



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE AGUASCALIENTES

CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

TESIS

***Aprendizajes para la Vida en el Bachillerato
desde la perspectiva de estudiantes del último semestre
en la Ciudad de Aguascalientes***

Presenta

Laura Milán Espinosa

Para obtener el Grado de Doctora en Ciencias Sociales y Humanidades

Tutora

Dra. Alma Elena Figueroa Rubalcava

Comité Tutorial

Dra. Laura Elena Padilla González

Dr. José Matías Romo Martínez

Dra. María Elsa Guerrero Salinas

Dra. Claudia Lucy Saucedo Ramos

Aguascalientes, Ags. Mayo de 2015

Asunto: Voto Aprobatorio.

DR. DANIEL EUDAVE MUÑOZ
DECANO DEL CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
P R E S E N T E

Estimado Señor Decano:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante LAURA MILÁN ESPINOSA con ID 114114 del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades, realizó la tesis titulada: "Aprendizajes para la Vida en el Bachillerato desde la perspectiva de estudiantes del último semestre en la Ciudad de Aguascalientes" y con fundamento en el Artículo 175, Apartado II del Reglamento General de Docencia, nos permitimos emitir el VOTO APROBATORIO. La tesis incorpora los elementos teóricos y metodológicos que le permiten ser defendida en el examen de grado reglamentario, por ello se solicita que se proceda a los trámites correspondientes para la presentación de dicho examen.

Ponemos lo anterior a su digna consideración y sin otro particular por el momento, nos permitimos enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE

"SE LUMEN PROFERRE"
Aguascalientes, Ags., 31 de marzo de 2015.

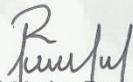
Por el Comité Tutorial



Dra. Alma Elena Figueroa Rubalcava



Dra. Laura Elena Padilla González



Dr. José Matías Romo Martínez

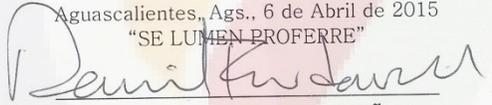
c.c.p. Archivo.

MTRA. LAURA MILÁN ESPINOSA,
ALUMNA DEL DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES,
PRESENTE.

Con base en lo que establece el Reglamento de Docencia en el artículo 173, le informo que se autoriza el Tema de Tesis: **“APRENDIZAJES PARA LA VIDA EN EL BACHILLERATO DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO SEMESTRE EN LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES”**. Así mismo se le designa como asesora a la **Dra. Alma Elena Figueroa Rubalcava**. A fin de asignarle fecha para la verificación del Examen de Grado para la obtención del título del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades, deberá cumplir con lo establecido en los artículos 161, 162, 174 y 175.

Con el objeto de dar cumplimiento a este reglamento el paso siguiente será autorizar la impresión de su tesis, toda vez que presente la carta de liberación y/o acuerdo señalado en la Fracc. II del artículo 175.

Sin más por el momento, aprovecho la oportunidad para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE
Aguascalientes, Ags., 6 de Abril de 2015
“SE LUMEN PROFERRE”

DR. DANIEL EUDAVE MUÑOZ
DECANO

c.c.p.- DR. GENARO ZALPA RAMÍREZ.- Secretario Técnico del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades
c.c.p.- DR. LUCIANO RAMÍREZ HURTADO.- Secretario de Investigación y Posgrado del CCSyH
c.c.p.- MTRA. LAURA MILÁN ESPINOSA.- Egresada del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades
c.c.p.- Archivo

ggl ↗



DICTAMEN DE REVISIÓN DE LA TESIS / TRABAJO PRÁCTICO

DATOS DEL ESTUDIANTE	
NOMBRE: LAURA MILÁN ESPINOSA	ID (No. de Registro):
PROGRAMA: Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades	ÁREA: Estudios de la Educación y del Comportamiento
TUTORA: Dra. Alma Elena Figueroa Rubalcava	
Comité Tutorial: Dra. Laura Elena Padilla González Dr. José Matías Romo Martínez	
TESIS (X)	TRABAJO PRÁCTICO ()
OBJETIVO: Identificar la relación entre la ética religiosa y la cultura económica.	
DICTAMEN	
CUMPLE CON CRÉDITOS ACADÉMICOS:	(X)
CONGRUENCIAS CON LAS LGAC DEL PROGRAMA:	(X)
CONGRUENCIA CON LOS CUERPOS ACADÉMICOS:	(X)
CUMPLE CON LAS NORMAS OPERATIVAS:	(X)
COINCIDENCIA DEL OBJETIVO CON EL REGISTRO:	(X)

Aguascalientes, Ags. a 01 de abril de 2015

FIRMAS


 Dr. Salvador De León Vázquez
 CONSEJERO ACADÉMICO DEL ÁREA


 Dr. Genaro Zalpa Ramírez
 SECRETARIO TÉCNICO DEL POSGRADO


 Dr. Luciano Ramírez Hurtado
 SECRETARIO DE INVESTIGACIÓN
 Y POSGRADO

Código: FO-040200-23
 Revisión: 00
 Emisión: 21/02/11

Agradecimientos

A mi comité tutorial por la guía y apoyo recibido a lo largo de esta gran aventura intelectual, la cual realmente ha valido la pena.

A la Dra. Alma por su cariño, apoyo, orientación, guía, paciencia, entusiasmo, exigencia, por forzarme a dar más de mí misma siguiendo los lineamientos de la investigación educativa.

A la Dra. Laura por aceptarme en esta línea de investigación, por su guía para la realización de este proyecto, por su apoyo, profesionalismo, entusiasmo, apertura a otros contextos de investigación.

Al Dr. Matías por su orientación siempre firme en no perder mi objetivo de investigación, por su apoyo y guía en el mundo de los jóvenes estudiantes.

A la Dra. Claudia y a la Dra. Elsa por aceptar ser parte de mi comité tutorial, lo cual es un gran honor y orgullo para mí, agradezco sus valiosas experiencias y orientaciones para resaltar este documento, gracias por su profesionalismo.

A mis compañeros y amigos con quienes he compartido esta experiencia de enriquecimiento intelectual, profesional, personal que nos ha dejado muchos aprendizajes para la vida.

A la Universidad Autónoma de Aguascalientes y al CONACYT por haberme permitido cursar este programa.

Dedicatorias

A Dios por darme la vida, por darme una familia maravillosa, por mis padres, mis hermanos, mi marido, mis hijos, mis amigos, mis talentos, mi trabajo.

A mis padres por sus enseñanzas, principalmente la de hacer con amor, entrega y compromiso lo que uno se propone, por su cariño y apoyo en todos mis proyectos, porque siempre están conmigo.

A mi marido Bogar García Martínez y a mis hijos Bogar y Axel por todo su apoyo, por su alegría, por su entusiasmo, por su amor, por tenerme paciencia, por estar siempre a mi lado e impulsarme a seguir adelante,

A mis hermanos Mary Carmen, Ricardo y Nacho por su constante apoyo y ánimo para seguir mis sueños y permitirme compartirlos con ellos.

A mis tías Elena, Tere, Imelda y Esperanza por su apoyo y sus consejos para disfrutar esta etapa y enriquecer mi proyecto.

A los que como yo, somos maestros de vocación y fervientes apasionados de la Educación, espero que esta tesis sea un granito de arena que sirva para poder ofrecer a niños y jóvenes una formación integral orientada a fortalecer y desarrollar aprendizajes para la vida.

Índice General

Índice de Tablas	3
Índice de Figuras y Gráficas	4
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	10
1.1 Antecedentes.....	11
1.2 Definición del problema	16
1.3 Justificación	18
Capítulo 2. Perspectiva Teórica	21
2.1 Aprendizajes para la Vida.....	22
2.1.1 Concepto de Aprendizajes para la Vida	25
2.1.2 Aprendizajes para la vida propuestos.....	28
2.2 Preparar para la Vida en el Bachillerato	33
2.2.1 El sistema escolar.....	34
2.2.2 Ámbito Académico.....	39
2.2.3 Ámbito social	45
2.3 Los jóvenes como estudiantes	46
2.3.1 La juventud como construcción social	46
2.3.2 Los jóvenes en México	49
2.3.3 El joven estudiante.....	51
2.3.4 La escuela vista por los jóvenes estudiantes.....	53
2.4 Perspectiva de curso de vida.....	55
Capítulo 3. Marco Contextual	58
3.1 La Educación Media Superior.....	58
3.2 La EMS en el estado de Aguascalientes	65
3.2.1 Bachilleratos Particulares incorporados al IEA	69
3.3 Contexto de los bachilleratos de este estudio.....	70
Capítulo 4. Metodología	75
4.1 Enfoque metodológico	75

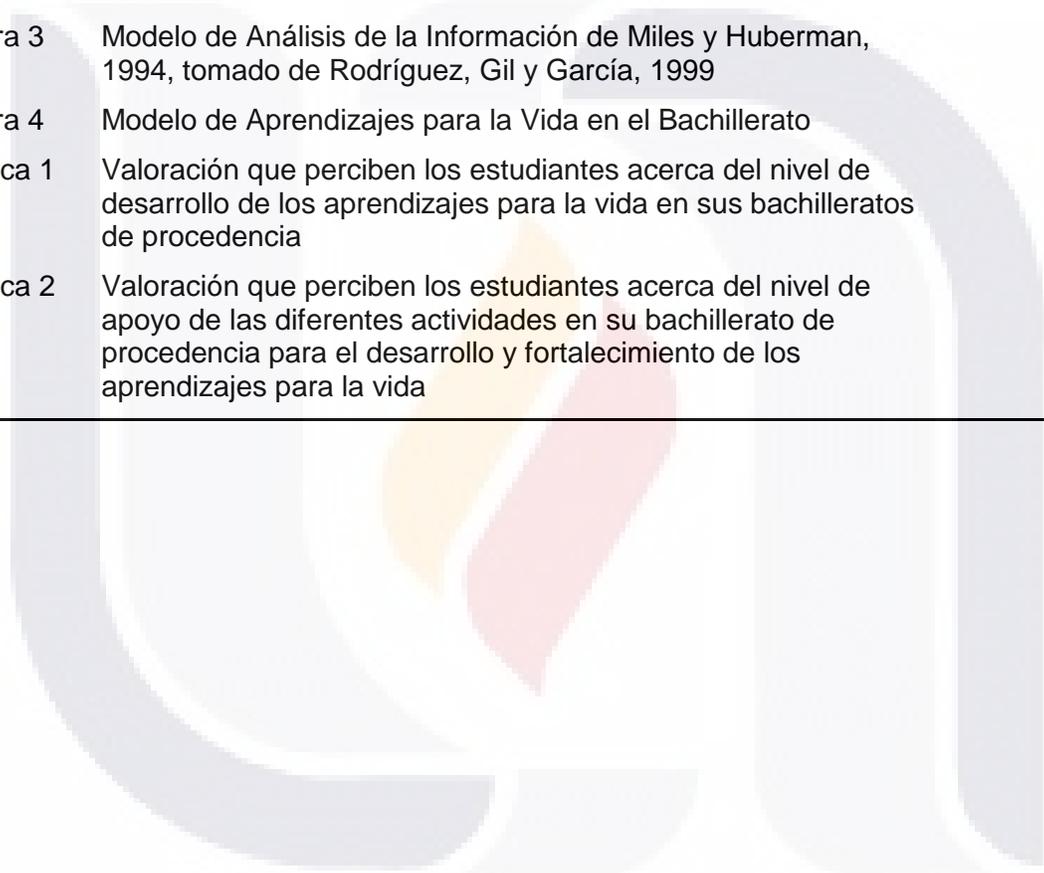
4.2	Estrategia para la obtención de información	75
4.3	Descripción de los sujetos y criterios de inclusión	78
4.4	Procedimiento para la obtención de información.....	80
4.5	Procesamiento y análisis de información.....	83
RESULTADOS		90
Capítulo 5	Recorridos escolares de los estudiantes entrevistados.....	92
5.1	Estudiantes entrevistados en el Bachillerato A:.....	94
5.2	Estudiantes entrevistados en el Bachillerato B.....	96
5.3	Estudiantes entrevistados en el Bachillerato C.....	99
5.4	Análisis de los recorridos escolares de los estudiantes entrevistados	104
5.5	Valoración del bachillerato	107
Capítulo 6	Aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos en el bachillerato.....	110
6.1	Se autodetermina y cuida de sí	115
6.2	Se expresa y se comunica	127
6.3	Piensa crítica y reflexivamente.....	131
6.4	Aprende de forma autónoma.....	138
6.5	Trabajo en forma colaborativa.....	141
6.6	Participa con responsabilidad en la sociedad.....	145
6.7	Análisis de los aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos con la mediación de la escuela	153
Capítulo 7	Ámbitos de aplicación de los Aprendizajes para la Vida	158
7.1	Ámbito de actuación Personal	158
7.2	Ámbito de actuación Interpersonal con pares.....	160
7.3	Ámbito de actuación Interpersonal con la Familia.....	162
7.4	Ámbito de actuación Académico.....	164
7.5	Aprendizajes significativos para la Transición al terminar el bachillerato..	165
7.6	Ámbito de actuación Profesional-Laboral	169
7.7	Ámbito de actuación Social-Ciudadano	170
Conclusiones		174
Fuentes consultadas.....		186
Anexos		201

Índice de Tablas

Tabla	Descripción	Página
1.	Aprendizajes para la Vida: propuestas revisadas	28
2.	Propuesta de Aprendizajes para la Vida, que integra lo planteado por los autores revisados en las categorías analizadas.	30
3.	Subsistemas de Educación Media Superior en el Estado de Aguascalientes en el ciclo escolar 2012-2013	66
4.	Educación Media Superior Estatal por Tipo y de Formas de Sostenimiento en el ciclo escolar 2012-2013	67
5.	Educación Media Superior en el Municipio de Aguascalientes por Tipos y Formas de Sostenimiento en el ciclo escolar 2012-2013	68
6.	Indicadores por Subsistemas de Educación Media Superior en el Estado en el ciclo escolar 2012-2013	68
7.	Resumen de características de los informantes con respecto a criterios de inclusión	79
8.	Categorías, Subcategorías y Unidades de análisis de la 1era entrevista	85
9.	Categorías, Subcategorías y Unidades de análisis de la 2da entrevista	86
10.	Categorías, Subcategorías y Unidades de análisis de la 3ra entrevista	87
11.	Resumen de las Características Generales de los 15 estudiantes entrevistados	102
12.	Aprendizaje básicos para la vida en sus categorías de análisis	111
13.	Materias que, desde la perspectiva de los estudiantes, por medio de sus actividades y temáticas les apoyaran más para desarrollar o fortalecer los aprendizajes básicos para la vida, por contexto de bachillerato	156

Índice de Figuras y Gráficas

	Descripción	Página
Figura 1	Esquema teórico seguido	21
Figura 2	Aspectos que intervienen en la Preparación para la Vida en el Bachillerato	34
Figura 3	Modelo de Análisis de la Información de Miles y Huberman, 1994, tomado de Rodríguez, Gil y García, 1999	84
Figura 4	Modelo de Aprendizajes para la Vida en el Bachillerato	90
Gráfica 1	Valoración que perciben los estudiantes acerca del nivel de desarrollo de los aprendizajes para la vida en sus bachilleratos de procedencia	113
Gráfica 2	Valoración que perciben los estudiantes acerca del nivel de apoyo de las diferentes actividades en su bachillerato de procedencia para el desarrollo y fortalecimiento de los aprendizajes para la vida	114



Resumen

Esta investigación exploró, desde la perspectiva de los estudiantes, los aprendizajes para la vida que fortalecieron o desarrollaron en la escuela desde lo académico, lo extracurricular y lo social. El enfoque teórico que la soporta se compone de cuatro apartados: la educación y los aprendizajes para la vida, como la escuela puede preparar para la vida, los jóvenes como estudiantes y la perspectiva de curso de vida. Se enmarcó en la tradición cualitativa, con un enfoque fenomenológico y se apoyó en la técnica de la entrevista y del cuestionario aplicado con el protocolo de pensamiento en voz alta para obtener información de 15 estudiantes de sexto semestre, de tres bachilleratos generales particulares incorporados al Instituto de Educación de Aguascalientes. Los resultados indican que los jóvenes estudiantes distinguieron haber desarrollado y fortalecido algunos aprendizajes para la vida en el bachillerato tales como el respeto a la diversidad, conocerse y valorarse a sí mismos, aprender de forma autónoma, entre otros. Gracias al apoyo de sus familias y la relación con la escuela, sus compañeros y amigos, así como de algunas materias, de acuerdo a sus contenidos y la forma en que se las dieron sus profesores y al trato de ellos más allá de lo académico, a las actividades extracurriculares y el apoyo de directivos y tutores. Estos aprendizajes los pueden aplicar en diversos ámbitos de la vida: el personal, interpersonal, académico, social y laboral.

Abstract

This research explored from the perspective of the students, the learnings for life which were strengthened or developed during school from the academic, extracurricular and social life. The theoretical approach used to support it is composed by four sections: education and learning for life, preparing for life from school, the youth as students and the life course perspective. It was conducted by the qualitative tradition, within a phenomenological approach and was based on interviews and a questionnaire applied with the thinking out loud protocol, to obtain information of 15 students from sixth semester in three general and private high schools incorporated to the Educational Institute of Aguascalientes. The results indicate that young students distinguished having developed and strengthened some learning's for life in high school such as respect for diversity, how to know and value themselves, learning independently, among others. They appreciated the support of their families and the relationships with school, peers and friends, as well as some study subjects, according to the content, the way their teachers taught and the way they were treated by their teachers beyond the academic life, the extracurricular activities and the support that managers and tutors gave them. They can apply these learning achieved in various areas of their personal, interpersonal, academic, social life.

Introducción

El interés central de esta investigación es explorar la valoración que jóvenes estudiantes de sexto semestre de bachillerato hacen, sobre sus vivencias a lo largo de este nivel educativo en cuanto a los aprendizajes que identificaron haber desarrollado o fortalecido y consideran valiosos para la vida, especialmente en el momento de la transición hacia la Educación Superior, al mundo del trabajo u otra opción de vida.

Esta investigación parte del reconocimiento hacia el joven estudiante como el actor a quien van dirigidos los esfuerzos educativos, por lo que se destaca su voz al describir el sentido que le asigna a sus experiencias a lo largo del bachillerato, lo que conforma los aprendizajes con que cuenta para enfrentarse a la vida en los ámbitos de actuación personal, interpersonal, social y profesional.

Es deseable que a lo largo de los años de estudio del bachillerato los jóvenes vivan un período de transformación personal hacia la autonomía que les permita enfrentar con madurez la responsabilidad de las decisiones que tomen para su vida, en lo personal y en lo social, ya que también es el tiempo en el que cumplen su mayoría de edad y son reconocidos como ciudadanos con derechos, pero también con obligaciones.

Se analizaron diversas concepciones de investigadores y organismos internacionales y nacionales sobre las habilidades, herramientas y competencias con las que un joven debe contar al final de la educación obligatoria; a través de ellas se diseñó la definición de *aprendizajes para la vida*, es decir las capacidades, conocimientos, habilidades, valores y actitudes que todos los individuos necesitan para construir su identidad; lograr su realización y desarrollo personal; saber y enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria y en las situaciones excepcionales; proyectar un futuro mejor, desarrollar relaciones armónicas, participar eficazmente en los ámbitos personal, social, profesional y político, comprender el mundo e influir en él para transformarlo.

El documento contiene siete capítulos. El primer capítulo presenta el planteamiento, antecedentes y justificación del fenómeno a investigar: los aprendizajes para la vida

desarrollados o fortalecidos en el bachillerato, identificados por estudiantes de último semestre de tres bachilleratos generales particulares incorporados al Instituto de Educación de Aguascalientes en modalidad escolarizada. Se acentúa la importancia de la investigación pues el tema de los aprendizajes para la vida es un fenómeno poco estudiado desde la perspectiva de los jóvenes, y, permitirá conocer las prácticas educativas que los bachilleratos ofrecen a los estudiantes y que éstos identifican y valoran como las que les fomentan aprendizajes significativos para la vida.

El capítulo dos desarrolla los temas que dan soporte a los aprendizajes para la vida en el bachillerato son la educación para la vida como su sustento filosófico; se analizan las ideas y opiniones desde diversos planteamientos teóricos y se construye la definición de aprendizajes para la vida. Se presenta una propuesta de los aprendizajes para la vida con las que los jóvenes deberían de contar al final de la educación obligatoria, en ella se integran las propuestas de los autores revisados. Se analiza la forma en que la escuela puede preparar para la vida desde el ámbito académico y el ámbito social. Se presenta una semblanza de la juventud como construcción social; quiénes y cómo son los jóvenes estudiantes del bachillerato y qué significados le dan al mismo. Finalmente se presenta el enfoque de curso de vida para entender los cambios que están viviendo como producto de las transformaciones entre ellos y su ambiente.

El tercer capítulo muestra una visión general de la Educación Media Superior (EMS) en México, especialmente en el siglo XXI, en que se han establecido mecanismos para atender y fortalecer la EMS, tales como la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y la obligatoriedad de la misma. Se mencionan los programas que ofrece la EMS, así como los tipos de control administrativo o sostenimiento en que se organiza. Se describe el contexto específico de los bachilleratos donde se realizó este estudio.

El cuarto capítulo da cuenta de la metodología seguida para realizar la investigación, en el marco de la tradición cualitativa, a través del método fenomenológico, apoyado en la entrevista semi-estructurada y el cuestionario aplicado con la estrategia de pensamiento en voz alta, para obtener información. Se describen las características de los estudiantes entrevistados, la forma de realización del trabajo de campo, el procesamiento y análisis de la información obtenida lo cual permitió generar afirmaciones de nivel individual, por contexto de bachillerato y en general.

Los resultados se dividen en tres capítulos, el quinto capítulo presenta a los estudiantes entrevistados en cada una de las tres escuelas desde la perspectiva del curso de vida, destacando su recorrido por el bachillerato, para poder entender los aprendizajes para la vida logrados en este nivel educativo.

El capítulo seis da cuenta de los aprendizajes para la vida que los quince estudiantes entrevistados consideran haber desarrollado o fortalecido en el bachillerato, tanto desde el ámbito académico: el currículum, los contenidos, los profesores, los métodos de enseñanza-aprendizaje, su rendimiento escolar, como desde el ámbito social: la participación en actividades extracurriculares, las interacciones con directivos y tutores, con sus pares y la relación de su familia con la escuela.

En el capítulo siete se presentan los aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos en el bachillerato y que los estudiantes consideran pueden aplicar en los diferentes ámbitos de su vida personal, académica, con pares, familia, sociedad y profesional-laboral. Si bien la transición no es un ámbito de la vida, es una etapa importante en su desarrollo, en la que vinculan los ámbitos personal, académico y profesional.

En las conclusiones se responde de manera sintética a las preguntas y objetivos de este estudio y se ofrecen aportaciones para fomentar aprendizajes para la vida desde la escuela.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

El siglo XXI presenta grandes retos, tales como la globalización, el rápido avance de la ciencia y la tecnología, los cambios en la economía y en el mercado laboral, la desigualdad, la crisis de valores, la desintegración familiar, la violencia, la incertidumbre, la sociedad del conocimiento. Esta realidad demanda desarrollar nuevas habilidades.

Los jóvenes son la mayoría de la población, representan un componente fundamental de cualquier estrategia de desarrollo. Al terminar el bachillerato se enfrentan a grandes desafíos, tales como elegir la carrera universitaria a estudiar, entre una gran oferta; lograr entrar a la universidad ante la falta de cobertura en el acceso a la educación superior; mantenerse en la opción elegida o alcanzada y evitar la deserción en los primeros años. También se encuentran con falta de oportunidades, dificultad para conseguir empleo, mayores exigencias en la poca oferta del mercado laboral; paralelo a frustración, incomunicación, falta de sentido de la vida, agresividad que los lleva a realizar acciones violentas y autodestructivas que se puede ver en el alto índice de suicidios, alcoholismo y drogadicción; embarazos no deseados, entre otros (Cordera y Sheinbaum, 2006). De ahí la importancia de diseñar programas para su atención y realización.

Ya desde 1999 el observatorio ciudadano de la educación consideraba a la EMS como un nivel de paso, sin objetivos específicos; a pesar de que en la década de los setenta su matrícula creció considerablemente y se abrieron más opciones con terminación técnica, se siguió presentando el problema de la baja eficiencia terminal. Planteaba como reto para la política educativa ofrecer una EMS que diera una respuesta adecuada a la gran y heterogénea demanda para satisfacer las exigencias tanto de la educación superior como del sistema productivo, así como a la rápida evolución de los conocimientos, a las exigencias de transformación de la sociedad, a las expectativas y aspiraciones de los jóvenes y que fuera de calidad en todas las opciones (Canales, *et al.*, 1999).

La deserción escolar es un problema medular de este nivel educativo, aunque ha bajado la tasa en los últimos años. Es un fenómeno complejo que obedece a diversos aspectos: individuales, del ámbito académico y socio-económicos, resulta necesario encontrar respuestas que ayuden a prevenirlo y atenderlo, para asegurar la permanencia y conclusión satisfactoria de los jóvenes en este nivel educativo (SEP, 2012).

En 2008 la Secretaría de Educación Pública (SEP) destacó que los problemas y retos de la EMS eran la cobertura, calidad y equidad. Con el objeto de abatir la deserción y el rezago escolar, así como aumentar la permanencia y la eficiencia terminal; ofrecer una educación de calidad que respondiera a las exigencias del mundo actual, como lo son la sociedad del conocimiento, el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación; incorporar enfoques educativos centrados en el aprendizaje que favorecieran la formación integral de los jóvenes (desarrollo personal, escolar, profesional e inserción laboral) y como consecuencia aportar para el desarrollo social y económico del país, planteó la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) como una estrategia para atender estos retos (SEP, 2008a).

Gómez, Díaz y Celis (2009, p.13) señalaron que la EMS es:

“.....el puente entre la vida escolar y la vida real; entre el colegio y la educación superior o el trabajo; entre lo aprendido y lo que se requiere para la vida cotidiana; entre las expectativas, sueños e ilusiones y las oportunidades y limitaciones existentes de estudio, de trabajo y de realización personal; entre lo que la sociedad espera y lo que la escuela entrega, y que este puente está quebrado”.

Para atender estos retos y problemas se hace necesaria una educación que refuerce ciertos aprendizajes para la vida, que prepare a los jóvenes para lograr un desarrollo pleno de sus capacidades, que les facilite la integración al mundo del trabajo, mejorar sus condiciones de vida y participar activamente en la sociedad como ciudadanos responsables.

1.1 Antecedentes

Los organismos internacionales como la UNESCO (1996, 1999, 2004, 2005, 2009), la Comisión Europea (2004) y la OCDE (2005) consideran que, -para lograr el establecimiento de sociedades más justas y equitativas-, es necesario recuperar y enfatizar los principios del aprendizaje para la vida en la educación y en las políticas de desarrollo, para elevar la calidad de la educación para todos, especialmente para los jóvenes, promoviendo la igualdad y los derechos humanos.

Mucho se ha escrito y debatido sobre los *objetivos de la educación*, ya que destaca la importancia de brindar una preparación para la vida, integrando no sólo conocimientos,

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

sino aptitudes, capacidad de juicio, conciencia y desarrollo personal, colectivo y del ambiente, de modo que cada persona pueda desempeñar una función social y económica en el trabajo y en la comunidad (Delors, 1996). Una educación que enseñe a valorar la importancia de las cosas y los hechos para utilizarlas, transformarlas o mejorarlas; saber afrontar exigencias y demandas; conocerse, dirigir y orientar la conducta, hacer elecciones correctas, tomar decisiones, resolver los problemas cotidianos, comunicarse óptimamente con los demás, convivir armoniosa y cooperativamente con los semejantes, que oriente para que cada quien encuentre su finalidad o sentido para su vida (Torroella, 2001). Una educación que promueva que el estudiante adquiera valores, normas, conocimientos y aptitudes nuevas (Farstad, 2004).

La UNESCO (2004) estableció que el objetivo general de la educación es lograr el desarrollo personal y emocional, la igualdad, la identidad nacional, la inserción al mundo laboral, la capacidad de participar en una vida activa y ciudadanía responsable, el acceso al empleo y a la democracia, ya que es un derecho fundamental a la vez que un bien público y debe responder a las necesidades de todos los jóvenes y de sus comunidades.

En el Foro de la UNESCO sobre aprendizaje a lo largo de toda la vida, celebrado en mayo de 2010 se destacó que para enfrentar los retos de la vida moderna, dado los rápidos y constantes cambios sociales, económicos y políticos en el mundo, se requiere aprender a adaptarse continuamente, es decir, a adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes amplias, convertirse en aprendices a lo largo de la vida y así formar una sociedad de aprendizaje permanente (Yang y Valdez, 2011).

Estos ideales, se han llevado al ámbito de las discusiones, en torno a la definición de los objetivos formativos de la EMS en México. En 2006 el consejo de especialistas en educación, convencido de que la educación es un componente fundamental para construir un país equitativo, democrático y próspero, estableció que los tres propósitos centrales de la educación son: a) una educación para la equidad y la justicia, b) una educación para la democracia, la cohesión social y la responsabilidad ciudadana, c) una educación para la productividad, la competitividad y el desarrollo económico (Flores-Crespo, 2006). Estas ideas han servido de base para la conformación de los programas educativos del gobierno.

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012, declaró como primer objetivo: “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo,

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (SEP, 2008a p.11). En 2008 se establece el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de respeto a la diversidad, que sea pertinente y relevante, que facilite el libre tránsito de los estudiantes entre los subsistemas, así como contar con una certificación nacional de la educación media superior. Para lograr este propósito se lleva a cabo el proceso de la RIEMS (SEP, 2008b).

La RIEMS se desarrolla en cuatro ejes de acción. El primero de ellos es la construcción e implementación de un Marco Curricular Común basado en competencias genéricas, disciplinares y profesionales. Las competencias genéricas constituyen el perfil del egresado (SEP, 2008b). El objetivo de las competencias es integrar aprendizajes pertinentes que cobren significado en la vida de los estudiantes, al incluir conocimientos relacionados con la vida práctica, con las funciones inmediatas, con la generación de una cultura científica y humanística que de sentido y relacione conocimientos, habilidades y actitudes para ser utilizados en contextos determinados con propósitos específicos.

Con la finalidad de elevar la cobertura, pertinencia, calidad y equidad de la EMS en 2012 se aprobó la obligatoriedad de la Educación Media Superior en el artículo 3º de la Constitución (DOF, 2012).

El Plan Sectorial de Educación 2013-2018 tiene como premisa *México con Educación de Calidad*, este programa promueve políticas que favorezcan que lo que se enseña en las escuelas tenga relación con la vida de los niños y los jóvenes para desarrollar competencias para la vida y aprendizajes a lo largo de la vida. Para ello ha establecido varios objetivos dentro de los que se encuentra el fortalecer la calidad y pertinencia de la EMS que refuerza las acciones emprendidas por la RIEMS para consolidar el Sistema Nacional de Bachillerato (SEP, 2013).

La educación tiene la función social de responder a las necesidades e intereses de los jóvenes, asegurar que tengan la oportunidad de adquirir conocimientos pertinentes y competencias que les sirvan como base para construir una trayectoria individual, integral; desarrollarse, y, así continuar aprendiendo a lo largo de la vida, ser ciudadanos activos, comprometidos, críticos, solidarios y productivos, es decir, agentes de cambio en sus comunidades (INEE, 2011a).

La escuela debe ser la institución que garantice el derecho a la educación, ya que cumple con una función socializadora y formadora y debería preparar a los niños y a los jóvenes para la vida y no sólo para el éxito escolar. Tradicionalmente se ha dado demasiada importancia académica a disciplinas fragmentadas y no se les prepara a los jóvenes en cuanto a sus roles de ciudadanos y para su integración al mundo del trabajo (UNESCO, 2004).

Los objetivos de aprendizaje deben incluir el desarrollar las competencias genéricas, utilizando diversas actividades de aprendizaje que planteen desafíos pertinentes, aprendizajes prácticos, logro de objetivos y reflexión. Las competencias básicas son soportes necesarios del aprendizaje, independientes de las disciplinas, se desarrollan poniéndolas en práctica en diversas asignaturas y son base para adquirir nuevas competencias. Para que se dé el aprendizaje, intervienen factores interrelacionados como: a) la motivación general del alumno, b) la motivación y capacidad del profesor, c) la utilidad y pertinencia del contenido de la educación, entre otros (Farstad, 2004).

Perrenoud (2012) analiza el papel que la escuela ha cumplido hacia el ámbito profesional y laboral y propone que es tiempo de que se vea la escuela como un espacio en el que se aprende para la vida desde las disciplinas profesionalizantes y en las educaciones necesarias para desenvolverse en los ámbitos personal, interpersonal y social.

Por otro lado los temas de investigación educativa, a partir de los noventas se han interesado por estudios acerca de las *opiniones de los estudiantes* de nivel medio superior y superior considerando sus múltiples intereses y actividades *en y desde* la escuela. Es un campo en proceso de construcción, que aborda una amplia diversidad temática, con nuevos enfoques metodológicos que buscan comprender desde diversos aspectos la cambiante realidad estudiantil (Guzmán y Saucedo, 2007).

Entre los autores que han investigado al alumno como uno de los actores del proceso educativo Guzmán y Saucedo (2003, p.652) destacan a Pascarella y Terenzini (1991) "...los estudiantes que están activamente involucrados en la vida académica y en actividades extra-clase ganan más de la experiencia universitaria que los alumnos no involucrados en ella...".

Erickson y Shultz (1996 en Guzmán y Saucedo, 2003, p.652) consideran que al investigar la perspectiva de los alumnos, al identificar sus experiencias subjetivas con respecto a lo

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

aprendido y al ambiente escolar es necesario tener en cuenta los aspectos de las influencias directas e indirectas de grupos de amistad y familiares respecto al estudio y la escuela, las vivencias del currículo, los significados que le dan a lo aprendido, sus habilidades académicas, así como las relaciones sociales y afectivas en torno a maestros y compañeros.

En la última década, se han desarrollado diversas investigaciones en las que se señala la *perspectiva del joven como estudiante* de educación media superior, las cuales se pueden agrupar en distintos temas: El Sentido del Bachillerato (Guerra, 2000; Guerrero, 2000), Vida juvenil en el Bachillerato (Guerra, 2008, Guerrero, 2008), Construcción de identidades (Grijalva, 2011; Hernández, 2007; Romo, 2009), Perspectivas de futuro y búsqueda de sensaciones en los jóvenes (Omar, 2005), Deserción (Fernández, Mena, Riviera, 2010; Sapelli, 2004; Valdez, Román, Cubillas y Moreno 2007), Trayectoria de egresados (Montes y Sendón, 2006; Sendón, 2005), Inserción laboral (Cueva, 1999; Guerra, 2005), Desarrollo del juicio moral (Romo, 2005), en algunas de las investigaciones mencionadas, se destaca la valoración de la escuela como un espacio de vida juvenil.

Guzmán y Saucedo (2007, pp. 7-9) consideran que es fundamental recuperar la voz de los estudiantes, entender sus vivencias en la escuela, los significados que le dan a sus experiencias escolares, dado que, a) son los destinatarios de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de formación de individuos escolarizados, b) es necesario analizar de manera integrada sus necesidades, capacidades intelectuales, relaciones con los distintos contextos sociales en los que participan, sus intereses y objetivos al asistir a la escuela, sus proyecciones hacia el presente y futuro, c) desarrollan diversas y múltiples maneras de relacionar con lo que encuentran en la escuela, d) se requiere considerar sus razones, móviles de acciones, el contexto en el que se encuentran y la forma en que toman decisiones que pueden afectar su rendimiento académico, su comportamiento, la deserción, e) es preciso entender sus vivencias en la escuela, la forma en que éstas toman sentido y se convierten en espacios de realización cotidiana de acuerdo a sus preocupaciones, motivaciones y habilidades propias.

Weiss *et al.*, (2008, 2012) presentan las conclusiones de sus investigaciones realizadas, indicando la importancia que tiene para los jóvenes el bachillerato, más como un espacio de vida juvenil, donde prevalece el encuentro con otros, pero también es un momento de

reflexión para encontrar significado a la vida, decidir su camino y rumbo a tomar. Plantean también la diferencia que hay entre la cultura juvenil y la cultura escolar como opciones para que los jóvenes encuentren significado a su vida. Un elemento importante en esta etapa, es el aprender a hacer uso de su libertad, ser responsables, madurar, medir riesgos, los cuales son aprendizajes para la vida.

Guzmán y Saucedo (2013, p. 29-30) afirman que en la última década creció y se fortaleció el campo de investigación sobre estudiantes en México, con diversificación temática y profundidad en el análisis, de:

“la diversidad de formas de ser estudiante, la identificación de una heterogeneidad de significados y sentidos otorgados a la escuela; la noción del estudiante como sujeto relacional, inserto en contextos de participación con familiares, amistades y compañeros en la escuela, profesores, relaciones sociales, afectivas y sexuales; las distintas maneras de transitar de un nivel educativo a otro o dentro de un mismo nivel hacia otros ámbitos, así como los procesos de integración a la vida social y académica de las instituciones;... los procesos de movilidad y las experiencias que dejaron”.

Sin embargo, aún hay mucho por investigar con relación a los estudiantes en las escuelas mexicanas.

Dados los planteamientos anteriores, *la riqueza teórica del concepto de aprendizajes para la vida*, la necesidad de una formación escolar más sólida que favorezca el desarrollo y formación de ciudadanos íntegros, se realizó este estudio en consideración de que se trata de la formación del joven como beneficiario de la educación media superior.

1.2 Definición del problema

El propósito de la educación media superior es ofrecer una formación académica de calidad que prepare a los jóvenes para el cambio, su reacción ante la incertidumbre, el ejercicio de la ciudadanía, aprender a vivir en sociedad, lograr el desarrollo integral de sus capacidades para realizar su proyecto de vida en lo personal y como ciudadanos activos y responsables.

Generalmente el joven tiene su propia visión del mundo y cómo enfrentarlo, la cual está conformada por sus aprendizajes y experiencias de vida. Si bien es cierto que el joven y

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

todas las personas están en continuo aprendizaje, es en el período del bachillerato cuando tradicionalmente se espera que el joven-adolescente poco a poco configure su identidad, asuma mayor responsabilidad, manifieste compromiso consigo mismo al identificar intereses, plantearse un camino a seguir, logre ser independiente; esto dependerá de sus propias condiciones familiares y socioculturales, que si bien marcan un sentido de vida, cada joven las aprovecha de manera específica para decidir sobre el rumbo de vida a seguir (Saucedo, Suárez y Palacios, 2012).

Esta investigación, parte del reconocimiento de los estudiantes como jóvenes que construyen sus aprendizajes, al darle un sentido o significado a sus experiencias a lo largo de su recorrido en el bachillerato, lo cual implica un proceso de subjetivación, de reflexión, de autorregulación (Weiss, Guerra, Guerrero, Hernández, Grijalba, Avalos, 2008).

Ya que el joven es el beneficiario de la educación media superior, es pertinente conocer su opinión acerca de

- ❖ ¿Cómo valora su experiencia en el bachillerato?,
- ❖ ¿Cuáles aprendizajes para la vida ha desarrollado o fortalecido en el bachillerato?
- ❖ ¿Cómo ha desarrollado o fortalecido aprendizajes para la vida en el bachillerato?
- ❖ ¿De los aprendizajes desarrollados o fortalecidos en el bachillerato, cuáles considera le son más significativos para su vida presente y futura y en especial para el proceso de transición que está por vivir?,
- ❖ ¿En qué o dónde ve reflejados sus aprendizajes en el bachillerato?

Por ello los objetivos de esta investigación son:

- Explorar la perspectiva de los estudiantes sobre los aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos en el bachillerato, y la importancia de éstos para transitar hacia la educación superior, el trabajo u otras opciones de vida.
- Identificar, desde la perspectiva de los estudiantes, la forma en que la escuela contribuye a fomentar aprendizajes para la vida.
- Identificar cómo los jóvenes estudiantes experimentan ese tránsito del bachillerato a la educación superior, al mundo del trabajo o a alguna otra opción de vida,

- TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS
- Aportar información de experiencias, que desde la perspectiva de los estudiantes, fomentan aprendizajes para la vida desde la escuela, de manera que se identifiquen líneas de acción que puedan implementarse o reforzarse en los bachilleratos.

1.3 Justificación

Esta investigación toma como punto de partida lo que los adultos (organismos internacionales, autoridades educativas, investigadores) han establecido como lineamientos para la formación integral de los jóvenes-estudiantes en la educación media superior. Se centra en explorar, desde su visión como jóvenes-estudiantes, lo que dicen sobre sus vivencias en el bachillerato, es decir, el foco es identificar, de lo que han aprendido en la escuela – en sus materias, con sus profesores, con sus amigos y compañeros, en las actividades extracurriculares - qué consideran importante, útil, significativo, valioso para su vida, considerando su propio contexto socio-familiar y sus aspiraciones de vida al terminar este nivel educativo. Se busca resignificar el sentido atribuido a los estudios cuando el joven está próximo a egresar, a la luz de lo que ya vivió y de las expectativas que ha dibujado para su futuro (Guerrero, 2008)

Cada vez existen más trabajos de investigación que buscan captar las experiencias de vida de los jóvenes en torno a cómo viven su experiencia educativa, los valores y sentidos que al respecto refieren, la confianza que depositan en la escuela y las expectativas que formulan de cara al futuro, desde una perspectiva de los jóvenes (Saucedo *et al.*, 2012). Sin embargo no se ha abordado el fenómeno de las vivencias en el ámbito académico-formativo y su aplicación en los distintos ámbitos de la vida: personal, interpersonal, académico, familiar, social, laboral-profesional, es decir de los aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos en la escuela.

Esta investigación aporta al conocimiento de los jóvenes-estudiantes desde un enfoque cualitativo con una perspectiva fenomenológica, es decir, pretende describir lo que ellos dicen, en sus propias palabras, resaltar su voz sobre la valoración que otorgan a la formación recibida en el bachillerato.

La mayoría de los estudios identificados que se han realizado en bachilleratos, han sido en instituciones públicas, en la ciudad de México. Este estudio presenta la valoración, que

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

15 estudiantes de tres bachilleratos generales particulares en la ciudad de Aguascalientes, hacen de sus vivencias en escuelas privadas y si consideran que dichas experiencias les han preparado con aprendizajes para la vida.

Ya desde la década de 1980, con la intención de racionalizar y enfocar el gasto público para atender a las poblaciones más vulnerables, se facilitó la privatización de la educación, permitiendo una oferta educativa diferenciada en orientación, calidad y costo para atender las expectativas de quienes la pueden pagar, fomentando pluralidad social y cultural. A pesar de esto, la educación pública, en Aguascalientes, sigue siendo la primer opción aspiracional de muchos estudiantes y la privada la segunda opción.

A pesar de los grandes esfuerzos que se han realizado en México para ampliar la cobertura en educación media y a atender a todos los jóvenes en edad de cursarla, ésta aún es insuficiente, de modo que para el ciclo escolar 2012-2013 se alcanzó una cobertura estimada del 65.86% a nivel nacional. Además en 2012 se decretó como obligatoria la EMS, por tanto el reto de ampliar la cobertura aún es mayor. El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 estableció como meta llegar al 80% de cobertura en 2018 (SEP, 2014b).

Las instituciones educativas particulares ofrecen servicios diferenciados de la oferta educativa pública, apoyando así a la atención a la cobertura, pero están abiertas a la oferta y demanda, por lo que algunas se han convertido en empresas educativas con espíritu de competencia de mercado dejando en duda la calidad y equidad que ofertan (Castañón y Seco, 2000, Serrano, 2008).

Los problemas de rezago, abandono y bajo rendimiento escolar no son privativos de la educación pública, por lo que es conveniente conocer las percepciones del servicio recibido por estudiantes de escuelas particulares que los ubica en una situación de privilegio social (Mancera, 2013).

Adicionalmente Mancera, con datos del INEE (2013, p.47) encontró que en la década de 2002 a 2012 se observó

“una tendencia en la que los bachilleratos privados captaron a más de la mitad de los egresados de las secundarias públicas (por restricciones de la oferta pública), tanto en la modalidad general como en la técnica, a la vez que captan a la mayoría de los egresados de secundarias privadas”.

Por esta situación la educación ofrecida por los particulares cobra especial importancia, ya que es una opción para los jóvenes que no alcanzan acceso a la educación pública o que prefieren cursar sus estudios en este tipo de establecimientos y que sus familias tienen posibilidades de invertir en sus estudios.



Capítulo 2. Perspectiva Teórica

Este capítulo presenta los cuatro principales temas que dan soporte a los aprendizajes para la vida en el bachillerato, mismos que se ven en la figura 1.

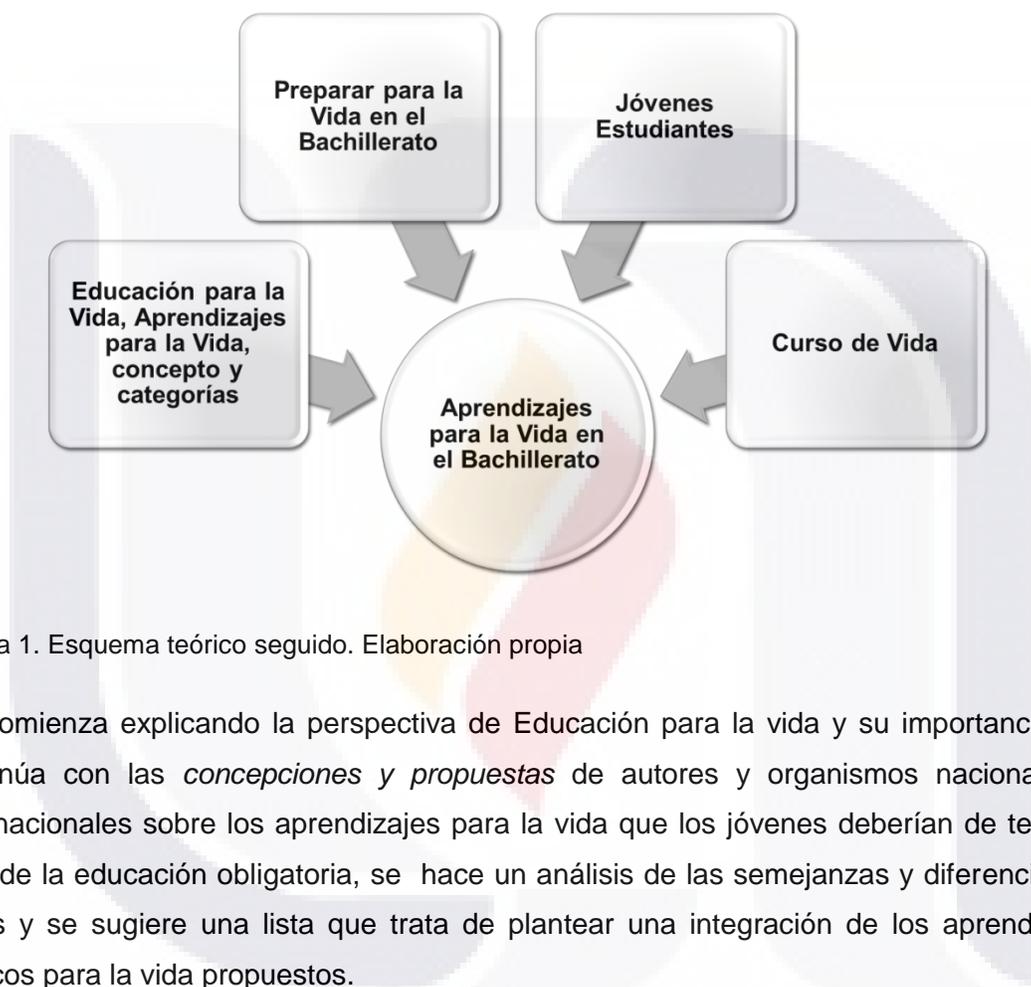


Figura 1. Esquema teórico seguido. Elaboración propia

Se comienza explicando la perspectiva de Educación para la vida y su importancia. Se continúa con las *concepciones* y *propuestas* de autores y organismos nacionales e internacionales sobre los aprendizajes para la vida que los jóvenes deberían de tener al final de la educación obligatoria, se hace un análisis de las semejanzas y diferencias de éstas y se sugiere una lista que trata de plantear una integración de los aprendizajes básicos para la vida propuestos.

En el segundo apartado se describen los fines de la escuela con respecto a preparar para la vida, la función del sistema escolar, los enfoques de la enseñanza escolar que han prevalecido y los que son pertinentes para desarrollar y fortalecer aprendizajes para la vida en los estudiantes. Se detallan también los factores que influyen en el aprendizaje, desde el punto de vista del estudiante, del contenido y de los métodos y estrategias de enseñanza que facilitan el logro de aprendizajes para la vida, así como el papel del

profesor en la formación integral del estudiante. Todo esto con la finalidad de fundamentar que sí es posible preparar para la vida en el Bachillerato.

En la tercera parte de este capítulo se plantean los retos y desafíos a los que se enfrentan los jóvenes en el siglo XXI, se hace referencia a los resultados de los estudios sobre los jóvenes como estudiantes que les han dado voz al reconocerlos como actores importantes del sistema educativo, los beneficiarios del mismo, con la finalidad de conocer lo que dicen que aprenden en la escuela.

En el último apartado de este capítulo se describe la perspectiva o enfoque de curso de vida desde sus tres nociones o conceptos básicos: trayectoria, transición y *turning point*. Para tomarlo como base en el análisis de las respuestas de los estudiantes del momento que están viviendo los jóvenes estudiantes de 6to bachillerato, su trayectoria o recorrido a lo largo de él, la transición que darán al término de éste, según sus propios planes y proyectos de vida.

2.1 Aprendizajes para la Vida

La educación para la vida es el gran reto de la sociedad del siglo XXI (Torroella, 2001) ya que: 1) la vida humana es la materia más importante a enseñar y aprender, 2) la riqueza mayor de un individuo y de un país son sus potencialidades humanas, las que se acrecientan con la cooperación y 3) la tarea individual y social es el desarrollo y utilización de las potencialidades humanas para una vida más plena y de mejor calidad. Para lograrlo se requiere enseñar a valorar la importancia de las cosas y los hechos, como motivación para impulsar el interés en conocerlas para utilizarlas, transformarlas o mejorarlas, así como, preparar al ser humano para saber afrontar exigencias y demandas, conocerse, dirigir y orientar su conducta, hacer elecciones correctas, tomar decisiones, resolver los problemas cotidianos, comunicarse óptimamente con los demás, convivir armoniosa y cooperativamente con los semejantes, transformar creativamente el mundo en que vivimos, formar una jerarquía de valores rectora de la personalidad, orientar para que cada quien encuentre su finalidad o sentido para su vida.

El ser humano es social por naturaleza y tiende a aprender a partir de sus vivencias y sus experiencias. Savater (2001) plantea que aunque un niño no pase por el sistema escolar

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

(educación formal) va a impregnarse, vía la educación informal, de los elementos culturales de la sociedad en que se desarrolla. De ahí la importancia de hacer conciencia e identificar las cosas buenas, dignas y valiosas de ser transmitidas a las nuevas generaciones, para saber vivir plenamente con uno mismo y con los demás.

Preparar para la vida es una condición para la supervivencia de la especie, para que los jóvenes puedan resolver los problemas y las cuestiones que les depara la vida en todos sus ámbitos de actuación: personal, interpersonal, social y profesional (Zavala en Perrenoud, 2012). El medio para formar a los más jóvenes para la vida es el sistema educativo, el cual está formado por tres subsistemas: la educación formal (el sistema escolar), la educación informal (la familia, las relaciones sociales, los medios de comunicación) y la educación no formal (las actividades realizadas en el tiempo libre orientadas a la formación). El sistema escolar cumple en parte con preparar para la vida, pero es la combinación del funcionamiento de los tres subsistemas como la sociedad prepara para la vida.

Moleiro, Otero y Nieves (2007) sugieren que el desarrollo humano se centra en el progreso de la vida y en el bienestar humano; se relaciona con el fortalecimiento de las capacidades de todo lo que una persona puede ser y hacer en su vida en todos los terrenos; favorece la expresión de las libertades civiles, atendiendo las necesidades corporales, oportunidades de prepararse y de participar en la vida en comunidad; se asocia a la posibilidad de que todas las personas sean sujetos y beneficiarios del desarrollo.

Perrenoud (2012) propone que la misión de la educación es permitir que los niños y jóvenes fructifiquen todos sus talentos, todas sus capacidades de creación, todo su potencial, realicen su proyecto personal y ocupen un lugar en la sociedad como ciudadanos productivos, responsables y democráticos. Preparar para la vida implica considerar que los niños y los jóvenes ya tienen una vida que vivir y que seguirán viviendo, es decir la vida no empieza cuando salen de la escuela, por lo que es necesario cuestionarse ¿para qué vida preparar? Es necesario identificar las situaciones a las que deberán enfrentarse los jóvenes y cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que requerirán, no sólo para el desarrollo individual, sino para la comprensión del mundo y la acción colectiva.

La educación debe propiciar que cada persona, según sus tradiciones y convicciones y con pleno respeto al pluralismo, eleve su pensamiento para buscar la superación de sí mismo. Para ello se requiere una educación durante toda la vida, que ayude a la persona a conocerse a sí misma, a su ambiente, desarrollando sus atributos, su capacidad de juicio y acción, para desempeñar una función social en el trabajo y en la comunidad. Esto se puede lograr si se desarrolla la habilidad de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos (Delors, 1996).

Es necesario que la educación en México propicie una educación enfocada al desarrollo integral de las personas y forme ciudadanos capaces de engrandecer y desarrollar el país con visión global y raíz nacional, con capacidades y valores propios de la democracia como la libertad, la responsabilidad individual y colectiva, el respeto a la ley y a los derechos humanos, la capacidad de diálogo y tolerancia (Flores-Crespo (2006). Para lo cual, es preciso atender la formación humana, ética y ciudadana de las nuevas generaciones de jóvenes de acuerdo a la exigencia de los tiempos actuales.

El ser humano no sólo necesita de la técnica y la formación para el trabajo, requiere de los valores como estrategia de supervivencia y de convivencia y formarse como ciudadano, ya que vivimos en sociedad, por lo que es necesario desarrollar las capacidades de deliberar, de escuchar, de razonar, de expresar, de aceptar razones y cooperar intelectualmente con otros (Savater, 2001).

La educación para una ciudadanía activa y responsable debe reforzar la voluntad de vivir juntos, de construir la paz (UNESCO, 2004). Es importante que todos los jóvenes desarrollen su autonomía personal y participen como ciudadanos al integrarse al mundo social y laboral, desde la perspectiva del respeto a la identidad, con apertura al mundo en la diversidad social y cultural.

La educación de la ciudadanía debe comenzar desde la infancia, haciendo a los niños sentirse miembros de comunidades: familiar, escolar, religiosa, grupo de edad, social y política, que les permitan forjarse una identidad como parte de las mismas siendo participantes activos en ellas (Cortina, 1995). Para lograr el desarrollo de la madurez moral del individuo se requiere del ejercicio de la ciudadanía, ya que la participación en la comunidad ayuda a considerar el bien común, alimenta el altruismo, permite suavizar los conflictos que puedan surgir, ayuda a cultivar la virtud política de la conciliación

responsable de los intereses en conflicto. Cortina (1995, p.51) enfatiza que “para formar hombres es preciso también formar ciudadanos”.

La UNESCO (2005) promueve que las personas tengan acceso a la información para ejercer su autonomía; porque sólo las personas que saben que tienen derechos, pueden lograr que éstos sean respetados, pueden proteger los propios y los de los demás.

Rychen y Hersh (2004) comentan que los principios y postulados en los documentos internacionales sobre los derechos humanos, los valores de la democracia, la autonomía y la libertad, la igualdad, la justicia social, el respeto a la ley y los derechos de los demás, la importancia de la escuela como una institución que imparte conocimientos, habilidades y competencias a los niños y jóvenes y el aprendizaje a lo largo de toda la vida conforman una base sólida para describir la vida y la sociedad como deberían ser, pero una cosa es el ideal que se postula en los discursos y otra la realidad que se vive en los contextos socioeconómicos y políticos particulares.

Según las aportaciones de los autores mencionados se puede concluir que la importancia de la educación para la vida radica en la necesidad de valorar la vida, de identificar y desarrollar de forma integral todas las potencialidades de cada persona para ponerlas al servicio de la sociedad, tanto en cuestiones laborales y profesionales, pero principalmente como ciudadanos considerando el bien común desde la propia identidad, la autonomía, la libertad, la pluralidad y la diversidad.

Por eso es importante brindar educación para la vida, porque las personas aprenderán de lo que les rodea, y desafortunadamente lo que predomina en el mundo de hoy es el individualismo, el hedonismo, el consumismo, el materialismo, y no el valor por la vida, por las personas como seres con dignidad y derechos humanos, por la sociedad y por el planeta.

2.1.1 Concepto de Aprendizajes para la Vida

Los autores y organismos internacionales revisados identifican los “aprendizajes para la vida”, desde distintas perspectivas como: habilidades para la vida, competencias para la vida, competencias clave.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Pero independientemente del nombre que les den se refieren a un conjunto de capacidades, conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, valores y actitudes necesarias para el desarrollo humano (Mangrulkar, L., Whitman, C.V., Posner, M., 2001; UNESCO, 2004). Integran habilidades sociales e interpersonales, habilidades cognitivas, habilidades para manejar emociones. Son consideradas un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan (Comisión Europea, 2004). Son más que un conocimiento y habilidad, puesto que implican la capacidad de responder a demandas complejas, utilizando, movilizando recursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes) en contextos particulares (DeSeCo, 2005).

Estos aprendizajes para la vida sirven para: a) saber y poder hacer frente y enfrentar las circunstancias que en ocasiones se interponen para lograr los propósitos planteados, es saber hacer en cada momento la acción justa, apropiada y satisfactoria para uno mismo y para la comunidad en que se vive, es formar una jerarquía de valores, un sentido de vida que contribuya a la realización plena de las personas, logrando un mejoramiento individual y social (Torroella, 2001); b) actuar en situaciones nuevas usando la preparación adquirida, la atención a las necesidades básicas, la capacidad para desenvolverse en diversas situaciones y contextos sociales, participar adecuadamente en sociedad, para mejorar el comportamiento en los distintos ámbitos de la vida, el trabajo y la educación, y que éstas deben desarrollarse en los sistemas de enseñanza (Farstad, 2004); c) enfrentar exitosamente los desafíos diarios de la vida (privada, profesional y social) y a las situaciones excepcionales, así como para proyectar un futuro mejor (UNESCO, 2004); d) la realización y desarrollo personal a lo largo de la vida, inclusión a una ciudadanía activa y aptitud para el empleo (Comisión Europea, 2004).

Estos aprendizajes deberían desarrollarse al término de la educación obligatoria, independientemente del tipo de educación que reciban, para actuar como base del aprendizaje a lo largo de la vida, como un prerrequisito para lograr un adecuado rendimiento personal en la vida, en el trabajo y en la sociedad (Comisión Europea, 2004). Pero al mismo tiempo tienen que actualizarse porque no todas las competencias que son relevantes para la vida pueden ser proporcionadas por una educación inicial, ya que: a) las competencias se desarrollan y cambian a lo largo de la vida, b) los cambios en las estructuras sociales, económicas y las transformaciones tecnológicas plantean nuevas

demandas a los individuos a lo largo de sus vidas adultas, c) la habilidad de pensar y actuar reflexivamente crece con la madurez (DeSeCo, 2005).

Estos aprendizajes para la vida deben tejerse conjuntamente con las disciplinas, ya que son aspectos formativos de las mismas, no se restringen a un campo específico del saber, ni del quehacer, son transversales y son transferibles, ya que al desarrollar unos se refuerza la capacidad de adquirir otros (SEP, 2008b).

Rychen y Hersh (2004, p.31) plantean que

“La concepción de competencias clave, inevitablemente está influida por lo que se valora en las sociedades y por las metas definidas para el desarrollo humano y socioeconómico. Dependiendo de la forma en la que se conciben las competencias clave, se refuerzan o debilitan ciertas imágenes de la sociedad”.

La SEP en México a través de la Reforma Integral de Educación Media (RIEMS) establece el marco curricular común basado en competencias, y que éstas tienen la finalidad de brindar a los jóvenes herramientas teóricas y prácticas que les permitan comprender el mundo e influir en él, llevar a cabo cualquier tarea en cualquier momento, en cualquier entorno, les capaciten para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas para desarrollar relaciones armónicas, participar eficazmente en los ámbitos profesional, social y político. Las competencias genéricas, que se pretende desarrollar en el Sistema Nacional de Bachillerato, son clave, ya que se aplican en diversos contextos amplios y relevantes a lo largo de la vida, son transversales al proceso de formación de los jóvenes en ese nivel, ya que son relevantes a todas las disciplinas académicas, así como a las actividades extracurriculares organizadas desde la escuela y son transferibles, ya que refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias genéricas, disciplinares o profesionales (SEP, 2009b).

