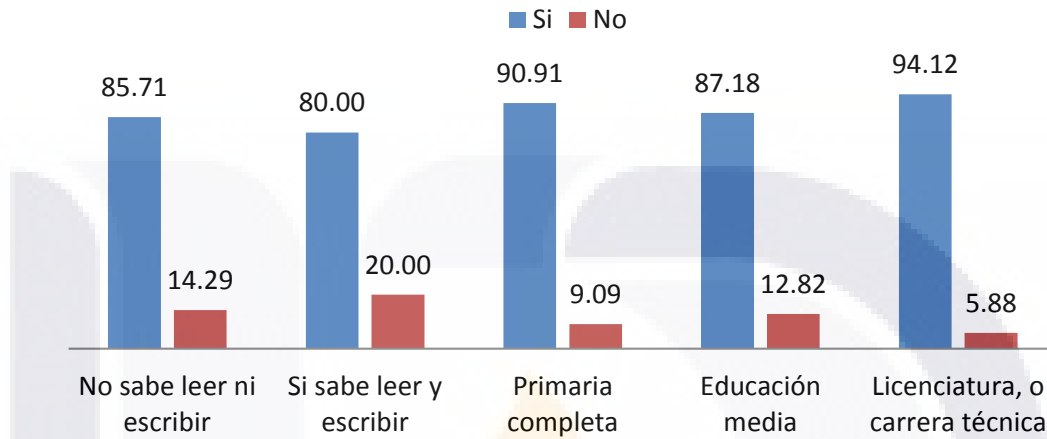
**40. ¿Te gustan los postes de alumbrado y el alumbrado de tu fraccionamiento?**  
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 281. Pregunta 41 por escolaridad. Colonia Gremial

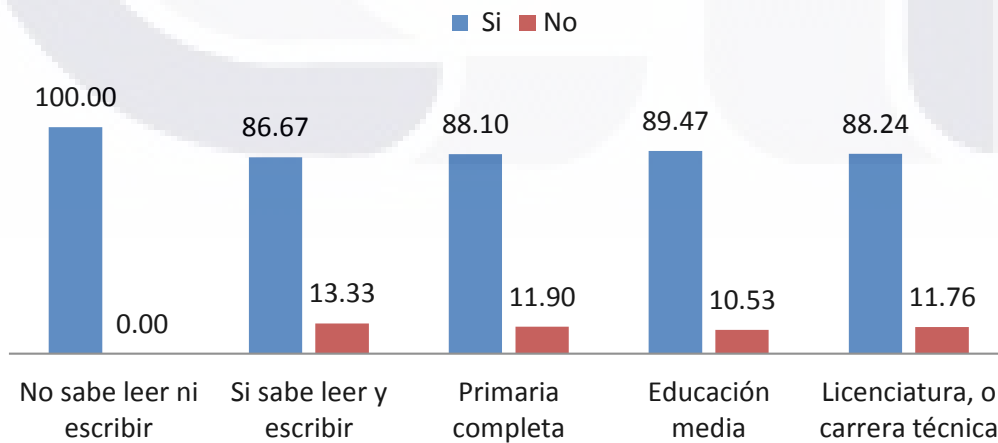
**41. ¿Funciona el diseño y la forma de los postes de la luz y del teléfono?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 282. Pregunta 43 por escolaridad. Colonia Gremial

**43. ¿Tiene la banqueta de tu calle la forma adecuada para tu uso?  
Colonia Gremial**

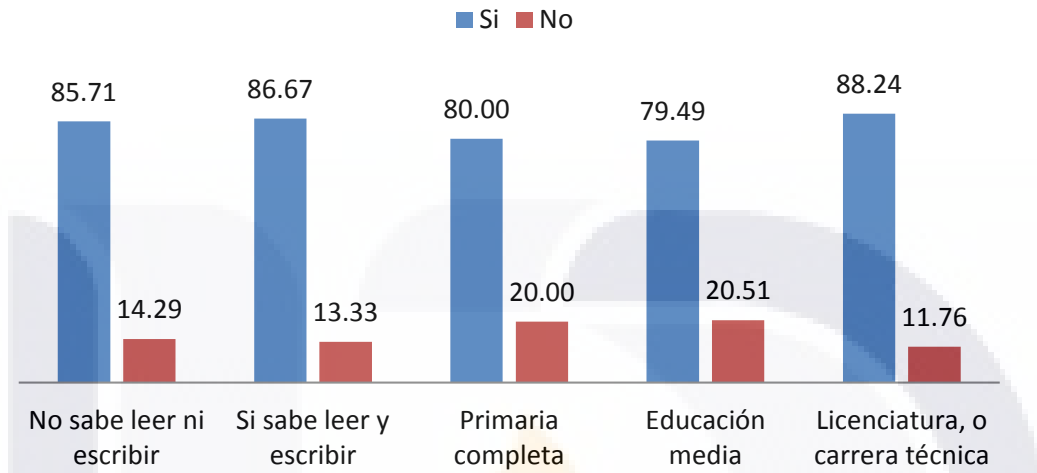


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



Gráfico 283. Pregunta 44 por escolaridad. Colonia Gremial

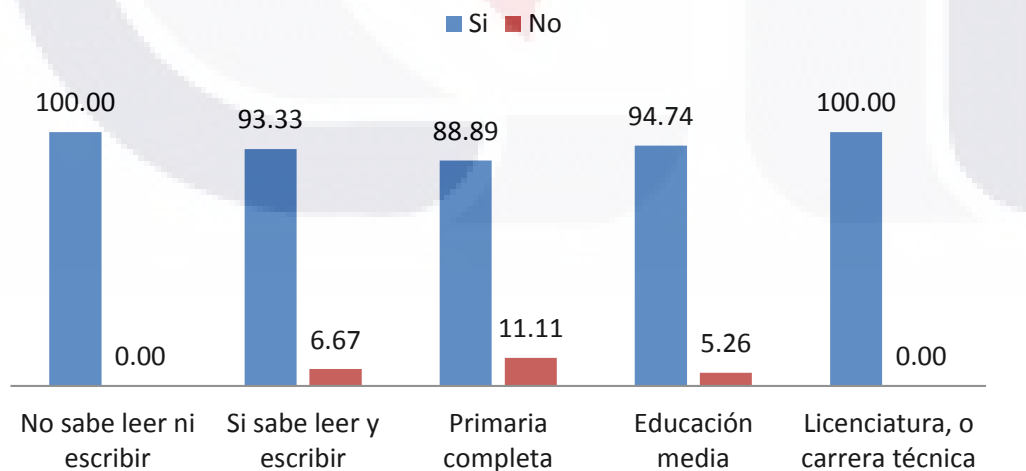
**44. ¿Te gusta la jardinera de tu banqueta con esa forma?**  
**Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 284. Pregunta 45 por escolaridad. Colonia Gremial

**45. ¿Te sirven los señalamientos colocados en tu calle?**  
**Colonia Gremial**

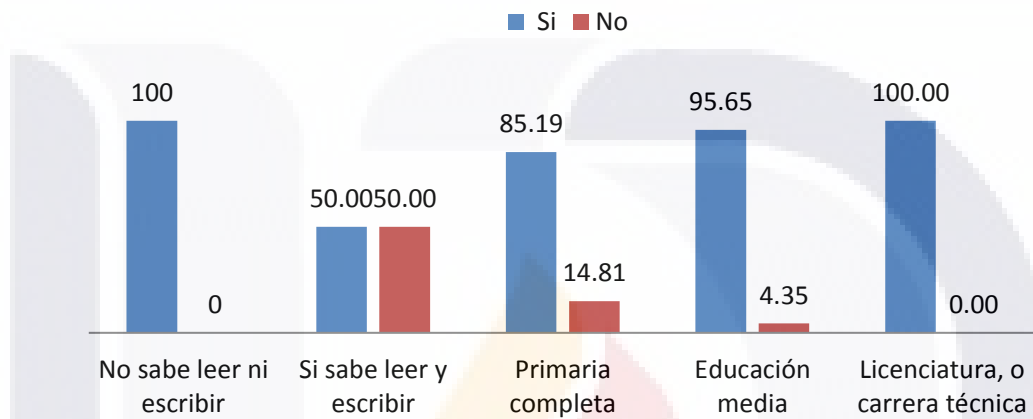


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Fraccionamiento México**

Gráfico 285. Pregunta 24 por escolaridad. Fraccionamiento México

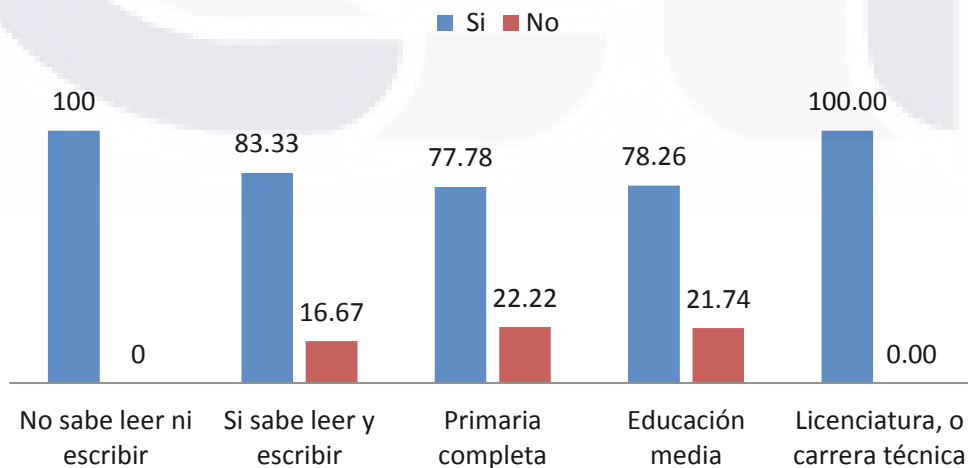
**24. ¿Crees que debe haber parques en los fraccionamientos?**  
Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

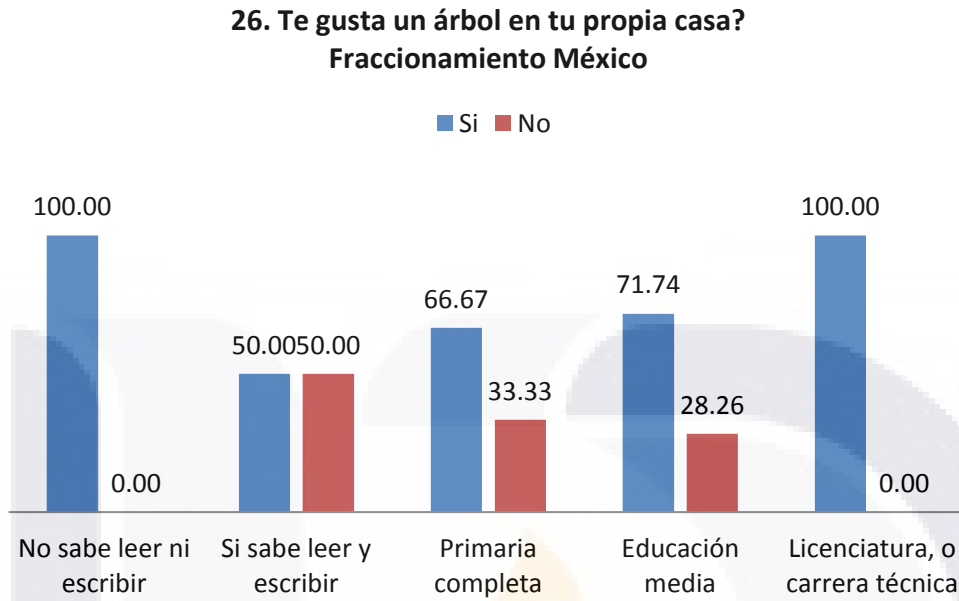
Gráfico 286. Pregunta 25 por escolaridad. Fraccionamiento México

**25. ¿Te gusta que haya iglesia en el fraccionamiento?**  
Fraccionamiento México



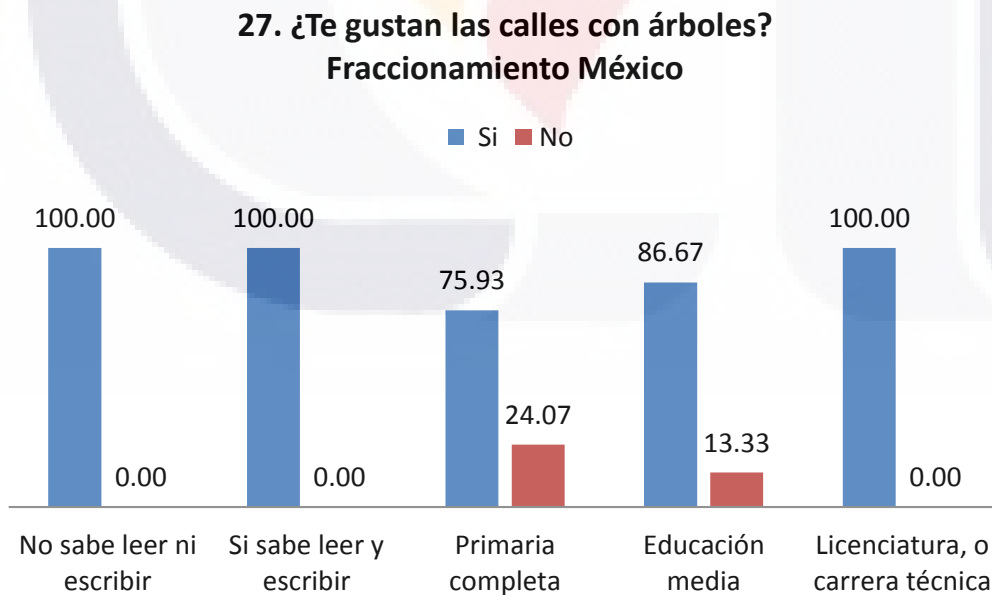
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 287. Pregunta 26 por escolaridad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 288. Pregunta 27 por escolaridad. Fraccionamiento México

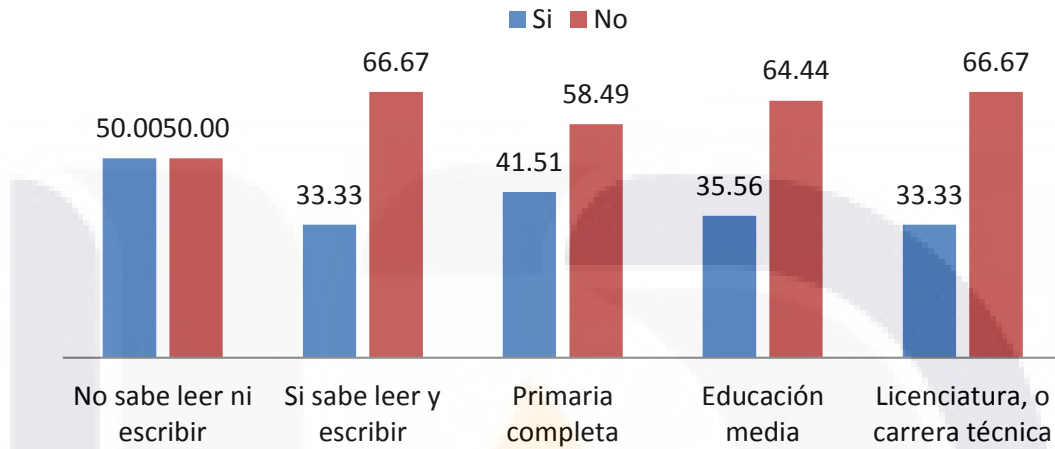


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 289. Pregunta 39 por escolaridad. Fraccionamiento México

**39. ¿Te gustan los camellones que hay en tu fraccionamiento?**

**Fraccionamiento México**

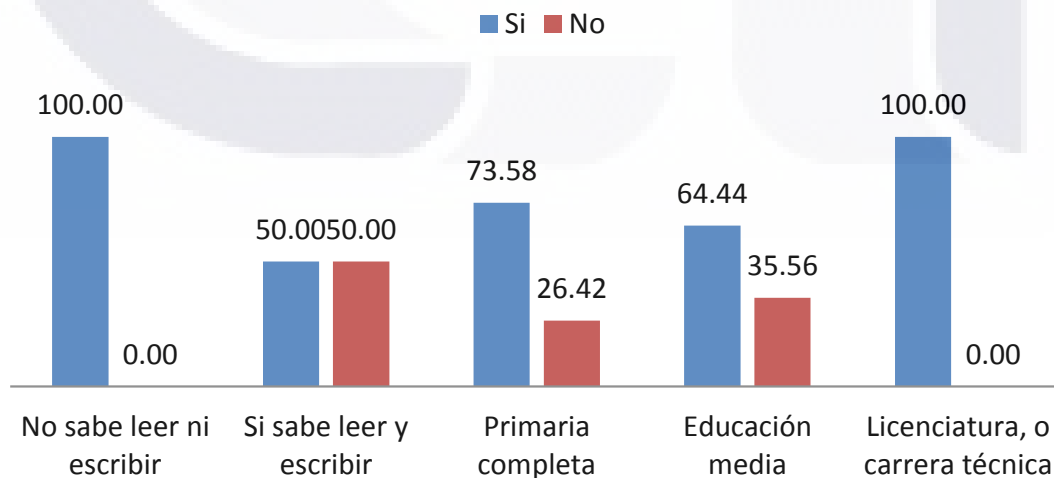


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 290. Pregunta 40 por escolaridad. Fraccionamiento México

**40. ¿Te gustan los postes de alumbrado y el alumbrado de tu fraccionamiento?**

**Fraccionamiento México**

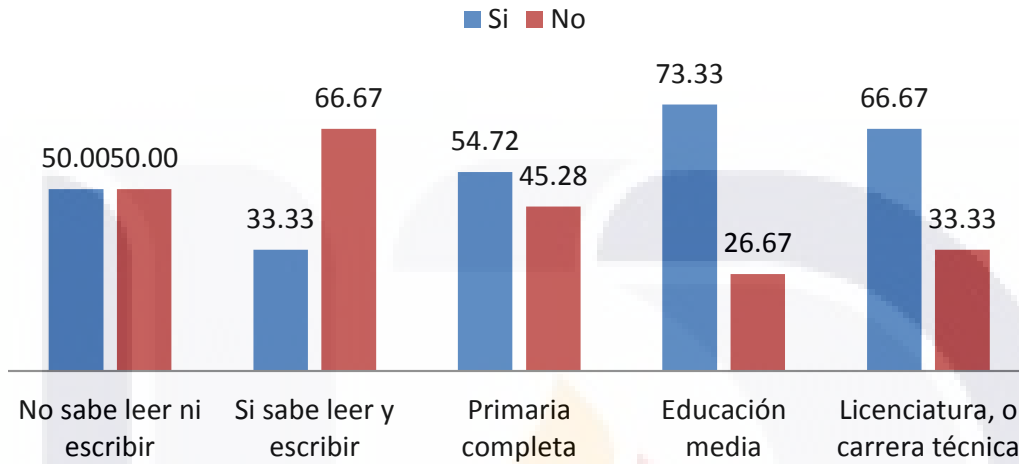


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 291. Pregunta 41 por escolaridad. Fraccionamiento México

**41. ¿Funciona el diseño y la forma de los postes de la luz y del teléfono?**

**Fraccionamiento México**

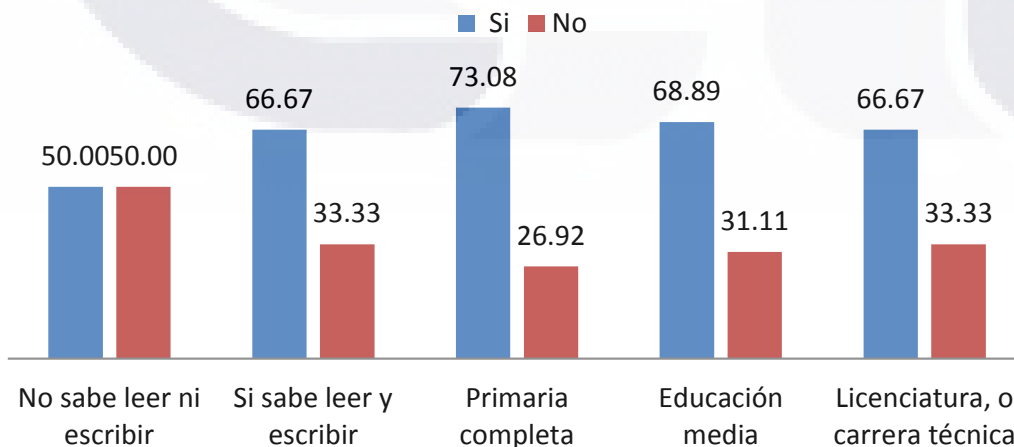


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 292. Pregunta 30 por escolaridad. Fraccionamiento México

**43. ¿Tiene la banquetta de tu calle la forma adecuada para tu uso?**

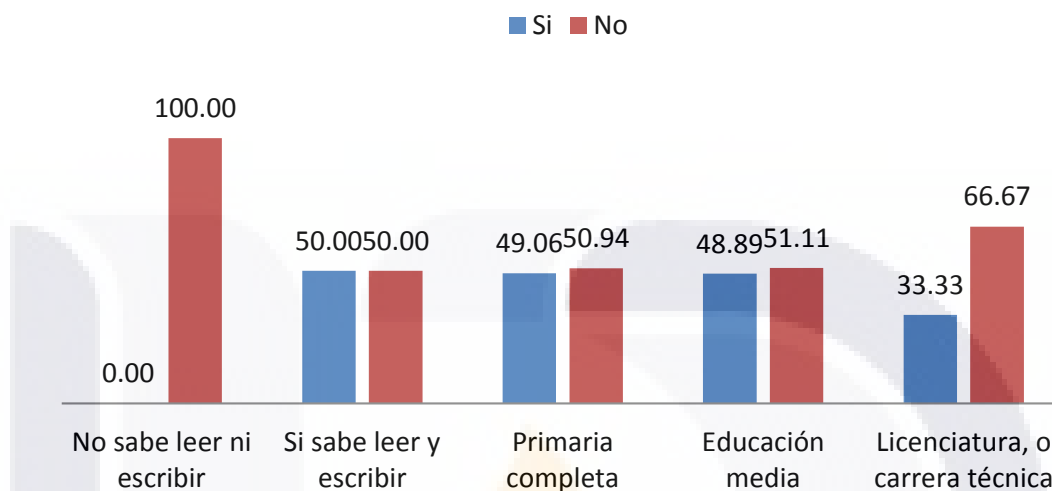
**Fraccionamiento México**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 293. Pregunta 44 por escolaridad. Fraccionamiento México

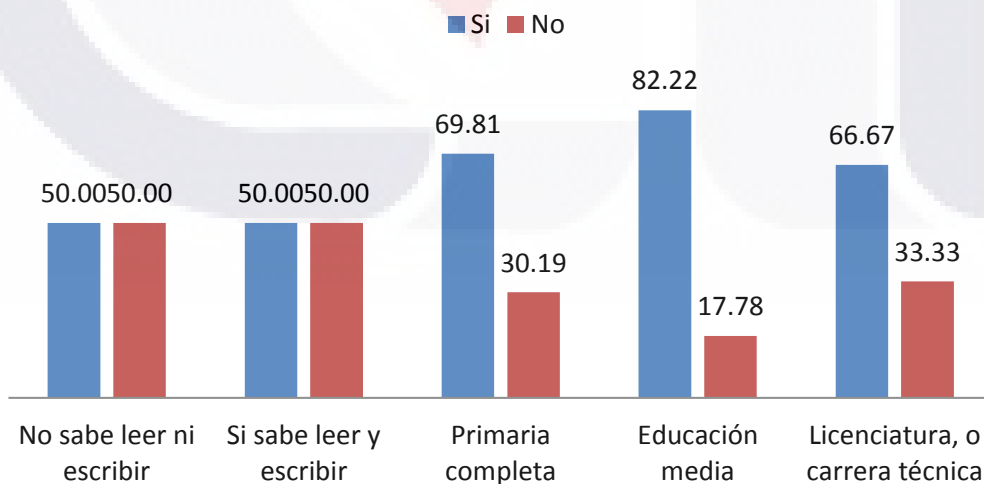
**44. ¿Te gusta la jardinera de tu banqueta con esa forma?**  
Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 294. Pregunta 45 por escolaridad. Fraccionamiento México

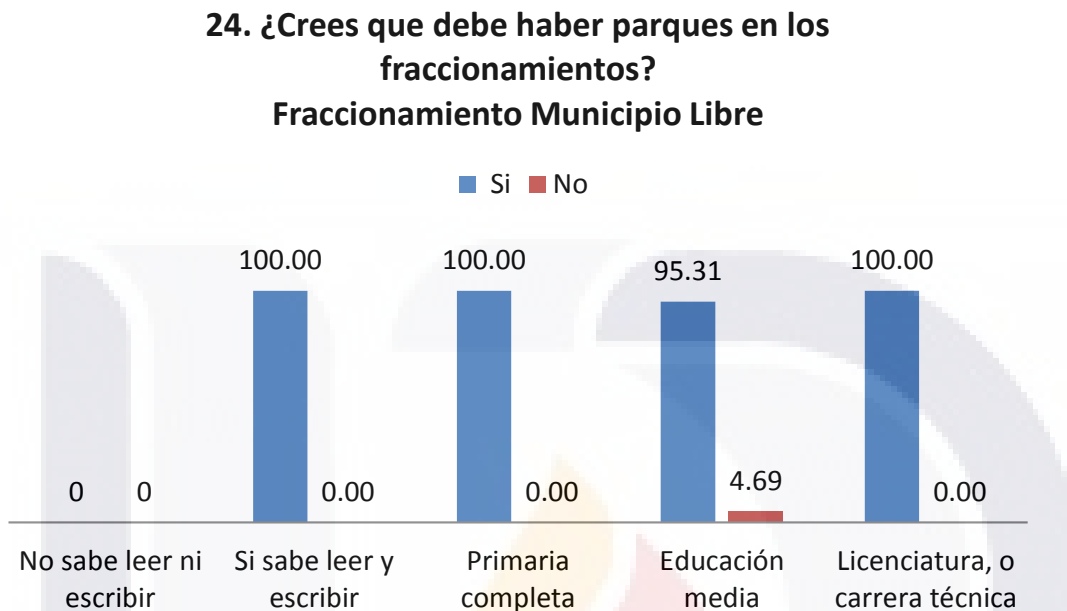
**45. ¿Te sirven los señalamientos colocados en tu calle?**  
Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

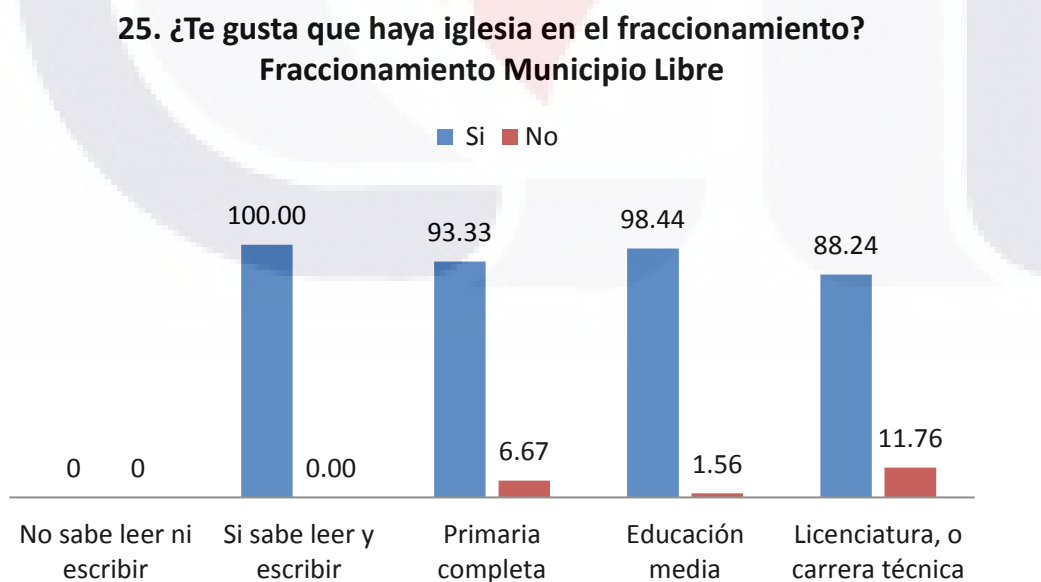
## Fraccionamiento Municipio Libre

Gráfico 295. Pregunta 24 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 296. Pregunta 25 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

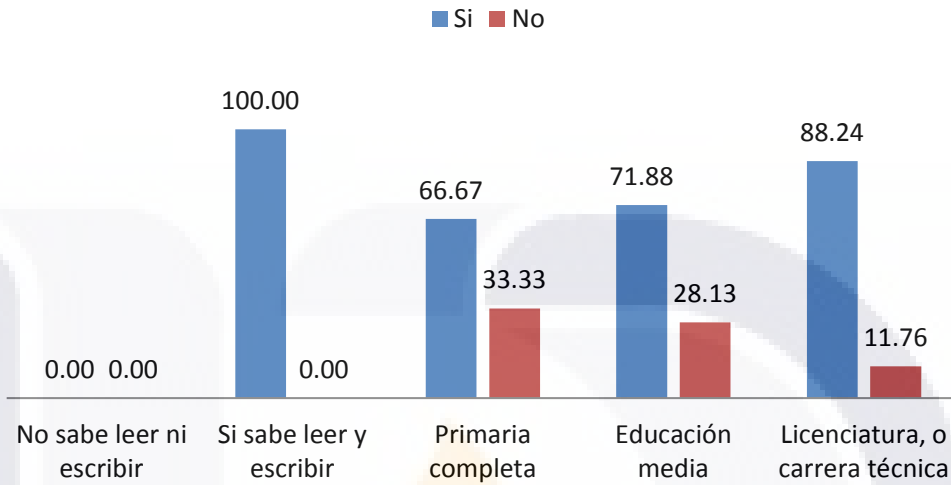


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



Gráfico 297. Pregunta 26 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

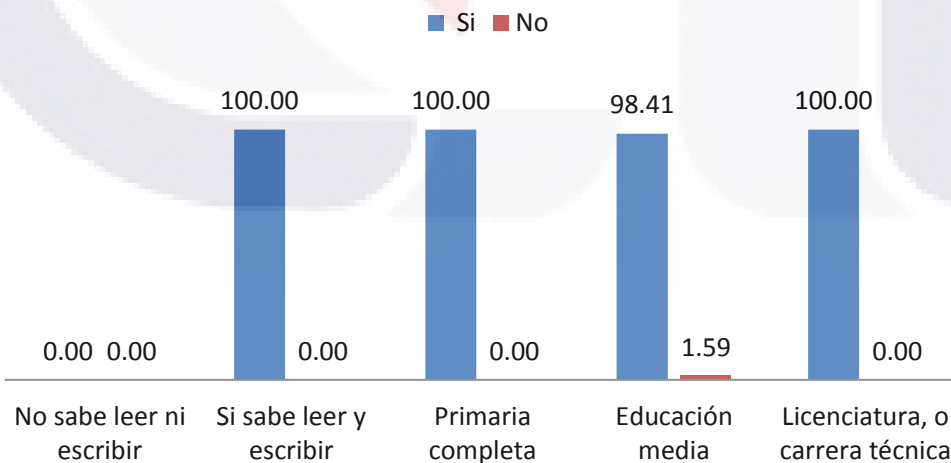
**26. Te gusta un árbol en tu propia casa?**  
Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

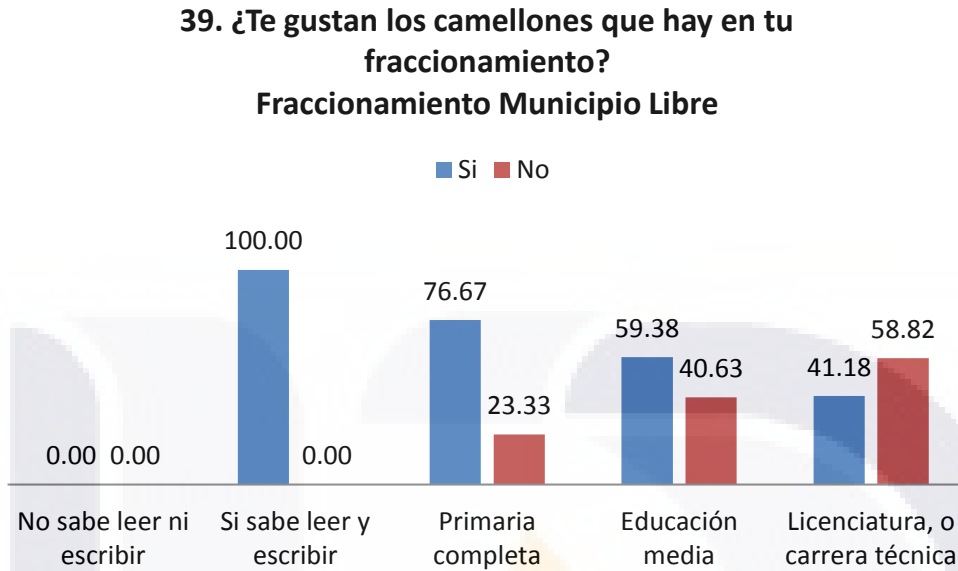
Gráfico 298. Pregunta 27 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

**27. ¿Te gustan las calles con árboles?**  
Fraccionamiento Municipio Libre



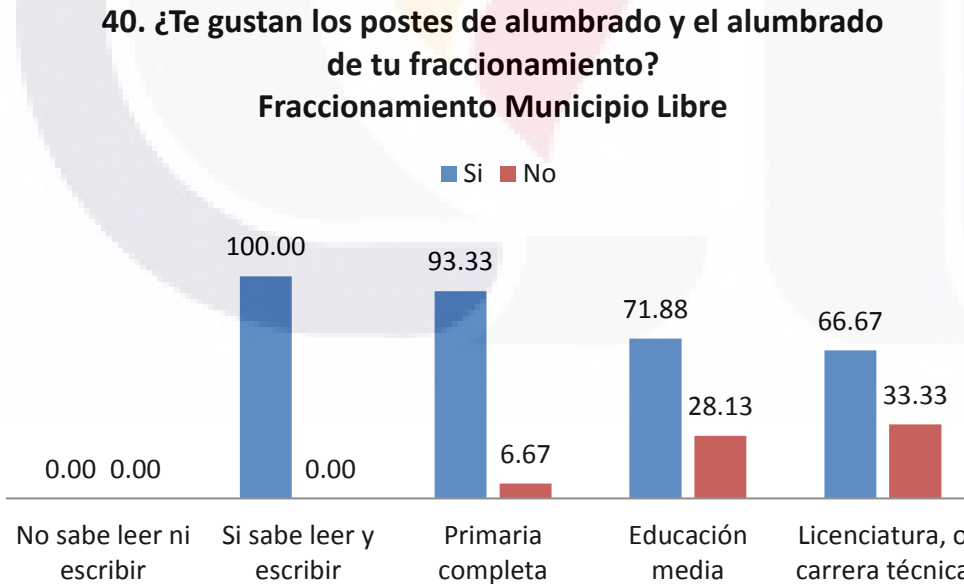
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 299. Pregunta 39 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 300. Pregunta 40 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

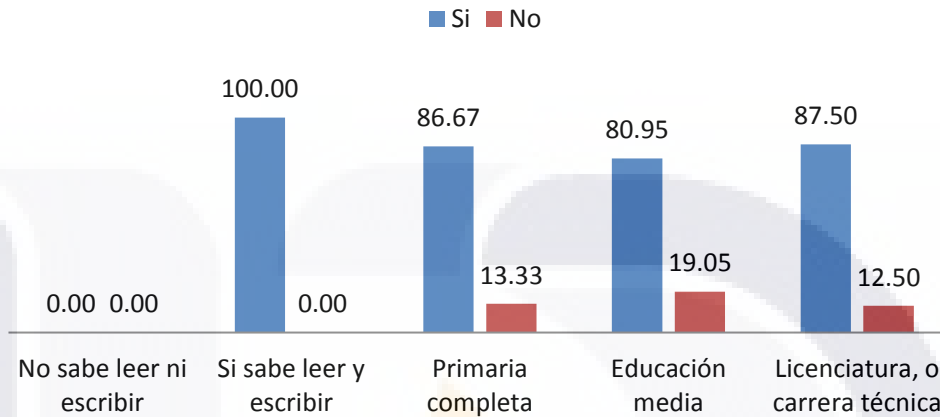


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 301. Pregunta 41 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

**41. ¿Funciona el diseño y la forma de los postes de la luz y del teléfono?**

**Fraccionamiento Municipio Libre**

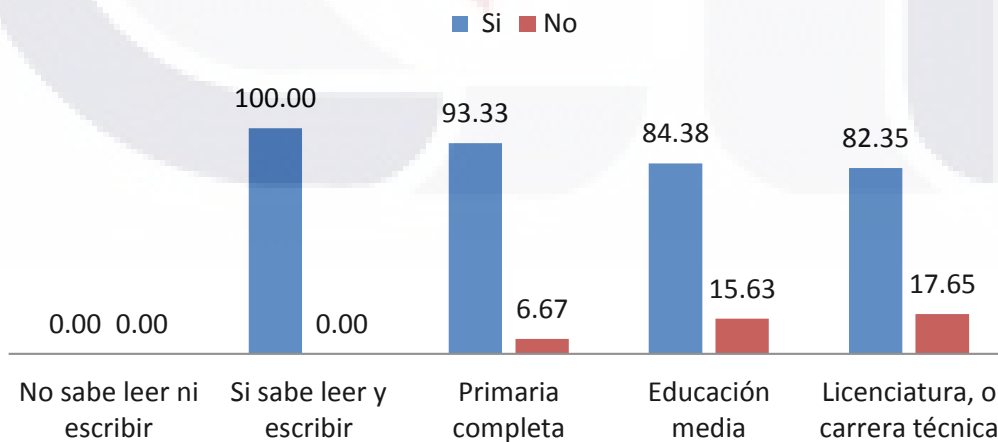


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 302. Pregunta 43 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

**43. ¿Tiene la banqueta de tu calle la forma adecuada para tu uso?**

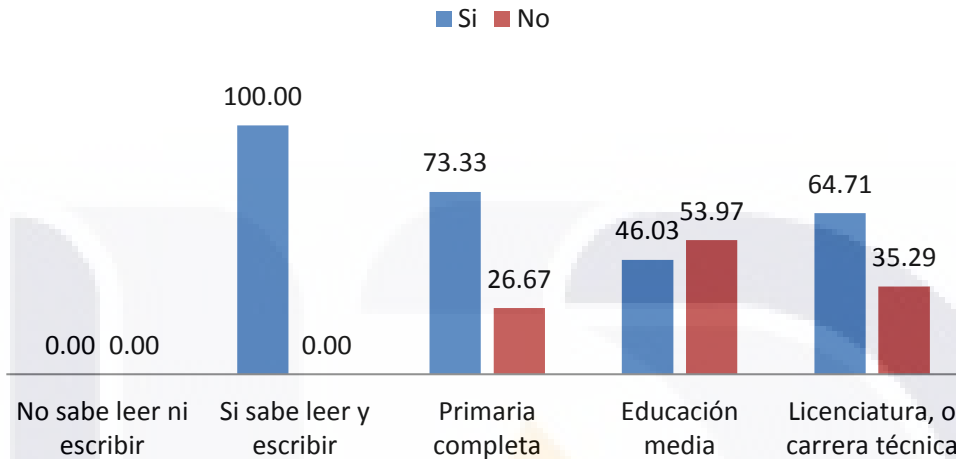
**Fraccionamiento Municipio Libre**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 303. Pregunta 44 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

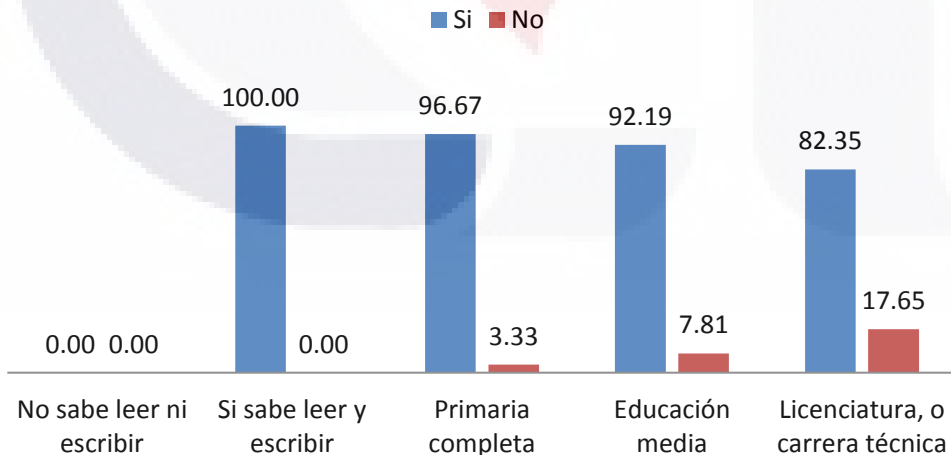
**44. ¿Te gusta la jardinera de tu banqueta con esa forma?**  
Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 304. Pregunta 45 por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre

**45. ¿Te sirven los señalamientos colocados en tu calle?**  
Fraccionamiento Municipio Libre

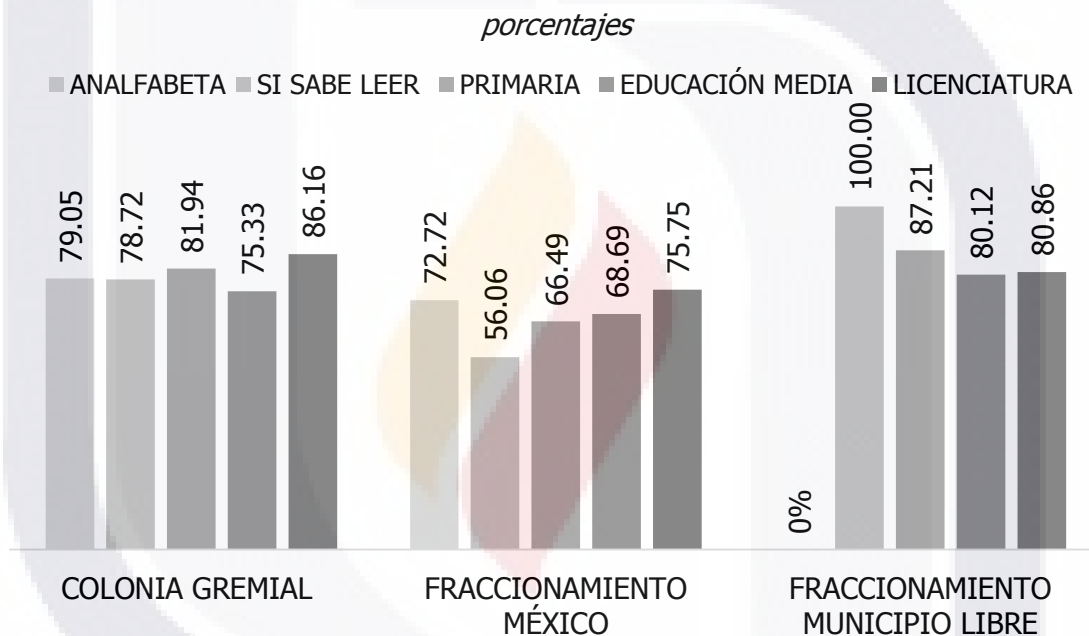


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Por niveles de escolaridad, en la misma pregunta 27, la aceptación de las calles con árboles es siempre del 100% a nivel licenciatura, bajando hasta un 75% en la Gremial, en el grupo de los analfabetos, lo mismo que los de primaria en el México. En Municipio Libre todos los grupos en 100% o cercano a este.

