

TESIS

TESIS

TESIS

TESIS

TESIS



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE AGUASCALIENTES**

**CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**

**REFLEXIONES EN TORNO AL VALOR DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES  
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES**

**PROYECTO TERMINAL QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**ÁREA: FILOSOFÍA**

**PRESENTA:**

**LA ALUMNA:** Lic. Ma. del Socorro Carmona Pinedo

**TUTOR:** Mtro. José Acevedo Acosta

**LECTORES:**

Mtra. Adriana Alfieri Casalegno

Mtro. Juan José Lariz Durón

Aguascalientes, Ags., veintinueve de noviembre del año dos mil diez.

TESIS

TESIS

TESIS

TESIS

TESIS

**DEDICATORIA**

Con todo mi amor para mis hijos:  
Yoltik Daniel, Axel Uriel e Itzel Guadalupe  
Becerra Carmona

Con amor y agradecimiento para mi esposo:  
Quetzalcóatl Becerra Avendaño

Con amor y admiración para mi madre:  
Socorro Pinedo Flores

Con amor y gratitud para mis suegros:  
Maestra Susana Teresita Avendaño Gayol  
Maestro Daniel Becerra Sánchez

Con amor para mis hermanos:  
Tere, Lilia, Raquel, Rosario, Alberto y Juan

Con amor para mi abuelita:  
Consuelo Sánchez

Con amor a quienes viven en mi memoria y en mi corazón:  
Mi padre, José Carmona Sánchez  
Mi hermana, María Elena Carmona Pinedo  
Mi cuñada, Maestra María del Socorro Santos Balmaceda

## AGRADECIMIENTOS

A mis compañeros de Filosofía:

Erick Flores Silva

Juan Ramón López Avelar

Juan Manuel Pérez Rosales

David Rodríguez Espitia

A mis compañeros de la Maestría:

Evaristo Javier Romero Reyes

María Zapopan Tejeda Caldera

Margarita García Meza

Fernando Ruvalcaba Villalobos

Karina E. Simón Rodríguez

A mis amigos:

M. en C. Héctor Prado García

Lic. en Filosofía José González

Elisa Juárez Herrera

## **RECONOCIMIENTOS**

### **A mis Maestros Filósofos:**

Adriana Alfieri Casalegno  
José Acevedo Acosta  
Juan José Láriz Durón  
Isabel Cabrera Manuel  
Rodolfo Bernal Escalante  
Amador Gutiérrez Gallo  
Ernesto Javier Martínez Arenas  
Dr. Enrique Luján Salazar  
Dr. José de Lira Bautista

### **A mis Maestros en Educación:**

Ma. Dolores Villalpando Calderón  
José de Jesús Martín del Campo Medina

### **A mis Maestros en Letras:**

Felipe San José González  
Jorge Ávila Storer  
Abel Alemán Mora

### **A los Decanos:**

M. en C. Jorge Heliodoro García Navarro  
Dr. Daniel Gutiérrez Castorena

**Gracias a todos por sus conocimientos compartidos, por su apoyo y comprensión.**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE AGUASCALIENTES



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE AGUASCALIENTES  
Comemoración del Centenario del Inicio de la Independencia de México  
y del Centenario de la Revolución Mexicana

**Asunto: Autorización del Tema  
De Trabajo Práctico**

CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES  
Y HUMANIDADES

**LIC. MA. DEL SOCORRO CARMONA PINEDO  
PRESENTE.**

Con base en lo que establece el Reglamento de Docencia en el artículo 173, le informo que se autoriza el Tema de Trabajo Práctico: *"Reflexiones en torno al Valor de la Autonomía en estudiantes de la Universidad Autónoma de Aguascalientes"*. Así mismo se le designa como asesor al Mtro. José Acevedo Acosta. A fin de asignarle fecha para la verificación del Examen de Grado para la obtención del título de la Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades, deberá cumplir con lo establecido en los artículos 161, 162, 174 y 175.

Con el objeto de dar cumplimiento a este reglamento el paso siguiente será autorizar la impresión de su tesis, toda vez que presente la carta de liberación y/o acuerdo señalado en la Fracc. II del artículo 175.

Sin más por el momento, aprovecho la oportunidad para enviarle un cordial saludo.

**ATENTAMENTE  
"SE LUMEN PROFERRE"**

Aguascalientes, Ags., 29 de Noviembre de 2010

**Dr. Daniel Gutiérrez Castorena  
Decano del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades**

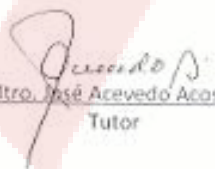
**Dr. Daniel Gutiérrez Castorena**  
**Decano del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades**  
**PRESENTE**


Por medio de la presente, hacemos de su conocimiento que la Lic. Ma. del Socorro Carmona Pinedo, egresada de la MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES ha presentado la integración final de su Proyecto Terminal titulado "Reflexiones en torno al valor de la autonomía en estudiantes de la Universidad Autónoma de Aguascalientes".

El Proyecto Terminal en su función de trabajo recepcional, incorpora los elementos teóricos y metodológicos requeridos para su construcción y su aplicación práctica, así como la presentación formal de acuerdo con lo establecido en la "Normatividad para entrega de tesis" institucional, cumpliendo con los criterios que le permiten ser defendida en el examen de grado reglamentario, dando paso al procedimiento de los trámites correspondientes.

Atentamente  
"SE LUMEN PROFERRE"

Aguascalientes, Ags., 29 de noviembre de 2010.

  
Mtro. José Acevedo Acosta  
Tutor

  
Mtra. Adriana Alfaro Casalegno  
Lectora

c.c.p. Archivo Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades

## RESUMEN

Nuestros estudiantes universitarios requieren vivir su autonomía, para lograr un desarrollo integral en su vida personal y profesional, pues el conocimiento de los valores universales e institucionales y su práctica continua, mejorará la calidad educativa de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, cumpliendo así su misión de contribuir al desarrollo del profesionista, proyectando su compromiso, consigo mismo, con la sociedad, con el Estado y con nuestro país.

En este trabajo recepcional, se expondrán los elementos teóricos del valor de la autonomía y se propondrá un curso de Formación Integral en el que se implementará su enseñanza-aprendizaje, mediante la reflexión y el diálogo, que logren dar respuestas a la necesidad de la autonomía de tal manera que, en este contexto, se inicie el estudio de la autonomía personal, partiendo del ámbito universitario, para su futura aplicación en el campo laboral profesional.

Se realizó una investigación de campo, a una muestra de 100 estudiantes de primer semestre de diferentes carreras, entre 19 y 21 años de edad, para conocer su percepción y vivencia del valor de la autonomía personal, ya que cuando ingresa a la universidad, es cuando comienza a ejercer su autonomía individual, según el desarrollo moral de Kohlberg. Obteniendo como resultado, por las respuestas emitidas de los estudiantes, que el 49% ha sido educado con el valor de la autonomía; el 8% con heteronomía; el 39 % con autonomía y heteronomía, y dos no contestaron.

Por estos motivos, se propone dicho curso abierto a todos los estudiantes universitarios, para propiciar la reflexión, el conocimiento de sí mismos y fomentar así, el valor de la autonomía personal, en la línea filosófica del Humanismo.

<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁG.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>1. AUTONOMÍA PERSONAL</b> .....	6
1.1 La libertad.....	14
1.2 La voluntad.....	18
1.3 El acto humano.....	20
1.3 Ética y autonomía.....	23
1.4 Imperativos o leyes.....	25
1.5 Heteronomía.....	27
1.6 La autorregulación de la conducta para ser autónomo.....	29
1.7 Autonomía y cultura.....	35
<b>2. LA AUTONOMÍA EN LA EDUCACIÓN</b> .....	36
2.1 El desarrollo moral.....	40
<b>3. LA EDUCACIÓN PARA LA AUTONOMÍA</b> .....	47
<b>4. LA AUTONOMÍA EN LA UAA</b> .....	53
<b>5. LA AUTONOMÍA EN LA ACTIVIDAD PROFESIONAL</b> .....	61
<b>6. LA AUTONOMÍA Y LA PSICOLOGÍA</b> .....	69
6.1 El conductismo.....	73
6.2 El cognitivismo.....	75
6.3 El constructivismo.....	76
<b>7. PROGRAMA DE LA PROPUESTA DEL CURSO DE AUTONOMÍA</b> .....	81
<b>8. CONCLUSIONES</b> .....	92
<b>9. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	101
<b>ANEXOS</b>	
1. Objetivos.....	105
2. Delimitación del objeto de estudio.....	107
3. Cuestionario.....	110
4. El instrumento.....	113
5. Resultados.....	114



## INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es cumplir los lineamientos de la Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades, para el Área de Filosofía, tratando de dar respuesta a varias interrogantes sobre el valor de la autonomía individual de los estudiantes universitarios.

El conocimiento de los valores universales e institucionales y su práctica continua del valor de la Autonomía, específicamente, mejorará la calidad educativa de la UAA, cumpliendo su misión de contribuir al desarrollo integral del profesionista, proyectando su compromiso consigo mismo, con la sociedad, con el Estado y con nuestro país.

El concepto de autonomía ha sido revisado desde su surgimiento, enfatizando algunos autores y la trascendencia en el devenir filosófico. En estos tiempos, la búsqueda de autonomía es una opción ética, antropológica y ontológica, en el ámbito filosófico, psicológico y social.

Este trabajo pretende ser una reflexión a la práctica de la autonomía personal, para lo que se ha recurrido al pensamiento de grandes autores involucrados en la misma preocupación, con lo que se ha enriquecido esta reflexión.

Así, se expondrán los elementos teóricos del valor de la autonomía y se propondrá un curso de formación integral en el que se implementará su enseñanza-aprendizaje, pues nosotros creemos que en los procesos educativos se puede propiciar la reflexión sobre la autonomía personal, dándole prioridad al diálogo y el crecimiento de las ideas, generando un acercamiento al conocimiento de la ética y proponiendo conductas que logren dar respuestas a la necesidad de la autonomía de tal manera que, en este contexto, se inicie el estudio de la autonomía personal, partiendo del ámbito universitario, para su futura aplicación en el campo laboral profesional.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

El presente documento recepcional se divide en ocho capítulos, más la bibliografía y los anexos. En el primer capítulo, se presenta el tema de la autonomía con sus elementos integrantes, como son la libertad y la voluntad; la ética como disciplina filosófica en la cual se circunscribe el valor de la autonomía; los imperativos o leyes creados por Kant; la heteronomía, -- actitud contraria al valor de la autonomía --; la autorregulación de la conducta que es imprescindible para alcanzar la autonomía; y la cultura como condicionante de la autonomía.

La autonomía en la educación y la educación para la autonomía, conforman los capítulos dos y tres, porque el desarrollo moral es esencial en la personalidad del estudiante, y es el resultado de estos tipos de educación. La Autonomía en la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) refleja la autonomía institucional, valor representativo que incluye, asimismo, la búsqueda de la autonomía en cada uno de los estudiantes, respaldada por el Modelo Educativo Institucional (MEI) y la formación integral en docencia de pregrado, constituyen la temática del capítulo cuatro.

La autonomía en la actividad profesional conforma el capítulo cinco. Según su profesión, cada egresado (o profesional o persona) puede regirse por sus propias leyes, lo que sería el resultado de la formación académica que ha implementado dicho valor en su sistema educativo. El capítulo seis corresponde al tema de la autonomía en su relación con la psicología y los métodos de estudio para adquirir dicho valor.

En el último capítulo de este documento, presentamos la propuesta para el curso de formación integral que promueva la autonomía individual en los estudiantes de la UAA, en el capítulo séptimo. El programa del curso contiene los elementos requeridos: la descripción, los objetivos que se pretenden, los temas que se abordarán, la metodología que será utilizada, los criterios de evaluación del logro de los objetivos y la bibliografía que servirá de apoyo. Asimismo, se presenta el listado de los temas de clase, que servirá de guía para estructurar el cronograma que garantice el conocimiento, aplicación y

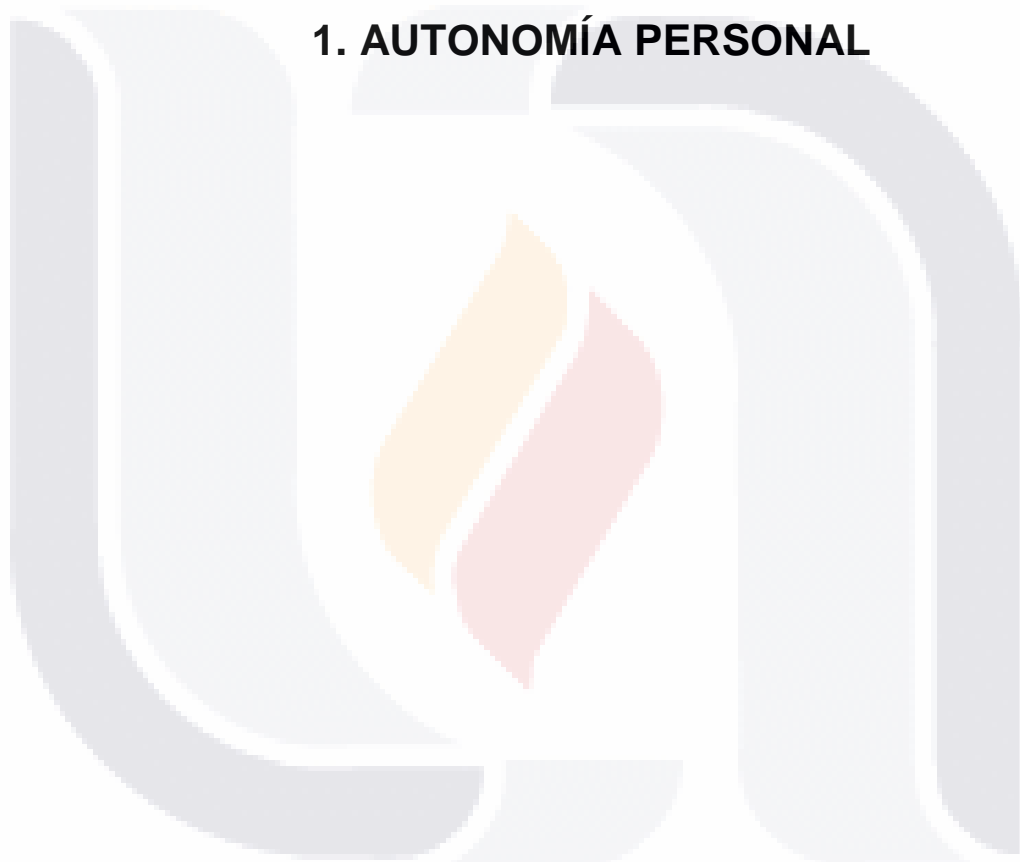
fomento de los contenidos del curso. El último capítulo corresponde a las conclusiones, de entre ellas la autonomía individual concebida como parte esencial de la personalidad del ser humano, los diferentes tipos de autonomía y las características de los estudiantes universitarios autónomos.

Actualmente, la formación en la autonomía individual es un reto para cada ser humano que vive en sociedades heterónomas, empeñadas en impedir sus manifestaciones, como la conciencia crítica de nosotros mismos, bombardeado por los medios de comunicación que exaltan el materialismo, la comodidad, el mínimo esfuerzo, el ser humano superficial que aspira a tener más olvidándose de su esencia. En general, el hombre contemporáneo está ocupado en vivir sin límites, que sus acciones se encaminan al hedonismo y al dispendio, evadiendo la responsabilidad y las consecuencias lógicas de sus actos.

Tenemos la creencia de que la humanidad está en un momento crítico por la falta de reflexión, de que debemos buscar significados posibles dentro de la ética, y creemos que la autonomía personal da respuestas más plausibles a las necesidades actuales, de manera concreta, en nuestros profesionistas.

La ética ha sido tema esencial de muchas reflexiones filosóficas y esto ha dado como resultado textos que presentan soluciones a problemas concretos. Se han establecido distintas posturas relacionadas con el conocimiento y la estructura de la autonomía, específicamente, y algunas formas de enfocar este valor han ocasionado la tergiversación del concepto de autonomía, multiplicando las posturas ante el concepto y aplicación de la autonomía sobre todo en los estudiantes universitarios.

## 1. AUTONOMÍA PERSONAL



¿Cuál es el verdadero significado de la palabra autonomía? por su definición etimológica, autonomía viene del griego *autos* que significa sí mismo y *nomos*: ley, quien vive o se gobierna por su propia ley. Condición del individuo que de nadie depende en ciertos conceptos.<sup>1</sup>

Ser autónomo es ser un legislador para sí mismo, un agente autónomo se gobierna a sí mismo. La mayoría de las personas aspiran a ser autónomas, para sentirse libres y ser responsables de lo que hacen y porque al parecer, si no decimos la última palabra, no podemos ser responsables. Aquí surge la interrogante sobre las condiciones necesarias para asegurar que nos gobernamos a nosotros mismos, cuando actuamos.

Según el diccionario de Filosofía del autor José Ferrater Mora, se le llama autonomía al hecho de que una realidad esté regida por una ley propia, distinta de otras leyes, pero no forzosamente incompatible con ellas. En filosofía, este término autonomía suele emplearse en dos sentidos principales: el sentido ontológico y el sentido ético.

En el sentido ontológico, se refiere al ser, por ejemplo el ser humano es único, autónomo de los demás de su especie, se forma de dos sustancias: la espiritual, que le da vida, esencia y la sustancia material, su cuerpo; ambas partes lo forman, pero son independientes a su vez una de la otra, así la autonomía es un valor que se fundamenta en la conciencia del ser humano, según la formación valoral que hayamos tenido, esas ideas, creencias y costumbres que nos inculcaron nuestros padres con su ejemplo y forma de vida.

Los seres humanos estamos condicionados, genéticamente y socialmente, por nuestros progenitores y ancestros de quienes heredamos virtudes, cualidades y defectos. Nuestra fisiología y cultura nos condicionan a reaccionar de determinada manera a los estímulos externos, además tenemos capacidad intelectual y moral que se refleja en nuestros actos, según como se

---

<sup>1</sup> *Diccionario de la Lengua Española*. Vigésima primera edición. Real Academia Española, Madrid, 1992, p. 234.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

nos presente nuestra realidad, porque lo que nos constituye es la sensibilidad, no la razón, entonces el hombre al sentir intelige y al inteligir siente.<sup>2</sup>

Otro factor condicionante es la sociedad en la que se vive, nuestro entorno social se impone a nuestra autonomía, es una exigencia de la condición humana sin la cual nos sería imposible desarrollar dicha autonomía que tanto defendemos. Los seres racionales, autónomos o no, somos producto de la evolución histórica de la sociedad en que hemos crecido; a veces, es tan difícil la convivencia con los otros, que quizá no somos como deseamos ser, sino como los demás nos exigen que seamos. MacIntyre describe al sujeto como un coautor de su historia porque hay aspectos de su vida que no puede controlar. La identidad personal se construye de manera narrativa, nos comprendemos a nosotros mismos, contando historias que organizan la experiencia en unidades narrativas coherentes, dentro de una tradición; lo que soy es lo que he heredado de mi pasado, la historia de nuestras vidas aparece, por lo general, típicamente encajada y hecha inteligible en las historias más amplias y extensas de numerosas tradiciones.<sup>3</sup>

Desde su nacimiento, el humano se percata de que es un ser autónomo, independiente de su madre, aunque no sea consciente aún y siga dependiendo de los cuidados de su madre.

Después debe aprender a moverse, hablar, razonar, expresar sus sentimientos; así mismo aprender los principios morales, establecidos en su familia, en su sociedad y según su cultura, va conociendo sus deberes y derechos, sabe que debe cumplir ciertas normas para poder convivir. El niño será autosuficiente en la medida que vaya satisfaciendo sus necesidades, según su edad, como vestirse solo, asearse, ir realizando pequeñas tareas; en el comportamiento moral, distinguirá el bien y mal de sus acciones, sabrá obedecer a sus padres, reconocer su autoridad y cumplir con sus obligaciones, es así como empieza a manifestar su autonomía.

---

<sup>2</sup> Cfr. Fernández Font, Fernando. *Persona y realidad: notas sobre la antropología de Zubiri*. UIA- ITESO, México, 2004, p. 156.

<sup>3</sup> Cfr. MacIntyre, Alasdair. *Tras la virtud*. 2ª Ed. Crítica. España, 2004, p. 274.

Tan importante ha sido para el hombre el aspecto social que han surgido las ciencias sociales, tan impredecibles, cambiantes y complejas como el hombre mismo, quien desde antes de su nacimiento se encuentra en una familia, con un padre y una madre, quienes a su vez tienen una familia de origen, es así como el nuevo ser pertenecerá a un árbol genealógico que forma parte de una sociedad determinada. “El desarrollo moral es socialización, es decir, el aprendizaje o internalización por parte del niño o del adolescente de las normas de la familia o de la cultura.”<sup>4</sup>

Si bien existe la diversidad cultural, es necesario ser tolerantes y buscar el igualitarismo entre las culturas, porque cada una de ellas tiene sus valores propios, ya que hay unos derechos éticos universales por encima de las construcciones culturales. El respeto por la integridad humana permite cualquier pauta intercultural, como el respeto a la vida, el cuidado de los niños, la búsqueda de la verdad, fallar en cualquiera de estos aspectos podría eventualmente acabar con la sociedad, pues, como animales sociales, nuestra conservación depende del trabajo en grupo y las relaciones interpersonales, aunque los valores morales suelen ser relativos, ya que las tradiciones cambian de cultura a cultura. Se puede distinguir que en general, el valor de la vida, los valores, creencias, costumbres, etc., se van invirtiendo y alternando en una escala de prioridades concretas para cada grupo social.

La autonomía se logra cuando uno es consciente de lo que es, de lo que uno quiere ser y de lo que uno cree que debe ser y hacer, según el lugar y el tiempo en que le haya tocado vivir; según los roles que tenga que desempeñar en su vida, pensando en los otros que forman parte de la familia de origen como son los padres, hermanos y abuelos. Respecto a los hijos, dándoles buen ejemplo con un testimonio de vida, al ser coherentes con lo que pensamos, decimos y lo que hacemos; formar a los hijos según nuestras tradiciones y convicciones, para poder darles una identidad propia; manteniendo la autoridad paterna; creándoles una conciencia moral sólida con principios firmes y claros;

---

<sup>4</sup> Kohlberg, Lawrence. *Psicología del desarrollo moral*. Biblioteca de Psicología, Desclée de Brouwer. España, 1992, p. 43.



formarlos en una religión, que tengan un código determinado de moralidad, el mismo que uno como padre está convencido y lo practica lo mejor posible en su vida cotidiana. “La mayoría de los hombres y de las mujeres invierten ante todo en la esfera de la vida familiar, lo relacional, los hijos, pero también en la esfera profesional, el trabajo y la cultura como instrumentos de autorrealización.”<sup>5</sup>

Como señala Puig Rovira, la formación de los procedimientos de la conciencia moral suele pasar por los momentos heterónomo y autónomo. Los estudios de Piaget y Kohlberg determinan las fases o estadios del desarrollo moral; en sus teorías hay estadios –preconvencional y convencional- marcados por la heteronomía y hay estadios marcados por la autonomía como los posconvencionales. La tarea educativa consiste en alcanzar un uso autónomo de los procedimientos de la conciencia moral, de modo que permita enfrentarse a los problemas morales y construir un modo de ser, aunque sea condicionado por la historia y las tradiciones.<sup>6</sup>

Tenemos un pasado y en nuestro presente, estamos escribiendo en la historia individual y colectiva de nuestro contexto que forma parte de un trozo en la línea del tiempo, en que nos tocó vivir; tenemos una historia personal que, en cierta forma, nos condiciona a ser como somos y a actuar como lo hacemos, pero si lo deseáramos, podríamos ir contra corriente, conducirnos de manera inesperada; las situaciones históricas varían, en cada individuo. Ser autónomo implica, la mayoría de las veces, ir contra corriente, ser incomprendido o criticado, para Sartre, la vida de autenticidad basada en la autonomía, es ardua y sólo en raras ocasiones tiene éxito “[...] prefiriendo el sacrificio, ha hecho una elección gratuita. El hombre se hace [...] al elegir su moral [...] elige su compromiso y su proyecto con toda sinceridad y con toda lucidez [...]”<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Lipovetsky, Giles. *Metamorfosis de la cultura liberal*. Anagrama. Barcelona, 2002, p. 29.

<sup>6</sup> Cfr. Puig Rovira, Josep María. *La construcción de la personalidad moral*. Paidós, Barcelona, 1996, p. 129.

<sup>7</sup> Sartre, Jean Paul. *El existencialismo es un humanismo*. Ediciones Quinto Sol, México, 1990, p. 60.



Quienes tienen poder sobre otros argumentan que no es posible ser autónomo cuando se vive en sociedad, además con el individualismo imperante, se puede decir que cada quien concibe el concepto de autonomía de manera diferente, hay confusión del significado de autonomía con el de independencia económica o moral, autonomía con libertad de acción, autonomía con decisión particular, etc., sin considerar los elementos y las condiciones necesarias que constituyen el valor de la autonomía, como la conciencia moral, la voluntad, la libertad, la responsabilidad, el compromiso y la autenticidad del acto humano.

“Para ser humano plenamente, se necesita haber asumido un proceso de aculturación y para ser plenamente sí mismo, se requiere que el hombre haya tomado decisiones libres según su proyecto existencial que él mismo se ha propuesto.”<sup>8</sup>

En la civilización occidental, la ciencia, el progreso, la razón y la moral han llevado al individualismo moderno a los objetivos oscuros de la multitud, mientras crean la ilusión de autonomía, siendo que el individualismo es una ideología de masa, no una singularidad. El hombre ha perdido el dominio del tiempo interior, su facultad de recogimiento, desconectándose así el tiempo interior del tiempo social y lo más grave es que la tradición se ha transformado en una idea brutal, en un rebrote de la modernidad con su peor aspecto, perdiendo su naturaleza, pues en los países descolonizados se ha utilizado con fines de sumisión, temor y subordinación, no como se hace creer que ha sido con fines de igualdad y libertad.<sup>9</sup> La condición cultural pasa sobre la condición humana, se considera un humano por su cultura, no por la naturaleza, se ama a las personas por su grupo étnico, no por el hecho de ser personas.

El hombre subsiste por su cultura, cada hombre se va formando al entrar en contacto con sus creencias religiosas, tradiciones, se siente parte de ese mundo maravilloso del arte, nace y crece escuchando su música, baila su

---

<sup>8</sup> Cfr. García Almilburu, M. *Aprendiendo a ser humano: una antropología de la educación*. EUNSA, Pamplona, 1997, p.120

<sup>9</sup> Cfr. Bindé, Jérôme. *¿Hacia dónde se dirigen los valores?* FCE, México, 2006, pp. 55-57.

danza típica, viste igual que su gente, festeja las mismas cosas de la misma manera, come los mismos platillos, se integra en su núcleo y, cuando viaja, lo primero que extrañará será el clima de su tierra, sus sabores y olores, su familia, deseando volver a su lugar de origen.

