



**CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**“Propuesta para evaluar los cursos de
Formación humanista en la UAA”**

PRESENTA

LAP. AZUCENA FABIOLA MURILLO VEGA

Tesis para obtener el grado de

MAESTRA EN EDUCACIÓN

DR. JOSÉ MATÍAS ROMO MARTÍNEZ

ASESOR

AGUASCALIENTES, AGS.,

OCTUBRE 2009




DR. DANIEL GUTIÉRREZ CASTORENA
DECANO DEL CENTRO DE
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
P R E S E N T E

Por medio de la presente hacemos de su conocimiento que la Lic. en Asesoría Psicopedagógica Azucena Fabiola Murillo Vega, egresada de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, ha presentado el documento final de su tesis de maestría titulado "Propuesta para evaluar los cursos de Formación humanista en la UAA".

La Tesis incorpora los elementos teóricos y metodológicos que le permiten ser defendida en el examen de grado reglamentario; por ello se solicita que se proceda a los trámites correspondientes para la presentación del examen de grado de maestría.

ATENTAMENTE
"SE LUMEN PROFERRE"
Aguascalientes, Ags., a 22 octubre de 2009


Dr. José Matías Romo
TUTOR


Dra. Alma Elena Figueroa
LECTOR


Mtra. María Dolores Villalpando
LECTOR

c.c.p. Archivo Maestría en Educación
c.c.p. Interesado



Agradecimientos

La labor incansable e incondicional de los agentes que nos forman es motivada por amor, ese que día a día alimenta el espíritu de quien da y recibe amor, amor incondicional; de ese que no pone límites, que no incorpora reglas, que no sabe de acuerdos ni de imposiciones, ese que sólo dispone de la buena voluntad del que está decidido a disfrutar de la presencia del amor en su diario actuar.

Así es mi amor y agradecimiento a las personas que me han acompañado en la formación de un proyecto de vida personal y han inspirado en mí una constante profesionalización; mis profesores y maestros de la Maestría en Educación, de quienes observé la congruencia en su práctica docente y de quienes adopté el gusto por dar lo mejor cada día.

Mi más grande admiración y agradecimiento a quién me acompañó semestre a semestre, recordándome que el cerrar círculos es la mejor manera de agradecer el interés y la dedicación por ver culminado lo que se convirtió en un reto a través del tiempo.

Mi aprecio y cariño a los profesores investigadores, quienes amablemente accedieron a ser parte de este trabajo a través de sus aportaciones en entrevista que se incluyen como evidencia y muestra de la trascendencia del tema para la comunidad universitaria.

Mi respeto a los encargados del área de Formación humanista quienes dan sentido al humanismo a través de su actuar y tienen una sonrisa en el rostro al saludar cada día por la mañana.

Para todos: profesores, amigos y compañeros, mi gratitud y cariño por siempre.

LAP. Azucena Fabiola Murillo Vega



Dedicatoria

A mi padre, sembrador de amor, respeto, estudio y trabajo.

A mi madre, cosechadora de triunfos y fracasos.

A mis hermanos (as), fuente de fortaleza y orgullo.

A mi retoño, alegría de cada día.

Formación humanista...nos inyecta energía, ¡nos recuerda lo que somos!
Somos humanos.



Acerca de la Maestría

La madurez nos da sensatez y quita la naturalidad que luego suelen tener los infantes; puedo decir que me atrevo a hacer menos cosas de las que antes hacía, aún sabiéndome inexperta; tenía grabado en la piel que cada situación finalmente me dejaría un aprendizaje, y yo estaba abierta, y dispuesta a aprender del mismo aprendizaje.

Incluso a aprender a desaprender lo que ya está insertado en mi corazón, que podría llamarlo “microchip”.

Aprender a desaprender lo aprendido!!! Solo volviendo a nacer... volviendo a ser parida. Gabriela Mistral dice que nacemos una sola vez, y la vida se encarga de parirnos un sinnúmero de veces.

La madurez es algo que me ha dejado la Maestría en Educación, y me refiero a ella en femenino, porque la Maestría como la vida, me parió varias veces.

En ella, ¡hubo que aprender a desaprender sobre lo aprendido! La Maestría en Educación se convirtió en una incubadora de sueños personales y profesionales, diversos como sus integrantes y como sólo la humanidad suele ser, todos ellos centrados en las personas. Esta Propuesta para evaluar los cursos de Formación humanista en la UAA es más que un trabajo para obtener el grado de Maestra en Educación, es una invitación a la continua búsqueda de perfeccionar los espacios de reflexión sobre sí mismos, el gusto por el auto-conocimiento y el placer de hacer uso de la formación profesional en bien de los demás.

El trabajo centrado en este tema, me lleva a una de muchas reflexiones: no hay gente exclusiva que pueda ser encargada de humanizar a los demás, porque desde cualquier área de trabajo, mientras estemos rodeados de personas, humanizamos y nos humanizan, es sólo que no somos conscientes de este hecho, y nos envolvemos en una atmósfera, académica o administrativa, donde olvidamos la trascendencia de nuestras acciones en las personas que nos rodean día a día.

Resumen

Desde sus orígenes, la Universidad Autónoma de Aguascalientes se ha distinguido por su naturaleza humanista, cuyo valor la ha caracterizado a través del tiempo, dicho concepto es una orientación de su Modelo Educativo. El Programa de Formación humanista cuenta con una oferta de 207 cursos con una multiplicidad de temáticas pero en la actualidad no se generan datos que muestren en qué condiciones funcionan y no cuenta con un sistema de seguimiento y evaluación institucional.

Por ello, se planteó una Metodología de Intervención Educativa cuyo objetivo fue generar una serie de instrumentos que permitieran evaluar los cursos de **Formación humanista** que ofrece la UAA para promover una oferta pertinente, lo cual requirió la definición y precisión del concepto de Formación humanista. Los instrumentos para estudiantes incluyeron cinco dimensiones, en la que se incluyeron 30 indicadores de los rasgos de **formación**, mientras que en los instrumentos para profesores se identificaron los rasgos y cualidades de los mismos y los aspectos que forman en los estudiantes.

