



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE AGUASCALIENTES**

**CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**TESIS  
ÉTICA RELIGIOSA Y CULTURA ECONÓMICA DE LOS MENONITAS  
DE LA HONDA, ZACATECAS**

**PRESENTA**

**M. C. Marisol Cruz Cruz**

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORA EN CIENCIAS SOCIALES  
Y HUMANIDADES**

**TUTORA**

**DRA. MARÍA EUGENIA PATIÑO LÓPEZ, UAA**

**COMITÉ TUTORAL**

**DR. GENARO ZALPA RAMÍREZ, UAA**

**DRA. KARLA YOLANDA COVARRUBIAS CUÉLLAR, UCOL**

**DR. LUIS RODOLFO MORÁN QUIROZ, U. DE G.**

**YOLANDA PADILLA RANGEL, UAA**

Aguascalientes, Ags., abril del 2015



UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE AGUASCALIENTES

**DR. DANIEL EUDAVE MUÑOZ**  
**DECANO DEL CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**P R E S E N T E**

Estimado Señor Decano:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante **MARISOL CRUZ CRUZ** con ID **147921** del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades, realizo la tesis titulada: **“ÉTICA RELIGIOSA Y CULTURA ECONÓMICA DE LOS MENONITAS DE LA HONDA, ZACATECAS”** y con fundamento en el Artículo 175, Apartado II del Reglamento General de Docencia, nos permitimos emitir el **VOTO APROBATORIO**. La tesis incorpora los elementos teóricos y metodológicos que le permiten ser defendida en el examen de grado reglamentario, por ello se solicita que se proceda a los trámites correspondientes para la presentación de dicho examen.

Ponemos lo anterior a su digna consideración y sin otro particular por el momento, nos permitimos enviarle un cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**“SE LUMEN PROFERRE”**

**Aguascalientes, Ags., 25 de marzo de 2015.**

Por el Comité Tutorial

Dra. María Eugenia Patiño López

Dr. Genaro Zalpa Ramirez

Dra. Karla Yolanda Covarrubias Cuéllar

c.c.p. Archivo.



UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE AGUASCALIENTES

ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE TESIS  
DEC. CCS y H./Posgrados OF. N° 1267

**MTRA. MARISOL CRUZ CRUZ,  
ALUMNA DEL DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES,  
P R E S E N T E.**

Con base en lo que establece el Reglamento de Docencia en el artículo 173, le informo que se autoriza el Tema de Tesos: **“ÉTICA RELIGIOSA Y CULTURA ECONÓMICA DE LOS MENONITAS DE LA HONDA, ZACATECAS”**. Así mismo se le designa como asesora a la **Dra. Ma. Eugenia Patiño López**. A fin de asignarle fecha para la verificación del Examen de Grado para la obtención del título del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades, deberá cumplir con lo establecido en los artículos 161, 162, 174 y 175.

Con el objeto de dar cumplimiento a este reglamento el paso siguiente será autorizar la impresión de su tesis, toda vez que presente la carta de liberación y/o acuerdo señalado en la Fracc. II del artículo 175.

Sin más por el momento, aprovecho la oportunidad para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE

Aguascalientes, Ags., 27 de Marzo de 2015

“SE LUMEN PROFERRE”

**DR. DANIEL EUDAVE MUÑOZ**

**DECANO**

- c.c.p.- DR. GENARO ZALPA RAMÍREZ.- Secretario Técnico del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades
- c.c.p.- DR. LUCIANO RAMÍREZ HURTADO.- Secretario de Investigación y Posgrado del CCSyH
- c.c.p.- MTRA. MARISOL CRUZ CRUZ.- Egresada del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades
- c.c.p.- Archivo

ggl ↗



**DICTAMEN DE REVISIÓN DE LA TESIS / TRABAJO PRÁCTICO**

DATOS DEL ESTUDIANTE	
NOMBRE: MARISOL CRUZ CRUZ	ID (No. de Registro): 147921
PROGRAMA: Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades	ÁREA: Estudios Sociales, Culturales y de Género.
TUTORA: Dra. Ma. Eugenia Patiño López José De Lira Bautista	
Comité Tutorial: Dr. Genaro Zalpa Ramírez Dra. Karla Yolanda Covarrubias Cuéllar	
TESIS ( X )	TRABAJO PRÁCTICO ( )
OBJETIVO: Identificar la relación entre la ética religiosa y la cultura económica.	
DICTAMEN	
CUMPLE CON CRÉDITOS ACADÉMICOS:	( X )
CONGRUENCIAS CON LAS LGAC DEL PROGRAMA:	( X )
CONGRUENCIA CON LOS CUERPOS ACADÉMICOS:	( X )
CUMPLE CON LAS NORMAS OPERATIVAS:	( X )
CONINCIDENCIA DEL OBJETIVO CON EL REGISTRO:	( X )

Aguascalientes, Ags. a 26 de Marzo de 2015

**FIRMAS**

  
 Dr. Genaro Zalpa Ramírez  
 CONSEJERO ACADÉMICO DEL ÁREA

  
 Dr. Genaro Zalpa Ramírez  
 SECRETARIO TÉCNICO DEL POSGRADO

  
 Dr. Luciano Ramírez Hurtado  
 SECRETARIO DE INVESTIGACIÓN  
 Y POSGRADO

Código: FO-040200-23  
 Revisión: 00  
 Emisión: 21/02/11



## Agradecimientos

A todo mi Sistema Familiar. Los honro, por ser lo que fueron y lo que son, para ser yo. Soy una de ustedes. Mírenme con buenos ojos si lo hago diferente.

A mi madre, Angelina Hernández Díaz y mi padre Cirilo Cruz Arellanos (q. e. p. d), por darme un voto de confianza y no repetir los usos y costumbres.

A mis hermanos y hermanas por su ánimo y comprensión con mis ausencias en los encuentros familiares: Minerva, Dalia, Hugo, Viky y Juventino. Especialmente a Dalia y Hugo, por asumir la función de hermanos mayores sin ser su obligación. Con sus altibajos, pero siempre están disponibles cuando se les necesita, pese a sus múltiples ocupaciones. Sé muy bien que no era su función y por eso les doy su lugar de siempre, la de hermana y hermano menores.

A la Universidad Autónoma de Aguascalientes, por permitirme concretar el sueño de cuatro generaciones de mi sistema materno. Todas ellas orgullosas indígenas nahuas: mi bisabuela Isabella, mi abuela María de Jesús, mi madre Angelina y Marisol.

A la Dra. María Eugenia Patiño López, al Dr. Genaro Zalpa Ramírez y la Dra. Karla Yolanda Covarrubias Cuéllar por acompañarme en este proceso, compartir sus conocimientos, mejorar la investigación y brindar las condiciones para mi crecimiento profesional.

A la Universidad Autónoma de Zacatecas a través del Instituto de Investigaciones Económico-Sociales y la Unidad Académica de Economía por generar las mejores condiciones para realizar el trabajo, impulsándome a concluir el propósito que sólo admite actitudes positivas.

Al Dr. Humberto de Luna López, por las mejores condiciones de trabajo en todas las fases de la investigación, vinculándome con sus contactos dentro de la sociedad zacatecana para negociar el ingreso a la comunidad menonita, hasta concluir satisfactoriamente este proceso.

A la Mtra. Tania Ovalle López por vincularme con la portera para permanecer en campo y amistad.

Al Mtro. Sergio Félix Ramírez por su colaboración al asumir el rol de operador del vehículo por tres años, permitiendo generar confianza entre la observadora y los sujetos en investigación.

A la población menonita por permitirme conocerlos y aprender que primero se debe comprender como funciona la sociedad. Incluyo aquí a la portera, Martha Moheller que ha realizado la conversión.

A los que estuvieron siempre disponibles para escucharme y alentarme a seguir: Maricela, Cris, Ara y Ángeles.

A la Mtra. Sandra García Cabrera por sus atenciones que facilitaron el desarrollo de la investigación.

Al Director de la Unidad Académica de Economía, Dr. Francisco Betancourt Núñez, por su comprensión y flexibilidad para concluir en buen tiempo.

Al personal de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Especialmente a Lorena, por el cuidado en los procesos requeridos.

Al CONACyT por su apoyo para costear el posgrado.

## Índice

Índice de gráficas y cuadros	5
Índice de figuras	6
Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9

## Capítulo 1

### ESTADO DEL ARTE

Introducción	11
1.1 El fenómeno religioso y económico en la sociología con Weber y después de Weber	12
1.2 Los menonitas en las disciplinas de las Ciencias Sociales	15
1.3 El papel de los menonitas en el crecimiento económico local	17
Conclusiones	21

## Capítulo 2

### PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLÓGICA

Introducción	23
2.1 Perspectiva de la cultura	23
2.2 El fenómeno religioso	25
2.3 Los elementos económicos	30
2.4 Modelo de investigación etnográfico	38
2.5 La experiencia en el trabajo de campo: aplicación de la teoría en la recogida de la	

información	45
Conclusiones	51

**Capítulo 3**

**EL ORIGEN DE LOS MENONITAS**

Introducción	53
3.1 El origen del cristianismo menonita	54
3.2 Persecución por creencias religiosas	55
3.3 Los principios religiosos que rigen las reglas de vida de los menonitas	62
Conclusiones	67

**Capítulo 4**

**LOS MENONITAS DE LA HONDA**

Introducción	69
4.1 Los menonitas en México	69
4.2 Ubicación y fundación de La Honda	71
4.3 Población y su distribución en campos	79
4.4 Migración	83
4.5 Vivienda	84
4.6 Disponibilidad de servicios y uso de tecnología	87
4.7 La religión cristiana menonita y sus concepciones	92
4.7.1 La Antigua Colonia u <i>Old Colony</i>	97
4.7.2 La Iglesia Chica y la Iglesia Menonita	114
4.7.3 La Iglesia de la Hermandad menonita de La Honda	132
4.7.4 La Iglesia Única de Dios	145
Conclusiones	153

**Capítulo 5**

**RELIGION Y VIDA COTIDIANA MENONITA DE LA HONDA**

Introducción	159
5.1 La fe de los menonitas	160
5.2 Las obras: ganarse el pan y ayudar al prójimo	173
5. 2. 1 La comunidad de bienes	173
5.2.1.1 Las funciones de los integrantes de la familia	184
5.2.1.2 Cuidado del cuerpo	192
5.2.1.3 La confianza para hacer negocios en distintas formas de organización	195
5.2.1.4 Tipos de producción	198
a) La pequeña producción	199
b) Las cooperativas	201
c) La producción empresarial y su impacto en los otros	204
5. 3 Las formas de dinero en la fe y las obras	211
Conclusiones	214

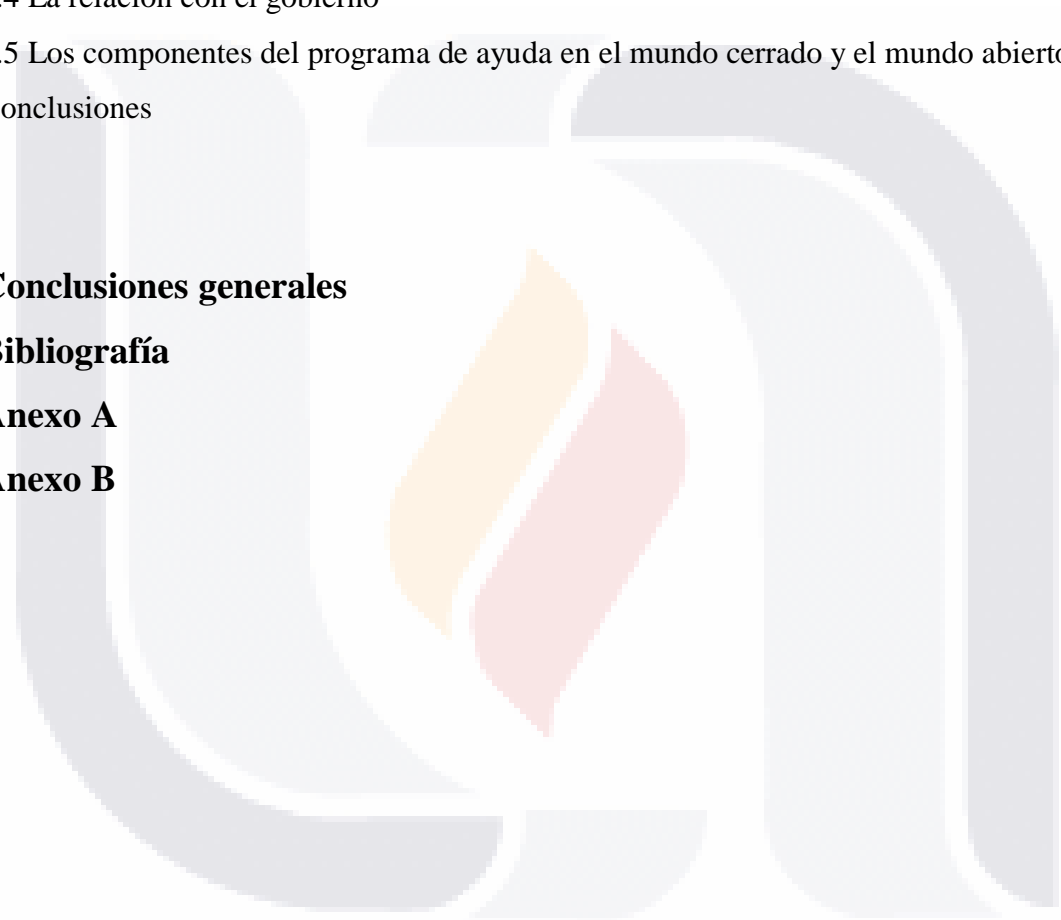
**Capítulo 6**

**RELIGION Y CULTURA ECONOMICA DE LOS MENONITAS DE LA HONDA: “NADA POR ENCIMA DE DIOS”**

Introducción	216
6. 1 Método de vida	217
6. 2. Los elementos económicos significados dese la religión	223



6.2.1 Multifuncionalidad de los integrantes de la familia	224
6.2.2 El desarrollo tecnológico en los procesos económicos	230
6.2.3 El intercambio económico de los hombres y las mujeres del mundo cerrado con el mundo abierto	233
6.2.4 Formas del dinero para el intercambio comercial	235
6.3 Equilibrio en el cuerpo del sujeto	237
6.4 La relación con el gobierno	239
6.5 Los componentes del programa de ayuda en el mundo cerrado y el mundo abierto	240
Conclusiones	243
<b>Conclusiones generales</b>	<b>245</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>260</b>
<b>Anexo A</b>	<b>268</b>
<b>Anexo B</b>	<b>270</b>



**Índice de gráficas y cuadros**

Gráfica 1. La Honda, Miguel Auza: distribución de la población por edad y sexo	79
Gráfica 2. La Honda, Miguel Auza: distribución de la población por campos y sexo	81
Cuadro 1. Preguntas temáticas de investigación y preguntas dinámicas de entrevista	271
Cuadro 2. La Honda, Miguel Auza: distribución de la población por edad y sexo	80
Cuadro 3. La Honda, Miguel Auza: distribución de la población por campos y sexo	82
Cuadro 4. La Honda, Miguel Auza: distribución de viviendas por campos y su condición/83	84
Cuadro 5. La Honda, Miguel Auza: viviendas particulares habitadas con disponibilidad de servicios y tecnología por campos	87
Cuadro 6. La Honda, Miguel Auza: distribución de la población por concepciones en campos y sexo	96
Cuadro 7. Matriz de análisis de la evidencia empírica del Diario de Campo: Religión y economía de los menonitas de La Honda, Zacateca	272
Cuadro 8. Análisis de la evidencia empírica del Diario de Campo: Religión y economía de los menonitas de La Honda, Zacatecas	290
Cuadro 9. Matriz de relación de prototipos-periferia y nivel básico para construir la categoría <i>homo culturalis</i> menonita	291
Cuadro 10. Matriz de relación de prototipos-periferia y nivel básico para construir la categoría <i>homo culturalis</i> menonita	292

**Índice de mapas**

Mapa 1. Población total menonita en los Estados Unidos Mexicanos y por sexo	70
Mapa 2. Ubicación de La Honda	71
Croquis 1. Plano de vivienda de Menonita de La Honda, Miguel Auza Zacatecas	85
Organigrama 1. Movilidad de las concepciones menonitas hacia La Honda	95
Organigrama 2. Concepción de la Antigua Colonia u <i>Old Colony</i>	99
Organigrama 3. Concepción de la Iglesia de la Iglesia Chica	118
Organigrama 4. Concepción de la Iglesia Menonita	118
Organigrama 5. Concepción de la Iglesia de la Hermandad Menonita de La Honda	136
Organigrama 6. Concepción de la Iglesia Única de Dios	148
Organigrama 7. El <i>Homo Culturalis</i> (Religioso-Económico)	255
Esquema 1. Estructura organizacional en La Honda	174

## Resumen

El objeto de estudio es la relación entre la religión y la cultura económica de los menonitas, de La Honda, Zacatecas. La cultura se entiende como la significación social de la realidad. Se utilizó un modelo etnográfico: la información se obtuvo de 87 sujetos, la cual fue sometida al análisis y a la interpretación posteriormente. Se encontró que “ganar el pan” es la expresión bíblica que conecta a la religión con la economía. “Ganar el pan” implica la realización de un trabajo sin remuneración salarial, la manera de obtener los alimentos que consume la familia y el trabajo asalariado, una retribución con la que se adquieren bienes que no se producen en la familia y que son necesarios para el su sustento. Existe también la expresión “dar el diezmo” y “ayudar al prójimo”, es decir, proporcionar el pan (alimentos y ropa) al necesitado. Los menonitas van más allá: proporcionan, además de un empleo decente, el bienestar espiritual tanto a trabajadores de la misma localidad como de las comunidades vecinas. Esto permite darle forma a un *homo culturalis* (humano cultural), de tipo *wertrational* que guía sus actos por convencimiento del valor que conlleva cada acción, sin esperar un beneficio futuro en el más allá.

## Abstrac

The aim of this research is the analysis of the relationship between religion and economic culture among the Mennonites of La Honda, Zacatecas (Mexico). In this analysis culture is understood as the social meaning of reality. Using an ethnographic methodology I interviewed 87 subjects, and the data collected were subsequently analyzed and interpreted. I found that “earning a living” is the biblical expression that links together religion and economy. “To earn a living” comprises both the no salaried and the wage work, the first one devoted to meet the basic needs of the family like clothing and food, and the second to obtain money to buy commodities that cannot be produced by their own. “Tithing” and “helping others” are other usually employed expressions. “Helping others” means not only giving food and clothes to those in need, but also to offer decent jobs and spiritual welfare to the neighboring communities. This constitutes a cultural *Wertrational* human being whose actions are themselves valuable, without any other expected benefit in the hereafter.

## Introducción

Los menonitas son vistos por la sociedad como ermitaños: un grupo de población religioso confinado, sin diversión ninguna, al trabajo.

Conocidos también como menonas, se les considera personas que escapan a la modernidad, al instalarse en espacios alejados de las manchas urbanas; no se mezclan con los mejicas (nativos), viven como dice la Biblia: permitiéndose unas cosas pero prohibiéndose otras. Su dedicación y disciplina al trabajo les ha permitido lograr el éxito económico, fundamentalmente en la industria de los derivados de la leche (*La Jornada*, 8 de mayo de 2006; zacatecasonline, 6 de mayo del 2010).

En las disciplinas de las Ciencias Sociales, entre ellos la Antropología, la Historia, la Teología y la Sociología, los menonitas son incluidos en la población protestante, un término empleado para cristianos que no se adhirieron a la Iglesia Católica con la reforma de 1525. También han sido vistos como un grupo étnico religioso, aislado del resto de la sociedad. Esta clasificación general impide ver la importancia de los menonitas en la Ciencias Sociales; su funcionamiento y *ethos*, es decir la ética y el significado de su realidad social.

El objetivo de esta tesis es identificar la relación entre la ética religiosa y la cultura económica. Se propone una investigación con los menonitas de La Honda, Miguel Auza, Zacatecas, desde la perspectiva cultural, entendida ésta como significación social de la realidad, a la que se llega por medio de la interacción cotidiana de las prácticas de los sujetos (Zalpa, 2011). La tesis intentará mostrar la manera en que se da la relación entre la ética religiosa y la cultura económica en sus orígenes; los rasgos de la ética religiosa y su materialización en la cultura económica; los procesos de cambio de las concepciones religiosas y de la cultura económica de los menonitas de La Honda; los procesos de transformación de un sistema cerrado y autosuficiente, hasta su situación actual de relación con el sistema económico y social circundante, y cómo se compaginan esa transformación con sus creencias religiosas.



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Para conseguir el objetivo, el trabajo se divide en seis apartados. En el primero se expone lo ya estudiado de los menonitas en las Ciencias Sociales, comenzando por las aportaciones de Max Weber y otros posteriores.

En el segundo capítulo se aborda la propuesta teórica-metodológica, el cual es la *perspectiva de la cultura* bajo la mirada de la sociología como significación de la realidad. Además, *el modelo metodológico etnográfico* que permiten aproximarse a la construcción del objeto de estudio (es decir de la religión y cultura económica del grupo poblacional de los menonitas de La Honda, Zacatecas), los instrumentos propios del modelo etnográfico y la experiencia en campo de la recogida de información para lograr el objetivo general de conocer la relación entre la religión y la cultura económica.

En el capítulo tres se abordan las dos versiones de su origen, sus creencias religiosas y sus reglas. De ellas no se puede hablar si las desvinculamos del contenido bíblico. Además de estos aspectos, se exponen los factores que los llevaron a ser un grupo poblacional migrante y las condiciones que permitieron su establecimiento en México.

En el capítulo cuatro, después de haber mostrado la viabilidad de la investigación, la propuesta teórico-metodológica y el origen de los menonitas, ahora se exponen los rasgos que distinguen a los menonitas de La Honda.

En el capítulo cinco se exponen las características de la religión, que organiza la vida cotidiana económica de la comunidad menonita de La Honda, cuyas distintas concepciones se pueden sintetizar y explicar en la expresión “vivir con fe y obras”.

En el capítulo seis se expone el vínculo de la religión y la cultura económica como significación religiosa de los elementos económicos, que adquieren sentido a partir de considerarlos como un método de vida, la síntesis de un proceso que comienza en la familia, continúa en la comunidad, la escuela, la Iglesia, los trabajos de los integrantes de la familia y el cuidado del cuerpo, y se refleja en los procesos productivos, el intercambio económico, el dinero, entre otros aspectos.

Finalmente en un apartado de conclusiones generales se aborda la síntesis de todo el proceso de investigación, que da como resultado un *homo culturalis* menonitas, un sujeto racional por deber, resultado de una construcción académica.

## Capítulo 1

### ESTADO DEL ARTE

#### Introducción

En este capítulo se expone lo que se ha discutido de la religión y la economía de los menonitas en las diversas disciplinas relacionadas con las Ciencias Sociales.

Desde la investigación cualitativa el asunto de la religión y la economía se remite a la obra Max Weber, en ella se menciona brevemente a los menonitas como parte de la población protestante ubicada en la formación del capitalismo europeo. Pero además de Weber se encontró que la sociología de religión ha abordado otras problemáticas, como los propósitos de la religión en la vida social, la moral, los valores, la legitimación del orden social y el *habitus* (Marshall, 1986; Berger, 1967; Robertson, 1980; Zalpa, 2003 y Patiño, 2006).<sup>1</sup>

También existen trabajos sobre los menonitas de Chihuahua, estado donde se encuentra asentada la población más grande, y cuya actividad económica es de un impulso notable, al grado de que el gobierno estatal ha diseñado e implementado un programa específico para este sector de la población, denominada *Chihuahua Vive con los Menonitas*. Sus temas son el económico, la salud, cultura y educación.

Sin embargo, ninguna de estas explicaciones es suficiente para comprender los fenómenos religiosos vinculados a la economía, desde la perspectiva cultural, de la comunidad menonita.

---

<sup>1</sup> Otros estudios sobre la economía y la cultura, la encontramos en Boltanski y Chiapello (2002). Algunos indicios también están en Alexander (1991).

## 1.1 El fenómeno religioso y económico en la sociología con Weber y después de Weber

El estudio de la religión y la economía se remonta a la obra de Max Weber: *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. En ella realiza una interpretación histórica sobre el desarrollo del capitalismo industrial de Europa Occidental del siglo XVI.

Weber explica que la ética basada en una doctrina religiosa se convierte en estilo de vida de los sujetos: éstos lo materializan en sus actos económicos. Es decir, los sujetos rigen su conducta económica en una ética de bases religiosas, se refleja en su consagración al trabajo y en la práctica de la austeridad para obtener la salvación.

No se hace distinción de su pertenencia social: si se es capitalista, administrador, supervisor o artesano. Lo importante es la objetivación de la mentalidad económica, con bases religiosas, como dominante de la moral que se convierte en acción y virtud para generar riqueza, obtener la salvación y estar consagrado a Dios (Weber, 1981).

En la obra de Weber, el puente que conecta la ética religiosa y la cultura económica es el espíritu del capitalismo, estilo de vida basado en la doctrina religiosa del protestantismo ascético, que hace a los sujetos actuar racionalmente para generar riqueza, y acumular para obtener la salvación. En la obra de Weber la mención de los menonitas es sólo una: aparecen encasillados como población protestante.

La obra de Weber, *La ética protestante y el espíritu capitalista*, fue criticada por Gordon Marshall (1986). Señala la ausencia de una definición acabada del espíritu del capitalismo, qué se puede entender por ello; Weber se remite a Benjamín Franklin, mostrando una fascinación intelectual por las ideas religiosas.

En una búsqueda detallada Marshall encuentra que Weber cita a otros pensadores, pero sin criticar sus obras. Un ejemplo: Martín Offenbacher, uno de los alumnos de Weber quien ya había realizado un estudio sobre la predominancia de los protestantes en las escuelas especializadas en educación técnica y científica, numerosos y afortunados capitalistas. Weber en realidad no discute con el fantasma de Adam Smith. Sin embargo, *La ética protestante y el espíritu del capitalismo* no puede ser comparado con *La teoría de los sentimientos morales* de Adam Smith, porque aunque van hacia el mismo objetivo de mirar el origen de la conducta humana en lo económico, Smith parte de los sentimientos de los seres humanos:

[...] como no tenemos la experiencia inmediata de lo que los otros hombres sienten, solamente nos es posible hacernos cargo del modo en que están afectados, concibiendo lo que nosotros sentiríamos en una situación semejante...(Smith, 1979: 32).

Weber, en tanto, parte de las ideas religiosas para explicar la conducta humana en la acción económica.

La bondad del trabajo de Gordon Marshall reside en destacar las limitaciones de la obra de Weber, pero también reconoce la trascendencia del abordaje teórico e histórico de las relaciones estructurales y los procesos sociales que éste efectuó.

Sobre el rescate del trabajo de Weber, Warner (1982: 131-144) destaca que, en *La ética Protestante y el espíritu del capitalismo*, Weber buscaba la correlación entre la afiliación religiosa y la posición social de grandes empresarios, convirtiéndose su libro en el punto de partida para la sociología de la religión, considerando que la intención de Weber era comprender la relación entre el protestantismo y el capitalismo. Eso mismo lo llevó a preguntarse de dónde procede la peculiar mentalidad del capitalista. Para responder examina las doctrinas religiosas que relacionadas con el movimiento de Reforma católica de 1520, fundamentalmente tres: Lutero, Calvino y el movimiento Bautista. La conclusión de Weber: que la teología de Calvino tuvo más afinidad con el espíritu capitalista orientado al trabajo y al ahorro. Así, la conclusión de Weber es que las ideas religiosas influyen en la acción económica; es decir, las doctrinas religiosas suministran la acción de los sujetos para obtener la salvación.

En un tono de redimir la obra del sociólogo, un grupo de investigadores mexicanos recuperaron su obra en 1985; con el propósito de revivirlo rescataron su vida y algunos de sus trabajos para fortalecer la investigación y docencia sociológica. El error de algunos fue manifestarse abiertamente con la expresión: ¡Marx ha muerto, Max vive! (Tenorio, 1986:263). No se trata sin embargo de dos pensadores que se contradicen: Marx se explica a la sociedad capitalista desde las condiciones materiales de existencia y las relaciones sociales de producción, en tanto que Weber aborda a la sociedad industrial desde las ideas y como éstas influyen en el desarrollo del capitalismo industrial. Se trata de pensamientos

que no se contraponen sino que pueden completar el abordaje de los fenómenos desde la estructura y superestructura.

Otros, sumándose a valorar positivamente la obra de Weber, amplían el papel del protestantismo en el surgimiento del mundo moderno, un poco relacionándolo con la certeza de salvación, en virtud de que los seres humanos deben de considerar la doctrina, la iglesia, la Biblia, el ascetismo y la ética a fin de obtener la tan buscada salvación. La conclusión es que no necesariamente el protestantismo ha contribuido a la existencia del mundo moderno, pero sí proporcionado un terreno fértil para una buena conciencia de las ideas seculares y libres de la modernidad (Troeltsch, 1967: 91-92).

Hay otros trabajos que toman como referente a Max Weber para abordar nuevas problemáticas y, al igual que los estudios críticos, han contribuido a la formación de la sociología de la religión, mediante la cual los académicos han manifestado su preocupación por las creencias religiosas, sus significados y propósitos en la vida social, la moral y los valores. Estos trabajos no son exclusivos de los sociólogos, los antropólogos también se han dado a la tarea de escribir sobre el fenómeno religioso en la evolución de las sociedades, atendiendo incluso a cómo disminuye o aumenta la presencia religiosa en las sociedades en constante transformación (Robertson, 1980).<sup>2</sup>

La religión como producto histórico, visto desde la teoría del conocimiento y entendido como una vía para la construcción social de la realidad, es un proceso dialéctico que se exterioriza, objetiva e interioriza. La religión es algo sagrado, un poder imponente distinto al de los seres humanos pero relacionado con ellos; lo sagrado forma parte de la rutina con carácter de extraordinario. La religión contribuye a concebir el mundo como algo significativo, a mantener el orden social legitimando la realidad que se asume como real, y dando respuestas a las inquietudes con carácter cognitivo o normativo.

La legitimación se da en distintos niveles: el primero es la facticidad autolegitimadora, luego un nivel preteórico que aparece con afirmaciones de ‘así es como se hacen las cosas’; el nivel incipiente teórico la legitimación aparece en forma de refranes o sabiduría

---

<sup>2</sup> Roland Robertson realiza un compendio de las aportaciones a la sociología de la religión: da cuenta de la presencia de las ideas religiosas en la vida económica, política y social. Entre ellos están Max Weber, Emile Durkheim, Talcot Parsons, Peter Berger y Thomas Luckmann.

tradicional en forma de leyendas, narraciones populares. Es a partir de esto que se pueden hacer legitimaciones teóricas, porque sectores del orden social son explicados mediante cuerpos especializados de ‘conocimiento’; y están las grandes construcciones teóricas por el que la sociedad es legitimada en su conjunto y adquiere autoconciencia. Y es la religión el instrumento más efectivo de legitimación, porque además con la religión, el hombre le da sentido a aquello que está alejado del mundo social, al grado de que el sujeto olvida que la realidad es coproducida y se sigue produciendo por él en tanto ser humano (Berger, 1967: 13-129).

A partir de estudiar la relación entre la religión y la vida cotidiana de laicos católicos, María Eugenia Patiño (2006: 57-61) con estudios de caso, encontró que estos laicos en tanto agrupaciones religiosas contribuyen a la legitimación intermedia (que toma la forma de proverbios y refranes).

En otro estudio, Genaro Zalpa (2003: 78-82) da cuenta como las doctrinas religiosas se convierten en una práctica, una rutina que se institucionaliza. Por ejemplo, en el caso de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días (Mormones) explica el diseño de su templo, la edificación de la ciudad Salt Lake City y el fomento del cooperativismo y el trabajo comunal se debe a una revelación del supremo a su líder Brigham Young. Y como este pasaje, se pueden encontrar otros, por ejemplo aquel en que los sujetos ponen la sanación de una enfermedad en manos de un supremo, pero en otros casos, mantener una buena salud mediante una alimentación sana antes que deliciosas es la manera de consagrarse con el supremo (Zalpa, 2003). Con esto es claro que la religión contribuye a construir una determinada realidad que se asume real por los sujetos, una realidad que ya está legitimada cuando los sujetos llegan a incorporarse a este mundo.

## **1.2 Los menonitas en las disciplinas de las Ciencias Sociales**

Después de Weber en su obra *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, es a inicios de la década de los noventa del siglo XX que la relación entre la religión y la economía se estudia.



Hubo un encuentro en *The Conrad Grebel College Waterloo*, del 24 al 29 de mayo de 1990, convocado por el *Institute of Anabaptist y el Mennonite Studies Conrad Grebel College*, Waterloo, Ontario.

En las reuniones de trabajo se abordó exclusivamente la cuestión religiosa y económica desde la perspectiva de la Teología, Geografía, Economía, Historia y Sociología.

El encuentro, que reunió más de 20 trabajos, es considerado una ruptura de silencio, al discutirse de manera libre la religión y la economía. Las aportaciones dieron como resultado la publicación de un texto: *Anabaptist/ Mennonite Faith and Economics*, editado por Calvin Redekop, Victor A. Krahn y Samuel J. Steiner.

La tradición anabautista menonita, considerado como la tercera vía del Cristianismo, tiene implicaciones para la vida económica, bajo tres cuestiones fundamentales. Primera: ¿promueven el comunismo desde el punto de vista de algunos Marxistas? Segunda: ¿promueven el capitalismo, según Max Weber? Y tercera: ¿buscan la salvación del mundo?

Para responder a estas cuestiones es necesario considerar que los cambios y reestructuraciones de la comunidad menonita se vinculan a la revolución industrial y tecnológica que la invaden, dando como resultado un cambio en su ética, lo que se comprende sólo si se entiende cómo la religión y la economía interactúan.

En ese tenor, en la primera parte del texto de las memorias del congreso, se realiza un recorrido histórico de la doctrina económica para conocer cómo se introdujo y racionalizó la actividad económica en la sociedad menonita desde sus orígenes.

Los factores que han influido en la práctica económica de los menonitas son los vinculados a sus principios económicos internos y externos tomados de la Biblia, y sintetizados en tres puntos. Primero: la crítica a la propiedad y el número de pobres que existen alrededor de ellos. Segundo: la suspicacia para realizar el comercio y ganar dinero, porque asumen que el hombre honesto trabaja con sus propias manos. Y tercero: el rechazo de los menonitas de ganar intereses con dinero prestado, ser usurero e incluso robar (Fisher, 2005).

En la segunda parte del texto se expone que la fe y la comunidad de bienes (propiedad colectiva de bienes) han sido el punto de referencia para identificar la economía menonita, lo cual debe ser comprendido en el contexto hostil que vivieron por siglos, su involucramiento involuntario en la Primera Guerra Mundial y los beneficios que de ésta obtuvieron: como el ampliar la migración a otros espacios y practicar una economía propia.

Uno de esos espacios es Paraguay, en el que la comunidad de bienes ha sido inusual y ha incluido autonomía económica y sistema sostenible pero subordinado a la ideología religiosa, lo que ha permitido tener claro los factores que han influido en el logro económico de los menonitas de la corriente *Gemeinde*, considerado como una orden paralela a la Vieja Orden Menonita con significados diferentes.

En la tercera parte del libro se abordan los aspectos sociológicos que influyen en la creación y gestión institucional de los aspectos del comportamiento económico de los menonitas. Entre ellos se ubican las contradicciones y los conflictos entre la ética de la comunidad de bienes y la iniciativa empresarial, que en la realidad coexisten e interactúan.

También se aborda el trabajo de las mujeres con participación en la economía, pero sin reconocimiento a causa de la cultura. Así, por primera vez se abre el debate sobre el trabajo duro de las mujeres que se aprende en casa, en la escuela y la religión.

El texto concluye que la comunidad menonita ha estado influenciada por su ética de comunidad de bienes en sus orígenes, en sus años de persecución para poder sobrevivir, generando una larga historia y amplia tradición de asistencia mutua, que ha entrado en un proceso de reconfiguración al coexistir con la iniciativa empresarial en el contexto capitalista. Asimismo han surgido nuevas orientaciones de menonitas, que reinterpretan la Biblia para mejorar su visión, sus ideales, su disciplina y resistencia.

### **1.3 El papel de los menonitas en el crecimiento económico local**

También se encontró información sobre la contribución de los menonitas en la economía local, donde pudiera reflejarse la ética religiosa y su cultura económica (Taylor, 2005; Barrgán: 1996; Leal, Alarcón y Janacua, 2008 y Aranda, Solleiro, Castañón y Henneberry, 2008).

Abordar las diferentes temáticas ha sido posible con el uso de metodología cualitativa y cuantitativa; en ese sentido destaca la interpretación de los fenómenos históricos, pero también destacan las encuestas.

Los menonitas se convirtieron en agricultores para sostenerse y conservar su integridad como grupo desde el inicio de la persecución en su contra, cuando Menno Simons vivía y era su mentor. Desarrollaron la habilidad de ganar terreno por medio de la desecación del suelo, técnica aprendida en Holanda para la práctica agropecuaria.

Tras siglos de ampliar sus conocimientos sobre agricultura los menonitas se dieron cuenta, a su llegada a México, que el suelo era pedregoso y delgado para el cultivo de trigo, viéndose obligados a experimentar nuevas variedades de cebada y cultivos locales como maíz y frijol, que al constituir parte de la dieta de los mexicanos les aseguraba mercado. La avena era más resistente a la sequía y a las heladas, y podría servir para alimentar al ganado (Taylor, 2005: 21a).

Haciendo uso de su amplia experiencia en la agricultura, los menonitas aprendieron a utilizar el sembrador, metiendo los granos de maíz a suficiente profundidad para aprovechar la humedad del suelo; con su práctica llamada *copping*, que implicaba una serie de procedimientos, rendían al máximo el maíz como alimento humano y como forraje para los animales. Cambiaron sus caballos belgas por resistentes caballos locales. También comenzaron a emplear algunos materiales para la construcción y el estilo arquitectónico más apropiado al clima de las regiones donde se ubican sus colonias (Taylor, 2005: 21b).

Su éxito económico obedece “a sus formas de organización económica que se explica en forma de un cooperativismo con características diferentes a nuestras operaciones de cooperativa”, también por rupturas entre los mismos menonitas. Esto se ha dado cuando una parte de ellos decide adquirir vehículos con ruedas de hule, camiones para facilitar el transporte de sus mercancías, incluso por el deseo manifiesto de escuchar música (otro factor que determinó la ruptura en Durango: el encargado de educar a los niños comenzó a enseñarles el español), lo que ha ocasionado ser excomulgados de la Congregación menonita. De modo que *lo* menonita adquiere un sentido étnico y no religioso porque, frente al resto de la sociedad, no se nota diferencia alguna y se les sigue llamando menonitas (Barrgán, 1996: 45-46).

En Zacatecas, los menonitas de La Honda, solicitan recursos del Procampo, permisos para perforación de pozos ante la Comisión Nacional del Agua (CNA), a la Sagarpa para importación de ganado, instalación eléctrica a la Comisión Federal de Electricidad (CFE) a fin de realizar sus trabajos de manera adecuada. Han introducido camionetas, tractores, sembradoras, cultivadoras, refrigeradores, televisiones y hasta computadoras; y a pesar de ser considerado un “sacrilegio”, lo anterior permite lograr el éxito económico de producción y procesamiento de productos agrícolas y ganaderos. En La Honda existen cinco mil hectáreas de agostadero y 12 mil hectáreas dedicadas a la agricultura, de éstas alrededor de mil 500 son de riego y el resto de temporal. Se han organizado para importar ganado de Nueva Zelanda e incrementar con ello la producción de leches y quesos con recursos de Alianza para el Campo. Con esto se garantiza el abasto a importantes cadenas comerciales donde son proveedores como Sam’s y S-Mart en toda la frontera del país con Estados Unidos (Valadéz, 2006: 3).

Los productos menonitas tienen amplias posibilidades de conquistar el mercado: pasan pruebas de consumo de manera satisfactoria, colocándolos en la posibilidad real de competir con Chimex y Burr. Al menos, esto es lo que indica un estudio que evaluó el mercado potencial de algunos productos cárnicos menonitas en la ciudad de Chihuahua mediante pruebas efectivas. Para ello se adquirieron salchichas en diferentes presentaciones de las tres marcas, para cortarse en cubos de un centímetro cuadrado. El producto, cocinado en un sartén eléctrico, se dio a 150 consumidores que lo probaron. De acuerdo a las encuestas el 50.7% consume productos cárnicos de manera frecuente y 40.58% de manera regular. Con este estudio se determinó que los productos menonitas tienen un mercado potencial en Chihuahua y pueden competir con otras marcas, pero es necesario la creación de una marca que identifique al producto y proporcione información al consumidor sobre su denominación, razón social, nombre y domicilio del fabricante o comercializador, lote y fecha de caducidad, cumplimiento de normatividad sanitaria, contenido de sales y fosfatos, tipo de carne, contenido de almidones, grasas, proteínas y agua (Leal, Alarcón y Janacua, 2008: 95-105).

Existe otro estudio enfocado a explicar la Gestión de la Innovación Tecnológica (GIT), que debe entenderse como “el conjunto de técnicas que permite una organización de la elaboración y ejecución de planes de innovación y mejora para mantener o aumentar su

posición competitiva, la vía óptima para combinar recursos humanos, técnicos y financieros para el cumplimiento de objetivos de la organización. Se trata de la dirección de recursos humanos y económicos para incrementar la creación de nuevos conocimientos para obtener nuevos productos, procesos y servicios o mejorar lo existente”, aplicado al estudio de cinco de las 140 plantas de derivados lácteos en Chihuahua; de las cinco, tres son de menonitas. Lácteos Noreste, que inició operaciones en el 2001, ha incorporado tecnología intensiva de origen americano, alemán y mexicana. El Canto del Ruiseñor del Campo, que inició como cooperativa en 1957, ha mantenido un enfoque conservador y un producto tradicional aunque aceptan cumplir con la regulación sanitaria y Sociedad Cooperativa Productora de Quesos Sierra Verde, fundado en 1963, el cual ha adquirido equipo para mejorar su producción e introducido otros productos al mercado. Las dos restantes son mexicanas: Industrializadora de Lácteos Conchos, fundado en el 2000, ha renovado diversos componentes del equipo para la producción, implementando un programa de cambio de imagen, nuevas presentaciones del producto, empaques innovadores y apertura de mayores formulaciones; y Quesería Chihuahua creada en 1976: hace cinco años inició una reorganización e implementó un sistema de información más precisa. Lo que tienen en común estas empresas es la documentación de sus procesos de producción, motivadas por la exigencia de la autoridad sanitaria, también un entorno importante motivador de cambios tecnológicos: la GIT para la competitividad de las empresas está enmarcado en el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012 como tema relevante para el desarrollo sectorial y regional. La respuesta a la competencia en el mercado ha transformado a las empresas y el caso de los menonitas es ilustrativo: son comunidades muy conservadoras que han mostrado apertura de cambio y han decidido profesionalizar su gestión (Aranda, Solleiro, Castañón y Henneberry, 2008: 682-694).

[En el norte de Chihuahua] la actividad de los menonitas da empleo a unas 20,000 personas en este estado, la mayoría de las cuales se dedica a la agricultura y a la producción lechera, pero también han comenzado a crear una fuerte industria metal mecánica, de maquinaria agrícola y del mueble. La comunidad cuenta con industrias en un corredor de 50 kilómetros que une las ciudades de Cuauhtémoc con Álvaro Obregón y que ha consolidado el auge económico de estas poblaciones, insertadas en un estado donde el pasado año se registraron

más de 4,000 asesinatos, de los 15,000 cometidos en todo México por el crimen organizado...(Wolf, 2011).<sup>3</sup>

En los estudios predomina el uso de la metodología cualitativa y en menor medida la cuantitativa, aunque hay casos en los que los datos cuantitativos son empleados como medios de acceso al conocimiento.

El mismo trabajo de Max Weber sobre la ética religiosa y el éxito económico emplea datos cuantitativos y la evidencia empírica de los periódicos, base para realizar un trabajo cualitativo a partir de la interpretación histórica. El análisis e interpretación de documentos se da sobre todo en el apartado teórico con Weber, Warner, Galván *et. al*, Smelser y Warner (1982).

Como Weber, Zalpa y Patiño también realizan un trabajo cualitativo interpretativo con base en evidencia empírica; cada uno con sus metodologías y enfoques construyen estudios de caso que permitan interpretar su práctica en determinados contextos.

El apartado histórico y el rescate de las ideas religiosas de la doctrina de los menonitas también emplean la metodología cualitativa. La metodología cuantitativa es usada sobre todo en aquellos trabajos orientados a las posibilidades que tienen las cooperativas menonitas de colocar sus productos en el mercado y de crecer. Particularmente destaca el uso de encuestas (Aranda *et. al*, 2008; Leal *et. al*, 2008).

## **Conclusiones**

La Sociología ha abordado diversas problemáticas desde el fenómeno religioso como la moral, los valores, la legitimación del orden social y el *habitus* (Marshall, 1986; Berger, 1967; Robertson, 1980; Zalpa, 2003 y Patiño, 2006), pero tiene pendiente abordar las creencias religiosas y la cultura económica desde nuevos conceptos, sin dejar de lado lo que se ha venido haciendo.

---

<sup>3</sup> Lisa Wolf es responsable del Museo y Centro Cultural Menonita de Ciudad Cuauhtémoc, su declaración está en una nota periodística hecha a la agencia EFE.



La cuestión de la religión y la economía se remonta a Weber en su libro *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Sin embargo la economía, la sociología, la teología y la geografía han tratado también de explicar si los menonitas promueven el comunismo como pensarían los marxistas, el capitalismo como se infiere de Max Weber o buscan la salvación del pueblo de Dios.

Se deduce de las contribuciones que los menonitas buscan la salvación del hombre sin importar la raza, etnia o color. Desde su origen la religión y la economía han estado vinculadas. Las guerras y la migración por la persecución de la que fueron objeto por sus creencias religiosas, les representó beneficios económicos, mejorando los precios de sus productos, convirtiéndose en los principales proveedores de materias primas en épocas de escasez, tanto para el mercado de consumo inmediato cuanto para la industria de la transformación.

Se infiere también de lo estudiado que el vínculo de la religión y la economía en su origen no se encuentra en las creencias religiosas, sino en la persecución y la migración que los orilló a mantenerse unidos en comunidad y trabajo. La persecución orilló a los menonitas a vivir y trabajar en colectivo, adaptarse a los procesos productivos y económicos de los lugares en que lograron refugios temporales. En el origen, vivieron en colectivo más por la necesidad de sobrevivir y preservarse como grupo, generando un efecto no buscado: en este caso, los beneficios económicos en provecho además de los lugares que habitaron.

Diversos acontecimientos históricos los orilló a migrar, lo mismo que ampliar sus expectativas económicas. La Primera Guerra Mundial les resultó contraproducente siendo una población pacifista: la mayoría negaría enlistarse en las filas del ejército canadiense. No obstante la población en la guerra les permitió convertirse en un bastión económico en la provisión de materias primas para el mercado. Situación similar ocurrió su llegada a México, país devastado por la Revolución.

Tuvieron que pasar siglos para que las Ciencias Sociales abordaran la relación entre la religión y la economía desde la Historia, la Geografía, la Teología y la Sociología, para conocer sus condiciones históricas, factores económicos, doctrinas, su ética, comportamiento humano y sus contradicciones, esenciales para comprender su cultura económica.

## Capítulo 2

### PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLÓGICA

#### Introducción

Teniendo en cuenta que el objeto de estudio de esta tesis es la religión y la cultura económica del grupo poblacional de los menonitas, desde la perspectiva de la cultura, se realiza una propuesta teórica y un modelo de investigación.

Es decir, se tiene en cuenta que al construir la teoría se debe considerar la metodología y, por consecuencia, la metodología y la teoría. Este proceso no es automático en presencia de una vigilancia epistemológica (Zapata, 2005: 11-23).

Bajo estas consideraciones, se aborda la *perspectiva de la cultura* bajo la mirada de la sociología como significación de la realidad, y se hacen necesarios *el modelo metodológico etnográfico* para aproximarse al objeto de estudio (es decir de la religión y cultura económica del grupo poblacional de los menonitas de La Honda, Zacatecas), los instrumentos propios del modelo etnográfico y la experiencia en campo de la recogida de información para lograr el objetivo general de conocer la relación entre la religión y la cultura económica.

#### 2.1 Perspectiva de la cultura

La palabra *cultura* ha sido usada para referirse al cultivo en sociedades. También es utilizada por la sociedad en general como hábito, mientras que las instituciones la utilizan

en el sentido de conservación de edificios y tradiciones. Interesa aquí la acepción científica, de significación social de dos partes de toda la realidad: la religión y la economía.

El esfuerzo por teorizar tal concepto polisémico lo inicia la antropología. Desde esta disciplina la cultura ha sido definida por Tylor (1832-1917), considerado el fundador de la antropología, y a quien aquí se retoma por ser pionero en los estudios culturales (Leif, 2009).

Tylor, hijo de una familia acaudalada de Cuáqueros dedicados al comercio, en *Primitive Culture: researches into the development of mythology, philosophy, religion, language, art and custom* (1871), definió la cultura como “un todo complejo en el que caben el conocimiento, las creencias, las leyes, las costumbres, los valores y todas aquellas prácticas que los miembros de la sociedad adquieren” (Pals, 2008: 46-65; Zalpa, 2011: 25-26).

Después de Tylor, el antropólogo Turner (1920-1983), a partir del trabajo de campo realizado con los *ndembu* de la hoy Zambia, a través de la observación y de informantes, conoció sobre los ritos de iniciación (para liberarse de algún mal) y realizó una interesante reflexión sobre los símbolos y la eficacia de los mismos, dando una definición de la cultura próxima al símbolo.

Sin embargo, la cultura no es sólo un sistema simbólico que debe aislar ciertos elementos para ser comprendido, o un todo complejo que puede reducirse a nada, prácticas de determinadas comunidades. La cultura, diría Geertz, es un producto histórico que transmite significaciones representadas en símbolos:

los símbolos pueden ser cualquier objeto, acto, acontecimiento o cualidad que sirva para vehicular ideas o significados, entendidos como *fuentes de información* (suministran un patrón o modelo en virtud del cual se puede dar una forma definida a procesos exteriores), *externa* (extrapersonal) que los humanos usan para organizar su experiencia y sus relaciones sociales. Son *modelos de realidad* (interpretaciones y representaciones de la realidad) y *modelos para la realidad* (que ofrecen información y guía para organizarla) (Geertz, 2000: 88; y 1987: 88, citado en Nivón y Rosas, 1991: 45).

La concepción vinculada a la representación de la realidad desde lo simbólico, es desarrollada por Clifford Geertz en *La Interpretación de las Culturas*.

Las fuentes de información, que pueden ser las prácticas de las que emanan acontecimientos, significan socialmente a la realidad (Zalpa, 2011). Esa significación se construye con la comprensión de los elementos que conforman el todo de la sociedad.

Las significaciones las construye la sociedad, en tanto grupo de individuos con ciertas normas culturales no compartidas por/con el resto de la comunidad, mismas que los hace diferentes al resto. Las poblaciones, como grupos, tienen diferencias culturales determinadas por la ubicación geográfica a del grupo social al que pertenecen. Estos rasgos culturales hacen al grupo cultural poseer características *sui géneris* (Berger, 1990: 17), diferentes a la comunidad étnica, secta, grupos minoritarios, grupo en conflicto (Redekop, 1983: 35).

Las significaciones de los individuos miembros del grupo se transmiten en sociedad; se aprenden a través de la observación, escuchando, conversando e interactuando con el otro. La cultura del grupo se significa, adquiriendo capacidad de simbolizar; un símbolo puede ser lingüístico (verbal), por ejemplo el uso de palabras como *yo prometo*, implica un decir *yo estoy prometiéndolo*; o no-verbal como por ejemplo *el agua bendita*, símbolo de santidad de acuerdo al catolicismo más potente. El grupo tiene una cultura ideal, consistente en lo que la gente dice qué debería hacer y lo que dice que hace. La cultura real se refiere a su comportamiento real tal como lo observa el investigador. Los individuos se adaptan a esa cultura, someten a la naturaleza en tanto que ejercen control sobre ella: se comparte, se aprende, es pautada, es adaptativa y utilizada de manera creativa (Phillip, 1994: 33-42).<sup>4</sup>

## **2.2 El fenómeno religioso**

La religión permite al hombre religar, reestablecer su relación con el Ser Supremo, con un Dios y desde allí se significa a la realidad social. Como elemento cultural permite una

---

<sup>4</sup> Otras apreciaciones de la palabra cultura están en Moncó (1994), Burke (2000) y Montaldo (2010).

*representación simbólica de la realidad*. Este concepto, tomado de *La Teoría del Símbolo*, última obra extensa de Norbert Elías (1994), contribuye a completar el conocimiento de la religión como elemento cultural en la definición de Geertz (2000) como símbolo sagrado.

...la representación religiosa considerada como símbolo sagrado tiene la función de sintetizar el *ethos* de un pueblo, esto es, el tono, el carácter y la calidad de su vida, su estilo moral y estético, y su cosmovisión, el cuadro que ese pueblo se forja de cómo son las cosas en la realidad, sus ideas más abarcativas acerca del orden. El *ethos* de un grupo se convierte en algo intelectualmente razonable al concebirse como un estilo de vida, idealmente adaptado al estado de cosas descrito por la cosmovisión se vuelve convincente cuando se presenta como un estado de cosas dispuesto a adecuarse a un estilo de vida. Esta confrontación y mutua confirmación tiene dos efectos fundamentales: por un lado objetiva preferencias morales y estéticas al pintarlas como las impuestas condiciones de vida implícitas en un mundo con una estructura particular, como una inalterable forma de realidad captada por el sentido común; y por otro lado presta apoyo a estas creencias sobre el mundo al invocar sentimientos morales y estéticos profundos sentidos como experimentada evidencia de su verdad. Los símbolos religiosos formulan una congruencia básica entre un determinado estilo de vida y una metafísica específica y así cada instancia se sostiene con la autoridad tomada de la otra (Geertz, 2000: 89).

La representación simbólica de la realidad desde el elemento cultural religioso significa la forma de vida, las prácticas y la realidad de un pueblo como realmente real según sus creencias, basadas en una autoridad alejada de ella pero relacionada al mismo tiempo.

La religión en Clifford Geertz es:

1) Un sistema de símbolos que obra para 2) establecer vigorosos, penetrantes y duraderos estados anímicos y motivaciones en los hombres 3) formulando concepciones de un orden general de existencia y 4) revistiendo estas concepciones con una aureola de efectividad tal que 5) los estados anímicos y motivaciones parezcan de un realismo único (Geertz, 2000: 89).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Y esto que parece sumamente complejo en Geertz, se puede releer de manera sencilla en la explicación de Daniel L. Pals en *Ocho Teorías sobre la Religión*:

...la religión como sistema cultural es 1) algo que transmite y comunica a las personas una idea: puede ser un objeto, como una rueda budista, un acontecimiento (la crucifixión, un ritual, o una acción sin palabras, un gesto de compasión y humildad 2) que hace que las personas sientan cosas y quieran hacer cosas (las motivaciones tienen un objetivo y éstos están guiados por un conjunto de valores duraderos que importa a la gente, lo bueno y recto) 3) simplemente, la religión intenta dar explicaciones últimas sobre el mundo, proporcionar un significado último, un gran fin ordenador para el mundo 4) y 5) delimitando una esfera de la vida que tiene un status especial (lo que la separa de otros sistemas culturales es que sus símbolos dicen ponernos en contacto con lo “realmente real”, con cosas que importan a las personas más que a ninguna otra) (Pals, 2008: 446-449).

La atención, entonces, debe estar en las ideas, los objetos, los acontecimientos que hacen a las personas querer hacer cosas buenas y rectas, que expliquen el mundo, dándole un significado que ordena al mundo y los pone en contacto con lo real.

La realidad es en todo caso cultura, porque es producto del hombre, una práctica que se trasmite y hereda históricamente, que se explica simbólicamente. Lo real es relativo porque aquello real para uno puede no serlo para el otro.

...La realidad es un producto de la sociedad y de la cultura del hombre, esto es, los hombres al llegar a este mundo, se exteriorizan en la sociedad, su exterioridad se objetiva en estructuras sociales y posteriormente otras generaciones, vía socialización, interiorizan lo exteriorizado, es decir, la sociedad viene de una realidad *sui géneris* mediante la objetivación y el hombre es un producto de la sociedad mediante la interiorización. Lo más importante de la exteriorización y la objetivación de los hombres es la creación e internalización de “un mundo con normas” que ordena al mundo, es decir, el mundo es un *nomos*” otro regido por leyes objetiva” y subjetivamente, lo que permite vivir en un mundo social ordenado y lleno de sentido. Pero ese *nomos* se enfrenta constantemente a la posibilidad del colapso, al caos. Es aquí donde la religión aparece como un medio para



evitar ese caos, desempeñando el papel de la empresa humana de construcción del mundo. Sin embargo no basta con que la religión contribuya a la construcción de la sociedad para evitar el caos y sostener esa edificación, es inevitable legitimarla. Para ello es necesario relacionar a la realidad o elevarla a lo sagrado, reflejo de la estructura divina del cosmos. Esa legitimación se extiende a las instituciones brindándole un status real y relacionándolo con lo divino. Una vez que se ha resuelto el problema de cómo permanecer la sociedad, se enfrenta otra dificultad que también debe ser resuelta o justificar las desgracias naturales que amenazan a los hombres (epidemias, desastres naturales, la muerte) y las desgracias de unos hombres (la existencia de ricos y pobres); para esto aparece en la escena la teodicea que se encarga de explicar “las desigualdades de poder y privilegios”. La teodicea, así como al rico “da al pobre el significado para su pobreza...al hacerlo legitima directamente el orden institucional...de esta manera sirve de opio para hacer su situación menos intolerable” y evita brotes de inconformidad. El papel de la teodicea debe ser certero al grado de que en el hombre se dé la alienación, es decir, “el proceso por el cual se pierde para la conciencia la relación dialéctica entre el individuo y el mundo. El individuo ‘olvida’ que este mundo fue y sigue siendo creado por él en colaboración. Se oscurece el mundo sociocultural y el mundo de la naturaleza”, es decir, toma sentido al relacionarlo con lo divino (Berger, 1967: 13-109; Ferrero, 2006: 303-304, realiza una interpretación de las aportaciones de Berger sobre la religión y el hombre).

Sin embargo, la sola exposición del elemento cultural religioso como representación simbólica de la realidad resulta insuficiente, porque es amplio y complejo. En ese sentido es necesario delimitar y aclarar que en este trabajo se analiza la representación simbólica de la realidad de la religión protestante.

El elemento cultural de la religión explica y permite comprender la cultura económica de un determinado grupo de población; sin ella la realización de este trabajo tendría alcances limitados.

Esta idea no es nueva. En *Teología protestante y teoría de la cultura* (2001) y en *Y la palabra se hizo poder...semiosis social, significación y poder en las organizaciones religiosas* (2011), Genaro Zalpa muestra cómo “la distinción entre conocimiento, reconocimiento y confesión puede ayudar a entender de mejor manera la teoría de la cultura como significación y su relación con la vida social”(Zalpa, 2001: 41), o “cómo las

aportaciones que el conocimiento de la religión pueden hacer para ayudar a entender los fenómenos sociales” (Zalpa, 2011: 181).

Se remite al trabajo *Teología protestante y teoría de la cultura* de Genaro Zalpa (2001) porque aporta las características de la religión protestante.

De la discusión se rescata el análisis del conocimiento, reconocimiento y confesión de los fundadores de la teología protestante que conciben, de manera diferente, el papel del conocimiento en el acto de la fe. La teología protestante, que tiene como elemento esencial la doctrina de que la gracia –la salvación–es un don libre y gratuito de Dios que surge de la idea de que Dios, el ser todopoderoso, no puede ser movido ni obligado a nada por sus criaturas, por lo que la salvación es única y exclusivamente obra de Dios (Weber, 1980; Zalpa, 2001: 43).

...La concepción teológica de Lutero sobre la fe acepta que tiene como componente el conocimiento, tiene un contenido objetivo, los cuales son las verdades reveladas por Dios, pero al mismo tiempo sostiene que ese elemento intelectual no tiene algún valor de salvación, porque el hombre no puede hacer nada por su salvación, ni para recibir el don de la fe y porque la realidad subjetiva de la confianza en Dios es lo único que salva, la fe es lo fundamental. Calvino por su parte concibe el componente intelectual unido al acto de la voluntad de la confianza. La fe es conocimiento y confianza; esa fe proviene de la acción interna del Espíritu Santo en los predestinados, elegidos libremente por Dios para salvarse. Es el creyente verdadero el que tiene esa certeza, en quien se producen fenómenos psíquicos como la sensación de plena confianza en Dios, tranquilidad, paz, iluminación interna y certeza en la predestinación. Melancton que se identificaba inicialmente con las ideas de Lutero formuló su concepción teológica de la fe en la que incluye el componente intelectual, entonces es el conocimiento de las promesas de salvación de Dios el que suscita la confianza...pero es Karl Barth el que resume atinadamente la concepción protestante de la fe en los fundadores de la teología protestante, la cual se caracteriza por tres aspectos: a) conocimiento, b) reconocimiento y c) confesión. La fe es al mismo tiempo la aprehensión cognoscitiva de la realidad de existencia objetiva de Cristo y su obra y la aceptación de la salvación operada por Dios en Cristo, que produce la confesión obediente de la gracia divina. La fe es la apropiación subjetiva de la salvación objetiva que se manifiesta en la

conducta de los individuos. El elemento fundamental es la aceptación, el reconocimiento, la confianza en la acción de salvación de Dios...(Zalpa, 2001: 43-47).

En otras palabras, la religión interiorizada y mentalizada se convierte en el sistema de creencias que guía la vida cotidiana de los sujetos: ética cuyo fin es lograr la salvación y vida eterna, aún sin saber si con fe y obras pueda lograrse.

La salvación se da mediante la elección de la gracia divina, es decir:

Dios interviene predestinando a aquellos que serán llamados a la vida eterna porque el hombre por sí solo es incapaz de desear el bien. En tanto, otros serán condenados a la muerte eterna. En la vida cotidiana los elegidos y réprobos no se distinguen fácilmente; pero los elegidos han sido llamados a demostrar su estado de gracia, de elección mediante la seguridad en sí mismos y de una actividad incesante, con lo cual se disipan dudas religiosas y da la seguridad del estado de gracia. No es suficiente realizar obras buenas, es necesario alcanzar la santidad de las obras en un verdadero sistema de vida realizada en la ascesis, esto es, en llevar una vida alerta, consciente... (Cipriani, 2004:11-117).

La salvación, entonces, podría lograrse mediante dos cosas: obras y fe. Sin embargo, es decisión de un ser imaginario, superior al sujeto con autoridad para tomar dicha decisión.

Entre la población protestante que guía su vida cotidiana desde la religión, se encuentran los calvinistas, pietistas, menonitas y cuáqueros. Algunos de ellos se distinguen por rechazar completamente todo empleo estatal, tareas políticas y cualquier otro compromiso. Lo esencial para ellos es la doctrina (todos coinciden) del estado de gracia, que aparta al hombre de la corrupción de las criaturas del mundo, pero cuya posesión (por cualquier medio obtenido según la dogmática de cada confesión) no se podía alcanzar por medios mágico-sacramentales, ni por el descargo de la confesión ni cualquier otro acto de piedad, solo manteniendo una conducta especial diferenciada del tipo de vida del “hombre natural” (Cipriani, 2004: 118).

Se trata de una religión racional, no tradicional, porque su doctrina religiosa hace a los individuos mantener un estilo de vida basada en una ética que los consagra al trabajo.

Esos productos del trabajo deben ser multiplicados o incrementados en tanto encomienda de Dios que les permitirá acceder a la vida eterna (Weber, 1981).

### 2.3 Los elementos económicos

La cultura económica es el otro elemento a considerar, como necesario es ubicar teóricamente a los sujetos involucrados en la investigación. En *Observaciones Acerca de la Cultura Económica*, Peter L. Berger aborda las características culturales de Asia Oriental que explican el éxito económico de los empresarios de Taiwán que habitan en una determinada región geográfica y lanza la pregunta de si existiría el mismo éxito económico si en lugar de taiwaneses viviesen africanos.

El concepto cultura económica atraviesa necesariamente la aportación de Max Weber, quien en su obra *La ética protestante y el espíritu del capitalismo* realiza una interpretación histórica sobre el desarrollo del capitalismo industrial de la Europa Occidental del siglo XVI, tomando como base al grupo de población perteneciente al protestantismo ascético. El fenómeno se explica porque, la ética basada en una doctrina religiosa, se convierte en un estilo de vida de los sujetos y éstos lo materializan en sus actos económicos. Los sujetos rigen su conducta económica en una ética basada en la doctrina religiosa, reflejada en su consagración al trabajo y a la práctica de la austeridad para obtener la salvación (Weber, 1981).

Después de siete décadas, Peter L. Berger expone el concepto de cultura económica desde la antropología tras analizar la cultura económica del pueblo chino e introducir el concepto *ventaja cultural*; para ello retoma las aportaciones de Margaret Mead y E. B. Taylor. En ese sentido la “cultura económica” se entiende como

...el medio ambiente cultural en el que están insertas las instituciones y los procesos económicos. La palabra cultura es empleada en el sentido que le dan los antropólogos, esto es, se refiere a la panoplia de creencias, valores y patrones de conducta establecidas que ordenan la vida de una sociedad determinada. Hablar de “cultura económica” es indagar en

qué forma la esfera de la economía se relaciona con estos otros aspectos de la vida...  
(Berger, 1990: 14).

Además de una definición, Peter L. Berger (1990) expone los elementos culturales para comprender la cultura económica: la disciplina en el trabajo y la confianza en los integrantes de la familia para hacer negocios.

Berger (1990: 19) explica:

...quiero introducir...el concepto de ventaja cultural comparativa tomado de la economía. Por ejemplo, si surgiera un mercado para naranjas, quien haya acumulado gran cantidad de naranjas goza de una ventaja comparativa respecto a su competidor que no almacenó sino plátanos. Mutatis mutandis, lo mismo para la cultura. Si de pronto se abre un mercado para la fuerza de trabajo muy disciplinada, proclive a consumir poco y ansiosa de educarse (un mercado, por supuesto que existe típicamente en condiciones de capitalismo moderno incipiente), el pueblo cuya cultura valora estos rasgos gozará de una ventaja comparativa sobre aquel cuya cultura estimula el estilo de vida relajado, el culto de placeres refinados y la aversión al aprendizaje formal. En tal sentido, y en ningún otro, podríamos decir entonces, que dadas las condiciones propicias (las que dependen de una multitud de factores no culturales) los chinos (un grupo cultural, palabras mías por cuestiones teóricas) gozan de una ventaja cultural comparativa. Es necesario decir que hay una circunstancia en la que los chinos no van a tener éxito económico en tanto que a otros pueblos (grupos culturales) con características culturales muy diferentes, podría irles sumamente bien....

A estos elementos culturales se suman otros necesarios a considerar: la disciplina en el trabajo, la confianza en la familia para hacer negocios, la división del trabajo y el cuidado del cuerpo.

Esos elementos culturales que permiten conocer e interpretar un tipo de cultura económica son en Peter L. Berger:

*La disciplina en el trabajo*, elemento que señala qué tan proclives son los integrantes del grupo cultural a valorar este rasgo, a consumir poco de lo que producen,

estar ansiosos de educarse para trabajar o en todo caso a estimular un estilo de vida relajado, un cultivo de placeres refinados y una aversión al aprendizaje.<sup>5</sup>

*La confianza en la familia para los negocios*: elemento relativo a la confianza para los negocios en los parientes cercanos. “Este supuesto funciona muy bien cuando se establecen no sólo empresas individuales sino redes de negocios más amplias, a menudo internacionales, cuyos ejecutivos están vinculados entre sí por fuertes lazos de confianza y lealtad. El problema se presenta cuando la empresa crece hasta el punto que se agota la existencia de parientes próximos. En ese momento aparece lo que Gordon Redding en su obra *El espíritu del capitalismo chino*, acuña como la “barrera del tamaño”:

...La “barrera del tamaño” en las empresas chinas...está relacionado con el fuerte sesgo familiar del círculo de confianza...se supone que no se puede confiar sino en los parientes cercanos. Este supuesto funciona muy bien cuando se establecen no sólo empresas individuales sino redes de negocios más amplias, a menudo internacionales, cuyos ejecutivos están vinculados entre sí por fuertes lazos de confianza y lealtad. El problema se presenta cuando la empresa crece hasta el punto que se agota la existencia de parientes próximos...en este caso los chinos padecen una desventaja cultural comparativa...(Berger, 1990: 20).<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Ver también Moreno, 1997.

<sup>6</sup> Otro que aborda los elementos de la cultura económica es Pierre Bourdieu que propone el concepto campo como un esquema que dé coherencia a las realidades en lo social, cultural, simbólico. El campo también lo propone como herramienta teórico-metodológica. Se entiende por campo a [...] un espacio social estructurado y estructurante formado por instituciones, agentes y prácticas. La estructura posee formas más o menos estables de reproducción del sentido, desplegando de esta manera un conjunto de normas y reglas no siempre explícitas que establecen lógicas de relación entre los agentes adscritos... Los campos como espacios sociales: estructuran y articulan las colectividades, por ello se puede hablar del campo científico, del campo religioso, del campo económico, entre otros, toda vez que los espacios sociales estén integrados por instituciones, agentes y prácticas. Pero esos campos que dan forma y constituyen a la sociedad son desiguales. A lo largo de la historia los campos han experimentado procesos contradictorios de especialización y expansión, convirtiéndose en grandes centros de acopio y organización de la energía social. Otros, en cambio, sobreviven por la viabilidad de unas cuantas cofradías y otros se han diluido [...] (Vizcarra, 2002: 57-58). Después de Peter L. Berger, Pierre Bourdieu en *Las estructuras sociales de la economía*, se refiere al campo económico como habitus. En el campo económico existen agentes económicos que se relacionan con la producción y comercialización de cosas; en este espacio los agentes tienen posturas individuales en relación a la dirección que debe tomar la empresa o el negocio, en el cual se deben considerar varios elementos, entre ellos el capital educativo de los agentes, los enfrentamientos indirectos o encubiertos entre los distintos miembros de la dirección, las luchas por las prioridades (proyectos a futuro, la función financiera, comercial o comunicativa, el duopolio), concertar diversas alianzas tácitas, promover los intereses asociados de los agentes, entre otros. En el campo económico los agentes según la posición que ocupan (conatus) y todo su ser



En este trabajo los elementos culturales analizados por Berger son agrupados en el concepto división del trabajo, y analizados en el sentido de las funciones que realizan los integrantes de la familia: el hombre, la mujer y los niños, y el cuidado del cuerpo.

El concepto división del trabajo, desarrollado por Émile Durkheim, es considerado un hecho social; sin embargo, lo que es útil para nosotros, es su referencia a que la división del trabajo, más que remitirlo históricamente a las fábricas, tiene la función —cosa que sigue siendo válida en la actualidad— de mantener el orden, la armonía y la solidaridad social (Durkheim, 2007:48-72).<sup>7</sup>

En el concepto trabajo se inscriben los conceptos trabajo del hombre, trabajo de la mujer y trabajo de los niños. Como concepto,

el trabajo en el mundo actual surge en el siglo XVIII orientado a la práctica de la producción de objetos útiles, el medio adecuado para lograr el bienestar y el progreso de toda la comunidad, al que se sumó la idea de ganarse el sustento a través de su realización. El trabajo se convirtió en un instrumento de realización personal por el cual se puede crear el mejor medio para la perfección personal. Es mediante el trabajo que se completa la obra de Dios, engalanándola y refinándolo. El trabajo lo envía la providencia al hombre, por lo tanto es una misión impuesta por Dios al mundo protestante... (González, 2011: 47-48).

En el protestantismo,

---

social (habitus) expresa y realiza, los protagonistas comprometen el capital burocrático específico, la antigüedad en la empresa, el dominio de conocimiento, es decir, hacen sus “jugadas”, negociaciones y estrategias para evocar una lucha dentro del campo del poder de la empresa, logrando ciertos niveles de legitimidad (una tradicional de forma primitiva, de forma rutinaria; la segunda técnica pero modernista; y por último, la legitimidad financiera) cualquier nivel de legitimidad se logra en la medida que los agentes tengan cierto respaldo (Bourdieu, 2010: 249-251).

<sup>7</sup> La concepción división del trabajo es compleja. Anthony Giddens explica que la división del trabajo se refiere a que el trabajo está “dividido en una gran cantidad de ocupaciones diferentes en las que las personas se especializan... Antes de la aparición de la producción industrial moderna, el artesano y el agricultor conocían todo el proceso productivo, pero con la industria moderna muchos oficios tradicionales desaparecieron por completo y se sustituyeron por técnicas que forman parte de procesos de producción a mayor escala... en las sociedades tradicionales más grandes no existían más de 20 o 30 oficios principales, mientras que en el sistema industrial moderno existen miles de ocupaciones que hace expandirse la interdependencia económica” (Giddens, 1999: 398-399).



el alejamiento del mundo está vinculado con la incertidumbre del creyente en la predestinación, así que para salir de esa asfixiante duda e ir por el camino de la salvación, los fieles se entregaron a sus actividades cotidianas con conducta planificadora, racional y austera. Así la riqueza pasó a convertirse en algo lícito toda vez que fuese producto de una actitud austera que huyese de toda tentación jactanciosa... (Durán, 2006: 4).

Las actividades se reflejan en los procesos productivos en los que se producen bienes y servicios del hombre, la mujer y los niños dentro del hogar, en la agricultura, ganadería, empresas familiares y talleres artesanales (Carrasco, 2003: 11-55).

Se ha documentado que la mujer realiza trabajos abordados en tres categorías: el cuidado de los hijos, los quehaceres domésticos y la administración de recursos, el cuidado emocional y aquellas actividades productivas remuneradas o no (González, 2011: 56).

El *cuidado del cuerpo* es una categoría histórica, relacionada con la práctica del cuidado del mismo sujeto. Por lo tanto involucra a todos los integrantes de la familia. En los griegos el *cuidado del cuerpo* se realizaba mediante “el temor al exceso, la economía del régimen, la escucha de perturbaciones, la atención detallada al disfuncionamiento y el tener en cuenta elementos como la estación, el clima, la alimentación y el modo de vida, en tanto que éstos podían perturbar al cuerpo y, a través de éste, el alma” (Uribe, 1999: 2-3).<sup>8</sup>

Es decir, el cuidado del cuerpo no se limita a la cuestión de la alimentación, pero es necesario tener presente que la dieta se convirtió en parte de un reclamo ético a partir de la reforma de la Iglesia Católica en 1525. Se adquirió la obligación de cuidar el cuerpo como una responsabilidad moral, estableciendo una afinidad entre dieta y expansión del capitalismo. La restricción evitaba la gula entre las élites y una nutrición suficiente mantenía a los trabajadores como una mano de obra activa (Turner en Gracia-Arnaiz, 2007: 238; Hinojosa, 2014).

El cuidado del cuerpo es abordado

---

<sup>8</sup> En la concepción adventista, el cuidado del cuerpo tiene que ver con las tareas femeninas. La mujer como causante del pecado es redimida al cuidado del cuerpo del “otro” por medio de su rol de cocinera (Vázquez, 2009: 129).

desde la medicina, la teoría social y cultural, interesan aquí las aportaciones de la teoría social del cuerpo, que han sido analizadas desde la obra de Nietzsche a la teoría feminista contemporánea, cuya comprensión se ha evidenciado con estudios de caso específicos con categorías como “la expresión de las emociones, el amor romántico, la práctica de la dieta, la cultura del consumidor, *fitness* (actividad física que practicado con constancia permite mantener el cuerpo en buenas condiciones) y belleza, de imágenes de los medios de mujeres y la sexualidad...(Turner, 1990).<sup>9</sup>

### Weber muestra que en la concepción protestante

el cuidado del cuerpo a través de las pasiones sexuales resulta clave si se quiere alcanzar el perdón y la salvación. Del mismo modo, el cálculo racional, la eficiencia, precisan de una meditación y disciplina que deja a lo afectivo, a lo visceral en segundo o tercer plano; o sea, la vinculación del pensamiento de Weber y el cuerpo estarían dados porque el accionar individual (incluso lo referente al cuerpo) obedece a una lógica, tiene una significación. Así como para el pensamiento protestante el trabajo es un instrumento con el que uno puede agradar a dios, y por tanto en esta actividad uno puede entregarse, esforzarse, ser disciplinado...del mismo modo el controlar las pasiones, el celibato, el ayunar, son acciones que requieren una disciplina y razonamiento, y que por tanto tienen un sentido mentado. En consecuencia, en ambas acciones hay una racionalidad que interviene, además estas acciones están orientadas hacia otro, en este caso, hacia Dios... (Sossa, 2009:180).