También aprende a actuar, según la cultura a la que se pertenece, se aprende a pensar de determinada manera, a respetar o menospreciar creencias; el trato a las mujeres, ancianos y niños; aunque después se instruya o viva en otro país, su cultura lo condicionará para que actúe como lo hace. El comportamiento moral es muy complejo, se aprende en casa, se refuerza en la escuela y cada individuo sabe lo que está bien o mal, y elige por su propia voluntad cómo actuar. Otro aspecto importante es la preparación intelectual, los métodos de estudio, la ocupación del tiempo libre, las horas que emplean frente a la televisión, incluso la lectura que es un indicador del nivel intelectual de los habitantes de un país, de sus hábitos y costumbres.

Ni el libro ni la cultura agonizan, pero vienen a responder en mayor medida a cuestiones personales que a cuestiones teóricas. Los individuos ambicionan no tanto pensar mejor y comprender el mundo como disfrutar de una mayor felicidad de inmediato: después de los pensadores radicales, es la hora de los simpáticos “curanderos” de la existencia [...] Los medios han favorecido el auge de la autonomía de los individuos, y helos aquí ahora prisioneros de nuevas dependencias uno de cada cuatro franceses sufriría sobremanera si se viera privado de ver televisión durante dos meses [...] los medios aparecen como instrumentos de emocionalismo ‘irracional’ que amplifican, por exceso, los nuevos peligros.<sup>10</sup>

Lamentablemente, la mayoría de los mexicanos son muy emotivos y cambiantes, les gustan las máscaras, se conforman con las apariencias, el engaño, tendemos a la corrupción y a la doble moral, nuestros valores morales se sustituyen fácilmente por valores materiales. Por lo general, actuamos por heteronomía. Nos falta cultivar el valor de la autonomía para vivir plenamente la honestidad, la autenticidad y la coherencia; templar nuestra voluntad para luchar por nuestros ideales y dejar de tener dos caras, avanzar sin tranzar.

Nuestra cultura individualista antepone el bienestar, el éxtasis del cuerpo, la comodidad o el éxito a la moralidad, a los valores humanos que

---

<sup>10</sup> Cfr. Lipovetsky, Giles. *Metamorfosis de la cultura liberal*. Anagrama, Barcelona, 2002 pp. 109 a 112.

implican sacrificio, esfuerzo, conciencia. En estas condiciones, la autonomía es subjetiva, según la aparente conveniencia de cada quien, pero, esa movilidad y esa autonomía tienen un coste, a menudo elevado, pues van acompañadas de un incremento inquietante de ansiedad, depresión, y de diversos trastornos psicopatológicos del comportamiento.<sup>11</sup>

En la tradición occidental, la visión de la autonomía individual o personal como un valor básico moral y político es un desarrollo moderno, un producto del humanismo ilustrado; poniendo el peso moral en la capacidad individual de gobernarse uno mismo, independientemente del lugar en un orden metafísico o su rol en las estructuras sociales e instituciones políticas. Este legado ha dado lugar a muchas controversias, la idea que los principios morales y obligaciones, como la legitimidad de la autoridad política, deben basarse en el autogobierno individual, sin considerar las contingencias como el lugar, el tiempo, la cultura, la sociedad que nos invitan al escepticismo.

Ser autónomo es ser uno mismo, dirigido por consideraciones, deseos, condiciones y características que nos son impuestas externamente a uno mismo, que son parte de lo que puede ser considerado el ser auténtico. En este sentido, la autonomía es un valor irrefutable, ya que su contrario que es guiado por fuerzas externas que uno no puede aceptarlas realmente, ya que marcan un alto grado de opresión. Estas condiciones de la autonomía, inevitablemente suscitan controversia e invitan al escepticismo por la demanda de autonomía como un valor sin reservas para todos los individuos.

La autonomía individual es un concepto que, generalmente, se refiere a la capacidad de ser uno mismo, de vivir su propia vida de acuerdo con las razones y motivos propios, y no producto de fuerzas externas que manipulan y distorsionan esas razones y motivos. La autonomía personal va de la mano de la autorrealización individual: son dos dimensiones del ser humano, dos dimensiones de la persona, mientras más autónomos seamos, nos sentiremos

---

<sup>11</sup> Cfr. *ibidem*, p. 28.

más realizados, porque seremos más capaces de realizar nuestro proyecto de vida, construyendo en cierta forma nuestra felicidad.

La autonomía juega varios roles en las explicaciones teóricas de las personas, la concepción de la obligación y responsabilidad moral, la justificación de las políticas sociales y en varios aspectos de la teoría política. También es vista como un aspecto de las personas que previene o debe prevenir situaciones paternalistas en sus vidas. También desempeña un rol en la teoría educativa y política, así como algunas veces se ve un valioso elemento conceptual en algunas ideas feministas como la identificación y eliminación de las condiciones sociales que victimizan a las mujeres y otras personas vulnerables.

El término autonomía es usado en una amplia variedad de formas en numerosas configuraciones filosóficas y prácticas. La autonomía moral se refiere a la capacidad de imponerse uno mismo la ley moral, que es afirmada como un principio fundamental de la moralidad. Por otro lado, lo que puede ser llamado autonomía personal o individual, se entiende como un rasgo que las personas pueden presentar en relación con cualquier circunstancia de su vida, no limitado a la obligación moral.

## 1.1 LA LIBERTAD

La libertad es una condición esencial de la autonomía personal, algunas concepciones de la libertad positiva serán equivalentes a lo que comúnmente se entiende por autonomía. Podríamos distinguir autonomía de libertad en que la libertad se refiere a la capacidad de actuar sin limitaciones internas o externas. La libertad es una facultad propia del ser humano, debido a su capacidad intelectual y su voluntad, el hombre puede ser libre. Desde la antigüedad, la libertad era motivo de clasificación y división, los hombres libres, quienes eran considerados realmente hombres, y los esclavos, los que estaban privados de su libertad, carecían de derechos, vivían en condiciones inferiores a los animales, eran clasificados en la misma categoría de los objetos.

El concepto libertad se ha usado con significados diferentes, optaremos el siguiente significado: libertad humana es una cualidad de la voluntad, por la cual elegimos un bien con preferencia a otros.<sup>12</sup> Al ser libres, podemos elegir entre varias opciones y seguir un solo camino. Por esta facultad de elegir, el hombre se hace dueño de sus actos y realiza sus actos por medio de la voluntad, otra facultad del hombre es una inclinación racional. Puede hacer el bien si así lo desea, el individuo usa su voluntad, al preferir unos bienes y desechar otros, según le dicte su inteligencia.

Kant nos dice, en su texto de la *Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres*, que:

[...] la idea de la libertad hace de mí un miembro de un mundo inteligible, si yo no fuera parte de este mundo, todas mis acciones serían siempre conformes a la autonomía de la voluntad; pero como al mismo tiempo me intuyo como miembro del mundo sensible, esas mis acciones deben ser conformes a la dicha autonomía.<sup>13</sup>

La ética distingue, al menos, cuatro tipos de libertad: física, psíquica, legal y moral. La libertad física, es decir, libertad de acción es externa, quizá es de menor importancia si la comparamos con la libertad interna que reside en la voluntad. La libertad psíquica es propia del hombre, es su capacidad de autodeterminarse, es positiva en su voluntad, puede decirse que es una cualidad psicológica interna que reside en la intimidad del hombre, lo que llamamos libre albedrío. La libertad legal es la ausencia de vínculos de conciencia, se opone a la obligación moral y es más limitada que la libertad psíquica. La libertad psíquica y la libertad legal están íntimamente ligadas. El hombre libre actúa y elige, ejecuta sus obligaciones fácilmente por el solo deber sin necesidad de amenazas o sanciones. Quien no respeta los límites de su libertad legal y hace mal uso de su libertad ha caído en el libertinaje. En cambio, la persona que, voluntariamente, de un modo autónomo, se somete a sus propias obligaciones y compromisos, y utiliza su libertad psíquica dentro de los límites de su libertad legal, va adquiriendo, simultáneamente, la más auténtica y valiosa libertad: la libertad moral.<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Gutiérrez Sáenz, Raúl. *Introducción a la ética*. Esfinge, México, 1983, p. 58.

<sup>13</sup> Kant, Manuel. *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. 15ª. Ed. Porrúa, México, 2007, p. 67.

<sup>14</sup> Cfr. Gutiérrez Sáenz, Raúl. *op. cit.* pp. 63-67.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Para ser libre, es necesario el raciocinio, entonces, sólo los seres pensantes pueden ser realmente libres, además deben saber dirigir su voluntad, para poder ser dueños de sí mismos, lograr controlar sus pasiones, propias del mundo sensible, para actuar en cumplimiento de sus deberes morales, la mejor garantía de su felicidad.

Kant y Sartre están de acuerdo en que la libertad del hombre depende de la libertad de sus semejantes, pero Kant en lugar del verbo depender utiliza el verbo querer, dándole más fuerza a la intención, a la voluntad del hombre, a su capacidad de elección; y Sartre al usar el verbo depender, toma la libertad como obligación que relaciona al hombre con sus semejantes.

Kant creyó que en la naturaleza hay un completo determinismo que opera con necesidad inalterable, mientras que la libertad tiene su lugar propio en el dominio de la moral. Sin embargo, el Iluminismo y el pensamiento moderno, con su vínculo con las ciencias y su capacidad de enseñar las leyes y fuerzas mecánicas de la naturaleza, enseñó también cómo usarlas y cambiar la naturaleza; incorporar la naturaleza en la liberación como búsqueda de la libertad. En suma, determinismo y libertad no son conceptos antagónicos, lo cual vincula a la libertad con el concepto de responsabilidad.

Es libre quien actúa en función de esa pura validez universal de la acción. “[...] libertad y ley práctica incondicionada se implican recíprocamente la una a la otra.”<sup>15</sup> La ley moral nos permite entonces conocer la libertad no en sentido teórico. Según Kant, la ley moral es la ratio *cognocendi* de la libertad así como la libertad es la ratio *essendi* de la ley moral. A través de la presencia de la ley en nuestra conciencia, admitimos la libertad como aquello que en el orden del ser fundamenta la ley. Acá hay un elemento que debemos enfatizar: una acción ética no sólo implica llevarla a cabo, desentendiéndose de los resultados, en función de la validez universal de la ley sino a partir de la representación de la ley.

---

<sup>15</sup> Kant, Manuel. *Crítica de la razón práctica*. Porrúa. México, 2007, p. 121.



El hombre lucha constantemente, por su libertad, aunque ignore lo que implica la libertad, no importa que no esté consciente de la responsabilidad de ser libre; no obstante, no sepa elegir lo más adecuado; a pesar de que no quiera afrontar las consecuencias de sus actos, ya sea egoísta o sea ignorante, él quiere ser libre, tener libertad de acción, de expresión, de autorrealización, de elección, para vivir donde él quiera, como quiera, con quien quiera, aunque esta lucha le cueste la vida; a lo largo de la historia, hemos visto como el hombre prefiere perder la vida que vivir en esclavitud. También hay excepciones, personas a las que les gusta depender de otras para no hacerse responsables de sus errores o malas decisiones, sin importar su edad o su condición, culpan a otros de sus problemas o de lo que les pasa, incluso de sus omisiones, dan a otros el poder de sus actos, siendo cobardes por no atreverse a ser ellos mismos.

Considerando que el hombre debe ser libre, o al menos sentirse como tal, la autonomía nos lleva a indagar que es una idealidad casi imposible, planteada por sólo algunos que se llegan a considerar libres entre sí, pues más allá de un concepto, la libertad se debe de entender como algo que el individuo aplique a sus propios medios. El hombre o la sociedad serán libres cuando conduzcan su propia existencia sobre la base de opciones y decisiones autónomas, como individuo o grupo social, sin presiones políticas, sin padecer pobreza; mientras menos ignorantes sean, conocedores de su cultura sin cerrazón ideológica. El límite de la libertad es donde interfiere con la del otro y donde está determinado por el contrato social, cuyos principios rigen la convivencia del grupo.

La libertad humana no es total, hay una serie de obstáculos que disminuyen el carácter de libertad en un acto humano, la mayoría de nuestros actos cotidianos, son producto del automatismo, sólo en pocas ocasiones, elegimos auténticamente. Otros limitantes de la libertad son: en su libertad legal, las leyes morales y civiles; en su libertad externa, las leyes físicas; y en su libertad psíquica, los miedos, las pasiones y las enfermedades psíquicas como la neurosis con sus síntomas de angustias, fobias, abulias y el deseo de eludir responsabilidades.

Nuestra libertad está condicionada también por el talante con el que nacemos y por la situación social en que nos encontramos. El sentimiento fundamental de la existencia es el talante de una persona, el tono vital con el que se enfrenta por naturaleza a la realidad, pero podemos modificar dicho talante a lo largo de nuestra vida, haciendo uso de nuestra libertad.<sup>16</sup>

Las formas concretas de ejercer la libertad están condicionadas por las trayectorias y sus resultados a lo largo de su evolución. En Occidente, área a la que pertenecemos, hay diversas formas de ejercicio de la libertad y una de las más importantes es la libertad de pensar y de difundir lo pensado. En algunas ocasiones, estas formas de libertad, adquieren institucionalidad propia.

La libertad para elegir, que es la esencia de la autonomía personal, es por supuesto libertad para elegir una línea concreta de acción que consideramos moralmente buena. La autonomía no significa simplemente elegir por elegir. Pero esto no implica, como alguien lo ha objetado, que la libertad para elegir no tenga un valor ético en sí mismo sino que solamente llega a ser valioso a la luz de las acciones concretas elegidas.<sup>17</sup>

Sin libertad, la ética no existiría, porque la libertad es condicionante para la moralidad, la responsabilidad, la obligación. Kant creyó que la naturaleza, nos determina porque opera con necesidad inalterable, mientras que la libertad pertenece al dominio de la moral. Sin embargo, el Iluminismo y el pensamiento moderno y su relación con las ciencias, además de su capacidad de enseñar las leyes y fuerzas mecánicas de la naturaleza, mostró cómo usarlas y cambiar la naturaleza; incorporar la naturaleza en la liberación como búsqueda de la libertad que depende del concepto de responsabilidad.

## 1.2 LA VOLUNTAD

Es precisamente, la voluntad imprescindible para obtener la autonomía, es el querer obrar bien, ese deseo que nace de nuestro interior, esa capacidad humana de elegir, según nuestra voluntad, lo que debemos elegir, tomar la mejor opción entre varias, dentro de nuestro ser, escuchamos la vocecita interna, es la conciencia que constata, independientemente del temor al castigo

---

<sup>16</sup> Cfr. Aranguren, José Luis. *El buen talante*. Obras completas. Trotta, Madrid, 1994, p. 502.

<sup>17</sup> Charlesworth, M. *op. cit.* p. 15.



o el gusto por la recompensa, que debemos obrar bien y con más razón, buscaremos obrar bien en los actos relevantes y trascendentales de nuestra vida.

Descartes identifica la voluntad con el libre albedrío, la relaciona con la posibilidad del error y la hace tanto más libre cuando más sometida está al entendimiento y es precisamente, la voluntad libre y no el entendimiento lo que lleva al hombre al error.

Kant interpretó la voluntad como una exigencia racional de que haya coherencia en la acción; pensó también que necesitaba añadir un poder de elección a la voluntad como razón práctica, que nos permite decidir entre el llamado del deseo y el de la moralidad, “Kant ha combinado una voluntad a lo Crusius con esa especie de libertad en la indiferencia que defendían Malebranche, Locke y Clarke para permitir no solamente la espontaneidad sino la autonomía”<sup>18</sup> es entonces cuando toca al individuo hacer lo que desea realmente si obrar, según su deseo que puede encaminarse al bien o al mal, o no atender al deseo y elegir obrar correctamente, según la moralidad, también puede darse el caso de que la voluntad de la persona sea obrar moralmente y así lo haga, entonces cuando coinciden el deseo y la moralidad, se es bondadoso de corazón y con razón.

Otra clasificación de la voluntad es privada y general; Diderot nos dice que las voluntades privadas son sospechosas, pueden ser buenas o malas, pero la voluntad general siempre es buena y consiste en determinar lo que podemos hacer en todas las esferas y nos encamina para que nuestras acciones sean coherentes con el interés común y general.<sup>19</sup>

Respecto a la voluntad, Lipovetsky nos comenta que: el aprendizaje y el refuerzo continuo de la voluntad ya no tiende, como en la moral griega, a separar al hombre de la ciudad social con miras a una autosuficiencia extramundana, sino a integrarlo funcionalmente en la comunidad para asegurar el progreso humano. Hay que desarrollar las cualidades de energía y de

---

<sup>18</sup> Schneewind, J. B. *La invención de la autonomía. op. cit.* p. 611.

<sup>19</sup> *Ibidem*, pp. 552-553.

constancia de la voluntad y difundir nuevos mecanismos de autocontrol, incrementar el dominio de sí, una programación racional para producir ideológicamente individuos regulares y disciplinados, pues el fundamento del autocontrol es la libertad de los sujetos. “Reforzar la voluntad, se ha impuesto como un objetivo pedagógico en primer plano, el remedio adaptado al combate contra los males del mundo caótico moderno.”<sup>20</sup>

Los riesgos que se pueden presentar en el ejercicio de la autonomía son el voluntarismo y el autoengaño, en cualquier área de la vida humana, incluso podríamos renegar de nuestra autonomía y evadir responsabilidad por nosotros mismos. Nos podríamos engañar, creyendo que estamos actuando libremente, cuando en realidad actuamos por conveniencia o por influencia de un ser querido; también podemos actuar negativamente con la idea de que estamos obrando de la mejor manera, cuando en realidad no es así.

### 1.3 EL ACTO HUMANO

El acto humano es la esencia del ser humano, que se conforma por la conciencia, libertad, responsabilidad y voluntad. La autonomía se da cuando se realiza plenamente aquello que te realiza como persona, por lo tanto, el acto moral que se constituye por los puntos anteriores: conciencia, libertad, responsabilidad y voluntad; el acto humano es la base de todo el desarrollo moral de las personas; de esto se desprende la persona autónoma.

Definiremos, etimológicamente, el acto humano: acto del latín *actum*, de *agere*, obrar, actuar; en griego *energeia* actividad fuerza.<sup>21</sup> En general, la acción humana, a la que se supone, por definición consciente y voluntaria, pero ¿qué entendemos por consciente?, ¿Tener pleno conocimiento y consentimiento de nuestras acciones en el momento en que las realizamos? o al menos ¿en las que suponemos que son más trascendentes?, ¿eso equivaldría a razonar en cada momento y restarle importancia a las emociones

---

<sup>20</sup> Lipovetsky, Gilles. *El crepúsculo del deber*. Trad. de Juana Bigozzi, Editorial Anagrama, Barcelona, 2000, p. 126.

<sup>21</sup> *Diccionario de la lengua española. op. cit.* p. 35.

o a los impulsos que también son características muy humanas?, ser como unas máquinas pensantes que se pueden programar para querer realizar de determinada manera nuestras acciones, quizá con la premisa: “haz el bien, evita el mal” quizá si tomáramos este imperativo no seríamos realmente libres o si lo tomamos por voluntad propia, convencidos de que es lo mejor tanto para mí, como para los otros, los más próximos, sería más aceptable o conveniente o como diría Grund: “sea la autoconciencia, sea la unión con el otro como modo de aprender del infinito...reconstruir la condición de contemporaneidad o (idealmente) de identidad.”<sup>22</sup>

Decimos así “acto moral” o “acción moral”. En un segundo sentido, más preciso en el ámbito filosófico, procedente de la tradición filosófica aristotélica, uno de los dos conceptos del binomio de acto y potencia, con que Aristóteles explica el cambio en el mundo físico. Si potencia es la posibilidad de hacer algo, acto es la realidad de serlo.

Frente a potencia, el acto se caracteriza por la existencia y la determinación (conjunto de posibilidades definibles). La idea global que Aristóteles tiene de la naturaleza es que se trata de un conjunto de cosas que han llegado a ser o de potencias actualizadas. Aristóteles también utiliza, para su acto, el término entelequia: perfeccionamiento, con el sentido de aquello que tiene en sí mismo el principio de su perfección, con lo que señala que el acto es principio de su perfección o perfecta realización de una cosa. Desafortunadamente, en las nuevas generaciones, o al menos esa es una percepción, hay cierto conformismo con realizar únicamente las actividades necesarias sin importar si están bien o pueden estar mejor no hay que exigir más, menos tratar de aspirar a la perfección.

El acto humano se contextualiza en un horizonte histórico determinado, en que le haya tocado vivir a cada hombre o sociedad, de la cultura a la cual pertenezca el individuo, se ha observado que hemos vivido varias décadas como hijos del mundo material, descuidando nuestra parte espiritual, optamos

---

<sup>22</sup> Vattimo, Gianni. *Ética de la interpretación*. Paidós Studio, México, 1995, p.162.

por el individualismo que es menos complicado que convivir, llegar a acuerdos, lo que implica vivir en una comunidad de amor y amistad, que sería la condición de perfección del hombre, idea que persigue Scheleirmacher al configurar la ética de la hermenéutica.

Se lucha por el individualismo en exageración, se tiene como prioridad la individualización de la conciencia y esto ocasiona apatía en la comunidad universitaria, cierto vacío intelectual, pensamientos rápidos que confunden, llegando al irracionalismo o a la superstición alejando al hombre de la verdad y la razón, se dedica poco tiempo al pensamiento, hay ideologías fugaces e infundadas que pasan más rápido de lo que llegaron.

En las épocas que domina la moda, el pasado es tradición al dejar de ser objeto de culto, el momento actual magnetiza las conciencias mientras que el prestigio recae en las novedades: se venera el cambio, el presente.<sup>23</sup>

En la actualidad, los jóvenes dejan nuestras tradiciones, tratan de olvidar nuestras creencias y costumbres, viviendo sin ataduras, inventamos nuevos estilos de vida, en los cuales la moral es individual, sin corresponder a un criterio ético establecido: "Cada persona tiene un estilo moral y una vocación inimitables, y todos sus actos llevan un sello distintivo personal."<sup>24</sup>

Los componentes conductuales o la tendencia a responder en un determinado sentido a un aspecto de la realidad. Son difíciles de modificar, pero es posible hacerlo cuando una virtud ha sido modificada intencionadamente es muy semejante a la virtud.

Los factores importantes de la virtud serán: convicción personal, uso de la libertad, así como su influencia en las acciones individuales dentro del contexto social. Pero si el individuo no se conoce a sí mismo, no tiene creencias firmes en qué apoyarse, no es responsable ni de sus actos y no se siente miembros del contexto social, si le falta el sentido de pertenencia,

---

<sup>23</sup> Cfr. Lipovestky, Gilles. *El imperio de lo efímero*. op. cit. p. 302.

<sup>24</sup> Charlesworth, Max. op. cit. p. 23.

entonces ¿cómo podrá pedírsele que sea virtuoso? Cuando se vive en el desamparo y la incertidumbre ¿qué tan posible es renacer?

La percepción de la virtud varía, según la edad y las actividades que realice cada individuo, el carácter ético de las relaciones humanas, según el cual se impliquen toma de conciencia, posturas personales y toma de decisiones.

Los códigos éticos pueden ser compartidos o rechazados por los integrantes de los grupos sociales, en ocasiones, por los de distintas generaciones, como se ha visto la gente joven no acepta fácilmente un código ético si no está adaptado a su forma de vida, a sus costumbres, lo llama anticuado, no funcional, obsoleto. Por lo general, en las familias quienes tenían más autoridad moral eran los abuelos, los padres y cuando éstos faltaban hasta un hermano mayor podía ser el portavoz de ese código para los más jóvenes o para quien infringía algún punto importante, pero cuando alguna de las autoridades está fallando o incumpliendo, ¿con qué cara podrá exigir a alguien que se porte bien?

### 1.3 ÉTICA Y AUTONOMÍA

Volviendo al concepto de autonomía, en contextos epistemológicos, se refiere a la heterogeneidad e independencia del objeto de estudio y de métodos de adquisición de conocimiento, como cuando se habla de la autonomía de la política y de la ética frente a la religión o de la autonomía de la razón frente a la fe; también se emplea en sociología y en ética, y es en el ámbito de lo ético y moral donde, referida a la voluntad libre, el concepto de autonomía recibe con mayor propiedad, el sentido más acorde con su propia etimología: el hombre se da, a sí mismo, la ley moral y en esto consiste la libertad. Para Kant, éste es el concepto fundamental de su teoría ética; el imperativo categórico es expresión de autonomía, de libertad y de moralidad. “Kant inventó el concepto de la moralidad como autonomía [...] tal como Kant la veía, requiere libertad

contracausal; y él creía que en la experiencia unísona del deber moral nos es 'dado' un 'hecho de la razón' [...]."<sup>25</sup>

El concepto de autonomía es muy complejo y propio del ser humano con conciencia moral, que es libre y dueño de su voluntad. En realidad, el amor y la razón dirigen nuestra voluntad y nos encaminan a nuestra autonomía. La autonomía de la voluntad es el estado por el cual, ésta es una ley para sí misma, independientemente de cómo están constituidos los objetos del querer. En este sentido, el principio de la autonomía es elegir de tal manera que las máximas de la elección del querer mismo sean incluidas al mismo tiempo como leyes universales. La ética trata sobre las leyes morales, que se deben fundamentar con la reflexión, para valorar las condiciones de su validez.

La idea de autonomía es clara. Significa que si voy a actuar de una forma ética o moral, debo elegir por mí mismo lo que haré. Podría aceptar sugerencias o consejos de los demás, ser objeto de presiones quizá, pero en el momento justo, debo decir y elegir por mí mismo. Entonces, se me pueden pedir cuentas porque es un acto mío, yo soy responsable de ello y merezco reconocimiento o culpa.

Si autonomía es la capacidad de regirse uno mismo por sus propias leyes, pasaremos a los tipos de leyes:

Las leyes morales gobiernan al hombre en su conducta libre. Santo Tomás de Aquino nos dice que la ley moral: "Es una ordenación de la razón, promulgada para el bien común por quien tiene el cuidado de la comunidad."<sup>26</sup> Entonces quien dicta las leyes es la máxima autoridad, el jefe de la comunidad o quien asume la responsabilidad de preocuparse por el bienestar de los demás, según las necesidades que les aquejen. La esencia de la ley moral es que es una expresión de la razón, que trasciende los intereses inmediatos y dispone de las cosas. Dicha ley puede ser natural, si está inscrita en la naturaleza y debe ser descubierta por el hombre; también la ley puede ser positiva si está escrita

---

<sup>25</sup> Schneewind, J. B. *La invención de la autonomía*. Una historia de la filosofía moral moderna. Fondo de Cultura Económica, México, 2009, p. 23.

<sup>26</sup> Aquino, Santo Tomás. *Suma Teológica*. Tomo II. Cuestión 19. Artículo 6. Biblioteca de autores cristianos, Madrid, 1997, I-II, 90, 4.



en un código. Por su duración, puede ser eterna y temporal; la eterna sólo existe metafísicamente y siempre tendrá vigencia; la ley temporal, dura por un lapso determinado. Por su autor, la ley puede ser divina o humana, entonces la ley natural es divina, procede de Dios, creador de la naturaleza, mientras que la positiva puede ser divina o humana, pues tanto Dios como el hombre pueden dictar leyes derivadas de la ley natural, que es inmutable, porque la naturaleza humana no cambia, aunque el conocimiento de ésta se actualiza, según los hombres en las diferentes épocas y culturas, y se relaciona con las tesis referentes a la esencia del valor moral.<sup>27</sup>

### 1.5 IMPERATIVOS O LEYES

Kant define los principios prácticos como los que contienen una determinación universal de la voluntad. Las determinaciones universales de la voluntad pueden ser máximas o leyes. La máxima es el principio subjetivo de la acción.