Dichos instrumentos contemplan 10 indicadores que por su finalidad se dividieron en la reflexión del profesor como persona y su papel en estos cursos.

Se elaboraron una serie de instrumentos de evaluación a través de los cuales fue posible detectar la presencia de aspectos humanistas en los cursos que imparte el área y se desarrolló el manual para la aplicación de tales instrumentos.

Índice de contenido

Introducción	1
Capítulo I	
Planteamiento del problema	3
Contexto institucional sobre la Formación humanista en la UAA	3
Evaluación inicial	14
Justificación y alcances de la metodología de intervención educativa	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos	18
Capítulo II	
Fundamentación teórica	19
La comprensión actual del sentido humanista en la UAA	19
Una visión en retrospectiva: los expertos y la Formación humanista en la UAA	22
Entrevista 1 Dr. José de Lira Bautista	23
Entrevista 2 Mtro. Ernesto Martínez Arenas	25
Entrevista 3 Dr. José Bonifacio Barba Casillas	28
Entrevista 4 Dr. Daniel Eudave Muñoz	29
Humanismo y educación	35
Formación humana	37
Rasgos de formación humana	40
Perfil humano y práctica docente	44
Concepto de evaluación y su importancia para la operacionalización y el diseño de los instrumentos que serán la propuesta del presente trabajo	45
Fundamento teórico metodológico para el diseño de los instrumentos	47
Fundamento teórico metodológico para diseñar cuestionarios	48
Fundamento teórico metodológico para diseñar lista de cotejo	49

Fundamento teórico metodológico para diseñar escala de rango o categoría	50
--	----

Capítulo III

Metodología	52
--------------------	----

Datos generales sobre la elaboración de los instrumentos	53
--	----

Metodología de la elaboración de los instrumentos para estudiantes	53
--	----

Operacionalización de las dimensiones de los instrumentos para estudiantes	54
--	----

Metodología de la elaboración de los instrumentos para profesores	58
---	----

Operacionalización de los indicadores de los instrumentos para profesores	60
---	----

Jueceo, validación y confiabilidad de los instrumentos	63
--	----

Capítulo IV

Resultados	65
-------------------	----

Descripción de la construcción de los instrumentos	66
--	----

Metodología para la aplicación de los instrumentos	68
--	----

Consideraciones previas a la aplicación de los instrumentos	68
---	----

Conceptualización operacionalizada de Formación humanista: La propuesta	69
--	----

Dimensiones de Formación humanista	69
------------------------------------	----

Cuestionarios para estudiantes	71
--------------------------------	----

a) cuestionario inicial	71
-------------------------	----

b) cuestionario final	73
-----------------------	----

Cuestionarios para profesores	75
-------------------------------	----

a) Cuestionario inicial	75
-------------------------	----

b) Cuestionario final	77
-----------------------	----

Orientaciones para la interpretación del cuestionario aplicado a estudiantes	80
--	----

Orientaciones para la interpretación del cuestionario aplicado a profesores	82
---	----

Reflexiones finales sobre la elaboración del manual de aplicación de instrumentos	83
---	----

Conclusiones	84
---------------------	----

Recomendaciones	85
------------------------	----

Anexos

Anexo I Evaluación inicial cuestionario a estudiantes	86
Anexo II Evaluación inicial entrevista a profesores	89
Anexo III Evaluación inicial entrevista al coordinador del programa de Formación humanista	95
Anexo IV Cursos y créditos de Formación humanista	99
Anexo V Formato sobre bitácora	103
Glosario	104
Bibliografía	110

Índice de tablas, esquemas y cuadros

Tabla 1 Actividades de apoyo a la formación integral	9
Tabla 2 Extracto de la estructura para la vigencia del plan de desarrollo 1998-2006	11
Tabla 3 Extracto de la estructura de programas y subprogramas del plan de desarrollo institucional 1998-2006, actualización de la vigencia 2004-2006	13
Esquema 1 Proceso de elaboración de instrumentos para estudiantes	52
Esquema 2 Proceso de elaboración de instrumentos para profesores	59

Cuadro 1

Indicadores por dimensión de Formación humanista en el instrumento para estudiantes 58

Cuadro 2

Indicadores por finalidad de Formación humanista en instrumento de profesores 62



Introducción

Para quienes son atraídos por la temática de la Formación humanista en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, éste documento resultará muy interesante en virtud de que presenta una compilación de pensamientos, opiniones y aseveraciones sobre procesos y hechos acerca de lo qué ha sido y cómo se ha interpretado la Formación humanista en la institución.

Este trabajo está organizado en cuatro capítulos; en el capítulo I usted encontrará una descripción del contexto institucional sobre la Formación humanista en la UAA, realizada a través de un reconocimiento de la situación, revisando tanto los documentos oficiales de la institución: Ley orgánica, Estatuto de la ley orgánica, Ideario, Reglamentos Generales, Planes de Desarrollo Institucionales y Modelo Educativo, como los no oficiales: documentos elaborados sobre la temática por personajes interesados en la conceptualización de la misma. Así mismo se encontrará con una descripción de la organización del área responsable de la operación de los cursos de Formación humanista y los resultados de una Evaluación Inicial, que se realizó, para poder obtener un panorama que permitiera justificar el trabajo y medir el alcance que tendría así como para poder plantear los objetivos del mismo.

En el capítulo II usted encontrará la fundamentación teórica, que es el sustento de la propuesta metodológica, dividida por temática, en dos apartados: uno referente a la Formación humanista y otro concerniente a la evaluación. Con la intención de poder presentarle el panorama del objeto de estudio, al cual, se pretende evaluar de tal manera que encontrará la comprensión actual que se tiene del sentido humanista de la institución basada en el Modelo Educativo Institucional y, una visión en retrospectiva denominada los expertos y la Formación humanista en la UAA, la que consiste en la recopilación de entrevistas a personajes significativos, miembros de la universidad que, por su trayectoria, intereses o funciones, dieron cuenta del escenario más amplio tanto del área que coordina los cursos de Formación humanista como de la concepción institucional que se tiene sobre la misma.