El cuidado del cuerpo debe de incentivar el culto al cuerpo, la vestimenta, la relación con la naturaleza, la integración con la comunidad y la dieta. Boff (2013) explica que el culto al cuerpo, vinculado con la promoción de acudir al gimnasio, no debe de ser para desarrollar determinadas partes del cuerpo.

Los ejercicios de la salud son para una mayor integración cuerpo-mente. [También] cuidar el vestuario, cuya función es protegernos de las intemperies, representa un lenguaje, una forma de revelarse en el teatro de la vida, es expresión de un modo de ser y que muestre el

---

<sup>9</sup> Islas; Zesati y Moye, (2011)

perfil humano y estético de la persona, la relación íntima del cuerpo y su apariencia (Boff, 2013: 1).

### El cuidado del cuerpo implica

regresar a la naturaleza y la tierra, en comunión con todas las cosas, de amor y sensibilización a los animales, las flores, las plantas, los climas, los paisajes y la tierra...[también es encontrar] un equilibrio entre la autoafirmación sin caer en la arrogancia y menosprecio de los otros, integrar a la familia, la comunidad, el grupo de trabajo y la sociedad sin ser acrítico...el cuidado del cuerpo, del estar-en-el-mundo, es la dieta, lo que se come y bebe. El comer, más que nutrición es un rito de celebración y comunión con otros comensales y con los frutos de la generosidad de la tierra. Saber escoger productos orgánicos para una vida sana, precaución de enfermedades (Boff, 2013, 1).

Para comprender la religión y la cultura económica de un grupo poblacional con fuerte arraigo religioso, se parte de que éste es concebido como esquema fundamental de significado de la acción, lo explican las prácticas económicas de los grupos poblacionales (Zalpa, 2011: 213-217).

Como es de esperarse, no se trata de un proceso automático. Esto tiene significado en tanto convergen dos instituciones fundamentales en la formación de los individuos menonitas: la iglesia y la familia.

La Biblia y la iglesia son las instituciones más importantes porque mediante estos mecanismos rigen toda su vida que converge en torno a la familia, el trabajo y la comunidad.

La iglesia, cuyos referentes se encuentran en la Biblia y las reglas de Menno Simons, orientan a los menonitas a vivir bajo la comunidad de bienes o de ayuda mutua. Habitan un área geográfica que debe de estar alejada del resto de la sociedad para conservarse como grupo, no militar en ningún partido político, no trabajar como funcionarios públicos, no rendirle culto ni honores a la bandera, practicar su propia

religión, hablar su lengua nativa y controlar sus propias escuelas donde sólo se enseña matemáticas y gramática hasta la adolescencia (Barragán, 1996; Tylor, 2005).

La familia es la segunda institución en importancia porque, formar una familia, es un indicativo de que los comprometidos quieren vivir bajo orden y adquirir responsabilidades y obligaciones. Esta es la base de la organización para la producción, en ella es donde se aprende del hábito y la disciplina por el trabajo, donde se encuentra la vocación de cada uno de los menonitas. Por ello es que creemos que el modelo etnográfico es de gran utilidad para conocer a fondo el significado de la religión y la cultura económica de los menonitas, y por ello también es que se realiza la siguiente propuesta de modelo de investigación metodológica.

#### **2.4 Modelo de investigación etnográfico**

De acuerdo al aspecto teórico, la comprensión de la religión y la cultura económica de los menonitas se intentó con el modelo etnográfico que se inscribe en las investigaciones del tipo cualitativo y relativo a la epistemología<sup>10</sup> naturalista, modelo que

se caracteriza por poseer dos cualidades: es sensible a la complejidad de la vida humana actual y aplica procesos rigurosos, sistemáticos y críticos para lograr conocimientos defendibles epistemológica y metodológicamente frente a la comunidad científica...se trata de un 'modelo dialéctico' de orientación pospositivista que rescata al sujeto y su importancia, por lo tanto la observación no sería inmaculada, implicaría una inserción de lo observado en un marco referencial o fondo constituido por nuestros intereses, valores, actitudes y creencias, que le da el sentido que tiene para nosotros (Martínez, 2009: 9-55).

Existe consenso en que la etnografía se entiende como el registro detallado del conocimiento cultural de un pueblo (Geertz, 2002; Martínez, 2009:181; Hammersley y

---

<sup>10</sup> Para la comprensión de esto, ver Briones (2002).

Atkinson, 1994:15), como una metodología, método donde la observación participante es la base de ésta.

Sin embargo, en este trabajo se asume a la etnografía como un modelo de investigación que considera casos, muestras, acceso y relaciones de campo, relatos de los nativos, registro y organización de la información y un proceso de análisis; es decir, no se trata de realizar una mera descripción del lugar elegido para el trabajo de campo y de las técnicas a utilizar para llegar al objeto de estudio. La etnografía demanda un diseño de investigación que incluya un proceso reflexivo para todas las etapas de la investigación.

Entre las etapas del diseño a seguir, destacan el lugar a seleccionar para el trabajo de campo, cómo acceder a ese campo y cómo relacionarse, para enseguida elegir los casos de investigación y un tamaño de muestra, en este caso una muestra intencional homogénea a fin de reducir la variación y centrarla en un tópico de interés (Martínez, 2009: 87), en nuestro empeño: la cultura económica de un grupo poblacional.

En el modelo de investigación etnográfica se consideran los siguientes criterios:

- 1.- LA NATURALEZA DEL LUGAR ELEGIDO DEBE SER IDEAL PARA EL PROBLEMA PLANTEADO. Recoger información desempeña un papel importante en el desarrollo de la tesis. Sin esta actividad sería imposible realizar la investigación, incluso se tendría que abandonar el proyecto. En algunas investigaciones, antes de la recogida de datos, se deben resolver problemas preliminares como el garantizar que se pueda realizar el trabajo de campo en el lugar seleccionado (Hammersley y Atkinson, 1994: 54).

La selección del lugar para recoger “datos “es un criterio básico. Miguel Martínez (2004: 49) lo sintetiza en la expresión: “la información hay que buscarla donde está”. No tener la certeza del lugar puede alterar los planes previos, por eso es importante que el etnógrafo tome decisiones en cuanto a dónde ir, con quién hablar, qué datos recoger y en qué tiempo.

- 2.- LA MUESTRA. En investigación etnográfica la selección de casos no es la única manera de tomar muestras, igual de importante es tomar muestras dentro de un caso, para luego decidir dónde y cuándo observar, con quién dialogar.

Cuando se determina la muestra es necesario tener en cuenta tres aspectos mencionados por Hammersley y Atkinson (1994: 60): el tiempo, la gente y el contexto. El trabajo etnográfico con la elaboración de un diario de campo: las anotaciones, el registro y ordenamiento del material, son actividades que demandan tiempo. Con el trabajo de observación durante largos periodos se corre el riesgo de obtener un material desordenado y asistemático. Por otro lado, si se deja pasar demasiado tiempo entre la observación y la anotación, será más complejo elaborar registros detallados y consultar descripciones concretas. Sin periodos de sistematización y reflexión, la información devendría sin calidad.<sup>11</sup>

Durante el muestreo, se puede considerar los siguientes criterios demográficos: clasificar a las personas usando criterios de género, raza, edad, ocupación, nivel de instrucción. Estos aspectos son relevantes para la teoría que se está desarrollando, con la integración de otras teorías.

Es importante no confundir los lugares donde se recogen los “datos” con el contexto. El contexto es el conjunto de circunstancias en las que se desarrolla el fenómeno.

La realidad del fenómeno y los “datos” no deben ser descontextualizados. Para evitarlo, la información debe ser recogida en la forma más completa y detallada de los aspectos relacionados con la población y el lugar (Martínez, 2004: 50).

- 3.- EL ACCESO A CAMPO NO ES UN PROCESO AUTOMÁTICO. El simple hecho de presentarse con los representantes del lugar donde interesa realizar el trabajo de campo no garantiza que se pueda realizar la investigación. Incluso se debe considerar que el acceso a campo no es una mera práctica, ésta depende de una comprensión teórica. La entrada en el campo no es una simple cuestión de presencia física de la observadora, ni una cuestión de conseguir permiso para recoger “datos” en el lugar del trabajo de campo. La presencia física de la observadora puede no alterar ni representar un problema, pero sí la actividad investigativa, alterando

---

<sup>11</sup> Ver también Tarrés (2008).

rituales de interacción de la vida de los pobladores (Hammersley y Atkinson, 1994: 71; Galindo, 1998; Valles, 2002).

- 4.- LOS PORTEROS PUEDEN SER EL PUNTO DE CONTACTO DEL ETNÓGRAFO PARA INTRODUCIRSE EN EL LUGAR QUE SE ESTUDIA. Su influencia no es muy clara, bien puede facilitar o bloquear el acceso con quienes debe efectuarse la recogida de “datos”. La portera es la persona encargada de la presentación de la observadora frente a la autoridad de mayor jerarquía de la comunidad para establecer el contacto con los integrantes de la misma.

Hammersley y Atkinson (1994: 78-87) explican que los porteros pueden no garantizar la entrada al lugar, de hacerlo les interesa dar una imagen positiva del grupo poblacional descrito por el etnógrafo y cuidar de sus intereses legítimos. Los porteros pueden ejercer vigilancia para controlar determinadas líneas de investigación, como guiar al etnógrafo en una u otra dirección.

- 5.- LA RELACIÓN DE LA OBSERVADORA CON LOS OTROS. Ingresar a campo implica tomar decisiones: decir toda la verdad de las intenciones y explicitar el objetivo de la investigación y su sentido de decir la verdad a medias o no decir nada. Evitar el uso del lenguaje técnico académico para impedir confusiones y así garantizar el trabajo de campo, donde se presentan diferentes tipos de relaciones, como los siguientes:

- a) Relaciones de campo. La primera relación que se establece en campo es con la o el portero, pues éste es un paso inevitable. La relación puede ser fácil o de bloqueo, condicionando la conducción y desarrollo de la investigación. La actuación de la portera es de anfitrión, ella sabe y conoce del grupo de población pero a la vez muestra interés por conocer sobre la aportación de la observadora referente a la parte histórica, a fin de ampliar sus conocimientos sobre la sociedad con la que mantiene un vínculo familiar por su país de origen.
- b) La apariencia personal puede ser un aspecto trascendente. Es muy importante cuidar la impresión que se puede causar a la población, desde la forma de vestir y de hablar. La conducta y la vestimenta pueden abonar a minimizar las diferencias sociales.



- c) Roles de campo. El rol de la etnógrafa es “mirar, escuchar, preguntar, formular hipótesis y cometer errores, es algo necesario para adquirir conocimiento sobre la estructura social (Hammersley y Atkinson, 1994:105). La mirada se enfoca al otro, sin hacer ruido, todo lo observado es un texto a descifrar (Galindo, 1998: 347).
  - d) Marginalidad. Uno de los roles que debe desempeñar el observador durante la recopilación de “datos” es asumir una perspectiva externa para buscar la perspectiva interna de los actores (Hammersley y Atkinson, 1994:114-115).
- 6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. En la recolección de evidencia empírica es necesario recurrir a la observación participante, la conversación y la entrevista para realizar un diario de campo de registro ampliado, en el que se organizará la información de manera descriptiva y posteriormente serán analizados.
- 6.1.- DIARIO DE CAMPO. La técnica de diario de campo en el que se plasma la descripción etnográfica, tiene la característica de interpretar el discurso social, esto es: rescatar lo dicho en el discursos de ocasiones precederas y fijarlo en términos de consulta (Geertz, 2002: 32), y es producto de la aplicación de dos instrumentos durante el trabajo en campo: la observación participante y la entrevista.

Martínez (2009: 89) explica que durante la observación participante se

viva lo más que se pueda con las personas en estudio compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida. Lograrlo implica que sea aceptada por la población en estudio y eso dependerá en la medida en que sea percibida como una persona franca, honesta, inofensiva y digna de confianza. Cuando participa en sus actividades cotidianas, toma notas de campo pormenorizadas en el lugar de los hechos o tan pronto como le sea posible, que al ser revisadas le indican si debe reorientar la investigación. Para lograr sumergirse la etnógrafa debe responder a las preguntas de quién, qué, dónde, cuándo, cómo y por qué alguien hizo algo, es decir, cuidas los detalles importantes.

Las notas de campo deben ser esquemáticas para ser ampliadas el mismo día o al siguiente; para esto se recurre al registro ampliado caracterizado por “anotar todas aquellas situaciones o percepciones que se tuvieron durante toda la observación, que no fue posible documentar en ese momento, sobre todo indica la índole o ubicación de lo observado dentro de la problemática que preocupa” (Reynaga, 1998:134).

El trabajo de notas de campo reside en anotar frases, palabras clave, hacer dibujos, diagramas del evento para ubicar los hechos, ayudarse con fotografías, video y grabaciones. Para enriquecer los contenidos de las notas de campo, se sugiere tener presente el ambiente físico, humano y social; diseñar y ejecutar un programa; llevar a cabo actividades, e interacciones estructuradas e informales; poner cuidado en el lenguaje usado por los participantes, las comunicaciones no verbales (gestos y señas); redactar documentos y llevar registros de eventos; tener en cuenta omisiones no previstas y actos espontáneos (Martínez, 2009:90-91).

Martínez (2009:91-92) expone las líneas-guía para la observación y el registro de la información, con el objeto de lograr los mejores resultados: ser descriptivo al tomar las notas; recoger información desde diferentes perspectivas; triangular diversas clases de datos a través de la observación, el diálogo, los documentos del programa, las grabaciones y fotografías; citar lo dicho por los participantes en sus propias palabras; seleccionar cuidadosamente a los informantes clave; ser consciente y sensible con las diferentes etapas de la investigación; tratar de involucrarse lo más posible en lo que se estudia pero sin convertirse en el otro; separar la descripción de la interpretación y del juicio propio; finalmente, incluir en las notas de campo y el informe de evaluación las experiencias, los pensamientos y sentimientos propios. La guía para dirigir el trabajo de campo responde al quién, qué, dónde, cuándo, cómo, por qué.

6.2 LA ENTREVISTA. Ésta adoptará la forma de una conversación coloquial, para lo cual se diseña un guión de entrevista de preguntas semiestructuradas con ejes temáticos y de final abierto. En ella se debe considerar: “el lugar apropiado o la atmósfera agradable para realizar el diálogo. Valles (2002), con base en propia experiencia y la de otros, expresa que uno de los lugares ideales es la casa de los entrevistados: atmósfera de confianza que evita el desplazamiento.

La entrevista debe ser libre y no directiva; el etnógrafo deberá adoptar una actitud de oyente benévolo, con mente limpia, fresca, receptiva y sensible; más que formular preguntas la etnógrafa debe facilitarle al entrevistado su expresión sobre su personalidad y experiencia vivencial. La etnógrafa debe presentar todos los aspectos que desee explorar, agrupándolos en preguntas generales y presentados en forma de temas; el cuestionario debe ser una guía para la entrevista, su orden y contenido pueden ser alterados conforme el proceso; además de no dirigir la entrevista, la etnógrafa deberá evitar interrumpir el curso y velocidad del pensamiento del entrevistado: se trata de invitarlo a profundizar, clarificar y explicar aspectos de mayor relevancia; para ello deberá sentirse en plena libertad, y es importante grabar la entrevista (Martínez, 2004) (Martínez, 2009: 95).

Todas estas advertencias necesarias para el trabajo de campo, Pierre Bourdieu las sintetiza de la siguiente manera: “mi trabajo es escuchar, tratar de comprender y luego contar; no soy ni juez ni policía...”(Bourdieu, 2010:66).

Escuchar y preguntar son aspectos en los que se debe poner especial cuidado. Esto lo debe controlar la etnógrafa, sobre todo si se entra en una etapa de relatos no solicitados y que por su naturaleza no aportan nada a la investigación; pero es necesario cuidar la manera de preguntar, de modo que los cuestionamientos sean claros y sencillos. Debe tomarse su tiempo y confiar en su capacidad (Hammersley y Atkinson, 1994:125; Galindo, 1998; Valles, 2002).

Otros elementos a considerar son los criterios de selección de los entrevistados para lograr la credibilidad de la información. Por ello esta actividad implica una ardua labor en la que habrá que considerar que “los informantes pueden mentir, omitir datos relevantes o tener una visión distorsionada de las cosas. Será pertinente contrastarla, corroborarla o cruzarla con la de otros, recogerlo en tiempos diferentes, usar técnicas de triangulación — combinar métodos y fuentes de datos—; conviene que la muestra de informantes represente en la mejor forma posible los grupos, orientaciones o posiciones de la población estudiada, como estrategia para corregir distorsiones perceptivas y prejuicios y porque toda realidad humana es poliédrica, tiene varias caras” (Martínez, 2004:56; Riaño, 199:143). Es necesario saber si éstos saben, tienen la información, si están dispuestos a proporcionarlo y a no distorsionar la información (Valles, 2002:70-71).

La temática abordada en la entrevista debe ser reflexiva. “Los etnógrafos no deciden de antemano las cuestiones que quieren preguntar, aunque entran a la entrevista con una lista de temas de los que hay que hablar. Siempre será necesario una estructuración de la entrevista para determinar lo que es relevante o no e incluso evitar ambigüedades y tener una mayor claridad” (Hammersley y Atkinson, 1994:128-129).

La descripción y análisis de la información son otros elementos importantes. Si bien las propuestas de análisis de la información son interesantes en Galindo (1998), Valles (2002) Hammersley y Atkinson (1994), para este trabajo se recurre también a algunos elementos tomados de la teoría fundamentada para lograr la clasificación y sistematización de la información como la codificación abierta, la codificación axial, la codificación selectiva y la matriz condicional/secuencial expuestas por Strauss y Corbin (1998), y también retomadas por Padilla (2010). Asimismo, se acude a la propuesta de categorización de prototipos y nivel básico de Cuenca y Hilferty (1999) para el análisis y orden de la información. Sin olvidar que la información es para el caso de La Honda (de León, 2007).

## **2. 5 La experiencia en el trabajo de campo: aplicación de la teoría y metodología en la recogida de información**

Teniendo en cuenta la viabilidad de la investigación y los elementos teórico-metodológicos (ver Cuadro 1 en Anexos) se recolectó la información en campo, en La Honda, Miguel Auza, Zacatecas, hasta que se consideró suficiente por la repetición de los aspectos recabados con una posición sensible, de mente abierta, poniendo atención a los detalles, a lo común para hacerlo particular, al discurso de los agentes en estudio para facilitar el acopio de información.

Se eligió a la colonia de La Honda porque los habitantes que lo integran se caracterizan por considerar fundamentales tres aspectos como prioridad en sus vidas: la religión, la familia, el trabajo; y porque su origen se remonta a la reforma de la Iglesia católica de 1525, impulsada por Martín Lutero.

Se realizaron las visitas exploratorias, buscando que los menonitas nos relataran sus experiencias con que darle forma a esta tesis; fue necesario establecer contacto con la portera y el menonita representante de la colonia al resto del mundo: el administrador económico. Sin embargo, este proceso no fue automático. Se realizó en diversas fases.

La primera fase fue la pre-exploración. El contacto con La Honda no se dio con la relación entre la observadora y la portera. La primera relación que se estableció fue con un ex legislador local, que por su filiación partidista, de tipo conservadora, continúa manteniendo un vínculo con quien otrora fuera el primer legislador local menonita panista en el estado de Zacatecas. Con este precedente se realizó el primer acercamiento. El resultado indicaba aparentemente un fracaso, porque el ex legislador menonita ha sido expulsado de la comunidad, violó una de las reglas elementales para su preservación: aceptar ser funcionario público, acción prohibida por reglas orales y escritas. Sin embargo, logramos que nos orientara en aspectos claves de la cultura.

Mientras transcurrían los días, esperando a que la autoridad correspondiente de los menonitas estuviera en condiciones de recibirnos, una funcionaria federal cercana a la observadora, informó sobre las relaciones que comenzaba a establecer una representante zacatecana de los menonitas de La Honda con el gobierno estatal, concretamente con el Consejo de Desarrollo Rural del Estado de Zacatecas. Fue mediante esta funcionaria de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) que se estableció la relación con la portera, vínculo directo con esta comunidad.

La segunda fase la conforman dos viajes exploratorios en busca de la colaboración de los menonitas para el buen desarrollo de la investigación para esta tesis. Este trabajo exploratorio ha sido una condición necesaria y elemental, incluso antes de haber iniciado con la construcción del proyecto, precisamente porque se trata de una población que mantiene una relación entre la religión y la cultura económica, pero cerrada al resto del mundo. Sin el permiso de ellos, este trabajo no hubiera sido posible de realizar.

La etapa de negociación para realizar el trabajo de campo duró cerca de 40 minutos, limitado a la conversación con las autoridades de la comunidad o personajes claves como el obispo y uno que otro comerciante relacionado con el mundo abierto.

En el lugar elegido para hacer trabajo de campo, además de la portera y su compañera de viajes, se sumaron dos personas más, acompañantes de la observadora por

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

cuestiones de seguridad: en este lugar, como en muchas otras partes del país, la delincuencia organizada intimida a los lugareños y visitantes con extorsiones y secuestros.

La tercera fase del trabajo de campo fue la inmersión a campo. En esta etapa se identificaron espacios posibles de acceder cuando se ha logrado la permanencia en campo. Entre ellos la hora del almuerzo, la comida, las misas, los funerales, las celebraciones de Navidad y Semana Santa, y asambleas de la colonia. Actos que deben ser respetados, pero asequibles por decisión de los involucrados. La recepción se realizaba en los patios de las casas donde se entablaba una breve conversación de no más de 30 minutos.

Con la inmersión, se inició propiamente la recogida de información, con la descripción de la estructura organizativa socioeconómica de la población de La Honda, para ir luego a los procesos que permiten que la religión se materialice en el comportamiento económico de los menonitas, la modificación de la concepción religiosa, la cultura económica y el proceso que permitió a la comunidad menonita de La Honda ser una colonia cerrada a un sistema abierto con el resto del mundo.

Se habló con los mayores de 18 años, porque a esta edad, salvo algunas excepciones, los sujetos ya se rigen por las reglas orales y escritas de este grupo poblacional. Además, mostraron el deseo, la disponibilidad y el permiso del administrador económico de la colonia para conversar y ser observados en sus trabajos y su religión.

La cuarta fase se relaciona con la permanencia en campo. En esta etapa los sujetos permitieron el ingreso de la observadora y sus acompañantes a sus centros de trabajo, sus hogares, las iglesias, las escuelas, los talleres, los corrales de vacas y gallinas y los patios de sus casas.

En estos espacios se conversó sobre la vida cotidiana, la religión, la iglesia a la que acuden, las edades a las que comienzan a acudir a la iglesia, el momento en que inician la lectura bíblica; sobre la gastronomía, la alimentación, su preparación y venta; el trabajo, la producción de las hortalizas, las frutas, el cuidado de las gallinas, las vacas, la producción de leche, los diversos implementos agropecuarios, la maquinaria, las almohadas, las colchas, la vestimenta, entre otras cosas.

Se efectuó una interpretación “especulativa”, realizada ésta con las apreciaciones más relevantes del registro de campo. La observadora registró comentarios al margen del



texto descrito sobre lo conversado y observado, relacionándolos con las preguntas de investigación y los elementos teóricos que acompañan al proceso investigativo.

Es pertinente destacar que la presencia de sus acompañantes durante el trabajo de campo contribuyó a ser una observadora externa. Esto se corroboró cuando los acompañantes, durante varios días de estancia en campo, expresaron sus puntos de vista. Una de ellas es ilustrativa.

están bien locos...fíjense un empresario diciéndole chiquitas a unas vacas (en realidad) las ve con signos de pesos...las mujeres viven en una estructura machista, ellas no opinan en ningún asunto. Cuando se casan jamás vuelven con sus padres aunque tengan problemas con sus esposos, si le va mal es asunto de la casada...(Acompañante 2, febrero del 2013).

Estos extractos de la postura de uno de los acompañantes permitieron efectivamente corroborar que la observadora se encontraba al margen de cualquier rol social propia de la comunidad.

La quinta fase lo compone la clasificación, de manera previa, de los datos registrados en los cuadernos de campo, con el único fin de ordenar la información y hacerla comprensible. Aún no se pretende exponer nuevas categorías o conceptos teóricos surgidos, simplemente se quiere mostrar cómo es la comunidad menonita de La Honda, desde la voz de los 87 sujetos que nos compartieron su experiencia.

Este proceso en el que “el diario de campo, transcripciones y documentos son organizados con cierta sistematicidad mediante la clasificación y categorización...a datos propios... no hubo formación de conceptos, importación y descubrimiento de teorías, creación de nuevos pensamientos, porque el propósito es dar forma al material para llegar a tales fines. Los datos se ordenaron de manera coherente, lógica y sustantiva”(Woods, 1996).

La información clasificada permite mirar la fundación, ubicación, población y distribución por campos, las actividades económicas, la movilidad, vestimenta, vivienda, disponibilidad de servicios, el uso de la tecnología, las actividades económicas y sus particularidades, la concepción del mundo de esta población desde la religión, la función de la familia, la escuela, entre otros rasgos, en las cinco iglesias encontradas. La conocida



como *Old Colony, Altkolonier* o Antigua Colonia, ala predominante con el mayor número de la población que arribó en 1964 a La Honda, proveniente de Nuevo Ideal, Durango; la *Kleine Gemeinde* o La Iglesia Chica en 1987 (hace 26 años aproximadamente) provenientes de Chihuahua; la *Mennonite Gemeinde* o La Iglesia Menonita en 1990 (23 años) provenientes de Chihuahua; *The Honda Mennonita Fellowship* o La Iglesia de la Hermandad Menonita de La Honda en 2008 (hace seis años) provenientes de Canadá; y La Iglesia Única de Dios o *Gottes Gemeinde* en 2005 (nueve años, provenientes de Chihuahua).

En la sexta fase se interpretaron los datos contenidos en el diario de campo. Se siguieron los procedimientos de análisis ya sintetizados en *La escuela por dentro* de Peter Woods (1996) y algunos elementos que ayudan a ordenar la información de la *Teoría Fundamentada* de Corbin y Satrauss (2002), con los cuales se hizo una lectura renglón por renglón para obtener las expresiones más recurrentes en las cinco concepciones menonitas. Éstas fueron colocadas en una matriz para la obtención de expresiones más acabadas que permitan significar desde la religión los elementos económicos.

Su construcción consideró columnas y renglones. En las columnas del lado izquierdo se registraron las expresiones emanadas y a la derecha, en 11 renglones, el número de repeticiones relativas a lo conversado y observado, mismo que refleja la disposición de los sujetos a compartir la información que poseen de su vida diaria desde el ámbito religioso: el orar en la Iglesia, la vestimenta, la comida, el trabajo (remunerado y no remunerado) tanto de hombres como de mujeres de distintas edades; la producción, comercialización de productos, el uso del dinero, las relaciones económicas y sociales que establecen en el mundo cerrado y en el mundo abierto.

En total, surgieron 176 expresiones por cada concepción menonita, en las cuales se refleja la presencia de la religión en la economía, es decir que los elementos económicos son explicados a partir del fenómeno religioso. Estas expresiones se resaltan en letras cursivas.

Las expresiones surgidas en seis meses de trabajo fueron relacionadas y agrupadas por colores, dando como resultado nuevas expresiones relacionadas también con expresiones centrales de las preguntas de investigación para sintetizar la significación

religiosa de la economía en la sociedad menonita (ver cuadro 7 en anexos) de La Honda en sus cinco concepciones.

Para garantizar la consistencia del descubrimiento de las expresiones que matizan el vínculo de la religión con la economía, se consideran sus propiedades como “estrategia interpretativa” de los datos etnográficos (Padilla, 2011:163).

En la interpretación está presente el lenguaje, la capacidad de pensamiento del sujeto como parte de la realidad que refleja, transmite signos creados de manera colectiva en la interacción social. De los sujetos se tomó su lenguaje, sometido a un proceso de transformación por el investigador, pero respetando el discurso y las prácticas de los sujetos en investigación, y pretendiendo darle significado, es decir: tratando de traducir el texto concentrado en el diario de campo.

...el investigador desagrega y segmenta las prácticas discursivas...en múltiples niveles de análisis, de acuerdo a categorías propias del lenguaje académico. Reconoce y distingue los actores de los espectadores que participan en la práctica...y las funciones de que cumplen. Identifica el discurso como un producto específico de creación individual y colectiva; distingue y desagrega los elementos verbales y expresivos que integra para analizarlos (Corona y Kaltmeier, 2012:185-208).

Interpretar a los otros es decir lo mismo que el autor original en propias palabras del investigador (Walker, 2005).

A las preguntas de investigación se sumaron otras —producto de la comunicación permanente con los tutores—, después de la recogida de información en el trabajo de campo y durante el proceso reflexivo. Algunas son: ¿Cuántos tipos de menonitas existen? ¿Cuáles son las formas de ser menonita? ¿Realizaron interpretaciones de la Biblia para poder usar la tecnología? Mismas que ya han sido abordadas en esta investigación.

También surgieron otros elementos económicos no considerados en la parte teórica. Particularmente cinco tipos de menonitas que se distinguen por su grado de dependencia de sus líderes religiosos, y que no coinciden en lo religioso pero sí en lo económico.

Se encontraron los tipos de producción (agrícola, pecuaria, lechera, maquinaria, hoteles y restaurantes, entre otros); el destino de la producción de los trabajos de los

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

hombres, las mujeres, los adolescentes y los niños; la producción para el autoconsumo, la producción para el mercado. Asimismo se hayaron las diversas formas que adopta el dinero para el intercambio comercial: el trueque, el dinero en papel-moneda, la firma personal como garantía para obtener mercancías en la calidad de crédito, los memorándums para realizar transacciones comerciales, las tarjetas y los movimientos por internet. La ayuda mutua va más allá de limitarse a dar diezmo y olvidar el destino de los recursos. El dinero de la ayuda es para viudas, huérfanos y adultos mayores, y se establece en cuatros componentes: alimentación, educación, salud y asistencia.

Consideradas también como ayuda mutua están la generación de empleo y la ayuda espiritual, a fin de lograr la paz, el bienestar espiritual y mantener la fe.

Otros aspectos que también encontrados son las formas de producción y comercialización. Entre ellos está la familia, en cooperativas y empresas familiares. Además el aprovechamiento y elaboración de diversas tecnologías como los implementos agrícolas, punteadoras, papalotes para la extracción de agua, cajas para diversos tipos de camiones y camionetas, almacenadoras de fríjol de acero inoxidable.

La reflexión y re-organización de las expresiones surgidas permite inferir y darle forma a un *homo culturalis menonita*, del tipo *wertrational*, que guía sus actos por convencimiento del valor que guarda cada acción suya, sin esperar un beneficio futuro que satisfaga los intereses propios, encaminados a otros fines por la realización de sus prácticas, lo cual se abordó con la categorización de prototipos y nivel básico (Cuenca y Hilferty (1999)).

Las prácticas de este *homo* se fincan en la fe y las obras, producto de la interpretación de las doctrinas bíblicas del que emana la realización de un deber –valiosa en sí misma–, y sin ser este *homo* ajeno a las situaciones de pecado al verse tentado a elegir cosas malas o mundanas del camino amplio: situaciones de incertidumbre, como se les llama. El *homo* se ve involucrado en situaciones de incertidumbre cuando interpreta los principios bíblicos que lo llevan a determinar el uso del velo, cambiar de Iglesia, cuando debe decidir dar empleo a la población del mundo abierto, entre otros aspectos.

## Conclusiones

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

El reto de la propuesta teórica-metodológica ha sido la transformación de los elementos conceptuales a lo observable, conversable y contrastación con la realidad social, permitiendo conocer la relación de la religión con la economía y el conocimiento de otros elementos no contemplado en la parte teórica.

Ello hizo posible la posición de ente externo por parte de la investigadora, que sólo observó, escuchó y, en los casos necesarios, preguntó. Se abstuvo de realizar juicios de valor sobre la raza, el sexo, la etnia, el estilo de vida, de las creencias, la religión, el trabajo, la economía, el intercambio económico, la alimentación, la educación y el cuidado de los hijos, personas mayores u otros que por su condición no son independientes, la disciplina con la que trabajan, las relaciones sociales que establecen dentro y fuera de la comunidad.

En esta experiencia de investigación, asumir el rol de observador ajeno a toda la sociedad observada permite mirar en lo común, lo novedoso. Un ejemplo: en un día de trabajo de campo la observadora y sus acompañantes llegaron a casa de una familia, donde las mujeres elaboraban pan y galletas para venderlas. Aquellas mujeres —madre e hija— las preparaban como si los consumidores fuesen los propios integrantes de la familia: la cantidad de mantequilla, azúcar, chocolate blanco y negro era la necesaria para agradar a los consumidores, y no por obtener ingresos.

Observar este tipo de prácticas comunes enseña a los investigadores que guardar distancia durante la aplicación del modelo metodológico permite mirar de otra manera. Este proceso también fue aplicado durante el de categorización; en ese sentido se pasa de observar en lo común lo desconocido, ver eso común con una mirada desde la teoría para, posteriormente, realizar la interpretación y mantener la reflexión.

### Capítulo 3

## EL ORIGEN DE LOS MENONITAS

### Introducción

Los menonitas han sido considerados históricamente una comunidad de migrantes, a causa de la persecución de la que han sido objeto desde su surgimiento, debido a sus creencias religiosas basadas en la interpretación de las Sagradas Escrituras.

En este capítulo se abordan las dos versiones de su origen, sus creencias religiosas y sus reglas. De ellas no se puede hablar si las desvinculamos del contenido bíblico. Además de estos aspectos, se exponen los factores que los llevaron a ser un grupo poblacional migrante y las condiciones que permitieron su establecimiento en México.

Su origen como población cristiana se remonta a la persecución, muerte y resurrección de Jesucristo y como menonitas en la Reforma de 1525, impulsada por Martín Lutero, principalmente a partir de la interpretación de la Biblia por parte de Menno Simons, quien cuestionó aspectos clave como la transustanciación y el bautizo a edades tempranas.

Las reglas que los rigen se relacionan con vivir el camino estrecho de la vida, esto es una vida de fe y obras, alejados del camino amplio de la vida, asociado a lo mundano, las perversiones, los malos hábitos, el consumo de alcohol, de cigarro, y el ejercicio de la violencia.

### 3.1 El origen del cristianismo menonita

Existen dos versiones sobre el origen de los menonitas. La más conocida y trabajada por la historia, la teología y la sociología, es la que señala que con la Reforma impulsada por Martín Lutero en 1525, surgieron nuevos grupos religiosos conocidos como *protestantes*, término utilizado para designar a los grupos que cuestionaron a la Iglesia Católica e impulsaron sus propias creencias de cómo debía funcionar la Iglesia; uno de esos grupos son los menonitas (Cid y Riu, 2000: 502).

Un libro de Lawrence Douglas Taylor Hansen (2005) que se ha convertido en referencia obligada en este apartado destaca:

[...] el origen ideológico pacifista de los menonitas se encuentra en el movimiento anabaptista iniciado en Zúrich, Suiza en 1525, encabezado por Ulrich Zwingli. Su nombre menists o menonitas derivó de su líder, el holandés Menno Simons (1496-1561), quien se incorporó al movimiento en 1536. Los menonitas se diferenciaron de los demás grupos protestantes por sus principales creencias: el bautismo únicamente de adultos, después de que éstos aceptarán voluntariamente los principios de la religión menonita; la separación entre Iglesia y el Estado, y el repudio al servicio militar y a participar en los asuntos políticos y gubernamentales, así como prestar juramento de cualquier tipo. (Taylor, 2005: 4-28)

La otra versión es la documentada por los propios menonitas que señala su origen como cristianos en la muerte y resurrección de Jesucristo; después de este evento, los profetas y seguidores de Jesucristo como Pedro, Juan, Jacobo, entre otros, continuaron con la labor de llevar la palabra de Dios a la población, por lo que la persecución y tortura se mantuvo e incluso se intensificó. En el documento se expone la crudeza de la tortura ejercida contra la población por su fe en un Ser Superior (Mirror, 2000; Mc Grath, 2004)).

La Reforma de 1525 incrementó su presencia en la población, y sus ideas se afianzaron con la incorporación de Menno Simons, el ideólogo de mayor influencia entre los menonitas y del que emanó su nombre.

### 3.2 Persecución por creencias religiosas

Los factores que los llevaron a migrar de un lugar a otro han sido la persecución, las restricciones a la adquisición de terrenos, el debilitamiento a su liderazgo y la pérdida de su capacidad para administrar sus propias escuelas. Todas ellas asociadas al *privilegium*, una serie de consideraciones particulares, que incluye la libertad para practicar su religión, la exención del servicio militar, y el derecho de tener sus propias escuelas en las que el alemán fuera el idioma de enseñanza.

Los primeros movimientos poblacionales de los menonitas tuvieron lugar entre zonas rurales de Europa. Luego, para mediados del siglo XVI llegaron a radicar en Polonia, concretamente en la región de Danzig, en los Países Bajos, donde permanecieron de 1548 a 1572 bajo el reinado de Segismundo II, quien fue deslumbrado por su habilidad para mantener productivas tierras no aptas para los cultivos, “ganar terreno por medio de la desecación del suelo (aprendido en Holanda) y con ello lograron se les concediera el *privilegium*”(Taylor, 2005). Sin embargo, tuvieron que migrar por un reajuste territorial de Polonia.

Después del primer reparto de tierras en Polonia, Prusia adquirió el control sobre la zona y la Iglesia Luterana que predominaba en Prusia convenció al nuevo gobierno de que impusiera nuevas restricciones a la adquisición de terrenos por los menonitas. Las restricciones a la adquisición de terrenos impuesta a los menonitas, los orilló a migrar a Rusia en 1786 [...], pero en 1870 el gobierno ruso publicó un decreto que terminó con la administración de las colonias extranjeras y los menonitas estarían sujetos al servicio militar. Por esos cambios, los menonitas empezaron a investigar posibilidades de establecer nuevas colonias en las Américas. (Taylor, 2005)

A las restricciones para adquirir tierras, se sumó el factor debilitamiento de liderazgo, “muchos colonos no poseían tierras, mientras que los terrenos de otros no servían para la agricultura” (Taylor, 2005). Dicha situación generó una movilidad poblacional hacia algún



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

lugar que les otorgara el *privilegium*. Frente a la negativa de otros Estados, el gobierno de Canadá

[..] en 1869 aceptó firmar un arreglo con los menonitas para apoyar la colonización de nuevas tierras [...] entregándoles en 1873 dos reservas: la Reserva del Este y la Reserva del Oeste, con más de 500 mil hectáreas de terrenos a bajo precio, ubicado en los dos lados del río Rojo de la provincia de Manitoba. Entre 1874 y 1880 alrededor de 7,000 menonitas migraron a Manitoba y llegaron a construir tres grupos diferentes: I) los *Altkolonier* u *Old Colony* el grupo de menonitas más conservador que provenían de Chortitza y Furstenland y ocuparon la Reserva del Oeste; II) los *Sommerfelder*, grupos de conservadores que migraron a Bergthal que se involucraron más en las actividades cívicas de Manitoba [convirtiéndose en el ala más liberal de los menonitas], incluso algunos participaron en elecciones para ocupar ciertos puestos y se mostraron favorables a la oferta del gobierno de la provincia para establecer escuelas a fin de proporcionar un mejor sistema y calidad de educación para sus hijos; y III) los *Kleine Gemeinde* originarios de Melotschna. Los dos últimos grupos ocuparon la Reserva del Este. Estos tres grupos tenían serias diferencias por los terrenos que ocupaban [...] Sin embargo, la entrada de Canadá a la Primera Guerra Mundial en agosto de 1914, provocó una ola de patriotismo en el país, e implicó que miles de hombres se unieran al cuerpo de voluntarios canadienses para ser enviados a Europa en otoño de 1914 y los primeros meses de 1915; con ello se modificó la situación de los menonitas [...] Caracterizados por su pacifismo y de idioma alemán, fueron vistos «como personas cuya lealtad a la patria era sospechosa». En 1916 el gobierno de Manitoba se aprovechó del ambiente patriótico para acabar con el sistema de escuelas bilingües, eso afectó a los hijos de los menonitas, ya que una nueva ley prohibía la enseñanza religiosa y se sumó la disposición del gobierno canadiense de que todos los varones que tuvieran entre 16 y 65 años se registrarán con las autoridades para tener el número preciso de hombres para el servicio militar. En 1917 el gobierno decretó la *Military Service Act* (Acta de Servicio Militar), los menonitas como los otros canadienses estuvieron sujetos a la leva. Los que no aceptaron ingresar al ejército fueron enjuiciados y posteriormente dejados en libertad. Apelaron al gobierno de Manitoba para que les concediera el derecho de administrar sus propias escuelas pero las solicitudes fueron rechazadas en dos ocasiones. (Taylor, 2005)

Si bien los primeros años fueron de estabilidad, la Primera Guerra Mundial generó un ambiente hostil, además el gobierno incursionó en su sistema educativo y los precios de los bienes agrícolas cayeron tras la Primera Guerra Mundial. Esto orilló a los menonitas a migrar a nuevos países donde habitar, siempre que se les garantizara el *privilegium*.

Una comisión de delegados de los *Altkolonier*, viajaron al sur de América Latina. A Brasil y a Buenos Aires, Argentina. Sus esfuerzos fracasaron ya que en Argentina se recibía a un gran número de migrantes sin que el gobierno tuviera que otorgarles un *privilegium*. Los *Sommerfelder* también se preparaban para migrar, y los *Kleine Gemeinde* habían ofrecido la menor resistencia al nuevo sistema de escuelas públicas de la provincia, así que no contemplaban a unirse al movimiento de buscar nuevas tierras. Los *Altkolonier* de la región de Hague-Osler, Saskatchewan, hicieron contacto con el empresario Arturo J. Braniff, cuñado del presidente Álvaro Obregón, y platicaron sobre la posibilidad de poder adquirir terrenos y un *privilegium* en México, porque consideraban preferible mudarse a México en caso de conseguir un *privilegium* que quedarse en Canadá. Alentados por los resultados de su entrevista, la comisión de los menonitas enviaron una carta a la Secretaría de Relaciones Exteriores en el que dieron una explicación detallada sobre los motivos de los menonitas para migrar a México y los beneficios que podrían aportar al país. En 1921 una delegación de menonitas partió a México, el 28 de enero llegó a El Paso, el 3 de febrero la comitiva entró a México por Nogales, inspeccionaron algunas posibilidades de compra en Sonora, Sinaloa, Nayarit y Jalisco. El 17 de febrero el grupo se entrevistó con Álvaro Obregón para discutir los motivos de migrar a México y la posibilidad del otorgamiento de un *privilegium*. El presidente aceptó y a pesar de la corriente de nacionalismo y anti-extranjerismo que había surgido en el transcurso de la lucha armada, se logró el consenso entre los jefes revolucionarios sobre los beneficios de la migración extranjera (Taylor, 2005).

El ambiente para arribar al país era propicio porque México estaba saliendo de la Revolución, de la que emanó el reparto agrario para la gran masa que había participado activamente en el movimiento. También había surgido la tarea impostergable de impulsar un país progresista, por lo que el gobierno justificó la llegada de extranjeros, pues consideraba que el país era uno de los más ricos de la tierra, pero tenía pocos habitantes.

Aunque tenía “suficientes recursos para darles de comer y vestir a cien millones de habitantes, no se ha podido vestir a dos millones y el resto de ellos andan semidesnudos”, por lo tanto, para resolver esa dicotomía, de acuerdo a Álvaro Obregón se requería el capital extranjero para desarrollar todas las riquezas (Taylor, 2005: 14).

Demográficamente la República Mexicana se percibía como un país inmenso para los escasos sujetos que lo habitaban, por lo que era necesario tomar acciones para poblarlo, así que se emitieron instrumentos legales para resolver el problema. Según el gobierno, una solución era a través de la colonización, para lo cual Manuel González promulga el 15 de diciembre de 1883 la *Ley sobre colonización y deslinde de terrenos baldíos*, que establecía:

El Ejecutivo mandará deslindar, medir, fraccionar y valuar los terrenos baldíos o de propiedad nacional que considere necesarias; las fracciones no excederán en ningún caso 2,500 hectáreas; los terrenos deslindados, medidos, fraccionados y valuados serán cedidos a los inmigrantes extranjeros y habitantes de la República Mexicana que desearan establecerse como colonos; la venta al precio del avalúo aprobado por la Secretaría de Fomento podría ser en abonos pagaderos a 10 años, al contado o a título gratuito cuando lo solicitare el colono. Para ser considerado colono y tener derecho a las franquicias que otorgaba la Ley, era necesario que el inmigrante extranjero viniera a México con certificado del agente consular o de inmigración, que presenten certificados a las autoridades respectivas que acrediten sus buenas costumbres. Los colonos que se establezcan en México gozarán por 10 años de las siguientes exenciones: exención del servicio militar; exención de toda clase de impuestos, excepto los municipales; exención de los derechos de importación e interiores a los víveres, donde los hubiese, instrumentos de labranza, herramientas, máquinas, enseres, materiales de construcción para habitaciones; muebles de uso y animales de cría o de raza, con destino a las colonias; exención personal e intransmisible de los derechos de exportación a los frutos que cosechen; premios por trabajos notables y primas y protección especial para la introducción de un nuevo cultivo o industria; exención de los derechos de legalización de firmas y expedición de pasaportes que los agentes consulares otorguen a los individuos que vengan a la República con destino a la colonización en virtud de los contratos celebrados por el gobierno con alguna empresa o empresas. Las colonias se establecerán bajo el régimen municipal, sujetándose para la elección de sus autoridades y para el

establecimiento de impuestos a las leyes generales de la República y a las del Estado en donde se encuentren. De acuerdo a la fracción tercera de Artículo 3, se pierde el derecho a título gratuito, abandonando el terreno o dejándolo de cultivar por más de seis meses, sin causa debidamente justificada. (Barragán, 1996: 12-14)

En febrero de 1921, Álvaro Obregón suscribió el documento por el que su gobierno se comprometió a respetar y garantizar a los menonitas el *privilegium*:

1) no estarán ustedes obligados al servicio militar; 2) en ningún caso se les obligará a prestar juramento; 3) tendrán el derecho más amplio de ejercitar sus principios religiosos y practicar las reglas de su Iglesia, sin que se les moleste o restrinja en forma alguna; 4) quedan ustedes plenamente autorizados para fundar sus propias escuelas, con sus propios maestros, sin que el gobierno los obstruccionen en forma alguna; 5) por lo que se refiere a este punto, nuestras leyes son ampliamente liberales, podrán ustedes disponer de sus bienes en la forma que lo estimen conveniente y este Gobierno no presentará objeción alguna a que los miembros de sus secta establezcan entre ellos mismos el régimen económico que voluntariamente se propongan adoptar. (Barragán, 1996: 21-22)<sup>12</sup>

En este mismo año, el gobierno inauguró la oficina de colonización para que los potenciales colonos pudieran ponerse en contacto con aquellos propietarios interesados en vender terrenos. El 27 de enero de 1921 la Secretaría de Agricultura anunció que el gobierno mexicano cubriría el importe del pasaje de los inmigrantes extranjeros dentro de la República; proporcionaría el 50% del costo de transporte de sus enseres, herramientas y animales y pagaría el importe de los derechos aduanales que debieran pagar por los mismos. El gobierno divulgó otro decreto en que se comprometía a pagar a cada colono un peso diario durante las dos primeras semanas de su estancia en el país y pagaría un subsidio de 30 pesos mensuales durante medio año a las primeras 50 familias que se asentaran en el país (Taylor, 2005: 15).

---

<sup>12</sup> Este documento del presidente Álvaro Obregón fue dirigido a los representantes de la Old Colony Reinland Mennonite Church, Rev. Julius Lowen, Johann Loepky, Gerente Benjamín Goertzen y miembros Cornelius Rempel, Klass Heide y David Rempel, en contestación a su ocurso del 29 de enero de 1921, en el cual expresan el deseo de venir a establecerse como colonos agrícolas.

Garantizado el *privilegium* de parte del gobierno mexicano a los menonitas y adquirido 112,000 hectáreas de tierra en suelo mexicano que les vendió Pedro Zuloaga antes de ser obligado a venderlas ante las demandas agrarias del estado; entre 1922 y 1926,

unos 36 trenes llenos de menonitas procedentes de Saskatchewan y Manitoba, colonias establecidas en Canadá, con todo lo que disponían en casa, implementos agrícolas y formas de vida, llegaron a establecerse a San Antonio de los Arenales (hoy Ciudad Cuauhtémoc, Chihuahua) y se asentaron en los valles de Bustillos y Santa Clara. La segunda concentración más grande es la del estado de Durango, donde se asentó la más conservadora de las colonias: *Old Colony*. Años después, se establecieron en Zacatecas. (Barragán, 1996: 18)

Obregón insistía en aceptar a los buenos inmigrantes, sin tomar en cuenta su raza; pero en realidad su política, como la de Estados Unidos y Canadá, se basaba en el racismo y nociones de superioridad de la raza blanca: el Departamento del Trabajo del gobierno de Obregón consideraba aconsejable atraer a México una porción de los miles de campesinos y obreros europeos que buscaban inmigrar a Estados Unidos. En cambio, el gobierno mexicano mostraba una actitud reticente y hostil contra otros grupos étnicos. Al país solo podían entrar chinos que tuvieran el propósito de realizar transacciones comerciales o de negocios, y sólo en ese caso podían radicar en el país; los negros, hindúes y otras personas de color fueron calificados como inmigrantes “indeseables”. Incluso Plutarco Elías Calles, secretario de Gobernación de Obregón declaró que la inmigración de gente de color, en lugar de mejorar la raza, sólo complicaría el problema étnico del país. El ambiente de hostilidad continuó en el gobierno de Calles (1924-1928) (Taylor, 2005).

A finales de 1922 unos 3,000 menonitas se habían establecido en Bustillos y para 1927, casi 10,000 menonitas se habían establecido en México. Sin embargo la Gran Depresión junto con los controles impuestos por el gobierno mexicano sobre su ingreso al país ocasionó un descenso de los proyectos colonizadores de los menonitas. El estallido de la Segunda Guerra Mundial y el resurgimiento de la fobia hacia los menonitas detuvieron por un tiempo su migración. A pesar de que también enfrentaron algunas dificultades para preservar su *privilegium* ante el gobierno, sus negociaciones fructificaban. En su momento

Calles ordenó la suspensión de los permisos de colonización, e incluso que en lo sucesivo quien entrara al país recibiría un trato igual a cualquier otro grupo de extranjeros, pero su rígida posición comenzó a relajarse a partir de su visita el 17 de noviembre de 1925 a San Antonio de los Arenales y otras colonias. Calles comprendió la importancia económica de los menonitas para el desarrollo económico del noroeste de Chihuahua.

Lázaro Cárdenas (1934-1940) también cuestionó la legitimidad y conveniencia de mantener el *privilegium*, pero por gestiones de los menonitas, Cárdenas se convenció de la pertinencia para el país de su presencia, y les garantizó el *privilegium*.

Se supone que los menonitas enseñarían a los agricultores locales todas sus novedades para mejorar la producción, pero la relación entre los nativos y los colonizadores no era del todo armoniosa:

Los ganaderos mexicanos dejaban que su ganado pastara en los campos de cultivo de los menonitas y aunque estos pusieron cercas, los ganaderos las cortaban. Hubo también robos de dinero y alimentos cometidos contra los menonitas y casos aislados de asesinato y violación de mujeres. Así que el gobierno se vio forzado a enviar a un grupo de soldados para proteger a los colonos a finales de 1929. Los menonitas a pesar de su pacifismo ya se habían armado y salían a perseguir a los que creían culpables. El resultado fue efectivo pues descendieron los casos de robo y otros actos criminales contra los menonitas. Los menonitas también se vieron envueltos en tensiones entre los gobiernos federal y estatal respecto a la Reforma agraria, pues se esperaba que el gobierno federal cumpliera con las expectativas del reparto agrario y la creación de ejidos en Chihuahua que habían surgido de la lucha armada de 1910-1920. En los terrenos ocupados por los menonitas radicaban mexicanos que trabajaron como aparceros en terrenos de la familia Zuloaga. Los aparceros y campesinos sin tierra se sintieron agraviados por la venta de una porción sustancial de la ex hacienda de Bustillos y Santa Clara a grupos extranjeros, pues consideraban que tenían más derecho a los terrenos (Taylor, 2005: 22).

El gobierno local de Chihuahua consideraba que era mejor brindar mejores condiciones de desarrollo a las zonas rurales en lugar de dar preferencia a los extranjeros. La disputa se resolvió en agosto de 1924. Los menonitas conservaron sus tierras, a los mexicanos se les dotó de 4,000 hectáreas y el gobierno ordenó a la familia Zuloaga contribuir con 10,500



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

pesos para la reubicación de los residentes de San Antonio. Pero el resentimiento de la población permaneció, pues consideraban que la imposición del gobierno federal, en lugar de promover la reforma agraria, la obstaculizaba (Taylor, 2005).

La historia también permite acercarse a los principios religiosos de los menonitas, y las reglas orales y escritas que rigen sus vidas (Horsch y Bender, 1943; Barragán, 1996; Taylor, 2005).

### **3.3 Los principios religiosos que rigen las reglas de vida de los menonitas**

Horsch y Bender destacan que la base de la doctrina de la Iglesia de los menonitas se encuentra en los escritos de su guía Menno Simons, y tienen como autoridad máxima a las Sagradas Escrituras (la Biblia). En este sentido creen en un solo eterno Dios creador del cielo y de la tierra, del mar y todo lo que contiene; Dios es omnipotente, aunque no es comprensible el misterio de la encarnación que el Espíritu Santo no ha revelado en las Sagradas Escrituras, ni por los profetas, ni apóstoles, ni por el mismo Hijo y que no puede ser sondeado por la razón. Por tal motivo siguen la palabra de Dios y no se especula acerca de este misterio de la Divinidad Eterna –¿qué habría pasado si Menno Simons se hubiese puesto a reflexionar también sobre la encarnación e investigado en las Sagradas Escrituras?; la regeneración consiste en ser trasladado a la justicia, al bien, a la espiritualidad, a lo celestial, a la naturaleza santa de Jesús (Horsch y Bender, 1943: 52-67).

Para la doctrina menonita, se nace de Dios cuando se es un verdadero creyente, se lleva una vida humilde y piadosa. Son bautizados de acuerdo a los mandamientos de Dios, comparten el pan de la paz, ordenan su vida dentro de la imperfección, de acuerdo a los mandamientos, ordenanzas, espíritu, reglas, ejemplo y medida de Cristo. Enseñan el verdadero amor al prójimo, los cristianos menonitas son serios, puros, castos de palabra; en la Iglesia Menonita están los elegidos de Dios, sus santos y amados que han lavado sus ropas en la sangre del Cordero, y son guiados por el espíritu de Cristo. La Iglesia de Cristo tiene que ser un pueblo separado del mundo en doctrina, vida y culto de acuerdo al Evangelio; los menonitas practican la comunidad de bienes, lo colectivo representa que son miembros de un mismo cuerpo, que están bautizados por un espíritu en cuerpo y tienen un



Señor y un Dios, practican la caridad, no toleran que haya mendigos entre ellos, reciben al miserable, hospedan al extranjero, consuelan a los afligidos, asisten al necesitado, visten al desnudo, alimentan al hambriento, no menosprecian al pobre y no descuidan a sus miembros menesterosos; sólo tienen valor la fe, el espíritu y la regeneración. El bautismo es consecuencia de la regeneración, esto es, se bautiza a un sujeto porque ha sido regenerado por la fe y la palabra de Dios, a partir de entonces se obedece la palabra de Dios; no hay nada en la Biblia sobre el bautismo de los niños. Para la Iglesia Menonita la Cena del Señor es un símbolo sagrado con pan y vino; la disciplina en la Congregación es necesaria para continuar la santa doctrina y vida piadosa e inmaculada; los regenerados no van a la guerra ni pelean; juran decir la verdad porque su palabra es seria. Aceptan de corazón las Sagradas Escrituras, porque su función no es solo de ellos sino también de Dios; Dios decide la función que cada sujeto tiene en la Tierra; el que quiere entrar a la vida eterna debe guardar los mandamientos; la salvación se da por méritos, intercesión, muerte y sangre de Cristo. No hay revelaciones angelicales, si se dieran serían alucinaciones y seducción (Horsch y Bender, 1943: 68-99).

De acuerdo a las enseñanzas de Menno Simons, la Iglesia Menonita no desprecia la instrucción y conocimiento de idiomas siempre y cuando se usen correctamente para la alabanza a Dios y servicio al prójimo en el temor puro de Dios; en vista de que no se avergüenzan del Evangelio de Cristo están dispuestos a enseñar y dar a conocer sus principios. Los ejemplos de consagración al servicio del Señor son estar dispuestos a dejar padre, madre, hijos y posesiones, así como dispuestos a morir por la palabra y testimonio del Señor; ser sinceros, puros y serviciales, humildes, sencillos, tranquilos y obedientes del gobierno y siempre decir la verdad (Horsch y Bender, 1943: 100-102).

Con su llegada a México, los menonitas han preservado la esencia de sus reglas. Se ha documentado en lo jurídico que los menonitas se rigen por su derecho tradicional de carácter religioso, siempre que éste no se oponga al derecho del Estado. Así lo expresaron quienes llegaron a formar la colonia Nuevo Ideal en Durango en junio de 1924, y emitieron un documento en 1995, suscrito por Jacob Wiebe Andres y Bernard Bueckert Fehr, Primer y Segundo obispo respectivamente y por Jacob Klassen Zacharias y Heinrich Wort Guenther, Primer y Segundo Administrador, con el propósito de que se conozca tanto su

doctrina como la situación socioeconómica que prevalece dentro de la Congregación, y su forma de vida (Barragán, 1996).

Por la religión que profesan, los menonitas creen en la existencia de una Trinidad, el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo al que llaman Dios, creador del universo y de todo lo que existe, incluyendo la humanidad; a los seres humanos se les juzgará en forma individual por las acciones y obras realizadas en la vida terrenal, recompensando las buenas y castigando las malas. El Día del Juicio Final será para toda la humanidad que exista y haya existido, siendo resucitados los muertos, y cada quien recibirá la paga de sus acciones en la vida terrenal. Dios, desde el inicio de la existencia del hombre en la Tierra, eligió a su pueblo y Congregación con todos los que con fidelidad le sirvieron y han procurado servirle (Barragán, 1996: 33-37). Barragán (1996) también aclara los siguientes aspectos de la vida de los menonitas:

- 1) La Congregación religiosa es guiada por obispos, predicadores y diáconos, quienes son los responsables de resolver dentro del marco evangélico las querellas y conflictos que se presenten y surjan entre los miembros.
- 2) En lo socioeconómico, está dirigida por un Comité de Administración, elegido por los integrantes de la Congregación.
- 3) El ingreso o adhesión a la Congregación es voluntario, a ninguna persona se le obliga a pertenecer a la misma; al ingresar queda obligada a observar los ordenamientos que le rigen, de tal manera que al no cumplirlos, dicha persona es acreedora a sanciones de penitencia y en casos extremos a la excomunión. De acuerdo a la enseñanza evangélica, sólo la enmienda de la infracción y arrepentimiento pueden tomarse en cuenta para que se le vuelva a aceptar como integrante de la organización.
- 4) En relación a lo político, los integrantes no emiten sufragios a favor de personas de algún partido político, ni pueden aceptar ser postulados como candidatos a cargos públicos o políticos, ya que la Doctrina establece que no se deben ambicionar poderes políticos. Existe la obligación de respetar las leyes y reglamentos emitidos por el estado, siempre y cuando esto no constituya quebrantos o violaciones a la enseñanza evangélica y conflictos de conciencia para los integrantes de la

Congregación. Se rehúsan a la prestación del servicio militar en cualquier forma, porque la convicción religiosa impide el uso de la fuerza o violencia en todo caso, aún en agresiones o de provocaciones en la persona o domicilio. Jamás recurren a los Tribunales del Estado para resolver conflictos internos de la comunidad y sus integrantes, sólo lo hacen en casos de ser agredidos o molestados por personas que no pertenecen a la organización, cuando se considere se pueda correr peligro para la seguridad e integridad de la persona. Cuando recurren a los Tribunales se limitan a contestar sólo no, sin hacer juramentos de ninguna naturaleza.

- 5) Su religión les enseña y exige respeto y obediencia a las leyes y reglamentos emitidos por el Estado, salvo en casos citados anteriormente. Por lo tanto es obligatorio acatar los ordenamientos fiscales por reconocer el poder que tiene el Estado, pero ante todo por la conciencia religiosa que obliga por igual a los integrantes de la organización para dar cumplimiento a los mismos.
- 6) Los integrantes de la Congregación se inclinan por vivir en el campo, dedicándose a las actividades propias a él, como la agricultura, ganadería y algunas otras relacionadas con éste, esforzándose para inculcar esta actividad a los hijos de los integrantes de la Congregación.
- 7) Han aprobado un programa particular para la educación de los niños, para lo cual la Congregación dispone de aulas, sostenidas por ellos mismos y las clases las imparten maestros de la misma Congregación en idioma alemán. Se les enseña Gramática, Literatura y Matemáticas, no se considera necesaria una educación de más alto nivel para la actividad y a la clase social a la que pertenecen. Incluso consideran que la educación de alto nivel es un imán para radicar en las ciudades, es decir, una provocación para abandonar las actividades relacionadas con el campo, por lo que no desean que sus hijos alcancen ese nivel educativo.
- 8) Sus leyes y costumbres prohíben la celebración del matrimonio fuera de la Congregación, no se permite el divorcio, por eso los contrayentes del matrimonio deben ser sin excepción miembros de la Congregación, y sólo se acepta la monogamia.
- 9) De la herencia de bienes, se elige o se nombra a las personas que integran un comité cuya finalidad es custodiar dichos bienes y vigilar una correcta aplicación

de los mismos a los beneficiarios, si son menores de edad se les designa a dos tutores para que los represente hasta que cumplan la mayoría de edad; el comité administrará los bienes que les correspondan por herencia de sus superiores; dichos bienes pueden ser otorgados en carácter de préstamo a terceras personas, garantizando el manejo de los mismos. De esta manera se va capitalizando los intereses al capital de los huérfanos. Este sistema cuentahabiente también es aplicable a personas que rebasan los 65 años de edad. Los préstamos únicamente se otorgan a integrantes de la Congregación.

- 10) El comité está obligado a vigilar que no queden desamparadas las viudas y a otorgarles protección económica, para cuyo efecto nombran a dos representantes cuya responsabilidad cesa en el momento en que la viuda vuelve a contraer matrimonio.
- 11) Dentro del ámbito socioeconómico se cuenta con administradores que son los que custodian la comunidad, facultados para intervenir en todos aquellos problemas que puedan presentarse entre los colindantes de las propiedades que pertenecen a la comunidad y organizan obras de interés social como la construcción de puentes y caminos, a los cuales se les da mantenimiento con recursos de la asociación. Los administradores fungen como apoderados de la comunidad ante los gobiernos Federal, Estatal y Municipal.

El primer administrador es llamado “gobernador” en señal de respeto y gran consideración por sus costumbres y estilo de vida. Los administradores se apoyan para la realización de sus actividades en el parecer de los obispos, también para atender problemas de educación, seguridad social, adquisición de tierras, creación de nuevas colonias y otros. Los obispos tienen su cargo en forma vitalicia, en tanto los administradores duran dos años en el cargo, aunque pueden ser reelegidos sin hacer campaña, esto se da de manera espontánea y libre, ya que estos cargos recaen en las personas más distinguidas por su seriedad y dedicación. Los obispos y administradores hacen un esfuerzo extra para cumplir con sus obligaciones personales y familiares y las que incumben a la comunidad. Los menonitas tienen prohibido leer el periódico, escuchar la radio, ver televisión, conducir vehículos de motor, bailar, escuchar música e ingerir bebidas alcohólicas; en sus reuniones se charla, se comparten

experiencias, anécdotas y alimentos, éstas son necesarias para que los jóvenes se conozcan. Todas estas prohibiciones tienen como objetivo la mística del trabajo como objetivo de sus vidas (Barragán, 1996: 37-39).

En la Congregación hay igualdad entre el hombre y la mujer. Los dos deciden sobre la crianza de los hijos y la economía familiar. La mujer es la responsable de la granja, pues toda familia posee una, el hombre se encarga de sacrificar los animales, la mujer prepara los alimentos, embutidos o conservas, pero ella es la propietaria de las ganancias que se obtengan si se comercializan los animales o productos. La edad para contraer matrimonio es a los 18 años y a partir de que se realiza comienzan los derechos públicos. El matrimonio implica el bautizo previo, que se considera ocurre alrededor de los 20 años, aunque se les puede bautizar antes pues se dan casos en que se contrae matrimonio antes de esta edad. No hay control de natalidad, por lo que las familias son de entre 6 y 12 hijos. Este crecimiento demográfico representa un límite en la práctica agropecuaria, pues tienen dificultades para adquirir más tierras, por lo que les ha resultado más sencillo migrar a otros lugares como La Batea y La Honda en Zacatecas, a Campeche, Monclóva en Coahuila y América del Sur, concretamente en Paraguay donde han fundado la Colonia Durango (Barragán, 1996: 40-41).

## **Conclusiones**

Como población cristiana, los menonitas basan su vida en la palabra y enseñanzas de un Ser Supremo, guiados por un intermediario, Jesucristo. Consideran que el bautizo debe realizarse en etapas conscientes de los sujetos y que la única palabra válida es la transmitida por Jesús al pueblo.

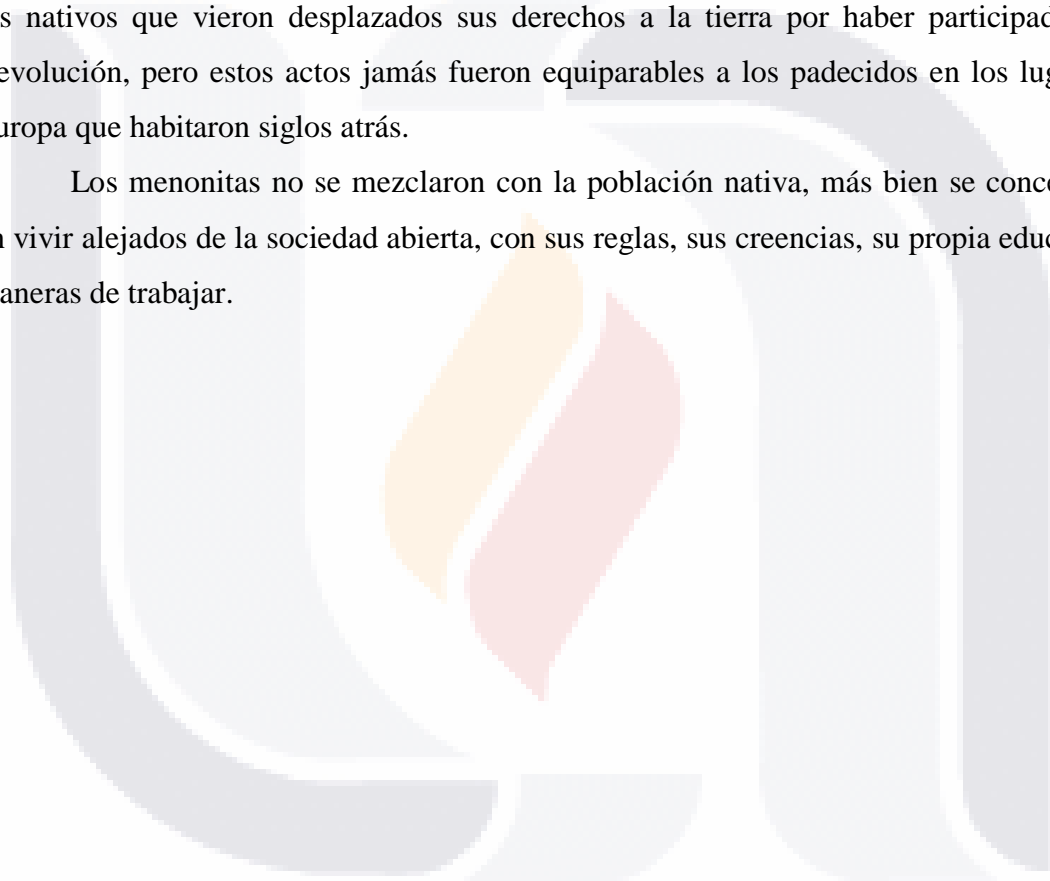
Desde su fundación fueron perseguidos y torturados. Pero la Reforma Protestante de 1525 generó condiciones para que el grupo saliera a la luz. Su nombre, menonitas, se lo deben a Menno Simons, un ex sacerdote católico que se internó en la revisión e interpretación de la Biblia, destacando que sólo Dios es omnipotente, el único capaz de decidir por la vida eterna.

La tortura y persecución se recrudecieron en 1525, pero los menonitas resistieron y mantuvieron firme sus creencias y reglas que rigen sus vidas, basado en la Biblia.

La migración de Canadá a diversos lugares de América Latina está asociada a su negativa de incorporarse a las filas del ejército y participar en la Primera Guerra Mundial, pero su llegada a México representó una posibilidad de reconstruir al país que salía de la Revolución Mexicana.

Su establecimiento en México estuvo acompañado de actos vandálicos por parte de los nativos que vieron desplazados sus derechos a la tierra por haber participado en la Revolución, pero estos actos jamás fueron equiparables a los padecidos en los lugares de Europa que habitaron siglos atrás.

Los menonitas no se mezclaron con la población nativa, más bien se concentraron en vivir alejados de la sociedad abierta, con sus reglas, sus creencias, su propia educación y maneras de trabajar.



## Capítulo 4

### LOS MENONITAS DE LA HONDA

#### Introducción

Después de haber mostrado la viabilidad de la investigación, la propuesta teórico-metodológica y el origen de los menonitas, ahora se exponen los rasgos que distinguen a los menonitas de La Honda.

Se destacan aspectos de su fundación, así como el motivo de su actual migración, que ya no está vinculada a la persecución sino a una cuestión económica. Se describe la distribución poblacional por campos y en viviendas. También se aborda su educación, la población económicamente activa, la disponibilidad tecnológica y sobre todo los tipos de menonitas que se encontraron.

De estos elementos emana una reflexión sobre la historia, las creencias, la organización, los rituales y las obligaciones de los integrantes de esta colonia, que van de la mano e incluso resulta complejo de mirarlo por separado.

#### 4.1 Los menonitas en México

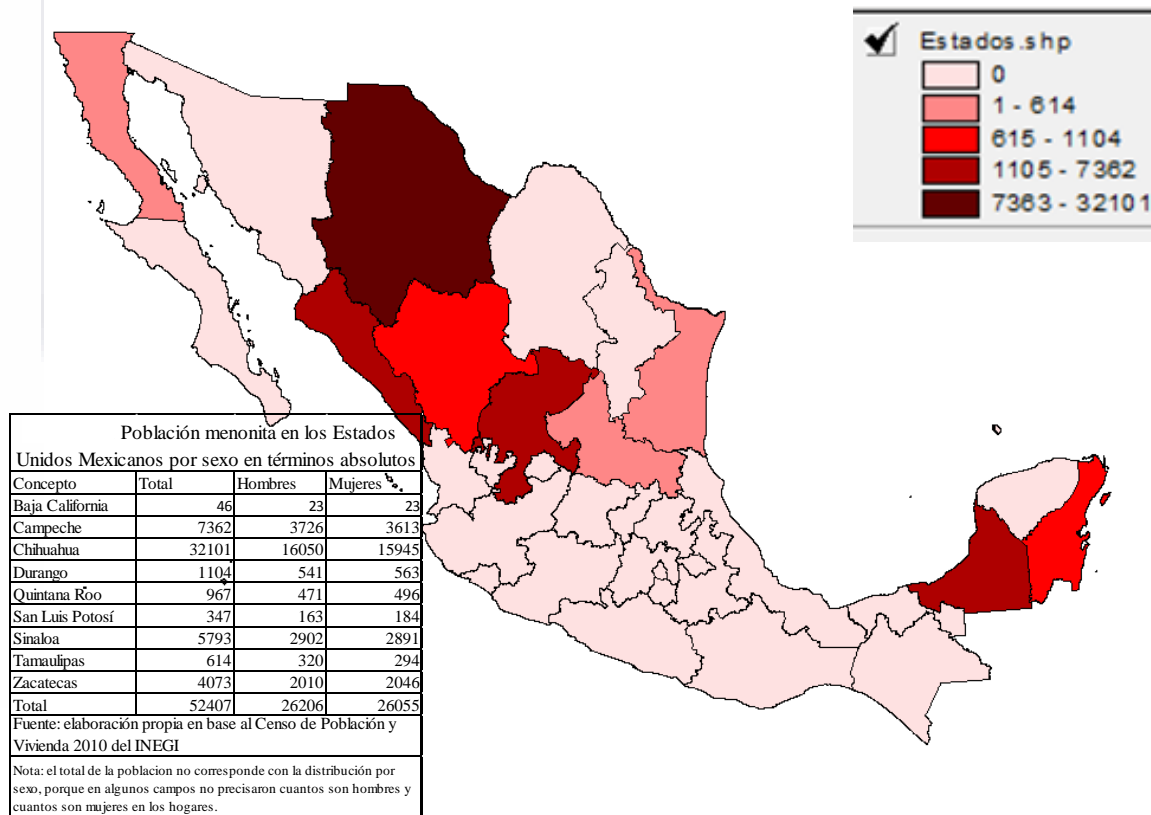
Según el Censo de Población y Vivienda 2010 del INEGI, en México habitan 52,407 menonitas, asentados en los estados de Baja California, Campeche, Chihuahua, Durango, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Tamaulipas y Zacatecas (ver mapa 1).



Los asentamientos se encuentran en los estados de Chihuahua (al norte) con 32,101 habitantes y al sur, en Campeche con 7,362. En Zacatecas (centro norte), habitan en La Honda del municipio de Miguel Auza y La Batea en Fresnillo.

