

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE AGUASCALIENTES

CENTRO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

DEPARTAMENTO DE OPTOMETRIA

MAESTRIA EN CIENCIAS BIOMÉDICAS

ÁREA OPTOMETRÍA

COMPARACIÓN DE HABILIDADES VISUALES PERCEPTUALES EN NIÑOS
QUE CURSAN EL PRIMER AÑO DE PRIMARIA, QUE VIENEN DE PRE –
ESCOLAR FEDERAL, ESTATAL CON PRIVADO

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN CIENCIAS BIOMÉDICAS AREA OPTOMETRIA

PRESENTA:

LIC. OPT. MARÍA ANA PICOS VEGA

TUTOR:

MCO. SERGIO RAMÍREZ GONZÁLEZ

AGUASCALIENTES, AGS.

DICIEMBRE 2008

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

DEDICATORIA

A Dios por permitirme culminar este trabajo.

A mi esposo, mis hijos Arturo y Mariana por su paciencia y comprensión de mis ausencias.

A mis padres por su apoyo, preocupación y cuidar de mi familia.

A mis amigos incondicionales Carlos Quiroz y Rebeca Carrillo.

A mis maestros por compartir sus conocimientos, experiencias y guiarme a nuevas áreas en la profesión.

De manera muy especial a: Luis F. Téllez, Jesús Montijo, Rafael Peña, Karina Villalobos, Vianey Marrufo y Carolina Escobar por su apoyo en la recolección de información y captura de datos.

Finalmente a quienes que este trabajo fuera posible: padres de familia, niños y niñas participantes y a las autoridades de las diferentes escuelas que nos abrieron sus puertas.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todos los que de una u otra manera me han apoyado durante este tiempo de estudios para continuar con mi formación profesional.

Agradezco a mi familia, compañeros y amigos quienes a su vez han sido un gran apoyo y estímulo para ayudarme a vencer barreras y seguir adelante, permitiéndome ser lo que hasta hoy he logrado como profesional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE AGUASCALIENTES

DR. ARMANDO SANTACRUZ TORRES
DECANO DEL CENTRO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS
P R E S E N T E

Por medio de la presente, presento a su consideración el trabajo de tesis de la Opt. MARIA ANA PICOS VEGA alumna de la Maestría en Ciencias Biomédicas: Área Optometría, su trabajo titulado:

“Comparación de habilidades visuales perceptuales en niños que cursan el primer año de primaria, que vienen de pre – escolar federal, estatal con privado”.

La tesis antes citada cumple con los objetivos para una investigación en el nivel de maestría y ha sido concluido satisfactoriamente por lo que cuenta con mi consentimiento para que se inicien los tramites pertinentes para el proceso de titulación.

ATENTAMENTE
“SE LUMEN PROFERRE”
Aguascalientes, Ags. 17 de Diciembre 2008.

MCO. SERGIO RAMIREZ GONZÁLEZ
TUTOR ACADÉMICO

ccp. Maria Ana Picos Vega / Pasante de la Maestría en Ciencias Biomédicas.
ccp. Archivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE AGUASCALIENTES

DR. ARMANDO SANTACRUZ TORRES
DECANO DEL CENTRO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS
P R E S E N T E

Por medio de la presente le comunico que ha sido evaluado el trabajo de tesis titulado:

"COMPARACION DE HABILIDADES VISUALES PERCEPTUALES EN NIÑOS QUE CURSAN EL PRIMER AÑO DE PRIMARIA, QUE VIENEN DE PRE-ESCOLAR FEDERAL, ESTATAL CON PRIVADO"

Que presenta el pasante María Ana Picos Vega, para obtener el grado de Maestría en Ciencias Biomédicas Área Optometría, se informa que el trabajo cumple con los requisitos solicitados, por lo anterior, por parte del consejo académico no existe inconveniente para continuar con los trámites de titulación.

Sin otro particular por el momento me despido enviando a usted un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E
"SE LUMEN PROFERRE"

Aguascalientes, Ags. 17 de Diciembre 2008.


MCO. JAIME BERNAL ESCALANTE
SECRETARIO TÉCNICO DEL CONSEJO ACADÉMICO
DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS BIOMÉDICAS

ccp. Opt. María Ana Picos Vega/ Pasante de la Maestría en Ciencias Biomédicas
ccp. MCO. Sergio Ramírez González / Tutor de Trabajo de Tesis
ccp. Archivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE AGUASCALIENTES

OPT. MARIA ANA PICOS VEGA
PASANTE DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS BIOMÉDICAS
AREA OPTOMETRÍA
PRESENTE

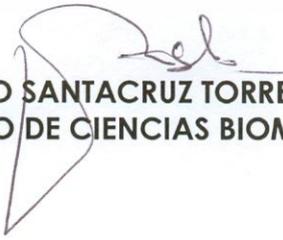
Por medio de la presente se le informa que una vez que su trabajo de tesis titulado:

"COMPARACIÓN DE HABILIDADES VISUALES PERCEPTUALES EN NIÑOS QUE CURSAN EL PRIMER AÑO DE PRIMARIA, QUE VIENEN DE PRE-ESCOLAR FEDERAL, ESTATAL CON PRIVADO "

Ha sido revisado y aprobado por su tutor y consejo académico, se autoriza continuar con los trámites de titulación para obtener el grado de Maestría en Ciencias Biomédicas.

Sin otro particular por el momento me despido enviando a usted un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"SE LUMEN PROFERRE"
Aguascalientes, Ags. 17 de Diciembre 2008.

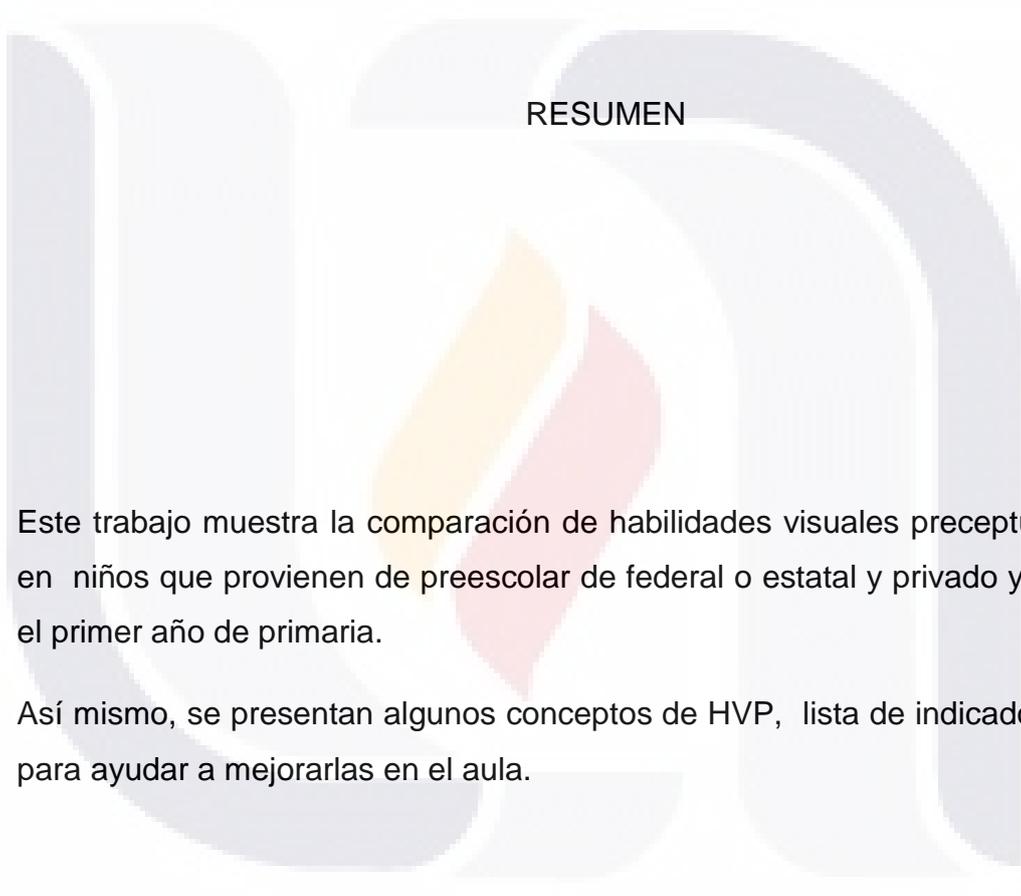

DR. ARMANDO SANTACRUZ TORRES
DECANO DEL CENTRO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CENTRO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE AGUASCALIENTES

ccp. C.P. Ma. Esther Rangel Jiménez/ Jefe de Departamento de Control Escolar
ccp. MCO. Sergio Ramírez González / Tutor de trabajo de tesis.
ccp. Archivo.



RESUMEN

Este trabajo muestra la comparación de habilidades visuales preceptuales (HVP) en niños que provienen de preescolar de federal o estatal y privado y que cursan el primer año de primaria.

Así mismo, se presentan algunos conceptos de HVP, lista de indicadores y guías para ayudar a mejorarlas en el aula.

INDICE DE CONTENIDO

	PAGINA
Introducción	1
Planteamiento del problema	2
Justificación	3
Marco Teórico	4
CAPITULO I: Desarrollo de las habilidades visuales	
1.1.1. Percepción	6
1.1.2. Percepción y su naturaleza	6
1.1.3. Fisiología de la percepción	8
1.2. Percepción y atención	9
CAPITULO II: Importancia de las habilidades visuales perceptuales en el aprendizaje	10
CAPITULO III:	12
3.1 Descripción de las habilidades visuales perceptuales e indicadores de la falta de desarrollo	

3.2 Sugerencias para desarrollar las habilidades visualkes preceptúales en el aula	18
CAPITULO IV Evaluación De las habilidades visuales preceptúales	22
- TVPS - 3	22
- PMA relaciones espaciales	23
- KABC cierre visual	24
Hipótesis	25
Objetivo general	26
Objetivo específico	26
Metodología	27
Resultados	37
Discusión	46
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Bibliografía	50

Introducción

El niño desde el nacimiento inicia su aprendizaje de cómo interactuar con su entorno. A los 2 años de edad, el globo ocular está maduro y se aproxima a su tamaño y peso del ojo de un adulto, tanto los aspectos anatómicos como fisiológicos están completos. Sin embargo, las capacidades perceptivas en el niño aún están incompletas. Lo cual propicia que el proceso de percepción y su impacto en el movimiento y cognición sean temas de interés para investigadores, educadores y optometristas del desarrollo.