Las entrevistas se presentan en su totalidad, ya que son la base más importante sobre la cual gira la construcción del concepto de Formación humanista que se utilizó para la elaboración de los instrumentos de evaluación propuestos en la presente tesis. De igual

manera, encontrará los fundamentos teóricos metodológicos sobre el concepto de evaluación y la construcción de instrumentos, para que en su conjunto, se pueda contar con la comprensión de la manera en la cual se elaboran los instrumentos de evaluación para medir una temática específica en éste caso la Formación humanista.

En el capítulo III usted encontrará la Metodología, entendida como el procedimiento ejecutado para la elaboración de los instrumentos de evaluación de rasgos humanistas en los estudiantes y profesores que vivencian cursos de Formación humanista.

Dicho apartado está dividido en la descripción de datos generales sobre la elaboración de los instrumentos, la metodología de elaboración de los instrumentos para estudiantes y profesores, acompañada de esquemas que ilustran el proceso de elaboración de cada uno, así como una descripción de la operacionalización de las dimensiones y los indicadores utilizados para la elaboración de los mismos, así como cuadros de indicadores que se establecieron por cada ítem. El capítulo concluye con la descripción del jueceo y la obtención de confiabilidad de los instrumentos.

Finalmente en el capítulo IV usted encontrará los resultados que integran los objetivos del presente trabajo a manera de manual, en el cual, podrá conocer la descripción de la construcción de los instrumentos de una manera sintetizada, la metodología para aplicar los instrumentos, así como las consideraciones previas a la aplicación de los mismos, especialmente podrá consultar la conceptualización operacionalizada de la Formación humanista cómo la propuesta base y producto más importante del presente trabajo, del cual, parten los instrumentos de estudiantes y profesores a ser aplicados al inicio y al termino de cada curso. También encontrará, integrado en el manual, las orientaciones para la interpretación de los instrumentos y las reflexiones finales sobre la elaboración del mismo.

Por último, el documento incluye las conclusiones del presente trabajo, así como las recomendaciones y los anexos que contienen los formatos utilizados para la evaluación inicial, el glosario y la bibliografía.

Capítulo I

Planteamiento del problema.

Contexto institucional sobre la Formación humanista en la UAA.

Dentro del marco jurídico de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), la Ley Orgánica y el Estatuto de la Ley Orgánica son la base de los fines y orientaciones institucionales, ya que en éstos se establecen la misión, los valores y orientaciones institucionales. Estos tres aspectos son retomados por los documentos normativos como el Reglamento de Docencia el de Investigación y el de Difusión, entre otros.

El Estatuto de La Ley Orgánica establece en el capítulo II que los fines de la Universidad se centran en:

“Formar a los estudiantes desde una perspectiva humanista que enfatiza el desarrollo equilibrado e integral de las dimensiones de su persona, lo cual les permita desempeñarse exitosamente como futuros profesionistas y vivir la vida con plenitud y calidad; en generar, gestionar y aplicar conocimiento que responda a necesidades del contexto que derive en su permanente mejora; en difundir la cultura, la ciencia, la tecnología y el arte a la sociedad en su conjunto; en vincularse de forma efectiva con la comunidad; en realizar eficientemente las actividades de apoyo que faciliten y enriquezcan las funciones institucionales sustantivas. Todo ello con el propósito fundamental de contribuir al desarrollo sustentable de Aguascalientes y México”. (UAA, 2007b: 87).

Además, establece que la Universidad desarrollará su misión con apego a los siguientes valores: Autonomía y Responsabilidad Social, Pluralismo, **Humanismo**; así como las orientaciones institucionales relativas a: Oferta educativa diversificada con igualdad de oportunidades, Relaciones laborales y académicas ejemplares, Gobierno justo, Administración eficiente y Financiamiento transparente.

Específicamente, sobre el humanismo, se dice que:

“La educación que imparta la Universidad será eminentemente humanista, no en el sentido superficial de actitud bondadosa, ni tampoco en la acepción habitual de cultivo de la filosofía y las artes, sino en el sentido más

amplio y profundo de concebirse como orientada por los valores éticos de nuestro marco jurídico, promoviendo su vivencia personal y social, buscando el desarrollo integral de la personalidad y facultades del alumno, y fomentando su amor a la patria y a la humanidad”. (UAA, 2008a: 8).

Por otra parte, en el artículo 5, fracción I, del Reglamento de Difusión¹ se manifiesta que es importante “Ofrecer bienes culturales a los diversos sectores de la población, tratando al mismo tiempo, de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y del personal académico y administrativo” (UAA, 2003b: 2).

Así mismo dentro del Reglamento de Docencia² se dedicó un capítulo para los programas de **Formación integral**, el cual establece que **el fin de los programas de Formación humanista será:**

“fomentar en el alumno su desarrollo humano, cultural, deportivo y artístico; cultivar el idioma nacional y las lenguas extranjeras; dominar herramientas intelectuales que le doten de técnicas novedosas de aprendizaje y retroalimentación del conocimiento, así como ofrecer orientaciones y apoyo en los programas psicológicos, educativos y sociales que se le presenten en el contexto de su formación académica y personal durante su permanencia en la Universidad”. (UAA, 2001c: 15).

Dicho Reglamento expresa con claridad el fin de los programas de Formación humanista, lo cual en la práctica difícilmente es posible realizar, ya que abarca dimensiones como el desarrollo cultural, deportivo, las artes, la lengua nacional y las extranjeras, el dominio de herramientas intelectuales, la adquisición de técnicas novedosas de estudio entre otras actividades. En el Reglamento de Docencia se habla de las anteriores actividades no como elementos que en su conjunto forman integralmente al estudiante, sino como el fin último de los cursos de Formación humanista, lo cual pone en debate la práctica de los cursos, ya que los mismos están lejos de tener la posibilidad de poder cumplir con dichos fines. El mismo reglamento indica que los cursos pueden ser curriculares y

¹ Reglamento aprobado por el H. Consejo Universitario en diciembre del 2002 y publicado en Correo Universitario en Marzo del 2003.