A cada lugar que llegan los menonitas, se adecuan a la producción de las regiones. [Así como en Chihuahua se especializaron en la producción de maíz, frijol, avena, manzanas] en el sur del país al cultivo de frutas y cítricos. Comparten con el resto de los menonitas la producción de leche y sus derivados, la venta de ganado y producción de maquinaria e implementos agrícolas, industria mueblera y de la construcción. (Conversación 3, septiembre de 2011)

**Mapa 1. Población total menonita en los Estados Unidos Mexicanos y por sexo**



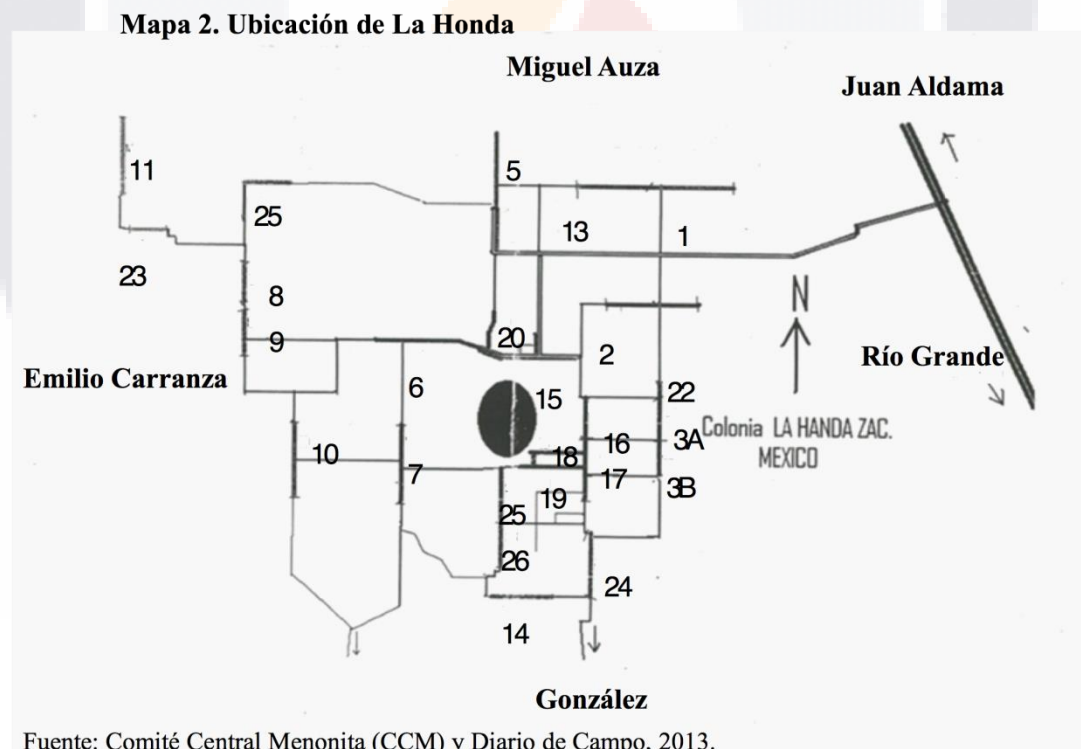
Para la comercialización de sus productos, suelen frecuentar otros lugares como Coahuila, Nuevo León, Sonora, Distrito Federal, Aguascalientes, Guanajuato y Yucatán mediante la

venta directa o como proveedores de derivados de la leche en diversas cadenas de supermercados. Esto es importante, pues se requiere de gran capital para introducir los productos en tiendas minoristas y mayoristas como Sams, Walmart y Costco (conversación 3, septiembre del 2011).

Realizan ventas a granel, principalmente de quesos, en semáforos de las distintas avenidas de ciudades como Aguascalientes, San Luis Potosí, Colima, Distrito Federal, entre otros.

#### 4.2 Ubicación y fundación de La Honda

La Honda se ubica a 16 km adentro sobre la carretera 49 a Juan Aldama, aproximadamente a 200 km de la capital del estado de Zacatecas.



La comunidad de La Honda se encuentra a 2,136 m sobre el nivel del mar, “colinda al norte con Miguel Auza, al sur con la localidad de González, al este con la carretera 49 Río

Grande-Juan Aldama, y al oeste con la comunidad de Emilio Carranza”.(conversación 27, marzo de 2013)

Esta tierra semidesértica de intenso calor de día y frío de noche, la conforma una planicie rodeada por la Sierra de Órganos de Sombrerete, y los cerros de Francisco R. Murguía, de Río Grande y Juan Aldama.

La flora está compuesta por huizaches, nopales y mezquites. En cuanto a la fauna, en este lugar habitan coyotes en manada, liebres, aves (chantes, nixtamaleros, correcominos, cuervos, zopilotes, águila real) y víboras.

La Honda fue fundada en 1964 por menonitas provenientes del estado Durango, y posteriormente a finales de los 80 llegaron menonitas provenientes del estado de Chihuahua.

En los primeros meses de 1964, por acuerdo de los habitantes que carecían de tierras para el cultivo en Nuevo Ideal, Durango, enviaron a dos expertos en agricultura para realizar trabajos de exploración, sobre la ubicación del lugar, la calidad del suelo para habitarla y producirla. Así, en los primeros meses de ese año, Jacobo Guenther y David Wall en su calidad de comisionados expertos en la producción de granos básicos, salieron de Durango a La Honda. De acuerdo a su experiencia, las tierras eran distintas, [de color] rojo, negro y con caliche pero en ellas se podía producir. Por ello, después del trabajo exploratorio, se marcharon a la Presidencia de la República, a realizar trámites de adquisición de tierras. Y en ese mismo año compraron 18,000 hectáreas al exhacendado duranguense Roberto Elourduy, propietario de la hacienda La Honda, a un precio que superaba los 200 pesos mexicanos de esos años por hectárea. El procedimiento fue sencillo, por lo que en marzo de ese año, llegaron los primeros habitantes a La Honda. En total, sumaron 10 integrantes de la familia de Peter Bueckert. Para ello contrató el servicio de un tráiler modelo 1945, donde transportó sus *bogges* (carretas tirados por bestias de trabajo), caballos, gallinas, vacas, así como sus pertenencias. (Conversación 60, septiembre de 2013)

Para habitar otros espacios, los menonitas realizan trabajos de exploración para revisar la calidad y tipo de producción de la tierra elegida, que se adquiere por un proceso de compra-venta. Es decir, el gobierno mexicano no dotó de tierras a las primeras veinte familias que llegaron una tras otra en 1964 para habitar La Honda, todas ellas provenientes de Durango.

Al llegar a estos espacios se requiere de mucho trabajo para edificar las nuevas comunidades: adaptar las áreas para viviendas, las áreas para la producción y el comercio, calles e iglesias.

Al llegar, encontramos puro terreno, tuvimos que hacer barbecho y una casita de madera. El trabajo fue duro, porque se tuvieron que hacer adobes para asentar una casa mejor que ocupamos en mayo. Mientras hacíamos eso, hermanas, hermanos, tías, tíos fueron llegando aquí. (Conversación 60, septiembre de 2013)



En la imagen, uno de los dos matrimonios que llegaron a La Honda en 1964.

Foto: Marisol Cruz.

Esta movilidad de la población a otros lugares motivada por la carencia de tierras para trabajar, no es automática: primero se realiza un acuerdo en una asamblea de hermanos, espacio donde se comparten preocupaciones como la carencia de tierras que los lleva a buscar otros lugares dónde vivir, como fue el caso de la migración a Zacatecas.

En una reunión de hermanos que hicimos en 1964 cuando vivíamos en Nuevo Ideal, platicamos que ya no había suficiente tierra para todos. Así que unos 5,000 habitantes nos cooperamos para que se hicieran los trabajos de exploración y comprar las 18,000 hectáreas y por cada 100 hectáreas hay un título de propiedad. De las hectáreas compradas, mil hectáreas fueron para los vaqueros que vivían en el Casco de la Hacienda. Le hicimos como dijo el gobierno y entregamos a esas tierras para unos 8 vaqueros [que fundaron la localidad Manantial de La Honda en el mismo año en que llegaron los menonitas a La Honda]. Al llegar, nos recibió el hermano del hacendado de origen español Roberto Elourduy, el hermano se llamaba Víctor. Él estaba aquí, bueno por allá cerca del

lago, que es donde estaba el casco de La Hacienda. Él se despidió de una manera...se subió a su camioneta modelo 37, la encendió y sacó mucho polvo, jamás lo volvimos a ver. (Conversación 59, marzo de 2014)

La vida en colectivo también ha implicado la solidaridad para adquirir terrenos en otros lugares y hacia los nativos, a quienes les han donado tierras para la siembra, como ocurrió en La Honda, donde a su llegada, siendo presidente municipal Alfredo Morales, y José Isabel Rodríguez Elías gobernador de Zacatecas, establecieron relaciones de trabajo con los habitantes de las comunidades vecinas. Los menonitas comenzaron a generar empleos en el ramo de la construcción de viviendas, talleres y corrales para animales.

Sin embargo, se enfrentaron a actos vandálicos cometidos por la población de otras localidades, que hurtaban animales y pertenencias de los menonitas.

Había mucha envidia de algunas comunidades. Venían a rasguñar, tenían ganas de cosas ajenas. De vez en cuando los agarraba la autoridad y los encerraban unos días pero si era menor de edad lo soltaban y si era mayor de edad lo dejaban 48 horas. Salían y volvían a lo mismo. (Conversación 60, septiembre de 2013)

En México encontraron el respaldo del gobierno para enfrentar los actos de rapiña que padecieron las familias que se reconocieron como integrantes de la Antigua Colonia, *Old Colony* o *Altkolonier*, cuyo origen se remonta a los colonos que fueron perseguidos en Holanda y se vieron en la necesidad de huir a las zonas rurales de Polonia, Rusia y de allí a Canadá, México y otros países de América Latina (Tylor, 2005), encontrando estabilidad en estos últimos países (ver también Cañás, 1998 y 2001).

Mis papás vienen de Manitoba, Canadá [de la reserva del oeste, de la *Altkolonier* u *Old Colony*], de allí llegaron a Chihuahua, luego migraron a Durango y después a La Honda, Miguel Auza. (Conversación 60, septiembre de 2013)

En La Honda, de la superficie disponible, –restándole las mil hectáreas donadas a la comunidad Manantial de La Honda, conocida más comúnmente como Carboneras—11,600

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

hectáreas están dedicadas al cultivo, el resto (5,400 hectáreas) es una zona habitable distribuida en Campos (Conversación 59, septiembre de 2013). Se trata de tierra semidesértica, que fue hecha productiva a base del trabajo de las familias menonitas.

Con nuestros padres comenzamos a trabajar para construir casas y dejar de vivir en las improvisadas. No había nada, empezamos de nuevo porque –como en Durango– en Chihuahua ya no había tierra para sembrar, por eso una comisión vino a La Honda a ver cómo estaban las tierras y venir a vivir acá. Llegamos en los *bogges*, son carruajes de llantas de fierro y tirados por caballos. Así, las familias, comenzamos nuestra vida aquí. (Conversación 60, septiembre de 2013)

Los hombres comenzaron a trabajar para dedicarse y adaptarse a la práctica de la agricultura y la ganadería. La calidad de la tierra ya había sido reconocida. Era roja, negra y otras hectáreas con piedra. La superficie adquirida fue sometida a un proceso arduo de trabajo, volviéndola productiva, aplicando diversos tipos de producción según la calidad de la tierra, desde hacer orificios pre-siembra para captar humedad y construir bordos para cosechar agua.

De manera simultánea, construyeron sus viviendas de adobe<sup>13</sup> e iniciaron su vida, enfrentando diversos fenómenos climáticos como inundaciones y sequías, y algunas prácticas del hombre como invasión de tierras y migraciones por carencia de tierras (Pedroza, 2011), así como diferencias por el uso de tecnología.

En 1966, siendo Pedro Bocado Ceniceros presidente municipal de Miguel Auza, en el sexenio del gobernador José Isabel Rodríguez Elías, una tromba azotó la comunidad y las localidades vecinas, pero no ocasionó mayores afectaciones en los hogares y cultivos.

Recuerdo que hubo un torrencial, la laguna que cuando llegamos utilizábamos para pescar, agarrar el agua para lavar, para bañarse porque no teníamos agua, creció. Ningún

---

<sup>13</sup> Los menonitas se adaptaron al material de vivienda usado en la zona. En Miguel Auza adoptaron el adobe, material de construcción en forma rectangular de 30 por 25 centímetros aproximadamente, usado para edificar las paredes de las casas.

habitante de La Honda salió afectado, ni casas, ni cultivos. Más bien, donde sí salieron mal fue en Bañuelos. (Conversación 72, marzo de 2014)

Luego, en 1974, siendo alcalde Antonio Herrera Bocado y gobernador Pedro Ruiz González, sucedido en el cargo por Fernando Pámanes Escobedo en el mismo año, se presentó una invasión de tierras por seis meses. Esto hizo que algunos pobladores con conocimientos en agricultura realizaran un viaje a Belice, a explorar tierras para adquirirlas.

Vinieron unos paracaidistas, eran un carambal [muchos], unas 300 gentes de [las localidades vecinas] Bañuelos, González, Zaragoza. Pensamos que estábamos perdidos. Yo sí consideré irme a buscar otro lugar donde vivir. Fue un milagro que hicieran caso esos pelados que iban a todos lados a meterse, trazaban líneas y hacían jacales. De pronto, les echaron la ley, vinieron muchos camiones con soldados, cargaron a la gente y los llevaron a su destino. Hubo una mujer que dijo «¡Yo no me salgo de aquí, [me sacaran] muerta, viva no!». Entró una máquina, se movió su jacal y salió corriendo. Duramos así unos 6 meses y mientras eso estaba, se perdió una que otra gallina pero eso es normal porque [los paracaidistas] tenían que comer. Nos afectó en el transporte porque el camión que teníamos para ir a Miguel Auza, ellos lo invadieron y no podíamos hacer nuestras cosas. (Conversación 59, marzo de 2014)

La invasión de tierras fue controlada con la intervención del Ejército Mexicano y la comunidad menonita volvió a la calma. Así se mantuvo hasta inicios de la década de los 90, porque fue en esta etapa —estando Pablo Sánchez Montelongo como presidente municipal y Arturo Romo Gutiérrez como gobernador— cuando la comunidad fundadora enfrentó una de las más fuertes crisis sociales. La introducción y uso de los tractores con llantas de hule causó fuertes discusiones en las reuniones de hermanos, en las cuales se encontraban el obispo, los curas, el diácono, los jefes económicos, los jefes de campos y los jefes de familia. La fractura fue inevitable, al no darse un punto de visto único y compartido por la comunidad.

En 1993, el grupo más conservador de la *Old Colony* o Antigua Colonia, integrado por el obispo, los curas y el diácono, junto con algunas familias, se marcharon a Casas Grandes, Chihuahua, a un nuevo comienzo, alejados de los avances tecnológicos que



consideran como algo malo, la puerta ancha, donde caben todas las cosas malas. Los que se quedaron fueron quienes vieron en la tecnología algo que les facilita el trabajo.

Desprovistos de sus autoridades religiosas, los habitantes que se quedaron en La Honda recurrieron a los habitantes del Campo 20, que son los integrantes de la Iglesia Menonita, quienes los auxiliaron durante tres meses para elegir a sus autoridades religiosas y seguir funcionando como sociedad.

En 2002 el presidente de la República Vicente Fox Quezada realizó una visita, a petición del entonces gobernador Ricardo Monreal Ávila, para conocer una de las industrias lácteas más importantes en el país.

El único Presidente de la República que nos ha visitado, es Vicente Fox. Él llegó allá en Pomas, con los ricos de la comunidad, acá con los pobres de La Honda, ni vino. De allí se regresó, nomás vino a ver la quesería. (Conversación 73, septiembre de 2013)

La visita fue corta y sólo a la industria de quesos de la familia Brawn. En el 2008, bajo el sexenio de Amalia García Medina, una tromba ocasionó el cierre por un día de la carretera que comunica a La Honda con la vía Zacatecas-Coahuila.

Fue otra inundación la que llegó allá en el camino [de la carretera 49] hacia acá, a los campos. No nos pasó nada, algunas tierras inundadas y el camino, sólo eso. (Conversación 72, marzo de 2014)

En años más recientes, fueron afectados por la sequía de 2009, situación que orilló a los pobladores a buscar alimento para el ganado en otros lugares del país.

La sequía creo que como a todos, nos ha afectado de alguna manera. No tenemos contabilizado pero hay gente que fue a Guanajuato y otros lados a comprar alimento para el ganado. Fue difícil pero estamos saliendo adelante. (Conversación 2, septiembre de 2011)

La carencia de datos oficiales sobre el volumen de la producción y movilidad de recursos económicos por las diversas actividades de agricultura y comercio, no ha pasado desapercibida por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), que en 2014 implementó visitas en los cientos de negocios de diversos tamaños y giros para que comiencen a realizar sus contribuciones tributarias.

Sin embargo, con la información proporcionada por los menonitas se infiere que son proveedores de quesos de distintos tipos y presentaciones, como chihuahua y en menor medida manchego y cheddar, en las grandes cadenas comerciales y ventas al menudeo en las fábricas, a precios que oscilan entre 50 y 100 pesos por unidad según sea el tipo y peso del producto.

En las 14 cooperativas que existen y operan con una planta reducida de trabajadoras (no más de 10), se procesan entre 10,000 y 15,000 litros de leche diarios, adquiridos en las cooperativas a un precio de entre 5.40 pesos por litro.

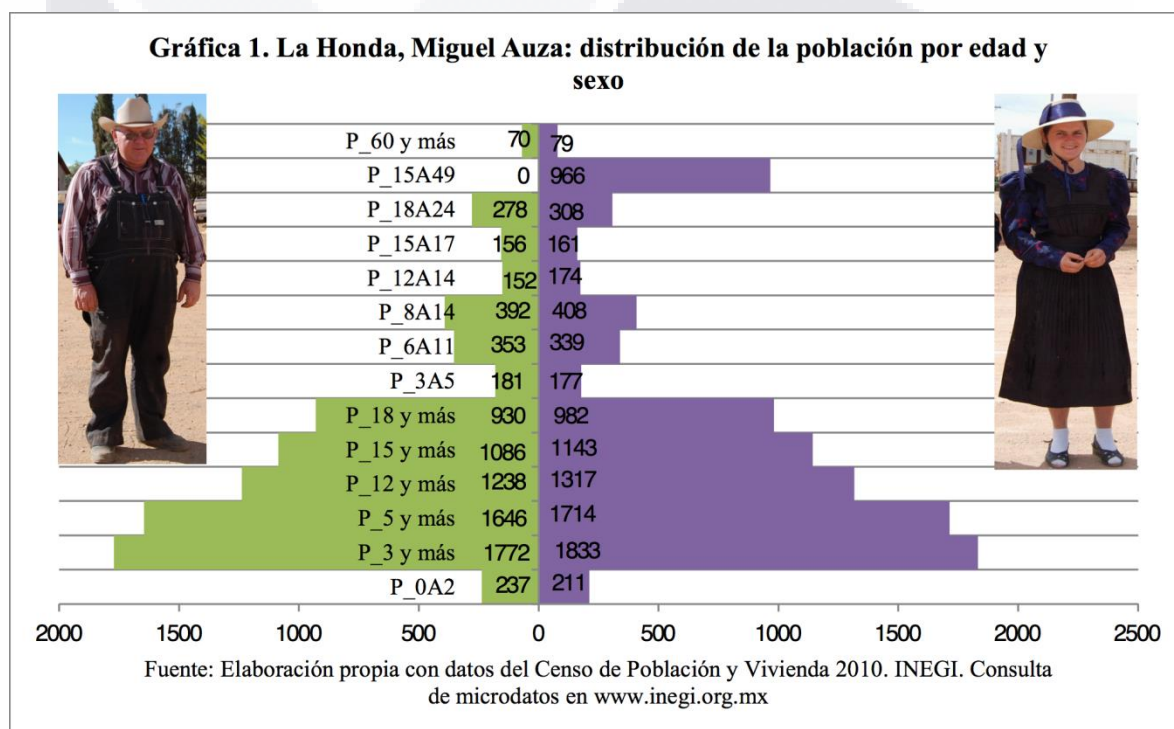
En las grandes empresas (Pomas y Tres Estrellas) el litro de leche es adquirido a 5.90 pesos. En conjunto procesan 260,000 litros de leche por día (200,000 en Pomas y 60,000 en Tres Estrellas). Por cada mil litros de leche, se obtienen entre 70 u 80 kg de queso.

Con estos datos se infiere que la producción diaria de las pequeñas cooperativas es de 825 kg de queso, un equivalente en flujo de dinero a 78,000 pesos por día en cada cooperativa, o más de 27 millones de pesos mensuales en las 14 cooperativas, sin contar a las empresas privadas: Pomas procesa 200,000 litros y Tres Estrellas 60,000 litros de leche por día, lo que da un promedio de 19,500 kg de queso, lo que equivale a 55 millones de pesos movidos por mes.

Todo ello únicamente en la industria láctea, sin contabilizar la producción y exportación de muebles, las plataformas para la automotriz Ford, la producción y venta de maquinaria y equipo agrícola, alimentos como pan, ropa, la producción de frijol, avena, alfalfa, entre otros. Esto da una idea de la religión expresada en la economía para vivir con fe y obras.

### 4.3 La población y su distribución en campos

En su fundación, La Honda fue habitada por 100 familias (conversación 2, septiembre de 2011), con 5 hijos en promedio por cada una (conversación 59, marzo de 2014). En los últimos años ha estado habitada por 4,073 menonitas (Censo de Población y Vivienda del INEGI, 2010), que representan el 19.94% de la población del municipio de Miguel Auza. De la población total 2,010 son hombres y 2,046 son mujeres (ver gráfica 1).



La contabilidad de las autoridades de la colonia difiere de los datos del INEGI en 2,000 personas; es decir, según los representantes de la colonia, en La Honda habitan alrededor de 6,000 personas. En el siguiente cuadro se observa la distribución de la población, de acuerdo a los datos oficiales.

Cuadro 2. La Honda, Miguel Auza: distribución de la población por edad y sexo	
Concepto	Total
Población	4073
Población masculina	2010
Población Femenina	2046
Población de hasta 11 años	1518
Población de 12 y más años	2555
Población de 12 y más masculina	1238
Población de 12 y más femenina	1317
Población de 60 y más años	149
Población de 60 y más años masculina	70
Población de 60 y más años femenina	79
Población de 65 y más años	104
Fuente: elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda 2010. INEGI. Consulta de microdatos para el estado de Zacatecas el 31/08/2011.	

La distribución de la población indica que habitan 1,518 personas de 0 a 11 años, y 2,555 personas de 12 y más años, de los cuales 1,238 son hombres y 1,317 mujeres. Dentro de éste grupo poblacional hay 149 personas de 60 y más años (70 hombres y 79 mujeres); a su vez, de estos 104 tienen más de 65 años. Los datos disponibles permiten inferir que un promedio de 1,646 hombres y 1,714 mujeres se encuentran realizando alguna actividad productiva (remunerada y/o no remunerada). Todos ellos están distribuidos en polígonos conocidos como campos.

Los primeros campos fundados fueron el 2, 5 y 11. Actualmente existen 34 polígonos denominados campos, para facilitar la orientación geográfica en la ubicación de la población, sus actividades y la colindancia con localidades vecinas.

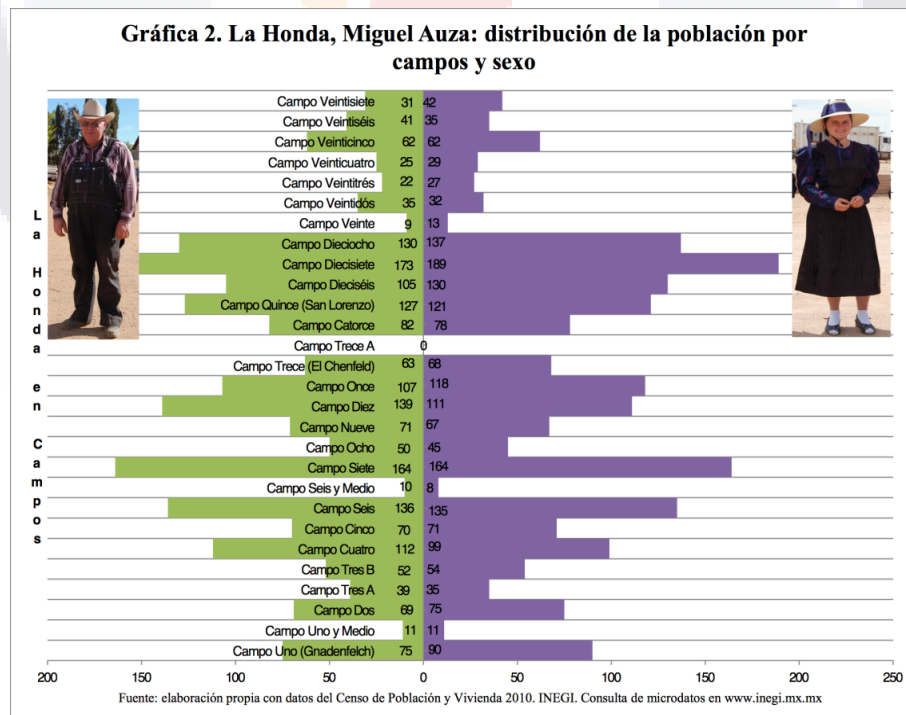
Mire, los campos tienen número y algunos tienen nombre. Lo que yo recuerdo es que se enumeraron cuando se compraron las tierras. Eso fue todavía cuando vivíamos en Nuevo Ideal, allá en Durango. Se pusieron números porque era más fácil cuando se rifaron las

tierras. A mí me salió que tenía que venir a vivir en el Campo 11, pero no me gustó y con el tiempo compré tierras aquí en el Campo 3, que definitivamente me gustó y aquí estoy. (Conversación 59, marzo de 2014)

Del total de campos, sólo 22 se encuentran habitados. Es decir, existen 12 campos prácticamente deshabitados, ya que lo conforman una o dos viviendas de menonitas que migraron a otros estados del país y al extranjero pero regresan ocasionalmente en periodos de descanso.

Cada uno tiene nombre y número, porque así es más fácil ubicar a la población. La mayoría llevan el nombre de La Honda, hay algunos nombres como *Gnadenfeld* y el *Chenfeld* que está en nuestro dialecto *plódich* o alemán bajo. No sabemos lo que significa, tal vez los que llegaron primero sí, pero sólo en el dialecto, no en español. (Conversación 2, enero de 2013)

Los campos con mayor número de habitantes son diecisiete, pues superan las 100 personas. Esos campos son el 1, 2, 3B, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 25. El resto de los campos (el 1½, 3A, 6½, 8, 13A, 20, 22, 23, 24, 26 y 27) lo habitan menos de 100 personas (ver gráfica 2 y cuadro 3).



**Cuadro 3. La Honda, Miguel Auza: distribución de la población por campos y sexo**

Nombre de la localidad	Población Total	Población Masculina	Población Femenina
<b>Miguel Auza</b>	<b>22296</b>	<b>10853</b>	<b>11443</b>
<b>La Honda</b>	<b>4073</b>	<b>2010</b>	<b>2046</b>
Campo Uno (Gnadenfelch)	165	75	90
Campo Uno y Medio (La Honda)	22	11	11
Campo Dos (La Honda)	144	69	75
Campo Tres (La Honda)	74	39	35
Campo Tres B (La Honda)	106	52	54
Campo Cuatro (La Honda)	211	112	99
Campo Cinco (La Honda)	141	70	71
Campo Seis (La Honda)	271	136	135
Campo Seis y Medio (La Honda)	18	10	8
Campo Siete (La Honda)	328	164	164
Campo Ocho (La Honda)	95	50	45
Campo Nueve (La Honda)	138	71	67
Campo Diez (La Honda)	250	139	111
Campo Once (La Honda)	225	107	118
Campo Trece (El Chenfeld)	131	63	68
Campo Trece A (La Honda)	17	0	0
Campo Catorce (La Honda)	160	82	78
Campo Quince (San Lorenzo)	248	127	121
Campo Dieciseis (La Honda)	235	105	130
Campo Diecisiete (La Honda)	362	173	189
Campo Dieciocho (La Honda)	267	130	137
Campo Veinte (La Honda)	22	9	13
Campo Veintidos (La Honda)	67	35	32
Campo Veintitres (La Honda)	49	22	27
Campo Veinticuatro (La Honda)	54	25	29
Campo Veinticinco (La Honda)	124	62	62
Campo Veintiseis (La Honda)	76	41	35
Campo Veintisiete (La Honda)	73	31	42

Fuente: elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda, 2010. INEGI. Consulta de microdatos para el estado de Zacatecas, en [http://www3.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad\\_indicador.aspx?ev=5](http://www3.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad_indicador.aspx?ev=5) el 31/08/2011.

#### 4.4 Migración

El movimiento poblacional de los menonitas de un territorio a otro obedece a la convicción de mantener su concepción y práctica en el mundo, siendo fieles a su interpretación de las Sagradas Escrituras. De esto han surgido las siguientes formas de movilidad:

a) Históricamente de una nación a otra, como migración internacional, se han movilizadopor la persecución de otras religiones y la cancelación por parte del gobierno del *privilegium*.

b) El movimiento nacional, de una localidad a otra, de un estado a otro e incluso al extranjero, por falta de tierras. Por esta razón entre 1977 y 1981 un grupo de menonitas de La Honda se fueron a Paraguay; y entre 1978 y 1981 a Campeche (conversación 2, enero de 2012).

c) Otro tipo de migración “está relacionado con la negación al uso de tecnología, particularmente la utilización de tractores con llantas de hule, asumido por los líderes religiosos como el camino ancho de la vida”(conversación 6, febrero de 2013). Esta situación orilló en los primeros años de la década de los noventa a un grupo de menonitas, encabezados por el obispo y los curas, el ala más radical del siglo XVI conocidos como *Old Colony* o Antigua Colonia, a emigrar a Casas Grandes, Chihuahua (conversación 2, enero de 2012).

d) Al interior de La Honda, existen movimientos de una Iglesia a otra (con diferentes líneas de interpretación), buscando la que consideran más compatible con su concepción del mundo, sus creencias y sus prácticas que se deben reflejar en su práctica de la vida diaria.



#### 4.5 Vivienda

El Censo de Población y Vivienda 2010 del INEGI refiere que existen 925 viviendas. De éstas, 790 (85.4%) son viviendas particulares habitadas. También existen 84 viviendas particulares deshabitadas.

El mayor número de viviendas están en los campos 1, 2, 3B, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 25. Las viviendas deshabitadas se ubican en los campos 1, 3B, 4, 5, 8, 14, 15, 16 y 18 (ver cuadro 4).

<b>Cuadro 4. La Honda, Miguel Auza: distribución de viviendas por campos y su condición</b>		
Concepto	Valor absoluto	Ubicación en campos
Total de viviendas	925	Del 1 al 28
Viviendas habitadas	792	Del 1 al 28
Viviendas particulares	922	Del 1 al 28
Viviendas particulares habitadas	790	Del 1 al 28
Viviendas particulares deshabitadas	84	1, 3B, 4, 5, 8, 14, 15, 16, 18
Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda 2010. INEGI. Consulta de microdatos para el estado de Zacatecas el 31/08/2011		

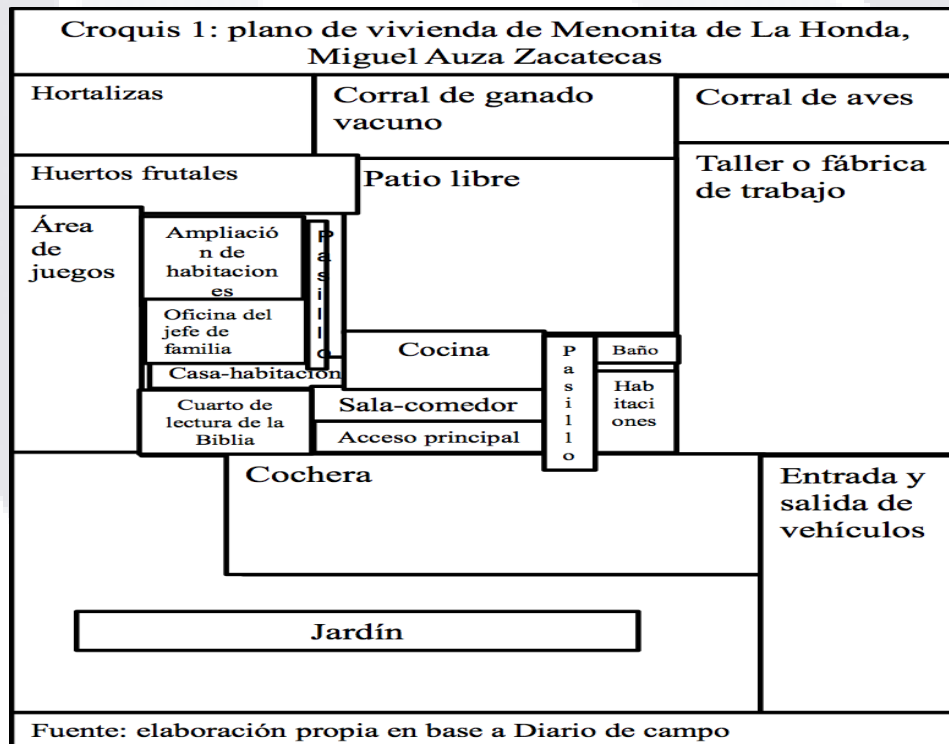
Los menonitas también habitan en viviendas prestadas por los dueños de las fábricas, talleres o empresas donde trabajan, las cuales se ubican principalmente en los campos 6, 15, 16 y 20.

La arquitectura de todas ellas es similar. En general son rectangulares, preservando el estilo ruso de *Chortitza*, de donde son originarios sus ancestros. El techo es de dos aguas y de color gris o verde seco por indicación del obispo, para mantener a La Honda como una colonia homogénea.

El material con el que están construidas las paredes es de concreto o adobe. Los pisos son de tierra (algunas de ellas se encuentran en el campo 1 y 18), firme (en la mayoría

de los campos) o vitropiso (para los menonitas con mayor poder adquisitivo concentrados en los campos 5, 15, 20, 17). Los techos son de lámina galvanizada o de concreto.

Las viviendas propias por lo regular se ubican en un terreno que supera una hectárea de superficie. Lo primero que se encuentra es el huerto de hortalizas (como calabacitas, tomates, pepinos, cebollas, zanahorias) y frutales (entre los que destacan uvas, duraznos, chabacanos y ciruelas), enseguida el jardín de la casa el cual está repleto de rosas de distintos colores, pinos, pirules, truenos y pasto verde. La casa habitación se construye en un terreno cuadrado (el lugar donde se encuentra la sala, la cocina y las recámaras), con un amplio patio (ver Croquis 1 y un ejemplo en la fotografía de la maqueta).



**Maqueta de una casa menonita**



Maqueta de una casa menonita en La Honda, tejido con hilo del algodón, hecho en base a la propiedad de Jacobo Wiens Loewen del Campo número 10, para la Expo Cultural Menonita 2013, en la Casa de la Cultura de Miguel Auza, Zacatecas. Fotos: Marisol Cruz.

A un costado existe un edificio, también hecho de dos aguas que suele superar los 300m<sup>2</sup> de construcción. Este es el taller donde trabaja el jefe de familia, bien puede funcionar como granero o estacionamiento para los tractores y camionetas, o para ordeñar a las vacas. Después del taller están los corrales de las vacas y las gallinas.

Las viviendas prestadas se ubican en una superficie de hasta 50 metros cuadrados. Son construcciones rectangulares de 6 x 15 m, de concreto, techo de dos aguas y vitropiso. Carecen de jardín, huertos de hortalizas y frutales, taller y corrales para los rumiantes y las gallinas.

Nosotros compramos las frutas para hacer conservas, también la verdura porque la casa donde vivimos es prestada. El dueño es el de la fábrica de Pomas, donde trabaja mi padre. No sembramos porque esa tierra no es nuestra. (Conversación 12, febrero de 2013)

#### 4.6 Disponibilidad de servicios y uso de tecnología

Como sus ancestros de *Chortitza*, Rusia, en La Honda los espacios públicos para la recreación y convivencia de la población lo integran los espacios interiores y exteriores de las iglesias y las escuelas pero carecen de canchas, parques, kioscos y jardines. Se disponen de servicios que son usados bajo restricciones porque la asamblea de los jefes de familia junto con sus líderes religiosos consideran que ponen en peligro sus creencias y su concepción del mundo y de vivir en el bien.

Entre ellos están la electricidad, la radio, la televisión, la computadora, el teléfono, el celular y el internet (la disponibilidad por vivienda y su ubicación en los campos se observa en el cuadro 5). En menor medida se restringe el uso de los vehículos y tractores por poseer llantas de hule, como se muestra en el siguiente cuadro.

<b>Cuadro 5. La Honda, Miguel Auza: viviendas particulares habitadas con disponibilidad de servicios y tecnología por campos</b>		
Concepto	Valor absoluto	Ubicación en Campos
Total de viviendas	925	1 al 24
Total de viviendas particulares habitadas	790	1 al 24
Con electricidad	787	1 al 6; del 7 al 19
Con drenaje	724	1 al 19 y 25
Con radio	174	5, 6, 7, 11, 15 al 18
Con TV	42	15 y 16
Con refrigerador	770	1 al 6; del 7 al 18
Con lavadora	771	1 al 19; campo 1 y medio; 26 y 27
Con automóviles	758	1 al 19; del 20 al 24
Con PC	88	5 y 15
Con teléfono	123	4, 5, 15 y 17
Con celular	726	1 al 6; 7 a la 19
Con internet	14	15 y 6

Fuente: elaboración propia con datos de Censo de Población y Vivienda 2010. INEGI. Consulta de microdatos para el estado de Zacatecas el 31/08/2011.

Se acepta el drenaje, uso de los refrigeradores, lavadoras y estufas porque se concibe que son para el bienestar de la familia. De las viviendas que existen, 787 (85.08%) cuentan con electricidad. Éstas se ubican en los campos 1, 2, 3A, 3B, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19. La provisión de este servicio proviene de la Comisión Federal de Electricidad (CFE), así como celdas solares y plantas de luz que requieren combustible para funcionar. Las viviendas sin electricidad se ubican en los campos 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 y 28.



Aspectos de la vida menonita en el Campo 7. Como otros campos, aquí se dispone de electricidad y línea telefónica. Se usan diversos tipos de transporte con llantas de hule, para facilitar sus actividades. Fotos: Marisol Cruz.

La electricidad se introdujo aquí en La Honda a partir de 1987, pero ese año solo llegó hasta la quesería Pomas, ya después como en 1991 se electrificaron los campos de este lado el 6, el 16 y para 1994 se amplió la electrificación en más campos. (Conversación 2, enero de 2012)

Además de la electricidad está la radio. A pesar de su prohibición, existen 174 viviendas con este aparato en los campos 5, 6, 7, 11, 15, 16, 17 y 18; aunque su difusión real puede ser mayor.

[...] muchas familias tienen radio pero no lo aceptan ni lo dicen porque el obispo y los curas nos regañan. Yo sí tengo radio y es para escuchar a Martín Díaz,<sup>14</sup> el de Fresnillo. También escucho los anuncios porque ofrecen cosas, si tuviéramos un radio, allí podríamos anunciarnos porque la gente de otros lugares sabría qué producimos y vendemos. (Conversación 35, marzo de 2013)

En cuanto a la televisión, el número de viviendas con este aparato es de 42. La mayoría la tiene sin el permiso de los líderes religiosos. Su uso está prohibido porque

[...] allí salen cosas malas y debemos estar en el camino del bien [...] la televisión quita el tiempo. Si los muchachos ven la tele ya no atienden el trabajo por estar entretenidos. (Conversación 3, febrero de 2013)

Su uso está al margen de la autorización de los líderes religiosos.

Yo si veo televisión, un ratito. Veo la novela de las cuatro de la tarde y el de las ocho de la noche, antes o después de alimentar a las vacas y ordeñar. Quiero ver en la que sale uno muy guapo, que se llama, se llama... Sebastián Rulli, pero como ya es tarde mi padre ya no me da permiso. (Conversación 45)

Se infiere que el uso de la televisión se realiza de manera clandestina por algunos pobladores.

---

<sup>14</sup> Martín Díaz es un locutor de la estación de radio XEMA 690AM “La madre de todas”, del grupo radiofónico ZER, propiedad de la familia del exalcalde de Zacatecas capital, Arnoldo Rodríguez Reyes. El programa de Martín Díaz se caracteriza por transmitir música regional mexicana, y su amplia cobertura en servicio social para las localidades rurales de Fresnillo, Sombrerete, Miguel Auza, entre otros, llegando la señal hasta el estado de San Luis Potosí.



A diferencia de la radio y televisión, la computadora (en 88 viviendas), el teléfono (123 viviendas), los celulares (726 viviendas) y el internet (en 14 viviendas) son los servicios más restringidos por las autoridades religiosas, básicamente porque se puede acceder a pornografía y música, considerados como aspectos del camino ancho, y se considera que su uso pone en riesgo la fe de las personas (Koop, 2009). Por ello se utilizan siempre que faciliten el trabajo, como rendir declaraciones de impuestos a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), diseñar productos, comercializar mercancías y comunicarse con los familiares dentro y fuera del país.

El obispo y los curas siempre nos dicen que la computadora la podemos usar para lo necesario, no para ver películas, pornografía, sólo para el trabajo. No nos dicen que no podemos usar el internet. El teléfono no es necesario y el celular tampoco pero se ocupa un día. (Conversación 3, febrero de 2013).

En el uso de refrigeradores y lavadoras no hay oposición de los líderes religiosos, porque son considerados bienes esenciales para el bienestar de la familia. El refrigerador conserva mejor los alimentos y la lavadora facilita el trabajo de la mujer.

Uno compra, lavadoras, estufas, refrigeradores para el bien de la familia, para que el trabajo de la mujer sea más fácil pero sólo incrementa su actividad, ahora tiene más cosas que hacer que antes. Todavía cuando llegamos aquí, en 1964, se usaban lavadoras de madera. En ese tiempo las mujeres echaban la ropa a esas tinas de madera y uno como hijo la movía con un trozo de madera hacia adelante y atrás, recuerdo que contábamos hasta 100, luego la madre de uno volteaba la ropa de la tina y volvíamos a moverla con la madera y contar otros 100, ya luego ella la sacaba para enjuagarla y tenderla...nomás de acordarme me siento cansado...ahora mientras la máquina lava la ropa, la mujer atiende más a los hijos o hace otra cosa. Entonces ahora la mujer trabaja más que antes. (Conversación 7, abril de 2013)

A diferencia de las otras tecnologías disponibles, se reconoce que el grupo que conforma la línea blanca triplica o cuadruplica las actividades de las mujeres, como responsables directas del hogar y los integrantes de la familia, porque las máquinas les permiten realizar



hasta cuatro actividades de manera simultánea como lavar, hornear, limpiar y cuidar a los niños.

También existe un elevado uso de los automóviles, en tanto contribuyen a desplazarse de un lugar a otro en tiempos más cortos, sirven para el trabajo, carga de granos, animales y otros productos. En total, existen 758 vehículos que se concentran en los campos del 1 al 9 y del 20 al 24. En estos campos el número de vehículos por familia oscila entre uno y tres, basado en el poder adquisitivo de cada familia.

Teníamos prohibido la camioneta, llantas de hule, luz eléctrica, televisión, radio. Esto sigue prohibido, aunque no le hacen gran cosa al que lo tenga, los curas le dicen que se deshaga de eso porque no es bueno para los niños, pero seguimos cerrados como con la televisión, radio, todo tipo de música. Se prohíbe porque con eso se quiere mantener a la gente, a los jóvenes en el trabajo, porque cuando hay televisión se quedan viéndola y cuando tienen radio están escuchando música, lo que sea allí están escuchando y ese es el motivo de prohibir todo eso, mantener más a los jóvenes en el trabajo. (Conversación 2, enero de 2012)

Además de estas tecnologías, existe el servicio básico de drenaje para 724 viviendas, en los campos del 1 al 19 y 25. El resto utiliza fosa sépticas construidas por los mismos integrantes de la familia.

Aquí en La Honda como colonia, como comunidad en general, nadie tiene drenaje. Eso sí, han construido grandes fosas que es a donde va a dar el agua que se desecha después de usarla. Por dentro las casas son muy sencillas, bonitas, tienen su fregadero y el agua que usan va a dar para allá, a las fosas. Hay familias que no tienen para construir una gran fosa, por eso tienen sus letrinas afuera de sus casas. Eso depende del ingreso de cada familia. (Conversación 5, enero de 2012)

#### 4.7 La religión cristiana menonita y sus concepciones

La Honda es una comunidad menonita heterogénea. Está integrada por habitantes de distintas concepciones, viviendo alejados del resto del mundo, aunque el desarrollo tecnológico, la moda y el uso del dinero se reajustan, sobreviven y ganan terreno.

La llegada de las diferentes iglesias ha sido a petición de los habitantes que buscan mantener su bienestar espiritual, y también por las diferencias entre los jefes de la familia sobre la interpretación de la doctrina bíblica, el deseo del poder, la introducción de la tecnología asociada a lo malo y el consumo de alcohol, así como el color del velo, el tamaño y el diseño; todo ello ha sido motivo de divisiones.

Para el uso del velo, estamos basados en Primera de Corintios, capítulo II, [el cual] especifica la razón, [que es la] demostración de la mujer de aceptar la autoridad de su marido. El color, en este caso negro, ha sido motivo de diferencias entre la población. Es negro por costumbre, porque la Biblia no especifica el color. La Biblia no especifica si es un velo, la Biblia dice que se cubra la cabeza y eso usted lo puede hacer con su cuaderno o con su libro para más sabiduría. Cubrirse la cabeza es un mandato de Dios; el uso del velo negro es una costumbre que ha generado pleitos entre los hermanos sobre qué tipo, tamaño, color, diseño. Se han generado divisiones por el velo. Otros [causales] de divisiones en la comunidad, han sido la interpretación bíblica, [no todos] consideran el contexto completo bíblico cuando la interpretan. Cuando la consultan por algo, van a un versículo, esa [parte] se retoma pero no se compara con el contexto completo de la Biblia. [Así] se levanta una doctrina falsa porque sólo se retoma el versículo, porque se aferran a un versículo y eso no es correcto, es necesario darlo en contexto completo. Una causa más de división es la búsqueda de tener autoridad, buscar estar en el puesto, dirigir, decir así se tiene que hacer, basándose en lo que dice una persona. El uso de la tecnología no tanto, pero sí ha sido necesario hacer una reinterpretación de la doctrina bíblica para el uso [de ésta]. La Biblia no prohíbe usar la tecnología. Dios prohíbe la maldad. Se tienen muchas cosas malas, por eso no debemos abusar de ella. Lo malo no es la tecnología, lo malo es uno [quien la usa]. Se comenzó a usar tractores, tecnología, por necesidad económica, más tarde se levantaron denominaciones que estudiaron las Escrituras, y se dieron cuenta que no va en contra de Dios usarlo. Lo que quiero decir es que se da un movimiento interno,

vemos la maldad y debemos practicar el bien, así hay muchas más posibilidades de crecer espiritualmente. El alcohol en los jóvenes... El ser humano controlado por el alcohol, [lleva] una vida desenfadada, toma mucho y hay un desastre en diferentes niveles. Nosotros buscamos más el crecimiento espiritual, el renacimiento y paz interior, gozo, tranquilidad y amabilidad, no tener miedo al futuro, entender mejor la Biblia, practicar mejor la Biblia, la aceptación de otras personas, de los mexicanos como iguales. Muchos piensan que somos un pueblo tranquilo, apacibles, buenos y nos sentimos mal cuando gente de afuera ven el desastre y nos toman por igual. (Conversación 21, marzo de 2014)

La introducción de la tecnología, asociada tradicionalmente a lo malo, también ha sido la causa de un conflicto interno que derivó en la ruptura del ala más conservadora de los menonitas.

El consumo de alcohol es otra de las prácticas que también ha sido motivo de diferencia, pues el alcoholismo, al controlar a los individuos, los hace llevar una vida mundana acelerada y dañina para la familia.

Los menonitas coinciden en vivir alejados de mundo, en la comunidad de bienes –entendiendo ésta como la posesión legal de tierras en un número reducido de sujetos, pero cuyo control recae en la mayoría de la población que efectuó un pago monetario por ellas– porque a pesar de no tener un título de propiedad, sus posesiones son respetadas, los jefes económicos expiden los documentos necesarios para realización de trámites que les permita obtener créditos para la producción, financiamiento para adquirir maquinaria y equipo para la producción.

Mantienen una relación de respeto sobre sus diversos trabajos para ganarse el pan, y ofrecen el diezmo para las obras benéficas dentro y fuera de la comunidad. Sin embargo no coinciden en la forma de interpretar y practicar los principios bíblicos que los guían en su vida diaria.



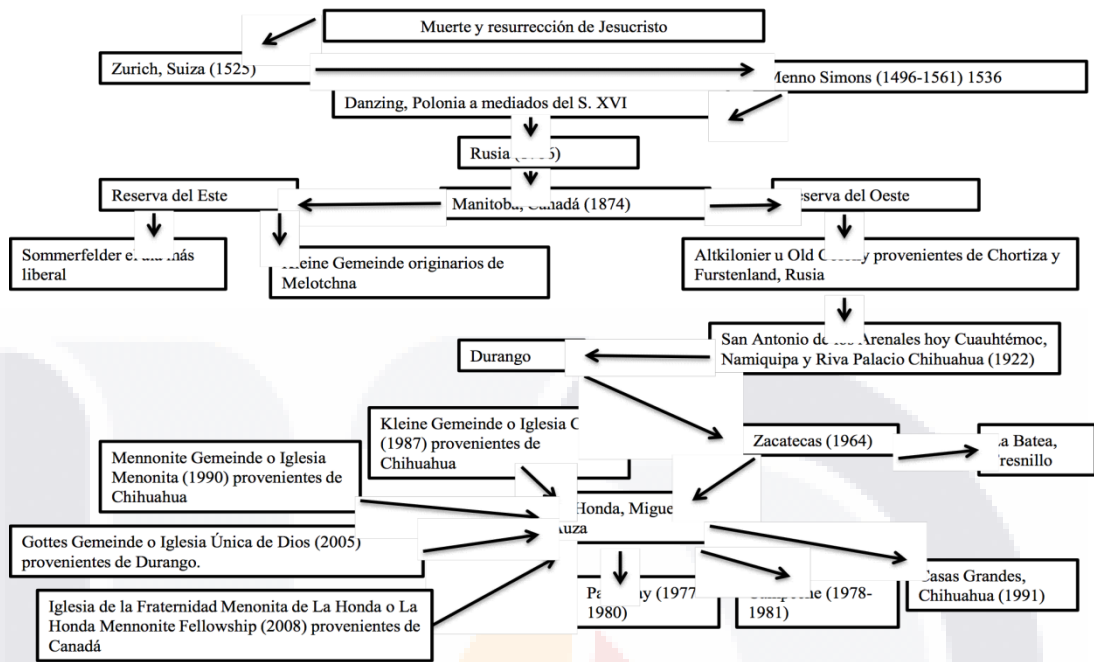
Las cinco concepciones menonitas de La Honda en su vida cotidiana. Los une lo económico pero los separa la interpretación de la doctrina bíblica. Fotos: Marisol Cruz.

En La Honda, los menonitas están conformados en cinco visiones. Los primeros en habitarla en 1964 fueron los de la *Old Colony* o Antigua Colonia, el grupo más tradicional y cerrado en sus prácticas económicas y estilo de vida. Éstos son descendientes de los menonitas rusos de Chortitza y Furstenland que se instalaron en la reserva del oeste de Canadá al llegar al continente americano.

Años después, a finales de la década de los 80 (1987), arribó la *Kleine Gemeinde* o Iglesia Chica, el segundo enfoque, provenientes de la reserva del este de Canadá; la tercera visión, *Mennoniten Gemeinde* o Iglesia Menonita se conformó en 1990. La cuarta perspectiva *Gottes Gemeinde* o Iglesia Única de Dios llegó en el 2005. Estas tres se caracterizan por ser grupos liberales o abiertos en lo económico, pero conservador en su estilo de vida.

La quinta visión, *La Honda Mennoniten Fellowship* o Iglesia de la Hermandad Menonita de La Honda (2008), es la más radical, conservadora en su estilo de vida pero liberal en lo comercial y en la práctica de las profesiones (Coblentz, 2008) (su movilidad a La Honda se observa en el organigrama 1).

Organigrama 1. Movilidad de las concepciones menonitas hacia La Honda



Fuente: elaboración propia en base a Diario de Campo

Con base en el Censo de Población y Vivienda del INEGI (2010) y las autoridades religiosas de los distintos templos, se sabe que de los 4,073 habitantes de La Honda, 729 familias compuestas por 3,825 personas (93.9% de la población) acuden a los templos de la *Old Colony* o Antigua Colonia (integrada por 1,900 hombres y 1,908 mujeres). Los templos se ubican en los campos 4, 7, 8, 13, 16. A éstos acuden los menonitas de los campos 1, 1½, 2, 3A, 4, 6½, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 13A, 14, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 26 y 27 (ver cuadro 6).

Por su parte, la *Klein Gemeinde* (Iglesia Chica) la integran 30 familias, con 118 integrantes (2.9% de los habitantes) 48 hombres y 70 mujeres que habitan en el campo 15. La *Mennoniten Gemeinde* (Iglesia Menonita) la integran 18 familias con 70 integrantes (1.7% de la población) que habitan en el campo 20. La *Gottes Gemeinde* (Iglesia Única de Dios) la conforman dos familias con 10 integrantes (representan el 0.2% del total), de los cuales 6 son hombres y 4 mujeres, que habitan en el campo 4 y 5. La *Mennoniten Fellowship* (Iglesia de la Hermandad Menonita de La Honda) la conforman 11 familias, con 50 integrantes (1.2% de la población), 22 hombres y 28 mujeres que habitan en el campo 5.

<b>Cuadro 6. La Honda, Miguel Auza: distribución de la población por concepciones en campos y sexo</b>						
Concepto	Total de integrantes					Ubicación de los templos en los campos
	Número de familias	Abs	Rel	Hombres	Mujeres	
Total	790	4073	100	2010	2046	22 campos habitados
Altkolonier u Old Colony/ Antigua Colonia	729	3825	93.9	1900	1908	Los templos están en los campos 4, 13, 16, 7 y 8. A estos asisten los de los campos 1, 2, 3A, 3B, 4, 6 y medio, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 23, 24, 22, 25, 13 A, 1 y medio, 26 y 27.
Gottes Gemeinde/ Iglesia Única de Dios	2	10	0.2	6	4	4, 5
La Honda Mennonite Fellowship/Iglesia de la Hermandad Menonita de La Honda	11	50	1.2	22	28	5
Mennonite Gemeinde/Iglesia Menonita	18	70	1.7	34	36	20
Kleine Gemeinde/ Iglesia Chica	30	118	2.9	48	70	15

Fuente: Elaboración propia en base a Censo de Población y Vivienda 2010 del INEGI y Diario de Campo, 2013.

Pese a las diferencias, en lo general estas visiones comparten varios aspectos. El primero es la coincidencia de vivir en comunidades o lugares alejados del resto del mundo, que sus autoridades más importantes son las religiosas y no las civiles, la educación de los hijos, la ayuda a los otros y el aprovechamiento de la tecnología.

En los siguientes renglones se consideran los rasgos más importantes de cada templo, de cada visión, con lo cual se estará en condiciones de exponer sus semejanzas y diferencias.

La exposición sobre los rasgos de cada visión ha tomado en consideración sus semejanzas, con la intención de agruparlas. Se abordarán en el siguiente orden, que coincide con su llegada a la comunidad: la Antigua Colonia o Antigua Iglesia, la Iglesia Chica y la Iglesia Menonita, la Iglesia de la Hermandad Menonita de La Honda, y finalmente la Iglesia Única de Dios.



#### 4.7.1 La Antigua Colonia u *Old Colony*

La concepción menonita más antigua de La Honda es conocida por los pobladores como *Altkolonier* o “*Altkolonier Reinlanende Mennoniten Gemeinde*, que en español significa Menonitas de la Vieja Orden”(Cañas, 1998), para referirse a los descendientes del ala más conservadora de los menonitas. En Estados Unidos se les conoce como *Old Colony*.

De este grupo de menonitas que vivían en La Honda, algunos emigraron a Chihuahua como resultado de la fractura interna que se dio en 1993 en la asamblea de hermanos, derivada de la introducción de tractores para el trabajo agrícola.

En 1993 empezamos a usar los tractores con llantas de hule, fue poco a poco, después de que se fueron unos para allá a Casas Grandes, Chihuahua. Se fueron todos los que no estaban de acuerdo, decían que era malo. Los que sí estuvimos de acuerdo a usar los tractores ya con llantas de hule nos quedamos. La electricidad la tuvimos porque el gobierno vino y la ofreció. (Conversación 72, marzo de 2014)



Familia menonita de la Antigua Colonia. Fotos: Marisol Cruz.

Debido al uso de la tecnología, tema que no se aborda directamente en las Sagradas Escrituras, el obispo, los sacerdotes y algunas familias abandonaron La Honda, dejando a los habitantes que aceptaron la introducción de tractores con llantas de hule sin sus autoridades religiosas. Por ello, acudieron a los integrantes de la Iglesia Menonita, para



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

elegir a sus autoridades religiosas y reorganizarse en el aspecto de la fe, en un periodo de tres meses.

La autoridad más importante para los menonitas de la Antigua Colonia es el obispo, a quien acuden a platicarle sus problemas familiares, por ejemplo cómo educar a los hijos, o qué hacer cuando se ha hecho un comentario que daña a la esposa.

Después del obispo están los curas, uno por cada campo donde existe un templo. Éstos se encargan de celebrar misas, leer la Biblia y cuidar el camino estrecho de la vida de los pobladores, como la vestimenta, la asistencia a la Iglesia y la lectura de la Biblia. Previo acuerdo con el obispo, permiten a los habitantes usar celulares para comunicarse, el uso de aparatos de línea blanca, tractores y camionetas, en tanto benefician a la familia.

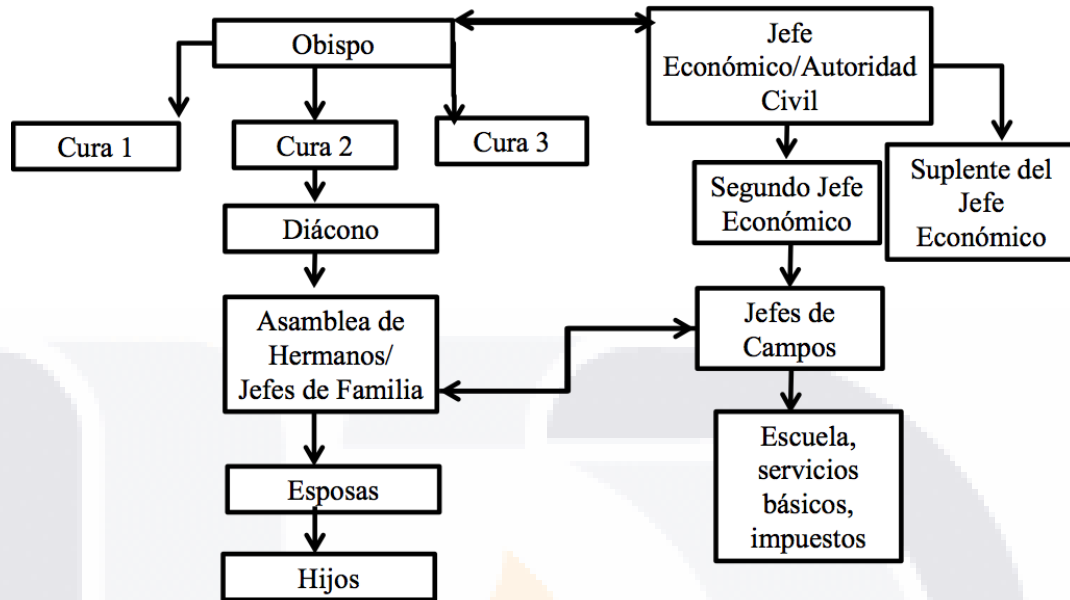
El obispo y los curas se encuentran en permanente contacto con el diácono. Éste tiene una función económica social trascendente, porque él concentra el diezmo que los integrantes de la *Old Colony* aportan los domingos.

El diezmo es el recurso que al menonita le sobra después de realizar sus cuentas y destinar los recursos suficientes para que su familia viva adecuadamente; el sobrante es para el prójimo. Sin embargo, a partir la década de los 60, a la población le quedan cada vez menos recursos para destinar al diezmo y ayudar a los otros.

El diácono es el responsable de distribuir el diezmo al prójimo. Su sistema es conocido por ellos como *ayuda mutua* y abarca los siguientes rubros: alimentación, asistencia, salud y educación. Está dirigido a las viudas, huérfanos, enfermos, adultos mayores y los menonitas en condición de pobreza.

Al final de la cadena están los jefes de familia, con quienes los líderes religiosos mantienen una comunicación permanente, no sólo para recibir guía para la vida, sino para la toma de decisiones (ver organigrama 2, donde también se observa la relación con las autoridades económicas y civiles).

**Organigrama 2. Concepción de la Antigua Colonia u Old Colony**



Fuente: elaboración propia en base a Diario de Campo

Así como los integrantes de la Antigua Colonia acuden a las autoridades religiosas para realizar diversas consultas y llevar una vida por el camino angosto, y de esta manera los líderes religiosos corroboran que la sociedad esté en el camino correcto, en la asamblea de hermanos los jefes de familia vigilan el desempeño de las autoridades religiosas y consideran si alguno de ellos se encuentra incapacitado para ejercer su función, sea por enfermedad, demencia o muerte. Es decir, existe una relación recíproca de vigilancia entre las autoridades religiosas y las familias.

Los tres niveles de autoridades religiosas (obispo, curas y diácono), son elegidos por los jefes de familia en una asamblea de hermanos.

La elección de estas autoridades es de por vida [cargo vitalicio]. Sin embargo, el obispo y los curas pueden ser relevados de sus cargos en caso de muerte, mal funcionamiento de la cabeza o por irse a vivir a otra localidad. De los mismos curas se elige al obispo y por consecuencia a otro cura para cubrir el espacio. El diácono puede ser electo cura si la población así lo decide mediante el mismo sistema de votaciones; como diácono puede ser

relevado de su cargo en vida por malversación de recursos y corrupción. (Conversación 38, abril de 2013)

Los requisitos para convertirse en autoridades es llevar una vida en fe y en obras, y ser electos en una asamblea especial de hermanos, donde se exponen los motivos para realizar la reunión.

En la asamblea de elección de autoridades religiosas, se les solicita a los jefes de familia anotar en una hoja el nombre de quien desean sea su autoridad religiosa, el que más se repite es elegido. En la elección la población debe considerar ciertas características que deben cumplir la persona, particularmente llevar una vida correcta. Eso se refleja en su estilo de vida, en su manera de conducirse. El elegido puede negarse a aceptar el cargo pero deberá escuchar los cuestionamientos de la población de por qué se niega. (Conversación 38, abril de 2013)

Es decir, las autoridades religiosas emanan de la misma comunidad. Estos cargos suelen ocuparlos jefes de familia, que deben distribuir su tiempo en atender a la población de la localidad y ser proveedores de su familia. Así, los jefes de familia desempeñan diversas funciones en la comunidad. En este tipo de procesos, como en el caso de la elección de las autoridades económicas, las mujeres no tienen voz ni voto:

[El principio se encuentra en la Biblia]. En Primera de Timoteo, capítulo dos y Segunda de Pedro, capítulo tres, habla de que la mujer no dirige el culto, por eso tampoco cuando se elige alguien de responsabilidad en la asamblea de hermanos. (Conversación 34, marzo de 2014)

En la visión de la Antigua Colonia, la familia está integrada por el padre, la madre y los hijos.

Para nosotros la familia son flores en la casa. Una mujer se siente feliz cuando llega su esposo, sus hijos, sus visitas. Con felicidad nos gusta hacer la comida para ellos, para darle de comer. (Conversación 62, marzo de 2014)

Antes de formar de una familia, considerada una situación de bienestar para los menonitas, se da el proceso del cortejo que suele concretarse con un matrimonio religioso ante Dios; el matrimonio civil, ante las leyes del hombre, se realiza en días posteriores a la ceremonia religiosa.

[El cortejo] se da primero entre jóvenes, para conocerse, ver si se llevan bien, si se portan bien. Si es así, [luego de un tiempo] van con los papás. A los muchachos los conocemos porque a los campos llegan jóvenes de otros campos. A mi primer esposo lo conocí en una colonia, platicando. Él y yo teníamos 15 años. Él venía de Canadá. Tuvimos 12 hijos. De él enviudé y me volvía casar, porque yo estaba sola y él estaba solo, era mi cuñado, aun pienso que estuvo mal eso, pensamos en dejarnos pero el divorcio no está permitido, es hasta la muerte y así fue. Ya no tuve hijos. Mi tercer esposo lo conoció mi hijo. Aquí está permitido que nuestros hijos vean que al enviudar los padres o madres rehagamos nuestra vida. [El tercer marido] estaba viudo y mando preguntarme si me quería casar, respondí que no porque uno de mis maridos anteriores vio por mí, me dejó la casa, tierras, [pero] sus hijos lo pelearon, me quedé sin nada. Tenía miedo, pero mi hijo me dijo que era buena gente y sí, lo es, me tocó un muy buen hombre, ve por mí, que esté bien y no me falte nada. Él ha dispuesto que si él muere primero, la casa y el dinero que tenemos es para mí y es lo mismo si yo muero primero. Los hijos están de acuerdo. Si los dos morimos, los bienes son rematados y el dinero se distribuye en partes iguales a los hijos, sean hombres o sean mujeres. (Conversación 62, marzo de 2014)

Las relaciones de noviazgo se establecen por contacto entre los jóvenes, pero la situación se modifica cuando se trata del segundo o tercer esposo, porque en esos casos, los integrantes de la familia, particularmente los hijos, buscan un posible esposo para la madre viuda.

Cuando se realiza la boda los hombres usan camisa oscura, traje oscuro y zapatos negros. La novia también usa traje oscuro (vestido, sobrestido, medias, zapatos y velo). Sólo las mujeres casadas usan un velo en forma de copete negro.

Se usa por tradición, porque así son las leyes antiguas, que nos enseñaron a nosotras. Lo llevamos los domingos a misa como día especial en que vamos a escuchar la Palabra de

Dios. También lo usamos en bodas, a los bautizos, en los días de Semana Santa, en Navidad, en días especiales nada más. En casa usamos velo negro, eso también por tradición. (Conversación 62, marzo de 2014)

La celebración del matrimonio, así como otras fiestas religiosas, es sencilla, y se realiza un banquete de acuerdo a la situación económica de los novios.

De acuerdo a las condiciones económicas de los novios se hace un banquete que se ofrece el día de la boda. Invitan a las familias a comer pasteles, pan y café. Los autorizados para realizar las bodas o casamientos a los novios son los curas o el obispo. Para eso primero preguntan al novio si quiere agarrar a su novia para que sea su esposa y lo mismo a la novia, para el resto de sus vidas. Es un lazo que sólo rompe la muerte, pues no se toleran los divorcios. Las bodas sólo se realizan los sábados. El bautizo sólo lo hace el obispo, a hombres y mujeres de 17 y más años. Los que quieren ser bautizados le dicen al obispo que quieren hacer otra cosa de su vida, ya no quieren ser malos, por eso quieren el bautizo, quieren ser en Cristo, pero hay quienes siguen el camino ancho, haciendo cosas alejadas de la vida de Dios. Las celebraciones del bautizo, se realizan a los 48 días del levantamiento o resurrección de Jesucristo, esto es los días 19, 20, 21, 26 mayo y 2 de junio. El bautizo es porque quieren dejar de ser malos tal como está escrito en la Biblia. (Conversación 38, abril de 2013)

Un menonita que aspira a casarse primero debe realizar la conversión, reconocerse pecador, anhelar la vida del camino angosto y abandonar la vida mundana. En tal sentido, las bodas, más que un ritual, son el comienzo de una relación de por vida, en que la mujer muestra su sumisión al marido, preparándole los alimentos, conversando con él sobre los problemas de la vida diaria, de las educación de los hijos, entre otros. El hombre se convierte en proveedor de la familia y protector de la mujer.

En la Antigua Colonia, las relaciones de pareja se establecen las veces que sean necesarias, siempre que la causal sea la viudez, porque se considera que los habitantes deben rehacer sus vidas. Si bien no hay una búsqueda de parejas de manera directa por los viudos o viudas, los vecinos o los hijos se encargan de este proceso, como parte de hacer el bien a los demás.

Mientras la familia está conformada, cada uno de los integrantes tiene una función concreta. El padre y la madre se encargan de alimentar a los hijos e hijas, educarlos y formarlos hasta que se casan y forman su propia familia. En la *Old Colony*, los padres e hijos casados tienen escasa comunicación y relación.

Quando un hijo o una hija se casan, se va a vivir a su propia casa. Casi no visitan a los padres, sólo en un día en Semana Santa y en Navidad. Si a ella le va mal con su marido, es su problema. Ella no regresa a la casa de sus padres. Los problemas los deben resolver ellos. (Conversación 33, febrero de 2013)

Las familias no son perfectas, pues en ellas se presentan conflictos de intereses por los bienes que pertenecen a los muertos, y no siempre tienen un buen fin. Cuando se casan más de una vez, las parejas contabilizan de manera separada a los hijos de sus matrimonios. Es decisión de los hijos llamar papá, mamá, abuelo o abuela a las segundas parejas.

La familia es felicidad, pero tenemos nuestros problemas. A mi esposo no le gusta mucho lo dulce y no sabía eso, yo le ponía más dulce. Hasta que un día él me lo dijo. Así todo mejoró. Cuando se trata de los hijos también hay que hablar, ver que estén en el camino del bien. Ver por los demás, si nos dan hay que dar. (Conversación 62, marzo de 2014)

Los integrantes de la Antigua Colonia luchan y trabajan por construir un ideal de familia, tomando como fundamento el contenido bíblico. Sin embargo enfrentan varias dificultades. Además de la división de padres e hijos por las propiedades, está el consumo del alcohol y el cigarro. Estos problemas no siempre son superados, y a veces viven con ellos hasta el día de su muerte.

Las parejas enfrentan problemas, pero el divorcio aquí está prohibido. Uno se casa, hasta que la muerte los separe. Cuando uno entrega a sus hijas, ya es asunto de ellas si les va bien o mal, no se acepta que regresen con sus padres. (Conversación 7, marzo de 2013)

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Enfrentar situaciones complejas no implica la separación de las familias, mucho menos una desintegración, porque sus usos y costumbres se los impiden. Su vida continúa y diariamente interpretan las Sagradas Escrituras.

Ya todos mis hijos se casaron. Así que los domingos voy a misa con mi esposa. La oficia el obispo y el cura. Van por turnos. [De manera individual, en casa, con la familia] leo poquito la Biblia, a veces, no seguido, me tardo por flojo. En Semana Santa, iré a la Iglesia a ver y escuchar por qué murió Jesucristo y cómo la humanidad lo fue abandonando. (Conversación 29, marzo de 2014)

Nosotros aprendemos de la Biblia en la escuela. Los papás y mamás ayudan pero aprendemos más en la escuela. En casa, aprendemos de ambos pero cuando habla el papá pesa más, porque tiene más autoridad. (Conversación 62, marzo de 2014)

La lectura de las Sagradas Escrituras y el ejercicio de su interpretación realizado en la familia, ha perdido fuerza entre los pobladores. Esto se debe en parte a la confianza depositada en las autoridades religiosas, quienes interpretan las Sagradas Escrituras.

Es decir, optan más por acudir a orar a la Iglesia los domingos. Ese día las mujeres usan un vestido que llega debajo de la rodilla, y puede ser de varios colores, negro, azul o verde que tienden a ser oscuros, con un velo que se levanta en forma de copete de gallo, y les cubre el cabello que ha sido recogido de manera sencilla en forma de cebolla o trenzas. El vestido se perfecciona con un sobvestido. Complementan su vestuario con medias negras y zapatos negros. Los hombres usan un traje oscuro con camisas lisas y zapatos negros. Cubre su cabeza con gorras que se quitan cuando están dentro de la Iglesia (ver siguiente imagen).





Un matrimonio de la Antigua Colonia con sus ropas para misa dominical en la Iglesia del Campo 7. Foto: Marisol Cruz.

Durante la semana las mujeres usan vestidos oscuros con flores que llega a la base del cuello, de tres cuartos en manga y largo hasta el tobillo, velo negro que cubre el cabello recogido, zapatos negros y calcetas blancas.



Una madre de familia de la Antigua Colonia con su vestimenta semanal, muestra las conservas que elabora como parte de la producción doméstica. Foto: Marisol Cruz.

En días de trabajo, los hombres visten overol o pechera azul con camisa lisa o de cuadros de distintos colores, zapatos negros y sombrero o gorra (ver siguiente imagen). La camisa y los overoles suelen ser confeccionados por las esposas. También compran sus ropas y otras cosas cuando la mujer no los hace, como en el caso de la repostería, los embutidos y las mermeladas.



Un joven menonita y un adulto mayor con su vestimenta del trabajo.

Fotos: Marisol Cruz.

La visión de la Antigua Colonia mantiene el predominio y control sobre la comunidad con reglas no escritas que la población cumple independientemente del templo al que pertenezcan. Mantienen el predominio de la estructura organizacional económica, encabezada por sus autoridades: el jefe económico, su suplente y los jefes de campo, los cuales se encargan de los diversos trámites con el gobierno, el funcionamiento de las escuelas, de los servicios disponibles y son plenamente aceptados como las autoridades civiles por las otras iglesias.

Los jefes económicos garantizan la comunidad de bienes: la tierra adquirida para el cultivo y la vivienda sólo está en venta entre ellos para mantener la cohesión de la comunidad.

El jefe económico y el segundo jefe económico, su suplente, asumen el cargo honorífico por un periodo de dos años. Estas autoridades civiles son elegidas mediante un sistema de votación similar al religioso, convocando para ello una asamblea de hermanos o jefes de familias.

[...] el jefe económico en turno, vía telefónica o carta, informa a los jefes de campo que el momento de relevarlo en el cargo ha llegado. Informados de la situación, los jefes de

campo convocan a los vecinos a una asamblea que suele realizarse en la escuela de cada campo, para elegir a un nuevo jefe económico. [La convocatoria] se hace mediante una hoja en el que se plasma los motivos de la asamblea. El jefe económico de campo se lo da al vecino, éste al siguiente y así sucesivamente hasta que todos quedan enterados y se realizan las elecciones en la fecha señala. Además del jefe económico se elige a su suplente y al tesorero. El relevo en el cargo es cada dos años porque es una actividad que requiere tiempo y se trata de un cargo que se asume de manera voluntaria, sin retribución. (Conversación 4, abril de 2013)

El segundo jefe económico entra en activo en ausencia del jefe económico, lo cual suele ser por periodos cortos. Junto con el tesorero, el jefe económico se encarga de pagar diversos impuestos por tierra y negocios, entre otros, y atiende a la población en general para otorgar préstamos para el cultivo, como un recurso adelantado al Procampo. Además, escucha las preocupaciones de los vecinos en temas económicos, como la falta de tierra o sobre la maquinaria agrícola e implementos.

El siguiente nivel de autoridad civil de la Antigua Colonia son los jefes de campo, uno por cada campo. Éstos son electos cada año de manera similar: cuando faltan algunos meses para concluir su administración, el jefe económico de campo en turno convoca a una asamblea a todos sus vecinos. Todos escriben el nombre de un vecino, y el que más se repite es el que asume el cargo.

A los vecinos se les informa de la reunión mediante una carta escrita por el jefe de campo en el cual expone los motivos de la reunión, éste se lo pasa al vecino, éste a otro y así sucesivamente. La elección implica en que cada jefe de familia escribe el nombre de otra persona en un papelito, el que más se repite, queda en el cargo de jefe. El jefe de campo vigila el buen funcionamiento de la escuela, los gastos del campo, el salario del profesor y de la escuela, debe estar al pendiente que no falte agua en el campo, recabar los recursos para pagar el predial. El jefe de campo también convoca a los vecinos para contratar a un vaquero, para cuidar a los animales que pastan en el campo. (Conversación 4, abril de 2013)

Los menonitas de la Antigua Colonia se destacan por la producción primaria –frijol de temporal, maíz, avena forrajera–, pequeña producción lechera, asociaciones de productores en cooperativas para producir derivados de la leche, producción artesanal de implementos agropecuarios (papalotes, *trailars*, tornillos, entre otros), cazos para preparar alimentos, almohadas, colchonetas, cortinas, pan de sal para la venta, mermeladas, conservas, galletas y pastelillos.

Los hombres que siembran frijol, maíz y avena comienzan sus labores en enero con volteos de tierra, hasta que llega la temporada de siembra. Si se requiere, los integrantes de la familia como los hijos se involucran en el deshierbe, fertilización o fumigación para plagas. Los trabajos de cultivo, deshierbe y cosecha suelen ser mecanizados, es decir, se utilizan tractores, sembradoras, rastras, cortadoras, etcétera, fabricados y arreglados por los mismos menonitas. Además de producir frijol, maíz y avena, los jefes de familia también se dedican a la producción de los alimentos para el ganado lechero, la construcción y mantenimiento de los corrales. Existen productores que optan integrarse a las dos cooperativas de leche que existen en La Honda. Los productores con más ganado llevan su leche a la pequeña fábrica en sus propios tanques de 10 mil litros y los más pequeños los llevan en jarras. (Conversación 4, enero de 2013)

En grupos de trabajo han construido 14 edificios con maquinaria y equipo para transformar la leche en queso chihuahua en diferentes presentaciones. La distribución de las ganancias es proporcional a sus contribuciones con materia prima.