No encontrándose mayor diferencia en cuanto a la escolaridad: en el fraccionamiento México los analfabetas aceptaron en un 50% la forma de la banqueta quedando en los otros niveles educativos porcentajes más altos en todos los fraccionamientos.

Gráfico 305. Grado de significado por nivel de escolaridad en los tres fraccionamientos



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

En referencia con la escolaridad el fraccionamiento Municipio Libre mostró mayores índices, siempre arriba del 80%, llegando como máximo a un 100% en los que sí saben leer.

Por el contrario en los grupos escolares del fraccionamiento México, no hubo ningún grupo que llegara más allá del 75%.

## 5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS EN NIÑOS.

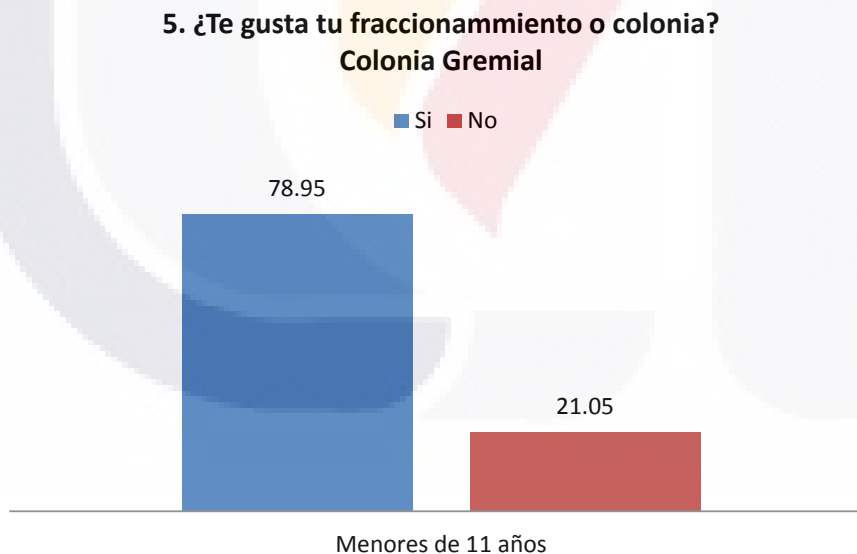
En el caso del grupo de edad de los niños, los que no han cumplido los 11 años, se pensó en la conveniencia de que las respuestas fueran directas, es decir sin intermediarios que tradujeran la respuesta, por lo que se elaboró un cuestionario simplificado que contó con un número menor de preguntas, tan sólo veinte, pero que si abarcan los seis indicadores.

### 5.2.1. Aprobación.

Por grupo de edad

Colonia Gremial

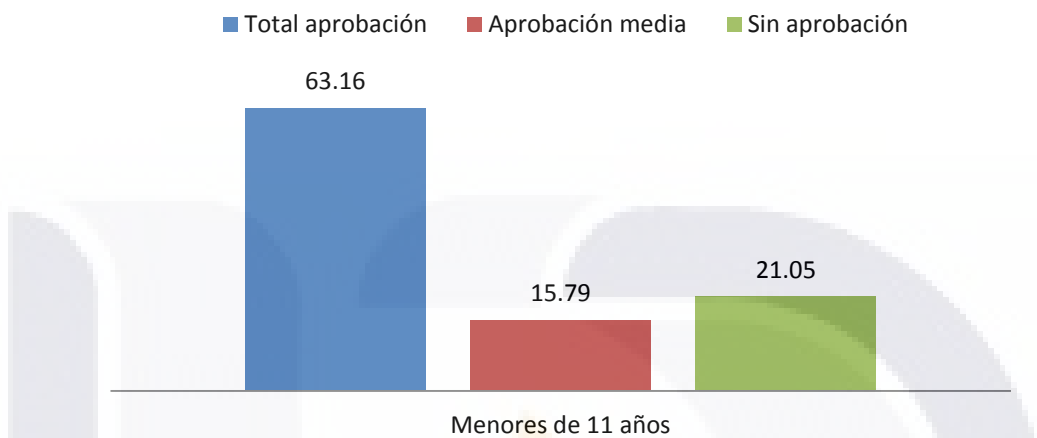
Gráfico 306. Pregunta 5 en niños. Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 307. Pregunta 8 en niños. Colonia Gremial

**8. ¿Qué opinas de lo que tienes al frente de tu casa?  
Colonia Gremial**

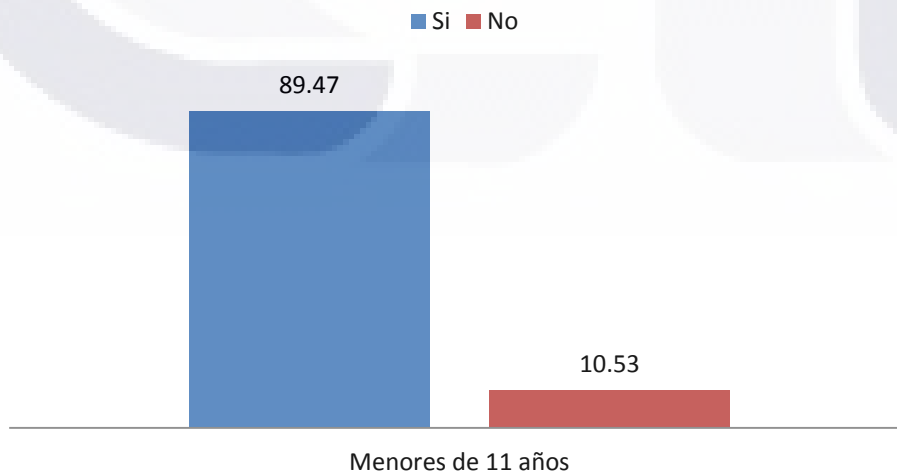


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Fraccionamiento México**

Gráfico 308. Pregunta 5 en niños. Fraccionamiento México

**5. ¿Te gusta tu fraccionamiento o colonia?  
Fraccionamiento México**

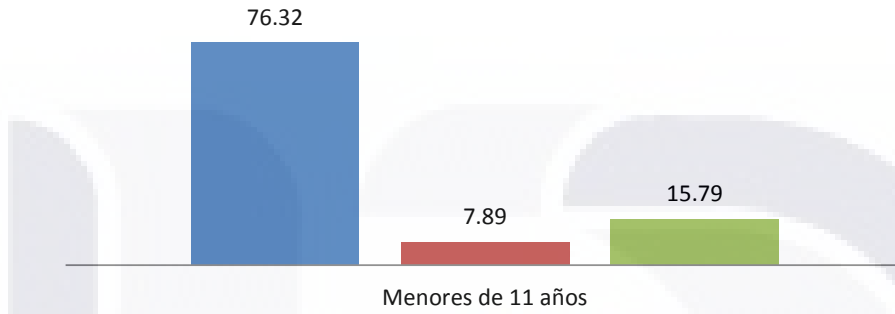


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 309. Pregunta 8 en niños. Fraccionamiento México

**8. ¿Qué opinas de lo que tienes al frente de tu casa?**  
Fraccionamiento México

■ Total aprobación ■ Aprobación media ■ Sin aprobación



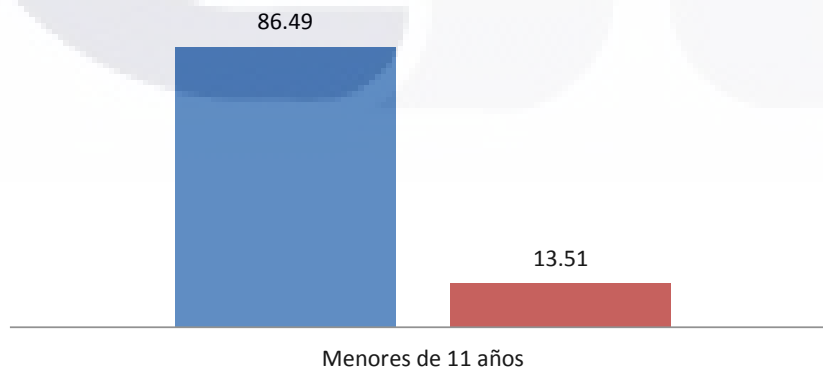
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Fraccionamiento Municipio Libre**

Gráfico 310. Pregunta 5 en niños. Fraccionamiento Municipio Libre

**5. ¿Te gusta tu fraccionamiento o colonia?**  
Fraccionamiento Municipio Libre

■ Si ■ No

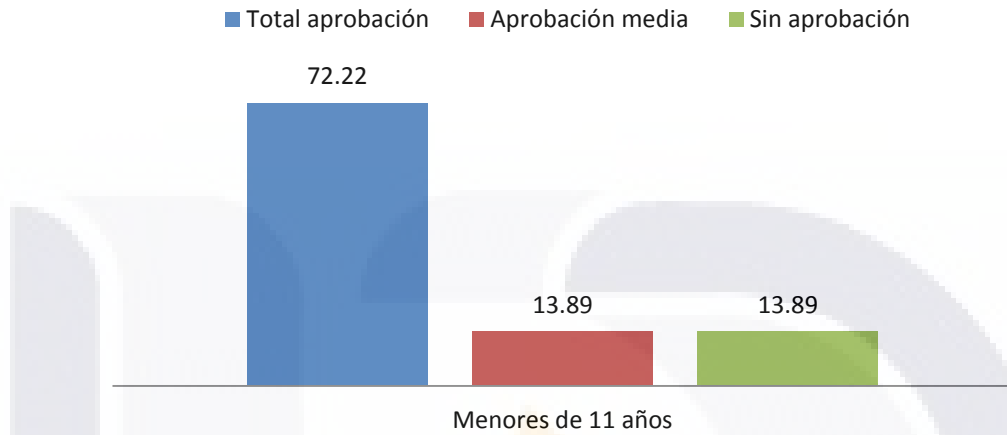


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



Gráfico 311. Pregunta 8 en niños. Fraccionamiento Municipio Libre

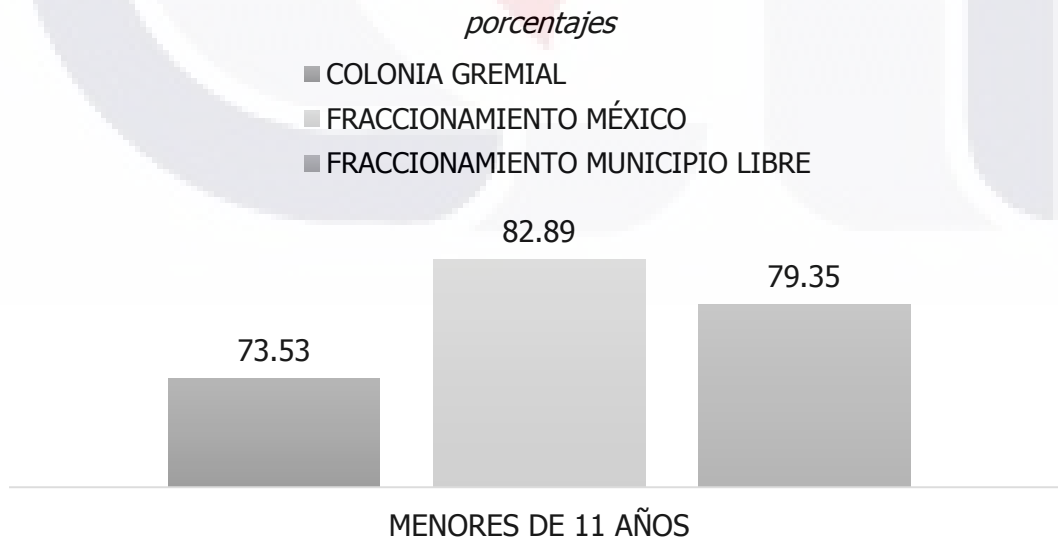
**8. ¿Qué opinas de lo que tienes al frente de tu casa?  
Fraccionamiento Municipio Libre**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Con estos dos ítems se calculó el grado de aprobación en el grupo de edad correspondiente a los menores de once años.

Gráfico 312. Grado de aprobación en niños en los tres fraccionamientos

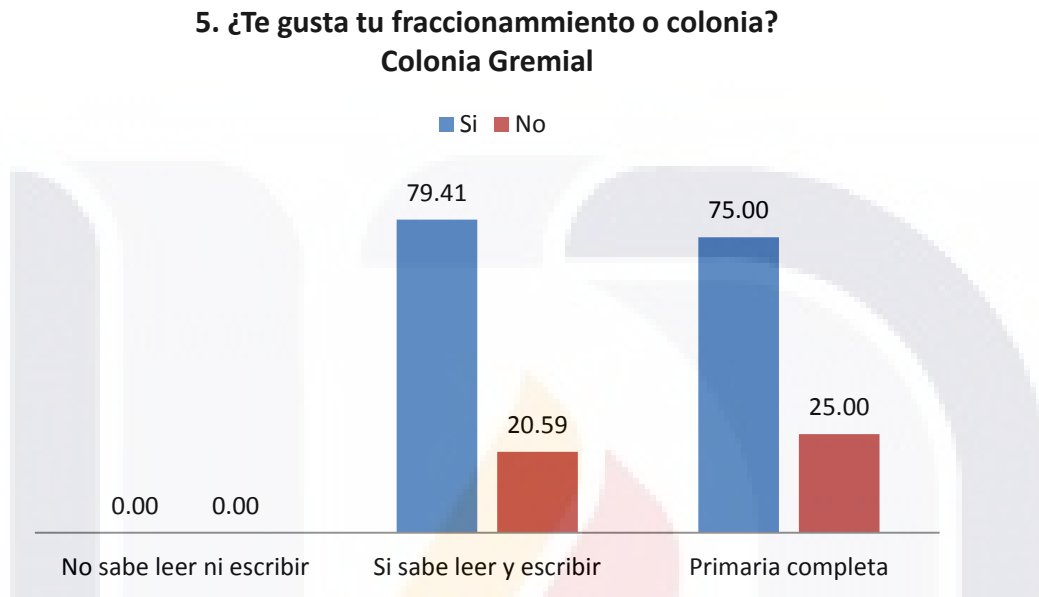


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Por escolaridad**

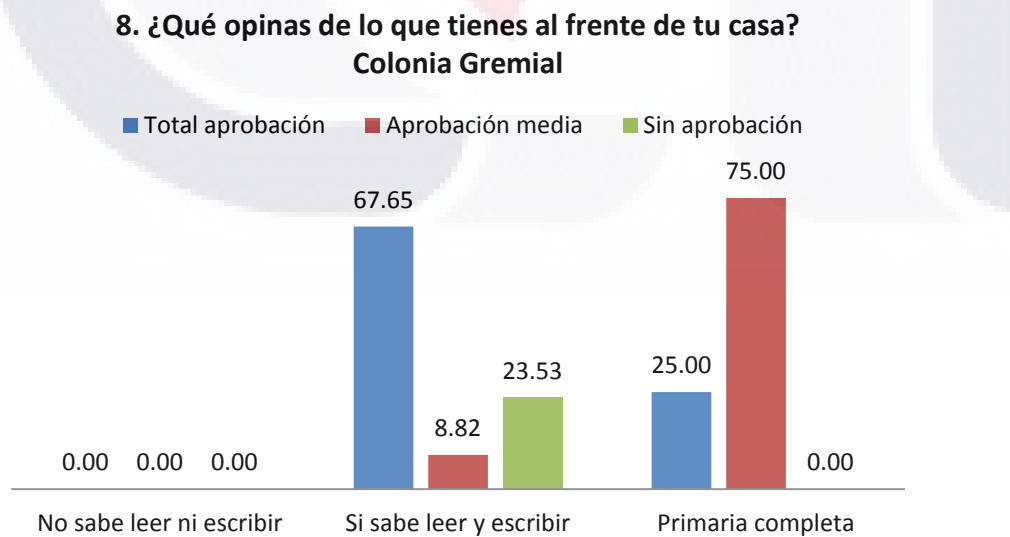
**Colonia Gremial**

Gráfico 313. Pregunta 5 por escolaridad en niños. Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 314. Pregunta 8 por escolaridad en niños. Colonia Gremial

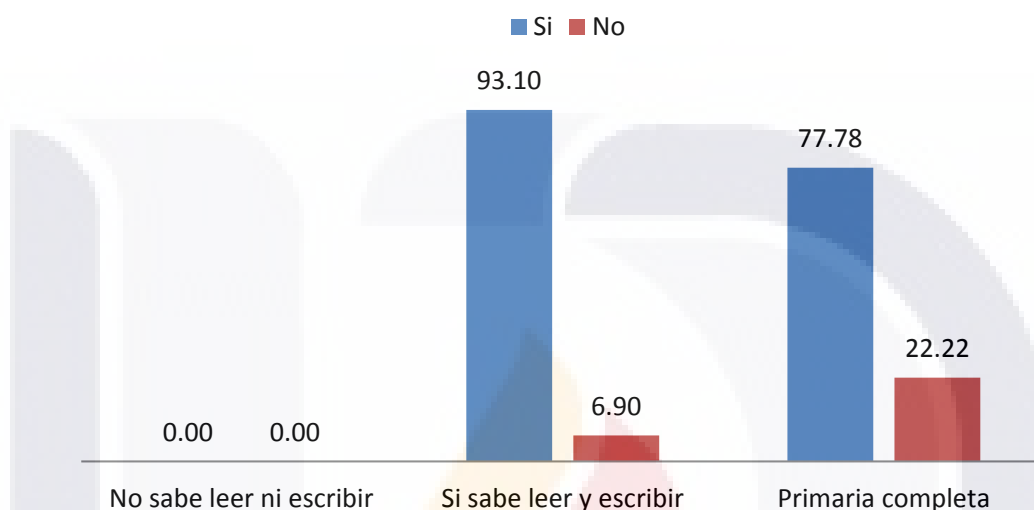


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Fraccionamiento México**

Gráfico 315. Pregunta 5 por escolaridad en niños. Fraccionamiento México

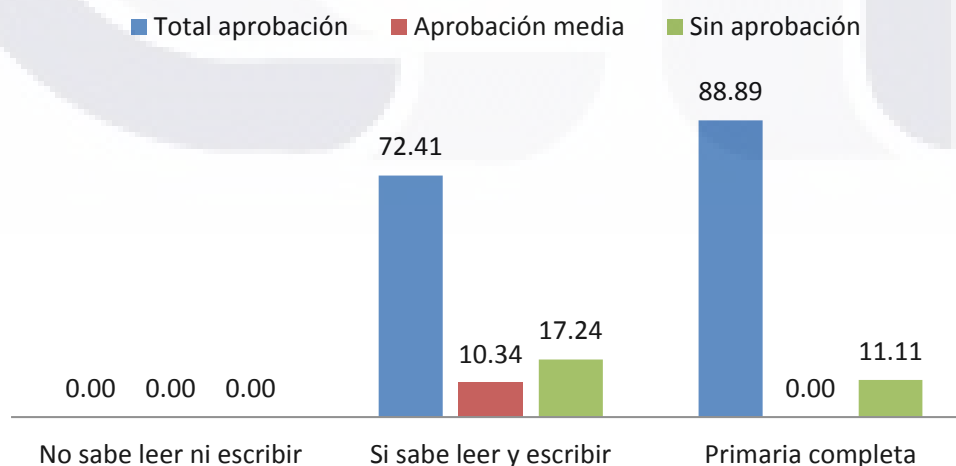
**5. ¿Te gusta tu fraccionamiento o colonia?**  
Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 316. Pregunta 8 por escolaridad en niños. Fraccionamiento México

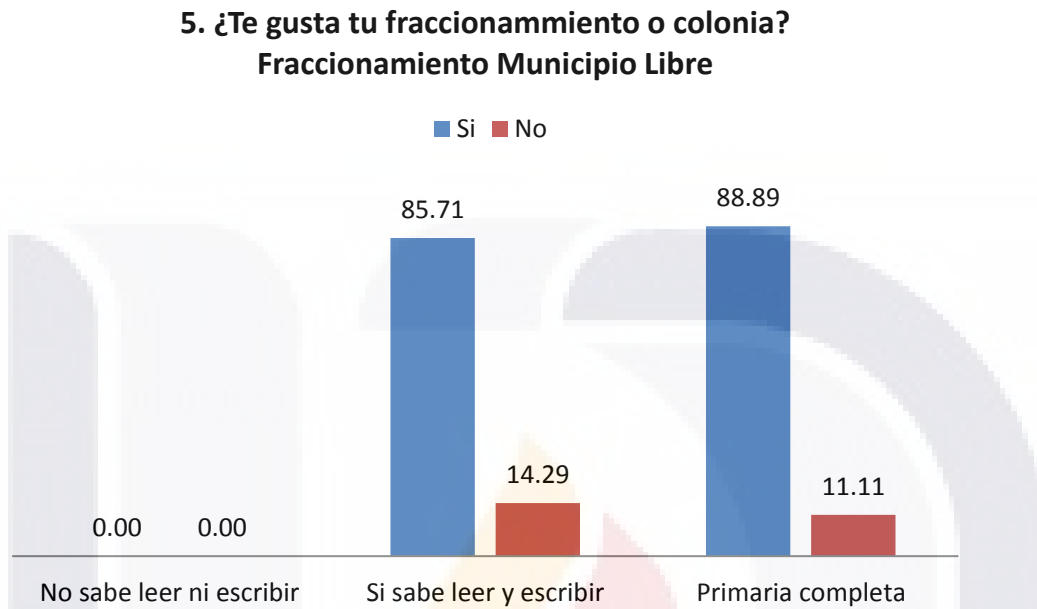
**8. ¿Qué opinas de lo que tienes al frente de tu casa?**  
Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

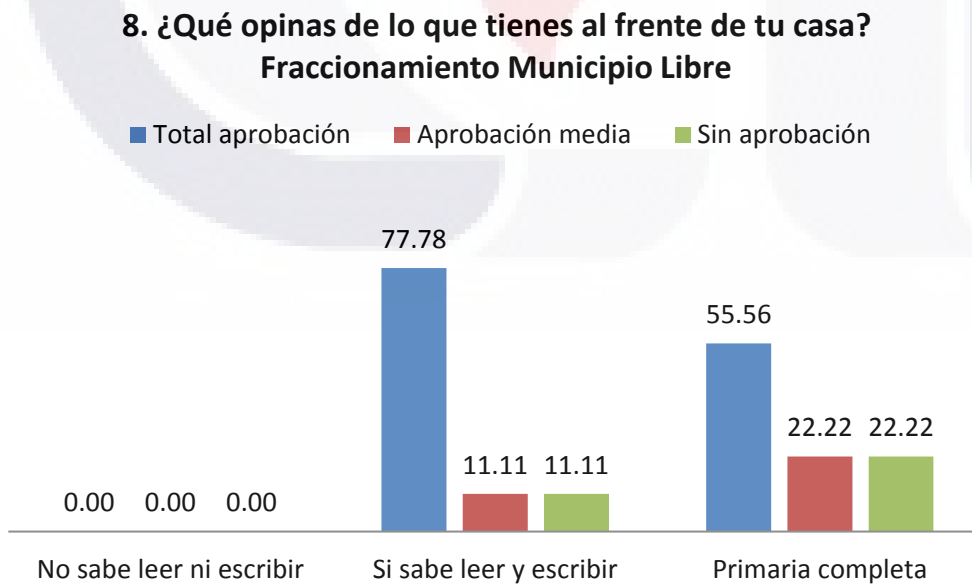
**Fraccionamiento Municipio Libre**

Gráfico 317. Pregunta 5 por escolaridad en niños. Fraccionamiento Municipio Libre



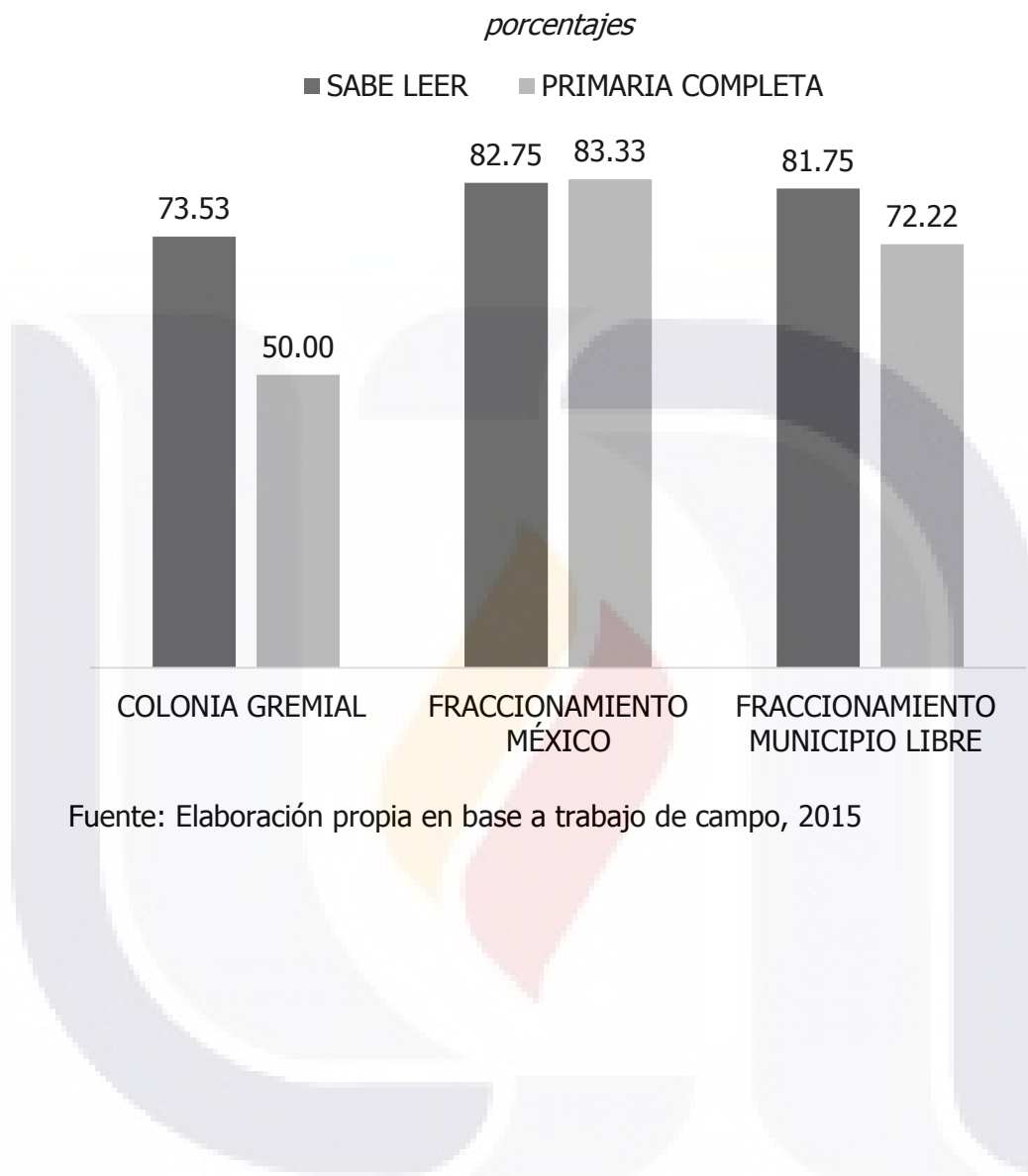
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 318. Pregunta 8 por escolaridad en niños. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 319. Grado de aprobación en niños en los tres fraccionamientos



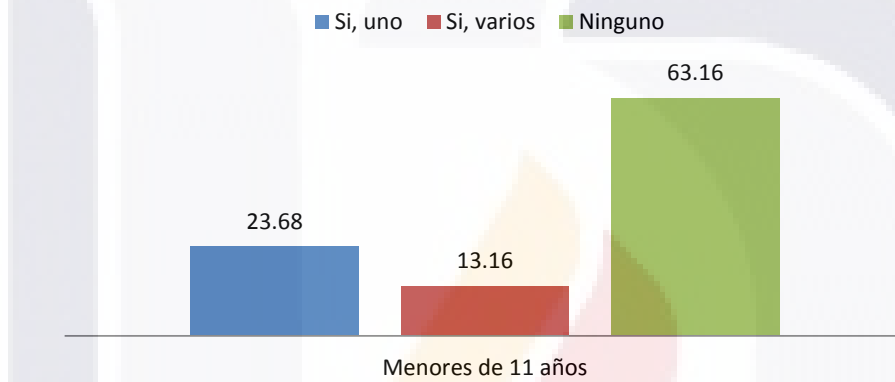
## 5.2.2. IDENTIDAD.

### Por grupo de edad

#### Colonia Gremial

Gráfico 320. Pregunta 9 en niños. Colonia Gremial

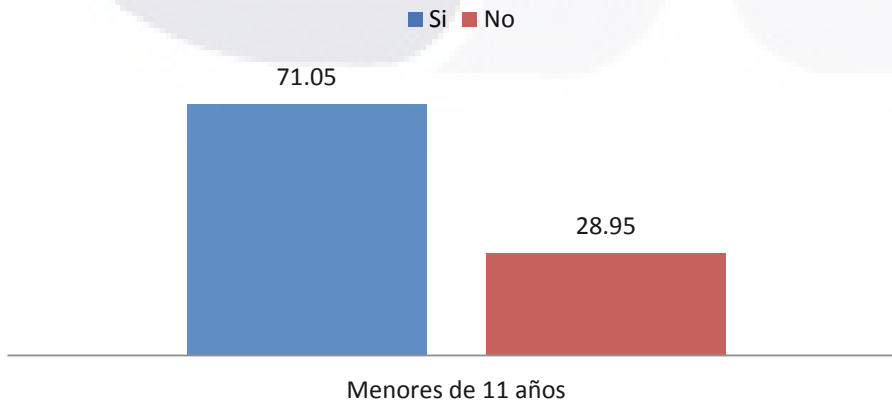
9. ¿Hay algún objeto, construcción o monumento en tu fraccionamiento que puedas distinguir e identificar?  
Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 321. Pregunta 10 en niños. Colonia Gremial

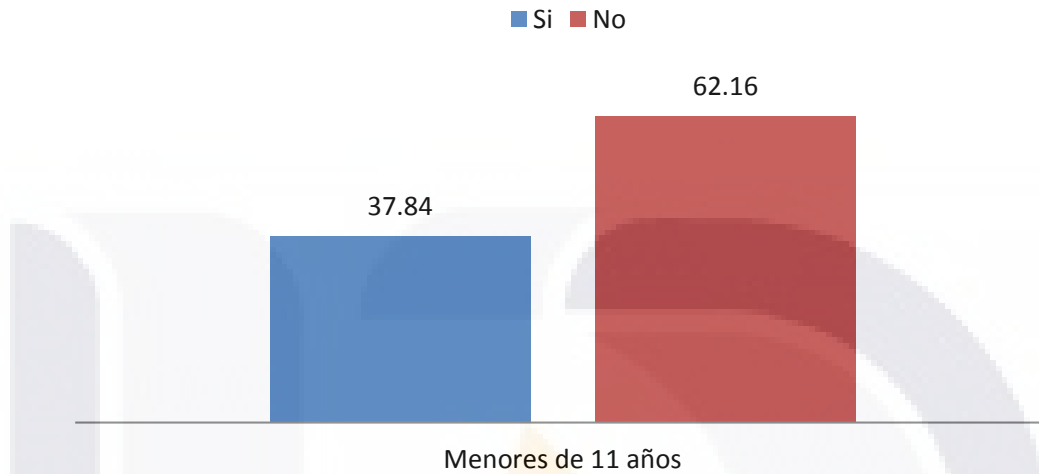
10. ¿Caminas con frecuencia a lo largo de tu fraccionamiento?  
Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 322. Pregunta 11 en niños. Colonia Gremial

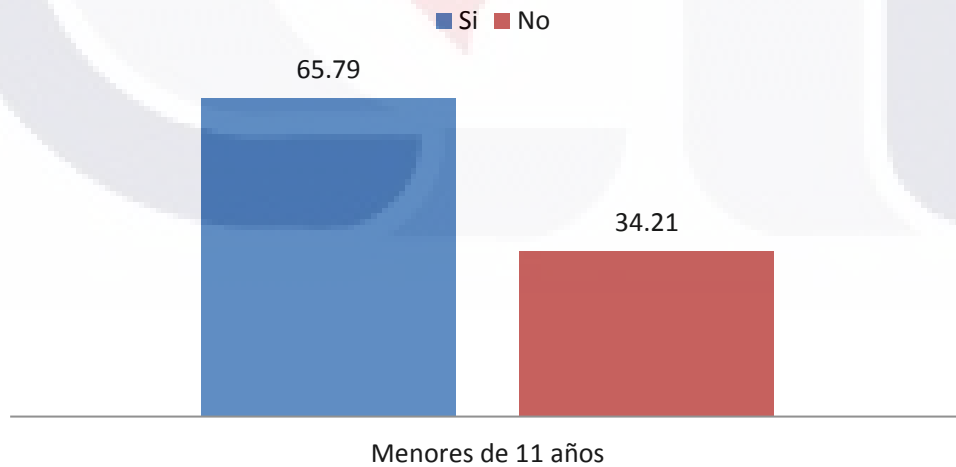
**11. ¿En tus recorridos hay algo que te guste observar?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 323. Pregunta 12 en niños. Colonia Gremial

**12. ¿Has hecho amigos en el fraccionamiento?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 324. Lugar donde han hecho amigos en el fraccionamiento niños. Colonia Gremial

**Lugar donde se han hecho amigos dentro del fraccionamiento**  
 Colonia Gremial  
 Menores de 11 años



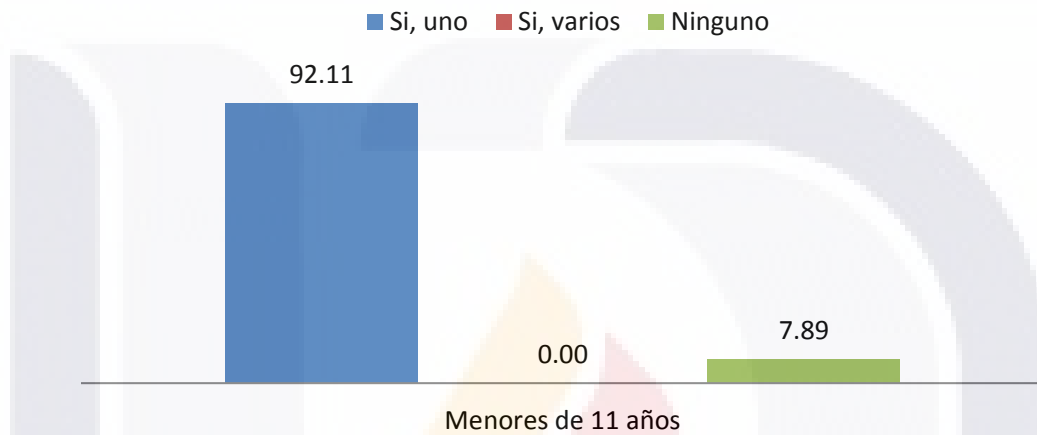
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



**Fraccionamiento México**

Gráfico 325. Pregunta 9 en niños. Fraccionamiento México

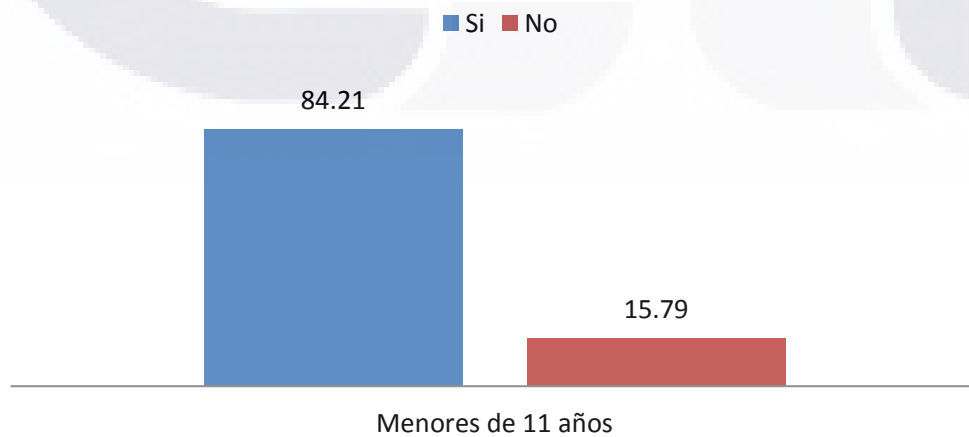
**9. ¿Hay algún objeto, construcción o monumento en tu fraccionamiento que puedas distinguir e identificar?**  
Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 326. Pregunta 10 en niños. Fraccionamiento México

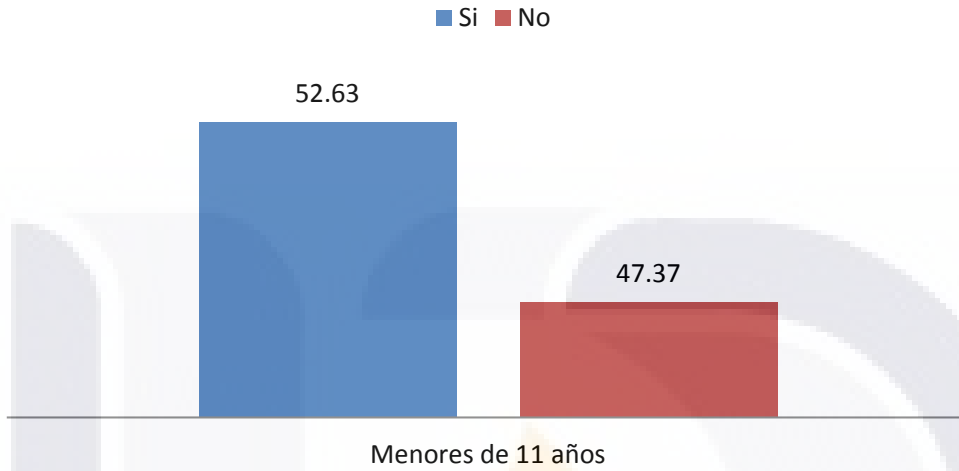
**10. ¿Caminas con frecuencia a lo largo de tu fraccionamiento?**  
Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 327. Pregunta 11 en niños. Fraccionamiento México