La ley, en cambio, es el principio objetivo de la acción. En una voluntad afectada patológicamente, como la humana, la propia de una racionalidad finita, puede haber permanentemente conflictos entre las máximas y las leyes, entre el principio que rige subjetivamente mi acción y la ley porque, naturalmente, en un ser que además de ser racional es sensible, deseante, la voluntad y la ley nunca hacen de suyo uno. La voluntad está impulsada o tironeada, por la universalidad de la ley y por los objetos que le va proponiendo la facultad de desear; entonces hay conflicto, cuando surge el conflicto, es cuando el hombre tiene que decidir que posición tomar, entonces se guía por su razón, por la conveniencia de la elección, por sus principios, por lo que le dicta su corazón y esto se refleja en su voluntad, según sea buena o mala, fuerte o débil.

Una acción es ética cuando la voluntad está impulsada a la acción exclusivamente por la pura forma de la ley. Lo único que proporciona la razón pura en el plano práctico es la forma. Todo contenido, cualquiera que fuera,

---

<sup>27</sup> Cfr. Gutiérrez Sáenz, Raúl. *op. cit.* 189-192.

todo bien, porque cualquier contenido sería un bien en el plano práctico, todo bien es ya heteronomía, no autonomía racional sino heteronomía propia de la facultad deseante. -Cómo es una voluntad determinada por la simple forma de una legislación universal- es una voluntad independiente de la causalidad fenoménica y, por ende, libre.

Kant llama Ley básica de la razón pura práctica —al conocido enunciado— obra de tal modo que la máxima de tu voluntad podría ser al mismo tiempo una legislación universal: si mi voluntad particular, que me rige subjetivamente, si puede tener validez universal y va en función de esa validez, mi acción tendrá valor ético. La voluntad pura determinada por la simple forma de la ley. Cuando se actúa por la validez universal de la ley, es actuar por deber, no conforme al deber sino por deber, porque si uno actúa sólo conforme al deber eso es para Kant, legalidad, pero no moralidad. Hay moralidad cuando la única causa de la acción es la razón, la ley. Si se actúa de acuerdo con lo prescrito por la ley, pero lo que impulsa es muy frecuente, el temor al castigo o a la pérdida de afecto, la acción será acción ética habita en este nudo, en este engarce misterioso, según Kant, entre la voluntad y la ley, puesto que la ley es un hecho de la razón.

En nuestra conciencia, la ley funciona como *imperativo* por la presencia en nosotros de ese otro aspecto patológico de la facultad de desear. Kant distingue entre la voluntad de un ente racional finito —nuestro caso- y la voluntad santa. “La voluntad cuyas máximas concuerden necesariamente con las leyes de la autonomía es una voluntad santa, absolutamente buena.”<sup>28</sup> La santidad de la voluntad, esa coincidencia entre el deseo y la ley, es una idea práctica que oficia como un arquetipo al cual aproximarse hasta el infinito. La virtud es lo máximo que puede lograr una razón práctica finita. Consiste en mantener a sus máximas en este progreso que va hacia el infinito y asegurarse su inmutabilidad para perseverar en esta continua progresión. Virtud es pues la firmeza en dirigirse hacia la santidad, es decir, a esa situación en la cual modo inmediato se querría la ley. La voluntad no se da a sí misma la ley, sino que es

---

<sup>28</sup> *Ibid*, p. 57.



un impulso extraño el que le da la ley por medio de la naturaleza del sujeto, acorde con la receptividad del mismo.<sup>29</sup>

La idea de autonomía personal más famosa es la relacionada con Emanuel Kant. Mediante los “imperativos categóricos” u obligaciones absolutas o competencias de la ley moral impuestas a sí mismo. Si se actúa por cualquier motivo irracional (sentimientos o inclinaciones o la fuerza coercitiva de otros) ya no se actúa ni ética ni moralmente. Para Kant, el agente moral autónomo no es simplemente el origen del valor moral, sino que intrínsecamente tiene valor por sí mismo y debe ser respetado por los demás como tal. “El principio de la autonomía es, pues, no elegir de otro modo sino de éste que las máximas de la elección, en el querer mismo, sean al mismo tiempo incluidas en la ley universal [...] el principio de la autonomía es el único principio de la moral. Pues de esta manera se halla que su principio debe ser un imperativo categórico, el cual empero, no manda ni más ni menos que esa autonomía justamente.<sup>30</sup> Como se puede apreciar, la autonomía de Kant, no es ya simplemente una condición de acción moral, como fue con Aristóteles y pensadores medievales como Santo Tomás, sino que se convierte en un valor por sí mismo. La autonomía es una finalidad en sí misma y nunca puede ser utilizada como medio instrumental para conseguir las intenciones y propósitos de nadie.

## 1.6 HETERONOMÍA

El principio de autonomía es el único principio de la moral, pues de esta manera, se halla que debe ser un imperativo categórico. Cuando la voluntad busca la ley que ha de determinarla, en otro lugar diferente de la aptitud de sus máximas para su propia legislación universal y, por lo mismo, sale fuera de sí misma a buscar esa ley en la constitución de algunos objetos, se produce entonces la heteronomía. No es la voluntad la que se da sí misma la ley, sino el objeto, por su relación, el encargado de dar tal ley. Esta relación no hace

---

<sup>29</sup> Cfr. Kant, Manuel. *Fundamentación...* op. cit. p. 60.

<sup>30</sup> *Ibidem*, p. 57.

posibles más que imperativos hipotéticos, tales como debo hacer esto o lo otro porque se quiere alguna cosa. Kant atribuye que aquella moralidad no se basa en la racionalidad humana, porque no se determina a sí misma, que no se asume sólo por el respeto a la ley moral, sino por el interés de conseguir, por su medio, fines y objetos exteriores a ella. Dicho interés nunca puede ser una razón universal para obrar y, por lo mismo, remite a una moralidad que Kant ni cree digna del hombre ya que para Kant, la heteronomía implica la ausencia de valor moral.

Santo Tomás admite la validez de las leyes provenientes de autoridades ajenas al mismo sujeto, entonces este sistema es heterónimo, debido a que acepta la validez de las leyes provenientes de autoridades ajenas al mismo sujeto, en este caso, leyes que provienen de Dios.

No obstante la incompatibilidad entre autonomía y heteronomía, el ser humano puede ser autónomo sin necesidad de rechazar la heteronomía. Vayamos a los primeros años del niño, quien obedece exclusivamente a las autoridades, como son sus padres y maestros, por heteronomía.

El uso del lenguaje permite desarrollar, en cada individuo, la conciencia de sí mismo, para luego llegar a la conciencia moral. La socialización produce en el individuo un proceso de individuación y construcción de sí mismo y de la conciencia moral. El abandono de las convenciones morales rígidas, impuesto socialmente, carga al individuo con sus propias decisiones morales por un lado y por otro, con un proyecto individual de vida, que resulta de la comprensión ética que desarrolla de sí, el entendimiento ético consigo mismo. “Estamos ante la necesidad de enfrentarse al conflicto normativo que produce la diferenciación; conflicto que exige a la conciencia moral un nuevo esfuerzo de aprendizaje que acaba llevándola de la heteronomía a la autonomía.”<sup>31</sup>

Una institución es autónoma cuando se gobierna por sí misma. Una ley es autónoma cuando surge en el mismo sujeto que la obedece. Un sistema

---

<sup>31</sup> *Ibidem*, p. 102.

ético es autónomo, cuando subraya la autonomía de los sujetos, en contraposición a la heteronomía. La síntesis de la autonomía y heteronomía consiste en que un mismo acto puede ser mandado por una autoridad externa y ser asimilado por la propia mentalidad, ordenado por la propia razón y realizado por propio convencimiento. La trascendencia de la persona, quien es esencia del valor moral, que implica autonomía sin excluir la heteronomía.

Algunas veces, no se actúa de manera autónoma, sólo el deber por el deber, sin bases sólidas, sólo por obligación para evitarse problemas, sin ética profesional ni principios morales, quizá por prestigio social en el mejor de los casos, o por presiones sociales como “el qué dirán” se actúa por heteronomía, aunque ciertamente, las críticas de los demás han sido, en muchos casos, una limitante para no obrar mal, muchos se detienen de hacer algo malo por los comentarios que se puedan hacer de ellos; también hay gente que nada les importa “el qué dirán” y cometen sus faltas públicamente, llegando al cinismo, saben la inconformidad de la gente ante sus actos, conocen los comentarios, pero siguen en el error, incluso ante el castigo físico, la cárcel o cualquier sanción continúan en su postura.

La autonomía es la capacidad de bastarse a sí mismo, para preservar la propia individualidad frente a los demás o frente a la colectividad a quienes, no obstante, los necesita en buena medida; forma parte de la esencia humana, por la racionalidad y espiritualidad del hombre, que le confiere ser único e irrepetible; la idea de que somos seres racionales que espontáneamente imponemos la legalidad en el mundo en que vivimos y de ese modo, creamos su orden esencial, es, por supuesto, un elemento central en la filosofía de Kant en su conjunto.

(...) un ser racional debe considerarse a sí mismo como inteligencia (esto es por la parte de sus potencias inferiores) y como perteneciente, no al mundo sensible, sino al inteligible; por lo tanto tiene dos puntos de vista desde los cuales puede considerarse a sí mismo, y conocer leyes del uso de sus fuerzas y, por consiguiente, de todas sus acciones: el primero, en cuanto que pertenece al mundo sensible, bajo leyes naturales (heteronomía), y el segundo, como perteneciente al mundo inteligible, bajo leyes que, independientes de la naturaleza, no son empíricas, sino que se fundan solamente en la razón.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Kant, Manuel. *Fundamentación... op. cit.* p. 66.

## 1.7 LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA PARA SER AUTÓNOMO

La persona autónoma, tal como se ha definido, no tiene porqué confundirse con la persona independiente en el sentido negativo del término: aquella que se basta y se sobra para todo y nunca necesita a nadie (esta persona no existe, aunque a esto se le llama “autosuficiencia”). Los aspectos sociales en la educación son importantes; la autorregulación es el sistema central que permite actuar tanto socialmente como individualmente; así los aspectos sociales quedan subsumidos y dependen también del buen funcionamiento de dicho sistema.

Es necesario hablar de la autorregulación del comportamiento, que podríamos definirla como el proceso que permite responder a una demanda con éxito y sin depender de los demás. El proceso de autorregulación comienza con una demanda que puede ser interna o externa y tiene los siguientes pasos: primero, surge la demanda (interna o externa) que si es clara, puede especificarse más, saber los objetivos que se desean alcanzar, aquí empieza el proceso real y personal de autorregulación. Después planificar la acción por realizar; dirigir el curso de la acción, controlar permanentemente su rumbo, rectificando en caso de errores; luego evaluar los resultados obtenidos y finalmente, proporcionar reforzamiento interno y externo. La autorregulación no se da exclusivamente en acciones complejas; los seres humanos estamos, continuamente, autorregulando nuestro comportamiento, a veces de modo automático o casi automático, como ocurre, por ejemplo, conduciendo un vehículo. Muchos conductores experimentados han tenido alguna vez, la sensación de haber estado conduciendo automáticamente, durante algunos momentos, mientras sus pensamientos se perdían muy lejos de la carretera. A pesar de no haberse enterado, estos conductores han estado regulando la conducta de conducir, obedeciendo a estímulos de la carretera, de otros vehículos y del propio, dirigiendo, controlando y rectificando el curso de sus acciones. En otras ocasiones, la autorregulación se pone en marcha voluntariamente y nos damos perfecta cuenta de ello, si aprendemos algo

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

nuevo como tocar flauta o resolver un problema estadístico. Ya sea en acciones cortas o largas, simples o complejas, con objetivos importantes, el buen funcionamiento de los procesos que conforman la autorregulación es lo que permite alcanzar un grado elevado u óptimo de autonomía personal.<sup>33</sup>

La autorregulación se refiere al esfuerzo por dirigir por uno mismo la propia conducta, la autodirección ha de permitir coherencia entre el juicio y la acción moral, y la progresiva construcción de un modo de ser realmente querido. Puede convertirse en el instrumento que llene el espacio entre el juicio basado en principios y su traducción conductual y por fin institucional en la realidad sociocultural, en el proceso de autoconstrucción, la formación de un yo, alcanzado por un diálogo interno.

El siguiente paso lógico de la autorregulación es la comprensión crítica de uno mismo y la realidad, para fijarnos objetivos precisos o líneas de acción, más generales y deseables. En todo proceso de autorregulación, la fase de proyecto requiere de la realización de las tareas necesarias para concluirlo, construirse de un modo valioso.

La última fase de la autorregulación es la evaluación de los resultados y el esfuerzo, dicha regulación puede ser individual o social, el problema puede surgir cuando la idea de autonomía es equívoca ya que "la nueva regulación social de la razón deja de suponer una cuestión espinosa en cuanto al ideal democrático de la autonomía subjetiva en la esfera de las opiniones ¿cómo hablar de libertad individual allí donde la vida de la conciencia vibra al ritmo del humor cambiante de la moda?"<sup>34</sup>

Podríamos decir que uno de los resultados de la autorregulación es la autonomía moral, pero ¿Qué es la autonomía moral? la independencia moral sería esa capacidad de pensar por sí mismo, de no depender de nadie, actuar según como se presenten las circunstancias, sin depender del "¿qué dirán?"

---

<sup>33</sup> Cfr. Bornas, Xavier. *La autonomía personal en la infancia*. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. Siglo XXI Editores. México, 1998, pp. 3-12.

<sup>34</sup> Lipovestky, Gilles. *El imperio de lo efímero*. Anagrama. Barcelona, 1998, p. 295.

esa libertad intelectual para razonar, según un criterio propio; esa capacidad de responder por los propios actos y la valentía de enfrentar sus consecuencias, saber responder de la mejor manera posible.

El comportamiento de alguien no mejorará si se dirige desde afuera, según unos valores que la persona en cuestión no comparte. Su vida sólo cambiará si la dirige desde dentro, de acuerdo con sus propias creencias sobre los valores. La conciencia autónoma es el regulador moral superior y los principios explicativos que cabe usar en una comprensión evolutiva de la realidad humana, se refieren exclusivamente a la moralidad; lo moral se refiere a la regulación de los conflictos interpersonales y sociales.

Un regulador moral o “estructura significativa o de procesamiento de información”, da significado personal y social a la información que recibe, así caracteriza los conflictos morales y los afronta construyendo un tipo de conducta que permita solucionar o cuando menos mejorar la situación problemática.<sup>35</sup>

La idea de autonomía moral ha tenido una larga historia en el pensamiento occidental. En la *Ética Nicomaquea*, de Aristóteles, un acto moral es aquél que es deliberado y elegido libremente por el agente.<sup>36</sup> Cuando es impuesto es responsabilidad de quien lo impone, aunque él no lo realice, la persona obligada a hacer algo es como si no fuera dueña de sus actos.

Objeciones por las que parece que la voluntad que está de acuerdo con la razón errónea, es buena. 1. Igual que la voluntad que está en desacuerdo con la razón, tiende hacia lo que la razón juzga como malo, la voluntad que está de acuerdo con la razón tiende a lo que la razón juzga como bueno. Pero la voluntad que no está de acuerdo con la razón, incluso con la errónea, es mala. Luego la voluntad concorde con la razón, incluso errónea es buena.”<sup>37</sup>

Entonces un hombre que actúa contra su conciencia, está equivocado, si su conciencia es errónea, cuando actúa de acuerdo con su conciencia y si ésta es correcta, perfecto; pero si actúa contra su voluntad y contra su conciencia, cuando alguien lo obliga a hacerlo, su acto no puede ser moralmente malo.

---

<sup>35</sup> Puig Rovira, Josep María. *La construcción...op. cit.* pp. 90-91

<sup>36</sup> Aristóteles. *Ética Nicómaquea*. Porrúa, México, 2003, p. 28-29.

<sup>37</sup> Aquino, Santo Tomás de. *Suma Teológica*. Tomo II. Cuestión 19. Artículo 6. Biblioteca de autores cristianos, Madrid, 1997, p. 197.



El Cardenal Newman coincide con esta tradición del pensamiento y afirma el derecho personal de conciencia; él era católico e inglés y cuando estuvo en el dilema de fidelidad tanto al Papa como a la Reina, dice: debo decidir dependiendo del caso particular que va más allá de las reglas y debe decidirse, según sus méritos; podría recibir un consejo de otros, pero si después de todo no pudiera usar su opinión en el tema, entonces debo decidirme por mi propio juicio y conciencia [...] por cierto, si estoy obligado después de una cena por la religión, todavía bebería a la salud del Papa, con permiso primero de la conciencia y después por el Papa.<sup>38</sup>

Sólo él sabe, lo que trae dentro, de su mente y su corazón, sólo él vive consigo mismo, es consciente de su existencia.

Si se tiene una autoestima baja, es difícil poder ser autónomo, debido a que falta seguridad en sí mismo, falta decisión personal, se pretende satisfacer las expectativas que tienen las otras personas sobre uno, dependiendo de juicios externos, pretendiendo de esa manera, sentirse valioso, útil y agradable a los demás o actuar de cierta forma por miedo a sanciones o castigos.

La pérdida de la autoestima es un estado de privación en relación con el autoconocimiento. Es importante iniciar y desarrollar lugares de restauración de la identidad. Es precisamente, la restauración de la autoestima de los excluidos socialmente, lo que constituye la piedra angular de la lucha contra las enfermedades del alma del Siglo XXI. "Si se reconstruye al hombre, se reconstruye al mundo."<sup>39</sup>

El concepto de autonomía es definido por Kant como condición intrínseca de la libertad y por tanto, de la moralidad: es la facultad que tiene la voluntad de autodeterminarse sólo por respeto al deber tal como lo expone Kant en su *Crítica de la razón práctica*. En cuanto coinciden libertad y responsabilidad, la autonomía es la raíz de la moralidad y su condición necesaria de modo que las acciones morales no son imputables a un sujeto que no sea autónomo, es decir, libre y responsable.

Kant creyó sin reservas en la física Newtoniana; también creyó sin reservas en la autonomía de la moral. Sin embargo, las leyes del movimiento no parecían dejar sitio a la ley moral ni a la obligación absoluta de que los hombres actuaran de cierto modo y con ello, la posibilidad de tal actuación, no parecía dejar lugar a la necesidad física del movimiento de los cuerpos, incluidos los cuerpos humanos. Ni las verdades de la ciencia ni las verdades de

---

<sup>38</sup> Charlesworth, Max. *op. cit.* p. 13.

<sup>39</sup> Bindé, Jérôme. *op. cit.* p. 366-367.

la moral podían abandonarse y, sin embargo, cada una de ellas parecía descalificar a la otra [...] Kant, y sólo Kant, tenía un pie sólidamente plantado en la tierra firme de la mecánica newtoniana y el otro pie sólidamente plantado en el bota de un vitalismo semi-aristotélico. Kant se echó a cuestras las tareas de analizar un cúmulo de conceptos como espacio, tiempo, causalidad, deber, vida y propósito.<sup>40</sup>

Luis Villoro, en *Los linderos de la ética*, señala: “Lo que el agente moral descubre en sí mismo, en tales situaciones de serio y honesto conflicto moral es precisamente su autonomía, su decisión propia, responsabilizándose de las consecuencias de su determinación.”<sup>41</sup> El desafío de nuestras sociedades modernas no estriba en rehabilitar la moral (¡ya se ha hecho!), sino en favorecer en su seno un individualismo responsable y obrar de tal manera, y eso en todos los aspectos, para que la irresponsabilidad individual retroceda y pueda ejercerse la autonomía en los actos humanos, fortaleciendo así a la verdadera moral que se ha retraído a la esfera interindividual, que se ha liberado de la idea de imperatividad regular. Eso no significa que ya no exista moral, sino que la moral que domina nuestras sociedades es una moral interpersonal y emocional, indolora y no imperativa, una moral adaptada a los nuevos valores de autonomía individualista.<sup>42</sup>

En la actualidad, la mayoría de nosotros decimos que queremos ser libres y autónomos, pero nos pasamos la mayoría de nuestro tiempo intentando escapar de la libertad y la autonomía, no queremos responsabilizarnos de verdad. Esto ha tenido graves consecuencias en la sociedad y en la vida personal de los individuos, que no aceptan compromisos o aunque lo hagan, dejan de cumplirlos al poco tiempo de haberlos adquirido “[...] jamás ha habido tantos divorcios, ni se ha vivido tanto en unión libre, ni han sido engendrados tantos hijos fuera del matrimonio.”<sup>43</sup>

---

<sup>40</sup> Cfr. Ryle, Gilbert. *Dilemas*. UNAM, México D. F. 1979, p. 145.

<sup>41</sup> Cfr. Villoro, Luis. *Los linderos de la ética*. 3ª. Ed. Siglo XXI Editores S.A. de C.V. México, 2005 p. 29.

<sup>42</sup> Cfr. Lipovetsky, Gilles. *op. cit.* pp. 43-44.

<sup>43</sup> *Ibidem* p. 40.



## 1.8 AUTONOMÍA Y CULTURA

Estamos viviendo una situación difícil a nivel mundial, el individualismo democrático nos dificulta vivir con tranquilidad y seguridad, el miedo es la emoción dominante debido a la inseguridad, se extiende el terrorismo, hay problemas alimenticios que causan enfermedades graves, el empleo se escasea, la edad es un impedimento para laborar, el trabajo se ha convertido en privilegio de minorías, además un trabajo mal remunerado con pocas esperanzas de estabilidad, que no satisface todas las necesidades familiares, además sin la ventaja ni siquiera la esperanza de una futura jubilación. Estas condiciones de vida afectan a la práctica del valor de la autonomía, puesto que impiden, en cierta forma, no depender de un patrón, u obligan a seguir el sistema establecido; aunque no es difícil saber lo que se tiene que hacer valiéndose únicamente de la máxima de “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti.”<sup>44</sup>

Las virtudes se dividen a las referentes al bienestar propio, como la valentía y la moderación, y las que se refieren al bienestar de los otros, como la benevolencia y la justicia; distinguiendo así, lo que es útil para mí y lo que es útil para los otros. En la moral moderna, se reconocen las obligaciones consigo mismo, que ciertamente no son fundamentales, al menos en la concepción kantiana, por las siguientes razones: no parece advertirse de qué modo deben poder seguirse del principio básico del imperativo categórico, luego parece atentar contra la autonomía del individuo. Se debe hacer distinción sobre lo que hay que excluir moral y penalmente. En apariencia, cada quien puede hacer con su vida lo que desee, si no perjudica el bienestar de los otros; si alguien no quiere moderarse, es libre, pero su comportamiento es digno de reprobación y se expone a críticas y sanciones verbales.

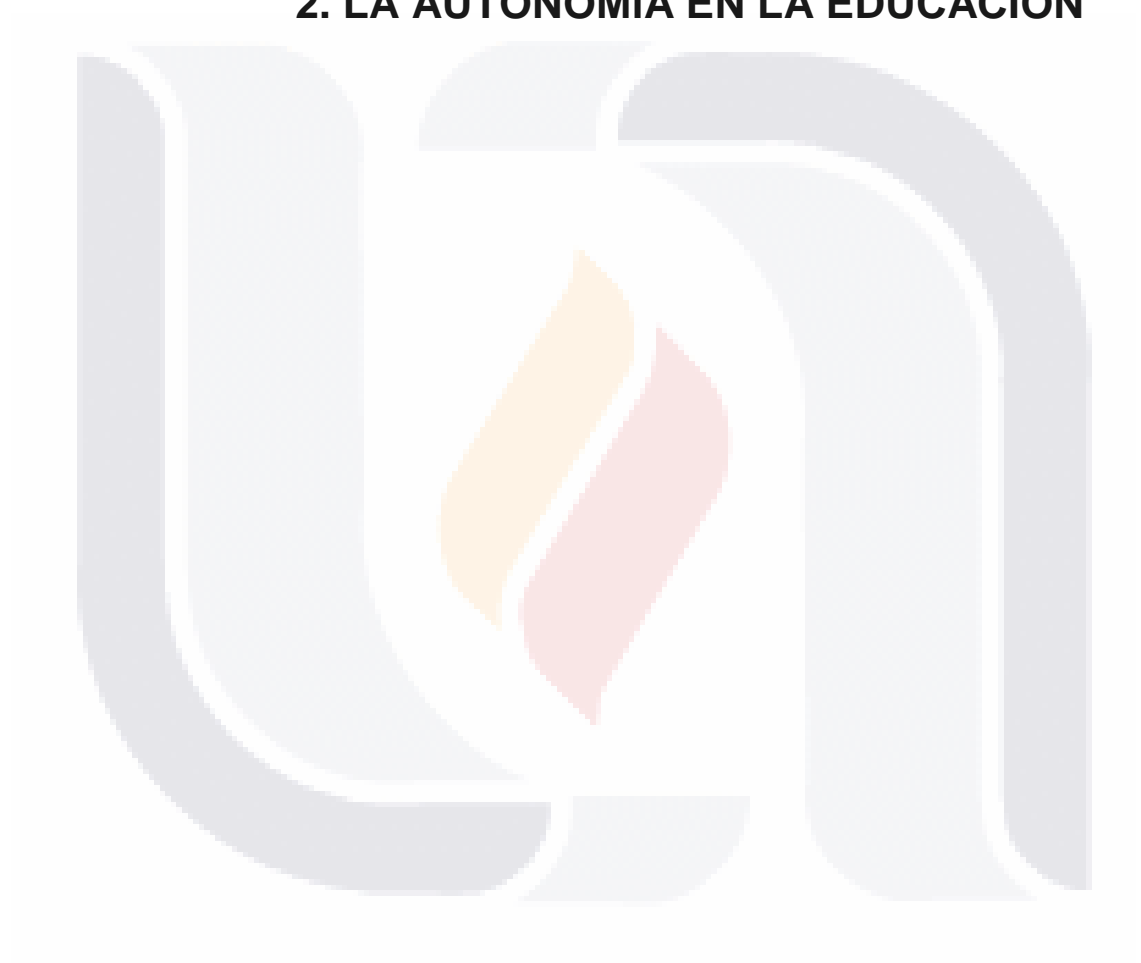
En una moral moderna, sólo es lícito reconocer aquellas virtudes y vicios con respecto a la propia vida que pretenden universalidad y solamente pueden serlo aquellas propiedades del carácter, cuya posesión es provechosa o perjudicial para una persona, sin importar los fines que ella pueda tener [...] los fines que se propone el individuo son moralmente neutrales y permanecen completamente al lado de la autonomía del individuo, también desde la perspectiva moral. Esto permitiría una distinción razonada dentro de las virtudes o los vicios referidos a sí mismo.<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> Scheenewind, J. B. *op. cit.* p. 616.

<sup>45</sup> Cfr. Tugendat, Ernst. *Lecciones de ética*. Gedisa. España, 2001, pp. 218- 221.