² Reglamento aprobado por el H. Consejo Universitario en el 2000 y publicado en Correo Universitario 2001.

extracurriculares, aprobando como mínimo 8 créditos para Licenciatura y 4 para nivel Técnico Superior, lo cual representa uno de los requisitos de titulación vigentes.

También establece que la supervisión y la calidad de los contenidos, así como la evaluación del programa corresponde a la Dirección General de Docencia de Pregrado y a los Centros Académicos. Dicha Dirección está conformada por seis departamentos, dos de ellos atienden directamente algún aspecto de la formación integral de los estudiantes: el Departamento de Apoyo a la Formación integral y el Departamento de Deportes.

El primero en el 2005 estaba conformado con cinco áreas que promueven la Formación integral en los estudiantes de la UAA por medio de cursos y talleres; estas áreas son: **Formación humanista**, Emprendedores, Prácticas Profesionales, Servicio Social y Desarrollo de Habilidades Intelectuales (DHI). Para el 2006 se integró el Programa Institucional de Tutorías y el Programa Apoyo a Alumnos y en el 2007 el Programa de Prolectura, recientemente se integró el programa de Proescritura.

Por la distribución organizacional del Departamento de Apoyo a la Formación integral se puede entender que en la práctica está dividida de tal manera que atienda diversas dimensiones de desarrollo de los estudiantes, más sigue siendo incongruente con lo expresado en el Reglamento de Docencia de la Institución, quién como ya se mencionó adjudica la responsabilidad de atender desde técnicas novedosas de estudio hasta una lengua extranjera a los cursos de Formación Humanista.

El Departamento de Apoyo a la Formación integral cuenta con varias áreas que en su conjunto pretenden formar al estudiante en todas las dimensiones de su ser; el problema es que estas áreas no se acercan del todo a las necesidades de los jóvenes y no tienen un sistema de seguimiento sobre sus servicios. Las áreas son las siguientes:

El Programa de Desarrollo de Habilidades Intelectuales ofrece cursos y talleres con horarios ya establecidos (solo si los estudiantes son más de 10 pueden solicitar un horario específico); dichos cursos cuentan para cubrir créditos de Formación humanista. La demanda de estos cursos es baja puesto que en el 2005 fue de 407, de una población total de 11,148 estudiantes y en el 2006 de 341 de una población de 11,221, en el 2007 148 de 11,101 y en 2008, 357 de 11,341 estudiantes.

La intención de cubrir los créditos de Formación humanista con cursos del Programa de Desarrollo de Habilidades Intelectuales podría tener lógica si se entiende que de esta manera se intenta dar respuesta a lo estipulado en la legislación universitaria.

Otra de las áreas del Departamento de Apoyo a la Formación Integral es la de Prácticas Profesionales, las cuales se basan en 240 horas, excepto la carrera de Psicología que debe cumplir con 320 horas. Los estudiantes del Centros de Ciencias Biomédicas están exentos; ya que los estudiantes del área biomédica desarrollan estas prácticas desde un inicio de su formación académica. Actualmente 39 de los 50 Programas Educativos de Pregrado incorporan la obligatoriedad de las Prácticas Profesionales en pro de la estimulación constante para relacionar los conocimientos y actividades escolares con las necesidades y acontecimientos sociales.

El Programa Emprendedores tiene como misión apoyar a la formación de profesionistas con una cultura emprendedora, con responsabilidad social y una actitud positiva al cambio; tiene como objetivo fomentar que en las áreas académicas se desarrolle en los estudiantes el espíritu emprendedor e innovador que les permita integrarse con éxito al mercado laboral o bien ser sus propios empleadores.

En el Departamento de Estadística Institucional no se tiene registro de cursos de emprendedores en el año 2004, más en el 2005 se tiene registro que sólo 338 (3.03%) se inscribieron a cursos de emprendedores; para el 2006 hubo una inscripción de 128 estudiantes (1.14%) es decir, disminuyó la demanda, para el 2007 siguió disminuyendo puesto que sólo 20 alumnos se inscribieron (0.18%) y para el 2008 hubo una inscripción de 92 estudiantes (0.81%). Es de llamar la atención que se mantengan programas en los cuales se atiende a un mínimo de estudiantes y que éstos sean de número tan reducido es un indicador de que se debe revisarse su enfoque y funcionamiento.

En el 2009 no se cuentan con datos estadísticos en el departamento de Estadística Institucional de la Dirección General de Planeación y Desarrollo sobre los Programas de Tutorías, Apoyo a Alumnos y Prolectura y Proescritura.

Por su parte, el Departamento de Deportes, que como ya se mencionó depende de la Dirección General de Docencia de Pregrado, no atiende al 100% de los estudiantes, ya que ésta es una opción que muy pocos estudiantes toman. Datos del Departamento de Estadística Institucional de la Dirección General de Planeación y Desarrollo expresan que

el número de alumnos inscritos en actividades deportivas en el semestre Agosto-Diciembre 2005³ fue de 876 lo equivalente al (7.8%) de estudiantes de pregrado; para el periodo escolar Agosto-Diciembre 2006, el dato estadístico se mantiene, ya que sólo 818 (7.28%) se inscribieron a dicha actividad y aunque va en aumento para el 2007 y 2008⁴ la población estudiantil inscrita en dicha actividad se sigue manteniendo en porcentajes bajos comparados con el total de la población estudiantil.

Como antecedente indirecto del actual Programa de Formación Humanista se tienen los cursos que se ofrecieron a partir del año 1984 sobre Antropología Filosófica, entre los cuales se encontraban materias como: ¿qué es el hombre?, ¿cuál es su sentir?, entre otros. Dichos cursos estaban adscritos al Centro de Artes y Humanidades (actualmente de Ciencias Sociales y Humanidades). Dicha estrategia no continuó ya que se vieron éstos como fuera del área formativa, los horarios no eran los más accesibles, los contenidos no resultaban relevantes para los estudiantes, existía una desvinculación entre los contenidos del programa y los intereses de los estudiantes y no contenían casos prácticos.⁵

El Programa de Formación Humanista tiene su origen formal en el Plan de Desarrollo Institucional 1993-2001.⁶ Dónde se planteó dentro del Programa de docencia, un Subprograma de Formación humanista, cuyo objetivo particular hacía referencia a la necesidad de:

“Incluir en todas las carreras una Formación humanista integral que le proporcione al alumno una perspectiva valoral para el cambio social”. (UAA, 1993: 219).