Una vez revisados y analizados estos conceptos y considerando que surgen de distintas disciplinas teóricas, como la educativa, la psicológica, la ética y la ciudadanía, se construyó una definición de lo que en este estudio se entiende como *aprendizajes para la vida*: las capacidades, conocimientos, habilidades, valores y actitudes que todos los individuos necesitan para construir su identidad; lograr su realización y desarrollo personal; saber y enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria y en las situaciones excepcionales; proyectar un futuro mejor, desarrollar relaciones armónicas, participar

eficazmente en los ámbitos personal, social, profesional y político, comprender el mundo, influir en él para transformarlo.

2.1.2 Aprendizajes para la vida propuestos

Se revisaron quince propuestas, desde distintos enfoques, de aprendizajes básicos para la vida que deberían de haber desarrollado los jóvenes al término de la educación obligatoria, lo que en México es el Bachillerato. Estas quince propuestas se mencionan en la Tabla 1 en orden cronológico de publicación, distinguiendo primero las aportaciones teóricas y en segundo lugar las referenciales de organismos públicos.

Tabla 1. Aprendizajes para la Vida: propuestas revisadas

Propuestas Teóricas	Autores
<i>Los cuatro Pilares del Aprendizaje,</i>	Delors (1996)
<i>Los Siete Saberes fundamentales de la educación,</i>	Morin (1999)
<i>Los Aprendizajes básicos para la vida</i>	Torroella (2001)
<i>Las competencias esenciales</i>	Farstad (2004)
<i>La Educación orientada a la formación integral</i>	Flores-Crespo (2006)
<i>Los Sistemas de aprendizaje para la vida y el desarrollo del sujeto</i>	Moliero, Otero y Nieves (2007)
<i>Las habilidades para la vida</i>	Moreno (2011)
<i>Los Saberes disciplinares y educacionales</i>	Perrenoud (2012)
Propuestas Referenciales	Organismo y año
<i>Las Habilidades para la vida y el desarrollo saludable de niños y adolescentes de la OMS,</i>	Mangrulkar, Whitman y Posner (2001)
<i>Las Competencias necesarias para la vida en Educación de Calidad para los Jóvenes</i>	UNESCO (2004)
<i>Hacia una Sociedad del Conocimiento</i>	UNESCO (2005)
<i>Las Competencias Clave</i>	Comisión Europea (2004)
<i>Las Competencias Fundamentales para la vida del Proyecto DeSeCo,</i>	OCDE (2004)
<i>Las Competencias Genéricas del egresado de educación media</i>	SEP-RIEMS (2008)
<i>Las Competencias para la Vida de la educación básica</i>	SEP (2011a)

Al analizar estas propuestas se encontraron ciertas semejanzas y diferencias. Se logró identificar que la propuesta de la SEP sobre las competencias genéricas establecidas en la RIEMS tiene una fuerte base y fundamento en diversas propuestas de los autores revisados, es decir cuenta con un soporte teórico sólido. Es por ello que el análisis de todas las propuestas revisadas se realizó partiendo de las categorías establecidas por la SEP en las competencias genéricas como las categorías de los aprendizajes para la vida. Las competencias genéricas se colocan en la categoría en que la RIEMS las pone y se señalan en letra itálica para distinguirlas. Los demás aprendizajes para la vida, identificados en las aportaciones de los autores, se clasifican de acuerdo a la comprensión que se logró al analizarlas en extenso, las cuales se encuentran en el Anexo B, y en la tabla 2 se ponen a manera de resumen.

Las diferencias que resaltan en estas propuestas es el enfoque de los autores para dar su propuesta, por ejemplo Morin (1999) se enfoca a los saberes necesarios para afrontar el siglo XXI, Torroella (2001) y Moliero, *et al.*, (2007) tienen una visión de desarrollo humano, la UNESCO (2004 y 2005) plantea una visión hacia la productividad, el uso del conocimiento en la era digital, el proyecto DeSeCo considera importante la heterogeneidad, la multiculturalidad, la SEP-RIEMS (2008) y Perrenoud (2012) enfocan sus propuestas desde la forma en que la escuela ayuda a desarrollar estos aprendizajes en los estudiantes.

El análisis de las semejanzas en las propuestas lleva a presentar el siguiente listado de aprendizajes básicos para la vida, que intenta integrar lo que todos los autores plantean, en las categorías de la propuesta de la SEP, la cual se considera una propuesta:

Tabla 2. Propuesta de Aprendizajes para la Vida, que integra lo planteado por los autores revisados en las categorías analizadas.

Categorías	Aprendizajes Básicos para la Vida
Se auto determina y cuida de si	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Se conoce y se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</i> (SEP-RIEMS, 2008) - Vive consigo mismo, tiene dominio y comprensión de sí mismo, busca la forma de desarrollarse con equilibrio personal (Delors, 1996; Flores-Crespo, 2006; Moliero <i>et al.</i>, 2007; Moreno, 2011; Torroella, 2001) - Actúa en forma autónoma y responsable (Delors, 1996; DeSeCo, 2004; Perrenoud, 2012) - Valora, estima, disfruta y crea valores positivos (Mangrulkar <i>et al.</i>, 2001; Moliero <i>et al.</i>, 2007; Moreno, 2011) - Sabe afrontar la vida, enfrentar las incertidumbres, resolver problemas con creatividad, enfrenta positivamente las situaciones de la vida (Delors, 1996; SEP, 2011; Torroella, 2001) - Asume riesgos, afronta fracasos y frustraciones, tiene espíritu emprendedor (Comisión Europea, 2004; Moliero <i>et al.</i>, 2007; Morín, 1999) - Forma y conduce planes y proyectos de vida (Comisión Europea, 2004; DeSeCo, 2004; Moliero <i>et al.</i>, 2007; UNESCO, 2004) - Tiene identidad personal con fundamento en la historia y la cultura (Flores-Crespo, 2006; Perrenoud, 2012) - <i>Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros</i> (Comisión Europea, 2004; SEP-RIEMS, 2008) - Cuida su salud física, mental y emocional, <i>elige y practica estilos de vida saludables</i> (Moliero <i>et al.</i>, 2007; Mangrulkar <i>et al.</i>, 2001; SEP-RIEMS, 2008)

- Se expresa y se comunica**
- *Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.* (Comisión Europea, 2004; DeSeCo, 2004; SEP-RIEMS, 2008)
 - Domina su lengua materna y una extranjera (Comisión Europea, 2004; DeSeCo, 2004)
 - Se expresa adecuadamente en forma oral y escrita (Moliero *et al.*, 2007; Torroella, 2001; UNESCO, 2004)
 - Sabe comunicarse con otros, genera entendimiento y comprensión, negocia, busca acuerdos y armonía (Delors, 1996; Flores Crespo, 2006; Mangrulkar *et al.*, 2001; Morín, 1999)
 - Maneja relaciones humanas y resuelve conflictos por medio del diálogo (DeSeCo, 2004, SEP, 2011; Torroella, 2001)
 - Se hace escuchar (Perrenoud, 2012)
 - Sabe usar la tecnología, tiene competencia digital (Comisión Europea, 2004; DeSeCo, 2004; Perrenoud, 2012; UNESCO, 2005)

- Piensa crítica y reflexivamente**
- *Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos* (Farstad, 2004; Mangrulkar *et al.*, 2001; Moliero *et al.*, 2007; SEP-RIEMS, 2008)
 - *Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva* (Flores Crespo 2006; Mangrulkar *et al.*, 2001; Moreno, 2011; Perrenoud, 2012; SEP-RIEMS, 2008)
 - Sabe pensar, conocer, comprender, descubrir, tiene capacidad de análisis y síntesis, reconoce las influencias entre las partes y el todo en un mundo complejo (Comisión Europea, 2004; Delors, 1996; Moliero *et al.*, 2007; Morín, 1999)
 - Tiene conocimiento básico de matemáticas, la capacidad para usarlas para resolver problemas de aritmética, cálculo y probabilidades (Farstad, 2004; Perrenoud, 2012)
 - Tiene conocimientos generales de las ciencias exactas, naturales, sociales para entender los fenómenos que suceden (Perrenoud, 2012)
 - Busca y ordena información para usarla, para explicar y experimentar el mundo (Comisión Europea, 2004; UNESCO, 2005)
 - Utiliza y comparte el conocimiento y la información con sentido ético (Comisión Europea, 2004; DeSeCo, 2004, SEP, 2011)
 - Tiene espíritu crítico para diferenciar la información útil de la que no lo es (Mangrulkar *et al.*, 2001; UNESCO, 2005)
 - Resuelve problemas con creatividad (Farstad, 2004; Flores Crespo, 2006; Moreno, 2011)

- Aprende de forma autónoma**
- *Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida* (Comisión Europea, 2004; SEP-RIEMS, 2008; SEP 2011,)
 - Aprende a aprender, sabe buscar, jerarquizar y ordenar información (Comisión Europea, 2004; Delors, 1996; Moliero *et al.*, 2007; Morín, 1999; Torroella, 2001; UNESCO, 2004)
 - Organiza y regula su propio aprendizaje (Delors, 1996;

Farstad, 2004; Morín, 1999,)

- Toma decisiones y soluciona problemas (Mangrulkar *et al.*, 2001; Moreno, 2011)
- Aprovecha el tiempo eficazmente (Comisión Europea, 2004)
- Planea, adquiere, evalúa y utiliza conocimientos nuevos, (Mangrulkar *et al.*, 2001)
- Usa de forma interactiva el conocimiento y la información (DeSeCo, 2004; Farstad, 2004)

Trabaja en forma colaborativa

- *Participa, colabora de manera efectiva, eficiente y constructiva en equipos diversos* (Comisión Europea, 2004; DeSeCo, 2004; Farstad, 2004; Flores Crespo, 2006; Mangrulkar *et al.*, 2001; SEP-RIEMS, 2008; Torroella, 2001)
- Aporta puntos de vista con apertura y considera las perspectivas de otras personas de manera reflexiva, aprende la tolerancia (SEP-RIEMS 2008, Torroella, 2001)
- Propone maneras de solucionar problemas o desarrollar proyectos en equipo, definiendo un curso de acción con pasos en específico (SEP-RIEMS, 2008)
- Tiene habilidades interpersonales, convive armoniosamente con otros, (Comisión Europea, 2004; Delors, 1996; DeSeCo, 2004; Moliero *et al.*, 2007; Moreno, 2011; Perrenoud, 2012; SEP, 2011; UNESCO, 2004)
- Entiende la dimensión psicológica y sociológica de la vida, (Morín, 1999)
- Resuelve conflictos en contextos personales, familiares y públicos (Comisión Europea, 2004; DeSeCo, 2004)

Participa con responsabilidad en la sociedad

- *Participa de manera activa y creativa, con conciencia cívica y ética, en la comunidad, el país y el mundo en todos los sectores de la sociedad* (Farstad, 2004; Moliero *et al.*, 2007; SEP-RIEMS, 2008; Torroella, 2001)
- Entiende aspectos de la vida cotidiana, comunitaria y social y evita conductas de riesgo y criminales (Moreno, 2011; SEP, 2011; Torroella, 2001)
- Conoce y defiende sus derechos (DeSeCo, 2004; Perrenoud, 2012)
- Vive la ciudadanía, tiene identidad al conocer y apreciar su historia y cultura, tiene sensibilidad social (Flores Crespo, 2006; UNESCO, 2004)
- Tiene conciencia de la identidad propia y la identidad común a todos los seres humanos (Morín, 1999)
- Es productivo, tiene espíritu emprendedor (Comisión Europea, 2004; Perrenoud, 2012; UNESCO, 2004)
- Encuentra un equilibrio justo entre el interés personal y el bien común, pone la ciencia y la tecnología al servicio del bienestar y la salud y no tanto a intereses económicos (Perrenoud, 2012)
- Tiene visión del mundo, conciencia de la interdependencia, entiende los desafíos económicos, geopolíticos, sociales,

industriales y militares (Delors, 1996; DeSeCo, 2004; Flores Crespo, 2006)

- *Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad, la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales, tiene empatía* (Delors, 1996; DeSeCo, 2004; Mangrulkar *et al.*, 2001; SEP-RIEMS, 2008)
 - Busca la justicia, igualdad, paz, solidaridad, democracia, los valores y derechos humanos (UNESCO, 2004)
 - *Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables* (SEP-RIEMS, 2008)
 - Tiene identidad terrenal con aprecio y responsabilidad al medio ambiente (Flores Crespo, 2006; Morín, 1999)
-

Fuente: Elaboración propia con base en información tomada de los autores señalados. Los aprendizajes para la vida marcados en cursivas corresponden a las competencias genéricas establecidas por la RIEMS (SEP, 2008b)

Si bien es cierto que este listado de aprendizajes necesarios para la vida es muy amplio y completo, es una propuesta de lo que todo ser humano debería de ser capaz de realizar para tener una vida plena y proyectar un futuro mejor, tanto en lo individual, en lo social y como ciudadanos.

Este estudio está centrado en conocer lo que los jóvenes consideran haber aprendido a lo largo de la educación media, por lo que pretender que mencionen todos los aprendizajes planteados no es el objetivo, pero sí brinda un marco de referencia para relacionar lo que ellos consideran haber adquirido en su experiencia formativa en el bachillerato a partir de las propuestas teóricas y referenciales revisadas. Y principalmente tomando como eje los aprendizajes básicos de la RIEMS, puesto que con base en ellos se planteó la aproximación metodológica y el análisis de los resultados.

2.2 Preparar para la Vida en el Bachillerato

Desde el surgimiento de la institución escolar se ha procurado que prepare para la vida. Estas ideas siguen en nuestros días buscando que tanto los contenidos como las formas de enseñarlos sean significativos, relevantes y pertinentes para las circunstancias personales y culturales de los estudiantes, que la escuela prepare para la vida y no sólo para el éxito escolar (Rigo, en Díaz Barriga, 2006; UNESCO, 2004).

En la figura 2 se muestran gráficamente los aspectos que, desde el punto de vista del investigador, intervienen para que *la escuela* pueda preparar para la vida en el bachillerato, mismos que a continuación se analizan:

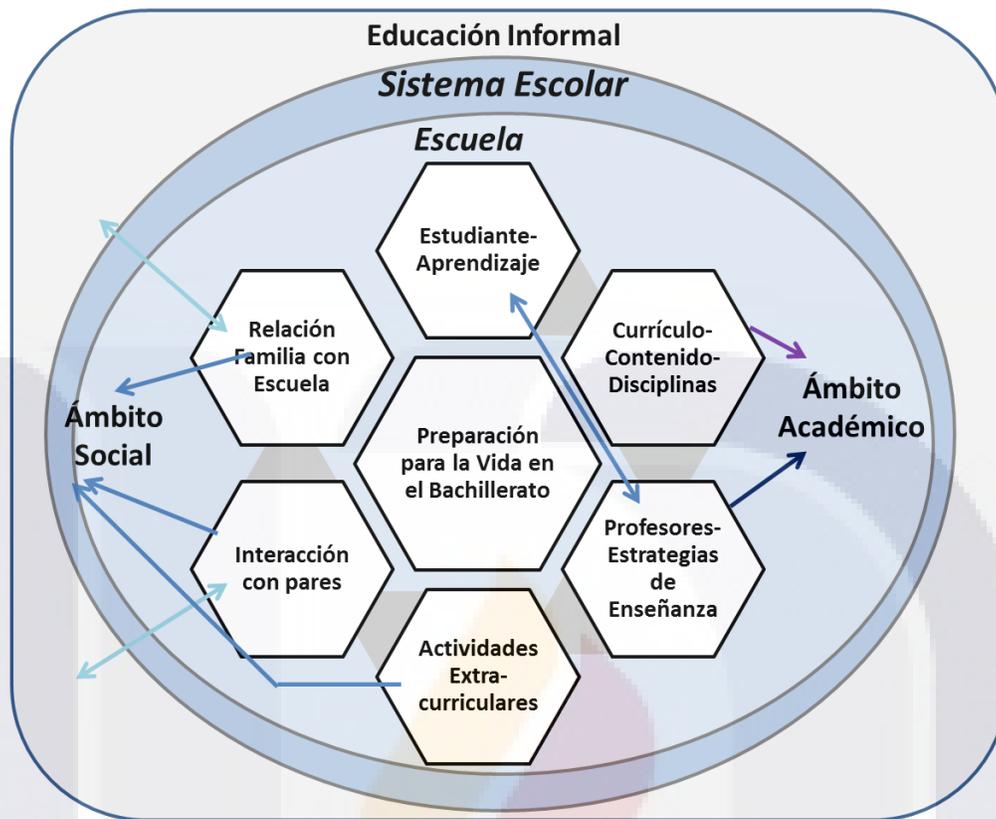


Figura 2. Aspectos que intervienen en la Preparación para la Vida en el Bachillerato, elaboración propia

2.2.1 El sistema escolar

En los últimos siglos el *sistema escolar* ha tenido un enfoque en el conocimiento teórico como base para saber hacer y saber ser (Zavala en Perrenoud, 2012). Este enfoque profesionalizador ha sido selectivo, ya que ha orientado la enseñanza hacia la superación en los niveles educativos más que hacia el aprendizaje.

Sin embargo, diversas corrientes pedagógicas de finales del siglo XIX y principios del XX defienden que la escuela debe preparar para la vida, es decir ofrecer una formación integral de la persona para que pueda dar respuesta e intervenir de manera apropiada en todos sus ámbitos de actuación. De ahí el reto de distinguir lo que es responsabilidad exclusiva del sistema escolar (o la educación formal como se le conoce) de lo que es corresponsabilidad con los otros subsistemas: la educación informal que se recibe por medio de la familia, las relaciones sociales, los medios de comunicación y la educación no

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

formal que se adquiere por medio de las actividades que se realizan en el tiempo libre orientadas a la formación (Zavala en Perrenoud, 2012). La sociedad prepara para la vida según la combinación del funcionamiento de los tres subsistemas. El enfoque que se sigue es describir lo que le corresponde al sistema escolar para preparar para la vida, específicamente al bachillerato.

Es necesario pasar de un modelo pensado para seleccionar a un modelo de educación para todos orientado al alumno en función de las características y posibilidades de cada uno, tomando en cuenta sus diferentes formas de aprender.

No es necesario, ni posible que la *escuela* brinde todos los conocimientos que todas las personas requieren para enfrentarse a la vida moderna, pero sí puede ofrecer las bases de conocimiento para que cada quien tenga la posibilidad de aprender lo que necesite para afrontar y resolver lo que surja a lo largo de su vida (Perrenoud, 2012).

La escuela

La escuela es el ámbito donde la sociedad sistematiza los conocimientos, procedimientos y las prácticas que espera que sus miembros desarrollen (Cuevas, 2013). De acuerdo con Díaz-Barriga (2006) el fin de la escuela es promover el facultamiento personal y el desarrollo de la autodeterminación de los alumnos, fortalecer su identidad como personas, autonomía respecto a la dirección de su vida, compromiso para la vida en sociedad con una participación responsable y con el ejercicio competente de su profesión.

En la escuela los alumnos viven un proceso de aprendizaje que es evaluado por medio de prácticas institucionales en las que se mide el desempeño escolar (Cuevas, 2013). Se busca que tanto el currículo como la instrucción respondan a las necesidades de los alumnos y se centren en los aprendizajes que resulten significativos para ellos. A mayor relación de la experiencia escolarizada con la experiencia significativa de los estudiantes, éstos se desarrollarán más y serán mejores ciudadanos (Díaz-Barriga, 2006).

Lo que se espera que ocurra en los bachilleratos es que ofrezcan espacios y oportunidades para que los estudiantes logren aprendizajes significativos tanto en el aula como en todas las actividades que organiza la escuela, de tal manera que, independientemente de sus circunstancias personales, salgan preparados para construir

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

sus proyectos de vida, que asuman un papel activo en su transición a la vida adulta (Fernández y Malvar, 2011).

La escuela es un espacio de formación de los aprendizajes para la vida, en el que interactúan los esfuerzos de los educadores por medio de las vías del aprendizaje curricular y extracurricular, desde los distintos ámbitos de concreción educativa: a) las orientaciones expresadas en documentos oficiales en torno a aprendizajes para la vida, b) las definiciones de las escuelas en particular donde hacen propias las orientaciones relacionadas con el aprendizaje para la vida a través de fundamentos en su misión y de diversas líneas de acción, como sus planes de estudio, su modelo educativo, las actividades extracurriculares que ofrecen, el ambiente estudiantil, la cultura institucional y c) el nivel de la implementación en el aula, destacando la contribución de los profesores y la participación de los estudiantes al crear condiciones para desarrollar aprendizajes para la vida.

Tradicionalmente la enseñanza escolar se ha orientado a desarrollar el aprender a conocer, algo al aprender a hacer, pero ha dejado a la suerte el desarrollo de los otros dos pilares, aprender a convivir y aprender a ser (Delors, 1996). La UNESCO estima que cualquier sistema de enseñanza debe atender de manera equilibrada los cuatro pilares del aprendizaje a fin de que la educación sea para el ser humano una experiencia global que dure toda la vida tanto en lo cognitivo como en lo práctico.

En la escuela el estudiante vive experiencias en dos ámbitos: el académico y el social. En el ámbito académico se encuentran la interacción con el currículo, los contenidos, los profesores, los métodos de enseñanza-aprendizaje que utilizan y el rendimiento escolar, tal como promedio, aprobación, reprobación. Las interacciones con sus pares y la participación en actividades extracurriculares conforman el ámbito social. Una interacción exitosa en los dos ámbitos brindará apoyo de los profesores, de los amigos, afiliación colectiva, lo que ayudará a que el estudiante logre sus metas educativas (Tinto, 1975 en Saldaña y Barriga, 2010).

Saucedo (2003, p.96) considera que:

“La escuela seguirá siendo valorada desde la subjetividad de los individuos a partir de sus experiencias concretas (cómo viven los jóvenes el hecho de ser señalados como cierto tipo de alumnos, las tensiones derivadas de tener que articular la escuela con otro tipo de intereses, lo que la escuela ofrece además de las actividades de enseñanza, etcétera)”.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Es por ello que la escuela tiene que estructurarse en torno a ciertas formas de cooperación social y vida comunitaria, fomentando una participación democrática en las actividades sociales para que se fortalezca la autodisciplina a partir del compromiso con tareas constructivas basadas en la propia decisión de los individuos que la conforman (Apel, 1979, en Díaz-Barriga, 2006). Lo que se relaciona con la propuesta del INEE (2011a) de que la escuela debe ser un espacio de oportunidades para que los jóvenes practiquen un estilo de vida democrático, ejerzan su autonomía, establezcan y experimenten relaciones y comportamientos basados en el respeto mutuo. Es importante que se fomente la participación de los estudiantes en actividades formales e informales de toma de decisiones escolares, ya que esto puede ayudarles a tener mayor confianza en su capacidad para desempeñarse como individuos activos. “No debe perderse de vista que los jóvenes se transforman en ciudadanos, con derecho a voto, durante su paso por la enseñanza media” (INEE, 2011a, p.27).

Estudiante - Aprendizaje

El estudiante es el beneficiario de la enseñanza que se brinda en la escuela, pero no tiene un papel pasivo, sino que es el responsable de adquirir conocimientos, de construir su propio aprendizaje. Los estudiantes son los principales actores del proceso educativo, sus vivencias les permiten formarse perspectivas sobre los procesos, prácticas y relaciones que suceden en la escuela (Cuevas, 2013). Es por ello importante conocer sus necesidades, sus intereses, sus condiciones, ya que se espera que logren aprendizajes significativos al conectar de manera sustancial la información nueva con el conocimiento previo; de esta forma anclar así el significado para la nueva información que servirá de base para nuevos aprendizajes. Lograr el aprendizaje significativo requiere disposición por parte del alumno, depende de sus motivaciones, intereses, inquietudes y predisposiciones y de la forma en que las integre positivamente con pensamientos, sentimientos y acciones. Esto conduce al engrandecimiento personal, por medio de la interacción que tenga con su contexto social, histórico y cultural (Ausubel, 1983; Ausubel, 1963, Novak, 1977, Vygotsky, 1987 en Moreira, 1997; Rodríguez, 2004).

Méndez, Hernández, Canseco, Cortés y Vargas (2013, p.175) retomando a Vygotsky (1978) y Bruner (1990), Kalman (1999) y Rogoff (1990) llegan al acuerdo de que “se concibe al aprendizaje como un proceso social de construcción del conocimiento, de

habilidades, formas de hacer y de ver el mundo, en diversos contextos a partir de mediaciones con los otros, incluido la escuela”.

Farstad (2004) plantea que para que se dé el aprendizaje intervienen varios factores que están interrelacionados: la motivación general del alumno, la motivación y capacidad del profesor, la utilidad y pertinencia del contenido de la educación. Las competencias básicas son soportes necesarios del aprendizaje, son independientes de las materias, pero se desarrollan poniéndolas en práctica en diversas materias y son base para adquirir nuevas competencias. Los objetivos de aprendizaje de las materias deben incluir el desarrollar los aprendizajes básicos para la vida utilizando diversas actividades de aprendizaje que les planteen desafíos pertinentes, aprendizajes prácticos, logro de objetivos, reflexión.

Díaz-Barriga (2006) plantea que el aprendizaje es un proceso de construcción mediada de los significados, es una práctica multidimensional de apropiación cultural, que requiere de la intención-acción y reflexión, por lo que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción. El aprendizaje es un proceso mediado por diversos agentes educativos. Los contextos de aprendizaje y enseñanza son los que facilitan o limitan a los agentes educativos. El conocimiento es un fenómeno social, es parte y producto de la actividad, del contexto y de la cultura en que se desarrolla y utiliza, es decir se genera y se recrea en situaciones determinadas. Depende de la importancia cultural que tenga, de lo significativo y motivante que resulte, o de las interacciones sociales que propicie será factible aplicarlo o transferirlo a otras situaciones. Se requiere una disposición para aprender significativamente por parte del aprendiz y una intervención del docente en esa dirección. También es muy importante la forma como se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas. Si se logra el aprendizaje significativo, se trasciende de la mera repetición memorística de contenidos inconexos y se logra construir significado, dar sentido a lo aprendido y entender su ámbito de aplicación y pertinencia en situaciones académicas y cotidianas.

Longworth (2005, p.33) dice que “Aprender significa otorgar la propiedad del aprendizaje al propio aprendiz y no al profesor” por lo que propone que la clave para lograr aprendizaje requiere que el aprendiz pase de los datos a la sabiduría. Para ello es preferible contar con un currículo basados en el desarrollo de destrezas y competencias personales. Plantea que es necesario cambiar el sistema actual de educación a uno que

se centre en el aprendizaje tomando en cuenta las necesidades, intereses, exigencias y estilo de todos los ciudadanos, de cualquier edad, aptitud o capacidad, encontrando y dismantelando las barreras para el aprendizaje, que principalmente se encuentran en la mente de las personas, tanto de los maestros como de los estudiantes, de los directivos y funcionarios educativos. El aprendizaje procede de un deseo interior de aprender, es necesario que los maestros cuenten con herramientas y estrategias sobre cómo dar poder a los alumnos para que se hagan responsables de su propio proceso de aprendizaje, según sus propios estilos de aprendizaje. Adicionalmente comenta que para aprender es necesario mantener en equilibrio la buena alimentación y la buena salud.

2.2.2 *Ámbito Académico*

Currículo-Contenidos-Disciplinas

Tradicionalmente se ha dado demasiada importancia académica a las disciplinas, pero de manera fragmentada, y se les prepara poco a los jóvenes en cuanto a sus rol de ciudadanos y para su integración al mundo del trabajo (UNESCO, 2004). Cuando hoy en día se requiere de una escuela menos academicista, menos centrada en la transmisión cultural y más inclusiva, innovadora, emprendedora, que enseñe a pensar (Fernández y Malvar, 2011).

El Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato se ha estructurado con base al desarrollo de competencias genéricas, disciplinares básicas o extendidas, y profesionales básicas o extendidas, que responden a las necesidades presentes y futuras de los jóvenes. Las competencias disciplinares parten de la lógica y estructura de las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber, tales como matemáticas, ciencias experimentales, ciencias sociales, comunicación. Las competencias profesionales se orientan a la formación para el trabajo en un campo laboral (acuerdo 444, SEP, 2009b).

Perrenoud (2012) enfatiza que los conocimientos que están en los currículos actuales no han sido escogidos para preparar para la vida, sino que se establecieron con la finalidad de dar las bases para quienes continuarán y profundizarán sus estudios universitarios y

especializados, por lo que es necesario redefinir los contenidos de la educación obligatoria con base en un modelo de sociedad y una visión del ser humano.

Este autor distingue tres áreas de saberes susceptibles de preparar para la vida que se pueden desarrollar en la escuela:

1. Los conocimientos que aparecen en los programas de las disciplinas ya establecidas y centradas en un área de conocimiento, generalmente se ofrecen como un conjunto de datos sin correlación con la vida, que pueden ser usados para resolver las situaciones que los maestros presentan principalmente en la evaluación. Son los saberes disciplinares.

Comenta que estos conocimientos pueden desarrollar habilidades o actitudes propias de la disciplina, ya que cualquier disciplina tiene una dimensión educativa en lo relativo a los valores y actitudes que conllevan a su ejercicio. Es por tanto importante analizar tanto las intenciones como la pertinencia de la preparación para la vida que pueden dar las disciplinas. Por ejemplo las ciencias exactas (Física, Química, Biología) pueden ayudar a entender los fenómenos que suceden en la vida cotidiana como la contaminación, la salud, el uso de energías renovables, entre otros.

Preparar a los jóvenes para la vida desde las disciplinas implica cuestionarse en qué y cómo ayuda cada disciplina a comprender los fenómenos de la vida cotidiana, para lo cual es necesario considerar las necesidades de los jóvenes adultos del mañana.

2. Los conocimientos que acompañan a las disciplinas en el currículo formal, Audigier (2000 en Perrenoud) propone nombrarlos *educaciones para...* la salud, la interculturalidad, el arte, la música, el deporte, la educación cívica y ética, el desarrollo sostenible,... las cuales buscan desarrollar competencias, valores, actitudes y habilidades en las personas, al transmitir algunos saberes.

Estos contenidos se encuentran presentes en el curriculum escolar, pero generalmente de manera limitada y sería conveniente incorporarlos, ya que apuntan al desarrollo del alumno como persona, no sólo en sus actitudes y valores, sino en su identidad. Buscan proveer de competencias y actitudes

pertinentes, no sólo para manejar su vida, sino para encontrar y conservar el trabajo. Buscan el desarrollo de habilidades y competencias al servicio de las personas y de la sociedad. Contribuyen a la socialización iniciada en la familia.

3. Los conocimientos ausentes, o de presencia limitada en el curriculum escolar, como la economía, la psicología, la sociología, las ciencias políticas, el derecho, que sirven para que los estudiantes puedan comprender los sucesos sociales, económicos, políticos y laborales a nivel local, nacional y global, que afectan las vidas de todos.

Una enseñanza que prepare para la vida implica que todos los contenidos deben tener sentido para el alumno, deben ser presentados desde su funcionalidad, pero centrados en el saber hacer, es decir el trabajo sistemático de las habilidades, técnicas, métodos, estrategias, procedimientos, etc. Contenidos temáticos que implican un trabajo sistemático de ejercitación y aplicación, en el que los distintos ritmos de aprendizaje exigen una dinámica grupal compleja.

Los contenidos con tradición escolar tienen un soporte en las disciplinas convencionales. Los aprendizajes para la vida requieren la introducción de nuevos contenidos en la escuela, que no siempre van asociados a alguna disciplina, pero que son necesarios.

Profesores- Formadores y facilitadores del aprendizaje

En este principio de siglo, debido a los grandes cambios en la educación, principalmente por los avances en las tecnologías de información y comunicación, mucho se ha debatido en cuanto al rol del profesor. Claro está, como dice Perrenoud (2001, p.504): “Según el modelo de sociedad y de ser humano que se defiendan, las finalidades que se asignen a la escuela no serán las mismas y en consecuencia, el rol de los profesores no se definirá de la misma manera”.

La actividad docente implica relaciones interpersonales que marcan la forma de ser de quienes participan en el proceso educativo. Los docentes tradicionalmente han sido requeridos por sus estudiantes para dar asesorías más allá de las propiamente académicas, es por ello que deben estar atentos a las necesidades de los mismos y brindarles el soporte que puedan de acuerdo a sus capacidades, darles un trato

personalizado, estimulante y flexible, orientarlos en la toma de decisiones para que construyan sus proyectos de vida (Ayala, 2000, Fernández y Malvar, 2011).

Los profesores ejercen una función de mediación entre el alumno y el contenido y al mismo tiempo influyen en la formación integral de los estudiantes con su orientación, guía, apoyo y asesoría. Los docentes deben proporcionar a los estudiantes nueva información relacionada con sus conocimientos previos, intereses, motivaciones, expectativas, en interacciones sociales que motiven la voluntad de aprender para que adquieran algo que sea relevante para sus vidas, ajustando las estrategias a los diferentes contextos socioeducativos donde enseñan, a los tipos de aprendizajes esperados (procedimentales, estratégicos, actitudinales, teóricos) y a los diferentes estilos de aprendizajes de sus alumnos (Díaz-Barriga, 2006).

Frade (2009, p.96) propone considerar a las competencias docentes como las “capacidades de los docentes para educar hacia los fines que se persiguen desde la sociedad y desde la escuela” y menciona las siguientes: diagnóstica, cognitiva, ética, lógica, empática, comunicativa, lúdico-didáctica, metacognitiva.

Perrenoud (2004) define diez dominios de competencias consideradas prioridades para la formación de docentes de nivel básico, aunque algunos de ellos siguen siendo importantes en el nivel medio superior. Estos son: organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo, trabajar en equipo, participar en la gestión de la escuela, informar e implicar a los padres, utilizar las nuevas tecnologías, afrontar los deberes y los dilemas de la profesión, organizar la propia formación continua.

Lozano (2005) destaca que los profesores tienen diversas facetas, es decir, diversos aspectos que deben desarrollar para conducir el proceso de enseñanza, en cuatro categorías: a) verbal: comunicador, actor, socializador, b) creativa: asesor, facilitador, c) emocional: diseñador de ambientes de aprendizaje, creador, tecnólogo, interrogador y d) crítica: interrogador, pensador, evaluador e investigador. Claro está que depende del nivel educativo al que atiende tendrá que desarrollar más unas que otras.

La SEP (2008c) en el acuerdo 447 establece las 8 competencias docentes para quienes impartan la educación media superior: 1. Organiza su formación continua a lo largo de su

trayectoria profesional, 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo, 3 planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios, 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional, 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con un enfoque formativo, 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo, 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes, y 8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya a la gestión institucional.

Para desarrollar estas competencias la SEP ha establecido mecanismos de formación y capacitación para docentes de la EMS, los cuales han estado orientados principalmente a los bachilleratos públicos.

Es notable que en todas estas propuestas de aspectos en que los docentes deben desarrollarse, se apuesta a que el profesor sea más allá de un trasmisor de información, un facilitador del aprendizaje, que dé seguimiento al proceso de aprendizaje y desarrollo académico de sus estudiantes partiendo de sus necesidades e intereses. A la vez que favorezca la formación integral de sus estudiantes en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales. Se destaca la importancia de que facilite el desarrollo de las competencias genéricas, tanto desde lo académico, como desde el trato del profesor hacia el estudiante.

También se fomenta que los profesores que lo deseen sean tutores o asesores de los estudiantes y se capaciten de manera apropiada en ello.

Estrategias de Enseñanza

Torroella (2001) plantea que se requiere aplicar una pedagogía del ser en la que el aprender a vivir sea el tema más importante, que desarrolle las potencialidades de cada persona tanto a nivel individual como social, logrando así la plenitud humana; que considere todas las necesidades del ser humano - biológicas, psicológicas, de

autorrealización -, de ahí la importancia de resaltar una jerarquía de valores y su papel en la educación y en la construcción de la vida humana. Esta pedagogía se debe caracterizar por: una educación centrada en el alumno, en su atención y comprensión; respeto, aceptación y amor al educando; vinculación de la escuela con la vida, volviéndose un taller para la vida orientada a la comunidad, logrando una convivencia armónica y cooperativa. La pedagogía del ser debe tener en cuenta el desarrollo del ser humano según su edad y género y la dimensión socio-histórica en la que vive cada sujeto. La educación tiene por objeto promover el aprendizaje, es decir lograr que el estudiante adquiera valores, normas, conocimientos y aptitudes nuevas.

Preparar para la vida implica enseñar a aplicar los contenidos en diversas situaciones. Para lo cual es necesario que los profesores favorezcan ambientes de aprendizaje con estrategias didácticas que faciliten una participación activa del estudiante en actividades propositivas y coherentes con los conocimientos previos de los alumnos, con su cultura, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, el trabajo colaborativo, de tal manera que se facilite la disposición del estudiante para asumir su responsabilidad en la construcción de aprendizajes significativos.

La enseñanza situada, planteada por Díaz-Barriga (2006), es una estrategia de relevancia social de los aprendizajes buscados, en la pertinencia de éstos para lograr facultar o fortalecer la identidad y la autonomía del estudiante en la significatividad, motivación y autenticidad de las prácticas educativas que se diseñan y practican en el aula.

Biggs (2006) plantea la necesidad de que los profesores trabajen con base en el alineamiento constructivo, es decir que los objetivos de aprendizaje, las actividades de aprendizaje y la evaluación del aprendizaje lleven una sintonía, una congruencia. Es decir que se diseñen actividades de aprendizajes que permitan lograr los objetivos de aprendizaje establecidos y declarados a los estudiantes y que se evalúe lo planteado inicialmente. Ya que cuando no hay una congruencia entre lo planteado, lo realizado y lo evaluado, los estudiantes suelen tomar la ruta corta y no logran los aprendizajes esperados, sino que sólo repiten lo que saben que el profesor les preguntará en sus evaluaciones, pero sin llegar a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, ni logran la aplicación de los contenidos en diversas situaciones.

Para lograr aprendizajes para la vida es necesario que se trabaje en situaciones didácticas por escenarios de aprendizaje que incluyan secuencias de actividades

articuladas que busquen desarrollar desempeños específicos en los que el estudiante demuestre el uso del conocimiento (Frade, 2009).

Diversos autores como Biggs, (2006); Díaz-Barriga, (2006); Frade, (2009); Mangrulkar, Whitman, y Posner, (2001); Perrenoud, (2012) sugieren que preparar para la vida se puede lograr si se utilizan métodos y estrategias didácticas variadas tales como: método de proyectos, aprendizaje centrado en la solución de problemas, prácticas situadas, aprendizaje basado en el servicio a la comunidad, aprendizaje colaborativo, aprendizaje mediado por las tecnologías de información y comunicación, juego de roles, análisis de situaciones, debates, análisis de contenidos literario, mapeo de decisiones, simulaciones, análisis de casos, entre otros.

2.2.3 *Ámbito social*

El ámbito social en la escuela está compuesto por las relaciones y convivencia que se dan entre pares, el cuál es uno de los aspectos que más aprecian los jóvenes de la escuela, ya que consideran que de ellos aprenden muchas cosas (este aspecto se desarrolla en el apartado de jóvenes-estudiantes). Así mismo se considera el apoyo, que reciben los jóvenes estudiantes, de la relación de sus familias con la escuela, qué tan pendiente están de sus responsabilidades académicas, de su desempeño académico, si les dan los materiales que requieren para realizar las labores encomendadas por los profesores, si asisten a reuniones, conferencias o eventos que la escuela organiza.

Actividades Extra-curriculares

Este tipo de actividades contribuye a la formación integral del joven, tales como la práctica regular y sistemática de actividades deportivas, que fomentan la sana convivencia, la cooperación en un marco de disciplina. Por otro lado se encuentra el acceso, aprecio y práctica de actividades culturales, tales como música, pintura, fotografía, dibujo, canto, baile, así como el aprecio por las diferentes manifestaciones del patrimonio cultural diverso de México y el mundo (SEP, 2013).

Un servicio educativo integral debe acompañarse de programas de acompañamiento al joven, para la atención de sus necesidades, con actividades de tutoría y orientación, ya sea de manera individual o grupal, en aspectos de apoyo psicosocial, pedagógico, de desarrollo de estrategias de aprendizaje para mejorar el aprovechamiento académico y de orientación vocacional (SEP, 2009c).

En este rubro también se encuentran todas las actividades adicionales que las escuelas organizan y que sirven de apoyo a la formación integral de los jóvenes, como el servicio social, eventos, competencias, torneos, entre otros. Y que a su vez dan identidad propia a cada escuela, diferenciándola así de las demás del mismo nivel educativo.

2.3 Los jóvenes como estudiantes

2.3.1 La juventud como construcción social

Tradicionalmente se considera a la juventud como una etapa de transición entre ser niño y ser adulto, una etapa de desarrollo que involucra la maduración física, mental y psicológica con la intención de llegar a la autonomía, a la adultez (Urteaga, 2009). De acuerdo a la ONU son jóvenes quienes tienen entre 15 y 24 años, para México son jóvenes quienes tienen entre 12 y 29 años (SEP, 2008e).

No se puede hablar de la juventud como algo simple, la comprensión de los jóvenes implica nuevas miradas de la antropología, la sociología, la comunicación, la psicología y la ciencia política. Urteaga (2009) propone que es mejor hablar de juventudes, porque la juventud se estructura en función de la sociedad, la cultura, la edad, la historicidad, la clase social, el género y además está influenciada por la gran diversidad y desigualdad de condiciones socio-económicas y culturales en las que se define su identidad social en interacción con otros actores.

Las identidades juveniles se conforman en la identificación con grupos o comunidades que les permite construir su propia identidad, lo que se traduce en una diversidad de culturas juveniles, que surgen al interior de la sociedad (Trejo 2005). Esta perspectiva propone que lo juvenil se expresa como: un concepto relacional, es decir en el contraste con lo no juvenil; como algo construido históricamente, que responde a contextos definidos; que es representado tanto por los jóvenes, como por los no jóvenes, generando

coincidencias o disputas; que es cambiante; se produce en lo cotidiano, con ámbitos de referencia cercanos, pero también puede ser en lo imaginado (la música, la moda, el internet, etc.); que se construye en relaciones de poder; que es transitoria por cuestiones de edad. Termina diciendo Trejo (2005, p.164) “las identidades juveniles adquieren relevancia en la medida en que se diferencia de los demás, al genera su propia especificidad, a través de una praxis social diferenciada o disidente”.

Los jóvenes configuran su forma de ser y estar en el mundo en relación a su contexto social-económico y cultural, "los jóvenes ahora son pensados como sujetos de discurso, y con capacidad para apropiarse y movilizar los objetos tanto sociales y simbólicos como materiales, es decir, como agentes sociales" (Reguillo, 2000 en Weiss *et al.*, 2012, p. 8).

En la actualidad se le considera una mayor fuerza a la juventud, por un lado debido a la gran cantidad de jóvenes que hay, por el bono poblacional, y por otra debido a la energía que tienen y que se manifiesta de diversas maneras en los distintos ámbitos de la vida social.

Los organismos internacionales ponen especial énfasis en esta etapa debido a que las decisiones que toman los jóvenes impactan en la formación y desarrollo de los individuos a largo plazo y repercuten en la sociedad. Es por ello que reconocen la necesidad de fortalecer tres sectores estratégicos: ampliar las oportunidades con una mayor cobertura a servicios de salud y educación de calidad, desarrollar las capacidades de los jóvenes para que cuenten con información completa y adecuada al momento de tomar decisiones y ofrecer programas de compensación para superar los efectos de las malas decisiones como un sistema en el que tengan la opción de volver a empezar, si así lo deciden (SEP, 2008e).

Los jóvenes deben enfrentar las condiciones que les impone su tiempo, en el siglo XXI tienen que ver con la globalización, la economía, la política, la sociedad de consumo, los rápidos avances en la ciencia y la tecnología. La globalización les impone el aprender idiomas, mantenerse enterados de lo que sucede en todo el mundo en aspectos de política, economía, ecología, sociedad, derechos humanos, diversidad y multiculturalismo, para poder estar al pendiente de las oportunidades de desarrollo y crecimiento personal y económico a que puedan aspirar.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Los cambios en la economía y política en el país y en el mundo, los invita a estar informados de lo que sucede para prepararse ante las nuevas demandas en cuanto a contar con mayores credenciales para el mercado laboral y la participación ciudadana.

La sociedad de consumo ha llevado a los jóvenes a ser materialistas, hedonistas, individualistas, relativistas, pero esto sólo provee de un bienestar temporal, ser hombres light, es por ello importante buscar la felicidad con proyectos de vida, metas, valores, y así lograr ser hombres sólidos (Rojas, 2004), lo que pone en crisis a muchos jóvenes de encontrar su camino.

Los avances en la ciencia y la tecnología en diferentes ámbitos como la medicina, la robótica, la generación de energía, los medios de comunicación, entre otros, los llama a desempeñar un papel fundamental en la sociedad del conocimiento, a estar a la vanguardia de sus desarrollos, a discernir cuándo y cómo incorporarlas en la vida diaria, al uso ético de la ciencia y la tecnología en pro del bien común (UNESCO, 2005).

En la juventud las personas construyen y afirman su identidad como individuos y como miembros de la sociedad, las oportunidades de desarrollo personal y la formación que se les brinde los encaminará a asumir responsabilidades en su vida adulta (INEE, 2011a). Es por ello importante fortalecer su rol como ciudadanos activos que conocen, respetan y cumplen con sus derechos y obligaciones, que se identifican con la comunidad a la que pertenecen y están dispuestos a apoyarla.

Romo (2009) comenta que la juventud es un periodo que imprime significados muy importantes en las personas, ya que es durante este tiempo que deciden su futuro en muchos sentidos y se plantean los escenarios posibles a modo de prospectivas.

Saucedo, *et al.*, (2012, p.91) ofrecen una nueva forma de ver a la juventud como el “resultado de la fuerte imbricación entre la construcción de lo psicológico y los contextos históricos, sociales y culturales en los que participan las personas, que permiten comprender el carácter heterogéneo, diverso, múltiple, complejo de la construcción de las personas”. Es decir la construcción de las personas, en aspectos cognitivos, emocionales y psicosociales tiene lugar en contextos sociales específicos para cada uno y a su propio ritmo. De ahí que existe una gran heterogeneidad de vivencias y prácticas socioculturales en las que se forman las personas, dentro de las cuales la familia, la escuela, la

sexualidad, los pares y la transición a la adultez son claves para el desarrollo psicológico del joven.

A los jóvenes les gusta explorar, correr riesgos, experimentar, aventurarse por lo que en muchas ocasiones se equivocan; viven momentos de decisión y momentos de indecisión, indeterminación o vacío en los que se sienten perdidos y pueden quedarse así por algún tiempo, unos más tiempo que otros. En algunos casos surgirán de esos momentos una firmeza en su toma de decisiones con un proyecto que dirigirá su vida (Guerra, 2008 en Weiss *et al.*, 2013).

2.3.2 *Los jóvenes en México*

De acuerdo con el censo de población de 2010 en México habitan 36.2 millones de jóvenes entre 12 y 29 años, de los cuáles 11 millones tienen entre 15 y 19 años, la edad de cursar el bachillerato, de éstos el 50.1% son hombres y el 49.9% son mujeres (SEP, 2011b).

Cordera y Sheinbaum (2006) indicaban que los jóvenes representan alrededor de la tercera parte de la población en México y demandan diversos servicios de calidad, como educación, salud, cultura, deporte, recreación, así como oportunidades de integración a la economía, a la sociedad con equidad, dentro de un marco de aceptación de la diversidad. Esta es una situación que sigue siendo actual en el 2015, es decir siguen siendo necesarias políticas y programas que impulsen a los jóvenes como actores estratégicos para el crecimiento del país, apuntalando su desarrollo humano, social y productivo.

En 2010 se aplicó la Encuesta Nacional de la Juventud a 29,787 jóvenes, de tal manera que es una muestra representativa a nivel nacional, estatal y para 6 zonas metropolitanas. Se presentan algunos resultados de la encuesta que ayudan a comprender el contexto de los jóvenes mexicanos, principalmente de los que tienen la edad para cursar el bachillerato (SEP, 2011b).

- Con respecto a con quien viven el 71.3% de los jóvenes de 12 a 19 años vive con ambos padres, el 17.5% sólo con su mamá, el 3.5% sólo con su papá, el 3.2% con algún otro familiar, el 3.1% vive con su pareja y el 1.4% vive solo.

- Con respecto al consumo de sustancias tóxicas de jóvenes entre 12 y 29 años el 20.9% indicó que ha fumado alguna vez, el 52% indicó que ha tomado alguna vez bebidas alcohólicas.
- Con respecto a la salud de los jóvenes de 15 a 19 años el 37.9% reportó que nunca hacen ejercicio, el 33.6% reportó haber tenido relaciones sexuales alguna vez, el 90.9% reportó tener conocimiento sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual, el 6.6% de mujeres de 15 a 17 años y el 19.2% de mujeres de 18 a 19 reportó haber estado embarazada.
- Con respecto a la ocupación de los jóvenes de 14 a 29 años el 32.7% sólo estudia, el 32.1% sólo trabaja, el 11.2% estudia y trabaja, el 13% realiza labores domésticas y cuidado de la familia, el 6.7% busca trabajo o iniciar algún negocio, el 2.3% se encuentra inactivo y el 2% realiza otras actividades.
- Con respecto al internet, los jóvenes entre 12 y 29 años el 69.5% reportó saber usar internet y el 28.5% tener acceso a internet en su casa y que lo utilizan principalmente para usar redes sociales y buscar y recibir información
- Con respecto al uso del tiempo libre, de los jóvenes entre 12 y 29 años, el 22.2% lo utilizan para reunirse con amigos, el 12.9% para ver televisión, el 12.4% para salir con pareja, el 11.4% para hacer deporte, el 8.9% para escuchar música y en menor medida para ir al parque, ir a bailar, ir al cine, conectarse a internet, jugar videojuegos o alguna otra actividad.
- De los jóvenes entre 15 a 19 años el 75.2% reportó haber tenido una relación de noviazgo. De lo que más platican con su pareja es, el 87.6% de amigos, el 82.1% del futuro, el 79.2% de los estudios, el 59% del sexo, el 53.1% del trabajo, el 43.3% de la religión, el 29.4% de política.
- De los jóvenes entre 15 y 19 años el 66.8% reportó nunca haber participado en alguna organización o asociación.
- Los jóvenes entre 15 y 19 años le dieron una calificación de 8.1 a la escuela y un 7.8 a las universidades públicas, en una escala de 0 a 10.
- De los jóvenes entre 15 y 19 años el 84.4% reportó estar de acuerdo con respetar a la gente con opiniones distintas a las suyas, el 76.9% estar de acuerdo con votar en las elecciones y el 72.3% estar de acuerdo en obedecer siempre las leyes y las normas.

Esta semblanza de los jóvenes en México deja ver que en su gran mayoría los jóvenes de 12 a 19 años viven con ambos padres, han tenido una relación de noviazgo, tienen

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

conocimiento de cómo cuidar su salud, aunque no hagan todo lo que requieren hacer, algunos no hacen ejercicio, fuman, consumen bebidas alcohólicas y/o han tenido relaciones sexuales. Los temas que más les interesan son los amigos, el futuro, los estudios y el sexo. Están de acuerdo en la importancia de vivir el respeto y votar.

De los jóvenes entre 14 y 29 años al menos el 43.9% estudia, aunque algunos de ellos trabajan, la mayoría sabe usar el internet y lo usan en las redes sociales, así como para buscar y recibir información.

Se deja ver que la presencia de los jóvenes en espacios públicos de participación es baja. Lo que concuerda con lo que diversos estudios señalan, que los jóvenes han perdido el interés por participar en la política, que surge de un desprestigio de las instituciones sociales tradicionales y los lleva a una actitud de indiferencia (Trejo, 2005, Taylor, 1994).

2.3.3 *El joven estudiante*

De acuerdo con Dubet y Martuccelli (1988 en Guerrero, 2008) los estudiantes de bachillerato son a la vez alumnos y jóvenes, su vida y sus intereses no se reducen al ámbito escolar y académico, sino que van más allá, se mueven en diferentes dimensiones, dentro de las cuales el ámbito escolar es rico en significados de vida para ellos. Esto ha llevado al abordaje de los estudiantes como jóvenes (Guzmán y Saucedo, 2013).

Weiss (2012, en Guzmán, Saucedo, *et al.*, 2013, p.150) comenta que “es necesario reconocer al estudiante como agente, como ser reflexivo, aprendiz de sus experiencias de vida dentro y fuera de la escuela, ávido conversador con sus pares, que deja huella y reflexiona sobre la misma en sus recorridos escolares”.

Asistir a la escuela y ser estudiante son situaciones que construyen significados según los contextos socio-económicos-culturales y opciones educativas a las que tienen acceso los jóvenes, así como de las estrategias que pueden desplegar para moverse entre la vida juvenil y de goce y la vida académica (Guzmán, Saucedo *et al.*, 2013).

Los jóvenes desarrollan la experiencia escolar vinculando su condición de joven y de estudiante, de diversas formas según los recursos disponibles en su contexto escolar, ya

que además de aprender los contenidos académicos, tienen vivencias sobre las prácticas escolares, establecen relaciones de amistad y afectivas con sus compañeros (Hernández, 2007). Los jóvenes estudiantes actúan en distintos ámbitos: la familia, la escuela (dentro y fuera del aula, en lo académico y en lo social), el trabajo, los amigos, la pareja, la música, la diversión.

Un asunto importante para los jóvenes es la construcción de una identidad, tanto social o cultural como personal, lo cual es un proceso continuo en su recorrido al experimentar diferentes estilos y formase de ser para identificarse y distinguirse de otros (pares) y reflexionar. Las identidades se construyen al interiorizar normas y valores (socialización) y emanciparse para elaborar normas y valores propios (subjetivación), sobre todo al convivir con otros (socialidad). Estos procesos de socialización y subjetivación nunca acaban, y es en la juventud cuando se viven con mayor intensidad (Weiss, 2012).

Romo (2009) encontró en su investigación sobre procesos identitarios en jóvenes universitarios en Aguascalientes, que los jóvenes-estudiantes viven un proceso reflexivo de construcción de su propia identidad, al reflexionar sobre sí mismos, de dónde vienen y hacia dónde van, qué hacen, en los distintos aspectos de su vida que les son significativos (amigos, familia, religión, escuela, pareja) en diferente medida para cada uno y así plantearse proyectos de vida.

El bachillerato representa para los jóvenes estudiantes un mayor ejercicio de la libertad y la toma de decisiones, por la autonomía dada, tanto por la familia como por la escuela. Sin embargo la familia sigue siendo un actor importante en su formación y desarrollo. El uso de esta libertad les permite experimentar ciertos riesgos, como el incumplimiento de las tareas académicas, el consumo de alcohol, droga, cigarro, la actividad sexual que los puede llevar a embarazos no deseados, lo que puede propiciar cambios en su recorrido escolar, de los que algunos pueden revirar para reencontrarse con sus metas y retornar al camino de los estudios y otros se pierden en el camino. Este ejercicio de la libertad los ayuda a madurar, a reflexionar, a hacerse responsables de sí mismos, a desarrollar seguridad e independencia como parte del proceso de individuación (Guerra, 2008; Guerrero, 2008; Hernández, 2007; Weiss, 2012).

Estas características de la vida de los jóvenes estudiantes favorece el que algunos de ellos tengan recorridos escolares interrumpidos y fragmentados o no continuos. Sin embargo y a pesar de todos los obstáculos muchos de ellos llegan a concluir el

bachillerato y se enfrentan a la decisión de qué hacer con su vida, estudiar y/o trabajar, qué carrera elegir, a qué universidad ir, tener un plan B por si su primera intención no es posible lograrla.

Se ha demostrado un renovado interés de los padres de familia y de sus hijos por la escolarización, aunque no son ingenuos, saben que depende del mercado laboral el tipo de empleo y sueldo posible, pero sí se aspira a que se prolongue la etapa de ser joven estudiante en aras de una movilidad laboral, de prestigio social, de seguridad personal (Guzmán, Saucedo *et al.*, 2013).

2.3.4 *La escuela vista por los jóvenes estudiantes*

Para los jóvenes la escuela les ofrece una amplia posibilidad de aspectos importantes, donde la relación con los pares, con los profesores, el sentirse integrados a la institución y a la vida escolar son elementos que influyen mucho para su permanencia en ella (Tinto, 1975 en Saldaña y Barriga, 2010).

El tipo de escuela a la que acuden los jóvenes cuenta mucho, ya que algunas están muy centradas en lo académico y otras favorecen una amplia vida estudiantil, integrando lo afectivo, lo social y lo académico, situación a la cual tienen que adaptarse o bien, si tienen la posibilidad, buscan el cambio a una en la que se puedan sentir más integrados.

Diversos estudios, como los de Guerra (2000, 2004, 2008), Guerrero (2000, 2004, 2008), Guzmán, Saucedo *et al.*, (2005, 2013), Weiss *et al.*, (2012), demuestran los variados significados y sentidos que los jóvenes construyen en torno a la importancia que le dan a la escuela y al bachillerato en particular, tales como un medio:

- para ingresar a la educación superior,
- de movilidad social y económica,
- para conseguir mejores perspectivas laborales en un empleo formal con seguridad laboral,
- para superar la condición social y económica de su familia,
- para recompensar el esfuerzo familiar,
- para enfrentar la condición de género,

- TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS
- como una estrategia de logro personal y de autoestima, de valoración y reconocimiento social,
 - como un lugar de aprendizajes valiosos para la vida,
 - como el lugar por excelencia para el encuentro con otros, amigos, compañeros, pareja,
 - como un espacio formativo y
 - como un espacio de vida juvenil.

Estos significados no aparecen de igual manera en todos los estudiantes, depende mucho de su contexto socio-económico-cultural y escolar, lo que sí es común es que el bachillerato es visto por los jóvenes como un tiempo para la vida juvenil, como estudiantes se vuelven estrategias de su recorrido escolar, y como jóvenes enfocan su vivir en el encontrar otros significativos como otros estilos, otros amigos, al otro género (Weiss, *et al.*, 2008).

Uno de los significados que más destaca es *la escuela como espacio de vida juvenil*, debido a que es considerado como un espacio para encontrarse y convivir con pares, que se da en función de la cultura y ambiente escolar, del tiempo y de los espacios físicos y de tiempo para los encuentros con otros en la escuela (Guerrero, 2008).

La vida juvenil abarca más allá de la actividad académica, dentro y fuera del aula y puede incluso competir con las responsabilidades escolares, incluye las interacciones con pares en intercambios, conversaciones, diálogos y debates de temas diversos, las bromas, es parte del disfrute de estar juntos con compañeros.

Es un espacio donde prevalece la emoción sobre la razón, lo cual incluso puede hacer que le den más importancia a lo juvenil sobre lo escolar, aunque algunos luego recapiten y retomen lo académico con responsabilidad.

Es en este espacio de interacción juvenil, de conversación con compañeros, amigos y pareja en el que se desarrollan importantes procesos como el de socialización, expresión de necesidades y afectos de diferentes maneras, intimidad y confianza, construcción de identidades, subjetivación, reflexión y aprendizaje sobre sus experiencias para conocerse mejor a sí mismos y plantearse caminos y proyectos, dejándoles así experiencias significativas, aprendizajes para la vida.

2.4 Perspectiva de curso de vida

A lo largo de la vida se dan cambios que son producto de las transformaciones entre el individuo y su ambiente, dentro de los cuales existen influencias normativas relacionadas con la edad, en las que cada sociedad plantea lo que deben hacer sus miembros de acuerdo a su maduración biológica y a su incorporación a la vida social; también existen influencias normativas históricas, e influencias no-normativas, determinantes biológicos y ambientales significativos para ciertos individuos, pero no para la mayoría (Baltes, Reese y Nesselroade, 1981 en Lombardo y Krzemien, 2008).

En la juventud adquiere especial relevancia la transición a la vida activa. La transición hacia la vida adulta es un proceso de emancipación individual con la idea de adquirir mayor autonomía y ejercer propio control sobre su vida, lo que implica la posibilidad de elegir, de asumir nuevas responsabilidades. Este proceso es resultado tanto de decisiones y elecciones individuales como regulado por normas sociales, en contextos sociales específicos, moldeado por instituciones sociales como la familia, la escuela, el mercado de trabajo (Fernández y Malvar, 2011; Mora y de Oliveira, 2009).

Para efectos de este estudio interesa la trayectoria académica o recorridos escolares de los jóvenes a lo largo del bachillerato y la transición al salir de la educación obligatoria, es decir la salida de la educación media superior; a diferencia de otras transiciones académicas está ofrece un abanico más amplio de posibilidades entre las cuáles el joven tiene que decidir qué hará con su vida

Lombardo y Krzemien (2008) plantean que la psicología del curso de vida incluye analizar las influencias biológicas y socioculturales, dado que el trayecto o curso de vida abarca realidades y significados más amplios que el considerar sólo el aspecto biológico, al tomar en cuenta los aspectos psicológico, social e histórico. La perspectiva de curso de vida involucra tres nociones que "...reflejan la naturaleza temporal de las vidas y captan la idea del movimiento a lo largo de los tiempos históricos y biográficos" (Elder *et al.*, 2003 cit. por Blanco y Pacheco, 2003 en Guerrero, 2008), estas nociones refieren al concepto de trayectoria, transición y turning point (Blanco, 2011, p.12-13).