Mientras los hombres trabajan en sus tierras o talleres edificados a un costado de su vivienda o se emplean a cambio de un salario, las mujeres casadas se quedan en casa. Ellas se encargan de preparar los alimentos, lavar, planchar, limpiar la casa, confeccionar la ropa para todos los integrantes de la familia, y cuidar a los niños.

Las mujeres junto con las hijas realizan las actividades del hogar. De esta manera, las menores de edad aprenden las labores que debe realizar una mujer, entre ellas: cultivar y cortar las frutas y verduras; criar las gallinas, sacrificarlas y transformarlas en alimentos, barrer, limpiar, lavar el sanitario, mantener la cocina blanca, lavar los trastes, tender la

cama, cuidar a los niños, ponerlos a hacer actividades de acuerdo a su edad, entre otras actividades.

Mientras realizan su labores diarias, las madres van transmitiendo sus saberes: primero les enseñan a conocer los elementos de la cocina, los utensilios pequeños y grandes, a equilibrar las proteínas, carbohidratos y vitaminas de los alimentos, los espacios de la casa y los elementos que la integran, entre otras cosas. Luego, poco a poco involucran a sus hijas en los demás procesos.

Nos gusta la comida rica. Yo sé hacer todo de cómo llevar una casa, me falta poco pero sé la mayoría de las cosas que se deben hacer. La comida debe ser nutritiva y rica. Nuestras madres nos enseñan a sacrificar a los animales y transformarlos en alimentos, preparar mantequilla. Los que tienen animales les enseñan a ordeñar las vacas, lavar las jarras, alimentar a las gallinas y recoger huevos, son de los trabajos a cargo de las mujeres y jóvenes adolescentes que se realiza a diario, incluso los días de descanso. Por esto no se nos paga, porque es nuestro trabajo, de las mujeres. (Conversación 12, febrero de 2013)

Las mujeres calendarizan o programan en la semana las siguientes actividades: lavar, planchar, hacer ropa para los integrantes de la familia, hornear pan, hacer mermeladas y conservas, podar los árboles, preparar la tierra para las hortalizas y elotes, cuidar el jardín.

También el hacer nuestros vestidos, la ropa de los niños, del esposo, hacer las cortinas y las servilletas. Para esto primero enseñamos a las hijas a conocer las tijeras, los hilos, la máquina de coser, las telas. Se les enseña a elegir las telas para hacer sus vestidos, el sobvestido, para el de los niños, de los hombres, para las cortinas y las servilletas. Enseñamos los primeros auxilios, de cómo detectar la enfermedad en los integrantes de la familia, prevenir enfermedades, generar paciencia para cuidar a los niños. (Conversación 8, enero de 2012)

Además del hogar, los menonitas también aprenden a hacer cosas en la escuela, una institución a cargo de los jefes económicos de campo. En la escuela, los niños permanecen 6 años; ingresan a la edad de 6 años y la abandonan a los 12 o 13 años. Los maestros buscan que los niños permanezcan hasta ocho meses por año dentro de la escuela. Mientras

asisten a la escuela, los niños aprenden lo elemental que les permitirá enfrentar la vida. En orden de importancia, aprenden a leer e interpretar el texto de la Biblia como materia, aritmética, leer y escribir, todo en su propio idioma, el alemán.

[Durante su estancia en esta institución] los niños aprenden a leer la Biblia e historias religiosas, a cantar, oraciones, leer, comunicación, la Biblia, a escribir y hacer cuentas. Es decir, les enseñan aspectos que les servirá para la vida, cuando hagan negocios, ventas, enseñen a los hijos. En matemáticas aprenden a dividir, a calcular cuánto miden los terrenos, litros, medir madera, cuánto le cabe a un tanque, cuántas hectáreas de tierra son si una superficie tiene determinados metros. El canto, la lectura es parte de la Biblia, pero como están pequeños los niños ven libros bíblicos. Para escribir de forma correcta anotan versos, hacen oraciones de un libro. La oración es desordenada, los niños la deben ordenar y decirle al maestro como le hicieron para corregirlo. (Conversación 32, marzo de 2013)

El horario de la escuela es de las 7:30 de la mañana a las 3:30 de la tarde. En este lapso, los niños disponen de media hora para salir a jugar a la pelota e ir almorzar a sus casas.



Un día de clases en el mes de diciembre del 2011 en la escuela del Campo 17.

Foto: Marisol Cruz.

Los edificios de las escuelas suelen estar ubicados a un costado de la Iglesia. Es un edificio gris de dos aguas, con dos salones: en uno guardan cosas de la escuela (papeles, trapeadores, y demás enseres y útiles), el otro se utiliza para la enseñanza de los niños, incluyendo canciones bíblicas como las de Navidad.



El método de enseñanza de los maestros es escribir en el pizarrón palabras o frases desordenadas y que los niños de 5 a 13 años las ordenen. Entre más edad tiene el niño, el número de frases o palabras a ordenar es mayor. En el cuarto de la escuela usado para aprender, los niños más chiquitos ocupan los lugares de atrás, los más grandes enfrente porque hacen cosas más complicadas. La comunicación debe ser más clara; cada niño recibe su atención propia. Hasta hace 10 años, la enseñanza estaba a cargo de los hombres, pero con los años, los jefes de familia se han percatado que deben ser atendidos por alguien que no sólo le guste la enseñanza sino que tenga paciencia. Eso sólo lo puede hacer una mujer. Sin embargo eso no le impide quitarle privilegios (por ejemplo ponerlo de pie por un tiempo) a un niño inquieto, distraído o que logre el desorden con sus compañeros. Cuando los niños cumplen 12 años, es decisión del padre dejarlo un año más en la escuela. Ya graduados, los papás los mandan a trabajar y realizan actividades según su edad. Por ejemplo, desde pequeños o los más chiquitos lavan las jarras de la leche, cuando ya pueden dan de comer a los pollos, van a trabajar la tierra con el papá. (Conversación 32, marzo de 2013)



En la Antigua Iglesia, las niñas dejan la escuela un año antes que los niños, porque comienzan su ciclo menstrual. “Algo que los niños no tienen que ver, ellos lo van a vivir cuando sean padres y les toque explicar eso a sus hijas”(conversación 33, marzo de 2013). Foto: Marisol Cruz.



La rigidez con que son educados no ha sido impedimento para que algunos consuman bebidas embriagantes, prohibidas por las autoridades religiosas. La tolerancia en el consumo del alcohol por parte de los miembros de la Antigua Colonia ha contribuido a que algunas familias ya no acudan a los templos de esta concepción menonita y busquen integrarse a los otros templos.

El consumo de alcohol comenzó hace 26 años. Este es un problema reconocido por los miembros entrevistados de la Antigua Colonia, y abordado por los líderes religiosos, quienes prohíben ingerirlo; sin embargo, sí se consume.

[Cuando los líderes religiosos saben de un caso] el obispo o los curas acuden al consumidor a hacerle un llamado a dejar este camino, porque los principales dañados con esta práctica son los de la familia, dicen que sí lo van a dejar, pero no siempre se garantizan resultados, ya que los consumidores suelen permanecer en este camino ancho. (Conversación 38, abril de 2013)

El consumo de bebidas embriagantes (cervezas y tequila principalmente) afecta más a la población joven, incluso algunos desde muy pequeños, entre 8 años y 23 años, tanto hombres como mujeres.

De acuerdo a la observación y conversación con los jóvenes, las bebidas las adquieren en localidades vecinas a La Honda, es decir, en aquellas del mundo abierto. Se realiza una sola compra en forma colectiva.

[Los jóvenes] desde los sábados en la noche, los domingos, los días santos y los días de Navidad que no trabajamos, formamos grupos de 8 a 10 personas. Entre todos reunimos el dinero que nos dan nuestros padres. De esta manera podemos comprar más cervezas o tequila, porque si uno comprara sólo no se puede ni saborearla. Compradas en grupo, cada uno puede llegar a tomarse entre 16 y 18 cervezas. Con las bebidas ya compradas y puestas en nuestras trocas, nos reunimos en las calles de los campos que están lejos de nuestras casas, porque aun así, alejados, nuestras madres nos están checando, marcan al celular a cada rato. (Conversación 39, abril de 2013)

El consumo del alcohol se facilita por la disponibilidad de determinadas tecnologías como los vehículos y los celulares. El celular es un medio de comunicación que de acuerdo a su concepción debería usarse

[...] para el trabajo, para estar en contacto con los líderes religiosos, con los amigos y la familia, fundamentalmente. El uso indebido de este, para ver videos de diversos contenidos, escuchar música queda a responsabilidad de cada uno. (Conversación 62, marzo de 2014)

Para convivir y consumir sus bebidas, los jóvenes suelen elegir una construcción poco frecuentada por los adultos, como los pozos de agua potable, debajo de los árboles de los huertos frutales y de verdura de alguna casa, los estacionamientos de las tiendas y las bardas de las casas; generalmente buscan lugares en donde también se arremolinen grupos de hasta 10 jovencitas, para poder cortejarlas.

Los puede separar un metro de distancia pero ellos no se atreverán a acercarse a ellas porque violarían las reglas del cortejo, pues hay jóvenes que aun prefieren primero comunicarle a los padres sobre las intenciones de acercarse a una chica; en caso de estar de acuerdo, los padres notifican a los líderes religiosos y éstos a la familia de la joven, y sólo de esta manera pueden iniciar a charlar, cortejarse y convertirse en novios los jóvenes que así lo desean. Pero también hay jóvenes que prefieren entablar una relación con las jóvenes y comunicarlo a sus padres y a las autoridades religiosas en una etapa posterior.

Estando en la calle, si después de unas horas los jóvenes logran que las jóvenes les respondan algunas palabras, comienza el convivio y con ello el cortejo, modificando las reglas establecidas para este proceso.

A mí no me gustan los muchachos así, que tomen, que den vueltas en sus camionetas en las calles, eso es peligroso. Con alcohol ellos no son serios, no te hablan en serio, juegan con una. Te piden que seas su novia pero nomas por ese ratito, luego ya no. Asíno me gustan. Yo quiero uno serio, guapo, que me hable bien. (Conversación 47, abril de 2013)

Ellos invitan y las mujeres acceden.

[...] nosotros las invitamos, les decimos: «tomen de lo que allí hay», al final resulta que las mujeres toman más que nosotros, porque tomamos platicando, contando chistes y ellas no, le entran como si fuera agua y terminan así, todas mareadas, todas mal. En ese rato con las que quieren, nos hacemos novios sólo por ese rato. Otras no quieren...(Conversación 41, abril de 2013)

Las mujeres que consumen alcohol se encuentran en el rango de edad de entre 13 y 20 años. Regularmente su consumo es dos veces más que los varones.

#### 4.7.2 La Iglesia Chica y la Iglesia Menonita

La Iglesia Chica y la Iglesia Menonita son dos concepciones menonitas que por su similitud han sido agrupadas en un solo apartado. Lo único que las diferencia es el nombre del templo y su estructura organizacional; pero otros elementos visibles permiten inferir que en su funcionamiento religioso, económico, familiar y educativo son similares.



Integrantes de la Iglesia Menonita e Iglesia Chica. En ambos casos, las mujeres y hombres suelen agruparse por sexo, puede ser izquierda o derecha. Fotos: Marisol Cruz.

Estas iglesias, cuya población la integran ex integrantes de la Antigua Colonia, son las que realizan más interpretaciones y reflexiones sobre la Biblia, de la que obtienen los argumentos que rigen su vida diaria, o *principios de la doctrina bíblica*.

En estas concepciones es importante que sus representantes religiosos sean humildes y sean capaces de interpretar los versículos de la Biblia de acuerdo al contexto, pues de esa manera adquieren sentido y se fortalecen las decisiones que toman para dirigir sus vidas en todos los aspectos, incluyendo el uso de tecnología de punta en sus procesos productivos.

Por ello no es raro que la producción láctea más dinámica sea propiedad de una familia que pertenece a esta Iglesia, que sean ellos quienes se dediquen a producir maquinaria y equipo de exportación, sean los propietarios de las cadenas comerciales más grandes de La Honda donde se vende maquinaria agrícola, partes de transporte y otros tipos de maquinaria para la producción, y generen los mayores empleos para los miembros de la comunidad (sin hacer distinción de la Iglesia a la que pertenecen) y de las localidades vecinas, cumpliendo con las prestaciones de ley. Éstas son sus maneras de hacer el bien con obras, colocando por encima de todo ello el bienestar espiritual de los integrantes de las familias y los trabajadores, sean o no de la comunidad.

No obstante, en estas concepciones religiosas también se integran familias que carecen de tierras para cultivar y construir su propia casa y taller. Su actividad es ser empleados en algunas de las fábricas mencionadas para ganarse el pan y hacer el bien con fe y obras.

La estructura religiosa de estos templos es más simple. La mayor autoridad es un pastor representante, y junto a él colaboran otros tres pastores. El pastor líder dirige a los jefes de familia, el resto de los pastores del templo atienden a quienes aún no realizan la conversión. De manera adicional están las maestras y maestros de la Iglesia, que atienden a los niños de 0 a 14 años y de acuerdo a su edad les enseñan historia sagrada. También hay un tesorero que se encarga de recoger el diezmo los domingos en la Iglesia, para ayudar a los más desfavorecidos, la población necesitada dentro y fuera de La Honda.

Tenemos un pastor representante [líder]. Éste organiza a los pastores, al tesorero encargado de la ayuda al prójimo y los jefes de familia. Su función es vigilar que los

integrantes de las familias lleven su vida por el camino estrecho, el cual se observa en sus prácticas; convoca a las misas que ya están calendarizadas en el año, todos los domingos y días especiales para la Semana Santa y la Navidad en la Iglesia. Entre los líderes religiosos y los jefes de familia se realiza la agenda semanal, mensual y anual. (Conversación 21, abril de 2013)

Los pastores dirigen la enseñanza de los jóvenes, que aprenden a leer y reflexionar la Biblia. También se incluyen los cantos, organización, y práctica de deportes para jóvenes de 16 y más años. Por separado se organizan y atienden a los niños a quienes incorporan en diversos juegos, como patinar, fútbol y vóleibol.

Nosotros le decimos convivencia de los jóvenes, porque aprendemos de la Palabra de Dios, hacemos deporte, comemos semillas, platicamos. Si hay dinero, nuestros padres nos organizan una cena después de practicar deporte. También hay jóvenes, muchachos y muchachas que pasan los domingos o días de dedicarle a Dios en las calles, haciendo cosas prohibidas, cosas malas. (Conversación 11, marzo de 2013)

Entre el pastor líder y los pastores, que suelen ser empresarios y padres de familia, efectúan reuniones con los jefes de familia para leer y hacer reflexiones sobre el contenido, pasajes, versículos de la Biblia para comprender por qué viven en comunidad, por qué ayudar al prójimo sea blanco, negro, moreno, rico, pobre; por qué las mujeres deben vestir largo, usar velo en la cabeza, por qué los niños deben ser bautizados de grandes, quién es Jesucristo, el Espíritu Santo y Dios, por qué trabajar para ganarse el pan, y acerca de las prácticas que se convierten en pecado.

La ayuda al prójimo está dirigida a las viudas, huérfanos, enfermos, adultos mayores, pobres, los discapacitados, sean menonitas o pertenezcan a la población en general. La ayuda consiste en proporcionar alimentos, asistencia médica, ropa y donaciones a orfanatos.

Los jefes de familia también cumplen otra función importante, porque cada uno inculca en su familia la práctica de orar todos los días por la mañana, entre 10 y 20 minutos. Dicha actividad también se lleva a cabo por las tardes y noches; después de la

cena leen la Biblia y cantan con sus hijos. Las enseñanzas son de acuerdo a la edad de estos.

Las mujeres realizan la interpretación de la Biblia cuando el padre está ausente o el jefe de familia no sabe leer o se le dificulta. En esos casos, son las mujeres quienes desempeñan esta función.

Es el papá quien provee el aprendizaje de la Biblia, él inicia. La mujer tiene su propio tiempo de leer la Biblia. Estudiamos en familia, damos opiniones, las mujeres también lo hacen, porque ellas enseñan a los niños historias bíblicas, los niños están más tiempo con la mamá. (Conversación 73, marzo de 2014)

Puede variar en cada familia. Hay padres que no saben leer o [saben leer] pero no saben interpretar las lecturas pero la mujer sí, por eso ella lo hace. Existe unos que les importa menos lo espiritual, [les] importa más las riquezas de este mundo. (Conversación 21, marzo de 2014).

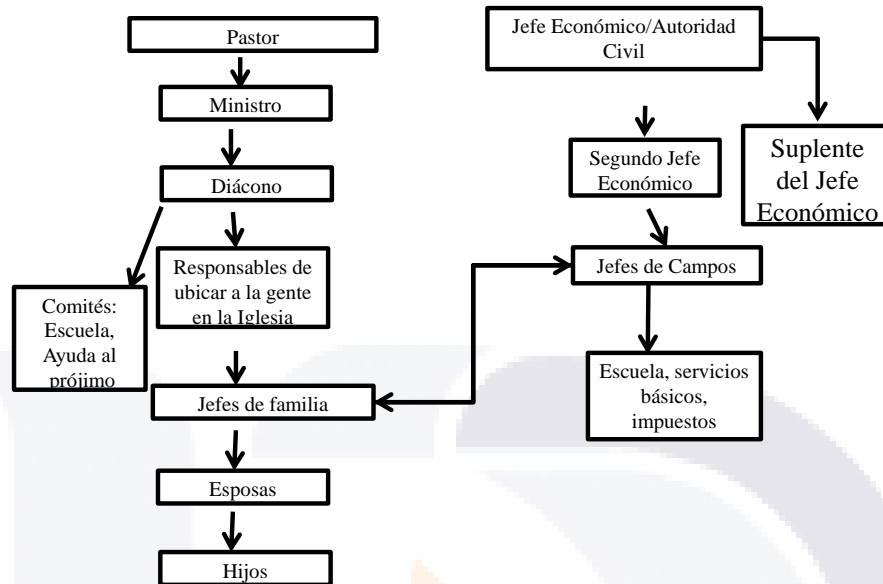


Una mujer con su pequeño, como muestra de que los niños pasan la mayor parte del día con sus madres, con quienes realizan diversas actividades como comprar la despensa, visitar a los familiares, realizar diversos trámites y aprender historias bíblicas. Fotos: Marisol Cruz.

En ambos casos, entre los integrantes de estas iglesias existe una relación de comunicación y vigilancia recíproca, cuidando que ninguno quiera acceder al poder sólo para dirigir, y que las autoridades religiosas gocen de salud para dirigir a sus ovejas y éstas tengan una vida de fe y obras. Es decir, existe una relación de vigilancia de la religión a la sociedad y viceversa (ver organigramas 3 y 4).

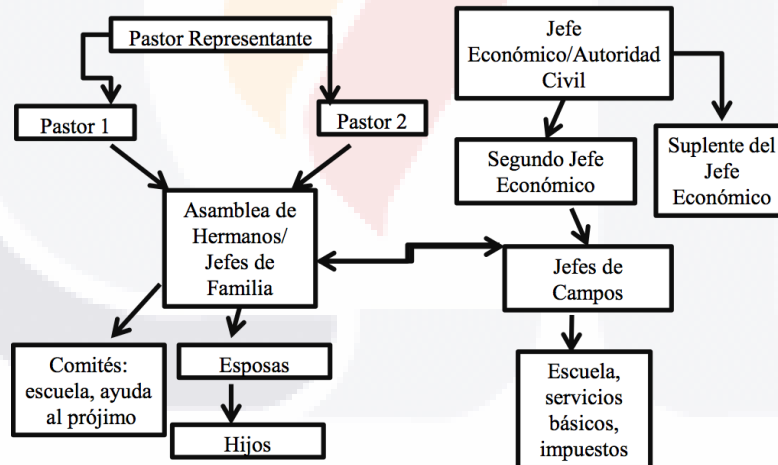


**Organigrama 3. Concepción de la Iglesia Chica**



Fuente: elaboración propia en base a Diario de Campo

**Organigrama 4. Concepción de la Iglesia Menonita**



Fuente: elaboración propia en base a Diario de Campo

Si bien los organigramas presentan diferencias, en la práctica operan de manera similar y llegan a resultados similares. Ambos están supeditados a la comunidad de bienes, que controla la Antigua Colonia. Sin embargo no establecen relaciones con el jefe económico de ésta, sólo con los jefes de campo para tramitar el Procampo, el pago de



impuestos, el servicio eléctrico y alguna documentación para gestionar créditos para negocios.

La elección de pastores se realiza por los jefes de familia del templo. Antes de ser electos, los pastores y la comunidad observan el comportamiento del prospecto con cualidades de convertirse en pastor. Ven su estilo de vida, sus comportamientos dentro de la comunidad y la Iglesia. Si cumplen lo requerido, se realiza la elección de nuevos pastores con apoyo de los representantes religiosos de origen alemán y la asamblea de los jefes de familia que pertenecen a esta misma Iglesia.

El cargo es vitalicio. Son removidos cuando cometen una falta o porque ya no están en condiciones físicas ni mentales para realizar su encomienda.

Nosotros, los de la Iglesia Chica y la Iglesia Menonita somos muy parecidos. Somos cristianos, trabajamos para ganarnos el pan, para la familia, protegemos a la mujer, cuidamos a los hijos, buscamos lo mejor para ellos. Trabajamos con los animales, con la tierra o enseñando a los otros. Trabajamos con los bienes de Dios, las administramos, las aprovechamos para ganarnos el pan. La tecnología como los tractores, las computadoras, el internet, el teléfono, el celular, las camionetas son cosas hechas por el hombre y sirven al trabajo, por eso las utilizamos. La televisión, esa sí no la permitimos porque no dejarían trabajar ni la radio, para no escuchar cosas malas. (Conversación 25, abril de 2013)

En esta visión de los menonitas se refleja con nitidez su idea de vivir de acuerdo a las Sagradas Escrituras, pues el ser grandes empresarios no ha sido un factor para alejarse de Dios. Éstos combinan sus tiempos entre sus lecturas de la Biblia con los otros jefes de familia, con los hijos y esposa, su trabajo y otras funciones que les delegan los integrantes del templo.

Ellos son así. El hijo del dueño de Pomas es pastor, comparte la palabra con los más jóvenes, que están aprendiendo a escuchar, a reflexionar, a cuestionar la Biblia. No por eso se olvida de su familia ni de su trabajo, que es una gran responsabilidad, pues es el encargado de uno de los negocios más importantes en La Honda. (Conversación 5, abril de 2013)

En estas iglesias sus integrantes dedican los domingos a Dios y se esfuerzan por mantener su prioridad en Dios, y no en el dinero. También entregan el diezmo el primer domingo de cada mes. El recurso que se reúne es destinado a ayudar a los otros, tanto dentro como fuera de La Honda

Ayudamos [a hermanos menonitas y los de fuera, de otras comunidades] porque es un mandato de Dios, de ayudar al prójimo. Todos recibimos ayuda de alguien y nosotros hacemos eso con otras personas. (Conversación 73, marzo de 2014)

Las personas necesitan, simplemente por eso los ayudamos. (Conversación 21, marzo de 2014).

El apoyo es para menonitas y personas que viven en el mundo abierto, pobres o discapacitados. La ayuda consiste en ropa y alimentos que se entregan en la temporada navideña y el 6 de enero, día de los Reyes Magos.

Como otros años, una comisión de menonitas adultos viene al municipio de Miguel Auza para entregar la ropa invernal y los regalos navideños a los niños con discapacidad de comunidades de este municipio y Juan Aldama. Con los adultos vienen los niños que ahorraron en la Iglesia y con lo reunido compraron regalos para los niños. También vienen las maestras de la Iglesia que atienden a los niños y algunos padres de familia, encabezados por el pastor. (Conversación 5, diciembre del 2012)

Año con año acuden al Centro de Rehabilitación Infantil “Jean Piaget” de Miguel Auza para entregar apoyos a la población vulnerable. En estos eventos, el pastor realiza una intervención: lee algunos pasajes de la Biblia sobre el nacimiento de Jesús y reflexiona sobre ello y la importancia de hacer algo por quienes se encuentran en situación de pobreza y discapacidad. También se entonan canciones navideñas.

[...] María estaba embarazada, era Virgen y con José viajó al antiguo hogar de David, a la aldea de Nazaret. Llevó consigo a María su prometida cuyo embarazo estaba avanzado. La pregunta es, ¿por qué tenía que ser María la mujer embarazada por el Espíritu Santo, pudo

haber sido cualquier otra mujer, no? Ella era pura y entregada cien por ciento a Dios. María dio a luz a su primer hijo, un varón, lo envolvió en tiras de tela y lo acostó en un pesebre porque no había alojamiento disponible para ellos ¿Qué pasaría hoy si no hubiera nacido... si no lo hubieran acostado bien en el pesebre? ¿Qué pasaría hoy, si hubiera nacido en un palacio de oro, en lo más bonito que te puedas imaginar de este mundo? ¿Todos tendríamos que ser ricos para alcanzar a ser cristianos, para poder acercarnos a Jesús? Él nació en lo más humilde para que todos tengamos el derecho de alcanzar a acercarnos. Esa noche había unos pastores que estaban en los campos cercanos cuidando sus rebaños de ovejas, de repente apareció entre ellos un ángel que el Señor y el resplandor de la gloria del Señor nos lo dio. Los pastores estaban aterrados, por otro lado los tranquilizó. No tengan miedo, les traigo grandes noticias que darán gran alegría a toda la gente. El Salvador, sí, el Mesías, ha nacido en Belem, la ciudad de David y lo reconocerán por las siguientes señales: encontrarán a un niño envuelto en tiras de tela acostado en un pesebre. De pronto se vio a ese ángel en esa multitud, los ejércitos celestiales que alababan a Dios y decían gloria a Dios en el cielo y paz en la tierra para todos aquellos con los que Dios se complace. Cuando los ángeles regresaron al cielo los pastores se dirigieron unos a otros, vayamos a Belem, veamos esto que ha sucedido y que el Señor nos anunció. Fueron de prisa a la aldea y encontraron a María y a José y allí estaba un niño acostado en el pesebre. Después de verlos los pastores contaron a todos lo que había sucedido y lo que el ángel les había dicho acerca del niño. Todos los que escucharon el relato de los pastores quedaron asombrados, pero María guardaba todas estas cosas en su corazón y pensaba en ellas con frecuencia. Los pastores regresaban a sus rebaños glorificando a Dios por lo que habían visto y oído, todo sucedió tal como el ángel les había dicho. Yo pienso que aquí podemos sacar mucho, el capítulo uno no termina, pero no creo que lo termine, lleva buen tiempo. Entonces de todos modos mi pregunta es ¿qué tenemos que hacer, qué es lo que vamos a hacer? Yo quisiera invitarlos a que estén por más tiempo con Jesús. Es un buen momento porque Él nunca me va a abandonar. Entonces yo siento bonito, yo he adoptado a Jesús y vivo feliz con Él. Me da gusto que podamos venir a compartir con ustedes, con toda esa gente que está incapacitada. Yo tengo a mi familia que no está incapacitada pero los vemos. Uno dice pobrecitos pero nunca hacemos nada, nunca ponemos manos a la obra, entonces yo pienso que antes que nada tenemos que alabar a Dios, darle gracias a Él que existe este tipo de gente y que por ellos valoramos lo que tenemos, si no fuera por ellos no valoramos lo que tenemos y los

humillamos. Los acompañamos en este momento pero no tiene que ser precisamente Navidad, puede ser cualquier momento en cualquier tiempo del año. Entonces yo pienso que si no nos humillamos a la igualdad de ellos no valoramos lo que tenemos, los invito a seguir adelante, Dios los bendiga mucho y tengan mucho futuro en lo que están haciendo. Gracias. (Conversación 79, diciembre de 2012)

En este centro de atención de niños con discapacidad, los menonitas han realizado donaciones para la construcción de un edificio con tres salones, buscando el desarrollo de los niños de localidades aledañas que se encuentran en situación de pobreza y marginación. Esta es su manera de hacer el bien al prójimo.

Si bien esta es una de sus obras más visibles, estas iglesias también forman comisiones para llevar ropa y alimentos el Día de Reyes a las localidades marginadas de Miguel Auza y los municipios de los alrededores.

A ellos no les interesa que se reconozcan sus buenas obras. Ellos lo hacen y ya. En Chihuahua por ejemplo, cuando se dio el asunto de sequía con los tarahumaras, los primeros en enviar ayuda humanitaria fueron los menonitas de Cuauhtémoc con 20 toneladas de alimento, así estuvieron varios días y sin necesidad de que los pasaran en televisión. (Conversación 5, diciembre de 2012)

La vestimenta de los menonitas pertenecientes a estas iglesias se distingue de la Antigua Colonia. El cambio más radical se refleja en los hombres, que no usan overol o pechera. En ellos predominan los pantalones y camisas de vestir en colores lisos, zapatos negros y uso de gorras para cubrirse del sol. En menor medida usan pantalones de mezclilla.

[La ropa de trabajo] que usamos es la adecuada. La mayoría de los hermanos de la Iglesia Chica, estamos en comercio o empleados [en servicios de hoteles, restaurantes, cajeros, entrega de mercancías en paqueterías]. Entonces nuestra ropa es la adecuada. La ropa de la mujer para el trabajo en casa no es muy adecuada. (Conversación 73, marzo de 2014)



De izquierda a derecha, un pastor de la Iglesia Chica y su hija, ambos con sus ropas de trabajo en el negocio familiar. Él es el administrador, ella atiende a los clientes y maneja la caja de cobro.

Fotos: Humberto de Luna.

El vestuario de las mujeres no ha sufrido modificaciones. Se preserva el uso del velo negro en solteras y casadas (las solteras deberían usar velo blanco, pero se ha acordado usar velo negro porque el blanco es difícil de conservar limpio debido al clima y medio ambiente).

Los vestidos floreados en colores oscuros se observan más en las mujeres mayores de 50 años. Las mujeres jóvenes usan faldas o vestidos largos, que las cubre hasta el tobillo en colores oscuros y claros, todos lisos. Usan blusas en distintos diseños lisos o con flores, así como zapatos, sandalias y tenis en distintos colores. En la visión de estos menonitas, la sencillez de las personas debe reflejarse en sus actos, no en la ropa que se porta.

Para los de la Antigua Colonia ser sencillo es traer la pechera, pero en mi caso la sencillez la llevo en el corazón. La sencillez se ve en nuestros actos, por eso yo uso otro tipo de ropa. Eso sí, no me fijo si es o no de marca y esas cosas. (Conversación 42, septiembre de 2011)

Si se fija, los de la Iglesia Menonita y nosotros somos muy parecidos en el funcionamiento y por supuesto en lo que vestimos no tiene que ser pechera. En la Biblia no se dice nada de eso, pero como Jesús nosotros también somos sencillos. (Conversación 25, marzo de 2013)

En estas concepciones se encuentran las familias menonitas más prominentes de La Honda, cuya organización económica es de tipo familiar-individual. Es decir, no trabajan en sociedades cooperativas, sino que los familiares administran los negocios que poseen.

El dueño de Pomas por ejemplo tiene el establo, la fábrica de quesos, fábrica de alimentos, zapatería, el supermercado, pero un hermano suyo es el dueño de la gasolinera, tienen su propio sistema de transporte. (Conversación 20, abril de 2013)

[Otra empresa que funciona de manera similar es la quesería Tres Estrellas], pero en esta empresa Pomas trabaja el dueño y los hijos. Las hijas casadas no, los esposos de ellas tienen su propio empleo. (Conversación 80, agosto de 2011)

Los integrantes de esta visión se relacionan con los jefes de campo de la Antigua Colonia para el pago de impuestos de sus negocios. La población de estos templos destaca por la producción de bienes primarios de riego, los derivados de la leche a gran escala, servicios y restaurantes, producción de alimentos para ganado, zapaterías, tiendas de autoservicio, reconstrucción de maquinaria agrícola, refaccionaria, máquinas punteadoras (máquinas soldadoras para fabricar otras máquinas), entre otros.

En los negocios de estos templos por lo regular se emplean a menonitas que carecen de tierras para sembrar, de animales, y que viven en casa prestada. Por su condición, salvo la madre de familia, el jefe y los hijos se emplean en los grandes negocios a cambio de un salario.

En su trabajo gozan de prestaciones laborales, seguridad social, vivienda, aguinaldo, equipo de trabajo, pero no acceden a vacaciones. Sus días de descanso son los días de Semana Santa y Navidad, es decir, los días de conmemoraciones religiosas.

También se emplean a trabajadores de localidades cercanas, que realizan actividades de operación de maquinaria, mantenimiento de equipo, cuidar y alimentar el ganado. Ellos acceden a las mismas prestaciones laborales que los menonitas, pero además sí tienen vacaciones y descansos los días marcados como inhábiles o de asueto en el calendario. Esto no genera conflicto entre los trabajadores menonitas (mundo cerrado) y los trabajadores de las localidades vecinas (mundo abierto), porque las costumbres y cultura son distintas, mostrando pleno respeto a las mismas.

Las fábricas o negocios de los jefes de familia se ubican a un costado o cerca de sus casas habitación. Ellos suelen trabajar junto con los empleados, que van de entre 2 a 200 asalariados.

Los jefes de familia se encargan de la dirección y administración de los negocios; también se apoyan con los hijos varones y mujeres (cuando se trata esencialmente de servicios como ferretería, abarrotes y restaurantes). En tanto que la supervisión está a cargo de otros menonitas, el mantenimiento de maquinaria y equipo, cuidado de las bodegas, y alimentar al ganado lo realizan otros menonitas o bien los empleados de las comunidades cercanas conocidos como *mexicanos*.

El horario de trabajo varía. En los negocios pequeños por lo general se trabaja de 8:00 de la mañana a 6:00 de la tarde, con sus respectivas horas para el almuerzo y la comida. En los negocios grandes se laboran tres turnos; en La Honda sólo dos negocios trabajan de esta manera, la productora de derivados de leche Pomas y la gasolinera filial de Pomas.

En ambas iglesias se ha realizado una reinterpretación de la Biblia para el uso de la tecnología. Si bien las Sagradas Escrituras no hablan directamente del desarrollo tecnológico, los integrantes de estas concepciones se basan en sus principios, concretamente acerca de las cosas buenas y malas de este mundo, retomando aquellas que sirven para realizar buenas obras.

Reinterpretamos la Biblia para [el] uso de tecnología. La Biblia no prohíbe usar tecnología. Incluso no hay algo específico que hable de la tecnología. [De lo que habla] es de que hay muchas cosas en el mundo que se pueden usar para el bien [...] habrá grupos que nos pueden decir «no se pueden usar», como las llantas [de hule], las camionetas. Nos decían que eso era mundano, era pecado, pero nos dimos cuenta que si es para hacer el bien, las cosas se usan. El principio está en la Biblia, las cosas se pueden usar para el bien. [Por ejemplo] el internet es para bien y para mal. Uno decide. Nosotros nos reunimos entre hermanos, el pastor representante reúne a los hermanos para saber qué es peligroso y deshacerse de eso. (Conversación 73, marzo de 2014)

Por la reinterpretación de la Biblia, en estas iglesias predomina el uso de tecnología de última generación para los procesos productivos de transformación de leche en sus derivados, producción y exportación de máquinas punteadoras, tractores con aire acondicionado (evitando de esta manera poner en riesgo a los trabajadores por los



remolinos que se producen en la zona), transacciones comerciales por internet, servicios y restaurantes.

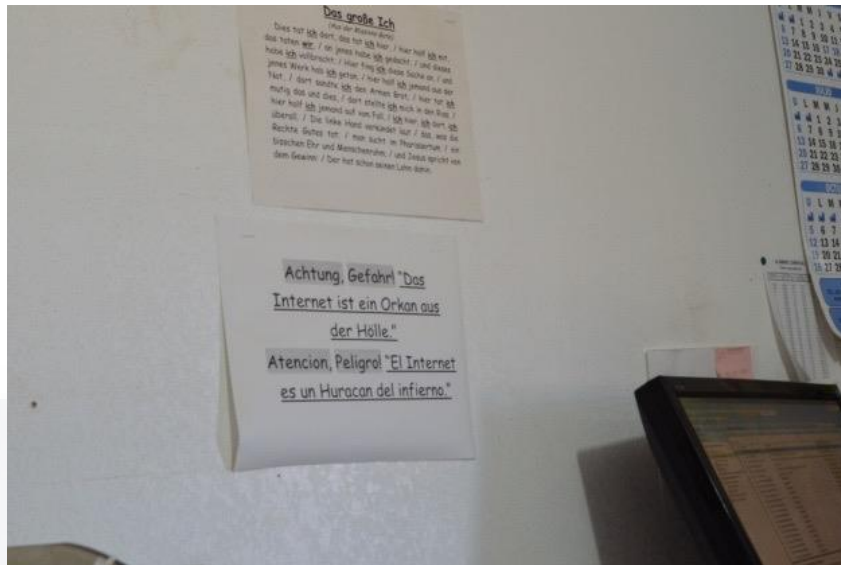
En la época de Jesucristo no había tractores, camionetas, refrigeradores, lavadoras, celulares, etcétera, es decir, ningún avance científico, y tampoco se habla en la Biblia de no utilizar los avances tecnológicos; los aprovechamos para facilitar y mejorar los procesos productivos. (Conversación 21, enero de 2013)



El internet es un servicio altamente demandado en La Honda, para realizar transacciones comerciales y estar al día en la rendición de cuentas con la SHCP. Foto: Marisol Cruz.

No se permite el uso de la televisión y la radio porque estos absorben a la población, y se deja de trabajar. El celular se permite utilizarlo para comunicar asuntos de manera rápida. La computadora y el internet se utilizan para atender los trámites de los negocios con la Secretaria de Hacienda y Crédito Público (SHCP), y en menor medida para recibir pedidos y anunciarse en portales para mejorar su comercialización.

En estas concepciones se considera que la tecnología tiene aspectos malos, pero también puede ser buena cuando facilita las actividades. El buen o mal uso de la tecnología es una decisión libre de cada integrante de la Iglesia Chica e Iglesia Menonita.



En la empresa dedicada a hacer máquinas punteadoras (soldadoras para fabricar otras máquinas) que se exportan a Argentina y plataformas para la automotriz Ford en Estados Unidos, se encuentra este letrero de advertencia cuando se hace mal uso del internet. Foto: Marisol Cruz.

Como en la Antigua Colonia, las madres de familia permanecen en sus casas para realizar labores del hogar, además de elaborar conservas, mermeladas, carnes, pan, alimentos, entre otros productos. Los hijos varones en cambio, se involucran en la parte del negocio que más les gusta y se les facilita.

Las madres de familia también pueden trabajar por un salario, siempre que no se trastoquen los quehaceres de la casa, y cuando sus hijos ya superan los 12 años y disponen de tiempo libre.

Ellas suelen permanecer en la casa para preparar los alimentos y que estén listos para todos aquellos que trabajan y después de su jornada laboral llegan con hambre. Procuran tener la ropa limpia, las habitaciones y los baños limpios. Las hijas que trabajan no siempre aprenden la economía doméstica en el día a día, sino en la escuela. Cuando su trabajo lo permite, ellas aprovechan para aprender de sus madres a tejer ropa y cuidar de la casa, hornear pan, guisar, entre otras actividades.

En esta sociedad los jefes de familia suelen poner las propiedades a nombre de las mujeres, lo cual con el paso de los años se ha convertido en una tradición. Existe el mito de que esto se hace pensando en ellas, pero las mujeres involucradas afirman que en realidad es para pagar menos impuestos por los descuentos especiales a los que acceden ellas.

La población de estas iglesias viven de acuerdo a la *comunidad de bienes* instituida por la Antigua Colonia. Se han adaptado a las disposiciones de la mayoría de la población instauradas desde la fundación de la comunidad, en las cuales se establece que por cada 100 hectáreas de tierra sólo existe un título de propiedad, pero pueden ser varios quienes ejercen control real sobre ellas.

Nosotros vivimos en bienes mancomunados. En la ley hay hombres que tienen un título de un terreno, un título con muchas hectáreas, pero en la realidad puede tener pocas tierras. Esos títulos los tienen los de la Old Colony, Altkolonier [Antigua Colonia] pero nos dan lo que nos pertenece pero no el título. Considero que así estamos bien, porque no tenemos problemas con que esté a otro nombre. Lo correcto es que estemos como ellos crean mejor. (Conversación 21, marzo de 2014)

Se observa que estas concepciones están de acuerdo en vivir de acuerdo a las reglas de la Antigua Colonia, lo cual se traduce en respeto y tolerancia sobre la *comunidad de bienes*, así como de las actividades económicas a las cuales se dedican.

Nuestras propiedades son mancomunadas. Parece que pronto vamos a tener título, porque hace falta para algunos trámites. Los jefes [económicos] no quieren y no se sabe si van aceptar. Para nosotros como estamos está bien, porque no ha hecho falta tener el título. Los que han requerido un papel para hacer un trámite, se los dan, no se niegan. Entonces estamos bien. (Conversación 73, marzo de 2014)

Los domingos, los adolescentes (hombres y mujeres), además de asistir a misa a las 9:30 de la mañana, reciben preparación en la lectura y reflexión de la Biblia, y también entonan cantos con guitarra; es una forma de convivir de los jóvenes de la Iglesia Menonita. Se reúnen todos los domingos a las 2:00 de la tarde, en el gran salón ubicado a la derecha del templo, usando la misma ropa que portaron en misa. Ahí forman un círculo, ubicándose las mujeres en el lado derecho y los varones en el izquierdo, e interpretan canciones como la siguiente:

*Herr du bist die Liebe*

*Herr du bist die Liebe die am kreuz sich gibt  
 Herr du schenkst die freude  
 Die niemals vergeht,  
 Herr in dir ist friede still  
 Un tief und weit  
 Liebefreude friede del ned  
 Geistesfeucht  
 Un die je den*

Cuya traducción sería:

*Señor, tú eres el amor  
 Tú eres el amor Señor en la cruz  
 El Señor nos da la alegría  
 Señor, en ti está la quietud silenciosa  
 Un amplio y profundo amor  
 La alegría y la quietud del nido  
 (Fuente: Iglesia Menonita, *Libro de canciones*, s. f.)*

En estas reuniones de lectura de la Biblia participan 38 jóvenes. Uno de ellos porta las Sagradas Escrituras en su celular y recurre a él para responder a sus dudas. Estas reuniones están enfocadas a mejorar el desarrollo de los adolescentes, pues la preparación principal para reconocerse pecador se da en la escuela y se fortalece con la educación recibida en la familia.

Nosotros acudimos al culto porque se acude a orar, a escuchar el mensaje de la Biblia en voz de los pastores, a cantar. Se predica el mensaje evangélico, el Espíritu Santo le habla al niño, se sabe pecador y se convierte sin obligarlos. Ellos tienen temor y piden la ayuda. [La escuela, la familia, la Iglesia] ayudan de diferente manera. [En la Iglesia Menonita] la escuela dominical es para pintar, dibujar, leer y cantar. Además la conversión varía en cada persona, hay niños de 6 años que se dan cuenta que necesitan de Jesucristo. Es decir,

desde chiquitos aprenden lo espiritual y toman su dirección en la vida. (Conversación 21, marzo de 2014)

En la Iglesia Chica, los jóvenes también conviven realizando juegos, pero no tienen Escuela Dominical. En ambos casos, el propósito es garantizar el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Mientras los adolescentes reflexionan sobre la Biblia y aprenden a leerla, los niños practican patinaje o béisbol. Existe un pastor que los guía, cuida y organiza los juegos. En ambas concepciones, los juegos de los niños están enfocados a garantizar su desarrollo. Los juegos permiten a los niños establecer relaciones con otras personas en espacios distintos a su hogar.

Los juegos y dibujos de los niños son de la vida diaria, de historias bíblicas. Porque esa es la manera de aprender a aceptar a otras personas y que ellos sean aceptados por otras. Es la mejor etapa para hacerlos, porque los niños y las niñas son curiosos. (Conversación 21, marzo de 2014)

Otro lugar donde los niños también juegan es en las escuelas, que funcionan de manera similar. Una se encuentra dentro del edificio de la Iglesia Chica y la otra a un costado de la Iglesia Menonita. Son edificios con 5 salones, que se encuentran conectados con la Iglesia donde oran los integrantes de las congregaciones. Un salón es para el kínder, al que los menonitas denominan grados 1 y 2; a éstos los niños sólo asisten tres veces por semana. En otro salón guardan libros, materiales didácticos, una fotocopidora, sillas y otros materiales para la escuela. En los otros salones están los alumnos de los grados 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 – que comparados al sistema educativo mexicano, corresponderían del primer al sexto grado de primaria y los dos primeros grados de secundaria.

Los maestros de esta escuela no estudian una carrera para impartir clases, pero toman cursos de capacitación. Un maestro debe ser decente, sabio, ejemplar y paciente. Por eso

Ante un niño inquieto, éste debe ser disciplinado, quitándole el privilegio de estar sentado manteniéndolo de pie por un rato. Un niño que se indisciplina es aquel que distrae a los

demás al hacer ruido. Los niños que asisten a esta escuela son del campo 5, 16 y 17. No todos los niños son hijos de padres que acuden a esta Iglesia. Es decir, aceptan a otros niños, porque lo importante para los maestros es que los niños aprendan y avancen. (Conversación 25, marzo de 2013)

Las clases son de las 9:00 de la mañana a 4:00 de la tarde. Duran alrededor de 50 minutos y entre cada sesión se les da 10 minutos para acudir al sanitario o tomar agua.

En estas escuelas los alumnos aprenden varias cosas. La Biblia atraviesa el contenido de todas materias durante los años que permanecen en la escuela; es decir, se refleja en las matemáticas, en la lectura y en la escritura. Sus materias son Historia de México, un texto proporcionado por la Secretaría de Educación y Cultura del estado de Zacatecas (SEDUZAC) para cuarto grado, Español, Inglés, Salud, Arte, y Estudios Sociales (o Geografía para los mexicanos).

Los niños repasan las clases que dan los maestros mediante ejercicios en sus libros, sin ayuda de los docentes. Se les evalúa de acuerdo a un porcentaje. Un alumno puede cursar el siguiente grado si obtiene arriba de 80%; si el resultado es inferior, debe volver a ser evaluado. Regularmente estas actividades se efectúan dentro del salón de clases, y el niño les dedica el tiempo que sea necesario. Deben poner atención a la explicación que dan las maestras, pues ésta no se vuelve a repetir. A los niños también se les encarga tarea pero no siempre la llevan a casa. En la escuela los alumnos se percatan de sus intereses y su vocación de vida, con la cual se ganarán el pan.

El aprendizaje de las niñas de cómo llevar una casa y todas actividades que debe realizar la mujer ha sido incluido en la lista de materias. La cursan los miércoles; ese día no asisten a la escuela porque estudian en la casa de una señora invitada a dar esta clase.

El *Home Economics* lo componen 10 libros. De éstos, cuatro son de comida; tres de coser; uno de cómo adornar la casa, cómo pintar paredes, para hacerlo atractivo; uno de las características de los niños y uno de cómo una mujer cristiana deber ser y se debe portar. Estos libros son para la habilidad de manejar la casa. En esta materia llamada *Home Economics*, no es la única alumna, con ella asisten otras tres jovencitas y es voluntario. Los libros los traen de Estados Unidos. (Conversación 26, abril de 2013)

En los textos también se aprende cómo deber ser una mujer cristiana:

[...] debe esperar e invitar al prójimo a hacer el bien con fe y obras. Amar a sus hijos y aceptar la autoridad de su marido. Debe vivir una vida agradable a Dios. (Conversación 73, marzo de 2014)

Lo que las mujeres no aprenden en la escuela, lo aprenden de la madre. La horticultura es un aspecto que no se encuentra en los 10 libros del *Home Economics*, pero eso no les impide a los niños y niñas conocer más de las plantas, las frutas, los paisajes, los árboles, cómo cuidarlos, ponerles fertilizantes y materia orgánica.

Con la familia, cada año se hace un huerto grande. Son hortalizas donde siembran algo de maíz dulce, tomate, chiles (ancho, jalapeño, pimiento morrón), cebolla, pepinos, repollo, zanahorias, cilantro, perejil, calabazas pequeñas y grandes, coliflor y brócoli. La tierra la prepara el jefe de familia y junto con su familia la siembran. Cuando el cultivo está listo para la cosecha, los hijos ayudan a deshierbar, pizar y a la conservación de los huertos en frascos que guardan en un enfriador. (Conversación 24, abril de 2013)

#### **4.7.3 La Iglesia de la Hermandad Menonita de La Honda**

La Iglesia de la Hermandad Menonita llegó a La Honda por solicitud de algunos habitantes de la Antigua Colonia que buscaban fortalecer su fe, y por tal motivo formaron esta Iglesia.

De las distintas concepciones religiosas de los menonitas de La Honda, ésta es la más estricta y conservadora; sus principios y reglas se basan en el texto bíblico. Su rigidez se muestra en el hecho de que los jóvenes cuando establecen una relación de noviazgo no se tocan las manos, y se cuida que la vida de las familias sea de pureza y sin pecados.

Los jefes de familia realizan trabajos que les permitan estar en el hogar, con la familia, con quienes realizan lecturas bíblicas al menos 20 minutos diarios. Trabajar desde



el hogar permite a los jefes de familia fortalecer el desarrollo de los hijos; y las mujeres educan a los hijos e hijas según su sexo.



Matrimonio la Iglesia de la Hermandad Menonita de La Honda.

Foto: Marisol Cruz

De las iglesias que existen en La Honda, ésta es la visión más conservadora, porque pretende mantener aquello que los otros han dejado fuera de su estilo de vida. A diferencia de la Iglesia Chica e Iglesia Menonita, sus pastores son hombres mayores, no hay jóvenes.

Su estructura organizacional es más simple pero más rígida, en tanto cada uno cumple con sus funciones. Hay un pastor líder que cuida de toda la congregación, cuida que los jefes de familia oren junto con la esposa e hijos, comprendan y aprendan la interpretación particular de la Biblia, cuiden a sus hijas de tener un noviazgo dentro de sus reglas, que sus hijos asistan a la escuela, trabajen para ganarse el pan y no para enriquecerse, ayuden al prójimo de manera voluntaria, se transmitan los saberes a los hijos e hijas, entre otros aspectos. En esta religión no se tolera el consumo de alcohol, lo cual consideran un problema que afecta a los jóvenes de La Honda.

Nosotros buscamos una vida mejor para nuestros hijos, porque ellos son una bendición de Dios y en eso radica su diferencia con la Antigua Colonia u Old Colony. Somos diferentes porque leemos la Biblia todos los días, intentamos alejarnos de la tradición, es decir, de

vestir de una manera porque así ha sido por siglos. Se trata de vestir, trabajar, vivir como nos heredaron pero de acuerdo a la Palabra de Dios. Nosotros somos pocos, 11 familias que oramos los miércoles y domingos. Tenemos una escuela dominical en la que se brinda una clase para los adultos. También tenemos clases para jóvenes de 15 a 30 o 35 años, otro grupo que le llamamos intermedio para niños y niñas de 12 a 15 años, el de *juniors* de 10 a 12 años, primaria de 9 a 11 años, y otros dos grupos para niños de 6 a 8 años y de 4 a 6 años. En la escuela dominical aprendemos cantos, lectura de la Biblia, el mensaje de Dios. La oración comienza con cantos, le sigue lectura de la Biblia, el mensaje de los pastores, otro canto y oración, oración y clases. En las casas también se ora y hacen una discusión bíblica entre los adultos, esto sobre todo las noches de los domingos, sólo es el primer y tercer domingo de cada mes. El culto del canto es de 6 a 7, cantos en alemán, se hace la lectura y oración, otros seis signos [cantos] en español o inglés. Los miércoles hacemos dos cantos, lectura corta, una oración, estudio bíblico. Le dedicamos como una hora y media, es parecido a la escuela dominical. En la escuela de los miércoles, las mujeres escuchan porque la discusión es de los hombres, donde los niños dan respuesta. Se hace una oración de 15 minutos porque orar se toma tiempo, incluso se esténtonando otro canto, cantos cristianos de alabanzas. Se realizan oraciones en Semana Santa por el sufrimiento, muerte y resurrección de Cristo. Hay cultos especiales en Durango, tres cultos en Chihuahua, en Pedernales. El culto consiste en entonar cantos, lectura de la Biblia y el mensaje de los pastores. En el año, hay una semana de cultos cada noche, pero esto es sólo una vez al año. Dos veces al año conmemoran la Santa Cena con pan y jugo de uva. Esto puede ser en marzo, octubre o noviembre, no hay fecha específica. (Conversación 34, marzo de 2013)

En esta Iglesia, practican la lectura de la Biblia los siete días de la semana; cada cristiano lee la Biblia, y antes o después del desayuno hace una oración. En la familia, todos hacen preguntas y comentarios.

En Romanos capítulo 15, versículo 7 trata de que deben ser fuertes, soportar las flaquezas de los débiles, eso ¿qué quiere decir? Que el prójimo debe ser de buena edificación, si no agradar al prójimo, vivir para con nosotros, recibir enseñanzas. Las preguntas que se hacen son según la edad, va de simples a más complejas. A los niños se les pregunta algo

sencillo y a los jóvenes algo más difícil. Hablamos de todo lo que está escrito en fe porque el pueblo tiene esperanza. (Conversación 81, marzo de 2013)

La autoridad reconocida en Iglesia son los obispos. Existen otras autoridades, todas ellas personas de 40 años en adelante.

Con nosotros el primer representante y responsable es el obispo. Éste debe tener todas las cualidades de nuestros representantes –pastor, ministro, predicador, diácono, comité de escuela y buenas obras, jefe de familia y dedicarse a su trabajo para ganarse el pan y proveerle a su familia–, bautiza, realiza la ceremonia de matrimonio y va al registro civil para que la unidad de un hombre y una mujer se realice ante las leyes del hombre el mismo día de la celebración de la Iglesia. Luego están, en el mismo nivel, los pastores, ministros o predicadores, en nuestro caso son lo mismo. Estos bautizan en caso de ser necesario y lo hacen porque tienen el don manifestado por el Espíritu Santo. Enseguida está el diácono, que es el responsable de ver los casos de las viudas, huérfanos, adultos mayores. También predicán, llevan el agua al obispo para bautizar en la Iglesia. Después del diácono, encontramos a los Comités de la Escuela y el Comité de Ayuda a los prójimos. Cada uno tiene la responsabilidad de ayudar a los demás. Mateo 16 dice: si una persona hace algo contra otro, el que causó el mal debe ir con el dañado, si no se resuelve el daño, llevan a otros dos para que les ayuden, si no se resuelve, entonces se platica el daño en la Iglesia, porque no se debe caer en el pecado. Después de los comités, están los jefes de familia como grupo de hermanos, las mamás y los hijos. (Conversación 34, marzo de 2014)

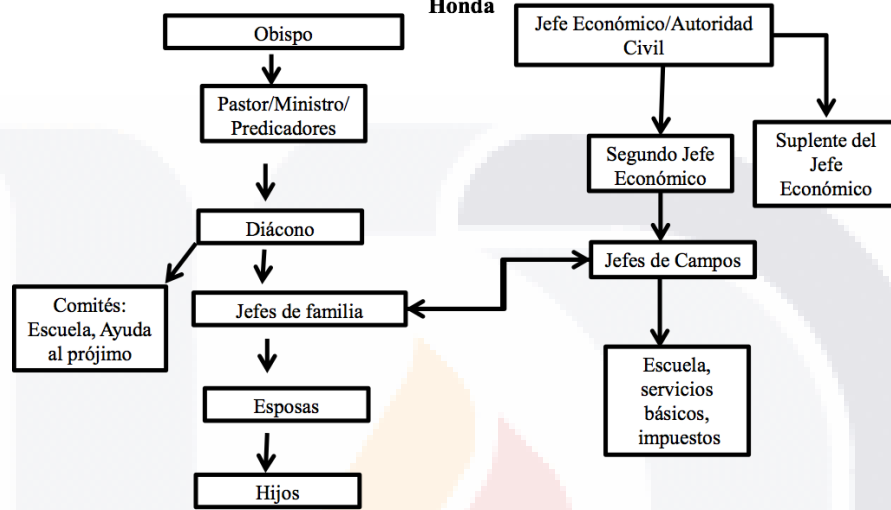
Las autoridades se encargan de guiar a las escuelas dominicales, cuidan que las familias oren los siete días de la semana, se trabaje por el pan y no para acumular fortuna.

Entre las autoridades religiosas y la asamblea de hermanos se establece una relación de cooperación y vigilancia permanente entre cada uno de los integrantes, buscando llevar una vida con acato a las Sagradas Escrituras.

Viven de acuerdo a la comunidad de bienes, establecida por la Antigua Colonia. Carecen de títulos legales de propiedad de las casas y talleres donde trabajan, pero no están inconformes con esto, pues se respetan sus bienes.

Estos pobladores no tienen contacto con las autoridades civiles o económicas, sólo con los jefes de campo, para el pago de impuestos como la tenencia de la tierra y electricidad por ejemplo (ver organigrama 5).

**Organigrama 5. Concepción de la Iglesia de la Hermandad Menonita de La Honda**



Fuente: elaboración propia en base a Diario de Campo

La elección de los líderes religiosos la realizan los jefes de familia en una asamblea, pero están abiertos a recibir un pastor que su Iglesia envíe desde Canadá, lo cual se da sólo cuando se requiere, ya sea por muerte de alguna autoridad o por haber pecado. En estos casos se convoca a una reunión de hermanos para conversar si es necesario sustituir o relevar del cargo a algún integrante. El proceso lleva de dos a tres meses. En ese periodo el obispo de la Iglesia acude a ordenar y orar unos días previos a la elección, efectuada en un domingo. El día de la elección, la asamblea de hermanos (jefes de familia y autoridades religiosas incluidos los propuestos a ser autoridad religiosa) acude a un salón a emitir su voto. Participan todos los convertidos, bautizados y casados de 21 años en adelante.

Cuando una sola persona obtiene el mayor número de votos, no existe ningún inconveniente para que ella sea la nueva autoridad. En ese caso, al día siguiente de la elección el obispo acude a la casa de la familia del elegido, para asegurarse que su vida está en orden y que no ha pecado. Si él está dispuesto a ser autoridad religiosa se le otorga el cargo, y si no puede se debe indagar por qué, pues se trata de un llamado de Dios. En caso

de no existir ningún inconveniente, al siguiente día se realiza un culto para transferir la responsabilidad.

Sin embargo, cuando existe empate o la diferencia es de un voto, el obispo realiza una entrevista con cada familia, con los mismos propósitos, “ver que su vida esté en orden, que no exista nada pecaminoso”(conversación 34, marzo de 2014). En caso de encontrar en orden la vida de los contendientes, al día siguiente se realiza una asamblea en donde son elegidos al azar. Para ello se toman tres Biblias y se coloca un papelito en blanco en una de ellas; un comisionado las lleva a un pequeño salón, donde otro hermano que desconoce cuál posee el papelito, las mezcla. Hecho esto, regresa al gran salón con los tres libros. Entonces cada candidato toma una Biblia, y el que tiene el papelito se convierte en autoridad religiosa.

En esta concepción, existe una relación recíproca entre las autoridades religiosas y la sociedad, pues entre ellos existe una vigilancia permanente para el buen desempeño de sus funciones. Si la mayoría de los feligreses considera que alguna de sus autoridades no desempeña adecuadamente su función, pueden removerlo de su cargo. Eso incluye al obispo, ministros, pastores, predicadores, diáconos y comités.

Los comités son de cinco miembros, que se coordinan con los ministros y dirigen la obra de la escuela por tres años. Cada dos años se relevan del cargo a tres personas, para que el comité siempre esté integrado por gente que ya conoce cómo manejar lo de la escuela, jamás cambiamos a todo el comité. Tenemos un Comité Cultural y Social, que se encarga de planear cuándo ir a la cárcel a cantar con las personas que allí se encuentran, se encarga de reunir a la juventud para cantar. (Conversación 34, marzo de 2014)

Las reglas en esta concepción son severas:

Si nos enteramos que algún hermano con una función importante ha caído en pecado es expulsado. Por ejemplo, por fornicación o alguna inmoralidad. Lo que buscamos es que se arrepienta, regrese buscando el amor, porque no es enemigo, deseamos que se arrepienta. (Conversación 34, marzo de 2014)

En esta Iglesia, las mujeres tienen voz pero no voto:

En la elección de los representantes religiosos, las viudas y mujeres casadas no votan. El voto lo emite el esposo o representante de ellas. Las mujeres se reúnen para hacer cosas para los pobres. Ellas pueden conversar, se les da su tiempo. (Conversación 34, marzo de 2014)

Aproximadamente dos veces por mes, durante la misa dominical, los menonitas de esta concepción entregan el diezmo, conocido por ellos como ofrenda, el cual no es obligatorio. El recurso que se reúne es destinado a la escuela.

Al mes se dan dos ofrendas, son quincenales. El primer domingo de cada mes, damos recursos para los gastos de la Iglesia, la escuela y para revistas cristianas. Las ofrendas también son para apoyar a quien requiera ir al hospital. Incluso si alguien pierde su casa se le ayuda a conseguir otra. La ofrenda es netamente monetaria. Ayudar al prójimo se aprende desde pequeños. Los niños aprenden ser gentiles con los otros durante su estancia en la escuela. Llevan monedas en temporada escolar y lo juntan para septiembre-octubre en la escuela dominical. Esa ofrenda es destinado a los pobres de algún lugar, regularmente compramos alimentos para los pobres de las colonias menonitas, bolsas de alimentos, despensas. Cuando se trata de acudir con los mexicanos adquirimos libros bíblicos y se les distribuye. También enviamos dinero a organizaciones que apoyan a pobres de otros países. (Conversación 81, marzo de 2013)

Las ofrendas son destinadas al prójimo, incluyendo tanto a los integrantes de su Iglesia y de su comunidad, como a las personas del mundo abierto (los presos, la población de otras localidades y los pobres), a quienes además de ropa y alimentos se les brindan ayuda espiritual.

Ante los ojos de Dios no hay razas. Todos somos igual. Hay diferencia de cultura. Lo hacemos [ayudar a los demás] porque Dios tiene amor para todos. [También] damos ayuda espiritual, precisamente por las mismas razones. (Conversación 34, marzo de 2014)

La familia la integran los padres e hijos. Cuando los hijos se casan, éstos pueden visitar a los padres los domingos después de orar en la Iglesia para comer en conjunto. La formación de la familia comienza con el ritual del cortejo entre los jóvenes.

Cuando sentimos que nos agrada una muchacha, [nosotros] oramos para ver si es ella. Por supuesto debe estar convertida y ser cristiana. Yo conocía mi esposa en Canadá. En 1998 sentí que Dios tenía para mí Helena Hart. Platicué con mi papá de lo que sentía, luego fuimos con el obispo. Él me dijo que lo tomará en oración el tiempo suficiente, hasta que me sintiera listo para escribirle una carta y ver si ella aceptaba conocernos. Ella se tomó su tiempo, buscó ayuda de sus padres, del obispo para orar. Después de una semana, me habló por teléfono para decirme que aceptaba conocerme. Ese día de agosto de 1998 fue el día más feliz de mi vida. Nos casamos en octubre de 1999. No nos veíamos frecuentemente por la distancia, ella vivía en otro estado y yo en Chihuahua. Una vez por semana, cada sábado le llamaba por teléfono y platicábamos. Cuando la llegué a visitar, leíamos y platicábamos de la Biblia, porque para nosotros es más importante conocer lo espiritual de la persona, su carácter. Cuando nos estamos conociendo no nos tocamos las manos, porque lo importante es conocernos y saber si la persona que elegimos es la indicada y no los deseos del cuerpo. (Conversación 34, marzo de 2014)

Esta Iglesia llegó a La Honda en abril de 2008, fundada por 7 familias provenientes de Canadá y ex integrantes de la Antigua Colonia. Para ellos

[...] el noviazgo inicia cuando los jóvenes que debemos ser de la misma Iglesia comenzamos a andar juntos, pero no nos juntamos ni casamos antes de los 18 años. Debe ser después de los 18 años, esa es una regla. Cuando comenzamos el noviazgo se nos llama a una reunión con el pastor, que hace una oración para que Dios nos guíe en el noviazgo. Cuando el muchacho le gusta una muchacha platica con sus padres para ser novios. Después de eso, como novios no andamos en la calle, como los de la Antigua Iglesia. El novio va a la casa de la muchacha, allí platicamos y también vamos a la casa del muchacho y allí platicamos, incluso le dedicamos tiempo a la Biblia. Esto lo hacemos sólo los domingos, después de orar, y es para todos. (Conversación 63, marzo de 2013)



Tras un periodo de noviazgo que puede ser de hasta dos años, las parejas pueden o no estar en condiciones de contraer matrimonio.

Antes de que el muchacho vaya a preguntarle a la mujer si quiere casarse, el hombre toma un tiempo para pensarlo. Hace una oración, porque es una decisión para toda la vida, y deben ser de la misma Iglesia. Después del noviazgo que suele durar menos de un año o más, depende de cada pareja de novios, platican de casarse, este acto se realiza si es voluntad de Dios, si hay compromiso, empiezan a hacer invitaciones, a planear todo. Cuando se hace el culto de la boda hay cantos, lectura, oración, el mensaje y la ceremonia. Esto es oficiado por el obispo. El obispo hace dos preguntas para el novio y otras dos para la novia, luego pronuncia, hombre y mujer son maridos, se hacen otros cantos, allí se acaba todo. Los que fueron a la Iglesia saludan a los novios, se van a comer a un lugar donde los novios dispongan, llevamos la comida y convivimos. Se hace un canto, una oración de hermandad. Hacemos una plática corta, porque el novio comparte a dónde irá de viaje con su esposa, ustedes le dicen luna de miel, para nosotros es ir de viaje. (Conversación 34, marzo de 2013)

De esta manera se forma una nueva familia, que en la Iglesia de la Hermandad Menonita se define como “el hombre y la mujer casados con sus hijos”(conversación 34, marzo de 2014).

Como en la Iglesia Chica y la Iglesia Menonita, en esta visión los hijos son bautizados después de la conversión.

[...] el bautizo se realiza a una edad en que la persona en tanto ser humano ya siente, sabe que es pecador, se ha convertido y el bautizo lo simboliza. Los niños salvos no pueden ser bautizados. Eso se realiza hasta cuando ya saben que son pecadores, a ellos se les da un tiempo de instrucción por los pastores, quienes le destinan tiempo para instruir a los chicos de cómo se práctica la fe. Después de 6 meses o más, los pastores ven el fruto y deciden si es o no momento de bautizarlo. El fruto es el Espíritu Santo reflejado en ellos, sobre todo se observa en su comportamiento, en su estilo de vida. Entonces se ha convertido. El culto del bautismo coincide con la Santa Cena. Es un domingo en la mañana, se hacen lecturas, dos cantos, hay testimonios de personas convertidas en Dios,

luego el mensaje y después el bautismo de rodillas. El obispo hace cinco preguntas a la persona que se encuentra de pie sobre la fe, Dios creador, Jesús salvador. El que será bautizado las contesta de rodillas, el diácono sostiene un contenedor de agua, se sostiene la cabeza del bautizado y el obispo le pone al agua y le dice que lo bautiza en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Termina todo. Todos se levantan y se despiden con un beso en la mejilla, de hombre a hombre y mujer a mujer. Este es un beso santo, por eso es en la mejilla, luego dicen «Dios te bendiga». (Conversación 34, marzo de 2013)

De manera similar a las otras concepciones, los integrantes de la familia tienen funciones específicas. El padre es el proveedor y cuidador, la madre la responsable del hogar y cuidado de los hijos, los hijos se desarrollan a través del juego y aprenden diversas actividades interactuando con la familia y con los vecinos.

La vestimenta de los hombres es similar a la de los integrantes de la Iglesia Menonita e Iglesia Chica. En las mujeres se refleja un cambio en los colores de los vestidos respecto a la tradición de la Antigua Colonia, pues utilizan colores claros o pasteles. El vestido sube hasta el cuello, con mangas al codo y largos que cubren los tobillos, con velo negro.

En la Iglesia de la Hermandad Menonita las mujeres también usan velo, como una tradición, aunque el principio bíblico del uso del velo se encuentra en Primera de Corintios, capítulo 2, versículos del 1 al 16.

Es una tradición que se trae desde Rusia. En nuestra Iglesia decimos que no importa el color y es la Iglesia la que decide de qué color usar. Aquí en [La Honda] Zacatecas al principio, cuando llegamos, las mujeres usaban velo blanco, pero aquí la mayoría usaba el negro, eso se veía diferente. Decidimos usar el negro como los otros para evitar hacer cosas en contra o que no fueran bien vistos por los otros. (Conversación 34, marzo de 2014)

Por lo general, los integrantes de esta congregación no trabajan con animales o en la agricultura, como los de la Iglesia Chica, Menonita y la Antigua Colonia. Considerando la complejidad de la economía, las principales actividades de los jefes de familia son la carpintería, la renovación y construcción de casas, los talleres de maquinaria, fabricación de

estantes y partes automotrices, o la traducción de publicaciones del inglés al alemán. Estas son sus actividades para ganarse el pan y mantener el buen desarrollo de los hijos.

Hay muchos que se dedican a la agricultura y el mundo ha cambiado, es más difícil. Se requiere más dinero. Consideramos que es más fácil dedicarse a otras vocaciones que den para el pan. Un trabajo que sea beneficioso a la gente del pueblo, para la gloria de Dios. Hay trabajos diferentes y optamos por aquellos que nos permitan estar en el hogar, cuidando el desarrollo de los niños. Ellos deben crecer en un hogar donde estén ambos, papá y mamá. (Conversación 34, marzo de 2014)

El trabajo debe proveer lo suficiente para el jefe de familia y los integrantes de su familia. Su postura es que el gobierno no debe proveer todo, ellos deben trabajar y darle a otros.

El jefe de familia trabaja en tanto proveedor del pan para la familia. Su centro de trabajo se ubica dentro de la misma casa o a un costado de su casa habitación. También conforman pequeños grupos de trabajadores entre los mismos integrantes de la familia. Aquí no se contratan a mexicanos, porque los negocios no son grandes. Incluso hay familias con hijos que emigran a estados del norte del país en busca de empleo. Regularmente se ocupan en actividades que estén disponibles, siempre que esos trabajos no les afecten negativamente en su bienestar espiritual:

Trabajan en lo que encuentran pero sin tener influencia negativa. Hay quienes van a trabajar en la construcción o en empresas de partes automotrices y se regresan. (Conversación 34, marzo de 2014)

Como en la Iglesia Chica e Iglesia Menonita, y en menor medida la Antigua Colonia, los feligreses de la Iglesia de la Hermandad Menonita asumen que las propiedades, los bienes con que trabajan y todo lo que existe a su alrededor no son propios, son bienes de Dios, y por lo tanto ellos sólo son administradores de Dios. Esta es una opinión en la que difieren de la Antigua Iglesia, donde no todos saben que son administradores de Dios.

En cuanto a la educación, la mujer en su papel de madre es la única encargada de enseñar y transmitir conocimientos a las hijas

El lugar de la mujer es la casa. Allí, los niños ayudan en la casa con trabajos según su edad. La casa es mejor que la escuela. La mujer debe saber la manera de llevar una casa, saber de niños, de coser, cocinar, hacer vestidos y ropa en general, etcétera, es una enseñanza que transmite la madre de manera directa, primero la hija observa y posteriormente se realiza de manera conjunta. (Conversación 34, marzo de 2013)

En lugar del *Home Economics*, las niñas llevan una materia de salud en la que aprenden qué hacer para vivir saludables. También se vinculan con estudios sociales en los que se les enseña cómo vivir en familia, cuidar el medio ambiente, no tirar basura, aprender a ser bondadosas, respetar a los demás, reconocer los bienes de propiedad individual, familiar y de la comunidad, saber que los bienes son de Dios y las personas los administran, conocer cómo se realiza el comercio, aprender de la sabiduría de los abuelos, entre otros aspectos.

Las niñas aprenden a llevar una casa dentro de la misma casa, con sus madres. A los 12 años la mayoría de las muchachas ayudan en la casa, a preparar el desayuno, lavar ropa, trastes, hacer pasteles, a hornear pan, galletas. Comenzamos desde pequeñas, reuniendo sus juguetes. (Conversación 34, abril de 2013)

Durante las comidas, junto a la madre colocan los platos y tazas para el café, el agua para café, un galón de leche de dos litros, panqués con coco y nueces, pan de sal, mantequilla, crema de maní y mermelada preparada por la madre y sus hermanas. El jefe de familia designa los lugares que ocuparan cada uno de los integrantes de la familia en la mesa. Los niños se sientan a la izquierda del jefe de familia, la esposa a su derecha y en ese mismo lado las niñas. Antes de comer se da gracias por los alimentos, y la oración la encabeza el jefe de familia.

Así como las niñas realizan actividades propias del hogar, los varones a partir de los 14 o 16 años comienzan a laborar en el negocio de la familia o en un empleo por un pago salarial. En este caso, los adolescentes retardan su ingreso al trabajo porque la familia le da prioridad a la educación en la escuela, por lo que estudian al menos un año más para fortalecer su aprendizaje:

Si se quedan un año más en la escuela, ellos saben cómo aprender, cómo usar libros, lo que necesitan para el trabajo. Lo que se aprende debe ser útil en su vida, distinguir, leer, contar cosas, para eso van a la escuela. (Conversación 34, marzo de 2014)

A la escuela asisten 25 niños y niñas. El edificio consta de tres salones en los que toman clase, y uno extra que no está siendo utilizado, y se ubica a un lado del templo donde se ora, se lee la Biblia y se canta los miércoles y domingos.

El periodo de escuela abarca 8 meses del año, de septiembre a abril o mayo para los grados del 1 al 10. El kínder es de 3 veces a la semana para niños de 6 años. Los niños que entran a grado 1 tienen 7 años y salen de la escuela a los 14 o 16 años, es decir, hasta el grado 10, según la decisión de los padres. En la escuela a los que asisten se les aplica un examen cada dos años. Las materias que cursan son Matemáticas, Gramática, Ciencias, Historia, Estudios Sociales, Arte y Música. En Matemáticas en el grado 1 se ven números, operaciones como sumar, restar, dividir, multiplicar. Así conforme avanzan los grados es más complejo, porque ya en el grado 8 llevan álgebra y medidas, y en el grado 9 álgebra y contabilidad. En Gramática aprenden como hacer oraciones, escribir, usar palabras, partes de la oración, objeto, sujeto y predicado. En Historia, es la historia de México, del mundo, varían las clases, va de cómo inicia el mundo hasta ahora. Todos los libros que se usan están en inglés, los fabrican en Estados Unidos. Por lo tanto las clases son en inglés pero también aprenden alemán; para esto los libros los traen de Chihuahua. En el grado 3 se da algo de alemán, pero tiene mucha relación con la Iglesia. El alemán se aprende para comunicarse, leen más el alemán alto aunque el alemán bajo también se usa como un dialecto. En total en la escuela se aprenden cuatro idiomas [alemán alto, alemán bajo, inglés y español]. En Estudios Sociales, los que asisten a la escuela ven las culturas de los distintos países, regiones, los trabajos de los habitantes de otros lugares, su religión. En Lenguaje ven inglés, aprenden a escribir palabras, ortografía. Los maestros explican a los niños qué van hacer. Del grado 1 al 3 el sistema de enseñanza-aprendizaje implica utilizar la tres R, el *Reading*, *Write* que suena a *Ruite*, y R de matemáticas para resolver problemas. Conforme avanzan los grados la dificultad se incrementa. Deben permanecer en la escuela de manera obligatoria hasta el grado 9. La escuela funciona bajo un comité que lo integramos los padres de familia, un secretario que apunta sobre las juntas y los pastores. Se reúnen una vez al mes, en esa reunión se da un reporte de cómo dan las

clases, si los niños van bien con las materias, si la van recursar o pasar al siguiente grado, cuál es el escenario para los niños, qué maestro se va y por qué, la conveniencia de seguir invitando maestros de Canadá. Los maestros deben vivir una vida cristiana, que mantengan una relación viva con Dios, en el cristianismo. Un maestro no da clases, atiende a los alumnos y debe ser de la misma Iglesia. Los padres vigilan de manera permanente la atención a los niños, por eso ellos deben realizar visitas a la escuela, ver cómo son las clases, cómo enseñan a los niños, qué técnicas se usan para la enseñanza. También cuidan que la escuela inicie a las 9:00 horas, que a las 11:30 salgan a jugar, a las 12:30 horas a almorzar y luego regresen a sus salones a estudiar hasta que dan las 15:00 horas, tiempo de su salida. (Conversación 34, marzo de 2013)

#### 4.7.4 La Iglesia Única de Dios

La Iglesia Única de Dios es la concepción que congrega el menor número de familias de las cinco que existen en la comunidad de La Honda. El número de integrantes apenas supera las 10 personas.