De tal manera que los universitarios tengan como sello de personalidad el servicio a la comunidad, Gutiérrez describe a la *Formación humanista* en términos de preguntas:

³ Se toma como referencia el 2005 por ser el año en el cual se realizaron las actividades de evaluación inicial de la presente Metodología de Intervención Educativa.

⁴ Consultar datos en tabla 1.

⁵ Entrevista realizada al Mtro. Amador Gutiérrez Gallo por Azucena Fabiola Murillo Vega, el 7 de marzo del 2005 en el cubículo del profesor.

⁶ El Plan de Desarrollo Institucional 1993-2001 se reformuló y dio origen al Plan de Desarrollo Institucional 1998-2006; y fue en el periodo de actualización del trienio 2004-2006 donde se dio un espacio prioritario a la Formación integral, asignando en la estructura programática un programa que integrara los distintos subprogramas institucionales que incidieran explícita y objetivamente en cada uno de los fines del Modelo Educativo.

“¿Qué es eso que, a pesar de los cambios en mi cuerpo, en mi pensamiento, en mis acciones, en mis sentimientos, en mis relaciones con la naturaleza y con los demás miembros de la especie humana, me hace ser yo mismo? ¿Cuál es mi forma individual? ¿Cual es la forma de la especie humana?... es muy importante tener un marco de referencia claro acerca de este concepto para entender qué forma de seres humanos quiere dar la universidad a los universitarios”. (Gutiérrez, 2003: 42-45).

Al cuestionarse tratando de definir la Formación humanista en la UAA, Gutiérrez tenía claro que institucionalmente no había un marco de referencia preciso acerca de la Formación humanista para poder partir de ahí y facilitar procesos de formación en los estudiantes; Gutiérrez dice que “el hombre al preguntarse por sí mismo y por los demás seres, manifiesta eso que llamamos conciencia de sí mismo, de dónde surge la posibilidad de plantearse otros problemas, forjarse formas ideales de vida personal y social, fijarse metas y construir herramientas teóricas y prácticas para lograrlas”. (Gutiérrez, 2003: 45).

“Para definir su humanismo de manera dinámica y continua la universidad debe comparar críticamente su confesión humanista con otras confesiones, para descentrarse y no suponer que los indicadores de su humanismo son únicos y los mejores” (Gutiérrez, 2003: 64).

Según Gutiérrez, las actividades que la universidad debe ofrecer como opciones de Formación humanista, de alguna manera, deberán estar orientadas por los siguientes criterios:

1. Busquen el desarrollo integral de la personalidad y facultades del estudiante.
2. Formen al alumno en los valores ético-morales y no sólo en el utilitarismo.
3. Ayuden a darles sentido humano, social y moral a las actividades científicas.
4. Desarrollen un pensamiento creativo y la capacidad de razonamiento propio e iniciativa.
5. Fomenten el amor a la patria y a la humanidad.
6. Desarrollen una visión orgánica y equilibrada de la vida y del universo.
7. Den al alumno una cultura general con elementos históricos y filosóficos que comprendan los alcances y limitaciones de la ciencia como base del desarrollo moderno.

8. Desarrollen la sensibilidad hacia diversas manifestaciones artísticas y culturales.
9. Fomenten en el estudiante la conciencia de responsabilidad social y desarrollen actitudes de servicio, compromiso y participación en la vida comunitaria.
10. Permitan al alumno el continuo contacto y comunicación con su comunidad, sin enajenarse de su ámbito social e interviniendo con acertado espíritu crítico y de manera positiva en su vida.

Por otra parte respecto a lo que se ofrece como cursos de Formación humanista no hay datos que muestren en qué condiciones funcionan los cursos que se ofrecen. Con lo que se cuenta en el Departamento de Estadística Institucional son registros a partir del año 2002 (excepto 2004) sobre el total de cursos y estudiantes inscritos en ellos como se muestra en el tabla 1.

Tabla 1
Actividades de apoyo a la Formación integral

Diversidad de actividades de apoyo a la Formación integral	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
POBLACIÓN TOTAL	10,058	10,529	10,947	11,148	11,221	11,101	11,341
TOTAL ALUMNOS	3,027	2,972	-	5,717	5,426	6,093	5,986
- Clubes y Selecciones Deportivas	959	380*	-	876	818	1,420	1,935
- Desarrollo de Habilidades Intelectuales	128	50	-	407	341	148	357
- Emprendedores	21	15	-	338	128	20	92
- Formación humanista	1,919	2,527	-	4,096	4,139	4,505	3,602
PORCENTAJE DE COBERTURA	20.56%	24.62%	0.00%	51.28%	48.36%	54.89%	52.78%
TOTAL CURSOS	67	69	-	-	121	320	335
- Clubes y Selecciones Deportivas	-	-	-	-	44	101	122
- Desarrollo de Habilidades Intelectuales	5	3	-	-	6	8	17
- Emprendedores	2	2	-	-	4	1	7
- Formación humanista	60	64	-	-	67	210	189

* Datos correspondientes solo al semestre Enero-Julio del 2003.

Fuente: Base de datos del Departamento de Estadística Institucional, para la evaluación de la Visión Institucional al 2006; Dirección General de Planeación y Desarrollo, Marzo 2007.

En la tabla 1 se puede apreciar que el registro de la cantidad de cursos y los estudiantes inscritos en ellos emergen a partir del año 2002 no de una manera constante o con seguimiento; se puede observar que el total de cursos del 2006 al 2008 ha tenido un incremento considerable. El Programa de Formación Humanista tiene la mayor matrícula de las actividades de Formación integral y los cursos que ofrece son de un número importante pero no tienen mecanismos de evaluación institucionalmente establecidos.