El presente trabajo se enfoca en los aspectos de percepción visual, la importancia de desarrollar las habilidades visuales perceptuales y algunos factores que influyen en su desarrollo.

La percepción es esencial para todo aprendizaje. A través de la percepción el individuo interpreta la información que recibe de los sentidos tanto internos como externos. En el cerebro se dan los procesos de interpretación y clasificación de la información que recibe, misma que posteriormente le servirá para desarrollar conceptos simples y complejos a nivel cognitivo.

La investigación presenta el análisis de HVP en niños de los diferentes grupos que cursan el primer grado de primaria de escuelas estatales, federales y privadas con pruebas visuales perceptuales estandarizadas.

Las pruebas se aplicaron al inicio del ciclo escolar y se dividieron en dos grandes grupos para hacer la comparación de habilidades de acuerdo al título de este trabajo: "Comparación de habilidades visuales perceptuales en niños que cursan el primer año de primaria, que vienen de preescolar federal, estatal o privado

Con este estudio, se busca comparar el desarrollo de sus HVP acuerdo a la estimulación que se tiene al ingresar a primer grado y conocer que habilidades les hace falta desarrollar para mejorar el desempeño en sus HVP.

De antemano se conoce que hay una falta de desarrollo en las HVP, debido a que hoy en día los niños están expuestos a más estímulos en distancia cercana, sin interactuar con distancias intermedias y de lejos; además, la falta de movimiento, por lo general son actividades sedentarias, lo cual limita el desarrollo de más habilidades. Por otro lado, inician a una temprana edad en las actividades de lecto – escritura, sin tener la madurez necesaria para realizar estas tareas o atender a la demanda visual a este nivel.

El obtener resultados no sería suficiente, también se busca realizar propuestas tanto a nivel pre – escolar como de primaria para mejorar el desarrollo de HPV, las cuales ayudarían a facilitar el aprendizaje para mejorar el rendimiento académico. Las propuestas consistirían en desarrollar programas y/o realizar adecuaciones a lo que ya se tiene con el fin de dar la estimulación y apoyo necesario de acuerdo a la edad del niño y el grado escolar.

Planteamiento del problema

En el Estado de Sonora, hay 16,849 niños y 15, 495 niñas en escuelas federales, 8373 niños y 7991 niñas en escuelas estatales y en escuelas particulares 3, 677 niños y 3, 489 niñas que cursan el primer grado de primaria.

El nivel socioeconómico en las escuelas públicas va desde los niveles poco favorecidos hasta clase media alta y en las escuelas privadas desde niveles de clase media. El poder económico en la clase media es de cinco veces el salario mínimo en adelante.

Las HVP dependen en parte del tipo de estimulación que recibe el niño: motriz, afectiva, social, ambiental, económica. Las HVP es un proceso de aprendizaje y son una base importante para el aprendizaje que se da en todas las personas y todo mundo puede estar afectado.

Por lo general, los niños con un bajo desempeño en sus HVP se les cataloga como: bajo rendimiento, baja autoestima, requieren de psicólogo, maestro de apoyo, etc. Algunos de los factores que influyen con el problema es el ambiente en que se desarrolló el niño, situación económica, alimentación, desconocimiento por parte de pediatras, neurólogos, psicólogos, la falta de personal para evaluar estas habilidades, y la falta de equipo.

No hay estudios específicos en esta área, por lo general encontramos algunos sobre lectura, escritura, desempeño académico, desarrollo perceptivo - motor pero no de las HVP en si, que son la base para el aprendizaje.

Con este estudio se busca obtener la información del nivel de las HVP en el niño y demostrar que se puede mejorar a través de estimulación, misma que se puede implementar dentro del salón de clases (en la mayoría de los casos). Esto con el fin de ofrecer programas y herramientas en las escuelas a estos niveles, a través de capacitación a los maestros y supervisar por un período que el programa se lleve a cabo adecuadamente.

Además investigar: ¿Hay diferencia en HVP en niños que vienen de escuelas públicas y privadas?

Justificación

Conocer el nivel de desarrollo en las HVP de los niños de primer año de primaria en la ciudad de Hermosillo, Sonora con el fin de establecer programas de apoyo en las escuelas y cuando sea necesario dar recomendaciones de apoyo adicional. Los resultados se presentarán a la secretaria de educación en el estado para que los beneficios de establecer programas de apoyo se den a nivel estado a todos los niños de primer grado. Así mismo, se presentará a nivel de escuelas privadas.

Marco Teórico

De acuerdo a estudios y consultas realizadas, la percepción visual de los objetos y de sus representaciones gráficas son los aspectos más importantes en el estudio de las funciones visuales superiores.

Generalmente es el maestro quien refiere los problemas de percepción en el niño, sin embargo la mayoría de las veces se canaliza para apoyo por problemas de aprendizaje, problemas de conducta, etc y se trabaja en nivelación académica o lecto – escritura generalmente, pasando por alto la estimulación para el desarrollo de las habilidades visuales perceptuales.

Enfocándonos a las habilidades visuales perceptuales (HVP), debemos considerar que el objeto percibido visualmente o su imagen, por lo general constituye un excitador visual complejo, que requiere de una serie de condiciones para una percepción, desde la observación del objeto, aislamiento de caracteres y corrección de errores que pudieran surgir en una apreciación prematura de los objetos o imágenes.

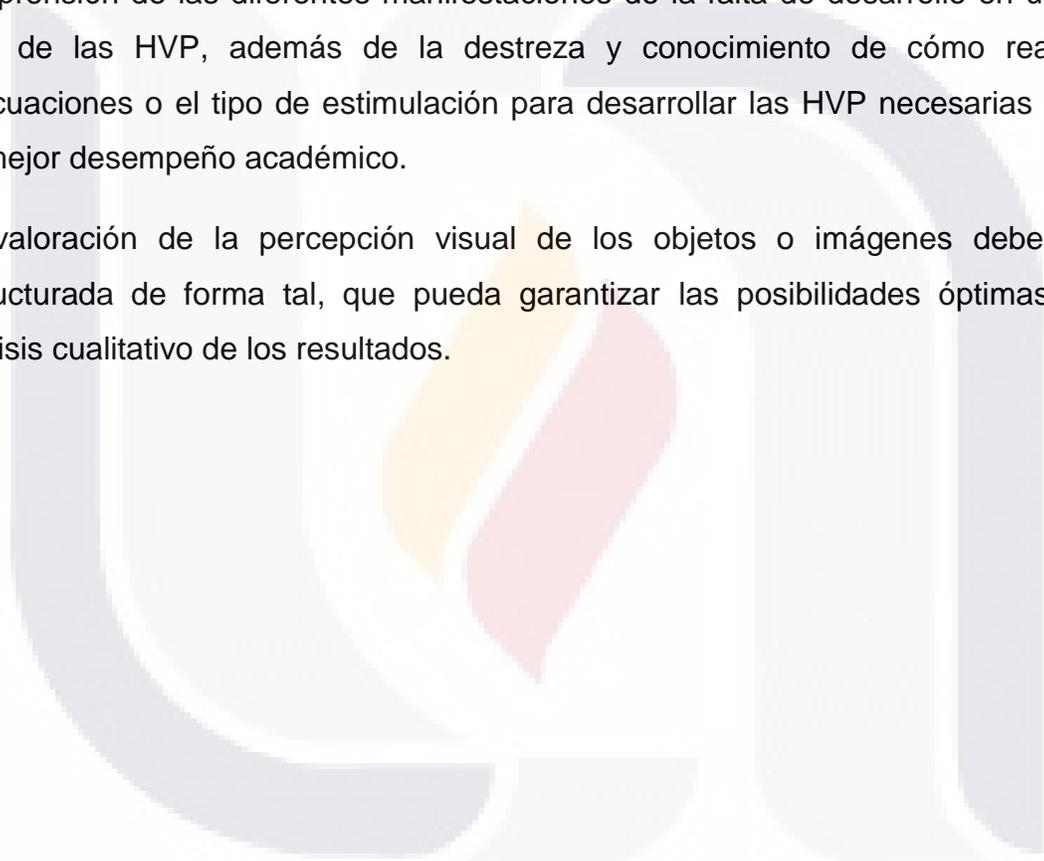
En individuos sanos, la apreciación visual de los objetos o imágenes sencillas y bien conocidas se da con facilidad. Sólo en los casos patológicos donde existe alteración de una de las condiciones como: agudeza visual, estado de la visión de los colores, conservación de los campos ópticos y las particularidades de la adaptación visual, este proceso puede complicarse sustancialmente e incluir una serie de procedimientos auxiliares como el tocar el objeto (táctil), análisis oral del posible significado del objeto, etc. El tener en cuenta estos auxiliares puede aportar datos valiosos a cerca de qué área del proceso de la percepción visual del objeto se encuentra alterada.

Se puede observar la alteración de la percepción visual al desaparecer cada una de las condiciones antes mencionadas. Por lo que, las deficiencias para destacar las características esenciales de la información, la interrupción de la observación

activa, así como la alteración en la síntesis visual de los mismos y las conclusiones prematuras a cerca del significado del objeto percibido o dificultades al encontrar una denominación adecuada para él, se puede reflejar de distintas formas en la estructura de la percepción visual del objeto y conducir a una serie de síntomas que poseen un claro significado tóxico.

Es de suma importancia que los profesionales responsables de valorar la salud visual y el desempeño de las habilidades visuales perceptuales tengan una amplia comprensión de las diferentes manifestaciones de la falta de desarrollo en una o más de las HVP, además de la destreza y conocimiento de cómo realizar adecuaciones o el tipo de estimulación para desarrollar las HVP necesarias para un mejor desempeño académico.

La valoración de la percepción visual de los objetos o imágenes debe ser estructurada de forma tal, que pueda garantizar las posibilidades óptimas del análisis cualitativo de los resultados.



CAPITULO I

1.1.1. Percepción

La percepción es el proceso para organizar, integrar e interpretar la información sensorial y percatarse de eventos del entorno creando conciencia de éste y de uno mismo. El propósito principal de la percepción es informarnos de las propiedades del ambiente y actuar en relación con él mismo, lo cual es vital para la supervivencia.

Es necesario comprender que el desarrollo perceptual es la base de todo aprendizaje y parte del desarrollo cognoscitivo se inicia en el niño por medio de las experiencias psicomotrices.

De acuerdo a las etapas del desarrollo cognoscitivo que plantea Piaget en su teoría del desarrollo intelectual, las destrezas propiamente perceptuales constituyen el eje principal del aprendizaje, lo cual permite el desarrollo de procesos conceptuales como la lectura, escritura alrededor de los siete años de edad en el niño. Sin embargo hoy en día los niños inician a edades muy tempranas con estos procesos, pasando por alto la madurez neurológica para la realización de estas tareas.