Éstos también viven en base a la comunidad de bienes. Como en las otras concepciones, buscan llevar una vida cuya prioridad está en cuidar la fe. Pero a diferencia de la Iglesia Chica, la Iglesia Menonita y la Iglesia de la Hermandad Menonita, los jefes de familia sí establecen comunicación con las autoridades económicas para el trámite del Procampo y los jefes de campo para otros servicios.



Una de las dos familias de la Iglesia Única de Dios.

Foto: Marisol Cruz

Esta Iglesia llegó a La Honda en el 2005, procedentes de Durango y Canadá. La conforman dos familias.

Nuestros padres pertenecieron a la Antigua Iglesia, pero la experiencia los llevó a buscar algo mejor para nosotros, sus hijos. En la Antigua Colonia, nuestros ancestros, incluido los niños vivían problemas de alcoholismo. Esta mala situación los llevó a orar y preguntarle a Dios qué hacer, Él los ayudó a llegar a la Iglesia Única de Dios. Aquí estamos bien, vivimos de acuerdo a Dios. Oramos las mañanas y tardes de los domingos y las tardes de los miércoles. En esos días leemos la Biblia, hacemos un canto espiritual, oramos, testificamos lo que experimentamos. (Conversación 35, abril de 2013)

La Iglesia está integrada por dos matrimonios. Uno tiene una niña y tres niños, la otra familia tiene dos niñas y un niño. Para distinguirse de las otras iglesias, disponen de un folleto editado en inglés y español en donde se explican las 28 marcas<sup>15</sup> de la Iglesia Verdadera (ver anexo 4).

Somos de la Iglesia de Dios porque nos convertimos y obedecemos a Dios. Estamos entregados a Él, lo amamos y estamos en perfecta unidad. Entre nosotros no hay separaciones, consideramos que no sólo los menonitas son los buenos, en la Iglesia de Dios hay negros, mexicanos, de Nepal. Toda la humanidad tiene oportunidades de lograr la vida eterna, estar en unidad, pensar igual, perdonar. Reconocer que estar en pecado es muerte espiritual y hay que vivir entregados a Dios para ser salvo. Nosotros no conmemoramos la Semana Santa, ni la Navidad. Para nosotros todos los días son iguales. Sólo los domingos no se trabaja, ese día es para pensar más en Dios, orar y leer la Biblia. Creemos que por Jesucristo recibiremos todo porque Dios creó el mundo, nos rescató, Él es el mejor amigo. Jesucristo es un intermediario, abogado. En Jesucristo estaba Dios, aceptó convertirse en persona para venir al mundo pero Él es Dios, en la Trinitaria dice

---

<sup>15</sup> Estas marcas hacen alusión a que existe una sola Iglesia de Jesucristo y en ella están todos, niños y adultos, sin importar raza ni género. Consideran que la humanidad es pervertida, pero el ser humano puede salvarse si se aleja del pecado y lo mundano; por lo tanto todos pueden ser salvos.



Padre, Hijo y Espíritu Santo, allí se ve que todo es un Dios. (Conversación 35, abril de 2013)

El ritual del bautizo se realiza fuera del templo:

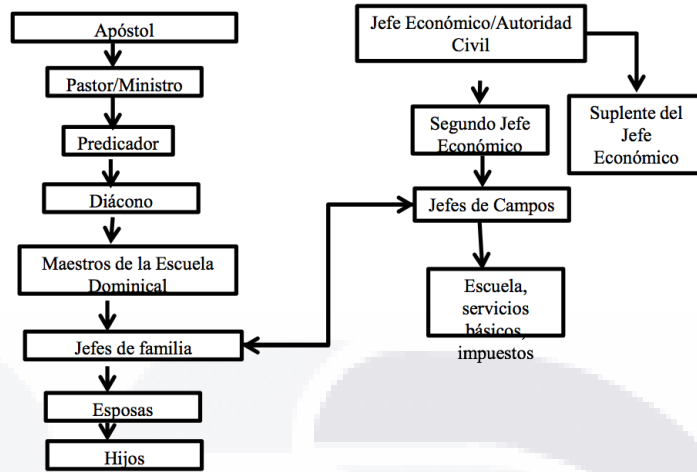
Cuando se da el bautizo, acudimos donde hay suficiente agua. Vamos a un lago o un río. El bautizo no es en la Iglesia. Antes del bautizo se testimonia cómo Dios nos ha salvado, se hace una oración, uno por uno. Por fe, se hace confesión de tu fe, por tu fe te bautizo en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Se bautizan todos juntos. Además ir a la Iglesia a orar. Cada mañana le dedicamos cinco o diez minutos a la lectura de la Biblia. A los niños les leemos la historia del profeta que confiaba en Dios. Con esa historia aprenden que no es suficiente saber de la vida de Dios, es necesario ilustrarse. Como en las otras iglesias, el bautizo se realiza cuando tienen entendimiento de que son pecadores, porque tienen fe. Eso es a la edad de 10 a 18 años. El bautizo se realiza cuando las personas se saben pecadores y aceptan llevar la vida Dios, así que se han bautizado personas de hasta 60 años. No hay un día especial para esto, se bautiza cuando hay personas que desean ser bautizados. (Conversación 35, abril de 2013)

Una vez que se han bautizado, sus prácticas diarias se convierten en una forma de vida guiada por los principios bíblicos:

[Como] familias vivimos una vida santa, sabemos que no debemos hacer maldades, no robar, debemos buscar el pan, el que no trabaja no come porque no trabaja por su pan. Estamos en contra de la flojera de la familia. Los papás debemos tener en orden a los niños, que tengan respeto uno al otro. En matrimonio somos uno mismo, nos reunimos para hablar de los hijos y tener una única decisión para no confundirlos, esta es la primera unidad. (Conversación 35, abril de 2013)

Los pastores son elegidos por los jefes de familia en una asamblea, donde sólo votan los jefes de familia (ver organigrama 6). Regularmente esto se realiza en Durango, estado donde se encuentra el mayor número de integrantes de esta Iglesia.

**Organigrama 6. Concepción de la Iglesia Única de Dios**



Fuente: elaboración propia en base a Diario de Campo

La autoridad religiosa que los representa es el apóstol, el cual tiene los dones de ministro y maestro. Luego está el pastor o ministro, que son equivalentes en esta concepción menonita –en otros países también existen evangelizadores y profetas, pues el número de integrantes de esta Iglesia es muy elevado. Enseguida se encuentra el diácono, responsable de administrar el dinero que se reúne en la Iglesia para ayudar al prójimo, ya sea de la misma Iglesia, de otra o del mundo abierto en general:

[Nosotros] ayudamos a todos los que lo necesiten. Consideramos que estamos en esta vida para ayudar. El principal encargo que tenemos es material o espiritualmente, por eso lo hacemos. (Conversación 35, marzo de 2014)

Además del diácono que se encarga de las ayudas a los necesitados, están los maestros de la escuela dominical que enseñan a leer la Biblia, involucrando a los niños en el estudio y fundamento de las Escrituras. Luego están los jefes de familia, las mamás y los hijos. Todos se conciben como iguales. La relación entre las autoridades religiosas y los jefes de familia también es de vigilancia recíproca, para permanecer en el camino angosto de la vida con fe y con obras.

Los integrantes de esta Iglesia consideran que el trabajo es para ganarse el pan, no para buscar riquezas, lo cual no es malo, pero es riesgoso para la fe de los seres humanos

cuando la importancia se centra en el dinero y se deja a un lado el bienestar espiritual. Por eso buscan estar en el camino de la fe y las obras.

Hacer riqueza con el trabajo no es malo, no es malo tener mucho dinero pero es peligroso, el trabajo es para vestirse, el trabajo no debe matar la vida espiritual. Cuando una persona tiene dinero no hay tiempo para orar y dar el servicio a Dios, se sienten elevados, poderosos. Si uno trabaja, Dios nos bendice. Trabajamos, si sobra lo damos a la Iglesia, tenemos una casa hogar de niños, siempre tenemos para dar, nos sobra para ayudar al prójimo. (Conversación 35, abril de 2013)

Para saber cuánto destinarle al prójimo, los jefes de familia realizan cálculos de sus ingresos y sus gastos, de esa manera

[...] sabemos cuánto dar a la Iglesia. Regularmente debe ser el 10%, pero si sobra damos más a una casa hogar que tenemos. El diez es voluntario, de cada uno, no todos dan dinero, no es forzoso. (Conversación 35, abril de 2013)

La familia la integran el papá, la mamá y los hijos. Los matrimonios suelen vivir a un costado de sus padres, siempre que éstos vendan sus tierras a los hijos que comienzan una familia.

La formación de la familia comienza con el ritual del cortejo, para el cual se considera necesario que hombres y mujeres tengan una vida limpia, basada en los principios bíblicos.

Para formar una familia, mi esposa y yo seguimos las reglas [del cortejo] de la Antigua Colonia, pues allí crecimos junto a nuestros padres pero en la Iglesia Única de Dios, si alguien siente que quiere casarse, pregunta a Dios y a su pastor para ver si es un llamado de Dios. El joven le dice al pastor con qué muchacha siente que quiere casarse. Aunque no se conocen puede una persona sentir algo por otra persona. Entonces platican con los padres para ver si están de acuerdo. Si es así, ellos se conocen y esto es anunciado a todos, porque de todas maneras los demás se dan cuenta. Así es como se convierten en novios. En ese tiempo, que puede ser de tres o cuatro meses, se conocen, saben si viven una vida

limpia, sin inmoralidad. Cuando platican, eso se hace en la casa de los novios pero nunca están solos. Pueden ir a un restaurante pero siempre acompañados y se casan siempre que los dos ya estén convertidos y bautizados. (Conversación 35, marzo de 2014)

Cuando se realiza el matrimonio, se asume que el hombre se convierte en el protector de la mujer y proveedor de sus futuros hijos. Por su parte, la mujer acepta la protección del hombre.

Sé que protejo a mi esposa, porque por ejemplo, cuando está enferma busco a otra persona que se ocupe del trabajo que ella suele hacer. La hago sentir que sus actividades son importantes. Le traigo flores. (Conversación 35, marzo de 2014)

Esta protección brindada por los jefes de familia debe ser percibida de manera clara por las mujeres, manteniendo las condiciones materiales y emocionales en su vida diaria que les permitan preservar su fe y realizar obras para los demás.

Recibo protección [de mi esposo] porque me da lo que necesito para la casa, para los niños, para mí. Confió en él. Nunca miro a otros hombres. No tengo por qué preguntar cosas que no sea otros porque él me puede dar las respuestas que busco [si no las tiene acuden al pastor]. Si necesito algo, se lo digo, a veces no es necesario decirle porque él solo se da cuenta [que los niños requieren zapatos, ropa, despensa, telas para sus vestidos, cosas de aseo personal]. (Conversación 66, marzo de 2014)

Una vez que se casan y se tienen a los hijos, el hombre en tanto proveedor “pone en orden a la familia, es como una iglesia chiquita”(conversación 35, marzo de 2014). La mujer se responsabiliza del cuidado de los hijos y conducir el hogar. Los hijos juegan y así aprenden que “lo que hagan, lo deben hacer de todo corazón y de esa manera también entregarse a Dios” (conversación 35, marzo de 2014).

En esta concepción, ambos padres inician a los hijos en la lectura bíblica, como el inicio para comprender que deben estar en el camino angosto, “un lugar donde no caben muchas cosas, no cabe lo mundano. Es tan estrecho que ni los necios se pierden allí” (conversación 35, marzo de 2014). En cuanto a la vida eterna consideran:

La vida eterna es una vida real, donde vamos a pensar, vamos a sentir, vamos a poder vivir para siempre, vamos a estar con conciencia clara. Muchas veces he pensado en ella. Según las Escrituras, es una vida gloriosa, si se vive bien en esta vida, también aquella. Existe el lado negativo, la vida de tormento. Pienso que voy a entrar por la derecha de Dios. La vida eterna claro que existe, está cerca. Mucha gente no cree, nosotros creemos porque tenemos el fundamento bíblico. (Conversación 35, marzo de 2014)

La vestimenta en los hombres es de camisa y pantalón en colores lisos. Usan sombrero y barba.

La historia dicen que fue hace pocos años, unos 200 años que se usa la barba, para que se vea que somos hombres, pero fundamentalmente es para el que quiere sentir el llamado de Dios. (Conversación 35, marzo de 2014)

Las mujeres usan blusas de manga larga en colores claros o pasteles, faldas largas con pechera en colores claros lisos, con zapatos negros.

Los jefes de familia se organizan en sociedad para trabajar sus tierras de riego, donde cultivan maíz, fríjol y avena. Los jefes de familia saben lo que deben hacer, que sus trabajos no son vacíos.

Sembramos lo que debemos, nada de cosas que vayan contra la ley, porque hacerlo es ir contra la Biblia. Las dos familias somos agricultoras, somos socios. Entre ambos poseemos 40 hectáreas de riego que le compramos a otro menonita. Por el cultivo de estas tierras, recibimos el Procampo, para lo cual acudimos con el jefe económico de la Antigua Colonia. Nuestra otra actividad es la carpintería. Fabricamos diferentes muebles. Con esto nos ganamos el pan y proveemos a la esposa que prepara los alimentos y a los hijos, que son considerados una bendición de Dios. (Conversación 35, abril de 2013)

Los integrantes de esta visión menonita pueden no estar de acuerdo con la Antigua Colonia, pero aceptan la autoridad y representación civil de la figura del jefe económico para obtener recursos gubernamentales para trabajar su tierra, un bien de Dios.

Lo que tenemos es prestado, Dios lo da, con eso debemos trabajar y ganarnos el pan. El uso de la tecnología es limitado, sólo si se requiere para los trabajos. El internet es peligroso, prácticamente no se utiliza. El celular se usa por el trabajo. No realizamos servicio militar, no se nos permite votar en las jornadas electorales para elegir autoridades gubernamentales, tampoco se nos permite participar en la elección del jefe económico de La Honda, pero sí acudimos a él para trámites y servicios; no se niega. (Conversación 35, abril de 2013)

Como en la Antigua Colonia y la Iglesia de la Hermandad Menonita, los integrantes de la Iglesia Única de Dios consideran que las mujeres deben ser educadas en la casa. Para esto se requiere de la guía y enseñanza de las madres; así las hijas aprenden a confeccionar ropa para ellas y los demás miembros de la familia, lo cual requiere de trabajo. En la escuela a la niñas se les enseña a coser. En el hogar, la mujer junto con las hijas elaboran diversos productos alimenticios, porque de esa manera les resulta más barato y el sabor es el de la preferencia familiar.

Yo prefiero hacer las cosas para mí, para la familia, para mis hijos, para la casa porque queda mejor, es a gusto y elección personal. Las ropas son hechas a la medida exacta. Las mermeladas y conservas son más ricas y sólo deben comprar el azúcar porque tienen sus propios huertos frutales. (Conversación 66, abril de 2013)

Los integrantes de esta congregación tienen su propia escuela; las maestras que atienden a los niños provienen de Durango. Los alumnos son pocos porque solamente son los hijos de dos familias. El mayor, de 8 años, se encuentra en grado 2, y los demás están en el grado 1 (preescolar); estudian en alemán e inglés.

La maestra habla inglés y se dirige a los alumnos en el mismo idioma. Con ese idioma aprenden a usar el ábaco y los libros que usan en la escuela. Allí aprenden la Biblia [que se estudia durante todos los años que se permanece en la escuela], Matemáticas, Lenguaje [Gramática]. Las materias más grandes son Ciencias, Historia y Arte. En Arte aprenden a pintar, los niños adoran pintar. En Matemáticas aprenden números del 1 a los más

grandes, a multiplicar, a dividir. En Historia leen historias pequeñas. La maestra debe saber tratar con niños, saber explicar y amar a los niños. La maestra fue enviada por el pastor de la Iglesia de Nuevo Ideal. Es soltera, de 20 años. Si se casa es ella la que decidirá si continúa o no con las clases. En esta Iglesia hay muchas madres que ayudan a dar clases unos días de la semana. El horario de escuela de los niños es de las 8:30 de la mañana a las 3:00 de la tarde. A las 10:30 salen a jugar, a las 12:00 salen para ir a sus casas a comer, vuelven a la 1:00, continúan con sus clases hasta que llega la hora de salida y salen a las 3:00 de la tarde. La escuela tiene dos cuartos, en donde se atienden a los niños de todos los grados, el preescolar, los grados 1 y 2 donde hay 5 niños. Los niños en clases son quietos. Cuando quieren hablar o ir salir del cuarto levanta la mano. Si quieren preguntar algo también. Los niños no pueden hablar entre ellos en clases, deben sentarse bien derechos, no deben hacer ruido y no deben estar inquietos. Si ellos se ponen inquietos, en una hoja con su nombre la maestra hace una línea, al bien portado se le hace un regalo, como dulces, chocolate o un juguetito. (Conversación 35, abril de 2013)

En la escuela a los niños se les enseñan cuatro idiomas: alemán alto, alemán bajo –que es su dialecto–, español e inglés.

Con nosotros los niños hablan más inglés y de ellos aprendemos, porque nosotros papá y mamá hablamos alemán bajo, así ellos también lo aprenden. En el grado 4 aprenden puro inglés y español, alemán en casa, tanto el alemán alto como el alemán bajo. (Conversación 35, abril de 2013)

Por su edad, las actividades de los niños consiste en recoger juguetes, cuidar árboles de frutales y jugar, “porque su desarrollo es lo más importante” (conversación 35, marzo de 2014).

## **Conclusiones**

De lo expuesto se infiere que los menonitas de La Honda, como cristianos tienen su origen en la existencia, persecución, muerte y resurrección de Jesucristo, pero su nombre



menonitas, data de la reforma de 1525. Sus ancestros se les ubican en Zurich, Suiza. De este lugar fueron perseguidos por sus creencias religiosas, por lo que migraron a la región de Danzing, Polonia en el siglo XVI, de allí a Rusia en 1786 y luego a Canadá en 1874 en la Reserva del Este y de la Reserva del Oeste (en este espacio se instalaron los menonitas de *Altkolonier* u *Old Colony*, que provenían de Chortiza y Fursteland, Rusia).

Su llegada a América marco a la población. La persecución por sus creencias religiosas llegó a su fin. No obstante buscaron otros lugares donde vivir, donde no se les obligara a incorporarse al ejército, no intervinieran en su sistema educativo como ocurrió en Canadá. Precisamente esto motivó que de la Reserva del Oeste de Canadá, migraran a San Antonio de los Arenales, hoy Cuauhtémoc, Namiquipa y Riva Palacio, Chihuahua (1922).

En territorio mexicano, definitivamente la persecución por sus creencias y la intervención a su sistema de funcionamiento quedó de lado, pues la movilidad poblacional ha sido por la insuficiencia de tierras. Internamente primero migraron a Durango (1924) y de allí La Honda, Zacatecas (1964).

Pese a la existencia de diversas concepciones, en lo religioso los menonitas de La Honda, tienen un sistema de creencias centrado en un Dios todo poderoso, omnipotente, creador de todo lo que contiene la tierra.

En esencia, preservan sus reglas heredadas de Menno Simons, con pleno respeto a los tres niveles de gobierno. A diferencia de Nuevo Ideal, Durango donde tienen sus reglas en un documento escrito, en La Honda simplemente siguen con lo transmitido por generaciones. Profesan y creen en la existencia de la Trinidad, el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. Siguen la palabra de Dios expresado en su guía máxima (La Biblia), con ejercicios permanentes de interpretación como hiciera Menno Simons, su guía más influyente.

Nacen con una naturaleza pecadora pero ordenan su vida de acuerdo a los mandamientos de Dios, ordenanzas, espíritu, reglas, ejemplo y medida de Cristo. Son cristianos serios de palabra.

De acuerdo a su doctrina, se nace de Dios cuando se es un verdadero creyente, cuando se lleva una vida basada en fe, obras, humilde y piadosa como lo describe Landis (2007). Son bautizados como símbolo de su conversión de vida, de la regeneración por la fe

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

y la palabra de Dios a una edad en la que se esté consciente, porque en la Biblia no hay nada respecto el bautismo de los niños.

Consideran a la Cena del Señor un símbolo sagrado con pan y vino (jugo de uva). Como sostienen Horsh y Bender (1943) la disciplina en la Congregación es necesaria para continuar la santa doctrina y vida piadosa e inmaculada; los regenerados no van a la guerra ni pelean; juran decir la verdad porque su palabra es seria. Aceptan de corazón las Sagradas Escrituras, porque su función no es sólo de ellos sino también de Dios.

Dios decide la función que cada sujeto tiene en la Tierra, colocándole un don en el corazón antes de nacer. El que quiere entrar a la vida eterna debe obrar con fe y obras, pero sólo Dios decide quien entrará a esa vida pese a la fe y obras. Es él, el único que decide quienes son los elegidos sin importar el color, la raza o etnia. La Iglesia de Cristo tiene que ser un pueblo separado del mundo en doctrina, vida y culto de acuerdo al Evangelio.

En lo económico, practican la comunidad de bienes, porque lo colectivo representa que son miembros de un mismo cuerpo, que están bautizados por un espíritu en cuerpo y tienen un Señor y un Dios.

Con el resultado de su trabajo alimentan a la familia y practican la ayuda al prójimo. No toleran que haya mendigos ni gente sin trabajar entre ellos. Reciben al miserable, hospedan al extranjero cuando lo han conocido, consuelan a los afligidos, asisten al necesitado, visten al desnudo, alimentan al hambriento, no menosprecian al pobre y no descuidan a sus miembros menesterosos.

Mantienen las enseñanzas de Menno Simons, de apreciar el conocimiento de idiomas para la alabanza a Dios; de enseñar a los del mundo abierto el Evangelio de Cristo, a ser sinceros, puros, serviciales, humildes, sencillos, tranquilos, obedientes del gobierno y siempre decir la verdad como los menonitas buscan ser.

La Honda como congregación se encuentra aislada del mundo abierto pero semiabierto al resto de la sociedad, guiada por un obispo, predicadores y diáconos de la *Old Colony* al que se sujetan las otras concepciones menonitas.

A estas autoridades religiosas elegidas por los hombres de la Congregación de manera vitalicia y sustituidos por muerte o enfermedad que les impida realizar sus

funciones, se supedita lo socioeconómico, el cuál es dirigido por un Jefe Económico y un Segundo Jefe Económico, también elegidos cada dos años por los varones de la comunidad, con voz y voto, porque la mujer no tiene participación en este proceso.

El ingreso a la Congregación es voluntario. Pueden hacerlo quienes viven dentro o fuera de la comunidad. Cuando se ha ingresado, quedan obligados a observar y guiarse con los ordenamientos que los rigen y de no cumplir se es acreedora a sanciones y en casos necesarios son excomulgados. Como en el caso de los menonitas de otros lugares, la enmienda sólo se logra por arrepentimiento verdadero, que se refleja en el estilo de vida.

Respecto a la político y democracia, lo miembros tienen prohibido participar en las elecciones locales y federales a favor de alguna persona que representa un partido político, pero hay quienes lo hacen. Tramitan su credencial de elector para tener una identificación que les permita realizar diversos trámites. Tampoco pueden ser postulados como candidatos a puestos públicos o políticos (en La Honda, un menonita llegó a ser Diputado Local y fue expulsado de la Iglesia a la que pertenencia y de la comunidad), aunque en ellos está la obligación de respetar las leyes y normas establecidos por el gobierno, siempre que no afecte su fe o les represente un conflicto.

Se rehúsan a la prestación del servicio militar, pero las fuerzas de seguridad les prestan servicios para garantizar la paz y orden en la comunidad. Sus conflictos según su naturaleza (religiosa o económica) suelen resolverse en una Asamblea de Hermanos.

El respeto a las leyes y normas del Estado mexicano también se refleja en el cumplimiento de las obligaciones fiscales que llegan a adquirir.

Los integrantes de la Congregación suelen inclinarse a la agricultura, la ganadería, los servicios, la producción de implementos agrícolas, la transformación de bienes y servicios, entre otros siempre que sean actividades lícitas para ganarse el pan y realizar obras.

Disponen de su propio sistema educativo, edificada y sostenida con sus propios recursos. Disponen de aulas multigrados. Las clases son impartidas por profesores elegidas por la comunidad por su paciencia y habilidad para enseñar. En algunos casos son enviados a Chihuahua a una capacitación. El tiempo de duración dentro de la misma es decisión de los padres. Las asignaturas que se les imparte son Gramática, Literatura, Matemáticas.

En algunas escuelas, la oferta educativa se ha ampliado, con Estudios Sociales e Historia de México, incluso se ha institucionalizado el aprendizaje de cómo llevar una casa (*Home Economics*). La finalidad es que se tenga la educación necesaria para vivir, ganarse el pan y hacer obras sin poner en riesgo la fe.

Sus usos y costumbres, no permite la realización de matrimonios fuera de la Congregación y está prohibido el divorcio. Por eso los contrayentes en matrimonio, deben ser de la misma concepción menonita y es monogamia. Los conflictos matrimoniales se resuelven exclusivamente entre la pareja, incluso las diferencias irreconciliables se diluyen o mantienen hasta la muerte de uno de los miembros en matrimonio.

Sobre la herencia de bienes, estos son custodiados y vigilados para su correcta aplicación de los beneficiarios. Cuando son menores de edad, se asigna a dos tutores que los representan hasta cumplir la mayoría de edad. Mientras eso ocurre, un comité designado por la comunidad administra los bienes que les corresponda. Dichos bienes pueden ser otorgados en préstamo a terceras personas integrantes de la comunidad exclusivamente, con lo cual se capitaliza los intereses de los huérfanos. Este sistema también es aplicable a los adultos mayores. Cuando la herencia es para mayores de edad, estos son rematados y los recursos obtenidos se distribuyen en partes iguales a los familiares del difunto.

El comité, regularmente integrado por los representantes religiosos, también está obligado a vigilar que las viudas no queden desamparadas, a otorgarles protección económica y asistencia en actividades propias del varón, nombrando a dos representantes que se coordinan. La responsabilidad cesa cuando la viuda vuelve a contraer matrimonio.

Los representantes económicos, también conocidos como administradores, que custodian la comunidad, están facultados para intervenir en los problemas entre los propietarios de las tierras y áreas habitables en los márgenes de la comunidad. Organizan obras sociales como la construcción de puentes, pozos, escuelas, caminos con recursos de la comunidad. Asimismo fungen como representantes de la comunidad en los diferentes niveles del gobierno.

Los jefes económicos se apoyan en las autoridades religiosas para atender problemas de educación, seguridad social, adquisición de tierras, creación de nuevas colonias, entre otros. También se apoyan en los jefes de campo, electos cada dos años por los jefes de familia de cada campo (electos de manera libre y espontánea teniendo en

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

cuenta, su estilo de vida de fe y obras), que tienen a su cargo la recolección de los recursos para pago de impuestos, la construcción de escuelas, servicios para la comunidad, entre otros.

Los menonitas tienen prohibido leer el periódico, escuchar la radio, ver la televisión, bailar, escuchar música e ingerir bebidas alcohólicas. Desde la década de los noventa, se permitió el uso de vehículos y tractores de motor con llantas de hule para el trabajo. Estos estaban prohibidos porque lo asociaban a lo diabólico.

Los integrantes de la *Old Colony*, realizan reuniones de convivencia los domingos después de misa en las casas de las familias, donde se conversa, se comparten experiencias, anécdotas y alimentos. En el resto de las concepciones menonitas, se realizan convivencias después de misa, con la finalidad similar a la *Old Colony*, compartir experiencias, vivencias, anécdotas, en un tiempo que oscila entre media y una hora. Aquí los jóvenes se observan y se generan condiciones para el cortejo. En el caso de la *Old Colony*, los jóvenes suelen conocerse en otros espacios como la calle, la tienda y el restaurante.

En la comunidad, las funciones de los hombres y las mujeres están claramente definidas. Ambos deciden sobre la crianza de los hijos y la economía de la familia. La mujer y los hijos son responsables de la producción de ganadería y huertos de traspatio. Los hombres sacrifican los animales, la mujer prepara los alimentos, embutidos o conservas y es la propietaria de las ganancias que se obtengan si se comercializan los animales o productos.

Como sostiene Barragán (1996) la edad para contraer matrimonio es a los 18 años y en ese momento comienzan los derechos y obligaciones públicas. Antes del matrimonio, los sujetos son bautizados. Carecen de un programa sobre el control natal, por lo que el promedio de hijos oscila entre 5 y 12 hijos. Precisamente, el crecimiento poblacional se convierte en un límite para adquirir tierras. La solución ha sido la migración a otros lugares de Zacatecas como La Batea o de México, como Tamaulipas, Yucatán, san Luis Potosí, entre otros o el extranjero como Bolivia.

Como se observa, su historia, sus creencias, organización, rituales y obligaciones van de la mano y es complejo separarlo. Su historia se refleja en sus creencias, ésta en su organización, funcionamientos, rituales y obligaciones.

## Capítulo 5

### RELIGION Y VIDA COTIDIANA MENONITA DE LA HONDA

#### Introducción

En este capítulo se exponen las características de la religión expresadas en la vida cotidiana de la comunidad menonita de La Honda, cuyas distintas concepciones se pueden sintetizar y explicar en la expresión “vivir con fe y obras”.

La *fe* se desdobra en varios conceptos como *reconocerse pecador*, el *arrepentimiento*, realizar la *conversión* y descubrir *el don de Dios* en el corazón; esto último está conectado con las *obras*, categoría que se divide en *ganarse el pan* y *ayudar al prójimo* tanto de su comunidad (con trabajo, alimentación, educación, salud y asistencia) como del mundo abierto (con alimentos, trabajo, infraestructura, salud y bienestar espiritual). De esta manera las creencias en un Ser Supremo, junto al ideal de las cualidades de un sujeto perfecto se encuentran en la base de una economía dinámica.

Este modelo socioeconómico basado en *la fe* y *las obras* es producto de un complejo proceso que requiere de la participación permanente de la familia, la escuela y la Iglesia, lo cual evidencia la relación de la religión con la cultura económica, pero sin colocar nada por encima del Ser Supremo, incluyendo el dinero; estas ideas han sobrevivido en los menonitas a lo largo de los siglos, a pesar de la persecución.

Desde esta perspectiva de vida fundamentada en la fe y las obras adquiere sentido la producción para el autoconsumo, las funciones de los integrantes de la familia, las formas de organización económica, el cuidado del cuerpo, la confianza en los otros para hacer negocios, entre otros aspectos.

### 5.1 La fe de los menonitas

El sujeto menonita edifica su fe a partir de las Sagradas Escrituras, —pasajes del Antiguo Testamento, Cartas de los Apóstoles, los Evangelios, entre otros— que son interpretados, objetivados, reconocidos y representados una y otra vez mediante sus prácticas, interactuando en la Iglesia, la familia y la escuela.

Los menonitas consideran insuficiente sólo saber o conocer sobre la existencia de Dios. No basta aprender con la observación, con escuchar a los que tienen más experiencia; es necesario ilustrarse, interactuar y representarlo en la comunidad, siguiendo el camino del Evangelio:

El Evangelio (del griego *euaggélion* = buenas nuevas, el mensaje de salvación de Jesucristo, las buenas nuevas de Jesucristo), significa que Dios hace posible la salvación de la humanidad por medio de Jesucristo. (Gitt, 2004: 56)

La Iglesia en tanto novia de Dios, es el espacio donde se establece la relación del sujeto con el Ser Supremo:

[Acudimos] un día de la semana y en días santos a orar<sup>16</sup> con Dios. Allí se escucha a los líderes religiosos [conocidos como obispo, curas o pastores según el templo al que acuden], los cuales se encargan de leer los pasajes de la Biblia, dirigir las canciones a

---

<sup>16</sup> Orar es “hablar con Dios, gozar comunión con Dios, acercarse a su trono. Se le adora y se le hace peticiones. El que tiene sur corazón limpio de pecado por la sangre de Jesús y está entregado a la voluntad de Dios tiene el privilegio de orar. En la Biblia se habla mucho de orar, rezar no se halla en la Biblia” (Yoder, 2008: 1-4).



Dios, reflexionar y cuestionar el contenido de las Sagradas Escrituras, para comprender por qué en la familia padre y madre deben ser uno solo frente a los hijos, por qué vivir en comunidad, ganarse el pan, comprender toda la vida para poder vivirla. (Conversación 21, febrero de 2013).

La Iglesia vigila la formación de los sujetos desde su llegada al mundo; desde pequeños, se busca que los niños y niñas reflexionen y aprendan el contenido de la Biblia. Este proceso inicia en el hogar y sigue en la escuela, donde se les prepara para ingresar a la Iglesia como sujetos con fe.

La familia, formada por un hombre y una mujer, es la institución donde los hijos aprenden en la práctica el contenido de la Biblia, interiorizan escuchando, observando e interactuando con sus padres y el resto de la comunidad.

Así como Dios tiene a la Iglesia por novia, el hombre tiene a una mujer a su lado por toda la vida. Si es voluntad de Dios, el hogar es bendecido con hijos...ellos son una bendición. Por eso debemos cuidarlos, por eso la mujer y el hombre en matrimonio debemos ser uno solo, o sea, lo que diga el papá, es lo mismo que van a escuchar de la mamá. Así los hijos no ponen a pelear a papá y mamá, eso no lo deben ver ni saber. La mamá y el papá deben reunirse para hablar de los hijos. En esa reunión del matrimonio, la esposa le debe hacer saber al hombre todo lo que falta en la casa [alimentos, mantenimiento, servicios, muebles], si los niños tienen ropa, zapatos, si están bien. El hombre debe hacer caso... si las mujeres trabajan es porque ven que el hombre no se hace responsable de ella ni de los niños, entonces el hombre no sirve. La mujer es la que sabe qué falta, si los niños tienen o no zapatos porque ella los viste, les limpia los zapatos. Por eso debemos ser uno solo. (Conversación 32, abril 2013)

El padre y la madre inician a sus hijos e hijas en el conocimiento de la Biblia, donde encuentran la orientación para edificar su fe, reconocerse pecadores, realizar la conversión y despertar el don que el Ser Supremo les ha colocado en el corazón, y así encontrar su oficio para ganarse el pan y hacer buenas obras durante su vida.

La enseñanza no siempre es del padre. Debiera ser el papá, pero no siempre es así, eso varía. Cuando el papá no está por el trabajo o no sabe leer, lo tiene que hacer la mujer. Los hijos suelen estar más con la mamá, porque ella está en el hogar, se hace cargo de éste y de los hijos. El hombre como jefe de familia, como proveedor, sale a trabajar para traer el pan a la casa, para todos. Entonces es la madre quien da respuestas a los hijos pero cuando no las tiene les dice «pregúntale a tu papá». Si uno como padre no sabe qué responder, busca consejos con el pastor o con los otros hermanos. (Conversación 67, marzo de 2014)

Las actividades que se realizan en la familia y al interior del hogar, en particular las mujeres, se complementan y refuerzan con las actividades realizadas en la escuela.

En la escuela se fortalece el proceso de asimilación y comprensión de la vida de acuerdo a la idea de un Ser Supremo; en ésta se otorgan al sujeto los elementos necesarios para reconocerse pecador, remontándose a la desobediencia de Adán y Eva, y el sufrimiento, muerte y resurrección de Jesucristo.<sup>17</sup>

Allí se conoce el origen del mundo de acuerdo a Dios, por qué se es pecador, la conversión. Dejar un año más en la escuela a los niños, es muy importante para nosotros como padres por lo que aprenden, y porque las tecnologías están avanzando mucho y ellos deben estar preparados para saber relacionarse, manejarlos y usarlos. Nosotros sabemos, como dice la Biblia, porque el principio está allí, que en el mundo vamos a encontrar cosas, muchos nos van a hablar de esas cosas. Esas cosas son buenas y son malas, uno decide usarlo como bueno o como malo. El internet tiene muchas cosas malas, pero tiene cosas buenas. Si no lo tenemos, no podemos estar al corriente con Hacienda [Secretaría de Hacienda y Crédito Público] para el pago de impuestos. También por ese medio estamos conectados con nuestros representantes religiosos, para el trabajo, para saber de otros hermanos. Es decisión libre cómo usarlo. (Conversación 67, marzo de 2014)

---

<sup>17</sup> Desde la perspectiva religiosa, el mundo tiene su origen en un Ser Supremo que creó los cielos, la tierra, el mar, el día y la noche. También creo a Adán, a quien le dio una compañera, Eva. Ambos vivían en el Jardín del Edén. Ellos tenían prohibido comer cierto fruto, pero Eva desobedeció. Por eso fueron expulsados del paraíso y condenados a ganarse el sustento.

La escuela, a la que se ingresa a los 6 y se concluye entre los 12 y 16 años de edad, según sea la determinación de los padres, sirve para conocer los principios de las Sagradas Escrituras, aprender a usar de buena manera la tecnología, sin dejar de reconocer sus aspectos negativos, y conocer el funcionamiento del gobierno.

Los elementos de la naturaleza pecaminosa del sujeto también se encuentran descritos en el texto *Introducción a la doctrina y la práctica de los menonitas* de David Null (2008), en donde se exponen las doctrinas menonitas basadas en la Biblia, no en interpretaciones privadas, ni en escritos extra bíblicos.

Cada una de las personas es un pecador por nacimiento y por su propia elección. El origen está cuando Dios les mandó a Adán y Eva a que no comieran de cierto árbol en el Huerto de Edén, porque si lo hicieran, morirían. El diablo, en la forma de una serpiente, les tentó a que desobedecieran el mandato de Dios, y cedieron. Así ellos cayeron en el pecado, y sufrieron la muerte espiritual, la separación de Dios. También por este hecho llegó la muerte física al mundo, lo cual era parte de la maldición de Dios sobre toda criatura. El pecado de Adán y Eva trajo la naturaleza pecaminosa sobre toda la humanidad. Por tanto, el pecado entró en el mundo por un hombre y por el pecado la muerte, así la muerte pasó a todos los hombres, por cuanto todos pecaron. Aparte de tener la naturaleza pecaminosa, cada persona está condenada por sus propios delitos. Por cuanto todos pecaron, están destituidos de la gloria de Dios. Una persona peca contra Dios cuando permite algo en su vida que no le agrada; sea el orgullo, el odio, el homicidio, la inmoralidad, la ingratitud, la desobediencia a los padres, o los malos pensamientos. (Null, 2008: 13)

El sujeto tiene una naturaleza pecaminosa al llegar al mundo, idea que se ha heredado por siglos. El conocimiento y la comprensión de tal condición se realiza mediante la socialización de los sujetos, en diferentes edades. Algunos lo logran a la edad de 7 años, otros a los 15 o 19 años. Cuando han comprendido este proceso asumen que:

Dios exige sacrificio por nuestros pecados. Así que al cometer pecado, la paga es con muerte, pero nosotros no hemos pecado al nacer, simplemente hemos nacido pecadores. Ya no alcanzamos el cielo y se necesita el sacrificio de un ser completamente puro. El que nace de la carne es ya pecador, porque es condenado. Jesús nació de una virgen pero no

fue concebido a través del Espíritu Santo, si no de otro hombre. Él pudo ser perfecto como lo exige Dios pero él va delante del Padre y se ofrece en lugar de cada uno de nosotros. Se ofrece como sacrificio y paga los pecados de todo el mundo con su muerte. No eran pecados de Él porque no tenía, Él nos lo regala a nosotros y así somos perfectos a través de Jesús. Así dicen las Escrituras. Entonces al aceptar todo eso, nosotros volvemos a nacer de nuevo, recibimos el Espíritu Santo... buscamos la vida que quiere Dios y por amor a Dios le servimos. Buscamos la voluntad de Él a través de hacerle el bien a todos por gratitud a Él aunque eso no significa para nada el perdón, porque éste ya ha sido hecho por Jesús, por gratitud a Él le hacemos caso. (Pastor de la Iglesia Menonita, enero de 2013)

El reconocimiento del sujeto pecador está vinculado a la conversión, procesos conectados por el arrepentimiento, un estado de incertidumbre manifestado como una necesidad de un cambio de vida basado en la fe y las obras, como se expresa en La Biblia.

Es importante que los jóvenes lean la Biblia, para conocer la experiencia de Jesús cuando se le presentó el diablo, cómo Él lo enfrentó y resistió a él. En mi vida yo también tenía que resistir al diablo, siempre era luchar, no supe cómo hacerlo. Esa noche que me convertí, cuando dejé de ser lo que era, estuve nombrando todos mis pecados, todo lo que había hecho y me dijo que me había perdonado si yo lo creía. Entonces, desde abril de 2012 mi vida tiene sentido, leo la Biblia cada día, cinco o seis versículos, intento entenderlo. (Adolescente de la Iglesia Menonita, febrero de 2013)

La conversión consiste en

[...] es volverse a Dios conscientemente [...] la conversión es cuando el mensaje de Dios toca el corazón [...] para ello se debe orar y este salga del corazón [...] en la práctica, la conversión se ve por la lectura de la Biblia, la oración, la comunión, obediencia y el testimonio. (Gitt, 2004: 79-88)

Se infiere que la conversión es el proceso en que los sujetos se han reconocido pecadores y se han arrepentido de las ideas que tenían hasta ese momento de su vida. Este proceso ocurre sólo una vez en la vida.

De la misma manera que se nace sólo una vez físicamente, también ocurre sólo una vez en la vida de una persona la conversión y el nuevo nacimiento [...] alguien puede hacer débil su manera de vivir, percatándose de ello y dar vuelta total a Dios, eso es una nueva consagración a señor Jesús. Ese es un acto de arrepentimiento pero no una nueva conversión [...] la conversión es para todos según la Biblia. (Gitt, 2004: 80)

La conversión no tiene lugar en un momento preciso de la vida. Por eso los sujetos la experimentan en cualquier momento del día y de la noche, de forma individual. Cuando ésta se presenta, la decisión de elegir la vida que se llevará, sea hacia el camino amplio o el camino angosto, es individual y con plena conciencia de los efectos que surgirán de la elección.

[...] cuando estás creciendo y más cuando tienes 8 o 9 años, empiezas a sentir que falta algo en la vida. Después lo entiendes. Es Jesús. Si metes a Jesús en tu vida, si en verdad das la vida a Jesús, entiendes y aprendes cómo Jesús perdonó tus pecados, estás segura de que los perdonó y estás segura que en la eternidad vas a vivir con Jesús... en la escuela es donde aprendemos de Jesús. Ha habido casos en que se convierten niños porque tienen claro la Palabra, entienden cómo Jesús murió por los pecados. Los maestros se toman tiempo y hablan con ellos, sobre qué piensan que deben hacer y de su método en la vida. Con eso ellos pueden ver si se convirtieron. (Adolescente de la Iglesia Menonita, febrero de 2013)

La conversión demanda una lucha del sujeto arrepentido con un sujeto imaginario que tiene características negativas, hasta llegar a un estado de bienestar y practicar diariamente una vida de fe y obras.

De acuerdo al texto *Entonces, ¿las demás religiosas qué?* de Werner Gitt, el arrepentimiento significa realizar un cambio en el modo de pensar, dejar las ideas y

opinion es que se tenían hasta ese momento (Gitt, 2004: 78). El arrepentimiento es un requisito necesario para llegar a la conversión.

La conversión se expresa en llevar una vida de acuerdo a Dios, y se manifiesta en cinco aspectos: la lectura de la Biblia, la oración, la comunión, obediencia y el testimonio (Gitt, 2004: 87).

La primera práctica de la conversión, esto es la lectura de la Biblia, se refiere al proceso de ilustración espiritual mediante la Palabra de Dios. Por lo tanto, la asimilación no sólo se da en la Iglesia, con el obispo, curas o pastores, según al templo que se acuda; también se realiza en los hogares menonitas en forma grupal o individual.

Cuando la lectura de la Biblia se realiza en familia, la dirige el jefe de familia. Generalmente se lee por las mañanas, dedicando a esta actividad entre 15 y 20 minutos. Los menonitas que más tiempo destinan a la lectura de la Biblia se encuentran en los campos 4, 5, 15 y 20. El resto lee de manera esporádica.

Las familias acuden directamente al texto bíblico, lo leen, cuestionan y reflexionan la Palabra de Dios:

Nosotros leemos la Biblia todos los días, intentamos alejarnos de la tradición. Se trata de vestir, trabajar, vivir con nuestra herencia pero de acuerdo a la Palabra de Dios [...] la Biblia la practicamos los siete días de la semana. Cada cristiano lee la Biblia, se da un tiempo en la mañana, antes o después del desayuno hace una oración. En la familia, todos hacen preguntas, dan comentarios. En Romanos, capítulo 15, versículo 7, trata de que debemos ser fuertes, soportar las flaquezas de los débiles. Eso quiere decir que el prójimo debe ser de buena edificación, vivir con nosotros, recibir enseñanzas. Las preguntas se hacen según la edad, va de preguntas simples a más complejas. A los niños se les pregunta algo sencillo y a los jóvenes algo más difícil. Hablamos de todo lo que está escrito en fe porque el pueblo tiene esperanza. (Conversación 58, abril de 2013)

Algunas familias realizan la lectura de la Biblia enfatizando que no basta con conocer la existencia de Dios y su palabra, sino que es necesario ilustrarse a fondo, sin importar la edad:

Cada mañana cinco o diez minutos leemos la Biblia. He contado a mi familia la historia de un profeta que confiaba en Dios. El libro es de historia, para que todos aprendamos, por eso platicamos hasta veinte minutos. (Conversación 33, abril de 2013)

[...] leo la Biblia cada día, cinco o seis versículos, intento entenderlo, lo leo una y otra vez y lo tengo todo en mi mente y entiendo lo que Dios quiere que yo haga. Me ayudó mucho y estoy segura que Jesús vendrá si estoy con Él. (Conversación 11, febrero de 2013)

Otros jefes de familia sólo leen la Biblia los domingos en la Iglesia y en el hogar de manera individual, pero lo hacen esporádicamente y de manera aislada. La mayoría de ellos habitan en los campos 1, 1½, 2, 3A, 3B, 4, 6½, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 13A 14, 16, 17, 18, 23, 24, 22, 25, 26 y 27.

En la Iglesia nos enseñan la Biblia. Se lee sólo en alemán. La mayoría vive según la Biblia, pero en casa no saben responder. (Conversación 35, abril de 2013)

[También] cantamos y el cura hace misa. Casi no enseñan nada de la Biblia. A la misa acuden los padres de familia, los hijos e hijas de 14 años, los más chicos se quedan en casa, a jugar y vigilar a los animales si aún no tienen 12 años. (Conversación 29, marzo de 2013)

En el hogar la Biblia...lo leo poquito. A veces... no seguido, me tardo por flojo. (Conversación 27, marzo de 2013)

A la lectura de la Biblia se suma la oración como segundo elemento de la conversión. Orar es hablar con Dios de las preocupaciones, alegrías, ideas, para mantenerse estable como persona. Este proceso se realiza más en la Iglesia y menos en el hogar. Acudir a la Iglesia para orar con Dios es conocido como la oración de la congruencia o coherencia, en cualquiera de los cinco templos. Las misas se celebran los domingos:



[...] allí, en misa de la Iglesia siempre nos dicen lo mismo. Que debemos llevar una vida tranquila, tratar de mejorar, dominar a los niños, cuidar sus modos, cómo deben portarse como papás. (Conversación 29, marzo de 2013)

El templo es el lugar donde se da la comunión, tercer rasgo de la conversión. Es ahí donde se realiza el contacto con otros sujetos con quienes comparten su fe y su fidelidad a la Biblia, como elementos indispensables para el crecimiento sano de los creyentes.

El cuarto elemento de la conversión es la obediencia a Dios, la cual debe reflejarse poniendo en práctica la Palabra de Dios expresada en la Biblia, como guía para los diferentes ámbitos de la vida, desde la importancia del matrimonio, el cuidado de los hijos, ganarse el pan, entre otros.

Nosotros vivimos de acuerdo a Dios. Él nos dice que debemos vivir en comunidad, entre hermanos, ser fuertes frente a los problemas. Que nuestros hijos jamás vean que tenemos problemas para evitar malos comportamientos de su parte. Nos dice que la mujer debe estar en la casa, el hombre es el proveedor de su pan, de su esposa y sus hijos... así es como vivimos. (Conversación 35, abril de 2013)

El quinto elemento de la conversión es el testimonio. Es decir, contar y compartir la importancia de Jesucristo y Dios, convirtiéndose en un colaborador de Dios.

Yo les platicó cómo me convertí. Así hay muchos menonitas que platican su experiencia de cómo se convierten. Cuando eso se da, reconocemos nuestros pecados, pedimos perdón por eso y hay que sentir que estamos perdonados. (Conversación 11, febrero de 2013)

La persona está lista cuando el Espíritu Santo se manifiesta en el sujeto; esto es señal de que se ha convertido, “si la persona está lista, se manifiesta la fruta del Espíritu Santo en ellos, entonces se ha convertido”(conversación 21, abril de 2013).

La conversión también lleva a los menonitas al descubrimiento del don de Dios en su corazón, lo cual se traduce en su dedicación a algún oficio para ganarse el pan y mantener a sus familias, así como para ayudar al prójimo y realizar buenas obras.

El don otorgado por Dios a los seres humanos regularmente se descubre una vez que se ha realizado la conversión, porque es cuando se comprende que el don es un medio para obtener sus alimentos y se acepta la misión en esta vida de servir al pueblo de Dios mediante el trabajo honrado, que refleja el don que Dios les brinda.

[...] Dios nos elige a cada uno de nosotros desde antes de nacer. Cuando yo me convertía Dios, acepté el perdón de Cristo para mi propia salvación. Al aceptar ese perdón veo una vida de paz, de tranquilidad. Desde ese día, Dios me da en [la posibilidad] de decir y compartir su mensaje. Dios nos perdona, Dios nos limpia de todos los pecados; no necesitamos confesarnos ante nadie, simplemente ante Dios. Dios me enseña a compartir su mensaje a los demás. Allí es donde yo voy estudiando la Biblia para iniciar a la gente a la luz de la Biblia, no a mi manera de pensar, simplemente lo que dicen las Escrituras, lo dice y así es como yo lo creo. En mi experiencia, buscaba la Biblia para ver dónde dice cada cosa, a través de la luz de la Biblia, allí ya Dios me llama a ser pastor. A mí me dijo: tú tienes en el corazón que a ti te importan los demás, te importa la gente para que no se vuelvan a la confusión porque tú quieres también tu salvación, quieres compartir la Palabra de Dios. Desde ese momento Dios nos pone en el corazón el hacer cosas. A muchos Dios les pone en el corazón estudiar para doctor porque quieren ayudar a los demás, entonces hay mucho creyente hoy día que son doctores. Es que a Dios le importa que todos seamos salvos y si yo nomás me voy a preocupar por mi vida, ya no estoy ayudando al señor. Porque en verdad somos unos para los otros como escuchamos en la Biblia, unos ayudan al otro, protegen al otro y así todos somos uno en Cristo. Dios elige, ve a su grupo, Él pone personas y pone los servicios que necesitan los demás. Él pone en un grupo de 100 o 200 mil personas, [en] 50 personas coloca el don para cantar y alguien canta muy bonito y sirve para todo el grupo, pone doctores. Lo malo es que a veces cuando ya se recibió el don, las personas se elevan mucho, lo hacen para ganar dinero, ya no para servir al pueblo de Dios, se sirven a ellos mismos, se hacen ricos, lo hacen porque les van a dar dinero. Se trata de hacerlo como un servicio para Dios, pero mucha gente se pierde y van con sus propios caminos. (Conversación 21, febrero de 2013)

Durante la etapa en que los jóvenes encuentran su don, la Iglesia, la familia y la escuela siguen presentes, facilitando el aprendizaje de las matemáticas, gramática, geografía y otros conocimientos, con el fin de prepararlos para descubrir su don, que se manifiesta en un

trabajo con el cual deberán resolver problemas reales, ganarse el pan y servir al pueblo de Dios.

La escuela no es tan importante para nosotros como lo es para ustedes los mexicanos. A la escuela se acude para aprender lo básico, lo que va a servir en su vida. En su vida va a necesitar saber cuentas, cuántos litros de leche, cuántos metros de tierra hay en 100 hectáreas, leer para saber qué firma. Es más importante lo que aprenden en la familia, por eso entre más tiempo estén con la familia, en la casa y menos tiempo en la escuela, mejor. Tratamos que estén 8 meses [al año] en la escuela pero es más importante lo que aprenden en la familia. (Conversación 31, abril de 2013)

Regularmente, en seis años de estancia en la escuela los menonitas aprenden lo necesario para practicar el don de Dios, ya sea trabajando en los negocios familiares o a cambio de un salario. Cuando los menonitas están en proceso de conversión y en descubrimiento de su don, explican la elección de su oficio de la siguiente manera:

Tengo 16 años de edad. Me di cuenta que me gustaba la agricultura a los 6 años. A los 7 años comencé a conducir un tractor, junto con mis padres y mis abuelos. Mi padre y mi madre se dieron cuenta desde antes que entrara a la escuela mi gusto por la agricultura y luego descubrí el gusto por la mecánica. Un día, estaba en la labor con mi papá, ensilando alfalfa y el tractor se descompuso, le moví unas cosas en el motor y funcionó. Además, el mecánico tardó mucho en ir y la alfalfa debe ensilarse en determinado tiempo para que la leche sea de buena calidad y por lo tanto el queso tampoco resulte de baja calidad. Si lo arregla uno mismo se ahorra tiempo y es más económico. Así que les propuse la idea a mis padres y les gustó. (Conversación 27, marzo de 2013)

De acuerdo a la experiencia del entrevistado, se infiere que el don de Dios se manifiesta en momentos de incertidumbre y con señales del camino a seguir. La descompostura del tractor y el hacerlo funcionar sin tener experiencia previa, fue un indicador para estudiar mecánica. Las personas pueden percibir que tienen determinadas cualidades, pero debe ser Dios quien les indica el camino. Una de las entrevistadas explica:

Tengo 16 años. A mí me gusta la horticultura, me gustan las plantas. Me di cuenta de eso, porque no aguanté ver mi casa sin plantas. Después de pensarlo mucho, se los dije a mi padre y a mi madre. Mi padre entró en la misma situación que yo. Así que con mis ahorros compramos plantas. Por eso en la escuela elegí estudiar más sobre las plantas, saber más de las plantas, las frutas, los paisajes, los árboles, cómo cuidarlos, cómo ponerles fertilizantes, materia orgánica. Esto lo compartí en casa, con mi familia. Por eso cada año tenemos un huerto grande donde sembramos algo de maíz dulce, tomate, chiles (ancho, jalapeño, pimiento morrón), cebolla, pepinos, repollo, zanahorias, cilantro, perejil, calabazas pequeñas y grandes, coliflor y brócoli. La tierra la prepara mi padre y yo ayudo a deshierbar, pizcar y a la conservación de los huertos en frascos que guardamos en un enfriador. Si Dios se manifiesta, si me dice que a esto me debo dedicar, así será... también lo de curar enfermedades. Si llego a estudiar enfermería es porque Dios lo puso en mi corazón, será lo que Él dicte. (Conversación 26, marzo de 2014)

Por lo tanto, las actividades desempeñadas por los menonitas pueden aparentar ser elegidas de manera libre, pero dentro de los sujetos está el sentir y la necesidad de realizar una determinada actividad que les genere bienestar, sentir que se expresa en las señales de su don.

Como todos, nosotros también tenemos nuestros negocios, trabajos para vivir. Dios no prohíbe [usar tecnología y tractores], lo hacen las personas, los de la Antigua Iglesia. Dios no lo hace, porque hubo una vez en un tiempo que no los hubo, no hubo tractores y cuando entraron las llantas, la luz, la televisión y todo eso, creían que era malo, no se dan cuenta que podemos usar esas cosas para el bien. Ponen reglas que no les permite usar tales cosas y con eso, ellos creen que van a ir ante Dios y Dios los va a ver como buenas personas. Ellos, los de la Antigua Iglesia, tienen la costumbre de vivir alejados de la civilización y vivir sólo entre menonitas, pero eso Dios no lo exige. (Conversación 21, enero de 2013)

El hecho de que los menonitas atribuyan su trabajo a un don de Dios, explica el apoyo decidido de los padres a los hijos, aun cuando se trate de actividades que aparentemente no son propias de su sexo.

De pequeña, veía a mi padre en su puesto, colocado en el patio de la casa vendiendo partes nuevas y usadas para autos, tractores, tráileres... junto a mis hermanas permanecíamos en casa, aprendimos a llevar una casa. Sabemos cómo tener una cocina blanca, limpia, hacer ropa, sabemos hornear, sabemos cocinar, sabemos todo lo que debe saber una mujer. Pero a las tres nos gustó más lo que hacía nuestro padre: vender. Ahora, una administra la ferretería, otra se va a hacer trámites al banco, otra va con los clientes. Hacemos lo que nos gusta. (Conversación 58, enero de 2012)

Mientras se descubre el don, el sujeto menonita debe comprender su aprovechamiento en dos sentidos: ganarse el pan y realizar obras en beneficio de los demás. Sin embargo el proceso no es tan simple, porque los menonitas suelen enfrentar situaciones de incertidumbre y desvío de la naturaleza misma de su don, al verse tentados a usarlo sólo para su beneficio personal, olvidándose del prójimo y la comunidad:

[...] el trabajo en cierto punto es vivir por gratitud a Jesús. Lamentablemente a veces lo hacemos nada más por nuestro propio bien, pero todos debemos trabajar para no hacerle mal a nadie y no caerle mal a nadie. Yo debo trabajar y buscar mi manera de trabajar para ganarme mi comida, el pan, para no andárselo pidiendo a alguien porque eso va a ser una molestia para los demás. Entonces yo no sólo voy a hacer eso para trabajar y ganarme el pan, sino ganarme el pan para dar a los demás, eso es algo ya más avanzado. (Conversación 21, enero de 2013)

Con las complejidades propias de descubrir su don, los menonitas lo utilizan para ganarse el pan realizando diferentes trabajos, ya sea manera individual o colectiva, dentro de un taller ubicado en las inmediaciones del hogar o trabajando para algún patrón, por lo que reciben un salario o pago.

## 5.2 Las obras: ganarse el pan y ayudar al prójimo

Para entender la perspectiva menonita de las *obras*, concepto que se desdobra en *ganarse el pan y ayudar al prójimo*, es necesario tomar en cuenta el proceso de organización de La Honda, su *comunidad de bienes*, dirigida por un jefe económico y los jefes de campo, así como las funciones de los integrantes de la familia, el cuidado del cuerpo, la confianza para hacer negocios, los tipos de producción existentes (la pequeña producción, las cooperativas, la producción empresarial) y las formas de dinero que median el autoconsumo y otros gastos. Con esto se comprende una de las maneras de ayudar al prójimo: la generación de empleos. También queda claro cómo se generan los recursos para las otras formas de ayuda al prójimo.

Lo anterior conforma todo un proceso, no tan simple como la explicación religiosa de entregar el diezmo, esto es, el 10% de los ingresos generados anualmente para las obras de los necesitados. En la práctica opera un proceso simultáneo de trabajar para sí mismos y otorgar apoyos en especie a los menesterosos, recursos económicos para infraestructura o contingencias climatológicas, generan empleos decentes y brindar ayuda espiritual, alimento, educación, salud, tanto para el mundo cerrado (su propia comunidad), como para el mundo abierto.

### 5.2.1 La comunidad de bienes

La Honda se rige por el sistema de *comunidad de bienes*, el cual consiste en vivir en una localidad alejada del mundo abierto, en tierras con al menos un propietario legal por cada 100 hectáreas de tierra, pero con más de una persona con derechos a ejercer control y uso de esa superficie de tierra por haber realizado un pago monetario por ella.

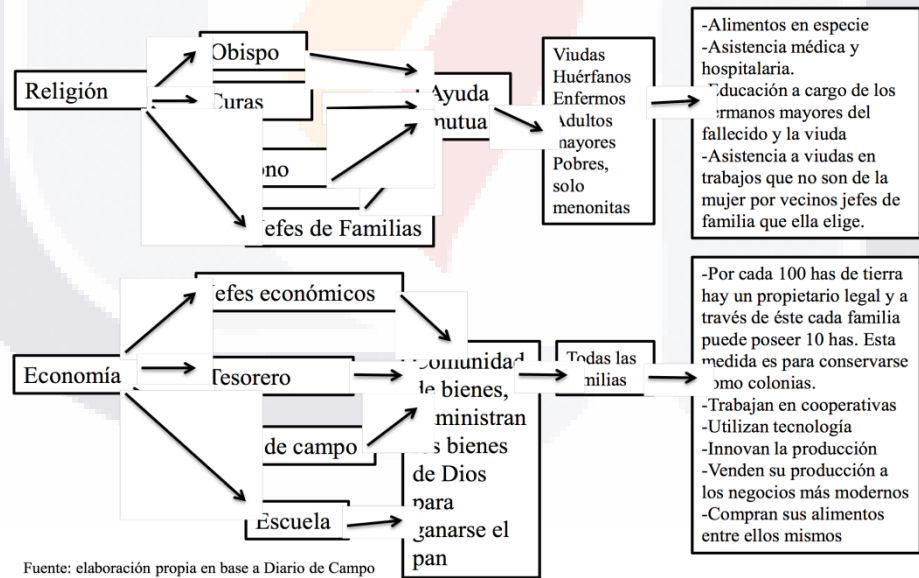
Estamos distribuidos en predios de 100 hectáreas, las cuales están a nombre de una persona, pero en esas tierras puede haber hasta 20 jefes de familia que tienen esa tierra en control y uso. En La Honda, tenemos títulos por cada 100 hectáreas de tierra a nombre de una persona, esto es, unos tienen más tierras, otros menos. Esto se hace para evitar que la

gente venda a cualquier persona. No ha ocurrido que la persona titular de las 100 hectáreas venda, si se diera el caso, si intentara vender tendrá que ir a juicio porque no se debe vender a cualquiera. (Conversación 4, enero de 2013)

En esta estructura organizacional se encuentra más del 93.9% de la población que habita en Miguel Auza, participan directamente en la elección de las autoridades, están de acuerdo con esta forma de vida y se relacionan directamente con las autoridades. El resto, 6.1%, se organizan de manera individual, aunque finalmente se sujetan al funcionamiento de la comunidad de bienes y se coordinan con los jefes económicos y los jefes de campo para cubrir sus necesidades económicas.

La comunidad de bienes la dirige un jefe económico y los jefes de campo que son elegidos mediante elecciones abiertas. Dichas autoridades están supeditadas a la autoridad religiosa máxima (obispo) de la Antigua Colonia (ver esquema 1).

Esquema 1. Estructura organizacional en La Honda



En este proceso participan exclusivamente los jefes de familia –las mujeres no realizan estas actividades ni cuando son viudas, pues en este caso un hermano, un cuñado, un hijo o un vecino la representan. Cada uno de ellos tiene las mismas posibilidades de ser



electo por un periodo de dos años. Si su desempeño convence a la comunidad puede ser reelecto las veces que los jefes de familia lo decidan.

Vivimos de acuerdo a la Biblia. Para la elección del jefe económico, cada quien da su voto, cada jefe de campo junta su gente en cada campo, dan su voto cada quien y el nombre que más veces se repite ese queda. Aquí es por nombre [no por planilla ni partido]. Sólo tengo un suplente (Conversación 4, enero de 2013).

Junto con el jefe económico, está el suplente, reconocido por la comunidad como segundo jefe económico o segundo administrador. Éstos son responsables del buen funcionamiento de la comunidad de bienes, y representan a los menonitas ante las autoridades civiles de la sociedad.

El jefe económico de La Honda tiene la función de administrador de la economía de la comunidad, y ser el intermediario que conecta a la población con los diversos niveles de gobierno para acceder a créditos, apoyos para la producción, pago de impuestos y recibir beneficios de programas sociales como el resto de la población mexicana.

Al inicio del año hago cuentas del año pasado para pagar el predial. Veo cómo quedó toda la comunidad. Febrero es más tranquilo, sólo atiendo los problemas, quejas que me vienen a contar...lo que más me dicen es que no hay terreno suficiente en el mundo para todos, dicen que hay muy poquito. Marzo es igual. En abril, si hay apoyos por medio del gobierno, [los menonitas] me piden que los ayude para solicitar esos apoyos con proyectos...más bien los oriento, yo no puedo ayudarlos, orientarlos nomás. Expido constancias todos los días... En mayo muchas veces piden que preste anticipo de Procampo. En mayo es solicitarlo y repartirlo con la gente... Los meses de más actividad son de julio en adelante. Son los que trabajamos todos los días. En julio se empieza a repartir y recibir todo el Procampo de la comunidad, allí nos entretenemos todo el tiempo...muchos lo utilizan en el mismo campo, para sembrar...No alcanza porque llega fuera de tiempo, pero en adelante se usa para la escarda. La siembra ya pasó por eso me piden anticipo en mayo para los que menos tienen y no saben de dónde agarrar, puedan sembrar... expido como 522 cheques con un monto promedio de más o menos...el

promedio será de unos 45,000 pesos. También me encargo del predial, pagamos como 25,000 pesos...lo suben como 25% al año. (Conversación 4, enero de 2013)

Además, por cada campo habitado hay un jefe, y todos ellos trabajan en coordinación con el jefe económico.

Los jefes de campo estamos en el cargo por un año, luego el que está llama a todos a la escuela, se hace una reunión para elegir al nuevo, todos ponemos un nombre en un papelito y el que se repita más ese queda... como jefe, pues escribo unas palabras y se lo paso al vecino, éste se lo pasa a otro y así hasta que todos saben que deben ir a la escuela, porque vamos a cambiar el jefe económico. Cada jefe hace lo propio cuando le toca. Cada quien pone en el nombre de otra persona en un papelito, el que tiene más, el que se repite más, es el que queda de jefe. (Conversación 31, abril de 2013)

Cada *jefe de campo* se encarga de administrar y dirigir una pequeña parte de La Honda conocido como *campo* o *polígono*. Entre las funciones de éstos se encuentra velar por el buen funcionamiento de la escuela, la evaluación del maestro, convocar a elecciones para relevar al jefe económico y al jefe de campo.

Si falta algo en la escuela, lo consigo y pago. Veo por los gastos del campo, el salario del profe y de la escuela, donde asisten 40 niños, todos cristianos, de la misma religión del jefe económico. Me encargo de ver qué hacer cuando falta agua, para pagar el predial. De Procampo no porque hay un vocal, es otro. Casi no se presentan problemas, recibo visitas regularmente y la gente platica de todo, sobre todo de su trabajo. Entre todos buscamos a un vaquero, que contratamos para cuidar a los animales que pastan en el campo. También vemos de los que viven en el campo, los que no tienen nada, viven en una casa prestada y trabajan en los talleres, en las fábricas, con los animales, con quien los ocupe. (Conversación 36, abril de 2013)

La comunidad de bienes permite la adquisición colectiva de la tierra para la siembra, la vivienda, y así se garantiza la unidad y cohesión de los pobladores. La tierra disponible es adquirida por un proceso de compra-venta entre los menonitas y el gobierno o propietario;

una vez que pertenece a la comunidad, los menonitas sólo pueden acceder a ella mediante una compra interna que les otorga derechos, pero no necesariamente son propietarios legales.

Los menonitas tienen prohibido vender sus tierras a personas ajenos a la comunidad, sólo está permitido venderlas entre ellos, lo cual se efectúa generalmente una vez que llegan a la etapa de adulto mayor, porque se retiran del trabajo. Con una parte del dinero de la venta adquieren una pequeña casa y con la otra parte del recurso viven cómodamente. Su vida laboral abarca desde los 3 hasta los 70 años, trabajando más de 60 años durante toda su vida. Un ejemplo se ilustra a continuación:

Compré 12 hectáreas de tierra, 8 de cultivo de temporal y 4 de vivienda o solar. A mis 70 años me retiré del trabajo, vendí todas mis tierras en 100,000 dólares [a un menonita de la colonia La Honda]. Con 50,000 dólares voy a vivir, para comer, viajar a la ciudad a lo que se ofrezca o con los hijos en Chihuahua o Canadá, lo que me resta de vida junto a mi esposa; y con los otros 50,000 dólares adquirí una casa donde hice un taller mecánico, allí arreglo motobombas, vehículos, plantas de luz, motosierras, cortadoras de pasto y de paso con las mismas herramientas y desechos de madera que me dan en una carpintería fabrico juguetes para niños. He hecho contadores de canicas, un día lo vio un señor, le gustó tanto que se lo vendí. No pensé que podía venderlo. Ahora estoy diseñando otros. Ya no tengo que trabajar como antes, pero no puedo estar sin hacer nada, por eso también estoy diseñando un sistema de riego para unas flores que cultivo a un lado de la casa. (Conversación 34, abril de 2013)

Además de edificar viviendas y talleres, la tierra también se usa para producir. La Honda se caracteriza por una economía heterogénea, predominando la producción de frijol, maíz, avena, alfalfa y semilla de girasol.

Aquí la mayoría se dedica a la producción de frijol, avena de temporal y maíz en riego. Aproximadamente son 600 hectáreas de riego y 11,000 de temporal. El resto es para zona de vivienda. En la temporada de mayo-agosto expido como 522 cheques de Procampo con un monto promedio de 45,000 pesos cada uno. (Conversación 4, enero de 2013)

A las actividades primarias se suman la producción de implementos agrícolas de manera artesanal (papalotes, tornillos para tractores, maquinaria), acopiadores<sup>18</sup> y comercializadores de frijol, producción de leche, transformación de la leche en sus derivados de manera individual o colectiva, carpintería, producción de alimentos para ganado, construcción, muebles, cadenas comerciales, hoteles y restaurantes.

El dinamismo económico, la creatividad y el uso de la tecnología se concentran en los campos 5, 15, 17 y 20.

El campo 15 y el campo 20 los conocemos aquí como el centro, porque allí es donde se concentran las tiendas donde hacemos las compras del mandado. Allí están los establos, la fábrica de quesos, el supermercado, los restaurantes, el hotel. (Conversación 53, marzo de 2013)

En un espacio reducido de La Honda están los talleres donde se reconstruye maquinaria agrícola traída de Estados Unidos o Canadá, es el lugar donde los empresarios con educación primaria realizan dibujos, diseños y planos mentales de las partes para tráileres, carritos, maquinaria agrícola, entre otros. De esta manera hacen crecer el dinero y los bienes no producidos por Dios, pero que les permiten ganarse el pan y ayudar al prójimo de La Honda y de las localidades vecinas, al brindarles un empleo.

En el resto de los campos predomina la pequeña producción de leche y la elaboración de implementos agrícolas de manera artesanal; si bien esto no se ha traducido en un crecimiento acelerado de la industria, a estos menonitas también se les encuentra de manera constante fabricando y transformando en productos reales sus diseños mentales, como papalotes para agua, formas para la construcción de *easas*, partes de tractores, juguetes para niños con desechos de materiales, colchas, almohadas, tapetes, y productos para la operación de diversas industrias en Aguascalientes, Chihuahua, Nuevo León, entre otras. En estos casos, sólo se pretende asegurar el sustento propio y de los integrantes de la familia:

---

<sup>18</sup> Son asociaciones cooperativas de productores que tienen como fin trabajar como comunidad, reuniendo en un solo lugar el frijol y leche para transformarlo y venderlo a un mejor precio.

[...] porque Dios no dice que debemos hacernos ricos, dice que nos ganemos el pan. Está bien que unos tengan mucho, pero si no ponen en riesgo su fe. La familia de nosotros tiene el pan y la ayuda que damos en la Iglesia, y así estamos bien. Aquí quien es pobre es porque no trabaja, porque trabajo hay para todos. (Conversación 33, marzo de 2013)

De los ingresos, el jefe de familia junto con su esposa realizan cálculos para determinar el destino del dinero y dejar un sobrante, el diezmo que es entregado los domingos en la Iglesia, utilizado para apoyar a los otros como ha sido históricamente (Loewen, 2009).

En cada culto de los domingos damos una ofrenda pero no es obligatorio, si gano 10 pesos doy algo. Damos dos ofrendas al mes. El primer domingo de cada mes, damos para los gastos de la Iglesia, para revistas cristianas, los gastos de la Iglesia son de vez en cuando. En la Iglesia hay ofrendas para apoyar a alguien si debe ir al hospital. Si alguien pierde su casa nos ayudamos unos con otros. La ofrenda es puro monetario. Incluso los niños en sus clases llevan monedas. Esa ofrenda es para los pobres de algún campo menonita; se compran alimentos y se forman bolsas de alimentos. Se compran libros bíblicos para acudir con los mexicanos. También mandamos dinero a organizaciones que apoyan a pobres de otros países. Esta Iglesia la fundaron 7 familias provenientes de Canadá que se instalaron en La Honda. (Conversación 21, abril de 2013)

De manera similar operan los templos de la Iglesia Menonita, la Iglesia Chica y la Iglesia Única de Dios, cuyos recursos también son destinados a la construcción de aulas escolares en comunidades de alta marginación.

Calculamos lo que se va gastando de lo que se recibe, después de eso sabemos cuánto dar a la Iglesia, el 10% a la Iglesia, si sobra damos más a la casa hogar. Es voluntad de cada uno, no todos dan dinero, no es forzoso. (Conversación 35, abril de 2013)

En cambio, en los templos de la Iglesia Antigua el diezmo se entrega los domingos de cada mes; este recurso es destinado para ayudar al prójimo. Entre los menonitas es conocido como *ayuda mutua*, un programa que atiende las necesidades de alimentación, educación,

salud y asistencia social de la comunidad cerrada. Aunque no está reconocida pero se realiza en la práctica, otra forma de ayuda es la generación de empleos para el prójimo a cambio de un salario.

Ayudamos a los que no tienen por medio del diácono. Él se encarga de registrar a las viudas, sabe cuántas hay, ellas deben ir con él para solicitar su ayuda. En comida, en doctor, lo que les falte. Con todos, con los que menos tienen. En La Honda hay otros tres grupos de menonitas, nomás como los ve uno...ellos están aparte, se salieron. Más bien no sé qué hacen, es la cuestión religiosa, es por la cuestión social, todo es parejo. (Conversación 37, enero de 2013)

El diácono es el responsable de distribuir el diezmo al prójimo. El sistema de ayuda mutua está dirigido a las viudas, huérfanos, enfermos, adultos mayores y los menonitas en condición de pobreza.

La ayuda mutua llega a las viudas mediante una solicitud que ellas hacen, también se ayuda a otros. Escucho atentamente qué requieren los solicitantes. La mayoría de las veces acuden a pedir ayuda para alimentos, asistencia médica y hospitalaria. Les pregunto las veces que sea necesario sobre lo requerido para verificar su petición. Una vez aclarado la petición, le pido al solicitante regresar en una semana. En ese lapso, hago una cita con el obispo para exponerle la situación. El obispo una vez que conoce los detalles de la petición decide entregar o no la ayuda. Como los solicitantes son claros en su petición (cosas para alimentarse, medicinas, médicos, pago por servicios médicos e internamiento), previamente hago acuerdo con diversos propietarios de tiendas de abarrotes o minisúper. Entrego una carta dirigida a los administradores de las tiendas en el que solicito su colaboración para surtir los alimentos que se enlisten al portador de una carta escrita y firmada por el diácono. La mercancía entregada es liquidada en cada quincena. El procedimiento es similar para los medicamentos, gas doméstico, servicios médicos y hospitalarios. La ayuda mutua también es otorgar préstamos a los menonitas pobres, es decir, a las familias que viven en una casa prestada, que no tienen tierras para sembrar ni animales, se emplean por un salario en los establos, queserías, con las productoras de implementos agrícolas, etcétera. Los préstamos son sin intereses, pero los plazos de pago y la cantidad de abono los establecen quienes solicitan el recurso. Si se da el caso en que

el recurso no es devuelto no se ejerce ningún castigo pero en caso de volver a solicitar es difícil volver a darle el préstamo. (Conversación 38, abril de 2013)

Al mes se emiten gastos de entre 80,000 y 94,000 pesos según consta en los libros de registro. La ayuda varía: hay quienes acuden dos veces por quincena, otros que sólo acuden una vez en la vida o en el año, porque prefieren buscar otros medios de subsistencia y vivir de acuerdo a lo que dice la Biblia: ganarse el pan con su trabajo. Si son menonitas pobres, trabajan el jefe de familia, los hijos e hijas solteras, porque entre todos los integrantes de la familia deben procurarse el pan.