La *trayectoria* corresponde a la visión a largo plazo del enfoque del curso de vida y se puede definir por el proceso de envejecimiento o el movimiento a lo largo de la estructura de la edad. Las trayectorias no consideran determinada velocidad, ni alguna secuencia particular, abarcan una variedad de ámbitos o dominios (escolar, laboral, conyugal, reproductiva, de salud,..) las cuales son interdependientes.

El *turning point* o *punto de retorno* se trata de eventos que provocan fuertes modificaciones que, a su vez, se traducen en virajes en la dirección del curso de vida.

La *transición* hace referencia a cambios de estado, posición o situación, no necesariamente predeterminados o absolutamente previsibles. Prevalece un sistema de expectativas en torno a la edad, el cual también varía por ámbitos, grupos de diversa índole y culturas o sociedades. Lo que el enfoque del curso de vida destaca es que las transiciones no son fijas y que se pueden presentar en diferentes momentos sin estar predeterminadas. Es frecuente que varias transiciones puedan ocurrir simultáneamente.

Las transiciones identificadas son la asunción de los roles adultos: la salida de la escuela, la salida de familia de origen, la entrada al mercado laboral, primera unión, el nacimiento del primer hijo, lo que implica y la transición hacia la ancianidad.

Aguilar (2007) presenta un análisis de la transición de los estudios secundarios a los universitarios, en Buenos Aires, Argentina, considerando que abarca el período de tiempo del último año de la escuela secundaria y todo el primer año de la universidad. Indica que es un proceso multifactorial que puede resultar favorable, problemático o dificultoso, ya que requiere del estudiante significativos y múltiples cambios, adaptaciones, dentro de las que se encuentra la motivación o falta de ésta, las confusiones con respecto a qué carrera estudiar, las desinformaciones sobre la vida universitaria, una pobre formación académica previa, sentimientos de inadecuación e inseguridad lo que lleva a un descenso en la autoestima. El estudiante debe enfrentar el cambio no sólo en el pensar sino en cuanto a sus relaciones sociales y culturales con profesores y compañeros, en el que la integración social juega un papel muy importante (Tinto, 1993 en Aguilar, 2007, p.3).

Para el estudiante el cambio implica pasar de una etapa centrada en varios intereses (el bachillerato) a concretar una opción que defina sus objetivos a conseguir en su proyecto de vida que incluye los estudios universitarios. Donde las primeras experiencias son relevantes en la resolución de la transición, y que desde un principio el soporte familiar efectivo, el soporte instituciones, el soporte social, la integración social y las variables

personales como motivación, creencias de autoeficacia, expectativas, manejo del estrés le pueden ayudar a dar el paso con mayor firmeza (Forner, *et al.*, 2001, en Aguilar, 2007, p.3-4).

Fernández y Malvar (2011) comentan que frecuentemente los jóvenes, que viven ligados a etapas de transición (académicas, biológicas, laborales,..) por un lado viven sentimientos de temor ante no estar preparados para afrontar eficazmente los cambios y por otro lado adolecen de una adecuada orientación escolar y profesional que canalice sus intereses y capacidades hacia la vida activa. Manifiestan que:

“La calidad de las capacidades desarrolladas por el sistema educativo, preferentemente, y la formación adquirida a lo largo de la vida marcaran el rumbo de la proyección de vida de los/las jóvenes, bien sea como empresarios o como trabajadores, consiguiendo así una vida cotidiana digna, justa y equitativa” (Fernández, Malvar, 2011, p. 103).

La escuela debería poner especial atención en esta compleja tarea apoyando a los estudiantes para que elaboren su proyecto personal de vida con suficientes elementos de juicio, de tal manera que sean capaces de afrontar su transición a la vida adulta y activa en condiciones de conocimiento, motivación y plena responsabilidad, de acuerdo a sus circunstancias personales. Proponen que la escuela esté menos enfocada en la trasmisión cultural y más ocupada en la innovación, en “enseñar a pensar, preparar para el trabajo a través del desarrollo de competencias e inculcar valores que faciliten y mejoren la convivencia” (Santos, 2010 en Fernández y Malvar, 2011, p.105)

Capítulo 3. Marco Contextual

El objetivo de este capítulo es mostrar una visión general de la EMS en México, especialmente en el siglo XXI, en que se han establecido mecanismos para atender y fortalecer a este nivel educativo, tales como la RIEMS y la obligatoriedad del mismo. Se presenta un panorama de los mecanismos que ha implementado el gobierno federal para impulsar ese nivel educativo, desde el plan sectorial de educación 2007-2012 con la RIEMS, posteriormente el decreto de la obligatoriedad de este nivel educativo hasta el plan sectorial de educación 2013-2018 en que se busca una Educación de Calidad y se refuerzan las estrategias iniciadas por la RIEMS.

Se mencionan los programas o modelos educativos en que se organiza la EMS, así como los tipos de control administrativo o sostenimientos bajo los cuales se ofrece, enfatizando el de tipo particular.

Se destaca la particularidad de la EMS en Aguascalientes, con base en los informes elaborados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) y en las cifras de este nivel que ha elaborado el Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA).

Se describe el contexto específico de los bachilleratos donde se realizó este estudio.

3.1 La Educación Media Superior

La Escuela Nacional Preparatoria fue creada en 1867, por la necesidad de brindar a los jóvenes una preparación más amplia, con tendencia enciclopedista, planes de estudio con asignaturas de cultura general y enseñanza científica (Gutiérrez, 2009). La educación media surgió con un carácter propedéutico, es decir orientado a preparar a un grupo selecto de jóvenes para continuar sus estudios universitarios y, por tanto, su currículo estaba orientado preponderantemente hacia los requerimientos impuestos por el nivel superior (INEE, 2011a).

Programa Sectorial de Educación 2007-2001

Considerando las demandas del nuevo milenio se planteó que

“el sistema educativo nacional debe formar a sus futuros ciudadanos como personas, seres humanos conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales. En la escuela los alumnos han de encontrar las condiciones adecuadas para el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades; de su razón y su sensibilidad artística, de su cuerpo y mente; de su formación valoral y social, de su conciencia ciudadana y ecológica. Ahí deben aprender a ejercer tanto su libertad como su responsabilidad; a convivir y relacionarse con los demás; a sentirse parte esencial de su comunidad y de su país; a cuidar y enriquecer el patrimonio natural, histórico y cultural; a sentirse contemporáneos y continuadores de quienes han contribuido a crear al México libre y democrático en que vivimos” (SEP, 2008a p.2).

En este sentido la EMS debe asegurar que los jóvenes reciban conocimientos que ayuden a su desarrollo integral, que adquieran y desarrollen ciertas competencias comunes para una vida productiva y ética, en función a ciertas áreas como el lenguaje, capacidad de comunicación, pensamiento matemático, razonamiento científico, comprensión de los procesos históricos, toma de decisiones y desarrollo personal, entre otros.

Reforma Integral de Educación Media Superior

Ante lo anterior se estableció la *Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un Marco de Diversidad* mediante la publicación del Acuerdo Secretarial No. 442 en 2009 y la puesta en marcha del proceso de la *Reforma Integral de la Educación Media Superior* (RIEMS) basada en 4 ejes: a) la construcción e implantación de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias, b) la definición y regulación de las distintas modalidades de oferta de la enseñanza media superior, c) la instrumentación de mecanismos de gestión que permitan el adecuado tránsito de la propuesta y d) un modelo de certificación de los egresados del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) (SEP, 2008b).

El Marco Curricular Común (MCC) permite la articulación de los programas de las distintas opciones de enseñanza media superior en el país, ya que define una serie de desempeños terminales expresados como competencias genéricas, competencias disciplinares y competencias profesionales, las cuales se establecieron en el Acuerdo

Secretarial 444 (SEP, 2009b). Las competencias genéricas tienen la función de permitir al estudiante comprender el mundo e influir en él, capacitarlo para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida, desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean y participar eficazmente en su vida social, profesional y política a lo largo de su vida. Se podría decir que las competencias genéricas se basan en los ideales educativos del aprendizaje para la vida, tomando como base a los cuatro pilares de la educación.

Así mismo el MCC establece las competencias disciplinares básicas (en torno a los campos disciplinarios: matemáticas, ciencias experimentales, humanidades y ciencias sociales y comunicación), competencias disciplinares extendidas (con carácter propedéutico) y las competencias profesionales (orientadas a la formación para el trabajo). El perfil de todo egresado de la EMS contempla aprendizajes pertinentes para la vida real de los estudiantes y está compuesto por las competencias genéricas y las disciplinares básicas, por lo que éstas deben desarrollarse en todas las opciones educativas del nivel.

La EMS se oferta en varias modalidades: escolarizada, no escolarizada y mixta. Se han definido ciertos estándares mínimos y ciertos procesos para que todos los subsistemas y modalidades compartan una misma finalidad y participen de una misma identidad. Entre estos estándares se encuentran los relativos a la pertenencia al SNB, misma que logrará cada plantel al asegurar que sus egresados dominan las competencias que conforman el MCC (SEP, 2009a).

Los mecanismos de gestión establecen los estándares y procesos comunes que harán posible la universalidad del bachillerato y contribuirán al desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas, estos son: la formación y actualización de la planta docente, la generación de espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos, la definición de estándares mínimos compartidos aplicables a las instalaciones y equipamiento, la profesionalización de la gestión, la facilitación del libre tránsito entre subsistemas y escuelas y la implementación de un proceso de evaluación integral (SEP, 2008b).

Se plantea otorgar un diploma o certificado único, lo que contribuirá a que la EMS alcance una mayor cohesión, demostrando la integración de sus distintos actores en un Sistema Nacional de Bachillerato. El certificado significará que se han llevado a cabo los tres procesos de la Reforma de manera exitosa en la institución que lo otorgue: sus

estudiantes habrán desarrollado las competencias que contempla el MCC en una institución reconocida y certificada que reúne estándares mínimos y participa de procesos necesarios para el adecuado funcionamiento del conjunto del nivel educativo (SEP, 2008b).

Obligatoriedad de la EMS

El estado mexicano en 2010 presentó el proyecto de la obligatoriedad de la EMS para poder cumplir con la universalización de la cobertura del servicio educativo en este nivel. Considerando que además de asegurar a los jóvenes la igualdad en las oportunidades de ingreso al sistema escolar también es importante su plena realización, lo que implica, de parte de los estudiantes, el logro efectivo de los aprendizajes que determina el currículo nacional (INEE, 2011a).

La obligatoriedad de la educación media se aprobó y decretó en 2012 ante una justa demanda social, considerándolo un avance fundamental para el desarrollo y el bienestar, al enfrentar los problemas de desigualdad, pobreza, mala distribución de la riqueza de nuestro país (SEGOB, 2012). Así la EMS es la continuación de la Educación Básica (EB), es por ello que se han indicado las competencias para la vida y el perfil de egreso de ésta como un punto de articulación entre la EB y la EMS en el Acuerdo 592 (SEP, 2011a). El MCC responde a la necesidad de vincular la EMS con la educación básica y superior, proporciona elementos relevantes para que quienes la cursan se desempeñen como ciudadanos, y responde a la necesidad de inserción de estudiantes al mercado laboral (SEP, 2008b, INEE, 2011a)

Lo más importante de esta obligatoriedad es que los estudiantes, al asistir tres años más a la escuela, logran aprendizajes comunes, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales. Lo que hay que cuidar es la atención a la diversidad de intereses y necesidades. Es importante considerar que en el transcurso por este nivel los jóvenes alcanzan la mayoría de edad, lo cual plantea retos para incentivarlos a acudir a las aulas y terminar el nivel de manera diferente a lo que se puede hacer con la educación básica, durante la cual son dependientes de sus padres o tutores (INEE, 2011a).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Es necesario tanto ampliar la cobertura en educación media superior para garantizar lugar a todos los egresados de la educación básica, como garantizar la permanencia de los jóvenes en la escuela, para que logren la conclusión oportuna de sus estudios y adquieran aprendizajes relevantes que se relacionen con la formación de ciudadanos activos, participativos y productivos. Es importante propiciar mecanismos de coordinación y cooperación entre las diversas opciones de la oferta actual de educación media superior y mantener vinculación de este nivel con la educación superior y el mercado laboral para lograr beneficios sociales y económicos que repercutan en un desarrollo nacional (INEE, 2011a).

Programa Sectorial de Educación 2013-2018

En 2013 se planteó la meta de *México con una Educación de Calidad*, la cual

“propone garantizar el desarrollo integral de todos los mexicanos y contar con un capital humano preparado, que sea fuente de innovación y lleve a todos los estudiantes a su mayor potencial humano. Se busca también incrementar la calidad de la educación para que la población tenga las herramientas y escriba su propia historia de éxito, con base en políticas que cierren la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para un aprendizaje a lo largo de la vida” (SEP, 2013, p.1)

Este programa promueve políticas que acercaran el sistema escolar -lo que se enseña en las escuelas-, con las competencias para la vida y aprendizajes a lo largo de la vida.

Considera que la EMS tiene el fin de fortalecer la formación integral de los jóvenes desarrollando las competencias que requiere la sociedad del conocimiento para avanzar en lo democrático, lo social y lo económico.

Para ello establece en su segundo objetivo: Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y la formación para el trabajo, a fin de contribuir al desarrollo de México. En el cual se refuerzan las acciones emprendidas por la RIEMS para lograr consolidar el Sistema Nacional de Bachillerato.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Se pretende que en el bachillerato los jóvenes estudiantes tengan una formación integral en la que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.

En los objetivos 5, 6 y 7 se establece que en todos los niveles educativos se fortalezca la práctica de actividades físicas y deportivas, las cuales favorecen la convivencia, la cooperación, la disciplina; se fomente la apreciación y difusión del arte y la cultura como elementos que promueven la identidad nacional y la valoración multicultural; y se impulse el desarrollo científico y tecnológico, fortaleciendo el pensamiento crítico y la innovación, así como aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer el aprendizaje en distintas modalidades.

Organización de la EMS

La EMS ofrece tres tipos de programas educativos que se diferencian en el énfasis terminal de los estudios que le ofrecen al joven, pero los tres ofrecen una formación integral para la vida: el bachillerato general, cuyo propósito principal es preparar a los alumnos para ingresar a la educación superior, el profesional técnico, que proporciona una formación para el trabajo y el bivalente o bachillerato tecnológico, que es una combinación de ambas (INEE, 2011a).

La estructura organizativa de la EMS tiene distintas formas de control administrativo y presupuestal o de sostenimiento: Público: centralizado del gobierno federal, descentralizado del gobierno federal, descentralizado de las entidades federativas, centralizado de las entidades federativas; Autónomo o subsidiado y Particular o privado y no especificado (INEE, 2011a).

La educación particular o privada es la que ofrece toda aquella institución que recibe sus ingresos de fuentes diferentes al Estado y que para impartir sus estudios, se constituye como una figura jurídica (Jiménez, 2011). La educación particular sustenta su existencia en los capítulos V y VI de la Ley General de Educación (LGE) (Cámara de Diputados, 2012) y por el Acuerdo Secretarial 450 por el que se establecen los Lineamientos que regulan los servicios que los particulares brindan en las distintas opciones educativas en el tipo medio superior (SEP, 2008d).

La LGE establece como atribución de las autoridades educativas para con la educación que ofrecen los particulares: fijar los requisitos pedagógicos de los planes y programas que formulen (inciso VIII, artículo 12, sección 1, capítulo II); otorgar, negar o retirar el reconocimiento de validez oficial de estudios (inciso IV, artículo 14, sección 1, capítulo II); promover la transparencia de las escuelas (inciso XII Cuarta, artículo 14 sección 1, capítulo II); evaluar el desempeño de los maestros que prestan sus servicios en instituciones educativas particulares con el objeto de garantizar la calidad de la educación obligatoria (artículo 21, sección 2, capítulo II); inspeccionar y vigilar los servicios educativos ofrecidos.

El Acuerdo Secretarial 450 establece: los requisitos y el procedimiento que deben seguir los particulares para obtener y mantener el reconocimiento de validez oficial de estudios para el tipo de educación media superior en las distintas modalidades: presencial, intensiva, virtual, auto planeada o mixta; los requisitos que deben cumplir los docentes y la capacitación que deben brindarles para que logren las competencias docentes establecidas en el acuerdo 447; los apoyos de orientación, tutoría y atención a necesidades de los alumnos para propiciar un servicio educativo integral; las instalaciones con que deben de contar; las obligaciones para la operación de las instituciones incorporadas; las bases de la administración escolar, tales como control registro y certificación de estudios; los elementos que debe contener el reglamento académico y disciplinario, así como que deben ofrecer un esquema de becas.

La autoridad educativa federal establece planes y programas de estudio que pondrá a disposición de los particulares, pero los particulares pueden sujetarse a ellos o bien presentar sus propios planes y programas, fomentando así la innovación y desarrollo de métodos educativos, siempre que cubran con las competencias genéricas y disciplinares, mismas que se evaluarán por la autoridad con exámenes generales de conocimiento.

3.2 La EMS en el estado de Aguascalientes

El Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA) plantea que “la esencia de la EMS en México consiste en brindar a los jóvenes oportunidades de aprendizaje con calidad, independientemente del nivel económico, social o lugar de residencia”. Considera que el bachillerato es la etapa en que se prepara a los jóvenes para tomar decisiones, proporciona la posibilidad de continuar con la educación superior, pero sobre todo favorece el proceso de formación y desarrollo integral que permita al joven definir un proyecto de vida (IEA, 2011, p. 2).

En el estado de Aguascalientes el IEA tiene la responsabilidad de que este nivel educativo funcione con calidad y cumpla con su cometido, de consolidar nuevos y mejores ciudadanos, jóvenes sanos con ideales y que sean capaces de trabajar para sí y por la sociedad, y de formar familias que fortalezcan el tejido social (IEA, 2011).

En Aguascalientes se ofrecen los tres tipos de programas: el general, el tecnológico y el bivalente. La EMS se oferta por tres medios de sostenimiento: el público, el privado y el autónomo. El sostenimiento público lo brinda el Estado o la Federación, el sostenimiento autónomo se refiere a los bachilleratos que dependen de la Universidad Autónoma del Estado de Aguascalientes, y el sostenimiento particular se refiere a la oferta independiente.

La oferta de EMS en el estado está dada por 9 subsistemas. En la tabla 3 se detallan los datos de alumnos y escuelas por subsistema, enfatizando la forma de sostenimiento particular. Se destaca que el subsistema coordinado por el IEA tiene la mayor cantidad de escuelas, las cuales en su mayoría son de sostenimiento particular y atienden al 12.80% de alumnos del estado.

Tabla 3. Subsistemas de Educación Media Superior en el estado de Aguascalientes en el ciclo escolar 2012-2013

Subsistemas EMS en Aguascalientes	Alumnos inscritos 12-13		Escuelas 12-13	
	Totales	Porcentaje	Totales	Porcentaje
Estatal	50,481	100%	206	100%
CONALEP Estatal	4,992	9.89%	10	4.85%
DGETI	11,403	22.59%	19	9.22%
- DGETI Federal	10,281	20.37%	10	4.85%
- DGETI Particular	1,122	2.22%	9	4.37%
DGTA Federal	3,667	7.26%	6	2.91%
DGB	3,684	7.30%	9	4.36
- DGB Federal	3,067	6.08%	7	3.40%
- DGB Particular	617	1.22%	2	0.97%
EMSAD y CECYTEA Estatal	8,986	17.80%	35	16.99%
IEA	10,156	20.12%	81	39.32
- IEA Estatal Público	3,694	7.32%	32	15.53%
- IEA Particular	6,462	12.80%	49	23.79%
ITESM – Particular	583	1.15%	1	0.49%
Universidad Anáhuac – Particular	100	0.20%	1	0.49%
Universidad Pública Autónoma	4,155	8.23%	18	8.73%
- UAA Autónoma	2,241	4.44%	3	1.46%
- Particulares incorporados	1,914	3.79%	15	7.28%

Fuente: Instituto de Educación de Aguascalientes, 2013

El subsistema que atendió más alumnos, a nivel estatal, en el ciclo escolar 2012-2013 fue la Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial (DGETI) cubriendo al 22.59% de los alumnos del estado, con 19 escuelas, de las cuales 10 son de sostenimiento público y 9 particulares.

Los Bachilleratos Incorporados al Instituto de Educación de Aguascalientes atendieron al 20.12% de los alumnos inscritos en el ciclo 2012-2013 a nivel estatal, con 81 escuelas, de las cuales 32 tienen sostenimiento estatal y 49 son particulares. Las escuelas de sostenimiento estatal atendieron al 36.37% de alumnos inscritos en este subsistema y las escuelas particulares atendieron a un 63.62% de alumnos de este subsistema.

En la tabla 4 se presenta la oferta de EMS en Aguascalientes con los datos de alumnos y planteles para el ciclo escolar 2012-2013 por tipo y por forma de sostenimiento, donde se destaca que el mayor número de escuelas del estado ofrece el bachillerato general y tiene un sostenimiento particular.

Tabla 4. Educación Media Superior Estatal por tipo y de forma de sostenimiento en el ciclo escolar 2012-2013

EMS en el Estado de Aguascalientes	Alumnos inscritos		Escuelas	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Estatal	50,481	100%	206	100%
Tipos				
Bachillerato General	22,321	44.21%	144	69.90%
Bachillerato Tecnológico	22,846	45.25%	48	23.30%
Profesional Técnico	5,314	10.52%	17	8.25%
Formas de Sostenimiento				
Público	34,617	68.57%	100	48.54%
Particular	13,623	26.99%	103	50%
Autónomo	2,241	4.44%	3	1.46%

Fuente: Instituto de Educación de Aguascalientes, 2013

En este ciclo ofertaron educación media superior 206 escuelas en todo el estado de Aguascalientes, de las cuales 138 (67%) se encuentran en el municipio capital. Estuvieron inscritos 50,481 alumnos en este nivel en el estado de Aguascalientes, de los cuales 36,859 (73%) estudian en planteles ubicados en la capital del estado, de éstos 18,266 eran hombres y 18,593 eran mujeres.

El mayor porcentaje de alumnos y de escuelas del Estado se encuentran ubicados en el municipio de Aguascalientes. En la tabla 5 se presenta la oferta de EMS en el municipio de Aguascalientes, se detallan los datos de alumnos y escuelas por tipo y por forma de sostenimiento, donde se destaca que el mayor número de alumnos cursa el bachillerato general y el mayor número de escuelas ofrecen el bachillerato general, así como que el mayor número de escuelas es de sostenimiento particular.

Tabla 5. Educación Media Superior en el Municipio de Aguascalientes por tipo y forma de sostenimiento ciclo escolar 2012-2013

EMS en el Municipio de Aguascalientes	Alumnos inscritos		Escuelas	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Municipio de Aguascalientes	36,859	100%	138	100%
Tipos				
Bachillerato General	17,723	48.08%	98	71.01%
Bachillerato Tecnológico	15,097	40.95%	27	19.56%
Profesional Técnico	4,039	10.95%	13	9.42%
Formas de Sostenimiento				
Público	22,367	61.41%	44	31.88%
Particular	12,251	33.23%	91	65.94%
Autónomo	2,241	6.08%	3	2.17%

Fuente: Instituto de Educación de Aguascalientes, 2013

Los indicadores de la EMS para el ciclo 2011-2012 se presentan en la tabla 6 por subsistemas.

Tabla 6. Indicadores por Subsistemas de Educación Media Superior en el estado de Aguascalientes en el ciclo escolar 2012-2013

Subsistemas EMS Ags	Eficiencia Terminal	Deserción	Reprobación
Promedio Estatal	70.63%	6.46%	31.36%
Conalep	60.87%	6.08%	27.08%
DGETI	58.12%	4.88%	47.01%
DGTA	59.96%	8.13%	38.08%
DGB	63.71%	3.04%	40.15%
EMSAD y CECYTEA	62.78%	7.08%	20.75%
IEA	59.69%	14.48%	22.89%
ITESM	84.07%	10.48%	22.34%
U. Anáhuac	100%	1.01%	28.57%
Autónomo	86.51%	2.99%	35.39%

Fuente: Instituto de Educación de Aguascalientes, 2013

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Para el ciclo escolar 2011-2012 el índice de eficiencia terminal más bajo y el más alto de reprobación lo tuvo el subsistema de DGETI. El índice de eficiencia terminal más alto lo tuvo el subsistema de la Universidad Anáhuac, junto con la menor tasa de deserción. El índice más bajo de reprobación lo tuvo la Dirección General del Colegio y Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado que coordina al EMSAD y al CECYTEA.

3.2.1 Bachilleratos Particulares incorporados al IEA

El subsistema que tiene más escuelas de sostenimiento particular (49 escuelas, que representan el 23.79% de todos los planteles en el estado) son las incorporadas al Instituto de Educación de Aguascalientes, ofrecen el tipo de bachillerato general en modalidad escolarizada y atienden al 12.8% de todos los alumnos inscritos en este nivel. Son bachilleratos dirigidos a un sector medio de la población, sus colegiaturas oscilan entre los \$600 y los \$2,300 mensuales, por lo que son una opción para los jóvenes que no logran entrar a los bachilleratos públicos.

Los bachilleratos incorporados al IEA presentaron en el ciclo escolar 2011-2012 una de las eficiencias terminales más bajas, la tasa más alta de deserción y un índice de reprobación por debajo del promedio del estado.

Los bachilleratos particulares incorporados al IEA deben seguir los lineamientos, planes y programas aprobados por el IEA pero tienen libertad para introducir otras prácticas con la finalidad de imprimirle un sello personal e institucional a su oferta educativa y diferenciarse de otras similares.

Algunas de estas formas pueden ser por medio de: aumentar horas a la semana para algunas materias (como puede ser en inglés y matemáticas, entre otras); integrar al currículo oficial materias adicionales, seleccionar las optativas que se ofrecerán para 5to y 6to semestre de acuerdo a los intereses de los alumnos; ofertar de manera opcional u obligatoria actividades extracurriculares, tales como talleres culturales, clínicas o equipos deportivos; seleccionar los programas en que sus estudiantes pueden realizar el servicio social; el tipo de comunicación y relación a establecer con los padres de familia; organizar eventos académicos, sociales, culturales, actos cívicos; programas de becas; definir el número mínimo y máximo de alumnos por grupo; implementar programas de asesoría psicopedagógica y tutoría para apoyar a alumnos con problemas de rendimiento académico, de adicciones, de disciplina, con probabilidades de abandono, con el objetivo

de disminuir la deserción y aumentar la eficiencia terminal; definición del perfil de los docentes y programas de capacitación para fortalecer sus habilidades didácticas.

3.3 Contexto de los bachilleratos de este estudio

Se eligieron los bachilleratos considerando que están localizados en la Ciudad de Aguascalientes, que ofrecen la modalidad escolarizada, que tienen al menos una generación de egresados, que el promedio de sus alumnos en el EXANI 2012 fue superior a 1000 puntos (ya que es un puntaje que se considera viable para el ingreso a la educación superior), y por otro lado que la institución haya autorizado el ingreso para realizar las negociaciones y el trabajo de campo.

Considerando el número de grupos y de alumnos en sexto semestre, se contó con la participación de un Bachillerato pequeño (A), uno mediano (B) y uno grande (C). La información sobre los Bachilleratos fue proporcionada por las Directoras Generales de los mismos y los datos del EXANI I proporcionados por el IEA.

A continuación se presenta información básica sobre los bachilleratos para identificar y comprender el contexto de las vivencias de los estudiantes y de los aprendizajes para la vida logrados en ellos como parte de sus vivencias.

Contexto del Bachillerato A

El Bachillerato A inició en 1975, atiende a 426 alumnos en total en los diferentes esquemas en que se ofrece semestral, cuatrimestral matutino y cuatrimestral vespertino. El promedio de sus alumnos en el EXANI 2012 fue de 1001 puntos,

Consta de un edificio de oficinas, un edificio de biblioteca y centro de cálculo, otro de salones, talleres y laboratorio, una cancha de basquetbol, una explanada de cemento y una cooperativa, con mesas y sillas, que sólo abre a la hora del receso. Comparte instalaciones con secundaria y bachillerato cuatrimestral.

Tiene 46 profesores para atender a los alumnos. Los profesores cuentan con una licenciatura en el área de la materia que imparten y con cursos de Didáctica y de Pedagogía impartidos por el IEA. La tutoría se imparte una hora a la semana frente a grupo y una hora individual a la semana para cada estudiante.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Siguen el plan de estudios oficial del IEA, pero les dan más horas de Matemáticas y de inglés. En 6to semestre ofrecen como optativas áreas de Física, Biología, Humanidades y Económica-Administrativas.

Organizan un Espectáculo de Leyendas de Altares de Muertos en noviembre, Honores a la Bandera todos los lunes, Escolta. Se han organizado Concurso de Videos en inglés y en Literatura. Han sido sede del Concurso Estatal de Historia de Aguascalientes.

Ofrecen como actividades deportivas, Basquetbol, Futbol, Voleibol.

Convocan a los padres de familia cuando tienen que tratar algún asunto, ya sea académico o disciplinario de los alumnos. No los llaman para entregarles calificaciones, las pegan en las oficinas administrativas y ahí pueden pasar a verlas.

Ofrece dos recesos de 15 minutos durante la jornada académica, momento en que los alumnos pueden salir de sus salones para convivir con sus compañeros.

Los estudiantes deben portar uniforme todos los días, que consta de camisa, pantalón y suéter, y además el uniforme deportivo el día que tienen clase de educación física. Es requisito traer el uniforme para entrar a clases.

Hay una persona que, dentro de otras funciones, está a cargo de la entrada de la escuela, la cual permanece cerrada durante la jornada académica, sólo se puede salir si se cuenta con autorización de la dirección

La generación 2010-2113 estuvo conformada inicialmente por 24 estudiantes en primer semestre y en sexto semestre con 17 estudiantes en un solo grupo.

Contexto del Bachillerato B

El Bachillerato B inició operaciones en 2004, atiende a 140 alumnos en total en el esquema semestral. El promedio de alumnos por grupo es de 22. El promedio de sus alumnos en el EXANI 2012 fue de 1050 puntos.

Cuenta con un edificio de tres pisos en el que hay salones, oficinas de maestros, talleres, laboratorios, biblioteca y una explanada con dos canchas de basquetbol, mesas y sillas para sentarse y una cafetería (abierta toda la mañana) con mesas y sillas. Comparte la

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

entrada, la biblioteca y la cafetería con estudiantes de bachillerato cuatrimestral y con estudiantes de universidad.

Cuenta con 16 profesores para atender a los alumnos, 11 en las asignaturas y 6 para los talleres. Los profesores tienen una licenciatura en el área de la materia que imparten y con capacitación por academia del IEA, capacitaciones corporativas de Aliat Universidades, Diplomado en Habilidades Docentes. La tutoría se imparte una hora a la semana frente a grupo y una hora individual a la semana para cada estudiante.

Siguen el plan de estudios de Bachillerato General del IEA, pero le agregan materias y talleres para darle su enfoque educativo. En cada semestre se imparte una asignatura llamada Competencias en la que ven aspectos de desarrollo humano y académico. Ofrece talleres artísticos y actividades deportivas de manera obligatoria de 1º a 4º semestre. Dentro de los talleres artísticos se encuentran las opciones de Teatro, Dibujo Artístico, Fotografía, Guitarra, Pintura. Dentro de las actividades deportivas se encuentran las opciones de Futbol Soccer, Basquetbol, Tae Kwon do, Voleibol, Porra y Pilates, dado el poco espacio con que cuentan, las actividades deportivas se realizan en las tardes en un parque municipal cercano al bachillerato.

Los estudiantes deben realizar 150 horas de servicio social a través de un conjunto de proyectos vivenciales que son coordinados por los tutores. El servicio social es considerado en este bachillerato como una oportunidad para fomentar en los estudiantes una conciencia de compromiso y participación en la dinámica social de su comunidad como un acto de identificación y reciprocidad para con la misma.

Organizan eventos de Concurso de Talentos Artísticos en noviembre, Semana de la Salud en marzo, Rally de Ciencias, Festival de Inglés, Kermes Tradicional Mexicana en septiembre, Semana Cultural en noviembre, Concurso de Altares en noviembre. Así como un retiro para los alumnos de 6to semestre en sus últimos días de clase.

El bachillerato convoca a los papas a dos reuniones cada semestre, una al principio y otra al final, pero lamentablemente hay poca asistencia de los padres de familia.

Durante la jornada académica ofrece dos recesos en los que los estudiantes pueden salir de su salón para convivir con sus compañeros, tomar sus alimentos, jugar basquetbol, si

requieran salir de las instalaciones deben tener una autorización de la dirección o de tutoría.

Los estudiantes se deben presentar con pantalón de mezclilla azul oscuro y sin desgarres, playera y chamarra del bachillerato, pero aunque no lleven estas prendas pueden entrar a clases, sin embargo sí se les llama la atención y se les pide que usen el uniforme. Hay un prefecto encargado de estar pendiente del comportamiento de los estudiantes, principalmente a la entrada, en los recesos y a la salida. En la entrada se cuenta con un vigilante que verifica que las personas que ingresen al bachillerato y a la universidad tengan credencial o se registren.

La generación 2010-2013 estuvo conformada inicialmente por dos grupos de 30 alumnos cada uno en primer semestre, y terminó en sexto semestre con dos grupos, uno de 24 alumnos y el otro de 20 alumnos.

Contexto del Bachillerato C

El Bachillerato C inició en 2004, atiende a 500 alumnos en total en el esquema semestral el promedio de alumnos por grupo es de 33. El promedio de sus alumnos en el EXANI 2012 fue de 1012 puntos.

Cuenta con un edificio de dos pisos en forma de U, al centro está un auditorio, la biblioteca y el centro de cálculo, en los lados hay salones, tiene jardines con bancas de metal, dos pequeñas explanadas techadas con banca de cemento, una cafetería (abierta toda la mañana) con mesas y sillas, una cancha de voleibol playero, una cancha de basquetbol, estacionamiento. Frente al bachillerato se encuentran las instalaciones de la universidad a la que pertenece, y los estudiantes de la universidad acuden a las instalaciones del bachillerato a actividades, principalmente en el auditorio o en las canchas. El bachillerato está rodeado por una reja con dos accesos, los cuales son cuidados por personal de seguridad, uno de ellos es de acceso peatonal y el otro tiene acceso para autos.

Cuenta con 26 profesores para atender a los alumnos. Los profesores tienen una licenciatura en el área de la materia que imparten. Los tutores son profesores de cualquier materia que demuestren liderazgo con los chicos.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Con respecto al plan de estudios oficial del IEA ofrecen a los alumnos la materia de Tutoría una hora por semana por grupo por semestre en la que ven temas relacionados con sentido de vida, retroalimentación sobre dudas o quejas sobre materias o profesores, desarrollo físico y emocional del ser humano, alimentación, nutrición, autoestima, prevención, se analiza la esfera social y valores. En los últimos semestres ofrecen como optativas, Antropología, Psicología, Latín y Derecho, Derecho Mercantil, Matemáticas, Física, Historia del Arte, Artes, Contabilidad, Administración, Etimologías médicas.

De primero a quinto semestre revuelven a los estudiantes en los grupos, para que tengan la oportunidad de convivir con todos los compañeros de la generación, en 5º y 6º ya se quedan en el mismo grupo.

Ofrecen como actividades extracurriculares opcionales una variedad de talleres de arte en los primeros semestres como fotografía, pintura, música, teatro, y como actividades deportivas ofrecen Basquetbol varonil y femenino, Soccer varonil y femenino y Porra. Los alumnos deben realizar 120 horas de Servicio Social en alguna dependencia de gobierno.

Organizan eventos de Altares de Muertos, Concurso de Disfraces, Expo ciencia, Semana de artes cada fin de semestre.

A los padres de familia se les invita a las juntas de entrega de boletas, reportes de conducta e incidentes individuales, también se les invita a conferencias y talleres, pero casi no asisten porque la mayoría trabaja y no puede acudir.

Los estudiantes deberían presentarse con pantalón de mezclilla azul y sin desgarres, playera y suéter del bachillerato, pero la mayoría no lo hace y aun así pueden entrar a clases.

Ofrece dos recesos de 15 minutos durante la jornada académica, en los que los estudiantes pueden salir de su salón a los diferentes espacios. Durante las horas de clase, si les dejan hacer algún trabajo en equipo, pueden acudir a la biblioteca o a algún otro lugar para realizarlo y luego regresar al salón a presentar su trabajo.

La generación 2010-2013 estuvo conformada inicialmente por tres grupos de 35 alumnos cada uno en primer semestre, y terminó en sexto semestre con tres grupos de 30 alumnos cada uno.

Capítulo 4. Metodología

4.1 Enfoque metodológico

Con el fin de explorar el fenómeno social del aprendizaje para la vida del joven estudiante desde su perspectiva, de examinar el modo en que experimenta su realidad escolar y describirlo en sus propias palabras, esta investigación se realizó en el marco de la tradición cualitativa, a través de un acercamiento intensivo que combinó técnicas de obtención de información y desde una perspectiva fenomenológica (Rodríguez, Gil y García, 1999; Taylor y Bogdan, 1987; Valenzuela y Flores, 2012).

El método fenomenológico plantea la importancia de descubrir los significados e interpretaciones que los propios actores atribuyen a los fenómenos sociales y educativos, poniendo énfasis en las experiencias vividas, sentidas y experimentadas por ellos por medio de la descripción de las mismas, para lo cual es importante escuchar sus voces, captar sus experiencias, actitudes, pensamientos y reflexiones, en sus propias palabras (Castillo, 2000, Del Rincón, Arnal, Latorre, Sans, 1995, Pérez Serrano, 1994, en Sandín, 2003).

En este estudio se exploran las vivencias que los jóvenes estudiantes han tenido a lo largo del bachillerato acerca de los aprendizajes para la vida que han desarrollado y fortalecido en este nivel educativo, destacando así el énfasis sobre los significados que les otorgan (Del Rincón, Arnal, Latorre, Sans, 1995; Mayan, 2001; Rodríguez, Gil y García, 1999; Pérez Serrano, 1994, en Sandín, 2003).

En el anexo C se describe la estrategia metodológica y construcción de los instrumentos seguida para dar respuesta a cada una de las preguntas que guían esta investigación.

4.2 Estrategia para la obtención de información

Se obtuvo información por medio de las estrategias de entrevista y cuestionario.

La entrevista es una estrategia que permite profundidad y detalle para adquirir conocimientos sobre la vida social de las personas, permite obtener respuestas del tema

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

en cuestión para comprender la perspectiva del entrevistado respecto a los temas en su experiencia de vida, sus ideas, creencias, prácticas y conductas. Es necesario poner atención al contenido y a la narrativa de cada respuesta para facilitar la interpretación de sus significados (Del Rincón *et al.*, 1995; Taylor y Bogdan, 1987).

La entrevista tiene un propósito explícito, busca explicaciones convincentes de lo que significan para los estudiantes los aprendizajes para la vida en el bachillerato. (Spradley, 1979, en Rodríguez *et al.*, 1999).

Las entrevistas aplicadas fueron semi estructuradas, abiertas, flexibles y dirigidas (Denzin, 1978 en Del Rincón *et al.*, 1995; Patton, 1987), evocan las experiencias, hechos y comportamientos de los estudiantes a lo largo del bachillerato, profundizando en las vivencias significativas y los aprendizajes logrados que consideran relevantes para su vida y para el tránsito que harán al terminar el bachillerato (Denzin, 1978 y Brandt, 1972 en Del Rincón *et al.*, 1995; Patton, 1987).

Se diseñaron tres guías de entrevista, los objetivos de las mismas fueron:

En la *primera entrevista* se exploró en forma amplia la experiencia de los jóvenes en su trayectoria en el Bachillerato, es decir su recorrido escolar, desde su ingreso, su estancia hasta el último semestre que estaban cursando al momento de la entrevista, su rendimiento académico en cuanto a promedio, aprobación y reprobación, su dimensión social –compañerismo, amistades-, lo más significativo para ellos, lo que pensaban hacer al terminar el bachillerato, su situación familiar en cuanto al apoyo para terminar el Bachillerato y para su proceso de transición (Anexo D).

La *segunda entrevista* tuvo cuatro objetivos: (Anexo E)

- Identificar los aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos por los estudiantes a lo largo del bachillerato por medio de las actividades académicas (materias y formas de dar clase de los profesores), actividades extracurriculares (talleres culturales, clínicas deportivas, eventos organizados, servicio social), actividades sociales en la prepa (compañerismo, amistad, noviazgo, vinculación de la familia con la institución, relaciones con los directivos).

- TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS
- Abordar los ámbitos donde consideran que pueden aplicar los aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos en la prepa, tales como: personal, académica, interpersonal-amigos, interpersonal-familia, social-ciudadano profesional-laboral.
 - Abordar el proceso de transición que están viviendo hacia la educación superior u otra opción de vida.
 - Definir lo que para ellos son aprendizajes para la vida.

Es importante notar que como parte de la estrategia para lograr los objetivos establecidos para la segunda entrevista, se les aplicó a los estudiantes un *cuestionario semiestructurado* (anexo F) en un tercer encuentro. Se considera el uso del cuestionario como un procedimiento de exploración de ideas, de recogida de información por medio de preguntas preestablecidas que se plantean en el mismo orden y se formulan en los mismos términos, apoyado en un formulario preparado con anticipación (Rodríguez, Gil y García, 1999)

Para diseñar el cuestionario se usó la propuesta de los aprendizajes para la vida planteados en la RIEMS (2008) como punto de partida o referente que permitiera un anclaje más claro para la búsqueda de respuestas del estudiante. Se decidió usarla dado que las dimensiones son una manera más clara de tener acceso a este concepto. El cuestionario cuenta con el listado de los once aprendizajes básicos por los que se les preguntó a los estudiantes. Se contó con indicadores o elementos para cada aprendizaje de manera que sirvieron para incentivar respuestas más claras.

El objetivo de la aplicación del cuestionario fue que los estudiantes hicieran una valoración del nivel de logro alcanzado para cada aprendizaje, con base en una escala estimativa de 1 a 5, donde 1 es nada desarrollado o no soy consciente de tenerlo y 5 es en desarrollo y soy consciente de tenerlo; así como indicar el nivel de apoyo, también en una escala de 1 a 5, donde 1 es nada de apoyo y 5 es total apoyo, en qué las actividades ofrecidas por el bachillerato (académicas (materias y profesores), extracurriculares, sociales y familiares) les ayudaron a desarrollarlos o fortalecerlos.

La técnica de pensamiento en voz alta implica contar con informantes que al estar realizando una actividad expresen sus pensamientos en voz alta, lo más articulado que se pueda, los cuales se graban para luego ser transcritos y analizados (Armengol, 2007). El

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

cuestionario se aplicó con la técnica de pensamiento en voz alta con el objeto de conocer los motivos de las valoraciones solicitadas, al pedirles que expresaran en voz alta, lo que pensaron al momento de hacer su valoración, insistiendo en que mencionen el motivo de las mismas. Este cuestionario se aplicó de manera individual a cada estudiante.

La *tercera entrevista* se realizó una vez que los estudiantes hicieron la transición académica y se encuentran en la Universidad o en el trabajo, o en otra opción de vida, con el fin de identificar los aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos en el bachillerato que fueron más significativos e importantes en este proceso de transición (Anexo G).

Inicialmente se realizaron entrevistas a directores y tutores de los bachilleratos para conocer información sobre el contexto de cada uno, el cual está referido en el capítulo 3.

4.3 Descripción de los sujetos y criterios de inclusión

El acceso y la elección de los participantes

El estudio se realizó con un total de 15 estudiantes de sexto semestre de tres Bachilleratos Generales particulares, incorporados al IEA, buscando diversidad de contextos y características personales y escolares. Participaron 3 estudiantes del Bachillerato A, 6 estudiantes del Bachillerato B y 6 estudiantes del Bachillerato C.

La elección de los informantes se realizó buscando estudiantes voluntarios, personas dispuestas a hablar ampliamente. A pesar de que se buscaron criterios de inclusión se observó que su condición socio-económica era similar. En la tabla 7 se presentan las características de los informantes con respecto a los criterios de inclusión:

Tabla 7. Resumen de características de los informantes con respecto a criterios de inclusión

		Hombres	Mujeres
En cuanto al tipo de trayectoria*	Lineal	5	4
	Lineal pero en diferente bachillerato	1	1
	Interrumpida	2	2
En cuanto a actividades adicionales a los estudios de bachillerato**	Formales	2	2
	Informales	3	3
	Sin actividades fuera de la escuela	3	2
En cuanto a su Promedio	Superior a 9		2
	Entre 8 y 9	3	4
	Inferior a 8	5	1
En cuanto a su intención de Tránsito al salir del bachillerato	A la Educación Superior	8	7

*Se considera Trayectoria Lineal si cursaron los semestres de 1º a 6º consecutivamente, se considera Trayectoria Interrumpida si repitieron por lo menos un semestre (Velázquez, 2007)

**Formales se refiere a trabajo con horario y remunerado o bien clases fuera de la escuela en temas diversos y con horario establecido. Informales se refiere a ayudas o apoyo a los negocios familiares o practicar algún deporte o baile o música sin un horario específico.

En los Bachilleratos A y B las directoras invitaron a estudiantes que consideraban activos y entusiastas a participar en este proyecto. En el Bachillerato C el tutor se acercó a los salones a invitar de manera abierta a quien quisiera participar en un proyecto de investigación, los estudiantes que aceptaron fueron a quienes se les entrevistó y aplicó el cuestionario.

Al conformar el grupo de estudiantes se cuidó que cumplieran con ciertos criterios de inclusión que permitieran reflejar diferentes realidades y descubrir significados, minimizando por un lado las diferencias entre los casos, ya que todos fueron estudiantes de 6to semestre. Por otro lado maximizando las diferencias entre los casos en cuanto a la participación de los jóvenes en actividades adicionales al estudio, ya sea de manera formal o informal, y en cuanto a su promedio acumulado de los primeros 5 semestres (Salamanca y Martín-Crespo, 2007).

4.4 Procedimiento para la obtención de información

Lugares y escenarios para las entrevistas

Las primeras dos entrevistas y el cuestionario se realizaron de febrero a abril de 2013 en las instalaciones de los bachilleratos, en los lugares que las autoridades dispusieron para ello. Se buscaron espacios donde los estudiantes se sintieron cómodos para hablar tranquilos y confiadamente, y donde se evitaron, en la medida de lo posible, interferencias de otros estudiantes, de profesores o personal administrativo.

En el bachillerato A las entrevistas se realizaron en la biblioteca a la hora de la salida, lugar que resultó muy adecuado, debido a la privacidad con que se contó. En el bachillerato B las entrevistas se realizaron en la oficina de la tutora a la hora de la clase de tutoría, a excepción de una que se tuvo que hacer en el patio, debido a que se encontraba ocupada la oficina en ese momento. Este espacio resultó un buen lugar, ya que los estudiantes se sintieron en libertad para expresarse ampliamente sobre sus vivencias.

En el bachillerato C las entrevistas se empezaron realizando en la biblioteca en el horario de los recesos, lugar que no resultó con la comodidad y privacidad esperada, debido a que en esos momentos varios maestros pasaban ahí su receso e incluso en varias ocasiones daban asesorías a sus alumnos, por lo que hubo interferencias, pero aun así los estudiantes se mostraron abiertos a expresar sus vivencias, las últimas entrevistas en este bachillerato se pudieron realizar en un salón un poco más alejado, lo que permitió mayor privacidad y confianza de los estudiantes al contestar la entrevista.

La tercera entrevista se realizó en septiembre de 2013, a tres meses de haber terminado el bachillerato y al menos a dos semanas de haber ingresado a la Educación Superior, o a alguna otra opción de vida. Se buscó a los informantes por teléfono para conocer su proceso de transición y se concertó una cita. Las entrevistas se realizaron en los jardines de la universidad a donde ingresaron o en alguna cafetería de fácil acceso para ellos.

Durante la realización de las entrevista se observó la dinámica de los bachilleratos y se tomaron notas de campo, que sirvieron para explicar el contexto (físico, instalaciones; social, interacciones entre alumnos y entre alumnos y profesores) donde se desarrollaron y fortalecieron los aprendizajes para la vida.

La experiencia de la conducción

Al conducir las entrevistas se tuvo cuidado de desarrollar relaciones positivas, conseguir aceptación, reciprocidad e intercambio, establecer en cada ocasión rapport, empatía con los estudiantes tratando de usar su mismo lenguaje, escuchando con atención, valorando sus argumentos, lo que permitió establecer un clima de confianza y cooperación (Del Rincón, 1995; Rodríguez *et al.*, 1999).

En cada ocasión se les resaltó el objetivo de la investigación y se pidió su autorización para grabar las entrevistas, afirmando que el único objetivo era el análisis de sus respuestas para fines de esta investigación y garantizando su confidencialidad, se les comentó que ellos también podían hacer preguntas en cualquier momento, todos los estudiantes estuvieron de acuerdo con los términos expuestos (Kvale, 2011).

La duración aproximada de las entrevistas fue de 20 a 30 minutos para la primera, de 40 a 60 minutos para la segunda, de 45 a 75 minutos para la aplicación del cuestionario y de 30 a 35 minutos para la tercera entrevista.

Seguir la guía de entrevista ayudó a que la conversación no se perdiera en anécdotas, sino que se preguntará todo lo que se tenía planeado, pero al mismo tiempo se siguió de un modo natural, es decir se iba permitiendo profundizar en temas de interés para los informantes y luego se continuaba con la guía. Al momento de hacer las preguntas se observó su lenguaje corporal para ver qué tan a fondo se podía preguntar sobre ciertos temas, si se notaban nerviosos o molestos se cambiaba de tema, si se notaban pensativos, se les daba tiempo para aclarar sus ideas y poder expresarlas. Si manifestaban dudas sobre las preguntas se les aclaraban con ejemplos, de tal forma que pudieran contestar sobre sus propias vivencias.

Cuando se les preguntó por cuáles, de los muchos aprendizajes que habían logrado en el bachillerato, consideraban importantes, valiosos o significativos para su vida se les hizo muy difícil contestar, ya que se les preguntó por aspectos que no habían considerado, recordaron sus experiencias vividas a lo largo del bachillerato (sus clases, la relación con sus profesores, especialmente la relación con sus pares) las analizaban para ver si tenían algún significado que los hubiera llevado a desarrollar o fortalecer aprendizajes para su vida. Algunos de ellos pidieron tiempo para pensar y otros pidieron continuar con las

siguientes preguntas. Esto demuestra que el desarrollo de las entrevistas implicó para los estudiantes un proceso de reflexión profunda sobre sus vivencias (Weiss, 2012).

Durante el trabajo de campo se prestó atención al proceso de diálogo y al entendimiento de las respuestas dadas por los informantes, con la intención de obtener lo que se buscaba en cada momento, así como ampliar y profundizar los temas con más preguntas. De esta manera se constató que se estaba obteniendo información pertinente para responder las preguntas de investigación (Castillo, 2000).

Conforme se fueron realizando las entrevistas se generó una relación abierta y de confianza entre el entrevistador y los estudiantes, incluso si se encontraban en los pasillos de los bachilleratos se hacían comentarios sobre los eventos del día, tales como clases, conferencias, eventos sociales, exámenes, entre otros, con expresiones de simpatía.

Al final de la aplicación del cuestionario (durante su estancia en 6to semestre de bachillerato) se les pidió su apreciación por haber participado en este proyecto a lo que la mayoría de los estudiantes agradecieron la invitación, ya que inicialmente aceptaron participar considerando que ayudarían al investigador, pero después de las entrevistas consideraron que fue un proceso enriquecedor para ellos mismos que les ayudó a conocerse y valorarse más en cuanto al desarrollo logrado a lo largo del bachillerato y a valorar todo lo que el bachillerato les dio. Así mismo se les pidió autorización para buscarlos en el mes de agosto con el fin de preguntarles por la transición y todos dieron sus datos con gusto.

En el mes de agosto se les buscó a los 15 estudiantes por teléfono y con gusto informaron sobre el proceso de transición vivido, es decir indicaron a qué opción entraron. Se esperaba que cada uno ingresara a la opción elegida y que tuviera al menos dos semanas en la misma para que pudiera contrastar lo vivido en el bachillerato con lo que empezaban a vivir en la universidad, el trabajo. Se les volvió a llamar por teléfono para concertar la cita para la tercera entrevista, la cual solo se logró realizar con 9 de los 15 estudiantes. Una de las estudiantes (Claudia) comentó que ya estaba esperando que se le invitara a la tercera entrevista.

Fue muy agradable el encuentro con los 9 estudiantes para la tercera entrevista, se acordaban del proceso seguido y estuvieron dispuestos a compartir su experiencia de cierre del bachillerato e inicio de su nueva opción de vida. Además se les notó contentos

en la opción elegida. Al final de la tercera entrevista se les volvió a agradecer por participar en el proyecto de investigación y ratificaron que más que ayudar a la investigación estaban agradecidos por lo que para ellos había significado en valorar lo aprendido en el bachillerato.

La transcripción

Una vez contando con las entrevistas en audio se procedió a escucharlas para transcribir la información proporcionada por los informantes (Huberman y Miles, 2000). Se creó un archivo electrónico para cada informante con las transcripciones de sus entrevistas, en el que se anotaron los datos de las fechas, lugares y duración de los encuentros. Se indicaron las preguntas realizadas, es decir lo que decía el entrevistador, lo que decía el estudiante, incluyendo sus expresiones, con la intención de reflejar claramente la interacción social vivida a lenguaje escrito, refiriendo la contextualización de la misma para obtener los datos empíricos fundamentales base para el proceso de análisis (Kvale, 2011).

4.5 Procesamiento y análisis de información

El análisis de los datos es un proceso de lectura y reflexión constante que permite transformar la experiencia vivida por los informantes en experiencia textual o de imágenes o gráficas que se puede procesar (Álvarez-Gayou, 2012). Los datos pasan por un proceso que permite identificar elementos, describir relaciones entre los mismos y relaciones con el todo, para alcanzar un mayor conocimiento del fenómeno de interés y poder describirlo por medio de la elaboración de modelos conceptuales o explicativos a partir de las preguntas (Rodríguez, Gil, García, 1999). El análisis es un proceso flexible, intuitivo con el objeto de encontrar sentido a los datos.

La propuesta de análisis de la información de Huberman y Miles (2000) y Erickson (1989) en cuanto a las tareas implicadas en el análisis de datos, está representado en la figura 3.



Figura 3: Modelo de Análisis de la Información de Huberman y Miles, 2000

A continuación se indica cómo se realizó el proceso en general para cada una de estas fases y posteriormente se describe el proceso para cada instrumento.

Reducción de datos

Proceso de identificar, dentro de toda la información obtenida, elementos manejables para establecer relaciones y sacar conclusiones (Huberman y Miles, 2000).

En la reducción de datos se hace síntesis y agrupamiento de elementos, lo que consistió en reducir un número determinado de unidades en categorías, unas predeterminadas y otras emergentes.

Conforme a estas categorías se realizó la separación de evidencias obtenidas con cada entrevista y cuestionario con el objeto de seleccionar de la información obtenida, la más pertinente y representativa para hacerla manejable (Huberman y Miles, 2000; Rodríguez, Gil y García, 1999).

A continuación se describe con detalle el proceso seguido para la reducción de datos de la información obtenida en la primera, segunda y tercera entrevista y con el cuestionario semi-estructurado aplicado en voz alta.

Para la **primera entrevista**, se leyó la transcripción y se codificó para formar categorías emergentes conforme se examinaron los datos, con apertura a incluir nuevas categorías, subcategorías y unidades (Huberman y Miles, 2000; Rodríguez, Gil y García, 1999).

En la tabla 8 se muestran las categorías y subcategorías a priori o predeterminadas y las unidades que emergieron en la primera entrevista de cada informante (véase guía de 1era entrevista en Anexo D).

Tabla 8. Categorías, Subcategorías y Unidades de análisis de la 1era entrevista

Categorías	Subcategorías	Unidades de análisis que resultaron de la primer entrevista a cada informante
Curso de Vida	Recorridos/Trayectoria	<ul style="list-style-type: none"> - aprobación, - reprobación, - promedio, - mismo bachillerato, - cambio de bachillerato - Actividades extracurriculares fuera del bachillerato
	Transición	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ideas para, ✓ aspectos de, ✓ proceso para, ✓ proyecto para la
	Cambios inesperados o virajes	situaciones que provocaron un cambio importante en su vida
Aprendizajes para la vida	Ámbito personal	<ul style="list-style-type: none"> - satisfacción*, - motivación, - proceso de madurez, - metas/proyectos a futuro, - administración del tiempo, - Importancia de combinar estudio y trabajo
	Ámbito académico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opinión sobre maestros y materias, ✓ contraste entre contextos de bachilleratos,
	Ámbito social	<ul style="list-style-type: none"> - amigos, - compañeros, - ambiente estudiantil - expectativas global de la sociedad y su papel como jóvenes,
	Ámbito familiar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ apoyo y presión familiar para estudio, ✓ responsabilidades familiares, ✓ situación

*unidades de análisis que surgieron de manera emergente

Para la **segunda entrevista**, se organizaron los datos en categorías relacionadas con los aprendizajes logrados en el ámbito académico y en el ámbito social, de acuerdo a lo que los informantes indicaron que aprendieron en el bachillerato y consideraron valioso para su vida (véase tabla 9 y guía de 2da entrevista en Anexo E).

Tabla 9. Categorías, Subcategorías y Unidades de análisis de la 2da entrevista

Categorías	Subcategorías Por medio de qué lograron aprendizajes para la vida	Unidades de análisis que resultaron de la segunda entrevista a cada informante
Aprendizajes en el ámbito Académico	Asignaturas del bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> - identificación de aprendizajes relacionados con conocimientos, habilidades, actitudes y/o valores en función a temas y actividades realizadas en las materias - recuerdan algunos temas y actividades de las materias* - no recuerdan ni temas ni actividades realizadas en las materias* - recuerdan materias, pero no les dieron importancia*
	Profesores, Tutores y Directivos	<ul style="list-style-type: none"> • orientaciones recibidas por alguno de estos actores para aprender, sea en las materias, o bien dentro y/o fuera de la escuela • lo aprendido por sus formas de dar clases*, al realizar proyectos y trabajos* • los consejos que les dieron* • los valores que les demostraron*
Aprendizajes en el ámbito Social	Actividades organizadas por la escuela, complementarias a las materias	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres culturales - Clínicas deportivas - Servicio social, - Organización estudiantil - Eventos sociales y/o académicos realizados en el bachillerato
	Interacciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Compañeros y amigos • Relación de su familia con la escuela
	Ámbitos de actuación de los aprendizajes para la vida	<ul style="list-style-type: none"> - personal, - académico, - interpersonal con pares - interpersonal con su familia, - social - profesional-laboral - durante la transición
	Aprendizajes considerados valiosos para la Transición	<ul style="list-style-type: none"> • lo que más le gustó del bachillerato, • lo que le faltó al bachillerato, • aprendizajes de combinar estudio y trabajo (en el caso de que lo hagan), • aprendizaje más útil del bachillerato para el cambio

*unidades de análisis que surgieron de manera emergente

Para la **tercera entrevista** se organizaron los datos en categorías de acuerdo a lo que los informantes consideraron más significativo al concluir el bachillerato y su proceso de tránsito hacia la opción de vida elegida (véase tabla 10 y guía de 3er entrevista en Anexo G).

Tabla 10. Categorías, Subcategorías y Unidades de análisis de la 3ra entrevista

Categorías	Subcategorías	Unidades de análisis que resultaron de la tercera entrevista a cada informante
Aprendizajes Educativos	Aprendizajes significativos para el proceso de Transición en el Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Influencia del bachillerato para elegir la carrera a estudiar ▪ Experiencias en el bachillerato valoradas como muy positivas para su vida futura
	Aprendizajes significativos para el proceso de Transición en la Universidad o el Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad, Empleo o Academia* • Experiencias significativas en el proceso de admisión y de inducción a la Universidad y a la carrera elegida • Contraste de expectativas contra realidades encontradas en la Universidad y la carrera • Dificultades enfrentadas al ingresar a la universidad o a un empleo
	Ámbito Personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Significado de haber concluido el bachillerato e ingresar a la Universidad ▪ Satisfacción o no por la transición lograda a la universidad o al empleo ▪ Análisis del proceso seguido para lograr la transición
	Ámbito Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la familia para seguir estudiando • Participación de la familia en el proceso de admisión a la Universidad o al empleo
	Valoración del Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizajes logrados en el bachillerato considerados más valiosos para su vida en la Universidad y en el futuro en los distintos ámbitos de aplicación: personal, académico, profesional, social, familiar, social como ciudadano.

Captura y procesamiento de los datos del cuestionario

Se preparó un formato en Excel para vaciar los puntajes dados por los informantes en cada una de las filas y columnas del cuestionario (ver anexo H). En las filas están los 11 aprendizajes básicos para la vida con cada uno con los elementos que lo componen. La

primera columna se refiere al puntaje dado por los informantes como valoración del nivel de logro de los aprendizajes para la vida que consideran haber alcanzado a lo largo del bachillerato, de acuerdo a una escala de “1 a 5”, donde 1 es nada desarrollado o no soy consciente de tenerlo y 5 en desarrollo, soy consciente de tenerlo. Las siguientes columnas corresponden a la valoración del nivel de apoyo recibido de las materias, de los profesores, de las actividades adicionales, de los directivos y tutores, de los amigos y compañeros y de la relación de su familia con la escuela para desarrollar o fortalecer estos aprendizajes básicos para la vida, de acuerdo a una escala de 1 a 5, donde 1 es no noté apoyo y 5 es sí noté apoyo (ver anexo F).