Gran parte de las experiencias, incluyendo las relacionadas con el aprendizaje se basan en la percepción, por lo tanto, su eficiencia determinará el éxito del individuo en las diferentes actividades a desarrollar.

El proceso de desarrollo en las HVP se va desarrollando al unísono con las habilidades motoras. Una habilidad visual se construye sobre otra, gradualmente conforme el niño va creciendo y el desarrollo motor es precisamente uno de los pilares en el desarrollo del sistema visual y las HVP. Pero mucha gente se salta un paso, o no termina un paso y no debería comenzar en el proceso escolar u otras

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

tareas visualmente exigentes antes de que una base aceptable de HVP básicas esté presente.

Desarrollar HVP incluye el aprender a utilizar los ojos con eficacia, de tal manera que pueda moverlos, alinearlos, fijar y así enfocar, lo cual realza la capacidad de interpretar y de entender la información visual potencial que está disponible.

1.1.2. Percepción y su naturaleza

“La interpretación significativa de las sensaciones como representantes de los objetos externos, la percepción es el conocimiento de lo que está afuera” Cohen (1991).

Los sentidos se clasifican en internos, los cuales emergen del propio cuerpo de la persona (vestibular y cinestésico) y externos que responden a estímulos provocados por un objeto externo (la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto).

La percepción es un proceso complejo, en el cual intervienen un estímulo, un receptor y una sensación:

De acuerdo a Cohen (1991), se pueden definir:

- a. Estímulo: “es una energía física que produce actividad nerviosa en un receptor” el estímulo es la energía luminosa que choca con el ojo y el objeto de estímulo es la fuente luminosa: una lámpara.
- b. Receptor: “es una estructura anatómica sensible a los estímulos físicos” Los receptores se ubican en cada sentido como un grupo de células. “El ojo responde al máximo, a la estimulación con energía luminosa y sólo parcialmente a la estimulación con energía eléctrica.
- c. Sensación: “es el simple correlato experimentado de la estimulación del receptor. Es un acontecimiento interno separado de objetos externos”

En los procesos de percepción es necesario seleccionar y preparar adecuadamente el material didáctico para trabajar dentro del aula con un grupo de niños en específico, ya que intervienen habilidades constructivas de la persona, la filosofía y la experiencia.

El individuo inteligente que es altamente motivado, puede tener grandes logros, aún cuando tenga habilidades y capacidades visuales pobres, pero a un alto costo de pérdida de energía, esfuerzo y tensión innecesarios. Para los individuos menos motivados una o dos habilidades visuales deficientes pueden producir extrema tensión y frustración, resultando en una persona no exitosa.

1.1.3. Fisiología de la percepción

Se divide:

- a. *Detección*: intervienen los receptores externos e internos. El estímulo externo se conforma de todas las cosas de nuestro ambiente que podemos percibir y el interno es concentrar la atención en algo de interés.
- b. *Transducción*: es la transformación de una forma de energía a otra. Esta ocurre cuando la energía del ambiente se convierte en energía eléctrica, es decir, el patrón de luz creado por un objeto en la retina, se transforma en señales eléctricas que se procesa a través de receptores visuales.
- c. *Procesamiento de la información*: ocurre cuando las señales eléctricas se transforman en reconocimiento y acción. Es decir, el reconocimiento es la capacidad de situar los objetos en categorías dándole un significado y la acción incluye actividades motoras como mover la cabeza o los ojos y desplazarse en el ambiente.

1.2. Percepción y atención

Existen dos corrientes psicológicas sobre la naturaleza de la atención:

- a. *La atención como parte de la percepción*; implica que el acto de percibir requiere de selectividad.
- b. *La atención como una capacidad bien definida*; se considera como el filtro que elimina cierta información de acuerdo a la función de los requerimientos de las tareas a realizar. Algunos científicos consideran que puede haber percepción sin atención como son los actos automáticos como el manejar o escribir en computadora (Papalia y Wendkos, 1992).

CAPITULO II

Importancia de la percepción en el aprendizaje

Los procesos psicológicos superiores como el aprendizaje, la memoria, la creación y discriminación son función de las discapacidades perceptuales del organismo (Cohen, 1991).

Los maestros(as) pueden intervenir en los procesos de percepción en el niño por lo que requiere de buscar los mejores objetos de estímulo que permitan iniciar un proceso perceptivo en particular, esto se relaciona directamente con los procesos de motivación y enseñanza, y selección de recursos didácticos específicos, que muchas veces son los factores determinantes de las destrezas perceptuales que desarrolla un estudiante en particular, así mismo, es necesario contemplar la individualidad y valorar los medios posibles de respuesta que respeten el estilo de aprendizaje y las características personales.

Se puede decir que las percepciones son dinámicas y en ellas interviene la creatividad, la imaginación y la experiencia.

Cada infante desarrolla una forma de actuar sensorialmente con su ambiente mediante su organización del proceso de selección de estímulos. Este proceso de selección se convierte en un proceso automático o semiautomático que opera por debajo del umbral de la conciencia. Tiene una influencia importante en el desarrollo de las habilidades visuales perceptuales en el proceso de aprendizaje.

Antes de que la simple tarea de aprender ya sea a escribir, leer o realizar ejercicios de aritmética se pueda llevar a cabo, la mente debe desarrollar algunas formas específicas con respecto al ambiente. Debe desarrollar algunas habilidades específicas del proceso del pensamiento. Por ejemplo: antes de que un niño pueda entender el símbolo "A" se refiere a la idea de "A", debe haber desarrollado una forma con respecto a las líneas y espacios y su interrelación. Esto permite que el niño entienda que una línea "/" combinada con una línea "\" y una "-" es una A y

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

tiene un significado particular. Para hacer esto las habilidades del proceso de aprendizaje: discriminación visual, memoria visual, relación espacial, constancia de forma visual, secuencia visual, figura-fondo visual y cierre visual deben estar desarrolladas adecuadamente o el niño no podrá comenzar a identificar “A” o entender lo que es una “A”, mucho menos el alfabeto palabras escritas o enunciados.

Cuando un estudiante logra desarrollar estas habilidades, puede esperarse que sea capaz de aprender las tareas básicas de la lectura de comprensión, de escritura y procesamiento cuantitativo.

La deficiencia de las habilidades en una o varias de estas áreas puede retrasar seriamente el proceso de aprendizaje o bien esta deficiencia tiende a crear estrés visual que posteriormente se verá traducido en problemas de aprendizaje, problemas de desarrollo, problemas de autoestima y en algunas ocasiones hasta llegar a ser diagnosticados erróneamente. El problema más común en niños que ingresan a la escuela aún sin contar con una base aceptable de HVP, es que son etiquetados como niños problema, niños con falta de interés o en el mejor de los casos, se detecta su inmadurez perceptual. Por lo que en el salón de clases necesita trabajar en base a su edad madurativa en lugar de su edad cronológica o grado escolar.

CAPITULO III

3.1. Descripción de las habilidades visuales perceptuales

La percepción visual es la capacidad para discriminar y reconocer los estímulos visuales e interpretarlos asociándolos con experiencias pasadas.

En la siguiente tabla se define cada una de las HPV consideradas para el estudio y algunos indicadores que pueden ayudar al maestro a detectar oportunamente un problema en el desarrollo de HVP en el niño y poder referir en su momento al profesional para el apoyo correspondiente.

HABILIDAD	DEFINICION	INDICADORES
Discriminación visual	Habilidad para ver semejanzas y diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para desarrollar un vocabulario visual - Sustituir e invertir (b-d, la-al, se-es). <p style="text-align: center;">Estos errores pueden ser consecuencias de dificultades en relaciones espacio-temporales.</p> <p>Dificultad para escoger y aparear</p>
Memoria visual	Habilidad para re visualizar y retener imágenes que ha visto previamente.	<ul style="list-style-type: none"> - No reconocer su propia ropa o trabajo - En la etapa inicial de la lectura falla al reconocer silabas y palabras a golpe de vista - Fallas en el dictado en vocabulario de uso frecuente y / o elementos comunes - Dificultad para recordar patrones, formas, diseños o figuras

		<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para recordar numero, letras, palabras o frases - Dificultad para recordar detalles sobre lo que han visto o leído - Errores al copiar y transcribir - Trabajo escrito confuso (salta, repite, omite). - Ortografía pobre - Problema de lectura - Problemas en matemáticas y anotaciones desordenadas.
<p>Relación espacial visual</p>	<p>Se refiere a la capacidad de percibir dos o más formas u objetos en relación con uno mismo o en relación con la posición en el espacio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para el ordenamiento de las letras en palabras - Dificultad para el ordenamiento de palabras en oraciones - Dificultad para memorizar el proceso de la división y la multiplicación en aritmética - Dificultad para copiar modelos y ubicarse en la pagina al copiar del pizarrón - Dificultad para leer mapas - Frecuentes errores de escritura como la rotación y la inversión - Dificultad para indicar lo que hay ala derecha o izquierda de un objeto que se encuentre al frente de si mismo

		<ul style="list-style-type: none"> - Equivocaciones frecuentes al usar conceptos de arriba, abajo, etc. - Dificultad para aprender colores y el nombre de las figuras geométricas - Confundir letras al leer letras, sílabas y número, al – la / se – es. Inversiones en el orden de dígitos: 24 por 42. - No respetar los renglones al escribir - Dificultad en el uso adecuado de márgenes y renglones.
<p>Constancia de forma visual</p>	<p>Capacidad para identificar las características de los objetos del medio ambiente de la misma manera, independientemente de las condiciones en que sean percibidas.</p> <p>Agrupar objetos haciendo coincidir sus aspectos cualitativos y cuantitativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para aprender algunos colores - Identificar una sílaba aislada pero no en la palabra - Dificultad para reconocer una palabra en un texto - Dificultad para reconocer las mismas palabras o letras escritas con diferente color o tamaño - No poder agrupar los mismos objetos según diferentes variables (color, forma, tamaño). - Dificulta para agrupar palabras según diferentes variables (letra con la que empieza, número de sílabas, etc.) - Completar series ordenadas en forma decreciente o creciente con tamaños,