Las mujeres casadas trabajan sólo si disponen de tiempo, esto regularmente ocurre cuando todos los hijos se han casado o sólo le quedan uno o dos por casarse, y de esos que faltan por casarse una es mujer. Entonces la hija se puede hacer responsable de las actividades del hogar, pero eso es muy raro. Aunque los que faltan por casarse sean varones, si la mujer casada quiere y tiene tiempo, trabaja. Debe ser decisión de ella. Yo soy chofer del autobús que lleva a los niños a la escuela del Campo 15 [de los hermanos de la Iglesia Chica]. Lo hago porque me gusta manejar y tengo tiempo para hacerlo. En las mañanas los llevo, luego regreso a hacer cosas aquí en la casa y a las cuatro de la tarde regreso por ellos y los llevo a sus casas. Voy despacio, a 40 kilómetros por hora. Los niños son tranquilos, uno que otro se inquieta pero es normal. Antes ese trabajo lo hacía otra persona que lo dejó, estuvo disponible y lo tomé. Me gusta mucho. (Conversación 24, enero de 2013)

La ayuda mutua abarca principalmente la educación de los niños. Al quedar huérfanos, los tíos mayores, uno materno y otro paterno, se encargan de la educación de los niños hasta que salen de la escuela, y luego de incorporarlos al trabajo. Su responsabilidad concluye cuando éstos se casan (conversación 38, abril de 2013).

La asistencia es un servicio específico para las viudas, que consiste en realizar por ellas aquellas labores consideradas no propias a su condición, como adquirir pastura y preparar el alimentos para los animales, reparar los corrales, comprar e instalar el gas doméstico. La viuda elige a un vecino para que la asista en estos trabajos, y el vecino a su



vez elige a otro vecino para que lo apoye en caso de ausencia o alguna situación que le impida realizar dichas actividades.

El vecino puede negarse y no aceptar la responsabilidad, pero se le cuestiona sus razones. Así que es raro que un vecino se niegue a asistir a una viuda. Su negativa es aceptada sólo en caso de que ya tenga a su cargo una o dos viudas que asiste. Si la viuda se vuelve a casar, la asistencia del vecino, así como la ayuda del diezmo se suspenden, porque se trata de un caso en que ya hay quién vea por ella. La educación de los hijos permanece en manos de los tíos, pero viven con la madre. (Conversación 38, abril de 2013)

Con fe y con obras, pero sobre todo la primera, los menonitas esperan gozar de la vida eterna cuando dejen la vida terrenal, entrar en el reino de Dios una vez que se pase a la otra vida. Este es el objetivo de llevar una vida por el camino angosto o estrecho.

[La vida eterna] es la gloria o el infierno. Es decisión de Dios a cuál de esas vamos. Si aquí nos va mal, allá también. [Espero] entrar al reino de Dios porque eso se busca orándole a Dios, sigo sus ejemplos que dejó en la Biblia. (Conversación 69, marzo de 2014)

La explicación la aprenden del libro *El peregrino ilustrado* de Juan Bunyan, un predicador protestante que durante el reinado de Jaime II de Inglaterra fue detenido y encarcelado por 12 años por realizar reuniones ilegales y no conformarse con las ceremonias de la Iglesia. En el texto se narra la vida de un cristiano agobiado porque la humanidad sería quemada con fuego del cielo. Así que deja a su familia en busca de una mejor vida. Esto lo lleva al camino estrecho de la vida para intentar llegar a Dios, lo cual consigue una vez que se ilustra, educa y conoce a Dios.

El libro de 254 páginas enseña que no basta con saber de Dios por transmisión del discurso verbal entre los hombres, ni por escuchar, observar, interactuar y realizar buenas obras; es necesario ilustrarse para poder aceptarse pecador, convertirse e ir por el camino estrecho de la vida, y así entrar en el reino de los cielos. En el proceso aparecerán varios

obstáculos, burlas, mentiras, tentaciones y salidas fáciles, que deben ser superados mediante la ilustración. De acuerdo a la concepción menonita, la vida eterna es:

[Es para] el que nace de nuevo y busca el vivir [en] Cristo, tiene esa mentalidad, sea de cualquier religión que sea, todos tienen esa mentalidad...lo que me ayuda es que Cristo me limpie de mis pecados, acepté el perdón y lo demuestro con ayudar a los demás. (Conversación 21, febrero de 2013)

[En la vida eterna] va haber gozo, no hay lágrimas. Se entra por la mano derecha y los de la izquierda van al infierno. Me porto bien con toda la gente, espero que me vaya bien. (Conversación 62, abril de 2014)

Es una vida real, donde sí vamos a pensar, a sentir, vivir para siempre, con conciencia clara. Muchas veces he pensado si se vive bien en ésta [también allá]. Existe el lado negativo, una vida de tormento. Pienso entrar a la vida eterna por la derecha. La vida eterna es muy clara, existe y está cerca. Mucha gente no cree, pero nosotros creemos porque tenemos fundamento bíblico. (Conversación 35, abril de 2014)

La vida eterna está después de esta vida. Quien tiene fe tendrá vida eterna. Nunca van a morir. El cuerpo muere, pero el alma vive. La Biblia dice que después de esta vida...el alma queda viva. Cada persona de este mundo va a estar en dos lugares, cielo o infierno. No va haber lágrimas, no va haber sufrimiento, no hay mal. Dios será la luz. Sin embargo nos hacemos varias preguntas ¿Vamos a reconocer los que nos conocieron aquí [en la Tierra]? ¿Si los que están casados se verán? ¿Cómo serán [los que ya están allá], como ángeles? ¿Creemos que los vamos a reconocer? ¿Veré a mi madre que falleció en 1998? ¿Será ella? (Conversación 34, abril de 2014)

[La vida eterna] no se logra a través de obras, sólo a través de fe. Jesucristo eso significa. Me reconozco como pecador, confesé mis pecados, Él pagó mis pecados en la cruz. Es la única esperanza para la vida eterna. No son las obras, es fe y obras. Es volver a nacer. El mayor peso está en la fe, aceptar a Jesucristo como salvador, eso hace pensar diferente, volver a nacer. Un renacido piensa diferente, orar por aquella persona, ayudar. Pero tenemos algunas preguntas sobre la vida eterna que las conversamos en la asamblea de

hermanos. Algunas son ¿cómo será el cielo? ¿Cuándo entraremos, inmediatamente a la muerte o con la venida de Jesucristo? Esas básicamente. (Conversación 73, abril de 2014)

La vida eterna está asociada a la fe en primer lugar y en segundo lugar a las obras, aunque la decisión final depende del Supremo. Ni una ni otra ayudaran, la decisión final no es de los seres humanos. En las concepciones menonitas no se cuestiona si existe o no la vida eterna, las interrogantes que existen son cómo será, en qué momento ingresarán, si reconocerán a sus muertos, entre otras.

Aunque no es un reconocimiento generalizado por toda la comunidad menonita, también se ayuda a los sujetos del mundo abierto con alimentación, generación de empleo a cambio de un salario, infraestructura y bienestar espiritual.

#### **5.2.1.1 Las funciones de los integrantes de la familia**

Para ganarse el pan, la comunidad se organiza con funciones claras mediante la división social del trabajo, lo que permite mantener el orden en la comunidad menonita. Cada integrante de la familia asume funciones distintas según su sexo y edad.

El padre trabaja para proveer de lo necesario a los integrantes de la familia, la mujer se encarga del hogar, los hijos de 12 años en adelante trabajan y los más pequeños juegan y realizan actividades de acuerdo a su edad, como prepararse en la escuela.

Los hombres son considerados los proveedores de la familia, las mujeres las responsables del hogar y los hijos una bendición de Dios que deben aprender mediante la socialización, observando, interactuando, hablando de lo que es su sociedad y viviendo de acuerdo a las Sagradas Escrituras.

Todo lo que tenemos es prestado. Dios lo da y debemos tratar con esas cosas para ganar el pan... las familias viven una vida santa, no deben hacer maldades, no robar, deben buscar el pan. El que no trabaja no come, porque no trabaja por su pan. Estamos en contra de la flojera de la familia. (Conversación 35, abril de 2013)

El orden de la sociedad comienza reconociendo las funciones de cada integrante de la familia. De la población total de La Honda, todos los de 12 años en adelante (2,555 hombres y mujeres) se encuentran incorporados a diversas actividades económicas.

Los papás deben tener en orden a los niños, que éstos tengan respeto uno al otro. En el matrimonio somos uno mismo, si dicen que sí es sí para no confundir a los niños. Esta es la primera unidad. Así como el padre es el proveedor del hogar y la mujer responsable del hogar, los niños deben aprender a trabajar, por eso hacen cosas de acuerdo a su edad, conforme crecen se les dan más responsabilidades hasta que deciden a qué dedicarse y casarse. (Conversación 25, marzo de 2013)

Los trabajos que realizan los sujetos menonitas son esencialmente productivos porque generan bienes de uso y consumo, pero no todos son remunerados.

Los jefes de familia trabajan la tierra para producir granos básicos, en la venta de la leche, en el acopio de frijol, empleándose a cambio de un salario, entre otras actividades. Estas labores suelen realizarlas junto con los hijos, quienes aprenden interactuando a adquirir la responsabilidad para un día ser jefes de familia. El orden y funcionamiento de las familias descansa en la jefatura de familia a cargo del hombre.

En el trabajo, el hombre provee el pan para la familia. Los niños ayudan con trabajos según su edad. Lo más importante es que el lugar de la mujer es en la casa. Nosotros [la Iglesia Chica] no trabajamos con animales, no como los del centro [campo 15 y 20] y más allá [la Iglesia Antigua], como mayoría en esta comunidad. Con nosotros hay cuatro carpinteros, otros renuevan o construyen casas, talleres de maquinaria [estantes, partes automotrices], otros están en otras cosas, nadie está en la labor, creo que algunos tienen vacas. Yo trabajo de traductor de publicaciones de inglés a alemán. Todo es para ganarse el pan. El trabajo debe proveer para uno mismo y para la familia. El gobierno no debe proveer todo, nosotros trabajamos y le damos a otros, así debe ser. (Conversación 34, abril de 2013)

Los trabajos de los sujetos varían en cada Iglesia. Los feligreses de la Antigua Colonia se dedican principalmente a las actividades primarias, mientras que entre los integrantes de las

demás iglesias proliferan otras profesiones como carpintería, construcción, maquinaria, servicios, entre otras.

El hombre debe trabajar y ganarse el pan y la de su familia con el sudor de su frente. Trabajamos en actividades permitidas por la ley, nada en contra de la ley. Somos agricultores, carpinteros, algunos se dedican a los animales, a los quesos, a los implementos agrícolas. (Conversación 35, abril de 2013)

El trabajo de los jefes de familia se realiza en sus talleres, fábricas y empresas que se ubican a un costado de la vivienda o cerca de ésta. En esas instalaciones los jefes económicos trabajan como administradores de sus negocios, como pequeños productores de maíz, frijol, avena, ganado y leche, productores artesanales de implementos agrícolas, carpinteros, fabricación de maquinaria agrícola, derivados de la leche, hoteles y restaurantes, servicios y construcción.

Sabemos que debemos trabajar. No son trabajos huecos. Nos dedicamos a sembrar cosas que no vayan contra la ley, porque si hacemos eso, es ir contra la Biblia. Nosotros somos agricultores, otro jefe de familia y yo somos socios. Somos agricultores, esa es nuestra labor. Son 40 hectáreas de riego. Las compramos, recibimos Procampo. Vamos con el jefe económico por el recurso de la labor. También somos carpinteros. Mi mamá tiene 30 hectáreas de tierra pero son de ella. (Conversación 35, abril de 2013)

Además de la estructura organizacional de la comunidad, los integrantes de la comunidad trabajan en familia o en otros talleres, fábricas o empresas.

Los trabajos se suspenden en los horarios establecidos, porque se trata de vivir de acuerdo a la Palabra de Dios expresada en la Biblia.

Casi son las seis de la tarde, faltan 10 minutos, ya no alcanzo a hacer ningún trabajo porque a esa hora se cierra. Trabajar más, ya no es ganarse el pan como Dios dice, eso es amor al dinero. (Conversación 75, abril de 2013)

En la sociedad menonita se considera que el trabajo debe ser para ganarse el pan propio y de los integrantes de la familia, así como para ayudar al prójimo, no para ganar dinero y acrecentarlo.

El trabajo no busca riqueza. No es malo tener mucho dinero pero es peligroso. El trabajo es para vestirse, el trabajo no mata la vida espiritual. Cuando una persona tiene dinero no hay tiempo para orar y dar el servicio a Dios, se sienten elevados, poderosos. Si uno trabaja, Dios lo bendice. Nosotros trabajamos, si sobra lo damos a la Iglesia, tenemos una casa hogar de niños, siempre tenemos para dar, nos sobra para ayudar al prójimo. (Conversación 35, abril de 2013)

En el orden de la sociedad menonita, cada uno de los miembros de la familia y la comunidad realizan las actividades que le corresponde, lo cual se traduce en la división social del trabajo.

Mientras los jefes de familia laboran en sus talleres o a cambio de un salario, las mujeres casadas se dedican a sus hogares, enseñan a los hijos e hijas las distintas maneras de ganarse el pan y a ser responsables con la realización de determinadas actividades, preparando los alimentos, tejiendo ropa para la familia, ocupándose del cuidado de la casa, confeccionando almohadas para la venta, tapetes, conservas, mermeladas, horneando pasteles y postres, lavando, planchando, barriendo o trapeando, entre otras actividades, junto a las hijas solteras de 12 años en adelante. Estas prácticas son aprovechadas para enseñarles a llevar una casa mediante la interacción madre-hija.

Las labores realizadas por las mujeres (madres, hermanas, abuelas e hijas) dentro y en las inmediaciones de hogar son actividades productivas no remuneradas. Entre éstas se encuentran los diversos trabajos de las amas de casa, como la preparación de alimentos, la horticultura y los huertos frutales, la ordeña de leche, alimentación y sacrificio de animales, además de ser responsables de la administración de la economía doméstica y del cuidado de los hijos, proveyéndolos de afecto, cuidados y enseñanzas de labores de acuerdo a su sexo y edad.

[Las mujeres] nos encargamos de la casa. De los hijos. Tanto los hijos y las hijas hacen trabajos de acuerdo a su edad. Conforme crecen, hacen trabajos de mayor responsabilidad. Desde chiquitos juegan. (Conversación 24, febrero de 2013)

La mujer se encarga no sólo de las actividades propias del hogar, sino quizá más importante, de la transmisión de los valores y los saberes del hogar y del trabajo en general, para hijas e hijos.

La niña tiene cuatro años...pone la mesa, ella sabe cómo y que no debe tirar las cosas. Hace cosas de acuerdo a su edad. La jarra de la leche debe tener número donde marca la cantidad de leche en mililitros, ella ve y sabe hasta dónde debe servir si son cuatro personas en toda la familia, como la nuestra. Sin son más, debe servir más, eso lo ve allí, en los números de la jarra. Los platos, como son de vidrio, los lleva uno a uno a la mesa. Los cubiertos son más sencillos, allí sí lleva más pero cuenta, para poner en la mesa sólo los que ocupamos. En vasos, lleva dos de plástico, uno para ella y otro para su hermano. Pone tazas para papá y mamá. Ella no se equivoca, porque la estoy viendo y mientras aprende le voy diciendo. (Conversación 67, marzo de 2013)

Las mujeres interactúan con sus hijas, entre ellas se encargan de la limpieza del hogar y la preparación de alimentos para el jefe de familia y los hijos que laboran en los talleres, parcela o empresa. A través de la práctica se perpetúan diversos saberes.

Las mujeres nos encargamos de lavar y exprimir la ropa; mi hija la tiende, recoge y dobla la ropa cuando está seca. Yo [la madre] recojo la cocina, las habitaciones y la sala comedor. Mi hija trapea la cocina, las habitaciones y la sala-comedor. (Conversación 8, enero de 2013)

También se encargan de cultivar las verduras y frutas para preparar mermeladas y conservas para el consumo familiar, por economía, y porque así se consigue una mejor consistencia y sabor.



[Las mermeladas] nos gusta comprar, pero si las hacemos nos gusta más. Tienen el sabor que nos gustan más. A veces no tenemos las frutas para hacerlo, es cuando las compramos ya hechas o compramos la fruta para hacer la mermelada, porque nos gusta más si las hacemos. (Conversación 76, febrero de 2013)

Las mujeres también se encargan de confeccionar ropas para sí mismas y los demás integrantes de la familia, así como cortinas y cobijas para las habitaciones, y destinan un tiempo para dedicarse a su persona.

Cosemos ropa, horneamos, como mamá les enseñamos eso a las hijas. Les enseñamos a hacer ropa de los niños, de ellas, para los grandes, es mucho trabajo. Lo que no hacemos se compra. Me gusta más hacer porque queda mejor, queda como yo lo quiero. En alimentos, las mermeladas son más ricas, sólo compramos las frutas cuando no hay. Las ropas para mí, para mi esposo, para los niños, para la casa (sala, cocina, dormitorios) quedan como yo las quiero. Las cortinas también son como yo las quiero. (Conversación 64, febrero de 2012)

También cuidan, alimentan y crían ganado vacuno y gallinas. Del ganado obtienen leche que venden a los grandes empresarios o entregan a las cooperativas lecheras. De las gallinas obtienen huevos y carne.

Por su parte, los adolescentes aprenden en la práctica diaria los oficios que realizarán en la etapa adulta, según su sexo. A la edad de 12 años en adelante los jóvenes por decisión propia se involucran en las actividades que realiza el jefe de familia, de quien aprenden mediante la observación, la práctica y la explicación.

Sin embargo los adolescentes pueden dedicarse a otras actividades por elección propia, aunque no estén vinculadas a las de la familia, como en el caso de los trabajos retribuidos.

[Cuando los hijos trabajan] los padres negocian con los hijos para que entreguen el dinero a los padres, no son la mayoría pero sí ocurre. Hubo un caso en el que el primer año le dieron al hijo el 10%, el resto lo administraron los padres; el segundo año el 20% y el tercer año hasta la cuarta parte. Los hijos no tienen necesidad de dinero porque tienen un

lugar donde dormir, comida, techo, además el papá les compra las trocas, les pone gasolina y le da mantenimiento al vehículo. Si quieren ir al restaurante uno les da, se les compra ropa, zapatos, tienen ropa limpia, ellos no tienen necesidad de dinero. (Conversación 33, abril de 2013)

Las adolescentes junto a las hermanas pequeñas se encargan del cuidado de los huertos y hortalizas de traspatio. Así contribuyen con la producción de bienes primarios que posteriormente son transformados en alimentos para la alimentación de la familia.

Esta actividad comienza con la preparación de la tierra a cargo del jefe de familia; el cultivo y cuidado de las hortalizas queda a cargo de la madre y las hijas, además de la siembra de los árboles frutales, podarlos, cuidarlos de la plaga, y cosechar la fruta. Una vez que las hortalizas y los frutales están listas para consumirse, son cosechadas y transformadas en alimentos y conservas para el consumo familiar o para la venta.

Las mujeres no tienen opinión propia. Sin embargo las nuevas generaciones, como la hija de cierta familia que tiene alrededor de 17 años, comienzan a inconformarse: lo dicen los gestos de su rostro, pero calla, guarda silencio, refunfuña, hace muecas ante la expresión de su padre. Estas mujeres son “muchachas que no están casadas, deben usar un velo blanco, pero ya casi no quieren nada”(conversación 34, abril de 2013).

Las adolescentes aprenden y practican cómo llevar una casa mediante la enseñanza directa de la madre o el estudio del *Home Economics* (Economía Doméstica), una materia que comprende 10 tomos y ha comenzado a institucionalizarse, pues se imparte en dos escuelas de La Honda.

Son 10 libros. De éstos, cuatro son de comida; tres de coser; uno de cómo adornar la casa, cómo pintar paredes, para hacerlo atractivo; uno de las características de los niños y uno de cómo una mujer cristiana deber ser y se debe portar. Estos libros son para la habilidad de manejar la casa. En la escuela es una materia llamada *Home Economics*. Los libros los traen de Estados Unidos. Aprendemos que una mujer cristiana debe ser apacible, humilde, vestirse para que no lleve a pecados, sentarse honorablemente, no ver cosas que no debe, llevar una vida íntima con Dios, leer la Biblia diariamente. Si no lee la Biblia, el primer día Dios lo sabe; el segundo día la mujer cristiana se da cuenta y el tercer día los amigos lo saben. La Biblia es para su vida, orar a Dios. La mujer cristiana ora por otros, ora por

nosotros mismos, para poder dar batalla contra el diablo, tener victoria sobre el diablo. Una mujer cristiana se debe portar feliz, no coquetear con hombres, debe tener una vida íntima con Dios, ella tiene a Dios, y debe mostrarlo en su comportamiento, lo deben ver. Hombres que no son íntimos con Dios van a querer con ellas. Debe vivir una vida agradable a Dios. (Conversación 26, marzo de 2013)

La materia de *Home Economics* se imparte en las escuelas de la Iglesia Chica y la Iglesia Menonita. El resto de las adolescentes aprenden en compañía de la madre, con la enseñanza y práctica diaria. Las madres también instruyen a sus hijas en la horticultura, la cual no se encuentra en los libros del *Home Economics*.

Este aprendizaje es para saber más de las plantas, las frutas, los paisajes, los árboles, cómo cuidarlos, cómo ponerles fertilizantes, materia orgánica. A las mujeres les enseñan a portar un velo negro en la cabeza, a hacer vestidos. (Conversación 46, febrero de 2013)

Las adolescentes se encargan de alimentar el ganado, limpiar los corrales, ordeñar las vacas y alimentar a los pollos.

Mis amigas y yo ordeñamos las vacas en la mañana y en la tarde. Como estamos en eso, no estamos con nuestras madres preparando los alimentos. Al terminar la ordeña, nos vamos a casa al almuerzo, a hacer otras cosas de la casa. Los domingos y días santos salimos a platicar. Nos reunimos en las calles donde hay un árbol a platicar, para descansar. (Conversación 47, abril de 2013)

Los menonitas aprenden a ganarse el pan desde pequeños. Por eso, de acuerdo a su edad y capacidad, los niños y niñas recogen sus juguetes, lavan las jarras de la leche, colocan las sillas y cubiertos en el comedor, riegan los huertos del traspatio (verduras y frutales), aprenden a usar los utensilios pequeños, observan a las madres en los quehaceres del hogar, entre otros.

Conforme crecen, las actividades de los niños y niñas varían, pues alimentan a los animales (gallinas, vacas), ordeñan las vacas, preparan la tierra para la siembra de granos

básicos con el tractor, aprenden a cocinar, hornear, coser ropa para sí mismas, para la casa y los integrantes de la familia, hasta convertirse en responsables de una familia y un hogar.

Los niños a partir de que comienzan a caminar y hablar, y hasta los 12 años, se dedican a jugar y realizan labores no complejas pero que les permiten adquirir el sentido de la responsabilidad y encontrar una actividad que disfruten, que podrá ser el trabajo al que se dediquen el resto de sus vidas.

La actividad más recurrente de los pequeños de cuatro años es lavar las jarras de leche de 15 litros en tinas de agua. Lo hacen de una forma que parece un juego divertido.

Ese es el trabajo que hacen ellos. No es pesado. Eso es lo que pueden hacer, lavar las jarras y yo como hermana grande veo que no les pase nada mientras lavo la ropa de todos los de la familia. (Conversación 77, abril de 2013)

Los hijos e hijas aprenden saberes de acuerdo a su edad.

El niño también hace cosas de acuerdo a su edad. Con los de la Iglesia Tradicional, los niños y niñas de tres años lavan las jarras de la leche. Nosotros no tenemos animales, pero él recoge sus juguetes, su ropa, cuida el pasto, lo que le toca como hijo en su edad. Es poco lo que hacen, conforme crecen sus labores van a ser diferentes. (Conversación 67, marzo de 2013)

Los niños tienden su cama, recogen sus juguetes, podan el pasto. Las niñas ponen la mesa, ordenan los cubiertos pequeños (cucharas, vasos, platos, agua, café, leche en jarras). Si tienen la estatura suficiente, recogen la ropa seca y la doblan. También llevan comida a sus abuelos.

#### **5.2.1.2 Cuidado del cuerpo**

Para ganarse el pan y ayudar al prójimo, es decir, estar en condiciones de realizar las funciones que les son asignadas, es imprescindible que los integrantes de la familia cuiden

su cuerpo, lo cual está asociado a los ejercicios enfocados a la integración cuerpo-mente, la vestimenta como manera de representarse en la sociedad, su sensibilidad frente a la naturaleza, integrarse a la comunidad, y la buena alimentación como principio de una vida sana. En la comunidad menonita destacan todos estos elementos, además de uno extra que se observa a partir de la evidencia empírica: el bienestar espiritual.

La vestimenta de los menonitas es diversa. Aunque con el tiempo se ha modificado, se preserva el sentido de que el vestuario de los hombres y las mujeres de todas las edades debe ser sencillo, como su manera de representarse en la sociedad y ante Dios.

En La Honda, en los hombres predomina el uso del overol negro, pantalones lisos o de mezclilla, camisas lisas o a cuadros, con gorras o sombrero y zapatos negros para el caso de los hombres. El pelo siempre debe ser corto, sin barba ni bigote.

Las mujeres usan vestidos de diversos colores con flores, que las cubre desde la base del cuello a los tobillos, un sobrevestido, zapatos negros, calcetas blancas, velo para el pelo y sombrero. El velo es de color negro, es un signo de sumisión de la mujer al esposo, por voluntad y decisión propia. En cuanto a su uso,

[...] es por costumbre. Las mujeres lo usan cuando ya se casaron. (Conversación 62, marzo de 2014).

[...] estamos basados en Primera de Corintios, capítulo 2, [en el cual] especifica la razón, demostración de la mujer de aceptar la autoridad de su marido desde el corazón. (Conversación 21, marzo de 2014)

El uso del velo es por lo que se enseña en la Primera de Corintios, capítulo 2, versículos del 1 al 16. Pero que sea negro, es una tradición de los menonitas que vinieron de Holanda, Polonia, Prusia, Rusia, Canadá y a México, ellos llevaban velo negro. (Conversación 34, marzo de 2014)

En general, coinciden en que sus vestimentas deben representarlos como personas sencillas ante Dios. En el caso de la vestimenta de las mujeres, “el principio se encuentra en que ella debe cubrir su cabeza y usar ropa que no incite a pensamientos impuros”(conversación 21, marzo de 2013).

Su relación con la naturaleza y todo lo que en ella existe es de administración, pues consideran que el único propietario de todos esos bienes disponibles es Dios. Por lo tanto aprovechan la tierra para obtener el alimento para el ganado y los granos básicos que son vendidos para obtener un ingreso y adquirir los bienes necesarios para la familia.

Los menonitas logran la autoafirmación de su identidad a través de la fe y obras. Es decir, mantienen una relación con la comunidad haciendo el bien, dando el diezmo y ayudando al prójimo. Asisten todos los domingos a la Iglesia, espacio donde se fortalecen las relaciones de amistad entre sus integrantes, porque es el día en que pueden conversar e intercambiar impresiones con Dios y entre ellos mismos.

Las mujeres se encargan del cuidado de la dieta, por ser las responsables de la preparación de los alimentos.

Aquí prevenimos, no curamos las enfermedades. Si un integrante de la familia comienza a manifestar síntomas de resfriado, tos, gripe, la mujer debe redoblar las medidas preventivas, incrementando el consumo de frutas y verduras y antisépticos. (Conversación 26, marzo de 2013)

El alimento tradicional o la gastronomía que identifica a los menonitas es ensalada con pechuga de pollo mariposa, puré de papa, durazno y empanada de requesón. También consumen diversos platillos bajos en grasas y sales. Las comidas suelen ser abundantes, todas basadas en el platillo del buen comer o la pirámide alimenticia.



Gastronomía típica de los menonitas. Fotos: Marisol Cruz

Comemos de todo, caldo de pollo, picadillo, *omelette*, carne asada, salchichas, pan de sal, galletas, tomamos refresco. A los niños les gusta mucho las galletas de chocolate que hago pero también compramos de la tienda para tener que darles cuando se acaba y mientras preparo las otras. De todo comemos. (Madre de familia de la Iglesia Antigua, marzo de 2013)

En México, los menonitas han desarrollado su gusto por varias semillas

Nos gusta mucho la carne asada, las semillas de calabaza, de girasol, los cacahuates y las nueces. Las comemos los días de deporte o de convivio. Las compramos en bolsas para que alcance para todos. (Conversación 11, febrero de 2013)

Las mujeres deben combinar en las comidas que preparan las proteínas, los carbohidratos, granos, harinas, carnes, vegetales y frutas. Este conocimiento se transmite entre mujeres de generación en generación, pero también existe una materia en la escuela, *Home Economics*, en la cual se les enseña a cocinar y combinar los alimentos.

El bienestar espiritual es otro elemento importante en la comunidad menonita, que se refleja en vivir con fe y obras.

En nosotros el crecimiento espiritual es muy importante, se trata del renacimiento y paz interior. Estar en gozo, tranquilidad y amabilidad. Se refleja no teniendo miedo al futuro, entender la Biblia, practicarla mejor, aceptar a las otras personas como iguales. (Conversación 21, marzo de 2014)

### **5.2.1.3 La confianza para hacer negocios en distintas formas de organización**

El proceso para ganarse el pan y ayudar al prójimo requiere de la creación de lazos de confianza entre los integrantes de la familia y la población de la comunidad para realizar negocios, lo cual se manifiesta en la pequeña producción, en las cooperativas y las empresas.



La confianza determina hasta dónde crecen y se desarrollan los negocios dirigidos por menonitas, centrados en mayor medida en los miembros de la familia e integrantes de la comunidad.

En la pequeña producción, por su propia naturaleza, los responsables de hacer negocios son los jefes de familia y sus esposas. Ambos se encargan de realizar transacciones comerciales con el producto de su trabajo. La mujer comercializa la producción de la economía doméstica, como la leche, carne, ocasionalmente pan, galletas, mermeladas, conservas, elotes y embutidos que produce junto a sus hijos e hijas adolescentes.

El hombre en tanto jefe de familia comercializa las mercancías producidas en la parcela (frijol, maíz, avena) o en el taller (implementos agropecuarios) junto a sus hijos, pensando en hacer el bien con fe y obras.

Cuando los padres consideran que sus hijos e hijas han aprendido lo suficiente, éstos comienzan a encargarse de la comercialización de los productos, regularmente a partir de los 16 años. El dinero que se obtienen de la venta es entregado en su totalidad a los padres.

Cuando los jóvenes han aprendido a ayudarle al padre toman decisiones. A nosotros nos construyeron una bodega para almacenar y procesar semillas de calabaza. Ellos son muy buenos en lo que hacen. El jefe de la constructora es el padre de familia, pero los hijos aunque estén chicos también tienen responsabilidades, porque uno de los hijos era el encargado de la licitación para hacer la obra y cobrarnos. (Conversación 78, mayo del 2013)

Un ejemplo de la confianza entre los integrantes de la familia para realizar negocios, es la empresa Pomas.

Los integrantes de la familia, hermanos, hijos, sobrinos, administran los negocios de gasolinera, autoservicio, transporte, construcción, producción de alimentos, producción de biogás, electricidad, abarrotes, farmacia, papelería, tiendas de ropa, telas, entre otros. Los Brawn son de los pocos menonitas que disponen de tierras de riego, reutilizan el agua de la fábrica de quesos y de los establos. (Conversación 21, febrero de 2013)

En la mayoría de sus negocios los supervisores son empleados menonitas: en la farmacia, establo, zapaterías, tiendas de abarrotes, minisúper, fábrica de quesos y transporte.

La confianza en la familia para hacer negocios determina hasta dónde crecen las empresas, la *barrera de tamaño*, un concepto acuñado para la cultura económica china<sup>19</sup> que alude al límite de crecimiento de las empresas basadas exclusivamente en la confianza de parientes cercanos a la familia.

Este concepto aplicado a la cultura económica de los menonitas de La Honda, permite visualizar que el crecimiento de las empresas no está limitado por la confianza y lealtad de parientes cercanos, sino por la confianza en los habitantes de la misma comunidad, que comparten la práctica de ganarse el pan y ayudar al prójimo, evitando el amor al dinero.

Si bien se trata de organizaciones familiares, las experiencias de los empresarios menonitas como Pomas refleja que estos negocios pueden crecer tanto como sus dirigentes se lo propongan. La mayoría de los menonitas de La Honda viven en comunidad y trabajan en cooperativas. Cada familia producen leche que se entrega a las cooperativas.

Somos como el árbol, Dios es la raíz y todos somos el árbol, vivimos como uno solo, ayudándonos unos a otros. Así es como se contribuye a ordenar la vida de la comunidad. En comunidad se pueden enfrentar las dificultades, somos más fuertes. (Conversación 60, febrero de 2013)

Por su dedicación al trabajo y su experiencia en la producción de derivados de leche e implementos agrícolas diversos, la comunidad menonita tienen una ventaja comparativa respecto a los demás productores del estado de Zacatecas.

Ellos trabajan desde que sale el sol hasta que se oculta. Algunos comienzan a las seis o siete de la mañana según lo que tengan que hacer. Eso sí, cuando llega la hora de parar de trabajar, lo hacen, quédese lo que se quede, ellos son así. En la mañana toman café con

---

<sup>19</sup> Introducido por Peter L. Berger como uno de los elementos económicos para explicar el crecimiento de las empresas chinas y su cultura económica.

pan de sal, a las 12 del medio día comen y se toman su siesta y a las seis de la tarde cenan. Después, algunos se dedican a leer la Biblia con la familia. Otros se quedan a terminar el trabajo. (Conversación 8, abril de 2013)

Los menonitas producen diversos tipos de queso cuyo sabor, textura y calidad han sido aceptados por los consumidores. De esta forma aprovecharon el mercado de lácteos y crearon un nicho de oportunidad para otros productores, al desarrollar un tipo particular de queso, el queso chihuahua.

También crearon un mercado de implementos agropecuarios. Hasta la década de los 70, cuando este mercado estaba controlado por comerciantes de la cabecera municipal de Miguel Auza, las refacciones agrícolas se compraban por encargo; ahora gracias a los comercios menonitas, se consiguen al instante.

Cuando llegamos a La Honda, y todavía unos años después, acudíamos a Miguel Auza a hacer comercio. Allí vendíamos los quesos, los embutidos, los huevos de las gallinas. Allí comprábamos lo que se ocupaba y no producíamos. Cuando entraron los tractores con llantas de hule, varios lo aprovechamos pero cuando había una descompostura y ocupábamos alguna parte, un tornillo, algo que fallara íbamos a Miguel Auza, pero debíamos llevar la pieza requerida y lo pedían, duraba semanas en llegar. Un día, yo que me dedicaba a vender partes usadas afuera de mi casa, llegó el proveedor de ferretería y me propuso que vendiera, lo pensé porque era endeudarse, acepté. Ahora mis hijas trabajan, una se encarga de los trámites con los bancos y proveedores, otra administra. (Conversación 3, enero de 2013)

#### **5.2.1.4 Tipos de producción**

La confianza para hacer negocios también se refleja en las distintas formas de organización y funcionamiento económico: la pequeña producción, las cooperativas y las grandes empresas de la leche y sus derivados, así como la producción de maíz, frijol, alfalfa, semilla de girasol, fabricación de papalotes (molinos de viento), producción de máquinas

punteadoras, cajas para tráileres, accesorios para mejorar los tractores, la construcción de viviendas, muebles, venta de alimentos, comercio de bienes perecederos, maquinaria, entre otros.

#### **a) La pequeña producción**

Además de la producción de maíz, frijol y avena, en La Honda predomina la pequeña producción lechera por los integrantes de la Antigua Colonia.

La pequeña producción lechera es aquella en la que el menonita posee un pequeño ato de rumiantes, los alimenta con el producto de su parcela que suele ser de temporal, y se apoya con el trabajo de los hijos e hijas adolescentes para el mantenimiento y aprovechamiento del ganado; con esta forma de producción no pretende obtener muchas ganancias, se sujeta a los precios establecidos por los grandes productores de leche y destina los ingresos a bienes de autoconsumo.

Las mujeres, los hijos adolescentes y los niños ayudan en el cuidado de los animales, se encargan de alimentarlos, vacunarlos, ordeñarlos y almacenar la leche en los contenedores. La ordeña se realiza por la mañana y por la tarde, ya sea de forma manual o con ordeñadoras automatizadas. La producción por rumiante varía entre 10 y 15 litros por día.

La mayoría tenemos unos animales. Las viudas que no tienen nada de tierra, tienen vacas. Eso es caro. Las vacas no pagan lo que comen. La pastura es muy cara. Los que no tienen tierra, tienen que comprar pastura para el animal y no hay para comprar. Quiebran porque el animal no paga lo que se come, ahora subió mucho el precio del alimento para los animales. [...] Los animales deben desquitar lo que comen. O sea, si uno los tiene debe tener tierra porque la pastura es costosa y se requiere alimentarlos. (Conversación 38, abril de 2013)

La leche ordeñada es entregada a las cooperativas de las que son socios. En las instalaciones de la sociedad empresarial, se transforma la leche en queso que luego se comercializa, o bien se elaboran los productos lácteos en las cooperativas y posteriormente los pequeños productores los venden al menudeo.

Otra práctica común de los pequeños productores es la producción artesanal de implementos agropecuarios como tornillos, cajas para tráileres, entre otros.

Los pedidos de material para fabricación regularmente los hago personalmente. Voy a Chihuahua, a veces los hago por internet. Con la materia prima hago remolques, fierros para quebrar los terrones en el barbecho, unos carritos de la *coca-cola* para vender refrescos, ellos ponen el logo; hacemos plataformas para las trocas y comederos para animales. Una *trailer* cuesta como 34,000 pesos, la de volteo vale 78,000 pesos y la normal que se vende más, el cerrado cuesta 25,000 y la abierta 23,000 pesos. A veces pienso meterme a *Mercado Libre* en internet para ofertar los productos, pero si así siempre tenemos trabajo, tendríamos que trabajar las 24 horas del día, está muy difícil... Yo mero aprendí solo. No se me hace nada difícil, no sé, yo creo de chico, no se me hace nada difícil ni siquiera si me dicen que quieren no sé qué, algo, no sé, cualquier cosa no se me hace nada difícil, sólo la computadora sí se me hace difícil. Fabrico *trailers* normales, cuello de ganso, volteo eléctrico e hidráulico. Ahorita no tenemos casi nada de lo que fabricamos. Hacemos según lo que me pidan. (Conversación 6, febrero de 2013)

En las empresas de esta naturaleza se emplean de dos a cinco trabajadores, los cuales se especializan en una parte del proceso productivo.

Si tú tienes, le tienes que dar al otro que está pobre. No hay que trabajar nomás para ti. Si ves un pobre y ves que tiene necesidad hay que ayudarlo. Se le ayuda dándole trabajo. De repente se les da dinero pero hay gente que no lo sabe valorar, el dinero que les das pues no les rinde. La gente pobre es de aquí. Hay muy poca gente que no tiene para comer. Los que no tienen para comer [es porque no trabajan], aquí hay trabajo para que trabajen todos... Los pagos de salario son por jornada de ocho horas [en algunos casos se aplica el esquema estadounidense y se paga por hora], pero si los dejan [los empleadores] trabajan hasta 12 horas. No trabajan hasta eso porque salen bien cansados. (Conversación 6, febrero de 2013)

En la producción artesanal de implementos agropecuarios, también destaca los papalotes o molinos de viento, casos para carnitas y tornillos.

En el taller hago tornillos para *tráileres* de manera artesanal. Me ayuda un menonita que no tiene tierras para cultivar, por lo tanto debe emplearse a cambio de un pago monetario. Hago cazos para carnitas de 80 litros con aluminio reciclado, son desechos que juntamos, fundimos y le damos forma. Al día solo podemos fabricar dos, más de dos no se puede y hay semanas que no se hace nada...trabajo sobre pedido desde hace 10 años. He elaborado varios inventos pero los trabajadores me dejan, lo copian y se van. Cuando me casé inicié con la carpintería pero soñé que me cortaba la mano con el serrucho, desperté y se me hizo raspo el suelo cuando lo pise, volvía dormir y a las 6 de la mañana soñé igual...el sueño es un aviso y ya no abrí porque mi papá me lo sugirió, encontré un cliente y le vendí la carpintería. Luego me dediqué a trabajar, fabricando gatos hidráulicos para León, Guanajuato sobre pedido; fabriqué esterilizadoras para los demás fabricantes en La Honda; todos mis trabajos me han dado los mismos resultados. A todo le pego pero a nada le atino...encamino piezas y los demás lo copian... me gusta el dinero pero no quiere estar conmigo. (Conversación 7, enero de 2013)

El dinero que obtiene por su trabajo se lo entrega a la esposa. Se utiliza para adquirir cosas para los hijos y nietos, las telas para las cortinas de la casa y los alimentos.

#### **b) Las cooperativas**

Las cooperativas son por lo general asociaciones de pequeños y medianos productores lecheros, la mayoría integrantes de la Antigua Colonia. En La Honda existen 14 asociaciones de esta naturaleza (conversación 5, marzo de 2014), destacando por su volumen de producción las cooperativas La Honda y El Saucito.

La leche producida por los socios es entregada a las cooperativas, por la que reciben un pago de 5.50 pesos por litro. Es un trabajo en conjunto de varios productores, que funciona de la siguiente manera:

Somos productores de leche y trabajamos juntos, como Cooperativa La Honda, dedicada a la producción de leche para transformarla en queso en dos presentaciones: de un kilogramo en barra o de dos kilogramos en círculo. Esta cooperativa tiene alrededor de 40 socios, con una antigüedad de 30 años. La entrega de la leche por socio varía, va de los 10 hasta los 800 litros de leche diario, con el que se producen 800 barras de queso de un

kilogramo por día y la crema que es vendida en diferentes partes del estado de Zacatecas. (Conversación 29, abril de 2013)

Los integrantes de esta cooperativa pertenecen a la Antigua Colonia. Unos ordeñan con máquina, pero otros aún lo hacen a mano. En la fábrica trabajan seis personas, uno es menonita y cinco son mexicanos.

Esta cooperativa es muy joven en relación a Pomas, que tiene 48 años de existencia. Yo apporto 80 litros de leche diario a la cooperativa. También siembro maíz, frijol y avena en 10 hectáreas de tierra. Tengo 9 hijos, 6 mujeres y 3 hombres que viven en Canadá, allá trabajan. (Conversación 29, abril de 2013)

Junto con las cooperativas de leche, también existe una acopiadora de frijol. Esta acopiadora cuenta con oficinas administrativas, bodegas, vehículos, trabajadores y báscula para granos.

La acopiadora fue fundada en el 2003 bajo la denominación Productores Unidos de Ex Hacienda La Honda S. A. de C. V. SOFONER, integrado por 32 socios. Todos ellos productores menonitas de frijol negro y pinto saltillo. Se dedican exclusivamente a acopiar frijol de distintas regiones de Zacatecas y de productores menonitas de La Honda. La mercancía es vendida en la Central de Abastos de la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey de acuerdo a las normas de calidad que exigen las instituciones sanitarias. (Conversación 18, marzo de 2013)

En el ciclo 2010-2011 acopiaron 7,500 toneladas de frijol, de las cuales los menonitas aportaron 4,000 toneladas. Pero la sequía en el mismo 2011 les afectó, ya que en el segundo semestre del año solo acopiaron 2,000 toneladas.

La acopiadora dispone de 16 tanques de acero inoxidable con capacidad de almacenamiento de 450 toneladas de frijol cada una. Las partes de los tanques fueron comprados con los menonitas de Chihuahua y posteriormente armados por los menonitas en La Honda. Todo el material de los tanques es de acero inoxidable. En la adquisición de



los tanques se invirtieron alrededor de 10 millones de pesos. El 50% lo pagaron los socios de la acopiadora y el resto (otro 50%) lo obtuvieron del Fideicomiso de Riesgo Compartido (FIRCO). Es un recurso que les dio gobierno a los empresarios, es a fondo perdido, se los donó, ya no regresaron nada. El frijol se almacena en costales de 20 kilogramos colocados en forma de la letra N en la bodega. Esto es para evitar derrumbamientos y accidentes que pongan en riesgo la vida de los cargadores. Además la empresa certificadora indica cómo ordenar los costales repletos de frijol. Entre los costales de frijol hay dos pasillos de unos 40 centímetros de ancho, apenas cabe una persona con sobrepeso. Está diseñado de esta manera por indicaciones de la certificadora, ya que esto permite conservar el frijol, colocar conservadores y evitar la propagación de roedores que dañarían la mercancía. (Conversación 18, marzo de 2013)

La bodega suele estar repleta de frijol porque los empresarios menonitas hicieron un trato con el Gobierno del Estado de Zacatecas a través de la Secretaría de Desarrollo Agropecuario (Sedagro), hoy Secretaría del Campo (Secampo), para comprar frijol a los productores locales a 9.20 pesos por kilogramo.

Sin embargo este patrocinio de Sedagro a la empresa se convierte en un serio problema del que difícilmente saldrán bien librados, porque el gobierno se tarda en pagar y los productores vienen aquí a vender y quieren su dinero rápido, se esperan entre 8 y 12 días. El gobierno suele quedar mal, incumple; el problema se queda para los empresarios aunque éste sólo es un intermediario entre gobierno y el productor, los productores no lo ven así. (Conversación 18, abril de 2013)



De izquierda a derecha, se observa el funcionamiento de las cooperativas, desde el acarreo de la leche, la producción de quesos y el almacenamiento en tamaños rectangulares y círculos de uno y dos kilogramos. En la mayoría de las cooperativas se trabaja un turno. Fotos: Marisol Cruz.

**c) La producción empresarial y su impacto en los otros**

La producción empresarial la realizan aquellos menonitas que poseen varias cabezas de ganado, el cual alimentan con producción forrajera propia o adquirida en el mercado nacional, y utilizan maquinaria de punta importada de otros países; no buscan enriquecerse pero sí ayudar al prójimo otorgándoles empleo. Esta forma de producción predomina en el Campo 20.



Los proveedores de las grandes empresas de quesos como Pomas pueden ser desde los más pequeños productores de leche, que se almacena en grandes contenedores; la producción de queso abarca tres turnos.

Fotos: Marisol Cruz

La producción de derivados de leche a gran escala se encuentra en manos de Pomas, propiedad de la familia Brawn que pertenece a la concepción de la Iglesia Menonita o *Mennonite Gemeinde*, y la pequeña empresa Tres Estrellas de la familia Dick, que ha transitado de la Antigua Colonia a la Iglesia Menonita, y de ésta a la Iglesia Chica. De las dos empresas la más destacada es Pomas, que posee diversos negocios de ropa, zapatos, gasolina, diésel, quesos, alimentos para ganado, producción de biogás y tiendas de autoservicio.

[Hasta 1988] Pomas era una cooperativa rural de productores de leche. Su función era recolectar leche. De pronto comenzó a modernizarse, se introdujo maquinaria moderna para el almacenamiento a temperatura adecuada de la leche y comenzó a fabricar

derivados de la leche. Eso fue porque la retomó la familia Brawn. Con dinero prestado la hizo una empresa exitosa, y comenzaron a modernizar la empresa hace 10 años. Desde ese tiempo, el dueño que tiene familia en Uruguay, compró maquinaria italiana, algunas partes los traen de Dinamarca. (Conversación 19, abril de 2013)

El pago por litro de leche es de cinco pesos con noventa centavos. Además, el propietario de la empresa pavimentó las calles donde habitan sus proveedores y puso a su disposición un sistema de recolección del lácteo, siendo congruente con los principios de la Biblia

[...] quien tiene más, debe dar más. Es cierto que la pavimentación es para beneficio de Pomas, para ellos, porque los carros se desgastan menos y recogen la leche en menos tiempo, pero nosotros andamos bien en un camino bien hecho. El bien es para todos. Por esa empresa muchos tenemos dónde vender la leche y muchos tienen trabajo. (Conversación 62, marzo de 2014)

El dueño de Pomas se alejó de la Iglesia Antigua. En la actualidad acude a orar al templo de la Iglesia Menonita, lee la Biblia y basa su vida en las Sagradas Escrituras. De esta manera se dedica a la familia, a su empresa y a la religión, que son la triada que compone su creencia.

Una manera de ayudar al prójimo es dándoles trabajos y eso hace el hermano de Pomas. Ayuda a los otros mediante la generación de empleos, esa es su manera. Él va a orar, es decir, le dedica el domingo a Dios, a la familia. Él no se ha alejado de Dios. (Conversación 21, febrero de 2013)

El hijo del propietario de Pomas sigue los pasos de su padre. Pero además de ser el administrador de la gasolinera y proveer a su esposa e hijos de los bienes materiales y afectivos necesarios para vivir, se ha convertido en pastor para guiar a la juventud del templo de la Iglesia Menonita. Los integrantes de esta familia distribuyen su tiempo entre el trabajo y el templo.

[En el templo] el hijo del dueño de Pomas es pastor. Junto con otros tres, se encarga de enseñar la lectura de la Biblia a los jóvenes. Nos reunimos como 15 jóvenes [hombres y mujeres]. Los pastores nos enseñan a entender la palabra de Dios. (Conversación 11, febrero de 2013)

La religión permea la vida económica, que comienza con ganarse el pan mediante el trabajo y la administración de los bienes de Dios. Por lo tanto nada es del menonita, todo es de Dios. Su trabajo hace crecer esos bienes y la riqueza misma. Los menonitas pueden enriquecerse hasta el nivel que deseen, siempre que no se ponga en riesgo su fe; es decir, nada está por encima de Dios.

[...] un día vino el patrón a ver los establos y allí se nos atravesaron unas vaquillas, el patrón dijo: «espérate deja que pasen las chiquitas». (Conversación 20, abril de 2013)

Todos sabemos que debemos trabajar para ganarse el pan y de allí restar, una vez cubiertos todos los gastos de la familia, dar el diezmo. Pero los bienes de Dios que nosotros administramos crecen y uno se hace rico, eso no es un problema, el problema es cambiar el amor a Dios por el amor al dinero. Aquí vemos, hay quienes son muy ricos, pero no han puesto en riesgo su fe, entonces eso está bien. (Conversación 35, marzo de 2013)

El proceso productivo de quesos comienza con el acopio de leche, la cual es almacenada en recipientes cilíndricos con capacidad de 200,000 litros por día. Los proveedores de leche son de Jalisco, Durango, los establos de Pomas,<sup>20</sup> los pequeños productores menonitas y grupo Lala de la Comarca Lagunera en Durango.

---

<sup>20</sup> En el establo de Pomas existen nueve corrales. El ganado está clasificado en animales de ordeña, crianza, dieta, camas para las que están en ordeña, fertilidad, recién paridas, amamantamiento, curación de vacas chuecas o para quitar verrugas, y las que ya no dan leche y deben ser sacrificadas. Otra área es donde dan a luz las vacas, para lo cual hay cuatro turnos de parteros, que están al pendiente de las vacas preñadas. Las vacas sólo pueden quedar secas dos meses, es decir, cumplido los 60 días son inseminadas de nueva cuenta. Las vacas son ordeñadas con maquinaria automatizada. La ordeñadora que opera en tres turnos tiene una capacidad para extraer leche de 80 vacas, con sus cuatro ubres. De cada vaca se extraen 34 litros de leche. Por cada turno se extraen hasta 82,000 litros de leche en tres ordeñas. A las vacas no les extraen toda la leche para cuidar la dieta de la vaca y del becerro que amamanta. Los trabajadores movilizan a 2,400 vaquillas que se

Los contenedores de leche están enlazados a unos tubos llamados hilos que conducen la materia prima a las cámaras donde se lleva a cabo el proceso de pasteurización. Aquí se emplean a dos personas por turno, que cuidan la temperatura de la leche mediante un sistema computarizado, para que pase al siguiente proceso.

La capacidad de almacenamiento es de 200,000 litros de leche por día, trabajados en dos turnos. El tercer turno ingresa a las 20 horas, éste se dedica a lavar toda la maquinaria<sup>21</sup> empleada en todas las partes del proceso de producción. En el proceso de pasteurización se corrobora el balance de la leche, ya que a este proceso debe llegar fresca y cruda. Por segundo, se pasteurizan de 35 a 45 litros de leche. Enseguida la leche ingresa al clarificador, aquí se separa de las impurezas para lo cual se precalienta a 45 grados. Para llegar a cero bacterias la pasteurización es lenta. Luego pasan a la tina de cuajado.<sup>22</sup> Con este procedimiento, se producen de 24 a 30 toneladas de queso diario. Enseguida, de las tinas de cuajado la materia prima con suero es exprimida y sujeta a una báscula donde se le coloca sal a 1.3% al vacío. De este proceso, se pasa a los hilos [tubos], donde el queso ingresa a esferas cilíndricas por fuera pero cuadradas por dentro. Este proceso es llamado liberación de suero y nanofiltración para liberar el queso de los concentrados de suero y agua. El queso pasa un proceso de cocimiento al vacío dentro de las torres cilíndricas, es endurecido, le quitan aire, es prensado, madurado, cortado y empacado. (Conversación 19, abril de 2013)

---

encuentran en los establos. Debido a la sequía, Pomas acude por alimentos para el ganado, como pastura y alfalfa, a Guanajuato y Delicias, Chihuahua. Además en el establo hay enormes bodegas con ensiladoras, camiones, tanques para minerales, maíz rollado y semilla de algodón que es comprada en Chihuahua, utilizada para que las vacas den leche, avena y nutrimentos para hacer los churros para el ganado, pacas de sorgo. Existe una máquina con tanque que almacena suero de leche concentrado para alimentar a 524 becerros. También hay un cuarto frío para guardar los calostros. El corral de becerros tiene capacidad para 756 animales. Los dueños del establo adquieren el material y los menonitas diseñan los cuneros de los becerros y corrales de inicio. En esta área también hay tres burros que utilizan de manera ocasional para jalar materiales o jaulas de madera.

<sup>21</sup> La maquinaria utilizada en Pomas es de origen canadiense, italiana y de Dinamarca. Los ingenieros que les dan mantenimientos y arreglan fallas y descomposturas son de Torreón, Coahuila.

<sup>22</sup> La tina de cuajado procesa 16,000 litros de leche por hora, lo que equivale a 2,000 kg de queso. El suero sobrante del proceso de pasteurización se filtra a un recipiente de almacenamiento que lo traslada a Colotlán, Jalisco, donde es procesado para fabricar leche en polvo para bebés de la marca Nestlé.

Cuando el proceso de producción de quesos concluye, ingresa un turno especial para limpiar, supervisar y dar mantenimiento a la maquinaria, equipo e instrumentos de producción.

Los instrumentos utilizados entran en un proceso de lavado automatizado a 75 grados; esto es para garantizar la higiene de la maquinaria y equipo utilizado. De manera adicional se utiliza sosa caustica concentrada a 85% que se diluye en el agua a 3%. Se emplea una bomba de precisión, enjuague y ácido cítrico para soportar la superficie de sosa en el proceso de limpieza. Luego se realiza el enjuague con agua limpia. Con esto se pasa a la cimentación con cloro, sales, yodo y agua. De aquí los recipientes salen limpios; al azar se toman muestras para los hisopos, es decir, la revisión de los grados de limpieza, en un cuarto llamado de maduración que se encuentra a una temperatura que varía entre 10 y 13 grados centígrados. (Conversación 19, abril de 2013)

El proceso de producción de derivados de la leche demanda grandes cantidades de agua: en Pomas, cada una de las cinco áreas o departamentos del proceso productivo utiliza 500 litros de agua cada dos horas. Una parte del agua utilizada es enviada a una planta de reciclaje, de allí es enviada a las tierras de riego propiedad de Pomas.<sup>23</sup> Sin embargo, se desconoce el destino de otra parte del agua usada y desechada, que es mezclada con sosa cáustica.

En la fábrica laboran hombres y mujeres. En la recepción de la leche laboran dos varones con profesión de ingenieros en alimentos. Luego hay una mujer y un varón profesionistas en ingeniería química de alimentos que corroboran que la leche se mantenga en la temperatura adecuada y se extraiga el suero en el punto adecuado para hacer los quesos. En la pasteurización se ocupan dos hombres y dos mujeres; en la presión de quesos dos varones, y en la separación de leche alrededor de 30 hombres en cada turno.

Las mujeres menonitas trabajan en el área de empaque de quesos de barra junto con un grupo de mexicanas. La convivencia entre ellas es prácticamente nula, porque deben

---

<sup>23</sup> El agua utilizada en la ordeña es enviada a una planta tratadora para ser reutilizada en el lavado de los corrales. El agua reutilizada vuelve a la planta tratadora para ser separada del estiércol. El destino final del agua son las tierras de riego y el estiércol es usado para fertilizar la tierra.



cuidar la parte del proceso productivo que les corresponde. La relación que establecen es de respeto mutuo a sus respectivas creencias y culturas. En el empaque y sellado es el único lugar donde se encontraron mujeres menonitas. Su trabajo es verificar que los quesos se encuentren en condiciones óptimas para empacarlos en hule y colocarles el logo de la empresa Pomas y el código de barras, tarea donde también participan hombres y mujeres mexicanas dada la velocidad de proceso.

Las trabajadoras menonitas carecen de vacaciones según lo establece la Ley federal del trabajo, pero sí acceden al aguinaldo y prestaciones laborales. Sus días de descanso están basados en las Sagradas Escrituras: descansan sólo en los días de Semana Santa, Navidad y los domingos. En el caso de los trabajadores mexicanos de las localidades aledañas, tienen todas las prestaciones de ley, utilidades, crédito para vivienda, vacaciones, aguinaldo, días feriados, entre otras.

En el establo laboran 150 empleados, de los cuales sólo 4 son menonitas. Tres de ellos trabajan en el taller; uno supervisa la ordeña de vacas y otro joven menonita se encarga del mantenimiento y funcionamiento de la maquinaria destinada a la ordeña. A excepción de los empleados menonitas, el resto de los trabajadores cuentan con todas las prestaciones de ley, crédito para vivienda, seguro social, vacaciones, aguinaldo, días feriados, utilidades, entre otros. Los trabajadores menonitas no tienen vacaciones, y los movilizan de un área a otra, y de un negocio a otro, por lo que no siempre permanecen en el mismo lugar. Los patrones confían tanto en los trabajadores mexicanos como en los menonitas, por su conocimiento de los procesos productivos.

No debe haber problema porque todo se puede hacer conversando. Los trabajadores tienen lo que le dicen seguridad social, vacaciones, crédito para la vivienda, horas de almuerzo, horas de comida, días de descanso, si requiere unos días se les puede dar avisando con tiempo, tres meses de anticipación, equipo de trabajo. El día de nuestro descanso debe ser para estar en paz y ser felices con la familia. (Conversación 21, marzo de 2014)

Además de brindar buenas condiciones de trabajo, en congruencia con los principios bíblicos de hacer el bien para los otros, los patrones consideran que la población debe tener un trabajo que les permita estar con la familia y ser felices.



No estamos de acuerdo con algunos trabajos que existen. Por ejemplo ser chofer hace que el padre esté muy lejos de la familia. Es cierto que el padre debe salir a trabajar pero regresa por la tarde y está con la familia. Para nosotros es muy importante que los niños crezcan en un hogar donde están ambos [papá y mamá]. (Conversación 34, abril de 2014)

En el trabajo la confianza es recíproca, pues el patrón procura que las condiciones de trabajo sean adecuadas, y aunque no todas son visibles para el trabajador, éste las reconoce, lo que se traduce en una situación de bienestar.

Ellos [los menonitas] son muy buenos patrones, los mejores que he tenido. Aquí[en la acopiadora de frijol] por ejemplo, todos tenemos nuestras prestaciones, horas de almuerzo y comida, días de descanso. Son muy respetuosos de los días feriados. Por eso, los sábados que nos toca salir a las dos de la tarde nos quedamos hasta las cuatro de la tarde, porque nosotros nos vamos pero el trabajo se queda, ellos lo atienden, trabajan hasta más tarde...Aquí va a estar muy difícil que usted encuentre un trabajador que hable mal de ellos, todos los que conozco estamos agradecidos con el empleo que nos dan. (Conversación 18, marzo de 2013)

Otros empleos que impactan favorablemente en los miembros de la comunidad y las personas del mundo abierto son los hoteles, restaurantes, ferreterías y supermercados, concentrados junto con la empresa Pomas en los campos 15 y 20. En la comunidad sólo hay un hotel, con restaurante integrado, llamado Hotel-restaurante familiar La Honda. Debido a la poca afluencia de clientes, el negocio es atendido por cinco integrantes de una familia.

Existe otro restaurante llamado Los Campos. También es una empresa familiar. Es el que reporta mayor afluencia de clientes y ventas; dispone de empleadas en la cocina y para atención de las mesas. De similar manera operan los autoservicios o supermercados y las ferreterías.

De lo expuesto hasta ahora se observa la confianza de los menonitas en los integrantes de la familia y los miembros de la comunidad para administrar, supervisar y dirigir la producción y el comercio de bienes y servicios, que es en todo caso la manera de consagrarse al trabajo.

### 5. 3 Las formas de dinero en la fe y las obras

De los tipos de producción surgen tres formas de intercambio que han resistido a la persecución y los cambios de la comunidad menonita. La primera es el trueque, que consiste en intercambiar productos equivalentes en peso y precio, pero sin que medie el dinero. El segundo tipo de intercambio puede ser considerado como intercambio comercial primitivo o tienda de raya; éste es exclusivo de la comunidad en tanto mundo cerrado. Y la tercera es la propia de la economía de mercado, basada en la oferta y demanda, y el *laissez faire, laissez passer*. De esta manera operan en sus relaciones comerciales con el resto del mundo y dentro de la misma comunidad.

El trueque es el intercambio de diferentes bienes de consumo, regularmente entre dos familias, en el que no está presente el dinero para concretar la transacción comercial.

Ya casi no existe [el trueque], está desapareciendo, pero existimos familias que aún lo practicamos con los vecinos. Por lo regular cambiamos huevos por azúcar, o lo que se ocupe. Regularmente damos sin esperar nada a cambio, porque es pensando en hacer el bien. (Conversación 34, marzo de 2014)

El intercambio comercial primitivo o tienda de raya consiste en que el pequeño productor entrega el producto de su trabajo a un negocio o empresa propietaria de fábricas de queso y tiendas de abarrotes. La familia del pequeño productor adquiere sus bienes de consumo sólo en las tiendas de los mismos empresarios, porque en éstas, en caso de carecer de dinero, se puede acudir a adquirir la despensa, dejando la firma en la nota de compra en lugar de dinero. El empresario es el único que acepta el trato, ya que el producto del trabajo entregado (por lo general leche) queda en garantía del pago en efectivo que se realiza en las quincenas.

[...] tengo unas tierras y vendo leche al jefe económico. Él tiene una fábrica de quesos y es dueño de la tienda de abarrotes San Lorenzo. La señora, mi esposa, va al campo donde vendo la leche, surte la despensa en la tienda. Ella compra pero no paga en el momento,

firma una hoja y en la quincena que voy a cobrar la leche que vendo me rebajan el consumo realizado en la tienda. Ese ajuste es por quincena. Lo que la señora compra son alimentos para la familia y para el ganado. La leche me la pagan por quincena, sólo los que se ponen de acuerdo trabajan así, puede ser por separado. Son 5 o 10 mil por quincena de leche y si sacan cosas en la tienda, va uno debiendo. A la quincena los cheques llegan inconclusos. Al final de la quincena el pago no sale completo porque le descuentan las compras que hace la esposa del diácono. (Conversación 38, abril de 2013)

La firma en las notas de compra, junto con la carta de la *ayuda mutua*, son formas rudimentarias del dinero en tanto permiten y aceleran no sólo las transacciones comerciales, sino que mantienen el dinamismo económico en esta sociedad, que reconoce dentro de la comunidad este tipo de crédito.

Mire aquí se usa mucho la firma entre compradores y comerciantes. Viene la persona a pedir lo que ocupa, firma y se va. El pago lo hace en la quincena, con cheque o con dinero en efectivo. La mayoría está de acuerdo, pero en mi negocio eso ya no lo acepto porque uno de buena voluntad acepta, pero muchos ya no regresan a pagar, porque no dejan nada que asegure que pueden pagar y uno no les puede exigir dejar algo. El negocio está mejor sin las firmas, el que viene a comprar debe traer dinero, porque con la firma el dinero no se mueve rápido y lo que interesa es que el dinero se mueva rápido porque así le debo menos a los proveedores. (Conversación 3, septiembre del 2012)

Este intercambio no es exclusivo de los pequeños productores con los empresarios compradores de la leche producida, también lo pueden hacer en otras tiendas o comercios donde los propietarios otorgan este crédito a la palabra “por decisión propia y pensando en hacer el bien”(conversación 73, marzo de 2014).

Esta forma de hacer comercio aplica exclusivamente entre los habitantes de La Honda, y no para localidades vecinas o la población del mundo abierto. Es un crédito a la palabra que implica confianza entre menonitas.

La firma que dejan cuando van por mandado es del jefe de familia, de la esposa, de los hijos más grandes, incluso de los niños. El señor de la tienda lo acepta porque ellos son muy serios en los compromisos que adquieren. (Conversación 5, septiembre del 2012)

Darles crédito a los demás dejando la firma es una decisión de cada comerciante. Yo si doy crédito, algunos me quedan mal, son de otras iglesias. Muchos vienen al mes a pagar y eso es bueno, porque el dinero se mueve rápido y si hay dinero se hacen cosas buenas, eso no nos debe enaltecer, siempre debemos ser humildes. (Conversación 73, marzo de 2014)

Cuando se vinculan con el mercado del mundo abierto o la sociedad externa, los menonitas realizan transacciones comerciales sólo con dinero en efectivo. Las grandes empresas emplean además de dinero en efectivo las tarjetas y las transacciones comerciales en los bancos.

La venta que se hace aquí es con dinero en efectivo, en las tiendas incluso se aceptan cheques, pero hay cosas como pagos grandes que sólo se hacen desde el banco o con tarjetas. (Conversación 60, enero de 2013)

Yo soy chofer de tráiler. Mi trabajo es llevar la mercancía a donde me indiquen, a México, a Guadalajara, a Monterrey. Yo no recibo pago alguno por esa mercancía. De eso se encargan mis patrones con los clientes. (Conversación 68, febrero de 2013)

Las relaciones con el mercado se establecen de acuerdo al giro comercial en el que se encuentren los productores y comercializadores.

Por lo general, los jefes de familia son los responsables de buscar proveedores y compradores de granos básicos, maquinaria, ferretería, leche, quesos, entre otros. Los hijos los acompañan sólo para observar y aprender de esta manera las funciones que en el futuro le corresponderá desempeñar, pero no emite opiniones, comentarios ni toman decisiones.

El queso producido en La Honda es vendido en tiendas de autoservicio y supermercados de Ciudad Juárez, Chihuahua, Ciudad de México, Mazatlán y Culiacán, Sinaloa, así como en Monterrey, Durango, Guadalajara y Campeche. Entre los

supermercados en donde comercializan sus productos destacan Walmart, Sam's Club y Soriana. Para ingresar a estas grandes cadenas comerciales se requiere primero de un estudio de factibilidad, que realizan empresas especializadas del mundo abierto. Para ello, los menonitas

[...] contratan una empresa consultora que les realice un estudio de mercado y les diga dónde van a entrar y exista certeza de que van a vender, porque de eso depende el trabajo de muchas personas. (Conversación 5, abril de 2014)

El proceso es similar para los carpinteros que exportan muebles a Estados Unidos y los productores de punteadoras [máquinas soldadoras] que exportan a Argentina y plataformas para la Ford de Estados Unidos. Regularmente son empresas familiares, donde trabajan padres y hermanos, cada uno con su función, y cuando se requiere recurren a las consultoras, con un estudio serio de si van a poder vender en otros lugares o en grandes cadenas comerciales. (Conversación 5, marzo de 2014)

## **Conclusiones**

La vida cotidiana de los menonitas está sustentada en el principio religioso de vivir con fe y obras, en lo cual coinciden las cinco iglesias de La Honda.

La fe se edifica mediante varios procesos, pero no necesariamente se deben cumplir todas las fases (reconocerse pecador, arrepentirse, convertirse, encontrar el don de Dios en el corazón), para encontrar el sentido de hacer obras (ganarse el pan y ayudar al prójimo), pues en la realidad existen sujetos no convertidos que trabajan para sobrevivir y ayudan al prójimo; aunque el número es difícil de calcular, este fenómeno es reconocido por la comunidad.

En la sociedad menonita de La Honda se observa la manera en que la religión se manifiesta en la vida cotidiana pero particularmente en el interés de esta investigación que es la economía, porque la fe y las obras se traducen en una organización económica particular, una comunidad de bienes en donde los integrantes de la familia cumplen

funciones específicas, cuidando su cuerpo para estar en las mejores condiciones para el trabajo, y estableciendo relaciones de confianza que determinan el crecimiento de los negocios, ya sea la pequeña producción en talleres, o trascender a cooperativas y empresas.

Como en el resto de las sociedades, en la comunidad menonita han sobrevivido distintas formas de intercambio y dinero, que permiten concretar diversas transacciones económicas.



## Capítulo 6

### RELIGION Y CULTURA ECONOMICA DE LOS MENONITAS DE LA HONDA: “NADA POR ENCIMA DE DIOS”

#### Introducción

La significación religiosa de la economía en la sociedad menonita es un proceso sustentado en la reinterpretación de las Sagradas Escrituras, y se remonta a su origen, materialización, modificación y reconfiguración (ver cuadro 7 en anexos). La religión permite a los menonitas no sólo representar simbólicamente la realidad, como sostiene Elías (1994), sino que una parte de esa realidad es su economía.

La religión sintetiza la vida de la comunidad menonita, y se refleja en todos los aspectos de su existencia, desde la elección del lugar dónde se vive, el diseño de la localidad, la explicación de los fenómenos ambientales, la vida diaria, el orden social, las funciones de los integrantes de la familia, el trabajo, las relaciones sociales y comerciales, “el estilo de vida, su carácter” (Geertz, 2000).

La religión como elemento que significa la realidad se ha transmitido de generación en generación desde el siglo XVI a la actualidad. Atraviesa cada parte de la vida, se comunica en la interacción diaria y en la educación formal y familiar, preparando a los sujetos y haciendo surgir en ellos sentimientos que los llevan a comprenderse pecadores por decisión de un Ser Supremo no visible ni tangible pero en el que se cree, realizar la



conversión y mantenerse en el camino estrecho de la vida durante su permanencia en la tierra, trabajar para ganarse el pan y ayudar al prójimo.

La significación religiosa de la economía es en todo caso una parte de esa realidad que construyen los individuos, porque los menonitas al llegar a este mundo se exteriorizan para objetivar las estructuras sociales (en las cuales están las económicas) establecidas a partir de la religión, interiorizan lo externalizado, objetivándolo como el mundo compuesto por normas de la religión, permitiendo tener una sociedad ordenada y con sentido (Berger, 1969).

Se trata de un proceso que se concreta con la educación formal y la educación familiar, mediante la interacción permanente entre los sujetos, dentro del núcleo familiar, de la Iglesia, de la sociedad cerrada y de la sociedad abierta. Es mediante estos procesos que la religión se legitima para darle orden a la sociedad.

En este apartado se expone la significación religiosa de los elementos económicos, que adquieren sentido a partir de considerarlos como un método de vida, la síntesis de un proceso que comienza en la familia, continúa en la comunidad, la escuela, la Iglesia, los trabajos de los integrantes de la familia y el cuidado del cuerpo, y se refleja en los procesos productivos, el intercambio económico, el dinero, entre otros aspectos.

### **6.1 Método de vida**

La vida menonita es religión y cultura económica porque es fe y obras (ganar el pan y ayudar al prójimo). La religión como ordenadora de la sociedad menonita se legitima mediante un proceso en el cual los sujetos comprenden que son pecadores, se reconocen pecadores, se arrepienten, realizan la conversión que practican en su vida diaria, interpretan los principios de la Biblia, y se asumen como administradores de los bienes propiedad del Ser Supremo. Sobre esos bienes realizan actividades de transformación para obtener sus medios de subsistencia, hacer obras, procurar al necesitado y cuidar su fe. Esto es, aceptan la vida regida por la religión como algo dado. Todos estos pasos se simplifican en la expresión *método de vida*, socialmente aceptada por los menonitas.

Este método de vida no es un proceso mecánico ni automático, se construye desde el momento en que el sujeto llega a la exteriorización con el mundo, objetiva la realidad de la sociedad en que se vive, y es capaz de subjetivarla gracias a su preparación, con la educación formal en la escuela pero sobre todo con la educación brindada en la familia mediante métodos cognitivos guiados por la vista, el oído, el tacto y el lenguaje verbal.

Con la familia, el sujeto obtiene sus primeras nociones del método de vida, pues conoce prácticas que se traducen en hábitos. Entre algunos aspectos que aprende están la convivencia con los integrantes de la familia, el respeto y la tolerancia.

La familia les otorga a sus integrantes más jóvenes cuidados y atenciones para alimentarse, asearse y comportarse, cuidando su desarrollo infantil. Cuando el sujeto comienza a caminar y desenvolverse con autonomía, aprende a jugar con aquellos miembros de la familia con los cuales guarda una relación consanguínea.

En la etapa en que comienza a hablar, y comprende lo transmitido con el lenguaje verbal, el sujeto realiza algunas prácticas según su sexo. Si es varón observa y realiza prácticas como podar el pasto, limpiar los recipientes donde se almacenan lácteos, dar mantenimiento al jardín, a los huertos y frutales de traspatio, alimentar a los animales que por su naturaleza son catalogados como no agresivos (gallinas y gatos).

El juego les permite a los infantes incorporarse poco a poco a las actividades propias a su condición. Mediante la observación y el lenguaje verbal, reconocen las actividades que realiza una mujer, entre ellas cuidar a los integrantes más jóvenes, escuchar y proveer de afecto y comprensión a todos los miembros de la familia, prepararles los alimentos, mantener el hogar limpio y en buenas condiciones, alimentar a los animales, confeccionar ropas para la familia, para ella misma y para la casa.

La familia decide el momento en que los integrantes de la familia más jóvenes están en condiciones de establecer relaciones sociales con otros miembros de la comunidad, interactuando con juegos en los patios y salas de los vecinos. Estos espacios privados son las primeras áreas donde se establecen relaciones de solidaridad y cooperación, donde se conocen situaciones de rivalidad, enojo y encono, considerados como aspectos necesarios en la formación de los individuos, pues deben conocer la realidad tal cual existe, y por ello deben trabajar todos los días para evitar los aspectos negativos a largo de su vida.

Después de la formación familiar y de establecer relaciones vecinales, los sujetos comienzan su preparación en un espacio socialmente aceptado y considerado idóneo para este proceso: la escuela, el espacio social donde los sujetos establecen relaciones humanas con sus iguales, donde conocen el orden social, profundizan su conocimiento sobre los principios de la doctrina bíblica para comprender la situación de pecado que viene dado por el Ser Supremo, esperar la señal para la conversión, el bautizo y la vocación de vida, para tener una vida sintetizada en fe y obras.

Tanto la familia como la escuela proporcionan elementos del método de vida, que implica practicar una vida de *estar con Jesús*, lo cual adquiere sentido una vez que el ser humano comienza el proceso de *reconocerse pecador*. Esta expresión que repitieron con frecuencia integrantes de las cinco concepciones menonitas, remite a la necesidad de las familias de enviar a sus integrantes más jóvenes a la escuela para aprender algo concreto y central, *aprender la Biblia*, si bien no en todo su grado de complejidad, sí conocerla mediante historias escritas e inspiradas en las Sagradas Escrituras.