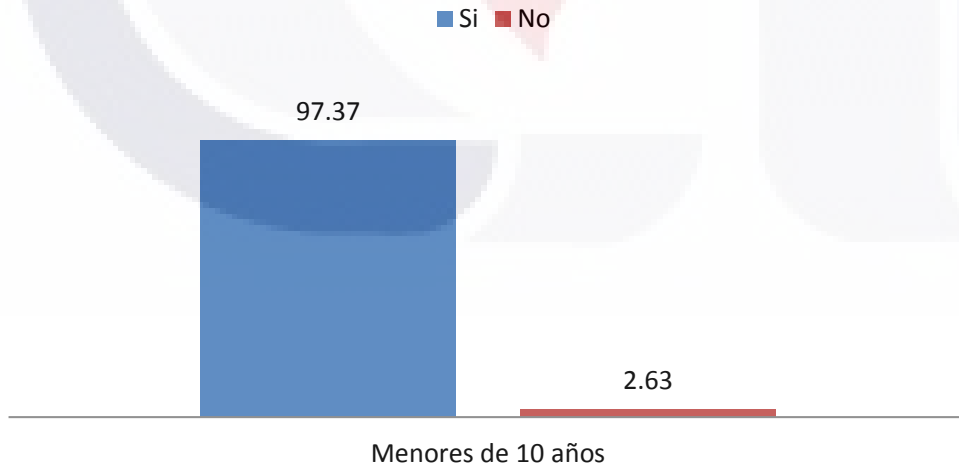
**11. ¿En tus recorridos hay algo que te guste observar?**  
**Fraccionamiento México**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 328. Pregunta 12 en niños. Colonia Gremial

**12. ¿Has hecho amigos en el fraccionamiento?**  
**Colonia Gremial**



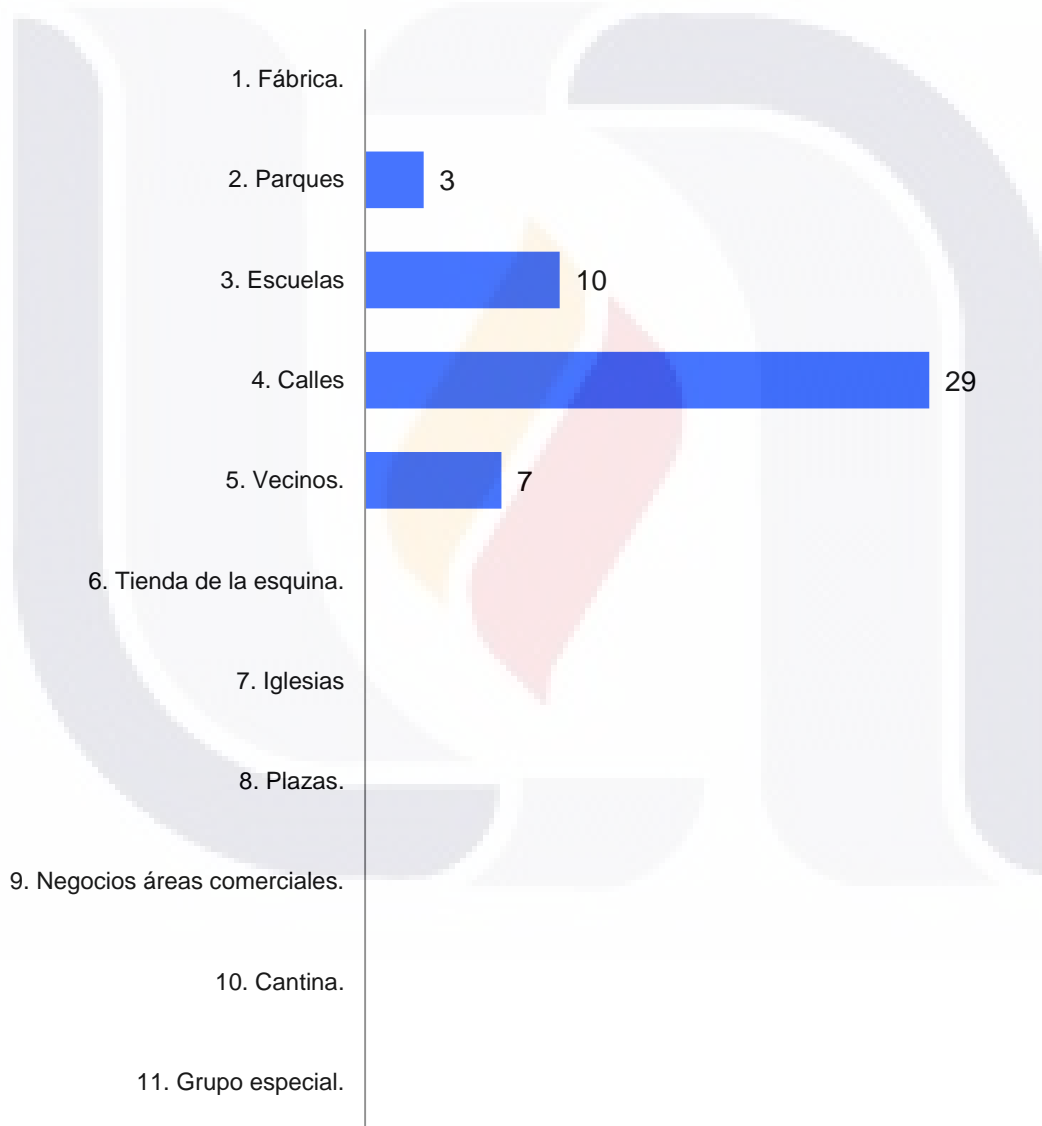
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 329. Lugar donde han hecho amigos en el fraccionamiento niños.

Fraccionamiento México

**Lugar donde se han hecho amigos dentro del fraccionamiento**

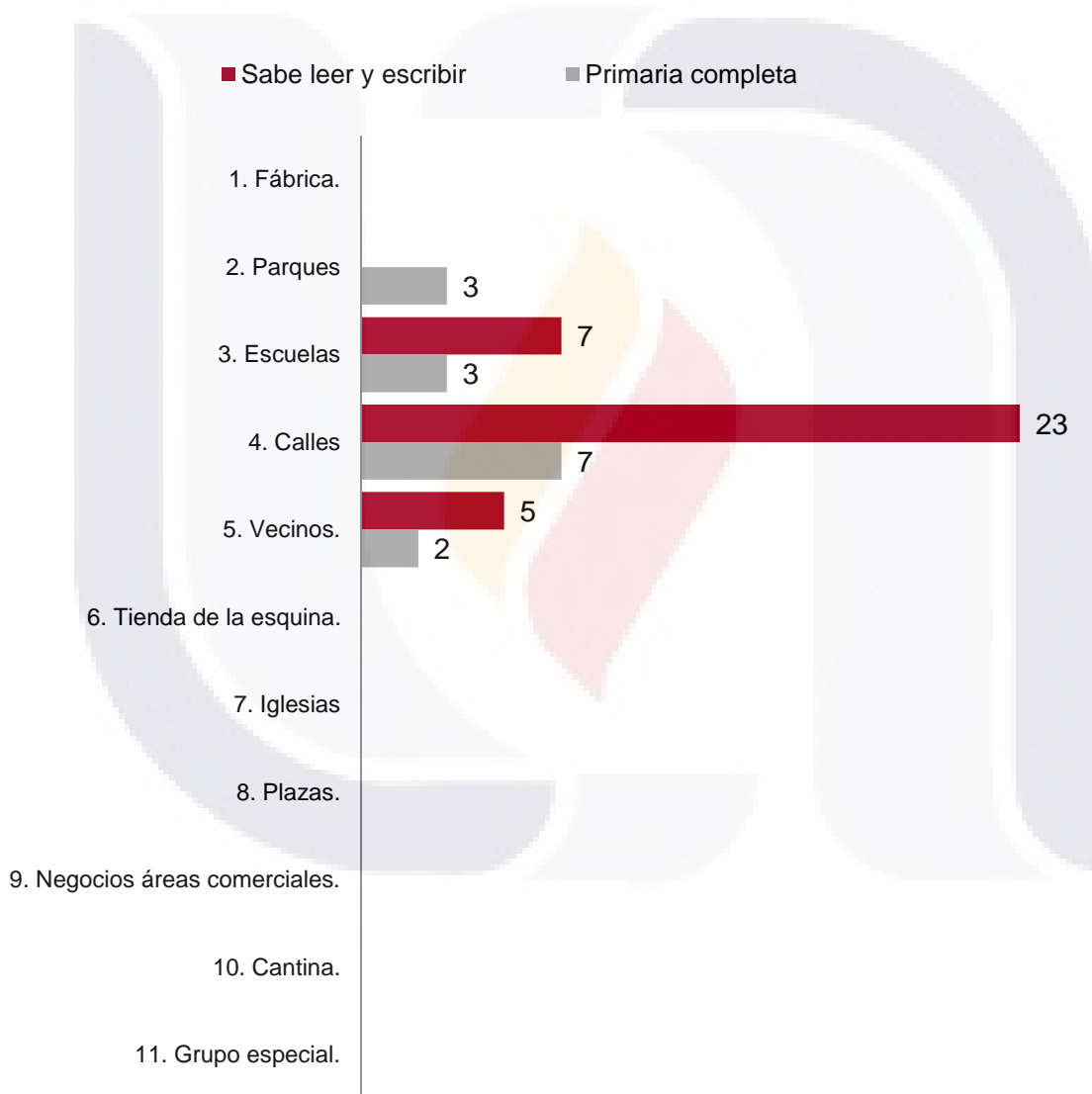
Fraccionamiento México  
Menores de 11 años



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 330. Lugar donde han hecho amigos en el fraccionamiento niños por escolaridad. Fraccionamiento México

**Lugar donde se han hecho amigos dentro del fraccionamiento**  
Fraccionamiento México  
Grado de escolaridad



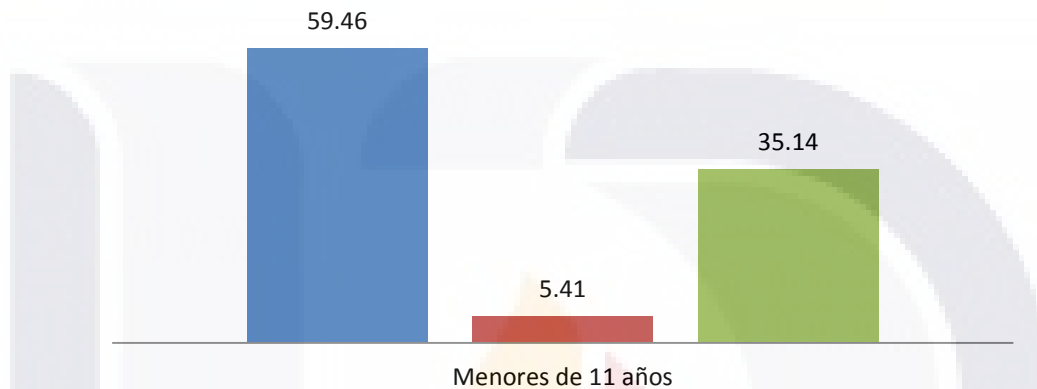
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

### Fraccionamiento Municipio Libre

Gráfico 331. Pregunta 9 en niños. Fraccionamiento Municipio Libre

**9. ¿Hay algún objeto, construcción o monumento en tu fraccionamiento que puedas distinguir e identificar?**

Fraccionamiento Municipio Libre

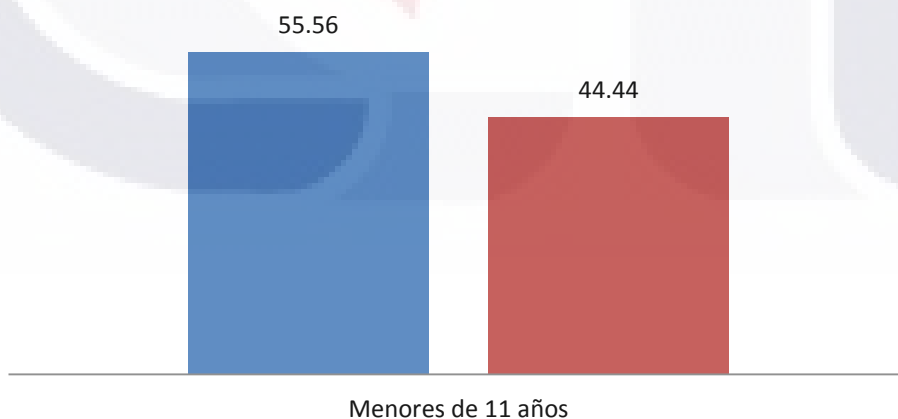


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 332. Pregunta 10 en niños. Fraccionamiento México

**10. ¿Caminas con frecuencia a lo largo de tu fraccionamiento?**

Fraccionamiento Municipio Libre

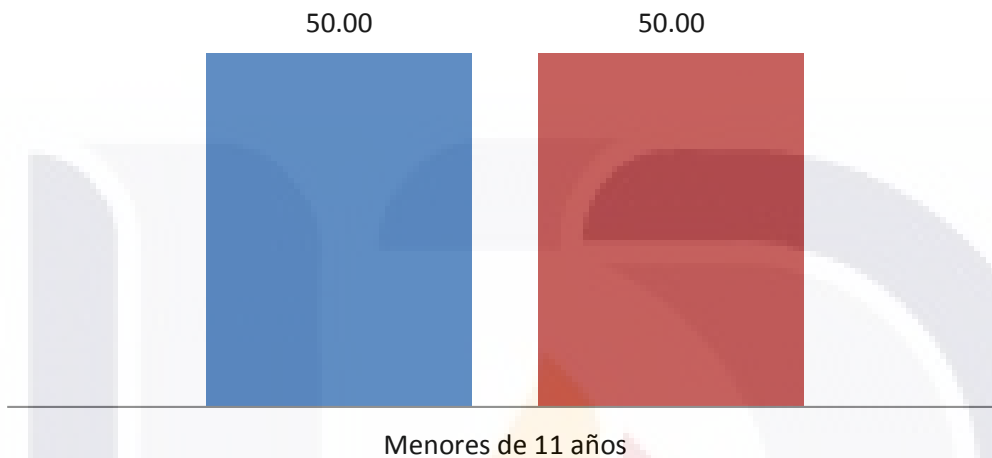


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 333. Pregunta 11 en niños. Fraccionamiento Municipio Libre

**11. ¿En tus recorridos hay algo que te guste observar?**

Fraccionamiento Municipio Libre



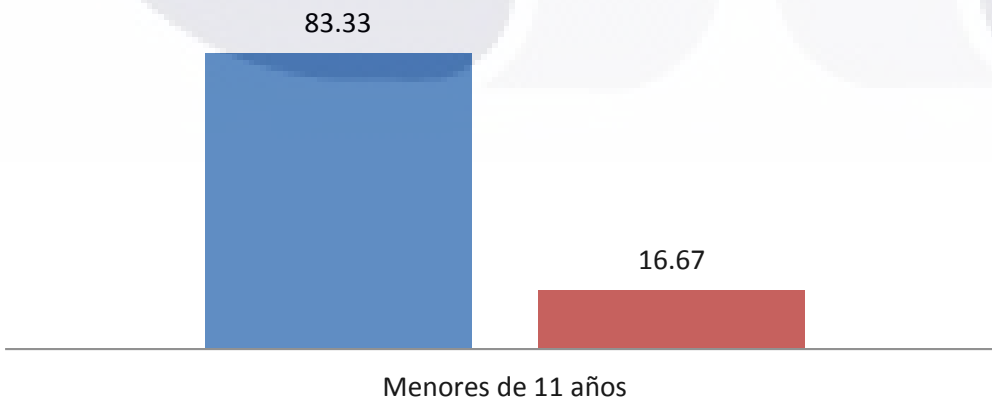
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 334. Pregunta 12 en niños. Fraccionamiento Municipio Libre

**12. ¿Has hecho amigos en el fraccionamiento?**

Fraccionamiento Municipio Libre

■ Si ■ No

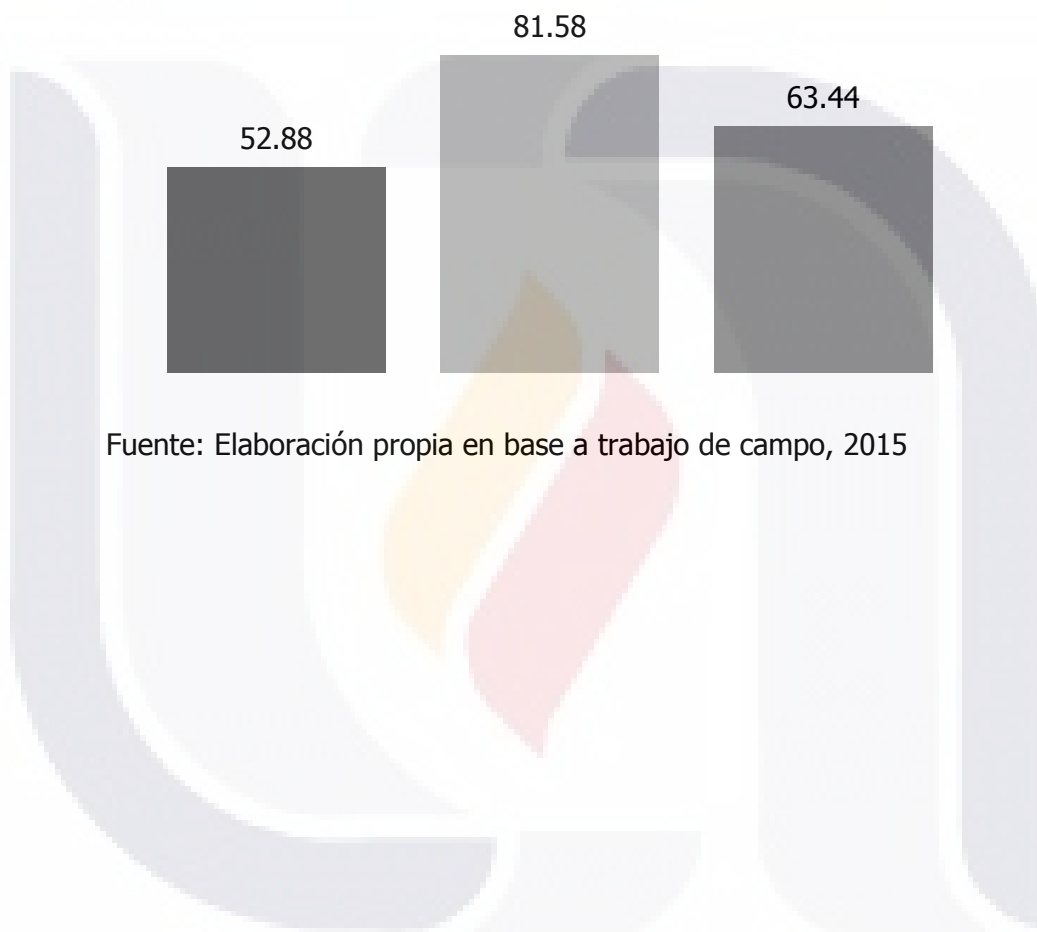


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 335. Grado de identidad en niños en los tres fraccionamientos

*porcentajes*

- COLONIA GREMIAL
- FRACCIONAMIENTO MÉXICO
- FRACCIONAMIENTO MUNICIPIO LIBRE



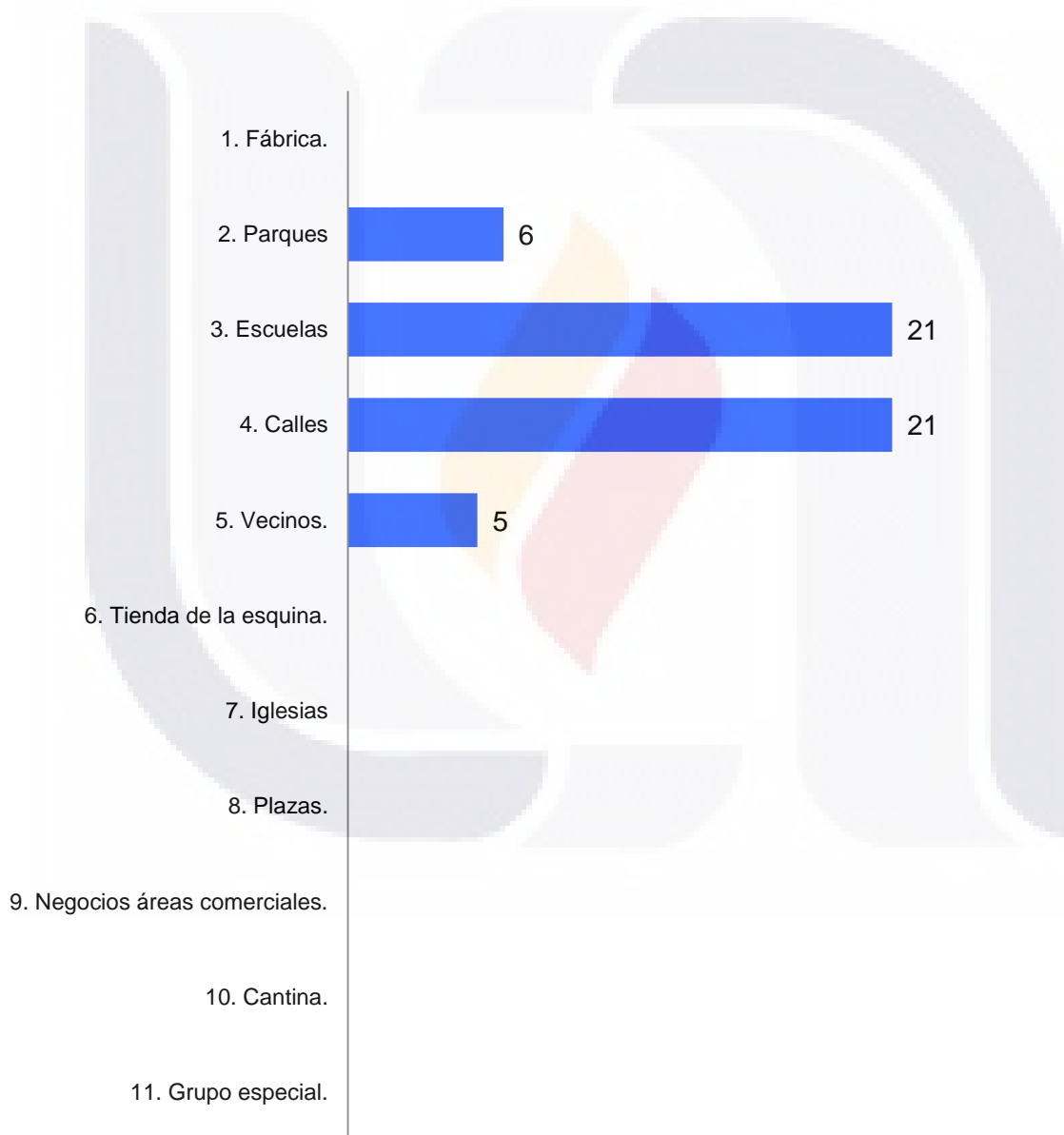
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 336. Lugar donde han hecho amigos en el fraccionamiento niños.

Fraccionamiento Municipio Libre

**Lugar donde se han hecho amigos dentro del fraccionamiento**

Fraccionamiento Municipio Libre  
Menores de 11 años

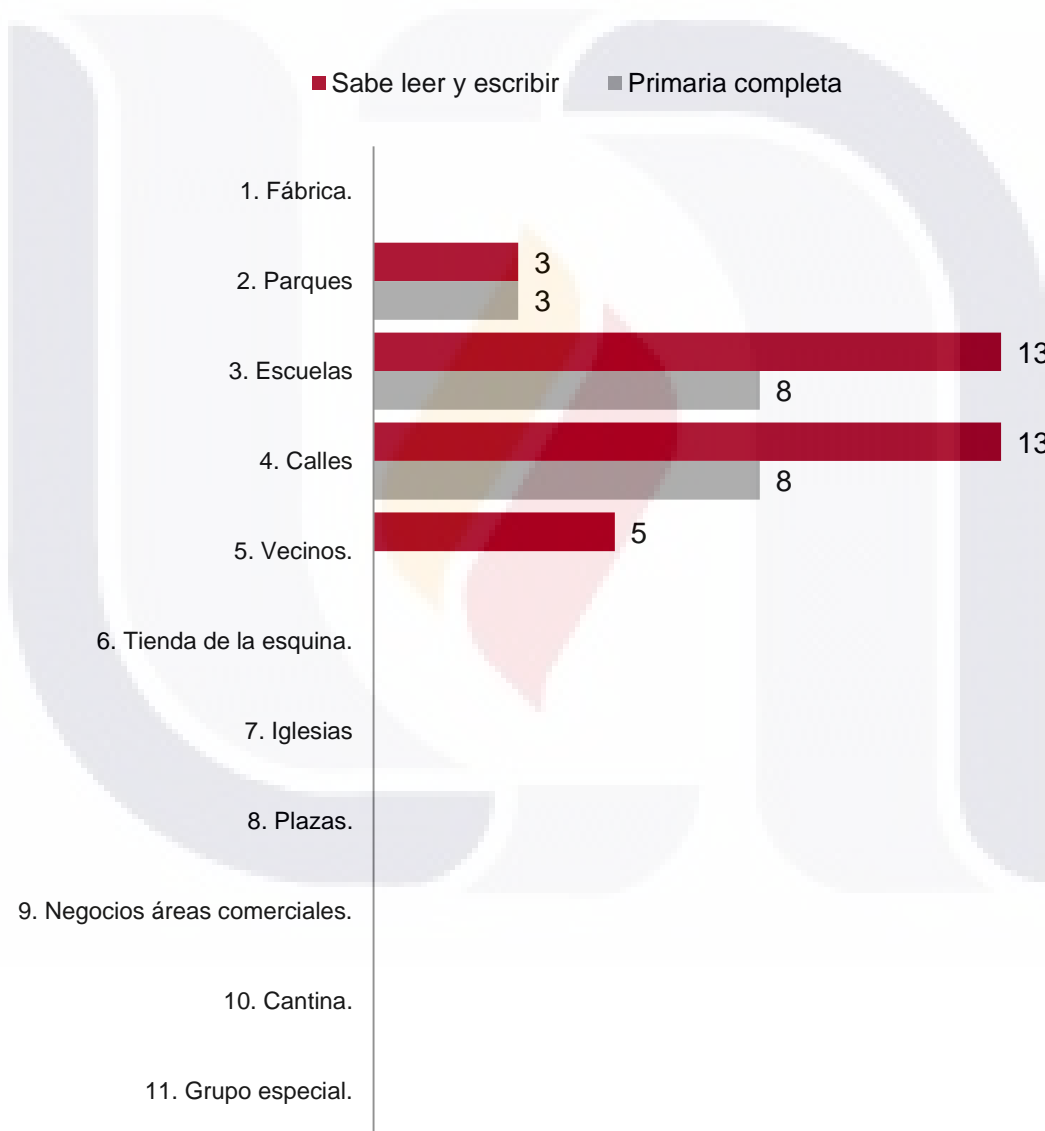


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



Gráfico 337. Lugar donde han hecho amigos en el fraccionamiento niños por grupo de edad. Fraccionamiento Municipio Libre

**Lugar donde se han hecho amigos dentro del fraccionamiento**  
Fraccionamiento Municipio Libre  
Grado de escolaridad



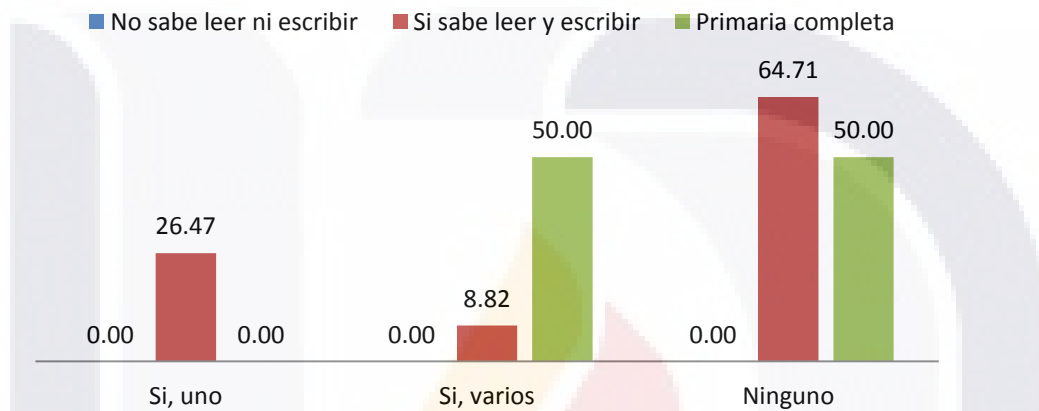
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Por escolaridad.**

**Colonia Gremial**

Gráfico 338. Pregunta 9 niños por escolaridad. Colonia Gremial

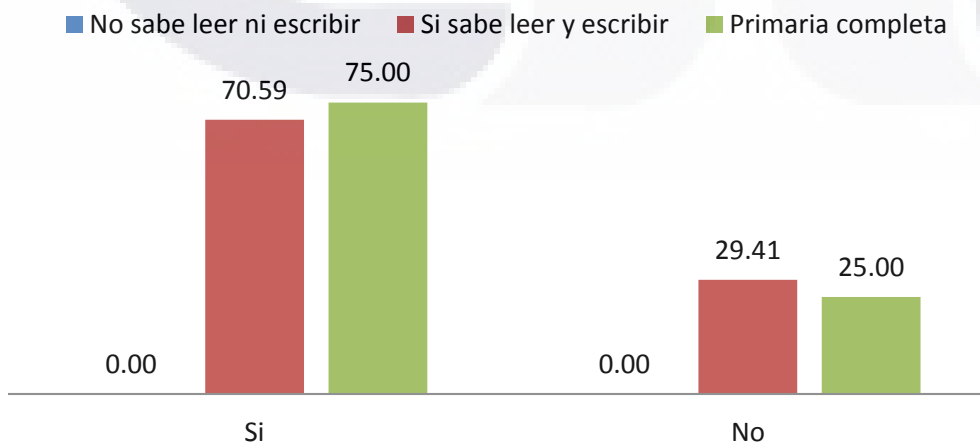
**9. ¿Hay algún objeto, construcción o monumento en tu fraccionamiento que puedas distinguir e identificar?**  
Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 339. Pregunta 9 niños por escolaridad. Colonia Gremial

**10. ¿Caminas con frecuencia a lo largo de tu fraccionamiento?**  
Colonia Gremial

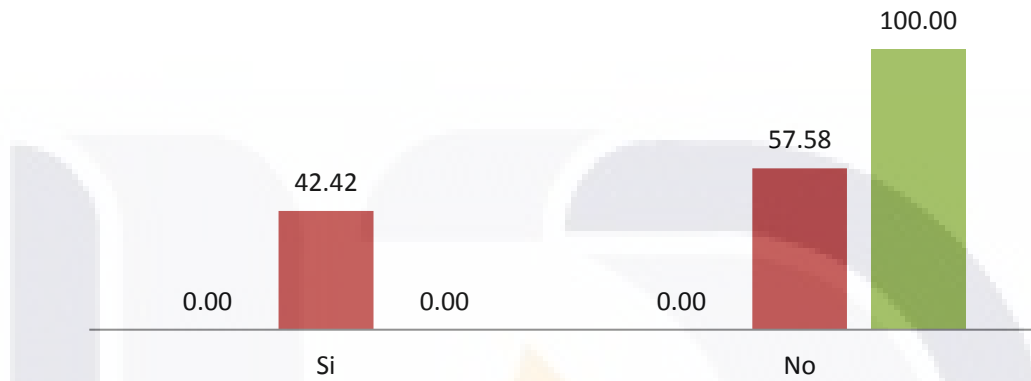


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 340. Pregunta 9 niños por escolaridad. Colonia Gremial

**11. ¿En tus recorridos hay algo que te guste observar?**  
**Colonia Gremial**

■ No sabe leer ni escribir ■ Si sabe leer y escribir ■ Primaria completa

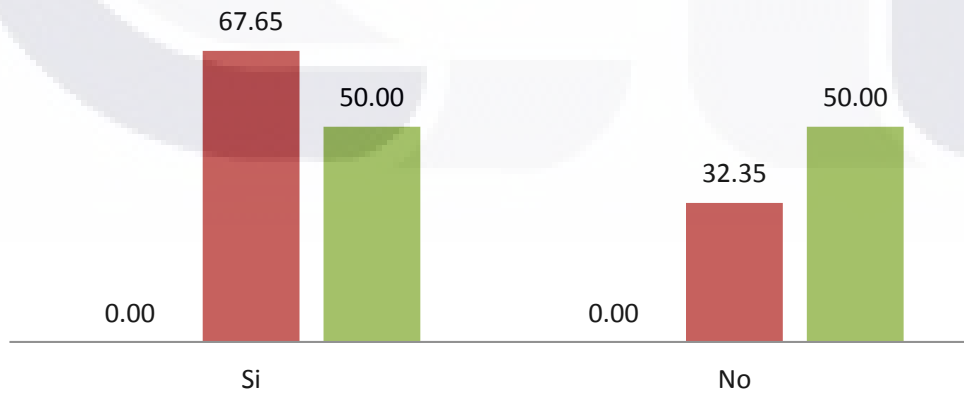


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 341. Pregunta 12 por escolaridad niños. Colonia Gremial

**12. ¿Has hecho amigos en el fraccionamiento?**  
**Colonia Gremial**

■ No sabe leer ni escribir ■ Si sabe leer y escribir ■ Primaria completa

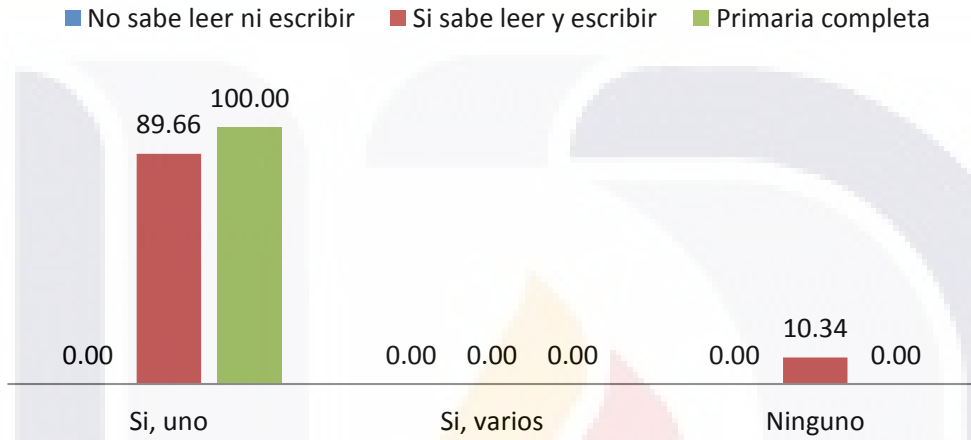


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

**Fraccionamiento México**

Gráfico 342. Pregunta 9 por escolaridad niños. Colonia Gremial

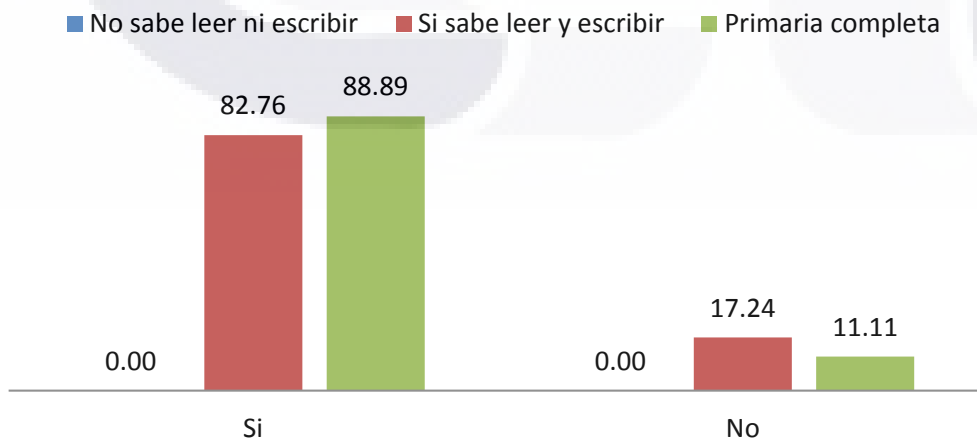
**9. ¿Hay algún objeto, construcción o monumento en tu fraccionamiento que puedas distinguir e identificar?**  
Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

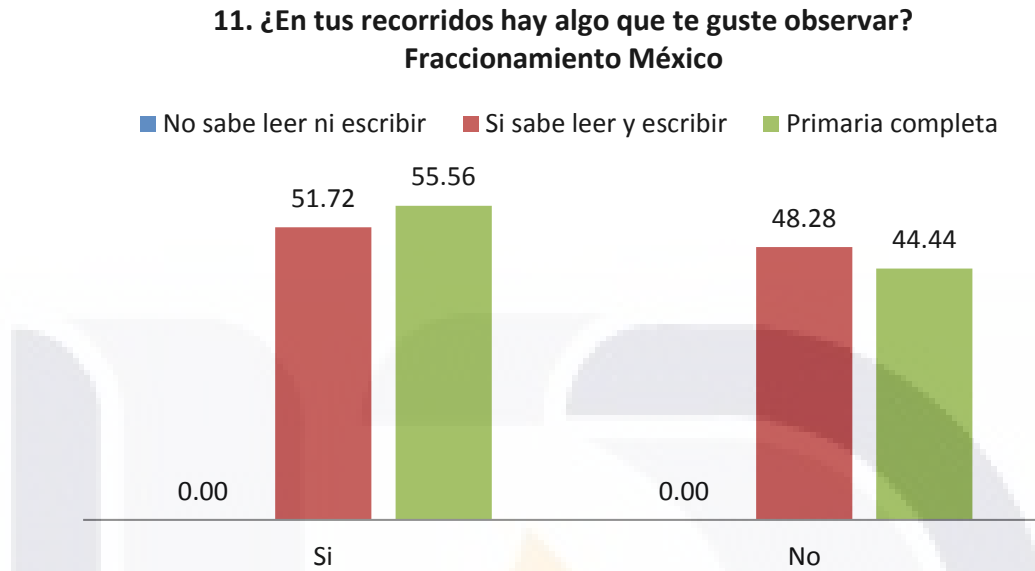
Gráfico 343. Pregunta 10 por escolaridad niños. Fraccionamiento México

**10. ¿Caminas con frecuencia a lo largo de tu fraccionamiento?**  
Fraccionamiento México



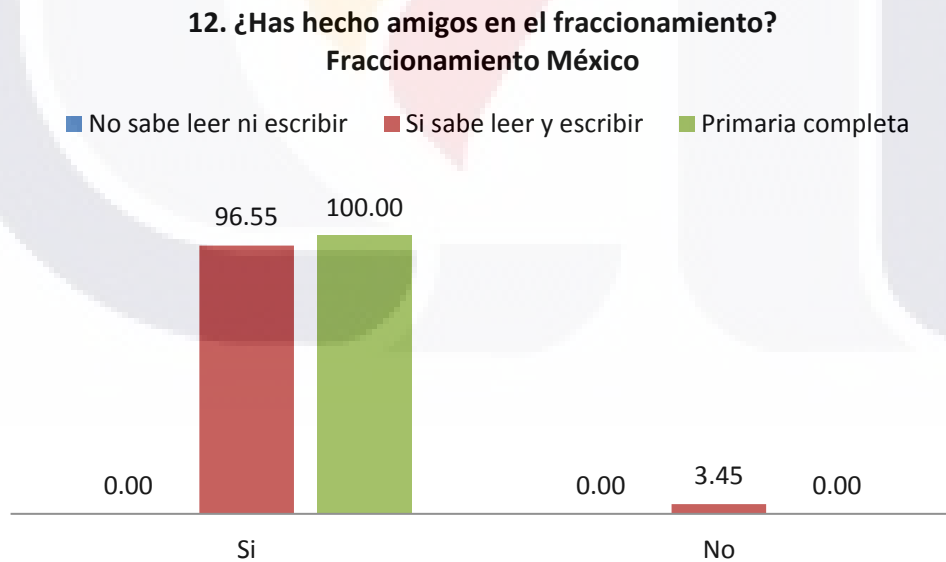
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