Se usó el mismo formato para cada uno de los 15 cuestionarios aplicados. Se sacó el promedio para cada aprendizaje con sus elementos. Se conformaron tablas de promedios por estudiante y por bachillerato de nivel de logro, tablas de promedios de nivel de apoyo de las materias, de los profesores, de las actividades adicionales, de los amigos y compañeros, de los directivos y tutores y de la relación de la familia con el bachillerato.

Al contestar el cuestionario cada informante expresó en voz alta el motivo por el que otorgaba esa valoración, lo que dio pauta a contar con información abierta para cada valoración. Se transcribieron estas respuestas y se organizaron los datos de las razones verbalizadas para las valoraciones dadas en una matriz de doble entrada, donde las filas son los aprendizajes y las columnas son las razones del nivel de logro y del nivel de apoyo de las actividades académicas y sociales.

Disposición de Datos

Se dispusieron los datos de la segunda entrevista en un archivo de Excel en forma de matrices, una por cada subcategoría, en el que las columnas son subcategorías desagregadas y los renglones son las respuestas dadas por cada estudiante, indicando su bachillerato de procedencia. Cada hoja del archivo corresponde a cada subcategoría, cada línea corresponde a lo que cada informante dijo para cada unidad, que es cada columna.

Se clasificó cada subcategoría de acuerdo a las unidades identificadas, ya fueran predeterminadas o emergentes.

En un segundo procesamiento de la información se volvieron a clasificar las respuestas de los estudiantes para cada subcategoría de acuerdo a los aprendizajes básicos para la vida indicados en el cuestionario, con la intención de triangular la información obtenida en

la segunda entrevista con la información recaba en la aplicación del cuestionario en forma verbal.

Los datos del cuestionario semiestructurado aplicado en voz alta se dispusieron en forma de matrices, tablas de doble entrada, un archivo de Excel por informante, un archivo con los promedios de los niveles de valoración de logro y de apoyo y otro archivo de Excel con los motivos que expresaron los estudiantes.

Algunos de los datos en tablas se transformaron en gráficas para explicar lo encontrado y se complementaron con los motivos o razones de la valoración otorgada en el cuestionario.

Generación de Afirmaciones

Una vez procesada la información en diversas formas, se revisó la misma para proceder a ver patrones, realizar nuevos análisis, buscar nuevas relaciones y explicaciones y finalmente generar afirmaciones empíricas de diverso alcance y distinto nivel de inferencia que reflejan un diálogo entre las ideas y la evidencia (Erickson, 1989; Huberman y Miles 2000). Buscando establecer conexiones clave entre diversos datos a distintos niveles los cuales pueden ser por informante, por contexto de bachillerato y en general por todos los informantes.

Inicialmente se analizó la información por disciplinas, es decir, distinguir en qué disciplinas los estudiantes identificaron haber desarrollado o fortalecido aprendizajes para la vida y cuáles fueron estos. Se dispuso de esta información en una tabla que se encuentra en el anexo I.

Posteriormente se decidió, basándose en el interés central de esta investigación, presentar los resultados por aprendizaje básico para la vida, en el que se destacara primeramente el nivel de logro para cada uno y luego el apoyo recibido de la escuela para desarrollarlo o fortalecerlo, integrando todos los tipos de apoyo recibidos.

Se presenta el análisis de la información obtenida por bachilleratos y por estudiante.

RESULTADOS

Los resultados de esta investigación se presentan en tres partes, conforme la siguiente figura 4

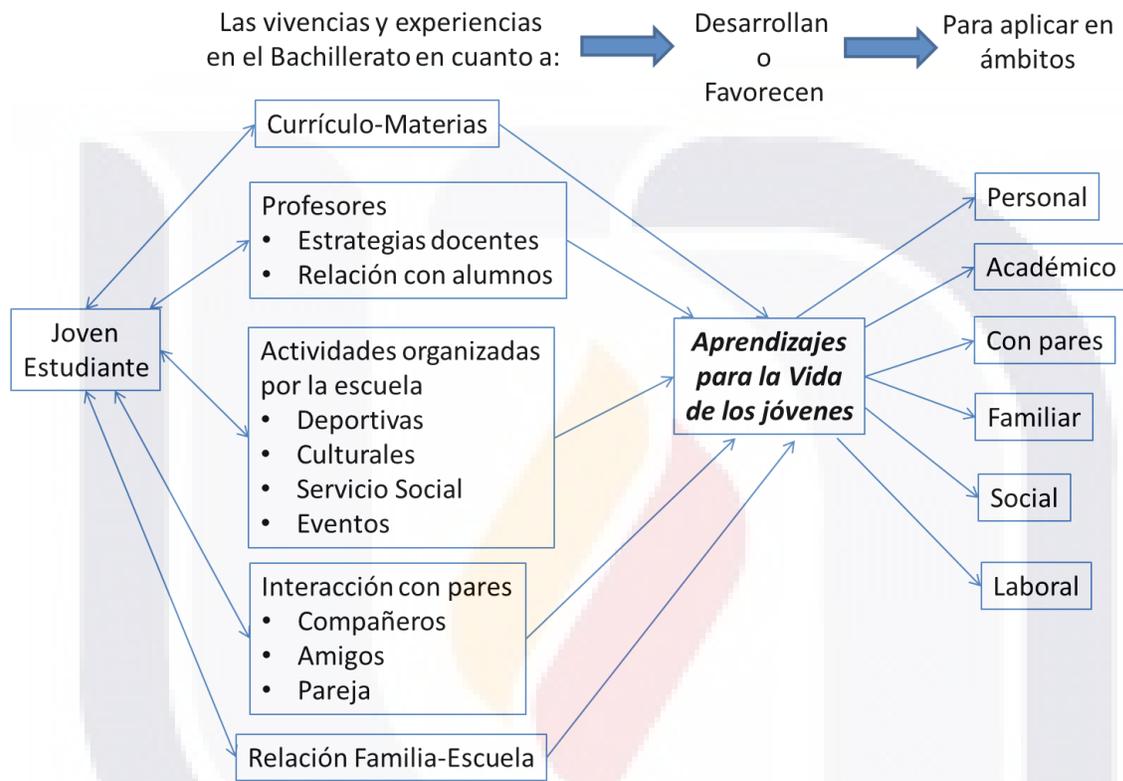
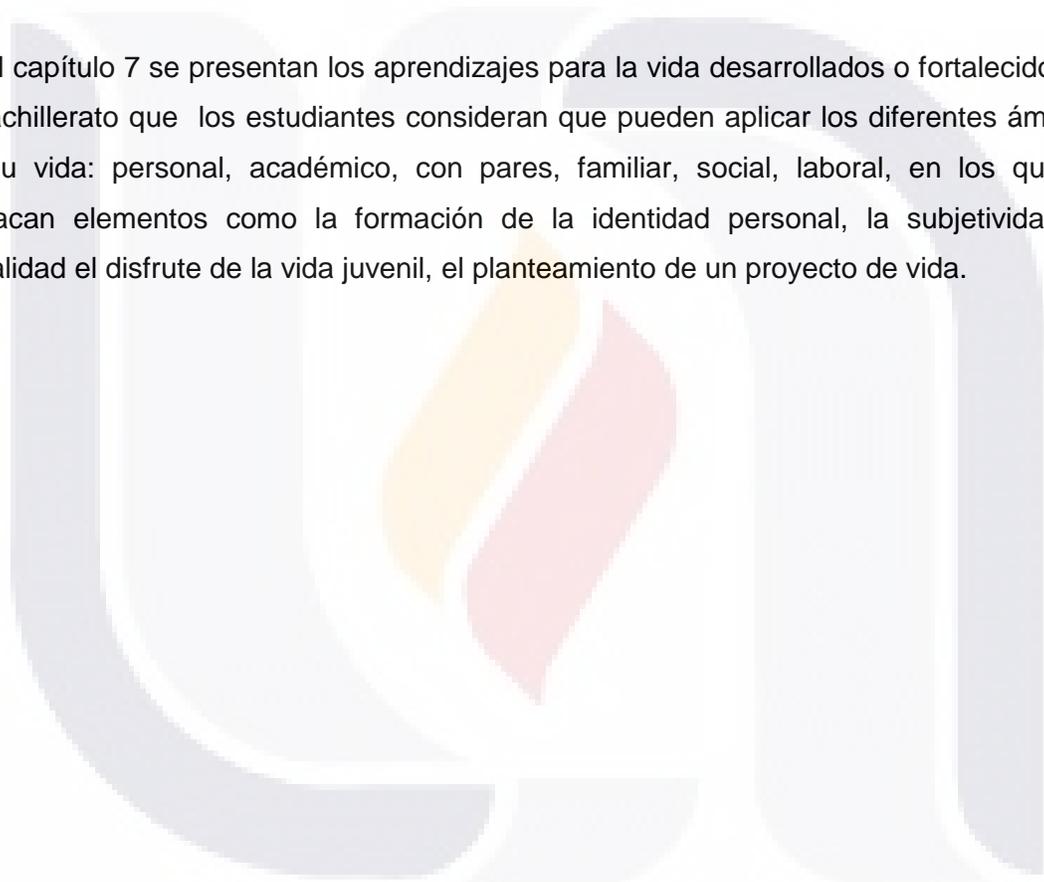


Figura 4. Modelo de Aprendizajes para la Vida en el Bachillerato, elaboración propia

En el capítulo 5 se presentan a los estudiantes que participaron en este estudio, desde la perspectiva del curso de vida, destacando su recorrido por el bachillerato para poder entender los aprendizajes para la vida logrados en este nivel educativo. Se termina este capítulo presentando la valoración que los estudiantes entrevistados realizaron sobre el bachillerato en cuanto a lo que más les gusto, lo que le faltó y lo que les hubiera gustado

El capítulo seis da cuenta de los Aprendizajes para la vida que los quince estudiantes entrevistados consideran haber desarrollado o fortalecido en el bachillerato, tanto desde el ámbito académico, es decir la interacción con el curriculum, los contenidos, los profesores, los métodos de enseñanza-aprendizaje que éstos utilizan, su rendimiento escolar, como desde el ámbito social; es decir, la participación en actividades extracurriculares, las interacciones con directivos y tutores, con sus pares y la relación de su familia con la escuela.

En el capítulo 7 se presentan los aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos en el bachillerato que los estudiantes consideran que pueden aplicar los diferentes ámbitos de su vida: personal, académico, con pares, familiar, social, laboral, en los que se destacan elementos como la formación de la identidad personal, la subjetividad, la socialidad el disfrute de la vida juvenil, el planteamiento de un proyecto de vida.



Capítulo 5 Recorridos escolares de los estudiantes entrevistados

La idea de este capítulo es describir el contexto de cada estudiante desde la perspectiva de curso de vida en el bachillerato para poder entender los aprendizajes para la vida que dijeron haber logrado en este nivel educativo. Esta perspectiva abarca realidades y significados considerando tanto los aspectos biológicos, como los psicológicos, sociales e históricos a partir de las nociones de trayectoria, *turning point* y transición (Blanco y Pacheco en Guerrero, 2008, Lombardo y Krzemein, 2008).

Los recorridos se comprenden desde el concepto de trayectoria como una visión de largo plazo del enfoque de curso de vida, se considera como el proceso de movimiento a lo largo de la edad, en diferentes ámbitos. Guerrero (2008, p.91-92) la define como “un camino *recorrido* o por recorrer, a veces recto como una gran avenida o sinuoso como las veredas cuyas formas –a veces caprichosas- responden a los pasos habituales de los miembros de una comunidad”.

Las trayectorias escolares tienen una dimensión subjetiva de las experiencias de los estudiantes con respecto a sus motivaciones y expectativas de la educación y una dimensión objetiva que tiene que ver con el clima y la cultura de la institución educativa donde se viven (Miller, 2013). Por ello, para comprenderlas “es necesario entender las trayectorias escolares como recorridos, como construcciones que se dan al paso del tiempo, y para las cuales no hay sentidos prefigurados del todo ni puntos de arribo seguros” (Saucedo, 2003, p.95).

Velázquez (2007) comenta que el eje de las trayectorias escolares es el éxito o fracaso experimentado por el estudiante, que hay trayectorias lineales o interrumpidas. Las trayectorias lineales implican un tránsito continuo y sin rupturas del ingreso a la escuela, permanencia en ella y egreso de la misma. Las trayectorias interrumpidas implican altos en el camino, virajes, retrocesos, abandonos temporales o definitivos, lo que normalmente genera, en los estudiantes que las siguen, sentimientos de vergüenza ante los padres por haberles fallado, sentimiento de fracaso frente a sí mismo y sentido del humor, al recordar lo vivido. Las trayectorias interrumpidas pueden darse de forma uniregresional o multiregresional, en las uniregionales el alumno ingresa a un bachillerato, suspende un

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

tiempo sus estudios y regresa a una nueva escuela, las multiregresionales se dan cuando el alumno realiza varios intentos por concluir el nivel medio superior.

En este caso se considera como trayectoria a las vivencias de los estudiantes a lo largo del recorrido por el bachillerato, desde su ingreso, las estrategias para su permanencia en cuanto a su desempeño académico, la relación con compañeros, amigos, profesores y familiares, las actividades complementarias realizadas de manera formal o informal durante este tiempo, hasta la conclusión de los estudios.

El *turning point* se refiere a eventos que provocan fuertes modificaciones que se traducen en virajes o cambios en la dirección del curso de vida seguido, ya sea por los eventos en sí mismos o por la reflexión que propician de plantearse un nuevo significado al rumbo de su vida, a sus relaciones familiares, a sus estudios. En este caso se comentan los eventos que marcaron una fuerte impresión en la vida de los estudiantes entrevistados y que los llevaron a tomar acciones que cambiaron su curso de vida o que reenfocaron su actitud ante los estudios.

La transición se refiere a cambios de estado o de posición predeterminados, que tienen una particular importancia en la construcción de un futuro posible, son espacios de oportunidad que posibilitan el cambio de rumbo de la existencia o la forma de concebir y enfrentar la vida, en algunos casos son identificados por la asunción de los roles adultos (Guerrero, 2008). Las transiciones son un componente clave en el estudio de las trayectorias o recorridos escolares, ya que muestran los cambios que se dan (Miller, 2013). Desde la perspectiva escolar son varias las transiciones que viven los estudiantes a lo largo de su vida académica, las más importantes son las que implican el paso de un nivel educativo a otro. En este caso se refiere a un cambio socialmente esperado, que implica salir del bachillerato y enfrentarse a la decisión de qué rumbo seguir: continuar estudiando, qué estudiar, dónde estudiar, incorporarse al mercado laboral o buscar alguna otra alternativa de vida.

Se describen los recorridos escolares a lo largo del bachillerato de los estudiantes entrevistados, con la intención de comprender el contexto, particular de cada uno, desde el cual desarrollaron o fortalecieron aprendizajes para la vida en este nivel educativo desde su perspectiva como estudiantes en una etapa importante de la vida, la juventud.

Se comienza la descripción señalando qué tipo de secundaria cursaron, si fue pública o privada, general o técnica; los motivos por los cuales ingresaron al bachillerato A, B o C; su desempeño académico; sus experiencias más significativas; su opinión sobre el ambiente estudiantil; si combinaron sus estudios del bachillerato con la realización de alguna otra actividad; el apoyo de sus familias; sus intenciones para la transición; la transición lograda.

Una vez descrito el contexto de cada estudiante entrevistado en los bachilleratos A, B y C se hace el análisis de estos recorridos a la luz de la teoría expuesta en el capítulo 2.

Todos los estudiantes entrevistados contaban con 17 o 18 años al momento de las entrevistas.

5.1 *Estudiantes entrevistados en el Bachillerato A:*

Uno de ellos Alan, cursó los 6 semestres en este bachillerato, los otros dos, César y Diana entraron posteriormente, César en tercer semestre y Diana en segundo semestre. Alán salió de una secundaria técnica y tenía la intención de ingresar al bachillerato universitario, pero no fue admitido, pensó en hacer examen para otros dos bachilleratos públicos, pero no los presentó y entonces entró al Bachillerato A, dado que un primo lo había cursado ahí y se los recomendó.

César salió de una secundaria particular, su primer opción fue un bachillerato tecnológico, en el que cursó dos semestres, pero reprobó una materia y se tuvo que cambiar e ingresó al Bachillerato A, en el que habían estado familiares, (no le afectó la materia reprobada, ya que fue dibujo técnico y no es parte del plan de estudios del bachillerato general) y ya cursó los 4 semestres restantes de manera continua.

Diana salió de una secundaria general, cursó el primer año del bachillerato en la Normal del Estado, pero reprobó una materia y se tuvo que cambiar de bachillerato, entró a uno particular en el que cursó 3er semestre, pero al final le dijeron que no le podían revalidar sus estudios, por lo que tuvo que regresar a 2do semestre en el Bachillerato A, donde sí le revalidaron el primero y ya cursó de manera continua del 2do al 6to semestre.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Los cambios de bachillerato que tuvieron que hacer César y Diana fueron considerados por ellos, en una primera instancia como un primer fracaso, y luego como una experiencia de aprendizaje para darse cuenta de que es más importante ponerle atención a los estudios, que a los amigos y a la diversión. Sin embargo ambos consideran que el ambiente estudiantil era mejor en los primeros bachilleratos donde estuvieron que en el bachillerato A, por los amigos que hicieron y por las actividades extras que les ofrecían.

Con respecto al desempeño académico Alán tenía un promedio acumulado de primero a quinto de 7.9, debido a que, a pesar de que sí se aplicó en primero y segundo, en tercero y cuarto se volvió indisciplinado, se divertía, no hacía tareas, en quinto y sexto volvió a mejorar. César tenía un promedio acumulado de primero a quinto de 7.5, al principio en parte por dedicar más al relajo que al estudio, aunque después ya cambió su enfoque, considera que debió darle más importancia a los estudios desde el principio. Diana tenía un promedio acumulado de primero a quinto de 8.

La experiencia más significativa que tuvieron en el bachillerato fue para Alán el darse cuenta de los verdaderos amigos, para César la libertad que les dan a los estudiantes de ser quienes son, de enfocarse a lo que cada uno sabe hacer, para Diana fueron sus amigas del primer bachillerato donde estuvo.

Con respecto al ambiente estudiantil Alán y César comentaron que en los primeros semestres se llevaba bien y convivían con todos, trabajaban con quien los pusieran los profesores, pero se fueron haciendo problemas de unos con otros, entonces el grupo se fue dividiendo en grupitos, y a partir de 4to cada quien se lleva bien sólo con su grupito, sin embargo Alan reconoce que él sí percibe compañerismo, porque lo ayudan. César comentó que en tercero y cuarto semestre se llevaba bien con todos, pero en cuarto tuvo una novia en el salón, mientras estuvieron bien, el ambiente era agradable, pero que de la nada en quinto semestre lo cortó y entonces dejaron de aceptarlo en el grupo, el grupo se dividió y no se siente cómodo con sus compañeros, lo que quiere es que ya acabe la prepa. Diana agregó “no tenemos comunicación, somos, porque me incluyo, somos hipócritas, lo cual genera un ambiente pesado” (280213).

Durante el transcurso del bachillerato Alán combinó sus estudios con clases de Kung Fu por medio año y trabajó como mesero y staff en una expo creativa por otro medio año, César durante el último año de bachillerato combinó sus estudios con participar en un grupo de Teatro. Diana sólo se dedicó a la escuela y apoyar en su casa.

Los tres contaron con el apoyo de su familia para estudiar el bachillerato y seguir hacia la educación superior. A Alán lo apoyan principalmente su mamá y su hermano mayor, su papá ya no vive con ellos. Los paps de César están separados, cuando entró al bachillerato vivía con su mamá y luego se cambió a vivir con su papá, con quien se siente más apoyado y comprendido. El papá de Diana falleció cuando ella estaba en secundaria y le costó mucho trabajo sobreponerse a esta pérdida, lo cual influyó para que reprobara en el primer año que cursó del bachillerato en la Normal del Estado, su mamá la ha apoyado para que siga adelante.

Los deseos de transición al término del bachillerato para Alán eran de entrar a la Universidad Autónoma de Aguascalientes a la carrera de Ciencias de la Comunicación e Información, para César eran de entrar a la Licenciatura en Teatro en la Universidad de las Artes en Aguascalientes y posteriormente irse a la Ciudad de México para perfeccionarse como actor, para Diana eran de estudiar para Educadora de Preescolar en la Normal del Estado o en el CRENA, o en el CONALEP o en el Colegio Guadalupe o bien estudiar Fisioterapia para ayudar a niños.

Los papás de César en un principio no estaban conformes con que estudiara Teatro, ya que consideran que es una carrera muy difícil, pero conforme se fue llegando la hora de tomar la decisión lo apoyaron porque les interesa verlo feliz y realizado.

La transición lograda al término del bachillerato para Alán logró entrar a la UAA pero en su segunda opción de carrera a Ciencias Políticas, Diana ingresó a la carrera de Pedagogía Infantil en una Universidad particular, César logró la transición deseada a la Licenciatura en Teatro en la Universidad de las Artes y se siente muy feliz, contento y entusiasmado.

5.2 Estudiantes entrevistados en el Bachillerato B

De los seis estudiantes entrevistados cinco de ellos salieron de secundarias generales, sólo Luis de una secundaria técnica. Los seis cursaron los seis semestres de manera lineal en este bachillerato, aunque no fue su primera opción de ingreso, 4 de ellos tenían la intención de ingresar al bachillerato de la UAA y por diversos motivos no lo lograron, Adrián, Galea, Luis y Jesús.

Adrián se inscribió al Bachillerato B, dado que le gustó tanto a él como a sus papás, sobre todo por el inglés; Galea ingresó al Bachillerato B porque ella y sus papás lo consideraron como una buena opción; Luis no hizo el examen y a una semana de entrar se metió al Bachillerato B con un amigo, Jesús sí quedó en el bachillerato universitario, pero en el turno vespertino y se inscribió a uno particular que no le gustó y se salió en primer semestre, dejó de estudiar casi un año, luego ingresó al Bachillerato B por recomendación de unos amigos.

José, ingresó al Bachillerato B por influencia de su hermana debido al buen nivel académico del mismo; Gerardo, por su promedio de la secundaria tenía pase directo a un CBTiS, pero sus papás decidieron que era mejor que ingresará al Bachillerato B, así tendría mejor preparación, sobre todo en inglés.

Con respecto a su desempeño académico el promedio acumulado de primero a quinto de Adrián fue de 8.9; de Galea fue de 8.2, en los primeros semestres llevo a reprobar una materia pero la pasó en el extraordinario y luego ya se aplicó; el de Gerardo fue de 8.5; el de Jesús fue de 7.9, en tercer semestre se fue a extraordinario de matemáticas, pero lo pasó; el de José de 6.7; el de Luis fue de 7.9, los primeros semestres se enfocó más en la diversión, pero ya en sexto se aplicó para salir mejor.

Lo más significativo para Adrián fueron sus amistades, el trato humano recibido de directivos y profesores; para Galea y para Luis sus compañeros y amigos; para Jesús las experiencias vividas, conocer gente nueva; José lo expresó de la siguiente manera “más que nada cómo te desenvuelves con los compañeros, es una etapa muy divertida de tu vida y tienes que aprender a desarrollar las cosas, agarras madurez, sabes seccionar las cosas, bueno tiempo para divertirse, tiempo para estudiar” (José/050313).

Todos contaron con el apoyo de sus familias para estudiar el bachillerato y para continuar estudiando la educación superior. Las familias de estos seis jóvenes son nucleares, viven juntos, sólo en el caso de José su papá es periodista en Estados Unidos y casi no lo ve. Sus papás esperan que estudien algo que los ayude a conseguir un buen trabajo, los papás de Adrián, a pesar de ser su deseo, le han dicho que estudie en la ciudad de Aguascalientes, puesto que no pueden solventar el que estudie fuera.

Valoran como positivo y tranquilo el ambiente estudiantil, de apertura, todos se hablan y se llevan bien con todos, hay libertad de expresión, se solucionan los problemas, se da el

compañerismo, no sólo con los de su generación, sino con los de otras generaciones, tratan de integrar a los introvertidos, hay diversidad de formas de ser y de pensar y eso les ayudó a apreciar la diversidad, a tomarla en cuenta, a no juzgar, a respetar a los que piensan o actúan diferente, a tomar a todos por igual. Algunos de sus comentarios al respecto fueron “es agradable, está muy a gusto, no está tan grande, me gusta estar en el salón porque me rio, me la paso muy a gusto, no me aburro en el salón” (Galea/190213), “en general está muy diverso, hay unos salones pasivos, hay unos salones desmadrosos, hay unos que tienen de los dos, en mi caso en mi grupo pues tenemos un poco de los dos, predomina lo que es el tranquilo” (Gerardo/190313).

Mientras estudiaban el bachillerato combinaron sus estudios con algunas otras actividades: Adrián con trabajos temporales, como estar en un puesto de hamburguesas, trabajar en una tienda de arreglo de bicicletas, sus papás le han inculcado que él tiene que ganarse sus gustos; Galea practicando Kick Boxing por un tiempo y luego con trabajar de empleada en una tienda de dulces por la tarde; Gerardo con actividades informales como tocar guitarra, jugar basquetbol, practicar skate, gracias al apoyo de sus amigos que lo han motivado y enseñado para que descubra y desarrolle sus talentos, y en las vacaciones ha trabajado en el taller mecánico de su papá; José con jugar y entrenar futbol para el Necaxa y apoyar en las labores administrativas del negocio de su mamá, una guardería; Luis con ir al gimnasio y ayudar en la tienda de la familia.

Los deseos de transición de estos seis estudiantes son hacia la educación superior: Adrián a la carrera de Energías Renovables en la UPA o Ingeniería Biomédica en la UAA, y después especializarse en Aeronáutica, porque aunque sus papás lo apoyan para seguir estudiando lo que quiera, de momento sólo en el estado, ya después se podrá especializar en otro estado; de Galea a especializarse en Repostería, aunque lo veía más como un hobby que como una carrera, pero si se decidiera por una carrera estudiaría Gastronomía; de Gerardo la carrera de Ingeniería en Mecatrónica en la Universidad Politécnica de Aguascalientes; de Jesús la carrera de Arquitectura en la UAA o de Diseño Industrial en el ITESO en Guadalajara, pero no le convence el irse de su casa por las implicaciones que tiene el salir y tener que ser responsable de él mismo, cree que podría desviarse hacia la diversión; José a la carrera de Ciencias y Cultura del Deporte en la Normal de Rincón de Romos; Luis a la carrera de Derecho en la UAA o en otra universidad, tal como su papá lo hubiera querido hacer, pero no tuvo la oportunidad.

La mayoría de ellos lograron la transición deseada, Adrián ingresó a Ingeniería en Energías Renovables en la UPA, Gerardo ingresó a Ingeniería Mecatrónica en la UPA, José ingresó a la Licenciatura en Educación Física en la Normal de Rincón de Romos, Jesús ingresó a Arquitectura en una universidad particular, Luis ingresó a Licenciatura en Derecho en una universidad particular, Galea ingresó a una Especialidad en Chef Pastelero en una Institución especializada en el área.

El haber dado la transición deseada lo consideran un gran logro, reflejo de la preparación que recibieron en el bachillerato y del apoyo de sus familias, por lo que se sienten muy contentos y entusiasmados para seguir estudiando.

5.3 Estudiantes entrevistados en el Bachillerato C

De los seis estudiantes entrevistados, tres de ellas ingresaron desde un principio al bachillerato C y cursaron ahí sus seis semestres: Claudia, Yurani y Paola. Los otros tres ingresaron inicialmente a otro bachillerato donde cursaron algunos semestres, pero por diversos motivos se salieron y reingresaron al bachillerato C donde ya cursaron los que les quedaban de manera continua: Paloma, Simón y Linda.

Claudia salió de una secundaria técnica, su primera opción de bachillerato era el universitario, pero por problemas con papeles no pudo entrar y entonces sus papás tomaron la decisión de que entrará al Bachillerato C y ahí cursó los seis semestres de manera consecutiva. Yurani salió de una secundaria general, su primera opción era un Conalep para estudiar Enfermería, pero finalmente no aplicó, entonces ingresó al Bachillerato C. Paola salió de una secundaria particular en el DF, donde vivía con su papá, pero tomó la decisión de cambiarse a Aguascalientes para vivir con su mamá quien la inscribió al Bachillerato C.

Paloma salió de una secundaria general, estudió dos semestres en un bachillerato tecnológico, pero no le gustó la especialidad y se salió, después entró al Bachillerato C y volvió a empezar desde primero y ya cursó los 6 semestres de manera continua, echándole más ganas desde primero. Simón salió de una secundaria general, su primera opción era entrar a un Conalep, pero no quedó, cursó de primero a tercero semestre en otro bachillerato particular y reprobó el tercero, por dedicarse a la diversión, luego se quedó un semestre sin estudiar y entró al Bachillerato C a repetir tercero y ya cursó los

demás semestres de manera continua. Linda salió de una secundaria general, estudió los primeros cuatro semestres del bachillerato de manera continua en un CETIS en Tecate, Baja California, y los últimos dos semestres en el Bachillerato C, dado que decidió cambiarse de ciudad para vivir con su papá.

Con respecto a su desempeño académico: Claudia en los primeros semestres, debido a que no estaba en el bachillerato que ella quería, se sentía frustrada y no se concentraba en sus estudios, llegó a reprobado algunas materias, las cuales pasó en exámenes extraordinarios, terminó sus primeros semestres con promedio de 6 y 7, señala que “..luego ya recapacité, ya estoy aquí! no depende de los maestros, si no que depende de mí, entonces es mi decisión salir adelante ¿no? y pues, empecé a mejorar” (Claudia/120413) y le empezó a ir mejor logrando 8.9 de promedio de primero a quinto semestre. Yurani logró un promedio acumulado de 8.6, Paloma de 9, Simón de 8, Linda de 9.3, Paola de 7.

Durante este período de vida Linda y Paola se enfrentaron a cambios importantes que implicaron un viraje en sus vidas, Paola llegó a Aguascalientes a vivir con su mamá, el cambio de ciudad fue algo difícil para ella, pero le gustó porque es una ciudad más tranquila y más segura, sin embargo los primeros semestres se le hicieron difíciles en cuanto a lo social, fue un período de adaptación muy fuerte por el cambio familiar que vivió, en las materias sí le fue bien al principio, pero luego bajo su promedio por flojera y por relajo con sus amigos. Linda se enfrentó a la decisión de seguir viviendo con su mamá en Tecate o de cambiarse a vivir con su papá a Aguascalientes, y optó por ésta última, ya que, por un lado, consideró que el terminar el bachillerato en una ciudad más grande le ayudaría a ingresar más fácilmente a una buena universidad, y por otro lado, quería demostrarse a sí misma que sí podía madurar al ya no depender de su mamá. Lo que más trabajo le costó del cambio, en cuanto a la escuela fueron el tipo de materias, el enfoque del CETIS es más práctico, estudiaba la especialidad de Administración y el del Bachillerato C es general y humanista.

Consideran que el ambiente estudiantil fue un reto, por los cambios de grupo se dieron cuenta de la diversidad de ideas y la importancia de respetar a los demás, se hicieron grupitos, algunas de sus respuestas fueron “sí me gusta, el ambiente es muy tranquilo, hubiera estado padre que celebrarían más cosas y no sólo el día de muertos” (Yurani/270313), “no hay como esa unión que debería, pero no está mal, aunque tampoco

del todo bien” (Paloma/150413), “para mí es pesado, hay diversidad de hogares de procedencia y educación, no me gusta, siempre estoy encerrada en mi grupito” (Claudia/150413), “aquí el grupo está muy apartado, sí nos apoyamos y todo, pero no como en el CETIS de Tecate donde estaba, cada quien anda en su grupito” (Linda/250313).

Claudia combinó el estudio del bachillerato con clases de Kung Fu, tres horas a la semana por un año, y luego clases de guitarra clásica dos horas a la semana por año y medio. Paola disfrutó tanto su servicio social en el CRIT que quedó como voluntaria un semestre más. Paloma combinó el estudio del bachillerato con clases de canto. Simón combinó el estudio con apoyar el negocio familiar. Linda combinó el último año de estudio con trabajar por las tardes en un callcenter, donde ha aprendido que las cosas no son fáciles, que es necesario madurar, tener conciencia y responsabilidad.

Lo que más les gustó del bachillerato a Claudia fue el crecimiento y madurez personal que logró en estos años, a Yurani sus amigos, considera que el bachillerato le sirvió para aprender más, para ser mejor; a Paola sus amigos, el aprendizaje que se lleva del bachillerato es “aprendí que desde un principio tengo que como que estar despierta ..., y a hacer las cosas en sus momento, no dejarlo todo para el último” (Paola/030313); a Paloma fueron sus amigos; a Simón sus amigos; a Linda del CETIS fue el haber tenido la oportunidad de participar en diversos eventos, como la Escolta y los viajes de estudio.

Todos contaron con el apoyo de su familia tanto para estudiar el bachillerato como para continuar sus estudios en educación superior. Claudia, Paloma, Yurani y Simón tienen familias nucleares, aunque como el papá de Yurani es militar casi no lo ven. Linda y Paola tienen papas divorciados en distintas ciudades.

Los deseos de transición al salir del bachillerato para estos seis chicos eran hacia la educación superior: Claudia tenía varias opciones de carrera a elegir, pero cree que decidirá por Veterinaria en la UAA, que es la única universidad del estado que la ofrece; Yurani algo relacionado con Medicina y Matemáticas, quizás Bioquímica en la UAA; Paola a la carrera de Derecho en la UAA; Paloma a la carrera de Arquitectura o Diseño de Interiores, encontró una carrera que combina las dos en la UNAM, o bien en la UAM o bien Arquitectura en la UAA, inicialmente quería estudiar para actuación, pero su mamá le dice que primero estudie una carrera y si después quiere dedicarse a la actuación pues ya

será después; Simón a la carrera de Gastronomía; Linda a la carrera de Administración o Derecho en la UAA y después tener su propia empresa.

La transición lograda, en su gran mayoría fue la deseada: Claudia logró entrar a Veterinaria en la UAA, aunque en Enero de 2014 y no en Agosto de 2013, se preparó mucho para el examen de admisión estudiando por su cuenta y con apoyo de amigos los temas que no vio en el bachillerato, se siente muy satisfecha consigo misma de haber logrado entrar a la UAA y aprovechó el semestre de agosto-diciembre 2013 para avanzar en idiomas y con créditos humanistas.

Paola, Paloma y Yurani no lograron pasar el filtro de admisión a la UAA, por un lado por su bajo promedio y por otro lado porque no alcanzaron el puntaje esperado en el examen de admisión, no se sintieron preparadas para pasarlo, lo que les ocasionó frustración y una cierta depresión, pero con el apoyo de sus familiares buscaron otra opción e ingresaron a carreras que les gustan en universidades particulares: Paola a Derecho, Paloma ingresó a Arquitectura de Interiores (una carrera que combina todos sus intereses), Yurani a Enfermería, una carrera que ya le llamaba la atención. Simón logró entrar a Gastronomía en una Universidad particular, como lo imaginaba. Linda no pudo ingresar a la educación superior por problemas económicos, pero continua con la idea de algún día entrar a estudiar la carrera de Administración.

La tabla 11 resume las características generales de los estudiantes entrevistados, que permiten comprender de manera global los aspectos que más influyeron a lo largo del bachillerato y sus deseos y logros de la transición dada al final del mismo.

Tabla 11. Resumen de las Características Generales de los 15 estudiantes entrevistados

Bachillerato	Nombre	Edad	Trayectoria en el Bachillerato*	Promedio **	Actividades Extras ***	Transición Deseada	Transición Lograda ****
A	Alán	17	Lineal	7.9	No	Ciencias de la Comunicación en la UAA	Ciencias Políticas en la UAA 2ª opción de carrera
A	César	17	Lineal diferente bachillerato	7.5	Grupo Teatro	de Teatro en la U, de las Artes	1ª opción
A	Diana	18	Interrumpida en tres diferentes bachilleratos	8	No	Educadora en la Normal del Estado	Pedagogía Infantil en la ULC 3ª opción de carrera y Universidad

B	Adrián	18	Lineal	8.9	Trabaja por horas	por	Ing. Energías en la UPA	1ª opción
B	Galea	17	Lineal	8.2	Trabaja en una tienda en tardes	en	Repostería o Gastronomía	1ª opción
B	Gerardo	18	Lineal	8.5	Trabaja veranos en negocio familiar	en	Mecatrónica en la UPA	1ª opción
B	Jesús	18	Interrumpida	7.9	No		Arquitectura en la UAA	Arquitectura UC 2ª opción de Universidad
B	José	18	Lineal	6.7	Juega Fútbol en el Necaxa		Ciencias y Cultura del Deporte en Normal RR	1ª opción
B	Luis	17	Lineal	7.9	Ayuda en el negocio familiar		Derecho en la UAA	Derecho en la UC 2ª opción de Universidad
C	Claudia	18	Lineal	8.9	No		Veterinaria en la UAA	2ª opción por fecha de ingreso
C	Linda	18	Lineal diferente bachillerato	9.3	Trabaja en las tardes en un callcenter		Administración en la UAA	No ingreso a ES, se quedó trabajando por motivos económicos
C	Paloma	18	Interrumpida	9	Voluntaria en refugio de animales	en	Arq y Diseño de Interiores en UAM	2da opción de Universidad
C	Paola	17	Lineal	7	Voluntaria en el CRIT	en	Derecho en la UAA	2da opción de Universidad
C	Simón	18	Interrumpida	8	Ayuda en el negocio familiar		Gastronomía en la ULC	1ª opción
C	Yurani	17	Lineal	8.6	Ayuda en el negocio familiar	en	I.Bioquímica en la UAA	3ª opción
Totales	H=8 M=7	17=6 18=9	Lineal =9 Lineal dif Bach= 2 Interrumpida = 4	Sup a 9= 2 Entre 9 y 8= 7 Inferior a 8= 6	Con actividades extras formales=5 Con actividades extras informales= 6 Sin actividades extras = 4			1ª opción =6 2ª opción =5 3ª opción =2 Diferente opción = 1

*Se considera Trayectoria Lineal si han cursado los semestres de 1º a 6º de manera consecutivamente, se consideran Trayectorias Interrumpidas cuando hubo altos o cambios y retrocesos, (Velázquez, 2007)

**Promedio acumulado de primero a quinto semestre dado por los estudiantes en la primera entrevista

*** Formales se refiere a trabajo con horario y remunerado o bien clases de algo con horario establecido. Informales se refiere a ayudas o apoyo a los negocios familiares o practicar algún deporte o baile o música sin un horario específico.

****La transición lograda se establece

1ª opción si lograron entrar a la carrera y a la Universidad deseada,

2ª opción si cambiaron de carrera o de Universidad deseada, o de fecha de ingreso a la ES,

3ª opción si cambiaron tanto de carrera como de Universidad deseada

Fuente: Elaboración propia con la información proporcionada por los estudiantes durante la primera entrevista y **el seguimiento telefónico a los tres meses de salir del bachillerato

5.4 Análisis de los recorridos escolares de los estudiantes entrevistados

Con esta descripción se pueden observar los cambios y transformaciones que vivieron los estudiantes entrevistados a lo largo del bachillerato, cambios producto de la relación de los estudiantes con su ambiente familiar, con su ambiente escolar y de amigos, las normativas culturales que la sociedad de Aguascalientes tiene puestas en ellos de acuerdo a su maduración biológica y a su ya inminente incorporación a la vida social, al cumplir la mayoría de edad durante el bachillerato (Lombardo y Krzemien, 2008).

Con respecto al ingreso la mayoría de los estudiantes entrevistados venían de una secundaria pública y su primera opción era ingresar a un bachillerato público, pero por diferentes razones no pudieron y entonces ingresaron a un bachillerato particular. Con lo que se ve claramente que el ingreso al bachillerato obedece a diversos factores: económicos, académicos (como promedios y exámenes de admisión) gustos y disgustos, reflexiones y decisiones tomadas en familia, etc.

Alán, Adrián, Galea, Gerardo, José, Luis, Paola, Yurani y Claudia ingresaron al bachillerato particular por decisión de ellos o de sus padres por considerar que estos bachilleratos eran una buena opción, por las oportunidades de aprendizaje, como el aprender inglés. Cursaron sus estudios de nivel medio superior de manera lineal, es decir continua y sin interrupciones (Velázquez, 2007). Aceptaron de manera gustosa y se adaptaron al bachillerato particular, excepto Claudia que al no ingresar al bachillerato que quería le causó frustración.

César y Linda ingresaron inicialmente a un bachillerato en el cual se sentían a gusto, pero César al reprobar una materia ya no pudo seguir y se tuvo que cambiar de escuela,

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

afortunadamente no tuvo que repetir semestre. Linda hizo el cambio de bachillerato al ingresar a 5to semestre, por motivos familiares. A pesar de los cambios de bachillerato, no hubo retrocesos en su trayectoria escolar por lo que se puede considerar lineal (Velázquez, 2007).

Simón, Diana, Paloma y Jesús iniciaron sus estudios de bachillerato en una escuela y por diferentes motivos (reprobación, disgusto por el programa) hicieron altos en el camino, dejaron de estudiar un tiempo e ingresaron a una nueva escuela, teniendo que repetir algún semestre, donde se adaptaron mejor a la parte académica, y lograron terminar sus estudios de nivel medio superior; tuvieron una trayectoria interrumpida o regresional (Velázquez, 2007).

Los primeros semestres fueron decisivos para ellos en cuanto a ambientarse, sentirse cómodos y poder tomar la responsabilidad de sus vidas; a algunos les costó más trabajo tuvieron tropiezos importantes como frustración (Claudia), dificultad para socializar (Yurani, Paloma, Diana), juntarse con compañeros enfocados a la diversión, que los llevaron a reprobado materias (Jesús, José, Luis), e incluso semestres y a tener que cambiarse de escuela (César, Simón) otros tuvieron tropiezos personales (Diana).

Para varios de ellos el incorporarse a un bachillerato que no fuera su opción deseada (Claudia, Diana, César, Yurani, Paola, Linda) si no la opción que sus papás decidieron dada sus circunstancias, les causó sentimientos de devaluación de sí misma (Claudia), de dificultad para adaptarse (César, Diana, Yurani, Paola) sin embargo con el transcurso de los semestres, el trato con sus compañeros, lograron convencerse de aceptar su situación y sacar la mayor ventaja posible, demostrando actitudes de ser estrategas, es decir tomar a la escuela como un medio para lograr su objetivo de concluir este nivel educativo y continuar con el que sigue (Palacios, 2007, Weiss, 2012).

La mayoría se dio cuenta de la importancia de aprovechar mejor el tiempo de estudio desde los primeros semestres, cosa que varios no hicieron, ya que el promedio que cuenta para ingresar a la universidad es el acumulado de primero a quinto, y varios de ellos desarrollaron estrategias para mejorar su desempeño académico hasta el quinto y sexto, no alcanzando así un buen promedio que los ayudara a ingresar a la universidad deseada, lo que confirma lo encontrado por Grijalva (2011) en cuanto a la forma en que los estudiantes equilibran la diversión y el estudio, que hay unos más enfocados al estudio, otros a la diversión (César, Simón, Adrián) pero luego reviran al estudio, otros

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

buscan un equilibrio entre estudio y diversión y otros se quedan en la diversión. En este caso no se entrevistó a alumnos del cuarto caso, es decir todos encontraron el equilibrio, aunque fuera tardío, para poder concluir el bachillerato, aunque no con el promedio deseado.

Para la mayoría de ellos las relaciones sociales con compañeros fueron las experiencias más significativas, ya que les permitió conocerse y conocer a otros, establecer relaciones más cercanas, lo que confirma lo encontrado por Guerrero (2008) que uno de los significados que más destaca es la escuela como espacio de vida juvenil, debido a que es considerado como un espacio para encontrarse y convivir con pares, que se da en función de la cultura y ambiente escolar, del tiempo y de los espacios físicos y de tiempo para los encuentros con otros en la escuela.

Estos 15 estudiantes contaron con el apoyo de sus padres, tanto para cursar y terminar el bachillerato, como para decidir el rumbo que querían seguir, preferentemente hacia la educación superior, aunque sí los orientaron en el proceso, lo que refleja la importancia de la familia en esta etapa de vida (Guerrero, 2008, Romo, 2009, Saucedo, 2013).

Los aspectos relacionados a la influencia de sus compañeros y familia se analizan ampliamente en el capítulo siete.

Varios de estos estudiantes atravesaron un viraje en su vida, Diana con la muerte de su papá, aunque sucedió cuando estaba en secundaria fue hasta la mitad del bachillerato cuando considera que lo empezó a superar, lo que le afectó en su desempeño académico en el primer bachillerato al que ingresó y tuvo que hacer un retorno para repetir semestres en un nuevo bachillerato, en el que no llegó a adaptarse por completo. Paola y Linda al cambiarse de ciudad por motivos familiares, Paola al ingreso del bachillerato, lo que le causó problemas de adaptación familiar, social y escolar, pero los superó. Linda al final del cuarto semestre cuando decidió incluso un cambio de subsistema escolar, además de enfrentarse a tener que trabajar para apoyar económicamente a su papá.

Los aspectos de la transición, tanto la intención de tránsito, como la transición lograda se analizan en el capítulo 7 en el que se destacan los aprendizajes desarrollados o fortalecidos en el bachillerato que más les ayudaron para este aspecto específico de la vida de cada uno.

5.5 Valoración del bachillerato

Al explorar las vivencias de estos quince jóvenes estudiantes a lo largo del bachillerato, se identificaron múltiples factores que influyeron su recorrido escolar en este período y que impactaron la forma como valoraron su experiencia en este nivel educativo: desde la motivación al ingreso, la adaptación a la normatividad escolar, al ambiente estudiantil y al currículo; así como el tiempo dedicado a las diversas actividades que realizaban: académicas, extraacadémicas como el trabajo o la práctica de un deporte, participar en grupo de teatro o como voluntaria en alguna institución, apoyar a su familia y dedicarle tiempo a los amigos, a la diversión.

Como resultado del recorrido por el bachillerato los estudiantes valoraron sus vivencias en él, en cuanto a lo que más les gustó, lo que le faltó y les hubiera gustado, así como lo más significativo que aprendieron. Las respuestas dadas por los estudiantes entrevistados se clasificaron en los significados del bachillerato que encontraron Guerra y Guerrero (2000, 2006, 2008, 2012).

Lo que más les gustó de la escuela como espacio de vida juvenil

- conocer y desenvolverse con gente, (Alan, Jesús, José),
- que es muy bonita la prepa (Jesús), que es una etapa divertida (José), el ambiente de bromas en el salón de clases (Paloma)
- darse cuenta de los verdaderos amigos,
 - hacer amigos que serán para siempre, que se apoyarán en el futuro para estudiar y trabajar (Alan, Jesús, Paloma),
 - que son diferentes, no tienen los mismos gustos, pero sí algunos (Yurani),
 - contar con ellos ayudan a buscar soluciones a los problemas que tenga y lo van sacando adelante (Luis)
- Ayuda a madurar
 - encontrar tiempo para divertirse y estudiar (Alán, José)
 - a salir adelante, a ser mejor persona (Luis)
 - ser más consciente de lo que tiene que hacer, de lo que te toca, más responsable, su cambio personal (Claudia)

Lo que más les gustó de la escuela como espacio formativo

- que hay mucho que aprender (Alan),

- las actividades en las que participó en su primer bachillerato, como la escolta y los concursos en los que participó, le ayudo a mejorar en ciertos aspectos (Linda).
- que hayan podido opinar sobre los problemas que tuvieron con algunos maestros (Paola).
- aprendieron a calcular los costos de su actuación, a mejorar sus calificaciones

Se destaca que lo más les gustó fueron las opciones de conocer gente y hacer amigos, así como el crecimiento personal que tuvieron.

Lo que consideran que le faltó está relacionado con ver a la escuela como un espacio formativo

- Al bachillerato A:
 - que tengan bien preparados a los maestros, con mejores habilidades para dar clases con más dinámicas, ya que los maestros son su guía en lo que hacen dentro y fuera del plantel, porque de ellos aprende y conoce de la vida (César, Diana)
- Al Bachillerato B:
 - que les dieran más materias relacionadas con la carrera que les interesa, como más Cálculo, sobre todo Integral y Matemáticas en general (Adrián).
 - que tuvieran recorridos en museos, paseos, excursiones (Luis)
- Al Bachillerato C:
 - que organizaran más eventos, porque además de apoyar lo académico, ayudan a unirse con la gente y ayudan a recordar buenas experiencias en el bachillerato (Claudia, Yurani)
 - que les dieran más Cálculo (Yurani)
 - que a los maestros les falta nivel académico, tienen muy poca experiencia, son muy jóvenes, no saben tanto como los de otras prepas (Simón)
 - que hacen falta laboratorios de química, que se mejore el material con el que se trabaja (Linda),
 - mejor mantenimiento para las instalaciones (Paloma, Linda)

Destaca como punto en común la importancia de la preparación de los maestros, el que les den más materias del área de las Matemáticas. Se nota que a los jóvenes les afecta la

infraestructura de su escuela, que esté funcionando correctamente y con el material necesario para trabajar.

Lo más significativo que aprendieron, está relacionado con ver al bachillerato como un espacio juvenil

- En el Bachillerato A:
 - Alan aprender a tomar decisiones, a diferenciar, a razonar, a madurar.
 - César a madurar, saber lo que es importante, que ojalá y le hubiera puesto mayor atención a los estudios desde el principio, pero aún está a tiempo para enfocarse en lo importante en su vida que son los estudios.
- En el Bachillerato B:
 - Galea ser mejor persona, aprendió de grandes personas como sus profesores, amigos,
 - Jesús darse cuenta que lo haga ahorita lo va a definir de grande, aunque sí va a seguir aprendiendo;
 - José a analizar lo que hace bien y lo que hace mal y levantarse de sus caídas o tropiezos;
 - Luis las experiencias que tuvo sobre todo en los eventos.
- En el Bachillerato C: Yurani aprender más, ser mejor, no humillar a los demás.

Estas respuestas reafirman algunos de los significados del bachillerato encontrados por Guerrero y Guerra (2000, 2004, 2008), Saucedo (2005, 2013), Weiss et al (2012, 1013), que sirve para: ingresar a la educación superior, como una opción de movilidad social, para recompensar el esfuerzo de sus familias, como una estrategia de logro personal y de autoestima, de valoración y reconocimiento social, como un espacio formativo, como el lugar por excelencia para el encuentro con otros, amigos, compañeros, pareja, como un espacio de vida juvenil, como un lugar de aprendizajes valiosos para la vida.

Capítulo 6 Aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos en el bachillerato

Este capítulo da cuenta de los Aprendizajes para la vida que los quince estudiantes entrevistados consideran haber desarrollado o fortalecido en el bachillerato. El aprendizaje que se exploró está enfocado a lo que lo que “se cristalizó” por la mediación de la escuela. Claro está que los estudiantes han desarrollado y fortalecido algunos de estos aprendizajes desde la familia, en sus escuelas previas, por medio de la educación informal y no formal. Aquí se da cuenta de los aprendizajes que los estudiantes identificaron por la mediación de la escuela tanto desde el ámbito académico, es decir la interacción con el currículo, los contenidos, la relación con los profesores, los métodos de enseñanza-aprendizaje que éstos utilizan, su rendimiento escolar; como desde el ámbito social, es decir, la participación en actividades extracurriculares, las interacciones con directivos y tutores, con sus pares y la relación de su familia con la escuela (Tinto, 1975 en Saldaña y Barriga, 2010).

Los jóvenes estudiantes tienen vivencias e interacciones cotidianas en las aulas, en los pasillos, en el trato con los maestros, compañeros y amigos, de las cuales pueden aprender, pero no siempre están conscientes de lo que aprenden, ya que el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos, habilidades y formas de ver el mundo al relacionar lo nuevo con el conocimiento previo, lo que le brinda sentido y significado a lo nuevo; se logra por la mediación o interacción con diversos agentes educativos (pares, profesores, currículo, familia, sociedad, entre otros) permite la apropiación cultural, pero requiere de la intención-acción y reflexión, por lo que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción. (Díaz-Barriga, 2006). Esto se notó en las entrevistas, ya que cuando se les preguntó por cuáles, de los muchos aprendizajes que habían logrado en el bachillerato, consideraban importantes, valiosos o significativos para su vida se les hizo muy difícil contestar.

Cuando se les presentó el listado de aprendizajes básicos para la vida, en el cuestionario, les fue más fácil indicar el nivel en que consideraban haber desarrollado y fortalecido cada aprendizaje y qué materias o actividades en el bachillerato les habían apoyado para lograrlo.

Es por ello importante retomar que, para este estudio se definieron los *Aprendizajes para la vida* como las capacidades, conocimientos, habilidades, valores y actitudes que todos los individuos necesitan para construir su identidad; lograr su realización y desarrollo personal; saber y enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria y en las situaciones excepcionales; proyectar un futuro mejor, desarrollar relaciones armónicas, participar eficazmente en los ámbitos personal, social, profesional y político, comprender el mundo, influir en él para transformarlo.

El análisis de los aprendizajes para la vida se presenta a partir de las categorías en que se integran los aprendizajes básicos para la vida (competencias genéricas) que son base del perfil de egreso de la EMS (SEP-RIEMS, 2008), dado que éste se considera un listado con una fuerte base en la fundamentación teórica presentada en el capítulo 2.

Tabla 12 Aprendizaje básicos para la vida en sus categorías de análisis

Categorías	Aprendizajes básicos para la vida
Se auto determina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo 2. Es sensible al arte 3. Elige y practica estilos de vida saludables
Se expresa y se comunica	4. Se expresa y se comunica
Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés general
Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio
Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos
Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con conciencia cívica y ética 10. Mantiene una actitud respetuosa 11. Contribuye al desarrollo sustentable

Fuente: SEP-RIEMS, 2008

Al ir preguntando por lo aprendido para la vida en cada materia, con cada profesor, con cada actividad extra académica, no siempre contestaban hablando de algún aprendizaje, empezaban por comentar lo que habían hecho o visto y ya después algunos lograron identificar algún aprendizaje para la vida, al llevar a cabo un proceso de reflexión. Lo que resalta que para lograr aprendizajes significativos se requiere de disposición por parte del

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

aprendiz, en este caso del joven estudiante, y depende de sus motivaciones, intereses, inquietudes y predisposiciones y de la forma en que las integre positivamente con pensamientos, sentimientos y acciones (Ausubel, 1983; Ausubel, 1963, Novak, 1977, Vygotsky, 1987 en Moreira, 1997 y Rodríguez, 2004, Farstad, 2004).

Las respuestas dadas a qué aprendizajes para su vida desarrollaron o fortalecieron en cada una de sus materias se analizaron y se encontraron cuatro tipos: A) los estudiantes mostraron que las materias les habían proporcionado aprendizajes significativos para su vida relacionados con ciertos conocimientos, habilidades y actitudes para comprender su mundo y actuar en él, B) los estudiantes indicaron que recordaban los temas vistos o las actividades realizadas en las materias, pero no mencionaron aprendizajes significativos logrados C) los estudiantes comentaban que no recordaban ni los contenidos de algunas materias, ni las actividades realizadas en dichas clases; D) los estudiantes comentaron que las materias no les gustaron o no les dieron importancia. Las respuestas tipo A se ubicaron en las 6 categorías de los aprendizajes para la vida de la SEP-RIEMS (2008). En el anexo I se encuentra una gráfica que indica los porcentajes de respuestas del tipo A para cada materia que cursaron los estudiantes entrevistados.

Las respuestas dadas a qué aprendieron de sus profesores que consideren importante para su vida se relacionaron con el apoyo recibido en la formas en que les daban clases, con el tipo de trabajos y proyectos que les dejaban, pero sobre todo con la relación que tuvieron con ellos, su comunicación, en la que destacan el fortalecimiento de ciertos valores. Estas respuestas también se clasificaron en las categorías de aprendizajes para la vida de la SEP-RIEMS (2008).

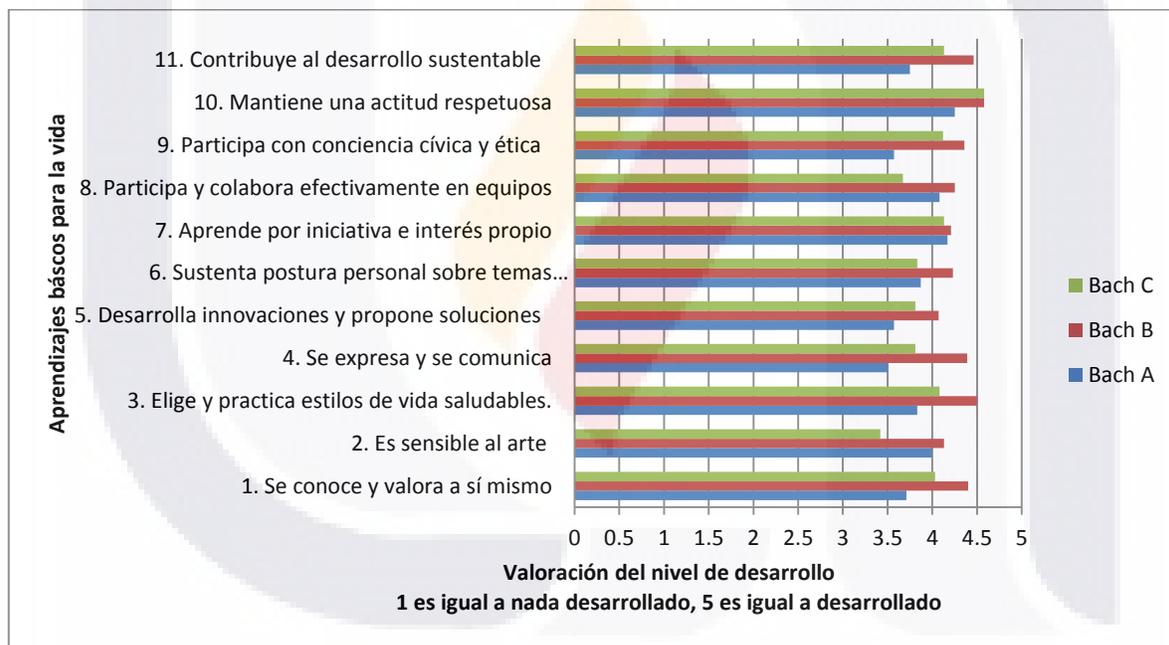
Las respuestas a qué aprendizajes para la vida que desarrollaron o fortalecieron en las actividades extracurriculares, entendidas como actividades culturales, deportivas, servicio social, eventos, tuvieron un comportamiento similar a las que dieron para las materias, las que quedaron en el tipo A se reclasificaron de acuerdo a las categorías de los aprendizajes para la vida de la SEP-RIEMS (2008).

En el cuestionario aplicado con la estrategia en voz alta se les presentó a los estudiantes el listado de aprendizajes básicos para la vida, se les solicitó que valoraran el nivel en que consideraron haber desarrollado o fortalecido estos aprendizajes a lo largo del bachillerato en una escala de 1 a 5, donde 1 es nada desarrollado o no soy consciente de tenerlo y 5 es en desarrollo y soy consciente de tenerlo (ver anexo F). En la gráfica 1 se muestra la

valoración del nivel de desarrollo de cada aprendizaje básico para la vida distinguiendo el bachillerato de procedencia.

Esta gráfica permite visualizar la valoración del nivel de desarrollo de los aprendizajes básicos para la vida que dieron los estudiantes entrevistados. En general consideran haber desarrollado en mayor nivel el mantener una actitud de respeto y aprender por iniciativa e interés propio. Se puede notar que los estudiantes del Bachillerato B valoran más alto el nivel de desarrollo de los aprendizajes para la vida, que los estudiantes del Bachillerato A y C, las diferencias de percepción según el bachillerato de procedencia se explicarán más adelante según las respuestas de los estudiantes en los contextos propios de cada bachillerato.