Según Gutiérrez y Luján (2006) la educación tiene dos dimensiones; la del ser y el deber ser, lo que semeja entre lo deseable y lo real; mencionan que:

“La *formación humanista* aparece como la dimensión más relevante o al menos, como una de las más importantes del ámbito educativo; sin embargo, en la realidad, al implementarse operativamente en las diferentes instituciones, se queda frecuentemente para la *generación espontánea*, como una creación que automáticamente surgirá del medio ambiente social, o en última instancia como una serie de actividades accesorias, que da pena eliminar porque se *vería mal* no tenerlas en una propuesta educativa o no mencionarlas en las orientaciones básicas de la Universidad”. (p. 5).

Respecto a lo *deseable*, la Formación humanista en la Institución se manifiesta desde su creación (Martínez de León, 1977: 149), dónde se concibe una educación humanista y no sólo utilitaria. “Educar, es algo más que producir un obrero calificado, un abogado hábil”. Hasta la fecha, las adaptaciones que se realizan a la legislación universitaria manifiestan el “Humanismo” y la “Formación humanista” como orientaciones básicas; muestra de lo anterior se presenta en los documentos legislativos de la Institución a los cuales se ha citado y se hará referencia en los capítulos siguientes.

Los Planes de Desarrollo son las herramientas que ponen en marcha el marco filosófico, legal y estructural de la Universidad; ejemplificar los cambios en la estructura del Plan 1998-2006 ayudará a ver la manera en la cual se ha ido conceptualizando “operativamente” en la Institución la Formación integral.

En la tabla 2 se muestra un extracto sobre la estructura para la vigencia del plan de desarrollo 1998-2006,⁷ dónde se muestra como programa el *Apoyo a alumnos* y entre sus

⁷ Estructura para la Vigencia del Plan de Desarrollo 1998-2006, documento mecanoescrito aprobado por H. Comisión Ejecutiva Universitaria el 6 de Febrero de 2001, Dirección General de Planeación y Desarrollo.

subprogramas uno de *Formación integral* dónde se incluía las actividades correspondientes al deporte, emprendedores, desarrollo de habilidades intelectuales y Formación humanista.

Tabla 2

Extracto de la estructura para la vigencia del plan de desarrollo 1998-2006

PROGRAMA	SUBPROGRAMA	OBSERVACIONES	LÍDER DEL PROYECTO
1.4 Apoyo a Alumnos	1.4.1 Movilidad e Intercambio Estudiantil	Con lineamientos	
	1.4.2 Tutorías	Con lineamientos	
	1.4.3 Prácticas Profesionales	Con lineamientos	
	1.4.4 Prospectos Académicos	PROYECTO INSTITUCIONAL	Dirección General de Investigación y Posgrado
	1.4.5 Formación integral (Deportes, Emprendedores, DHI, Formación humanista, etc.)	Con lineamientos	
	1.4.6 Servicio Social	Con lineamientos	

El programa de Apoyo a alumnos sufre modificaciones en la evaluación del trienio 2001-2003 y la actualización del trienio 2004-2006 ya que se cambió el título por el de *Formación integral del estudiante*. Argumentando en un documento presentado a la H. Comisión Ejecutiva en mayo de 2004 que:

“El término *formación* hace referencia al objetivo central por el que ingresan a la Universidad los estudiantes; formación implica una actividad constante y no pone el énfasis sólo de quien ayuda o apoya a los alumnos. Hablar de formación implica una participación más activa por parte del alumno que si se habla de apoyo a los alumnos, sobre todo si se quiere impulsar un protagonismo importante por parte del alumno en la construcción de su propio aprendizaje, el término *alumno* se ha utilizado con mayor frecuencia en un contexto de formación básica, además de que para algunos, implica una concepción de la persona más pasiva que la de *estudiante*, que nominalmente identifica a un sujeto activo que estudia. El eje sobre el cual gira toda la formación del alumno es precisamente su integralidad, en el sentido de equilibrar la formación que ofrece la Universidad y atender las necesidades de formación que los tiempos actuales demandan en el estudiante, cuya característica es que sea mínimamente

educado en las distintas dimensiones de la persona, como la social, la valoral y la actitudinal, entre otras; no solamente favoreciendo su formación profesional”. (UAA, 2004d: 16).

El argumento anterior apoyado por la aprobación del Modelo Educativo⁸ por el H. Consejo Universitario en su versión 2004, promovió cambios conceptuales y estructurales en la Institución, en el mismo documento se expresa:

“El Modelo Educativo tiene siete fines. Cada uno de los mismos contribuye en alguna medida a lograr la formación integral del estudiante, por ello se observa necesario un subprograma específico para la formación humanista”. (UAA, 2004c: 17).

El Modelo Educativo hizo explícito lo que implícitamente se conceptualizaba en la Universidad; ésta acción permitió visualizar el horizonte al cual habría de dirigir los esfuerzos y trabajos que permitieron acciones concretas. Finalmente en la estructura de programas y subprogramas de la vigencia del plan de desarrollo institucional 1998-2006 (UAA, 2004e) la cual tuvo como punto de referencia la estructura mostrada en la tabla 2, se adaptó a las necesidades institucionales imperantes quedando conformada como se muestra en la tabla 3:

⁸ Documento mecanoescrito aprobado por el H. Consejo Universitario el 7 de Mayo del 2004, actualizado en Diciembre de 2006, y publicado en Correo Universitario en el 2007.

Tabla 3

Extracto de la estructura de programas y subprogramas del plan de desarrollo institucional 1998-2006, actualización de la vigencia 2004-2006.