## 2. LA AUTONOMÍA EN LA EDUCACIÓN



La educación ha sido fundamental en el desarrollo del ser humano, puesto que por medio de ella, se forman los hombres y las mujeres para la vida. La tarea de los educadores es conocer al educando, motivarlo al desenvolvimiento de sus capacidades, fomentar sus habilidades, aunque debe pensarse en una educación durante toda la vida, que sea flexible y permanente, ya no sólo la educación básica, es imprescindible la educación que debe ser pertinente, equitativa, tener cobertura y calidad; antes había edades, para estudiar, después para trabajar, luego para jubilarse, ahora ya no es así, es necesario continuar estudiando, la jubilación está desapareciendo para las nuevas generaciones que trabajan por honorarios, por contratos de meses o un año, los sindicatos tienen muy pocos agremiados, tienden a desaparecer.

Desde los tiempos más remotos, la tarea de educar al hombre ha sido una labor indispensable, desgastante, inquietante y apasionante; miles de personas han ocupado su vida en educar en los valores, por diversos medios como la tradición oral, la argumentación, el diálogo, la mayéutica, el legado escrito en sus obras, reflexiones, estudios y experimentaciones.

¿En qué consiste educar?, ¿qué quiere decir “educar”? Recurriendo al diccionario, encontramos: EDUCAR (del latín educare) 1. Dirigir, encaminar, doctrinar. 2. Desarrollar o perfeccionar las facultades del niño o del joven, por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etcétera.<sup>46</sup>

El ser nace y es puesto en brazos de su madre, la primera educadora y maestra, porque hay que distinguir el significado de educar y de instruir (enseñar, doctrinar; comunicar sistemáticamente ideas, conocimientos o doctrinas). La madre es el primer ser con quien se tiene contacto físico y emocional, por este motivo, la madre transmite, a su hijo o hija, sus creencias y valores, su herencia e influye en la conciencia moral de sus vástagos, incluso después de su muerte, la madre sigue presente en la memoria de sus hijos, trasciende en ellos.

---

<sup>46</sup> *Diccionario de la Lengua Española. op. cit. pp. 791.*

Sin duda alguna, el padre es esencial, esa figura paterna es determinante en varias etapas de la vida, sobre todo en la adolescencia, para la formación del carácter; con su ejemplo enseña diferentes valores de los que puede dar la madre, por eso se complementan y su primer tarea es estar bien en su relación de pareja, para que los hijos estén bien; si surge la ruptura matrimonial, los hijos son los más afectados, pues la desintegración familiar es el caldo de cultivo para los vicios y adicciones; no afirmamos que todos los hijos de padres separados padezcan vicios y adicciones, pero están más expuestos que los afortunados hijos de matrimonios estables.

Padres y maestros orientarán la autonomía, en el hogar y en la escuela, para que el alumno cumpla con sus deberes estudiantiles, respeten la igualdad de género y vaya formando su criterio y su personalidad moral. De nuestros padres aprendemos a ser, a desarrollarnos integralmente como personas: “cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.”<sup>47</sup> Teniendo como cimiento la herencia de nuestros ancestros. También en la familia aprendemos a vivir juntos, a convivir con nuestros hermanos, a asumir la autoridad de nuestros padres, a respetar a los abuelos y tíos; desarrollamos el sentido de pertenencia puesto que vivimos bajo el mismo techo, comemos juntos, hablamos parecido, disfrutamos de los mismos beneficios, sufrimos las mismas penas y carencias, tenemos proyectos comunes, se busca el bien de todos, tratando de establecer igualdad en todos los miembros de la familia.

La era postmoralista debilita globalmente los deberes, pero amplía el espíritu de responsabilidad hacia los hijos. Hoy en día se piensa que los padres deben seguir de cerca los estudios de sus hijos; evitar que se embrutezcan frente al televisor; enseñar a sus hijos a respetarlos, ya que los hijos no son malos, sólo hay malos padres. La cultura está centrada en el niño. La ingratitud de los hijos escandaliza, aparte de la tiranía de algunos, hay padres de la tercera edad que son maltratados por sus hijos.

---

<sup>47</sup> Delors, Jaques. *La educación encierra un tesoro*. UNESCO, correo de la UNESCO. México. 1997, p. 31.

En la escuela, aprendemos a civilizarnos, a darnos cuenta de que somos parte de una región, de un país, en el mundo, conociendo otras culturas sin perder nuestras raíces. No obstante, por la globalización, se percibe cierta tensión entre lo universal y lo singular; entre la tradición y la modernidad; entre las metas de corto y largo plazo; entre la competencia y la igualdad de oportunidades; entre el extraordinario desarrollo de los conocimientos y las menos extraordinarias capacidades de asimilación del ser humano.

“La educación tiene la misión de permitir que todos, sin excepción, hagan fructificar sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y llevar a cabo su proyecto personal.”<sup>48</sup> El futuro pertenecerá a los que mejor sepan crear, transmitir, absorber y aplicar los conocimientos.

Es difícil que los jóvenes sientan la necesidad de memorizar, quizá porque se tienen bancos de información a la mano, con sólo oprimir un botón; otra tensión importantísima es la que surge entre lo espiritual y lo material, que también es una constatación decisiva ante la ausencia de utopías, el mundo ansía ideales y valores en sus habitantes.

El informe Delors es el resultado del trabajo de brillantes intelectuales de varios países, especializados en el área educativa, según la UNESCO, su filosofía se expresa en cuatro acciones: saber ser, saber aprender, saber hacer y saber convivir. En el rubro del conocimiento: la lectura, la escritura, el cálculo y la expresión son las bases de la educación y sin estos elementos, no existe igualdad de oportunidades ni de futuro. Para enseñar a hacer existen grupos de oficios, pero hoy en día es necesario saber usar las nuevas tecnologías de la información. Enseñar a ser significa no menospreciar ninguna de las potencialidades de cada alumno, sino ayudar a desarrollarlas. Enseñar a convivir es llevar a cabo la comprensión mutua que ya tiene que existir en nuestras clases, tan diversas en cuanto al origen étnico, cultural o por el nivel socioeconómico de los alumnos, además es una garantía para la vida.<sup>49</sup>

---

<sup>48</sup> Bindé, Jérôme. *op. cit.* p. 226.

<sup>49</sup> *Ibidem* p. 224-225.

## 2.1 EL DESARROLLO MORAL

Kohlberg en su libro *Psicología del desarrollo moral*, publicado originalmente en 1932, establece la existencia de seis etapas del juicio moral, donde demuestra que el desarrollo del pensamiento de las personas se caracteriza por esos criterios, en el cognitivismo que es la facultad de la psique humana que se relaciona con la capacidad de adquirir conocimientos. Desde la infancia hasta la adultez, hay seis estadios en este desarrollo que implican diferencias cualitativas en el modo de pensar. Cada estadio forma un todo estructurado, cuando un niño crece y pasa a las operaciones concretas modifica sus respuestas selectivas y reestructura todo su modo de pensar.

En el campo moral, un cambio de etapa implica reestructuración de cómo piensa una sobre una serie de temas morales. Dichos estadios forman una secuencia invariable, el pensamiento sólo se desarrolla en dirección ascendente hacia un mayor equilibrio.

Los estadios son integraciones jerárquicas, que pueden comprenderse mejor, abordando los tres niveles de razonamiento moral, que representan tres perspectivas que la persona puede adoptar en relación a las normas de la sociedad: nivel I preconvencional; nivel II, convencional y nivel III, postconvencional o de principios. Cada uno de estos tres niveles está dividido en dos estadios. Cada estadio moral opera dentro de los límites de un nivel de perspectiva más amplio, pero tiene características estructurales más claras.

Los niveles definen enfoques de problemas morales; los estadios definen los criterios por los que el sujeto ejercita su juicio moral. Cada estadio se define por una perspectiva social, un conjunto de razones por las que acciones concretas se deben juzgar como buenas o malas; y por un conjunto de valores preferido que indica lo que está bien para uno mismo y para la sociedad.

En el nivel uno o preconventional, el estadio I marca una moralidad heterónoma. El individuo se somete a reglas apoyadas por el castigo, sus razones para hacer el bien son evitar el castigo, que pueden aplicar aquellos que son reconocidos como autoridades. La perspectiva social de este estadio es de un punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos de los de él; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Hay confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.

En el estadio 2, se presenta el individualismo con fines instrumentales e intercambio. Está bien seguir las reglas sólo cuando es por interés propio inmediato como actuar para cumplir los propios intereses y necesidades, y dejar a otros hacer lo mismo. Se hace el bien para servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.

El desarrollo del estadio 3 marca la entrada del preadolescente o adolescente en el nivel de razonamiento moral convencional. En la preadolescencia, surgen las primeras operaciones formales. Entender una norma social también implica pensar en abstracto. Se tiene cuidado de las reacciones concretas de conducta de la gente y de sus reacciones psicológicas más sutiles. Las razones para actuar correctamente son: la necesidad de ser una buena persona ante uno mismo y ante los demás; cuidar de otros. El adolescente, pertenece a un grupo que se valora por la amistad de sus miembros. El valor del grupo se equipara al valor de sus expectativas colectivas. Romper ese compromiso o violar la confianza se convierte en un pecado, para la persona que se encuentra en el tercer estadio. El egoísmo, desde la perspectiva del estadio 3, es otra forma de romper la confianza y el compromiso, y por lo tanto, casi siempre está mal.

El estadio 4 presenta el Sistema social y la conciencia. Está bien cumplir deberes a los que se han comprometido: las leyes se han de mantener, excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad grupo o institución. Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas: considera las relaciones interpersonales en términos de lugar del sistema. El estadio 3 con el 4 permanece como el más elevado para la mayoría de los adultos de nuestra sociedad.

El estadio 5 es referente al contrato social o utilidad y derechos individuales, donde está bien ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones, y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo. Algunos valores y reglas no relativas, como la vida y la libertad, se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría. Hay un sentido de obligación de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos.

El estadio 6 corresponde a los principios éticos universales, escogidos por uno mismo, normalmente válidos. Cuando las leyes se violan, uno actúa de acuerdo con sus propios principios universales de justicia como la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos. Se hace el bien por la creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.

En el estadio 6, los juicios morales racionales sustantivos deben ser reversibles y cumplen plenamente esta condición, las estructuras morales están equilibradas, se alcanza universalidad y consistencia. Kohlberg sólo ha encontrado filósofos que han llegado a una concepción de la moralidad en este estadio.

El Estadio 6 ha desaparecido como forma comúnmente identificable del razonamiento moral, puesto que nuestros conceptos de puntuación de estadio y nuestros criterios se han desarrollado a partir del análisis continuado de nuestros datos longitudinales. Ninguno de nuestros sujetos longitudinales de Estados Unidos, Israel o Turquía lo ha alcanzado. Un posible sexto estadio psicológico del desarrollo adulto [...] se ofrece en Kohlberg. Los materiales de caso a partir de los cuales construimos nuestra definición teórica de un sexto estadio...provenían de escritos de una pequeña muestra de élite, en el sentido de su preparación filosófica formal y de su capacidad y compromiso con el liderazgo moral. Se puede poner como ejemplo el caso de Martin Lutero King, que no sólo fue un líder moral sino también alguien con una graduación en la teoría moral de Tillich.<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> Kohlberg, Lawrence. *op. cit.* p. 271.

La autosuficiencia no existe, lo más que puede lograrse es una cierta independencia; es una muestra de autonomía cumplir con los deberes propios de la edad, como hijo, estudiante, trabajador, dar valor al trabajo realizado por los otros, ya sea la madre, el padre o la sirvienta, la alteridad tan importante en las relaciones humanas, más ahora que el padre y la madre salen a trabajar fuera de la casa ya que “La mitad de la población vive por debajo del umbral de pobreza, que afecta a mujeres y niños. La educación mejora el conocimiento y control sobre la naturaleza y es esencial para fomentar la autonomía de las mujeres.”<sup>51</sup>

Enseñarles buenos hábitos a los hijos es garantía de que más tarde, dichos hábitos se convertirán en virtudes; los hombres virtuosos están en peligro de extinción y como decía Sócrates, la más grande virtud es la prudencia, discernir y distinguir lo que es bueno o malo, para seguirlo o huir de ello; la templanza es una virtud diferente, aunque complementaria, de la prudencia, que nos ayuda a moderar los apetitos desde lo más esencial, como la comida; cuidar los sentidos ante la sensualidad, saber sujetarlos a la razón.

La moderación parece ser anticuada, en nuestro mundo que tiende a lo extremo; se cree que la sensatez impide vivir intensamente, que es una limitante que reprime; el buen juicio suele ser como un producto inalcanzable, exclusivo de unos pocos intelectuales o poseedores de sentido común.

Paulo Freire señala que la educación del pueblo es una respuesta autónoma de los sectores populares ante la educación dominante impartida, a través del estado o del mercado. Es un espacio de autoeducación, se reflexiona críticamente, a partir de las propias experiencias y formas de vida en contraposición con la educación burguesa y los valores que enseña. Es un modelo de ruptura en relación muchas veces con las prácticas de resistencia, si se pretende la liberación de los hombres, no se debe empezar por alienarlos. La liberación auténtica implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el

---

<sup>51</sup> Bindé, Jérôme. *op. cit.* p. 234.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

mundo para transformarlo, esto se ha ligado con la desnaturalización de la realidad y la transformación radical de la sociedad.<sup>52</sup>

Ya que en la escuela, seguimos moldeándonos, es necesario que padres y maestros trabajen en equipo para que el niño se desenvuelva armónicamente, sin confusiones por órdenes contrarias.

Aprendemos a conocer en la escuela, mediante conocimientos clasificados y codificados que pueden considerarse como un medio y/o una finalidad de nuestra vida. El ejercicio del pensamiento, en el que el niño es iniciado primero por sus padres y luego por sus maestros, debe distinguir y unir lo concreto y lo abstracto. Es primordial que la escuela proporcione al alumno los conocimientos validados y estimule la investigación individual, despierte el sentido crítico para que el estudiante adquiera una autonomía de juicio y que cada niño pueda acceder al razonamiento científico. Se podrá decir que la enseñanza básica fue eficiente si otorga las bases para que el estudiante pueda continuar aprendiendo por su cuenta, durante toda su vida y además aprenda a hacer, aplicando los conocimientos a la práctica o solución de problemas, ayudando al desarrollo de la creatividad. La autonomía intelectual es un reto que deberíamos proponernos como padres y educadores, los estudiantes avanzarían y obtendrían el conocimiento por sí mismos, como se pretende con el constructivismo.

En la familia y en la escuela, también es imprescindible que se forme a los individuos en los valores humanos, que se vinculan con el afecto, pues el pensamiento y el sentimiento tienen un desarrollo paralelo.

La educación valoral es determinada en varias culturas, según la tradición, las creencias y costumbres. Nosotros los mexicanos que tenemos una cultura muy rica y diversa, comenzando por la mezcla de árabes, españoles, mexicas coincidimos en la educación con otros grupos étnicos de América.

---

<sup>52</sup> Cfr. Escobar G. Miguel. *Paulo Freire y la educación liberadora*. SEP-Ediciones El Caballito. - Biblioteca Pedagógica, México, 1985, pp. 21-25.

Para comprender los ideales educativos de los nahuas, hay que comprender primero su concepción de “persona humana”. La raíz y finalidad de la educación moral es dar sabiduría a los rostros ajenos. Los padres tenían la obligación de llevar a sus hijos a alguna de las escuelas y en el mundo náhuatl, no había ni un solo niño privado de la educación.<sup>53</sup>

Continuando con la cultura prehispánica, un hombre maduro era aquel dueño de un rostro y un corazón; pero el rostro había de ser sabio y el corazón firme como la piedra, para considerarse que este hombre maduro estaba educado. En cambio, quien no cumplía esos requisitos debía ocultar su “corazón amortajado” y cubrir con una máscara su falta de rostro.

Estamos también fuertemente influidos por la cultura occidental desde los filósofos griegos, la ideología del humanismo y la religión católica por los españoles que colonizaron América, en especial por los frailes franciscanos, sacerdotes jesuitas y dominicos. Una gran aportación de los colonizadores españoles fue la imposición de su idioma español como lengua oficial, en una tierra de diversidades étnicas y culturales, con más de 56 lenguas indígenas reconocidas como tal, por el número de hablantes.

Se dice que esta mezcolanza nos ha forjado como mexicanos, con una educación especial, con identidad propia, con bases sólidas de valores religiosos y morales como justicia, honestidad, lealtad, amor a la familia y a la patria. Si la mayoría de los mexicanos practicáramos estos valores, nuestro país sería otro, tendríamos una calidad de vida mejor que los países de primer mundo, porque no se necesita tener tantas cosas materiales, se necesita aspirar a ser más, no a tener más; habría menos corrupción, la riqueza se distribuiría de una manera más equitativa y esto no sólo es un sueño, puede ser realidad, si cada quien trabaja por lograrlo, cambiará su entorno dando más valor a su vida cotidiana y a la de sus seres queridos.

---

<sup>53</sup> De la Torre Villar, Ernesto. *Lecturas históricas mexicanas*. UNAM, Tomo V, 1994, p. 264.

La educación es como un arte, donde se moldea al ser humano, como la arcilla o el mármol que da lugar a una estatua, se esculpe a una persona para su vida. Sus métodos se deben encaminar al desarrollo de todas sus aptitudes individuales, para que forme una personalidad armoniosa, digna de vivir con ideales de igualdad y bienestar; mediante la educación se pone al hombre en condiciones de ser útil a la sociedad, adquiriendo hábitos de estudio para que luego, al trabajar, sea productivo.

La educación debe ser integral, desarrollando, en el educando, al mismo tiempo, su energía física, su capacidad moral y su intelecto. Se debe capacitar sin oponerse a sus habilidades, gustos y deseos; se le debe enseñar todo lo que esté al alcance sin ponerle límites al aprendizaje, mientras mejor preparado esté será más útil a la sociedad, a su familia y a él mismo.

### 3. LA EDUCACIÓN PARA LA AUTONOMÍA



La autonomía, como todos los valores, se aprende por imitación, ejemplo y dialogando, pero un diálogo sin ejemplo es vacío.

Es necesario un concepto de autonomía personal que permita derivar y establecer normas y procedimientos para diseñar la práctica educativa, en sentido amplio, y puedan ser tomadas por cualquier profesor con una formación de base normal, es decir, confiando más en su formación y capacidad de aprendizaje que en su talento innato. Es muy fácil caracterizar a un niño que no es autónomo, nunca sabe lo que debe o quiere hacer, requiere continuamente la ayuda del profesor, siempre anda preguntando a dónde tiene que ir, dónde están las cosas, no resuelve los problemas por sí mismo.<sup>54</sup>

Educar para la autonomía consiste en transferir el control ejercido por el maestro (control externo) al propio estudiante (control interno o autocontrol) que el alumno empiece a controlarse, que observe lo que hace, sepa si está bien o mal, decida qué quiere hacer, se recompense, investigue por él mismo. Con esto se educará para la autonomía personal, se reducirá el estrés y la desorientación en el alumnado.

Autonomía es la condición de la persona que no depende de otro y no nos referimos a la independencia económica sino a la independencia moral, a la capacidad de regirse por sus propias leyes, esto implica cierta madurez, sin importar la edad, pues desde muy temprana edad se puede madurar, según el crecimiento físico, mental y espiritual que se tenga. Desde pequeños, en casa, se acostumbra a que nuestros padres nos den lo que necesitamos; en la escuela, la maestra nos da las instrucciones, nos proporciona el material, limpia lo que tiramos, recoge el material sobrante, con estas acciones por parte de padres y maestros ¿se fomenta la autonomía? o bien, ¿se crean vínculos de dependencia que limitan y obstaculizan el desarrollo individual? Con este comportamiento y este trato, los niños ¿podrán hacer planes, tomar decisiones por sí mismos, evaluar sus actos o enfrentar las consecuencias de sus acciones? Si las personas que se supone son las autoridades, en vez de

---

<sup>54</sup> Cfr. Bornas, Xavier. *op. cit.* pp. 3-4.



orientar o dirigir, se convierten en sirvientes de sus hijos y/o alumnos, en vez de darles responsabilidades y cargos, no se puede decir que educan para la autonomía, sino para su contraria, para la heteronomía.

Si esto sucede en las actividades cotidianas, simples, ¿qué pasará en las situaciones más complejas, como la vivencia de los valores?, ¿de qué manera educamos en los valores?, ¿somos coherentes en lo que predicamos y en lo que hacemos? Por lo general, pensamos mucho antes de hacer el bien, pedimos opinión, visualizamos futuras complicaciones, es tan difícil ser altruista con los otros que preferimos evitarlo. ¿Ocurre lo mismo en los actos malos?, es muy fácil ser autónomo cuando se realiza un acto malo, una inmoralidad, no lo pensamos detenidamente, actuamos de manera impulsiva, en secreto, nos guiamos por nuestra propia voluntad libre, aunque sepamos las consecuencias negativas de nuestros actos. Surge de nuevo la necesidad de referirse a la autonomía moral, a esa capacidad de pensar por sí mismo, de no depender de nadie para decidir las propias acciones, actuar según las circunstancias sin pensar en el “¿qué dirán?” Esa libertad intelectual para razonar, según el propio criterio; esa capacidad de responder por los propios actos y la valentía de enfrentar sus consecuencias.

“La filosofía educativa sustenta todo proyecto escolar. De una visión de ser humano, de la educación y de la sociedad se desprende el proyecto escolar como utopía para hacerse realidad. Nuestra filosofía educativa se resume en el lema: Ser, saber, hacer y compartir.”<sup>55</sup>

El primer principio de “ser” es entendido como la promoción de valores y actitudes que orientan el compromiso social de los egresados. El segundo principio, “saber”, promueve la capacidad de adquirir los conocimientos en forma autónoma y que sustenta la labor social; el tercero, “hacer” para desarrollar la capacidad del estudiante para aplicar principios, métodos y tecnología de manera práctica, demostrando su competencia profesional. El cuarto, “compartir” como dimensión solidaria con los demás.

---

<sup>55</sup> Palacios Blanco, José Luis. *Educar con valor: El desafío de la educación superior*. SEP México 2004, p. 209.

La disciplina es esencial para la educación, sin disciplina no hay hábitos y sin hábitos, no puede darse la virtud; desafortunadamente, con el ritmo de vida que la mayoría de las personas llevamos, no tenemos rutina y nos cuesta demasiado trabajo disciplinarnos y disciplinar a nuestros hijos y alumnos a tal grado, que dejamos de hacerlo o intentarlo.

A pesar de que en la universidad, se exige un perfil de ingreso, con la finalidad de disminuir la deserción escolar y aumentar la probabilidad de éxito, la realidad muestra que muchos de los alumnos que ingresan a la institución de educación superior presenta una problemática que podríamos clasificar en tres categorías: capacidades, disposición para aprender y autonomía.

Capacidades: tienen deficiencias en los conocimientos básicos. Padecen mala percepción, problemas visuales y no se atienden, no saben escuchar, por lo que ponen poca atención y es difícil llegar a la comprensión. Hay insuficiencia en procesos cognitivo superiores. Una deficiente expresión oral y escrita. Poco razonamiento lógico. Les falta la conceptualización y abstracción.

Disposición para aprender: están desmotivados; tienen dificultades de adaptación, no se integran al grupo, hay muchos pequeños subgrupos. Les falta orientación de la conducta.

Autonomía: Les falta visión a futuro y ponerse metas a largo plazo. La mayoría de los alumnos son dependientes y pasivos frente a situaciones. Tienen dificultades para tomar decisiones. La baja autoestima los limita a aspirar al aprendizaje de calidad, a las mejores calificaciones, a ser competentes, según su potencial.

Los resultados del proceso educativo permiten reconocer qué es lo que los estudiantes no aprenden, pero falta que expliquen las razones por las cuales se produce esta situación. Es urgente diseñar estrategias remediales.

Un estudiante capaz de aprender, debe lograr desarrollar sus capacidades, destrezas y habilidades (componentes cognitivos) así como

ciertos valores y actitudes deseables social y profesionalmente (componente afectivo). Considerando las posibilidades y condiciones reales del estudiante, la construcción de una nueva acción docente, que incida en procesos cognitivos y afectivos que propicien el aprendizaje significativo, mejoren la autoestima del joven y lo motiven a la vivencia de su autonomía, explotarán su potencial, elevando la calidad educativa y humana de nuestros futuros profesionistas.

El magisterio ha sido fundamental para el crecimiento intelectual, desarrollo de talentos, forjador de grandes hombres y mujeres íntegros, productivos en la sociedad, su estado, su país y el mundo; después de la familia, el segundo punto es la escuela, el segundo hogar con los segundos padres, los maestros y los otros hermanos, compañeros y amigos como hermanos preferidos. Hoy en día, sin embargo, es necesario que nos cuestionemos: ¿qué clase de maestros tenemos o somos?, ¿qué tan autónomos somos?

Realmente ¿reunimos los requisitos imprescindibles para esta labor?, ¿el maestro trabaja por vocación o sólo para tener un empleo con prestaciones, posible jubilación, con más vacaciones y días feriados? Podemos preguntarnos, ¿qué tan comprometido está el profesor con la sociedad, con cada uno de sus alumnos?, ¿estará dispuesto a predicar con su ejemplo, con su vida cotidiana?, porque no sólo son las horas de clase sino una preparación académica de muchos años y otros tantos de actualización, sin contar la preparación de clase, las horas frente a grupo (que es el único tiempo real considerado) la atención total en el aula, el trato personalizado con cada alumno que lo requiera o lo solicite; el tiempo posterior a la clase para revisar trabajos y evaluar a los estudiantes. Ser maestro no es una labor fácil y jamás, será remunerada conforme el esfuerzo mental que representa, sin contar con los disgustos que hacen pasar algunos alumnos rebeldes, indisciplinados que no quieren o no saben comportarse en el aula. Por eso puede decirse que la labor educativa es más que un trabajo, es, o debe ser, una vocación.

El maestro autónomo está consciente de la trascendencia de cada una de sus clases, el impacto que tiene en sus alumnos porque no sólo enseña un

tema académico, enseña al mismo tiempo valores, convicciones, con su lenguaje no verbal se proyecta como un ser digno (o no) de credibilidad, es una autoridad en su materia y debe dar testimonio con su vida, ser coherente con lo que dice y hace; ser auténtico, porque aunque no esté impartiendo clase, con sus actos enseña no sólo a sus alumnos sino a todo el público que lo conoce y lo ve fuera del aula.

El maestro autónomo es responsable de su ejemplo y de sus exposiciones, de su pensamiento y sus actos, de tener una filosofía de vida y de su manera de vivirla, de su teoría y su práctica, de su compromiso con sus discípulos, sus colegas, con la institución donde enseña, con la sociedad y con la humanidad entera.

La educación no sólo está en casa y en la escuela, se extiende a los medios de comunicación, que, en muchos casos, nos maleducan y desinforman con el único objetivo de distraernos y obtener la máxima audiencia.