Gráfica 1. Valoración que perciben los estudiantes acerca del nivel de desarrollo de los aprendizajes para la vida en sus bachilleratos de procedencia

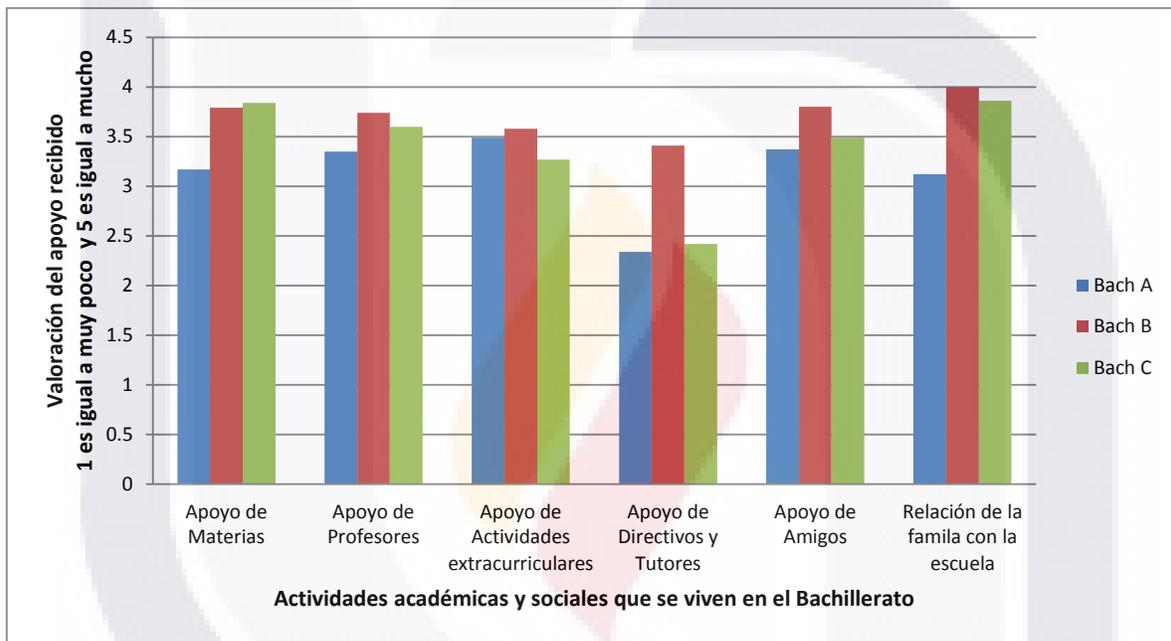


Fuente: Elaboración propia con base en las respuestas al cuestionario aplicado con la estrategia de pensamiento en voz alta.

En el cuestionario también se les solicitó que valoraran el nivel de apoyo recibido por parte de actividades del ámbito académico y del ámbito social que vivieron en el bachillerato para desarrollar o fortalecer los aprendizajes básicos para la vida. En la gráfica 2 se muestra este nivel de valoración de apoyo.

Esta gráfica permite ver que los estudiantes valoran como más alto el apoyo de sus familiares y amigos para el desarrollo y fortalecimiento de los aprendizajes básicos para la vida, en segundo lugar el apoyo de materias y profesores, en tercer lugar el apoyo de las actividades extracurriculares y en cuarto lugar el apoyo de directivos y tutores. Se puede notar que los estudiantes del Bachillerato B valoran más alto el nivel de apoyo recibido, después los del Bachillerato C y por último los del Bachillerato A.

Gráfica 2. Valoración que perciben los estudiantes acerca del nivel de apoyo de las diferentes actividades en su bachillerato de procedencia para el desarrollo y fortalecimiento de los aprendizajes para la vida



Fuente: Elaboración propia con base en las respuestas al cuestionario aplicado con la estrategia de pensamiento en voz alta.

A continuación se describe el nivel de desarrollo de cada uno de estos aprendizajes básicos para la vida por contexto de bachillerato, indicando la valoración del nivel de desarrollo que los estudiantes entrevistados consideraron haber alcanzado al encontrarse en 6to semestre de bachillerato, mostrados en la gráfica 6.2. Se mencionan las razones que dieron los estudiantes sobre su valoración del nivel de desarrollo y sobre el apoyo percibido de sus materias, de sus profesores, de las actividades extracurriculares

organizadas por la escuela y de la relación que tuvieron con tutores y directivos, que se obtuvo en la aplicación del cuestionario y en la segunda entrevista, rescatando sus voces.

Una vez que se describen los resultados dados por los estudiantes para cada categoría éstos se relacionan con lo expuesto en el capítulo 2 en cuanto a los aprendizajes para la vida propuestos por los autores revisados, lo que se requiere para preparar para la vida en el bachillerato, así como con lo que implica ser joven y estudiante.

6.1 Se autodetermina y cuida de sí

1. *Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue*

Los estudiantes del Bachillerato A valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a conocerse y valorarse en 3.71 de 5, ya que, como dijo Alan: “me falta pulir varias cosas, me imagino que lo voy a ir adquiriendo, pero sí conozco y valoro las que tengo y conforme a ellas voy a perseguir mis metas” (Alan/190313), César enfatizó que lo que ha recibido de la prepa le ha ayudado a mejorar en ciertas cosas (130313), y Diana comentó: “he aprendido a identificar mis problemas y a tratar de resolverlos” (Diana/130313).

Los elementos que aprendieron para conocerse y valorarse en algunas de sus materias fueron, en Filosofía: “como es estar buscando más allá de las cosas, para poder sacar conclusiones propias, ayuda a pensar que los problemas no son lineales, porque hay que buscar conocer, aprender, analizar el momento y la época” (César/070313), en Tutorías: “ayuda en todos los problemas, sobre todo los grupales, el profe nos platica y nos alienta” (Alan/080313) en Ética: “conocer y emplear tus valores” (Alan/080313). Las materias que les ayudaron a definir lo que querían estudiar fueron: a Alan Derecho, a César y a Diana Orientación Vocacional.

Mencionaron que algunos de sus profesores les apoyaron a conocerse y valorarse, como lo dijo César: “me ayudó a definir lo que no quiero y lo que sí quiero de mi vida laboral y profesional a futuro” (070313), Alán agregó: “el profe tiene mucha experiencia y sabe mucho de la vida, no está muy viejito tiene como treinta y algo y nos platica sus anécdotas, nos alienta” (080313).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Sobre el apoyo de directivos César expresó: “me gusta que me acepten como es, que me den libertad, que no le dan tanta importancia a lo físico y a la etiqueta, sino a lo que uno viene y a lo que sabe hacer, me gusta que me dejen venir con el pelo largo y que no me critiquen por eso” (050313).

De las actividades extracurriculares Diana aprendió en el grupo de baile: “que estar al frente de alguien no me tiene que dar pena” (120313), a César: “las actividades culturales, como teatro y cine, son las que me han hecho conocerme y decidir mi camino a seguir, la actuación” (130313).

De los compañeros y amigos aprendieron la iniciativa y voluntad para ser y hacer algo, César señaló: “en la vida se tiene uno a sí mismo para salir adelante, no se puede esperar nada de los demás, que lo vivido en el bachillerato es un entrenamiento para la carrera y la vida que me voy a forjar” (050313).

Los estudiantes del Bachillerato B valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a conocerse y valorarse en 4.4 de 5, Gerardo lo expresó así: “sí me conozco y me valoro a mí mismo, tengo seguridad y confianza en lo que hago” (020413), Jesús agregó: “sí me conozco y sé lo que quiero, pero no sé si puedo lograrlo” (020413), Luis mencionó: “será que reconozco mis errores, a veces sé que la riego, siempre puedo mejorar las cosas que tengo mal, buscar el apoyo de mis maestros, de mis amigos, de mi familia” (110413).

Aprendieron ciertos elementos para conocerse y valorarse en algunas de sus materias, como en Competencia, Tutorías, Historia, Matemáticas, Orientación Vocacional, Taller de Emprendedores, Inglés y Química. En las materias de Competencias y Tutorías aprendieron más o menos lo mismo “es más como de habilidad verbal y cómo desarrollarte en el ambiente cultural, bueno con tus compañeros, cómo aprender a ser mejor persona, cómo competir contigo mismo para poder superarte” (José/120313), Luis distinguió otros aprendizajes como:

“nos enfocaban mucho a conocernos primeramente a nosotros mismos a saber cuáles eran nuestros defectos, cuáles eran nuestras virtudes, nos ayudó a fortalecer lo bueno que teníamos, si teníamos duda en algo de “¿porque no puedo ser como él?” nos ayudaba a fortalecer una seguridad en uno mismo, y ya

después de ahí nos iba desarrollando los valores, enfocados en los demás, yo creo que más que nada valores, muchos valores” (Luis/190313).

En este sentido Gerardo comentó: “la materia de Ética me ayudó a conocer los valores, los sentimientos, las emociones, la autoestima y cómo valorarse” (260213). Por su parte Gerardo reconoció que en la materia de Competencias:

“vimos ese tema de la sexualidad y respecto a todas esas cosas del amor, de la pareja, y pues sí como que nos dio ciertas reflexiones en el aspecto de que todo tiene su consecuencia si no se sabe llevar, hasta eso sí, y bueno pues uno dice, se hacen esas relaciones y bueno uno puede tener una relación estable, normal, completa, incluso hasta ser duradera, hay otros que tienen relaciones no muy estables, nada más quieren otra cosa y ya. En mi caso yo buscaría algo formal, algo estable, algo que sea bien, como aquellos tiempos, o sea todo bien” (Gerardo/260313).

El Taller de Emprendedores les ayudó a: “cambiar a una mentalidad de que nosotros somos los mejores y cuando hagamos algo lo tenemos que hacer mejor que todos los demás” (Jesús/190313), “nos ha inculcado a ser alguien en la vida, porque nosotros podemos tener nuestra propia empresa” (Luis/190313).

La materia de Orientación Vocacional les ayudó a Galea, Luis, Jesús y Adrián a definir qué querían estudiar; en este sentido las materias de Física, Química, Biología y Matemáticas también les ayudaron a definir una carrera de Ingeniería a Adrián y a Gerardo.

Más que por los contenidos de las materias de Historia e Inglés, la forma de ser de las maestras les generaba confianza, tal como lo expresó Jesús:

“... fuera de la prepa hablábamos la maestra de Historia y yo, me apoyo, me dijo qué hacer y qué no hacer, como si fuera mi mamá. La maestra de inglés es muy buena maestra, porque como es joven, como que nos entendemos, fuera de la prepa hablo con ella de los problemas que tengo” (Jesús/190313).

En cuanto a los maestros los estudiantes concordaron en que su trato, los consejos y apoyo que les brindaron, más allá de lo académico, fue lo que más les ayudó, así lo expresó Luis:

“yo tengo mucha comunicación con mis maestros, creo que me siento yo en confianza de tratar asuntos personales, creo que varios de ellos me han sabido responder a mis dudas, bueno porque ellos han vivido más que nosotros

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

obviamente y pues nos platican sus experiencias, nos hacen ver nuestros errores y pues tal vez en como corregirlos, no solamente nos enseñan aquí en la escuela, sino que son buenos compañeros y nos ayudan a salir adelante. Yo no los veo como maestros, los veo como mis amigos más que nada” (Luis/190313)

De las actividades culturales aprendieron a manejar constructivamente sus emociones, a disminuir su ansiedad o tensión emocional: “normalmente me bajo el estrés pateando un balón, pero también aprendí que lo puedo hacer al pintar” (José/120313), “las actividades culturales como escuchar música me ayudan a distraerme con un orden, porque todo necesita una disciplina, necesitas tener un orden para tener algo bien” (Adrián/260313), “tocar guitarra es una forma de des estresarte, al hacerlo se me olvidan los problemas y ya, además es como de superación el aprenderse más canciones” (Gerardo/260213). De las actividades deportivas aprendieron “en el futbol se tiene que tomar una decisión rápida que sea acertada para salir bien” (José/090413). El servicio social le ayudó a José a valorar lo que si tiene.

De los compañeros y amigos aprendieron que se puede contar con ellos, que ayudan a tomar decisiones, que se puede uno llevar bien con todos, José lo expresó así: “saber seccionar las cosas como tiempo para divertirse, tiempo para estudiar y todo” (050313), Gerardo añadió: “con mis amigos descubrí nuevos talentos, como el de la guitarra, y el del skate, conocí diferentes géneros de música, me han dado motivación y confianza para hacer las cosas y saber que cuento con ellos para ayudarme” (020413), Luis manifestó: “los amigos son compañeros, pero no todos los compañeros son amigos” (090313).

Los estudiantes del Bachillerato C valoraron su nivel de desarrollo en conocerse y valorarse en 4.03 de 5, Paloma señaló: “sé lo que puedo hacer, sé cuáles son mis límites, como los conozco, sé cuál objetivo tengo y sé hasta dónde puedo llegar con eso, o qué necesito quizás para para llegar a lo que quiero” (170413), Claudia afirmó: “pues yo siento que si me conozco bien, conozco mi carácter, antes sí era muy explosiva y ahora sé cómo soy y en qué situación me ponen para que explote o algo, sé controlarme” (170413), Simón agregó: “yo digo que falta conocerme más, aprender más cosas y sobre lo que vaya conociendo” (010413).

Aprendieron ciertos elementos para conocerse y valorarse en algunas de sus materias, como en Psicología, Tutorías, Orientación Vocacional, Ética, Química y Matemáticas. En

Psicología, Yurani mencionó: “hablamos mucho de las cosas y los factores que implicaron para que seamos como somos y pues está bien, es cierto que no vamos a poder cambiar, pero tenemos la capacidad de ... tal vez de controlarnos” (030413), Paloma añadió: “entiendo más cómo fue mi crecimiento y todo las fases que hay, las habilidades cognitivas y todo eso” (150413), Simón comentó: “Psicología te ayuda mucho en tu vida diaria y en tus pensamientos y problemas y todo eso” (270313).

Yurani aprendió en Tutorías: “que si nosotros tenemos que hacer algo lo vamos a hacer y está en nosotros hacer o no lo que los profesores nos dejan, aprendimos a conocernos a nosotros mismos, a tener confianza en nosotros mismos” (030413).

Las materias que les ayudaron a reafirmar lo que querían de su vida fueron Orientación Vocacional a Linda y a Yurani, Biología a Claudia, Matemáticas a Paloma, Derecho a Paola.

Claudia mencionó que en Ética: “te enseñan los valores y todo pero yo siento que son lo que es, la ética tú la llevas ya de lo que te enseñan en tu casa y ya depende de ti cómo la apliques” (150413). Agregó que en Matemáticas aprendió: “porque me he dado cuenta dónde fallaba y tenía que esforzarme más, y dónde me iba muy bien, entonces yo siento que ya me ayudó a conocer eso, a saber que tengo que estudiar mucho más” (Claudia/170413).

Comentaron que los profesores les ayudaron a conocerse y valorarse: “la maestra de derecho te hace ver cómo uno puede ser profesional en lo que hace por la forma que da clases se ve el profesionalismo que tiene y no pone interés en dar preferencia a nadie” (Paloma/170413), Linda agregó: “los profes nos enseñan que la vida no es un juego, que sí hay momentos de diversión, pero más que nada que si queremos ser algo, ser alguien tenemos que saber superar todas las expectativas” (250313).

De las actividades extracurriculares lo que más les apoyó para conocerse y valorarse fue el servicio social, Claudia lo realizó en una sociedad de protección de animales, en palabras de ella: “me lanzó a estudiar Veterinaria, pues aprendí muchas cosas de los animales” (150413), Paola lo hizo en el CRIT y se dio cuenta de que: “a pesar de la enfermedad que tengan siempre están contentos y le echan ganas para salir adelante, tengo que aprender de ellos para no dejarme vencer” (100413).

2. *Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.*

Los estudiantes del Bachillerato A valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a ser sensibles al arte en 4 de 5, Alan expresó: “sí soy sensible a algunas manifestaciones del arte, pero no a todas, por ejemplo sí me gusta la pintura y el baile” (190313), Diana dijo: “me gusta mucho el baile” (130313), por su parte César comentó: “definitivamente bastante, es lo que me ha decidido a enfocarme más al arte, los maestros, la materia de Orientación Vocacional y el grupo de Teatro me han ayudado mucho, tan es así que decidí estudiar Actuación como carrera” (130313). Comentaron que el evento que organiza la escuela para el Día de Muertos les ayudó a mantener vivas las tradiciones, como una manifestación del arte y la cultura de México.

Los estudiantes del Bachillerato B valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a ser sensibles al arte en 4.13 de 5, Adrián dijo: “me gusta el arte y casi a todos los que me rodean les gusta la música” (110413), Gerardo comentó: “sí lo he podido expresar, aunque al principio me costó trabajo eso de identificarme con el arte, pero cuando aprendí a tocar la guitarra ya me gustó más” (020413), Jesús mencionó: “tengo la afición de ir a la Casa de la Cultura a escuchar a mi primo tocar el piano” (020414).

Con respecto al apoyo de las materias para ser sensibles al arte Jesús comentó: “Literatura me ayudo, ya que me hice un poco más culto, me gustó más leer, me hice una persona más apasionada al arte, por así decirlo, eso es algo que me pego” (190313), Gerardo dijo: “en Historia veíamos artesanías, pinturas, algo de historia del arte contemporáneo” (020413), Galea mencionó: “yo creo que los profesores me podrían enseñar más del arte, siento que me podrían guiar más en todo eso del arte y conocerlo” (090413).

Lo que más les fortaleció y desarrolló el gusto por el arte fueron los talleres de pintura, música y fotografía que tomaron en los primeros dos semestres como parte de los talleres culturales que deben cursar. Gerardo dijo: “me metí a pintura, ahí fue donde desarrollé los diferentes tipos y técnicas de pintura, la relación de los colores” (020413), Luis añadió:

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

“yo asimilaría la pintura con los valores de igualdad, se debe de respetar lo que cada quien puede plasmar, uno a la mejor ve una figura y no la entiende, pero para el que la pinta es importante, le gusta” (190313), por su parte Adrián comentó: “yo me enfoco mucho a la música, me gustó el taller que tomé” (110413), mientras que Jesús dijo: “yo tomé curso de fotografía, me gusta mucho la fotografía, mi profesor inclusive me ayudó mucho a mejorar mi técnica gracias a él, porque yo ya sabía tomar fotos, lo hacía como pasatiempo” (260313). De los amigos aprendieron a apreciar diferentes tipos de música.

Los estudiantes del Bachillerato C valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a ser sensibles al arte en 3.42 de 5, Paloma lo expresó así: “si me gusta el arte en diferentes sentidos como baile, música, canto” (170413), Claudia añadió: “lo de la literatura pues sí, la busco y la aprecio y sé dar argumentos” (170413).

Las materias que les brindaron elementos para apreciar y ser sensibles al arte fueron Literatura y Análisis de Textos, como lo mencionó Linda: “nos llevan a interpretar los sentimientos y las emociones que el autor quiso expresar en esa obra, es una de las materias que más me ha ayudado en este momento” (010413), en cuanto a Filosofía Paloma comentó: “el profesor nos pidió que fotografiáramos algo que a nosotros nos pareciera interesante para ver los diferentes puntos de vista que se tienen, el profesor trataba la filosofía con el arte, con música, con dibujos” (170413). Mencionaron que las actividades culturales como pintura, música, baile que ofrece el bachillerato ayudan a apreciar el arte, pero que les gustaría que fueran más formales.

3. *Elige y practica estilos de vida saludables*

Los estudiantes del Bachillerato A valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a practicar estilos de vida saludables en 3.83 de 5, César comentó: “pues sí me ayudó algo a conocer, pero sin embargo no lo aplico tanto a veces para mí mismo, si conocí riesgos y todo lo que puede pasar, cosas buenas, cosas malas, pero no siempre las llevo a la práctica” (130313), Alan agregó: “bueno no me drogo, pero si ando con amigos que están medio mal, sé que es malo pero..., yo no tomo tanto” (190313), Diana añadió: “aprendí con tips e información para cuidar mi salud” (130313).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

En las materias de Anatomía y Química aprendieron ciertos elementos para elegir y practicar estilos de vida saludables como conocer y cuidar el cuerpo, mantener la salud, conocer conductas de riesgo. En Cívica y Ética aprendieron a guiarse por los valores. En las actividades deportivas mejoraron su condición física. Comentaron que las conferencias que organiza la escuela con personas externas, tales como protección civil y manejo seguro, uso y abuso de drogas, entre otras, les dio información para elegir y practicar estilos de vida saludables.

Los estudiantes del Bachillerato B valoraron su nivel de desarrollo en elegir y practicar estilos de vida saludables en 4.5 de 5, José lo expresó así: “más que nada te lleva a estar bien contigo, hacer deporte te ayuda estar saludable y te sientes mejor, diferente a quien se la pasa tomando y fumando o algo por el estilo” (090413), Adrián añadió: “trato de cuidarme, no me gusta el alcohol, ni el cigarro y hago ejercicio, trato de comer balanceado” (110413), Galea agregó: “pues a mí gusta estar bien conmigo misma, pues por eso me cuido” (090413).

Las materias que les brindaron elementos para mantener un estilo de vida saludable fueron Anatomía y Biología, José dijo: “te ayudan porque conoces los componentes de los seres humanos para cuidar tu cuerpo y para saber qué elementos tienes en tu cuerpo, cuánto gastas al correr, cuánto sudas” (120313), Luis dijo: “es importante saber cómo está constituido el cuerpo, las funciones que tiene cada órgano, a mí me llamaba mucho la atención lo del metabolismo, porque antes hacía mucho ejercicio y no sabía si me hacía daño” (190313). Comentaron que algunos de sus profesores les daban consejos de cómo cuidarse y prevenir enfermedades.

Mencionaron que las actividades deportivas les ayudan “para bajar de peso para tener en forma mi cuerpo y pues porque me gusta” (Galea/260213), “sí me gusta demasiado, es como un pasatiempo, me gusta, me distrae, me ayuda a hacer condición, a hacer cuerpo” (Gerardo/260213). Agregaron que las conferencias que les ofrecen en la Semana de la Salud les apoyaron con información para mantener un estilo de vida saludable.

De los amigos y compañeros aprendieron a cuidarse, al ver sus ejemplos de cómo les va con acciones adictivas les ayuda a verse como en un espejo y mejor no seguir ese camino.

Los estudiantes del Bachillerato C valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a practicar estilos de vida saludables en 4.08 de 5, , Paola lo expresó así: “bueno yo siento que si, a lo mejor no hago deporte pero sí me cuido en todos lados y al salir con mis amigos” (100413), Yurani mencionó: “más o menos me ayudaron porque pues ya está en mí si lo hago o no, entonces a veces sí, a veces no” (080413), Claudia añadió: “le puse 4 porque de repente no comía tan sano y tengo gastritis” (170413), Paloma agregó: “si soy buena con salud mental, si ayudo a la gente que sé que no es muy positiva que digamos y sé que podrá llegar a ser positiva, en lo que es salud física no estoy tan bien” (170413).

Las materias que les brindaron elementos para mantener un estilo de vida saludable fueron Biología y Anatomía en las que Claudia aprendió a conocer su cuerpo, Linda sobre sexualidad para tener precaución, Paola a conocer las enfermedades de transmisión sexual para prevenirlas, así como el funcionamiento de cada órgano y cómo cuidarlo, Paloma saber sobre enfermedades como la diabetes, Simón sobre el cuidado, alimentación e higiene necesarios para mantener un cuerpo sano. Claudia comentó que en Química conoció remedios caseros, Linda aprendió a saber de qué están hechas las cosas que usan a diario. Comentaron que en general sus profesores los animan a cuidarse no sólo físicamente, sino también de las malas compañías.

En Educación Física destacaron la importancia de hacer ejercicio para mantener una buena condición. Sobre las conferencias que les ofrece la escuela Paola comentó: “me ayudaron a darme cuenta de los riesgos y las consecuencias de accidentes por velocidad y alcohol” (100413).

Las respuestas dadas por los estudiantes permiten analizar la valoración sobre el nivel de desarrollo en cuanto a auto determinarse y cuidar de sí mismos que ellos consideran haber alcanzado al estar en 6to semestre del bachillerato, en términos generales se puede decir que estos quince estudiantes aprendieron a vivir consigo mismos, a tener dominio y comprensión de sí mismos, a buscar la forma de desarrollarse con equilibrio personal, a formar y conducir planes y proyectos de vida (Comisión Europea, 2004, Delors,1996, DeSeCo, 2004, Flores-Crespo, 2006, Moliero *et al.*, 2007, Torroella, 2001, UNESCO, 2004, Perrenoud, 2012). Están conscientes que aún tienen mucho camino por

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

andar, diversas situaciones que enfrentar, tomar decisiones y asumir las consecuencias, que la vida los seguirá preparando para ello, se dieron cuenta de la importancia de ser responsables, están conscientes que aún no se dominan a sí mismos porque están en constante crecimiento y madurez.

La mediación de la escuela por medio de las materias y los maestros les dieron elementos que los ayudaron a formar su identidad, fortalecer sus valores, establecer un proyecto de vida. Se reafirma lo encontrado por otros investigadores como Hernández (2006, p.478) que “la formación de la identidad en los estudiantes es un proceso que articula los significados de la vida juvenil y del estudio”; Romo (2009) que los jóvenes estudiantes viven un proceso reflexivo de construcción de su propia identidad al reflexionar sobre sí mismos, de dónde vienen, hacia dónde van y así plantearse proyectos de vida; Grijalva (2010) la importancia de la apariencia física en la formación de la identidad.

Comentaron que en las materias de Ética, Filosofía, Tutorías, Orientación Profesiográfica, Competencias, Química, Matemáticas, Historia, Inglés, Taller de Emprendedores y Psicología, por algunos de sus contenidos y por las actividades realizadas, aprendieron ciertos elementos que les ayudaron a auto determinarse y cuidar de sí mismos, como el analizar críticamente los factores que influyen en sus decisiones y saber afrontar la vida, resolver problemas con creatividad, enfrentar positivamente las situaciones de la vida siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, formar y conducir planes y proyectos de vida asumir riesgos, afrontar fracasos y frustraciones, tener espíritu emprendedor, vivir consigo mismo, tener dominio y comprensión de sí mismo, buscar la forma de desarrollarse con equilibrio personal, así como valorar, estimar, disfrutar y crear valores positivos, actuar en forma autónoma y responsable, identificar sus emociones, manejarlas constructivamente (Comisión Europea, 2004, Delors, 1996, DeSeCo, 2004, Flores-Crespo, 2006, Mangrulkar *et al.*, 2001, Moliero *et al.*, 2007, Moreno, 2011, Morin, 1999, Perrenoud, 2012, SEP, 2008 y 2011, Torroella, 2001, UNESCO, 2004).

Algunas materias, por sus propios contenidos como Psicología, Tutorías, Competencias, Ética les ayudaron a conocerse y valorarse. Por ejemplo estudiantes de los tres bachilleratos coinciden en que la materia de Tutorías les apoyó a conocerse y valorarse, algunos de sus contenidos se parecen a los de la materia de Psicología (bachillerato C) y a los de la materia de Competencias (bachillerato B), los cuales, de acuerdo con Perrenoud (2012) cubren algunas temáticas importantes en la preparación para la vida

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

como comprensión de uno mismo, relaciones de pareja, relaciones afectivas con amigos y con la familia, crianza de los hijos, momentos de crisis personales y sociales. Algunos contenidos y actividades realizadas en la materia de Ética, en palabras de los estudiantes entrevistados, les ayudaron a clarificar valores.

Los estudiantes comentaron que algunos temas y actividades de las materias de Historia y Literatura les ayudaron a apreciar el arte en las diferentes culturas y en las obras escritas. También confirman la importancia de las materias de Biología y Anatomía, puesto que les dieron elementos para cuidar su salud, al hablar sobre factores que favorecen enfermedades y las formas de prevenirlas, así como de sexualidad.

Se resalta la importancia de incluir los temas de educación para la salud y educación sexual en materias tales como Biología, Anatomía, Química. Así como la educación moral y/o ética para reflexionar sobre los fundamentos de los valores

Manifestaron que de algunos de sus profesores aprendieron a formar y conducir planes y proyectos de vida afrontar la vida, enfrentar las incertidumbres, resolver problemas con creatividad, enfrentar positivamente las situaciones de la vida así como asumir riesgos, afrontar fracasos y frustraciones (Comisión Europea, 2004, Delors, 1996, DeSeCo, 2004, Moliero *et al.*, 2007, Morín, 1999, SEP, 2011, Torroella, 2001, UNESCO, 2004).

Esto deja ver que la actividad docente implica relaciones interpersonales que marcan la forma de ser de quienes participan en el proceso educativo resaltando la importancia de la forma de ser de los profesores, la apertura que les brindaron para platicar de temas de interés, incluso de problemas personales y el trato que les brindaron (Ayala, 2000, Fernández y Malvar, 2011). Lo cual, a su vez, demuestra que la mediación que llevan a cabo los profesores entre el contenido y los estudiantes influyen en la formación integral de éstos con su orientación, guía, apoyo, consejos y asesoría (Díaz-Barriga, 2006). Lo que resalta las competencias docentes de implicar a los alumnos en su aprendizaje (Perrenoud, 2004), empática, comunicativa (Frade 2009, Lozano, 2005), contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes (SEP-RIEMS, 2008).

En el bachillerato B se confirma lo encontrado por Saucedo (2001 en Guerrero, 2007) sobre el orientador-tutor y prefecto, que es una figura importante para los estudiantes, ya que establece con ellos una relación de apoyo y motivación para construir sus

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

aprendizajes para la vida, específicamente auto determinarse y cuidarse de sí mismos resolviendo problemas sociales con amigos, compañeros y familiares y planteando proyectos a futuro.

Comentaron que algunas actividades extracurriculares les ayudaron a aprender a enfrentar las dificultades y manejar constructivamente sus emociones, vivir consigo mismo, tener dominio y comprensión de sí mismo, buscar la forma de desarrollarse con equilibrio personal, elegir alternativas y cursos de acción, analizar críticamente los factores que influyen en la toma de decisiones, asumir las consecuencias de sus comportamientos y decisiones, formarse y conducir planes y proyectos de vida, crear valores positivos (Comisión Europea, 2004, Delors, 1996, DeSeCo, 2004, Flores-Crespo, 2006, Mangrulkar *et al.*, 2001, Moliero *et al.*, 2007, Moreno, 2011, SEP, 2011, Torroella, 2001, UNESCO, 2004).

Las actividades extracurriculares ofrecidas por los bachilleratos y la opinión de los estudiantes sobre el apoyo recibido de éstas para fortalecer el que se auto determinen y cuiden de si destacan la importancia de la educación musical, artística, y física para “un desarrollo del alumno como persona, sus actitudes, sus valores, competencias, ciertos componentes de su identidad” (Perrenoud, 2012, p. 131), que les permitan apreciar diversas manifestaciones del patrimonio cultural de México. La educación física o deportes ayudan al desarrollo equilibrado de la persona entre su mente y su cuerpo, fomentan la sana convivencia, la cooperación en un marco de disciplina (SEP 2013).

La educación musical y artística puede orientarse al conocimiento, apreciación y gusto y también a iniciar en la ejecución y creación de la misma, permite apreciar la música y el arte como componentes de la Cultura, pero también puede orientarse a verlos como un modo de vida para las personas que se dedican a ellas como sujetos de derechos y obligaciones en la industria cultural (SEP, 2013).

6.2 Se expresa y se comunica

4. *Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.*

Los estudiantes del Bachillerato A valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a expresarse y comunicarse en 3.5 de 5, César lo expresó así: “la verdad sí me sirvió bastante la preparatoria para saber cómo tengo que comportarme y saber hablar” (130313).

Aprendieron ciertos elementos para expresarse y comunicarse en algunas materias como Español, Literatura, Inglés y Computación. Las materias de Español y Literatura les permitieron “ampliar el lenguaje” (Alan/080313), “tener más temas de interés para platicar con mis amigos, sacar nueva información” (César/070313), en Inglés fortalecieron la idea de que “es importantísimo, porque te abre las puertas, tanto fuera del país como aquí, es el idioma base” (Alan/080313), “sirve para comunicarse con otras personas” (César/070313). Computación les apoyó a hacer sus trabajos y exposiciones de manera más fácil usando la tecnología.

Alan comentó que el tutor, que era su profesor de inglés, les favorecía la expresión abierta de los problemas grupales para buscar la forma de solucionarlos. También comentó que la mayoría de los profesores al dejarles trabajos les insistían en presentarlos de manera impecables, que lo hicieran bien cuidando no sólo el contenido sino la forma, porque los trabajos hablan de uno, así mismo les ayudaron a saber exponer temas ante el grupo.

Alán dijo que de sus amigos aprendió el uso de la tecnología en general, en particular del celular para descargar aplicaciones, así como conocer otro tipo de música (190313).

Los estudiantes del Bachillerato B valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a expresarse y comunicarse en 4.39 de 5, Adrián lo expresó así: “yo digo que bien porque me gusta darme a entender, expresarme, participar en las materias” (110413), Luis mencionó: “yo siento que ha ido mejorando mi expresión para comunicarme con mis compañeros, con mis papás, con mis maestros, bueno nunca fui así como que tímido, pero a veces no sabía el momento de cómo decir las cosas” (110413), José añadió: “es importante el uso adecuado de las palabras y de lo que estás diciendo, darte cuenta de lo que dices y lo que haces” (090413).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Las materias de Español y Literatura les apoyaron para aprender ciertos elementos que fortalecieron el desarrollo de la expresión y la comunicación en cuanto a: “entender más cuando leo, razonar una lectura” (Galea/190213), “cuidar la ortografía, leer con más fluidez, saber más significados de palabras, hablar de una forma detallada, propicia e idónea” (Gerardo/190213), “organizar mis ideas, tener un mejor desenvolvimiento en el aula al expresarme, al hacer una carta” (Luis/120313).

Comentaron que el Inglés es muy útil y necesario para la vida, el trabajo y los viajes, Gerardo dijo que aprendió a: “ser más fluido en lo que es el habla y la lectura” (190213). Con respecto a Computación comentaron que les sirvió para hacer sus trabajos, estar a la vanguardia de lo que está saliendo. La materia de Competencias les fortaleció su habilidad verbal para expresarse y superarse.

En cuanto a los profesores coincidieron que les ayudó el que les insistieran en hacer bien sus trabajos, cuidar la ortografía, que no sólo estuviera bien escrito, sino que lo entendieran y fueran capaces de exponerlo a sus compañeros, especialmente la maestra de Historia, la de Español y la de Inglés. La forma de ser de los profesores les inspiró confianza para platicar con ellos, no sólo de cuestiones académicas sino personales, lo que les favoreció el entender sus propios problemas. El profesor de Orientación Vocacional: “nos enseñó cómo ir a una entrevista para solicitar trabajo” (Luis/110313).

Jesús y Adrián comentaron que los directivos les permitieron dar su opinión sobre asuntos de la preparatoria e incluso proponer actividades, lo que les favoreció su capacidad para saber expresarse ante diferentes públicos (Jesús/260313, Adrián/260313). José y Gerardo destacaron la labor de su tutor y del prefecto para ayudarlos a expresarse y comunicarse consigo mismo, con los profesores, entre compañeros y poder resolver los problemas que se llegaron a dar por malos entendidos (José/120313, Gerardo/260213).

Aprendieron de sus compañeros y amigos la importancia de generar entendimiento y comprensión, manejar relaciones humanas, tratar de resolver conflictos por medio del diálogo, además de usar la tecnología aumentando su competencia digital. Galea lo expresó así: “aprendí a tener confianza con mis compañeros, me siento bien en poderme comunicar con todos, hasta me hace sentir bien, me hace feliz venir a la prepa, cuando tengo dudas con las materias, o tareas o cosas así” (190213).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Los estudiantes del Bachillerato C valoraron un nivel de desarrollo en cuanto a expresarse y comunicarse en 3.81 de 5, Paola afirmó: “yo creo que tengo las herramientas de cómo expresar ideas, usar la tecnología, pero lo de los idiomas eso sí no se me da casi” (Paola/100413), Claudia señaló: “yo siento que sí soy muy comunicativa, me gusta estar hablando y hablando y siento que escucho y expreso, soy directa con las personas y he tenido problemas de eso, además me gusta hacer ensayos” (170413), Simón comentó: “yo digo que me falta mucho por aprender de escuchar y de expresarme, yo no tengo la facilidad de expresarme fácilmente, lo tengo que aprender para facilitar más mi trabajo” (010413).

Las materias que, por sus temáticas o actividades, les ayudaron a expresarse y comunicarse fueron Español, Literatura, Inglés, Computación. En Español y Literatura reforzaron la gramática, la ortografía, la expresión “es importante el saber hablar y escribir correctamente” (Simón/270313). Reconocieron que es muy importante el Inglés para poder comunicarse con personas de otros países, para viajar, para hacer negocios, pero afirmaron que aún no lo dominan (Yurani, Simón), salvo Linda que lo habla de manera natural ya que vivía en la frontera. Computación les dio herramientas para realizar sus trabajos (Paola, Claudia, Paloma, Simón).

Sobre los profesores comentaron que aprendieron la importancia de la ortografía y la presentación al entregar sus apuntes, tareas y trabajos, especialmente con los maestros de Derecho, Psicología, Anatomía y Análisis de Textos (Claudia/150413). Les enseñaron a exponer un tema usando diferentes apoyos visuales y que tenían que ser capaces de responder dudas (Paola/100413). El profesor de Teoría Política les enseñó a encontrar los puntos principales en las lecturas. La forma de ser de algunos profesores les dio un ejemplo de cómo comunicarse con las personas. Linda, Paola, Paloma comentaron que los tutores les ayudaron a expresar lo que sienten sobre sí mismos, sobre lo que quieren, sobre los demás y buscar la forma de llevarse bien entre ellos, a mantener una sana relación con sus compañeros.

Paola y Yurani mencionaron que los eventos como Expociencia, que se organizan cada año, les permitieron demostrar su habilidad para realizar buenos proyectos y presentarlos adecuadamente en forma oral ante diferentes públicos.

Estas respuestas de los alumnos permiten identificar que su experiencia en el bachillerato les ayudó a mejorar sus habilidades para expresarse y comunicarse, de forma oral y escrita en su lengua materna, el español, para generar entendimiento y comprensión, pero que aún les falta dominar el inglés como lengua extranjera y mejorar su competencia digital (Comisión Europea, 2004, Delors, 1996, DeSeCo, 2004, Flores-Crespo, 2006, Mangrulkar *et al.*, 2001, , Moliero *et al.*, 2007, Morin, 1999, Torroella, 2001, UNESCO, 2004).

Las materias que, por sus temáticas y actividades realizadas, consideraron que más les fortalecieron sus capacidades de expresión y comunicación fueron Español, Literatura, Inglés y Computación. Español para tener temas de interés, ampliar el lenguaje cuidar la ortografía, hablar y escribir correctamente, Literatura para entender al leer, razonar una lectura, organizar ideas, lo que les fortaleció sus competencias de comprensión y expresión, en forma oral y escrita, junto con Inglés desarrollaron sus habilidades para comunicarse con otros, generar entendimiento y comprensión, negociar, buscar acuerdos, vivir en armonía (Delors, 1996, Flores Crespo, 2006, Mangrulkar *et al.*, 2001, Moliero *et al.*, 2007, Morín, 1999, Perrenoud, 2012, Torroella, 2001, UNESCO, 2004). En Computación, saber usar la tecnología, tener competencia digital (Comisión Europea, 2004, DeSeCo, 2004, Perrenoud, 2012, UNESCO, 2005,)

Los estudiantes entrevistados concordaron en que los profesores les favorecieron su capacidad de expresarse y comunicarse de varias maneras, con su ejemplo, en la forma de dar clases, en la forma de tratarlos, con las exigencias para realizar apuntes, tareas, trabajos y proyectos, con las exposiciones que les pedían que hicieran de sus actividades escolares, al revisarles la gramática y la ortografía en sus trabajos. Esto deja ver la importancia de que los profesores desarrollen sus competencias comunicativas, de organizar y animar situaciones de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional, así como darles retroalimentación formativa y no sólo sumativa (Perrenoud, 2004, Frade, 2009, Lozano, 2005, SEP-RIEMS 2008).

Con respecto a las actividades extracurriculares las que valoraron que les apoyaron más a expresarse y comunicarse fueron los eventos organizados por la escuela en los que les tocó participar exponiendo algo que hicieron, o bien la oportunidad que les brindaron de expresar sus opiniones y sugerencias sobre el bachillerato.

Se reafirman algunos hallazgos de Cuevas (2013) que a los estudiantes les gusta ser escuchados y que valoran más a los profesores que tienen capacidad para comunicar el conocimiento y establecer relaciones de confianza.

En la relación con sus familias fortalecieron la comunicación al ser escuchados, a Claudia su mamá le ha inculcado que para resolver conflictos busque el ganar-ganar: “cuando no estamos de acuerdo en algo, lo que nos dice es que primero estamos bien, luego es que nos tranquilizamos y luego empezamos a hablar bien y luego ya llegamos a acuerdos” (1701413), a Linda le han dicho desde chiquita: “primero escucha, procesa y luego hablas” (010413), a Luis le han permitido que de su punto de vista, en general les dieron confianza de platicar de cualquier tema.

6.3 Piensa crítica y reflexivamente

5. *Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.*

Los estudiantes del Bachillerato A valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a desarrollar innovaciones y proponer soluciones en 3.57 de 5, Alan lo expresó así: “sí se ordenar lo que quiero, expresarlo cuando lo quiero expresar” (190313), César comentó: “pues yo trato de dar todo lo que puedo dar, pero a veces me cohíbo para proponer lo que pienso” (130313).

Aprendieron ciertos elementos para desarrollar innovaciones y proponer soluciones en algunas materias como en Derecho y Teoría Política: “al aprender las leyes, si uno se mete en problemas, puede saber la forma de defenderse, también uno se da cuenta de la forma en que te están gobernando y puedes proponer algo para mejorar” (Alan/080313). Matemáticas y Física ofrecen procedimientos, las cuatro operaciones básicas, que se necesitan para: “hacer cálculos, es un método de medición, para tener una buena organización” (Alan/080313), “sirven para hacer compras” (Diana/120313); “para entender la fuerza que hay que aplicar para mover un objeto” (César/070313),

César añadió:

“algunos profesores te enseñan que no te van a solucionar el problema, tienes que saber cómo vas a hacer esto, cómo vas a hacer lo otro, pero primero que nada

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

tienes que saber qué es lo que está ocurriendo, gracias a eso y a otras cosas si ayuda bastante a poder llegar a lo que tú quieres o lo que quieres encontrar” (190313)

Diana reafirmó diciendo que los profesores les explicaban una y otra vez, pero también les decían “si no pueden con algo, a investigar más y a practicar” (130313) y les daban indicaciones claras para hacer sus trabajos y proyectos. Valoraron que los profesores les platicaron la forma en que habían resuelto problemas parecidos a los que ahora tienen los estudiantes con lo que aprendieron a ver diferentes alternativas para resolver problemas.

Los estudiantes del Bachillerato B valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a desarrollar innovaciones y proponer soluciones en 4.07 de 5, Galea dijo: “me gusta entenderle a las cosas para así poder sacar mis conclusiones y hacer mis hipótesis” (090413), Adrián agregó: “eso siempre lo hago, yo digo que si no te das por vencido, si puedes hacer lo que sea” (110413), José añadió: “al tratar de solucionar problemas, hay que tener muy claros los elementos que intervienen” (090413).

Aprendieron ciertos elementos para desarrollar innovaciones y proponer soluciones en algunas materias, tales como Matemáticas, Física, Lógica, Emprendedores, Competencias. En Matemáticas José señaló que aprendieron a ser más rápidos y hábiles en sus pensamientos (120313), a “sacar los problemas” (Jesús/020413), a identificar que:

“... dentro de los problemas que se dan en la vida, que se dan muchos en la vida cotidiana, poder encontrarles solución por medio de ecuaciones, muchos los solucionan de la manera más fácil, por un decir la suma, la resta y la multiplicación, sin embargo sí se pueden emplear lo que son las ecuaciones para sustituir valores, saber plantear y desarrollar los problemas, saberlos solucionar, ya sea en cualquier ámbito como se te planteen” (Gerardo/260213).

En Física aprendieron a: “saber plantear problemas, como la forma en que vas a medir una fuerza de dicho coche” (Gerardo/260213). En Lógica aprendieron a pensar, razonar, ver las cosas de diferente manera y a argumentar (Galea/260213). En Taller de Emprendedores aprendieron lo que se necesita para tener una empresa o un negocio, los pasos para crearla, los costos, el producto, el empaque, “hacer algo innovador para la gente, que lo use, más que nada que le sirva para bien y no verlo simplemente como negocio” (Luis/190313).

El profesor de Competencias les ayudó a encontrar soluciones que vayan de acuerdo a los temas que estaban viendo (José/120313), el maestro de Biología les ayudó a comprender la ciencia por medio de mapas conceptuales, a que identificaran los puntos importantes (Luis/190313).

Mencionaron que realizar el servicio social les sirvió para darse cuenta de cómo es un trabajo, en el que hay que conocer las reglas y seguirlas (Adrián/260313).

En los actos cívicos los directivos les ayudaron a reflexionar lo que viven en la preparatoria, los problemas que están teniendo en las materias y los orientaron a que encontraran soluciones. José agregó que aprendió de los directivos “las jerarquías, todos tenemos derecho a decir, por ejemplo tú eres la directora y yo tengo los mismos derechos que tú pero hay que respetar las jerarquías, y he tenido que resolver problemas por eso” (090413).

Los estudiantes del Bachillerato C valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a desarrollar innovaciones y proponer soluciones en 3.81 de 5, Paloma, Paola y Claudia coincidieron en que sí desarrollaron este aprendizaje, pues trataban de seguir las reglas, de aplicarlas y de proponer nuevas que pudieran ayudar a solucionar los problemas, (Paola/100413). Paloma y Claudia agregaron que todo puede tener solución pero hay que buscarle la forma encontrando más soluciones a los problemas (Paloma/170413, Claudia/170413).

Aprendieron ciertos elementos para desarrollar innovaciones y proponer soluciones en algunas materias como Desarrollo de Herramientas Intelectuales, Lógica, Análisis de Textos, Literatura, Física. En Desarrollo de Herramientas Intelectuales aprendieron a: “discernir todos los tipos de situaciones que se nos van presentando, cómo podemos actuar contra cierta problemática que se nos ponga, pensar y analizar bien todo para una buena ejecución, ayuda a pensar demasiado, materia dinámica” (Linda/250313), “me ayudo a ver problemas abstractos en la vida, a buscar más caminos, que podemos empezar a sacar muchas soluciones” (Yurani/030413). En Lógica aprendieron: “cómo analizar los problemas que tenemos, buscar una solución, siento que nos ayudó mucho” (Paola/100413), “con ejercicios de activación mental se va haciendo más fácil y cuando estas en un problema de la vida diaria en vez de seguirte y frustrarte en una cosa que no puedes hacer, sacas varias formas de resolver el problema” (Claudia/150413).

En Análisis de Textos aprendieron al analizar las lecturas y cuentos: “a identificar los momentos de desarrollo, climax y eso, me sirve a identificar lo más importante” (Paola/1001413) “sirva para saber qué es lo importante de una lectura, aprendemos a leer con más cuidado” (Yurani/031413).

En Matemáticas aprendieron que: “está en todos lados, sirve para hacer cuentas, comprar, ahorrar, manejar el dinero” (Claudia/150413), “te hace pensar más rápido, ver los problemas con más rapidez” (Simón /270313) y Física “ayuda a entender equivalentes, como cargas, pesos, velocidad, tiempo” (Linda/250313).

De los profesores aprendieron a buscar diferentes soluciones para los problemas al resolver ejercicios una y otra vez, que: “hay que seguir las reglas de cada uno, pues nos ayudan si son estrictos” (Paola/100413), “en los trabajos y proyectos en equipo a buscar soluciones y perspectivas, a tener diferentes opciones” (Claudia/170413), Simón añadió que: “los profes nos dan consejos para aplicarlos con un problema principalmente con nuestros padres, nos dicen cómo más o menos manejarlo y yo digo que eso está bien” (270313).

Claudia aprendió a resolver los problemas que se le presentaron en el servicio social. Paloma, Claudia y Yurani comentaron que los titulares y directivos sí les daban oportunidad de opinar sobre la preparatoria, pero que a veces no les hacían caso, que debieron darles más oportunidad a ellos de organizar algo para que aprendieran a hacerlo.

6. *Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.*

Los estudiantes del Bachillerato A valoraron nivel de desarrollo en cuanto a sustentar una postura personal sobre temas de interés en 3.87 de 5, lo manifestaron de la siguiente manera: “si acepto lo que me digan, las opiniones de otros, pero a veces no estoy conforme con las ideas que me dan” (Alan/080313), “tuve que aprender a respetar las ideas de los demás porque vienen de diferentes lados” (César/130313).

Aprendieron ciertos elementos para sustentar una postura personal frente a temas diversos en algunas materias como Filosofía que: “implica estar buscando más allá de las

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

cosas para poder sacar tus propias conclusiones, ayuda a entender que los problemas no son lineales, que hay que buscar, conocer, aprender, analizar el momento, la época” (César/071313), Ética: “ayuda a saber cuándo usar los valores, cómo comportarse en diferentes situaciones, desarrollarlos ante un problema” (Alan/080313).

Los profesores les daban su punto de vista y les pedían el suyo y le buscaban una relación para ayudarlos a estructurar sus ideas con argumentos claros.

Los estudiantes del Bachillerato B valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a sustentar una postura personal sobre temas de interés general en 4.23 de 5, lo manifestaron de la siguiente manera: “me gusta tener ideas diferentes sobre algunos temas, me gusta dar mi opinión y debatir” (Jesús/260313), “de hecho analizo antes de actuar, siempre reflexiono y luego actúo y veo diferentes formas o diferentes herramientas para después basarme y así llegar a lo que quiero” (Gerardo/260213), “si es algún tema que sea de mi interés trato de meterme de lleno al tema, si veo que no me llama la atención pues no le entro” (Luis/190313).

Aprendieron ciertos elementos para sustentar una postura personal frente a temas diversos en algunas materias como Lógica, Filosofía, Competencias. Jesús comentó: “conocer la forma de pensar de los filósofos hizo que cambiara mi forma de pensar” (260313), José mencionó: “de Filosofía y Lógica aprendí a ver las cosas de diferente manera, analizar las cosas, pensarlas desde un punto de vista diferente, ver sus pros y sus contras, argumentar tu punto de vista” (120313). En la materia de Competencias aplicaron esta forma de analizar hacia sus proyectos de vida. En Lógica vieron la forma de estructurar argumentos.

Los profesores de Lógica, Español y Filosofía les pedían que dieran respuestas bien estructuradas: “nos piden dar nuestro puntos de vista, por ejemplo en Historia, nos pregunta “qué piensas al respecto de dicho presidente de dicha época?” y se van viendo los diferentes puntos de vista” (Gerardo/020413), “la maestra de Literatura nos ponía a leer un libro y luego nos pedía nuestra posición al respecto del tema” (Jesús/260313).

De las diferentes opciones para realizar el servicio social, pudieron elegir la que más les agradó de acuerdo a su punto de vista, lo que les permitió formarse y manifestar su opinión con una base amplia de información. En cuanto a actividades deportivas José

comentó “los deportes tienen reglas que es necesario seguir y sirven para fortalecer el carácter” (090413).

Los estudiantes del Bachillerato C valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a sustentar una postura personal sobre temas de interés en 3.83 de 5, Simón lo manifestó de la siguiente manera: “busco varias ideas y opiniones, le invierto un poco más de tiempo, busco más fuentes de información para saber más de lo que se necesita” (010413), Claudia agregó: “me gusta mantener una postura porque si yo creo algo, está en mí el modificar mi punto de vista” (170413), Yurani añadió: “no soy muy flexible de cambiar de opinión sobre algo, puedo enriquecer lo que pienso con cosas de otras personas que no piensan como yo, pero no puedo cambiar a lo contrario de lo que pienso” (080413).

Aprendieron ciertos elementos para sustentar una postura personal frente a temas diversos en algunas materias como Psicología, Desarrollo de Herramientas Intelectuales, Derecho, Análisis de Textos, Teoría Política. En Psicología y en Derecho aprendieron que: “cada quien tiene su opinión con base a sus conocimientos y puede expresarla de manera diferente, todos tienen derecho a la libre expresión, es una garantía” (Paloma/170413), en Teoría Política les enseñaron a tener su propia opinión informada sobre la forma de gobierno, y tener argumentos para poder elegir representantes.

Los profesores les ayudaron dejando investigaciones y organizando mesas de debates.

Estas respuestas de los estudiantes reflejan que el bachillerato les fortaleció y desarrolló el pensamiento crítico y reflexivo, por medio de conocer, comprender, descubrir, analizar y sintetizar, tener conocimientos generales de las ciencias para entender los fenómenos que suceden, tener conocimientos básicos de las matemáticas, la capacidad para usarlas en operaciones de aritmética, cálculo y probabilidades, resolver problemas con creatividad, desarrollar innovaciones, e identificar información importante (Comisión Europea, 2004, Delors, 1996, Farstad, 2004, Flores-Crespo 2006, Mangrulkar *et al.*, 2001, Moliero *et al.*, 2007, Moreno, 2011, Morín, 1999, Perrenoud, 2012, SEP, 2008, UNESCO, 2005).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Estos aprendizajes se vieron favorecidos por algunas temáticas y actividades realizadas en las materias de Física, Matemáticas, Lógica, Competencias, Desarrollo de Habilidades Intelectuales, Emprendedor, Análisis de Textos, Filosofía, Ética, Derecho y Teoría Política, ejemplificando la propuesta de Perrenoud (2012) de que para desarrollar el pensamiento crítico, la materia de Física ayuda al comprender las leyes de la naturaleza y así evitar muchos peligros, Matemáticas ayuda con el cálculo y las probabilidades, Filosofía ayuda a hacer reflexiones sobre la vida, Teoría Política puede ayudar a entender los desafíos políticos actuales y futuros.

Se destaca la importancia de las estrategias de aprendizaje que usaron los profesores para ayudarlos a desarrollar el pensamiento crítico, tales como debates, solución de problemas, proyectos de investigación, puestas en común de temas, análisis de textos, las cuales permitieron que los estudiantes relacionaran la nueva información con sus experiencias previas y sobre todo les ayudó la retroalimentación que les dieron de sus trabajos y que les permitieran corregirlos y volver a entregarlos. Las competencias docentes implicadas para el desarrollo del pensamiento crítico son: organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, implicar a los alumnos en su aprendizaje (Perrenoud, 2004), metacognitiva y crítica (Frade, 2009; Lozano, 2005), domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo; planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios; lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional, evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con un enfoque formativo (SEP-RIEMS, 2008).

Las actividades extracurriculares, que en opinión de estos estudiantes, más les fomentaron el desarrollo del pensamiento crítico fue el servicio social, cuando tuvieron que resolver problemas y tuvieron que proponer nuevas acciones. Lo que demuestra la gran importancia de que a los jóvenes se les brinden espacios para proponer y llevar a cabo actividades a favor de la sociedad.

La relación con la familia fortaleció el pensar y reflexionar, como Alan lo mencionó: “antes las cosas que me decían mis papás me daban igual, y ahora ya lo que me dicen pues, si tienen razón, por algo me lo dicen (Alan/060313). A Luis su papá lo ayuda a reflexionar sobre lo que hace. Los papas de Gerardo le fomentan el que busque nuevas soluciones.

6.4 Aprende de forma autónoma

7. *Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida*

Los estudiantes del Bachillerato A valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a aprender de forma autónoma en 4.17 de 5, Alán expresó: “es importante formarse una disciplina de estudio” (190313).

Aprendieron ciertas herramientas para aprender con el apoyo de algunas materias como Desarrollo de Herramientas Intelectuales al: “pensar, analizar y resolver problemas” (César/070313), como Filosofía porque implica: “buscar más allá de las cosas para sacar conclusiones, hay que conocer, aprender, analizar” (César/070413), como Orientación Profesiográfica al: “analizar tu tiempo, tu pasado, tu futuro, establecer un plan B por si no funciona el plan A” (Diana/1201313).

Los profesores les enseñaron técnicas para aprender cómo imaginarse las cosas, al plantear ejemplos, con explicaciones claras, al resolver problemas, al hacer proyectos.

De la oportunidad que les dio el bachillerato de organizar eventos aprendieron que las cosas se deben hacer con tiempo para evitar presiones de última hora y complicaciones con otras actividades simultáneas (Alan/080313).

Los estudiantes del Bachillerato B valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a aprender por iniciativa propia en 4.21 de 5, Gerardo lo expresó así: “si he tenido la iniciativa de aprender por mi cuenta” (020413), Jesús comentó: “si estamos viendo un tema y me gusta busco sobre ese tema dándole mi punto de vista, aunque no sea de tarea, pero no todo lo que vemos me gusta buscarlo” (260313), José lo expresó de la siguiente manera:

“uno tiene que tener iniciativa para si ves algo nuevo, tratar de investigar, cómo se compone, con qué se relaciona. Tienes que tener una meta para poder llegar a ella y tratar de superarlo, no quedarte estancado y luego volver a renovarte, estar renovando tus metas, para ver hasta donde puedes llegar, hasta donde puedes ser mejor” (090413)

Ciertas temáticas y actividades en algunas materias les ayudaron a aprender de forma autónoma, como Competencias: “aprendí a desarrollarme como persona, como competir conmigo mismo para superarme” (José/120313), Orientación Vocacional, les ayudó a

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

definir sus metas, a saber que lo importante es: “hacer las cosas porque nos interesa, no por quedar bien con la familia, es decidir lo que uno quiera estudiar, porque si se estudia a la fuerza, uno no le va a echar ganas” (Luis/110413).

De sus profesores aprendieron a aprender con sus explicaciones claras, con las tareas y los proyectos que les dejaban, cuando en una tarea o trabajo les encontraban un error les explicaban porqué estaba mal y les decían cómo corregirlo, así como la importancia de tener iniciativa por ellos mismos tanto para salir bien en sus materias, pero principalmente en sus vidas.

En el bachillerato los directivos les permitieron organizar actividades, al hacerlo aprendieron: “orden, organización, ... si vas a guiar a alguien o alguien te va a guiar, tomar en cuenta su decisión, creo que eso funciona muy bien porque hay diferentes gustos y puntos de vista” (Adrián/260313), “en los deportes depende que tanto se exija cada uno” (José/090413).

Los directivos y tutores buscaban sus intereses para motivarlos y orientarlos a seguir adelante, para que ellos pudieran plantearse metas y lograrlas.

Los estudiantes del Bachillerato C valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a aprender por iniciativa propia en 4.13 de 5, Paola lo expresó así: “yo siento que sí tengo la iniciativa de cuando algo me interesa investigarlo, pero si son temas que tengo que entregar un trabajo pues me tengo que aguantar y entregarlo” (100413), Linda añadió: “aquí si aprendo por iniciativa mía, pero más que nada porque me llama la atención saber del tema, por la curiosidad de que otros saben y yo no” (010413), Simón agregó: “yo digo que aún necesito que me enseñen más, yo no puedo dar explicaciones por mí mismo necesito aprender más” (010413), Yurani dijo:

“cuando me dejan una tarea, soy muy dada a que si estoy leyendo algo pongo el diccionario a un lado, porque luego no entiendo las palabras, eso para mí es mi iniciativa de investigar más, no estarme quedando con la duda, porque a veces el contexto sí te ayuda a entender un poco la palabra, pero hay veces que no, que ni con el contexto entiendes” (080413)

Las materias Lógica y Desarrollo de Herramientas Intelectuales les ayudaron a analizar y resolver problemas para enfrentar retos y obstáculos, por medio de ejercicios de activación mental.

Paola comentó sobre los profesores: “nos dejan mucho de investigar y por ejemplo en las conferencias que nos dan, nos dicen en qué páginas podemos ver más sobre los temas” (100413), además les enseñaron a usar los mapas mentales para aprender.

Al participar en eventos como la Expociencia, en los cuales se exponen los mejores proyectos realizados a lo largo del semestre en las materias de ciencias, aprendieron a tener seguridad de que pueden hacer y entregar buenos proyectos y que los van a poder seguir realizando a lo largo de sus vidas.

Estas respuestas de los estudiantes entrevistados reflejan que el bachillerato sí les desarrolló y fortaleció el aprender de forma autónoma por medio de algunas temáticas y actividades en ciertas materias, las estrategias de enseñanza de los profesores y el apoyo de directivos y tutores, tales como tomar decisiones y resolver problemas, darse cuenta de la importancia de aprovechar el tiempo eficazmente, saber buscar, jerarquizar, ordenar, evaluar, organizar y regular su propio aprendizaje, planear, adquirir, evaluar y utilizar conocimientos nuevos (Comisión Europea, 2004, Delors, 1996, Mangrulkar *et al.*, 2001, Moliero *et al.*, 2007, Moreno, 2011, Morín, 1999, Torroella, 2001, UNESCO, 2004). Lo que les falta desarrollar más es aprender a utilizar conocimientos nuevos en forma interactiva (DeSeCo, 2004, Farstad, 2004).

Se destaca la importancia de que los profesores desarrollen las siguientes competencias docentes para fomentar el aprendizaje autónomo: organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo, utilizar las nuevas tecnologías (Perrenoud, 2004), lúdico-didáctica y metacognitiva, emocional y crítica (Frade, 2009; Lozano, 2005), planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios; lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional; evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con un enfoque formativo; construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo (SEP-RIEMS, 2008).

6.5 Trabajo en forma colaborativa

8. *Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos*

Los estudiantes del Bachillerato A valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a trabajar de forma colaborativa en 4.08 de 5, César comentó: “aquí no hay de otra, los equipos que tienes, los tienes y pues vas a tener que chambearle, quieras o no, pero vas a tener dificultades” (130313), Diana añadió: “hemos hecho trabajos en equipo, pero no han funcionado bien” (130313).

Prácticamente en todas las materias les pidieron trabajos en equipo: “algunos profesores trataron de enseñarnos a trabajar en equipo, pero no resultó como lo esperaban” (César/130313), además el tutor trató de ayudarlos a que aprendieran a resolver sus problemas grupales, pero no lo logró, el grupo siguió siendo problemático.