Programa	Subprogramas	Responsables
3. Formación Integral del Estudiante	3.1 Movilidad e Intercambio Estudiantil Nacional e Internacional	Dirección General de Docencia de Pregrado, Dirección General de Investigación y Posgrado y Áreas Académicas.
	3.2 Tutorías	Dirección General de Docencia de Pregrado y Áreas Académicas.
	3.3 Prácticas Profesionales	Dirección General de Docencia de Pregrado y Áreas Académicas.
	3.4 Servicio Social	Dirección General de Docencia de Pregrado y Áreas Académicas.
	3.5 Formación humanista	Dirección General de Docencia y Áreas Académicas.
	3.6 Fomento al Segundo Idioma	Dirección General de Docencia de Pregrado y Áreas Académicas.
	3.7 Deportes	Dirección General de Docencia de Pregrado y Áreas Académicas y Administrativas.
	3.8 Emprendedores	Dirección General de Docencia de Pregrado y Áreas Académicas y Administrativas.

En dicha estructura se expresa de forma clara la organización que planteaba la Universidad para el desarrollo de la Formación integral en sus estudiantes; dentro de esta estructura se encontraba el subprograma de Formación humanista que tenía como objetivo:

“Apoyar a los Centros y Departamentos Académicos, con sugerencias, propuestas metodológicas e ideas, con el fin de rescatar los valores humanistas que ya se realizan en las actividades ordinarias y planear e implementar actividades específicas que realmente ayuden a los universitarios a su formación humanista”. (UAA, 2004d: 7).

Hasta aquí, la impresión de la manera en la cual se emplean los términos de Formación integral, Formación humanista, cursos de Formación humanista, humanismo, resultan confuso entre su sustento filosófico y la manera en la que se trata de operar. Para lograr obtener más información sobre la situación a atender se realizó una evaluación inicial que a continuación se presenta.

Evaluación inicial

A finales del año 2004 e inicios del 2005, se realizó una evaluación inicial a través de tres actividades: la realización de un sondeo a través de un cuestionario dirigido a estudiantes que se inscribían en los cursos de Formación humanista del periodo intensivo de Enero, con la finalidad de conocer sus intereses, expectativas y los aspectos que consideraban para elegir un curso. Además, se entrevistaron tres profesores que implementaban en ese momento o habían coordinado cursos, con la finalidad de identificar sus expectativas a cumplir o promover en los estudiantes con la impartición de sus cursos, además de obtener información sobre el conocimiento que tenían del propósito y funcionamiento del área de Formación humanista. Por último, se realizó una entrevista al responsable del Programa de Formación Humanista con el fin de clarificar los elementos que particularizaban a los cursos en cuestión sobre los demás cursos en la Institución y la definición del concepto de Formación humanista⁹. Estas acciones nos dieron como información las siguientes necesidades a ser atendidas por el área de Formación humanista:

En relación al instrumento aplicado a los estudiantes se encontró la siguiente información:

- a) En lo relativo a la difusión de la oferta de cursos se requiere:
 - Ubicar la publicidad de la oferta en un mayor número de lugares.
 - Incluir una descripción de en qué consisten los cursos del listado.
 - Difundir periodos y procedimientos para inscribirse por medio de tutores, amigos, jefes de departamento, o el Departamento de Apoyo a la Formación integral, y hojas pegadas fuera del salón de clases, o por los pasillos.
- b) En lo relativo a la selección de los cursos en los estudiantes:
 - Influye el horario, el día en el que se ofrece, los amigos, incluso seleccionan el curso porque no hay más opciones y sobre todo por que tienen la necesidad de cubrir sus créditos.
 - Influye la cercanía del lugar donde se impartirá el curso.
- c) En lo relativo a las expectativas que tienen los estudiantes al momento de escoger un curso:

⁹ Se incluyen como Anexos (I, II, III) al final del documento los instrumentos y la narración de la bitácora de aplicación, pp. 86-98.

- Esperan que sea motivante, relajante, divertido.
 - Que les ayude a nivel personal y profesional.
 - Que les permita aprender más sobre una actividad específica.
 - Hay quienes no esperan nada o sólo desean cubrir sus créditos.
- d) En lo relativo a las sugerencias que ellos le hacen al área, se encuentran:
- Implementar una mayor variedad de cursos.
 - Incrementar el número de grupos en los cursos con una mayor demanda histórica.
 - No ofrecer cursos que en periodos anteriores no hayan tenido una demanda de inscripción.

En el caso de la entrevista realizada a los profesores se encontró la siguiente información:

- a) En lo relativo a las expectativas¹⁰ de los aspectos a promover en los estudiantes con su curso:
- Que el curso les sea de utilidad a los estudiantes en su vida personal.
 - Que reflexionen sobre algunos problemas sociales y asuman una postura crítica y personal.
 - Que le saquen alguna ganancia y que descubran algo nuevo que quizá al principio no buscaban pero que finalmente les sirva.
 - Que los alumnos encuentren distintas formas de solucionar los problemas.
- b) En lo relativo a la experiencia¹¹ del profesor en los cursos:
- Concluyen los profesores que los estudiantes tienen como principal expectativa el asistir a los cursos para cubrir los créditos.
 - Que existen pocos estudiantes que llegan al curso buscando “algo” que les ayude en su formación profesionalizante.
 - Los aspectos humanistas que creen que sus cursos promueven en los estudiantes son el conocimiento de sí mismos y la socialización.

¹⁰ Se refiere a todo aquello a lo que el profesor aspire cumplir o promover en los estudiantes con la implementación de su curso basándose en la experiencia que ya tiene.

¹¹ Se refiere a aquello que el profesor ha vivido en los cursos de Formación humanista.

- Consideran que se promueven valores como la tolerancia.
 - Piensan que se fomenta en el estudiante una toma de decisiones planificada.
 - No se sienten satisfechos con la educación que la institución imparte ya que consideran que ésta se basa más en contenidos que en el desarrollo del estudiante como persona y en relación con el otro.
 - Consideran que impartir un curso es también un medio de crecimiento personal para sí mismos.
- c) En lo relativo al conocimiento del propósito y funcionamiento del área:¹²
- Expresan que la finalidad de los cursos se sustenta en el Ideario, en su valor y orientación del Humanismo.
 - Que le permite al estudiante espacios de enriquecimiento personal.
 - Que le ayuda a mejorar la visión que tiene de sí mismo como ser humano.
 - Saben de la existencia del área que coordina el Programa de Formación Humanista.
 - Saben que los Centros Académicos ofrecen cursos a través de los jefes de departamento.
 - Y que se implementan los cursos siempre y cuando el número de alumnos inscritos sea mayor de diez.