La televisión es la enemiga del tiempo. ¿Qué es el *zapping* sino una muestra de irritabilidad ante un tiempo que no está bien ocupado o que nos aburre? Deberíamos preguntarnos algún día --algunos filósofos ya han comenzado a hacerlo-- sobre el efecto del *zapping* en la transmisión de los conocimientos, sobre las capacidades de concentración de los niños, sobre la construcción de una relación con el otro. El *zapping*, seguramente, está relacionado con las dificultades de los jóvenes para concentrarse en una clase. ¡Es comprensible que un niño que dedica su tiempo a zapear frene al televisor se vuelva agresivo rápidamente al no poder zapear a su profesor!<sup>56</sup>

Mientras tanto, la idea misma de educación moral ha perdido gran parte de su valor, de su legitimidad profunda. ¿Qué queda exactamente de ella en la actualidad? Ya no tenemos fe en el imperativo de vivir para el otro, en el ideal moral tradicional de preferibilidad del prójimo.<sup>57</sup>

---

<sup>56</sup> Bindé, Jérôme. *op. cit.* p. 360.

<sup>57</sup> Lipovetsky, Gilles. *La metamorfosis de la cultura liberal*, p. 43.

#### 4. LA AUTONOMÍA EN LA UAA



Además de los conocimientos que se otorgan en el nivel de educación superior, el universitario aún continúa su formación de ser humano; la universidad debe convertirse en una entidad que ponga al servicio de todos, los resultados más altos de la ciencia, que coordine los esfuerzos de la investigación y una todos los ideales que renueven la conciencia social.

La enseñanza adquirida en la universidad se podrá extender en textos de divulgación como artículos, ensayos, tesis que se publiquen, poniéndose al servicio de los demás, correspondiendo de esta forma al privilegio de estudiar en la Máxima Casa de Estudios y gratificando, de alguna manera, el apoyo de la sociedad.

Pareciera que, aun sin saberlo, la autonomía es una de las máximas aspiraciones del estudiante, que busca su libertad y se torna rebelde, ante cualquier tipo de autoridad, ya quiere demostrar que es capaz de tomar sus propias decisiones y que puede resolver, él solo sus problemas. Busca su independencia emocional. La autonomía se asocia a tres dominios de la vida de las personas: el conductual, el emocional y el cognitivo, ya que sus referentes varían dependiendo los campos en que se estudie la autonomía. Cuando se utiliza en el ámbito de la salud mental, se hace referencia al autocontrol, la toma de decisiones y la autodeterminación; cuando se estudia en el ámbito educativo, se alude al autoaprendizaje, el locus de control y la motivación intrínseca; cuando se emplea en la psicología evolutiva, se asocia a procesos de maduración, independencia e individuación.<sup>58</sup> En cuanto al dominio conductual: está relacionada con la habilidad de tomar decisiones de manera independiente y aceptar las consecuencias de esas decisiones. En el dominio emocional: se vincula a los cambios en las relaciones interpersonales que ocurren durante la adolescencia, de manera particular con los padres. En el dominio cognitivo funciona en el proceso enseñanza-aprendizaje e investigación.

---

<sup>58</sup> Vallejo Casarín, Alma; Mazadiego Infante, Teresa; Osorno Munguía, Rafael. *Autonomía emocional hacia el padre en adolescentes mexicanos, medida por la Escala de Steinberg y Silverbe*. Psicología y Salud, Vol.15, Núm. 2:251-256, julio-diciembre de 2005.

Algunos autores como Lamborn, Steinberg, Darling y Dornbusch, han visto a la autonomía individual como un aspecto deseable del desarrollo del adolescente que le permite adquirir mayor madurez y responsabilidad en su vida y mejorar las relaciones con sus padres. La manifestación similar de la autonomía emocional, independientemente de que los adolescentes provengan de culturas colectivistas o individualistas, categorías que han sido desarrolladas en la psicología social.

El tema de la autonomía es un elemento importante para entender múltiples aspectos de la vida de los estudiantes y se vincula a su desarrollo personal, la calidad de las relaciones con los padres, si son susceptibles de sucumbir a las presiones de los compañeros y la motivación en las actividades escolares; sin embargo, es necesario que se diseñen instrumentos de evaluación de la autonomía que hagan posible su estudio en diferentes contextos culturales y en sus diversos tipos: autonomía emocional, autonomía moral y autonomía conductual, al menos; esto permitiría precisar aspectos normativos de las relaciones de los jóvenes con sus familias, sus profesores y sus estudios.

En la juventud, cuando se madura un poco, ya no es necesario demostrar que se es libre y autónomo, se comporta con más equilibrio y se somete por su propio convencimiento a las autoridades en su trabajo, se compromete con una mujer, cumple las reglas sociales sin renunciar a su autonomía acepta las órdenes de otros y su propia razón manda en él porque ha asimilado la diferencia entre los conceptos de autonomía y heteronomía, su relación y aplicaciones.

El estudiante universitario es un joven privilegiado, ya que muy pocos pueden asistir a la universidad, para adquirir los conocimientos, las habilidades y las actitudes propias de un profesionalista. De los conocimientos y las habilidades no se duda que las adquieren, debido a que hay muchos filtros por los que cada alumno debe pasar, a lo largo de su carrera y sus prácticas profesionales, además de su servicio social, pero las actitudes ¿cómo se



evalúa este punto tan importante en su comportamiento? Sin lugar a dudas, los medios influyen en la actitud que los jóvenes tienen ante la vida y ante los estudios, su comportamiento refleja apatía e indiferencia, además tienen otra realidad, la realidad virtual que los medios de comunicación proporcionan saturándonos de imágenes, colores, ruido, ideas que van al inconsciente sin que lo notemos, mensajes de violencia, deseos de poder, sentir placer al máximo, reducir el esfuerzo y tener pleno confort; la cautela parece que se esfuma, nos atrae el peligro físico, nos arriesgamos a perder lo mejor que tenemos nuestra integridad, nuestra seguridad, una estabilidad o nuestros principios por el placer efímero en cualquiera de sus formas. Cuesta mucho ser responsable, pero es muy satisfactorio cumplir lo mejor posible los compromisos profesionales (o laborales), no sólo por el sueldo ni en espera de reconocimiento o para evitar sanciones, sino porque nazca responder a lo que se espera de uno, lo que se está dispuesto a dar, la actitud que se tiene al proporcionar un servicio es una muestra de profesionalismo.

La autonomía es uno de los valores más importantes en el ser humano, ya que se desprende de actos morales plenos de conciencia y autodeterminación, para lograr ser auténtico a partir de una identidad propia. Tener conciencia moral y estar consciente de ello, de la trascendencia de los actos propios y su impacto en los demás hombres, es vivir plenamente, es la manera más segura de dejar huella a nuestro paso por este mundo. Quizá los medios de comunicación influyen negativamente en la autonomía, nos dicen qué hacer, qué comprar, cómo estar a la moda, cómo divertirnos, cómo actuar en cada situación, nos presentan modelos de personas “exitosas” superficiales, carentes de valores morales, materialistas, “a la moda” que se quieren imitar y no precisamente son los héroes o las heroínas, haciéndonos creer que ellos disfrutaban la vida al máximo.

Es imprescindible, tener muy presente, que yo soy mi yo auténtico, soy responsable y libre de lo que pienso y de lo que siento; tengo herramientas para producir, puedo construirme y consentirme, a mi ritmo y a mi tiempo, sin presiones externas, mejorando mi autoestima, fortaleciendo mi compromiso conmigo mismo y con los que me rodean, esto es autonomía.

Es necesario hacer referencia a la identificación de los valores que la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) establece por medio de los valores, que asume y propone, donde se recalca la autonomía de la institución y la autonomía individual, determinada por un ambiente de valores, la UAA lo hace explícito en el apartado del Humanismo del Ideario, señalando un “[...] desarrollo integral de la personalidad y facultades del alumno, y fomentando su amor a la patria y la humanidad.”<sup>59</sup>

Se espera que los estudiantes universitarios adquieran actitudes propias del perfil de su carrera, que en general, adopten las siguientes actitudes: reflexiva sobre cualquier problema humano, crítico-positiva, según sus conocimientos que estén abiertos al diálogo; sean tolerantes ante las diferencias con los demás; desarrollen una sensibilidad ante los problemas sociales; logren un equilibrio entre su disciplina y la actitud crítica para un ejercicio profesional más responsable; se mantengan actualizados en su área; que mantengan una actitud de respeto, aceptación y confianza en el ser humano y en su capacidad de cambio como principio básico de su ejercicio e identidad profesional.

El profesionista egresado de la universidad, deberá reflejar los valores adquiridos, tener una conciencia moral en las actividades y servicios propios de su carrera; crear un *ethos* o cultura profesional que forme parte de su moral propia, ya que la universidad le proporcionó un aprendizaje ético, mediante sus maestros comprometidos con el conocimiento y la reflexión ética de sus saberes, pues esto representa la gran diferencia de una universidad a un instituto tecnológico, con la finalidad de que el profesionista opte por una actuación correcta de acuerdo con su conciencia y apegado a los principios de verdad, libertad y justicia. Que logre ser un profesionista autónomo, en toda la extensión de la palabra y su significación.

---

<sup>59</sup> UAA. *Ideario de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, México, 2006, p. 8.

## IDEARIO DE LA UAA

El Ideario de la Universidad, en el apartado de Valores y orientaciones institucionales, en el inciso: Autonomía y responsabilidad social, señala que:

El ejercicio de la autonomía se hará sin detrimento de la responsabilidad social de la institución y de su obligación de rendir cuentas y someterse a mecanismos de evaluación y auditoría [...] La autonomía incluye la facultad de determinar sus planes y programas [...] su independencia [...] La institución tendrá relaciones positivas con todos los sectores [...] La autonomía no se entenderá como aislamiento o desinterés por el entorno social en que se ubica la institución. La Universidad deberá mantenerse en comunicación con su comunidad.<sup>60</sup>

Desde sus orígenes, la UAA ha remarcado el valor de la autonomía institucional que implica compromiso con autoridades y con la comunidad; señalando también su línea filosófica:

La educación que imparta la Universidad será eminentemente humanista [...] orientada por los valores éticos de nuestro marco jurídico, promoviendo su vivencia personal y social. La Universidad utilizará sistemas pedagógicos que no se conformen con capacitar técnicamente al estudiante, sino que formen egresados que, además de elevada competencia profesional, tengan un pensamiento creativo y crítico, y una visión orgánica y equilibrada de la vida y el universo [...] se distingan por una sólida cultura general con elementos históricos y filosóficos; que comprendan los alcances y limitaciones de la ciencia como base del desarrollo moderno y que desarrollen la sensibilidad hacia diversas manifestaciones artísticas y culturales; que sean maduros y tengan actitudes de servicio y compromiso en lo que se refiere a su participación en la vida comunitaria [...].<sup>61</sup>

Nuestra institución también promueve el valor del pluralismo, dándole oportunidad a todos los que deseen ingresar y cumplan los requisitos académicos.

La Universidad tiene abiertas sus puertas para todas las persona del Estado sin importar su condición social ni económica, proporciona igualdad de oportunidades y sin discriminación por motivos de raza, género, condición social, religión, ideología, nacionalidad o de cualquier otra naturaleza, cumpliendo así con su misión de buscar la verdad mediante la investigación científica y humanística; contribuye al desarrollo integral de Aguascalientes y

---

<sup>60</sup> *Idem*, pp. 7-8.

<sup>61</sup> *Idem*, p. 8.

de México; transmite las manifestaciones del saber por medio de la enseñanza y difusión de la cultura.

“La UAA es vista como defensora e impulsora de la cultura y los valores regionales y universales a la vez; concibe la difusión como parte importante de su misión y la impulsa de manera vigorosa.”<sup>62</sup>

En lo relativo al personal académico:

La UAA lo considera elemento clave para la realización de su misión. Por ello es de la más alta prioridad institucional contar con el mejor personal y ofrecerle las mejores condiciones de trabajo; los docentes se preocupan por la formación integral de sus alumnos, tratan de ser ciudadanos ejemplares y promueven los valores académicos y humanos.<sup>63</sup>

En lo relativo a los alumnos:

La UAA ofrece a sus alumnos servicios de atención médica y psicológica, así como de educación para la salud. El ambiente de la institución es sano en cuanto a adicciones y violencia; es humano, orientador y seguro. Los padres de familia confían en la UAA y se interesan por la formación de sus hijos. Además de conocimientos particulares, los alumnos dominan lenguajes y herramientas básicas y tienen un espíritu emprendedor que los hace enfrentar creativamente sus problemas [...] además de tener la capacidad de desarrollar fuentes de trabajo por sí mismos. Los alumnos de la UAA desarrollan una profunda conciencia de la problemática de la sociedad en que viven, así como actitudes positivas y de servicio, para ejercer su profesión de suerte que contribuyan a transformar la realidad en bien del hombre y al hombre en bien de sí mismo.<sup>64</sup>

El estudiante que practique los valores de honestidad, responsabilidad, autenticidad, etc., en su formación universitaria: cumplirá con sus deberes; respetará a sus compañeros y maestros; seguirá el reglamento institucional sin

---

<sup>62</sup> *Idem*, p. 16.

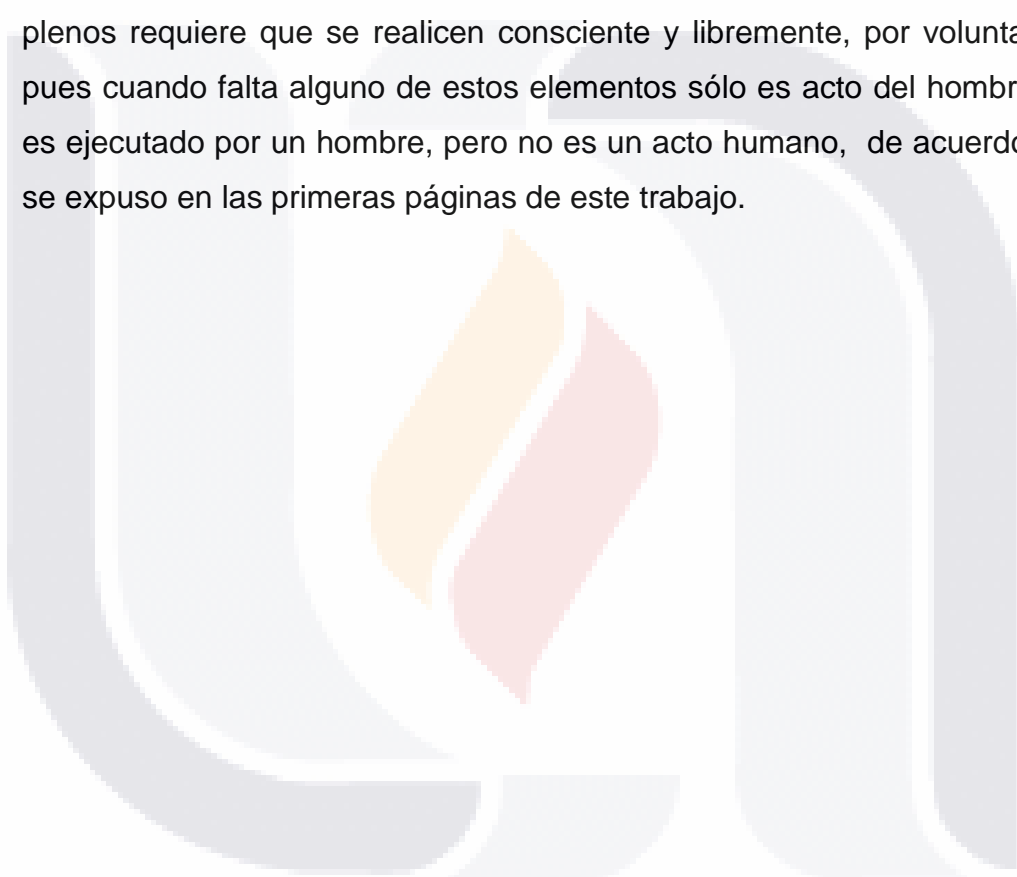
<sup>63</sup> *Cfr. Ibid*, 17.

<sup>64</sup> *Cfr. Ibid*, pp.18-19.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

necesidad de sanciones; se comprometerá en sus proyectos y los concluirá satisfactoriamente. Como profesional, su prioridad será el apego a la ética, antes que sus ganancias económicas, pensará en el bienestar de sus pacientes, clientes o asociados; buscará el bien común; como ciudadano en el terreno laboral, será un buen empleado, jefe, director, según el puesto que desempeñe. Se podría decir que todo esto es utopía pero, ¿no será más bien una posibilidad?

Para que los actos humanos de los estudiantes universitarios sean plenos requiere que se realicen consciente y libremente, por voluntad propia, pues cuando falta alguno de estos elementos sólo es acto del hombre, porque es ejecutado por un hombre, pero no es un acto humano, de acuerdo a lo que se expuso en las primeras páginas de este trabajo.



## 5. LA AUTONOMÍA EN LA ACTIVIDAD PROFESIONAL



El valor de la autonomía se aplica en todos los ámbitos y actividades del ser humano, durante toda su existencia.

En incontables ocasiones, se presenta el choque entre deber y voluntad, ese gran dilema entre lo que debo hacer y lo que quiero hacer, lo que debo hacer que implica sacrificio, pero luego trae su recompensa la satisfacción personal, el logro de haberme vencido a mí mismo para obtener algo valioso o simplemente cumplir con mi deber como padre, maestro, trabajador, amigo o como ser humano, cuando me inclino por lo que deseo hacer que brinda una satisfacción inmediata, cumplo mi voluntad, ejerzo mi libertad, actúo como quiero actuar, pero posteriormente aparece el remordimiento, si es que tengo un poco de conciencia, surge el sentimiento de culpa por un trabajo mal realizado que tiene consecuencias desagradables y acarrea muchísimos problemas y el desprestigio como persona o profesionalista. Hoy en día, cada quien quiere ser autónomo a su manera, según sus conveniencias y voluntarismo, luego esa autonomía individualista se transforma en ansiedad o cualquier otra psicopatología por la falta de bases sólidas.

Padres y maestros orientarán la autonomía, en el hogar y en la escuela, para que el alumno cumpla con sus deberes estudiantiles, respeten la igualdad de género y vaya formando su criterio y su personalidad moral.

Algunas personas mantienen que la autonomía individual es incompatible con la autoridad de la iglesia, el Estado, la comunidad, las empresas o cualquier otra institución que norme las decisiones de los individuos, que la autoridad somete, en cierta forma, porque toda persona debe actuar, según sus propios criterios; es por este motivo que muchos sistemas de gobierno pretenden limitar la educación de su pueblo, coartando la libertad de expresión, controlando los medios de comunicación, para evitar que los habitantes de la región piensen por sí mismos y así, poder manipularlos fácilmente, sin considerar que una persona autónoma, cumplirá con su deber y acatará las reglas establecidas, si son razonables, correctas y convenientes, sin necesidad de castigos, sino por convicción propia, porque sabe lo que debe hacer y lo hace.



Otro aspecto de la educación es la salud mental. El psicólogo se está abriendo paso merecidamente para descubrir el origen de los problemas de conducta y personalidad, para prevenir futuras consecuencias que puedan afectar al individuo o a la sociedad. Un psicólogo autónomo será aquel que esté sano emocionalmente, que posea una brillante inteligencia emocional para que pueda ayudar a otros, esté informado y actualizado en su campo; que tenga espíritu de servicio sin afán de enriquecerse a costa de sus pacientes, ayudándolos realmente a superar sus deficiencias y problemas.

Respecto a la paz entre los ciudadanos, el Juez tiene gran peso en su fallo ya que de éste dependerá la libertad de un ser humano, o el castigo que merezca por el delito cometido; si hay equivocación se privará de la libertad a un inocente; el juez es un modelo de autonomía, libre, responsable y consciente de sus acciones.

El abogado pugnará por la justicia social, según las leyes, buscará la conformidad de sus clientes, basándose en la justicia en los diferentes ámbitos del desarrollo humano, como son: familiar, laboral, mercantil, social. etc., por lo tanto un abogado autónomo será el que no se vende ni por la mayor cantidad de dinero que le ofrezcan sus clientes o adversarios.

Los policías son los encargados de mantener el orden y la seguridad social, constantemente vemos que policías están involucrados en mafias, que no cumplen las normas establecidas ¿cuántos policías serán autónomos en sus actos?

Debido a la necesidad de valores en la educación profesional, Augusto Hortal ha trabajado con asuntos relacionados al tema de los valores universitarios. En su libro *Ética General de las Profesiones*, destaca que:

Enseñar ética profesional en la universidad no consiste, ni nadie pretende que consista, en esparcir moralina sobre las prácticas y usos profesionales. El reto que plantea la enseñanza de una ética profesional en la universidad es ofrecer una verdadera ética reflexiva sobre el saber y el quehacer profesional, una ética que intente orientar las conductas profesionales pero entroncando con el pensamiento ético actual e

intentando establecer un diálogo interdisciplinar con los saberes especializados en los que se basa el ejercicio de cada profesión.<sup>65</sup>

También afirma que el lugar de la ética, en la Torre de Babel de los saberes y métodos, es dar una respuesta que exige combinar la labor epistemológica acerca de la unidad y pluralidad de los saberes y métodos con una reflexión ética capaz de situar a cada saber en su sitio a la hora de entrar en relación con él.

“La ética de las profesiones puede favorecer el establecimiento de cauces de diálogo con los profesionales que se están formando en la universidad. Es un reto filosofar con los profesionales que se están formando en la universidad.”<sup>66</sup>

Augusto Hortal dedica el Capítulo 6 de su libro al principio de autonomía, que hunde sus raíces en el conjunto de la sociedad moderna; a él se apela en casi todos los proyectos y conflictos de la misma.

El doctor Bonifacio Barba Casillas en el capítulo “Influencia de la edad y de la escolaridad en el desarrollo del juicio moral”, en *Escuela y socialización* presenta la evaluación del desarrollo moral de 111 profesionales de los cuales, 84 laboran en educación básica. Aplicó el Defining Issues Test de J. Rest y se valoraron las diferencias de medias con la prueba t (alfa=0.5) y se hizo un análisis de regresión; usando las medias aritméticas de los estadios morales para el total de sujetos y en relación con cuatro variables. Se analiza la relación del índice P con escolaridad, edad y nivel de trabajo docente y se comparan los adultos con estudiantes de secundaria y bachillerato.<sup>67</sup>

Los profesionales tienen un perfil de desarrollo moral con preeminencia del estadio 4 de juicio moral, rasgo compartido con los estudiantes. Los primeros tienen equilibrio en el uso de los esquemas de juicio moral de Rest así como un mayor crecimiento moral postconvencional que los segundos. Entre

---

<sup>65</sup> Hortal, Augusto. *Ética General de las Profesiones*. 2ª. Edición. Desclee, Bilbao, 2004, p. 15.

<sup>66</sup> *Ibid*, p. 17.

<sup>67</sup> Barba, Bonifacio. *Escuela y socialización*. Evaluación del desarrollo moral. UAA, México, 2004, p. 53.

los profesionistas, existen diferencias significativas en el índice P relacionadas con escolaridad, edad y niveles de trabajo. La asociación entre edad y posgrado es el factor de mayor peso en el crecimiento moral postconvencional.

Kohlberg a partir del pensamiento de John Dewey sobre el desarrollo de la moralidad y del trabajo de Jean Piaget acerca del desarrollo del juicio moral, propuso una teoría que completó y extendió el enfoque cognitivo-evolutivo de la moralidad planteada, el juicio moral es comprendido como un componente de la acción moral (Kohlberg, 1992; Rest, 1983; Bebeau, Rest y Narváez, 1999).

En el grupo de escolaridad máxima de bachillerato es claro que predomina el esquema de mantenimiento de las normas; en el grupo de licenciatura hay equilibrio entre los esquemas de juicio moral y en el de maestría predomina el esquema posconvencional de la moralidad.

En la normatividad que regula la UAA, institución a la cual se aplica este estudio, señala en el Artículo 3° de La Ley Orgánica, tercer párrafo que “la educación que se imparta en la y Universidad, estará orientada al desarrollo integral de la personalidad y facultades del estudiante, fomentando en él, el amor a la patria y a la humanidad, y la conciencia de responsabilidad social.”<sup>68</sup>

LA UAA, a través de su Modelo Educativo Institucional (MEI) asumirá su compromiso y convicción de una formación humanista de sus estudiantes, el desempeño y actualización de sus profesores, en sus programas educativos, en su clima institucional y buen gobierno.

El MEI está inspirado en la historia, vocación, misión y fines de la UAA, sistematiza y explica los ideales y compromisos institucionales. Se caracteriza por ser: consistente, al dar continuidad a su planteamiento y desarrollo. Es un compromiso y una exhortación a la comunidad universitaria para conjuntar esfuerzos que permitan contar con una Universidad de calidad, sólida respecto

---

<sup>68</sup> Estatuto de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2009, p. 7.

a su contexto e inmersa en procesos permanentes de revisión y mejora que la lleven al logro de su misión, objetivos y visión.

Los principales actores son los estudiantes y los profesores, a los cuales les corresponden ciertos rasgos y tareas:

Los estudiantes:

- Son capaces de desarrollar los valores de la cultura humanista...
- Son reflexivos y críticos.
- Son capaces de interactuar con los contenidos de aprendizaje y lograr los objetivos de manera exitosa.
- Son constructores de su propio conocimiento al seleccionar elaborar, organizar, utilizar y dar significado a la información...
- Son responsables del entorno natural y social en el que interactúan.
- Representan el valor de la diversidad y el potencial del desarrollo individual y social.

Los profesores:

- Son educadores capaces de asumir los distintos roles que la tarea docente requiere para el cumplimiento de los fines educativos.
- Son reconocidos gracias a su trabajo en la generación y aplicación del conocimiento y poseen niveles de escolaridad de maestría o doctorado.
- Son profesionales comprometidos con la Universidad, con la excelencia académica, con las metas educativas y con su entorno social, y conocen sus derechos y obligaciones.
- Son promotores de valores, responsables en sus compromisos y obligaciones con la institución; honrados, respetuosos e íntegros; con actitudes favorables hacia la actividad educativa y con expectativas altas y realistas sobre los estudiantes.
- Hacen uso de modelos instruccionales óptimos; comprenden, adecuan, mejoran y utilizan de manera creativa los medios que facilitan y apoyan el aprendizaje.
- Propician el diálogo reflexivo y desafían intelectualmente a los alumnos.

- TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS
- Promueven actitudes favorables para el aprendizaje así como el desarrollo de la autoestima positiva en los estudiantes.
  - Poseen una actitud crítica que les permite hacer aportaciones a la Institución, para mejorar el ambiente laboral y académico.

Respecto del aprendizaje, este documento señala que: El proceso de aprendizaje es la finalidad de la enseñanza. Es un proceso de construcción de conocimiento que implica la interacción entre el estudiante, los profesores y los distintos tipos de contenidos. Se aspira a un aprendizaje de calidad, integral y centrado en el alumno, que coadyuve a la consecución de los fines del MEI.

El contenido del aprendizaje es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y creencias que el estudiante deberá poseer. El aprendizaje tiene como uno de sus propósitos la solución de problemas reales del entorno natural y social.

El proceso de enseñanza favorece procesos de pensamiento de orden superior como el análisis, la reflexión, el cuestionamiento y la resolución de problemas; la toma de conciencia del proceso de aprendizaje; el uso efectivo del tiempo y el monitoreo del progreso de los estudiantes como una estrategia de mejora. Los contenidos del aprendizaje constituyen el vínculo entre el profesor y el estudiante, y son seleccionados y organizados de manera que faciliten la construcción de ideas integradoras. La enseñanza fomenta la conciencia de la responsabilidad social, la identidad nacional, el respeto a la vida y al medio ambiente.