Gráfico 344. Pregunta 11 por escolaridad niños. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

Gráfico 345. Pregunta 12 por escolaridad niños. Fraccionamiento México

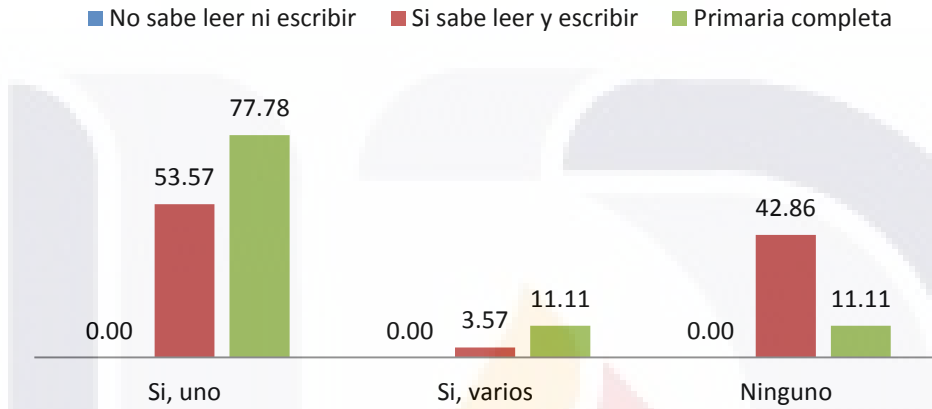


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

**Fraccionamiento Municipio Libre**

Gráfico 346. Pregunta 9 por escolaridad niños. Fraccionamiento Municipio Libre

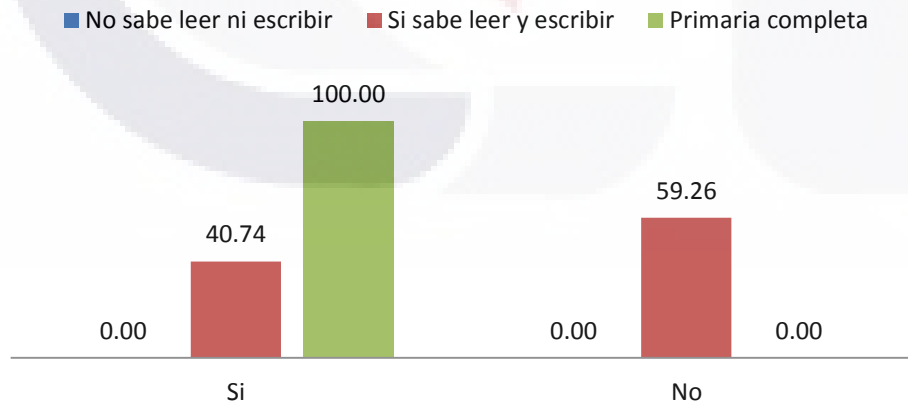
**9. ¿Hay algún objeto, construcción o monumento en tu fraccionamiento que puedas distinguir e identificar?**  
Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

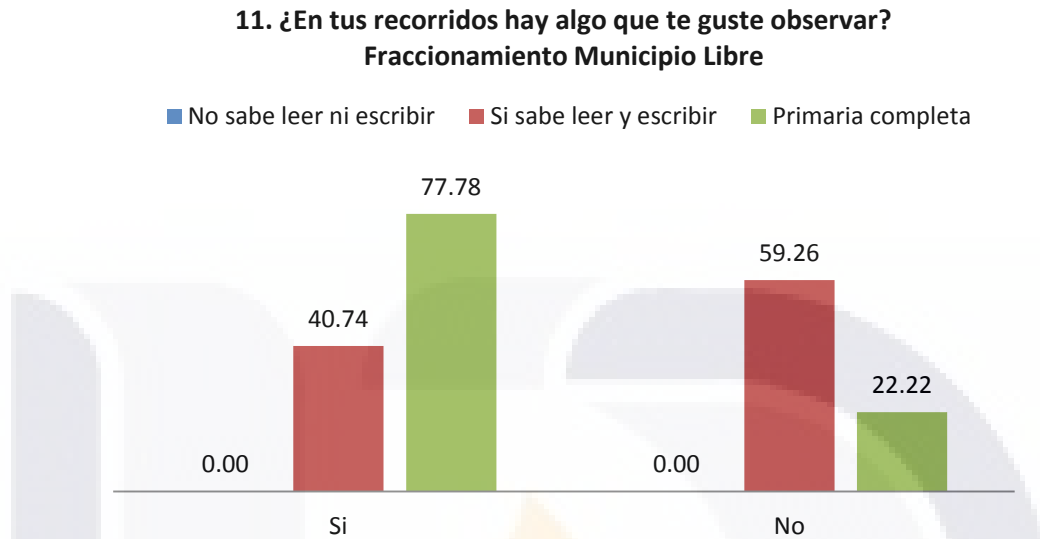
Gráfico 347. Pregunta 10 por escolaridad niños. Fraccionamiento Municipio Libre

**10. ¿Caminas con frecuencia a lo largo de tu fraccionamiento?**  
Fraccionamiento Municipio Libre



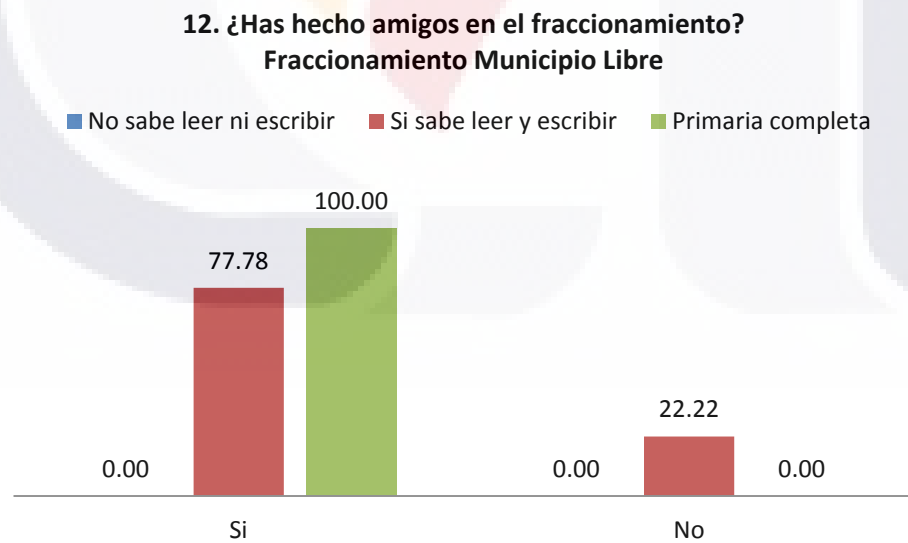
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

Gráfico 348. Pregunta 11 por escolaridad niños. Fraccionamiento Municipio Libre



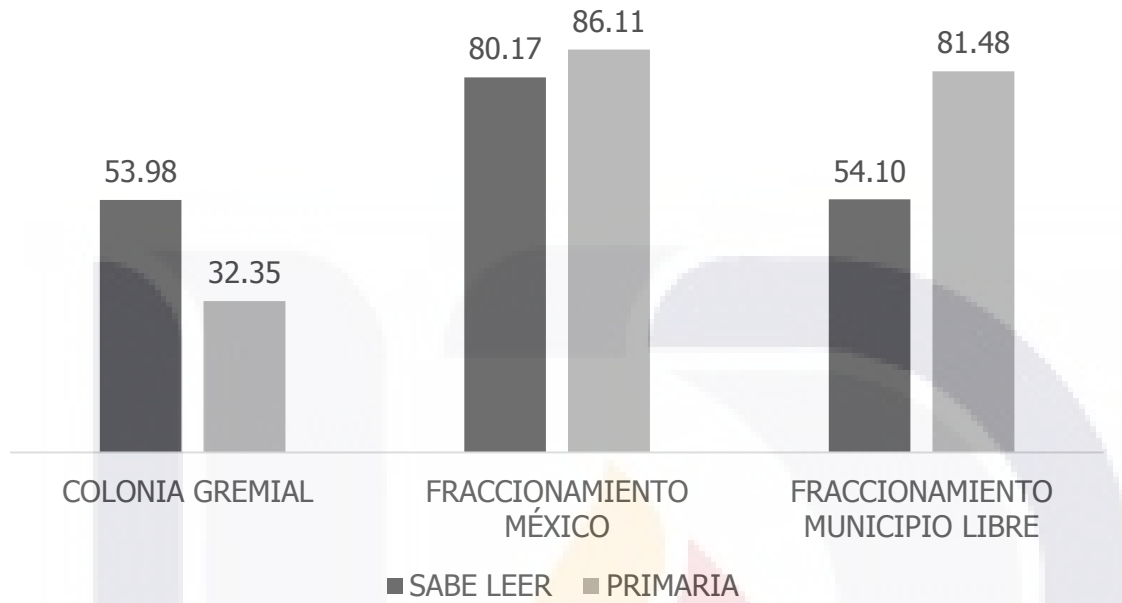
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

Gráfico 349. Pregunta 12 por escolaridad niños. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.

Gráfico 350. Grado de identidad en niños por escolaridad en los tres fraccionamientos en porcentajes



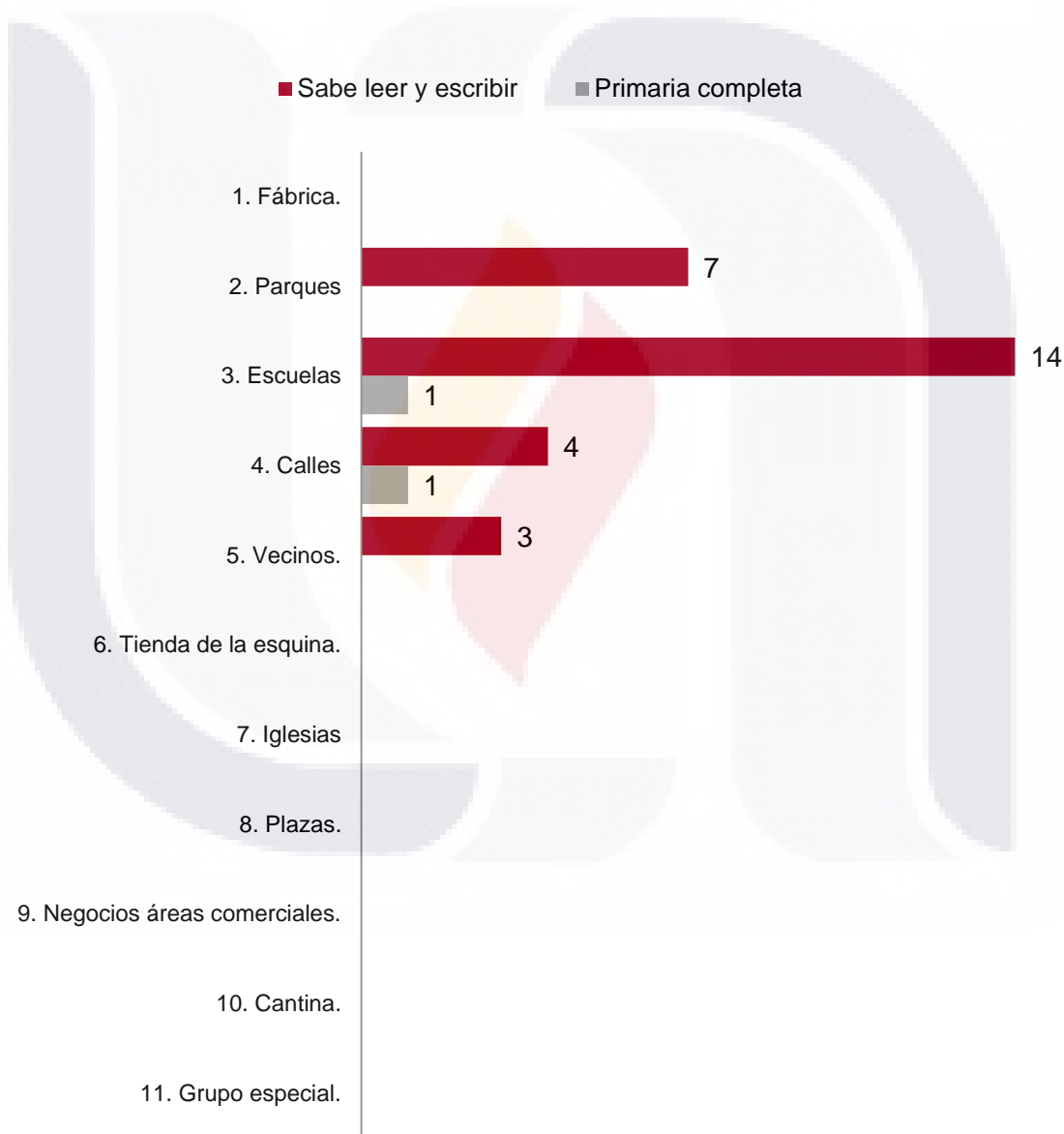
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Regresando a la pregunta 12 del cuestionario infantil, ¿Dónde hacen sus amigos los niños?, se obtuvieron las siguientes respuestas:



Gráfico 351. Lugar donde han hecho amigos en el fraccionamiento niños por escolaridad. Colonia Gremial

**Lugar donde se han hecho amigos dentro del fraccionamiento**  
 Colonia Gremial  
 Grado de escolaridad



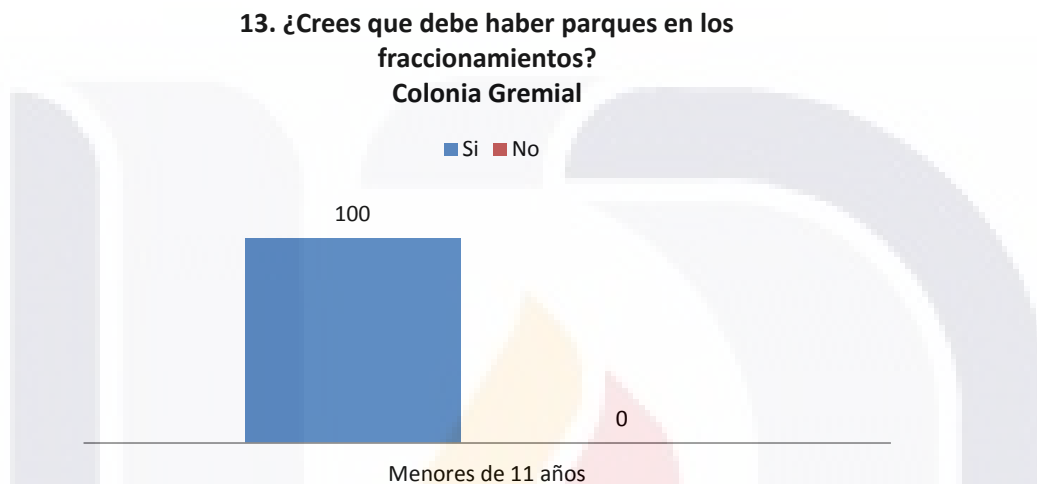
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**5.2.3. SIGNIFICADO.**

**Por grupo de edad**

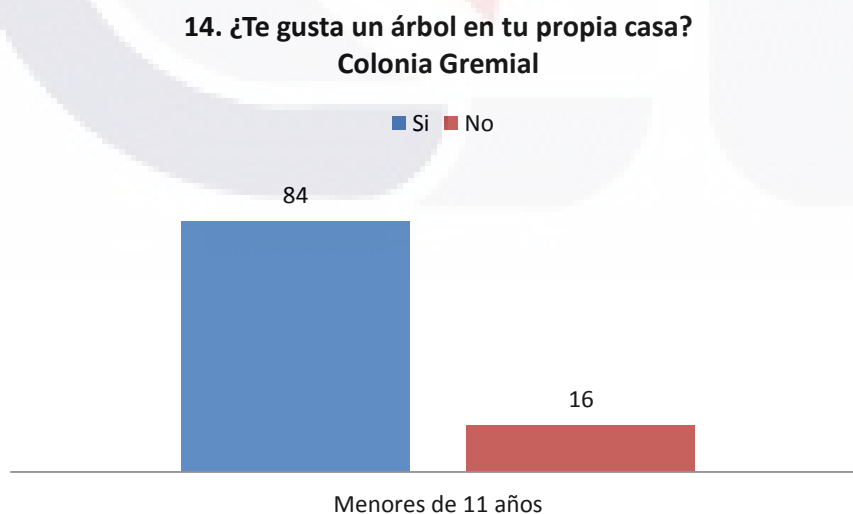
**Colonia Gremial**

Gráfico 352. Pregunta 13 niños. Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

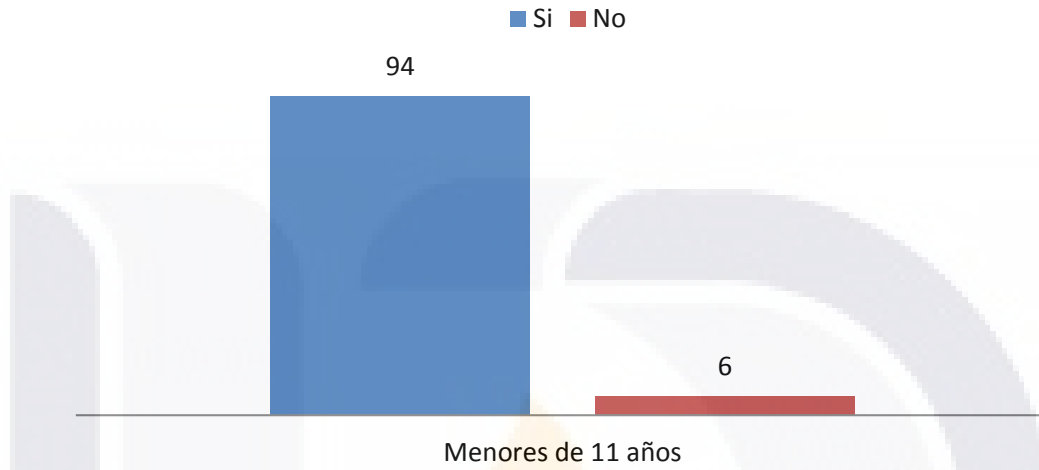
Gráfico 353. Pregunta 14 niños. Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 354. Pregunta 15 niños. Colonia Gremial

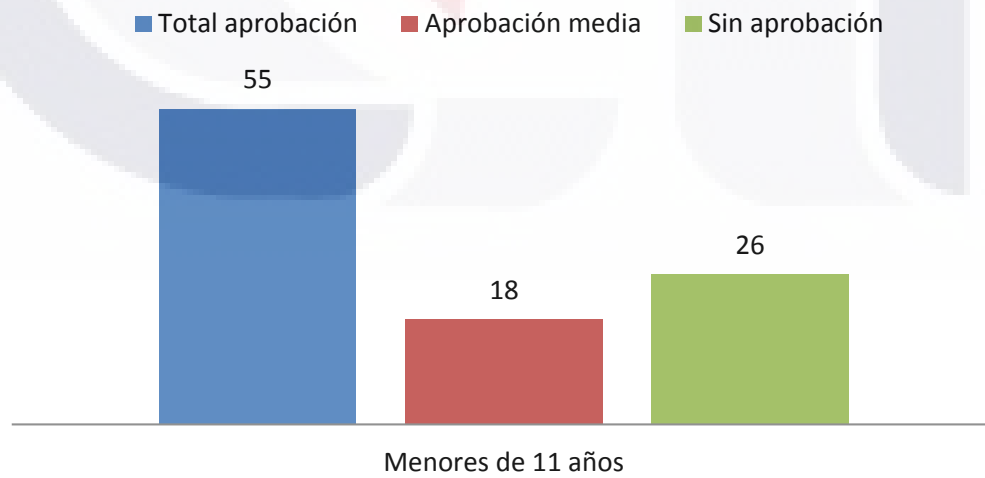
**15. ¿Te gustan las calles con árboles?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 355. Pregunta 20 niños. Colonia Gremial

**20. ¿Qué opinas de la fachada de tu casa?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

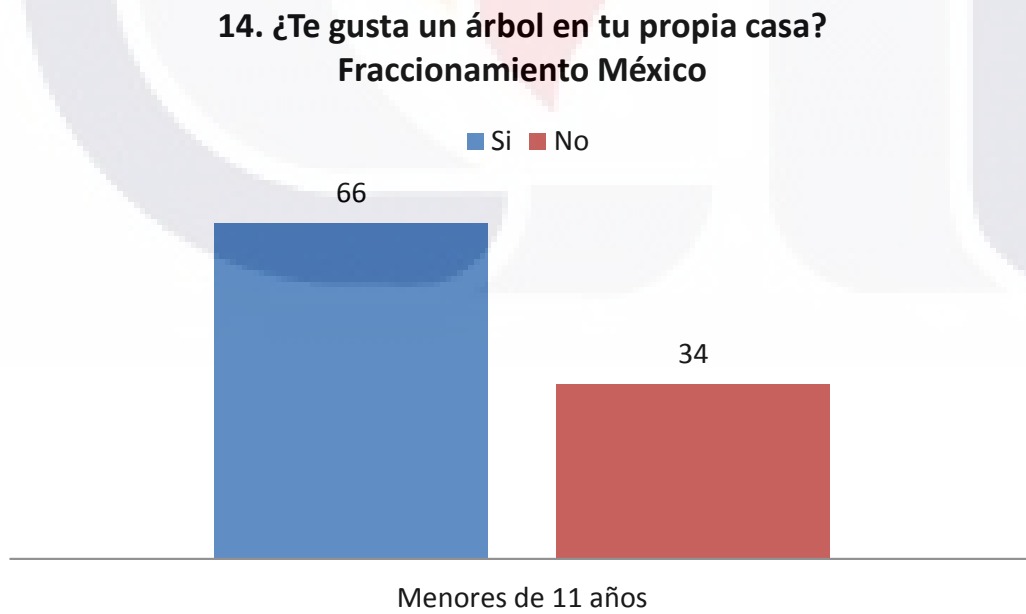
**Fraccionamiento México**

Gráfico 356. Pregunta 13 niños. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

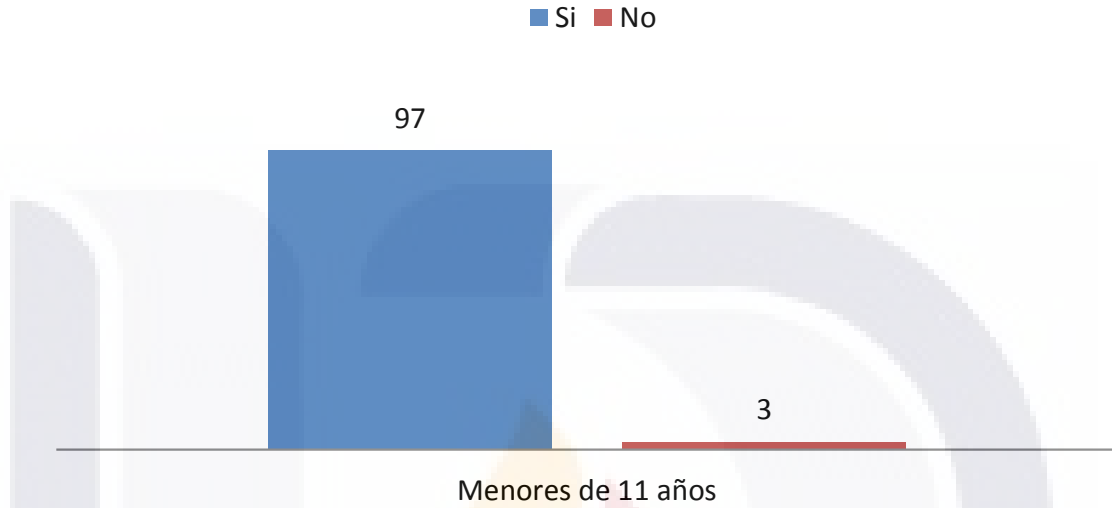
Gráfico 357. Pregunta 14 niños. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 358. Pregunta 15 niños. Fraccionamiento México

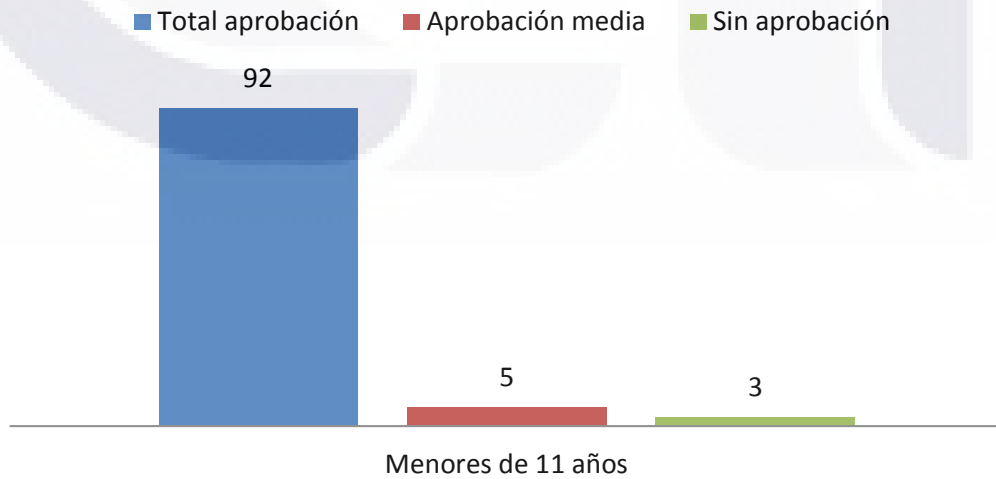
**15. ¿Te gustan las calles con árboles?**  
Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 359. Pregunta 20 niños. Fraccionamiento México

**20. ¿Qué opinas de la fachada de tu casa?**  
Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

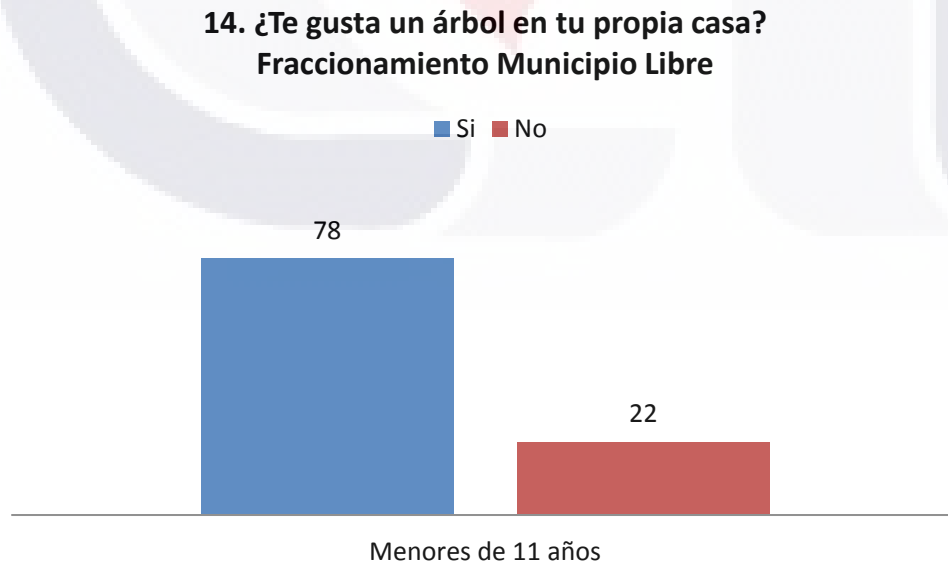
### Fraccionamiento Municipio Libre

Gráfico 360. Pregunta 13 niños. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

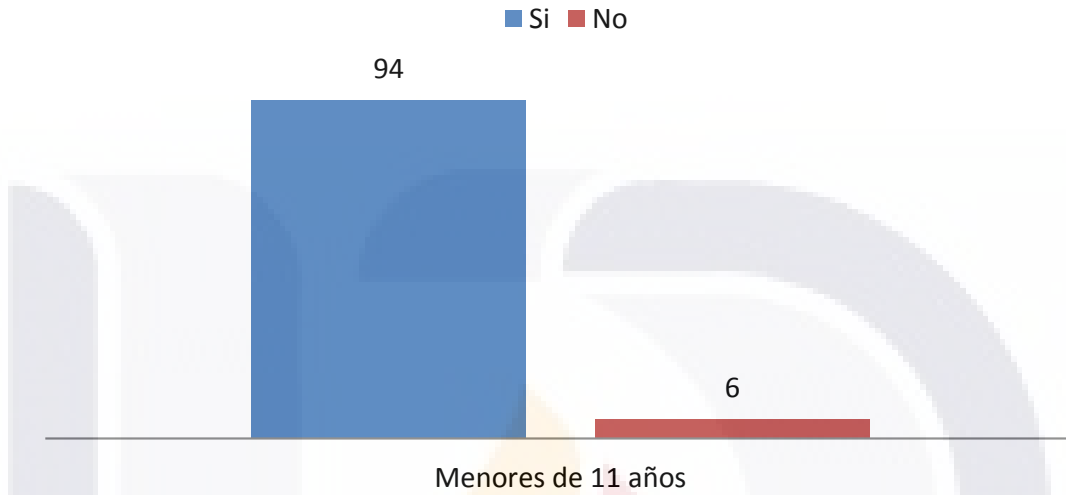
Gráfico 361. Pregunta 14 niños. Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 362. Pregunta 15 niños. Fraccionamiento Municipio Libre

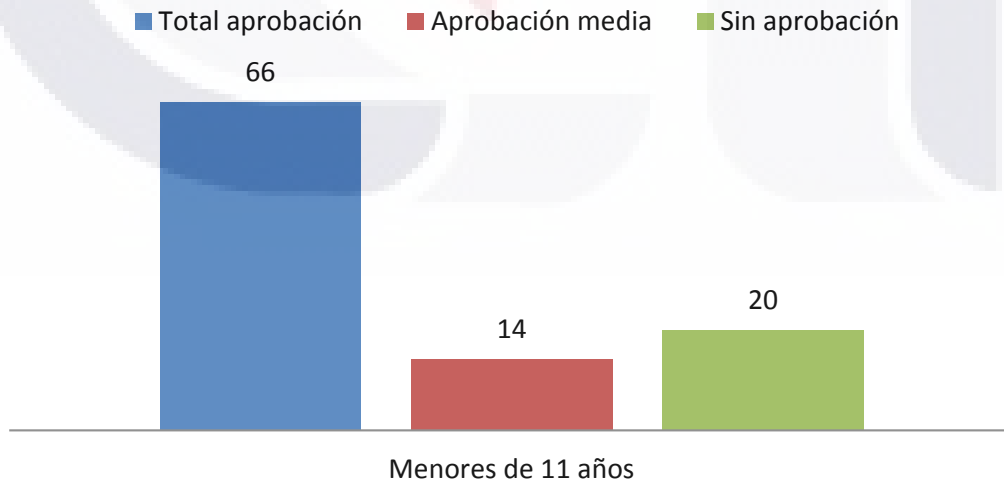
**15. ¿Te gustan las calles con árboles?  
Fraccionamiento Municipio Libre**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 363. Pregunta 20 niños. Fraccionamiento Municipio Libre

**20. ¿Qué opinas de la fachada de tu casa?  
Fraccionamiento Municipio Libre**



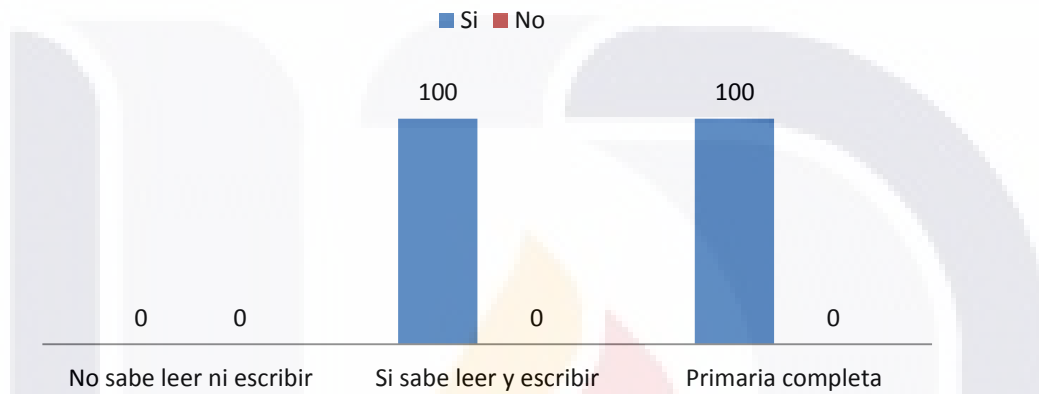
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Por escolaridad**

**Colonia Gremial**

Gráfico 364. Pregunta 13 niños. Colonia Gremial

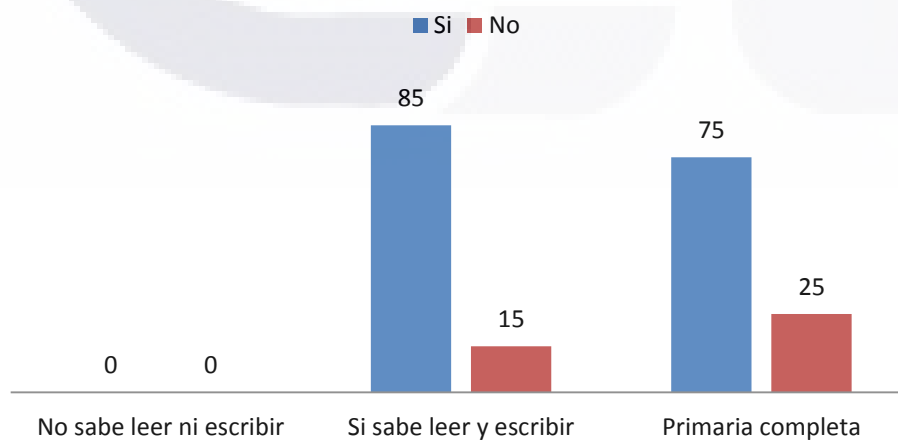
**13. ¿Crees que debe haber parques en los fraccionamientos?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 365. Pregunta 14 niños. Colonia Gremial

**14. ¿Te gusta un árbol en tu propia casa?  
Colonia Gremial**

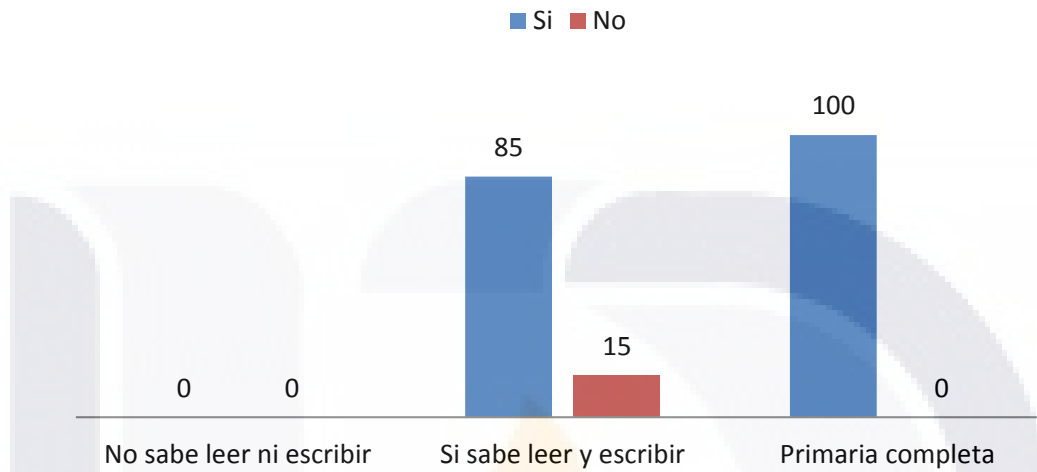


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



Gráfico 366. Pregunta 15 niños. Colonia Gremial

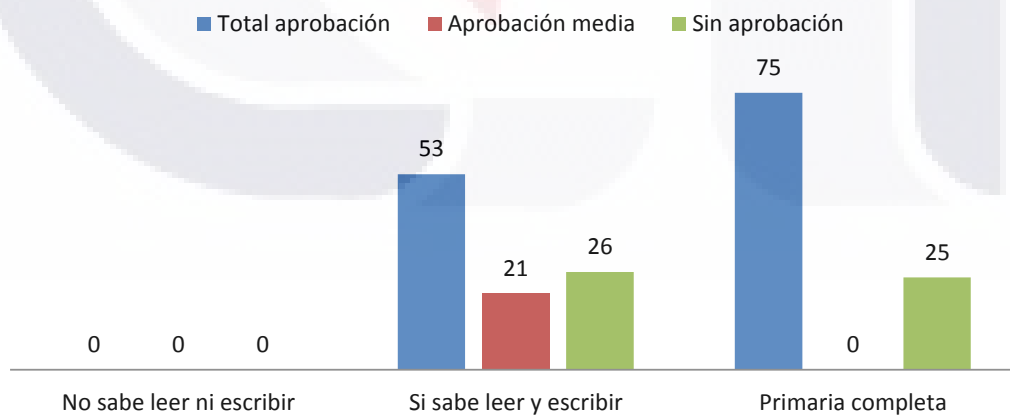
**15. ¿Te gustan las calles con árboles?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 367. Pregunta 20 niños. Colonia Gremial

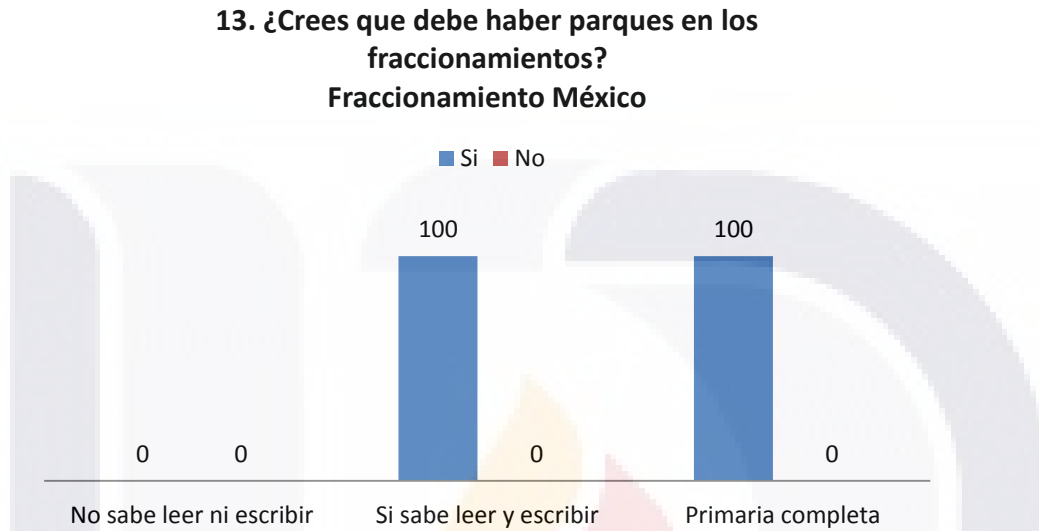
**20. ¿Qué opinas de la fachada de tu casa?  
Colonia Gremial**