		<p>colores, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para leer letra cursiva aunque ésta sea completamente legible - Problemas de ortografía - Confunde palabras que comienzan de forma igual / similar. - Invierte letras y / o palabras, cuando escribe o copia. - “Pinta con el dedo” para decidir igualdades o diferencias. - No visualiza lo que lee en silencio o en voz alta. - Susurra las palabras para asegurarse de lo que lee en silencio.
<p>Memoria secuencial visual</p>	<p>Habilidad para seguir instrucciones escritas o esquematizadas y deletrea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para recordar secuencias de números o el alfabeto por escrito - Dificultad para recordar lo que se vio en una película, un paseo o un viaje - Comete errores en la copia por copiar letra a letra o palabra a palabra - Dificultad para decir la hora en reloj de agujas - Dificultad para leer instrucciones en un examen o actividad a realizar

		<ul style="list-style-type: none"> - Aparición de indiferencia, flojera o desinterés - Signos de tensión (en el cuerpo, manos, brazos y cara). - Errores de lectura - Problemas de deletreo - Errores en la escritura - Errores en aritmética
<p>Figura-fondo visual</p>	<p>Figura se refiere a aquella parte del campo de percepción en que está centrada la atención, cuando se presta atención a cualquier otra cosa, lo que antes era la figura viene a ser el fondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apariencia de desatento y desorganizado - Dificultad para localizar detalles - Confusión para ubicarse en las paginas de un cuaderno o libro - Dificultad para identificar figuras, números en una pagina - Presciencia de errores de omisión (deja sin resolver parte de los ejercicios contenidos, en una pagina omite silabas o palabras o repetición de renglones al copiar). - Dificultad para observar mayúsculas y minúsculas - Dificultad para localizar palabras conocidas de un texto u oración - Comete errores de sustitución de silabas y palabras - Dificultad para localizar información

		<p>especifica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para ser atentos y organizados - Dificultad para ignorar distracciones
Cierre visual	Habilidad para reconocer el todo cuando solo se presenta una parte	<ul style="list-style-type: none"> - No poder completar rompecabezas de acuerdo a lo esperado para su edad - Omitir parte de las palabras al escribir espontáneamente o bien al copiar - Dificultad para adivinar lo que falta en una lamina palabra u oración cuando solo se presenta una parte - Dificultad en problemas matemáticos - Evasión del trabajo - Dificultad para seguir instrucciones - Dificultad para hacer conclusiones o deducciones de una lectura.
Integración visual-motora (coordinación ojo-mano)	Capacidad para integrar el uso de los ojos y las manos en términos del seguimiento de un objeto y su interrupción	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para mantener las actividades escritas en orden - Dificultad al leer, escribir y deletrear en la secuencia correcta - Dificultad para mantener el espacio debido al escribir - Dificultad para llenar una hoja sin muchos errores (trabajo sucio). - Dificultad para reproducir numero, letras o

		<p>palabras correctamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para reproducir formas patrones o diseños correctamente - Proyectos de arte pobres - Tiene que tocar las cosas para interpretar. - No usa sus ojos para dirigir los movimientos de la mano (desorientación extrema en la colocación de palabras y dibujos en la pagina). - Desalinea series de números verticales y horizontales. - Usa su mano o el dedo para controlar los espacios o el alineamiento en la página. - Usa su mano o el dedo para mantener el lugar en la página. - Confunde de seguido instrucciones que requiere distinguir entre derecha e izquierda.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 Sugerencias para desarrollar las habilidades visuales preceptuales en el aula.

Discriminación Visual:

- Buscar diferencias en imágenes aparentemente iguales.
- Buscar palabras diferentes en listados aparentemente iguales.

- TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS
- Identificar palabras repetidas en oraciones.

Memoria visual:

- Las tareas deben ser plasmadas en un cuaderno para recordar la asistencia.
- Las tareas en pizarrón deben ser escritas por el alumno en el cuaderno.
- El copiar el material de aprendizaje puede ayudar a retener significados.
- El reforzamiento auditivo del material escrito puede ayudar en la retención.
- Se pueden mostrar diferentes objetos por cinco segundos, el niño cierra sus ojos, se retira uno de los objetos y debe tratar de recordar cual es el que falta. Se pueden agregar objetos según vaya progresando.
- Se le da un dibujo para que lo observe por 15 segundos y posteriormente trata de recordar los detalles del dibujo.
- Hacer un dibujo simple en el pizarrón, el niño cierra sus ojos y se añade algo al dibujo. Al dar una señal el niño abre sus ojos y trata de nombrar lo que se añadió,
- Se muestran tarjetas con formas geométricas simples por un periodo corto al niño y se le pide que las reproduzca.

Relación espacial visual:

- Propiciar actividades que impliquen desplazarse, seguir un itinerario.
- Observar objetos móviles y preguntar sobre a dirección en que se mueve, espacio, etc.
- Material para manipular y construir para que tengan la experiencia de las diferentes orientaciones y relaciones espaciales.
- Copiar dibujos a escala.

Constancia visual de formas:

- Retener objetos familiares o rutinas en nuevas situaciones o con el nuevo material de aprendizaje.
- Interrogar al niño de una manera muy paciente y sin amenaza sobre su entendimiento del nuevo material para tener la certeza de que lo ha percibido apropiadamente.
- Presentarle diferentes objetos o dibujos que varíen su tamaño, color o forma, de manera abstracta y representativa, pedirle que los clasifique de acuerdo su tamaño forma o color.

Secuencia visual:

- Cuando se presenta el material visual, una explicación clara, concisa y verbal le será de ayuda adicional al niño.
- Todas las tareas y trabajos deben ser escritos en detalle.
- El sentarse enseguida de un estudiante que pueda explicar verbalmente las tareas escritas puede ahorrar mucho tiempo al maestro si estas tareas son confusas.
- Hacer tareas en las que el niño requiera concentración visuo-secuencial cada vez que sea posible.
- Colocar el pupitre del niño enseguida del pizarrón.
- Motivar el uso de un dedo o alguna guía para ayudar al niño a mantenerse en la línea y hacer el salto a la siguiente línea.
- Hacer que el niño lleve una agenda donde escriba las tareas y los ejercicios en clase con detalle.

Figura-fondo:

- El material debe ser presentado con detalles mínimos.

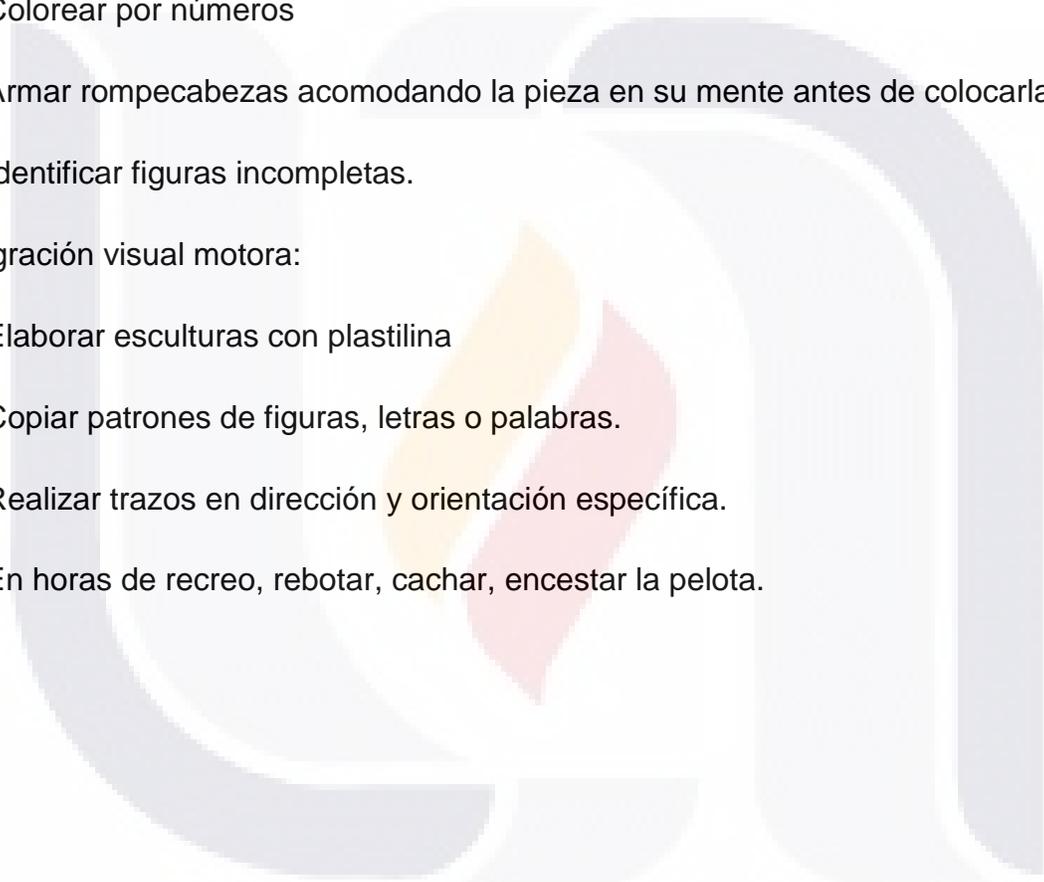
- Las tareas deben ser tan simples como sea posible.
- Localizar objetos significativos en fotos
- Localizar palabras ocultas en rompecabezas.

Cierre visual:

- Realizar ejercicios de unir punto por punto.
- Colorear por números
- Armar rompecabezas acomodando la pieza en su mente antes de colocarla.
- Identificar figuras incompletas.

Integración visual motora:

- Elaborar esculturas con plastilina
- Copiar patrones de figuras, letras o palabras.
- Realizar trazos en dirección y orientación específica.
- En horas de recreo, rebotar, cachar, encestar la pelota.



CAPITULO IV

Evaluación de las habilidades visuales preceptuales

TVPS-3

Esta diseñado para dar al optometrista, psicólogos, especialistas en educación y terapeutas ocupaciones una medida fiable de la capacidad de percepción. Las habilidades visuales preceptuales se utilizan en las distintas áreas académicas, incluyendo el aprendizaje de la lectura, por lo tanto, es importante conocer en cual de las diferentes habilidades preceptuales puede estar presentando dificultades antes de querer prevenir por ejemplo: un problema de lectura.

Ventajas del TVPS-3

Tiene más de un modo de respuesta, el niño puede identificar la respuesta o bien por cualquier otro medio que se de a entender con el examinador

Para percibir los objetos, una persona debe ser capaz de:

- identificar correctamente un objeto, aún cuando ese objeto puede ser visto en una orientación diferente o si sólo se ve una parte del mismo.
- Identificar un objeto entre otros en estrecha proximidad, y
- Saber que un objeto esta en relación con el mismo u otros objetos

El TVPS, evalúa:

Discriminación visual; la capacidad de discriminar características dominantes de los objeto.