La Biblia, además de ser una materia en la currícula escolar, impregna todas las asignaturas. Se conoce y comprende matemáticas de acuerdo a expresiones bíblicas. Así, ausencia representa cero, y la Trinidad (Padre, Hijo y Espíritu Santo) representa el número tres. En Historia, en Estudios Sociales, en todas las materias se aprenden aspectos vinculados al contenido bíblico, durante los seis o más años que dura la educación escolar de los niños y las niñas.

La mayoría de los menonitas consideran que el propósito fundamental de la escuela es que los niños y las niñas aprendan a interpretar las Sagradas Escrituras, lo que posteriormente se convierte en un hábito permanente para toda la vida. En tal sentido, se asiste a la escuela para aprender la Palabra de Dios, la Biblia.

Vinculada al contenido bíblico y la fe, la escuela proporciona a los sujetos saberes para *ganarse la vida*; esto implica que el contenido de cada asignatura debe ser útil para la solución de problemas reales que se presenten en la vida cotidiana.

Los menonitas también opinan que se asiste a la escuela para *saber cómo vivir*. La institución proporciona saberes sobre el funcionamiento social, por ejemplo cómo se ordena a la población por campos para facilitar su ubicación, el uso de las tierras para el cultivo y las viviendas, la existencia y las funciones de las autoridades civiles y religiosas,

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

las funciones de los hombres, las funciones de las mujeres y las funciones de los hijos. Todo ello se vincula con la idea de la escuela como una institución que inculca *orden* y *disciplina*. La disciplina se relaciona con la realización de diversas actividades y tareas en un lapso determinado de tiempo.

La escuela también sirve para *aprender idiomas*, con la finalidad de mejorar la comunicación necesaria para concretar diversos procesos productivos, y establecer relaciones de trabajo y comerciales con el mundo abierto, en México y en el extranjero.

Uno de los aprendizajes que permite resolver problemas concretos *es aprender a hacer cuentas*, como calcular la superficie destinada a la producción de granos básicos, el número de gallinas disponibles y su producción de huevo semanal, el rendimiento de leche por cada cabeza de ganado, el rendimiento de los árboles frutales, así como los ingresos por la comercialización de los productos, entre otros aspectos.

Con sus diversas enseñanzas, la escuela genera las condiciones propicias para que los alumnos puedan *encontrar su vocación*, es decir, una actividad a la cual se dedicaran de por vida para obtener su pan, ayudar al necesitado y cuidar su fe. Los menonitas entienden la vocación como un *don* que el Ser Supremo coloca en sus corazones antes de nacer, y se manifiesta con una *señal* en momentos de gran complejidad (incertidumbre), cuando el sujeto poseedor del don resuelve algún problema particularmente difícil, sin tener el conocimiento previo ni la formación profesional para encontrar la solución. La manifestación de esta señal permite a los sujetos reconocer su vocación de vida, encaminada a la realización de obras para la gracia del Ser Supremo, servir al pueblo y ganarse el pan.

En este trayecto para encontrar su vocación de vida, en la escuela conviven distintos tipos de estudiantes, algunos más destacados que otros. Como casos aislados, habrá alumnos autodidactas, aprendices con la capacidad de interpretar y resolver los problemas planteados por sí solos. Estos alumnos, así como aquellos estudiantes que requieren de supervisión para realizar sus tareas, estudian en escuelas y aulas multigrado, es decir, en donde coexisten alumnos de distintas edades y grados.

En la construcción del método de vida, los maestros desempeñan una función importante en el reconocimiento de ser pecador entre los sujetos más jóvenes de la

comunidad. Los maestros se encargan del *cuidado de los niños*, es decir, garantizan que estos tengan un buen desarrollo durante su estancia en la escuela.

Por lo general, los maestros no estudiaron una carrera; sólo reciben un curso de capacitación para enseñar. Ellos se encargan de transmitir los conocimientos bíblicos a los alumnos, implementando varias estrategias para facilitar el aprendizaje de sus alumnos. Comienzan con el procedimiento de *enseñar a todos los alumnos*, dando explicaciones generales sobre los temas marcados en los textos de cada asignatura; luego ponen a los estudiantes a *hacer lo aprendido*, con ejercicios prácticos que realizan en los libros de sus diferentes materias. En esta etapa de aprendizaje, los maestros detectan dificultades de los alumnos y es el momento de implementar la *atención personal y enseñar a cada alumno*, mientras *supervisan el hacer de lo aprendido*.

En caso de detectar dificultades de aprendizaje en los alumnos, los maestros *repan lo aprendido con el alumno*, a fin de evitar rezagos en su formación y proceso de comprensión como pecadores, para poder realizar la conversión.

Asimismo, acompañan a los sujetos en el proceso de *reflexionar lo aprendido*, una vez que se ha concluido con la actividad de hacer lo aprendido, que se traslada de los libros a prácticas concretas. Es decir, los sujetos deben interactuar en la familia y la sociedad para hacer lo aprendido y dominarlo, con problemas reales y concretos, como contribuir a hacer cuentas con los padres, calcular superficies, volúmenes, precios y rendimientos de la producción en los distintos giros comerciales que existen en la comunidad.

La preparación del ser humano implica conducirlo para *interactuar con la familia y con los otros para dominar el hacer*.

Además de la familia y la escuela como formadoras de sujetos que significan su realidad desde la religión, la Iglesia realiza determinadas actividades para ayudar a sus feligreses en el proceso de comprensión del humano como un ser pecaminoso, condición dada por el Ser Supremo. En las cinco concepciones religiosas de la Honda se encontró que por lo general, además de aprender la lectura de la Biblia en el hogar y en la escuela, los sujetos incursionan en las iglesias durante etapas tempranas de su desarrollo.

En tal sentido existen *menores de edad que oran en la Iglesia*, particularmente en la Iglesia Única de Dios, en la Iglesia Chica y en la Iglesia de la Hermandad Menonita. En

estos casos, se considera que ellos deben aprender directamente de los representantes religiosos para tener una fe fortalecida.

En el caso de la Iglesia Menonita, los niños oran en un salón alterno a la Iglesia, porque se considera que deben aprender a interpretar las Sagradas Escrituras de acuerdo a su edad. Para fortalecer aún más la preparación de los sujetos más jóvenes en esta concepción menonita, disponen de la *escuela dominical para leer la Biblia*, donde aprenden y realizan ejercicios de interpretación de las Sagradas Escrituras.

Pero también hay *niños que no oran*; esto es un rasgo particular de la Antigua Colonia, y es de esta manera porque se considera que sólo ingresan a la Iglesia aquellos sujetos que se ha convertido y viven una vida consagrada al Ser Supremo.

Con estos procedimientos religiosos se espera que los sujetos se reconozcan pecadores, comprendan su naturaleza humana, que sientan soledad, miedo, angustia, vacío, temor, que enfrenten a una situación de incertidumbre por lo bueno y lo malo de su existencia, y de esta manera busquen entablar un diálogo con el Ser Supremo, pedir perdón, ser perdonados y estar con Jesús, en el camino de la fe y las buenas obras, el camino angosto.

Así, el reconocerse pecador lleva al sujeto al *arrepentimiento* y a la *conversión*, lo cual se refleja en la adquisición de nuevos hábitos y prácticas. Ahora, el sujeto alejado de lo mundano, es un lector de los principios bíblicos, interpreta las Sagradas Escrituras, es puro de pensamiento, siente paz y tranquilidad, se ocupa de ganarse su pan, hacer buenas obras y cuidar su fe.

Con este proceso llega *el bautizo*. Primero se realiza la conversión para después bautizarse, evento que significa la formalización de la vida de rectitud que lleva el sujeto convertido.

El sujeto convertido realiza la *lectura de la Biblia*, ya sea de manera esporádica o cotidiana. En ambos casos se busca la objetivación de la religión en la vida, que las acciones y decisiones diarias estén basadas en la interpretación de las Sagradas Escrituras, con lo cual se busca garantizar que se está en el camino estrecho de la vida.

El sujeto convertido además de leer la Biblia, ora con Dios en la Iglesia para mantener su fe y *no portarse mal*, es decir, luchar para no ceder ante las situaciones mundanas y de perversión que se presentan de manera permanente en la vida cotidiana del



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

sujeto. De lo contrario asumen que se pone en riesgo el acceso a la *vida eterna*, que es otorgada por decisión del Ser Supremo, sin considerar el cuidado de la fe y las obras.

El sujeto convertido realiza la *oración de la coherencia o congruencia*. Es decir, se busca una correspondencia entre lo que se aprende de la Sagradas Escrituras y las prácticas de la vida diaria, en cada uno de los elementos que componen la vida del ser humano. En cada una de las concepciones menonitas de La Honda, la objetivación de las Sagradas Escrituras en las prácticas sociales tiene importantes variaciones, destacando las diferencias en cuanto al uso de la tecnología.

El sujeto convertido acepta que si su condición es de mujer, debe cubrirse la cabeza mediante el *uso del velo*, el cual simboliza la protección de los ángeles durante la realización de sus diversas actividades, en las cuales no se está exenta de peligros e incertidumbre, y en tanto las desconozca debe estar protegida. El velo también es un signo de sumisión, en el sentido de aceptar que se tienen funciones como mujer y las debe realizar porque nace de su corazón, pues ha aceptado la protección del varón, que cuida de su estado emocional, de generar las condiciones adecuadas para la realización de sus actividades y proveerla de todo lo necesario para sus labores de cuidado de niños, administración y conducción del hogar y provisión de bienestar emocional a todos los integrantes de la familia.

## **6. 2. Los elementos económicos significados desde la religión**

El sujeto convertido es capaz de significar las partes de su sociedad desde la religión. De esta manera, comprende y está de acuerdo en *vivir aislados para conservarse* y evita establecer relaciones permanentes con el mundo abierto.

Este sujeto está en la disposición de realizar la *migración por falta de tierras*, cambiar de residencia o *migrar para buscar empleo*, cuidando su fe, es decir, *sin modificar la concepción religiosa*. Así que regularmente migrará a localidades o estados donde exista un grupo poblacional de su Iglesia, aunque su empleo no precisamente se ubique en una localidad menonita sino en el mundo abierto.

Este sujeto, cuando considera que su bienestar espiritual no es sólido estará en la condición de *migrar a otra concepción religiosa*.



La elección del lugar *dónde vivir*, como elemento determinado por la religión, está vinculada a la economía, porque éste debe ser un espacio de superficie plana, cuya tierra pueda ser modificadas para volverlas productivas, construir sus viviendas, talleres, corrales, patios, jardines y huertos de traspatio.

La religión le da orden a la comunidad menonita. Por ello, para facilitar la localización de su población y preservar ese orden está *organizada por campos*.

La división del trabajo también preserva el orden social. Cada integrante de la familia desde una temprana edad realiza alguna actividad para encontrar una *vocación de vida* que le permitirá ganarse el pan, procurar la alimentación de la familia, y garantizar el diezmo para ayudar al prójimo. Así cobran sentido el trabajo de los hombres casados como jefes de familia y de las mujeres casadas como responsables del hogar, los trabajos de los hombres solteros, las actividades de las mujeres solteras, de los niños y las niñas.

En toda la comunidad se destaca el trabajo y la organización familiar, familiar-colectiva y familiar-empresarial para la producción y comercialización de granos básicos, leche y sus derivados, tecnología, bienes y servicios, el uso de los distintos tipos de dinero, las relaciones comerciales y sociales, la vigilancia recíproca entre la sociedad y sus autoridades, la movilidad de mano de obra, la educación formal y familiar en el mundo cerrado y sus relaciones con el mundo abierto.

### **6.2.1 Multifuncionalidad de los integrantes de la familia**

La división social del trabajo tiene la finalidad de mantener la armonía y la solidaridad social para aprender a ganarse el pan, garantizar el diezmo para hacer obras, ayudar al prójimo y permanecer en el camino angosto de la vida.

Las actividades más visibles son las de los jefes de familia, pues desempeñan diversas funciones de manera simultánea. Ellos son jefes de familia, agricultores, empresarios, artesanos, pastores, diáconos, entre otros. En tanto jefes de familia y proveedores *trabajan para ganarse el pan y el diezmo*. Aunque a los jefes de familia se les observó trabajando, no se conoce cuál es el destino de los recursos que generan, pues no llevan un registro de sus ganancias, pero sí se les encontró varias veces en las tiendas surtiendo la despensa familiar junto a sus esposas e hijos.

Los trabajos que realizan diariamente los jefes de familia, ya sean remunerados o no, permiten a los sujetos cumplir con la encomienda otorgada por el Supremo, la de ser proveedores de sí mismos, de su familia y colaborar con el otro. En cuanto al *trabajo no pagado*, los jefes de familia de las cinco Iglesias realizan estas actividades en sus propios espacios (oficinas, talleres y tierras), por lo que no perciben remuneración pero sí generan ingresos destinados al sustento propio y de los integrantes de la familia.

El *trabajo pagado del jefe de familia* por lo general indica que se carece de tierras y talleres, en algunos casos de casa propia, y por lo tanto el jefe de familia no han sido capaz de generar su propio negocio, y trabaja como empleado asalariado de otro menonita.

La condición de *hombre como proveedor* implica otras funciones, en primer lugar como *jefe de familia*, es decir, que se es responsable y capaz de dirigir un hogar y una familia, lo cual les da reconocimiento en la comunidad. También es *líder religioso*, puede ser pastor, obispo o sacerdote. Es *generador de condiciones para el trabajo de la mujer y representante social de la familia*, en tanto es el responsable de *emitir el voto libre y secreto para elegir a los jefes económicos y líderes religiosos*.

Estas funciones de los jefes de familia reconocidas por la sociedad, permiten inferir que se trata de un sujeto menonita multifuncional, pues realiza más de una actividad que le permite ganarse el pan para proveer a la familia, vivir con fe y con obras.

Además de las actividades del jefe de familia, en la sociedad menonita destaca el trabajo del hogar a cargo de las mujeres, labor que se significa desde la religión, pues además de aceptar que el lugar de ellas es el hogar, su función es generar las condiciones para aprovechar el trabajo familiar en los distintos procesos productivos. Para ello realizan diversas actividades que se sintetizan en la expresión *labores del hogar*, funciones exclusivas de la mujer que en términos generales coinciden en las cinco concepciones religiosas de La Honda.

Las funciones de la mujer son transmitidas por la madre a las hijas más jóvenes, adolescentes y niñas. La realización de las labores del hogar requiere de una preparación, es decir, *aprender a llevar una casa con la enseñanza de la madre*. Esta preparación se realiza exclusivamente en el hogar y está a cargo de las madres de familia, pese a que en la Iglesia Chica y la Iglesia Menonita la han institucionalizado en la materia *Home Economics* que

las niñas cursan en el grado 10, encaminada a *aprender en la escuela a llevar una casa*, junto a la enseñanza de la madre.

En términos generales, las labores domésticas y el aprender a llevar una casa se da en el hogar, a través de la interacción, expresiones verbales y observación entre madre y sus hijas, para dominar las funciones del *trabajo del hogar*. Entre ellas destaca el *cuidado de los niños* en tanto integrantes más jóvenes de la familia que requieren de atenciones especiales, pues carecen de autonomía.

También se encargan de *cocinar o preparar los alimentos* para los integrantes de la familia. Lo cual requiere el trabajo previo de cultivar las frutas, verduras y legumbres que posteriormente son transformados en sopas, conservas y mermeladas, así como de criar a los animales, sacrificarlos, producir huevos y leche; además acuden a las tiendas de abarrotes y de autoservicio para adquirir lo que no se produce.

Vinculada a la preparación de los alimentos, otra de sus actividades regularmente compartida con los esposos, hijas e hijos, es la de *servir alimentos a los integrantes de la familia*. Se trata de una actividad realizada por hombres y mujeres, para tomar las porciones que cada integrante consume para estar satisfechos. Después de hacer sus labores domésticas las mujeres se dedican a *limpiar la cocina*, y a *lavar los utensilios* usados durante la preparación y consumo de los alimentos. Las mujeres también se dedican a limpieza del hogar en general: *lavar ropa*, barrer, tender camas, lavar el baño, trapear, planchar la ropa.

Una de las expresiones más repetidas entre las mujeres y que causa reconocimiento y orgullo es *hacer/hornear pan*, que incluye la elaboración de galletas y pastelillos para el consumo familiar. Con el mismo propósito *hacen mermeladas y conservas* con frutas y verduras producidas por los integrantes de la familia en los huertos de traspatio.

Otra de las expresiones que más se repitió como actividad de las mujeres es *hacer ropa para los integrantes de la familia y la casa*, como almohadas, tapetes y colchas. Un elemento relacionado es *hacer vestidos*, pero en este caso también se alude a la importancia de que la mujer virtuosa y mansa se *dedique tiempo a sí misma*, y esto se logra cuando el hombre genera las condiciones materiales y emocionales para que la mujer realice sus actividades enfocadas a sí mismas y a los otros.

Además de estas prácticas heredadas por generaciones, se conciben en su condición de mujeres *sin derecho a voto para elegir autoridades económicas y religiosas*.

El trabajo del hogar desde la significación religiosa, en tanto contribuye a mantener a la sociedad en orden, ha sido un tema ausente en los grandes sociólogos (Durkheim, Weber, 1981). Sin referirse a las mujeres, Marx (en Gayle Rubín, 1986: 99-100) se queda en la mera descripción de la transformación de los alimentos que deben ser consumidos para reponer la fuerza de trabajo, la casa limpia, la ropa planchada, sin realizar ninguna contribución específica sobre el trabajo de las mujeres.

En la discusión académica, se reconoce que el trabajo del hogar o trabajo doméstico se asocia tradicionalmente como una actividad propia de la mujer, afirmando que en muchos casos la mujer se dedica al hogar exclusivamente, y sólo recibe una retribución por otras actividades efectuadas fuera del hogar (INEGI, 2002); también se le denomina trabajo reproductivo (cuidado del hogar y la familia) porque todas las actividades realizadas mantienen un vínculo directo o indirecto con el funcionamiento del sistema económico (Rodríguez, 2008: 94-96).

El trabajo de las mujeres desde el fenómeno religioso, lo encontramos en libro colectivo de Redekop (1999), que desde una metodología cualitativa destaca la experiencias de las mujeres menonitas de la Antigua Colonia, quienes aprenden en el hogar a llevar una casa, realizando trabajos duros como funciones específicas de las mujeres.

En el caso de la comunidad menonita de La Honda, es necesario considerar algunos elementos que en la discusión normal del trabajo de las mujeres han estado ausentes. Destaca el tiempo que se dedican a sí mismas, reflejado en la importancia de confeccionar su propia ropa y arreglo personal. Esto significa que las mujeres deben destinar tiempo para su persona, así como para el cuidado de los integrantes de la familia y de la casa. Sin embargo, el tiempo dedicado a ellas mismas fue mencionado tanto por los hombres como las mujeres entrevistadas en el último lugar de las actividades consideradas propias de la mujer; esto permite inferir que en la condición de mujer se coloca en primer lugar el servicio a los otros.

La responsabilidad de enseñar a los niños no recae totalmente en la institución de la escuela; ésta la profundiza, pero la familia la afianza y fortalece. En la comunidad menonita

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

cuidar y educar no necesariamente son equivalentes, pero se realizan al mismo tiempo. La educación y el cuidado de los hijos están a cargo del padre, la madre y la escuela.

El padre es el responsable de generar las condiciones adecuadas para el sostenimiento de la familia y que las mujeres puedan realizar sus actividades, y éstas transmiten los primeros saberes a niños y niñas en las primeras etapas de su desarrollo, procurando que realicen actividades de acuerdo a su edad.

La educación entendida como la preparación del sujeto para comprender que es pecador, arrepentirse, convertirse y encontrar una vocación para la vida, trabajar para ganarse el pan, ayudar al prójimo y estar en el camino estrecho es brindada en primera instancia por la familia, y se fortalece con la educación recibida en la escuela, en la cual los principios bíblicos impregnan toda la currícula durante los seis o más años que los miembros más jóvenes de la comunidad permanecen en la escuela, donde aprenden a realizar operaciones, leer y escribir para solucionar problemas reales.

En cambio, en la sociedad abierta, la educación de los hijos está a cargo de un tercero, el Estado, que mediante las escuelas en sus distintos niveles brinda una educación laica y gratuita. Los padres entregan a sus niños a esta institución encargada de dotar de recursos a los niños y de fomentar el aprendizaje de valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad (Figueroa, 2008: 19).

En el momento en que los hombres y las mujeres están en condiciones de trabajar, y continúan solteros, comienzan a trabajar a cambio de un salario, o bien trabajan con los padres en los negocios familiares, ya sea porque deben aprender a ganarse el pan o porque el ingreso del jefe de familia es insuficiente, y en ese caso entre todos los integrantes de la familia deben aportar para el pan.

En tanto empleado asalariado, el *trabajo pagado del hombre soltero* predomina en la población de la Antigua Colonia, pero esta es una práctica generalizada en todas las concepciones. Las actividades más remuneradas son obrero general de la industria láctea, obrero en la producción de maquinaria e implementos agropecuarios, empleado en tiendas de abarrotes y supermercados, restaurantes y otros servicios.

Los *hijos que trabajan con los padres*, realizan las actividades productivas no asalariadas propias de los hombres en su etapa de solteros. Ambos tipos de trabajo tienen como propósito ayudar a definir la vocación para la vida y contribuir a llevar el pan a la

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

casa, a la familia, cumpliendo con su función cada uno de los integrantes de la familia. En tal sentido, los hombres jóvenes suelen dedicarse al trabajo de producción y en algunos casos de dirección en los talleres familiares, los granos básicos, la industria láctea, los talleres de maquinaria e implementos agropecuarios. Dentro de las actividades realizadas sin remuneración económica, también destaca en particular la *ordeña de vacas* por la población adolescente, tanto hombres como mujeres.

Las mujeres adolescentes que pertenecen a familias sin propiedades, mientras están solteras, además de aprender a llevar una casa trabajan a cambio de un salario, porque en estos casos se asume que todos los integrantes de la familia deben contribuir a llevar el pan a la casa.

Cuando son de familias con propiedades, las mujeres solteras, en particular aquellas que pertenecen a la Antigua Colonia, también se encargan de cuidar los cultivos en los huertos de traspatio (frutales y hortalizas) y de la crianza de las aves de corral. Estas actividades se sintetizan en la expresión *adolescentes en los huertos*. Se trata de trabajo productivo no remunerado que las mujeres realizan en su etapa de solteras, por lo general durante un periodo corto porque suelen casarse al cumplir la mayoría de edad.

Las mujeres solteras se incorporan a las actividades productivas remuneradas y no remuneradas al *salir de la escuela*. Al concluir sus estudios se incorporan al mercado laboral o bien se encargan de las labores del hogar, permitiendo a las madres concentrarse en otras actividades que generen dinero. El ingreso al trabajo remunerado al concluir la escuela se registra con mayor frecuencia entre las mujeres de la Antigua Colonia, y en menor medida en el resto de las concepciones religiosas.

La adolescencia es una etapa fundamental en la vida de los hombres y mujeres menonitas, porque se espera que los jóvenes estén en condiciones de reconocerse pecadores y realizar la conversión, para comenzar un proceso en el cual, a partir de sus prácticas cotidianas, encontrarán la señal de su vocación para la vida.

Las mujeres menonitas cumplen distintos roles en sus etapas de niñas, adolescentes y en los años posteriores a sus estudios escolares. Pero en todos los casos realizan un trabajo duro que aprenden en el hogar y en la escuela, tal como sostiene Heaver (1994, 223-235).



Por su parte, los niños y niñas de corta edad también desempeñan determinadas funciones dentro de la sociedad, con la finalidad de generar en ellos el sentido de la responsabilidad, aprender a relacionarse con el resto de la sociedad, iniciarlos en el camino de encontrar su vocación para la vida, prepararlos para reconocerse pecadores y garantizar su desarrollo. Las actividades de los niños y niñas se concentran en los *huertos frutales y de verduras* que se producen en las inmediaciones del hogar; también se encargan de *lavar las jarras de leche*.

Además de las especificidades en cada concepción menonita de los trabajos significados desde la religión, se infiere que en general la división social del trabajo tiene como fin ganarse el pan, dar el diezmo, ayudar al prójimo, hacer obras y transitar con fe en el camino angosto de la vida. Esto se logra mediante el aprendizaje, observando e interactuando desde edades tempranas. Este proceso inicia con aspectos sencillos, como *ordenar los juguetes, usar utensilios de cocina de material plástico, lavar jarras de leche*. Las actividades se vuelven más complejas conforme el ser humano crece, hasta formar una familia.

Los trabajos realizados por los solteros y niños permiten inferir un *uso del trabajo familiar*, particularmente en la producción para la venta y el autoconsumo. La mayoría de los integrantes de la familia que realizan estos trabajos son jóvenes, por eso resulta esencial *interactuar para aprender* los saberes que les transmiten los padres. Con esta interacción mediante la realización de distintas actividades, se pretende que los integrantes de la familia más jóvenes, hombres y mujeres, encuentren su vocación para la vida.

De esta manera se refleja la división social del trabajo que le da orden a la sociedad, con el propósito de ganarse el pan, ayudar al prójimo, hacer obras, andar en el camino estrecho y cuidar la fe.

### **6.2.2 El desarrollo tecnológico en los procesos económicos**

Asumido que los principios bíblicos indican que se deben aprovechar las cosas de este mundo, en tanto creaciones del Ser Supremo que son perfeccionadas por el sujeto gracias al



don en el corazón brindado por Dios, en los distintos ámbitos de la economía se observa el uso e incluso el desarrollo tecnológico.

En la realización de varias de sus actividades, hombres y mujeres de distintas edades recurren a la tecnología, considerada como el infierno en sí misma pero con un lado bueno, el cual es aprovechado para hacer buenas obras para el pueblo del Supremo.

En la información obtenida a través de la observación y las entrevistas se encontraron diversas expresiones que reflejan no sólo el uso de la tecnología sino la producción de la misma en las cinco concepciones menonitas, en las distintas esferas de la vida como la religiosa, el hogar y sobre todo la económica.

Los entrevistados aceptaron el *uso de tecnología para orar* en las iglesias (la excepción en la Antigua Colonia); en concreto, se utilizan micrófonos, controladores, bocinas y audífonos para la traducción del culto del alemán al español. Incluso se observó el *uso de vehículos con llantas de hule para ir a orar* a la Iglesia los domingos, los días de Semana Santa y Navidad. Las concepciones alternas a la Antigua Colonia también utilizan los vehículos para asistir a la escuela dominical, los días de juego y las visitas a sus familiares.

Existe un uso religioso de la *radio para escuchar el mensaje de Dios*, diferente del código *uso de radio/estéreo*. La separación de estas expresiones indica que la radio tiene fines distintos en las diversas iglesias. La Iglesia Chica ha puesto en marcha un proyecto de radio para transmitir la palabra de Dios. En cambio, los integrantes de la Antigua Colonia refieren que los jóvenes utilizan la radio para *escuchar música regional mexicana*, enfocada a los narcocorridos, y distintos comerciales para conocer los nuevos productos que se ofertan en el mundo abierto. Este uso específico de la radio junto con el *uso de televisión* se realiza de manera clandestina, pues el uso de ambas tecnologías está prohibido por las autoridades religiosas.

En la comercialización, el desarrollo tecnológico es aprovechado para la movilidad de varios tipos de mercancías, como bienes de consumo final para los sujetos del mundo abierto y del mundo cerrado, y bienes intermedios elaborados para ser utilizados en otros procesos productivos por los trabajadores.

El aprovechamiento de los avances científicos se sintetiza en el *uso de tecnologías para el transporte de mercancías* (bienes de consumo final e intermedios). Relacionado con

la movilidad de mercancías, se observa la *producción de cajas para tráileres* en distintos modelos y tamaños. El uso de vehículos de carga es generalizado, sin embargo en lo conversado y observado se registraron pocos datos porque estos movimientos suelen darse en la madrugada. También existe el *uso de vehículos para trabajar*, en tanto permite el traslado de los empleados de sus casas o localidades de origen a sus centros de trabajo y viceversa.

En el proceso de oferta de las mercancías producidas aparece la expresión *uso de celulares para el trabajo*, que también es aprovechado para hablar con los amigos y la familia. Otra tecnología de acceso restringido es el *uso de computadoras*, cuya utilización está limitada para fomentar las ventas y sobre todo realizar trámites con la Secretaría de Hacienda.

La tecnología también está presente en los distintos procesos productivos. Su utilización comienza con el *diseño de la planta*, el croquis del edificio que albergará el taller o empresa, proceso importante en todas las concepciones religiosas. Aunque en la Iglesia Única de Dios no se mencionó este código, porque su principal actividad es la producción de granos básicos, esto no implica que el diseño arquitectónico no sea importante, pues disponen de bodegas construidas especialmente para almacenar las cosechas. En la construcción de viviendas, talleres y diversos negocios aparece en pequeñas proporciones el *uso de fibra de vidrio para construcciones*.

La producción primaria de granos básicos, como una de las principales actividades económicas, implica el *uso de tecnología para la producción de granos básicos y uso de tractores*. Para fortalecer la producción agropecuaria, también se observa la *reparación de implementos agropecuarios, y producción artesanal de implementos agropecuarios*, actividades realizadas en la mayoría de las concepciones religiosas.

Otra actividad económica se sintetiza en los códigos *pequeña producción lechera y producción de derivados de leche en cooperativas* (predominantes en la Antigua Colonia) así como la *producción de leche en empresas privadas*. En la producción lechera en sus tres niveles, existe un *uso de tecnología para producir leche*, y un *uso de tecnología para transformar la leche*.

Además de granos básicos, leche y sus derivados, hay *producción de papalotes*, molinos de viento para extraer agua del subsuelo, y la *producción y venta de muebles*, una de las pocas profesiones que se ejercen en la Antigua Colonia.

Asimismo se observa el *empleo de profesionistas* (como químicos en alimentos e informáticos), trabajadores que objetivan y aplican conocimientos científicos a los procesos productivos, para transformar bienes y convertirlos en cosas útiles, ya sean bienes de consumo final o bienes intermedios que se utilizan en otros niveles y permiten concluir un proceso determinado. Esto se refleja principalmente en las concepciones alternas a la Antigua Colonia.

En la economía doméstica también se aprovecha el desarrollo tecnológico, mediante el *uso de horno de microondas, uso de lavadora, uso de estufa, uso de podadoras y cortadoras* en la producción de hortalizas y frutales en huertos de traspatio.

La tecnología, una de las tantas cosas buenas y malas que se pueden encontrar en el mundo, como enseñan las Sagradas Escrituras, gana terreno en todas las concepciones religiosas. Su uso incluye la transmisión y difusión de las doctrinas bíblicas, así como en los distintos ámbitos de la vida de la sociedad menonita.

### **6.2.3 El intercambio económico de los hombres y las mujeres del mundo cerrado con el mundo abierto**

La producción de los proveedores de la familia ocupa determinados procesos para su comercialización en el mundo abierto. En tal sentido, las vacas deben ser ordeñadas y la leche transformada en queso, el frijol debe ser acopiado para lograr un mejor precio, la maquinaria debe ser colocada en el mercado regional, nacional o incluso exportada.

El proceso de comercialización de los diversos productos creados recae en los jefes de familia quienes *acopian el frijol para venderlo*. Los jefes de familia también son los responsables de *vender la maquinaria producida al mundo cerrado (MC) y al mundo abierto (MA)*. Asimismo se encargan de colocar en el mercado *los granos básicos al MC y al MA*. Negocian la *venta de leche en el MC* para que los *integrantes de la familia*

*entreguen la leche a los proveedores que transforman la leche y venden quesos al mayoreo en las grandes cadenas comerciales, esto es, en el MA.*<sup>24</sup>

Además de comercializar la producción de granos, maquinaria y leche, también comercializan productos provenientes del MA dentro del MC. Los *integrantes de la familia venden abarrotes en el MC*, que incluyen productos enlatados, frituras, refrescos, jugos, detergentes, *shampoo*, dulces, galletas, artículos de limpieza y aseo personal.

Dada la diversidad de mercancías de consumo inmediato que se ofertan en la comunidad menonita de La Honda, se determinó resumirlas en la expresión *integrantes de la familia venden otros productos al MC y MA*. Los procesos de comercialización de la diversidad de mercancías producidas, permiten inferir que la sociedad menonita está vinculada a la economía de oferta y demanda. La mano invisible de la economía de mercado avanza y gana terreno en la comunidad menonita, encontrando su justificación en el principio bíblico de que en este mundo el ser humano encontrará cosas buenas y cosas malas. Esta población considera que toda cosa buena tiene un lado malo, así que optan por quedarse con lo bueno, como una decisión individual, personal y libre para poder allegarse el pan.

Los productos del trabajo realizado por las mujeres dentro del hogar, también son comercializados por ellas mismas dentro del MC y el MA. Guiadas en el principio bíblico de ganarse el pan, cuando los recursos del jefe de familia son insuficientes para la familia, las mujeres producen para la venta y de esta manera contribuyen con recursos económicos para adquirir los bienes no producidos en el hogar que garantizan el bienestar familiar.

El giro comercial de la producción doméstica se concentra en la Antigua Colonia y en la Iglesia Menonita. Sus actividades se sintetizan en las expresiones *las mujeres venden otros productos (almohadas, colchas, embutidos) al MC y MA, y mujeres venden pan al MA*.

Este tipo de comercio se realiza al menudeo. Los posibles compradores acuden a los lugares de residencia de las productoras, quienes mediante un simple anuncio de venta

---

<sup>24</sup> En las inmediaciones de Zacatecas y otros estados del país hay familias menonitas que ofertan quesos en los semáforos, después de maquilar la leche en las empresas de queso o en las cooperativas. Sin embargo, en La Honda no se detectaron estas prácticas.

acapanan la atención de los clientes. Cuando son conocidas por la calidad de los productos reciben pedidos por teléfono.

También existen algunas mujeres que dirigen sus propios negocios medianos y grandes, como una manera de hacer el bien con fe y obras, pues generan empleos para otras mujeres o varones. Aquí destacan en lo fundamental los hoteles, restaurantes, ferreterías y tiendas de abarrotes. De esta manera contribuyen a hacer el bien en el pueblo de Dios.

La comercialización requiere de un trabajo previo, lo cual se sintetiza en la expresión *mujeres preparan alimentos para la venta* (pan, pastelillos, galletas), actividad que separamos de la cocinar y preparar alimentos para los integrantes de la familia, porque sus propósitos son completamente distintos.

Otros alimentos que se venden con éxito al MA se sintetizan en la expresión *mujeres venden guisados al MA* (ensaladas, carnes, pizza y sopas). Otros productos y servicios que ofertan las mujeres menonitas fueron agrupados en la expresión *servicios*, en la cual se incluyen los hoteles.

Se observa que el comercio de las mujeres está vinculado a las actividades propias a su condición de mujer y de servir a los otros, cuyos productos elaborados en el hogar se comercializan para obtener ingresos que ayuden al sostén de la familia.

#### **6.2.4 Formas del dinero para el intercambio comercial**

El comercio está mediado por las distintas formas del dinero, considerado como una de las cosas malas pero tienen un aspecto bueno, que el sujeto de la sociedad menonita encuentra en este mundo. Siguiendo los principios bíblicos, cada persona tiene la libre decisión de optar por una u otra connotación.

El dinero es malo en tanto transforma a los seres humanos, cuando se convierte en el principio y fin de sus propósitos, alejándolos de la vida santa que deben llevar. Sin embargo, el dinero en tanto medio de intercambio universal, en sus expresiones papel moneda, plástico y virtual, permite realizar operaciones o intercambios comerciales que se reflejan en obras para el bien del pueblo del Ser Supremo.

El uso del dinero en la sociedad menonita está fincado en la facilidad y rapidez para provisionarse de los medios de subsistencia. Como sostiene Weaver (1994: 232) en su estudio sobre el trabajo de las mujeres, el dinero no está asociado al éxito, sino que sirve para adquirir cosas (casas bonitas, carros, tierras, alimentos, entre otras cosas).

Las formas de intercambio no siempre han estado dominadas por las formas que adopta el dinero. El *trueque* fue su primera forma de intercambio comercial. Esta práctica se realiza de manera esporádica dentro de la comunidad, y está en desaparición. Aunque se registró al menos una mención de esta forma de intercambio en cada concepción menonita, no se observó en la práctica.

Además del trueque, existen otras formas de intercambio en el que el dinero no media de forma inmediata, sino en un lapso de quince días o un mes, cuando el comprador acude a saldar su deuda con dinero o su equivalente en productos de su trabajo. Se trata del *uso de la firma* y los *memos* (memorándums). La firma es un crédito otorgado a la palabra por decisión libre del comerciante y el comprador.

Si bien existe un predominio de estas prácticas en la Antigua Colonia, también persisten en las otras concepciones, porque ante la ausencia de dinero de algunas familias se les ayuda con un crédito, como una manera de los comerciantes de hacer el bien a quienes lo necesitan.

El *uso del dinero en el MC* es un proceso generalizado, que emana de la sociedad dominante, con la que también se realizan intercambios comerciales y por lo tanto existe un *uso del dinero en el MA*, en donde también se observa el *uso del cheque* y el *uso de otro tipo de dinero (tarjetas y transferencias electrónicas)*. Este tipo de movimientos o transacciones comerciales sirven para la adquisición de materias primas o la venta de productos finales.

El dinero tiene utilidad en tanto permite adquirir cosas, pero no significa poder ni realización personal, lo cual se refleja en el código *los hijos no necesitan dinero*. Por lo tanto el *valor del dinero* en la sociedad menonita adquiere un significado diferente: su valor es de utilidad y su acumulación es buena siempre que permita realizar más obras para el bien de los necesitados. Las familias lo necesitan para adquirir cosas, pero si esas cosas se tienen al alcance, es decir, sus necesidades están satisfechas, la utilidad del dinero se diluye.



Así como el trabajo, la producción y la comercialización de los productos se significan desde la religión, el uso del dinero también. En la sociedad menonita existen diferentes tipos de equivalentes para realizar transacciones comerciales. Está el memorándum, la firma, el cheque, tarjetas y transferencias electrónicas.

Las mercancías deben ser vendidas, convertirse en su representación monetaria para poder adquirir los bienes necesarios para la familia, y de esta manera ganarse el pan. El dinero domina en los intercambios comerciales de la sociedad menonita, pero se niegan a desaparecer otras formas en las que este equivalente general, el dinero, no se revela de manera inmediata.

### **6.3 Equilibrio en el cuerpo del sujeto**

El cuidado del cuerpo asociado a la promoción de ejercicios para la salud que permitan un mayor equilibrio cuerpo-mente, relacionarse de manera armónica con la naturaleza y la sociedad, y el equilibrio en la alimentación, indican que la comunidad menonita tiene como una de sus prioridades la prevención de enfermedades, nuevo elemento que se encuentra ausente en la conceptualización del cuidado del cuerpo, y que ahora se integra a la investigación sociológica.

Significado desde la religión, el pan ganado se transforma, con el trabajo de las mujeres, en alimentos sanos y nutritivos. La expresión que sintetiza este proceso es *alimentos bajos en sales y grasa pero que sean a la vez alimentos ricos y en cantidades suficientes*.

El equilibrio en los alimentos bajos en sales y grasas, ricos y nutritivos, permite a los menonitas mantener una vida saludable a lo largo de los años, que se refuerza con el consumo de alimentos propios de la temporada para reforzar el sistema inmune del ser humano. En la comunidad menonita el cuidado del cuerpo incluye la *prevención de enfermedades*, más importante que la atención de enfermedades.

En el caso de los menonitas, más que hablar de ejercicios físicos, se podría decir que las distintas actividades que realizan de acuerdo a su edad les permiten lograr la integración



cuerpo-mente, actividades que también varían dependiendo de las diferentes concepciones menonitas y la decisión de cada individuo.

En general, durante la permanencia en la escuela durante seis o más años, los niños y niñas juegan; en el caso de la Antigua Colonia, los juegos son diferentes de acuerdo al sexo.

En la etapa adolescente, los jóvenes, padres y madres de familia de la Iglesia Menonita conviven con juegos el viernes, sábado y domingo, lo cual se conoce como *convivio dominical de jóvenes con juegos* y *convivio con lectura bíblica*. En la Iglesia Chica, los jóvenes conviven con juegos sólo las tardes del viernes.

En cambio, los jóvenes de la Antigua Colonia realizan el convivio en distintos espacios públicos y privados, como en las calles, los pozos de agua y edificios abandonados. La expresión que sintetiza estas prácticas es *convivir en la calle*, que inicia las tardes de los sábados y se prolonga en los domingos.

Durante el convivio, los jóvenes de la Antigua Colonia realizan una actividad de manera clandestina: el *consumo de alcohol de jóvenes en las calles*. Esto implica el *uso de vehículos para comprar alcohol*.

Al concluir el culto dominical, en las concepciones menonitas alternas a la Antigua Colonia, los sujetos destinan entre media hora y una hora para *convivir después de orar*. Así, la Iglesia, la escuela y las calles son los espacios sociales que permiten a los sujetos establecer vínculos con su comunidad y fortalecer las relaciones de convivencia, donde los hombres y mujeres aprenden de los otros, conocen de su bienestar emocional, económico y social.

La calle como espacio público se ha convertido en el lugar dónde se rompen las reglas y se realizan prácticas clandestinas como el consumo del alcohol, y el ritual del cortejo y coqueteo entre jóvenes. Con esto ha comenzado a modificarse el noviazgo, un proceso que solía realizarse exclusivamente en *casa de los novios*.

Si bien no es una situación generalizada, se infiere que existe una interesante modificación, aunque un considerable número de jóvenes optan por el *cortejo después de misa*, a la vista de sus padres, autoridades religiosas y vecinos. Cuando el cortejo se realiza de acuerdo a las reglas de las concepciones religiosas los *padres de los jóvenes platican*

entre ellos y luego notifican a los representantes religiosos para que los jóvenes puedan cortejar.

Además de las relaciones establecidas dentro de la comunidad en los distintos espacios públicos y privados, los menonitas también conviven con la sociedad abierta, compartiendo la mesa y su doctrina, lo cual se sintetiza en la expresión *comer con personas del MA* y *orar con personas del MA*; esto implica acudir a las localidades vecinas para transmitir la lectura e interpretación de los principios bíblicos.

En cuanto a las ropas, existe absoluta coincidencia entre los entrevistados en que son su manera de representarse en este mundo y ante el Ser Supremo, y forman parte del cuidado del cuerpo, por lo cual deben ser sencillas. Asimismo, los menonitas se relacionan con la tierra y la naturaleza tomando de ella lo que les permita ganarse el pan, pues son administradores de los bienes de Dios.

#### **6.4 La relación con el gobierno**

En este proceso de significación también se encontró un vínculo entre la comunidad menonita y el gobierno en sus tres niveles. Es de tipo de relación se establece de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo (Roth, 2008).

Al revisar diversas fuentes, se encontró que los menonitas han mantenido una relación con el gobierno desde su origen, durante la persecución y el otorgamiento del *privilegium* para vivir y trabajar en determinados lugares, generando un dinamismo económico en los espacios donde se establecieron.

Los menonitas asumen que existe una ley depositada en los gobernantes. Por tanto obedecen y respetan estas leyes, y mantienen obligaciones con el gobierno, particularmente el pago de impuestos. Si bien los menonitas no esperan prebendas, ni créditos, ni subsidios, algunos aprovechan los distintos apoyos que el gobierno ofrece para mejorar sus procesos de producción y comercialización, ya que el flujo de recursos les permite hacer el bien al pueblo de Dios, que incluye a su comunidad cerrada y a la población del mundo abierto.

La relación de abajo hacia arriba o de los menonitas hacia el gobierno, se sintetiza en las expresiones *pago de predial*, la *declaración de impuestos a la SHCP*, y el *pago de impuestos por consumo de bienes y servicios*. Se trata de transferencias que realizan los integrantes de la sociedad menonita a los distintos niveles del gobierno.

La relación de arriba hacia abajo, es decir, las transferencias de recursos del gobierno a las familias menonitas, se sintetizan en las expresiones *recibir subsidios (despensas o dádivas, diesel y semillas)*, *recibir Procampo*, *recibir créditos para la producción y/o la comercialización*, que regularmente son créditos para los procesos de comercialización.

La banca privada también otorga créditos a tasas de interés establecidos por la propia banca. Esto se sintetiza en la expresión *recibir crédito privado*.

Las expresiones que más se repitieron en los entrevistados permiten inferir que existe una relación primero de la sociedad menonita con el gobierno, y luego del gobierno con los menonitas. Es importante considerar la relación menonitas-gobierno de esta manera, porque como sociedad se oponen a participar de manera activa en el gobierno, a trabajar u ocupar algún cargo público, pero aceptan la existencia de aparato estatal para el cobro de impuestos, y aunque no es su propósito buscar financiamiento para sus procesos productivos y de comercialización, aceptan la oferta de los tres niveles de gobierno en cuanto a créditos a tasas bajas, peso por peso o fondo perdido, porque asumen que estos recursos les ayudan a realizar buenas obras para el pueblo del Ser Supremo.

## **6.5 Los componentes del programa de ayuda en el mundo cerrado y el mundo abierto**

La ayuda al prójimo que brindan los menonitas es para el mundo cerrado y el mundo abierto. Este sistema no se limita al apoyo en especie, como brindar alimentos, ropa y medicamentos, sino que se extiende a donaciones para construir edificios para los huérfanos, la generación de empleos con salarios dignos y prestaciones de ley, y el apoyo espiritual. Es decir, la comunidad menonita brinda tres tipos de ayuda al prójimo del mundo abierto: empleos, ayuda en especie y ayuda espiritual. Esta ayuda posee un significado

religioso y sienta sus bases en los principios de la Biblia, porque el prójimo del mundo abierto también es una criatura del Señor.

Al prójimo se le ayuda con un empleo bien remunerado, con sus correspondientes prestaciones (vacaciones, seguridad social que incluye el pago de ISR, salud y vivienda, días de descanso, jornada laboral de ocho horas, transporte), ayuda en especie (como ropa y alimentos), y se le brinda ayuda espiritual con lecturas y publicaciones bíblicas.

El empleo generado se sintetiza en la expresión *trabajo pagado a empleados del MA*. Se trata de un empleo decente, que va más allá de los términos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). La sociedad menonita genera empleos en los que se garantizan los derechos de los trabajadores y su acceso a prestaciones y protección social, bajo condiciones adecuadas de trabajo, con horas para almorzar y comer, días de descanso, y se promueve el diálogo entre trabajadores y patrones.

En el caso de la sociedad menonita no se podría hablar de la promoción de valores familiares entendidos como los sustentos en la vida en sociedad, en donde se destacan la alegría, la generosidad, el respeto, la justicia, la responsabilidad, la lealtad y la autoestima, en el sentido que la OIT otorga al empleo decente.

La sociedad menonita se ocupa en todo caso del bienestar del trabajador asalariado, sea del mundo cerrado o del mundo abierto. El bienestar se garantiza no sólo proporcionando las condiciones de trabajo adecuadas, con un salario decente, prestaciones, horarios de almuerzo y comida, sino también flexibilizando los permisos para ausentarse previa negociación con el patrón o el responsable de personal, y procurando que el empleo o actividad se ubique cerca de la localidad de origen del trabajador, de su familia, de su hogar, para que pueda estar el menor tiempo posible alejado de ella y que su día de descanso lo disfrute en el entorno familiar.

Aunque en el discurso de los menonitas relacionan el brindar prestaciones a sus empleados con el cumplimiento de la ley y para evitar problemas con el gobierno, es evidente que en lo general buscan el bienestar del prójimo, y esta es una de las razones para cuidar a sus trabajadores, porque es una buena obra para beneficio del Ser Supremo.

La ayuda en especie dirigida al mundo abierto se traduce en *dar ropa y dar alimentos*, a través de las despensas que entregan durante sus visitas a las localidades

vecinas en condiciones de marginación, o cuando los necesitados acuden casa por casa de la comunidad de La Honda a solicitar ayuda para poder sobrevivir.

La ayuda espiritual al mundo abierto se concreta en la expresión *ofrecer lecturas bíblicas* y la interpretación de las mismas, durante las visitas de los menonitas a las localidades aledañas, enfocadas a buscar que sus prójimos lleven una vida de fe y buenas obras.

La solidaridad con el prójimo del mundo cerrado es aún más detallada. Se trata de un sistema más sofisticado que el programa social Oportunidades,<sup>25</sup> pues además de atender los componentes básicos de alimentación, educación y salud para las mujeres, los niños y los adultos mayores, se extiende al bienestar general de estos grupos vulnerables, buscándoles un hogar cuando son huérfanos, y ocupándose de su educación hasta que se casan. A las viudas se les asiste también con personal para realizar trabajos que no son propios a su condición de mujer, como la alimentación del ganado, la siembra y la instalación de servicios básicos en el hogar, corrales y talleres; además se les procura una pareja para evitar la soledad.

La solidaridad con el prójimo en el mundo cerrado comienza con el *diezmo*. Los datos recabados pertenecen en su mayoría a la Antigua Colonia, por ser la población predominante, pero esta contribución opera de manera similar en las otras concepciones. En la Iglesia de la Hermandad Menonita al *diezmo* se le conoce como *obsequio*.

Con estos recursos los diáconos de cada Iglesia, que administran los recursos destinados a ayudar al prójimo, realizan los pagos correspondientes en las tiendas con las que tienen un acuerdo para otorgar crédito a los necesitados, que dejan en garantía un memorándum en el cual se enlistan los productos a consumir y están autorizados con firma por los diáconos y los representantes religiosos de cada Iglesia.

La principal ayuda al prójimo es para la adquisición de *alimentos*, que incluye harina, aceite, huevo, además de otros productos como jabón, limpiador, entre otros. Luego está la ayuda en *salud*, donde se cubren los gastos por *consulta o asistencia médica*, pese a

---

<sup>25</sup> El programa Oportunidades, antes Programa de Educación, Salud y Alimentación (Progesa), es un programa social implementado en México tras la crisis económica de 1995 cuyos efectos negativos fueron resentidos por la población en situación de pobreza; con este programa se busca atender tres vertientes: nutrición, salud y educación (Ávila y Gabarrot, 2009: 62-82).

que en el discurso los menonitas manifiestan que la salud está encomendada al Ser Supremo y por eso solo acuden al médico en casos extremos; también se cubren las *intervenciones quirúrgicas* u operaciones de tumores que afectan su salud, partos, entre otros.

La ayuda mutua incluye un rubro de *asistencia a los huérfanos*, que implica la búsqueda de un hogar y familia que provea al infante de *alimentación, salud, ropa y calzado hasta cumplir la mayoría de edad*; por lo general quienes se encargan de esta tarea son los familiares cercanos como los tíos paternos y maternos, y en ausencia de ellos las familias de la comunidad con un número reducido de hijos, es decir, la *adopción de los huérfanos por familias menonitas*.

Finalmente está la *asistencia a viudas por jefes de familia*. Se trata de una ayuda que ofrecen dos vecinos (un titular y un auxiliar en ausencia del primero) para realizar actividades consideradas como propias de los hombres y por lo tanto no apta para las mujeres como *alimentar a los animales (vacas fundamentalmente), instalar gas, verificar el buen funcionamiento de servicios* como el pozo de agua y *arreglar corrales*.

La ayuda mutua ha sido una característica de los menonitas desde su origen, para solidarizarse con el prójimo. Esta práctica se ha modificado, pues ahora se extiende al mundo abierto. Por eso la expresión correcta sería ayuda al prójimo, una práctica dirigida a todos los seres humanos, sin importar color, raza ni etnia, o que sea del mundo abierto y pertenezca a otra religión. Una práctica que se convierte en una buena obra.

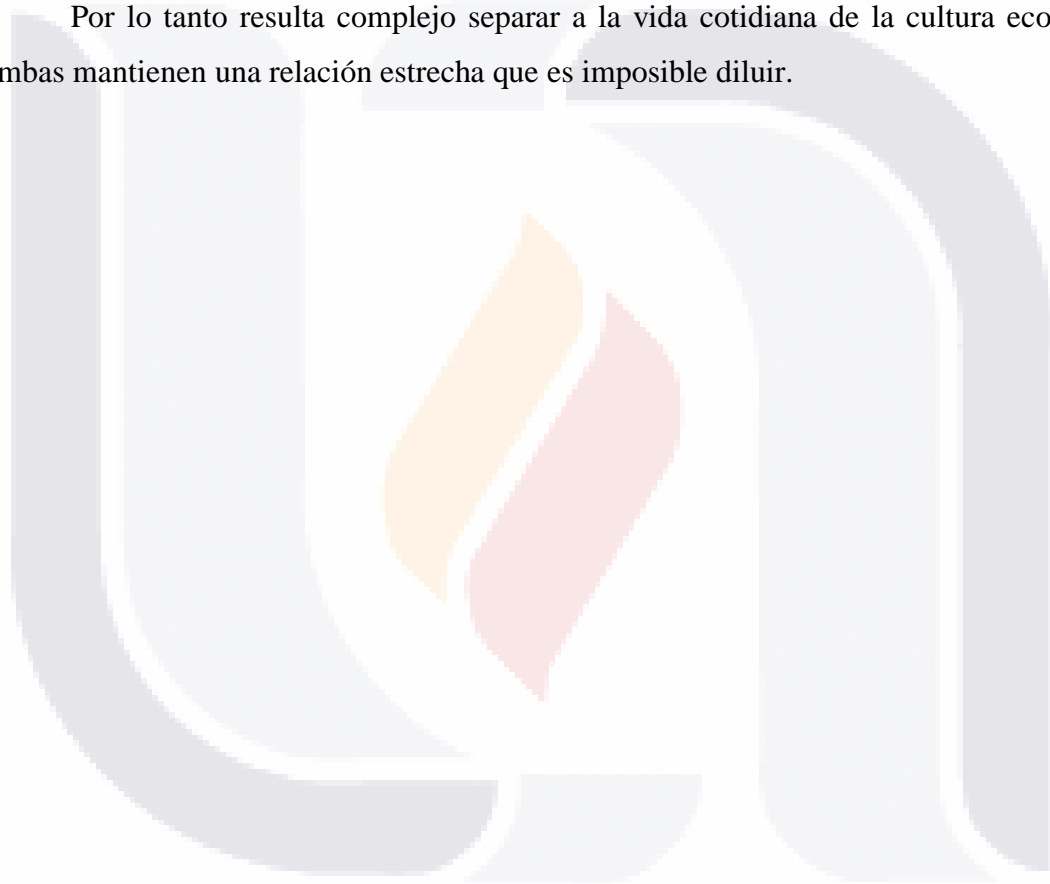
## **Conclusiones**

La significación religiosa de los elementos económicos de la comunidad menonita es un proceso que inicia en la familia y continua en la escuela. La Iglesia mantiene su presencia en ambas instituciones.

Esta significación se transmite al sujeto desde su llegada a la sociedad, enseñándole a reconocer los distintos elementos religiosos y económicos, a partir de la comunicación e interacción con los padres e integrantes de la familia, en la comunidad, la escuela y la Iglesia.

La economía adquiere sentido desde la religión mediante todo un procedimiento de preparación del sujeto en la familia y en la escuela, proceso vigilado por la Iglesia, para comprender y significar su sociedad y cada elemento que la constituye: el lugar donde vive, su alimentación, su vestimenta, su hogar, su familia, las cosas que lo rodean, los sujetos con los cuales convive, el mundo de afuera, la computadora, el internet, los tractores, los vehículos, la radio, la televisión, entre otros muchos elementos de los que puede aprovechar el lado bueno para hacer obras, sin descuidar su fe.

Por lo tanto resulta complejo separar a la vida cotidiana de la cultura económica. Ambas mantienen una relación estrecha que es imposible diluir.





## CONCLUSIONES GENERALES

La comprensión de la relación entre la religión y la cultura económica de los menonitas anabautistas o anabaptistas de La Honda, Zacatecas, vista desde las Ciencias Sociales implicó hacer un recorrido a sus orígenes, como un grupo cristiano de la tercera vía que cobró relevancia con la Reforma impulsada en 1525.

Los menonitas tienen como base de creencia la Biblia, cuyo contenido han reinterpretado de manera permanente para vivir en distintas zonas geográficas del mundo. Creen que el ser humano debe ser bautizado al cumplir una edad en la que sea consciente de elegir de manera libre. Cuestionan la transustanciación. Creen que no es necesario idolatrar imágenes; sólo creen lo que les dice la Biblia.

Del desarrollo de esta tesis se infiere que la persecución por sus creencias religiosas tuvo implicaciones económicas. Los lugares habitados por ellos tuvieron un mayor dinamismo económico, en parte por las actividades desempeñadas por los menonitas, que al ser expulsados de las zonas donde habitaban tuvieron que dejar sus tierras, sus viviendas, sus procesos productivos y cargaban con sus medios de producción, sus animales y sus conocimientos.

Las prácticas económicas las realizaban de manera colectiva para mantenerse cohesionados y poder enfrentar el sabotaje económico por sus creencias religiosas, por las que fueron perseguidos, torturados, e incluso condenados a muerte, quemados o ahogados.

Así vivieron hasta que lograron instalarse de manera permanente en distintos espacios geográficos del mundo, donde los gobiernos les otorgaron concesiones para ejercer su propia educación, su propio idioma, su propia religión, evitar la leva y no honrar a los símbolos patrios que definen a las naciones.

México permitió el ingreso de los menonitas en 1921, una vez que la Revolución Mexicana había concluido, con la finalidad de impulsar el progreso de la nación destruida. El gobierno de Álvaro Obregón consideró que traer a los menonitas era una buena alternativa, porque consideraba que los europeos tenían conocimientos superiores en procesos productivos. Sin embargo, los menonitas no se mezclan con los nativos para evitar arriesgar sus creencias y bienestar espiritual.

Aunque han tratado de mantenerse en cohesión y vivir en lugares alejados de la sociedad abierta, los cambios sociales y económicos los han impactado. Paradójicamente se han beneficiado de las guerras y el desarrollo industrial, aunque también han tenido que enfrentar las crisis económicas.

La Primera Guerra Mundial les benefició, al convertirse en proveedores de insumos primarios en el mercado, mientras los demás luchaban en la guerra. La Revolución Mexicana que dejó al país devastado, los benefició facilitando la adquisición de tierras para instalarse en México. También los impactó negativamente, porque no eran bien vistos por los nativos que se asumían con más derechos de acceso a la tierra, por lo que padecieron robos y críticas.

Las revoluciones industriales, que alcanzó a los menonitas de La Honda como en otros lugares, los empujaron a reinterpretar la Biblia, buscando explicaciones a las nuevas cosas, como las distintas expresiones y formas del dinero, la tecnología para la producción, la electricidad, la radio, la televisión, la línea blanca, el teléfono, las computadoras, los celulares y el internet.

Estas cosas son consideradas en principio malas, porque ponen en riesgo su fe. La tecnología y la línea blanca para la producción los vuelve perezosos, porque ya no se demanda más mano de obra para los procesos en los que sin maquinaria se requería un número importante de trabajadores. Los demás avances tecnológicos son igualmente lesivos, porque los distraen de la vida religiosa, y mediante ellos acceden a la perversión y depravación.

Pese a los riesgos, los menonitas han tomado el lado bueno de los avances tecnológicos, aprovechándolos para facilitar procesos productivos y dedicarse a varias actividades de manera simultánea.

Una y otra vez, las enseñanzas de la Biblia se interpretan, se interiorizan y se practican en la vida diaria por los sujetos. La fe religiosa mentalizada se traduce en una práctica cotidiana económica reconocida por los miembros de la sociedad, de tal manera que se edifica una realidad económica legitimada desde la religión.

Las creencias y prácticas religiosas y económicas se logran con funciones específicas de la Iglesia, la familia y la escuela, que forman una tríada para preparar al ser humano en su reconocimiento como pecador, mediante un paciente proceso para que éste pueda realizar su conversión, el renacer espiritual.

El menonita convertido vive en fe y obras. Precisamente esta expresión es el puente que conecta al fenómeno religioso con los elementos económicos, porque implica obtener los alimentos que se consumen, ya sea produciéndolos de manera directa o trabajando a cambio de un salario y posteriormente realizar una transacción comercial, usando el dinero como medio de intercambio general.

De esta manera cobran sentido los distintos procesos productivos realizados por los hombres, las mujeres, las niñas y los niños con funciones específicas, como la producción de granos básicos, la producción y transformación de la leche en sus derivados con tecnología moderna, la producción doméstica, la producción de maquinaria para otros procesos productivos, el comercio y los servicios. Todas las actividades económicas generan empleos para el mundo cerrado de los menonitas y el mundo abierto de la sociedad circundante.

Dichos procesos han sido posibles por la reinterpretación de las Sagradas Escrituras, específicamente el pasaje en que se mencionan las cosas buenas y las cosas malas del mundo. Los menonitas aprovechan lo bueno para realizar buenas obras dirigidas a la gracia del Ser Supremo.

Bajo ese razonamiento los menonitas se ganan el pan y amplían su ayuda al prójimo, al ir más allá de regalar alimentos y ropa, brindando empleos decentes que se reflejan en un modo de vida digno y bienestar espiritual.

Si bien los menonitas agrupados en sus cinco concepciones (Antigua Colonia, Iglesia Chica, Iglesia Menonita, Iglesia de la Hermandad Menonita de La Honda y la Iglesia Única de Dios) buscan lo mismo, servir a Dios mediante la fe y las obras, tienen

distintas percepciones de la interpretación de la Biblia, lo que ha ocasionado divisiones y el surgimiento de las otras concepciones.

En 1964 llegaron a La Honda los menonitas de la *Old Colony* o Antigua Colonia descendientes de los menonitas rusos de Chortitza y Furstenland que se instalaron en la reserva del oeste de Canadá. A finales de la década de los 80 del siglo pasado (1987), arribaron algunos integrantes de la *Kleine Gemeinde* o Iglesia Chica provenientes de la reserva del este de Canadá. La *Mennonite Gemeinde* o la Iglesia Menonita se conformó en 1990; la *Gottes Gemeinde* o la Iglesia Única de Dios en 2005; y *La Honda Mennoniten Fellowship* o Iglesia de la Hermandad Menonita de La Honda en 2008. En lo general, las cinco concepciones coinciden en lo económico y de ellos se puede inferir un sólo tipo de menonita convertido que vive en el camino estrecho de la vida, con fe y obras, aislado del resto del mundo, que trabaja para ganarse el pan, da el diezmo, ayuda al prójimo, busca un lugar dónde vivir y trabajar, entre otros elementos comunes, pero lo religioso los separa.

Uno de las diferencia más arraigadas es el tamaño, color y diseño del velo usado por las mujeres, en lo cual se sigue la tendencia marcada por la Antigua Colonia, al determinar que fuese negro por las características de la tierra del lugar donde viven, que impide mantener en buen estado las telas de color blanco. La tierra de La Honda es amarillenta y suelta durante casi todo el año, salvo en los días de lluvia.

El otro aspecto que los separa es la interpretación de los versículos de la Biblia, porque no todos consideran el contexto general de las Escrituras. La introducción de tecnología ha sido motivo de ruptura entre los menonitas, particularmente en el ala más tradicional. Los que se negaron a utilizar tecnología en los procesos productivos se movilizaron a Casas Grandes en el estado de Chihuahua y los que optaron por el aprovechamiento tecnológico permanecieron en La Honda. El alcoholismo es otro aspecto que los separa, considerado como un problema de salud que afecta principalmente a los integrantes de las familias que tienen algún miembro con tal condición.

Pese a sus diferencias, la religión significa y atraviesa todos los aspectos de su vida; por eso existe una sociedad en orden, con jefes de familia multifuncionales, mujeres, hijos e hijas con funciones específicas, y se ha permitido la introducción de los avances tecnológicos en los procesos productivos.

La tecnología está presente en la Iglesia pues se usa para orar (en el equipo de sonido del templo y los vehículos que se utilizan para el traslado de las personas que acuden a orar los domingos y otras fechas religiosas), en el comercio, en los procesos productivos y en la producción doméstica.

El dinero como medio de intercambio y las diferentes formas que adquiere (papel moneda, cheque, tarjeta y transacciones por internet) coexiste con el trueque, la firma personal y el memorándum.

El mundo cerrado de los menonitas se relaciona con el mundo abierto, las mujeres incursionan en el comercio, convirtiéndose en empresarias o comerciantes de alimentos y diversos servicios.

En esta comunidad se establece una relación de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo con los tres niveles de gobierno.

Lograr todo esto requiere de una preparación especial para comprender que se es pecador, realizar la conversión y estar de manera permanente en el camino estrecho de la vida, con fe y con obras para la gracia del Ser Supremo.

Las expresiones emanadas en las entrevistas que se realizaron a los sujetos menonitas permiten ir más allá de la significación religiosa de la economía.

Surge la forma del *homo culturalis menonita* es un humanoide del tipo *wertrational* (Weber, 2006: 19), que realiza sus prácticas como un deber y le otorga sentido a su realidad, la significa y piensa desde los principios bíblicos, guía y le da sentido a sus actos por convencimiento del valor que tiene cada acción suya, sin esperar un beneficio futuro que satisfaga sus intereses propios; la realización de sus prácticas está encaminadas a otros fines, que no necesariamente deben ser útiles en algún sentido monetario. Para significar la realidad, este homo pasa por la figura de jefe de familia, pastor, obispo, jefe económico, jefe de campo, madre, adolescente, niño.<sup>26</sup>

Es decir, vive un proceso de exteriorización y objetivación de su realidad, que se traduce en un conocimiento, un saber otorgado por la misma sociedad que lo lleva a una situación de soledad, miedos, vacíos y temores, con lo cual pasa a la conversión y al reconocimiento de su sociedad significada desde la religión.

---

<sup>26</sup> Va más allá de un sujeto con compromiso social Ogliastri, (s.f.) y Anca (2010).

Este imaginario genera constantes situaciones de incertidumbre, que colocan al sujeto en la indecisión sobre sus creencias objetivadas que adquirió con la educación formal y familiar. La formación escolar y familiar le permite establecer relaciones sociales con quienes mantiene vínculos consanguíneos y afectivos, en espacios privados y públicos donde se transmiten saberes sobre un humanoide menonita, su origen, su idioma, su generosidad, su solidaridad, su docilidad, entre otros aspectos.

Pese a estas situaciones de incertidumbre busca construir un ideal, vivir una realidad objetivada con elementos de un Ser que está por encima de él, a quien acepta como omnipotente y vive una vida consagrada a Él, reflejada en el cuidado de su fe y la realización de obras.

El *homo* al que se hace alusión, es sujeto masculino y/o femenino, se construye desde que llega a este mundo, es decir, desde el momento en que el sujeto se exterioriza comienza un proceso para interiorizar y objetivar varias prácticas. Su primer contacto se da en el espacio familiar, donde establece relaciones sociales con los integrantes de la familia, en donde observa, escucha e interactúa, practica lo observado y escuchado de los padres.

En una etapa posterior entra en contacto con los vecinos de su misma condición. Con ellos aprende, interactúa, observa y reproduce diversas conductas que le permitirán estar en condición de pasar a un segundo nivel de formación: la escuela, donde se reconocerá como sin conversión.

En esta institución el ser humano consolida la objetivación de su realidad, para lo cual conoce historias bíblicas de manera sencilla, a través de las cuales comprende que su naturaleza es pecaminosa y en algún momento de su vida tendrá dudas, temores, situaciones que lo llevarán al arrepentimiento, a entablar una conversación con el Ser Supremo y pedir su perdón. Es decir, renace y se convierte, es un *homo* con fe y entregado a algo más grande que él.

Este renacimiento le da sentido a su realidad con nuevos hábitos, y afirma su fe realizando lecturas e interpretaciones contextuales de las Sagradas Escrituras. Con su fe y entrega a Dios, explica su realidad y se vuelve coherente con sus prácticas, es decir, existe una relación simétrica entre su fe y lo que hace.

Mediante su religión le da sentido al por qué vive en el espacio donde se encuentra, su entorno geográfico y orográfico cobran sentido. El sujeto menonita tiene un método de

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

vida que implica realizar prácticas propias del camino angosto de la vida y no del camino amplio, donde caben todas las cosas mundanas y perversiones.

En estas condiciones se integra al orden social establecido, desde la configuración de su localidad en campos, la comunidad de bienes y la estructura de autoridades que concede primicia a los representantes religiosos, y bajo estos a las autoridades civiles, que poseen funciones determinadas encaminadas a preservar su fe y su modo de vida.

El homo en tanto ser convincente, transforma lo más complejo, logra que el otro reoriente su actuar en el día a día. En su carácter de oveja o representante religioso procura al otro, convertido o no, para compartir las Sagradas Escrituras y fortalecer su religión.

Estas prácticas se realizan en el hogar con los integrantes de la familia, en la escuela, en la Iglesia y en otros espacios sociales.

En la familia se realizan lecturas bíblicas de acuerdo a los tiempos establecidos por los padres, con la participación del jefe de familia o de la madre de familia, así como de las hijas e hijos.

La escuela –de tipo multigrado– en tanto educación formal se encarga de formar a los no convertidos en el conocimiento de las Sagradas Escrituras; esto implica el aprendizaje de un estilo de vida de acuerdo al Ser Supremo, para saber cómo vivir, cómo hacer cosas, cómo ganarse el pan.

En este espacio el homo ayuda a los no convertidos a desarrollar su propio aprendizaje, la disciplina y el orden, el cuidado de los adultos a los niños, encuentra su vocación (cómo y con qué ganarse el pan), hace lo aprendido. En su carácter de maestro, el homo implementa una serie de estrategias de enseñanza-aprendizaje para garantizar el aprendizaje del homo en formación. La enseñanza entonces puede ser colectiva, explicando los saberes a todos los alumnos, o individual, revisando lo ya visto con cada alumno, enseñándoles de esta manera a reflexionar lo aprendido.

El homo no convertido se exterioriza para interactuar con los integrantes de su sociedad. Esto lo hace en la calle, en la Iglesia, en los patios de las casas, en lotes baldíos y en los restaurantes. Todos estos son espacios donde el homo en proceso de formación para su conversión se reconoce e interactúa con los integrantes de su comunidad y con el mundo abierto, con aquellos que no son formados bajo sus mismos esquemas. Sus relaciones se



dan porque conviven compartiendo sus alimentos u oran para pedir por el otro, sin el propósito de lograr un fin determinado.

*El homo culturalis menonita* se aleja del humanoide egoísta, calculador y utilitario. Sin anteponer sus intereses personales, suele hablar de las gracias recibidas por el Ser Supremo, porque asume que Él es el único propietario de todas las cosas que existen en la Tierra; considera que la tecnología disponible es parte de las cosas que existen el mundo pero perfeccionadas que sirven para las buenas obras, pues el Ser del más allá es el único capaz de hacer las cosas útiles para el más acá.

Es decir, el homo se considera administrador de las cosas en la Tierra, la naturaleza, el medio ambiente, los animales, entre otros bienes, cuyo único propietario es el Ser Supremo. Esas cosas las utiliza para hacer buenas obras.

En ese sentido, cada integrante de las familias de la comunidad tiene una función. Después del Ser Supremo se encuentra la Iglesia, representada por autoridades religiosas con funciones específicas como guiar, escuchar y aconsejar sobre los problemas familiares y de la comunidad. Luego están las autoridades civiles, responsables del funcionamiento de la comunidad, pues garantizan que la administración de los bienes del Ser Supremo esté en manos de los jefes de familia, se dispongan de los servicios básicos, se liquiden las contribuciones al gobierno y se distribuyan los recursos gubernamentales a las familias y productores de la comunidad.

El homo jefe de familia es un humanoide multifuncional porque así como es jefe de familia, tiene como función ser esposo, pastor, obispo, diácono. Como trabajador no asalariado es agricultor, comerciante, empresario lechero, empresario ferretero, pero como trabajador asalariado y sin propiedades (tierras de cultivo y un hogar propio) es empleado de alguna fábrica, ya sea como supervisor, operador, chofer, cargador, obrero en la producción de maquinaria agrícola, entre otros empleos.

En el hogar, se realiza un trabajo no asalariado, donde la mujer es responsable de los cuidados de los hijos, de la educación de los mismos, se encarga de la preparación de los alimentos, de mantener la casa limpia, de lavar, de elaborar las ropas de la familia, de la casa y para ella misma. Se encarga de asear los utensilios de la cocina usados durante la preparación y consumo de los alimentos.

En tanto actividad no remunerada, las hijas adolescentes –aunque también pueden realizar un trabajo asalariado para contribuir a los gastos familiares– aprenden a llevar un hogar y a cultivar de los huertos y la ganadería de traspatio. Por eso ellas, junto a sus padres y hermanos que preparan la tierra, siembran hortalizas y frutales para elaborar conservas y mermeladas destinadas al autoconsumo. También se encargan de alimentar y ordeñar a los animales.

Los niños y niñas de acuerdo a su edad, juegan para garantizar su desarrollo físico y emocional. Conforme crecen aprenden a realizar actividades mediante la observación, la conversación y la interacción permanente.

En una sociedad ordenada, con funciones claramente determinadas para cada integrante, se encuentran una serie de actividades económicas encaminadas a obtener el pan, entre las que destacan la producción de granos básicos (fríjol, maíz, avena, alfalfa y semilla de girasol), producción de muebles, comercio de línea blanca, producción de hortalizas y frutales en huertos de traspatio, producción lechera –a pequeña escala, en asociaciones cooperativas y empresas familiares–, producción de papalotes (molinos de viento para extraer agua), máquinas punteadoras (máquinas soldadoras), cajas para tráileres, producción de partes de maquinaria agrícolas, restaurante, hoteles y servicios diversos.

Esta producción es sometida al intercambio comercial, un proceso caracterizado por el comercio no mediado por el dinero en forma inmediata (trueque, firma o crédito a la palabra y memorándums) junto con el papel moneda, cheques, tarjetas y transacciones digitales.

El dinero es una cosa buena porque su existencia permite realizar buenas obras, pero es un enemigo cuando se vuelve el centro de las prácticas del homo cultural, alejándolo de una vida espiritual.

Así como el internet, el uso de otras formas de tecnología se encuentra sustentado en los principios de la doctrina bíblica en tanto cosas que posee un lado mundano de naturaleza infernal pero también un lado bueno que permite hacer obras para la gracia del Ser Supremo. Ese lado bueno es retomado y se traduce en el aprovechamiento de línea blanca, medios de comunicación y diversos avances de última generación en los diversos procesos productivos.

La tecnología proviene del mundo abierto para realizar las buenas acciones del mundo cerrado, para su misma sociedad y la de afuera. Se observa pues que el homo cultural utiliza el conocimiento científico generado para mejorar los procesos productivos, siempre que sea para las buenas obras.

Con estos procesos el *homo culturalis menonita* obtiene sus medios de consumo, pero además se desprende de su pan y lo comparte al necesitado, es humilde, desapegado y desprendido. Ofrece el diezmo para dar pan y ropa al menesteroso. Este proceso sintetizado en el sistema de ayuda mutua, emanado de su actitud de desprendimiento, va más allá de procurar dádivas que satisfacen las necesidades de un momento, pero no resuelven el problema de fondo. El homo menonita se desprende de su pan y le brinda un empleo decente al necesitado del mundo cerrado y del mundo abierto, en el que se goza de un sueldo decoroso, una jornada laboral de ocho horas, con prestaciones (seguridad social, crédito para vivienda, aguinaldo, vacaciones, horas de almuerzo, horas de comida, días de descanso para estar con la familia, respeto a los días feriados, entre otros), así como permisos especiales para ausentarse, si se solicitan con anticipación.

En el mundo cerrado la ayuda al prójimo considera la alimentación, educación, salud y asistencia para los necesitados (viudas, huérfanos y adultos mayores).

También ayuda al prójimo brindándole ayuda espiritual, compartiendo con él lecturas bíblicas y su interpretación, así como diversas publicaciones encaminadas a lograr el bienestar espiritual, lo cual se observa en

[...] una actitud relajada hacia lo que sucede y cuando sucede [...] Estas reacciones, a su vez, permiten que la fortaleza sea una canal de bienestar espiritual que hacen que el individuo no fije su atención en los factores negativos desencadenantes del estrés, tal como el causado por la preocupación que en sí misma es un factor desencadenante del estrés autoimpuesto, aliviándolo [...] lo que marca la diferencia en la calidad de vida es la forma en la cual ellos reaccionan y se adaptan a estos cambios mayores, los cuales pueden depender o estar influenciados por su sistema de creencias y valores. (Sayle, en Whetsell, et al., 2005: 74).