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

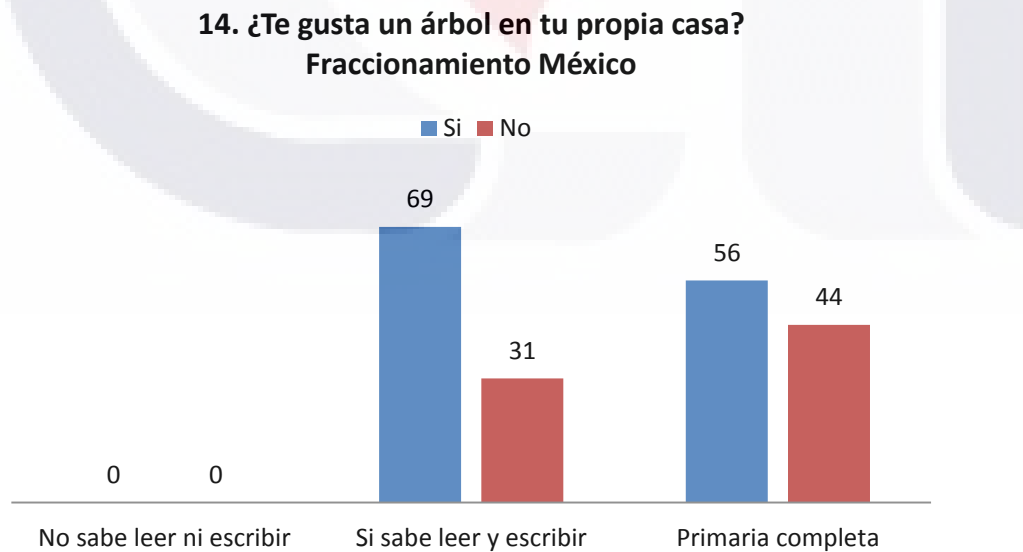
**Fraccionamiento México**

Gráfico 368. Pregunta 13 niños por escolaridad. Fraccionamiento México



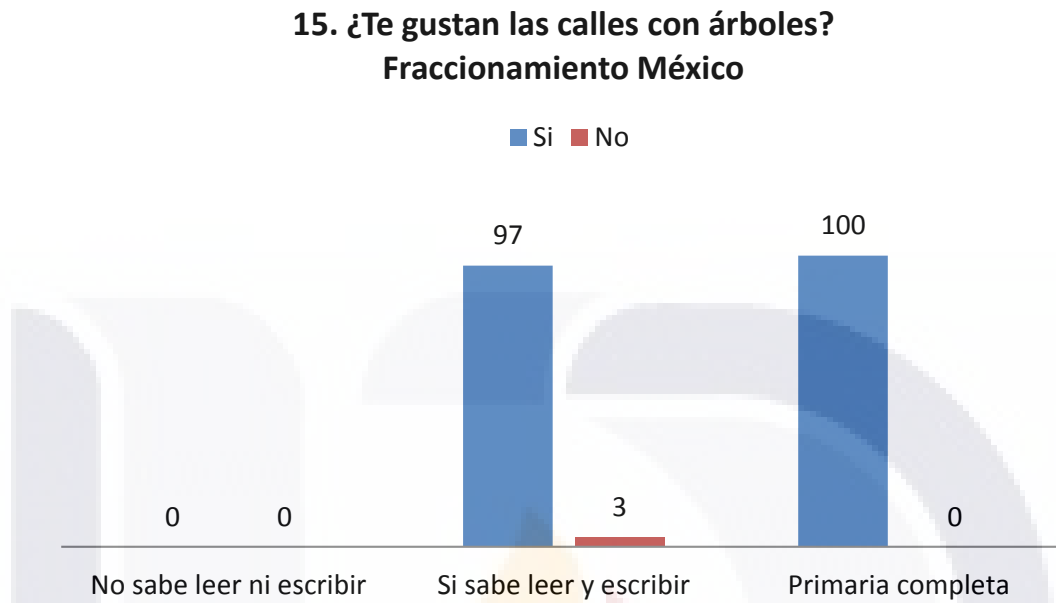
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 369. Pregunta 14 niños por escolaridad. Fraccionamiento México



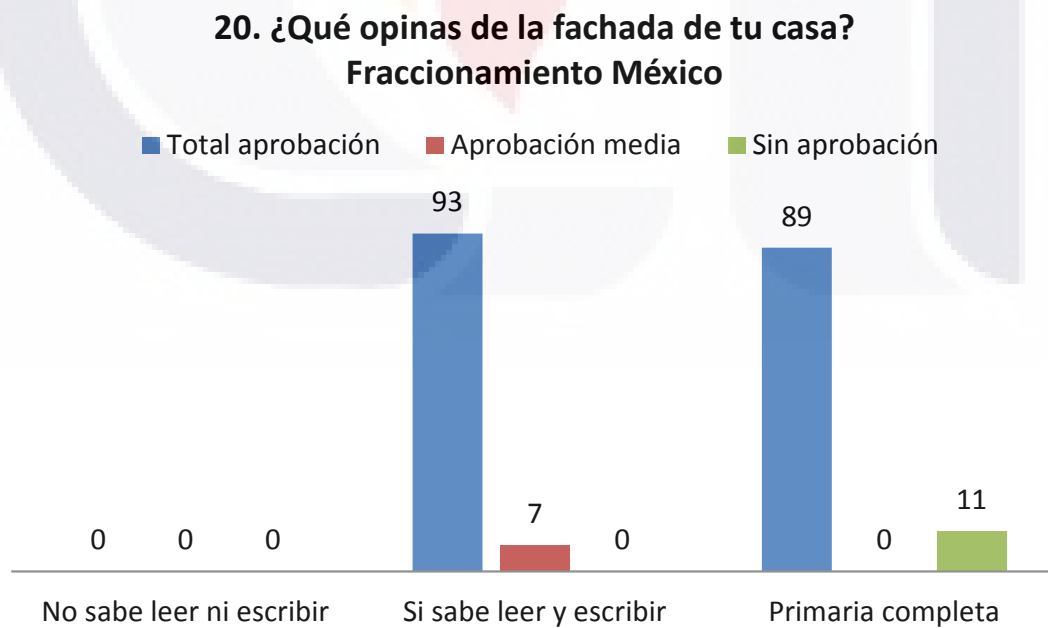
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 370. Pregunta 15 niños por escolaridad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 371. Pregunta 20 niños por escolaridad. Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**Fraccionamiento Municipio Libre**

Gráfico 372. Pregunta 13 niños. Fraccionamiento Municipio Libre

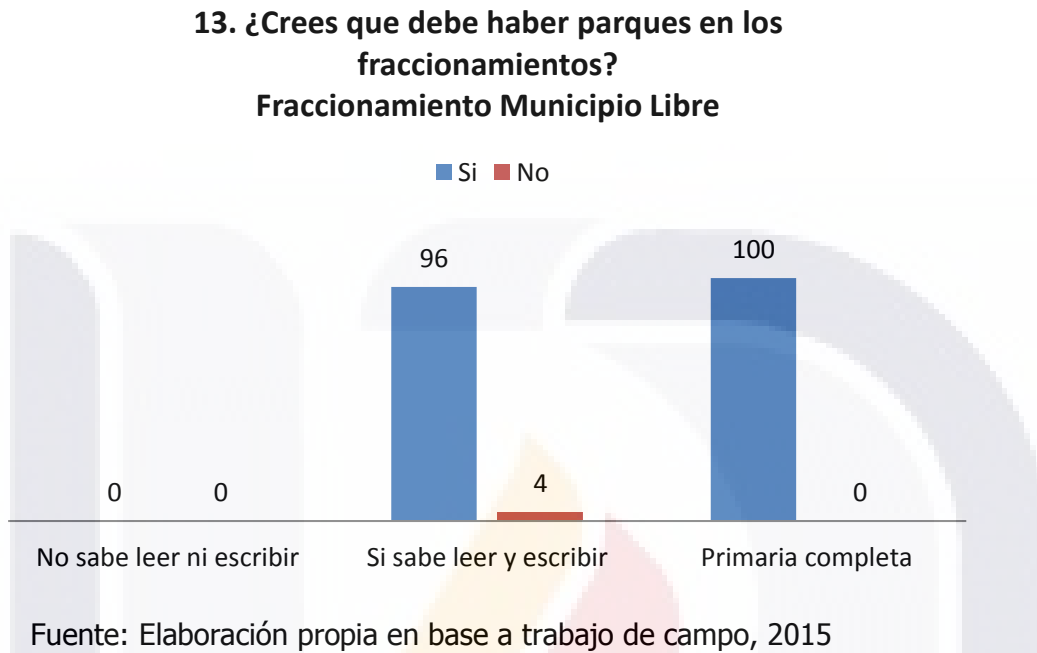


Gráfico 373. Pregunta 14 niños. Fraccionamiento Municipio Libre

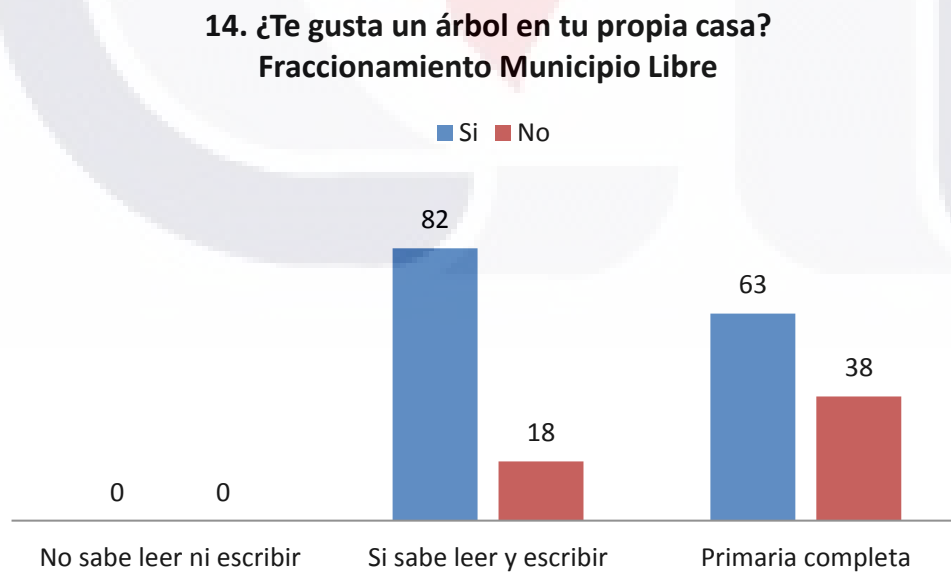
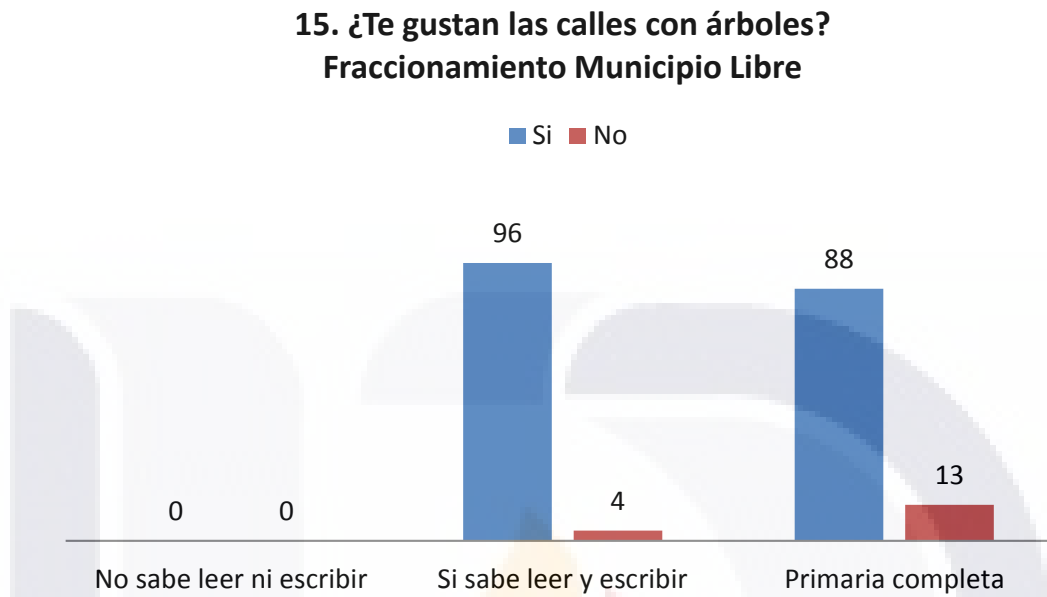
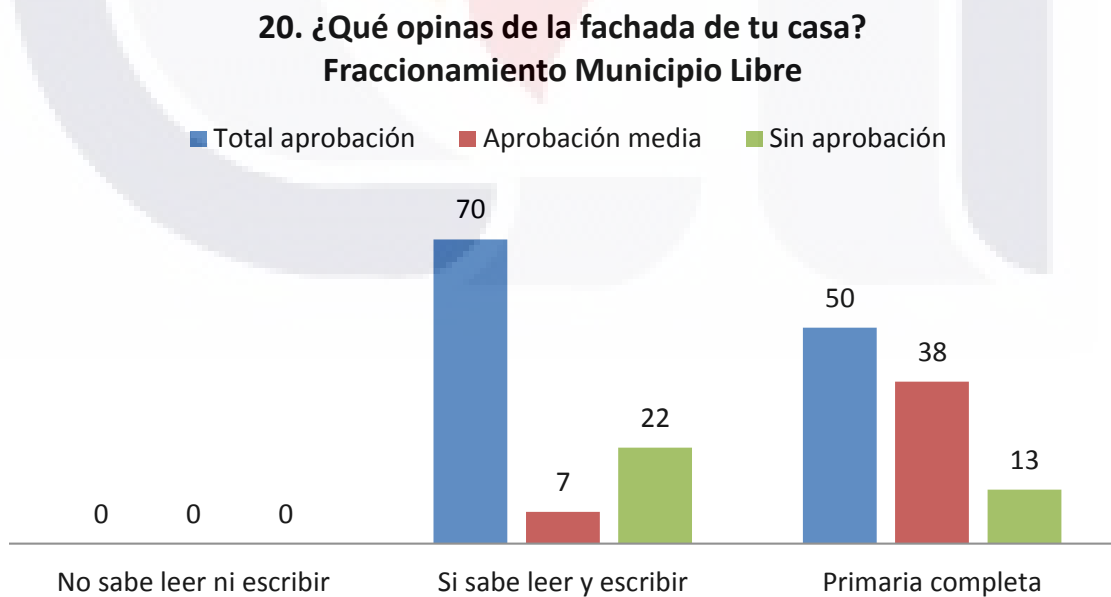


Gráfico 374. Pregunta 15 niños por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre



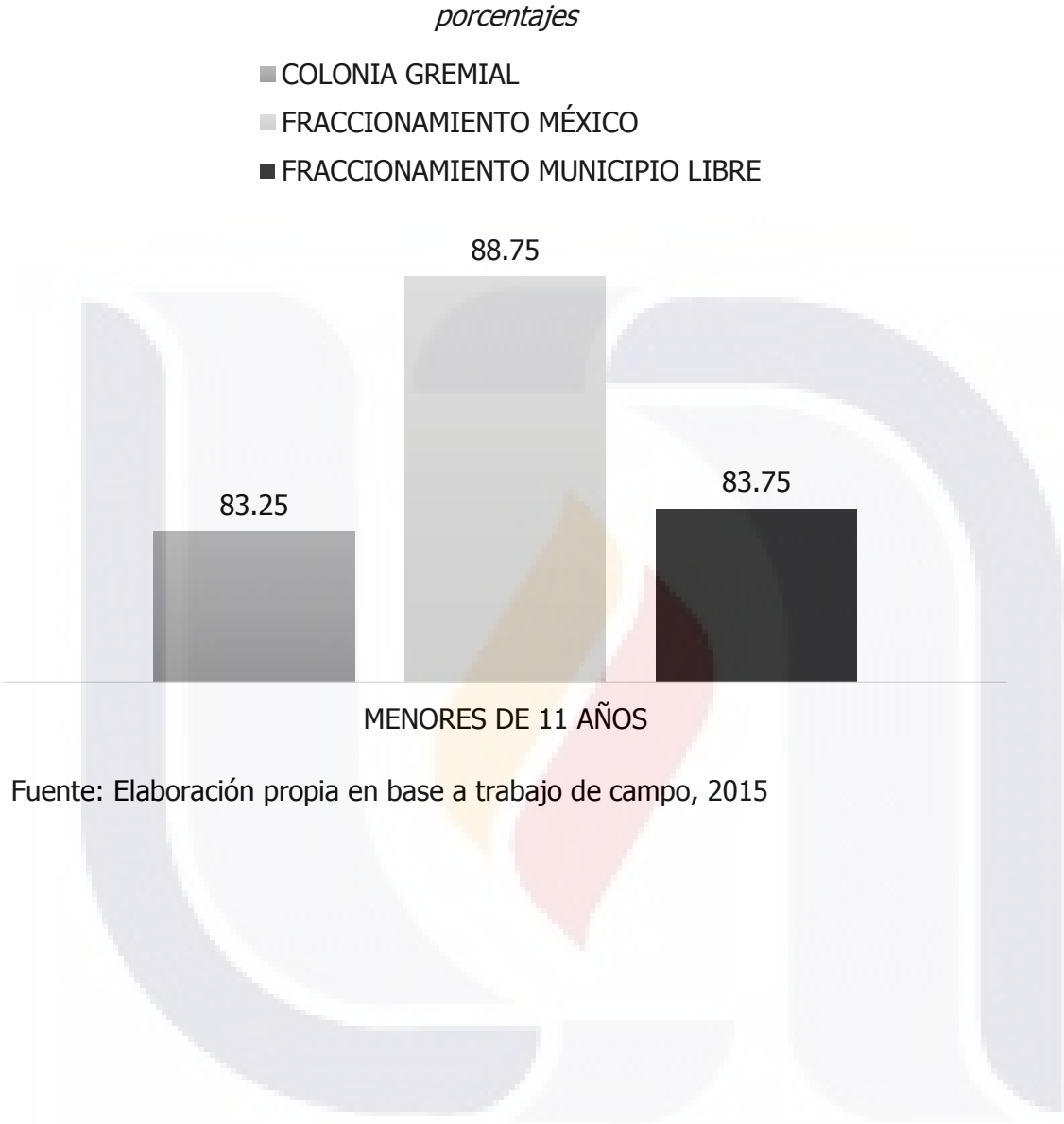
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 375. Pregunta 20 niños por escolaridad. Fraccionamiento Municipio Libre



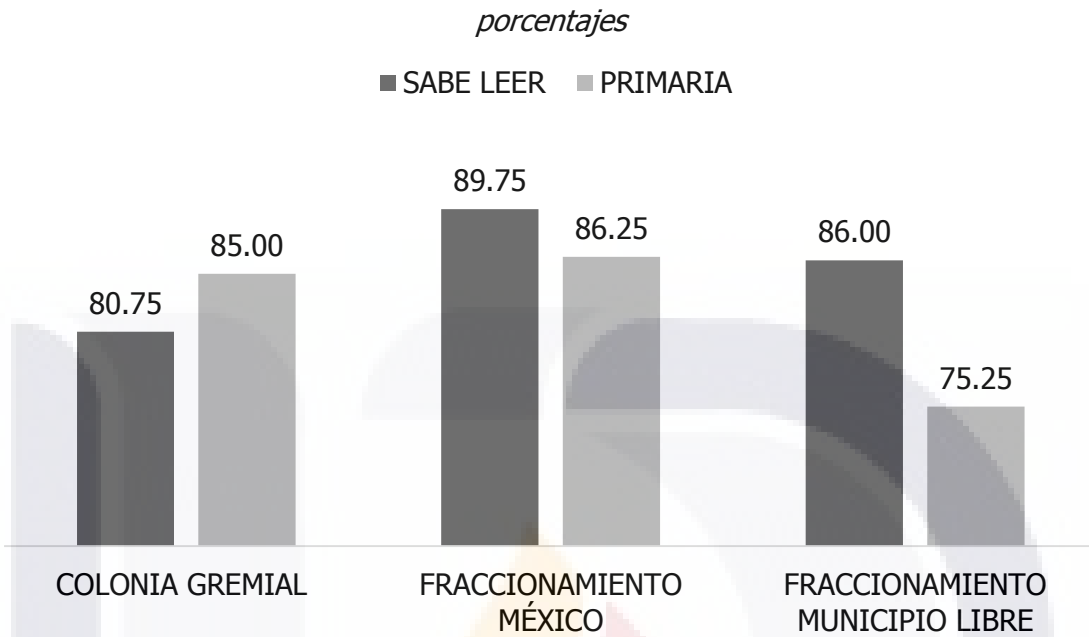
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 376. Grado de significado en niños en los tres fraccionamientos



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 377. Grado de significado en niños por escolaridad en los tres fraccionamientos



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

## 6. CONCLUSIONES

El objetivo y finalidad de realizar esta investigación fue la de comprobar la hipótesis: La percepción del paisaje urbano varía según el nivel de escolaridad formal y el grupo de edad de los habitantes de los fraccionamientos populares de la ciudad de Aguascalientes. Esta hipótesis si se comprueba: la percepción del entorno urbano es diferente tanto en los niños como los jóvenes y los adultos. Esto también ocurre si se compara por grupos de diferente nivel escolar.

Por cada indicador se obtuvieron gráficas que indican cómo cada grupo percibe y acepta o no acepta los objetos y las actividades en el paisaje urbano. Posteriormente se procedió a comparar los tres fraccionamientos del estudio, obteniéndose gráficas que permiten observar de manera clara las diferencias.

### APROBACIÓN.

Respecto al indicador **Aprobación**, se puede deducir por las respuestas a las preguntas del cuestionario, que gran parte de los habitantes de cada uno de los fraccionamientos, aprueban su vivienda y el fraccionamiento en el que se encuentran, pues los índices de aprobación así lo muestran.

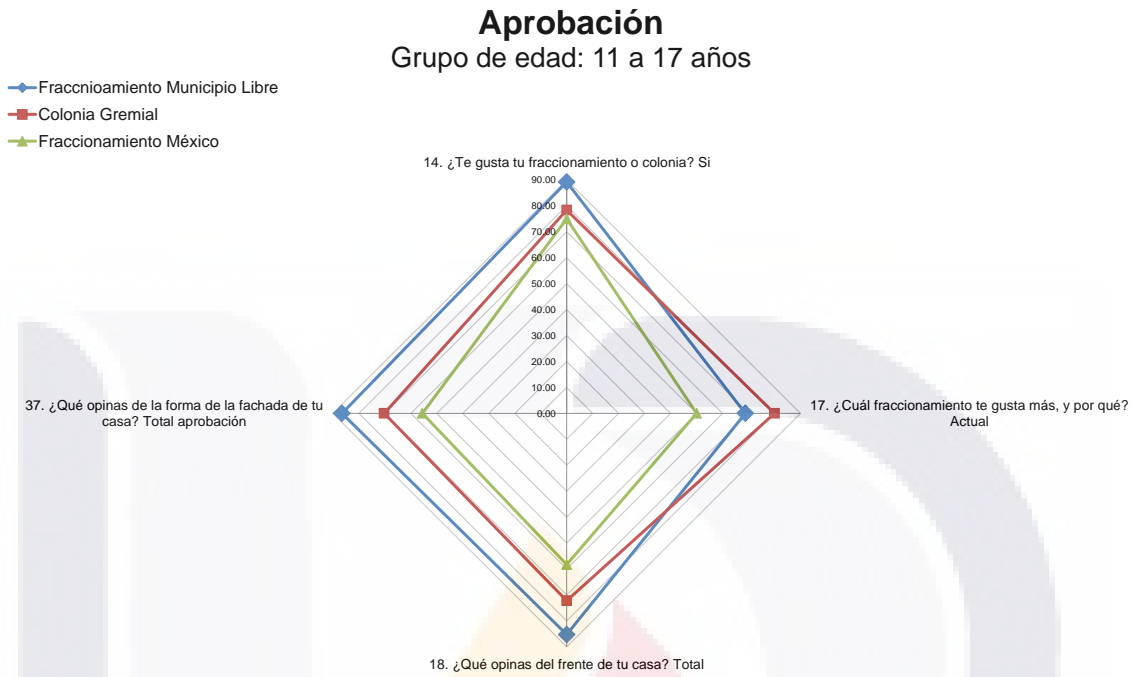
El fraccionamiento con mayor aceptación por parte de sus habitantes es el de Municipio Libre, seguido por la colonia Gremial y en el último lugar el fraccionamiento México. Ver gráfico 76.

Casi en ningún caso porcentajes menores al 50%, salvo el grupo que cuenta con licenciatura del fraccionamiento México, y del que solamente se pudo encuestar a 3 personas, con 22.22%; y del mismo fraccionamiento el grupo que sabe leer pero no cuenta con primaria con 46.66%. Ver gráfico 86.

A continuación se muestran gráficos con las respuestas a las preguntas de aprobación comparadas de los tres fraccionamientos por grupos de edad y escolaridad.

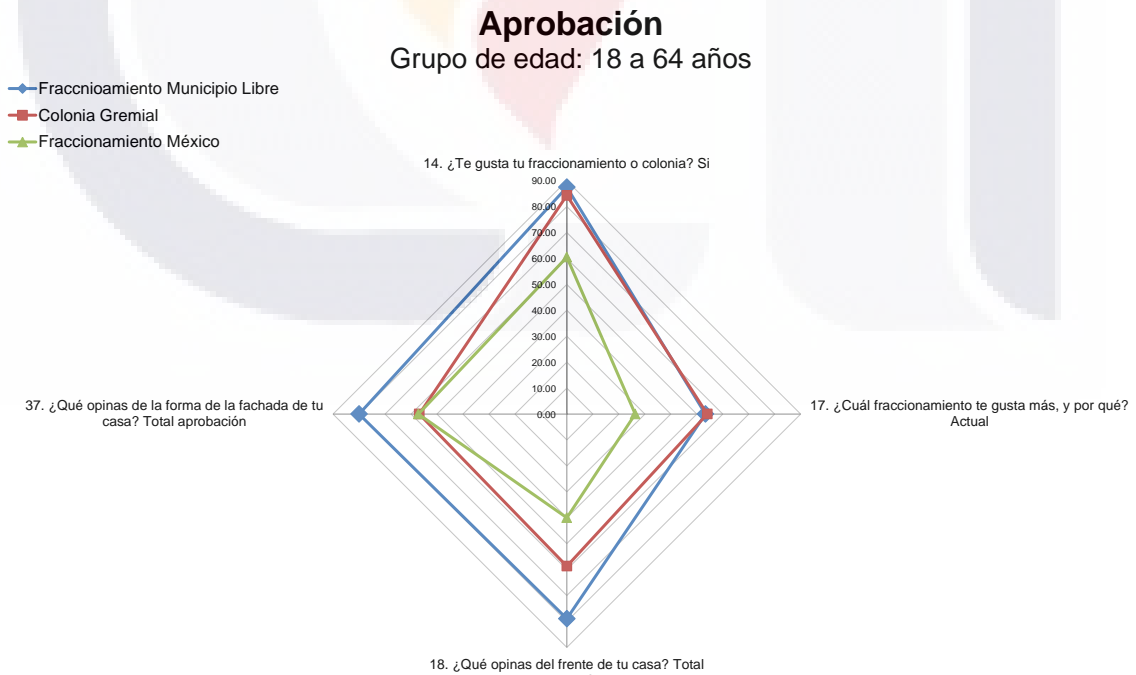


Gráfico 378. Aprobación en los tres fraccionamientos, grupo de edad de 11 a 17 años



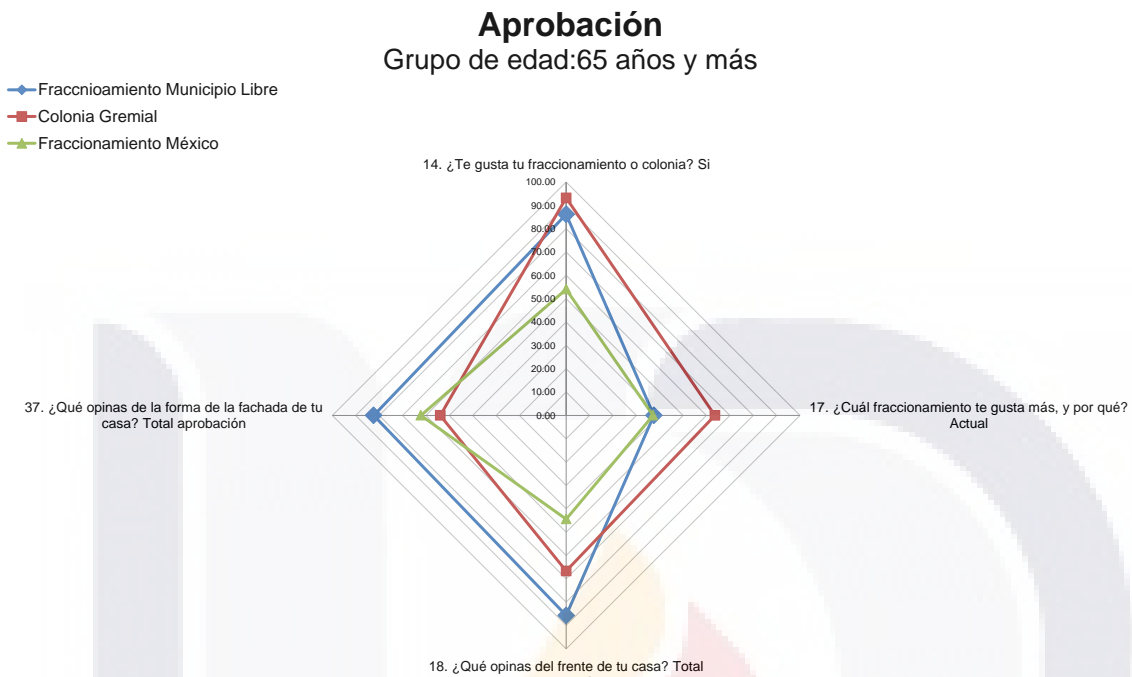
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 379. Aprobación en los tres fraccionamientos, grupo de edad de 18 a 64 años



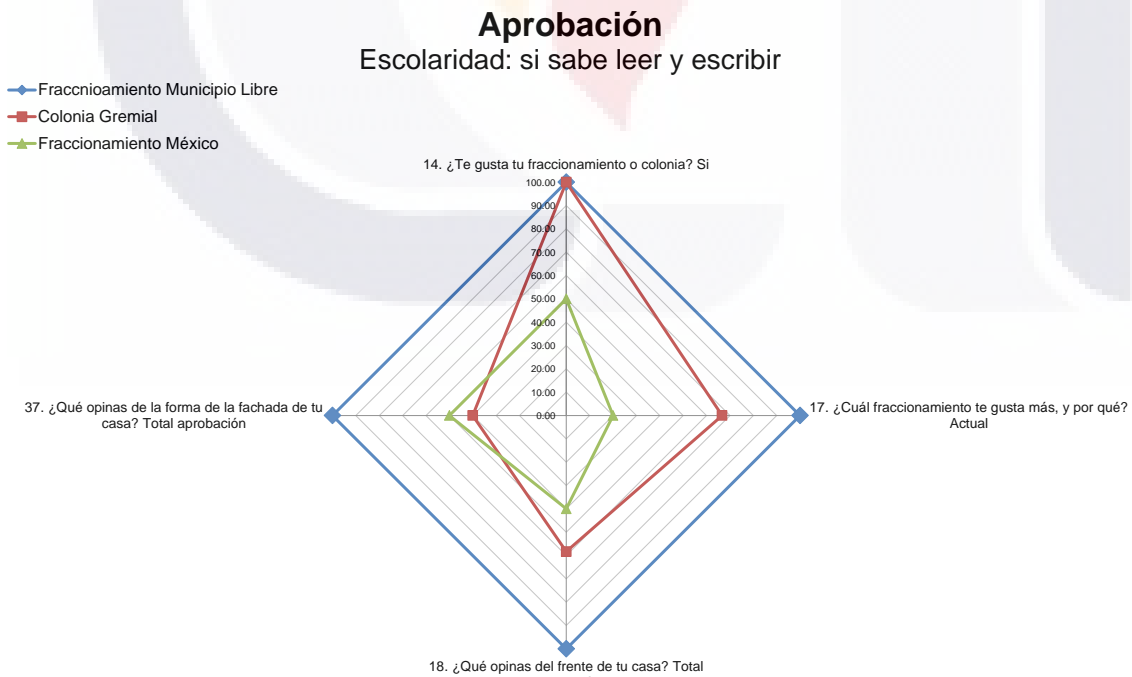
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 380. Aprobación en los tres fraccionamientos, grupo de edad de 65 años y más



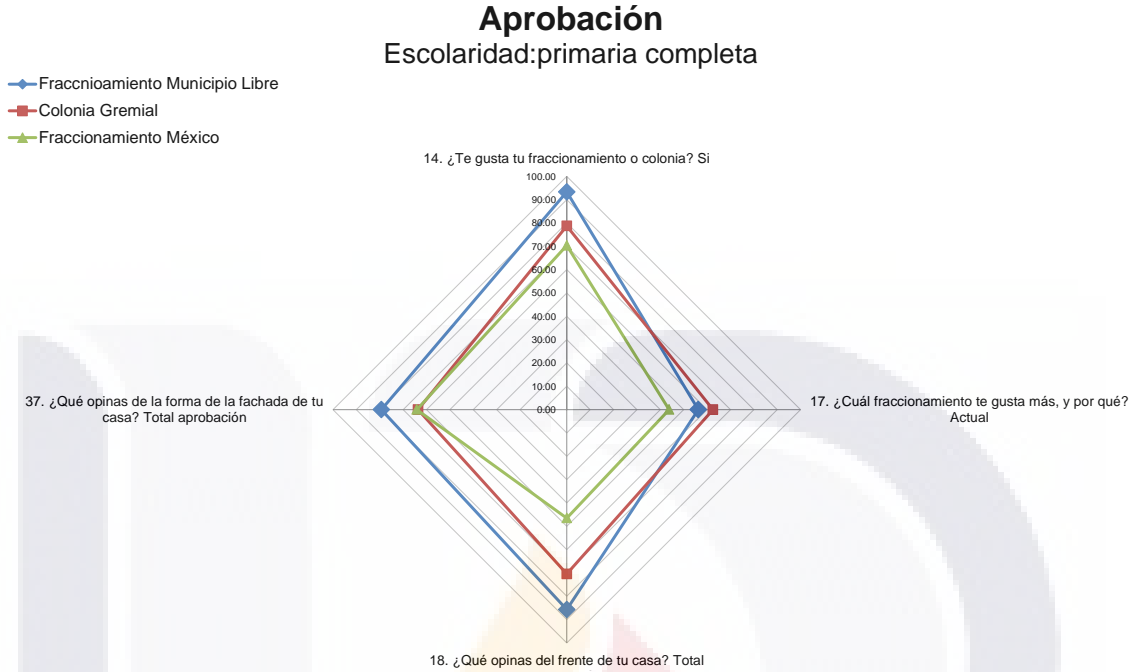
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 381. Aprobación en los tres fraccionamientos, personas que si saben leer y escribir



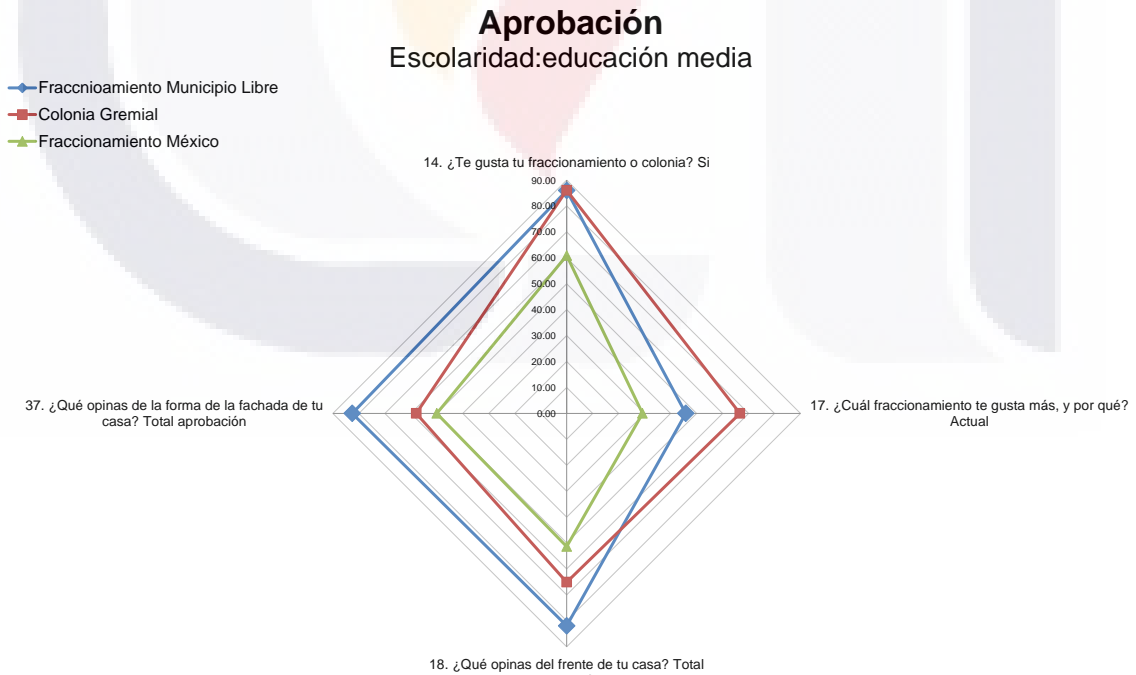
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 382. Aprobación en los tres fraccionamientos, personas con primaria completa



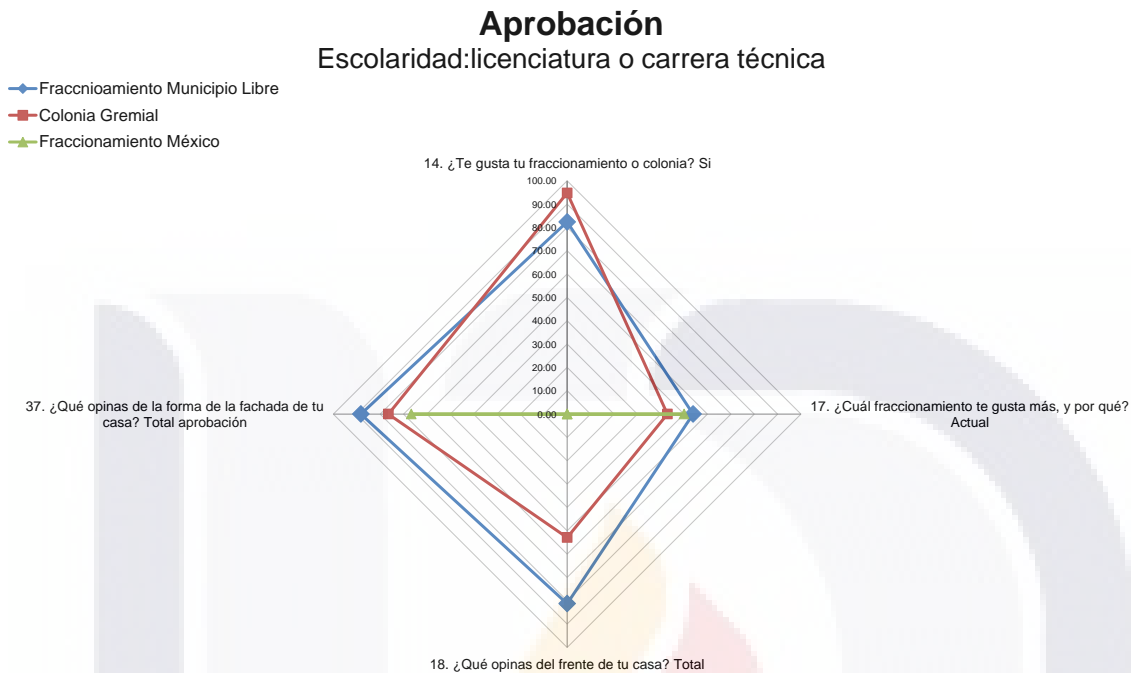
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 383. Aprobación en los tres fraccionamientos, personas con educación media



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 384. Aprobación en los tres fraccionamientos, personas con licenciatura o carrera técnica



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

**CALIDAD DEL ESPACIO URBANO.**

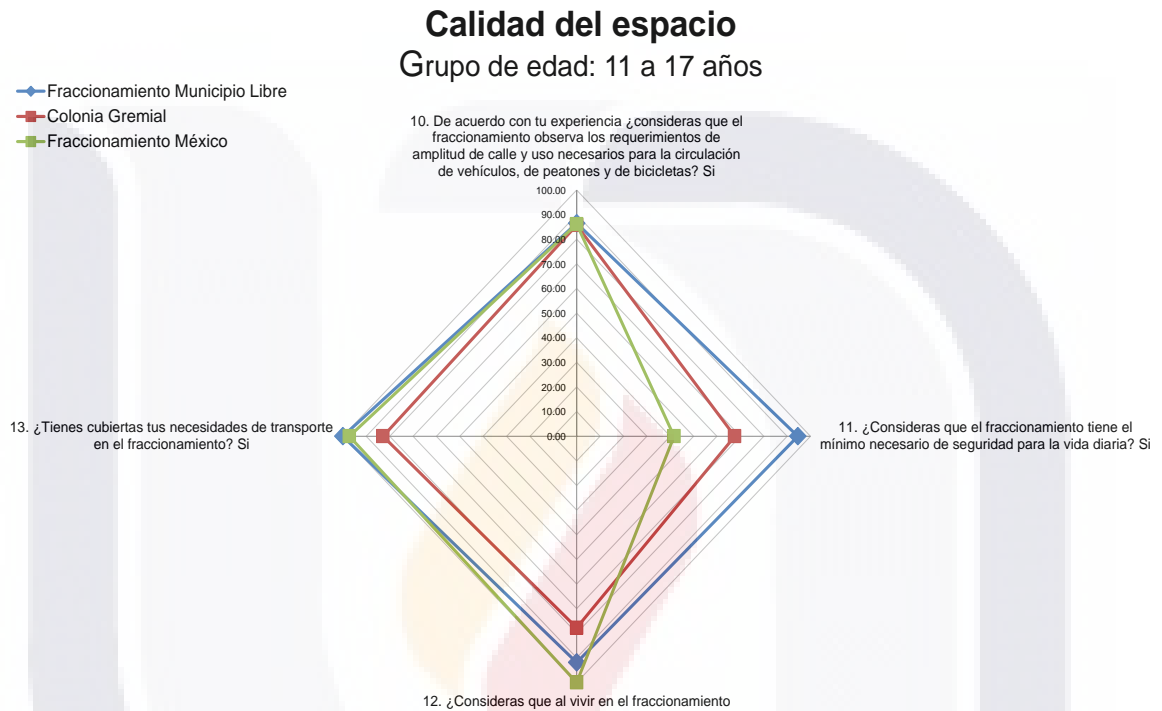
El fraccionamiento con mayor satisfacción por grupo de edad fue Municipio Libre con un 93% entre los jóvenes de 11 a 17 años. Y por niveles escolares Municipio Libre con un 87.5% en los que sí saben leer, coincidiendo con el mismo porcentaje en el fraccionamiento México entre los que no saben leer. Ver gráfico 99 y 112 respectivamente.