Memoria Visual; la capacidad de reconocer un estímulo después de un ligero intervalo de tiempo muy breve.

Relaciones espaciales visuales: la capacidad de percibir las posiciones de los objetos en relación con uno mismo y / o con otros objetos. Para efectos de este trabajo esta área fue evaluada con otra prueba.

Constancia de formas: la capacidad de identificar una figura u objeto sin importar las variaciones en el tamaño, orientación y ubicación.

Memoria visual secuencial: la capacidad para identificar una serie de figuras presentadas por un periodo corto manteniendo el mismo orden y mismas figuras de las mostradas con anterioridad

Figura – fondo: la capacidad de identificar un objeto, una forma compleja de un fondo con objetos circundantes.

Cierre visual: la capacidad de identificar una figura o conjunto cuando solo se presentan fragmentos. Para efectos de este trabajo, esta área fue evaluada con otra prueba.

La evaluación de las actividades de vida diaria corresponde al profesional que utiliza las habilidades de percepción visual y terapeuta ocupacional. En nuestro contexto debemos ser capaces de separar los objetos de lo que esta alrededor en el campo visual, en este caso, las palabras, letras, deben separarse del resto de la página al leer o escribir. La percepción visual juega un papel de motor a la hora de planificar las acciones, por ejemplo al utilizar una secuencia de letras o números en una lectura, escritura o cálculo, o bien al diferenciar entre las representaciones de los objetos vistos en diversas orientaciones. Es común encontrar que las personas con desarrollo inadecuado en las HVP muestren déficit en la lectura, escritura, vestirse y también en las actividades recreativas.

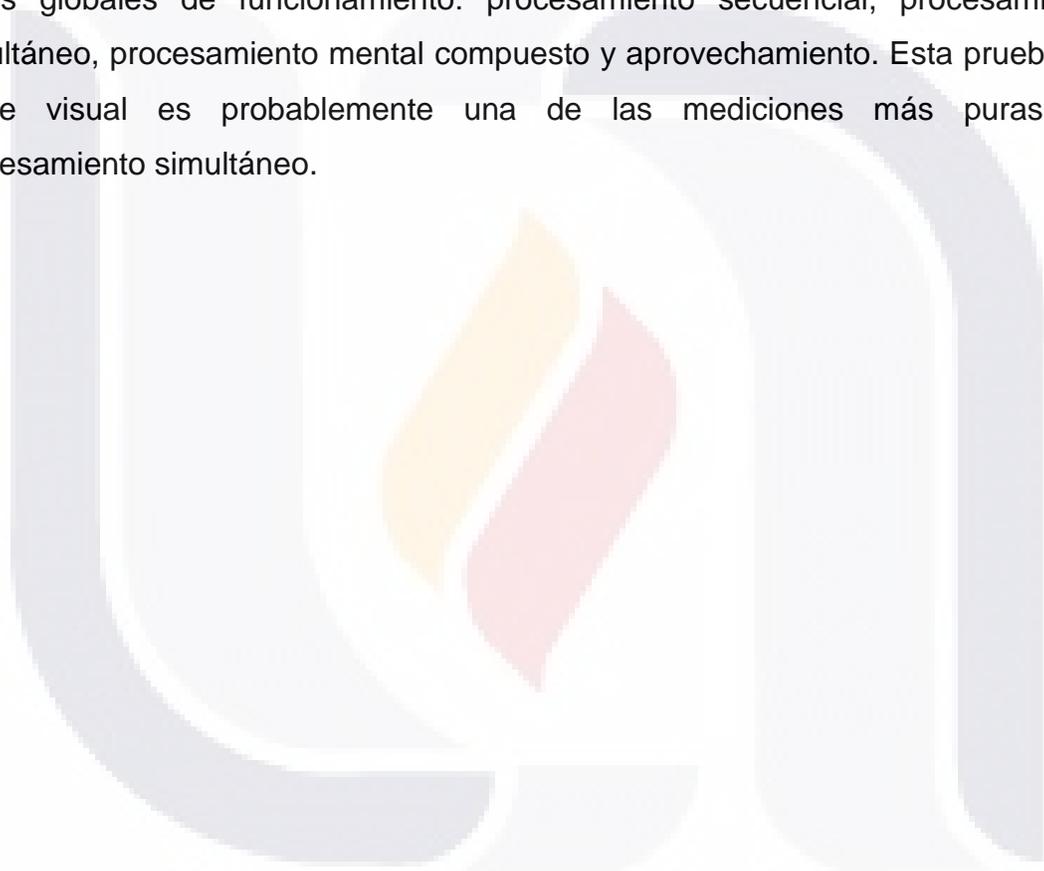
- PMA Relaciones espaciales

Relaciones espaciales se refiere a una variedad de habilidades, tales como la visualización espacial, percepción espacial, razonamiento espacial, visual y de imágenes. La capacidad espacial es importante para su relación con la mayor parte técnico – científica y, en particular, las ocupaciones con el estudio de las matemáticas, la ciencia, el arte, la física y la ingeniería. Los niños con problemas espaciales muestran dificultad de aprendizaje al ver las palabras y con frecuencia

son clasificados como lectores disléxicos. Las relaciones espaciales requieren de procesamientos simultáneos y la capacidad de combinar visualmente: fusión, mezcla visual y las formas a través del proceso de análisis y síntesis.

- KABC Cierre visual

Es una batería de multi – pruebas la cual divide la puntuación estándar en cuatro áreas globales de funcionamiento: procesamiento secuencial, procesamiento simultáneo, procesamiento mental compuesto y aprovechamiento. Esta prueba de cierre visual es probablemente una de las mediciones más puras de procesamiento simultáneo.





HIPOTESIS

Las habilidades visual perceptuales son diferentes en niños que egresan de escuelas particulares y federales o estatales .

Objetivo general

Comparar las diferencias en habilidades visuales perceptuales en niños de primer grado provenientes de pre-escolar particular y federal o estatal

Objetivos específicos:

1. Identificar sujetos de estudio.
2. Evaluar habilidades visuales perceptuales en los sujetos de estudio
3. Análisis de resultados.

Metodología

Diseño de estudio

Observacional descriptivo analítico.

Universo de estudio

Niños que cursan el primer año de primaria

Muestra y tamaño de la muestra

No probabilístico por conveniencia (92).

Criterios de inclusión

- Niños nacidos entre el 31 de Enero del 2000 y 31 de Agosto del 2001
- Ambos sexos
- Alumnos regulares

Criterios de exclusión

- Niños que cursen pre-escolar o segundo grado aún cuando tengan la edad requerida.
- Niños que requieren de educación especial
- Niños que no concluyan el estudio

Eliminación

Niños que no colaboren con las pruebas.

Plan estadístico:

Estadísticas descriptivas prueba T de muestras independientes, análisis de varianza.

Métodos, instrumentos, materiales y procedimiento

Se aplicó una valoración visual perceptual y motora, sin embargo para este trabajo sólo se consideran las pruebas aplicadas para habilidades visuales perceptuales.

Valoración de habilidades visuales perceptuales con pruebas estandarizadas:

- Test of Visual Perceptual Skills (TVPS - 3): discriminación visual, memoria visual, constancia de forma, memoria visual secuencial y figura fondo.

Preparación de la prueba:

- Información general de identificación del niño, la cual se registro antes de ver al niño, al igual que la fecha de nacimiento para calcular la escala y puntuación estándar del niño.
- Todos los niños y niñas iniciaron desde el número uno de cada área después de intentar el ejemplo.
- Cada examinador mantiene las pruebas en orden y el material listo antes de que el niño llegue.

Preparación del niño:

- Después de ofrecer un ambiente acogedor se establece una cálida relación para garantizar la comodidad del niño y a la vez contribuir a reducir la ansiedad y la tensión durante la sesión.

- TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS
- Hacer todo lo posible por reforzar el interés y motivación mientras se aplica la prueba.
 - Se dan las instrucciones específicas en cada área:

Discriminación visual: se da la instrucción al niño mostrándole la primera lámina en la cual debe identificar en la parte inferior la figura que sea idéntica a la que aparece en la parte superior.

Memoria visual: se le pide al niño que observe la figura que aparece de manera aislada en la primera lámina la cual posteriormente deberá identificar en la segunda lámina.

Constancia de forma visual: se le pide al niño que identifique en la parte inferior la figura que tiene la misma forma de la figura que esta en la parte superior en cada una de las láminas, sin importar si es mas grande o mas pequeño, esta girada, tiene algo adentro o esta dentro de algo.

Memoria visual secuencial: se le pide al niño ver las figuras que aparecen en la primer lámina e identificarlas en la segunda lámina las mismas figuras y en el mismo orden que aparecen en la primer lamina.

Figura-fondo visual: se le pide al niño que encuentre donde esta escondida la figura que aparece en la parte superior de la lamina en alguna de las cuatro figuras que están en la parte inferior.

- PMA Relaciones espaciales:

Se le instruye al niño ver el primer renglón de ejemplo, señalando al triángulo y se le dice:

- Es parte de un cuadrado, mira los otros dibujos en el renglón y encuentra la otra parte del cuadrado, marca con una X el dibujo que completa el cuadrado.
- Se le permite hacer tres ejercicios más de ejemplo.

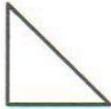
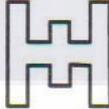
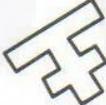
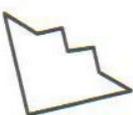
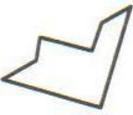
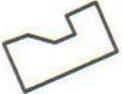
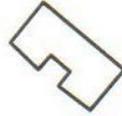
- Dar la señal de iniciar y trabajar en los siguientes problemas, se le pide trabajar rápido y tratar de no cometer errores hasta llegar a la señal de STOP o bien cuando el examinador le pida parar.
- Se le dan exactamente 6 minutos aún cuando no haya terminado, si termina antes puede revisar y corregir si cree no estar seguro.



Primary Mental Abilities
Spatial Relations Test Grades 2-4 (Ages six through eleven)

Name: _____ Date: _____ Age: _____

Number Correct: _____ Standar Score: _____ Percentile: _____

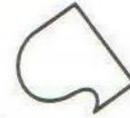
S5.					
S6.					
S7.					
S8.					
1.					
2.					
3.					
4.					

GO ON TO NEXT PAGE.