El *homo culturalis menonita* ora; en su hogar o en la Iglesia lee las Sagradas Escrituras, las interpreta, dialoga con algo más grande que él, habla de sus problemas, preocupaciones, de

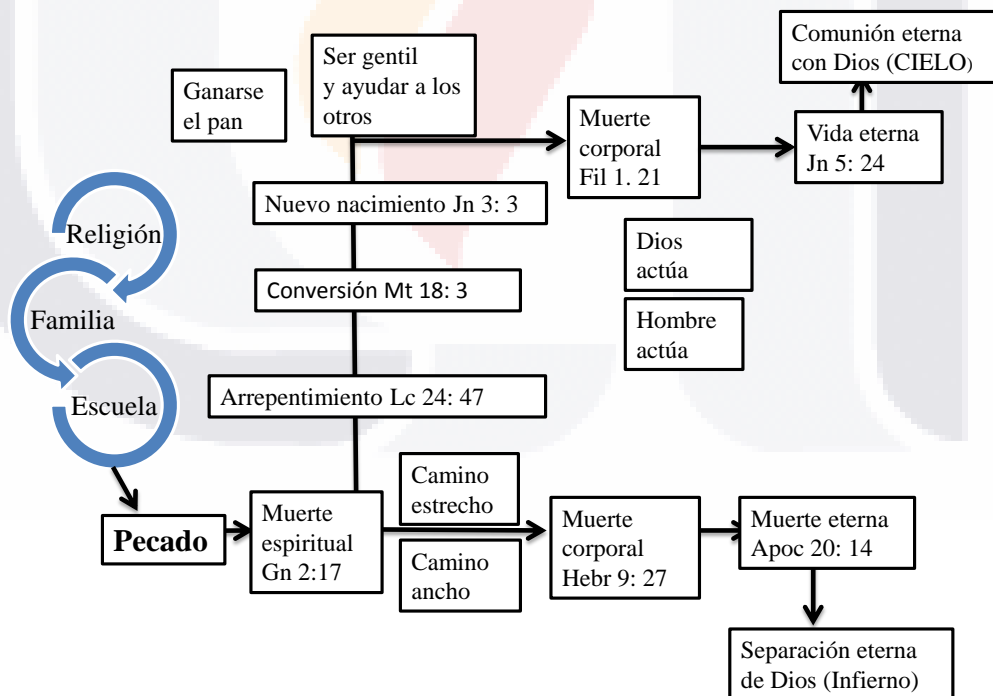
las cosas buenas que le suceden, pide por él, por su familia, por los otros, es decir, pide sin que necesariamente sea para su propio interés.

El *homo culturalis menonita* es un humanoide consagrado a Dios, porque sin conocerlo tiene la certidumbre de que existe y conserva la esperanza de estar en el reino de los cielos a sabiendas de que esta incertidumbre será resuelta cuando esté frente al Ser Supremo, y nada de lo que haga en esta vida le ayudará. Este homo mantiene una lucha permanente con las cosas del camino ancho, es decir, es sujeto del pecado, de las perversiones y por eso lucha en el día a día con el respaldo de los otros miembros de su comunidad.

El *homo cultural menonita* práctica sus actos como sacramentos, es decir, sus prácticas son un medio para hacer lo santo, como signos eficaces para hacer visible lo invisible para quien no da el salto de fe.

La síntesis del *homo cultural menonita* lo encontramos en el siguiente organigrama.

**Organigrama 7. El Homo Culturalis (Religioso-Económico)**



Fuente: elaboración propia en base a Diario de Campo y Gitt, Werner (2004), Entonces, ¿las demás religiones qué?.

El *homo culturalis menonita* pertenece a categorías superordinadas, en el que están, de la parte más alta a la más baja, el ser humano, religioso, protestante y anabaptista o anabautista.

Como sujeto anabautista es parte de una población más grande que considera inválido el bautizo infantil y sostiene que este ritual debe celebrarse a una edad en que el sujeto es consciente y puede elegir por voluntad propia, porque se ha aceptado al Ser Supremo en la vida.

Además realizan un proceso de conocimiento y reconocimiento de la realidad para realizar procesos cognitivos que les permitan realizar la conversión para vivir en fe y obras, las cuales pueden o no ser consideradas como elementos para llegar a la vida eterna, pues la decisión final depende de Dios.

Entre los atributos del anabaptista o anabautista están las consideraciones especiales que les otorgan los gobiernos, conocidas como *privilegium*, para poder vivir en determinados espacios. Históricamente han sido grupos poblacionales perseguidos por sus creencias religiosas.

Los anabautistas tienen su origen en el movimiento de Reforma impulsado por Martín Lutero en 1520, que dio paso al surgimiento de diferentes denominaciones religiosas. Al no estar de acuerdo con los lineamientos de la Iglesia Católica, grupos poblacionales como los menonitas fueron perseguidos y torturados por sus creencias religiosas.

Como categorías subordinadas del homo cultural menonita, se encuentran tres tipos de menonitas: 1) el menonita con alta dependencia en sus representantes religiosos; 2) el menonita con dependencia en sus representantes religiosos y autodidacta; 3) el menonita con dependencia en sus representantes religiosos, autodidacta y con reglas de vida rígidas.

Los tres tipos de menonitas coinciden en el conocimiento, reconocimiento y conversión, producto de exteriorizarse y objetivar su realidad construida desde bases religiosas, así como en la importancia de la interpretación de la Biblia y practicarla en su vida diaria, en tanto seres humanos de fe y obras.

Uno de los rasgos que diferencian a los tres tipos de menonitas es la manera de interpretar la Biblia. La alta dependencia del primer tipo de menonita hacia sus representantes religiosos está vinculada a un bajo nivel de lectura de manera individual,

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

aunque quienes tienen hijos pequeños o en adolescencia leen con mayor frecuencia y la interpretan. Este tipo de menonita lo integran básicamente los miembros de la Antigua Colonia. Es estricto en las reglas que rigen su vida, pero al ser el mayor grupo poblacional, algunos de sus integrantes realizan actividades de manera clandestina, particularmente el consumo de alcohol, tabaco, escuchar música y han comenzado a modificar el cortejo. Se ha dado un caso de madre soltera, que fue expulsada de la comunidad.

En lo económico, el primer tipo de menonita es semi-abierto, en tanto genera empleos para el mundo abierto de manera limitada, lo cual está relacionado con el tipo de actividades económicas que predominan en esta población: la producción de granos básicos de temporal y la producción de leche. En ambos casos se utiliza el trabajo familiar. Adaptan los avances tecnológicos a sus procesos productivos de acuerdo a su poder adquisitivo. La ayuda mutua se encuentra más restringida a la comunidad de La Honda.

El segundo tipo de menonita también depende de sus representantes religiosos, pero es más autodidacta y por lo tanto realiza lecturas bíblicas en la familia. Además es estricto en sus reglas que guían su vida; su número de integrantes es inferior al primer tipo de menonita pero superior al tercero. Lo integran los miembros de la Iglesia Chica y la Iglesia Menonita. En lo económico son abiertos al mundo. Pese a ser un número menor en integrantes en comparación a la Antigua Colonia, su impacto en el municipio y en la región es amplio por el tamaño de los talleres, fábricas y empresas en las cuales no sólo incorporan los avances tecnológicos, sino que también los producen y exportan; generan un número mayor de empleos para los trabajadores del mundo cerrado y del mundo abierto. La ayuda al prójimo también es mayor porque no se limitan a dar ropa y alimentos al necesitado: además de ofrecer empleos, aportan para construir la infraestructura de las escuelas de localidades aledañas, a lo que se suma el bienestar espiritual que procuran para los empleados de ambos mundos.

El tercer tipo de menonita depende de sus representantes religiosos, es autodidacta y rígido en sus reglas de vida. Lo integran la Iglesia de la Hermandad Menonita y la Iglesia Única de Dios. En lo económico son abiertos, adaptan los avances tecnológicos a sus procesos productivos, pero estrictos en la selección de profesiones, pues se dedican sólo a aquellas que les permita estar el menor tiempo posible lejos de la familia. Generan escasos

empleos para el mundo cerrado y el mundo abierto. Su ayuda al prójimo se extiende a todo el mundo, incluye ropa, alimentos, obras de infraestructura y ayuda espiritual.

Uno de los aspectos que los diferencia de otros menonitas es la vestimenta, pues varía en su diseño, tipo e intensidad del color en hombres y mujeres, pero al final se coincide en que es sencilla, pues es su manera de representarse ante Dios.

El puente que ha conectado a la religión y la economía en los tres tipos de menonita ha sido la expresión “ganarse el pan”, que permite observar nuevos elementos a considerar en los estudios de las Ciencias Sociales como la multifuncionalidad de los hombres menonitas, las funciones de las mujeres que brindan los conocimientos necesarios a sus hijas para que aprendan a llevar una casa, el confeccionar las ropas para los integrantes de la familia y para la casa, y la relevancia de dedicarse tiempo a sí mismas.

La introducción de los avances tecnológicos más recientes, a partir de la reinterpretación de las Sagradas Escrituras, está encaminado a realizar buenas obras preservando la fe. El uso de la tecnología se encuentra en las ceremonias religiosas, en la producción industrial y agropecuaria, en la comercialización y en la producción doméstica.

En esta sociedad prevalecen formas de intercambio en las que no media el dinero de manera inmediata, pero a la vez el dinero como papel moneda y sus formas de cheque, tarjeta y transacciones vía internet ganan terreno. Es decir, coexisten formas antiguas y modernas de intercambio comercial.

Destaca la incursión de la mujer en diversos negocios centrados en los servicios, así como la relación de abajo hacia arriba y de arriba hacia debajo de los menonitas con el gobierno en sus tres niveles.

La ayuda al prójimo se extiende al mundo abierto y además de brindar alimentos y ropa, dan ayuda espiritual y empleos decentes con las prestaciones de ley.

Sobra decir que esto no es un proceso automático, se requiere de una preparación que comienza en la casa y se consolida en la escuela, en ambos casos con la presencia y guía permanente de la Iglesia.

*El homo culturalis menonita* es religioso (algunos elementos están en Carrasco, 2012) y es económico, le da sentido a su realidad en base a su pensamiento basado en la razón. Esa realidad que interesa destacar es la significación religiosa de la economía.



Hasta aquí el objeto ha sido construido, el objetivo general y específicos se han cumplido, las preguntas de investigación han sido respondidas, pero surgen otras de manera natural que aún deben ser abordados en otras investigaciones: ¿La fe y las obras deben guardar un equilibrio para acceder a la vida eterna? Si la religión la entendemos como estarse vinculando con algo superior o más fuerte que nosotros, ¿el sujeto académico es un religioso, de qué tipo, o sólo debemos abordar los objetos de estudio de esta manera y reservarnos nuestra condición? ¿Por qué el objeto de estudio es religión y cultura económica, y no religión y economía, o cultura religiosa y economía, o cultura religiosa en la economía? ¿Cuáles serían las implicaciones de este juego de palabras? ¿Cómo las subjetividades, las emociones, impactan y determinan la cultura económica del mundo cerrado de los menonitas? ¿Cómo es la historia, cómo la ven y viven un grupo poblacional que vive con su historia y la niega?

Esta es una investigación con elementos teóricos metodológicos abordados en los países desarrollados, pero tiene la bondad de estar pensada desde América Latina, porque la construcción del objeto de estudio se sustenta en la trayectoria de vida, específicamente en la educación informal y formal.

Los datos del diario de campo amplían el conocimiento heredado por Max Weber y la perspectiva cultura, pese a ser un estudio de caso de una población aparentemente aislada del mundo, pero que concentran un importante dinamismo económico en la región noroeste del estado de Zacatecas.

El proceso de transformación de los elementos teóricos a lo observable y lo conversable en el encuentro cara a cara entre la investigadora y los sujetos de investigación, resultó ser un proceso por demás complejo, pues expresiones aparentemente sencillas en español eran desconocidas por los sujetos en investigación. Sin embargo, a petición suya la mayoría de las entrevistas se realizaron en este idioma, pues se asumen mexicanos con descendencia europea y se encuentran en un proceso de ser reconocidos y que el mundo abierto los acepte como mexicanos. Si bien no es un proceso generalizado, la mayoría de los entrevistados lo anhela.

Superando las dificultades que representa hacer investigación con sujetos que han sido víctimas de la delincuencia organizada, la observadora realizó el trabajo de campo en los espacios públicos y privados que los colaboradores aprobaron.

### **Bibliografía**

- Alexander, J. C. (1991), Sociología cultural: lo sagrado y lo profano en el discurso tecnológico, *Revista de Sociología*, año LIII, núm. 2, abril-junio, México, pp. 283-309.
- Anca, Pup (2010), A new paradigm of the economical agent, from Adam Smith's homo economicus to homo generosus based on social responsibility, *Annals of the University of Oradea, Economic Science Series*, vol. 19, núm. 12, pp. 313-318.
- Aranda, H., Solleiro, J., Castañón, R., y Henneberry, D., (2008), Gestión de la innovación tecnológica en PYMES agroindustriales chihuahuenses, *Revista Mexicana de Agronegocios*, vol. XII, núm. 023, México, pp. 681-694.
- Ávila, C. y Gabarrot, M. (2009). "Retos locales de la política social en México: el funcionamiento del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades en una comunidad indígena bajo el sistema de gobierno de usos y costumbres". *Revista Confines*. Vol. 5. Núm. 9. Pp. 67-82.
- Barragán, Patricia V. (1996). *Menonitas, etnicidad y derecho*. México: Serie de Cuadernos Jurídicos.
- Berger, Peter L. (1978), "Homo religiosus" in *Mircea Eliade (revisión de libro)*. *Theological Studies*, vol. 39. Núm. 1. Pp. 184-186.
- Berger, P. L. (1990), "Observaciones de la cultura económica", Chile, *Estudios Públicos*, 20p.
- Berger, P. L., (1967), *Para una teoría sociológica de la religión*, España, ed. Kairós.
- Berger, P. L., (1969), *El dosel sagrado. Elementos para una sociología de la religión*, Argentina, ed. Amorrortu.
- Boff, L. (2013). *Cuidado del cuerpo versus culto del cuerpo*. AMLAC. Rescatado de [www.amlac.org.ar/noticias/2013/161213CultoCuerpo.html](http://www.amlac.org.ar/noticias/2013/161213CultoCuerpo.html)
- Boltanski, L. y Chiapello, É. (2002), *El nuevo espíritu del capitalismo*, editorial AKAL, 655p.
- Bourdieu, P. (2010), *Las estructuras sociales de la economía*, Argentina, Cuarta reimpresión, ed. Manantial.
- Bourdieu, P. (2003). *La objetivación participante*. *The Journal of the Royal Anthropological Institute*, 87-101.

- Bourdieu, P. (2010). La miseria del mundo. Argentina: FCE.
- Briones, G. (2002). Epistemología de las Ciencias Sociales. Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Editores LTDA.
- Burke, P. (2000), Formas de historia cultural, en Historia y Geografía, Alianza editorial, España.
- Burk, D. (1995). Vosotros padres. Ed. Vara y Cayado. Estados Unidos.
- Carrasco, A. (2012). Homo religiosus. Revista Xipetokén. Vol. 21. Núm. 2. Pp. 142-168.
- Carrasco, C. (2003). Introducción: hacia una economía feminista. En: Mujeres y economía. España: Editorial Antrazyt. Pp. 11-55.
- Cañás, L. (1998). “Control cultural y Menonitas de la vieja orden”. Revista Sociedad y Religión. Núm. 16/17. Argentina. Pp. 13-32.
- Cañás, L. (2001). “Entre el cielo y la tierra. Procesos de conformación de la identidad étnica menonita”. En La Trama Cultural, textos de antropología y arqueología. Ed. Caligraf. Argentina.
- Calvo, W. (2011) Enciclopedia de la Iglesia Evangélica Pueblo Nuevo, consultado el 27/10/2011, disponible en [http://www.iglesiapueblonuevo.es/index.php?codigo=enc\\_bautistas&lang=spa](http://www.iglesiapueblonuevo.es/index.php?codigo=enc_bautistas&lang=spa)
- Cid, C. y Riu, M. (2000), Historia de las religiones, editorial Optima, España, 543p.
- Cipriani, R. (2004), Manual de sociología de la religión, ed. Siglo XXI, Argentina.
- Coblentz, J. (2008). La vida de una familia cristiana. Ed. Christian Light Publications. Itárrisonburg.
- Colombo, Natalia Virginia. (2009). La vulnerabilidad semiótico-discursiva de los pequeños productores en la prensa nacional. Aproximaciones desde el estudio de la acción discursiva. Argentina: Universidad Nacional del Nordeste.
- Cuenca, María J. y Hilferty, J. (1999). “La categorización”. En Introducción a la lingüística cognitiva. Ed. Ariel. España.
- Durán Vázquez, José F. (2006), “La construcción social del concepto moderno de trabajo”, Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, núm. 13, España, 19p.
- Durkheim, É. (2007), La división del trabajo social, México, Sexta edición, ed. Colofón.
- Elías, N. (1994), Teoría del símbolo: un ensayo de antropología cultural, ed. Península, España.
- Ferraro, J., (2006), “Sociología de la religión”, En: Tratado latinoamericano de Sociología (Enrique de la Garza, coord.), México, Anthropos-UAM, pp. 300-314.
- Fisher, R. (2005). Su dinero. Ed. Publicadora Lámpara y Luz. Estados Unidos.
- Figuroa, Víctor M. (2008). América Latina: los excedentes de población en sus actividades. Observatorio de Economía Latinoamericana. Núm. 106. 23p. Disponible en [www.eumed.net/coursecon/ecolat/08/vmfs.htm](http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/08/vmfs.htm)

- Galindo, J. (1998). Técnicas de investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. México: Pearson Addison Wesley.
- Galván, F., Girola, L., Sánchez, V., y Nelson, C., (1985), Max Weber: elementos de sociología, UAP-UAM, México.
- Geertz, C. (2000). La interpretación de las culturas. España: Gedisa.
- Giddens, A. (1999). Sociología. Madrid: Alianza Editorial.
- Giménez, G. (2002). La teoría y el análisis de la cultura, México, SEP-UDG-COMECSO.
- Giménez, G. (1978). Cultura popular y religión en el Anáhuac. México: Centro de Estudios Ecuménicos.
- Gitt, W. (2006). Preguntas que siempre suelen hacerse. Ed. Christliche Literatur-Verbreitung e. v. Estados Unidos.
- Gitt, W. (2004). Entonces, ¿las demás religiones qué?. Ed. Christliche Literatur-Verbreitung e. v. Estados Unidos.
- González, G. (2011), “Evolución de la incorporación de las mujeres al mercado de trabajo”, en: Empleo y autoempleo ¿una cuestión de género? (Nieves Gómez Aguilar, Coord.), Colección de Ciencias Sociales, España, Universidad de Cadiz.
- González, P. (2005), Las nuevas ciencias y las humanidades, de la academia a la política, editorial Athropo, México, 478p.
- Gracia-Arnaiz, M. (2007), “Comer bien, comer mal: la medicalización del comportamiento alimentario”, Revista de Salud Pública de México, vol. 49, núm. 3, pp. 236-242.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). Etnografía: métodos de investigación. España: Paidós.
- Heaver, Laura H. (1994). “Hard Workers”: Mennonite women in academic and other profesional fields. En Anabaptist/mennonite faith and economics (Calvin Redekop, Victor A. Krahn y Samuel J. Steiner eds.). University Press of America. Canadá. Pp. 223-235.
- Hinojosa, F. (2014). “Mujeres evangélicas. Negotiating the border lands of faith and feminism” en *Latino Mennonites Civil Rights, Faith & Evangelical Culture*. Pp. 149-173.
- Horsch, J. y Bender, S. H. (1943), Menno Simons- su vida y escritos, el cristianismo primitivo, Argentina, 112p.
- INEGI (2002). Las mujeres en el México Rural. México.
- INEGI (2010). Censo de Población y Vivienda, consulta interactiva de datos, realizado el 25/09/2011.

- Islas, P.; Zesati, G. I. y Moye, M. J. (2011), “Una propuesta educativa en enfermería transcultural: el caso de la cultura menonita”, México, ENEO-UNAM, Revista Enfermería Universitaria, vol. 8, año 8, núm. 3, pp. 43-49.
- Koop, K. (2009), “Dangers of superabundance: Pieter Pietersz, Mennonites, and Greed during the Dutch Golden Age”, Journal of Mennonite Studies, Canadá vol. 27, pp. 61-73.
- Landis, S. (2007). “Por sus frutos”. Publicadora Lámpara y Luz. Vol. 10. Estados Unidos.
- Leal, M., Alarcón, A., y Janacua, H., (2008), Estudio de consumidor de productos cárnicos menonitas en la ciudad de Chihuahua, Revista Nacameh, vol. 2, núm. 2, México, pp. 95-105.
- Leif, K. (2009), Edward Burnett Tylor: “Anahuac or Mexico and the mexicans, ancient and modern”, Revista Cuicuilco, México, vol. 16, núm. 46, pp. 35-53.
- De León, S. (2007), Dimensión cotidiana del periodismo, rutinas y sedimentación del sentido en la producción de comunicación pública, en: La vida cotidiana: prácticas, lugares y momentos (Genaro Zalpa y María Eugenia Patiño, coord.), UAA, México.
- Loewen, R. (2009), “Mennonites and Money: wealth and poverty in the past and present”, Journal of Mennonite Studies.
- Mc Grath, William R. (2004). Los anabaptistas, ni católicos ni protestantes. Ed. Lámpara y Luz. Estados Unidos. 31p.
- Marshall, G. (1986), En busca del espíritu del capitalismo, México, ed. FCE.
- Martínez, F. (1997). El oficio del investigador educativo. México: UAA.
- Martínez, M. (2004). La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico-práctico. México: Trillas.
- Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
- Mirror, M. (2000). El testimonio y el martirio de los cristianos indefensos. Estados Unidos: Iglesia de Dios en Cristo Menonita.
- Moncó, B. (1994), “Culturas en España”, en: Antropología: una exploración de la diversidad humana con temas de la cultura hispana, ed. McGrawHill, España, Sexta Edición.
- Montaldo, G. (2010), “Campo cultural”, En: Diccionario de Estudios Culturales Latinoamericanos (coord. Mónica Szurmuk y Robert Mckee Irwin). Primera reimpresión. México. Ed. Siglo XXI-Instituto Mora.
- Moreno, I. (1997), “Trabajo, ideologías sobre el trabajo y culturas del trabajo”, España, Revista Andaluza de Relaciones Laborales, núm. 3, pp. 10-28.
- Null, D. (2008). Introducción a la doctrina y la práctica de los menonitas. Ed. Vara y Cayado. Estados Unidos.

- Ogliastri, E. (s. f.), Suficiencia e insuficiencia en la economía, en Compromiso Social: Gerencia para el siglo XXI, Antonio Francés (Coord.), ed. IESA.
- Padilla, María R. (2010). La teoría fundamentada como estrategia interpretativa. La construcción de la categoría de "el prejuicio" en dos estudios de caso. En S. C. Bénard, Teoría fundamentada: una metodología cualitativa (págs. 157-177). México: UAA.
- Pals, D. L. (2008), Ocho teorías sobre la religión, España, Ed. Herder, Edición en español.
- Patiño, M. E., (2005), Religión y vida cotidiana. Los laicos católicos en Aguascalientes, México. CONCIUCULTA-UAA.
- Patiño, María E. (2006), Movimientos laicos católicos en Aguascalientes: un estudio de caso, Revista Alteridades, vol. 16, núm. 032, México, pp. 57-68.
- Patiño, María E. y Padilla, María R. (2011). La construcción del objeto de estudio en el análisis cultural: un ejercicio reflexivo para visibilizar y discutir los elementos del proceso. Estudios sobre las culturas contemporáneas, XVII(34), 157-176.
- Pedroza, Carlos A. (2011), Huyen cientos de menonitas, NTR medios, sección Metrópoli, México.
- Phillip, C. (1994), Antropología: una exploración de la diversidad humana con temas de la cultura hispana, ed. McGrawHill, España, Sexta Edición.
- Quintana, Víctor M. (2003). El círculo vicioso del Tratado de Libre Comercio de América del Norte. Revista Globalización. 11p. Disponible en [www.rcci.net/globalizacion/2003/fg345.htm](http://www.rcci.net/globalizacion/2003/fg345.htm)
- Redekop, C. (1983), Sociology of Mennonites: state of the art and science, Journal of Mennonite Studies.
- Redekop, C; Krahn, Víctor A. y Steiner, Samuel J. (1994). Anabaptist/Mennonite Faith and Economics. Canadá: Institute of Anabaptist and Mennonite Studies.
- Reynaga, S. (1998). Perspectivas cualitativas de investigación en el ámbito educativo. La etnografía y la historia de vida. En R. y. Mejía, Tras las vetas de la investigación cualitativa: perspectivas y acercamientos desde la práctica (págs. 123-154). México: ITESO.
- Riaño, P. (2000). Recuerdos metodológicos: el taller y la investigación etnográfica. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, 143-168.
- Robertson, R. (1980), Sociología de la religión, editorial FCE, México.
- Rodríguez, María del C. (2008). "La distribución sexual del trabajo reproductivo". Revista Acciones e Investigaciones Sociales. núm. 26. Pp. 69-90.
- Rosaldo, R. (1989). Cultura y verdad: nueva propuesta de análisis social. México: Grijalbo.

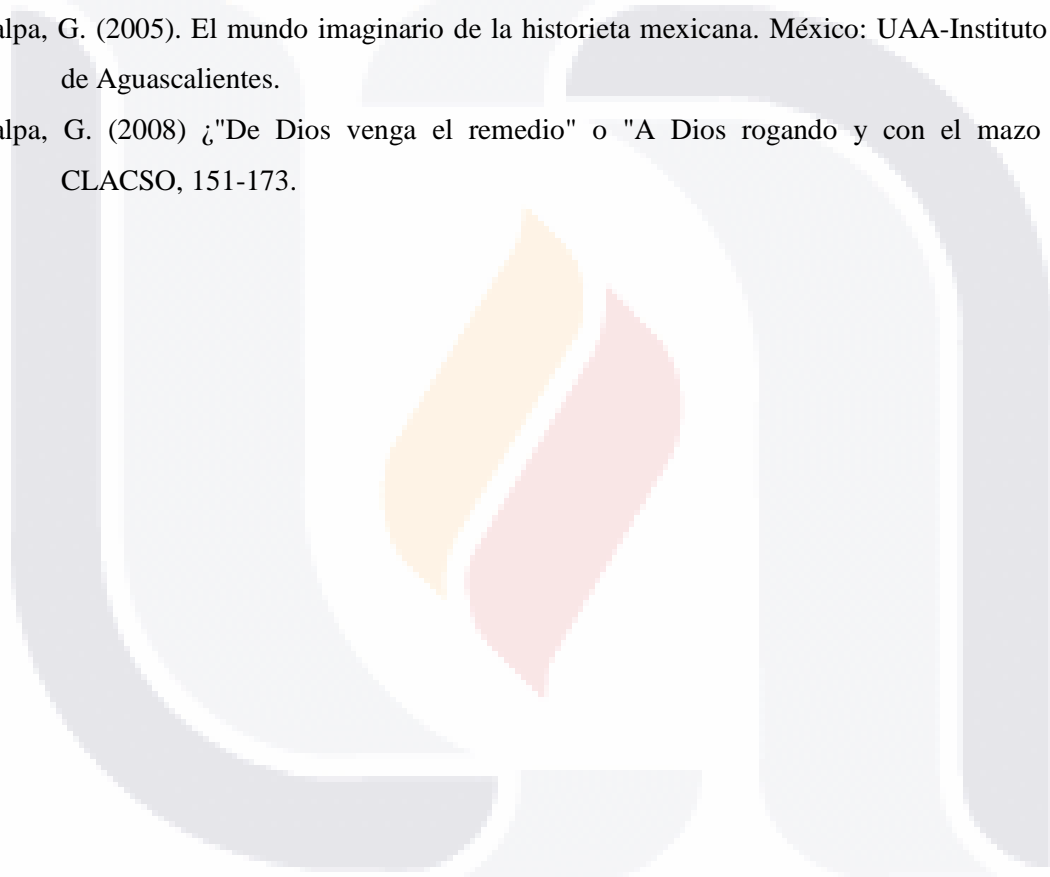


- Roth, A. (2008). *Hacia una epistemología de las políticas públicas*. Revista Vetas de El Colegio de San Luis. Núm. 28. Año X. México. Pp. 13-29.
- Rubin, G. (1986). *El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo*. Revista Nueva Antropología. Vol. VIII. Núm. 30. México. Pp. 95-145.
- Ruiz, O. (2011), "Trabajo de tesis dio el triunfo a Olga Ruiz. La religiosidad menonita", México, El Heraldo de Chihuahua, Disponible en [www.oem.com.mx/elheraldodechihuahua/notas/n2322402.htm](http://www.oem.com.mx/elheraldodechihuahua/notas/n2322402.htm) consultado el 27/11/2011.
- Ruiz, O. (2010), "La religiosidad menonita. Un análisis interpretativo de la vida social y religiosa dentro de una comunidad menonita", México, Revista SOLAR, Instituto Chihuahuense de la Cultura. Vol. (s.n.). Núm. (s.n.).
- Ruth, M. (2005). *El significado del velo de la mujer cristiana*. Ed. Vara y Cayado. Estados Unidos.
- Salles, Miguel S. (2009). *Entrevistas cualitativas*. Cuadernos Metodológicos, núm. 32, 7-194.
- Smelser N. J. y Warner R. S. (1982), *Max Weber analista de la racionalización*, en: *Teoría sociológica, análisis histórico y formal*, Espasa-Calpe, España, pp.123-156.
- Smith, A. (1979), *Teoría de los sentimientos morales*, FCE, México, 162p.
- Sossa, A. (2009), "Cuerpo y sociología. Reflexiones sobre el cuerpo en la teoría sociológica clásica: exploración al pensamiento de Marx, Durkheim y Weber", *Revista Culturas y Religión*, pp. 172-190.
- Sprunger, M. S. (2009), "Why the rich got Mennonite: church membership, status and wealth in golden age Amsterdam", *Journal of Mennonite Studies*, vol. 27, pp. 41-59.
- Struss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Tarrés, M. L. (2008), *Observar, escuchar, comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (María Luisa Tarrés, coord.), Porrúa, México, pp.35-131.
- Taylor, L. (2005), *Las migraciones menonitas al norte de México entre 1922 y 1940*, *Revista Migraciones Internacionales*, vol. 3, núm. 001, México, pp. 5-31.
- Tenorio, M (1986), *Reseña "Max Weber: elementos de la sociología de Catherine Nelson et al*, *Revista de Sociología*, vol. 1, núm. 1 2p disponible en [www.revistasociologica.com.mx/pdf/0126.pdf](http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/0126.pdf)
- Timasheff, N. S. (1974), *Max Weber*, en: *La teoría sociológica su naturaleza y desarrollo*, FCE, México, pp. 213-240.
- Treviso, María Olivia (s.f.). *La educación menonita: una cultura tradicional en la modernidad*. Primer Congreso Internacional de educación. Pp. 1777-1787.



- Troeltsch, E. (1967), *El protestantismo y el mundo moderno*, FCE, México, 108p.
- Turner, V. (1980), *La selva de los símbolos*, ed. Siglo XXI, España, primera edición en castellano.
- Tylor, Lawrence D. (2005). *Las migraciones menonitas al norte de México entre 1922 y 1940*. *Migraciones Internacionales*, 5-31.
- Uribe, T. M. (1999), “El autocuidado y su papel en la promoción de la salud”, Colombia, Universidad de Antioquia, magister en Desarrollo Educativo y Social, 8p.
- Urry, J. (2009), “Wealth and poverty in the Mennonite experience: dilemmas and challenges”, *Journal of Mennonite Studies*, vol. 27, pp. 11-40.
- Valadéz, A. (2006), *Los menonitas de Zacatecas: de migrantes a empresarios exitosos*, La Jornada, sección Estados, disponible en [www.jornada.unam.mx/2006/05/08/index.php?section=estados&article=040n1est](http://www.jornada.unam.mx/2006/05/08/index.php?section=estados&article=040n1est)
- Vázquez, G. (2009), “Eva y las manzanas. Las mujeres adventistas y la alimentación del templo de Dios”, México, *Revista Relaciones*, El Colegio de Michoacán, núm. 17, vol. 20, pp. 129-158.
- Villegas, F. G. (2008), *Max Weber: la ética protestante y el espíritu del capitalismo*, editorial FCE, México.
- Villegas, F. G., (2008), *Max Weber, La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, introducción y edición crítica de Francisco Gil Villegas, México, Tercera reimpresión, FCE.
- Vizcarra, F. (2002). “Premisas y conceptos básicos en la Sociología de Pierre Bourdieu”, México, *Revista sobre las Culturas Contemporáneas*, vol. VIII, núm. 016, pp. 55-68.
- Weber, M. (1981). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, México, Cuarta edición, ed. La red de Jonás.
- Weber, M. (2006). *Conceptos sociológicos fundamentales*. Ed. Alianza. España.
- Weber, M. (2008). *Tipos de comunidad religiosa (sociología de la religión)*, en: *Economía y Sociedad*, FCE, México, pp. 328-492.
- Whetsell, Martha V.; Frederickson K; Aguilera P. y Maya Juan L., (2005), “Niveles de bienestar espiritual y de fortaleza relacionados con la salud en adultos mayores”, *Revista Aquichan*, Año 5, Vol. 5, Núm. 1, pp. 72-85.
- Witmer, D. (2006). *La mayordomía*. Ed. Publicadora Lámpara y Luz. Estados Unidos.
- Wolf, L. (2011), *Los menonitas: motor del campo en el desierto de Chihuahua*, Agencia EFE. Disponible en [www.yucatan.com.mx/20111025/nota-13/129231-los-menonitas-motor-del-campo-en-el-desierto-de-chihuahua.htm](http://www.yucatan.com.mx/20111025/nota-13/129231-los-menonitas-motor-del-campo-en-el-desierto-de-chihuahua.htm) consultado el 12/10/2011.
- Yoder, M. (2008). “¿Orar o rezar?”. Ed. Publicadora Lámpara y Luz. Estados Unidos.

- Zalpa, G. (2001), "Teología protestante y teoría de la cultura", en: Diálogo entre razón y fe (Lourdes Celina Vázquez, coord.), Universidad de Guadalajara, México, pp. 41-55.
- Zalpa, G. (2003), Las iglesias en Aguascalientes, panorama de la diversidad religiosa en el estado, México, CIEMA-UAA-El Colegio de Michoacán.
- Zalpa, G. (2011), Cultura y Acción social, teorías de la cultura, ed. Plaza Valdez, México.
- Zalpa, G. (2011). "Y la palabra se hizo poder...semiosis social, significación y poder en las organizaciones religiosas". En: Religión y culturas contemporáneas (Antonio Higuera Bonfil, Coord.), México, UAA.
- Zalpa, G. (2005). El mundo imaginario de la historieta mexicana. México: UAA-Instituto Cultural de Aguascalientes.
- Zalpa, G. (2008) ¿"De Dios venga el remedio" o "A Dios rogando y con el mazo dando"? CLACSO, 151-173.



**Anexo A**

Carta de aceptación para publicación de artículo





UNIVERSIDAD  
**La Gran Colombia**  
Seccional Armenia

**Dirección de Investigaciones**

Armenia- Quindío, Dic 12, de 2014

**Estimados Investigadores**  
Marisol Cruz Cruz  
María Eugenia Patiño López

Para el comité editorial de la Revista Contexto, es un placer comunicarles, que posterior a la evaluación del par académico y el proceso editorial, el manuscrito "**Modelo de investigación etnográfico: la religión y la economía de los Menonitas**" ha sido aprobado para publicación en el Volumen 03 del 2014.

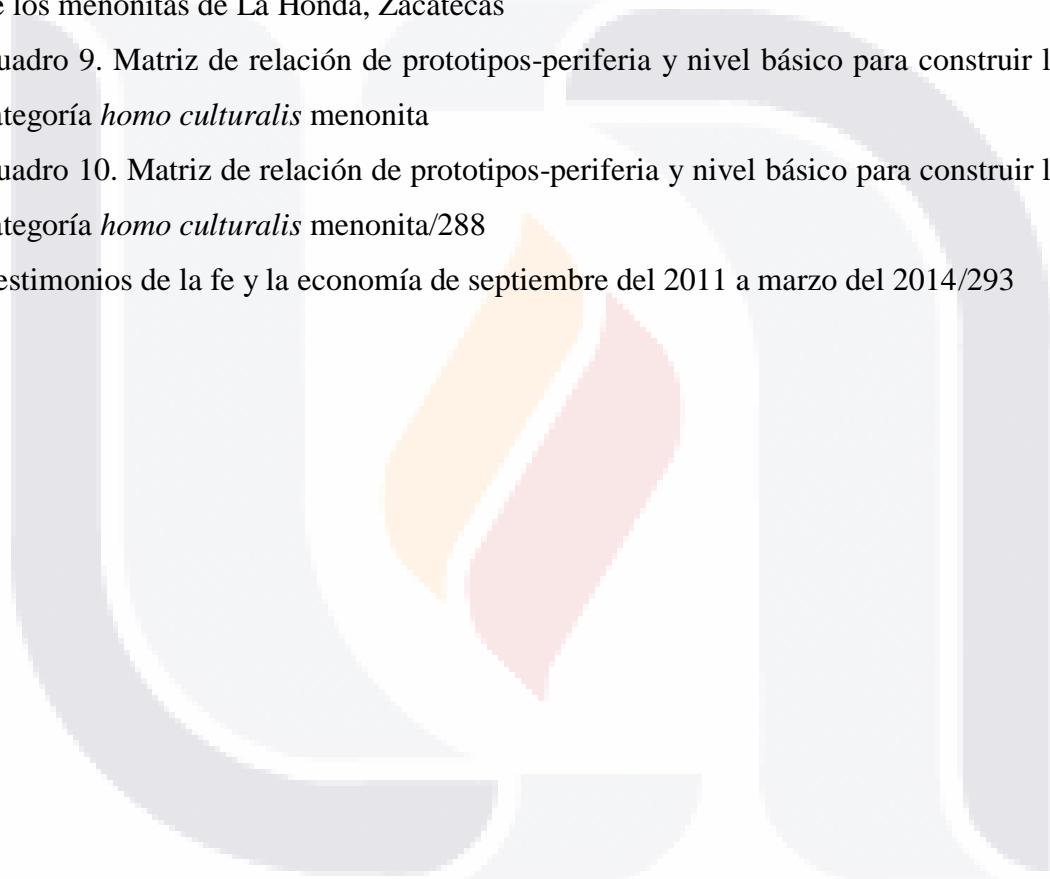
Nuestra revista se encuentra indexada en la categoría C de Colciencias, y en los registros de las bases de datos EBSCO, LATINDEX, PUBLINDEX, GOOGLE SCHOLAR.

**Cordialmente**

María Angélica Ortiz Salazar  
**Directora de Investigaciones**

**Anexo B**

Cuadro 1. Preguntas temáticas de investigación y preguntas dinámicas de entrevista	271
Cuadro 7. Matriz de análisis de la evidencia empírica del Diario de campo los menonitas de La Honda, Miguel Auza, Zacatecas (1964-2014)	272
28 Marcas de la Iglesia Verdadera	286
Cuadro 8. Análisis de la evidencia empírica del diario de campo religión y economía de los menonitas de La Honda, Zacatecas	290
Cuadro 9. Matriz de relación de prototipos-periferia y nivel básico para construir la categoría <i>homo culturalis</i> menonita	291
Cuadro 10. Matriz de relación de prototipos-periferia y nivel básico para construir la categoría <i>homo culturalis</i> menonita/288	292
Testimonios de la fe y la economía de septiembre del 2011 a marzo del 2014/293	297



**Cuadro 1. Preguntas temáticas de investigación y preguntas dinámicas de entrevista**

Preguntas Temáticas de Investigación General (PTIG) y Particular (PTI)	Preguntas Coloquiales de Entrevista (PCE)
PTG: ¿Cómo se da la relación entre la ética religiosa y la cultura económica entre los menonitas?	PCE1: ¿Cómo está organizada La Honda como colonia? PCE2: ¿Existe alguna relación entre su trabajo y lo que dice su iglesia?
PT1: ¿Cómo fue originalmente la relación entre ética religiosa y cultura económica entre los menonitas?	PCE3: ¿Se ha modificado la creencia en la Biblia con el paso de los años? PCE4: ¿En qué se refleja?
PT2: ¿Cuáles son los rasgos de la ética religiosa y qué procesos se dan para que se materialice en el comportamiento económico de los menonitas?	PCE5: ¿Cuáles son las reglas que norman a La Honda? PCE6: ¿Usted pone en práctica esas reglas? PCE7: ¿Usted cómo sabe que las practica? PCE8: ¿En qué se refleja la práctica de las reglas orales y escritas? PCE9: ¿Usted qué hace para que los integrantes de su familia y el resto de los integrantes de la comunidad las cumpla?
PT3: ¿Cómo se han modificado tanto la concepción religiosa como la cultura económica en la comunidad menonita de La Honda?	PCE3: PCE4:
PT4: ¿Cuál ha sido el proceso mediante el cual la comunidad menonita de La Honda pasó de ser un sistema autopoiético (autosuficiente, alejado del mundo), a un sistema abierto, relacionado con el mundo?	PCE10: ¿En La Honda cómo y cuando empezaron a relacionarse con el resto de la sociedad? PCE11: ¿Mantienen alguna relación con la sociedad? ¿Cómo es? PCE12: ¿Han tenido dificultades, de que tipo?

Fuente: cuadro construido en base a las aportaciones de Wengraf expuesto en Valles (2002: 62) para la guía de entrevista.

Cuadro 7. Matriz de análisis de la evidencia empírica del Diario de Campo: Religión y economía de los menonitas de La Honda, Zacatecas

Conceptos/expresiones principales en las preguntas de investigación		Construcción de la significación religiosa de la economía	Expresiones del diario de campo como prácticas cotidianas	Total de repeticiones
Ética religiosa/ cultura económica	Origen de la relación ética religiosa y cultura económica	Oración de la coherencia	Interpretación de la Biblia	25
			Lectura esporádica de la Biblia	17
			Ilustración con la Biblia	26
	Rasgos de la ética religiosa/materialización de esta en el comportamiento	Método de vida	Estar con Jesús	15
			Reconocerse pecador	19
			Conversión para luego bautizarse	10
			Bautizo como conversión	1
			Vivir aislados para conservarse	16
			Orar con Dios en iglesia	61
			Protección de ángeles/no olvidarse de Dios	Uso de velo
Prepararse para reconocerse pecador y realizar la	Aprender la Biblia en la escuela	32		



	conversión	Escuela dominical para leer la Biblia	16
		Niños oran en la Iglesia	13
		Niños oran en un salón alternativo a la Iglesia	9
		Niños que no oran	20
	Aprendizaje	Escuela para aprender	165
		Aprender para ganarse la vida	19
		Escuela para aprender la palabra de Dios /la Biblia	45
		Escuela para ganarse la vida	59
		Escuela para saber como vivir	46
		Escuela para aprender idiomas	13
		Escuela para aprender a hacer cuentas	8
		Escuela multigrado	Aulas multigrado
	Autoaprendizaje	Alumno autodidacta	10

	Vocación para la vida	Escuela para disciplina y orden	12
		Cuidado de maestros a niños	20
		Escuela para encontrar vocación	11
	Estrategia enseñanza-aprendizaje	Supervisión de lo aprendido	19
		Hacer lo aprendido	28
		Enseñar a cada alumno	16
		Repasar con el alumno	18
		Enseñarle a todos los alumnos	27
		Reflexionar lo aprendido	53
	Relaciones sociales en el mundo cerrado	Interactuar con la familia y los otros para dominar el hacer	100
		Convivir en la calle	42
		Convivio dominical de jóvenes con juegos	46
		Convivio con lectura bíblica	5

		Convivio dominical de jóvenes en la calle	16
	Convivencia, Reposición de la mano de obra,	Consumo de alcohol de jóvenes en las calles	17
		Uso de vehículos para comprar alcohol	10
		Convivio fuera de las Iglesias después de orar	21
		Cortejo en la calle	14
		Cortejo en casa de los novios	23
		Cortejo después de misa	8
		Padres de jóvenes platican y piden permiso a líderes religiosos para cortejar	9
		Cortejo	Conversación entre padres para cortejo
Modificación de concepción religiosa/cultura económica/adaptaciones	Relaciones sociales con el MA	Comer con personas del MA	13
		Orar con personas del mundo abierto	19
	Migración e inmigración	Migración por falta de tierras	7

		Migración para buscar empleo	30
		Migrar a otra concepción religiosa	8
		Migrar sin modificar la concepción religiosa	20
	Comunidad	Ubicación de La Honda	4
		Calles limpias	5
		Fauna	3
		Flora	3
	Camino angosto	Conversión	24
		Portarse bien	43
		No portarse mal	16
		Vida eterna	9
	Orden social	Org. de La Honda por campos	31
	Trabajo	Trabajar para ganarse el pan y el diez	41

		Trabajo no pagado del jefe de familia	80	
		Trabajo asalariado para ganarse el pan	Trabajo pagado del jefe de familia	20
		Ganarse el pan y el de la familia/menonita multifuncional	Hombre como jefe de familia	99
		Menonita multifuncional	Hombre como proveedor	72
			Hombre como líder religioso (sacerdote, obispo o pastor)	42
			Hombre como representante social de la familia	10
			Hombres generan condiciones para el trabajo de la mujer	30
			Voto libre y secreto de hombres para elegir a jefes económicos y líderes religiosos	13
			Labores del hogar, uso del trabajo familiar, producción de autoconsumo	Lavar trastes
		Cuidar niños		50
		Limpiar la cocina		36
		Cocinar		42
		Hornear		19
		Hacer vestidos para sí mismas		31

		Educación de hijos	51
		Hacer pan	26
		Lavar ropa	42
		Hacer ropa para los integrantes de la familia y la casa	20
		Servir los alimentos a los integrantes de la familia y otros	50
		Hacer trabajo del hogar con lo necesario	9
		Hacer mermeladas y conservas	23
		Mujeres sin derecho a voto para elegir autoridades económicas y religiosas	9
		Mujeres aceptan protección de varones	20
	Interactuar para aprender a llevar una casa	Aprender a llevar una casa con enseñanza de la madre	57
		Aprender en la escuela a llevar una casa con enseñanza de la madre	26
	Uso del trabajo familiar	Trabajo pagado del hombre soltero	15
		Hijos trabajan con los padres	51

		Adolescentes ordeñan vacas	17
		Trabajo asalariado de mujeres solteras	33
		Adolescentes en huertos	13
		Trabajar al salir de la escuela	12
		Trabajo de niños y niñas en huertos	24
		Niños lavan jarras de leche	20
		Juegos de niños en casa	30
		Autoservicios	7
Sistema autosuficiente alejado del mundo/ sistema abierto con el mundo	Actividades económicas de las familias para ganarse el pan, ayudar al prójimo y encontrar vocación como don de Dios	Diseño de planta	20
		Producción de granos básicos	50
		Producción y venta de muebles	7
		Producción de hortalizas y frutales en huertos de traspatio	24
		Pequeña producción lechera	55
		Producción de derivados de la leche en cooperativas	7
		Producción de leche en empresas privadas	19
		Producción de	9

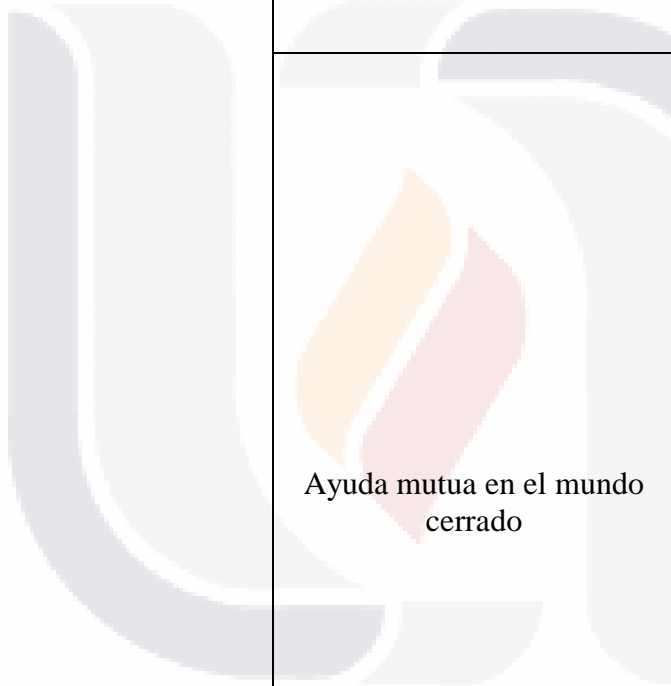


		papalotes	
		Producción de cajas para trailers	7
		Producción de máquinas que hacen máquinas/punteadoras y plataformas	5
		Reconstrucción/ reparación de implementos agropecuarios	22
		Producción artesanal de implementos agropecuarios	11
	Organización familiar para la comercialización de la producción	Jefes de familia acopian de frijol	8
		Jefes de familia venden maquinaria producida al MA	16
		Jefes de familia venden granos básicos en el MC y MA	23
		Integrantes de la familia venden quesos al MA	24
		Integrantes de la familia venden leche en el MC	71
		Integrantes de la familia venden abarrotos en el MC	23

		Integrantes de la familia venden de otros productos al MC y MA	27
	Comercialización de la producción de las mujeres	Mujeres venden otros productos (almohadas, colchas, embutidos, hortalizas, frutas)	27
		Mujeres venden pan al MA	14
		Mujeres venden guisados al MA	23
		Comercio y servicios	31
		Mujeres preparan alimentos para la venta	20
		Medios de intercambio	Uso de dinero en el Mundo Cerrado
	Uso de dinero con el MA		84
	Trueque		34
	Uso de la firma		28
	Uso de cheque		5
	Uso de memos		23
	Uso de otro tipo de dinero (tarjetas y transferencias electrónicas)		13
	Valor del dinero	Hijos no necesitan dinero	17

	Cuidado del cuerpo	Alimentos bajos en sales y grasas	42
		Prevenir enfermedades	17
		Alimentos ricos y en cantidades suficientes	49
	Tecnología para la comercialización	Uso de tecnología para transporte de mercancías	43
	Tecnología para la construcción	Uso de fibra de vidrio para construcciones	11
	Tecnología para orar	Uso de sonido para orar	17
		Uso de radio para escuchar el mensaje de Dios	7
		Uso de vehículos para ir a orar	122
	Tecnología para la producción	Uso de tecnología para la producción de granos básicos	55
		Uso de tecnología para producir leche	51
		Uso de tecnología para transformar la leche	34
		Uso de celulares para el trabajo, hablar con amigos y la familia	81
		Uso de tractores	21
		Empleo de profesionistas	11
		Uso de computadoras	8

		Uso de vehículos para trabajar	76
Tecnología para la recreación		Uso de televisión	2
		Uso de radio/stereo	11
		Escuchar música regional mexicana	22
Tecnología para la producción doméstica		Uso de refrigerador	49
		Uso de horno de microondas	23
		Uso de lavadora	36
		Uso de estufa	48
Relaciones con el gobierno de arriba hacia abajo/transferencias del gobierno a los menonitas		Recibir subsidios (despensas, diesel, semillas)	17
		Recibir PROCAMPO	50
Préstamos del gobierno a los menonitas		Recibir créditos	4
Transferencias de la banca privada a las familias		Recibir crédito privado	8
Relaciones con el gobierno de abajo hacia arriba/transferencias de los menonitas al gobierno		Pago de predial	23
		Pagos de impuestos a la SHCP	48
		Pago de impuestos por consumo de bienes y servicios	23
Ayuda al prójimo del mundo abierto		Trabajo pagado al empleados del MA	63

		Prestaciones para trabajadores mexicanos	19
		Dar ropa	25
		Obsequiar alimentos a personas del MA	23
		Dar alimentos	10
		Dar lecturas bíblicas	12
	 <p>Ayuda mutua en el mundo cerrado</p>	Diezmo	35
		Obsequio	2
		Alimentos (harina, aceite, jabón, limpiador, etc)	36
		Asistencia médica	36
		Intervenciones quirúrgicas	35
		Asistencia alimentaria, ropa y calzado a huérfanos por tíos	15
		Educación de huérfanos por tíos	15
		Adopción de huérfanos por familias menonitas	6
		Alimentación, ropa y calzado de huérfanos por padres adoptivos	6
		Educación de huérfanos por padres adoptivos	6
		Asistencia a viudas para alimentar	18

			animales	
			Asistencia a viudas para instalar gas	18
			Asistencia a viudas para arreglar corrales	18

Fuente: elaboración propia con dato del Diario de Campo.



## 28 Marcas de la Iglesia Verdadera

1. Ella fue edificada por Jesucristo (Mt. 16:18).
2. Su tema es amor (1 Jn. 4:19; 3:14; Mt. 5:44; 1 Co. 13:1-8, 13).
3. Ella fue llamada a salir del pecado por medio del evangelio (2 Ts. 2:14; Ro. 1:16; 10:13).
4. La iglesia es el cuerpo de Cristo, hay solamente una iglesia verdadera (1 Co. 1:2; 12:27; Ef. 4:4; Jn. 10:16).
  - a. Ella no está dividida (1 Co. 1:10, 13).
  - b. Ella comparte la misma mente, juicio y fe (Ef. 4:4-5; Jud. 3).
  - c. Sus miembros son de un corazón y de un alma (Hch. 4:32).
  - d. Sus congregaciones comparten los mismos estandartes y ministerio (1 Co. 4:17; 11:16; 14:33; Ef. 4:11-13; Hch. 15:23, 28).
5. Los miembros del cuerpo de Cristo, la iglesia, son santos, santo como Él es santo (Ro. 1:7; 1 P. 1:16; 1 Co. 1:2; Ef. 1:1).
6. Su pueblo es de todo linaje y lengua, pueblo y nación incluyendo niños y adultos creyentes (Ap. 5:9; 7:9; Mt. 19:14).
7. Todo su pueblo es igual y disponible para ser llamados por Dios a cualquier cargo o servicio, no importando la raza, status social o género (Gá. 3:28).
8. El Señor ha puesto los miembros en el cuerpo, Él los llama y los pone en su lugar (1 Co. 12:18; Hch. 13:2; 20:28; Ef. 4:8, 11).
9. Su ministerio (apóstoles, profetas, evangelistas, pastores y maestros) para la edificación del cuerpo y con el interés de ser responsables por las almas de su pueblo, le fue dado el poder de atar y desatar, teniendo mando sobre el pueblo de Dios como ayudantes de su felicidad (2 Co. 12:19; He. 13:17; 2 Co. 1:24).
10. Ella guarda las ordenanzas del bautismo de los creyentes por inmersión (Jn. 3:23; Hch. 8:38; Mt. 28:19-20); la cena del Señor y el lavamiento de pies (1 Co. 11:23-26; Jn. 13:14-15), y el ósculo santo (Rom. 16:16).
11. Ella cree en sanidad divina de su cuerpo físico (Stg. 5:14; Mt. 8:16-17).
12. Ella continúa en la doctrina de los apóstoles y profetas, tomando las santas escrituras, la Biblia, como la divina revelación infalible, inspirada y completa (Hch. 2:42; 2 P. 1:20-21; 2 Ti. 3:16-17; Jud. 3).



13. Ella cree en la Tri-Unidad de Dios, tres Personas en un Dios (1 Jn. 5:7; Mt. 28:19; 2 Co. 13:14; Ef. 4:4-6).

14. Ella enseña que la humanidad es pervertida por naturaleza desde la caída de Adán y que la expiación de Cristo y su invitación a la salvación se aplica a toda la humanidad, “el que quiere” (Ro. 5:12, 15-19; Ap. 22:17).

15. Sus convertidos “van a la perfección” después de su conversión inicial para recibir el bautismo del Espíritu Santo, purificando sus corazones de la naturaleza depravada recibida de Adán (He. 6:1; 4:3; Jn. 1:33; Hch. 11:16; 15:8-9; Ef. 1:13; 2 P. 1:4). La evidencia del bautismo del Espíritu Santo es vivir en santidad, y no son pronunciaciones ininteligibles las cuales son erróneamente llamadas por algunos, “hablar en lenguas” (1 Co. 3:16-17; Ef. 5:9; 2 Ti. 2:22).

16. Todos sus convertidos son en verdad creaturas nuevas en Cristo, siendo renacidos – 2 Co. 5:17; Jn. 3:3. (Atraídos por el Padre por medio del Espíritu – Jn. 6:44, 12:32; siendo contristados según Dios por medio del evangelio – 2 Co. 7: 8-10; Hch. 2:37; les llevó al arrepentimiento y fe – Ro. 2:4; 10:17; habiendo confesado sus pecados al Señor – 1 Jn. 1:9; habiendo dejado todo pecado – Ro. 6:1, 2, 18; habiendo invocado el nombre del Señor para su salvación – Hch. 2:21; Ro. 10:13; su espíritu habiendo recibido testimonio del Espíritu de Dios que ellos son hijos de Dios– Ro. 8:16; y haber empezado y continuar haciendo restitución de todos los pecados pasados – Luc. 19:8; Hch. 19:19; para siempre andar en la luz de la palabra y del Espíritu de Dios – 2 P. 1:19; Gá. 5:16).

17. Ella está separada del espíritu del mundo en su interior, y de toda su manifestación exterior, incluyendo pero no limitado a sus diversiones, su modo de vestir, su patriotismo, a las cosas que busca y todos sus pecados. Por eso, ella se viste con ropa ordenada por Dios, vestimenta sencilla y modesta viniendo de un espíritu afable y apacible (1 Co. 2:12; 1 Jn. 5:19; Ro. 12:2; 1 P. 3:3-4).

18. Ella no es violenta (infligiendo herida a nadie; no participando en ninguna manera en acción militar carnal) (Lc. 3:14, 6:27-29, Jn. 8:36, 2 Co.10:4).

19. Sus servicios de adoración son guiados por el Espíritu Santo en todos sus aspectos, incluyendo los cantos (sin el estorbo de instrumentos musicales mecánicos) – Ef. 5:19; Col. 3:16; incluyendo quien ora, testifica, exhorta, o predica; así también los cantos que se

anuncian, y la secuencia en la cual todas las cosas son hechas (Ef. 4:16; 1 Co. 12:4-7; 14:15, 40).

20. Ella fue llamada en estos últimos días para manifestar a todas las naciones los juicios de Dios, llamando a todas las almas fuera de religión falsa y el mundo (Babilonia) a el único y verdadero rebaño (Mt. 13:38-41; Mr. 16:15; Ap. 15:1; 18:1-4).

21. Ella enseña que habrá castigo eterno y un galardón eterno de acuerdo a las obras hechas en el cuerpo (Mt. 25:46; 2 Co. 5:10; Ap. 22:12).

22. Ella ejecuta acción judicial corporativa en la iglesia (1 Co. 5:4-5, 12-13; 2 Ts. 3:14-15).

23. Ella vive sacrificadamente por la causa de Cristo y el evangelio (Mt. 19:29; Mr. 8:34-35; Lc. 14:33; Ro. 12:1).

24. Ella cree en la santidad del matrimonio, un hombre y una mujer de por vida (Mt. 19:5-6; Mr. 10:11-12; Lc. 16:18; Ro. 7:2-3).

25. Su pueblo son los verdaderos judíos, judíos por dentro. La nación física de judíos por naturaleza, nunca será otra vez el pueblo de Dios en su totalidad (Ro. 2:28-29; Gá. 4:25-31; 1 Ts. 2:14-16).

26. Ella espera que Cristo regrese en las nubes en su segunda y final venida en el Día del Juicio en el cual habrá la resurrección de los justos y los injustos. (No habrá un “reino milenial” en la tierra, porque los santos ya están en el reino ahora, y ningún rapto en secreto de la tierra antes de ese día.) El cielo y la tierra entonces pasarán (He. 9:27-28; Ap. 1:7; Jn. 5:28-29; Hch. 24:15; 1 Co. 15:52; 1 Ts. 4:15-17; 2 P. 3:7, 10-11).

27. Ella enseña que es posible que un santo pueda caer de la gracia, perdiendo su salvación (Hch. 1:25; Ro. 11:20-22; 1 Co. 10:12; Gá. 5:4).

28. Ella es la iglesia de Dios (Hch. 20:28; 1 Co. 10:32; 15:9; 1 Ti. 3:5).

### LA IGLESIA DE DIOS...

La cual él ganó por su propia sangre.

Que descendía del cielo, de Dios, dispuesta como una esposa ataviada para su marido.

Teniendo la gloria de Dios.

Gloriosa para sí, una iglesia que no tuviese marcha ni arruga, ni cosa semejante; sino que fuese santa y sin mancha.

Y las noches que hubieren sido salvas andarán en la luz de ella.

No entrará en ella ninguna cosa sucia, o que hace abominación y mentira; sino solamente los que están escritos en el libro de la vida del Cordero.

Cristo es cabeza de la iglesia.

Las puertas del Hades no prevalecerán contra ella.

A él sea gloria en la iglesia en Cristo Jesús, por todas las edades del siglo de los siglos.

Amén.



Cuadro 8. Análisis de la evidencia empírica del Diario de Campo: Religión y economía de los menonitas de La Honda, Zacatecas		
Conceptos principales en la pregunta de investigación	Construcción del concepto propuesto	Prácticas (observado y conversado)
<p>Fuente: Padilla, Rebeca. (2010). "La teoría fundamentada como estrategia interpretativa. La construcción de la categoría de "el prejuicio" en dos estudios de caso. En <i>La teoría fundamentada: una metodología cualitativa</i>. Silvia Bénard Calva (Coord.). UAA. México. Pág. 163.</p>		

Cuadro 9. Matriz de relación de prototipos-periferia y nivel básico para construir la categoría <i>homo culturalis</i> menonita			
Tipo de categoría	Forma "gestalt"	Atributos	Estructura categorial
Categorías de nivel básico	Común	Gran número de atributos aplicables a toda la categoría	Estructura prototípica
Categoría superordinadas	No común	uno o muy pocos atributos generales; atributos generales destacados	Estructura de semejanza de familia
Categorías subordinadas	Forma casi idéntica	gran número de atributos generales; atributos específicos destacados	Alto grado de homogeneidad entre los miembros de la categoría
Fuente: elaboración propia en base propuesta de María Josep Cuenca y Joseph Hilferty sobre La Categorización.			


Cuadro 10. Matriz de relación de prototipos-periferia y nivel básico para construir la categoría *homo culturalis* menonita

Tipo de categoría	Forma "gestalt"	Atributos	Estructura categorial
Categorías de nivel básico: <i>homo culturalis</i> menonita	Sujeto racional. Un humanoide del tipo wertrational, que guía sus actos y le da sentido sus actos por convencimiento del valor que tiene cada acción suya sin esperar un beneficio futuro. Está sujeto a constantes situaciones de incertidumbre.	Un sujeto convertido, con fe, que se prepara para entender su naturaleza pecaminosa, leer la Biblia, interpretar la Biblia, obras, ayudar al prójimo del mundo abierto y del mundo cerrado, camino estrecho de la vida, vestimenta sencilla, enfrenta constantemente situaciones de pecado.	Reconocen a Menno Simons como representante religioso más influyente por su interpretación de la Biblia, que es una de las principales herencias. Al llegar al mundo se exteriorizan en la familia, con sus vecinos, en la escuela y en la sociedad para objetivar la realidad significada desde la religión.
Categoría superordinadas: ser humano, religioso, protestante, anabaptista o anabautista	Dentro de los anabautistas además de los menonitas están otros grupos poblacionales. Realizan un proceso de conocimiento, reconocimiento de la realidad para realizar procesos cognitivos que les permita realizar la conversión para estar en fe y obras sin esperar ser salvados por sus actos pues la salvación es una decisión exclusiva del Ser Supremo.	Entre los atributos generales destacadas están las consideraciones especiales que les otorga el gobierno conocidos como <i>Privilegium</i>	Los anabautistas tienen su origen en el movimiento de reforma a la Iglesia Católica impulsada por Martín Lutero en 1520 que dio paso al surgimiento de diferentes denominaciones. Al no estar de acuerdo con los lineamientos de la Iglesia Católica fueron perseguidos y torturados por sus creencias religiosas.

<p>Categorías subordinadas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Menonita con alta dependencia en sus representantes religiosos.</li> <li>2.- Menonita religioso con dependencia en sus representantes religiosos y autodidacta.</li> <li>3.- Menonita con dependencia en sus representantes religiosos, autodidactas y estrictos.</li> </ol>	<p>Las tres categorías de menonitas coinciden en el conocimiento, reconocimiento y conversión, es decir, se exteriorizan y objetivan su realidad construida desde bases religiosas.</p>	<p>Los tres tipos de menonitas que surgieron coinciden en la interpretación de la Biblia y practicarla en su vida diaria, seres humanos de fe y obra.</p>	<p>Uno de los rasgos de los tres tipos de menonitas es la manera de interpretar la Biblia. El primer tipo de menonita que depende en alto grado de sus representantes religiosos está vinculado al bajo nivel de lectura de manera individual, aunque quienes tienen hijos pequeños o en adolescencia leen con mayor frecuencia y la interpretan. Lo integran básicamente los de la Antigua Colonia. Es estricto en sus reglas que rigen su vida pero al ser el mayor número en población, algunos de sus integrantes realizan actividades de manera clandestina, particularmente en el consumo de alcohol, tabaco, escuchar música y han comenzado a modificar el cortejo. Se ha dado un caso de madre soltera, por el que se dio expulsión de la comunidad.</p> <p>En lo económico, este tipo de menonita es semi-abierto, en tanto genera empleos para el mundo abierto de manera limitada, lo cual está relacionado con el tipo de actividades económicas que predominan en esta población que es</p>
--	---	---	---



		<p>básicamente producción de granos básicos de temporal y producción de leche. En ambos casos se utiliza trabajo familiar. Adaptan los avances tecnológicos a sus procesos productivos de acuerdo a su poder adquisitivo. La ayuda mutua está más restringida a la comunidad de La Honda. El segundo tipo de menonita también depende de sus representantes religiosos pero es más autodidacta y por lo tanto realizan lecturas bíblicas en la familia. Además es estricto en sus reglas que guían su vida, obteniendo resultados positivos pues el número de integrantes es inferior al primer tipo de menonita pero superior al tercer tipo de menonita. Lo integran la Iglesia Chica y la Iglesia Menonita. En lo económico son abiertos al mundo. Pese a ser un número menor en integrantes, su impacto en el municipio y en la región es amplia por el tamaño de los talleres, fábricas y empresas en las cuales no solo incorporan los avances tecnológicos, también la</p>
--	---	---

		<p>producen y la exportan. Impactan en número mayor de empleos para trabajadores del mundo cerrado y del mundo abierto. La ayuda al prójimo también es de mayor impacto porque no se limitan a dar ropa y alimentos al necesitado, están los empleos y obras de infraestructura para escuelas de localidades aledañas, al que se suma el bienestar espiritual para los empleados de ambos mundos.</p> <p>El tercer tipo de menonita depende de sus representantes religiosos, es autodidacta y rígido en sus reglas. Lo integran la Iglesia de la Hermandad Menonita y la Iglesia Única de Dios. En lo económico son abiertos, adaptan los avances tecnológicos a sus procesos productivos pero estrictos en la selección de profesiones, pues se dedican solo a aquellos que les permita estar el menor tiempo posible lejos de la familia. Generan escasos empleos para el mundo cerrado y el mundo abierto. Su ayuda al prójimo se extiende a todo el mundo, incluye ropa, alimentos, obras de</p>
--	---	---

		<p>infraestructura y ayuda espiritual. Uno de los aspectos que los diferencia pero se unifica es la vestimenta, pues varia en su diseño, tipo e intensidad del color en hombres y mujeres, pero al final se coincide en que es sencilla y es su manera de representarse ante quien se encuentra en el más allá desde el más aca.</p>
<p>Fuente: elaboración propia en base propuesta de María Josep Cuenca y Joseph Hilferty.</p>		

## **Testimonios de la fe y la economía<sup>27</sup> de septiembre del 2011 a marzo del 2014**

Conversación 1 (Francisco Dick, exdiputado menonita. En su niñez fue de la Antigua Colonia, en la adolescencia perteneció a la Iglesia Menonita dónde conoció a su esposa. Actualmente asisten a la Iglesia Chica)

Conversación 2 (Segundo Jefe Económico de la Antigua Colonia)

Conversación 3 (Empresario ferretero de la Antigua Colonia)

Conversación 4 (Primer Jefe Económico de la Antigua Colonia)

Conversación 5 (Portera en preparación para pertenecer en la Iglesia Menonita)

Conversación 6 (Productor de cajas para trailers y otros tipos de transporte de la Antigua Colonia)

Conversación 7 (Artesano productor de implementos agropecuarios de la Antigua Colonia)

Conversación 8 (Madre de familia de la Antigua Colonia)

Conversación 9 (Hija de familia de la Antigua Colonia)

Conversación 10 (Obispo de la Antigua Colonia)

Conversación 11 (Empleada de 16 años del Centro Comunitario (Mennonite Central Committe))

Conversación 12 (Mujer de la Antigua Colonia de 24 años, empleada en Zapatería cuyo dueño es de la Iglesia Menonita)

Conversación 13 (Mujer de la Antigua Colonia de 18 años, empleada en Zapatería cuyo dueño es de la Iglesia Menonita)

Conversación 14 (Mujer de la Antigua Colonia de 16 años, empleada en Zapatería cuyo dueño es de la Iglesia Menonita)

Conversación 15 (Agricultor de la Antigua Colonia en el Campo 6)

Conversación 16 (Agricultor de la Antigua Colonia Antigua en el Campo 9)

Conversación 17 (Joven de la Iglesia Menonita de 17 años)

Conversación 18 (Empleado mexicano de Acopiadora de Frijol)

---

<sup>27</sup> Además de las conversaciones, se realizaron observaciones en los espacios y los alrededores donde se encontraron los sujetos enlistados, específicamente de los eventos y/o acontecimientos que se produjeron en el momento.

- Conversación 19 (Ingeniero Químico en POMAS con 25 años de antigüedad, cuyo dueño es de la Iglesia Menonita)
- Conversación 20 (Trabajador mexicano guía en el Establo POMAS)
- Conversación 21 (Pastor de la Iglesia Menonita)
- Conversación 22 (Maestro de la Escuela del Campo 7/Iglesia Antigua)
- Conversación 23 (Maestro de la Escuela del Campo 20/Iglesia Menonita)
- Conversación 24 (Conductora del Vehículo Escolar del Campo 15/Iglesia Chica)
- Conversación 25 (Maestro de la Escuela del Campo 15/Iglesia Chica)
- Conversación 26 (Estudiante mujer de 16 años de la Escuela de la Iglesia Chica)
- Conversación 27 (Estudiante varón de 16 años de la Escuela de la Iglesia Chica)
- Conversación 28 (Maestra mexicana de la Escuela del Campo 20/Iglesia Menonita)
- Conversación 29 (Responsable de cooperativa lechera y quesos/Antigua Colonia en el Campo 10)
- Conversación 30 (Propietario de tienda de abarrotes en el Campo 10/Antigua Colonia)
- Conversación 31 (Jefe de Campo 10/Antigua Colonia)
- Conversación 32 (Maestra de la Escuela del Campo 10/Iglesia Antigua)
- Conversación 33 (Jefe de familia, Agricultor y Pequeño Productor de Leche del Campo 10/Iglesia Antigua)
- Conversación 34 (Díacono, jefe de familia y traductor de textos de la Iglesia de la Hermandad Menonita de La Honda/Campo 5)
- Conversación 35 (Jefe de Familia de la Iglesia Única de Dios en el Campo 5)
- Conversación 36 (Adulto mayor mecánico e inventor de Juguetes para niños de la Antigua Colonia/Campo 18)
- Conversación 37 (Jefe de Campo 18/Antigua Colonia)
- Conversación 38 (Díacono Agricultor y Pequeño Productor Lechero de la Antigua Colonia/Campo 4)
- Conversación 39 (Joven de 18 años de la Antigua Colonia/Campo 6)
- Conversación 40 (Joven de 17 años de la Antigua Colonia/Campo 6)
- Conversación 41 (Joven de 14 años de la Antigua Colonia/Campo 6)
- Conversación 42 (Administrador de gasolinera y restaurante Truk/Iglesia Menonita)
- Conversación 43 (Pastor de la Escuela Dominical de la Iglesia Menonita/Campo 20)

- Conversación 44 (Pastor de la Escuela Dominical de la Iglesia Menonita/ Campo 20)
- Conversación 45 (Joven Menonita mujer de 16 años de la Antigua Colonia en el Campo 1)
- Conversación 46 (Joven Menonita mujer de 17 años de la Antigua Colonia en el Campo 1)
- Conversación 47 (Joven Menonita mujer de 17 años de la Antigua Colonia en el Campo 1)
- Conversación 48 (Joven Menonita mujer de 16 años de la Antigua Colonia en el Campo 1)
- Conversación 49 (Joven Menonita varón de 18 años de la Antigua Colonia en el Campo 1)
- Conversación 50 (Joven Menonita varón de 16 años de la Antigua Colonia en el Campo 1)
- Conversación 51 (Joven Menonita varón de 23 años de la Antigua Colonia en el Campo 1)
- Conversación 52 (Joven Menonita varón de 13 años de la Antigua Colonia en el Campo 1)
- Conversación 53 (Joven Menonita varón de 14 años de la Antigua Colonia en el Campo 1)
- Conversación 54 (Mesera del restaurante Truk ubicado sobre la carretera 49)
- Conversación 55 (Integrante de la Iglesia Menonita/Campo 5)
- Conversación 56 (Vendedor de Muebles de la Antigua Colonia/ Campo 8)
- Conversación 57 (Propietaria de restaurante de la Iglesia Menonita/Campo 15)
- Conversación 58 (Empresaria Ferretera/Campo 15)
- Conversación 59 (Cura de la Antigua Colonia)
- Conversación 60 (Pastor responsable de la Iglesia Menonita y Cajero en tienda de abarrotes/Campo 20)
- Conversación 61 (Primer Habitante de La Honda de la Antigua Colonia/Campo 3)
- Conversación 62 (Adulta mayor de la Antigua Colonia/Campo 18)
- Conversación 63 (Joven con novio y Maestra de la Escuela de la Iglesia de la Hermandad Menonita/Campo 5)
- Conversación 64 (Esposa y Maestra de la Escuela de la Iglesia Única de Dios/Campo 5)
- Conversación 65 (Madre de hogar de la Iglesia de la Hermandad Menonita/Campo 5)
- Conversación 66 (Madre de hogar de la Iglesia Única de Dios/Campo 5)
- Conversación 67 (Esposa de maestro de la Escuela de la Iglesia Chica/Campo 5)
- Conversación 68 (Jefe de familia, agricultor y chofer de tráiler de la Antigua Colonia/Campo 6)
- Conversación 69 (Jefe de familia ferretero de la Iglesia Chica/Campo 32)
- Conversación 70 (Jefe de familia de la Antigua Colonia/Campo 18)
- Conversación 71 (Adulto Mayor de la Antigua Colonia/ Campo 2)

- Conversación 72 (Adulta Mayor de la Antigua Colonia/Campo 2)
- Conversación 73 (Propietario de Comercializadora y Pastor de la Iglesia Chica/Campo 15)
- Conversación 72 (Adulto mayor de la Antigua Colonia/Campo 7)
- Conversación 74 (Jefe de familia de la Antigua Colonia/Campo 18)
- Conversación 75 (Fotocopista de la Antigua Colonia/Campo 6)
- Conversación 76 (Cocinera de Restaurante Truk/Iglesia Menonita)
- Conversación 77 (Adolescente que aprende a llevar un hogar con aprendizaje de la madre de la Antigua Colonia/Campo 18)
- Conversación 78 (Presidente de Semillas de Calabaza, Casa Grande Zaragoza, SC de RL de CV, Sombrerete, Zacatecas)
- Conversación 79 (Pastor de la Iglesia Menonita de origen Alemán/Campo 20)
- Conversación 80 (Trabajador mexicano en Tres Estrellas/Campo 5)
- Conversación 81 (Jefe de familia y productor de maquinaria sobre pedido de la Iglesia de la Hermandad Menonita).