Si se observa detalladamente en las gráficas siguientes, las preguntas correspondientes a este indicador, y se comparan con el análisis previo de los mismos fraccionamientos, descrito en el capítulo 2, con respecto a las dimensiones de las calles, las banquetas y las manzanas que son diferentes, y no obstante, el porcentaje de satisfacción de los habitantes obtenido en la pregunta 10, se iguala o bien se asemeja para los tres fraccionamientos en algunos grupos de edad y niveles de escolaridad. Se puede decir que este factor no es determinante.

Con respecto al transporte sucede algo semejante, los fraccionamientos más alejados del centro histórico tienen un porcentaje mayor en la pregunta 13, que la Colonia Gremial, lo

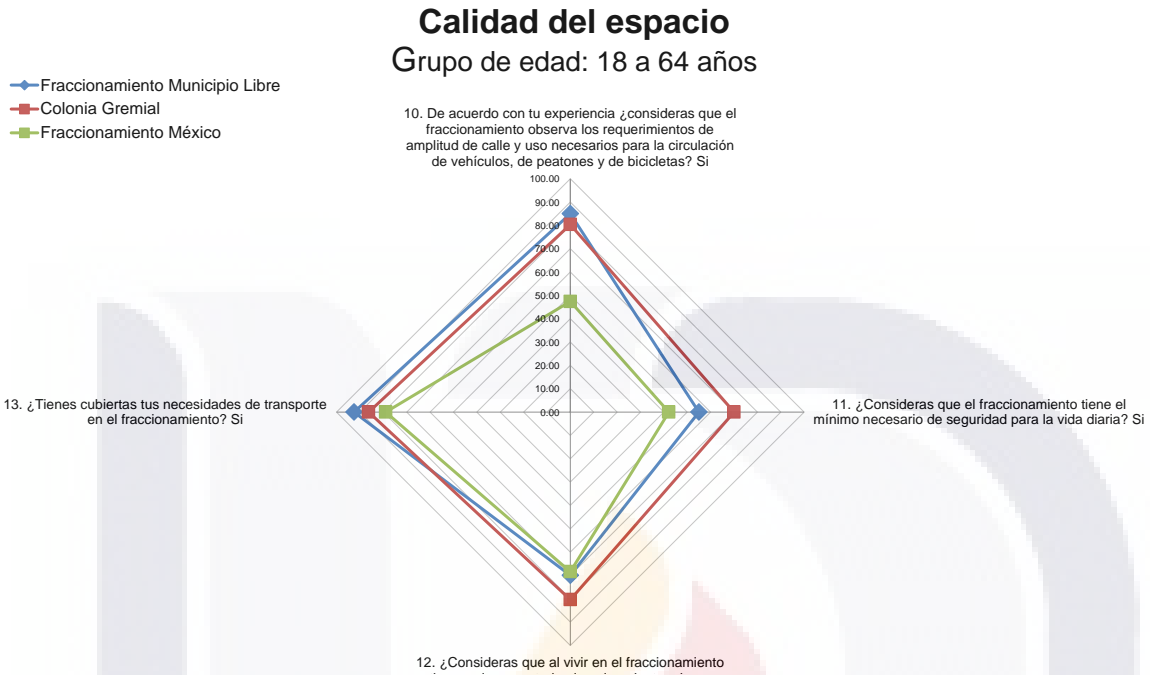
que nos indica que las distancias no afectan negativamente en la percepción y aceptación del entorno urbano.

Gráfico 385. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, grupo de edad 11 a 17 años



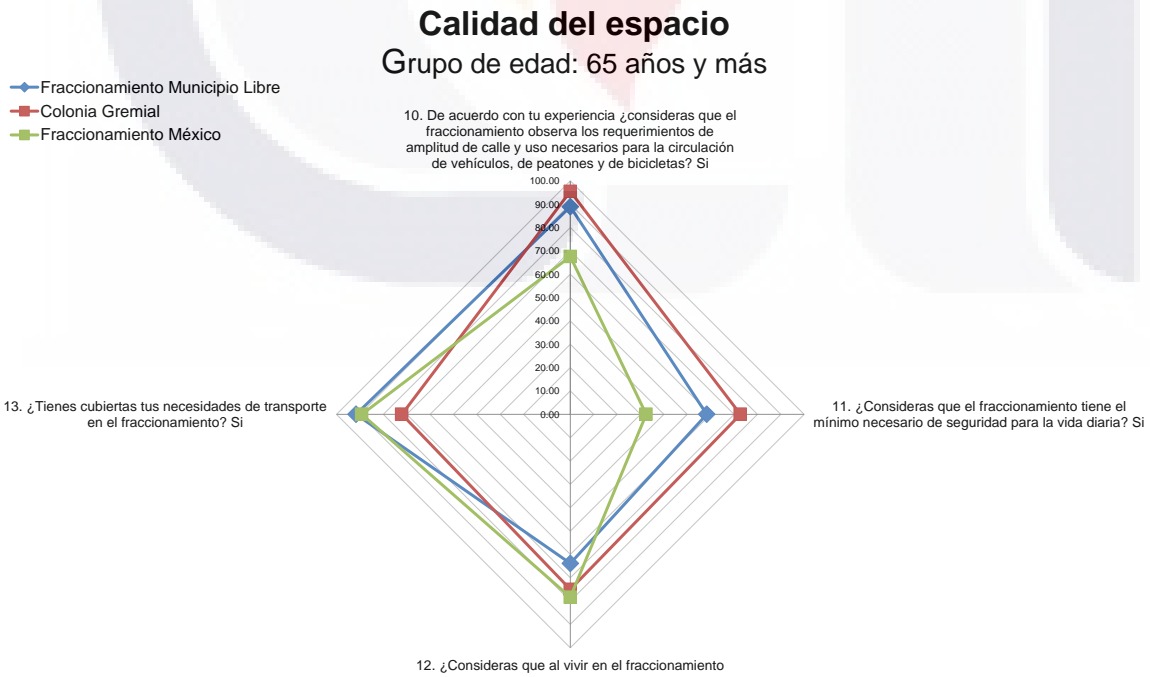
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 386. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, grupo de edad 18 a 64 años



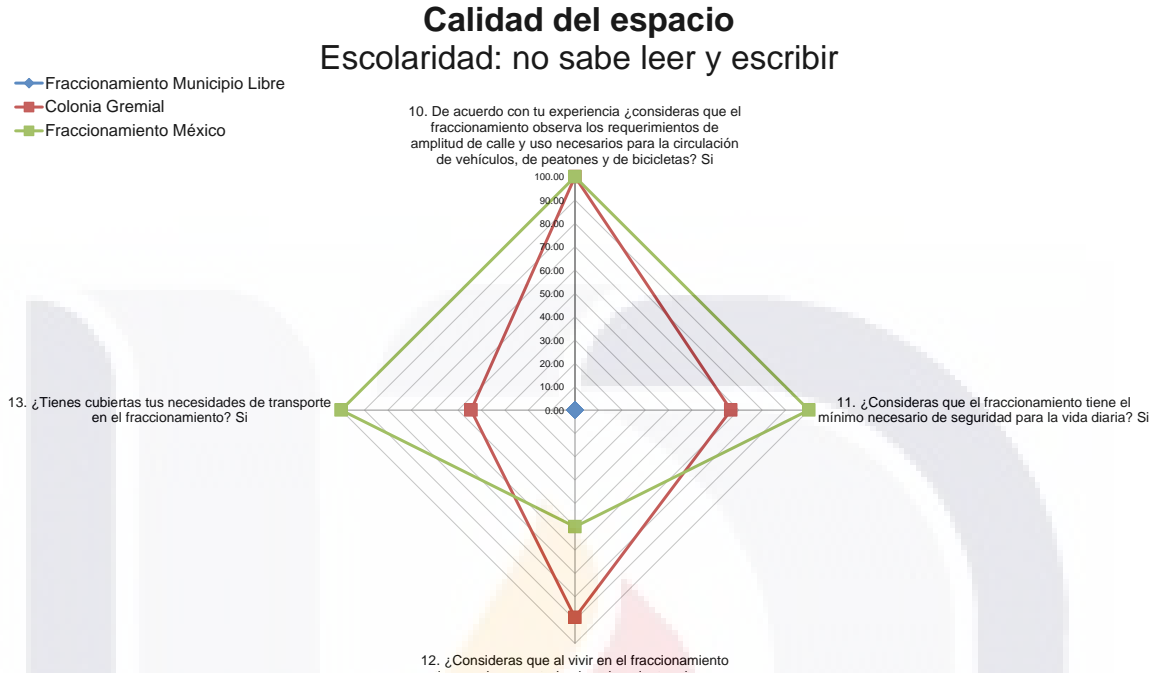
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 387. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, grupo de edad 65 años y más



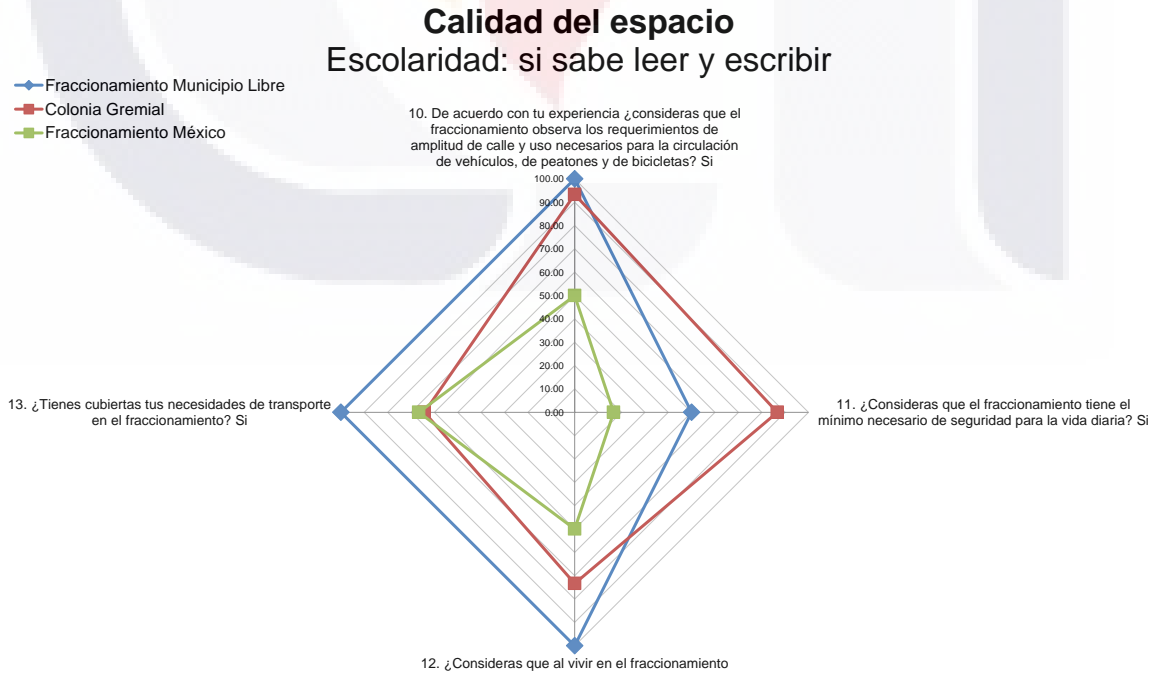
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 388. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, personas que no saben leer y escribir



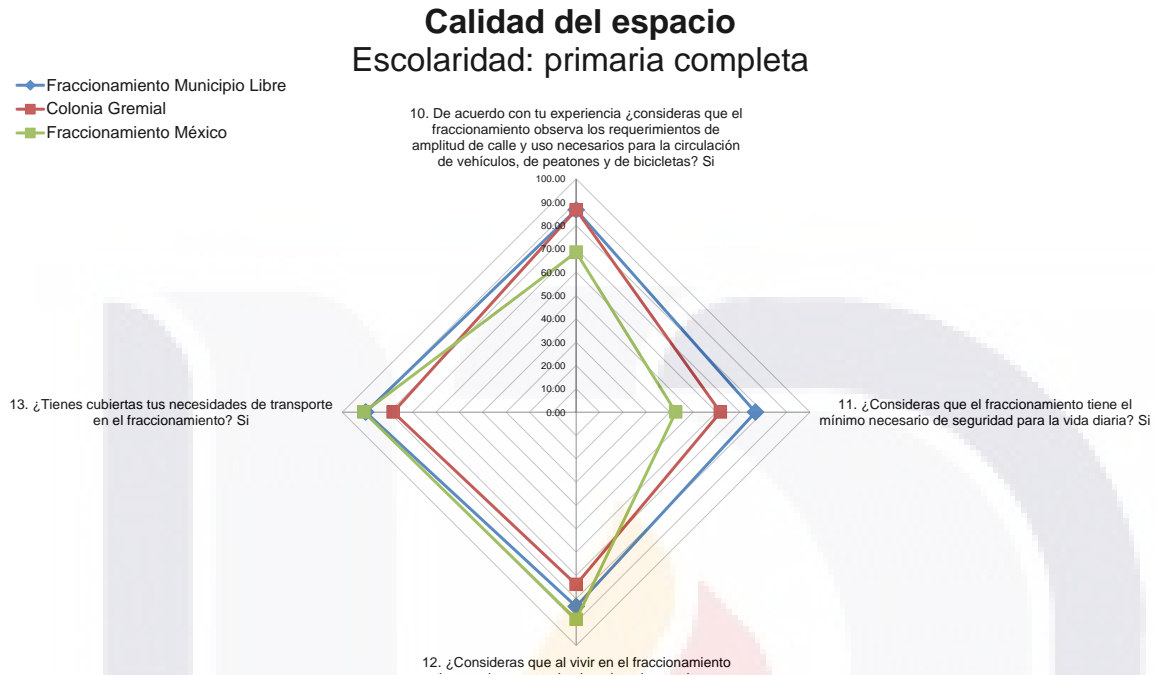
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 389. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, personas que si saben leer y escribir



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 390. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, personas con primaria completa



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

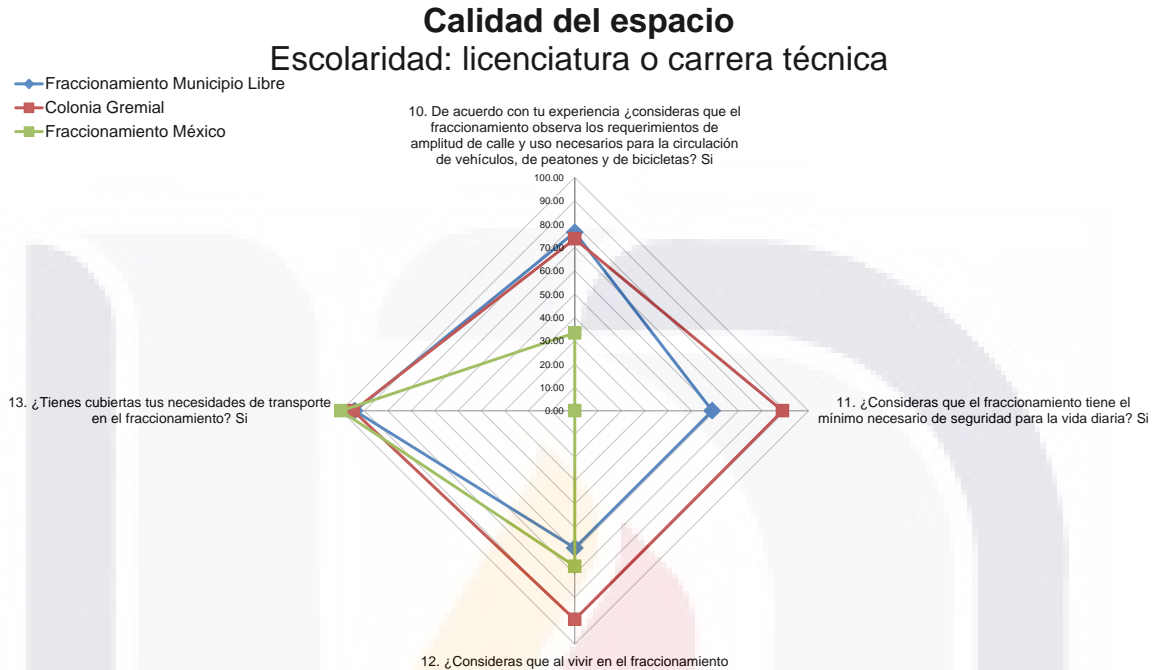
Gráfico 391. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, personas con educación media



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015.



Gráfico 392. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, personas con licenciatura o carrera técnica

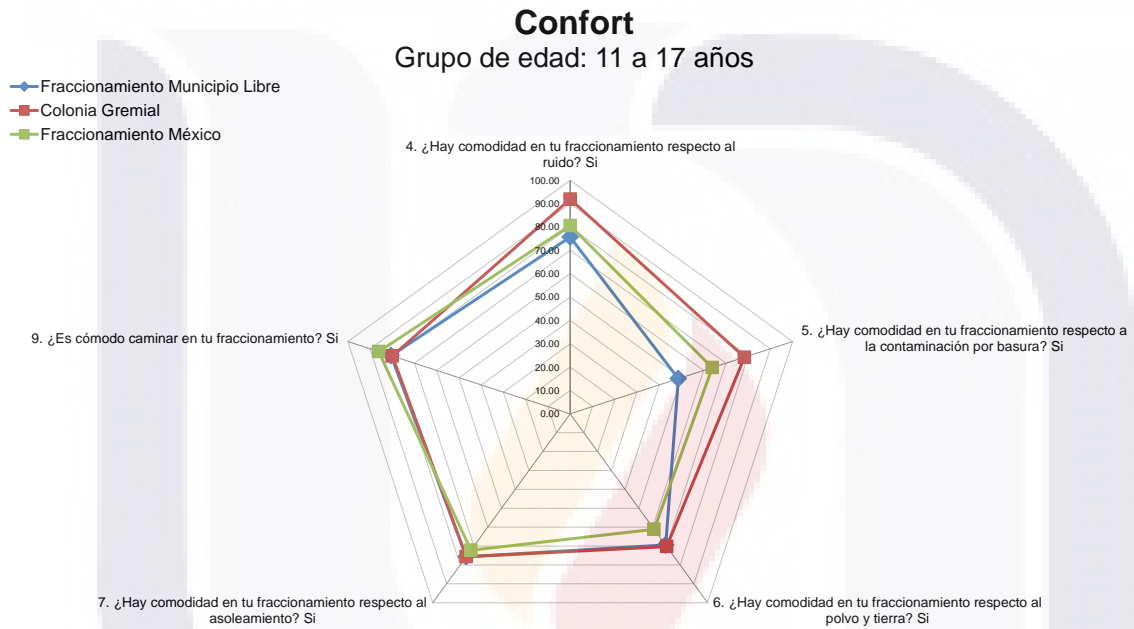


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

CONFORT.

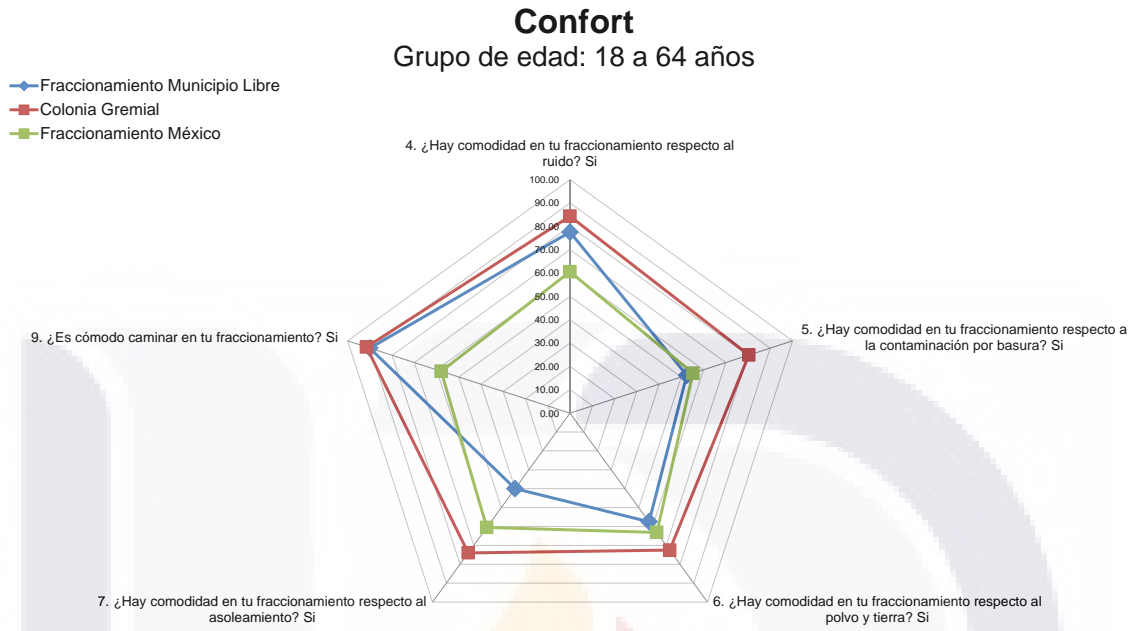
Con respecto a este indicador, predominó la colonia Gremial con porcentajes un poco más elevados sobre todo en los adultos, alcanzando el máximo con 74.73%; y a nivel licenciatura con 84.3%.

Gráfico 393. Confort en los tres fraccionamientos, grupo de edad 11 a 17 años



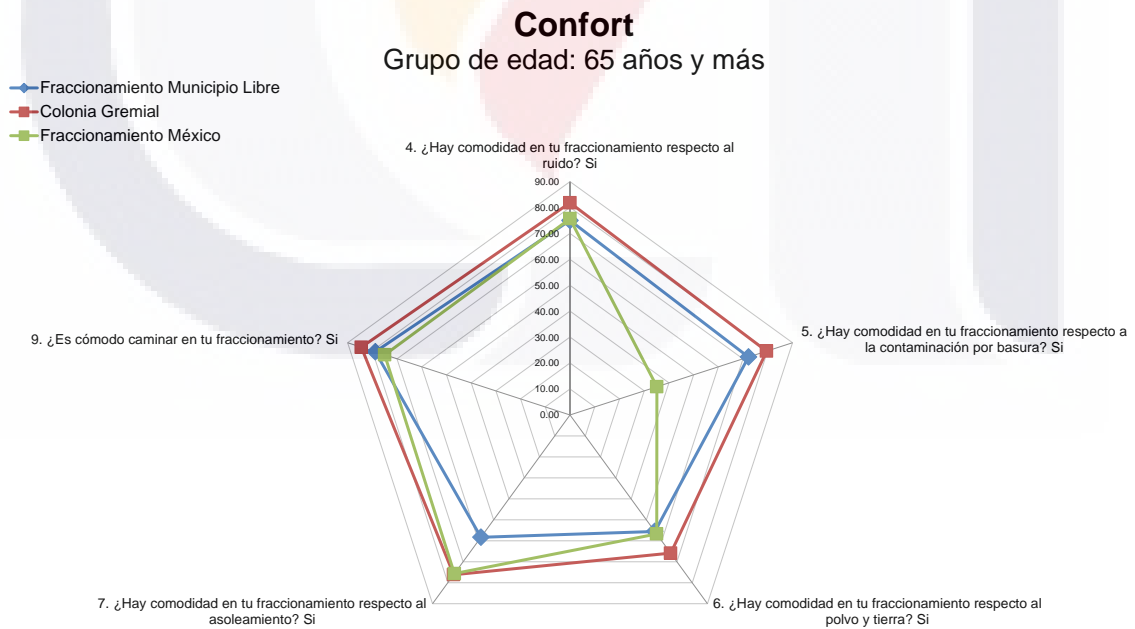
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 394. Confort en los tres fraccionamientos, grupo de edad 18 a 64 años



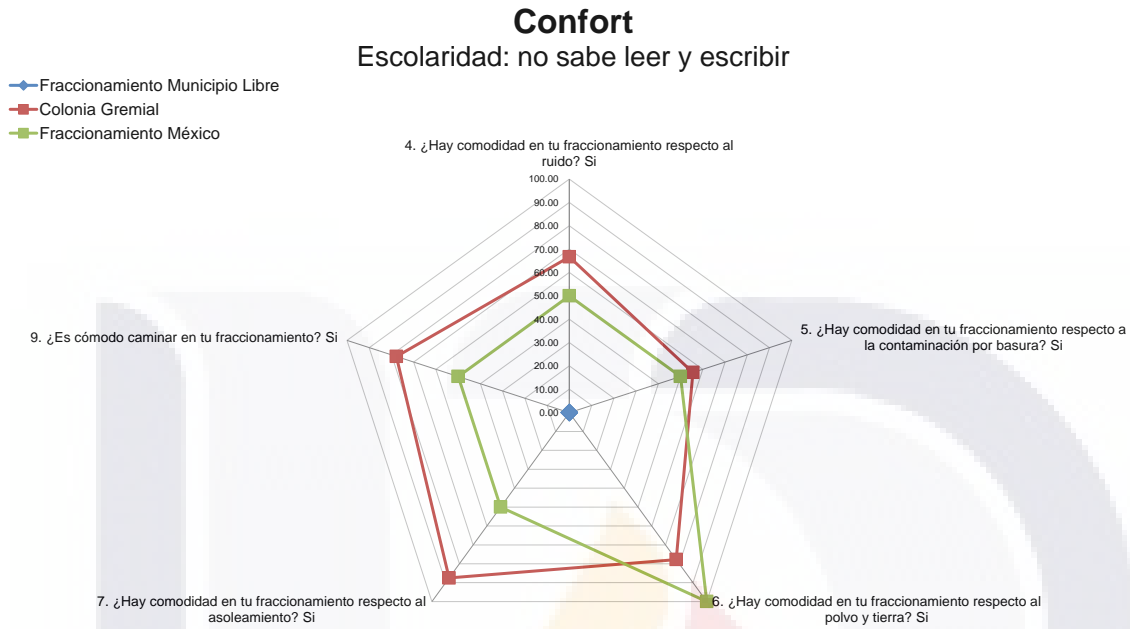
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 395. Confort en los tres fraccionamientos, grupo de edad 65 años y más



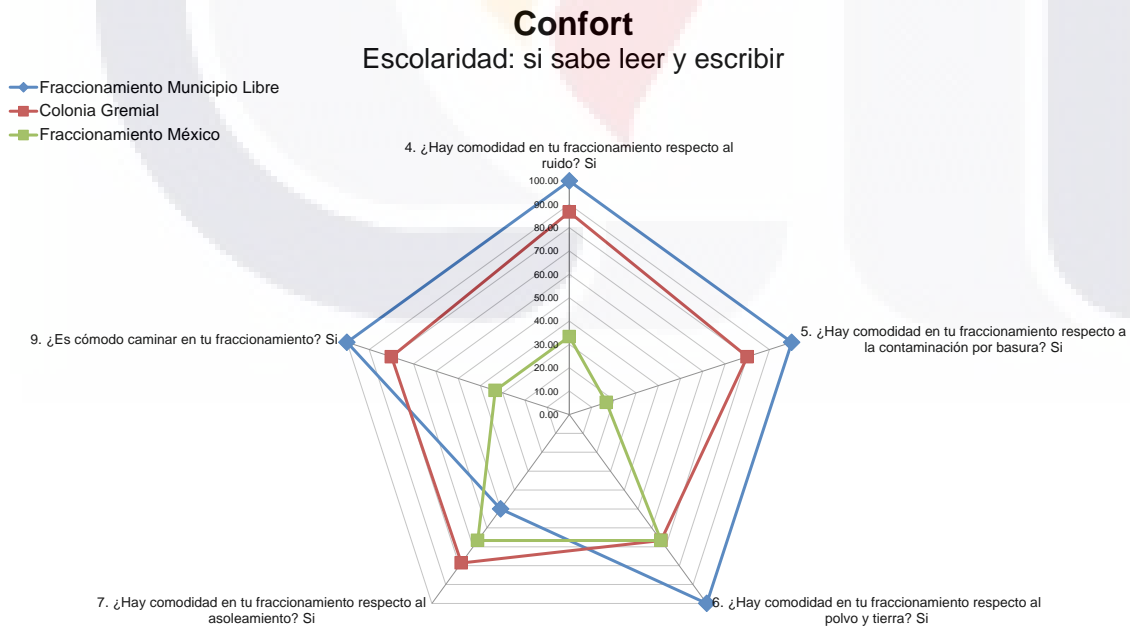
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 396. Confort en los tres fraccionamientos, personas que no saben leer y escribir



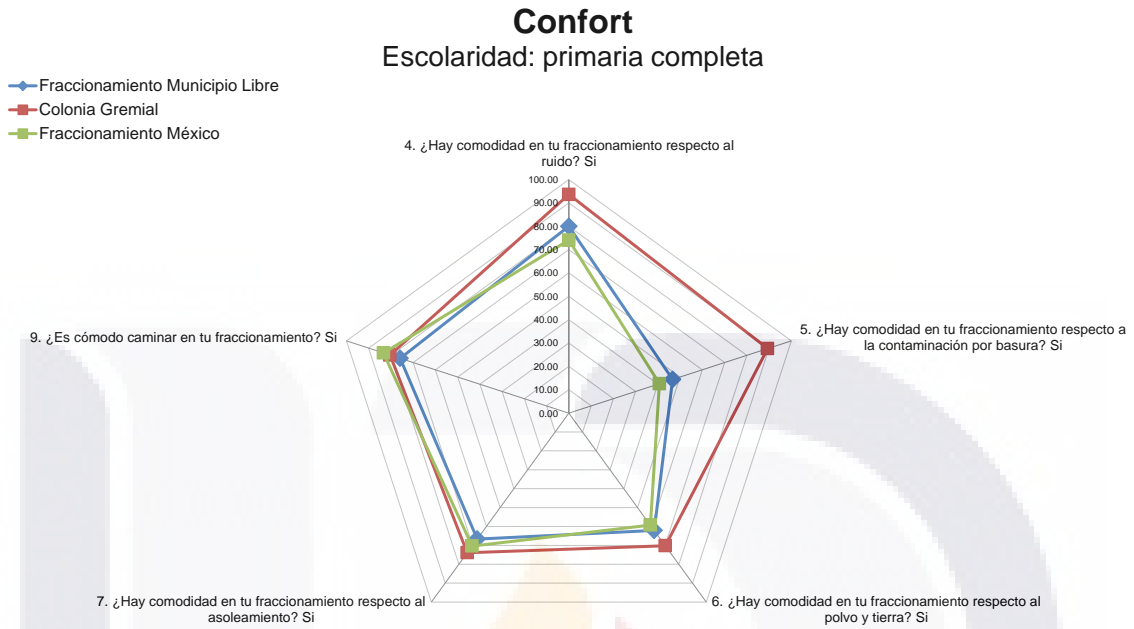
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 397. Confort en los tres fraccionamientos, personas que si saben leer y escribir



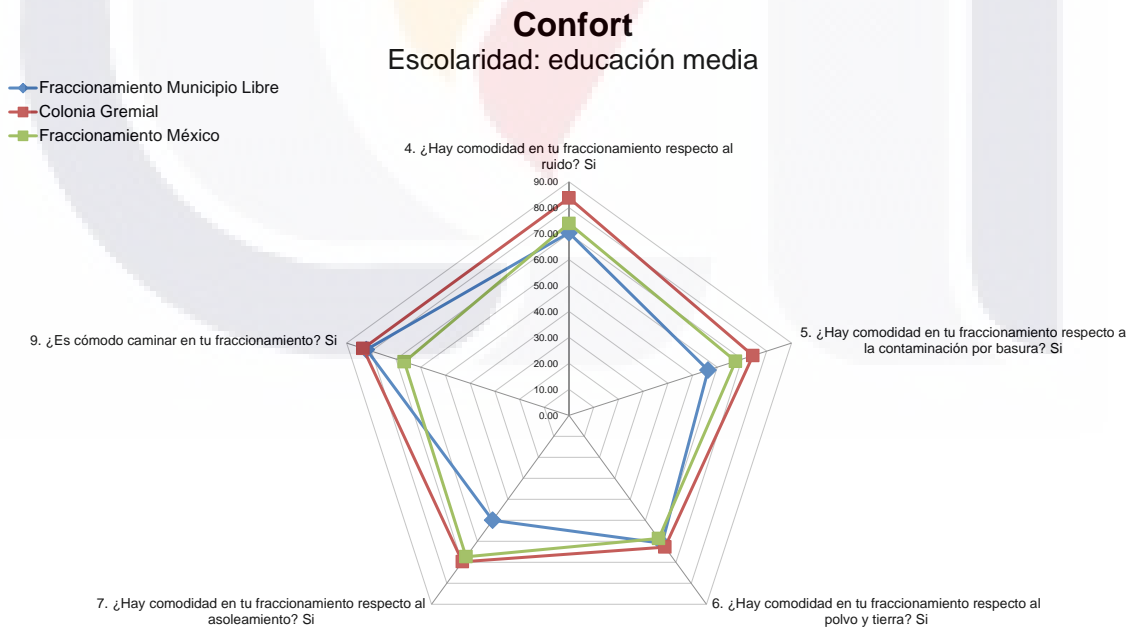
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 398. Confort en los tres fraccionamientos, personas con primaria completa



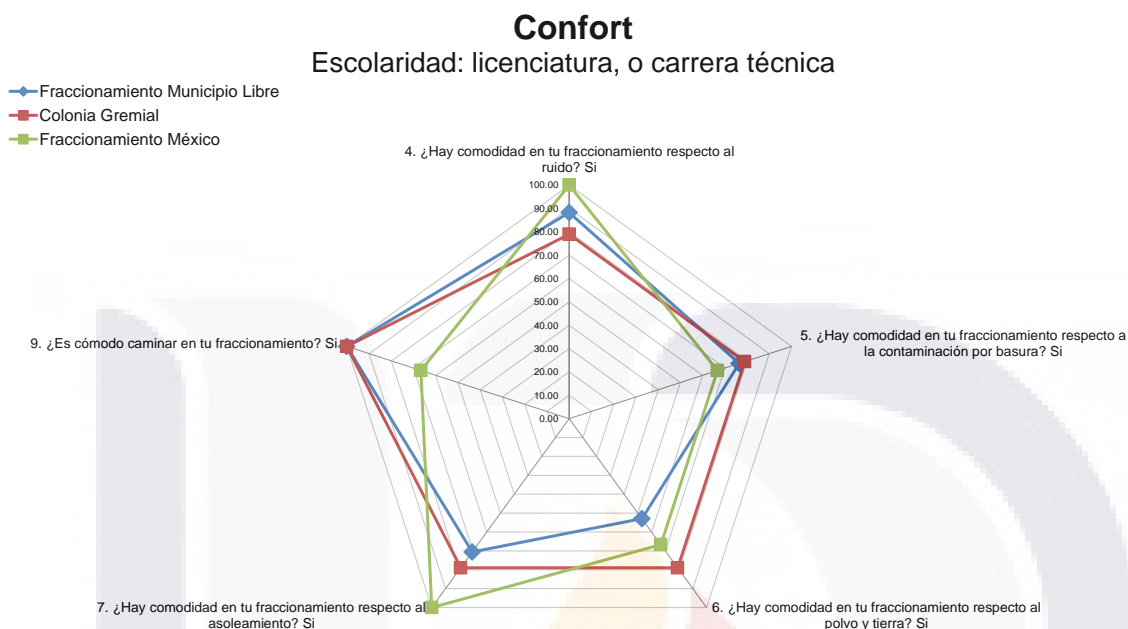
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 399. Confort en los tres fraccionamientos, personas con educación media



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 400. Confort en los tres fraccionamientos, personas con licenciatura o carrera técnica



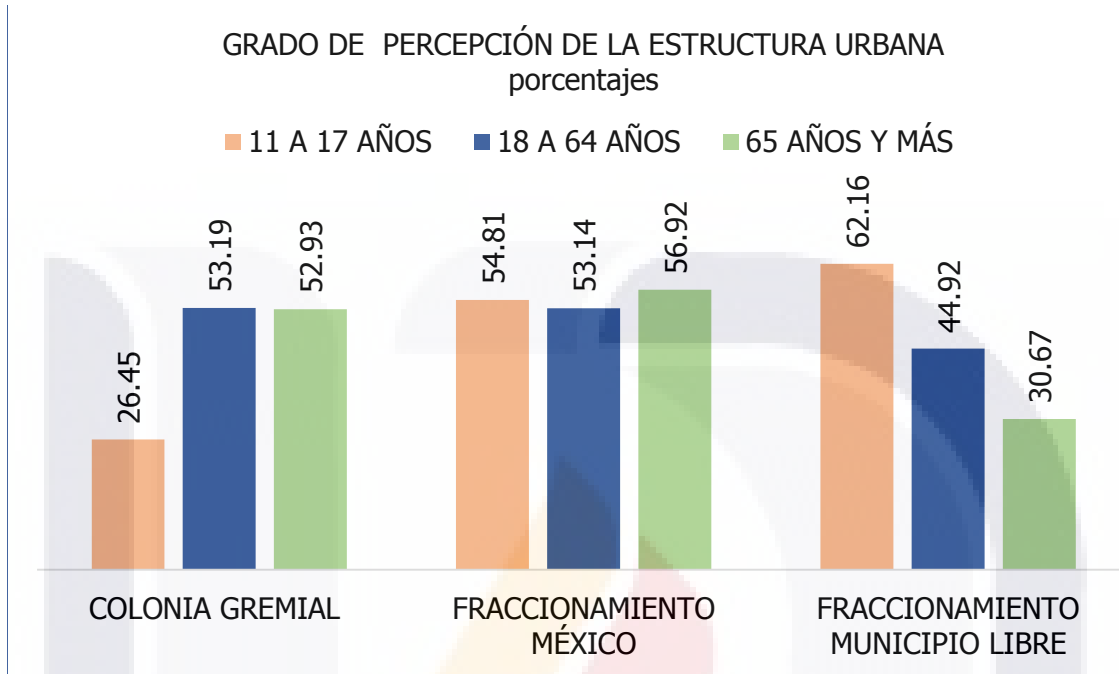
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

#### ESTRUCTURA URBANA.

En el caso de este indicador, los resultados de las encuestas arrojan diferencias, como en todos los indicadores, pero aquí se hace notable la dificultad del habitante en general, por reconocer la estructura urbana de su fraccionamiento. En todos los casos, por edad o escolaridad, difícilmente los porcentajes sobrepasan el 50%.