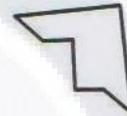
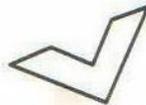
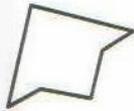
5.



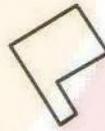
6.



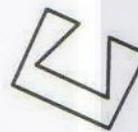
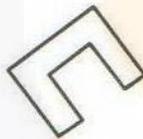
7.



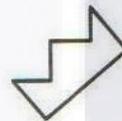
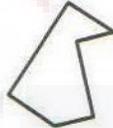
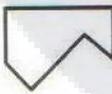
8.



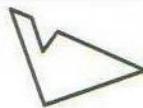
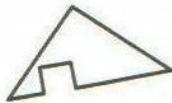
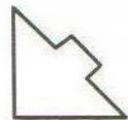
9.



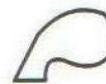
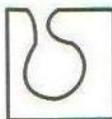
10.



11.



12.

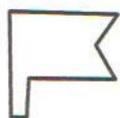


GO ON TO NEXT PAGE.

13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

GO ON TO NEXT PAGE.

21.



22.



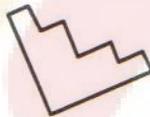
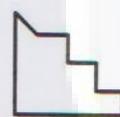
23.



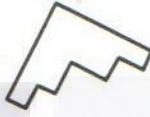
24.



25.



26.



27.



STOP.

KABC Cierre visual

Esta prueba consta de 25 figuras incompletas, las cuales el niño debe completarlas en su mente.

Indicaciones:

- Se muestra una figura incompleta y se le pregunta ¿Qué forma tendría si todas las líneas estuvieran conectadas?



KABC Cierre visual
Edades 2 – 6 hasta 12 – 5

Edades	Estímulo	Respuesta	Puntuación
1 – 6 ⇨	Ejemplo: Ave		
	1. Cara.....	_____	_____
	2. Perro.....	_____	_____
	3. Cerdo.....	_____	_____
	4. TV.....	_____	_____
7 – 9 ⇨	5. Cámara.....	_____	_____
	6. Silla	_____	_____
	7. Camello.....	_____	_____
	8. Martillo	_____	_____
	9. Pez	_____	_____
10 – 12 ½	10. Barco... ..	_____	2 ½ stop
	11. Rana	_____	_____
	12. Dinosaurio.....	_____	_____
	13. Tenedor.....	_____	_____
	14. Elefante.....	_____	_____
15 – 18	15. Corona	_____	3 stop
	16. Jet	_____	_____
	17. Estufa.....	_____	_____
	18. Maquina de escribir....	_____	_____
	19. Gimnasta.....	_____	_____
	20. Velero.....	_____	_____
19 – 25	21. Cinco	_____	4 – 7 stop
	22. Guitarrista	_____	_____
	23. Alpinista	_____	_____
	24. Violinista.....	_____	_____
	25. Tetera.....	_____	_____
8 – 12 ½			Stop
Estímulo alcanzado			_____
Menos errores			_____
Puntuación			_____
Percentile			_____

RESULTADOS

De la muestra evaluada de escuela de gobierno 31 fueron del género masculino y 29 del género femenino dando un total de 60, con respecto a la escuela privada 22 fueron del género masculino y 10 del género femenino dando un total de 32 niños evaluados, como se muestra en la tabla 1

Tabla 1

Tabla de contingencia Escuela * Genero

Recuento		Genero		Total
		Masculino	Femenino	
Escuela	Gobierno	31	29	60
	Particular	22	10	32
	Total	53	39	92

La edad promedio de los niños evaluados fue de 6.89 años de edad con una desviación estándar de + - .47522 años, siendo la edad mayor de 7.80 años y la edad menor de 6.10 años. Tabla 2

Tabla 2
Estadísticos

		Edad	Escuela
N	Válidos	90	91
	Perdidos	1	0
	Media	6.8983	1.36
	Desv. típ.	.47522	.483
	Varianza	.226	.234
	Rango	1.70	1
	Mínimo	6.10	1
	Máximo	7.80	2

De los 91 niños evaluados 63.7% (58) corresponden a escuela de gobierno mientras que el 36.3% (33) a escuela privada. Tabla 3

Tabla 3

Escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Gobierno	58	63.7	63.7	63.7
	Particular	33	36.3	36.3	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

En un análisis de Prueba T de las habilidades visual-perceptual de las escuelas particulares con las federales y estatales muestran diferencias estadísticamente significativas, en la tabla 4 se observan los estadísticos de las habilidades y en la tabla 5 se muestran las significancias estadísticas de la prueba comparativa.

Tabla 4

Estadísticos de grupo

	Escuela	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
DescrimiV	Gobierno	58	11.897	15.4686	2.0311
	Particular	32	33.847	27.2890	4.8241
MemoriaV	Gobierno	58	24.819	27.1610	3.5664
	Particular	32	36.175	33.2909	5.8851
ConstForma	Gobierno	58	16.569	20.5962	2.7044
	Particular	32	14.269	17.9811	3.1786
MsecuenV	Gobierno	58	25.410	31.1692	4.0927
	Particular	32	38.156	32.7622	5.7916
FiguraFV	Gobierno	58	23.816	29.9990	3.9391
	Particular	32	39.472	30.5171	5.3947
RelaciónEV	Gobierno	58	44.603	26.0815	3.4247
	Particular	33	59.939	28.7814	5.0102
VMI	Gobierno	58	29.34	19.544	2.566
	Particular	32	45.72	23.074	4.079
KBC	Gobierno	58	26.764	28.4264	3.7326
	Particular	33	47.694	32.3853	5.6376

Tabla 5

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
DescrimiV	Se han asumido varianzas iguales	15.136	.000	-4.879	88	.000	-21.9503	4.4985	-30.8902	-13.0105
	No se han asumido varianzas iguales			-4.194	42.243	.000	-21.9503	5.2342	-32.5116	-11.3890
MemoriaV	Se han asumido varianzas iguales	5.245	.024	-1.750	88	.084	-11.3560	6.4887	-24.2510	1.5389
	No se han asumido varianzas iguales			-1.650	53.990	.105	-11.3560	6.8814	-25.1524	2.4403
ConstFor ma	Se han asumido varianzas iguales	.322	.572	.530	88	.598	2.3002	4.3413	-6.3272	10.9276
	No se han asumido varianzas iguales			.551	71.693	.583	2.3002	4.1734	-6.0200	10.6204
MSecuen V	Se han asumido varianzas iguales	.408	.525	-1.824	88	.072	-12.7459	6.9893	-26.6356	1.1438
	No se han asumido varianzas iguales			-1.797	61.369	.077	-12.7459	7.0917	-26.9250	1.4332
FiguraFV	Se han asumido varianzas iguales	.322	.572	-2.356	88	.021	-15.6564	6.6464	-28.8647	-2.4480
	No se han asumido varianzas iguales			-2.344	63.111	.022	-15.6564	6.6798	-29.0043	-2.3084
RelaciónE V	Se han asumido varianzas iguales	2.095	.151	-2.597	89	.011	-15.3359	5.9054	-27.0699	-3.6020
	No se han asumido varianzas iguales			-2.527	61.367	.014	-15.3359	6.0688	-27.4698	-3.2021
VMI	Se han asumido varianzas iguales	1.318	.254	-3.565	88	.001	-16.374	4.593	-25.501	-7.247
	No se han asumido varianzas iguales			-3.398	55.655	.001	-16.374	4.819	-26.029	-6.719
KBC	Se han asumido varianzas iguales	4.111	.046	-3.209	89	.002	-20.9301	6.5218	-33.8889	-7.9714
	No se han asumido varianzas iguales			-3.096	59.758	.003	-20.9301	6.7612	-34.4557	-7.4045

En la evaluación de la discriminación visual se obtuvo una media de 11.897 en escuela de gobierno con una desviación estándar de +- 15.4686, y en la escuela privada una media de 27.2890 con una desviación estándar de 27.2890.

En la prueba de memoria visual se obtuvo una media de 24.819 con una desviación estándar de +- 27.1610, mientras que para la escuela privada se obtuvo una media de 36.175 con una desviación estándar de 33.2909.

En la evaluación de constancia forma de los 58 niños evaluados en escuela de gobierno obtuvieron una media en esta prueba de 16.569 con una desviación estándar de +- 20.59 y en la escuela privada una media de 14.26 con una desviación estándar de +- 17.98

En la memoria secuencial visual en la escuela de gobierno en esta prueba los niños obtuvieron una media de 25.410 con una desviación estándar de 31.16 y para la escuela privada una media de 38.156 con una desviación estándar de +- 32.76.

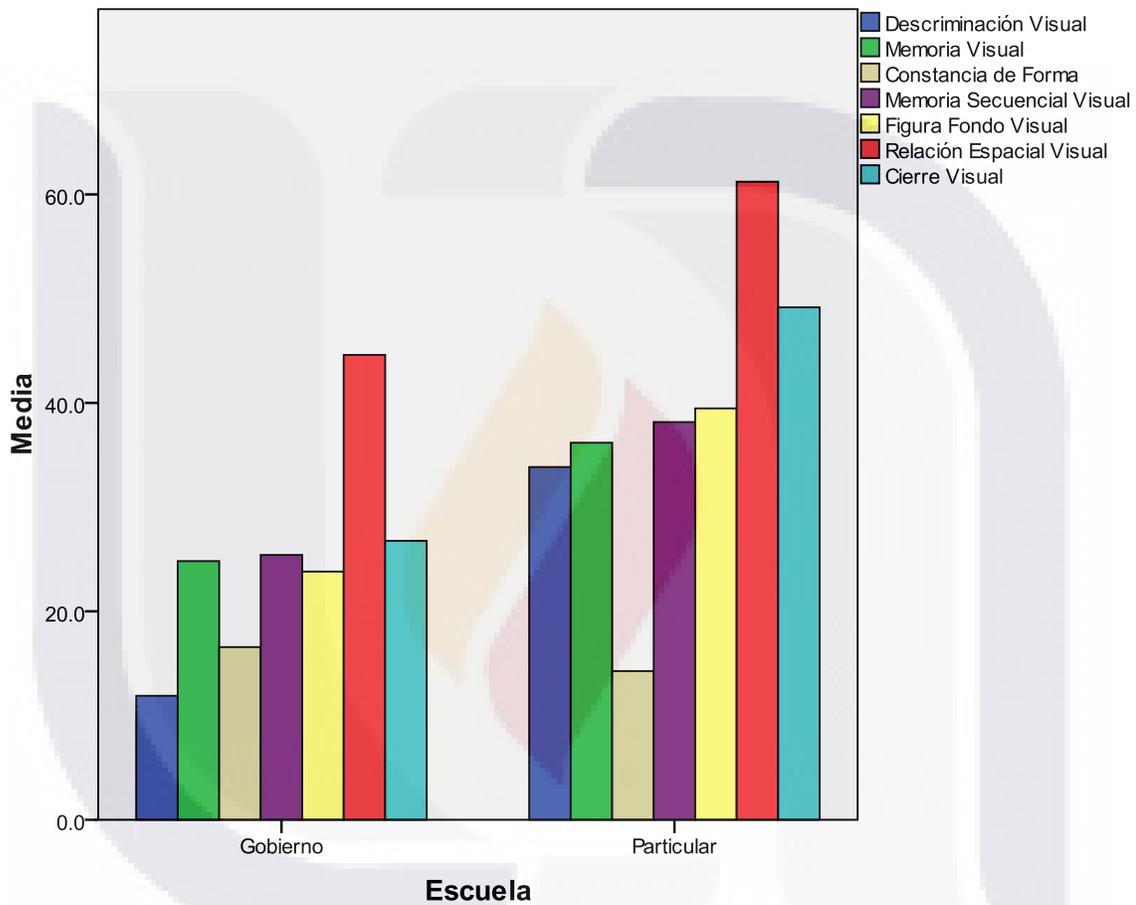
Con lo referente a la prueba de figura fondo visual en la escuela de gobierno se tuvieron una media de 23.81 con una desviación estándar de +- 29.99 mientras para la escuela privada de 39.472, +-30.51