Las experiencias de aprendizaje se caracterizan por ser creativas, novedosas, sistemáticas, articuladas, activas, críticas, precisas, eficientes y atractivas, de manera que se traducen en actividades claramente diferenciadas y equilibradas, así, el profesor tiene previsto cuándo exponer, retroalimentar, organizar y supervisar, y en qué momentos el estudiante asume el papel protagónico del aprendizaje.

Las metodologías empleadas son congruentes con el enfoque del aprendizaje y la enseñanza. Existe una clara correspondencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa.

La currícula deberá incorporar intencional y sistemáticamente, en sus programas educativos el compromiso y visión humanista que dan sustento al MEI.

Asimismo, debe haber una selección cuidadosa de métodos de instrucción actividades de aprendizaje y metodologías de evaluación de los aprendizajes.

Existencia de sistemas de evaluación interna y externa que permita la mejora continua del currículo.<sup>69</sup>

En conjunto todas las prescripciones sobre la educación conducen a una sola expresión: considerar que el ciudadano debe formarse en un ambiente equilibrado, en otras palabras, de acuerdo con los principios del hombre: la moral y la razón. En estos términos, se puede afirmar que la legislación mexicana enfatiza la importancia y trascendencia de la formación de valores en educación, en especial, en la educación superior.

---

<sup>69</sup> Cfr. UAA. *Modelo Educativo Institucional (MEI)*, Folleto informativo. UAA, México, 2007.

## 6. LA AUTONOMÍA Y LA PSICOLOGÍA





El estudio del desarrollo moral ha sido reconocido desde hace mucho tiempo como un problema clave para la psicología. Hartshorne y May investigaron sobre la congruencia entre carácter moral y la conducta moral, es decir la coherencia del comportamiento moral con ciertos rasgos o características de la personalidad. Piaget abre una nueva línea de investigación psicológica de lo moral de 1930 a 1973. Piaget propuso estudiar el juicio moral y no las conductas o los sentimientos morales. “Lo moral había estado vinculado habitualmente, de una forma u otra a la realidad de la conciencia, a la capacidad del sujeto humano para comprenderse a sí mismo y autogobernarse.”<sup>70</sup>

Ni la intervención temprana de los padres, en los instintos básicos, ni la cantidad de diversos tipos de disciplina han demostrado correlacionarse directamente con actitudes o conductas morales. Respecto a las actitudes de los padres, aparecen algunos hallazgos consistentes, pero su interpretación teórica no está clara.

A escala de nuestra especie, la psicología genética presenta aún muchas incertidumbres [...] Al menos durante los primeros años, la plasticidad del sistema nervioso es tal que los sistemas de referencia necesarios para la actividad psíquica pueden sustituirse totalmente entre sí, si lo exigen las circunstancias [...] A escala individual, psicología genética estudia la transformación del niño en adulto [...] La psicogénesis está ligada en el hombre a dos tipos de condiciones: unas orgánicas y las otras relativas al medio del que recibe el niño los motivos de sus reacciones.<sup>71</sup>

En particular, no dan una clara confirmación a la idea de que las identificaciones tempranas son básicas para una orientación moral. Las ideas populares de que si a los niños les gustan sus padres, aceptarán sus consejos y de que los niños malos provienen de hogares malos son adecuadas para explicar estos hallazgos. Los hallazgos sobre niños que viven en un ambiente

---

<sup>70</sup> Pérez Delgado, Esteban y García Rafael. (comps.) *La psicología del desarrollo moral*. Siglo XXI, España Editores, S. A. 1991, p. 3.

<sup>71</sup> Wallon, Henry. *Psicología y educación del niño*. Visor Libros, España, 1985, pp. 94-95.

positivo, estarán más dispuestos a aprender y más receptivos a normas sociales que los niños que viven en un ambiente hostil y de temor.<sup>72</sup>

En la medida que la conciencia ocupa un lugar superior en la jerarquía de reguladores adquiere una mayor flexibilidad y autonomía, pero tales ganancias las paga con una pérdida de seguridad y firmeza. Los reguladores inferiores son estáticos, pero muy seguros. Por el contrario, la conciencia está muy expuesta al autoengaño y, a elaborar concepciones y expectativas poco adecuadas que fácilmente conducen a errores, a veces tremendos.<sup>73</sup>

Mucha gente piensa en la moralidad como un conjunto de valores que se van adquiriendo del entorno social. Se piensa que una persona tiene valores y se supone que dicha persona obrará de acuerdo con esos valores, pero no se considera lo que ocurrirá cuando los valores entran en conflicto, es entonces, cuando muchos factores influyen sobre su decisión.

En los estudios llevados a cabo por Durkheim (*La educación moral*), Freud (*El yo y el ello*), Skinner (*Más allá de la libertad y la dignidad*), Bandura (*Teoría del aprendizaje social / Pensamiento y acción*), coinciden en entender la adquisición de la moralidad como un medio de interiorización de reglas morales externas al individuo. Adaptación conductual a las reglas de la sociedad que se lleva a cabo apelando a procesos de socialización, identificación o condicionamiento.

Erich Fromm hace un interesante análisis de la formación de la conciencia, distinguiendo entre conciencia moral autoritaria y conciencia moral humanista. Él dice que la interiorización de la autoridad implica dos aspectos: uno, se da cuando el hombre se somete a la autoridad; el otro, donde el hombre asume el papel de la autoridad, tratándose a sí mismo con el idéntico rigor y crueldad. El hombre se convierte así no sólo en esclavo obediente, sino en el riguroso capataz que se trata a sí mismo como su esclavo, lo cual es muy importante para la comprensión del mecanismo psicológico de la conciencia autoritaria. “La conciencia autoritaria es aquella que Freud describió como

---

<sup>72</sup> Cfr. Kohlberg, Lawrence. *Psicología del desarrollo moral*. Biblioteca de psicología. Desclée de Brouwer España, 1992, p. 66.

<sup>73</sup> *Idem*, p. 96.

superyó [...] pero ésta es sólo una forma de conciencia o una fase preliminar, en el desarrollo de la conciencia.”<sup>74</sup>

La dependencia de la autoridad irracional produce un debilitamiento de la voluntad en la persona dependiente y todo aquello que tiende a paralizar la voluntad, produce al mismo tiempo, un aumento de la dependencia y el método más efectivo para debilitar la voluntad del niño es provocar su sentimiento de culpabilidad.

En cambio, la conciencia humanista no es la voz interiorizada de alguna autoridad a la que queremos complacer y tememos contrariar; es nuestra propia voz, presente en todo ser humano, e independiente de sanciones y recompensas externas; es la reacción de nuestra personalidad total a su funcionamiento correcto o incorrecto; no una reacción al funcionamiento de alguna capacidad, sino a la totalidad de las capacidades que constituyen nuestra existencia humana e individual.

La forma como definimos el aprendizaje y la forma como creemos que éste ocurre tiene importantes implicaciones para las situaciones, en las cuales deseamos facilitar cambios en lo que la gente conoce o hace. Las teorías del aprendizaje le ofrecen al diseñador de instrucción estrategias y técnicas validadas para facilitar aprendizajes así como la fundamentación para seleccionarlas inteligentemente.

Todavía muchos diseñadores están operando bajo las restricciones de una fundamentación teórica limitada. Es conveniente familiarizarnos con estas posiciones pertinentes sobre el aprendizaje (conductismo, cognitivismo y constructivismo), las cuales proveen la fundamentación estructural para planificar y llevar a cabo las actividades del diseño de instrucción. Cada perspectiva del aprendizaje se aborda en términos de su interpretación específica del proceso de aprendizaje y de las implicaciones resultantes para los diseñadores de instrucción y los profesionales del área educativa. La

---

<sup>74</sup> Fromm, Erich. *Ética y psicoanálisis*. Fondo de cultura económica, México, 1953, p. 158.

información que se presenta le ofrece al lector una comparación entre las tres visiones e ilustra cómo estas diferencias pueden traducirse en aplicaciones prácticas para diversas situaciones de instrucción.

## 6.1 EL CONDUCTISMO

El hombre actúa ante un estímulo generando una respuesta, según sea el estímulo será la respuesta. Si es estimulado positivamente dará respuestas positivas. Es muy conocida la frase “infancia es destino” aunque esto no es determinante, sí condiciona en gran medida, la personalidad del individuo, sus actitudes y comportamientos.

El conductismo ha concedido una importancia radical al aprendizaje y a la modificación de la conducta, según la definición del conductismo, la psicología es la parte de la ciencia natural cuyo objeto de estudio es la conducta humana, es decir las acciones y verbalizaciones, tanto aprendidas como no aprendidas, de las personas. Para realizar este estudio una cuestión debe regir en todo momento, la actitud científica del conductista: ¿es posible describir esta porción de conducta en función del esquema estímulo-respuesta? La conexión de ambos constituye el concepto esencial del conductismo.

Algunas características del conductismo son:

- a) La conducta se compone de respuestas y puede ser analizada con éxito, mediante los métodos objetivos de la ciencia natural.
- b) La conducta es reductible a procesos físico-químicos: no es más que una suma de secreciones glandulares y movimientos musculares.
- c) Todo estímulo eficaz genera una respuesta inmediata, por lo que la conducta consiste en una estricta relación de causa-efecto.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

d) Los procesos de la conciencia, si es que existen, no pueden ser estudiados de forma científica. Los tratados relativos a este tema pertenecen al ámbito de lo sobrenatural y son incapaces de constituir verdadera ciencia.

Entender la moralidad fundamentalmente como un proceso de socialización constituye el trasfondo último de las teorías de la formación moral muy dispares. Aportaciones tan distantes como las de Durkheim, buena parte de la obra de Freud, o los trabajos de autores conductistas como Skinner, o neoconductistas como Bandura, coinciden en entender la adquisición de la moralidad como un medio de interiorización de reglas morales externas al individuo. Adaptación conductual a las reglas de la sociedad que se lleva a cabo apelando a procesos de socialización, identificación o condicionamiento.<sup>75</sup>

El tema de la autorregulación y el autocontrol es uno de los principales tópicos de interés del enfoque cognitivo-conductual en la psicología de nuestros días. Las técnicas de autocontrol ocupan un lugar destacado en el cajón del terapeuta conductual y la aplicación de las mismas ha ido ampliándose a campos cada vez más diversos como las conductas adictivas, alteraciones del sueño, impulsividad, etcétera.

El concepto compensatorio de la autorregulación parece adecuado en el ámbito clínico, en que suelen tratarse procesos de cambio, pero surgen dificultades al pensar en situaciones escolares o educativas, donde los procesos de adquisición como aprendizajes diversos, cobran tanta importancia, en los planos intelectual, académico, social, etc., necesariamente complejos por su misma novedad. Otro aspecto es que el buen funcionamiento de los procesos que conforman la autorregulación es la que permite alcanzar un grado elevado u óptimo de autonomía personal.<sup>76</sup>

---

<sup>75</sup> Cfr. Durkheim, E. *La educación moral*. Losada. Buenos Aires, 1947, p. 121.

<sup>76</sup> Manuel Esteban. *El diseño de entornos de aprendizaje constructivista*. Adaptación de D. Jonassen, en C.H. Reigeluth. *El diseño de la instrucción*, Aula XXI, Santillana, Madrid, 2000, p.12.

Burrhus Frederick Skinner es uno de los patrocinadores del conductismo riguroso que explica igualmente la voluntad, la voluntariedad (determinación de la propia voluntad por mero antojo y sin otra razón para lo que se resuelve) y la libertad, como fenómenos de conducta observable, a saber como procesos sometidos a condicionamiento operante, el comportamiento, tanto el de los animales como el de los seres humanos, no depende de sus experiencias internas sino del medio ambiente, nuestro comportamiento no depende de lo que sentimos o pensamos, sino del medio ambiente en que vivimos. Esta es la hipótesis fundamental del conductismo.<sup>77</sup>

## 6.2 EL COGNITIVISMO

Las teorías cognitivas afirman que las "pistas" o "indicios" ("cues") del ambiente y los componentes de la instrucción por si solos no pueden explicar todo el aprendizaje que resulta de una situación instruccional. Elementos claves adicionales incluyen la manera como los estudiantes atienden a, codifican, transforman, ensayan, almacenan y localizan la información.

Se considera que los pensamientos, las creencias, las actitudes y los valores también influyen en el proceso de aprendizaje.<sup>78</sup> El verdadero centro del enfoque cognitivo se localiza en cambiar al estudiante animándolo para que utilice las estrategias instruccionales apropiadas

El cognitivismo es la facultad de la psique humana que se relaciona con la capacidad de adquirir conocimientos. El concepto de estadio se encuentra en el centro del enfoque del desarrollo cognitivo. Al intentar establecer la existencia de seis etapas de juicio moral empíricamente, Kohlberg en su libro *Psicología del desarrollo moral* ha tenido que demostrar que el desarrollo del pensamiento de las personas sobre temas morales se caracteriza por esos criterios. La teoría del desarrollo y la educación moral de Kohlberg nace y depende de su diseño empírico de los estadios del juicio moral. Como define el

---

<sup>77</sup> Cfr. Ortiz Monasterio, Xavier. *Para ser humano*. Introducción experimental a la filosofía. 2ª Ed. Universidad Iberoamericana, México, D. F. 1991, p. 25.

<sup>78</sup> *Ibidem*, p. 9.



desarrollo moral en términos del movimiento entre los estadios y la educación moral en términos del movimiento entre los estadios y la educación moral, en términos de estímulo de tal movimiento, estos estadios definen los criterios por los que el sujeto ejercita su juicio moral.

Hasta que ingresa a la universidad, el joven vive en un mundo que él no construyó y en el que las restricciones hechas son restringidas. Es quizá más tarde cuando la persona tiene una responsabilidad hacia el bienestar de otros y la experiencia de una elección moral irreversible que son las señales de una experiencia moral personal en edad adulta. “El adolescente es capaz de darse cuenta de los principios éticos universales, aunque sólo el adulto puede ser ético de forma consistente.”<sup>79</sup>

Adquirir las habilidades de autorregulación, incluso entrenar los procesos cognitivos y conductuales implicados, no garantiza *per se* dicho buen funcionamiento, aunque sí es una contribución imprescindible. En el caso de la autorregulación, el caso del conocimiento acerca de cuándo, dónde y cómo es adecuado usar las habilidades, activar y desactivar los procesos cognitivos y conductuales se le denomina *metacognitivo*; algunos autores como Reeve y Brown, hablan de la *metacognición* como sistema autorregulador de los procesos cognitivos.<sup>80</sup>

### 7.3 CONSTRUCTIVISMO

El objetivo principal de esta teoría es fomentar la solución de problemas y el desarrollo conceptual. Es particularmente apta para entornos que no cuentan con un ambiente muy estructurado. El punto de partida de las ideas y propuestas que se hacen aquí se fundamentan en dos perspectivas del proceso educativo que lejos de considerarlas irreconciliables se incorporan aquí en una articulación y complementariedad que pretende conducir a la comprensión activa por parte de aprendiz. Por una parte, el enfoque objetivista del aprendizaje establece que los conocimientos pueden ser transferidos por los profesores o transmitidos a través de la tecnología y adquiridos por los alumnos.

---

<sup>79</sup> *Ibidem*, p. 11.

<sup>80</sup> Bornas, Xavier. *op. cit* p. 13.



Esta concepción incluye la necesidad del análisis, la representación y la reordenación de los contenidos y de los ejercicios para transmitirlos de manera adecuada, fiable y organizada a los aprendices. De otra parte, el enfoque constructivista establece, en apariencia contradictoriamente, que el conocimiento es elaborado, individual y socialmente por los aprendices, fundado en las propias experiencias y representaciones del mundo y sobre la base de los conocimientos declarativos ya conocidos. Sin *metacognición*, la autorregulación puede quedar bastante limitada.<sup>81</sup>

Los supuestos filosóficos subyacentes tanto en la teoría conductista como en la cognitivista son primordialmente objetivistas, esto es, que el mundo es real y externo al estudiante. La meta de la instrucción consiste en representar la estructura del mundo dentro del estudiante (Jonassen 1991). Ciertos teóricos contemporáneos cognitivos han comenzado a cuestionar estos supuestos objetivistas básicos y están comenzando a adoptar un enfoque más constructivista hacia el aprendizaje y la comprensión: "el conocimiento es una función de cómo el individuo crea significados, a partir de sus propias experiencias". El constructivismo no es un enfoque totalmente nuevo del aprendizaje. Así como muchas otras teorías del aprendizaje, el constructivismo posee múltiples raíces en la óptica tanto filosófica como psicológica de este siglo, especialmente en los trabajos de Piaget, Bruner y Goodman. Sin embargo, en los últimos años, el constructivismo se ha convertido en un asunto de moda en la medida que ha comenzado a recibir mayor atención en un número considerable de disciplinas, incluyendo en el diseño de instrucción.

A continuación, se presentan los cuadros de los tres estilos de aprendizaje que se han mencionado, Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo, para comparar sus características más representativas, como son: sus autores, la definición, sus objetivos y metas.

---

<sup>81</sup> *Ibidem*, pp. 14-15.

<b>CONDUCTISMO</b>
John Broadus Watson, B. F. Skinner, J. R. Kantor, Clark Hull y Edward C. Tolman, G. A. Miller, J. Bruner y C. Pribram, E. Ribes y Josep Roca i Balasch, A. W. Staats.
Énfasis en producir resultados observables y medibles, en los estudiantes; además, en el dominio de los primeros pasos, antes de progresar a niveles más amplios de conocimiento.
Lograr la respuesta adecuada y deseada del estudiante, cuando se le presenta un estímulo.
Determinar cuáles pistas o indicadores pueden extraer la respuesta adecuada. Ordenar experiencias de práctica y condiciones ambientales, para que los estudiantes den la respuesta correcta.
Debe saber proporcionar la respuesta adecuada. Cuando comete una falta, se le aplican acciones correctivas.
La meta de la instrucción es lograr la respuesta adecuada del estudiante para tal o cual estímulo.

<b>COGNITIVISMO</b>
<p>Cibernético: TURING, NEWEL, SIMON, ANDERSON.                  Corriente ecléctica: FEUERSTEIN, STENBERG, MAYER, BROWN, BAKER, GAGNÉ, GARDNER.                  Conexionistas: FODOR, RUMELHART.</p>
<p>Adquisición de conocimiento, mediante actividad mental con codificación interna.                  El estudiante tiende a aplicar el conocimiento en diferentes contextos, es cuando ocurre la transferencia.</p>
<p>Se enseña a aprender a aprender; se logra la autorregulación del conocimiento.                  Se anima al estudiante para que utilice estrategias de aprendizaje adecuadas.</p>
<p>Es un mediador del aprendizaje.</p>
<p>Es un procesador del conocimiento.</p>
<p>Se evalúan las habilidades del pensamiento y del razonamiento de los estudiantes.</p>

<b>CONSTRUCTIVISMO</b>
JEAN PIAGET, BRUNER, GOODMAN.
Es una teoría que equipara al aprendizaje con la creación de significados, a partir de las experiencias. Los humanos crean significados, no los adquieren.
Control por parte del estudiante; se pretende que éste manipule la información; se apoyan las habilidades de la solución de problemas en una variedad de formas.
Muestra al estudiante como se construye el conocimiento y promueve la colaboración para descubrir múltiples perspectivas del problema.
Construye significados y conduce, evalúa y actualiza efectivamente esas construcciones.
Existe constante monitoreo por parte del experto. El estudiante se compromete con el proceso.

Fuente: Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby. *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. Performance Improvement Quarterly, 1993, pp. 50-72.

## 7. PROGRAMA DE LA PROPUESTA DEL CURSO DE AUTONOMÍA



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

A continuación, presentamos el programa del curso que se propone como proyecto terminal de la Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades, del Área de Filosofía, que se pretende impartir a los alumnos universitarios, en la Dirección de Docencia de Pregrado, en el programa de Formación Integral.

Debido a la identificación de la falta de autonomía que se manifiesta en el comportamiento de los estudiantes universitarios, que se planteó en el curso de Inducción a la UAA, para profesores, en agosto de 2005, surgió la inquietud de llevar a cabo un proyecto para solucionar esta problemática que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejándose en conducta inapropiada en clases, incumplimiento de deberes escolares, falta de compromiso y valores en la mayoría de los estudiantes.

Respecto al problema del valor de la autonomía, en los estudiantes de la UAA, se manifiesta por falta de compromiso e irresponsabilidad. No obstante, quienes ingresan a la UAA, son alumnos con los mejores promedios a nivel estatal y/o regional, pero en su formación moral, se observan deficiencias que obstaculizan su desarrollo integral, por la actitud que presentan.

Por lo anterior, podemos observar la necesidad de promover la autonomía en los estudiantes. La UAA ha realizado esfuerzos para mejorar su calidad educativa, a través de programas de diversa índole, como el de desarrollo de habilidades intelectuales, asesorías académicas por parte de los profesores, también se deberán indagar, con más atención, los elementos que inciden en la reprobación de los alumnos e ir hasta la raíz.

Es sabido, por los estudios que se han llevado al respecto, que la reprobación y deserción es un problema multifactorial, pero también es cierto que muchos de estos factores se han atendido de la mejor manera, aunque cabe señalar lo que corresponde a la falta de autonomía en los estudiantes, como otro de esos factores no se ha trabajado lo suficiente o quizá ni lo indispensable, de ahí que tampoco se tengan mayores referencias institucionales.

Es por este motivo, el interés de abundar en la reflexión sobre la autonomía primero teóricamente luego reflexionar sobre la autonomía estudiantil de alumnos universitarios del nivel de licenciatura, con el propósito de coadyuvar en su formación integral, así como contribuir con la reflexión.

El objetivo de este curso es que el alumno identifique y desarrolle el valor de la autonomía en sus actividades cotidianas.

## JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

El origen de las enfermedades del alma, se remite a la formación humana, al apoyo y seguridad que dan los padres desde la infancia o a la falta de éstos, que ocasiona la falta de sentido en la vida de sus hijos, que más tarde, ese vacío se convierte en un enfermedad del alma, tan comunes en nuestra época.

Lamentablemente, en la actualidad, hay pruebas de una pobreza psíquica: “No sé quién soy”, “Ser o no ser”. Ante estos conflictos, los sujetos piden a la religión que les procure el suplemento de su alma que les falta. Bajo la apariencia de análisis clásicos (neuróticos, obsesivos, histéricas, etc.) se esconden enfermedades del alma mucho más graves que nos remiten a narcisismos heridos, a falsas personalidades, a estados límite y a enfermedades. La falta de representación psíquica de dichas enfermedades dificulta la vida sensorial, sexual e intelectual y puede afectar el funcionamiento biológico como un simple dolor o hasta un cáncer. Entonces, el paciente recurre al psicoanalista, bajo formas disfrazadas, para restaurar su vida psíquica y, por el camino, la vida del cuerpo. Estos nuevos pacientes son producto de la vida moderna: madres poco disponibles, padres sin autoridad, las estructuras clásicas que permitían que la subjetividad se desplegara, han desaparecido, ocasionando conflictos profundos de la personalidad.<sup>82</sup>

---

<sup>82</sup> Cfr. Bindé, Jérôme. *op. cit.* p. 353-357.



Las carencias de valores morales, falta de educación y de recursos económicos ocasionan que los hombres se sientan vacíos sin esperanzas de salir adelante y desafortunadamente, en los países tercermundistas, la pobreza se extiende cada vez más sin posible solución. “Vivir seguro es indispensable para tener confianza en uno mismo y ser capaz de dominar los instintos para transformarlos en fuerzas existenciales. Los problemas vinculados al abandono, a la inseguridad y a la pérdida de autoestima constituyen una situación preocupante a escala nacional.”<sup>83</sup> Esta problemática afecta a las naciones, las regiones, las ciudades, las sociedades, las familias, al individuo mismo, ya que su autoestima baja, le impide aspirar a ser más, piensa sólo en lo que no tiene y por satisfacer las necesidades básicas, es capaz de ir contra sus principios morales, sigue su instinto de sobrevivencia. La carencia de valores morales tiene consecuencias fatales, porque todo se vale, la tolerancia se vuelve permisividad, no hay un límite para hacer el mal, incluso se evaden, fácilmente, sanciones o castigos; no hay alicientes aparentes para obrar bien. La falta de educación impide encontrar soluciones creativas a los problemas, aspirar a una mejor forma de vida; la aspiración a superarse, mediante el estudio, el placer de aprender y la satisfacción de saber más, la certeza de poder resolver cualquier problema. La educación represiva descalificante termina por aniquilar la confianza del niño en sí mismo.

Si bien es cierto que los psicólogos nos pueden ayudar a tratar y/o tratar dichas enfermedades, el principal responsable y médico es uno mismo. Cada persona, mediante la toma de conciencia de sí mismo, de su pasado y de su presente, de lo que necesita y anhela para el porvenir, de su identidad y su circunstancia y, con la orientación del terapeuta, puede alcanzar una satisfactoria solución a sus problemas, decidiendo enfrentarlos y tomar su ser, su vida y su futuro en sus propias manos.

Si la vida del ser humano es tan breve, qué mejor que aprovecharla, trabajando en nuestro proyecto de vida, que nunca será perfecto en verdad, pero sí dará un sentido a nuestra vida, beneficiándonos a nosotros mismos y a

---

<sup>83</sup> *Idem*, p. 365.

la humanidad, ya que no estamos aislados, somos un pequeño eslabón de la interminable cadena de la historia, aunque tenemos libertad para elegir entre el bien y el mal, que sea nuestra conciencia la que nos conduzca por el mejor camino, no obstante sea una utopía, porque definitivamente, lo que nos está afectando es la falta de utopías, vivimos el desencanto, la pérdida de creencias, el cambio repentino de ideologías.

Un buen comienzo será la adquisición del valor de la autonomía, para desarrollarnos plenamente como seres humanos, en mundo agreste ir contra corriente, convencidos de nuestros principios, seguros de nosotros mismos, como seres humanos íntegros que tratan de alcanzar su felicidad y por extensión, la de los demás ya que la autonomía es el concepto fundamental de la teoría ética; el imperativo categórico es tanto expresión de autonomía como libertad y moralidad.