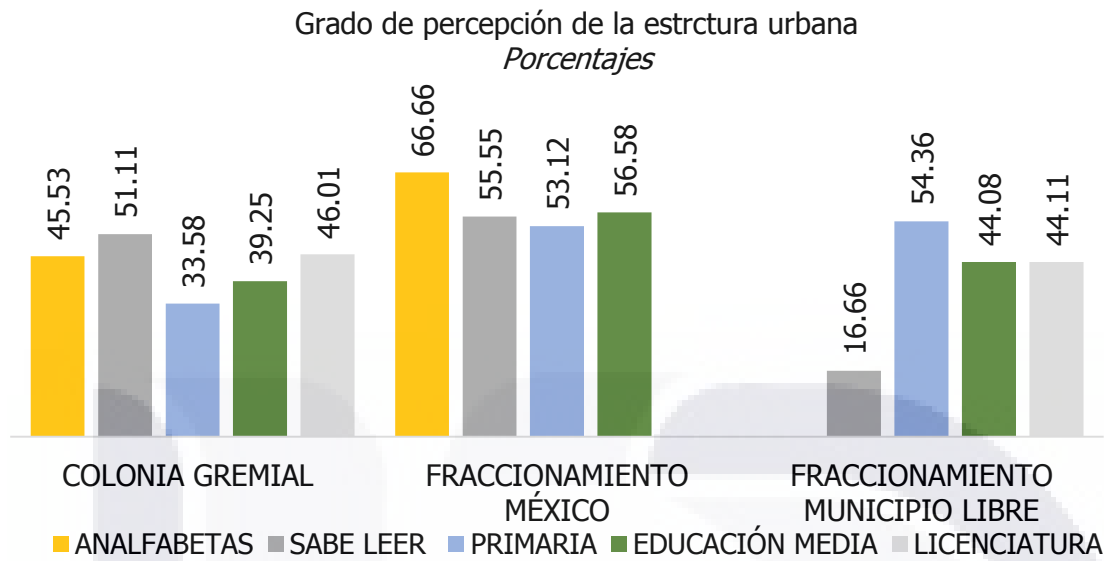
Por ejemplo si se observa la gráfica del grado de percepción de la estructura urbana por grupos de edad, los jóvenes de 11 a 17 años en Municipio Libre alcanzan un porcentaje del 62.16% (el más alto de todos los grupos de los 3 fraccionamientos) del índice de la percepción de la estructura urbana de su fraccionamiento, mientras que los mayores de 18 a 64 solo alcanzan el 44.92% y los mayores de 65 años llegan hasta el 30.67%. Esto es explicable porque los jóvenes tienden a buscar amigos y utilizar las áreas del espacio público urbano, mientras que los adultos están ocupados con sus actividades de trabajo y no tienen esa opción. Sin embargo, los tres grupos de edad en el mismo fraccionamiento, muestran en el índice de aprobación, ver gráfico número 76, porcentajes similares, del 86 al 82%, que nos indican un alto grado de aceptación del fraccionamiento Municipio Libre.

Gráfico 401. Grado de percepción de la estructura urbana en los tres fraccionamientos por grupo de edad



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 402. Grado de percepción de la estructura urbana en los tres fraccionamientos por escolaridad



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

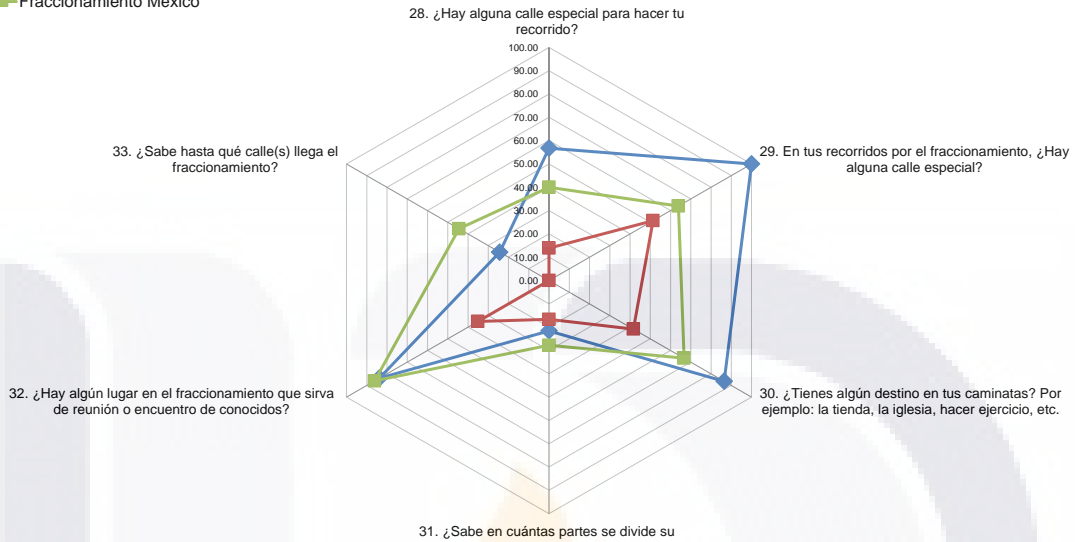
A continuación, gráficas que muestran las diferencias entre los habitantes de los fraccionamientos para percibir la estructura urbana tanto por grupo de edad como de nivel de escolaridad. Este indicador no se utilizó para los niños menores de 11 años.

Gráfico 403. Estructura urbana en los tres fraccionamientos, grupo de edad 11 a 17 años



### Estructura urbana Grupo de edad: 11 a 17 años

- Fraccionamiento Municipio Libre
- Colonia Gremial
- Fraccionamiento México

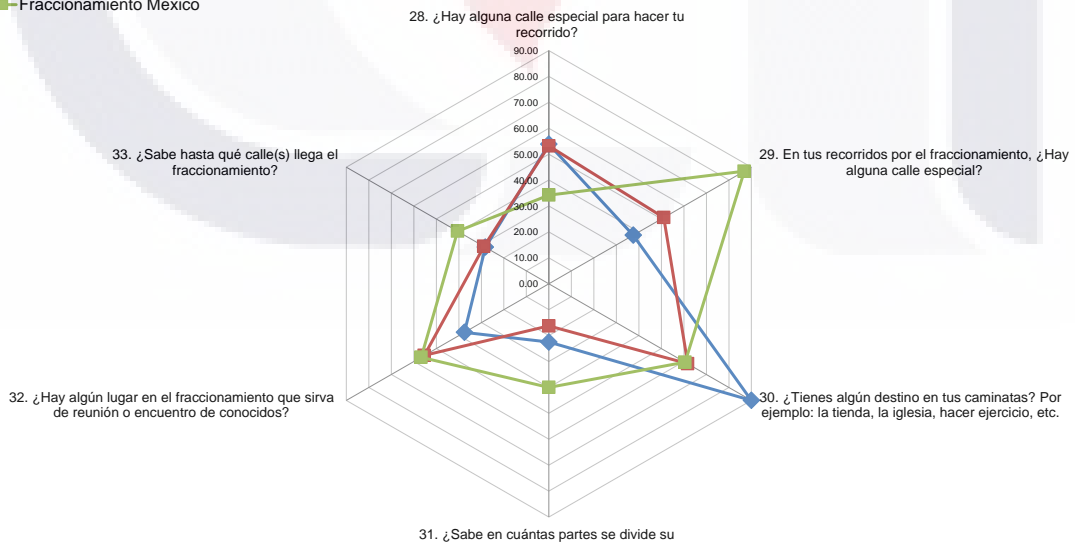


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 404. Estructura urbana en los tres fraccionamientos, grupo de edad 18 a 64 años

### Estructura urbana Grupo de edad: 18 a 64 años

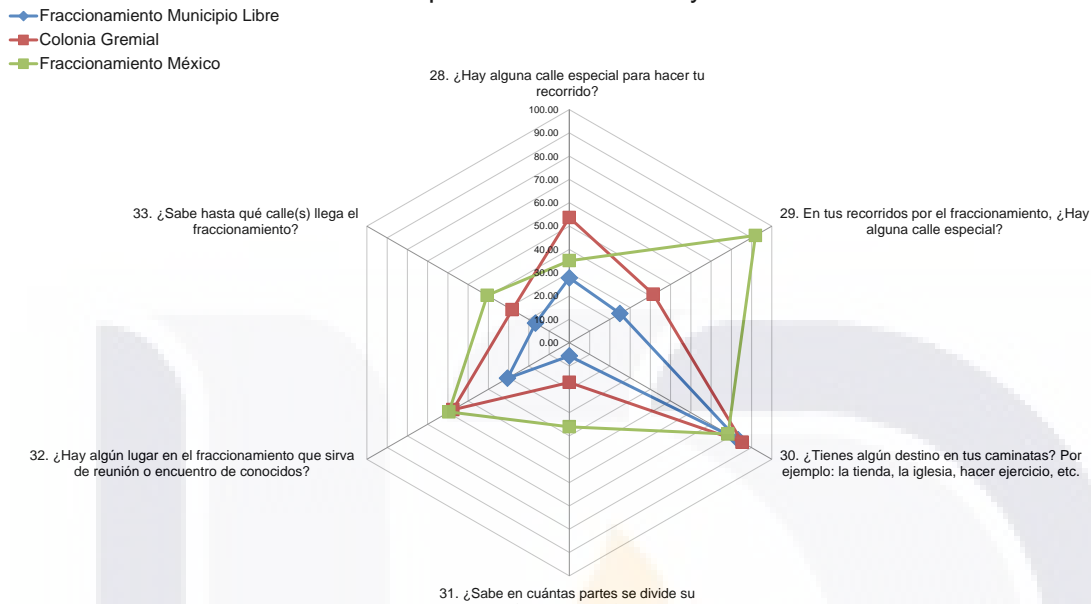
- Fraccionamiento Municipio Libre
- Colonia Gremial
- Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 405. Estructura urbana en los tres fraccionamientos, grupo de edad 65 años y más

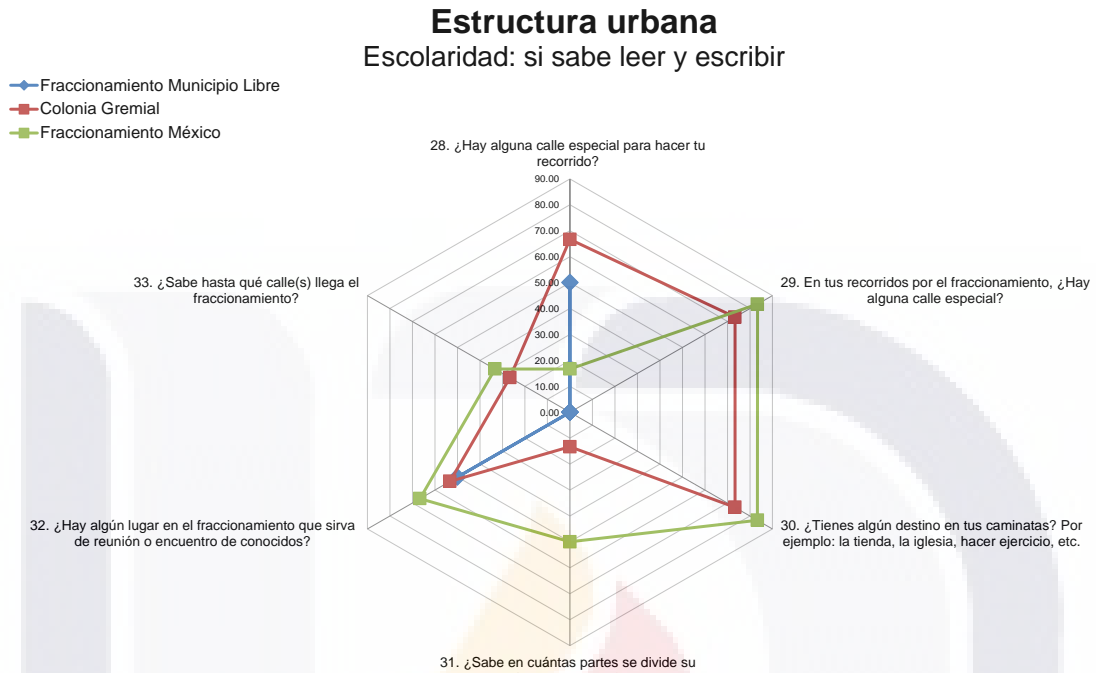
### Estructura urbana Grupo de edad: 65 años y más



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

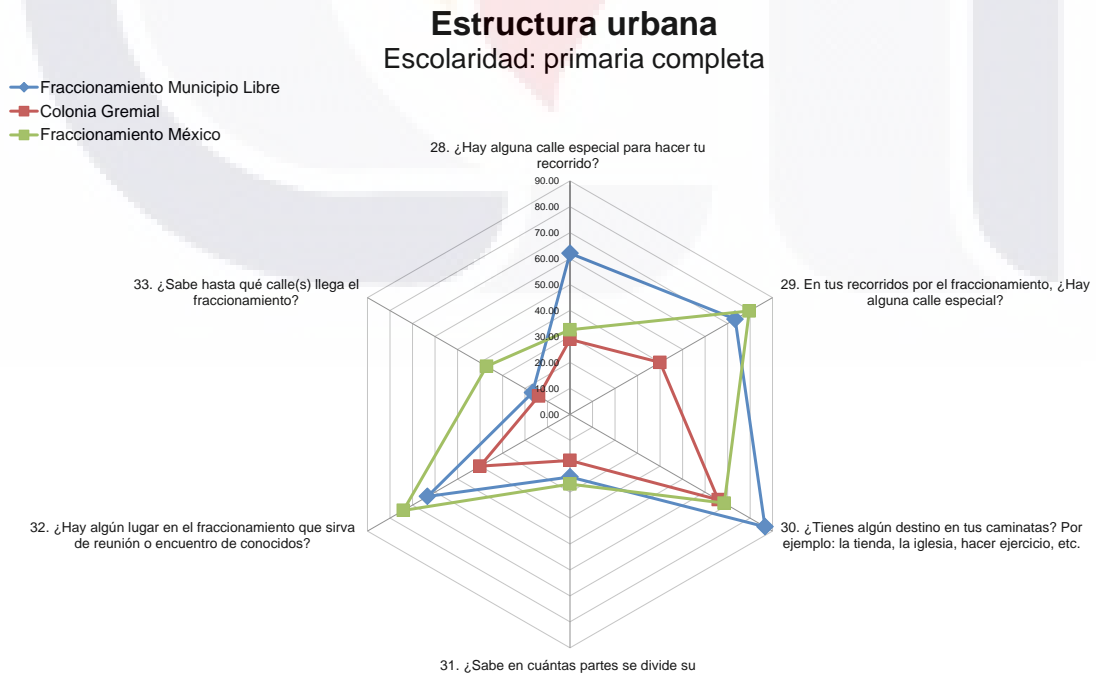
Respecto a la escolaridad, los resultados son totalmente diversos: el fraccionamiento que consigue un mayor grado de percepción de la estructura urbana es el México, en todos los niveles de escolaridad. Las grandes vías de comunicación que lo limitan en el oriente y el poniente, así como el anillo que lo atraviesa con grandes pasos a desnivel, permiten descubrir fácilmente sus dimensiones y estructura. Sin embargo, se debe reconocer que este indicador fue el más difícil de obtener al percibir el paisaje urbano por los habitantes de los fraccionamientos.

Gráfico 406. Estructura urbana en los tres fraccionamientos, personas que si saben leer y escribir



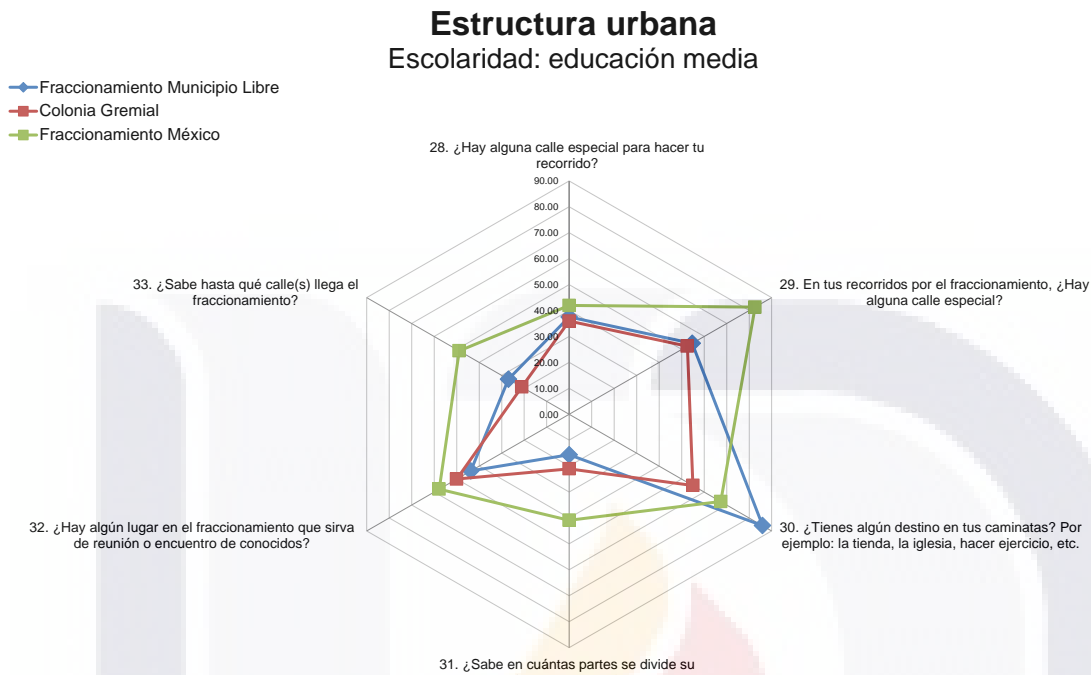
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 407. Estructura urbana en los tres fraccionamientos, personas con primaria completa



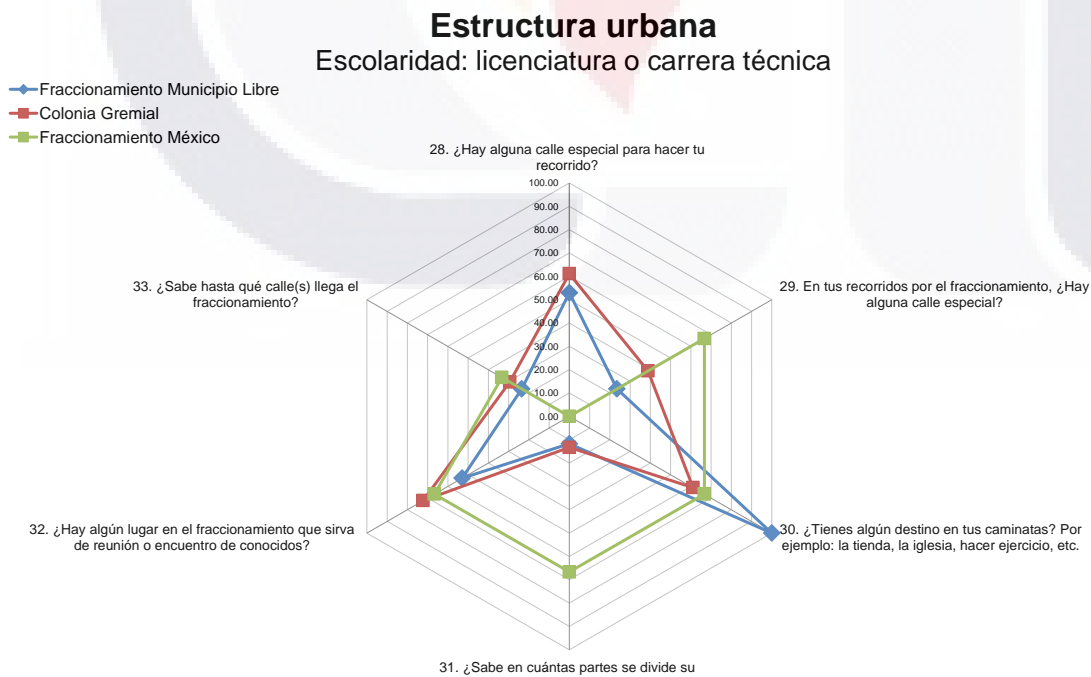
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 408. Estructura urbana en los tres fraccionamientos, personas con educación media



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 409. Estructura urbana en los tres fraccionamientos, personas con licenciatura o carrera técnica



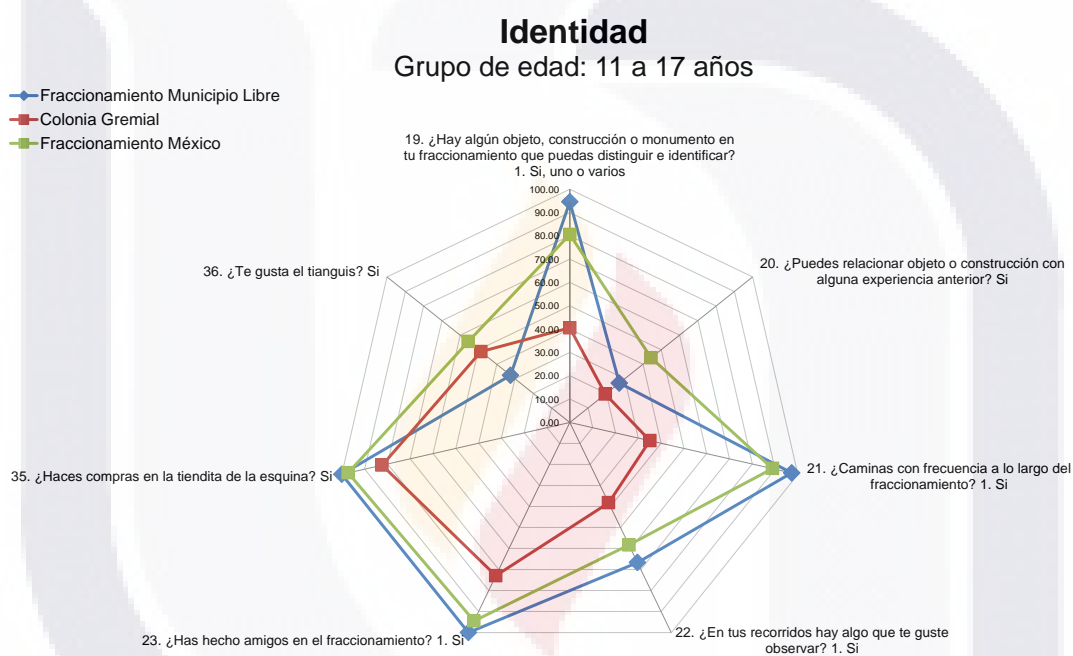
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

IDENTIDAD.

El grado de identidad más elevado se obtuvo en el fraccionamiento Municipio Libre, en los dos casos: por edad y por escolaridad. Ver gráficos 215 y 237, respectivamente.

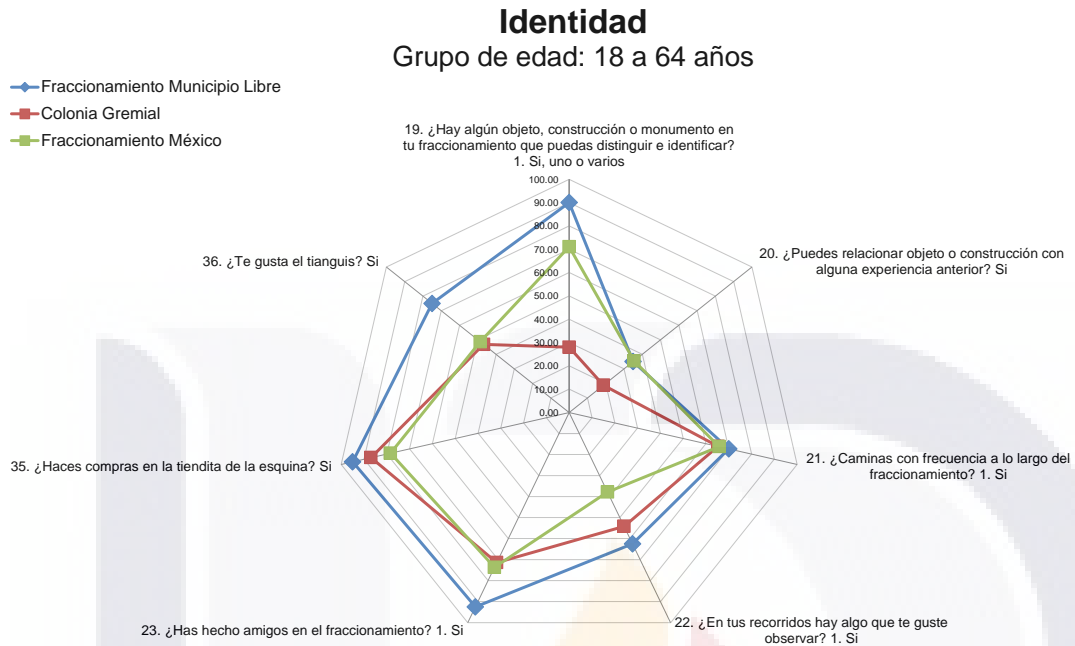
En las gráficas que a continuación se muestra, la comparación de las respuestas de los habitantes de los tres fraccionamientos.

Gráfico 410. Identidad en los tres fraccionamientos, grupo de edad 11 a 17 años



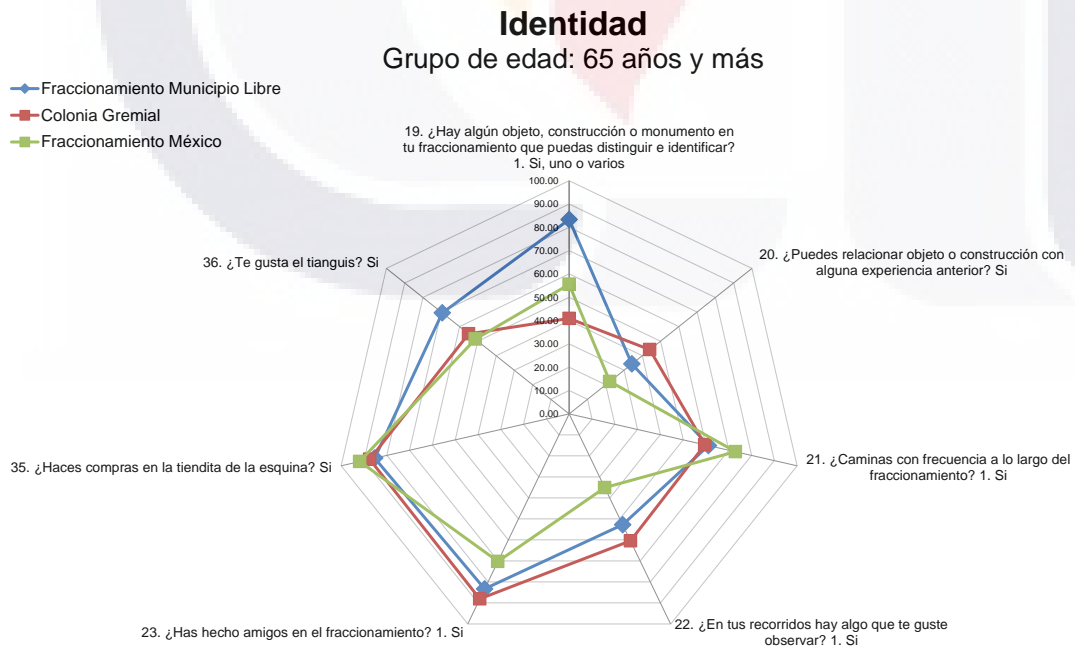
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 411. Identidad en los tres fraccionamientos, grupo de edad 18 a 64 años



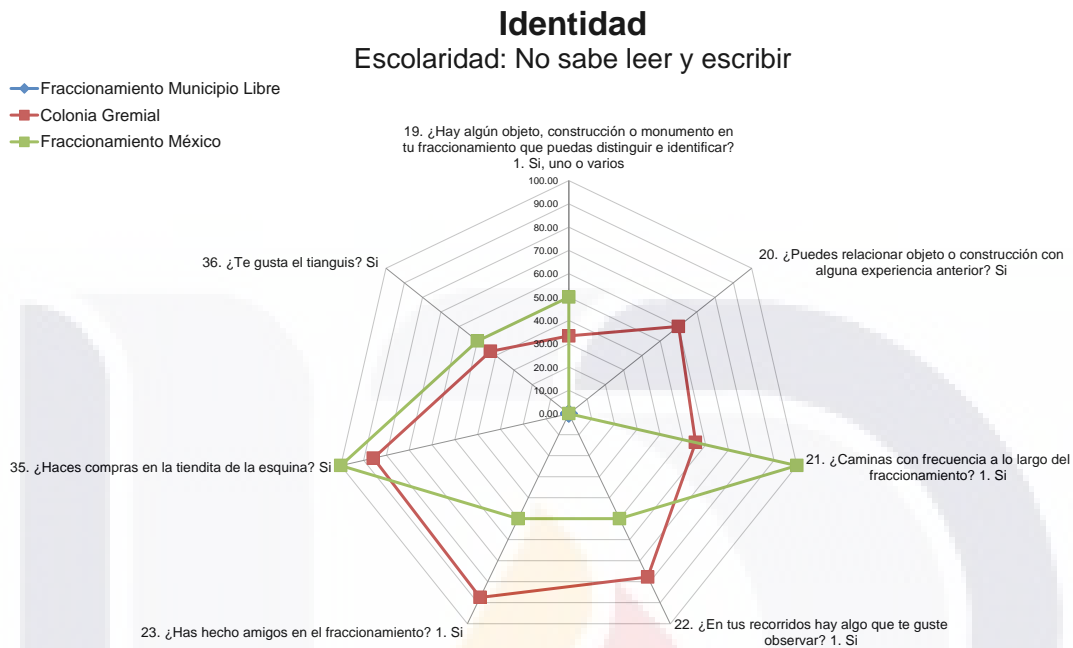
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 412. Identidad en los tres fraccionamientos, grupo de edad 65 años y más



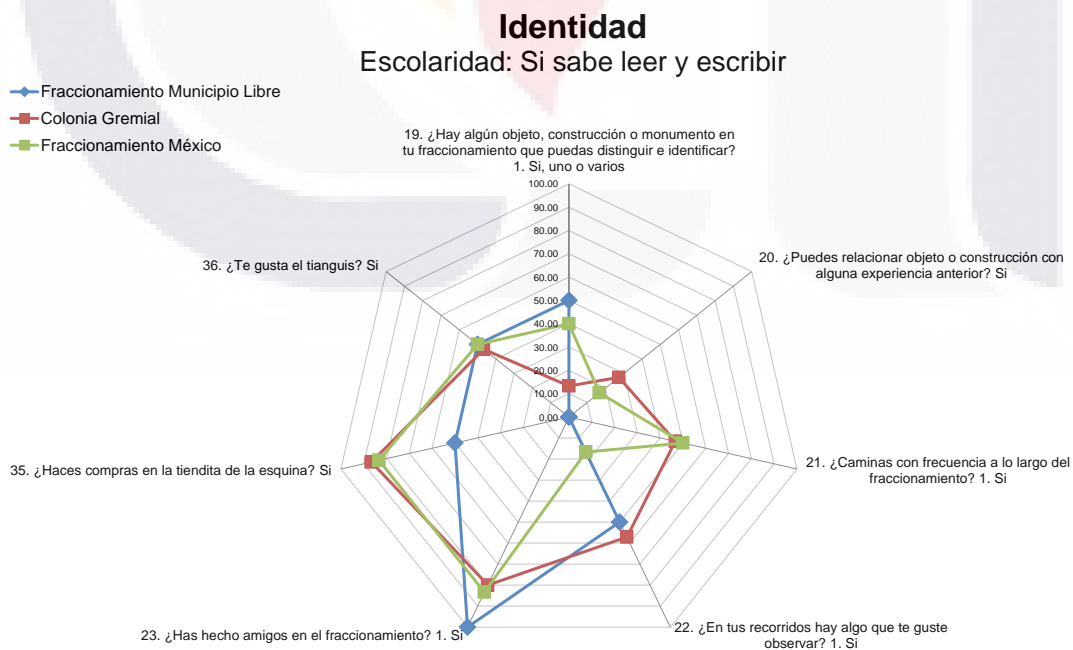
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 413. Identidad en los tres fraccionamientos, personas que no saben leer y escribir



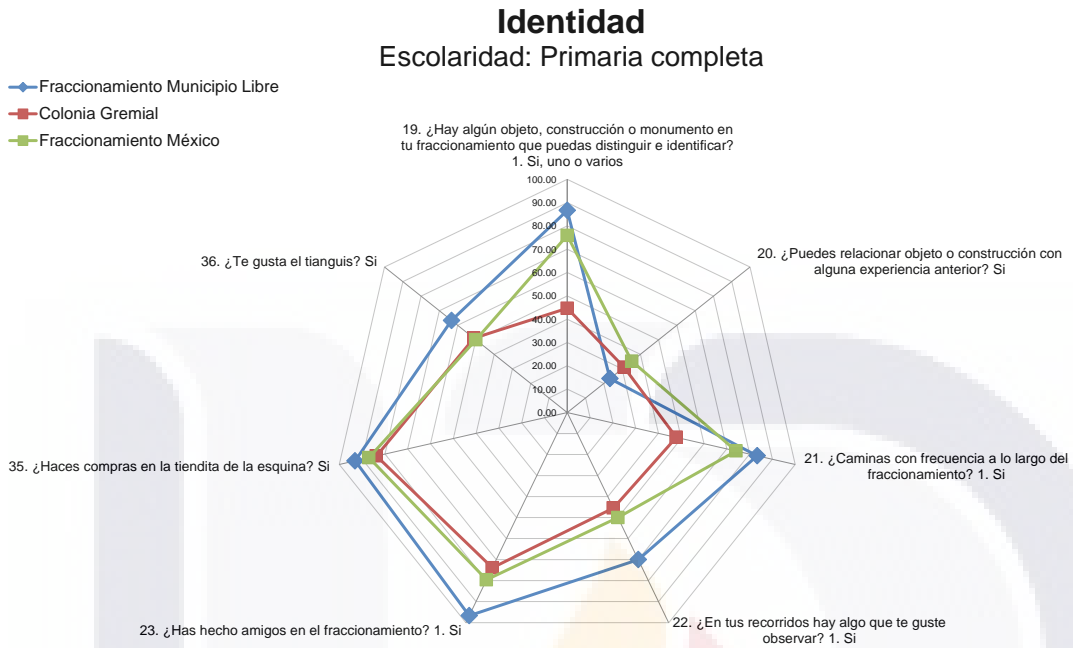
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 414. Identidad en los tres fraccionamientos, personas que si saben leer y escribir



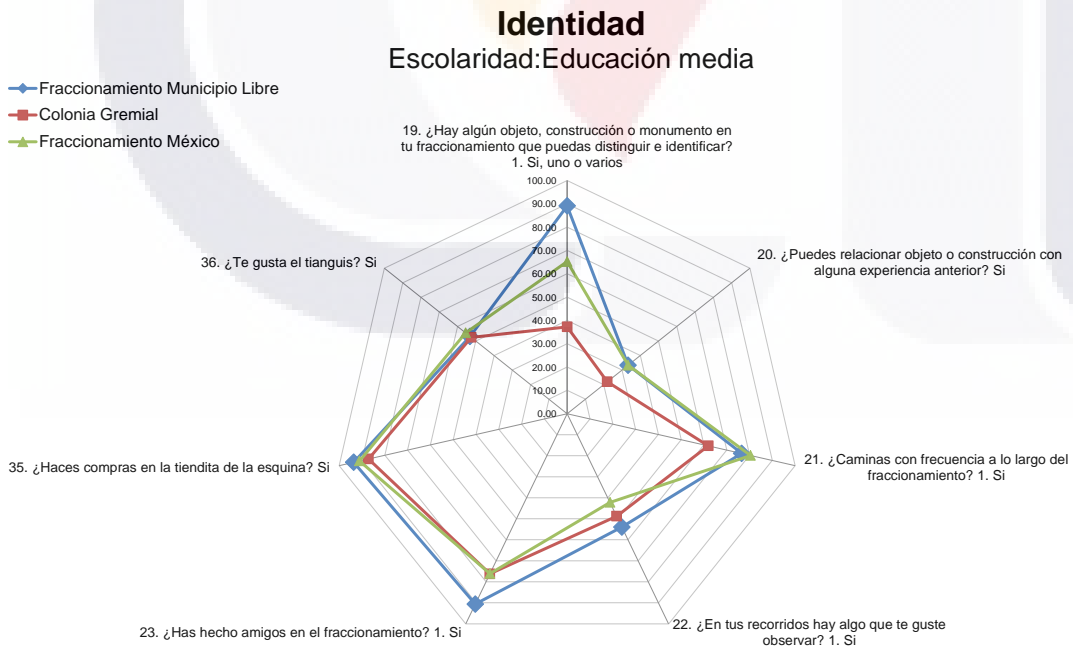
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 415. Identidad en los tres fraccionamientos, personas con primaria completa



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

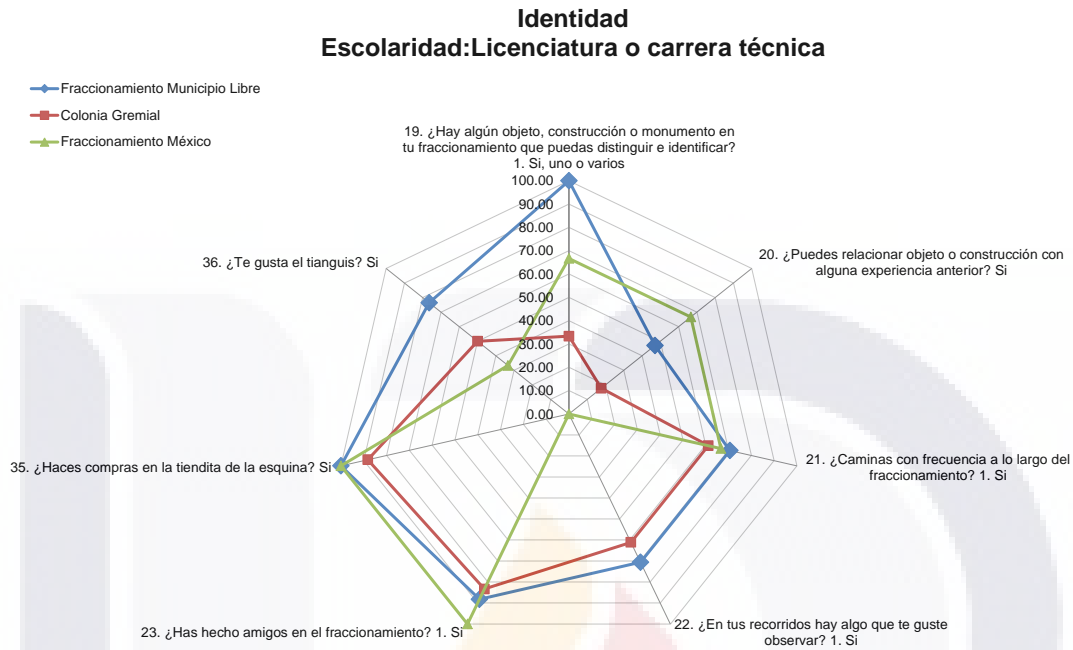
Gráfico 416. Identidad en los tres fraccionamientos, personas con educación media



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



Gráfico 417. Identidad en los tres fraccionamientos, personas con licenciatura o carrera técnica



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

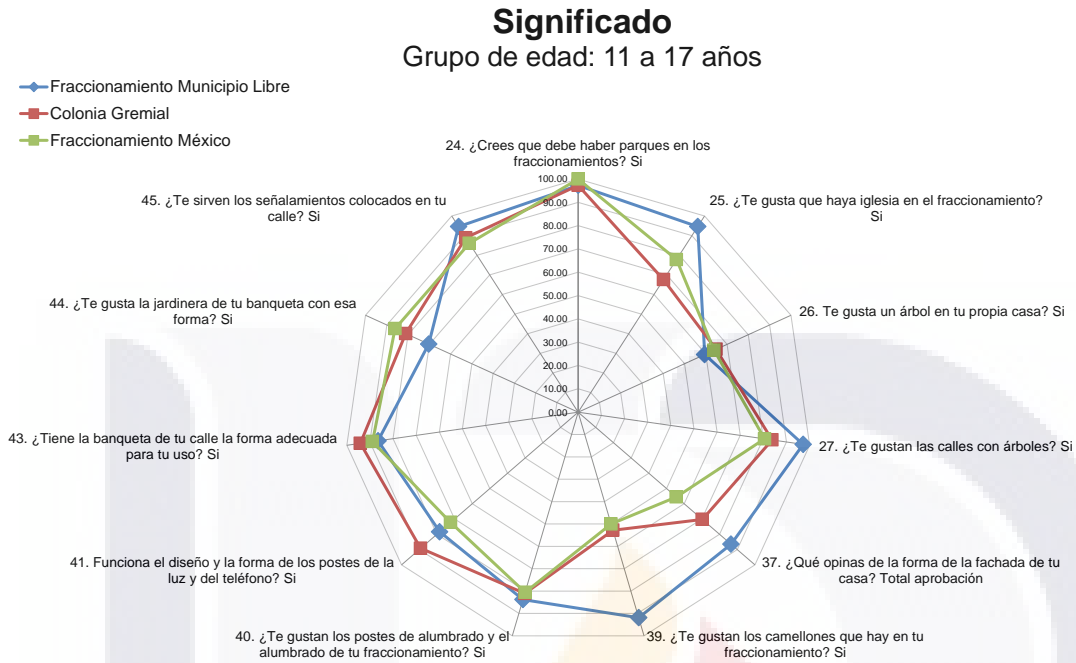
**SIGNIFICADO.**

Para construir el índice de grado de **significado** se tomaron en cuenta los elementos del paisaje urbano como son: Parques, Iglesias, Árboles, Calles arboladas, Fachada de la propia casa, Camellones del fraccionamiento, Alumbrado, Postes, Jardineras de la propia banqueta, Diseño de la propia banqueta y Señalamientos. En todos los casos obtuvimos un porcentaje muy alto en las respuestas a las preguntas de este índice.