En la prueba de relación EV, los niños evaluados en escuela de gobierno la media en esta prueba fue de 44.603 con una desviación estándar de +- 19.544 y para la escuela privada fue de 45.72 con una desviación estándar de +- 23.074

La prueba de VMI evaluada en escuela de gobierno la media fue de 29.34 con una desviación estándar de +- 19.544 y para la escuela privada la media fue de 45.72 con una desviación estándar de 23.074

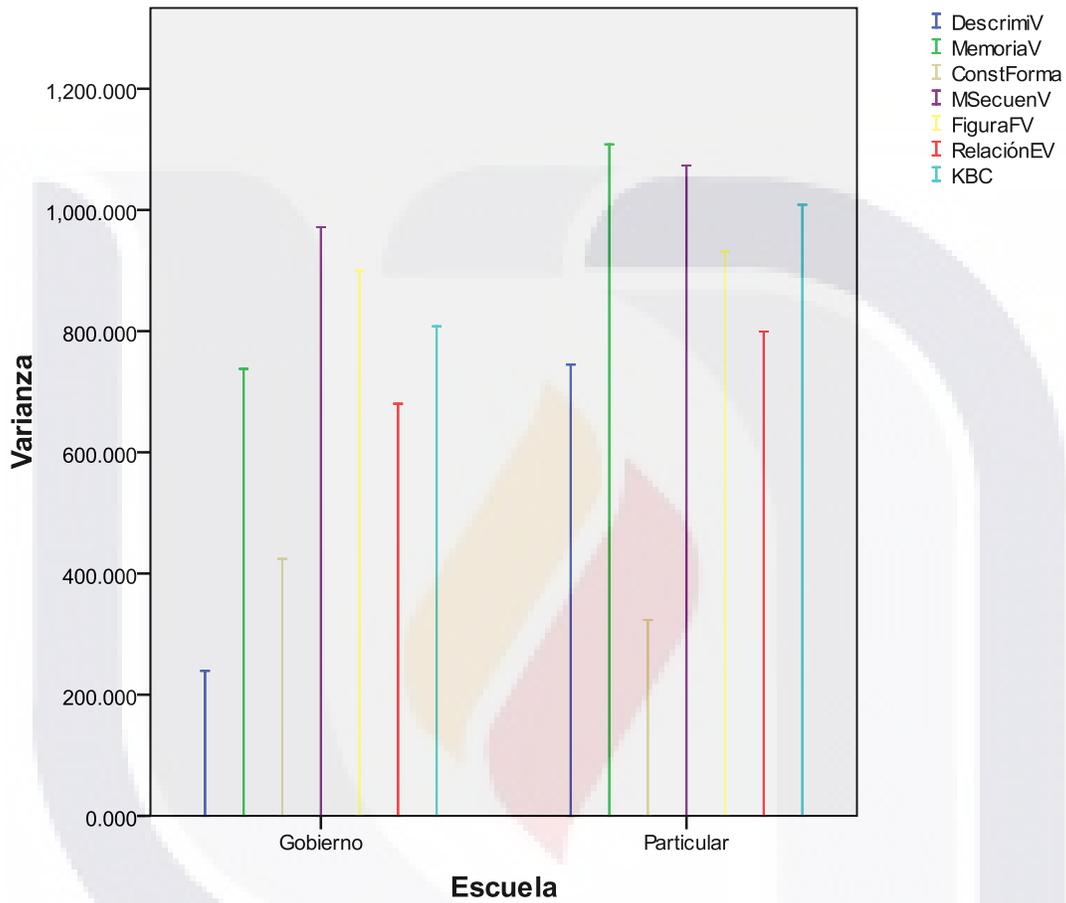
En la prueba de KABC la media en escuela de gobierno fue de 26.764 con una desviación estándar de +- 28.4264 y en la escuela privada fue de 47.694 con una desviación estándar de +- 32.3853. Ver gráfica 1.

Gráfica 1



En la gráfica 2 se observan las varianzas de las habilidades visuales-perceptuales por grupo de tipo de escuela.

Gráfica 2



En un análisis de correlación se puede observar que en las habilidades visuales-perceptuales tienen una asociación con el tipo de escuela, como se puede ver en la tabla 6.

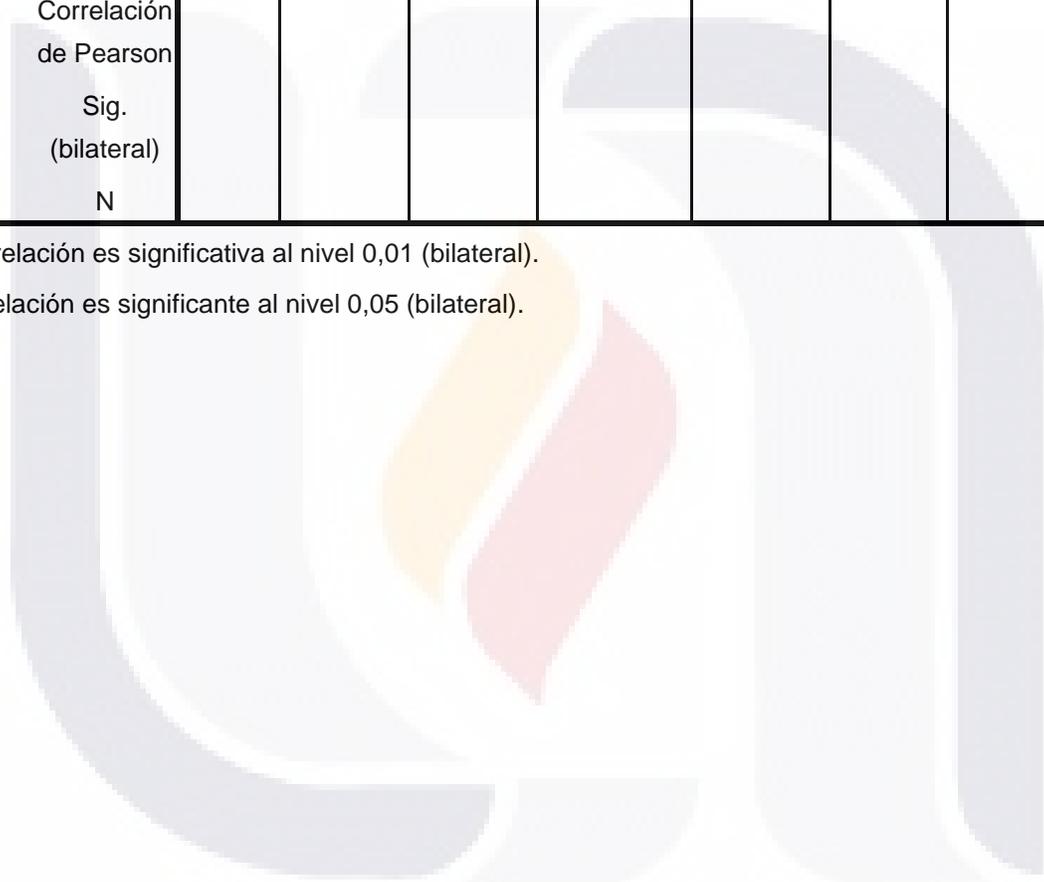
Tabla 6 Correlaciones

		Escuela	DescrimiV	MemoriaV	ConstForma	MSecuenV	FiguraFV	RelaciónEV	KBC
Escuela	Correlación de Pearson	1	.461**	.183	-.056	.191	.244*	.265*	.322**
	Sig. (bilateral)		.000	.084	.598	.072	.021	.011	.002
	N		90	90	90	90	90	91	91
DescrimiV	Correlación de Pearson		1	.212*	.217*	.345**	.294**	.443**	.255*
	Sig. (bilateral)			.045	.040	.001	.005	.000	.015
	N			90	90	90	90	90	90
MemoriaV	Correlación de Pearson			1	.040	.307**	.134	.245*	.037
	Sig. (bilateral)				.707	.003	.207	.020	.732
	N				90	90	90	90	90
ConstForma	Correlación de Pearson				1	.091	.303**	.302**	.182
	Sig. (bilateral)					.394	.004	.004	.086
	N					90	90	90	90
MSecuenV	Correlación de Pearson					1	.160	.217*	.213*
	Sig. (bilateral)						.133	.040	.044
	N						90	90	90
FiguraFV	Correlación de Pearson						1	.278**	.091

	Sig. (bilateral)							.008	.395
	N							90	90
RelaciónEV	Correlación de Pearson							1	.358**
	Sig. (bilateral)								.001
	N								91
KBC	Correlación de Pearson								1
	Sig. (bilateral)								
	N								

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).



DISCUSIÓN

Al analizar los resultados obtenidos en el estudio, observamos que si hay diferencias en las escuelas, principalmente en las áreas más importantes como discriminación visual, figura – fondo, relación espacial y cierre visual. Sin embargo las áreas en las cuales no hay diferencia: memoria visual constancia y memoria visual secuencial en ambas escuelas están bajas.