Y, a esto le agregaríamos que también necesitamos estudiantes capaces de adaptarse para funcionar bien cuando las condiciones óptimas no existen, cuando las situaciones son impredecibles y las tareas requieren un cambio, cuando los problemas están desordenados y mal formulados, y las soluciones dependen de la inventiva, la discusión y la negociación social de seres que alberguen una conciencia excelentemente bien formada.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE AGUASCALIENTES

DIRECCIÓN GENERAL DE PREGRADO

ÁREA ACADÉMICA: FILOSOFÍA

### ¿ERES AUTÓNOMO?

MATERIA	CURSO DE FORMACIÓN INTEGRAL		
<b>CRÉDITOS</b>	4	<b>HORAS TEÓRICAS</b>	20
		<b>HORAS PRÁCTICAS</b>	25
<b>ÚLTIMA FECHA DE ACTUALIZACIÓN</b>	DICIEMBRE DE 2010		

--

<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO</b>
--------------------------------------

El curso se compone de tres unidades; en la primera, se trata de los conceptos: de la autonomía personal, el desarrollo moral, los condicionantes culturales, históricos y sociales, y el significado de ser humano. Autonomía personal, referida al gobierno de sí mismo, es la condición del individuo que no depende de alguien, que es responsable de sus actos y enfrenta las consecuencias de los mismos. El desarrollo moral del individuo es elemental en la formación de la personalidad, porque es socialización, es el aprendizaje internalizado por parte del niño o del adolescente de las normas de la familia o de la cultura, que si bien existe una diversidad cultural, hay valores y derechos éticos universales que dan una pauta intercultural como el valor de la vida, el cuidado de los niños, el respeto a la integridad humana o la búsqueda de la verdad, así como las creencias, tradiciones y costumbres que se alternan en una escala de prioridades concretas para cada grupo social. Tenemos un pasado y, en el presente, estamos escribiendo en la historia individual y colectiva de nuestro contexto que forma parte de un trozo en la línea del tiempo. El significado de ser humano es una gran responsabilidad por todo lo que implica ser dueño de sí mismo, tomar las riendas de la propia vida, desde los aspectos: intelectual,

espiritual, emocional, laboral, social y sobre todo humano, ya que formamos una pequeñísima parte del inmenso rompecabezas de la humanidad.

La segunda unidad presenta la condición humana del hombre, el espacio de la indeterminación, que implica la libertad, la voluntad y la conciencia moral. El ser humano está condicionado, genéticamente, por sus padres y ancestros de quienes hereda sus cualidades, defectos, virtudes, habilidades y aptitudes; también está condicionado biológicamente: nace, crece, se reproduce, muere y tiene necesidades e impulsos que debe satisfacer. El espacio de la indeterminación que conforma aquello que no está establecido, lo accidental y variable, como la elección del ser humano, que proviene de la libertad. Es ésta, la cualidad humana por excelencia, la esencia de la autonomía personal. El hombre puede ser libre por su capacidad intelectual y su voluntad, que debe saber dirigir para ser dueño de sí mismo, no esclavo de sus pasiones o de presiones externas y de la conciencia, que puede determinar el criterio moral, para guiar las acciones realizadas, convirtiéndose en un juez del sujeto que la posee.

En la tercera unidad, se expone la autonomía y su relación con distintas disciplinas como: la psicología, la ética y la educación, y su aplicación en el acto humano y en las circunstancias de la vida. La psicología es fundamental en el desarrollo moral del individuo, según los rasgos de su carácter que dirigen su conducta por su buena voluntad, para conseguir su autonomía personal. La ética estudia el bien y el mal en los actos humanos, el comportamiento humano está regido por la ética, es así como podemos juzgar las acciones humanas, según las intenciones, los objetivos y las consecuencias de dichos actos y darnos cuenta si se realizan con autonomía o por heteronomía. Transferir el control ejercido por el maestro o por los compañeros de clase (control externo) al propio estudiante (control interno o autocontrol) contribuirá a que sea él mismo quien observe lo que hace, determine si está bien o mal, decida qué quiere hacer, cómo y con quién quiere ser, se recompense cuando lo considere apropiado, o acepte sus errores y acciones impropias de su naturaleza, en pocas palabras que se convierta en dueño de sí mismo y de su vida y, con ello, sea autónomo, pueda realizarse con seguridad y tranquilidad, y encuentre el sentido de su vida.

## OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso, el alumno identificará y desarrollará el valor de la autonomía en sus actividades cotidianas.

## CONTENIDO POR UNIDADES

### UNIDAD I:

#### OBJETIVO PARTICULAR:

El estudiante reflexionará sobre la autonomía del ser humano y su desarrollo moral, porque la actitud de indiferencia que presenta ante su realidad, no le permite un desarrollo pleno de sus capacidades humanas. En esta unidad, descubrirá su papel que desempeña como ser humano y su responsabilidad.

CONTENIDO	MÉTODOS Y TÉCNICAS	RECURSOS	NÚMERO DE HORAS	FECHAS	
				PROBABLE	REAL
La autonomía personal El desarrollo moral	Exposición del profesor	Material bibliográfico	2		
Condicionantes culturales, históricos y sociales	Reflexión de conceptos	Pizarrón, gis	2		
Significado de ser humano	Discusión en grupo	Pizarrón, gis	3		

### UNIDAD II

#### OBJETIVO PARTICULAR:

El universitario apreciará la condición humana del hombre y el espacio de la indeterminación que implica la libertad, la voluntad y la conciencia moral. Porque estos conceptos fundamentales del ser humano se han desvirtuado en su significado.

CONTENIDO	MÉTODOS Y TÉCNICAS	RECURSOS	NÚMERO DE HORAS	FECHAS	
				PROBABLE	REAL
La condición humana	Exposición	Cañón, lap			

	del profesor	top	3		
El espacio de indeterminación: Libertad situación Voluntad Conciencia moral	la y	Producción de textos	Pizarrón, gis	5	

### UNIDAD III:

#### OBJETIVO PARTICULAR:

El participante identificará el valor de la autonomía, su importancia y su aplicación en algunos momentos y espacios de su vida, y dependerá de él, el provecho que obtenga de estas teorías y su responsabilidad consistirá en llevar a la práctica lo aprendido.

CONTENIDO	MÉTODOS Y TÉCNICAS	RECURSOS	NÚMERO DE HORAS	FECHAS	
				PROBABLE	REAL
La autonomía en distintas disciplinas: -Psicología - Ética El acto humano o moral	Lectura programada  Exposición de los alumnos	Copias fotostáticas	12		
Educación para la autonomía	Película: Escritores de la libertad	Proyector cañón, lap top	1 2		

### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Mediante lecturas, diálogos, debates, mesas redondas y, reflexiones individuales y en grupo, el alumno adquirirá los conocimientos imprescindibles del concepto de autonomía, se habilitará en la práctica de este valor y tomará una actitud positiva ante determinadas circunstancias.

### RECURSOS DIDÁCTICOS

Pizarrón, gis, proyector de acetatos, proyector cañón, computadora portátil, película y copias fotostáticas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Asistencia al 90 % de las sesiones.
- Participación en clase 10 %
- Escritos de reflexiones 20 %
- Elaboración de un ensayo sobre la autonomía 30 %
- Entrega de un proyecto de vida 40 %

**BIBLIOGRAFÍA**

Araguren, José Luis. (2000) *Propuestas Morales*. Ediciones Altaza, España.

Bornas, Xavier. (1998) *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. Siglo XXI Editores, México.

Camps, Victoria. (1999) *Paradojas del individualismo*. Biblioteca de bolsillo. España.

\_\_\_\_\_ (2001) *Una vida de Calidad*. Reflexiones sobre Bioética. Ares y Mares. España.

\_\_\_\_\_ (1990) *Virtudes Públicas*. Espasa-Calpe, S. A. España.

Froom, Erich. (1953) *Ética y psicoanálisis*. Fondo de Cultura Económica. México.

Ferrater Mora, José. (1980) *Diccionario de Filosofía*, 4 Vols; Alianza, Madrid.

González, Juliana. (2005) *Crisis de Valores Universales y morales*.

\_\_\_\_\_ (1996) *El ethos, destino del hombre*. UNAM-FCE, México.

\_\_\_\_\_ (1997) *Ética y libertad*. 2ª. Edición. UNAM, México.

\_\_\_\_\_ (1997) *El malestar en la moral*. Freud y la crisis de la ética. Miguel Ángel Porrúa. México.

Hersh, Richard H. et al. (1971). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*

Hortal, Augusto. (2004) *Ética general de las profesiones*. 2ª. Edición. Desclée, Bilbao.

Kant, Manuel. *Fundamentación de la metafísica de las costumbres./ Crítica de la razón práctica./ La paz perpetua*. Porrúa. México.



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Lipovestky, Gilles. (1998) *El imperio de lo efímero*. Traducción de Felipe Hernández y Carmen López. Anagrama, col. "Argumentos" Barcelona.

\_\_\_\_\_ (2000) *El crepúsculo del deber*. Traducción de Juana Bigozzi. Editorial Anagrama. Barcelona.

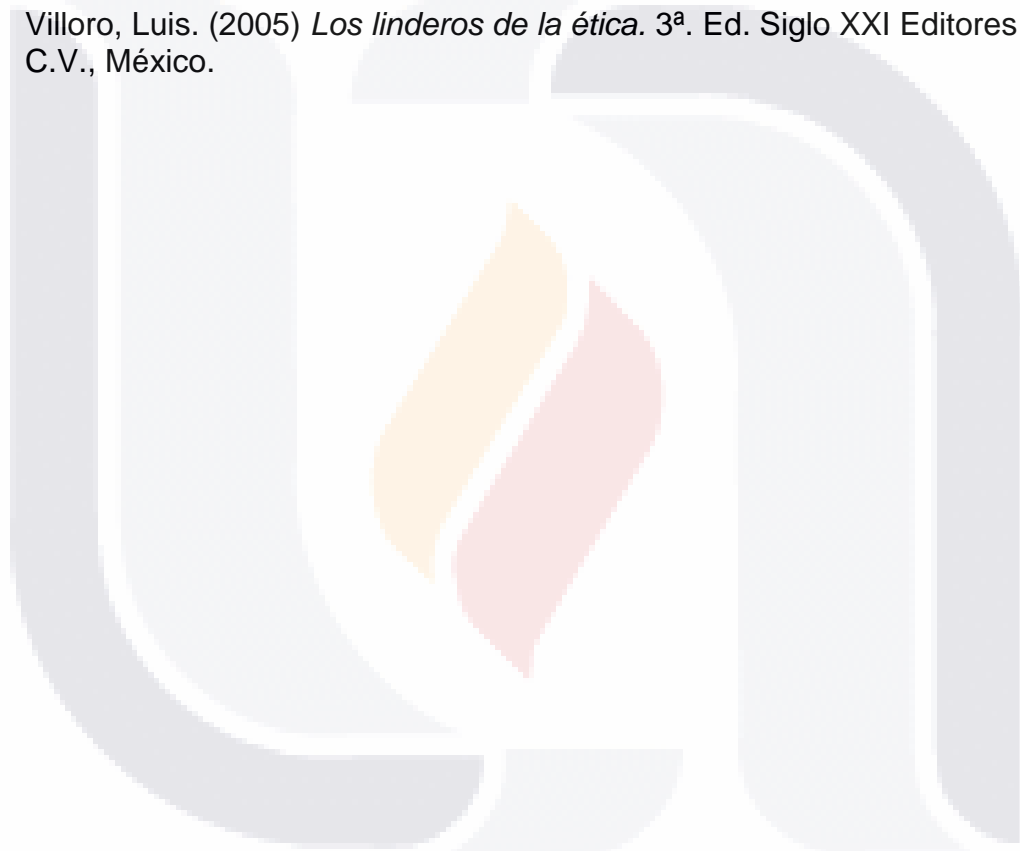
UAA. *Ideario de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. (2000) México.

UAA. *Modelo Educativo Institucional (MEI)*. (2006) México.

UAA. *Formación Humanista*. Folleto informativo.

Vattimo, Gianni. (1995) *Ética de la interpretación*. Paidós Studio, México.

Villoro, Luis. (2005) *Los linderos de la ética*. 3ª. Ed. Siglo XXI Editores S.A. de C.V., México.



## 8. CONCLUSIONES



Al haber realizado este trabajo, nos hemos dado cuenta de que el conocimiento, la práctica y la vivencia del valor de la autonomía es más complejo de lo que considerábamos al principio de este proyecto terminal, puesto que son demasiados factores los que influyen, conforman y constituyen la personalidad autónoma, tales como: la cultura, la sociedad en que nos desarrollamos, los condicionamientos biológicos, culturales, históricos, psicológicos, la educación, la formación familiar, la instrucción, el carácter, la conciencia moral, la libertad, la voluntad propia y el ambiente en que se desarrolla el ser humano; además hay varias concepciones sobre la autonomía, diferentes respuestas a su posibilidad; otras veces se ignora o resulta confusa su acepción; es importante la promoción del valor de la autonomía; la apropiación de la autonomía es un proceso conjunto de seres humanos que la han logrado en alguna medida.

Nuestra cultura, propia de un país conquistado y colonizado por más de tres siglos, en cierta forma, nos condiciona a la heteronomía; y desde hace dos siglos, estamos dominados económica y políticamente por los Estados Unidos; por intereses personales, políticos, funcionarios e intelectuales mantienen relaciones comerciales con dicho país, que sólo buscan su beneficio a costa del sacrificio y trabajo de los países latinoamericanos; el pueblo sufre injusticias, incluso por sus connacionales que están en el poder y por parte de otros países europeos.

En la sociedad, en que nos desenvolvemos cotidianamente, no es común que se manifieste la autonomía en las relaciones humanas, para evitar roces con los demás, es necesario ser amables, diplomáticos o actuar sólo cuidando las apariencias, la hipocresía funciona como lubricante social; en las familias, algunos padres no son autónomos, por lo tanto, no educan a sus hijos para la autonomía, al contrario; además la autoridad no se ha ejercido correctamente por falta de consistencia, conocimiento, compromiso, tiempo y seguridad; la disciplina también es un requisito indispensable para la germinación de la autonomía individual, pero no hay lineamientos muy claros al respecto, como serían los buenos hábitos, la sana convivencia, el ejemplo y el diálogo, en casa y en la escuela.

En la vida de pareja, es común que se desvirtúe la autonomía de cada uno, pues resulta casi imposible llegar al entendimiento, debido a la lucha de poder, entre ellos y para con los hijos, a quienes les resuelven los problemas, evitando así su crecimiento; es raro que se eduque en el fortalecimiento de la voluntad, muchos padres saben lo necesario para que sus hijos sean excelentes, pero prefieren evitarles el aparente sufrimiento de la excelencia personal, que cambian por la felicidad del mundo sensible; y por otra parte, hay quienes desean seguir viviendo en la mediocridad, dependiendo de sus padres en todos los sentidos, antes que enfrentarse a la libertad y responsabilidad de sus acciones.

Se renuncia a actuar libremente por presiones sociales, por conservar el empleo, por seguir perteneciendo a un grupo, incluso algunos no se comportan como son en realidad sino como los demás esperan que lo hagan. En los círculos sociales, se presenta el clasismo, desde nuestros antepasados, se han formado subgrupos, según la clase social, como la aristocracia, la élite, la burguesía, el proletariado, los campesinos, aunque se cambie de clase por alguna causa extraordinaria, hay cierto rechazo a las personas por su condición socioeconómica, dificultando así la convivencia.

Por los condicionamientos biológicos, el sólo hecho de ser hombre o mujer ya es motivo de rechazo o aceptación, por los padres, la familia, la escuela y la sociedad en general, por lo tanto, se debe buscar la igualdad y la libertad.

Debido a los condicionamientos históricos, la autonomía ha sido un concepto casi teórico, porque muy pocas personas han practicado en realidad su autonomía y ha sido pagando un precio muy alto; pero ¿qué tan preparados estamos para la vivencia de la autonomía?, ¿realmente queremos vivirla o evadirla?, ¿podríamos defender este espacio tan íntimo de nuestro ser, nuestra autonomía personal? La ignorancia y la autoestima baja son graves obstáculos para la consecución de la autonomía, ya que impiden el desarrollo integral del ser humano, en el aspecto cognitivo y afectivo, que son básicos para el aprendizaje y la superación personal.

El carácter del individuo influye para la búsqueda de la autonomía personal, cuando es débil, prefiere acatar mandatos de los demás, para evitar la responsabilidad de sus acciones; cuando el carácter es fuerte y la persona cree saber lo que hace, se mantiene firme en su decisión, a pesar de todo.

Elemento constitutivo de la autonomía es la conciencia moral autónoma que va surgiendo desde la construcción de nuestra personalidad, esta capacidad de darse cuenta de quienes somos, de nuestro yo –en la superficie y en su profundidad-, así como de todo cuanto nos rodea, generadora de reflexiones, poseedora de los criterios y los principios, faro que ilumina el rumbo de nuestras acciones y, al mismo tiempo, juez interior de nuestros propios actos. La conciencia condiciona la autonomía, que puede utilizarse para obrar bien o mal; cuando se perjudica a los demás, autónomamente, la conciencia lo reclama, pero si no es escuchada, va enmudeciendo poco a poco, hasta desaparecer y dejar en su lugar un malestar profundo y crónico que ya no se logra identificar.

Contrario a lo que se piensa, la obediencia a la ley que nos hemos dado es la libertad, porque “Donde no hay ley, tampoco hay libertad” decía John Locke; puesto que la libertad es la capacidad de actuar, es el poder de determinarse a sí mismo y depender de lo que se es, es la esencia de la autonomía. Es correcto hablar de una voluntad determinada, señalando así que ésta no es sumisa ni frágil, pero esto no es lo contrario de la libertad, es la libertad en acto. Otra libertad de la voluntad es la libertad de inferencia o libre albedrío, tan mencionado por Descartes, Kant y Sartre, que así lo entienden. En este sentido, lo que yo hago no está determinado por lo que soy, la libertad de espíritu es la libertad de la razón.

La voluntad propia nos impulsa por medio de los deseos a realizar determinadas acciones, en la parte psicológica, sería como un impulso, en el aspecto filosófico, la voluntad tiene gran peso porque genera la verdadera intención de nuestros actos morales; pero el hombre maduro, sabe dominar su voluntad con el razonamiento.

El ambiente en que vivimos nos envuelve, si no pensamos y nos dejamos llevar por lo que hacen los demás, estaremos haciendo lo que no queremos, nos llevará la corriente y cuando recapitemos, quizá sea tarde o ya no podamos retomar el camino adecuado para la consecución de nuestros objetivos.

En el campo de la filosofía, la autonomía comenzaría con la frase célebre: “Conócete a ti mismo” de Sócrates ya que sugería pensar y ser diferente, como cada ser humano es único e irrepetible, el hombre tiene que resolver quien es a cada momento, conocerse a sí mismo, significa preguntarse por el bien de uno mismo y la manera de alcanzarlo, para poder lograr los fines propios, ante la posibilidad de ser más, potencia exclusiva del ser humano, donde el principio rector es la conciencia, entendida como la capacidad humana de profundizar en la propia interioridad y expandirla en las posibilidades de una vida comunitaria.

Kant ya exigía un cambio constante con el perfeccionamiento del ser, dicha perfección debe ser una relación entre una voluntad y lo que ésta ocasiona, Kant dio el significado del término de perfección, presuponiendo una relación con un ser que está dotado de conocimiento y deseo, y ¿quién más aparte del hombre posee estos dones? Kant piensa que sea lo que fuere, debe permitir que la creación de Dios sea el resultado de su naturaleza más profunda, debe explicar como obra Dios y Dios obra autónomamente. También afirmaba Kant que el hombre podía llegar a su mayoría de edad por el conocimiento.

Sartre trata el tema de la autonomía individual, al afirmar que el hombre es libre porque una vez arrojado al mundo es responsable de todo lo que él hace. El humanismo existencialista recuerda que no hay otro legislador que él mismo. El hombre se hace al elegir su moral, al decidir libre y comprometidamente su proyecto. Ninguna moral general puede indicar lo que hay que hacer, los valores son demasiado vagos y demasiado vastos para aplicarse a casos concretos.

La autonomía es símbolo de maduración personal, pues un joven inmaduro que manifiesta inseguridad no puede ser autónomo, que carece de decisión, con voluntad débil, desempeña su rol heterónomamente, esclavizado por su pusilanimidad, sin poder darse la oportunidad de ser él mismo; porque la autonomía nos conduce a la autorrealización, en cualquier campo, personal, profesional, familiar, social, intelectual, etcétera.

La antropología tiene como objeto de estudio al hombre y el valor intrínseco del hombre es la autonomía, por lo tanto, cada ser humano debe buscar la autonomía, esencial en su vida. Sería mentira afirmar que alguien ha vivenciado la autonomía, durante toda su vida, todos hemos actuado por heteronomía por lo menos una vez en nuestra vida, quizá por amenazas o simplemente para evitarnos problemas posteriores, pero como la autonomía es tan personal, casi secreta, sólo uno mismo puede saber cuando ha sido autónomo y cuándo heterónimo. La autonomía comienza con el desarrollo moral de cada ser humano.

El conocimiento es una condición para la autonomía, por eso se pretende que el alumno que asiste a las aulas de la UAA sea un alumno autónomo, que se haga cargo de su aprendizaje, lo planifique en función de objetivos que busca conscientemente, lo evalúe, sea capaz de colaborar con los demás para lograr un aprendizaje en grupo; en esta etapa de formación intensiva, su actividad profesional actual – su profesionalismo - consiste, principalmente, en estudiar; y condiciona sus posibilidades profesionales futuras. A veces se requiere, que sea alumno de tiempo completo, esto exige gran esfuerzo cuando estudia y trabaja. El universitario debe formarse a fondo, esto implica un esfuerzo continuo. Las ciencias no podrían sobrevivir, ni la moral ni la democracia, sin el conocimiento ni la autonomía. Todo conocimiento es una lección de moral porque ninguna moral es posible sin el conocimiento, ni contra él.

Una problemática que se presenta, cotidianamente, es la falta de ganas de estudiar, la mayoría de los jóvenes no buscan el aprendizaje real, sino cumplir con los requisitos mínimos indispensables para aprobar cada materia y



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

pasar cada semestre. Se va perdiendo el placer que causa adquirir el conocimiento, la motivación de superar nuevos retos, el anhelo de saber más cada día. El camino de la autonomía intelectual sería demostrar, con aprendizaje riguroso, los conocimientos adquiridos día con día, aceptar la presión psicológica, moral incluso económica que tienen que padecer los estudiantes para lograr sus objetivos.

El trabajo del estudiante es realizar sus actividades de aprendizaje bien hechas, no superficialmente; el rigor en su actividad de aprendizaje implica desarrollar trabajos completos y válidos, según la metodología de la disciplina que estudie. Al construir razonamientos fundados en el conocimiento científico con base a su posición consciente y crítica; sólo así no permitirá que lo manipulen. Al adquirir las capacidades humanas y científicas para resolver los problemas que le aquejan a él y a la sociedad, en que viva, sería una forma de ser solidario con los demás. Parece correcto pensar que el futuro del mundo depende, en buena medida, de la solidaridad.

La UAA en su programa de formación integral, va más allá de la mera transmisión de conocimientos concretos y del aprendizaje de la obediencia. La transmisión de conocimiento ha de complementarse y conjugarse con la enseñanza de métodos y técnicas de estudio y con el aprendizaje de los métodos de crear conocimiento, el aprender a hacer y el aprender a aprender.

La educación superior como formación integral, mediante el conocimiento, es un momento de particular relevancia, en el que se debe ejercer plena conciencia y total intensidad, la ciencia y la cultura para el desarrollo integral del individuo y de la sociedad, es así como el estudiante universitario formulará un doble proyecto: su proyecto de vida y su proyecto de formación para el ejercicio profesional.

Por la educación, el joven debe adquirir experiencia y optar por la razón y en la experiencia, transformarse en otra persona mejor, después de adquirir el conocimiento racional a base de buenos principios, buscando y captando la

realidad, entendiendo por sabiduría el conocimiento que penetra y abarca las cosas.

Se está tratando de la autonomía personal y cuanto más consigamos desarrollarla, el estudiante será más asertivo al tomar sus decisiones, menos vulnerable a las prácticas tradicionales conservadoras o reaccionarias que pretendan seguir viéndole como un recipiente que pueden saturar de información; aun cuando sucediera que después de un curso encaminado al desarrollo de la autonomía, el alumno aún no es autónomo, ni siquiera ha comenzado a serlo, de ninguna manera podría pensarse que el trabajo realizado habrá sido en vano, los logros conseguidos en los procesos cognitivos y metacognitivos del desarrollo moral del estudiante, afortunadamente, son irreversibles, en gran medida, ya que estos conocimientos le ayudarán al autoconocimiento, descubrir en cierta forma su moralidad, encauzarse a su aceptación personal, para luego continuar, si así lo desea, construyendo su personalidad moral.

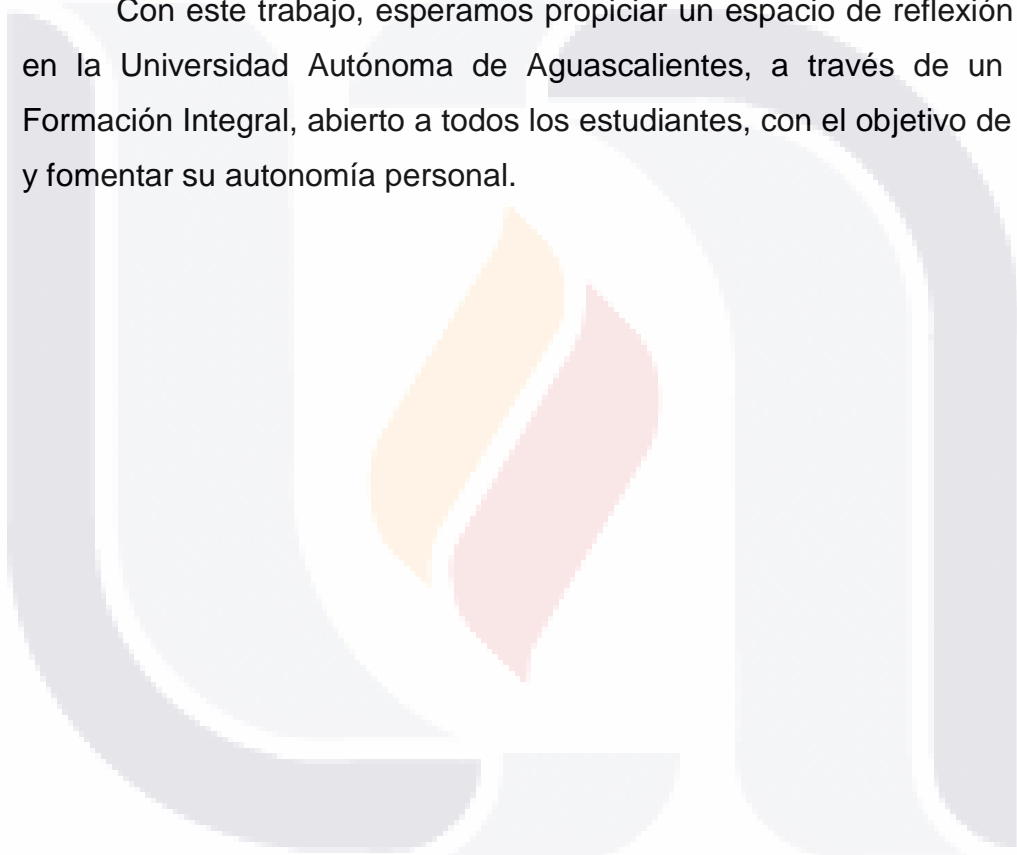
Encontramos, en la ética, una teoría suficiente para justificar la enseñanza del valor de la autonomía, ya que el estado de crisis en que vive actualmente nuestra sociedad, le exige respuestas a la filosofía, para orientar por una parte las reflexiones y por otra, las acciones. a ética nos dice cómo realizar lo bueno y evitar lo malo, nos orienta en el arte de vivir y saber vivir.

La ética no es cosa del pasado, existirá mientras existan los actos humanos, formando la esencia del acontecer del hombre, apelándola constantemente para que oriente, incluso prescriba su proceder de manera individual y colectiva, haciéndose necesaria su aportación en todos los ámbitos.