Los eventos que organiza el bachillerato por el Día de Muertos, por la Navidad, son un buen ejemplo del trabajo en equipo que se hace entre todos los involucrados, donde entran alumnos, profesores y directivos, les sirvieron para conocerse, para convivir y disfrutar su escuela. César comentó: “en el grupo de teatro he aprendido la importancia de colaborar, de ir al mismo ritmo, aunque, como en el voleibol no todos lo hacen, por el individualismo” (070313).

Diana aprendió a ser precavida con sus cosas y también con las personas al considerar que antes que hacer amigos y tener confianza, es importante juntarse con los demás sólo para el trabajo (120313).

Los estudiantes del Bachillerato B valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a trabajar de forma colaborativa en 4.25 de 5, ya consideraron que son capaces de hacerlo, a Adrián, Galea y Luis les gusta trabajar en equipo, que cada quien ponga de su parte, aunque Galea dijo: “a veces no opino porque pienso que no va a estar bien lo que voy a decir” (090413), Gerardo, Jesús y José sí trabajan en equipo y hacen su parte, pero prefieren trabajar solos, porque a veces sus compañeros no hacen su parte y les toca hacerlo todo, por lo que dicen que prefieren hacerlo todo desde un principio y no con prisas al final.

Prácticamente en todas las materias les dejaban trabajos en equipo, pero se destacaron más los trabajos en Español, Historia, Matemáticas, Lógica, Biología, Competencias, Inglés, y por supuesto el proyecto de Emprendedores donde aprendieron a trabajar en equipo. Gerardo lo expresó así: “por lo regular en todas las materias en el tercer parcial nos piden una exposición y nos juntamos en equipo” (020413), Jesús comentó: “en Cálculo, el profe nos animó a que cuando no le entendamos a un tema nos juntemos en grupo y ya entre nosotros nos explicamos y le entendemos” (020413), Luis reflexionó sobre el trabajo en equipo y dijo:

“para los proyectos nos juntamos varios, los profesores tratan de que no siempre estemos con los mismos, que nos juntemos con compañeros con los que no estamos en los recesos o de pachanga, para que tengamos diferentes ideas y conceptos. Creo que en mi grupo sí han funcionado bastante bien los trabajos en equipo, porque hay buena comunicación, yo creo que todos trabajan por igual, no hay quien trabaja más, ni quien trabaja menos” (110413).

En Competencias vieron el tema de la amistad y la pareja y la importancia de llevarse bien, lo que les ayudó a mejorar sus habilidades de trabajo en equipo.

Sobre los eventos que organizó el bachillerato consideraron que les sirvieron para: “convivir con los diferentes compañeros de la institución, conocer más, disfrutar un día libre” (Gerardo/260213) “ser más unidos, para no ser apáticos, que haya confianza, he aprendido más que nada a convivir con mis amigos, a tener y compartir ideas, cada quien tiene diferente imaginación, y es padre juntarlas” (Luis/190313) “hacen los rallys por grupos, agarran una persona de 1º, uno de 3º, y así y ya los juntan a todos, nos ponen de varios grupos y nos meten en un solo grupo, o sea es trabajo en equipo” (Adrián/110413).

Con respecto a los deportes Adrián comentó: “en tocho todo lleva un orden, una medida exacta para poder hacer las cosas, una estrategia, si no trabajas en equipo, no funciona, el futbol es más de una sola persona, es tuyo el balón y lo tienes que pasar” (110413); sobre jugar en el equipo de futbol de la preparatoria José comentó que “deja mucho de aprendizaje, más que nada amor a la prepa, a la camiseta con la que jugué, porque si me gusta donde juego y cómo está el ambiente” (120313). Sin embargo la experiencia de Luis en el equipo de futbol de la preparatoria fue diferente: “no me gustó porque metían a chavos de universidad, entonces no me sentía seguro, porque pues están más grandes, no es la misma confianza que a la mejor con mis mismos compañeros, además no había mucha comunicación con el maestro” (190313).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Galea aprendió de los tutores a: “socializar con la gente, a llevármela bien, a no juzgar” (260213). José y Gerardo comentaron que el prefecto siempre estaba pendiente que cada quien hiciera lo que tenía que hacer como parte de la prepa, de un grupo, de un equipo.

Aprendieron a distinguir la amistad del trabajo y disciplinarse para cumplir con sus trabajos. Galea lo expresó así: “los amigos apoyan, porque uno puede hablar de todo con ellos y ayudan a tomar decisiones, para todo nos juntamos la mayoría de veces” (190213) y Adrián agregó: “para hacer trabajos en equipo, casi siempre te juntas con los mismos como que cada quien tiene su grupito de personas, de repente varia poquito según el número de personas que nos digan que nos juntemos” (050313).

Los estudiantes del Bachillerato C valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a trabajar de forma colaborativa en 3.67 de 5, Yurani y a Claudia comentaron que no les gusta trabajar en equipo, prefieren hacer actividades de manera individual; Paloma dijo: “de cierta forma no me gusta mucho el trabajo en equipo, porque no soy así de compartir muchas ideas en general, pero ya aprendí que sí se puede hacer de manera correcta” (170413). Paola, Linda y Simón dijeron que sí les gusta trabajar en equipo, aportar puntos de vista, escuchar los de otros y tratar de solucionar los problemas que surjan, Linda agregó:

“muchas personas piensan que hacer trabajos en equipo es hacer la tarea con mis amigos y eso no es cierto, porque en una empresa o en cualquier lugar vas a encontrar todo tipo de personas, entonces no puedes tu elegir con quien te van a poner a trabajar o con quien vas a estudiar, entonces es muy importante saber manejar o saber controlarse uno mismo ante las formas de comportamiento de las otras personas que te rodean” (010413)

Prácticamente en todas las materias les dejaban trabajos en equipo, Paloma y Claudia dijeron que los profesores no les enseñaron a trabajar en equipo, nada más les pidieron que lo hicieran; Simón y Paola mencionaron que los profesores los ponían a trabajar en equipo y les ayudaron a resolver los problemas que surgieron entre ellos para que pudieran entregar un buen trabajo, lo que les ayudó a ser más responsables entre ellos, a saber trabajar con otras personas, Yurani comentó:

“los profesores son los que nos hacen trabajar en equipo, nos han enseñado los ambientes que generamos en los equipos, el profesor de Psicología siempre nos dice que no es bueno juntarnos con nuestros amigos, porque nosotros empezamos a confundir la amistad con el compañerismo y con la responsabilidad” (080413).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Linda mencionó que participar en el grupo de baile, en el equipo de futbol y ser parte de la Escolta son actividades que le ayudaron a saber trabajar y organizarse con otras personas (250313). Paloma comentó que en el grupo de teatro le enseñaron que para que funcione y salga bien una obra tienen que trabajar en equipo entre actores, técnicos y producción (150413). Yurani dijo que al organizar eventos aprendió a cooperar, porque todo es como una cadenita, que es mejor querer hacer bien lo que a uno te toca, pero que es raro que los inviten a participar en algo en la prepa (030413).

Con sus compañeros aprendieron a conocerlos y llevarse con nuevos, identificaron con quien sí se puede trabajar, a distinguir la amistad del trabajo y disciplinarse para cumplir con sus trabajos, Claudia lo resumió así: “aprendí a elegir amigos” (Claudia/1200413). Paola y Yurani dijeron que se acoplan, pero prefieren trabajar con sus amigos (030313 y 030413).

Estas respuestas de los alumnos reflejan que consideraron que el bachillerato, por medio de temáticas y actividades en sus materias, las estrategias de enseñanza de los profesores, las actividades extracurriculares que se organizan, les ayudaron a trabajar de forma colaborativa. Es decir aprendieron: que su punto de vista no es el único, sino que se complementa con las perspectivas de las otras personas, tolerancia, a aportar puntos de vista con apertura y considerar las perspectivas de otras personas de manera reflexiva, a proponer maneras de solucionar problemas, a desarrollar proyectos en equipo, a definir un curso de acción con pasos en específico, a entender la dimensión psicológica de la vida para desarrollar habilidades interpersonales que les ayuden a convivir armoniosamente con otros, a resolver conflictos principalmente en contextos académicos, y algunos en aspectos de compañerismo (Comisión Europea, 2004, DeSeCo, 2004, Delors, 1996, Morín, 1999, Moliero *et al.*, 2007, Moreno, 2011, Perrenoud, 2012, SEP, 2008, 2011; Torroella, 2001, UNESCO, 2004).

Para ayudar a que los alumnos trabajen de forma colaborativo los docentes deben desarrollar las competencias de: organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo, trabajar en equipo (Perrenoud, 2004); comunicativa, lúdico-didáctica emocional (Lozano, 2005; Frade, 2009); planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al

enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios; lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional; evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con un enfoque formativo; construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo (SEP-RIEMS, 2008).

6.6 Participa con responsabilidad en la sociedad

9. *Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.*

Los estudiantes del Bachillerato A valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a participar en la comunidad en 3.57 de 5, porque en la materia de Derecho conocieron sus derechos y obligaciones como mexicanos (Alan/080313), “para saber defenderse de arbitrariedades o de la corrupción” (César/070313), Diana agregó: “en un futuro cuando me case y tenga mi familia, saber lo del divorcio, o sea los problemas del matrimonio, me ayudará” (120313), la materia de Teoría Política les ayudó a entender el mundo en que vivimos.

En este bachillerato no les piden hacer el servicio social, pero Alan comentó: “vale la pena porque es una experiencia que se adquiere, y cuando haces el servicio social sales como si hubieras hecho una carrera técnica, y si les gustó tu servicio que le hiciste a la empresa y pues te quedas ahí trabajando” (080313).

Lo que sí les dan oportunidad es de: “organizar eventos, nos hacen responsables, por ejemplo de vamos a cerrar la cooperativa porque vamos a traer la comida para vender, imagínate si no la traemos, se genera un problema” (Alán/080313).

Comentaron que los Actos Cívicos les fomentaron Respeto a la Patria, a sus símbolos como la Bandera y fortalecieron su identidad como mexicanos.

Los estudiantes del Bachillerato B valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a participar en la comunidad en 4.36 de 5, Gerardo lo expresó así: “sí me considero como un ciudadano, el cual pues sí me interesa el bienestar de mi país y sigo como ciertas cosas

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

para que haya un bien para todos” (020413), Galea y José comentaron que les gusta estar informados, conocer sus derechos y obligaciones, a Luis y a Adrián les gusta ayudar a la gente en lo que se pueda.

Algunas temáticas y actividades realizadas en las materias de Competencias, Derecho, Geografía, Cívica y Ética fortalecieron el ser ciudadanos, Gerardo lo expresó así: “nos implementaron valores en Cívica y Ética, Competencias, te ayuda a ser como mejor ciudadano, con los valores y aparte en Derecho vimos las cosas que se pueden implementar para un mejor estado y consecuentemente un mejor país” (020413).

José y Gerardo comentaron que en Historia aprendieron de las raíces y de todo lo que lleva a ser el México de hoy tomando en cuenta la historia, las costumbres, las tradiciones, Jesús comentó “me ayudó a cambiar de pensamientos, saber de nuestros héroes mexicanos como eran en realidad y que sólo luchaban por sus beneficios propios” (260313). Gerardo y José comentaron que en Geografía aprendieron a conocer la ubicación de los países, las capitales, los cambios que hace la tierra, la interrelación que hay entre todos los países y el mundo. José, Jesús, Adrián y Gerardo comentaron que en Derecho aprendieron sus derechos y obligaciones como ciudadanos, a saber defenderse de los casos más comunes como multas, demandas, los delitos, corrupción. Luis comentó que en Emprendimiento: “al poner nuestra propia empresa podemos hacer algo innovador para la gente, que lo use, más que nada que le sirva para bien y no simplemente verlo como negocio” (190313).

Sobre los profesores Luis dijo que:

“la de Competencias nos enseñó a no ser tan orgulloso, si puedes dar algún conocimiento a otra persona o a tus amigos pues hacerlo y no nada más quedártelo, ayudar a que ellos aprendan; el tutor tiene su lema de que siempre tiene que ser primero la calidad humana, ayudar a las demás personas, no nada más quedarse con lo de uno” (110413).

Adrián agregó que la directora y los tutores “te enseñan mucha humanidad, cómo tratar personas, cómo todos somos una persona, somos una comunidad aquí en la prepa con su propia biodiversidad de personas” (260313).

Sobre los Honores a la Bandera José resumió bien la opinión de sus compañeros al decir que aprendieron a:

“respetar a tu patria, no tanto a tu patria, sino respetar a la gente que hizo posible que fuera un país, o sea que se hiciera una independencia, una revolución, y todo eso, y pues obviamente es para darle homenaje a esa gente, porque pues realmente por algo estamos así como estamos y pues deja las cosas muy en claro que hay gente que hasta dio su vida por el México que hoy tenemos” (120313)

Al realizar el servicio social Luis manifestó que aprendió sobre igualdad y solidaridad, ayudar al que no tiene, José y Gerardo que les sirvió para estar agradecidos con lo que tienen y compartirlo con los demás.

De los eventos que se organizan como el Día de Muertos aprendieron a conocer y respetar las tradiciones de México, fortalecer la identidad como mexicanos.

Los estudiantes del Bachillerato C valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a participar en la comunidad en 4.12 de 5, ya que en la materia de Derecho conocieron sus derechos y obligaciones como mexicanos, aprendieron como defenderse de problemas como la discriminación que se da (Claudia, Yurani, Simón), en Teoría Política vieron la importancia de estar informados de lo que pasa y ayudar en la medida de sus posibilidades (Claudia/1504013), en Cívica y Ética que además de ayudar a otros es importante no perjudicar a los demás con las decisiones que uno toma y con sus conductas, Yurani lo resumió de la siguiente manera:

“Yo pienso que si nosotros respetáramos todo lo que tenemos que respetar y pues todos lo hiciéramos mejoraría el país, pues eso ayuda pues el derecho te marca los límites, bueno en esa clase nos marca los límites que tenemos como sociedad dentro del país” (030413).

En Honores a la Bandera aprendieron el respeto a la bandera y guardar silencio y comportarse. Del servicio social aprendieron a compartir lo que tienen con los que no tienen.

10. *Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.*

Los estudiantes del Bachillerato A valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a mantener una actitud de respeto en 4.25 de 5, Diana lo manifestó así: “hay que respetar a la gente,

pero es cosa de cada quien en qué creer” (130313), Alan agregó: “debe haber equidad en las diferentes creencias, aunque algunas no me agraden” (190313), César añadió: “el respeto siempre vas a tener que aprenderlo muy bien y llevarlo muy bien en cualquier lado” (130313).

Comentaron que prácticamente todos sus profesores y directivos les fomentaron la importancia del respeto, en la forma en que los trataron, en la forma en que les pedían que se trataran entre ellos como miembros de un grupo. Diana comentó: “con la directora sí hay respeto, hay como niveles y pues también la educación que te dan en tu casa, o sea tienes que respetar a la gente” (120313).

Los estudiantes del Bachillerato B valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a mantener una actitud de respeto en 4.58 de 5, mencionaron que el respeto es la base, si uno no se respeta a sí mismo, pues nadie lo puede respetar (Gerardo/020413), que no discriminan, no juzgan, no tienen prejuicios (Galea/090413, Luis/110413), que cada quien puede creer en lo que quiera mientras no se meta con uno (Jesús/020413), y que al compartir ideas se enriquecen (José/090413), Adrián lo manifestó así: “de que me acuerde si respeto, pues no le voy a decir a alguien que tenga otra creencia, pues si quiere creer y así lo formaron, pues que crea, no es algo que me afecte” (110413).

Galea aprendió en Tutoría y Competencias a: “socializar con la gente, a llevármela bien, a no juzgar” (260213), Adrián comentó de la maestra de Inglés: “como ella fue a Inglaterra es muy cultural, sabe muchas cosas de muchas culturas, me gusta su clase porque además de aprender inglés, ella nos enseña cultura de otros países, de saber cómo es que vive la demás gente allá” (260313). Galea aprendió de la maestra de Historia: “cómo tratar a la gente, veo cómo trata a la gente y nunca me imaginaría tratar a la gente así, la trata bien y la gente entiende, o sea ya capta” (260213), comentaron que en Derecho vieron que el respeto a la diversidad es uno de los principales derechos y obligaciones de los seres humanos.

De sus directivos y tutores aprendieron a respetar y a ser responsables, tanto con el trato diario, como en los actos cívicos. Adrián comentó: “pues conoces a mucha gente, no!, se me hace que hay mucha variedad de personas con las que puedes convivir así diariamente, me gusta la variedad de personas de gustos y de calidad de humanidad que

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

hay” (050313). Aprendieron a respetar la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Los estudiantes del Bachillerato C valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a mantener una actitud de respeto en 4.58 de 5, en el trato con los demás en sus creencias, gustos, sus puntos de vista, lo que hacen, aunque no las adopten, Linda lo manifestó así: “yo me siento desarrollada porque tengo amigos que son bien diferentes, mi punto personal es que si el mundo fuera igual sería todo aburrido, o sea la diversidad es de lo más bonito que puede haber” (010413), Paloma lo expresó así: “cada quien con sus opiniones, de alguna manera son diferentes puntos de vista y el que no sabe, no tiene por qué ser ofendido por la persona que se siente más intelectual” (170413).

Comentan que en todas sus materias practicaron el respeto, pero principalmente en Derecho, Psicología, Cívica y Ética, ya que trataron los temas de igualdad, equidad, responsabilidad, justicia, puntualidad.

Simón comentó que con sus maestros fortaleció: “respetar a la gente, cómo portarnos ante otra persona y cómo se comportan otras persona con nosotros, si es sangrona o algo así, no buscarle pleito, ni nada de eso, o sea estar tranquilo, si nos han ayudado mucho” (270313), Paola comentó: “la relación profesor-alumnos es buena, de respeto, de apoyo porque nos apoyan mucho, ya sea académicamente o que tengamos algún problema y queramos hablar con ellos también lo hacen” (100413).

Con respecto al ambiente estudiantil Yurani comentó: “aprendo que hay gente para todo, que hay gente para confiar, hay gente para divertirse, hay gente para salir, hay gente con la que puedes contar” (080413), Paola dijo: “tienes que tratar con todo tipo de personas, adaptarte a los cambios, hacer lo mejor posible por llevarte bien con las personas” (030313).

Simón comentó que en las actividades deportivas: “aprendí más que nada el respeto entre el equipo, la honestidad, la puntualidad de llegar temprano a los entrenamientos, o sea varias cositas que sí me han ayudado” (270313), Yurani aprendió la tolerancia en el servicio social, puesto que lo realizó en el DIF en un campamento de verano para niños y tuvo que aprender a tratarlos y resolver problemas entre ellos.

11. *Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.*

Los estudiantes del Bachillerato A valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a contribuir al desarrollo sustentable en 3.75 de 5, Alan lo expresó así: “sí estoy consciente de todos los daños que tiene el no contribuir a la ecología, pero no ayudo al cien, o sea ahorita lo hago, pero mañana no, pero estoy consciente de que esto nos va afectar a futuro” (190313). Comentaron que en Biología vieron algunos temas sobre el cuidado del medio ambiente.

Los estudiantes del Bachillerato B valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a contribuir al desarrollo sustentable en 4.46 sobre 5, puesto que se consideran conscientes y responsables de cuidar el ambiente, Adrián expresó: “yo digo que soy responsable de mis acciones, con respecto a soluciones del problema ambiental, por mi parte hago lo que me toca, que me toca el reciclado” (110413), Jesús agregó: “deberíamos enseñar a las personas que apenas se están formando con esa mentalidad, creo que es lo que falta” (020413).

En Biología aprendieron sobre la naturaleza y la ecología. En Geografía aprendieron sobre los climas, los husos horarios, cómo ubicarse al viajar, la contaminación, Adrián comentó: “en mi carrera, que es Energías Renovables dependiendo de a qué altura, a qué ras de la tierra esté algún lugar y quieras poner una celda solar sabrás qué tanta energía necesitas para que jale” (260313).

Aprendieron de los consejos de los profesores sobre la importancia de cuidar el ambiente, poner la basura en su lugar, mantener limpio el salón y la escuela.

Una de las políticas del bachillerato B es que no se permite masticar chicle dentro de las instalaciones, a la entrada hay botes de basura específicamente para que ahí dejen sus chicles, con lo que han evitado el que los peguen en los mesa-bancos u otros muebles o paredes, también pusieron botes de basura de colores para los diferentes tipos de basura, lo que les ayudó a aprender a separar la basura.

Los estudiantes del Bachillerato C valoraron su nivel de desarrollo en cuanto a contribuir al desarrollo sustentable en 4.13 de 5, Paloma lo expresó así: “sí me gusta hacer esas cosas, cuido la luz, el agua, trato de separar la basura” (150413), Linda añadió: “me considero consciente de lo que hago y de lo que trato de hacer, yo creo que es una cultura que se nos ha enseñado desde pequeños” (010413).

En las materias de Biología, Derecho, Química hablaron de los problemas que hay y de lo que se puede hacer, los profesores los invitaron a ser responsables de sus acciones para con el medio ambiente, Claudia dijo: “muchos profesores nos comentan que hay que pensar en nuestros hijos en las futuras generaciones y todo pero pues así que nos digan de hacer algo en específico, no creo” (150413).

Estas respuestas de los alumnos permiten ver que el bachillerato les fortaleció, en cierta medida, el participar con responsabilidad en la sociedad, en cuanto a conocer y defender sus derechos, entender aspectos de la vida cotidiana, comunitaria y social y evita conductas de riesgo y criminales, tener identidad al conocer y apreciar su historia y cultura, tener sensibilidad social, buscar la justicia, igualdad, paz, solidaridad y los derechos humanos, tener responsabilidad con el medio ambiente (DeSeCo, 2004, Flores Crespo, 2006, Moreno, 2011, Morín, 1999, Perrenoud, 2012, SEP, 2011, Torroella, 2001, UNESCO, 2004). Se destaca la importancia de fomentar la participación de los estudiantes en actividades formales e informales de toma de decisiones escolares, ya que es una forma de ayudarlos a tener más confianza en su capacidad de desempeñarse como ciudadanos activos (INEE a, 2011).

Las materias, que por sus temáticas y actividades, más les fortalecieron la importancia de participar con responsabilidad en la sociedad fueron Derecho, Teoría Política, Cívica y Ética, Historia, Competencias, Biología, Química, Geografía, ejemplificando así la propuesta de Perrenoud (2012) de que en Derecho y Teoría Política se aprende la ciudadanía al entender la función de los partidos políticos, los juegos de autonomía y dependencia entre los grupos de poder, la opinión pública y la participación electoral. La Historia “forma al ciudadano ayudándole a comprender, a la luz del pasado, los desafíos políticos, económicos, demográficos o culturales del hoy, y así forjarse una opinión” (Perrenoud, 2012, p. 122). En Biología y en Química se aprende a conocer los efectos de la transformación del clima y los fenómenos ecológicos, como la contaminación y sus

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

efectos en el medio ambiente presente y futuro. La Geografía además de ayudar a desplazarse en el mundo, permite entender los desafíos contemporáneos económicos y étnicos.

A pesar de los esfuerzos aún es necesario fortalecer la formación de una ciudadanía participativa y así ir contrarrestando la tendencia de los jóvenes de no participar en organizaciones o asociaciones de la sociedad, tal como lo señala la Encuesta Nacional de la Juventud 2010.

Para desarrollar en los estudiantes el que participen con responsabilidad en la sociedad se destaca que los profesores ejercen una función de mediación entre el alumno y el contenido y al mismo tiempo influyen en la formación integral de los estudiantes con su orientación, guía, apoyo y asesoría (Díaz-Barriga, 2006; Ayala, 2001). Es con el ejemplo, con la reflexión que se puede lograr la formación en ciudadanía.

Los eventos que se realizan en los bachilleratos, en los que se involucra el trabajo de los estudiantes, son una oportunidad para que los jóvenes se sientan miembros de una comunidad que les permitan forjarse una identidad como parte de las mismas siendo participantes activos en ellas, fortaleciendo con ello la ciudadanía (Cortina, 1995).

Lo que más refieren que fortalecieron con sus papás es mantener una actitud de respeto primero hacia uno mismo y luego a todos los demás (Gerardo, Adrián, Galea, Jesús). Claudia compartió que sus papás le han dicho: “que respete, cada quien su vida, cada quien sus cosas, también aprender a tolerar a otra persona, tenemos la misma base de valores pero somos totalmente distintas entonces hay que aprender a respetar para poder convivir como familia” (170413). Luis dijo que su papá le ha fomentado: “que hay que ayudar al que más lo necesita y no a la mejor de dinero, sino, bueno a veces se acerca alguien y me pide que le explique un tema en el que soy bueno” (110413), lo que es participar con conciencia cívica y ética. Algunos de ellos han aprendido a contribuir al desarrollo sustentable reciclando basura, cuidando el agua (Simón, Linda, Claudia, Paloma, Luis, Adrián, Gerardo).

6.7 Análisis de los aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos con la mediación de la escuela

El aprendizaje se da en la interacción, en la relación diaria con las personas con que convivimos, como lo son los compañeros de escuela, la familia, , al interactuar con ellos se aprenden muchas cosas que sirven para afrontar la vida. En la escuela se espera que existan interacciones organizadas y sistematizadas como con el currículo, con los profesores mediante el trato diario, así como con estrategias didácticas implementadas en el aula, con actividades organizadas, las cuales se busca fomentar aprendizajes específicos.

Los estudiantes entrevistados, mencionaron que valoraron como más significativo el apoyo en la interacción con sus amigos y compañeros, así como la interacción con sus familiares para desarrollar y fortalecer aprendizajes para la vida en este período de tiempo, sin embargo sus respuestas indican que lo que más les apoyó fueron la interacción con sus materias y profesores.

Con respecto al apoyo de compañeros y amigos se reafirma lo encontrado por Guerra y Guerrero (2004) que los estudiantes valoraron el bachillerato como un lugar de encuentro con otros, un espacio de interacción juvenil con compañeros, amigos y pareja, como un espacio de vida juvenil. El cual, está determinado en buena parte por lo que cada bachillerato les ofrece en cuanto a espacios físicos y tiempos para el encuentro y la convivencia con compañeros, desde su propia cultura, normativa y ambiente escolar, es decir los elementos, prácticas y relaciones que afectan su vida.

Los estudiantes del bachillerato A valoraron su ambiente como de compañerismo, y reconocieron que se dieron conflictos entre ellos, los cuales no pudieron resolver, por lo que no lograron amistades verdaderas, aunque sí pudieron realizar trabajos en equipo; por lo que aprendieron que no se puede confiar en cualquier persona.

Los estudiantes del bachillerato B valoraron el ambiente como bueno, agradable, diverso, divertido, de apertura, de compañerismo, de apoyo, de unión, tuvieron libertad para expresarse. Lo que les permitió aprender mucho de sí mismos y de los demás, que no todos los compañeros pueden ser amigos, pero que los amigos que hicieron consideran serán para toda la vida.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Los estudiantes del bachillerato C valoraron el ambiente como diverso, pesado, por lo que prefirieron estar en sus grupitos, aunque en lo académico si se apoyaban, aprendieron a adaptarse, a convivir con diferentes compañeros, ya que cada semestre los cambiaron de grupo.

En general consideran que lo más valioso de los compañeros y amigos fue el trato y la convivencia, de la cual aprendieron muchas cosas como: a expresar necesidades y afectos, saber en quien confiar, desarrollar su identidad, a reflexionar sobre sus experiencias, a conocerse mejor a sí mismos, hacer planes y proyectos de vida (Guerra y Guerrero, 2004, Guerrero, 2007, Weiss *et al.*, 2008).

La relación que sus papás mantuvieron con la escuela les apoyó en primer lugar para conocerse y comprenderse a sí mismos (Luis), a valorarse (Paloma, Paola) a ser responsables (Alan, Jesús), a enfrentar dificultades (Yurani), a ser autónomos “formarse uno mismo, no siempre depender, pero saber que te pueden apoyar” (Adrián/260313), elegir estilos de vida saludables (Yurani, José, Gerardo, Galea, Luis, Claudia), a elegir sus planes y proyectos de vida, especialmente a estudiar una carrera (Diana, Claudia, Paola, Gerardo, Jesús, Luis, Yurani).

En segundo lugar les favorecieron el aprender de forma autónoma propiciando que contaran con espacio físico, materiales, libros, así como espacio mental para la reflexión, preocupándose por sus intereses, inculcándoles a aprender cosas nuevas, animándolos para que su prioridad sean los estudios y salgan bien, pero sin estresarse demasiado. José describió así el apoyo de su mamá:

“se involucra mucho en eso de la parte académica, me pregunta “¿cómo te fue?, ¿qué hiciste en la prepa?”, a mí me sirve como apoyo eso de que te estén preguntando las cosas, porque pues ves el interés, y también ves que tienes que echarle ganas para demostrarle que puedes” (120313).

Yurani compartió que su mamá le ha dicho: “que nunca baje mi promedio de 8.5 porque no estaría bien, que con que este regular y constante pues ya lo demás. Dice que sí puedo hacer las cosas, que no debo de pensar que no puedo” (270313).

En tercer lugar para fortalecer el trabajo en equipo cooperando con las actividades de la familia, desde cuidar a los hermanitos (Claudia), atender el negocio familiar algunas horas

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

a la semana o en vacaciones (Luis, Simón, Yurani, Gerardo), estar al pendiente de los quehaceres de la casa (Gerardo, Paola, Linda).

El currículo es la forma de sistematizar los saberes que se espera que los estudiantes dominen. Para los estudiantes, no todas las materias, tienen el mismo nivel de interés y por tanto de atención a lo largo del bachillerato. La Tabla 13 indica las materias, que desde la perspectiva de los estudiantes entrevistados, les apoyaron más a fortalecer o desarrollar los aprendizajes básicos para la vida, ya sea por los contenidos de las mismas, por las actividades que realizaron en ellas, por las estrategias de enseñanza-aprendizaje que usaron sus profesores, por la contextualización de los temas con respecto a la vida.

Con el objeto de comparar la relación entre las materias y los aprendizajes para la vida desde distintas perspectivas: una desde la experiencia del estudiante, otra desde los documentos oficiales para la formación de estudiantes de bachillerato y la última desde la propuesta teórica de Perrenoud (2012). En el anexo J se presenta en forma de cuadro comparativo, las materias del bachillerato indicando los aprendizajes para la vida que los estudiantes entrevistados identificaron haber desarrollado o fortalecido a lo largo de sus experiencias académicas; los aprendizajes básicos para la vida establecidos por la SEP en la RIEMS, que los alumnos identificaron haber logrado con el apoyo de cada una de las materias y en tercer lugar los aprendizajes disciplinares que Perrenoud (2012) propone que se pueden desarrollar en estas materias al vincularse con la vida.

Tabla 13. Materias que, desde la perspectiva de los estudiantes, por medio de sus actividades y temáticas les apoyaran más para desarrollar o fortalecer los aprendizajes básicos para la vida, por contexto de bachillerato

Aprendizajes Básicos para la Vida	Materias que ayudaron a desarrollarlos o fortalecerlos en el Bachillerato A	Materias que ayudaron a desarrollarlos o fortalecerlos en el Bachillerato B	Materias que ayudaron a desarrollarlos o fortalecerlos en el Bachillerato C
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Ética, Filosofía, Tutorías Orientación Profesiográfica	Competencias Tutorías,, Orientación Vocacional, Química, Matemáticas, Historia, Inglés, Emprendedores	Psicología, Tutoría, Ética, Química, Matemáticas
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	Orientación Profesiográfica	Literatura, Historia, Talleres como Pintura, Fotografía, Música	Literatura, Análisis de Textos, Filosofía, Artísticas como pintura, música, baile
3. Elige y practica estilos de vida saludables.	Anatomía, Química, Cívica y Ética, Educación Física	Anatomía, Biología, actividades deportivas	Biología, Anatomía, Química Educación Física
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	Español, Literatura, Inglés, Computación, Tutoría	Español, Literatura, Inglés, Competencias, Computación, Tutoría	Español, Literatura, Inglés Computación, Tutoría
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	Matemáticas, Física, Derecho, Teoría Política	Competencias, Matemáticas, Física, Español, Lógica Emprendedores	Desarrollo de Herramientas Intelectuales, Lógica, Análisis de Textos, Matemáticas, Física
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Filosofía, Ética	Lógica, Filosofía Competencias, Español, Historia	Psicología, Desarrollo de Herramientas Intelectuales, Derecho, Análisis de Textos, Teoría Política
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	Desarrollo de Herramientas Intelectuales, Filosofía Orientación Profesiográfica	Competencias, Orientación Vocacional,	Desarrollo de Herramientas Intelectuales, Lógica
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	En todas	Matemáticas, Competencias, Emprendedores, en todas un poco	Inglés, Derecho, en todas
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	Derecho, Cívica y Ética, Teoría Política,	Competencias, Tutoría, Derecho, Historia, Cívica y Ética,	Derecho, Teoría Política, Cívica y Ética
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	En todas	Tutorías, Competencias, Derecho, Matemáticas, Historia, en todas	Cívica y Ética, Derecho, Psicología, en todas
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	Biología	Biología, Geografía	Derecho, Biología, Química

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Los profesores, desde la perspectiva de los estudiantes entrevistados, tienen una gran influencia en el logro de aprendizajes para la vida en cuanto a su forma de dar clases, las actividades que realizan, su forma de ser y sobre todo por la relación que tienen con ellos (Ayala, 2000, Fernández y Malvar, 2011).

En cuanto a la forma de dar clases, consideraron que aprendieron más cuando las clases eran dinámicas, les daban ejemplos y explicaciones claras, con una comunicación abierta en la que podían preguntar y clarificar sus dudas, en las que practicaban lo que estaban aprendiendo, en las que les enseñaban por medio de mapas conceptuales o mentales y les enseñaban a realizarlos, así como en las que aprendieron a trabajar en equipo (Díaz Barriga, 2006; Frade, 2009; Lozano, 2005; Perrenoud, 2004, 2012; SEP 2008).

Al realizar trabajos o proyectos aprendieron de sus profesores la importancia de la forma de hacerlos con calidad y entregarlos en tiempo y forma, cuidar la ortografía, marcarles e indicarles si tienen errores y dares retroalimentación y oportunidad de corregirlos, aprender a administrar su tiempo, a exponer sus proyectos desarrollando así sus habilidades de comunicación y expresión oral. Algo que valoran mucho es cuando consideraron justa la forma de evaluar de los profesores, aunque fueran exigentes.

Valoraron de sus profesores la confianza y apoyo que les ofrecieron en lo académico, pero más en lo personal al compartirles experiencias de vida que les pueden ser de utilidad para forjarse planes de vida, para solucionar sus problemas con compañeros, con amigos, con sus familiares. Consideraron haber fortalecido, los valores de respeto, responsabilidad, justicia, trato afectuoso, confianza y amistad en la relación con sus profesores.

Se reafirma que los profesores favorecen la conformación de ideales, valores, son el vínculo entre el saber disciplinario y su utilidad en la vida, transmiten saber, pero sobre todo entusiasmo (Guerrero, 2009).

Según comentarios de los estudiantes, las entrevistas y la aplicación del cuestionario los llevaron a hacerse conscientes e identificar los aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos en el bachillerato, ya que es algo que, de alguna manera saben, pero no pueden definir, o bien es algo que no habían pensado, y terminaron agradeciendo la oportunidad. Es decir fueron momentos de reflexión o metacognición.

Capítulo 7 Ámbitos de aplicación de los Aprendizajes para la Vida

Este capítulo da cuenta de la forma en que, los estudiantes entrevistados, indicaron que pueden aplicar los aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos en el bachillerato en los distintos ámbitos de actuación de su vida: personal, con pares, familiar, académico, laboral, social, en los que se destacan elementos como la formación de la identidad, la socialización, el disfrute de la vida juvenil, el planteamiento de un proyecto de vida para la transición.

Se parte de la premisa de que es necesario adquirir una serie de aprendizajes básicos para la vida a través de los cuales se logren satisfacer las necesidades humanas, desarrollar las potencialidades de cada quien y vivir una vida más plena y de mejor calidad en todos los ámbitos de actuación: personal, interpersonal, social y profesional (Torroella, 2001, Zavala, en Perrenoud, 2012). En este caso se agregan los ámbitos de actuación académico y el de la transición, dados los objetivos del estudio. La transición al terminar el bachillerato no es en sí un ámbito de la vida, pero sí es un momento importante en la vida de los jóvenes estudiantes para aplicar los aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos en este nivel escolar, en el que se vinculan los ámbitos académico y profesional-laboral.

Durante las entrevistas y el cuestionario aplicado con la estrategia en voz alta a los estudiantes, se mencionaron los distintos ámbitos de actuación de los jóvenes estudiantes donde podían reflejar de alguna forma sus aprendizajes desarrollados y fortalecidos en el bachillerato. A continuación se describen los aprendizajes que mencionaron pueden aplicar en los distintos ámbitos de actuación de su vida.

7.1 Ámbito de actuación Personal

Los estudiantes entrevistados manifestaron que los aprendizajes que desarrollaron o fortalecieron a lo largo del bachillerato y que pueden aplicar en sí mismos tienen que ver con:

- TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS
- a) Aumentar su autoconocimiento al mencionar que ha sido importante saber lo que les gusta (Alan/080313).
 - b) Crecer y madurar como personas al no vencerse ante cualquier problema, como lo afirmó Diana “a pesar de todo no me debo de dejar caer” (280213); “madurar, para saber lo que es importante” (César/070313); madurar al ser más responsables en lo que hacen y dicen (Alan/080313); a encontrar caminos para madurar y fortalecer su personalidad (Claudia/040313).
 - c) Valorarse “a sentirse queridos”, como lo afirmó Jesús (260313); a tener más seguridad en sí mismos para empezar a tomar decisiones más razonadas, más conscientes (Alan/080313); a tener más confianza en sí mismos (Gerardo/260213).
 - d) Enfrentar y resolver problemas y ser más responsables (Paola/100413), identificar lo que es más importante, afirmar sus valores como “la igualdad, la comprensión, ser solidario, respetar a los compañeros, a compartir ideas” (Luis/190313); a superarse, ser una mejor persona, más responsable, segura de cómo tratar a la gente (Galea/260213).
 - e) Entender que aprender es un proceso, en el que a veces se cometen errores, entonces se dan cuenta de la importancia de aprender de ellos y seguir adelante (Gerardo/260213).
 - f) Cuidar su salud con una buena alimentación y hábitos de higiene para el desarrollo óptimo de su persona (Luis/190313).

Estas respuestas reflejan que a lo largo del bachillerato vivieron un proceso de madurez y crecimiento personal que fue significativo para ellos, sobre todo para decidir qué querían hacer al final del mismo. Los aprendizajes que desarrollaron y fortalecieron en el bachillerato para actuar en el ámbito personal, los ayudó a aumentar su autoconocimiento, valoración personal y autorrealización; así como el cuidado de sí mismos, participar en la construcción de su propio porvenir, formar una jerarquía u orientación de valores (Torroela, 2001) y desarrollo del pensamiento crítico. El bachillerato facilitó su desarrollo personal y emocional (UNESCO, 2004), capaces de ejercer responsable y críticamente su libertad (Flores-Crespo 2006), en palabras de Faure (1973) ser ellos mismos. Fortalecieron la formación de su identidad por medio de la reflexión o subjetivación como jóvenes responsables de sí mismos (Hernández; 2007, Romo, 2009; Weiss, 2012).

7.2 *Ámbito de actuación Interpersonal con pares*

Los estudiantes entrevistados consideraron que el bachillerato es una etapa muy divertida en la vida, en la que se fortalece el ser joven en la forma en cómo se desenvuelven con los compañeros, aprenden cómo desarrollar cosas, logran madurez, aprendieron a conocerse y valorarse a sí mismos, a madurar, a identificar en quién sí se puede confiar como amigo, en quién sólo para trabajos o como compañeros y en quién o quiénes es mejor no confiar y mantener una sana distancia. A lo largo del bachillerato lograron los siguientes aprendizajes que les han ayudado a mejorar la relación con compañeros y amigos:

- a) Conocer gente, Jesús señala que “me gusta mucho conocer gente nueva, conocer su forma de ser, así como es, sí me gusta mucho, es lo que más me gusta de la prepa, la gente” (260313).
- b) Saber cómo tratar a los demás “me ha ayudado a mantener una relación social agradable con todo mundo en la que me siento bien” (Simón/270313), “trato de llevarme bien con todos, no me gustan los problemas” (Adrián/260313).
- c) Trabajar en equipo, Paloma expresó “se puede trabajar en equipo, dependiendo del objetivo (150413).
- d) Desarrollar empatía “me pongo en el lugar del otro y digo no pues éste está triste, quiere algo, a darle ánimos, hasta eso sí soy muy animador, hecho porras” (Gerardo/260213).
- e) Que es importante hacer lo que a uno le gusta “si quieres desempeñarte en algo lo vas a hacer bien porque a ti te gusta, no porque quieras lucirte en frente de tus amigos o compañeros o algo así” (José/120313).
- f) Elegir amigos “tengo que conocer a las personas, que me conozcan y ver si encajamos, y no dejar que me lastimen porque antes era abrir las puertas a mis sentimientos y se aprovechaban de eso y no es correcto” (Claudia/150413), Gerardo agregó: “no hay que depositar tanta confianza en alguien, más simplemente como amigo” (60213); a encontrar a los verdaderos amigos, Alan mencionó: “me di cuenta de los verdaderos amigos, por el apoyo, los valores, ayudarlos a resolver problemas, si no saben algo pues yo les ayudo en cualquier problema moral o eso sí lo he aplicado” (080313). Consideraron que lo mejor del bachillerato son sus amigos, porque les han ayudado a ser mejor persona, a buscar soluciones, a salir adelante (Luis/190313).

- g) Comentaron que los amigos suben la autoestima, son los que más los valoraron, siempre están ahí, si hacían algo mal se los decían, ayudaron a analizar y resolver problemas, a tomar decisiones, a enfrentar dificultades, a entender a las personas, a saber tratar a la gente.
- h) Algunos consideraron que han encontrado a los amigos que esperan sean para toda la vida, para otros ha sido un proceso de socialización difícil por su forma de ser más cerrados, pero sí han logrado tener al menos un grupito de compañeros con los que se sienten bien. Jesús lo resumió así “siento que los amigos que hice en la prepa van a ser para siempre, nos apoyaremos en el futuro para estudiar y trabajar” (190313).

Estas respuestas reflejan que a lo largo del bachillerato desarrollaron y fortalecieron su autodeterminación, a expresarse y comunicarse, a trabajar en equipo, lo que les permitió tener una mejor relación con sus compañeros, elegir y encontrar a sus verdaderos amigos. Estos aprendizajes hicieron que esta etapa de la vida, como dijo José “es muy divertida” (120313). Aprendieron a convivir y comunicarse con otros, a estimar la dignidad del ser humano y a valorar una relación amistosa y cooperativa (Torreolla, 2001), desarrollaron habilidades emocionales-sociales y la capacidad de resolver conflictos (Moliero, *et al.*, 2007).

Se destaca la importancia del trato con otros de diversas maneras en la escuela - compañeros, amigos, novios - que les permite tener una vida juvenil, de encuentros y desencuentros, en el que se ejerce la libertad, se mezcla la diversión con el estudio, lo que puede resultar en bajas en el desempeño académico (lo que le paso a César, a Simón, a José, pero que finalmente se superaron); se forman grupitos con identidad propia con quienes se sienten en confianza de platicar de todo, de apoyarse. Así como un espacio formativo, reflexivo que ofrece la oportunidad de logro personal, de construcción o reafirmación de la identidad que puede llevar a la autoestima, a la valoración, a la definición de un proyecto de vida y buscar el reconocimiento social (Guerra, 2000, 2004, 2008; Guerrero, 2000, 2004, 2008; Guzmán y Saucedo *et al.*, 2005, Hernández, 2007, Romo, 2009, Weiss *et al.*, 2008, 2012; 2013)

7.3 *Ámbito de actuación Interpersonal con la Familia*

A lo largo del bachillerato los jóvenes estudiantes se enfrentaron a una mayor libertad, con mayor autonomía con respecto a su familia y a la escuela, para formarse a sí mismos, y al mismo tiempo saber que podían contar con sus papás (Guerrero, 2008).

Los estudiantes del bachillerato A, -quienes viven cada uno con uno de sus padres, Alan y Diana con su mamá y César con su papá-, identificaron que aprendieron de sus padres a ser responsables, a saber que siempre contarán con ellos, lo que les da seguridad.

Los estudiantes del bachillerato B, -quienes viven con su papá, mamá y hermanos, salvo José que su papá no vive con ellos-, valoraron el que sus papás se involucraran con la escuela, a Galea le gusta que su papá le diga: “¡échale ganas!, me gusta de que mis papás no me presionan mucho entonces siento que me están diciendo ¡sabes que te apoyamos, tú tienes que superarte en todo eso!” (190213), el que estuvieran pendientes de ellos los motiva a echarle más ganas, demostrarles que sí se puede, valorar el esfuerzo que hacen para darles educación, para que salgan adelante; Gerardo lo expresó de la siguiente manera:

“Bueno por mi parte pues estoy muy contento, muy agradable en el aspecto que me siento apoyado y ven por mí. En otros compañeros de que no vienen sus papás, pues yo creo que también es por parte de los alumnos de que no quieren que vengan o incluso porque los papás pues no les muestran ni el mayor interés, nada más por cuestión que están pagando la colegiatura, y ya con eso me basta. Yo digo que los papás deben ser más duros con los hijos y valorarlos más, ver cómo están, cómo van sus calificaciones, con quién andan, o así por ese estilo” (260213).

Los estudiantes del bachillerato C, -tres de los cuáles viven con sus familias nucleares, Yurani vive con su mamá y hermanos, su papá trabaja en otra ciudad y lo ve poco, Linda y Paola tienen papas divorciados en distintas ciudades-, ven a sus papás como un ejemplo a seguir, que están al pendiente de sus intereses y sus cosas, los apoyen y los orientan y les den su espacio, Paola comentó: “sí han estado como muy al pendiente, sí me dejan salir, me dejan todo, pero me han dicho que mi prioridad tiene que ser la escuela. Me han apoyado mucho” (Paola/100413). Claudia describió así lo que ha aprendido de su papá:

“no te metas en problemas, tú a lo tuyo, tú aprende, sigue tu camino sin importar lo que te digan los demás, no dejes que las personas, porque te estén juzgando,

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

porque estén hablando de ti, te echen para abajo. Nada más estar al pendiente de lo mío, no de los demás maestros y alumnos, y eso yo creo que es un ejemplo a seguir” (150413).

Linda comentó:

“Yo creo que es muy importante que estén al pendiente de nosotros, porque ahorita más que nada ya estamos definidos como personas, pero nuestro camino se puede desviar, más que nada porque estamos en la edad de la tentación, entonces más que nada yo creo que ellos estén al pendiente de nuestros intereses y que no nos prohíban las cosas, pero que nos apoyen, es lo más importante” (250313).

Se afirma el interés de los padres por apoyar a los hijos a continuar estudiando, aunque eso no sea garantía de éxito en la vida, pero si es una aspiración, tal como lo menciona Saucedo (2013).

En esta etapa los estudiantes entrevistados desarrollaron y fortalecieron los siguientes aprendizajes que les ayudaron en su relación con su familia:

- Sentir y valorar su apoyo con respecto a sus estudios, durante el bachillerato y en la elección de carrera, su ingreso a la universidad, el apoyo económico que les brindan, pero sobre todo el apoyo moral que reciben de sus padres y hermanos, Gerardo lo expresó así: “de hecho son un gran apoyo para mí [su papá y su mamá], son como uno de los dos pilares, bueno, también mi hermano, valoro mucho su apoyo” (260213), Luis lo manifestó así: “pues yo creo que lo más importante, el sacrificio de mis papas, creo que es lo que más me tiene en mi camino” (190313).
- Aprendieron a razonar, a entender el porqué de lo que sus papas les dicen, y por lo tanto a dialogar con ellos “como que ya razono más las cosas, las pienso antes de hacerlas, ahora ya sé que lo que me dicen es por algo” (Alan/060313).
- Se favoreció el que se llevaran mejor con sus hermanos (Claudia/150413), a ser responsables, como afirmó Linda: “mi papá me ha dicho ¡cuando comiences algo, términalo, no dejes las cosas a media, porque a medias no es nada, elige la carrera que quieres a y échale ganas!” (250313), Adrián lo expresó así: “nos enseñaron a mis hermanos y a mí que si quieres algo, tienes que conseguirlo trabajando, las cosas no son de gratis, lo cual está bien porque te hace responsable” (Adrián/260313).

Estas respuestas reflejan que a lo largo del bachillerato desarrollaron y fortalecieron el auto determinarse, el expresarse y comunicarse, el pensamiento crítico y reflexivo, aprendizajes que les ayudaron a tener una mejor relación con sus familias.

Se refuerza lo que encontró Guerrero (2008) que la familia es un actor relevante en la vida de los jóvenes estudiantes del bachillerato, al compartir en el seno familiar creencias, ideas, puntos de vista. Es así como los jóvenes forman perspectivas y expectativas con respecto a la vida, a la educación, a los amigos, al trabajo, a la sociedad, al futuro. Cuando se presenta algún problema escolar los consejos de los padres toman un papel importante para lograr un acuerdo o resolución, Saucedo los identifica como “una especie de `narrativas moralizantes´ utilizadas por los padres para enfatizar la importancia de ser un buen estudiante y concretar el apoyo paterno para instar a los hijos a permanecer en la escuela o a desempeñarse satisfactoriamente en ella” (2001, en Guerrero, 2008, p.88).

Los estudiantes entrevistados consideraron que es importante que los papás estén al pendiente de su desarrollo - ofreciendo sugerencias y alternativas - tanto en cuestiones académicas como en sus intereses personales, que los orienten pero que les den su espacio para formarse ellos mismos. Estos resultados son parecidos a lo que Romo (2009) encontró con estudiantes de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Puede ser porque Aguascalientes es una ciudad relativamente pequeña en la que la familia sigue siendo un pilar de la comunidad, sigue significando unidad, sigue propiciando formación en valores. Y los jóvenes valoran el que los papás y la familia estén al pendiente de ellos, pero que sí les den cierta libertad e independencia.

7.4 *Ámbito de actuación Académico*

Los aprendizajes que desarrollaron o fortalecieron a lo largo del bachillerato y que pueden aplicar en lo académico:

- a) Darle importancia al estudio, César lo expresó señalando que: “ojalá y le hubiera puesto más atención a los estudios desde el principio, pero aún no es tarde para enfocarme en lo importante en mi vida, que son los estudios” (070313).
- b) Buscar la forma de entender a los profesores para salir bien en las materias, Galea lo expresó así: “entenderme más con los profes, ser un poco más inteligente, porque superé muchas materias que pensé que nunca iba a superar” (190213).

- TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS
- c) Identificar diferentes formas de estudio y estilos de aprendizaje, Adrián dijo: ““me enseñaron la forma correcta de cómo estudiar, cómo leer, de cómo analizar las cosas, del ambiente que te rodea para poder estudiar de forma correcta, diferentes puntos de vista y cosas así” (260313). Paola señaló que en las materias aprendió a investigar, y más sobre los temas que le interesan (1001413).
 - d) Desarrollar habilidades para exponer frente a un grupo y estar preparado para una presentación, así como para diseñar una encuesta, sacar una estadística (Linda/250313).
 - e) Aprovechar el tiempo con madurez para asumir responsabilidades, Alan lo expresó así: “maduré pues si no me pongo las pilas pues ya no me las puse y es otra forma de pensar diferente más madura” (080313), Paola agregó: “aprendí que desde un principio tengo que estar despierta y hacer las cosas en sus momento, no dejarlo todo para el último” (030313).

Estas respuestas reflejan que el bachillerato les fortaleció y desarrolló algunos aprendizajes importantes para aplicar en su ámbito académico relacionados con expresarse y comunicarse, pensar crítica y reflexivamente y aprender de forma autónoma, que les son valiosos para mejorar su desempeño académico al final del bachillerato y en la Universidad, es decir para continuar aprendiendo, buscando y utilizando información, integrando conocimientos básicos (Moliero, Otero y Nieves, 2007; UNESCO, 2004).

7.5 Aprendizajes significativos para la Transición al terminar el bachillerato

Dado que todos los entrevistados manifestaron su deseo de transitar a la Educación Superior al salir del bachillerato, en este estudio se considera la Transición vivida como el período entre el último semestre del bachillerato, cuando tomaron la decisión de elegir una carrera y realizar el proceso de admisión a alguna Universidad, hasta que ingresaron a una universidad o finalmente se decidieron por otra opción de vida momentánea.

En el capítulo 5 se explicó la transición vivida por cada uno de los informantes, aquí se resaltan los aprendizajes para la vida, desarrollados o fortalecidos en el bachillerato que más les apoyaron en este período y proceso de cambio en dos momentos importantes, al estar en sexto semestre y una vez realizado el cambio.

En la segunda entrevista realizada entre febrero y abril de 2013, mientras los estudiantes se encontraban en sexto semestre, se les preguntó qué tan preparados se sentían para la transición que estaban a punto de dar al terminar del bachillerato. Sus respuestas abarcaron tres aspectos el personal, el académico y el conocimiento de la realidad a la que se enfrentarán.

Con respecto al aspecto personal comentaron que el bachillerato los preparó para crecer como personas en muchos aspectos (Claudia, Paloma), aumentar su confianza y seguridad en sí mismos (Gerardo), a fortalecer sus valores (Luis), a tener apertura para conocer otras ideas (Luis), tener conocimiento de otros puntos de vista y de relacionarte o ver los diferentes puntos de vista (Gerardo/260213), Linda comentó que aprendió a sentirse capaz: “la prepa me ha formado mucho de que yo puedo hacer las cosas, soy capaz de hacerlas y no hay nada que me pueda vencer, siempre y cuando yo tenga las habilidades y las ganas de hacerlo” (250313), a sentirse preparados para afrontar lo que viene (José, Claudia, Adrián, Jesús), a tomar decisiones, Paola comentó: “la verdad en la prepa aprendí muchas cosas que te van ayudando para ir tomando tus decisiones, sabiendo qué es lo que quieres y qué es lo que quieres hacer” (100413), a establecer un plan de vida (Alan, Paola, César). Sin embargo Simón comentó que no se sentía del todo preparado, sino confundido, que le gustaría un año más de preparatoria para sentirse mejor.

Con respecto al aspecto académico comentaron que se sentían preparados para: poder estudiar, hacer tareas y proyectos y a la vez trabajar (Adrián/260313), que aprendieron mucho de sus materias, las bases de lo que va a ser su carrera, lo que les ayudó a decidirse por qué carrera estudiar (Diana, Paloma, Jesús, Paola), buscar información de diferentes universidades y comparar planes de estudio les ayudó a tomar la decisión de a cuál aplicar (Simón). Es decir los programas o iniciativas de orientación hacia la diversidad de opciones educativas sí funcionaron (Gómez, 2009).

También consideraron que sus profesores les ayudaron a ser conscientes de la realidad que se vive, que es necesario prepararse constantemente, Adrián lo expresó así: “me siento listo para lo que sigue, tanto por la prepa, como por mí mismo, bueno a menos que ya la situación de México se ponga peor, ya veré” (260313), destacando así la importancia de los profesores, más allá de lo académico, en las relaciones de confianza y capacidad para comunicar el conocimiento (Ayala, 2000; Fernández y Malvar, 2011; Cuevas, 2013).

Consideraron que los aprendizajes más significativos que desarrollaron o fortalecieron en el bachillerato, para iniciar su proceso de transición fueron su crecimiento personal, su madurez, su fortaleza, su seguridad, la capacidad de tomar decisiones informadas y plantearse un plan de vida, la mayoría se sentía capaz de afrontar la vida (Torroella, 2001), de construir un proyecto de vida que les permita asumir su responsabilidad en la transición a la vida adulta (Fernández y Malvar, 2011).

La tercera entrevista se realizó en el mes de septiembre, a dos semanas de haber ingresado a la universidad, al trabajo u otra opción de vida (lo que ya se comentó en el capítulo 5). Lo que se destaca de esta entrevista es, por un lado la valoración que hicieron los estudiantes sobre la preparación recibida en el bachillerato como base para su ingreso a la carrera y a la universidad deseada y, por otro, los aprendizajes logrados en el bachillerato más significativos para la transición.

Los nueve estudiantes entrevistados en septiembre comentaron que se sentían muy contentos y orgullosos de haber terminado el bachillerato, que era un paso más en su formación. Mencionaron que la preparación que recibieron en el bachillerato que les fue más significativa para la transición fue: para César aprovechar cada cosa en su tiempo, para José valorarse como persona y a sus estudios porque es a lo que va a dedicarse toda su vida “siempre tienes que estar sobresaliendo independientemente de lo que hagan los demás” (240913), para Claudia las herramientas que le dieron como persona y como estudiante para investigar, para seguir aprendiendo. José y Paola comentaron que el bachillerato los introdujo a la carrera que eligieron.

César, ya estando en la universidad de las artes, consideró que el bachillerato sí le dio la preparación que requería para tomar su camino, aspecto que no valoró mientras estaba en la prepa, sobre todo que le ayudaron mucho las materias de Filosofía y de Historia.

Claudia, Yurani y Paola comentaron que, aunque sí se la pasaron muy bien en la prepa, cuando revisaron la guía de estudios para la carrera que querían en la Universidad Autónoma de Aguascalientes se dieron cuenta que les faltó mucho más profundidad en temas de matemáticas, cálculo, física, biología. Ante esta situación Claudia se puso a estudiar estos temas con su novio y un amigo, pero Yurani y Paola no tuvieron esta oportunidad de que les ayudaran, los resultados se dejaron ver, Claudia logró entrar a la carrera deseada, Veterinaria, aunque fuera en enero y no en agosto. Yurani no logró entrar a Ing. Bioquímica, de hecho cuando se presentó a contestar el examen se dio

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

cuenta de que no sabía mucho de lo que le preguntaban, entonces, con el apoyo de sus papás optó por aplicar a otra carrera también de su interés Enfermería en una universidad particular. Paola no logró el puntaje para entrar a la UAA y se sintió frustrada, desanimada, pero sus papás la apoyaron y le dijeron que si quería estudiar que contaba con ellos para que lo hiciera en una Universidad particular.

Las tres cursaron sus estudios en el bachillerato C, en el que el ambiente es más diverso y les dio oportunidad de aprender a convivir con diferentes personas, pero no las preparó en los conocimientos que requerían para el examen de ingreso a la universidad. Se podría decir que la calidad y pertinencia de la educación recibida en este “puente”, como lo describen Gómez, Celis y Díaz (2009), fue decisiva en sus oportunidades y destinos educativos.

Esta situación no es privativa de los egresados del bachillerato C, en Aguascalientes cada año se da el fenómeno de que son muchos los aspirantes que la UAA ofrece y pocos los lugares, por lo que son muchos los jóvenes que quedan fuera de esta casa de estudios. Esto es algo que ya se sabe y por lo cual se fomenta que los jóvenes, por un lado busquen prepararse para los exámenes de ingreso, ya sea por su cuenta, con apoyo de amigos, tomando cursos con este fin, y por otro lado que cuenten con otras opciones de carrera y de universidad en caso de no quedar en la UAA. Sin embargo si es importante que los bachilleratos tomen esto en cuenta para que les ofrezcan a los estudiantes una oferta con la calidad y pertinencia adecuadas para que logren sus aspiraciones, como es entrar a la UAA.

Las herramientas que desarrollaron en el bachillerato y que valoraron como útiles en la universidad fueron para José la adaptación a un entorno diferente y saber investigar por uno mismo, para Galea ser más responsable, saber convivir con la gente, para Gerardo hacer bien los trabajos, llegar temprano y puntual a la escuela, para Claudia seguir aprendiendo.

Los aprendizajes más significativos en el proceso de transición para ellos como personas fueron para César nunca dejar de aprender y volverse más independiente, para José que siempre puede hacer lo que quiera si se empeña en lograrlo, para Gerardo dedicarle tiempo a lo que se requiere, para Paloma que tiene que ser más decidida, para Paola que tiene que marcar prioridades, para Yurani que ya tiene más confianza en sí misma, es

más responsable y está más centrada, para Claudia su crecimiento y madurez como persona.

Se puede decir que estos jóvenes estudiantes tenían conocimiento de las posibilidades de elección y acción a las que se enfrentaban al concluir el bachillerato, que contaron con la opción de conversar, reflexionar con amigos, profesores y familiares sobre las carreras, las instituciones, sus gustos y habilidades, que hubo factores sociales que condicionaron su ingreso a la universidad (Romo, 2009, Mora y Oliveira 2009).

7.6 *Ámbito de actuación Profesional-Laboral*

Al preguntarles sobre qué de lo aprendido podrían aplicar al ámbito profesional-laboral, sus respuestas se enfocaron a comentar el proceso que habían vivido para definir su plan de vida a futuro, en cuanto a elegir qué carrera les ayudaría a lograr sus metas, según dónde se ven trabajando y qué se ven haciendo.