En la tabla 4 podemos observar que las habilidades visuales preceptuales se encuentran ligeramente por debajo de la media excepto en relaciones visuales espaciales en escuelas particulares. Las HVP se muestran más cerca del promedio en las escuelas particulares.

De acuerdo a algunos autores que han valorado de manera independiente las HVP o agrupadas con otras habilidades, los resultados coinciden en la falta de desarrollo y estimulación en los niños y la carencia de información del docente para identificar la deficiencia de HPV en el niño y desarrollar estrategias o simplemente realizar adecuaciones.

Algunas de las características de las escuelas visitadas son las instalaciones, espacios, iluminación y programas que manejan en cada una de ellas, lo cual sugiere que realmente es importante considerar estos factores para mejorar el desarrollo y desempeño del niño, de igual manera se pueden mejorar aún más algunos detalles y / o programas.

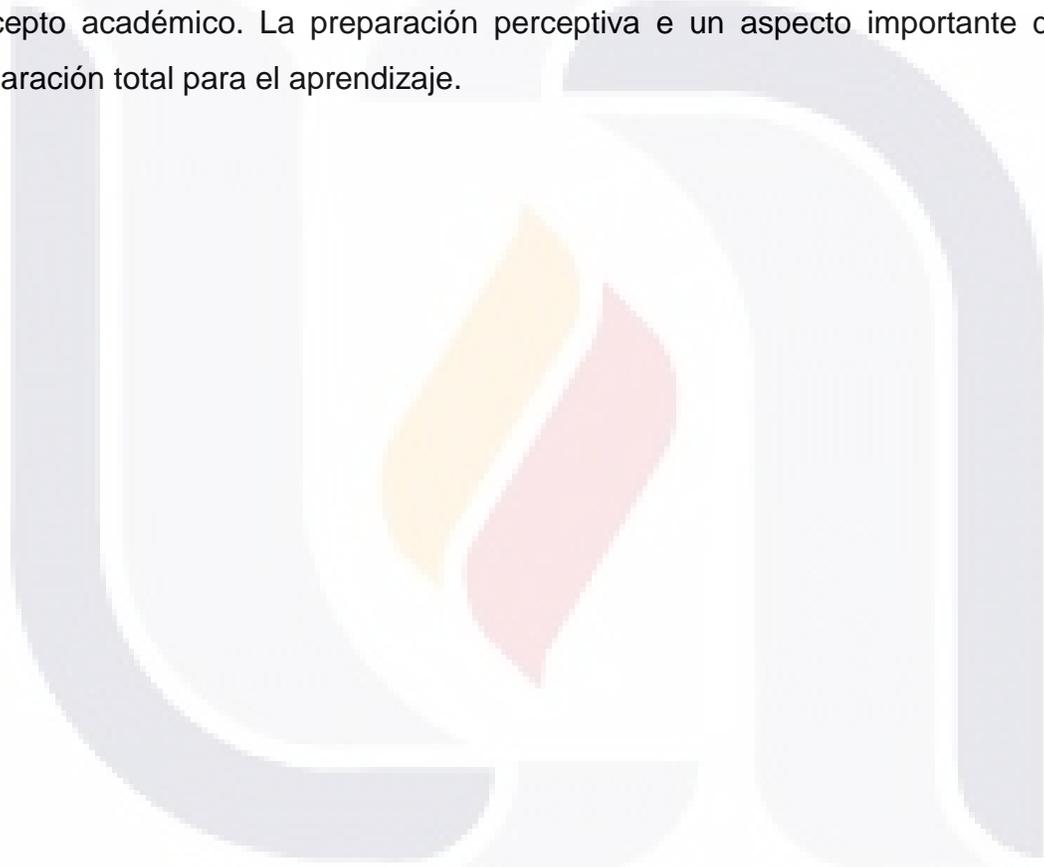
Los resultados sugieren la necesidad de llevar a cabo una evaluación diagnóstica al iniciar el nivel primaria, de tal manera que nos permita conocer el nivel de habilidades que tiene el niño y poder trabajar en las áreas que aún no desarrollan del todo.

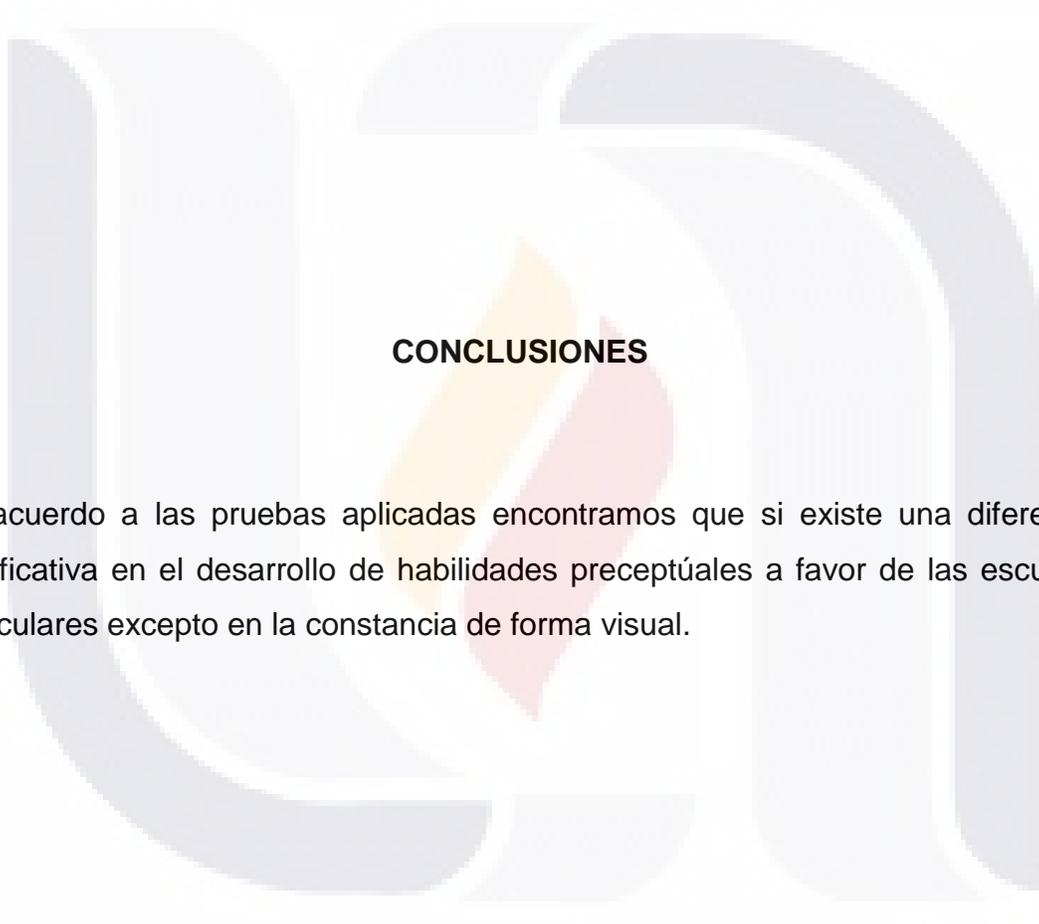
Es importante tener en cuenta que el modo de aprendizaje mas eficiente parece ser el visual aunque el aprendizaje se incrementa cuando la información se presenta o se procesa de mas de dos modos a la vez. Es decir, los niños

probablemente aprenden más si se les presenta cinestésica, visual y auditiva a la vez, que si se les presenta en un solo modo a la vez.

No todos los niños están en el mismo nivel perceptivo al entrar a primer grado. El desarrollo perceptivo es un proceso tanto de maduración como de experiencia y en consecuencia los niños se desarrollan a sus ritmos individuales.

La percepción visual adecuada es un requisito para el éxito en la escuela. Las percepciones imprecisas pueden conducir a dificultades en la formación del concepto académico. La preparación perceptiva es un aspecto importante de la preparación total para el aprendizaje.





CONCLUSIONES

De acuerdo a las pruebas aplicadas encontramos que si existe una diferencia significativa en el desarrollo de habilidades perceptuales a favor de las escuelas particulares excepto en la constancia de forma visual.

RECOMENDACIONES

Las capacidades perceptivas pueden mejorarse por medio del entrenamiento especializado.

La pre-evaluación de las destrezas perceptivo-motoras puede ser útil en el nivel de pre-escolar como un medio de proporcionar indicadores subjetivos para los retrasos en la preparación de los niños.

Un niño está preparado para aprender cuando ha desarrollado suficientes capacidades perceptivas y motoras para beneficiarse sensiblemente con las tareas perceptivas y cognitivas de orden mayor. Las experiencias de movimiento son un vehículo por medio del cual pueden desarrollarse y refinarse estas capacidades.

Podemos seguir una línea de investigación y desarrollar programas para implementarlos en el aula.

Lo que se propone es realizar evaluaciones de las habilidades visuales perceptuales que permitan detectar a aquellos alumnos cuyo desarrollo sea deficiente y poner en marcha programas compensatorios antes de que se presente o se agudicen los problemas de aprendizaje en las materias básicas. Cabe recordar que es en los primeros grados de primaria donde se presentan los mayores riesgos de fracaso escolar.

BIBLIOGRAFIA

1. COHEN, J., Sensación y Percepción Visuales, Trillas, 1991.
2. DAWKINS H., EDELMAN E., FORKIOTIS C., The Suddenly Successful Student, Tercera edición, The Writing Team, 1990.
3. GETMAN, G.N., Smart in everything except school, Vision Extension, 1992.
4. GOLDSTEIN, E. Bruce. Sensación y Percepción, Sexta edición. Thomson, 2005.
5. LERNER, JW. Learning disabilities: theories, diagnosis, and teaching strategies. 9th ed. Boston Houghton Mifflin, 2003.
6. LURIA ALEXANDR R., Las funciones corticales superiores del hombre, Primera edición, Distribuciones Fontamara 2005.
7. MATLIN, MARGARET W., FOLEY, HUGH J., Sensación y Percepción, Tercera edición. Pearson Education, 1996.
8. PAPALIA D, WENDKO S, Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, McGraw-Hill.
9. RAINS G. DENNIS, Principios de Neuropsicología Humana, Primera edición, McGraw-Hill, 2002.
10. RILEY STANLEY R., Learning Processing Abilities, Academy Therapy Publications, ***
11. ROSENZWEIG MARK R., LEIMAN ARNOLD I., Psicología Fisiológica, Segunda edición, McGraw-Hill, 1992.
12. <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2004/archivos/destrezas.pdf>