Pensamos que hemos hecho una reflexión suficiente, pero no completa, señalando caminos para que el valor de la autonomía motive tanto a los teóricos dedicados a la filosofía, como a nuestros estudiantes universitarios, a la consecución de principios y valores que les podrían guiar en su desarrollo personal, social y profesional, comenzando por la importancia de la formación de la conciencia moral.

En el mundo contemporáneo, es muy fácil caer en el individualismo, el consumismo y el relativismo que nos confunden, ofreciendo un camino fácil para alcanzar lo material, sacrificando la libertad, la autonomía, incluso el valor de la vida. Sin embargo, los estudiantes universitarios deben tomar conciencia de que nuestra comunidad necesita profesionistas autónomos, responsables y comprometidos con su entorno, estamos convencidos que cada década exige un profesional con actitudes propias, diferentes en cada generación, con un contexto específico que requiere de respuestas puntuales.

Con este trabajo, esperamos propiciar un espacio de reflexión y diálogo en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, a través de un curso de Formación Integral, abierto a todos los estudiantes, con el objetivo de promover y fomentar su autonomía personal.



## 9. BIBLIOGRAFÍA



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Aquino, Santo Tomás. *Suma de Teología*. Tomo II. (1997) Biblioteca de autores cristianos, Madrid.

Araguren, José Luis. *Propuestas Morales*. (2000) Ediciones Altaza, España.

\_\_\_\_\_ (1975) "Sociologismo o individualismo moral, moral." en *Antología de Ética*. W. Trejo R. UNAM, México.

Aristóteles. *Ética Nicómaquea*. (2003) Porrúa, México.

Barba, Bonifacio. (2004) *Escuela y Socialización*. Evaluación del Desarrollo Moral. UAA. México.

Bindé, Jeromé. (2006) *Coloquios del Siglo XXI. ¿Hacia dónde se dirigen los valores?* Fondo de Cultura Económica. México.

Bornas, Xavier. (1998) *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. Siglo XXI Editores, México.

Camps, Victoria. (1999) *Paradojas del individualismo*. Biblioteca de bolsillo. España.

\_\_\_\_\_ (2001) *Una vida de Calidad*. Reflexiones sobre Bioética. Ares y Mares, España.

\_\_\_\_\_ (1990) *Virtudes Públicas*. Espasa-Calpe, S. A. España.

Cassirer, Ernst. (1999) *Antropología filosófica*. Fondo de Cultura Económica, México.

Cortina, Adela et al. (1998). *Ética y legislación en enfermería*. MacGraw-Hill Interamericana, España.

Charlesworth, Max. (1996) *La bioética en una sociedad liberal*. Cambridge. Gran Bretaña.

Escobar, Miguel G. (1985) *Paulo Freire y la educación liberadora*. SEP-Ediciones el Caballito, México.

Fernández Font, Fernando. (2004) *Persona y realidad: Notas sobre la antropología de Zubiri*. UIA-ITESO, México.

Ferrater Mora, José. (1980) *Diccionario de Filosofía*, 4 Vols; Alianza, Madrid

Froom, Erich. (1953) *Ética y psicoanálisis*. Fondo de Cultura Económica. México.

García Almiburu, María. (1997) *Aprendiendo a ser humano: una antropología de la educación*. EUNSA, Pamplona.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

González, Juliana. (2005) *Crisis de Valores Universales y Morales*.

\_\_\_\_\_ (1996) *El ethos, destino del hombre*. UNAM-FCE, México.

\_\_\_\_\_ (1997) *Ética y libertad*. 2ª. Edición. UNAM, México.

\_\_\_\_\_ (1997) *El malestar en la moral*. Freud y la crisis de la ética. Miguel Ángel Porrúa. México.

Gutiérrez Sáenz, Raúl. (1983) *Introducción a la ética*. Editorial Esfinge. México,

Hersh, Richard H. et al. (1971) *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*

Hortal, Augusto. (2004) *Ética general de las profesiones*. 2ª. Edición. Desclée, Bilbao.

Ingenieros, José. (1989) *Las fuerzas morales*. Época. México.

Kant, Manuel. (2007) *Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Crítica de la razón práctica. La paz perpetua*. Porrúa. México.

Kohlberg, Lawrence. (1992) *Psicología del desarrollo moral*. Biblioteca de Psicología, Desclée de Brouwer, España.

Lipovestky, Gilles. (1998) *El imperio de lo efímero*. Traducción de Felipe Hernández y Carmen López. Anagrama, col. "Argumentos" Barcelona.

\_\_\_\_\_ (2000) *El crepúsculo del deber*. Traducción de Juana Bigozzi. Editorial Anagrama. Barcelona.

\_\_\_\_\_ (2002) *Metamorfosis de la cultura liberal*. Anagrama. Barcelona.

MacIntyre, Alasdair. (2004) *Tras la virtud*. Crítica. Barcelona.

Ortiz Monasterio, Xavier. (1991) *Para ser humano*. 2ª. Ed. Ediciones IUA, México.

Palacios Blanco, José Luis. (2004) *Educación con Valor: el Desafío de la Educación Superior*. SEP. México.

Puig Rovira, Josep María. (1996) *La construcción de la personalidad moral*. Paidós, Barcelona.

Ryle, Gilbert. (1979) *Dilemas*. UNAM, México.

Schneewind, J. B. (2009) *La invención de la autonomía. Una historia de la filosofía moral moderna*. Fondo de Cultura Económica, México.

Tugendat, Ernst. (2001) *Lecciones de ética*. Gedisa. España.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Sartre, Jean Paul. (1995) *El existencialismo es un humanismo*. Quinto sol, México.

UAA. *Ideario de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. (2000) México.

UAA. *Modelo Educativo Institucional (MEI)*. (2006) México.

UAA. *Formación Humanista*. Folleto informativo.

Villoro, Luis. (2005) *Los linderos de la ética*. 3ª. Ed. Siglo XXI Editores S.A. de C.V., México.

Wallon, Henry. (1986) *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la educación infantil*. 2ª. Edición. Visor Libros. España.  
Zubiri, Xavier. *Sobre el hombre*. (1986) Alianza, Madrid.

#### OTRAS FUENTES

Anhelo Juvenil de autonomía y libertad.

<http://www.eumed.net/tesis/2008/jabs> consultado en octubre de 2009

Conferencia *La Crítica de la Razón Práctica* por Silvio Juan Maresca, pronunciada el 8 de septiembre de 2000 en la Escuela de Orientación Lacaniana.

Definición de Autonomía

<http://www.definición.com.mx/autonomía.html> consultado en octubre de 2009

ALONSO, Catalina M., et. al. (2000). "Los Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora". Ediciones Mensajero: Bilbao.

Universidad de Deusto. Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). CHAEA: Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Autores: Catalina M. Alonso, Domingo J. Gallego y Peter Money

<http://www.aprenditransfer.com.ar/chaea.shtml>

CHAEA: Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje

<http://www.virtualeduca.org/virtual/actas2002/actas02/117.pdf>

ORELLANA, N.; Bo, R.; Belloch, C. Y Aliaga, F. "Estilos de aprendizaje y utilización de las TIC en la enseñanza superior". Unidad de Tecnología Educativa. Dpto. MIDE. Universidad de Valencia.

*Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: una comparación de los aspectos críticos de la perspectiva del diseño de instrucción.*

Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby

Performance Improvement Quarterly, 1993, 6(4), 50-72.



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

**ANEXOS**



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

**OBJETIVOS:****GENERAL:**

Se pretende hacer una reflexión en torno al comportamiento moral de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, en relación a la noción de la Autonomía, para descubrir cómo la perciben, de acuerdo con el Ideario de la UAA.

**PARTICULARES:**

1. Estudio y análisis de los documentos oficiales de la UAA para definir las características del perfil humanista deseable.
2. Analizar con profundidad la noción Autonomía en algunos autores de la filosofía moral.
3. Aplicar un cuestionario a alumnos de algunas carreras de la Universidad específicamente: Filosofía, Biología, Ingeniería en Computación Inteligente, Agronomía y Diseño Gráfico, para conocer cómo se perciben y autodefinen dichos alumnos respecto al valor de la Autonomía.
4. Diseñar un curso de Formación Humanista que promueva el valor de la Autonomía, abierto a todos los estudiantes de la UAA.

## 2. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Esta reflexión, identificará algunas de las principales dificultades a las que se enfrentan los jóvenes universitarios por no ejercer la autonomía; lo que influye en su rendimiento académico, en particular, se tratarán de conocer aquellos problemas, cuyo origen lo tienen en sus actos humanos como la conciencia moral, su libertad, su responsabilidad, compromiso y debilidad de voluntad...estos problemas tienen su origen desde el seno familiar, en su trayectoria académica y autoeducación, lo que traba su desempeño adecuado para su aprendizaje en el nivel de licenciatura y en su desarrollo personal integral.

El universo de la población será de 97 alumnos de la UAA de primer semestre de las carreras de Filosofía, Diseño Gráfico, Agronomía, Ingeniería en Computación Inteligente y Biología.

### MUESTRA

El muestreo se eligió al azar del total de alumnos de la UAA, inscritos en el primer semestre de las licenciaturas mencionadas, que suman un total de 97 estudiantes.

### INSTRUMENTO

LICENCIATURA	NÚMERO DE ALUMNOS
FILOSOFÍA	20
DISEÑO GRÁFICO	30
AGRONOMÍA	20
ING. COMP. INTELIGENTE	15
BIOLOGÍA	12
TOTAL	97

## FÓRMULA CÁLCULO TAMAÑO DE MUESTRA

Tamaño muestra  $n = z^2 pq$

(con reemplazo)  $\frac{z^2 pq}{d^2}$

Tamaño muestra  $n = z^2 N$

(Sin reemplazo)  $\frac{z^2 N}{d}$

## TAMAÑO DE MUESTRA PARA ESTIMAR UNA PROPORCIÓN, CONSIDERANDO UN MUESTREO ALEATORIO SIMPLE

$z$  está asociado con el nivel de confianza (90%-1.645, 95%-1.96, 99%-2.575)

$p$  es la proporción de la muestra piloto o en su defecto  $\frac{1}{2}$

$q$  es  $1-p$

$d$  es la precisión, la precisión y la confianza son determinadas por el investigador

$N$  es el tamaño de la población (total de estudiantes de la UAA)

$z$  1.96    95 %

$p$  0.5

$q$  0.5

$d$  0.1    10 %

$N$  12500

$n$  96.04 (con reemplazo) 96.7836078 (sin reemplazo)

Es decir, el tamaño de muestra requerido para el estudio, considerando que se establece una muestra del 95 % es de 97 estudiantes de la UAA.

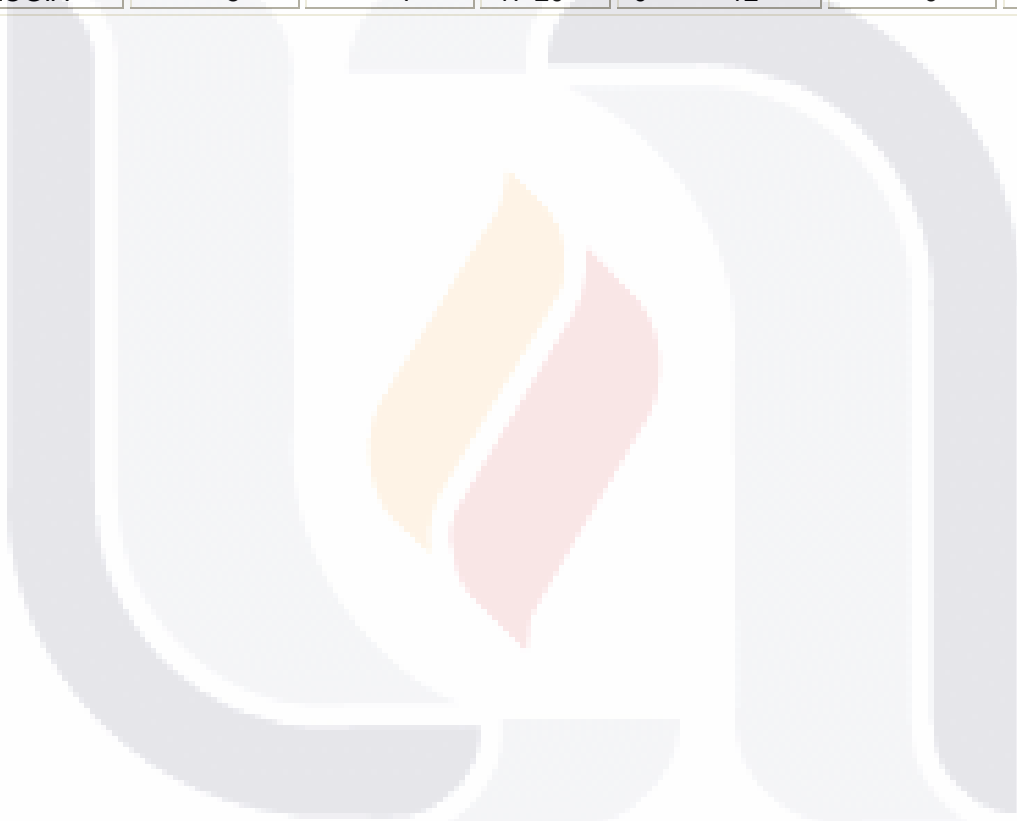
La muestra quedó constituida por alumnos de las carreras señaladas, de los cuales se tomaron ocho variables como son:

1. Conocimiento o concepto que tienen del valor de autonomía, denominada AUTONOMÍA.
2. Si se consideran estudiantes responsables, RESPONSABILIDAD.
3. Su percepción respecto a la libertad, LIBERTAD.
4. En dos preguntas, se abordó la aplicación de la conciencia, mediante el acto humano, CONCIENCIA.
5. Su conocimiento del Ideario de la UAA, IDEARIO.
6. La lectura del Modelo Educativo Institucional, MEI.
7. El desarrollo del juicio moral, según experiencias familiares, FAMILIA.
8. La contribución de la escuela en su formación valoral, mediante la impartición de materias filosóficas, ESCUELA.

De las características más significativas se mencionan las siguientes:

La muestra está integrada por 59 hombres y 38 mujeres, pertenecientes a las carreras, como se indican en la siguiente tabla.

CARRERA	HOMBRES	MUJERES	EDAD	CAS.	SOL.	TRABAJA	NO TRAB.
FILOSOFÍA	13	7	18-45	9	11	10	10
DISEÑO G.	13	17	17-20	0	30	6	24
AGRONOMÍA	16	4	19-21	1	15	5	15
I. COMP. I.	12	3	17-21	1	14	1	14
BIOLOGÍA	5	7	17-20	0	12	0	12





Cuestionario # \_\_\_\_\_

El objetivo de este cuestionario es recopilar información, para un proyecto de tesis, de la Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades, del área de Filosofía, las respuestas tendrán carácter confidencial.

**GENERALES**

Marca con una X las respuestas correctas.

- I. Sexo: 1. ( ) Femenino 2. ( ) Masculino II. Edad: \_\_\_\_\_ III. Carrera: \_\_\_\_\_  
 IV. Semestre \_\_\_\_\_ VII. Estado Civil: soltero ( ) casado ( ) otro: \_\_\_\_\_  
 VIII. Aparte de estudiar, ¿cuentas con un empleo? 1. Sí ( ) 2. No ( )  
 IX. ¿En qué trabajas? \_\_\_\_\_ con horario de: \_\_\_\_\_ a: \_\_\_\_\_

**ASPECTO ESCOLAR**

- X. ¿Me podrías indicar qué medidas has tomado para obtener una buena calificación?  
 1 ( ) Estudiando 2 ( ) Copiando 3 ( ) Persuadiendo al maestro  
 XI. ¿Cumples con todas tus tareas o trabajos escolares?  
 Siempre ( ) A veces ( ) No tengo tiempo ( )  
 XII. En el tiempo que tienes como estudiante universitario, ¿has tenido oportunidad de leer el Ideario de la UAA? 1 Sí ( ) 2 No ( )  
 XIII. ¿Qué apartado(s) del Ideario te ha(n) llamado más la atención?  
 (Numéralos en orden)  
 1. ( ) Humanismo 2. ( ) Autonomía y responsabilidad social 3. ( ) Alumnos  
 4. ( ) Calidad 5. ( ) Financiamiento transparente 6. ( ) Personal académico  
 7. ( ) Autoridades  
 XIV. Jerarquiza los componentes del Modelo Educativo Institucional, referentes a la formación de los estudiantes:  
 1 ( ) Profesional 3 ( ) Social 5 ( ) Física

2 ( ) Cultural

4 ( ) Valoral

6 ( ) Intelectual

7 ( ) Actitudinal

XV. ¿Has cursado alguna materia de ética? Sí \_\_\_ No \_\_\_

a) En el bachillerato \_\_\_\_\_ b) En la Universidad \_\_\_\_\_ En ambos: \_\_\_\_\_

XVI. ¿Qué entiendes por autonomía?

XVII. ¿Qué características crees que debe tener un maestro autónomo?

(Ordenar convenientemente, puedes elegir más de una, incluso todas, según tu opinión)

1. ( ) Ser exigente 2. ( ) Ayudar a sus alumnos 3. ( ) Cumplir con su deber

4. ( ) Ser imparcial al calificar 5. ( ) Ser honesto 6. ( ) Dar buen ejemplo

7. ( ) Responsable 8. ( ) Dominar su materia 9. ( ) Actualizarse continuamente

10. ( ) Ser respetuoso 11. Otro: \_\_\_\_\_

XVIII. ¿Tú elegiste tu carrera libremente? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

XIX. Para ti ¿qué es la libertad?

XX. Puedes elegir desde una hasta las seis definiciones del concepto de libertad y ponerlas en orden.

1. ( ) Hacer lo que quiero

2. ( ) Satisfacer mis necesidades

3. ( ) Obrar con responsabilidad

4. ( ) No dar explicaciones de mis actos

5. ( ) Enfrentar las consecuencias de mis acciones

6. ( ) Callar cuando yo quiero

Otro: \_\_\_\_\_

XXI. Si atendemos a la moral filosófica, la libertad se entiende por:

(Puedes marcar más de una)

a) Elegir libremente ( )

b) Optar entre el sí y el no ( )

c) Elegir con responsabilidad y conciencia ( )

XXII. ¿Te consideras un estudiante responsable? Sí ( ) No ( )

¿por qué? \_\_\_\_\_

XXIII. ¿Qué entiendes por conciencia moral?



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

## ASPECTO FAMILIAR

XXIV. De tu papá y mamá ¿a quién consideras más autónomo?\_\_\_\_\_

¿por qué?\_\_\_\_\_

XXIV. ¿A quién admiras más de tu familia?\_\_\_\_\_

¿por qué?\_\_\_\_\_

XXV. ¿Quién crees que te ha inculcado más valores?\_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

XXVI. Cuando eras niño ¿cómo te hacían obedecer? (Se pueden numerar en orden y marcar las necesarias)

1. ( ) Platicando 2. ( ) Con amenazas 3. ( ) Con premios 4. ( ) A golpes  
5. ( ) Indiferencia 6. ( ) Dialogando 7. ( ) Negociando 8. ( ) Por interés  
9. ( ) Por convicción 10. ( ) Por necesidad 11. ( ) Con castigos 12. Otro:\_\_\_\_\_

XXVII. Cuando cometías un error grave ¿qué te decían tus papás?

1. ( ) Ya no te voy a querer  
2. ( ) Te va a llevar el chamuco  
3. ( ) Te van a regañar por...  
4. ( ) ¿Qué va a decir la gente?  
5. ( ) Debes portarte bien siempre y en cualquier lugar...  
6. ( ) "El respeto al derecho ajeno es la paz"  
7. ( ) Tu papá se va a enojar cuando sepa...

XXVII. ¿Podrías decirme tres cualidades tiene tu mejor amigo?

1. ( ) Inteligente 2. ( ) Colaborador 3. ( ) Sincero 4. ( ) Reventado  
5. ( ) Alegre 6. ( ) Discreto 7. ( ) Entusiasta 8. ( ) Comprensivo 9. Otro: \_\_\_\_\_

¡GRACIAS POR TU COOPERACIÓN!

## EL INSTRUMENTO

Se diseñó un cuestionario que se compone de 30 preguntas, cuyo objetivo fue obtener la siguiente información:

1. Un asomo a los actos humanos de los estudiantes como:
    - a) La conciencia, X. ¿Me podrías indicar qué medidas has tomado para obtener buena calificación? y en la pregunta abierta ¿Qué entiendes por autonomía moral?
    - b) Si se considera el (a) alumno (a) responsable, XI. ¿Cumples con todas tus tareas y trabajos escolares? y en la XXII. ¿Te consideras un alumno responsable? sí ( ) no ( ) ¿por qué?
    - c) Su concepto de libertad por la pregunta abierta XIX. Para ti ¿qué es la libertad? en la XX. Puedes elegir desde una hasta todas las definiciones de libertad y en la XXI. Si atendemos a la moral filosófica, la libertad se entiende como:
      - a) Elegir libremente
      - b) Optar entre el sí y el no
      - c) Elegir con responsabilidad y conciencia
  2. Su idea de Autonomía en la pregunta abierta ¿Qué entiendes por autonomía?
    - a) Aspecto familiar: en la cuestión XXIV. De tu papá y tu mamá ¿a quién consideras más autónomo?, ¿por qué?
  3. En la XXV. ¿A quién admiras más de tu familia?, ¿por qué?
    - XVI. ¿Quién te ha inculcado más valores?, ¿cuáles?
1. Su formación humana, a partir de la autonomía o heteronomía en las preguntas XVII. Cuando eras niño ¿cómo te hacían obedecer? XVIII. Cuando cometías un error grave ¿qué te decía tu mamá y tu papá?
  2. En el ámbito escolar ¿Qué características crees que debe tener un maestro Autónomo?
  3. En el aspecto social, sus valores más preciados con la pregunta XVIII. ¿Podrías decirme tres cualidades de tu mejor amigo?

**ANEXO 5**

**RESULTADOS**

El número de hombres es mayor que el de mujeres, por las particularidades de estas licenciaturas, sus edades oscilan entre los 19 y 21 años; el 80% han cursado alguna materia filosófica en el bachillerato y el 20% no.

En lo correspondiente a la familia, el 33% consideran que su padre es más autónomo que su madre; el 24% considera que su madre es más autónoma que su padre, el 33 % considera que ambos son autónomos, 7 contestaron que a ninguno consideran autónomo.

El 21% admira más a su padre, el 25% admira más a su madre, el 30% los admiran a ambos; 4 admiran a su abuelo, 1, a su abuela; 5 admiran a un hermano, 6, a una hermana; 1 admira a una tía; 2 se admiran más a sí mismos y 2 no contestaron.

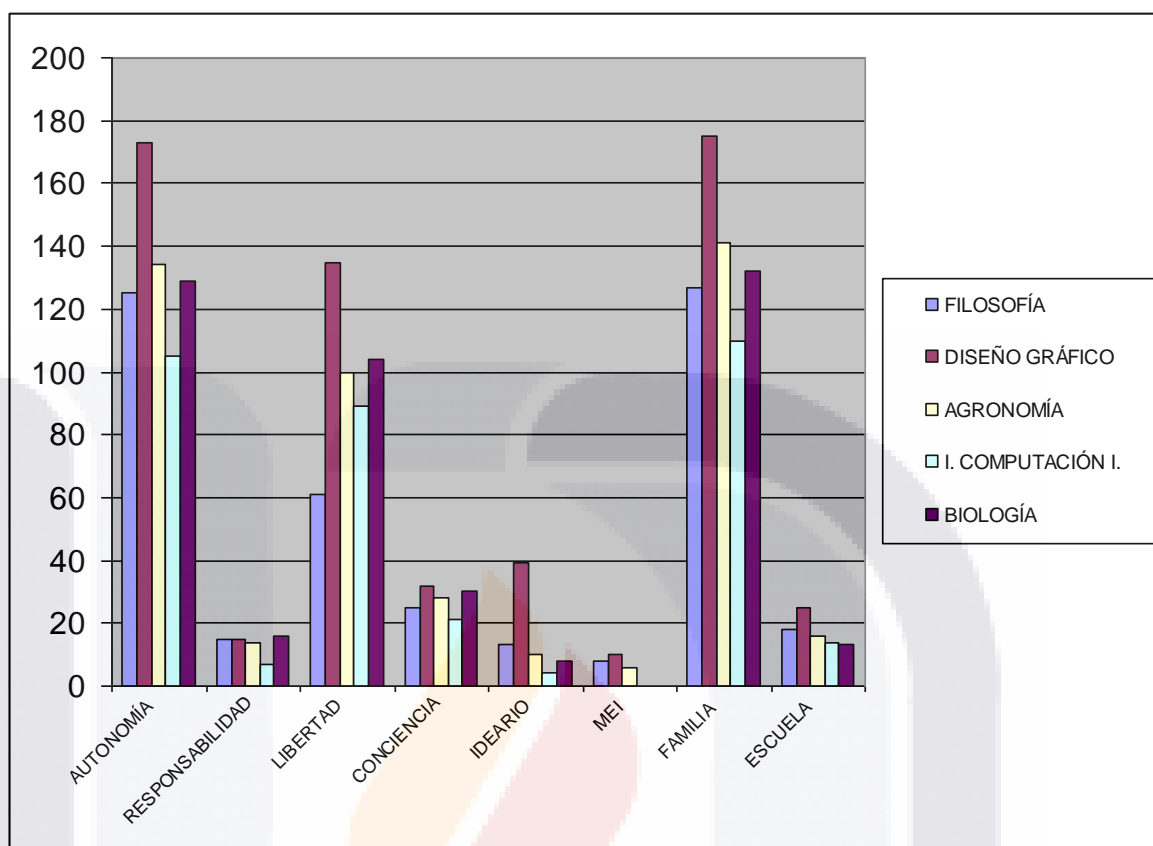
El 32% creen que su madre les ha inculcado más valores, el 3% que su padre, el 49% cree que ambos, el 3% que su abuelos; 3 que sus hermanos; 2 pusieron que nadie; 2 no entendieron la pregunta; 2 no contestaron y 1 anotó que su perro Dexter.

El 49% han sido educados con el valor de la autonomía; el 8% con la heteronomía; el 39% con autonomía y heteronomía; y dos no contestaron.

**TABLA DE RESULTADOS DE CUESTIONARIOS POR CARRERA**

CARRERA	AUTONOMÍA	RESPONS.	LIBERTAD	CONCIENCIA	IDEARIO	MEI	FAMILIA	ESCUELA
FILOSOFÍA	125	15	61	25	13	8	127	18
DISEÑO GRÁFICO	173	15	135	32	39	10	175	25
AGRONOMÍA	134	14	100	28	10	6	141	16
I. COMP. I.	105	7	89	21	4	0	110	14
BIOLOGÍA	129	16	104	30	8	0	132	13

## GRÁFICA DE RESULTADOS POR CARRERA VS. AUTONOMÍA



La puntuación que se otorgó a cada variable fue de: Autonomía 10, Responsabilidad 2, Libertad 8, conciencia 2, Ideario 3, Familia 10 y Escuela 1.

De los cuales las variables con más alto porcentaje es porque obtuvieron más alta puntuación por el número de alumnos y por el mayor conocimiento de los conceptos.