El más bajo fue en el fraccionamiento México en los adultos de 18 a 64 años con un 59%, y de acuerdo a la escolaridad también en el mismo fraccionamiento entre las personas que saben leer pero no cuentan con la primaria bajo hasta el 56%. Y el más elevado fue el fraccionamiento Municipio Libre, con un 85.49% entre los jóvenes de 11 a 17 años, y del 100% en los que sí saben leer. Véanse gráficos número 274 para grupos de edad y 305 por escolaridad.

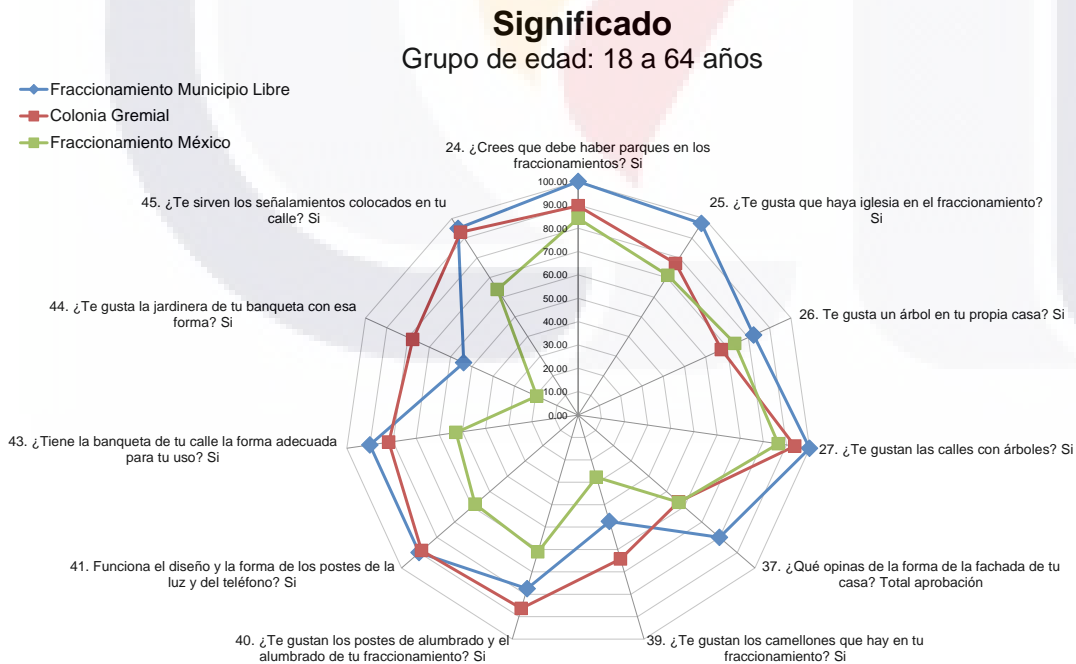
Respecto a las preguntas de este indicador comparadas, las gráficas son las siguientes:

Gráfico 418. Significado en los tres fraccionamientos, grupo de edad 11 a 17 años



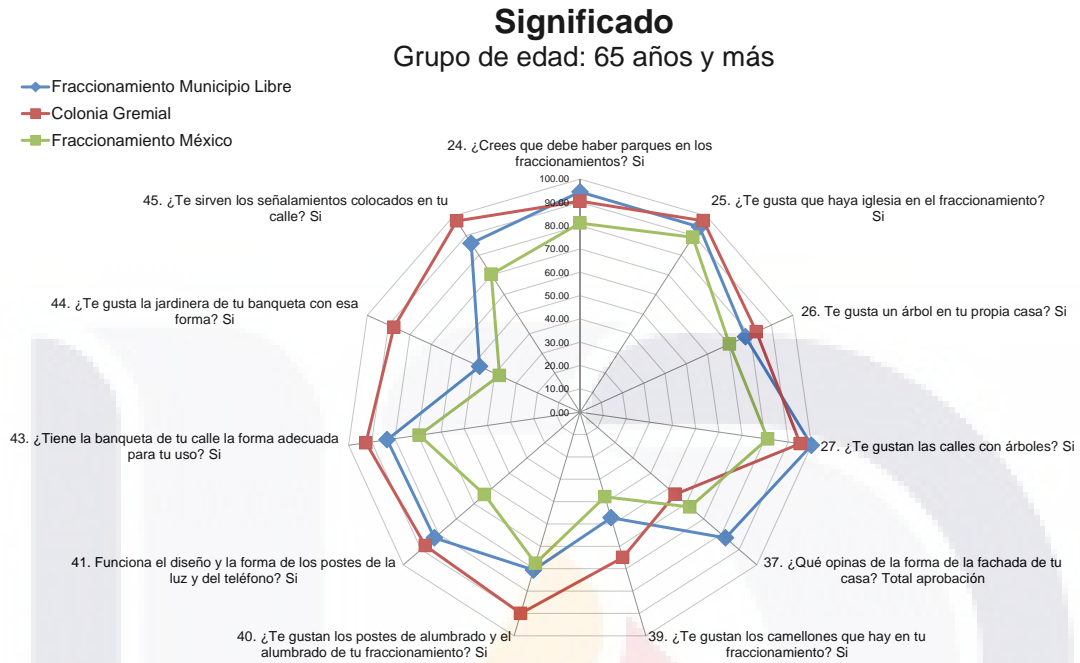
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 419. Significado en los tres fraccionamientos, grupo de edad 18 a 64 años



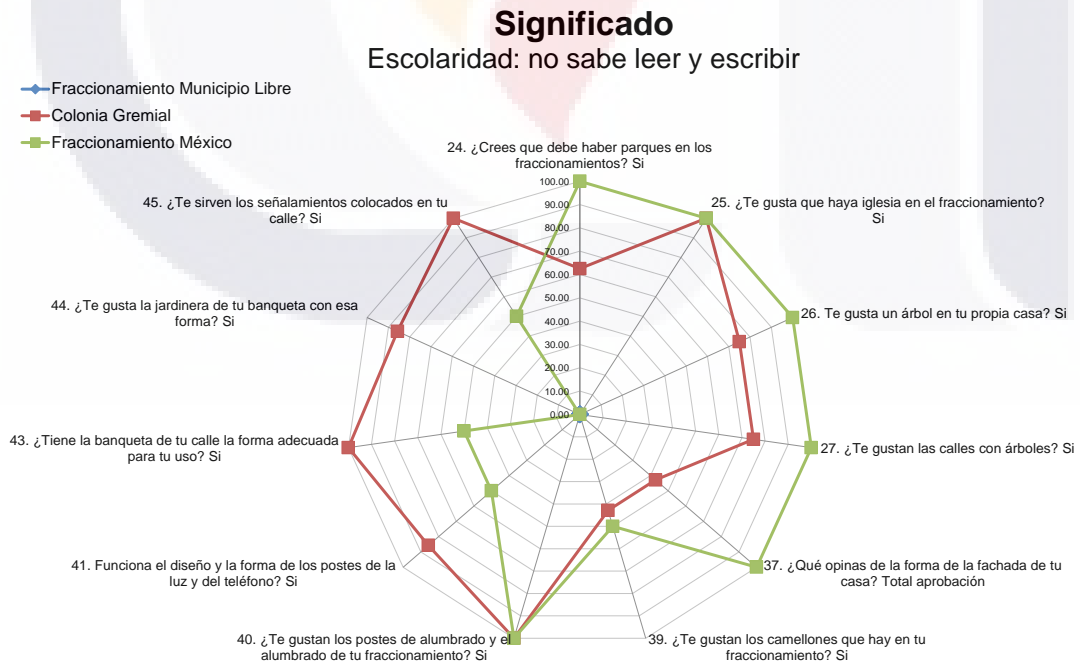
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 420. Significado en los tres fraccionamientos, grupo de edad 65 años y más



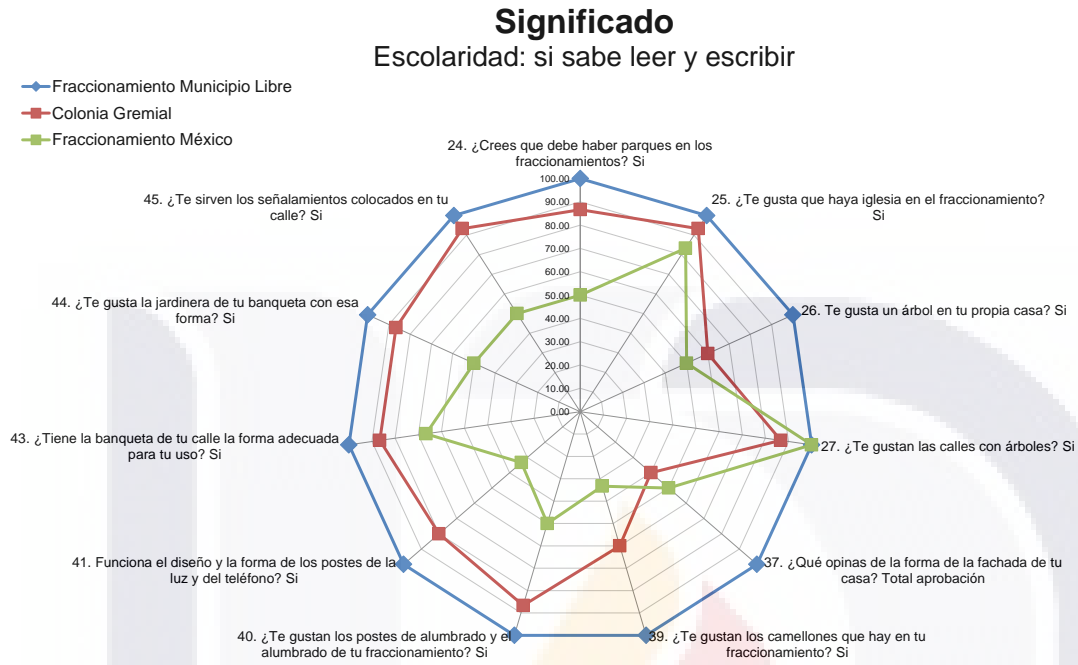
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 421. Significado en los tres fraccionamientos, personas que no saben leer y escribir



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

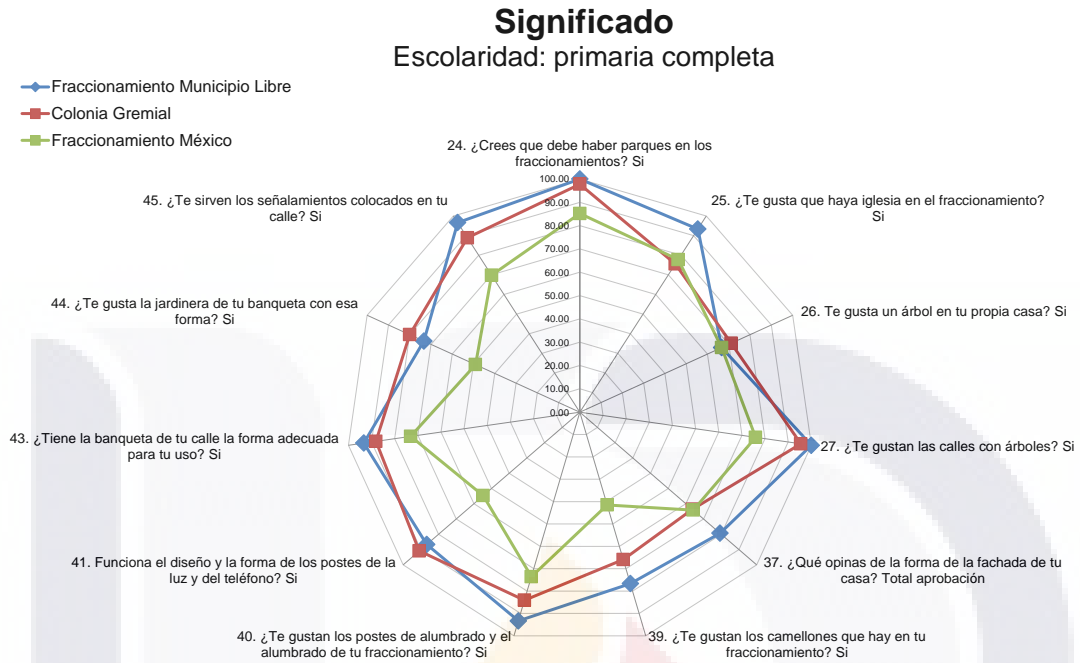
Gráfico 422. Significado en los tres fraccionamientos, personas que si saben leer y escribir



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

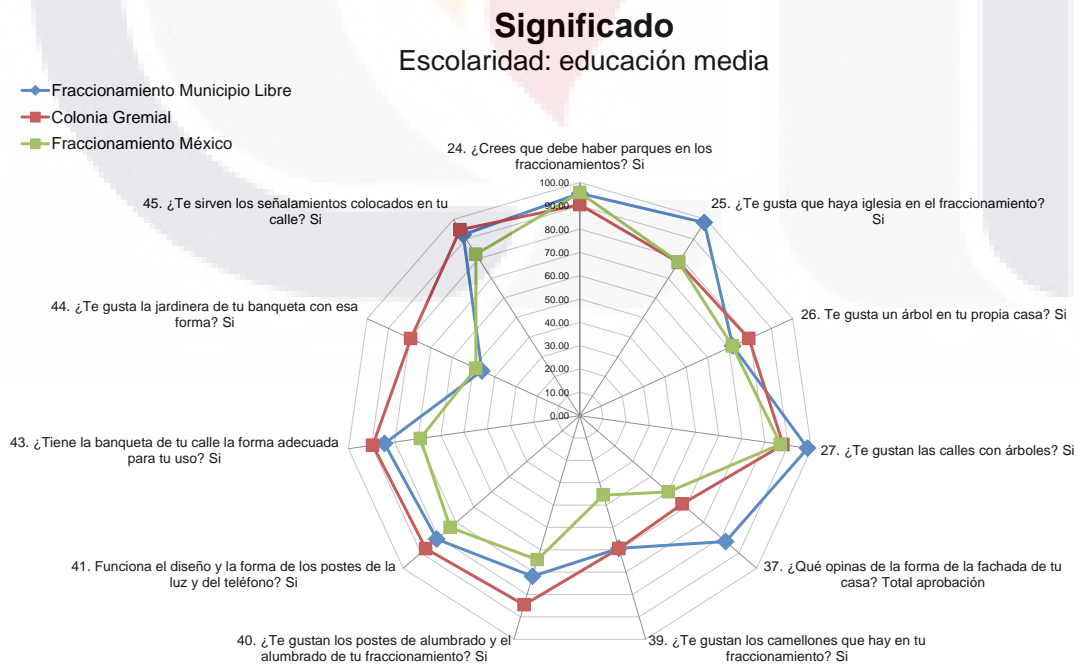
En esta gráfica se destaca la aceptación en el fraccionamiento Municipio Libre, donde la mayoría de los que sí saben leer son jóvenes.

Gráfico 423. Significado en los tres fraccionamientos, personas con primaria completa



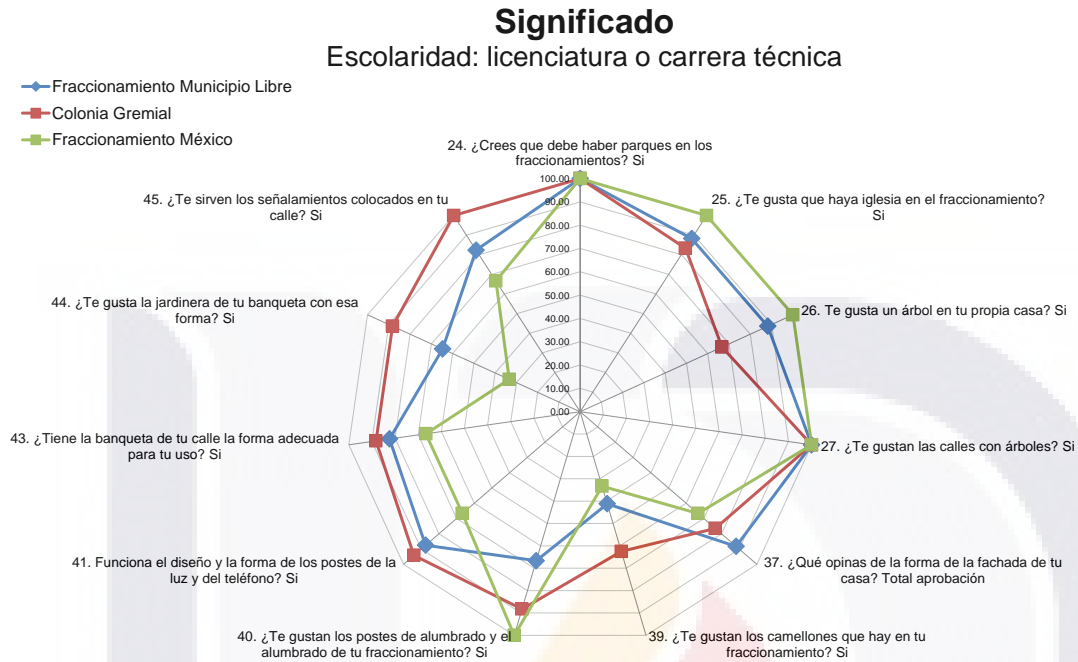
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 424. Significado en los tres fraccionamientos, personas con educación media



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 425. Significado en los tres fraccionamientos, personas con licenciatura o carrera técnica



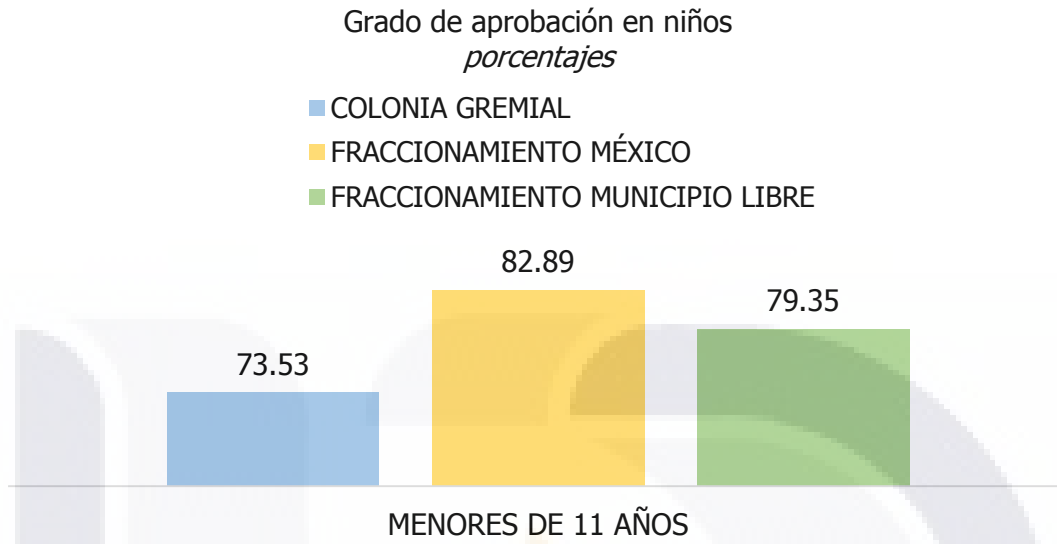
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Se puede concluir que en general a los habitantes de los fraccionamientos populares, les satisface el espacio urbano en el que se ubican sus viviendas.

**CONCLUSIONES GENERALES.**

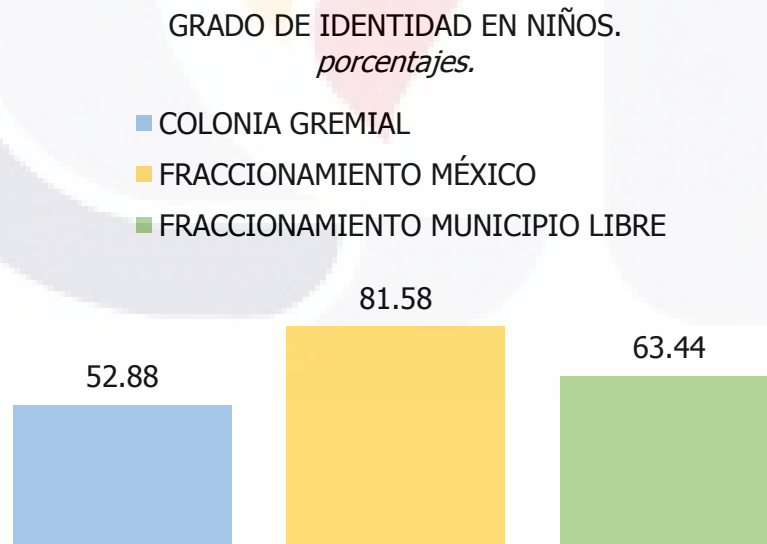
Cuando se comparan los grupos de edad se observa cómo estos varían en su percepción considerablemente; los niños en el fraccionamiento México tienen un mayor grado de aprobación y de identidad que en el resto de los fraccionamientos. Siendo mucho más evidente en el grado de significado, donde se dispara aún más la diferencia en su percepción del paisaje.

Gráfico 426. Grado de aprobación en niños en los tres fraccionamientos



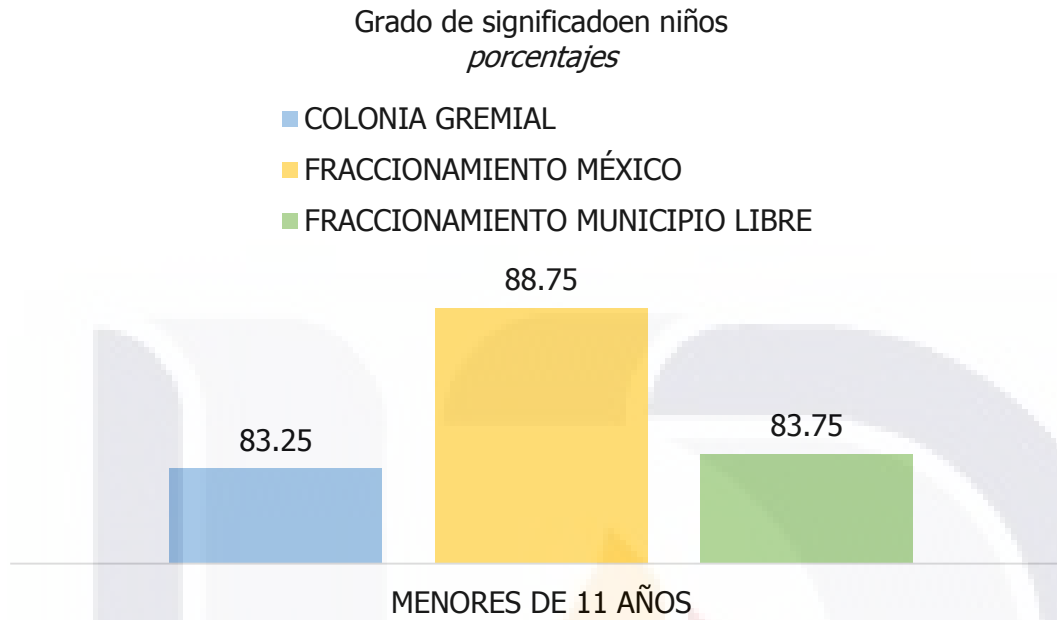
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 427. Grado de identidad en niños en los tres fraccionamientos



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

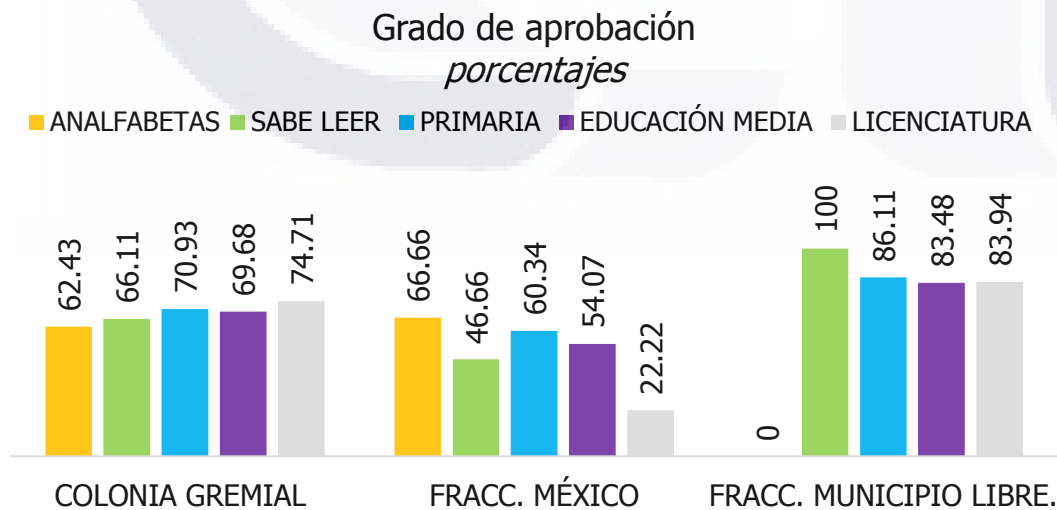
Gráfico 428. Grado de significado en niños en los tres fraccionamientos



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Comparación de las gráficas anteriores con la de adultos, se comprueba evidentemente, como la percepción del paisaje urbano es diferente por grupos de edad.

Gráfico 429. Grado de aprobación en niños en los tres fraccionamientos

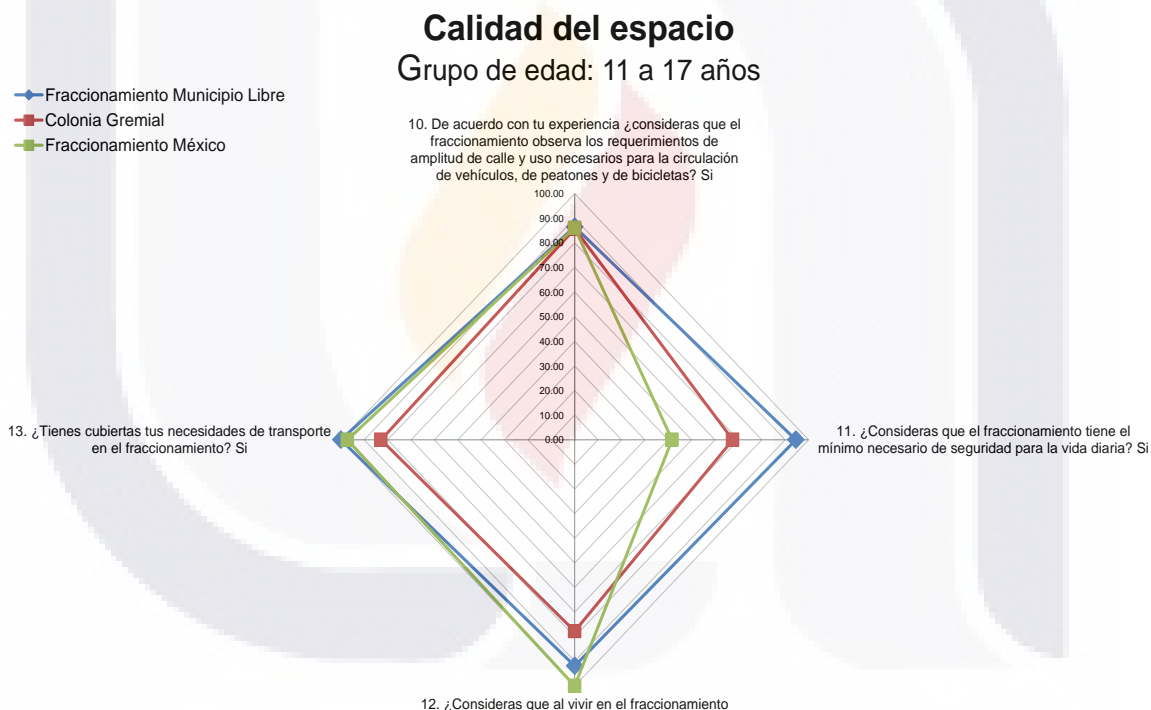


Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



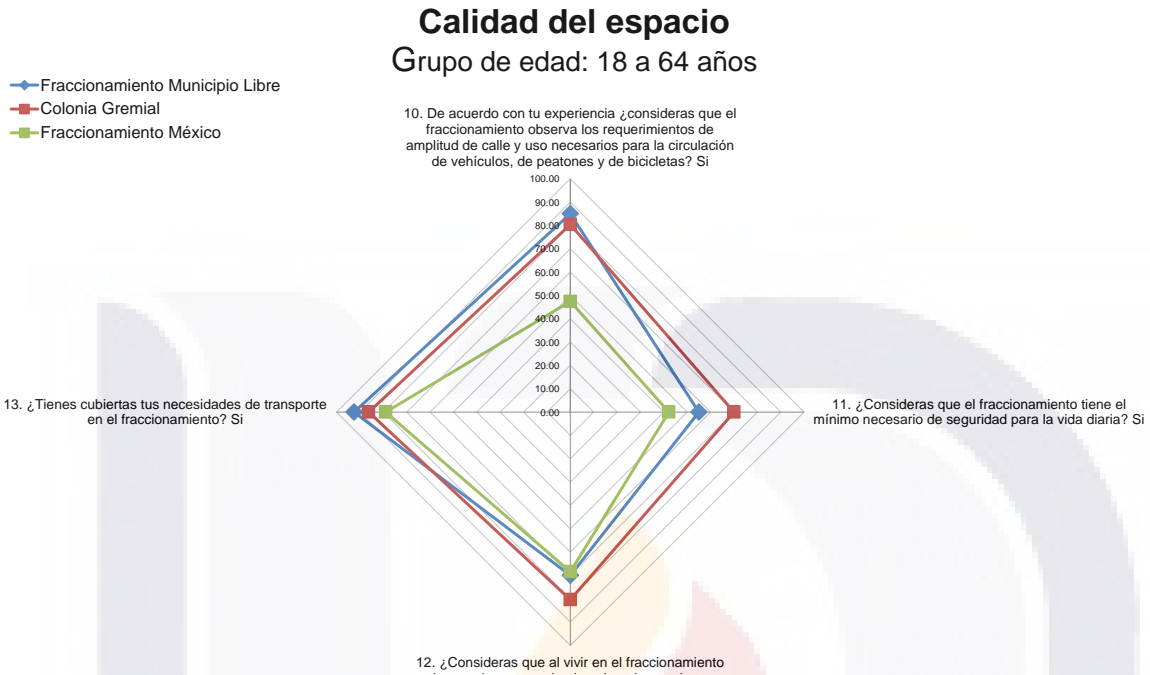
Algunos de los datos obtenidos permiten concluir que el logro personal al obtener una vivienda de su propiedad, es más relevante para el habitante del fraccionamiento popular, que la ubicación o la calidad del espacio urbano, pues cuando se preguntó acerca de sus necesidades de transporte, de las necesidades de circulación de peatones, bicicletas y vehículos, así como del equipamiento urbano, véanse las gráficas a continuación; los porcentajes en Municipio Libre se mantienen por arriba del 70%, al igual que en la Gremial, únicamente reduciéndose en el fraccionamiento México, pero sobre todo, por la pregunta que se refiere a la seguridad.

Gráfico 430. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, grupo de edad 11 a 17 años



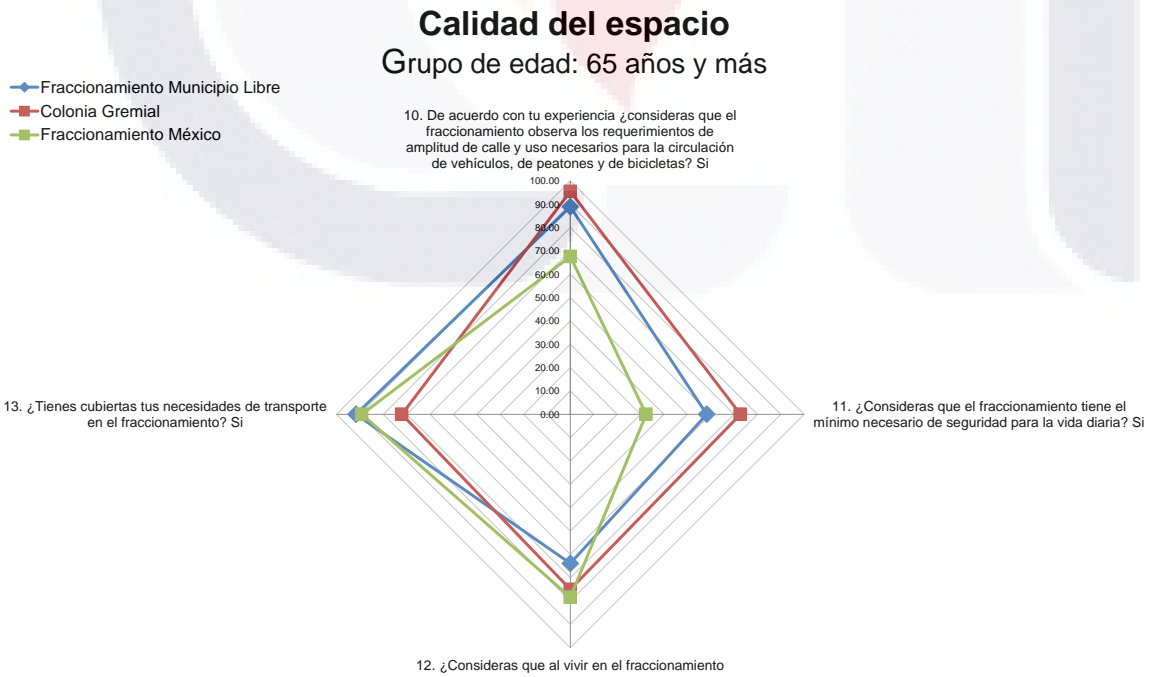
Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 431. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, grupo de edad 18 a 64 años



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 432. Calidad del espacio en los tres fraccionamientos, grupo de edad 65 años y más



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Finalmente, ¿Qué es para el habitante del fraccionamiento popular el paisaje urbano?

El territorio posindustrial de los noventa, enmarcado en imágenes arbitrarias, en realidad no nos está hablando de cómo son sus cualidades espaciales sino que nos describe cómo es la percepción del sujeto que se desplaza en dichos territorios. Moya, 2011, pág. 55.

El residente del fraccionamiento se familiariza con su paisaje urbano y lo va construyendo y haciéndolo propio; las fotografías donde se puede observar el cuidado de sus viviendas lo confirman.

Gráfico 433. Calle 20 de noviembre, Colonia Gremial



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 434. Calle Nayarit, Fraccionamiento México



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

Gráfico 435. Fachada intervenida, Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015



Gráfico 436. Av. Miguel Ángel Barberena Vega, Fraccionamiento Municipio Libre



Fuente: Elaboración propia en base a trabajo de campo, 2015

## 7. BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta Collazo Alejandro, García Díaz Jorge Refugio, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Los Baños Grandes de Ojocaliente durante la primera mitad del siglo XIX. Historia, agua y arquitectura, Letras Históricas / Número 11 / Otoño 2014-invierno 2015 / pp. 123-146.
2. Ajuriaguerra J. de, Manual de Psiquiatría Infantil, Cuarta Edición, Barcelona, 1996.
3. Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología, Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget, <http://amapsi.org/distancia/mod/wiki>.
4. Bazant S. Jan, Planeación Urbana Estratégica, Trillas, México, 2011.
5. Bru Josepa, Introducción: ¿Qué son y qué pretenden los indicadores?, en Nogué Joan, et al., Resúmenes en español, Indicadors de Paisatge. Reptes i Perspectives. Barcelona, 2009, pp. 334-335.
6. Buchanan Elizabeth, Gómez Serrano Jesús, et al., El Desarrollo Histórico de la Vivienda en Aguascalientes, Instituto de Vivienda del Estado de Aguascalientes, 1998.
7. Cabeza Pérez Alejandro, Elementos Para el Diseño de Paisaje, Trillas, México, 1993.
8. Caquimbo Salazar Sandra, La Calidad del Espacio Público en la Construcción del Espacio Urbano, revista INVI, Universidad de Chile, mayo 2008, ISSN 0718-1299, no. 62, Santiago 2008.
9. Chacón Chacón Rosa María, La Dimensión Cualitativa En La Definición De Indicadores De Calidad De Vida Urbana, Universidad Simón Bolívar, Caracas.
10. Franco Muñoz Rodrigo, Modelos Urbanos y Proceso de Transformación Territorial en la Ciudad de Aguascalientes: de la ocupación periférica a la liquidación del centro tradicional, Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid, España, 2010.
11. Lacasta Miquel, Paisajes Transparentes, <http://axonometrica.wordpress.com/2013/02>.
12. Laurie Michael, Introducción a la Arquitectura del Paisaje, Gustavo Gili, Madrid, 1982.
13. Ley de Planeación y Urbanización del Estado Y Ley Estatal de Fraccionamientos, Talleres Gráficos del Estado de Aguascalientes, enero de 1971.

14. Ley de Planeación y Urbanización del Estado Y Ley Estatal de Fraccionamientos, Talleres Gráficos del Estado, enero 1971.
15. López García J. Jesús, Sobre... ARQUITECTURA. CDXL Años de la Fundación de la Ciudad de Aguascalientes como Villa de la Asunción, Instituto Municipal Aguascalentense para la Cultura, México, 2015.
16. Márquez Fabio, Planificación, Diseño Y Gestión Participativa Del Paisaje, Nobuko, Buenos Aires, Argentina, 2011.
17. Medrano De Luna Gabriel, Cruce de Caminos ¡Ay morena encantadora! Los talleres ferrocarrileros de Aguascalientes como mundo simbólico, Mirada ferroviaria número 10, Puebla, México, 2010,
18. Moreno Flores Osvaldo, Universidad Central de Chile, [http://www.ucentral.cl/prontus\\_ucentral/site/artic/20101023/pags/20101023124825.html](http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral/site/artic/20101023/pags/20101023124825.html).
19. Moya Pellitero Ana Ma., La Percepción del Paisaje Urbano, Editorial Biblioteca Nueva, Siglo XXI Editores, Madrid, 2011.
20. Navarro Bello Galit, Una aproximación al paisaje como patrimonio cultural, identidad y constructo mental de una sociedad. Revista Electrónica DU&P. Diseño Urbano y Paisaje Volumen I N°1, Centro de Estudios Arquitectónicos, Urbanísticos y del Paisaje, Universidad Central de Chile, 2004, pp. 1-13.
21. Norberg Shultz Christian, Existencia Espacio y Arquitectura, Blume, Barcelona, 1975.
22. Norberg Shultz Christian, Genius Loci, Towards a Phenomenology of Architecture, Rizzoli, New York, 1980.
23. Norberg Shultz Christian, Intenciones en Arquitectura, Gustavo Gili, Barcelona, 2008.
24. Núcleo de Estudios Metropolitanos, Universidad Católica de Chile. 2011, Orellana Arturo, coordinador. Indicadores de la Calidad de Vida Urbana.
25. Ortiz Garza Alfredo, Crecimiento Urbano de la Ciudad de Aguascalientes en la Década de los Ochenta, Revista Investigación y Ciencia, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Número 16, diciembre 1995, pp. 22-29.
26. Piaget Jean, El Estructuralismo, Editorial Proteo, Argentina, 1971.

27. Plan Director Urbano de la Ciudad de Aguascalientes, Gobierno del Estado de Aguascalientes, mayo de 1980.
28. Rangel Mora Maritza Amelia, Indicadores de Calidad de Espacios Públicos Urbanos, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela, 2004.
29. Remesar Antoni, Espacio Público de Calidad, Manual de Metodología y Buenas Prácticas para la Elaboración de un Plan de Movilidad Sustentable, [https://www.academia.edu/1341665/ESPACIO\\_PÚBLICO\\_DE\\_CALIDAD](https://www.academia.edu/1341665/ESPACIO_PÚBLICO_DE_CALIDAD).
30. Schjetnan Mario, Calvillo Jorge, Peniche Manuel, Principios de Diseño Urbano/Ambiental, Editorial Concepto, México, 1984.
31. Segovia Olga, Espacios Públicos y Construcción Social. Hacia un ejercicio de ciudadanía, Ediciones Sur, Santiago de Chile, 2007.