Mencionaron que en las materias de Orientación Vocacional y Orientación Profesiográfica afianzaron la decisión de qué carrera estudiar, Linda lo resumió así “para reafirmar eso que yo quiero hacer, conocer un poco más de lo que pasa después de ser estudiante y pues saber a lo que nos estamos enfrentando en realidad” (250313). Algunos lo fortalecieron al cursar materias relacionadas con las carreras que tenían en mente, así decidieron cuál estudiar y cuál no. Fue el caso de Paola que dudaba entre Derecho y Psicología y al cursar las dos materias se dio cuenta de que Psicología no era para ella y se decidió por estudiar Derecho. Otras materias que les ayudaron a decidirse por una carrera en particular fueron Matemáticas para Arquitectura a Paloma, Matemáticas, Física, Química y Biología para Ingeniería a Adrián. Biología y Anatomía fueron muy importantes para José porque se relacionan con lo que tendrá que saber en Ciencias del Deporte para cuidar el cuerpo.

En Emprendimiento fortalecieron el “cambiar de mentalidad, que nosotros somos los mejores y cuando hagamos algo lo tenemos que hacer mejor que todos los demás” (Jesús/260313) Adrián comentó que aprender geografía le ayuda por “si quiero poner una celda solar, dependiendo de a qué altura, a qué ras de la tierra esté un lugar, sabré qué tanta energía necesito para que jale” (260313).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Linda, que estudió cuatro semestres en un bachillerato técnico, contrasta sus aprendizajes en ambos bachilleratos, lo que le permitió tener tanto una preparación para la vida, como para el trabajo:

“aquí es mucha preparación para tu vida, allá es más de `a ver, te vas enfrentar al mercado con tu producto y ¿qué vas a hacer?’, `no pues voy a hacer esto o voy a hacer esto otro’, más que nada es más práctico allá” (250313)

Con respecto a su visión de trabajar, tanto los que ya lo hacen, como los que aún no, consideran que es importante “tener buena comunicación, saberme desenvolver, igual pues como el trabajo hacerlo como tu escuela, tener esa convivencia, tener ese respeto hacia tus patrones, tus compañeros de trabajo” (Luis/190313), saber trabajar en equipo con quien sea, respetar a todos los compañeros, seguir las indicaciones recibidas. César tiene pensado llegar a ser un gran artista reconocido por su actuación y no por su físico (070313).

Con esto se muestra que los estudiantes entrevistados en sus bachilleratos tuvieron la oportunidad de identificar sus intereses y capacidades, definir un plan de acción para desarrollarlas – estudiar una carrera profesional - y ponerlas al servicio de la sociedad en cuestiones laborales y profesionales. Con lo que se cumple una de las finalidades de la educación para la vida: identificar y desarrollar de forma integral las potencialidades de cada persona para que realicen su proyecto personal y ocupen un lugar en la sociedad como ciudadanos productivos, responsables y democráticos, poniendo sus capacidades al servicio de la sociedad, tanto en cuestiones laborales y profesionales, pero principalmente considerando el bien común desde la propia identidad, la autonomía, la libertad, la pluralidad y la diversidad (Delors, 1996; Flores-Crespo, 2006; Moliero, Otero y Nieves, 2007; Savater, 2001; Torroella, 2001) .

7.7 *Ámbito de actuación Social-Ciudadano*

Dado que los jóvenes estudiantes al terminar el bachillerato ya son mayores de edad, cobra especial importancia su formación como ciudadanos capaces de engrandecer y desarrollar el país con visión global y raíz nacional (Flores-Crespo, 2006).

Considerando que la ciudadanía es la identificación con una comunidad donde, bajo los mismos ideales de justicia y valores compartidos, se puede acceder al respeto de los

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

derechos básicos y a la posibilidad de satisfacer las necesidades básicas y las oportunidades de desarrollar las necesidades superiores; que la ciudadanía integra las exigencias liberales de justicia y las comunitarias de pertenencia, con apertura al mundo en la diversidad social y cultural; es importante que todos los jóvenes desarrollen su autonomía personal y participen en ciudadanía al integrarse al mundo social y laboral (Cortina, 2003, UNESCO, 2004).

El bachillerato es una comunidad donde el joven estudiante puede ejercitar la ciudadanía al forjarse una identidad como parte de la misma, es un espacio de oportunidades para que participen activamente en actividades formales e informales de toma de decisiones en las que tenga que considerar el bien común, lo que le permitirá practicar un estilo de vida democrático, ejercer su autonomía, establecer relaciones basadas en el respeto, suavizar los conflictos que puedan surgir, ayudar a cultivar la virtud política de la conciliación responsable de los intereses en conflicto (INEE, 2011).

En este sentido los estudiantes entrevistados identificaron los siguientes aprendizajes que les sirvieron para fortalecer de la ciudadanía a lo largo del bachillerato:

- Con respecto a la igualdad “me han enseñado que en la sociedad teníamos ideas muy tontas con el racismo y la discriminación contra los gays, contra las personas de diferente color, contra las mujeres, y ya cada vez es menos” (Paloma/150413).
- Con respecto a la ayuda que se puede brindar a otros, “que todos somos iguales y que yo puedo ayudar y que no cuesta nada apoyar” (Linda/250313), “me gustaría enseñar a leer a la gente, aunque no tengo paciencia” (Galea/260213), “me gusta ayudar a la gente, aunque no me den nada a cambio, creo que eso es buen karma” (Jesús/260313), Gerardo lo expresó así:

“me siento capaz de ayudar a la sociedad, de hacer un Aguascalientes mejor, sin embargo hay que saber dónde dar todos estos conocimientos, a quién, porque si se lo das a alguien que es ignorante pues ni le va a servir, es mejor ir con una institución o con un grupo de jóvenes que sí estén interesados. Sí, si me siento capaz de cambiar Aguascalientes, bueno una parte de la sociedad” (260213)

- Con respecto al medio ambiente, “me ha ayudado a comprender el cuidado del ambiente, porque aquí en la prepa se separa la basura” (Diana/120313), “pues yo

siento que me toca hacer algo, yo reciclo, hago el bien porque siento que es algo bueno” (Claudia/150413).

- Fortalecieron su identidad como mexicanos “me siento orgullosa de mi país, me gusta ser mexicana, me gusta que el español es la lengua más difícil de aprender en el mundo” (Galea/260213), “me interesan las cosas que pasan en México, a veces va de mal en peor, entonces para saber qué esperar en un futuro” (Adrián/260313), “uno conforma la sociedad, si uno es malo la sociedad es mala, bueno no todo, como ciudadano puedo mejorar la sociedad, hay mucha corrupción en todos los ámbitos, claro que no puedo corregir todo, pero voy a hacer lo posible” (Alan/080313), “en el sentido de votar, nada más tengo que seguir las leyes” (Paloma/150413), Paloma y Jesús consideran que solos no podrían hacer nada, por sí solos no tiene voz, es necesario juntar gente, Linda lo expresó así:

“es mucha responsabilidad, ya porque cualquier cosa que uno vaya a hacer hay más responsabilidad, hay que tener cuidado con lo que hago, lo que pienso, como actúo, y todo eso. Ahorita que ya soy mayor de edad siento que tengo la oportunidad de participar en organizaciones que ayuden más de todo, ... se supone que una persona ya debe tener la capacidad de razonar, de pensar y de actuar de una manera más definida que un menor de edad, entonces sí me siento con la responsabilidad porque lo que voy a pensar y a decidir para influir en otras personas” (250313).

Estos aprendizajes reflejan lo que se ha avanzado en la formación de ciudadanos con conciencia cívica y ética capaces de aportar algo bueno a la sociedad de acuerdo a la edad, género, cultura y a las circunstancias socio históricas que cada quien vive para engrandecer y desarrollar el país en que vivimos, con capacidades y valores propios de la democracia como la libertad, la responsabilidad individual y colectiva, el respeto a la ley y a los derechos humanos, a la diversidad, la capacidad de diálogo y tolerancia y la contribución al desarrollo sustentable (Flores-Crespo, 2006, UNESCO, 2004, Torroella, 2001, Farstad, 2004, Moliero *et al.*, 2007).

Se fortalece la importancia de que conozcan sus derechos, tal como lo plantea la UNESCO (2005) sólo la persona que sabe que goza de derechos puede lograr que éstos sean respetados, puede utilizar plenamente todos los medios disponibles para proteger los suyos y los de los demás, las actitudes de tolerancia y de respeto hacia los demás, son algunos de los objetivos que debe alcanzar la educación de los niños en las familias, las escuelas y las comunidades.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Los resultados de la encuesta de la juventud aplicada en 2010 indicó que son pocos los jóvenes que se involucran en la participación ciudadana dentro de instituciones de la sociedad organizada y esto es algo que se confirma con la respuesta de estos estudiantes entrevistados.

Se ha avanzado en la formación de la ciudadanía, pero aún hay mucho por hacer, por un lado para que esa formación: enfatice no sólo los derechos, sino también las obligaciones; pase del saber al hacer, que dé a conocer las formas en que se puede participar para tener una sociedad más solidaria, menos individualista, menos indiferente, más armónica, más segura.

Los jóvenes estudiantes entrevistados identificaron que los aprendizajes desarrollados o fortalecidos en el bachillerato los pueden aplicar en diversos ámbitos de la vida: a) el personal al conocerse, crecer, madurar, valorarse, tener más confianza en sí mismos, tomar decisiones más razonadas; b) el de la relación con pares, al identificar en quien confiar, con quien contar, a quien poderle llamar amigo y con quienes es mejor tener sólo relación de trabajo; c) el familiar al valorar el esfuerzo de sus padres y mejorar sus relaciones con padres y hermanos; d) el académico al darle valor a los estudios, desarrollar nuevas formas de aprender, tener disciplina, continuar estudiando y preparándose para llegar a ser profesionales en su área; e) el social-ciudadano al sentirse capaces de ayudar a los demás, a conocer y defender sus derechos, a cuidar el medio ambiente.

Conclusiones

El siglo XXI presenta grandes retos, para afrontarlos se hace necesaria una educación que favorezca aprendizajes para la vida, que prepare a los jóvenes para construir su identidad, realización y desarrollo personal; saber y enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria y en las situaciones excepcionales; proyectar un futuro mejor, desarrollar relaciones armónicas, participar eficazmente en los ámbitos personal, social, profesional y político, comprender el mundo, influir en él para transformarlo y así contribuir para alcanzar un México mejor, más próspero, más justo, más equitativo.

En estos momentos se vive la Reforma Integral de la Educación Media Superior en el marco de la meta nacional de *México con Educación de Calidad*, la cual garantiza a los jóvenes el derecho a una educación de calidad que fomente aprendizajes para la vida y el trabajo, amplíe sus horizontes, facilite su transición a una vida adulta plena y productiva acorde a los desafíos que les demanda el mundo contemporáneo (SEP, 2014).

Bajo este entorno se planteó como objetivo de la investigación explorar las vivencias y experiencias de jóvenes estudiantes de bachillerato en la escuela con la intención de identificar desde su perspectiva: 1) los aprendizajes para la vida que desarrollaron o fortalecieron en este nivel educativo, sus ámbitos de aplicación, y la importancia de éstos para la transición al término del mismo, 2) la forma en que la escuela contribuyó a fomentar aprendizajes para la vida y, 3) la valoración de su experiencia en el bachillerato.

Los resultados de esta investigación, por un lado permiten conocer la forma de pensar y de percibir el bachillerato de algunos jóvenes aguascalentenses; por otro lado ofrece información para aportar al modelo educativo del bachillerato, elementos centrados en la perspectiva del estudiante sobre los aprendizajes que desarrollaron o fortalecieron en este nivel educativo y les dieron herramientas para su desarrollo personal y social, para mejorar la convivencia, para elevar el bienestar colectivo e impulsar la competitividad.

Se concluye en cada uno de estos aspectos la voz del joven estudiante y la perspectiva de la educación para la vida en el bachillerato.

1) *Sobre los aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos en el bachillerato*

Los estudiantes de bachillerato han aprendido muchas cosas a lo largo de su vida, con su familia, con sus amistades, en la educación básica, en la educación informal y en la no formal, pero es en la etapa de bachillerato donde fortalecieron y desarrollaron los siguientes aprendizajes que les ayudaron a:

- Construir su identidad, lograr su realización y desarrollo personal al fortalecer el conocimiento de sí mismos en valores, sentimientos, emociones que aumentaron su autoestima, les dio seguridad, confianza, madurez; ampliaron sus conocimientos sobre el funcionamiento del cuerpo, para cuidar su salud en cuanto a la alimentación, el ejercicio, la sexualidad y el metabolismo; aprendieron a manejar la ansiedad y evitar conductas de riesgo.
- Saber y enfrentar los desafíos de la vida diaria al reconocer sus errores, identificar problemas, encontrar la forma de resolverlos, investigar más, mantenerse abiertos a diferentes puntos de vista y respetarlos, buscar alternativas, tomar decisiones, reflexionar y sacar conclusiones; entendieron cómo en ocasiones es necesario seguir las reglas y, en otras, ser innovador.
- Proyectar un futuro mejor al identificar sus gustos e intereses, definieron lo que quieren de su vida laboral y profesional, tomaron la decisión de la carrera a estudiar, es decir, definieron metas.
- Desarrollar relaciones armónicas al expresarse, escuchar, respetar las diferencias, buscar resolver problemas por medio del diálogo, trabajar en equipo, diferenciar los momentos de trabajo y los de diversión.
- Comprender el mundo, influir en él para transformarlo al valorar y respetar la diversidad; expresar sus opiniones y propuestas para mejorar ciertos aspectos en la escuela; conocer sus derechos para poder ejercerlos y defenderlos, pues el derecho marca los límites en la sociedad; fortalecer su identidad como mexicanos; concienciar la necesidad de cuidar el ambiente: reciclando, separando la basura, entre otras cosas; dar importancia al Inglés para poder comunicarse con personas de otros países, para viajar, para hacer negocios; brindar ayuda a quien lo necesite; ser un innovador al servicio de los demás; comprender que los países están interrelacionados.

Los ámbitos de aplicación de los aprendizajes para la vida logrados en el bachillerato

Los estudiantes entrevistados lograron diversos aprendizajes que, aunque parezcan elementos aislados, les permiten desarrollarse como personas en su totalidad. Los ámbitos de actuación de su vida que se vieron más favorecidos en el bachillerato fueron el personal y el interpersonal con amigos y familiares.

En cuanto al ámbito personal consideran que los aprendizajes logrados en el bachillerato les ayudaron a madurar, a ganar confianza y seguridad en sí mismos, ser más firmes en lo que quieren. Están conscientes de que tendrán que seguir trabajando a lo largo de su vida, con las bases para ello. Y esto es a lo que se puede aspirar en el bachillerato, a sembrar las bases del crecimiento y desarrollo personal. Aprender a vivir con uno mismo es un reto continuo, porque el ser humano está en constante cambio, se enfrenta a situaciones esperadas y no esperadas ante las que tiene que actuar, y lo mejor es que lo haga con base en su jerarquía de valores, su sentido y proyecto de vida, con un entendimiento y manejo de sus emociones, por medio de una voluntad firme que lo lleve a lograr lo que se proponga (Delors, 1996; Perrenoud, 2012; Torroella, 2001).

El ser humano es social por naturaleza, requiere de la aceptación y cobijo de los otros para construir su propia identidad y desarrollarse plenamente. En la edad en que los jóvenes cursan el bachillerato es muy importante la opinión de los otros, principalmente de los pares, su aceptación y aprecio les ayuda a forjar identidades fuertes (Hernández, 2007, Romo, 2009), mientras que su desprecio los hace más inseguros. Además, aunque no lo parezca, la aceptación y aprecio de los familiares también juega un papel muy importante en la identidad de los jóvenes. Los aprendizajes que lograron en el bachillerato y que pueden aplicar en sus relaciones interpersonales con compañeros, amigos y familia son: comunicarse, favorecer el entendimiento, la comprensión y la armonía, tratar de resolver problemas por medio del diálogo para llegar a acuerdos (Flores-Crespo, 2006; Delors, 1996; Morín, 1999; Torroella, 2001).

Los jóvenes entrevistados consideran que aprendieron el valor del respeto en sus familias y lo fortalecieron en el bachillerato. El respeto es un valor muy importante para las relaciones humanas, empezando por respetarse a uno mismo para poder respetar a los otros en la diversidad de creencias, pensamientos, sentimientos, gustos e intereses (Delors, 1996; Mangrulkar *et al.*, 2001).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Aprender a convivir con los pares y la familia prepara para convivir en sociedad como un miembro activo de la comunidad, lo cual es necesario reforzar en el bachillerato.

Sobre el proceso de transición al término del bachillerato y los aprendizajes más significativos en el mismo.

Dado que la educación media surgió con la intención de preparar a los jóvenes para continuar sus estudios universitarios, debería de preparar a sus egresados para lograr un tránsito fluido hacia la educación superior (INEE a, 2011). De acuerdo a la experiencia de estos quince estudiantes, este tránsito no se dio en todos los casos de manera fluida como esperaban, ya que no todos lograron la transición deseada.

Cuatro de ellos lograron la transición a su primera opción, se sienten muy satisfechos y con las herramientas para cursar sus carreras universitarias. Tres de ellos tuvieron una transición, que podría definirse como complicada, ya que tuvieron que prepararse de manera especial, pero al final lo lograron y se sienten satisfechos. Otros tres tuvieron una transición frustrante, dos por no sentirse preparados para pasar el proceso de admisión a su primera opción y tener que buscar otra alternativa y otro no pudo inscribirse a la universidad por situaciones familiares. Los otros cinco tuvieron, lo que podría llamarse una transición fluida, aunque no lograron su primera opción, no les costó trabajo encontrar otra opción de su interés.

Consideraron que el bachillerato los preparó para la transición, al darles elementos para tomar la decisión del camino a seguir, pero les faltaron algunas herramientas necesarias para aprobar el examen de ingreso a la educación superior, sobre todo en cuanto a Matemáticas y Cálculo.

Los aprendizajes que más les sirvieron para esta transición fueron principalmente en el ámbito personal: seguridad y madurez para tomar decisiones, contar con información para definir el camino a seguir: continuar estudiando y elegir la carrera a estudiar.

2) *Sobre la forma en que la escuela contribuye a fomentar aprendizajes para la vida*

La escuela es un espacio de formación de los aprendizajes para la vida, en él interactúan los esfuerzos de los educadores por medio de las vías del aprendizaje curricular y extracurricular, desde los distintos ámbitos de concreción educativa. De tal manera que, independientemente de las circunstancias personales de los estudiantes, fortalezcan su identidad, su autonomía y salgan preparados para construir proyectos de vida, que asuman un papel activo en su transición a la vida adulta y se comprometan con la sociedad (Cuevas, 2013, Díaz-Barriga, 2006, Fernández y Malvar, 2011).

Los estudiantes entrevistados, a lo largo del bachillerato se relacionaron con los contenidos curriculares, con los profesores en cuanto a la forma en que les dieron las clases; con el trato y consejos que recibieron de maestros, tutores y directivos, con las actividades extracurriculares, con el ambiente estudiantil, con los padres de familia, todas estas experiencias les fomentaron aprendizajes para la vida en la escuela.

Los resultados obtenidos demuestran que identificaron más fácilmente aprendizajes para la vida a partir de los contenidos académicos cuando los profesores los contextualizaban y usaban técnicas y estrategias didácticas en las que ellos tuvieron un papel activo, tales como debates, solución de problemas, proyectos de investigación, puestas en común de temas, análisis de textos; ya que les permitieron relacionar la información nueva con sus experiencias previas y con sus expectativas e intereses a futuro (Biggs, 2006; Díaz-Barriga, 2006; Frade, 2009; Perrenoud, 2012).

Los profesores han de evidenciar sus intenciones por desarrollar aprendizajes para la vida en sus materias, declarar abiertamente a los estudiantes cómo los contenidos sirven para comprender o explicar fenómenos naturales y sociales; retroalimentar su desempeño constantemente y dar oportunidad de mejorar, así como brindar orientación en diversos aspectos de la vida, más allá de los académicos (Ayala, 2001; Biggs, 2006; Díaz-Barriga, 2006; Frade, 2009; Perrenoud, 2012).

Los estudiantes valoraron las actividades extracurriculares, entendidas como artísticas y deportivas, eventos académicos, culturales y sociales que organizan los bachilleratos, como espacios para fortalecer el aprecio a diversas expresiones de arte, a cuidar su salud, a expresar y compartir sus proyectos, a socializar con compañeros, a fortalecer su

identidad como mexicanos. Solicitan que los bachilleratos organicen más actividades de este tipo y lo hagan de una manera más formal.

Con respecto al ambiente estudiantil se resalta la importancia de brindar espacios para la convivencia, pero también para proponer y llevar a cabo actividades a favor de la comunidad del bachillerato y de la sociedad en la que se encuentra la escuela, y así fomentar la ciudadanía (Cortina, 2003; Cuevas, 2013; Flores-Crespo, 2006; INEE, 2011).

Dado el enfoque de esta investigación, a diferencia de otras que se han realizado con jóvenes en el bachillerato, se destaca que la escuela no sólo es valorada por ellos en cuanto al aspecto social – la amistad y la diversión-, sino también en cuanto al aspecto académico-formativo que recibieron de sus profesores, tutores y directivos, quienes terminan siendo personas importantes en su formación.

3) *Sobre la valoración de su experiencia en el bachillerato*

De los criterios de inclusión considerados el promedio o rendimiento académico y el recorrido escolar fueron los elementos que influyeron más en los aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos en el bachillerato, aunque no de una materia notoria en estos quince estudiantes.

Al explorar las vivencias de los jóvenes estudiantes a lo largo del bachillerato, se identificaron múltiples factores que influyeron en su recorrido escolar e impactaron la valoración de su experiencia en este nivel educativo.

Al final del recorrido lo que más valoraron los estudiantes entrevistados sobre su experiencia en el bachillerato fue el conocer e identificar a sus verdaderos amigos; lo que confirma lo ya encontrado por Grijalva (2011), Guerra (2000, 2005, 2008), Guerrero (2000, 2004, 2006, 2008), Guzmán y Saucedo (2007, 2013), Weiss (2008, 2012) que el bachillerato es más valorado como un espacio de vida juvenil, en el que se perfilan identidades y se configuran relaciones importantes con otros, en las que la amistad, como elemento esencial es “una exposición de pensamientos y sentimientos íntimos, de confianza mutua, de compartir afinidades y respetar las diferencias, en la cual lo importante es compartir y crecer juntos, basado en el cuidado y atención al otro” (Hernández, 2007, p.149).

Además apreciaron su crecimiento, superación y madurez personal en cuanto a asumir la responsabilidad de sus actos, tomar decisiones, definir su proyecto de vida y sentirse capaces de afrontar la vida.

Para los estudiantes entrevistados las experiencias y vivencias más significativas fueron con sus compañeros y amigos; valoraron el apoyo de sus familias al darles más autonomía y libertad; lograron identificar que las materias cursadas, sus profesores, las actividades realizadas en la escuela, les facilitaron el desarrollar y fortalecer aprendizajes valiosos para su vida. Al terminar el bachillerato se sienten listos para su siguiente etapa, más para no toda su vida. A pesar de las dificultades de algunos a la hora del ingreso a la universidad, siguen considerando que el bachillerato fue una de las mejores etapas de su vida.

4) *Reflexiones y aportaciones*

Los resultados aportan información de experiencias, que desde la perspectiva de los estudiantes, fomentan aprendizajes para la vida en la escuela, se identificaron elementos que pueden implementarse o reforzarse en la educación media superior, de acuerdo al tipo de programa: general, tecnológico o bivalente, así como en las escuelas, tanto públicas como particulares, para responder a las aspiraciones y necesidades de los jóvenes mexicanos.

Los elementos identificados tienen que ver con los fines del bachillerato, el perfil de egreso, el marco curricular, los profesores, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los tutores y/o directivos y la educación que ofrecen los particulares.

Con respecto a los fines del bachillerato, si bien es cierto surgió con la intención de facilitar el tránsito a la educación superior a un grupo selecto de jóvenes (INEE a, 2011), hoy en día que se ha establecido como obligatorio y ante los desafíos del siglo XXI, es imprescindible que ofrezca una formación integral en la que los jóvenes puedan identificar y desarrollar todas sus potencialidades, obtengan herramientas para prepararse a lo largo de la vida en aspectos de aprender a vivir con uno mismo; aprender a aprender; aprender a vivir con los demás; aprender a vivir en sociedad como ciudadanos productivos, responsables y participativos del bien común y con respeto a la dignidad de cada persona,

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

a la pluralidad y a la diversidad de maneras de pensar, creer, sentir y actuar; aprender a vivir en armonía con el medio ambiente. Es decir es importante que en el bachillerato se ofrezca una Educación para la Vida (Perrenoud, 2012; Torroella, 2001) y al mismo tiempo les ayude a transitar de manera fluida a las opciones de salida de su interés: la educación superior, el trabajo u otra.

Con respecto al perfil de egreso, las competencias genéricas planteadas como base del perfil de egreso del marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato son un camino bien fundamentado, para lograr desarrollarlas se sugiere darles un lugar central en el currículo; si bien es cierto, son transversales, pues se pueden desarrollar en diversas materias, es importante que éstas sean un objetivo primordial en las disciplinas y no un complemento de los contenidos. Es necesario dar seguimiento a su desarrollo a lo largo del bachillerato.

Con respecto al currículo hay materias cuyos contenidos favorecen ciertos aprendizajes para la vida, mientras que en otras es más complicado vincularlos, sin embargo, sí es posible vincular en cada materia o disciplina los contenidos con algún aspecto de la vida cotidiana presente o futura. Es por ello necesario analizar la pertinencia de cada disciplina, pero sobre todo la orientación con que se imparten y ayuden a comprender y explicar los fenómenos cotidianos, con herramientas para buscar, encontrar y usar la información en diversas situaciones (Perrenoud, 2012). Si bien es cierto, hay mucho trabajo detrás del currículo para las distintas modalidades de bachillerato, la implementación de la RIEMS es en este momento, el gran reto.

Los aprendizajes identificados demuestran la importancia de fortalecer las Matemáticas como una forma de desarrollar el pensamiento y resolver problemas, así como una estrategia para obtener puntajes altos en los exámenes de ingreso a la Universidad y realizar un tránsito fluido a la educación superior. Así como contar con bases sólidas de Cálculo, Estadística, Física, Química, Biología y Ecología para comprender los fenómenos naturales y científicos del mundo contemporáneo.

Por otro lado se deja ver la importancia de las materias de corte social-humanista que, desde la perspectiva de los estudiantes entrevistados les fueron significativas y les dieron preparación para la vida. Se sugiere incorporar en todas las modalidades de la EMS y no sólo en el bachillerato general, Ética, Derecho, Filosofía, Historia, Literatura, Psicología.

Analizar el currículo genera un debate sobre el tiempo/hora destinado a cada disciplina y los contenidos temáticos. Si además se agrega el objetivo de fomentar aprendizajes para la vida en las disciplinas, se vuelve una misión muy exigente para los profesores. Por ello se sugiere que los índices temáticos de las disciplinas no sean muy amplios, pero sí cubran los conocimientos básicos de cada una de ellas, las fuentes donde los estudiantes pueden actualizarse a lo largo de su vida, pero sobre todo ofrezcan la manera de usarlos para comprender y mejorar el mundo en que viven.

El anexo J presenta los aprendizajes que los entrevistados desarrollaron o fortalecieron con el apoyo directo de cada materia que cursaron y se contrastan con lo que Perrenoud (2012) propone que puede ser la orientación de estas materias para que apoyen a los estudiantes en prepararlos para la vida.

Los resultados reflejan cómo las actividades extracurriculares les dejaron experiencias y aprendizajes para la vida, de aquí la importancia de incorporarlas como actividades curriculares, o cocurriculares, es decir cursar estas actividades tendrá un valor de créditos como parte del currículo. Además así se organizarían de manera más formal, como los estudiantes sugieren.

Con respecto a los profesores, en el capítulo tres, al describir el contexto de los tres bachilleratos donde se realizó el estudio se mencionó que los profesores de estos centros educativos no cuentan con la formación en la RIEMS sin embargo los resultados demuestran cómo sus estudiantes sí pudieron identificar cierto desarrollo y fortalecimiento de los aprendizajes básicos para la vida establecidos en el perfil de egreso del marco curricular común del nivel medio superior. Estos aprendizajes para la vida los han venido trabajando los profesores desde hace tiempo, pero quizá de una manera no formal o sistematizada como ahora lo propone la RIEMS. Es por ello importante que los aprendizajes para la vida se enseñen y aprendan de manera más explícita, sistemática, intencionada y que los jóvenes estudiantes se concienticen de ellos, los desarrollen y fortalezcan en las aulas.

Se requiere hacer más consciente a los profesores de su importancia, para ello es necesario brindarles herramientas conceptuales y metodológicas para favorecer su desarrollo como docentes. De aquí la importancia de la capacitación y formación de los profesores en educación para la vida, educación basada en competencias, diseño de ambientes de aprendizaje, estrategias y técnicas didácticas para que fortalezcan y

desarrollen de manera intencionada y programada aprendizajes para la vida, evaluación de los aprendizajes (Acuerdo 447, SEP, 2008c). Adicionalmente es necesario capacitarlos en asesoría y orientación educativa para que consideren los intereses y motivaciones de los estudiantes, y así los ayuden a responsabilizarse de su propio proceso de aprendizaje (Ayala, 2001; Biggs, 2006; Díaz-Barriga, 2006; Frade, 2009; Perrenoud, 2012).

Los profesores deben ser expertos y estar actualizados en las disciplinas que imparten, para contextualizarlas de acuerdo a la realidad de sus estudiantes y propiciar el valor o la importancia de cada disciplina fomentando interés por conocerla y usarla para comprender y/o explicar fenómenos psicológicos, sociales, políticos, históricos, económicos, físicos, biológicos, ecológicos y/o éticos que ocurren en el mundo; resolver problemas, destacando la utilidad del conocimiento en distintos ámbitos de la vida (Perrenoud, 2012).

Las respuestas de los estudiantes entrevistados destacaron la gran influencia de los tutores y el prefecto al estar cerca de ellos para orientarlos, guiarlos, ser ese “adulto” que no es su padre, pero los escucha y les trasmite experiencias de vida para encontrar el mejor camino a seguir. Pues los jóvenes en esta edad buscan, por un lado autonomía en su toma de decisiones, principalmente con respecto a sus padres, pero al mismo tiempo, requieren el apoyo y respaldo de sus papás, el tutor es la persona que juega ese papel de mediador entre el joven y la escuela, entre el joven y la familia, para orientarlos y guiarlos. Por tanto es muy importante el perfil y la capacitación a los docentes que asuman este rol.

Las respuestas de los estudiantes entrevistados con respecto al apoyo percibido por parte de los Directivos, evidenció que son una figura de autoridad, de respeto, pero generalmente los perciben alejados de ellos. Se sugiere que además de estar pendientes de la gestión académica, escolar y administrativa, los directivos se den tiempo para convivir con los estudiantes, escuchar y canalizar sus inquietudes, ofrecerles espacios y opciones para su formación integral de acuerdo a sus necesidades y a las de la comunidad.

Con respecto a la educación ofrecida por las instituciones particulares, se mencionó en el capítulo uno que desde la década de 1980 se favoreció la ampliación de esta oferta con el objeto de ampliar la cobertura, pero esto ha permitido que algunos lucren con la educación en un afán de atender la oferta y la demanda, en detrimento de la calidad de la

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

misma. Es por ello importante se establezcan mecanismos, no sólo de reconocimiento de validez de estudio, sino de acompañamiento y supervisión a la calidad que los particulares ofrecen a los jóvenes. Los programas que el gobierno ha desarrollado para fortalecer la EMS vía el SNB están principalmente dirigidos a las instituciones públicas, dejando fuera de la RIEMS a los particulares, quienes atienden a una buena parte de la población juvenil, cuando se hace necesario incorporar mecanismos en los que se les apoye.

La oferta educativa ofrecida por los particulares incorpora diferentes elementos, frente a la educación pública. Estos facilitan el desarrollo de aprendizajes para la vida a los jóvenes, tales como actividades extracurriculares, más horas de inglés o computación, instalaciones y equipamiento, grupos reducidos, compromiso por parte de sus profesores y directivos.

De acuerdo a los resultados de la investigación la obligatoriedad de la educación media cobra sentido, es necesario y conveniente que los jóvenes cursen este nivel educativo con el objetivo de salir preparados para la vida, con conocimiento de sí mismos, herramientas para hacer frente a la vida y con disposición para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Para finalizar se presentan reflexiones sobre el proceso de investigación seguido, en las cuales se sintetizan las aportaciones que este proyecto ofrece al estado del conocimiento.

Fue interesante y enriquecedor el abordaje seguido para explorar los aprendizajes para la vida que los jóvenes estudiantes desarrollan y fortalecen en el bachillerato, tanto desde lo académico, como lo social. Pero claro está que aún hay mucho por conocer al respecto.

Se muestra en la tabla dos la propuesta sobre los aprendizajes para la vida que los jóvenes requieren al terminar la educación formal obligatoria dados los retos del siglo XXI. Esta propuesta se fundamenta en la revisión teórica y referencial realizada, la cual por supuesto es susceptible de mejora.

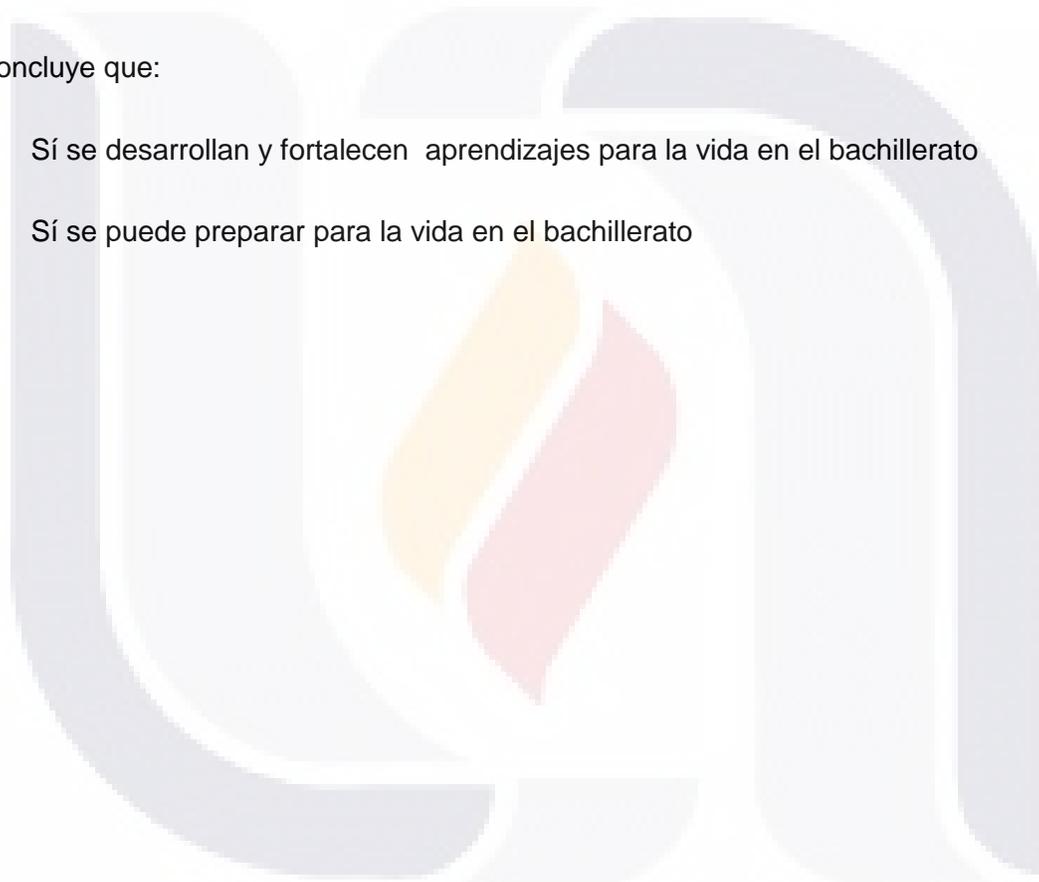
El abordaje metodológico, desde el enfoque fenomenológico y los instrumentos utilizados, tanto por su diseño, como por la forma de aplicarlos y de analizar los datos obtenidos, permitieron conocer la perspectiva de los jóvenes y referir lo encontrado en sus propias palabras, desde su propia experiencia.

Sería muy interesante que se realizaran estudios similares a éste, tanto desde la perspectiva de los estudiantes, como desde la perspectiva de los maestros, en otros contextos de bachilleratos en los diferentes subsistemas y que se fueran incorporando los resultados por subsistema, por contexto socioeconómico y por ciudad, con lo que se podrían aportar sugerencias y recomendaciones, desde el punto de vista de los estudiantes y los maestros, a los directivos y a las autoridades educativas de la EMS para mejorar la formación integral de los jóvenes mexicanos con una preparación para la vida.

Se concluye que:

Sí se desarrollan y fortalecen aprendizajes para la vida en el bachillerato

Sí se puede preparar para la vida en el bachillerato



Fuentes consultadas

- Aguilar, R.M.C. (2007), *La transición a la vida universitaria: Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono*, IV Encuentro Nacional de docentes Universitarios Católicos, recuperado en enero de 2013 en http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319733023_12.pdf
- Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis (2012) *Cómo hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología*, Ed. Paidós Ecuador.
- Alzate, T.X. (2008) Transformación de la realidad social a través de la educación en Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 4, núm. 1, enero-junio 2008, pp. 63-73, Universidad de Caldas, Colombia, recuperado en septiembre de 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=134115209005>
- Andrade, C.R.A., Hernández, G.S.C. (2010) El enfoque de competencias y el currículum del bachillerato en México, *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, vol. 8, núm. 1, pp. 481-508 recuperado en septiembre de 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/773/77315079023.pdf>
- Antonio R. R., García F. E. (2009) *Acciones de Evaluación en las Instituciones Públicas de Educación Media Superior*, CGEMS SEP – INEE, recuperado en septiembre de 2011 en <http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones/resultados-de-investigacion/reportes-de-investigacion/3475>
- Armengol C.L. (2007) Los protocolos de pensamiento en voz alta como instrumento para analizar el proceso de escritura. *RESLA*, (20) p.27-35, Recuperado de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2514275.pdf
- Ausubel, D. (1976) Significado y aprendizaje significativo, en *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*, Trillas, México, recuperado en octubre de 2013 en <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Ausubel, D. (1983) *Teoría del Aprendizaje Significativo*, recuperado en octubre de 2013 en http://www.iprojazz.cl/intranet_profesor/subir_archivo/archivos_subidos/Aprendizaje_significativo.pdf
- Ayala, A.F.G. (2000) *La función del profesor como asesor*, Ed. Trillas, México
- Biggs, J. (2006) *Calidad del Aprendizaje Universitario*, Narcea Ediciones, Madrid, España

- Blanco, M. (2011) El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) *Revista Latinoamericana de Población*, año 5, número 8, recuperado en enero 2013 en http://www.alapop.org/2009/Revista/Articulos/RELAP8_1Blanco.pdf
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2012) *Ley General de la Educación*, Diario Oficial de la Federación, recuperada en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>
- Canales, A., De Ibarrola, M., Latapi, S.P., Martínez, R.F., Mendoza, J., Muñoz, I.C., Rockwell, E., Rodríguez, R., Villa-Lever, L. (1999) *El nivel medio superior ¿eslabón perdido de la educación?*, Observatorio ciudadano de la Educación, ISSUE-UNAM, recuperado el 27 de mayo de 2013 en <http://www.observatorio.org/comunicados/comun019.html>
- Castañón, R., Seco, R.M. (2000) *La educación media superior en México, una invitación a la reflexión*, Ed. Limusa
- Castells, M. (2002) Curso: *La dimensión cultural de Internet*, Instituto de Cultura: Debates Culturales en <http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502.html>
- Castillo, E. (2000). La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar los fenómenos humanos. *Investigación y Educación en Enfermería*, 18(1). http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/622/tipos_de_investigacion/fenomenologia.pdf
- Comisión Europea (2004) *Educación y Formación 2010, Competencias Clave para un Aprendizaje a lo largo de la vida, un marco de referencia europeo*, Comisión Europea, Dirección General de Educación y Cultura, recuperado en febrero de 2012 en http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf
- Cordera, C.R., Sheinbaum, L.D. (2006) Perspectiva de los jóvenes mexicanos en el siglo XXI, Ensayo en *Este País* 189, diciembre 2006, recuperado en mayo de 2012 en http://estepais.com/inicio/historicos/189/8_ensayo3_perspectiva_cordera.pdf
- Cortina, A (2003) *Ciudadanos del Mundo, Hacia una teoría de la ciudadanía*, Alianza Editorial, Madrid España
- Cortina, A. (1995) La educación del hombre y del ciudadano, *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 7, Educación y Democracia, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, recuperado en abril de 2012 en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie07a02.htm>

Cueva, L.T.E. (1999) Proceso de inserción laboral de egresados de la educación técnica media superior en Reynosa, Tamaulipas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, año/vol. XXIX, núm.002 pp. 37-66, recuperado en septiembre de 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/270/27029203.pdf>

Cuevas, J.A. (2013) Los alumnos ante el aprendizaje, el conocimiento y el desempeño escolar, en Guzmán, G.C., Saucedo, R.C (2013) *La investigación sobre estudiantes en México: tendencias y hallazgos*, Primera Parte, COMIE-ANUIES, México

Del Rincón, I.D., Arnal, J.A., Latorre, B.A., Sans, M.A., (1995) *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*, España, Ed. Dykinson,

Delors J. (1996) *La educación encierra un Tesoro*, México, Ediciones UNESCO

Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. (2005) *The Sage Handbook of Qualitative Research*, Sage Publications, Inc. California, U.S.A.

DESECO (2005) *The Definition and Selection of Key Competencies, Executive Summary*. OCDE, recuperado en febrero de 2012 en <http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>

Diario Oficial de la Federación (2012) DECRETO por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3o., y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, recuperado en http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012

Díaz Barriga, A.F. (2006) *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*, Ed. McGraw-Hill, México

Díaz, S.J. (2006) Identidad, adolescencia y cultura: jóvenes secundarios en un contexto regional, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Número 29, Volumen XI abril-junio 2006, recuperado en febrero de 2012 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002906.pdf>

Donoso, S., Schiefelbein, E. (2007) Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Revista Estudios Pedagógicos Valdivia*, v.33, n.1, pp7-27, recuperado en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000100001&script=sci_arttext

Ducoing, W.P. (2005) *Sujetos, Actores y Procesos de Formación, Tomo II: Formación de Docentes (Normal y Universidad) y de profesionales de la educación, Formación profesional*, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Grupo Ideograma Editores, Recuperado en febrero de 2012 en <http://www.libros.publicaciones.ipn.mx/PDF/1423.pdf>

Echarri, C.C.J., Pérez Amador, J. (2006), En tránsito hacia la adultez: eventos en el curso de vida de los jóvenes en México, *Estudios Demográficos y Urbanos*, Vol.22, No.1, pp.43-77. Recuperado en enero de 2013 en http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/IBQ7XC1QST6BI/NUDGJ19NY7ULUYKM1.pdf

Erickson, F. (1989) *Métodos Cualitativos de Investigación sobre la Enseñanza*. En Wittrock, M.C. (1989) *La Investigación de la Enseñanza, II, Métodos Cualitativos y de observación*, Ediciones Paidós. España

Farstad, H. (2004) *Las competencias para la vida y sus repercusiones en la educación*, Documento de apoyo en el Taller de Calidad de la educación y competencias para la vida de la 47ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, recuperado en octubre de 2011 en <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE47/Spanish/Organisation/Workshops/B ackground%20at-3-ESP.pdf>

Fernández, E.M.; Mena, M.L.; Riviere, G.J. (2010) *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona, Fundación "la Caixa". Recuperado en septiembre de 2011 en http://multimedia.lacaixa.es/lacaixa/ondemand/obrasocial/pdf/estudiossociales/vol2_9_completo_es.pdf

Fernández, T.M.D., Malvar, M.M.L. (2011), El papel de la escuela en la transición a la vida activa del/la adolescente: buscando buenas prácticas de inclusión social, *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, vol. 4, No.2, pp. 101-114, recuperado en enero de 2013 en http://webs.uvigo.es/refiedu/Refiedu/Vol4_2/refiedu_4_2_3.pdf

Flores, J.G (sf) *La metodología de investigación mediante grupos de discusión*, Dpto. Didáctica, Universidad de Sevilla, recuperado en octubre de 2012 en http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/69434/1/La_metodologia_de_investigacion_mediante.pdf

Flores-Crespo, P. (2006) *Los retos de México en el futuro de la Educación*, México, Consejo de Especialistas para la Educación, recuperado en mayo de 2011 en <http://www.cambioeducativo.com.mx/descargas/Investigacion/retoseducfut.pdf>

Frade, R.L. (2009) *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*, Inteligencia Educativa, México.

Glaser, B. y A. Strauss (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company, recuperado en octubre de 2012 en <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/qinfestad/biblio/1.9.%20Glaser%20y%20Strauss.%20El%20muestreo....pdf>

Gómez, C.V.M., Díaz, R.C.M., Celis, G.J.E (2009) *El puente está quebrado, aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia*. Colombia, Ed. Universidad Nacional de Colombia

Gómez, V.M. (2009) *La transición del nivel medio (secundaria superior) al trabajo y a la formación postsecundaria en Colombia*. Universidad Nacional de Colombia, recuperado en septiembre de 2011 en http://www.fodeseop.gov.co/portal/images/Docs_articulos/transicin%20ed%20media.%20trabajo%20ed%20sup.v.%20m.%20gomez%20.pdf

Grijalva, M.O. (2010) *Las apariencias como fuente de las identificaciones en la construcción de las identidades juveniles y en la formación de grupos de pares*. México: DIE-CINVESTAV. Tesis Doctorado

Grijalva, M.O. (2011) La diversión y el trabajo académico como fuentes de las identificaciones de los jóvenes en sus grupos de pares. *Revista de Investigación Educativa* 12, enero-junio, Instituto de Investigaciones Educativas, Universidad Veracruzana. Recuperado en febrero de 2012 en <http://www.uv.mx/cpue/num12/inves/completos/grijalva-diversion-trabajo-academico.pdf>

Guerra, R.M.I (2005) Los jóvenes del siglo XXI ¿para qué trabajan? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, abril-junio 2005, vol X, núm 25, PP 419-449, Recuperado en septiembre de 2011 en http://www.die.cinvestav.mx/die/acad/weissEduardo/PDFweissEduardo/Mar%C3%ADa%20Irene%20Guerra-Lo%20j%C3%B3venes%20del%20siglo%20XXI_para%20qu%C3%A9%20trabajan.pdf

Guerra, R.M.I. (2000). ¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, julio-diciembre 2000, vol V, núm 10, PP. 243-272, Recuperado en septiembre de 2011 en <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&&sub=SBB&critorio=ART00287>

Guerra, R.M.I. (2008) *Trayectorias escolares y laborales de jóvenes de sectores populares. Un abordaje biográfico*. México: DIE-CINVESTAV. Tesis Doctorado

Guerra, R.M.I., Guerrero, S.M.E (2004) *¿Qué sentido tiene el bachillerato? Una visión desde los jóvenes*. Universidad Pedagógica Nacional, México

Guerra, R.M.I, Guerrero, S.M.E (2012) ¿Para qué ir a la escuela? Los significados que los jóvenes atribuyen a los estudios de bachillerato en Weiss (2012) *Jóvenes y Bachillerato*, ANUIES, México

Guerrero S.M.E. (2000). La Escuela como espacio de vida juvenil, Dimensiones de un espacio de formación, participación y expresión de los jóvenes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, julio-diciembre 2000, vol V, núm 10, PP. 205-242, Recuperado en septiembre de 2011 en <http://www.cesu.unam.mx/iresie/Revistas/REVISTAS/MX/REVMEXINVEDU/2000/V5N10A2000/MX.REVMEXINVEDU.2000.V5N10.P205-242.PDF>

Guerrero, E. (2006) El punto de retorno: una experiencia de estudiantes del bachillerato universitario. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, abril-junio 2006, vol XI, núm 29, PP 483-507. Recuperado en septiembre de 2011 en <http://www.die.cinvestav.mx/die/acad/weissEduardo/PDFweissEduardo/Mar%C3%ADa%20Elsa%20Guerrero-El%20punto%20de%20retorno.pdf>

Guerrero, S.M.E (2008) *Los estudios de bachillerato: un acercamiento a la perspectiva juvenil*, (Tesis de Doctorado, CINVESTAV), México

Guillén, C.J.M. (2008) Estudio crítico de la obra: “La educación encierra un tesoro” Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Laurus, *Revista de Educación*, vol. 14, núm. 26, pp 136-167, recuperado en noviembre de 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111491007.pdf>

Guzmán, G.C. y Saucedo, R.C.L. (2005) La investigación sobre alumnos en México: recuento de una década (1992-2002) en Ducoing, W.P. (2005) *Sujetos, Actores y Procesos de Formación, Tomo II: Formación de Docentes (Normal y Universidad) y de profesionales de la educación, Formación profesional*, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Grupo Ideograma Editores, Recuperado en marzo de 2012 en <http://www.libros.publicaciones.ipn.mx/PDF/1423.pdf>

Guzmán, G.C., Saucedo, R.C (2007) *La voz de los estudiantes, experiencias en torno a la escuela*, Ediciones Pomares, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM, México

Guzmán, G.C., Saucedo, R.C (2013) La investigación sobre estudiantes en México: tendencias y hallazgos, Primera Parte en Saucedo, R.C.L., Guzmán, G.C., Sandoval, F.E., Galaz, F.J. (2013) *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa, Tendencias, aportes y debates 2002-2011*, ANUIES, COMIE, México

Hernández G.J. (2006) Construir una identidad: vida juvenil y estudio en el CCH Sur, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Número 29, Volumen XI, en septiembre de 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002907.pdf>

Hernández, G.J. (2007) *La formación de la identidad en el bachillerato: reflexividad y marcos morales*. México: DIE-CINVESTAV. Tesis Doctorado

- Hernández, O.G. (2010) El sentido de la escuela: Análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 15. 46 (Jul 2010): 945-967. Base de datos PRISMA (Publicaciones y Revistas Sociales y Humanísticas)
- Hernández, S.R., Fernández, C.C., Baptista, L.P. (2006) *Metodología de la Investigación*, Ed. McGrawHill, México
- Hersh, S.L., Simone, R. D., Moser, U., Konstant, J.W. (1999) *Definición y selección de competencias, Proyectos sobre Competencias en el Contexto de la OCDE, Análisis de base teórica y conceptual*. OCDE, Recuperado en octubre de 2011 en <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.59225.downloadList.58329.DownloadFile.tmp/1999.proyectoscompetencias.pdf>
- Huberman, A.M., Miles, M.B. (2000) Métodos para el manejo y el análisis de datos, en Denman, C.A., Hano, J.A. (2000) *Por los Rincones: Antología de Métodos Cualitativos en la Investigación Social*, El Colegio de Sonora
- IEA (2011) *Oferta Educativa Estatal de Educación Media en Aguascalientes, 2010-2011*,
- IEA (2013) *Las cifras de la Educación, inicio de ciclo 2012-2013 y fin de ciclo 2011-2012. Estadísticas de Media Superior*,
- INEE (2011 a) *La educación media superior en México - Informe 2010-2011*, México
- INEE (2011 b) *Panorama Educativo de México, Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2009, Educación Media Superior*, México,
- Jiménez, C.N.J. (2011) *Expansión, diversificación y organización de las instituciones particulares de educación superior (IPES) de Aguascalientes de 1989-2009*, Tesis Doctoral UAA
- Kvale, S. (2011) *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*, Ediciones Morata, Madrid, España
- Lombardo, E., Krzemien, D. (2008) La psicología del curso de vida en el marco de la psicología del desarrollo, *Revista Argentina de Sociología*, año/vol 6, No.010, pp.110-120, Consejo de profesionales en Sociología, Buenos Aires, Argentina, recuperado en enero de 2013 en <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=26961008>
- Longworth, N. (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI. España, Paidós
- Lozano, R.A. (coord.) (2005) *El éxito en la enseñanza: aspectos didácticos de las facetas del profesor*, Ed. Trillas, México

- Mancera, C.E. (2013) Características socioeconómicas, familiares y laborales de los estudiantes, en Guzmán, G.C., Saucedo, R.C (2013) *La investigación sobre estudiantes en México: tendencias y hallazgos*, Primera Parte, COMIE-ANUIES, México
- Mangrulkar, L., Whitman, C.V., Posner, M. (2001) *Un enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo sustentable de niños y adolescentes*, Organización Panamericana de la Salud
- Martínez R. F. (2007) *El INEE y la Investigación Educativa*, México, Colección de Cuadernos de Investigación, cuaderno núm. 28, recuperado en octubre de 2011 en <http://www.oei.es/evaluacioneducativa/cuaderno28aweb.pdf>
- Martínez, M.L., Silva, C., Morande, M., Canales, L. (2010), *Los jóvenes ciudadanos: reflexiones para una política de formación ciudadana juvenil*, Última Década No. 32, julio, p. 105-118, Centro de Estudios Sociales CIDPA, Chile, Recuperado en mayo de 2012 en <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v18n32/art06.pdf>
- Mayan, M.J. (2001) *Una introducción a los Métodos Cualitativos: Módulo de Entrenamiento para Estudiantes y Profesionales*, International Institute for Qualitative Methodology, recuperado en enero de 2013 en <http://www.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>
- Méndez, P.A.M. Hernández, F.G.E., Canseco, A.M.R., Cortés, Z.J.C., Vargas, G.M.L. (2013) Aprendizajes para la vida y el trabajo con personas jóvenes y adultas, en Agüero, S.M (2013) *Aprendizaje y Desarrollo 2002-2011*, COMIE-ANUIES, México
- Miller, F.D. (2013) El estudio de las trayectorias escolares en México: un aporte para el nuevo milenio en Guzmán, G.C., Saucedo, R.C (2013) *La investigación sobre estudiantes en México: tendencias y hallazgos*, Primera Parte, COMIE-ANUIES, México
- Moleiro, P.O, Otero, R.I., Nieves, A.Z. (2007) Aprendizaje y Desarrollo Humano, *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 44, pp. 3-25, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), recuperado en febrero de 2012 en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1901Perez.pdf>
- Montes, N., Sendón M.A., (2006) Trayectorias educativas de estudiantes de nivel medio: Argentina a comienzos del siglo XIX, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, [Número 29, Volumen XI](http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&&sub=SBB&critrio=ART00050), recuperado en septiembre de 2011 en <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&&sub=SBB&critrio=ART00050>
- Mora, S.M., De Oliveira, O. (2009) Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones y subjetividades, *Estudios Sociológicos*, Vol. 37, No. 79, pp. 267-289,

El Colegio de México, recuperado en enero de 2013 en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=59820689009>

Moreira, M.A., (1997) *Aprendizaje Significativo: Un concepto Subyacente*, En Moreira, M.A., Caballero, M.C., Rodríguez, M.L. Actas del II Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo, Burgos, España, pp-19-44, recuperado en enero de 2012 en http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel03.pdf

Moreno, B. M.G. (2005) *Educación de calidad y competencias para la vida*. Educar, publicación del Sistema Educativo Jalisciense pp. 25-32, recuperado en noviembre de 2011 en <http://es.scribd.com/doc/6457602/Educar-No-35baja>

Moreno, K, coord.. (2006) *Habilidades para la vida, Guía para educar con valores*, Secretaría de Seguridad Pública, Centros de Integración Juvenil, México

Morin, E. (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, UNESCO, recuperado en septiembre de 2011 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

OCDE, (2004) *Definition and Selección of Competencies (DeSeCo)* http://www.oecd.org/document/17/0,3746,en_2649_39263238_2669073_1_1_1_1_00.html

Omar, A. (2005) Perspectivas de futuro y búsqueda de sensaciones en jóvenes estudiantes. Un estudio entre Argentina y Brasil *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 35.1 (2005): 165-180. Base de datos PRISMA (Publicaciones y Revistas Sociales y Humanísticas)

Organización de las Naciones Unidas, *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, recuperada en <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Pérez S.G. (2001) *Aprender a lo largo de la vida. Desafío de la sociedad actual*. Universidad de Huelva, España, recuperado en octubre de 2011 en http://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20100609/asocfile/20100609095130/aprender_a_lo_largo_de_la_vida_desafio_de_la_sociedad_actual.pdf

Perrenoud, P. (s/f) Construir Competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?, *Revista de Docencia Universitaria*, núm. Monográfico II, recuperado en <http://revistas.um.es/redu/article/view/35261>

Perrenoud, P. (2001) La formación de los docentes en el siglo XXI, *Revista de Tecnología Educativa*, XIV, no3, pp. 503-523, recuperado en www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php...2001/2001_36.rtf

Perrenoud, P. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*, Ed. Graó, Barcelona, España y SEP, México.

- Perrenoud, P. (2012) *Cuando la escuela pretende preparar para la vida, ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?*, Ed. Grao, Barcelona, España
- Pires, J., Bruten, B.E.M. (2007) La enseñanza media y la enseñanza técnica en el contexto de la reforma de la educación básica brasileña. Problemas y perspectiva. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, año/vol. 12, núm. 032, pp. 139-164, recuperado en septiembre de 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/14003208.pdf>
- Ramírez, S.J.M. (1999) Reseña de "Ciudadanos del mundo, hacia una teoría de la ciudadanía" de Adela Cortina, *Revista Espiral*, mayo-agosto vol.V, nú. 015, Universidad de Guadalajara, pp. 235-245, recuperado en abril de 2012 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/138/13851511.pdf>
- Reguillo, R. (2000) *Pensar los jóvenes, un debate necesario. Emergencia de culturas juveniles*. Estrategias del desencanto. Cap. I, Grupo editorial Norma, Colombia, 2000. pp. 19-47, recuperado en marzo 2014 en <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/Reguillo.pdf>
- Reguillo, R. (2003) *Ciudadanías Juveniles en América Latina*, ULTIMA DÉCADA N°19, CIDPA VIÑA DEL MAR, NOVIEMBRE 2003, PP. 11-30, recuperado en marzo 2014 de <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v11n19/art02.pdf>
- Rodríguez, G.G., Gil, F.J., García, J.E. (1999) *Metodología de la Investigación Cualitativa*, Ediciones Aljibe, Colección Biblioteca de Educación
- Rodríguez, P.M.L. (2004) *La Teoría del Aprendizaje Significativo*, Concept Maps: Theory, Methodology, Technology, Proc. of the First Int. Conference on Concept Mapping A. J. Cañas, J. D. Novak, F. M. González, Eds., Pamplona, Spain, recuperado en enero de 2012 en <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Rojas, E. (2004) *El hombre light, una vida sin valores*, México, Booket
- Romo M.J.M. (2005) Desarrollo del juicio moral en Bachilleres de Aguascalientes México, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 10, Núm.24, pp. 43-66 recuperado en mayo 2012 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002404.pdf>
- Romo, M.J.M. (2009) *Jóvenes universitarios de Aguascalientes Procesos identitarios y reflexividad moderna*. México: DIE-CINVESTAV. Tesis Doctorado
- Rychen, D.S., Hersh, S.L. (2004) *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. México, Fondo de Cultura Económica
- S/A (2001) La educación para todos para aprender a vivir juntos: contenidos y estrategias de aprendizaje; problemas y soluciones. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 31, núm. 004, pp. 127-156, recuperado en noviembre de 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/270/27031406.pdf>

Salamanca, C.A.B., Martín-Crespo, B.C. (2007) *El muestreo en la investigación cualitativa*, Nure Investigación, No 27

Saldaña, V.M., Barriga, O.A. (2010) Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile, *Revista de Ciencias Sociales*, Vol XVI, No. 4, Octubre-Diciembre 2010, pp. 616-628, recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/280/28016613005.pdf>

Sandín, E.M.P. (2003) *Investigación Cualitativa en Educación, Fundamentos y Tradiciones*, Ed. McGrawHill, Madrid, España

Santos, G.M.A (2010) Una pretensión problemática: educar para los valores y preparar para la vida, *Revista de Educación*, 351. Enero-Abril 2010. pp. 23-47, recuperado en febrero 2015 en http://www.revistaeducacion.mec.es/re351/re351_02.pdf

Sapelli, C. (2004) *Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿Dos caras de una misma decisión?* Cuadernos de Economía (Chile) 41. 123 (Aug 2004): 173-198. Base de datos PRISMA (Publicaciones y Revistas Sociales y Humanísticas)

Saucedo, R.C.L. (2003) Entre lo colectivo y lo individual: la experiencia de la escuela a través de relatos de vida. *Nueva Antropología*, vol. XIX, núm. 62, abril 2003, pp. 77-98, en Redalyc <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15906205>

Saucedo R.C., Suárez, C.P, y Palacios A.R. (2012). La adolescencia como construcción sociocultural. En: Pérez Campos, Gilberto y Yoseff Bernal, Juan José, *Desarrollo psicológico: un enfoque sociocultural*. México: UNAM, FES Iztacala. Pp. 89-108.

Savater, F. (2001) *La educación y los valores de la ciudadanía*, Conferencia en Valores, Calidad y educación, Carlos Ornelas (comp) Aula XXI, Santillana México

SEGOB (2012) Decreto por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción V del artículo 3º, y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, recuperado en septiembre de 2012 en http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012

Sendón, M.A. (2005) Las trayectorias de los egresados de la escuela media en una sociedad mutada. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, año/vol. 10, núm. 024, pp. 191-219, recuperado en octubre de 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002409.pdf>

SEP (2008 a) *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*, Diario Oficial de la Federación, recuperado en septiembre de 2011 de <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/marco/PSE2007-2012.pdf>

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

SEP (2008 b) *La Reforma Integral de la Educación Media Superior en México*, recuperado en septiembre de 2011 en http://www.oei.es/pdfs/reforma_educacion_media_mexico.pdf

SEP (2008 c) *Acuerdo número 447* por el que se establecen las competencias docentes para quienes imparten educación media superior en la modalidad escolarizada, recuperado en noviembre de 2014 en <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a447.pdf>

SEP (2008 d) *Acuerdo número 450* por el que se establecen los Lineamientos que regulan los servicios que los particulares brindan en las distintas opciones educativas en el tipo medio superior, Diario Oficial de la Federación, recuperado en mayo 2013 en [http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma_curricular/Acuerdos/ACUERDOS_RIEM/AS450\(2\).pdf](http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma_curricular/Acuerdos/ACUERDOS_RIEM/AS450(2).pdf)

SEP (2008 e) *Perspectiva de la Juventud en México*, Instituto Mexicano de la Juventud recuperado en agosto de 2011 en <http://cendoc.imjuventud.gob.mx/investigacion/docs/Perspectiva%20de%20la%20juventud%20en%20M%C3%A9xico.pdf>

SEP (2009 a) *Acuerdo número 442* por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, Diario Oficial de la Federación, recuperado en http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/wb/riems/acuerdos_secretariales

SEP (2009 b) *Acuerdo número 444* por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, Diario Oficial de la Federación, recuperado en abril de 2011 en http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/wb/riems/acuerdos_secretariales

SEP (2009 c) *Acuerdo número 480* por el que se establecen los lineamientos para el ingreso de instituciones educativas al Sistema Nacional de Bachillerato, recuperado en octubre de 2014 en http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5078335&fecha=23/01/2009&print=true

SEP (2011 a) *Acuerdo número 592* por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, recuperado en agosto de 2012 en http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/normatividad/acuerdos/acuerdo_592.pdf

SEP (2011 b) *Encuesta nacional de juventud 2010, resultados generales*, recuperado en abril de 2012 en http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Encuesta_Nacional_de_Juventud_2010_-_Resultados_Generales_18nov11.pdf

SEP (2012) *Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*, recuperado en noviembre de 2013 en

[http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte de la ENDEMS.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf)

- SEP (2013) *Decreto por el que se aprueba el Programa Sectorial de Educación 2013-2018*, Diario Oficial de la Federación del 13 de diciembre de 2013, recuperado en febrero de 2014 en http://www.spep.sep.gob.mx/images/stories/carrusel/pdf/pse_13-18.pdf
- SEP (2014 a) *Foros de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo, Documento base Educación Media Superior* recuperado en <http://www.modeloeducativo.sep.gob.mx/>
- SEP (2014 b) U079 *Programa de Expansión en la oferta educativa en educación media superior y superior*, Diagnóstico, recuperado en enero de 2015 en http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/5012/1/images/diagnostico_programa_u079_2014.pdf
- Serrano, S.J.A. (2008) El papel de la educación privada en el proceso de desarrollo nacional, *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol.10, núm.1, enero-junio, pp.139-172, Universidad Intercontinental, México, en <http://www.redalyc.org/pdf/802/80210110.pdf>
- Tarrés, M.L. (2001) *Observar, escuchar y comprender: sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, El Colegio de México, Ed. Porrúa, en books.google.com.mx
- Tavella, A.M. (2003) Estrategias de vida en los jóvenes, una investigación sociológica cualitativa, *INVENIO*, junio, año/vol 6, No.010, pp.45-58, Universidad del Centro Educativo Latinoamericano, Rosario, Argentina, recuperado en enero de 2013 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/877/87761003.pdf>
- Taylor, Ch. (1994) *La ética de la autenticidad, Capítulo I. Tres formas de malestar*, Ed. Paidós, Barcelona
- Taylor, S.J., Bogdan, R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Ediciones Paidós, Barcelona, España
- Torroella, G-M. G. (2001) Educación para la vida, el gran reto, *Revista Latinoamericana de Psicología*, año/vol. 33, núm. 001, pp. 73-84 Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia, recuperado en noviembre de 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80533108.pdf>
- Trejo, S.J.A. (2005) Sociología de la juventud, breve estado de la cuestión, *Espacios Públicos*, vol. 8, núm. 16, agosto, 2005, pp. 157-170, UAEM, recuperado en enero de 2015 en <http://www.redalyc.org/pdf/676/67681611.pdf>

UNESCO (1994) *Declaración universal de educación para todos*, recuperada en octubre de 2011 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>

UNESCO (2004) *Una educación de calidad para todos los jóvenes. Reflexiones y contribuciones en el marco de la 47ª Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO*, Ginebra, recuperado en octubre de 2011 en http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/free_publications/educ_qualite_esp.pdf

UNESCO (2005) *Hacia las sociedades del conocimiento, Informe mundial de la UNESCO*, Ediciones UNESCO recuperado en abril de 2012 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

UNESCO (2007) *Estrategias a plazo medio para 2008-2013*. Francia, recuperado en noviembre de 2011 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001499/149999s.pdf>

UNESCO (2009) *Building on our gains. Medium-term strategy 2008-2013*, Germany, Institute for Lifelong Learning, recuperado en abril de 2012 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001830/183073e.pdf>

Urteaga, C.P.M. (2009) *Juventudes, culturas, identidades y tribus juveniles en el México contemporáneo*, *Diario de campo, suplemento 56*, Institución Nacional de Antropología e Historia, México.

Valdez, A. E.; Román, P.R.; Cubillas, R.M.J.; Moreno, C.I. (2008) ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 10, Núm. 1, sin mes, pp-1-16, Universidad de Baja California, Ensenada, recuperado en octubre de 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/155/15510107.pdf>

Valdivia, M.A. (2010) *Aprendizajes básicos y el desarrollo humano para la vida*, El Blog de la Educación, agosto 2010, en <http://miguelvaldivia.obolog.com/aprendizajes-basicos-desarrollo-humano-vida-857776>

Valenzuela, G.J.R., Flores, F.M. (2012) *Fundamentos de Investigación Educativa*, www.editorialdigitaltec.com México

Valles, M.S. (1999) *Técnicas cualitativas de investigación social, Reflexión metodológica y práctica profesional*, Editorial Síntesis, España

Vasallo, de L.M.I. (2007) *La investigación de la comunicación: cuestiones epistemológicas, teóricas y metodológicas*. Diálogos de la Comunicación, *Revista Académica de la Federación Latinoamericana de Facultades de Comunicación Social*

- Velázquez, R.L.M (2007) *Preparatorianos: trayectorias y experiencias en la escuela*, en Guzmán, G.C., Saucedo, R.C (2007) *La voz de los estudiantes, experiencias en torno a la escuela*, Ediciones Pomares, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM, México
- Villa-Lever (2006) Más allá de la visión utilitaria de la Educación, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, abril-junio, vol. 11, núm. 29, pp. 655-667, recuperado en abril de 2012 en <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00061&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v11/n29/pdf/rmiev11n29scE00n01es.pdf>
- Weiss, E. (2006) Los jóvenes como estudiantes, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 11, No. 29, pp.359-366, recuperado en mayo de 2012 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002902.pdf>
- Weiss, E. (2007) *Cultura y jóvenes: cambios en el bachillerato*. Serie Travesías, No.1, México, Consejo Académico del Bachillerato, UNAM, pp.53-64, Recuperado en mayo de 2012 en <http://www.die.cinvestav.mx/Portals/0/SiteDocs/Investigadores/EWeiss/Jovenes/EWCulturayjovenesCambiosenelbachillerato.pdf>
- Weiss, E.; Guerra, I.; Guerrero, E.; Hernández, J.; Grijalva, O.; Avalos, J. (2008), Jóvenes y bachillerato en México: el proceso de subjetivación, el encuentro con otros y la reflexividad. *Ethnography and Education Journal*, vol 3, num 1, pp 17-31, Recuperado en mayo de 2012 en <http://www.die.cinvestav.mx/Portals/0/SiteDocs/Investigadores/EWeiss/Jovenes/EWJovenesybachilleratoenMexico.pdf>
- Weiss, E. (2012) Los estudiantes como jóvenes, El proceso de subjetivación, *Perfiles educativos* vol.34, no.135, México, recuperado en enero 2013 en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982012000100009&script=sci_arttext
- Weiss, E., Ávalos, J., Grijalva, O., Guerra, I., Guerrero, E., Hernández, J. Romo, M., Tapia, G., (2012) *Jóvenes y Bachillerato*, México, ANUIES
- Wittrock, M.C. (1989) *La Investigación de la Enseñanza, II, Métodos Cualitativos y de observación*, Ediciones Paidós. España
- Yang, J. Valdés-Cotera R. (2011) *Conceptual evolution and policy development in lifelong learning* UNESCO Institute for Lifelong Learning, recuperado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001920/192081e.pdf>

Anexos

A. Constancia de artículo aceptado y publicado	202
B. Tabla de propuestas de Aprendizajes Básicos para la Vida clasificadas en las categorías de las Competencias Genéricas del Perfil del Egresado de Educación Media de la RIEMS (SEP, 2008)	203
C. Estrategia metodológica para la obtención de información a partir de las preguntas de investigación	211
D. Guía de 1er Entrevista	214
E. Guía de 2da Entrevista	215
F. Cuestionario	218
G. Guía de 3er Entrevista	225
H. Formato en Excel para el procesamiento de las valoraciones cuantitativas del Cuestionario	227
I. Identificación de desarrollo o fortalecimiento de aprendizajes para la vida en las materias cursadas en el bachillerato	228
J. Tabla de Aprendizajes para la vida en las materias desde distintas perspectivas	229

Anexo A. Constancia de Artículo Aceptado y Publicado**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY**

Monterrey, N.L., 12 de diciembre de 2014

A quien corresponda:

Por este conducto hago constar que **Laura Millán Espinosa** publicó en la **Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación** con la colaboración titulada **“Competencias para la Vida en el Bachillerato: una apreciación de los estudiantes”** en su edición número 9 de abril-septiembre del 2014, en la sección Investigaciones.

La **Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación** (<http://riege.tecvirtual.mx>) con número e-ISSN: 2007-2996, ISSN: 2007-3003 es una publicación cuyo objetivo principal es la divulgación de trabajos e investigaciones sobre aspectos diversos de las áreas de educación, innovación educativa, educación a distancia y tecnología educativa. Es de publicación impresa y electrónica y de distribución gratuita.

Extiendo la presente constancia para fines que al interesado convenga.

Atentamente



Dra. Marcela Georgina Gómez Zermeño
Directora del Centro de Investigación en Educación
Escuela Nacional de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales
Tecnológico de Monterrey

Universidad TecVirtual
Eugenio Garza Sada 2501
64849, Monterrey, N.L. México

Anexo B. Tabla de propuestas de Aprendizajes Básicos para la Vida clasificadas en las categorías de las Competencias Genéricas del Perfil del Egresado de Educación Media de la RIEMS (SEP, 2008)

Autores revisados y su aportación a los aprendizajes para la vida	Categorías de los Aprendizajes para la Vida					
	Se autodetermina y cuida de sí	Se expresa y se comunica	Piensa crítica y reflexivamente	Aprende de forma autónoma	Trabaja en forma colaborativa	Participa con responsabilidad en la sociedad
<p>Delors 1996</p> <p>Los cuatro pilares de la educación</p>	<p>Comprenderse uno mismo</p> <p>Afrontar la vida, diferentes situaciones, las incertidumbres</p> <p>Desarrollar la propia personalidad a partir de valores</p> <p>Actuar de manera autónoma y responsable</p>	<p>Generar entendimiento mutuo, diálogo pacífico, armonía</p>	<p>Aprende a pensar</p> <p>Conoce, comprende, descubre</p>	<p>Aprender a aprender</p> <p>Ejercita la atención, la memoria y el pensamiento</p> <p>Aprovecha las oportunidades de aprendizaje</p>	<p>Aprende a vivir juntos, convive</p>	<p>Respeto a las diferencias y la paz</p> <p>Tiene conciencia de la interdependencia entre los individuos, las comunidades y las naciones en los planos social, ecológico y económico</p>
<p>Morín 1999</p> <p>Los siete saberes fundamentales de la educación del futuro</p>	<p>Asume riesgos y afronta fracasos y frustraciones</p> <p>Conoce la condición humana</p> <p>Conoce sobre ética y valores</p> <p>Enfrenta las incertidumbres</p>	<p>Usa la comprensión como medio y fin de la comunicación humana</p>	<p>Tiene habilidad de conocer las relaciones e influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo</p>	<p>Sabe cómo se aprende, la función del cerebro y de la cultura</p> <p>Entiende la relación entre la unión y la diversidad</p>	<p>Conoce la condición humana y la comprensión</p>	<p>Tiene conciencia de la identidad propia y la identidad común a todos los seres humanos</p> <p>Tiene conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad y parte</p>

Autores revisados y su aportación a los aprendizajes para la vida	Categorías de los Aprendizajes para la Vida					
	Se autodetermina y cuida de sí	Se expresa y se comunica	Piensa crítica y reflexivamente	Aprende de forma autónoma	Trabaja en forma colaborativa	Participa con responsabilidad en la sociedad
						de una especie Identidad terrenal
Mangrulkar, Whitman, Posner, 2001 Habilidades para la vida para el desarrollo saludable de niños y adolescentes, OMS	Analiza las propias percepciones de las normas y creencias sociales Hace autoevaluación y clarifica valores Controla el estrés Controla los sentimientos, incluyendo la ira Tiene habilidades para aumentar el locus de control interno (manejo y monitoreo de sí mismo)	Tiene habilidades de comunicación, de negociación y rechazo, de aserción	Determina soluciones alternas para los problemas Tiene habilidades de pensamiento crítico Analiza la influencia de sus pares y de los medios de comunicación	Tiene habilidades de toma de decisiones y solución de problemas	Tiene habilidades interpersonales (para desarrollar relaciones sanas) y de cooperación	Genera empatía y toma de perspectivas Comprende las consecuencias de las acciones
Torroella 2001 Aprendizajes básicos para la vida	Aprende a vivir consigo mismo, a conocerse, valorarse y dominarse, mejora su autoestima	Aprende a expresarse y a comunicarse con los demás Aprende a mejorar las relaciones	Piensa, trabaja, crea	Aprende a enfrentar, compensar, vencer y superar los problemas, las frustraciones, el estrés y los	Aprende a convivir amistosa y cooperativamente con otros Aprende que su punto de vista no	Aprende a socializar, a ser una persona social y miembro activo y participante creativo de la

Autores revisados y su aportación a los aprendizajes para la vida	Categorías de los Aprendizajes para la Vida					
	Se autodetermina y cuida de sí	Se expresa y se comunica	Piensa crítica y reflexivamente	Aprende de forma autónoma	Trabaja en forma colaborativa	Participa con responsabilidad en la sociedad
	<p>Enfrenta positivamente las situaciones de la vida</p> <p>Desarrolla la voluntad</p> <p>Estima, disfruta y crea valores positivos</p>	<p>humanas y las comunicaciones interpersonales</p>		<p>fracasos de la vida.</p>	<p>es el único, sino que se complementa con las perspectivas de las otras personas, aprende la tolerancia</p>	<p>sociedad</p>
<p>UNESCO 2004-2005</p> <p>Competencias necesarias para la vida, en Educación de Calidad para los Jóvenes y en Hacia una Sociedad del Conocimiento</p>	<p>Desarrolla capacidades que le permiten ampliar sus posibilidades de elección</p>	<p>Domina la lectura</p> <p>Escribe con claridad</p> <p>Utiliza confiada y crítica la tecnología de la información y la comunicación</p>	<p>Aprovecha la información recabada, la ordena, la maneja y la utiliza</p> <p>Tiene espíritu crítico para diferenciar la información útil de la que no lo es</p>	<p>Tiene capacidad para buscar, seleccionar, jerarquizar y organizar información</p> <p>Aprende a responder eficazmente a los contextos y tensiones del presente y el futuro, en la sociedad, en la vida profesional y laboral</p>	<p>Aprende a vivir junto con otros</p>	<p>Adquiere habilidades y conocimientos necesarios para la productividad humana</p> <p>Desarrolla la capacidad de fortalecer la sociedad humana a través de la ciudadanía, la justicia, la equidad, la paz y los valores humanos</p>
<p>Comisión</p>	<p>Tiene Espíritu Emprendedor,</p>	<p>Se comunica en su lengua materna</p>	<p>Tiene habilidad y disposición para</p>	<p>Aprende a</p>	<p>Tiene competencias</p>	<p>Participa como ciudadano activo</p>

Autores revisados y su aportación a los aprendizajes para la vida	Categorías de los Aprendizajes para la Vida					
	Se autodetermina y cuida de sí	Se expresa y se comunica	Piensa crítica y reflexivamente	Aprende de forma autónoma	Trabaja en forma colaborativa	Participa con responsabilidad en la sociedad
Europea 2004 Competencias clave	<p>habilidad para inducir, acoger, apoyar y adaptarse a los cambios</p> <p>Expresa, aprecia e interpreta las artes y la cultura,</p> <p>Logra realización y desarrollo personal</p>	<p>y en una lengua extranjera</p> <p>Emplea de manera activa el lenguaje</p> <p>Tiene capacidad de estructurar y expresar los pensamientos propios, escuchar a los demás y comprender</p> <p>Tiene competencia digital</p>	<p>usar los conocimientos y metodologías para explicar y experimentar el mundo natural</p> <p>Tiene conocimientos en ciencia y tecnología</p>	<p>aprender,</p> <p>Tiene disposición y habilidad para organizar el propio aprendizaje tanto individualmente como en grupos</p>	<p>interpersonales</p> <p>Participa de forma eficiente y constructiva</p> <p>Resuelve conflictos en la vida social, en la interacción con otros individuos en contextos personales, familiares y públicos</p>	<p>en la sociedad</p> <p>Tiene aptitud para el empleo</p> <p>Desarrolla competencias cívicas</p>
DeSeCo, OCDE 2004 Competencias fundamentales para la vida	<p>Forma y conduce planes y proyectos de vida</p> <p>Actúa de forma autónoma</p> <p>Defiende y asegura derechos, intereses, límites y necesidades</p>	<p>Maneja y resuelve conflictos por medio del diálogo</p> <p>Usa las herramientas (lenguaje, símbolos, textos, conocimiento, información, tecnología) en forma interactiva</p>	<p>Usa el conocimiento y la información</p>	<p>Utiliza de manera interactiva el conocimiento y la información</p>	<p>Tiene habilidad para relacionarse bien otros, para cooperar y trabajar en equipo, para manejar y resolver conflictos</p>	<p>Interactúa en grupos heterogéneos</p> <p>Actúa dentro del contexto del gran panorama</p>

Autores revisados y su aportación a los aprendizajes para la vida	Categorías de los Aprendizajes para la Vida					
	Se autodetermina y cuida de sí	Se expresa y se comunica	Piensa crítica y reflexivamente	Aprende de forma autónoma	Trabaja en forma colaborativa	Participa con responsabilidad en la sociedad
Farstad 2004 Competencias esenciales	Desarrolla competencias personales cognitivas y psicosociales	Domina la lengua materna y de ser posible de otras lenguas Utiliza la tecnología de la información y las comunicaciones	Resuelve problemas con creatividad: analiza problemas, plantea soluciones, toma decisiones, evalúa resultados Entiende las matemáticas y es capaz de utilizarlas	Organiza y regula el propio aprendizaje Aprovecha con eficacia el tiempo Resuelve problemas, Planifica, adquiere, evalúa y utiliza conocimientos nuevos	Colabora con otras personas Organiza las propias actividades facilitando las relaciones interpersonales.	Se desenvuelve con eficacia en todos los sectores de la sociedad
Flores Crespo 2006 Educación orientada a la formación integral Flores Crespo 2006	Se domina a sí mismo Conoce la historia y las culturas como fundamento de la identidad	Tiene competencias lingüísticas y expresivas	Tiene actitudes críticas y objetivas Resuelve problemas de manera creativa	Aprende a resolver problemas de manera creativa	Trabaja colectivamente	Tiene visión de la región, el país y el mundo Aprecia y es responsable con el medio ambiente la sociedad Es ciudadano capaces de engrandecer y desarrollar el país en que se vive
Moliero, Otero y	Aprende a vivir	Aprende a expresarse y	Piensa, valora y	Aprende a	Aprende a vivir	Es un miembro activo,

Autores revisados y su aportación a los aprendizajes para la vida	Categorías de los Aprendizajes para la Vida					
	Se autodetermina y cuida de sí	Se expresa y se comunica	Piensa crítica y reflexivamente	Aprende de forma autónoma	Trabaja en forma colaborativa	Participa con responsabilidad en la sociedad
Nieves 2007 Sistemas de aprendizajes para la vida y el desarrollo del sujeto	<p>consigo mismo</p> <p>Afronta la vida</p> <p>Se cuida, promueve la salud integral</p> <p>Se conoce a sí mismo y mejora su autoestima</p> <p>Desarrolla la voluntad</p> <p>Forma una jerarquía de valores o sentidos de la vida</p> <p>Elabora proyectos de vida</p> <p>Estima, disfruta y crea valores positivos</p>	<p>comunicarse con los demás</p>	<p>crea</p> <p>Aprende a enfrentar, compensar, vencer y superar los problemas</p>	<p>aprender</p> <p>Aprende a orientarse</p>	<p>con los demás</p> <p>Aprende a socializar</p> <p>Convive amistosa y cooperativamente con otros</p>	<p>participante y creativo de la sociedad</p>
SEP- 2008 Competencias Genéricas del egresado de educación media, según la RIEMS	<p>Se conoce y se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p>	<p>Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y</p>	<p>Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<p>Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</p>	<p>Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p>	<p>Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, México y el mundo</p> <p>Mantiene una</p>

Autores revisados y su aportación a los aprendizajes para la vida	Categorías de los Aprendizajes para la Vida					
	Se autodetermina y cuida de sí	Se expresa y se comunica	Piensa crítica y reflexivamente	Aprende de forma autónoma	Trabaja en forma colaborativa	Participa con responsabilidad en la sociedad
	Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros Elige y practica estilos de vida saludables	herramientas apropiados.	Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.			actitud respetuosa hacia la interculturalidad la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables
SEP, 2011 Articulación de la Educación Básica Competencias para la vida	Competencias para el manejo de situaciones	Competencias para la convivencia	Competencias para el manejo de la información	Competencias para el aprendizaje permanente	Competencias para la convivencia	Competencias para la vida en sociedad
Moreno, 2011 Habilidades para la vida, Guía para educar con valores, CIJ	Maneja las emociones y el estrés Tiene Autoestima Tiene valores	Se comunica de manera asertiva	Creatividad Pensamiento crítico	Aprende a tomar decisiones	Habilidades sociales Negociar o rechazar	Disminuye conductas de riesgo y de violencia
Perrenoud 2012 Saberes disciplinares y	Sabe defenderse contra las dependencias	Se hace escuchar	Sabe anticipar, construir proyectos y	Aprende rápido cómo comportarse	Sabe construir y hacer evolucionar relaciones de todo	Sabe orientarse en el mundo laboral

Anexo C. Estrategia metodológica para la obtención de información a partir de las preguntas de investigación

Para conseguir la información necesaria en la siguiente tabla se muestra el vínculo entre las preguntas de investigación y el proceso metodológico.

Pregunta Relevantes, importantes, pertinentes para el mundo real	Técnicas de obtención de información	Categorías o Ejes de Análisis	Productos observables que se obtienen, y que son el insumo de información para responder a las preguntas de investigación
¿Cómo valora su experiencia en el bachillerato?	Primer entrevista Final de la 2a entrevista	Trayectoria en el bachillerato: ingreso, estancia, promedio, intención de tránsito Emergentes: Dimensiones personal, social Perspectivas de juventud	Tabla de características con respecto a los criterios de inclusión de los estudiantes. Información personal, familiar y escolar para el primer apartado del capítulo de resultados Descripción y valoración (opinión) de los jóvenes sobre sus vivencias, experiencias significativas en el bachillerato
¿Cuáles aprendizajes para la vida desarrollaron o fortalecieron en el Bachillerato?	2da entrevista partes 1,2,3,4 Segunda columna del cuestionario	Aprendizajes básicos al egresar del bachillerato Aprendizajes Disciplinares Aprendizajes Educativos	-Listado de aprendizajes para la vida logrados en las materias, en las actividades extracurriculares y en el ambiente escolar. -Autovaloración cuantitativa (1 a 5) del nivel de logro de los aprendizajes básicos al egresar del bachillerato y motivos que ofrecen para otorgar esta valoración Promedios que obtiene el investigador a partir de la autovaloración que los estudiantes hacen de la lista de aprendizajes básicos que se les mostraron en el cuestionario

Pregunta Relevantes, importantes, pertinentes para el mundo real	Técnicas de obtención de información	Categorías o Ejes de Análisis	Productos observables que se obtienen, y que son el insumo de información para responder a las preguntas de investigación
¿Cómo la escuela contribuye a fomentar aprendizajes para la vida?	2da entrevista partes 1,2,3,4 3er entrevista en las columnas de la 3 a la 8 del cuestionario	Aprendizajes en: Materias, Profesores Actividades extracurriculares Relaciones interpersonales compañeros, amigos Relaciones con maestros, tutores y directivos Relación de la familia con la escuela	-Descripción de cómo cada actividad educativa académica (materias y profesores) y extra-académica ayuda a desarrollar qué aprendizajes, tanto por sus respuestas en entrevistas, como por el promedio obtenido en cada "aprendizaje" por cada actividad
¿Dónde ven reflejados los aprendizajes para la vida? Dimensiones	2da entrevista parte 5 Cuestionario 1er columna de aprendizajes 1-3 personal 4-8 relaciones sociales 5,6,7 académico 9,10,11 social-ciudadano 6ta columna relacional social 8a columna familiar	Aspectos relacionados con las dimensiones Personal Relaciones interpersonales - Compañeros - Amigos - Pareja - Familia - Maestros Académico-Profesional Social-Ciudadano	Dimensiones de aplicación de los aprendizajes Según respuestas de las entrevistas
¿Cuáles aprendizajes son más significativos para su proceso de transición a la Ed. Superior, trabajo o alguna otra opción de vida?	1er entrevista parte 2 2da entrevista parte 6 3er entrevista	Carrera de interés Universidad de interés Conocimiento del proceso de admisión Aplicar al proceso de admisión de interés Ingreso o no a la	Intención de transición y plan para lograrla Proceso de transición realizado y listado de aprendizajes significativos en ese proceso

Pregunta Relevantes, importantes, pertinentes para el mundo real	Técnicas de obtención de información	Categorías o Ejes de Análisis	Productos observables que se obtienen, y que son el insumo de información para responder a las preguntas de investigación
		opción elegida Aprendizajes significativos en el proceso de transición a 3 meses de terminar el bachillerato	

Fuente: elaboración propia



Anexo D. Guía de 1er Entrevista

Saludo y agradecimiento por participar

Explicación general del objeto de estudio y de la confidencialidad de la información que será proporcionada

La idea es platicar un poco sobre cuál ha sido tu experiencia al estudiar el bachillerato, qué te ha gustado más, qué no te ha gustado, cómo te sientes al momento de decir que ya se acaba esta etapa de su vida,

1.- Trayectoria

Platícame sobre tu Trayectoria en el bachillerato

- ¿Estas desde 1er semestre en esta prepa?
- ¿Cómo ha sido tu trayectoria en la prepa?
- ¿En general cuál es tu promedio del bachillerato?
- ¿Has reprobado alguna materia?
- ¿A qué crees que se debe tu promedio? Tu motivación y actitud hacia el estudio, el tiempo que le dedicas al estudio, a las materias, a los profesores?
- ¿Qué apoyo o presión has recibido de tu familia para terminar el bachillerato?
- ¿Qué formación académica tienen tus padres o tutores?
- ¿A qué se dedican tus padres o tutores?
- Además de estar en la preparatoria ¿has realizado algunas otras actividades simultáneamente, como trabajar, tomar clases de algo, practicar algún deporte,...?
- ¿Cómo organizas tu tiempo?
- ¿qué has aprendido al combinar escuela y otras actividades personales?
- ¿Tienes amigos o compañeros en la prepa?
- ¿Tienes algún grupito con el que te juntas normalmente a hacer tareas o proyectos?
- Platícame tu mejor recuerdo de la prepa
- ¿Cómo te has sentido en la prepa?
- ¿Qué te ha gustado más de estos tres años en el bachillerato?
- ¿Qué ha sido lo más significativo para ti en la Prepa?

2. Transición (marco personal y social que da significado a los aprendizajes)

- ¿Cómo te sientes ahora que estás por acabar el bachillerato?
- ¿Ya sabes qué vas a hacer ahora que termines el bachillerato?
- ¿Qué carrera te interesa? En ¿qué universidad?
- ¿Tus papas qué dicen al respecto? ¿te apoyan?
- ¿Qué tanto los animan en la prepa a seguir estudiando una carrera?

Te agradezco tu tiempo y disposición para esta entrevista, nos vemos la siguiente ocasión en la que te haré preguntas más específicas sobre lo tu experiencia en la prepa.

Anexo D. Guía de 2da Entrevista

En esta segunda entrevista te voy a hacer preguntas más específicas sobre lo que has aprendido en la prepa,

Explorar aprendizajes en la escuela

1. Actividades Académicas

De todo lo que aprendiste en la prepa, qué consideras que te puede servir para tu vida, o que ya te ha servido?

- Además de aprender los contenidos de las materias, ¿consideras que al estudiarlas has aprendido algo que hayas aplicado en tu vida o que vayas a usar en tu vida futura?

- ¿Qué consideras que has aprendido al estudiar tus materias?

Repasemos un poco tus materias en general y coméntame lo que recuerdes de cada una que puedas aplicar en tu vida presente o futura:

- Biología, Anatomía
- Competencias
- Computación
- Derecho
- Desarrollo de Herramientas Intelectuales
- Educación Ambiental
- Emprendimiento
- Español
- Ética
- Filosofía
- Física
- Geografía
- Historia
- Inglés
- Literatura
- Lógica
- Matemáticas
- Orientación Vocacional
- Química
- Teoría Política
- Tutoría
- Optativas

Sobre los profesores

- ¿Qué profesores te gusto más cómo te dieron clases? ¿por qué?
- ¿Qué formas de dar clases te han gustado más y por qué?
- ¿Además de aprender los contenidos de las materias qué otras cosas has aprendido de tus profesores?

2. Actividades Extracurriculares

El bachillerato te ofrece otras actividades adicionales además de las materias del plan de estudios, ¿qué opinas de las siguientes actividades?

- los talleres culturales
- las clínicas deportivas,
- las actividades cívicas

- organización estudiantil
- ¿en cuáles actividades participaste?
- ¿lo hiciste por decisión propia o por obligación del programa de estudios?
- ¿Consideras que te han servido en algo?
- Pláticame aprendiste al realizarlas

Pláticame sobre tu servicio social,

- ¿dónde lo hiciste?,
- ¿qué hiciste?
- ¿qué experiencia te dejó?
- ¿qué aprendiste al hacerlo que consideres te puede servir para tu vida cotidiana?

Sobre los eventos que el bachillerato organiza

- ¿qué eventos que organiza la prepa (independencia, día de muertos, kermess, olimpiadas, torneos, ev culturales, navidad, día de la madre,..) te gustan más?
- ¿por qué consideras que la prepa organiza eventos?
- ¿aprendiste al participar en estos eventos?

3 Actividades sociales,

Al estar en el bachillerato convives con muchas personas, compañeros, amigos, profesores, directivos, pláticame

- ¿cómo te relacionas socialmente con tus compañeros de clase? ¿sólo se ven en el bachillerato o se reúnen por las tardes en algún lado para realizar otras actividades?
- ¿tienes algún grupo de estudio? ¿para todas las materias o sólo para algunas en particular?
- ¿qué consideras que has aprendido en tu relación con tus compañeros de clase?
- ¿qué consideras que has aprendido en tu relación con tus amigos del bachillerato?
- ¿qué me puedes decir del ambiente estudiantil del bachillerato?
- ¿consideras que hay grupitos muy diferentes en el bachillerato?
- ¿tienes muchos amigos en el bachillerato?
- ¿qué opinas de las relaciones de amistad en el bachillerato?
- ¿tienes o has tenido novio/a?
- ¿qué opinas de las relaciones de pareja en el bachillerato?
- ¿qué consideras que has aprendido en cuanto a las relaciones de noviazgo en el bachillerato?
- ¿cómo consideras que es la relación en general entre alumnos y profesores del bachillerato?
- ¿qué has aprendido de tu relación personal con tus profesores?
- ¿qué has aprendido de tu relación con tu tutor?
- ¿qué has aprendido de tu relación con los directivos y el personal administrativo del bachillerato?

4 Actividades familiares

- ¿Cuál ha sido el papel que han tenido tus padres durante la prepa?
- ¿Qué tan cerca están tus papas del bachillerato? ¿vienen seguido? a qué:
 - Juntas informativas generales
 - Cursos para papas
 - Eventos
 - Entrega de calificaciones

- ¿qué opinas sobre que el bachillerato los involucre o no? ¿te gusta?
- ¿qué has aprendido del acercamiento que tienen tus papas o familiares con el bachillerato?

5. Dimensiones de los aprendizajes para la vida

De todo lo que hemos platicado que has aprendido a lo largo del bachillerato vamos a recapitular dónde lo has reflejado o reflejarás

- ¿qué te llevas para ti como persona, en lo biológico (salud), psicológico (emocional, intelectual o cognitivo), en lo socio-cultural?
- ¿qué te llevas para tu relación y comunicación con otros: amigos, familiares, compañeros, pareja, sociedad en general?
- ¿Qué te llevas que te ayude a afrontar la vida en lo escolar, en lo laboral, en cuanto a la comunidad en la que vives?
- ¿Te sientes responsable de hacer algo por el bien de la sociedad?
- ¿Qué consideras que puedes hacer?
- ¿Ha contribuido tu experiencia en la prepa para que consideres que puedes hacer lo que acabas de comentarme?

6. Curso de Vida - Transición (marco personal y social que da significado a los aprendizajes)

- ¿Cómo te sientes ahora que estás por acabar el bachillerato?
- En la primer entrevista me comentaste que quieres estudiar _____
- ¿Te sientes listo para el paso que vas a dar en el corto plazo?
- ¿Cuáles de los aprendizajes que has desarrollado o fortalecido en el bachillerato consideras que son útiles para la transición que estas a punto de dar?
- ¿Consideras que la preparatoria te ha preparado para el siguiente paso en tu vida?
- ¿qué sientes que te hace falta y no te lo ha dado el bachillerato?
- A partir de lo que ves y escuchas que sucede en el mundo actual ¿Cómo ves la vida que ahora tienes que enfrentar y que enfrentarás en un futuro?

7.- Significado de aprendizajes para la vida

- ¿cuál es el significado que le das al concepto de aprendizajes para la vida?
- En general ¿cómo valoras tu experiencia en la escuela?

Te agradezco mucho tu tiempo y disposición para compartirme tus experiencias en el bachillerato, te deseo mucho éxito en lo que te propongas.

Anexo F. Cuestionario

Estimado (a) estudiante:

Estoy realizando una investigación con alumnos del último semestre de Bachillerato. El objetivo de mi proyecto es explorar, desde la perspectiva de los estudiantes, sobre los aprendizajes para la vida que han desarrollado o fortalecido en el bachillerato, así como la importancia de éstos para transitar hacia la educación superior o a alguna otra opción de vida.

Lo que tienes en tus manos es una escala estimativa de aprendizajes básicos para que los jóvenes desarrollen a lo largo de su bachillerato, y su propósito es que compartas tus opiniones sobre el nivel de desarrollo que tienes de ellas a este momento y señales las actividades que te han ayudado a lograrlo.

Es muy importante que sepas que tus respuestas serán utilizadas exclusivamente para fines de este estudio y que además **son estrictamente confidenciales**.

De antemano **AGRADEZCO** tu generosa participación.

Instrucciones

En la columna titulada **DESARROLLO** indica que tan desarrollada consideras que tienes cada Aprendizaje en una escala de 1 a 5, donde **1 es nada desarrollada o no soy consciente de tenerla y 5 es totalmente desarrollada y soy consciente de tenerla**.

En las siguientes columnas indica en cada casilla el número de 1 a 5 que más se acerque a tu experiencia donde el **1 es no noto alguna influencia** y el **5 sí noto influencia** de las distintas actividades de la prepa que te ayudaron a desarrollar o fortalecer estos aprendizajes

Conforme contestas esta escala te pido que me comentes el motivo por el que colocas del 2 al 5 en las casillas, haciendo hincapié en

- el nivel de desarrollo de cada uno de los 11 aprendizajes básicos
- de qué forma las actividades que te ha ofrecido la preparatoria te han ayudado a desarrollar cada uno de los aprendizajes.
- los aprendizajes que consideras más útiles o valiosos para la transición a la Universidad.

Atentamente

MEP. Laura Milán Espinosa

Aprendizajes Básicos para la Vida	Nivel de Logro	Materias	Profesores	Actividades: culturales, deportivas, cívicas, servicio social	Amigos y compañeros en la prepa	Directivos y Tutores	Relación Familia - escuela
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.							
Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.							
Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.							
Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.							
Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.							
Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.							
Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.							

Aprendizajes Básicos para la Vida	Nivel de Logro	Materias	Profesores	Actividades: culturales, deportivas, cívicas, servicio social	Amigos y compañeros en la prepa	Directivos y Tutores	Relación Familia - escuela
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.							
Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.							
Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.							
Participa en prácticas relacionadas con el arte.							
3. Elige y practica estilos de vida saludables.							
Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.							
Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.							
Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.							
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.							
Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.							
Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.							

Aprendizajes Básicos para la Vida	Nivel de Logro	Materias	Profesores	Actividades: culturales, deportivas, cívicas, servicio social	Amigos y compañeros en la prepa	Directivos y Tutores	Relación Familia - escuela
Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.							
Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.							
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.							
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.							
Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.							
Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.							
Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.							
Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.							
Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.							
Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.							

Aprendizajes Básicos para la Vida	Nivel de Logro	Materias	Profesores	Actividades: culturales, deportivas, cívicas, servicio social	Amigos y compañeros en la prepa	Directivos y Tutores	Relación Familia - escuela
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.							
Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.							
Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.							
Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.							
Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.							
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.							
Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.							
Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.							
Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.							

Aprendizajes Básicos para la Vida	Nivel de Logro	Materias	Profesores	Actividades: culturales, deportivas, cívicas, servicio social	Amigos y compañeros en la prepa	Directivos y Tutores	Relación Familia - escuela
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.							
Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.							
Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.							
Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.							
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.							
Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.							
Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.							
Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.							
Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.							
Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.							
Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente							

Aprendizajes Básicos para la Vida	Nivel de Logro	Materias	Profesores	Actividades: culturales, deportivas, cívicas, servicio social	Amigos y compañeros en la prepa	Directivos y Tutores	Relación Familia - escuela
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.							
Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.							
Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.							
Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.							
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.							
Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.							
Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.							
Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.							

Anexo G. Guía de 3er Entrevista

La idea en esta ocasión es platicar sobre cuál ha sido tu experiencia en el proceso de transición que acabas de dar del bachillerato a la universidad con el fin de identificar los aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos en el bachillerato que han sido más significativos e importantes en este proceso de transición.

Dimensión: Aprendizajes para la Vida en el Bachillerato

Recuerdas que platicamos sobre los aprendizajes que desarrollaste o fortaleciste en el bachillerato y que te sirven para tu vida, podrías profundizar en cuanto a lo qué aprendiste para tu vida en:

Se preguntan aspectos que quedaron pendientes en las reuniones previas.

Dimensión: Transición del Bachillerato a la opción que eligió

El semestre pasado me comentaste que querías estudiar Ciencias del Deporte y ahora me dices que ya entraste a la Normal de Rincón de Romos para estudiar profesor de Educación Física

Pláticame el proceso que has vivido

a) En cuanto a la escuela.

1. ¿Con qué promedio saliste del bachillerato?
2. ¿Durante el bachillerato aprendiste algo dentro de la escuela que valoras muy positivo para tu vida futura?
3. ¿Cursar el bachillerato influyó para que ahora estés estudiando una carrera? Si-No. En ambos casos explicar el motivo?

b) En cuanto a la Universidad, la carrera, los profesores y compañeros (percepciones y opiniones)

1. ¿Cuál es tu opinión sobre la Universidad? ¿Es lo que esperabas?
2. ¿Cuál es tu opinión acerca de la carrera que estudias? ¿Es lo que esperabas?
3. ¿Lo que esperabas de la Universidad coincide o no con lo que ahora has visto?
4. ¿Cómo has percibido a los profesores durante este tiempo que has estado en la universidad?
5. ¿Lo que esperabas de los profesores coincide o no con lo que ahora percibes en cuanto a sus características, su método?
6. ¿Cuál es tu percepción de tus compañeros durante este tiempo en la universidad?
7. ¿Te has enfrentado a dificultades en la Universidad? ¿cuáles? ¿cómo las has afrontado?
8. ¿Realizas actividades que ofrece la universidad además de estudiar tu carrera? ¿cuáles?

c) En cuanto a la familia

1. Me habías comentado que tus papas te apoyan para seguir estudiando ¿qué opinan de que hayas entrado a la Universidad a la carrera de _____?
2. ¿Alguien de tu familia te apoyó al egresar del bachillerato para realizar el proceso de ingreso hacia la educación superior?
3. ¿Quién y en qué forma participó de este proceso?
4. ¿Durante el bachillerato aprendiste algo en tu familia o de tu familia que valoras muy positivo para tu vida futura?

d) En cuanto al estudiante

1. ¿Qué significa para ti haber concluido el bachillerato?
2. ¿Cómo te sientes de haber logrado el ingreso a la Educación Superior?
3. ¿Qué estrategias utilizaste para conseguir el ingreso a la Universidad?
4. De las estrategias que utilizaste, ¿cuál te funcionó?
5. ¿Te enfrentaste a dificultades para ingresar a la universidad, a la carrera en que estás?
6. ¿Qué cambios identificas que te han impactado entre la universidad en comparación con el bachillerato?
7. ¿Has empleado estrategias para superar esas dificultades, retos y cambios que mencionas? ¿cuáles? ¿te han funcionado?
8. ¿Adicionalmente a la universidad realizas alguna otra actividad de manera formal, como trabajar, practicar algún deporte, tomar clases de algo? ¿cuánto tiempo le inviertes a la semana a esta o estas actividades? ¿cómo estás organizando tu tiempo para cumplir con todo? ¿qué aprendes de combinar el estudio con alguna otra actividad?
9. ¿Durante este proceso de cambio has aprendido algo de ti misma que valoras muy positivo para tu vida futura?

Si se obtiene una respuesta negativa hacia la escuela o carrera, explorar posibilidades de cambio o nuevos aprendizajes que necesitará y que considera que ahora no tiene o están débiles en este momento

Cierre o síntesis

En este momento ¿cuáles de estos aprendizajes consideras que te han sido más útiles para tu proceso de transición del bachillerato a la universidad?

¿Consideras que el bachillerato te preparo para la vida que estás viviendo ahora?

¿Cuáles de los aprendizajes que adquiriste en la prepa consideras que te serán más valiosos ahora que entraste a la universidad?

¿Cuáles de los aprendizajes que adquiriste en la prepa consideras que te serán más valiosos en tu vida en lo personal, lo académico, lo profesional, lo social, relación con tu familia, con la sociedad en general como ciudadano?

Agradezco mucho tu tiempo y dedicación y te deseo mucho éxito en la universidad

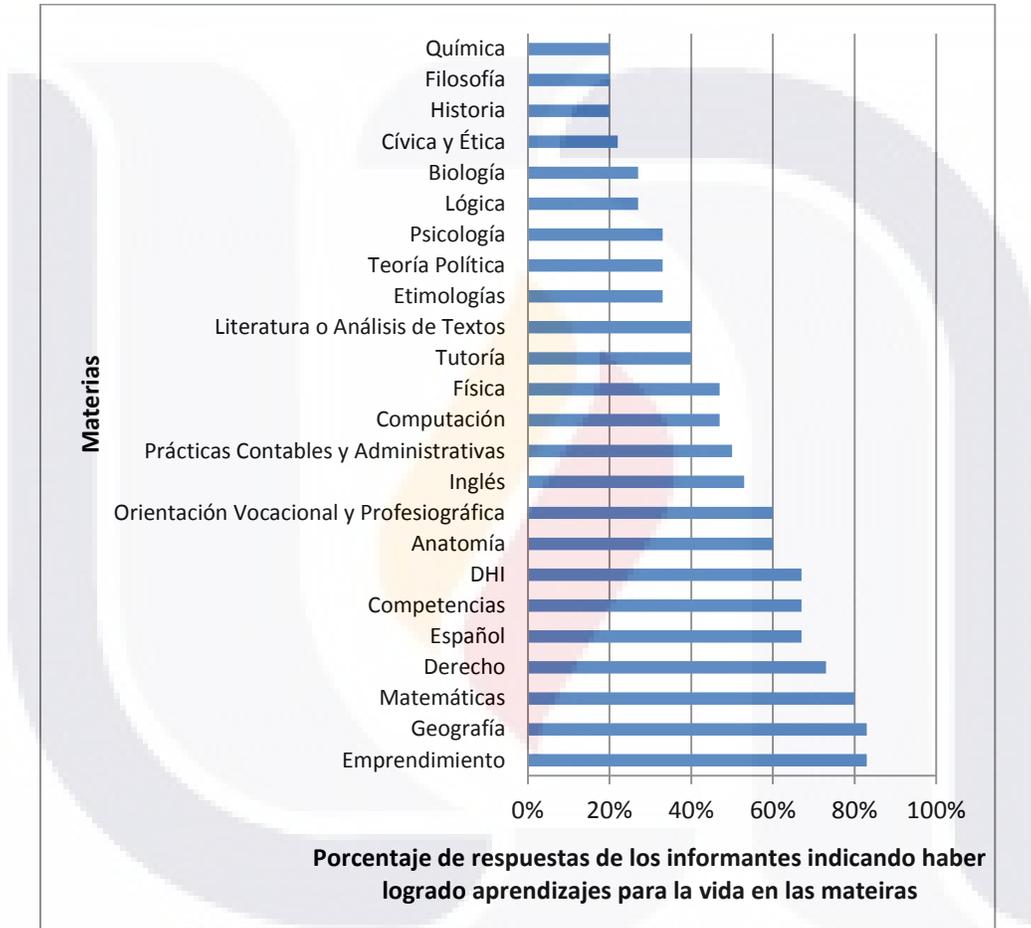
Anexo H. Formato en Excel para el procesamiento de las valoraciones cuantitativas del Cuestionario

TABLA DE AUTOVALORACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES BÁSICOS PARA LA VIDA AL SALIR DEL BACHILLERATO

Aprendizajes	Bachillerato A			Prom Bach A	Bachillerato B						Prom Bach B	Bachillerato C						Prom Bach C
	Alexis	César	Diana		Gerardo	Galea	Adrián	Jesús	José	Luis		Claudia	Paloma	Linda	Yurani	Paola	Simón	
1. Se conoce y valora a sí mismo	3.71	3.71	3.71	3.71	5	4.14	4.71	3.57	4.14	4.86	4.40	4.57	4.86	4.43	3.43	3.86	3	4.03
2. Es sensible al arte	3.5	5	3.5	4.00	4.5	4.5	5	3.75	2.75	4.25	4.13	5	4.5	3.5	3.75	2.5	1.25	3.42
3. Elige y practica estilos de vida saludables.	3.25	3.25	5	3.83	5	5	5.00	2.75	4.25	5	4.50	4.75	3.75	4	4	3.75	4.25	4.08
4. Se expresa y se comunica	3.67	3.33	3.5	3.50	4.67	4.5	4.83	3	4.5	4.83	4.39	4.33	4	4.5	4	3.33	2.67	3.81
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones	3.71	3	4	3.57	4.57	4.43	4.86	1.57	4	5	4.07	4.57	4.57	3.86	2.86	3.71	3.29	3.81
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés	3.2	3.6	4.8	3.87	4.8	4.2	4.80	3	3.6	5	4.23	4.4	5	4	2.2	4	3.4	3.83
7. Aprende por iniciativa propia	3.5	4.5	4.5	4.17	4.75	4.5	4.50	3	3.5	5	4.21	4.25	4.75	5	4	3.75	3	4.13
8. Participa y colabora en equipos diversos.	4	4.75	3.5	4.08	4.75	4.5	5.00	3	3.25	5	4.25	4	4.25	4.75	2	3.75	3.25	3.67
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la comunidad	2.86	4.29	3.57	3.57	4.86	4.86	4.71	3.29	3.43	5	4.36	4.71	4.86	4.43	3.71	3.57	3.43	4.12
10. Mantiene una actitud respetuosa	3.5	4.75	4.5	4.25	4.75	4.75	5.00	4	4	5	4.58	5	5	5	4.75	4	3.75	4.58
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	3.25	4.5	3.5	3.75	4.25	5	5.00	3.5	4	5	4.46	5	3.5	5	4.5	3	3.75	4.13
Promedio por estudiante	3.47	4.06	4.01		4.72	4.58	4.86	3.13	3.77	4.90		4.60	4.46	4.41	3.56	3.57	3.19	
Promedio por bachillerato	3.85				4.33							3.96						

Anexo I. Identificación de desarrollo o fortalecimiento de aprendizajes para la vida en las materias cursadas en el bachillerato

Esta gráfica indica el porcentaje de alumnos que identificaron haber desarrollado o fortalecido de aprendizajes para la vida en las materias cursadas en el bachillerato



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la segunda entrevista

Anexo J. Tabla de Aprendizajes para la vida en las materias desde distintas perspectivas

Aprendizajes para la Vida desarrollados o fortalecidos en las materias del Bachillerato desde la perspectiva de los estudiantes, desde los aprendizajes básicos en la RIEMS y desde la propuesta de Perrenoud (2012) de lo que cada disciplina debería fomentar

Esta tabla presenta las materias en orden de acuerdo al porcentaje de identificación de desarrollo o fortalecimiento de aprendizajes para la vida por los estudiantes en la segunda entrevista.

La primera columna se refiere a las materias, la segunda a los aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos por los estudiantes en las materias, la tercera a los aprendizajes básicos para la vida establecidos en la SEP que los estudiantes lograron con estas materias y la cuarta a los aprendizajes propuestos por Perrenoud (2012) de lo que pueden ofrecer estas disciplinas para preparar para la vida.

Materias	Aprendizajes para la vida identificados por los estudiantes en las materias	Aprendizajes Básicos para la Vida establecidos por la SEP	Aprendizajes propuestos por Perrenoud (2012)
Emprendimiento	<p>Manejo de una empresa</p> <p>Procedimientos, esfuerzo requerido para iniciar una empresa</p> <p>Preparación mental para iniciar una empresa con visión a la mejora individual y social</p>	<p>Desarrolla innovaciones y propone soluciones</p> <p>Se conoce y se valora a sí mismo</p> <p>Aprende por iniciativa propia</p>	<p>Como actores económicos para entender la macroeconomía y como consumidores</p>
Geografía	<p>Conocimientos básicos para la vida cotidiana, como el clima</p> <p>Ubicación de ciudades, capitales y países para viajar</p> <p>Datos geográficos para el uso de la tecnología aplicada al medio ambiente para el desarrollo sustentable</p>	<p>Contribuye al desarrollo sustentable</p> <p>Participa con conciencia cívica y ética</p>	<p>La vida ocurre en un territorio en el que hay que desplazarse, calcular distancias, trazar itinerarios, utilizar medios de transporte, elegir donde asentarse, delimitar territorios, husos horarios, climas.</p>
Matemáticas	<p>El cálculo se requiere para comprar, ahorrar, manejar el dinero, sacar medidas</p> <p>Habilidad del pensamiento</p> <p>Se aplica en determinadas carreras como Ingeniería o Arquitectura</p>	<p>Se conoce y se valora a sí mismo</p> <p>Desarrolla innovaciones y propone soluciones</p>	<p>La aritmética permite operaciones comerciales</p> <p>La geometría guía la navegación, la construcción, etc.</p> <p>Calcular, comparar,</p>

Materias	Aprendizajes para la vida identificados por los estudiantes en las materias	Aprendizajes Básicos para la Vida establecidos por la SEP	Aprendizajes propuestos por Perrenoud (2012)
			dibujar, etc.
Derecho	<p>Conocer las leyes para resolver problemas, saber defenderse</p> <p>Conocer sus derechos y obligaciones</p>	<p>Mantiene una actitud de respeto</p> <p>Participa y colabora en equipos</p> <p>Sustenta una postura personal en temas de interés</p> <p>Contribuye al desarrollo sustentable</p>	<p>Buscar acuerdos, seguir procedimientos, negociar en diversos ámbitos del derecho</p>
Español	<p>Organizar ideas para escribir bien, cuidar ortografía y aspectos gramaticales</p> <p>Para saber expresarse</p> <p>Entender una lectura, razonarla</p> <p>Tener buena ortografía</p>	<p>Escucha, interpreta y emite mensajes de manera pertinente</p> <p>Desarrolla innovaciones y propone soluciones</p> <p>Sustenta una postura personal en temas de interés</p>	<p>Competencias lingüísticas, de comunicación, de comprensión y expresión</p>
Competencias	<p>Conocerse, aprender a ser mejor, superarse, fortalecer lo bueno que cada uno tiene, a tener seguridad en uno mismo</p> <p>Conocer a las personas, socializar</p> <p>Valores</p>	<p>Se conoce y se valora a sí mismo</p> <p>Participa y colabora en equipos</p> <p>Desarrolla innovaciones y propone soluciones</p> <p>Participa con conciencia cívica y ética</p> <p>Mantiene una actitud de respeto</p>	<p>En Psicología:</p> <p>Comprensión de uno mismo y de los demás</p> <p>Relaciones afectivas familiares, con amigos, laborales</p> <p>Manejo de emociones y de situaciones de crisis</p>
Desarrollo de Herramientas Intelectuales	<p>Para saber pensar, analizar y resolver problemas</p> <p>Discernir situaciones</p> <p>Saber ponerse en diferente perspectiva o posturas ante los problemas,</p> <p>Buscar posibles soluciones para resolver problemas</p>	<p>Aprende por iniciativa propia</p> <p>Desarrolla innovaciones y propone soluciones</p> <p>Sustenta una postura personal sobre temas de interés</p>	<p>Dar algunas bases para la comprensión de la psique humana, de los procesos cognitivos y emotivos.</p>

Materias	Aprendizajes para la vida identificados por los estudiantes en las materias	Aprendizajes Básicos para la Vida establecidos por la SEP	Aprendizajes propuestos por Perrenoud (2012)
Anatomía	<p>Conocer enfermedades y su tratamiento</p> <p>Cuidar y prevenir enfermedades</p> <p>Conocer el funcionamiento de los aparatos sexuales, para tener precaución e higiene</p> <p>Conocer el metabolismo</p>	<p>Elige y practica estilos de vida saludables</p>	<p>Cuidar la salud, prevención de enfermedades y adicciones</p> <p>Entender la sexualidad, la reproducción, el sueño, el cansancio, los ritmos, el desarrollo</p>
Orientación Vocacional y Profesiográfica	<p>Conocerse para saber qué camino seguir, qué carrera elegir</p> <p>Conocer todas las opciones para tener y analizar alternativas</p> <p>Reafirmar lo que quieren hacer</p>	<p>Se conoce y se valora a sí mismo</p> <p>Aprende por iniciativa e interés propio</p>	<p>Dar bases para la comprensión de la relación entre el estudio y el trabajo como una opción de realizarse, de ser feliz.</p>
Inglés	<p>Para comunicarse con otras personas,</p> <p>Para viajar, para hacer negocios</p> <p>Para superarse</p>	<p>Escucha, interpreta y emite mensajes</p> <p>Participa y colabora en equipos</p> <p>Sustenta una postura personal sobre temas de interés</p> <p>Mantiene una actitud de respeto</p>	<p>Prepara para encarar situaciones de viaje, migración, trabajo, cooperación con personas o instituciones que hablan inglés.</p>
Computación	<p>Para saber usar office y poder hacer bien los trabajos y las exposiciones que dejan</p> <p>Aprovechar los paquetes</p> <p>Para ir a la vanguardia</p>	<p>Se expresa y se comunica</p>	<p>Desarrollar una relación informada y crítica sobre las tecnologías, los riesgos</p>
Física	<p>Hacer cálculos de fuerza, movimientos, velocidad, como método de medición</p> <p>Base para las Ingenierías y la Arquitectura</p>	<p>Desarrolla innovaciones y propone soluciones</p>	<p>Comprensión de las leyes físicas básicas para evitar peligros</p>
Tutoría	<p>Resolver problemas con el grupo y con el bachillerato</p> <p>Unirse con el grupo, tener relaciones sanas.</p> <p>Conocerse y tener</p>	<p>Se conoce y se valora a sí mismo</p> <p>Se expresa y se comunica</p>	<p>Comprensión de uno mismo y de los demás</p> <p>Relaciones humanas en el trabajo</p>

Materias	Aprendizajes para la vida identificados por los estudiantes en las materias	Aprendizajes Básicos para la Vida establecidos por la SEP	Aprendizajes propuestos por Perrenoud (2012)
	confianza en uno mismo		
Psicología	Ayuda a analizar y diferenciar los comportamientos, formas de expresarse, de actuar de las personas	Se conoce y se valora a sí mismo	Comprensión del ciclo vital, relaciones afectivas en la familia, con los amigos, con la pareja
Literatura y Análisis de Textos	Fluidez en la lectura, comprensión de significados, hablar de una forma más detallada, propicia e idónea. Tener más temas de interés	Se expresa y se comunica Sustenta una postura personal sobre temas diversos Aprende por iniciativa e interés propio	Reflexión sobre las pasiones, emociones, relaciones sociales, las instituciones, el poder, las historias de vida, relaciones entre el individuo y la sociedad
Teoría Política	Entender nuestro mundo, la forma en que unas personas se aprovechan de otras porque tienen poder y dinero. Da bases para saber al momento de elegir una opción y elegir a nuestros representantes.	Sustenta una postura personal sobre temas diversos Participa con conciencia cívica y ética en la comunidad	Entendimiento de los más importantes desafíos políticos del tiempo presente y de lo que se puede entrever en el futuro
Lógica	Saber analizar y resolver problemas, buscar soluciones Saber razonar Aprender a ver las cosas de diferentes maneras, a justificar la postura de uno ante algo	Desarrolla innovaciones y propone soluciones Sustenta una postura personal sobre temas diversos	Bases para desarrollar el pensamiento crítico y creativo
Biología	A entender las enfermedades Para cuidar tu cuerpo	Elige y practica estilos de vida saludables Contribuye al desarrollo sustentable	Cuidar la salud con alimentación equilibrada, prevención, desafíos biológicos colectivos
Cívica y Ética	Conocer los valores y saber cuándo usarlos, saber cómo comportarse ante diferentes situaciones Los valores y la autoestima	Se conoce y se valora Participa con conciencia cívica y ética en la comunidad Sustenta una postura personal sobre temas	Enseñar la ciudadanía Fomentar reflexión sobre los fundamentos de los valores sociales fortaleciendo la responsabilidad y el

Materias	Aprendizajes para la vida identificados por los estudiantes en las materias	Aprendizajes Básicos para la Vida establecidos por la SEP	Aprendizajes propuestos por Perrenoud (2012)
Historia	<p>Saber las costumbres y tradiciones que nos llevaron a lo que es en el presente</p> <p>Aprender las raíces de todo o que lleva al México de ahora</p>	<p>diversos</p> <p>Participa con conciencia cívica y ética en la comunidad</p> <p>Es sensible al arte</p>	<p>juicio personal.</p> <p>Permite entender el mundo contemporáneo aprendiendo a conocer a la luz del pasado, los desafíos políticos, económicos, demográficos o culturales de hoy y forjarse una opinión</p>
Filosofía	<p>A entender que los problemas no son lineales, que hay que analizar el momento, la época</p> <p>Cambiar la forma de pensar al conocer a los grandes filósofos</p> <p>Ver diferentes puntos de vista, pensar las cosas, expresarse diferentes de las cosas</p>	<p>Sustenta una postura personal sobre temas diversos</p> <p>Es sensible al arte</p> <p>Aprende por cuenta propia</p>	<p>Fomentar la reflexión sobre la identidad, los valores, los actos, el sentido de la vida</p>
Química	<p>Saber de qué está compuesto lo que usamos todos los días</p> <p>Conocer algunos remedios caseros.</p> <p>Va a servir para algunas carreras.</p>	<p>Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p>Contribuye al desarrollo sustentable</p>	<p>Lugar que ocupan las sustancias y procesos químicos en el funcionamiento del cuerpo</p> <p>Usos de la química para nuestra salud y confort</p> <p>Comprensión de la contaminación por sustancias químicas</p>
Prácticas Contables y Administrativas	<p>Para saber cuánto ingresa y egresa de un negocio, como hacer el balance, como invertirlo para generar más utilidades</p>	<p>Participa con conciencia cívica y ética en la comunidad</p>	<p>Saberes básicos para tomar decisiones económicas conforme a sus intereses, comprensión de costos directos e indirectos</p>