Por último, la entrevista realizada al responsable del Programa de Formación Humanista nos proporcionó los siguientes datos:

- a) En lo relativo a los elementos que particularizan a los cursos de Formación humanista de los demás cursos en la Institución:
- Los aspectos que se pretende desarrollar en la Formación integral de los estudiantes son los que señala el Ideario y el Modelo Educativo.
 - Se estructura en tres dimensiones la *personal* (madurez personal, capacidad crítica, desarrollo de las capacidades personales del estudiante) la dimensión *social* (conexión con la sociedad, la vinculación con los problemas de la sociedad, el compromiso del alumno con la problemática de su comunidad,

¹² Se refiere a todo aquello que el profesor sabe o supone acerca del área y sus cursos.

capacidad de influir críticamente en la problemática de la sociedad de manera propositiva) y la dimensión del cultivo de los *valores trascendentes*, es decir, el cultivo de los valores morales y éticos (vivenciar los valores éticos de nuestra legislación, amor a la Patria, a la institución, compromiso social).

b) En lo relativo a la definición de la Formación humanista:

- La Formación humanista tiene dos dimensiones: el desarrollo de un clima humanista, que es el verdadero educador, y los cursos o las actividades que mínimamente se piden para cumplir ciertos créditos.

En las actividades realizadas hasta el momento incluida la evaluación inicial pudimos darnos cuenta de la ausencia en la UAA de una conceptualización precisa acerca de lo que significa la Formación humanista a pesar de que dicho término forma parte de su identidad y que es, desde sus orígenes, uno de sus principales rasgos definitorios.

El hecho de no contar con una concepción operacionalizada de Formación humanista hace difícil entenderla y más aún desarrollarla. Pareciera ser que se le apuesta en demasía a la Formación humanista y al aterrizarla en cursos, éstos le quedan cortos pues no ganan el interés de los estudiantes quienes tienen pocas expectativas sobre los mismos al inscribirse, más es rescatable que los profesores que fueron entrevistados en la evaluación inicial tiene claro que los cursos son espacios “extras” donde se desea que el estudiante aprenda sobre sí mismo, su vida, reflexione problemáticas sociales, aprenda a solucionar sus problemas y sea consciente de su relación con los demás.

Es la actitud de los profesores donde se encuentra el “plus” de los cursos de Formación humanista y no en los cursos como tales, más los estudiantes al inscribirse a un curso no lo descubrirán sino hasta después de haberlo vivenciado. Para solucionar esta problemática es necesario tener claro qué es la Formación humanista, cuáles son sus valores, qué objetivos persigue, para plasmarlos así en los cursos, promoverlos en los profesores que los imparten, difundirlos en la comunidad universitaria, darlos a conocer a los estudiantes por todos los medios para que sean ellos los deseosos de participar en los cursos sabiendo qué es lo que desarrollarán en ellos, es necesario describir en qué consiste cada curso y no dejarlo a la imaginación del estudiante, quién tiene de referente sólo el nombre del mismo.

Justificación y alcances de la metodología de intervención educativa.

La necesidad a ser atendida es clara, la más trascendente es la referencia a contar con una explicitación de lo que la Institución entiende, asume y ejecuta como Formación humanista así como las actividades que se promueven para su desarrollo. En la actualidad dichas actividades se centran en una oferta de cursos con la intención de permear en los estudiantes el espíritu de la formación que la Institución asume en su legislación. De dichos cursos se detecta la necesidad de definir criterios que permitan organizar y seleccionar su oferta así como precisar los rasgos que distingan al perfil deseable del docente que implemente dichos cursos y los rasgos de formación que los cursos deberán promover en los estudiantes. Por otra parte, se detectó la carencia de un sistema de seguimiento y evaluación que permitiera la revisión y mejora de la oferta de cursos.

Cabe aclarar que el presente trabajo no se pretende evaluar la Formación integral en los estudiantes, ni el Programa de Formación Humanista, ni las áreas del Departamento de Apoyo a la Formación integral. Esta Metodología de Intervención Educativa tiene como objetivo proponer una evaluación a través de instrumentos a los cursos que ofrece específicamente el área de Formación humanista debido que al momento, no existe una evaluación institucional que lo haga, por tal motivo se plantean los siguientes objetivos.

Objetivo general.

1.- Generar una serie de instrumentos que permitan evaluar los cursos de Formación humanista que ofrece la UAA para promover una oferta pertinente.

Objetivos específicos.

- 1.- Definir y precisar el concepto de Formación humanista.
- 2.- Elaborar una serie de instrumentos de evaluación a través de los cuales se detecte la presencia de aspectos humanistas en los cursos que imparte el área de Formación humanista de la UAA.
- 3.- Desarrollar el manual para la aplicación de tales instrumentos.

Capítulo II

Fundamentación teórica

La comprensión actual del sentido humanista en la UAA

En marzo de 2007 se publicó en Correo Universitario la nueva versión del Modelo Educativo, después de la versión aprobada por el H. Consejo Universitario en el 2004. Éste nuevo documento mostraba mayor claridad en cuanto a lo que la UAA entiende por su **sentido humanista** el cual consiste en:

“Que la persona se encuentre en un proceso de permanente construcción a través de la reflexión; la conciencia de si mismo, del otro y de su entorno natural y social; el dialogo abierto y crítico y la responsabilidad de su pensamiento y acción. Se trata de un ser construido por distintas dimensiones: biológica (agrupa todo lo corporal y los sentidos; en general, coincide con los demás seres vivos y se somete a las leyes naturales); psicológica (los sentimientos y las emociones, lo intelectual, lo racional, lo referente a la voluntad, la libertad y las decisiones); social (los grupos humanos, la cultura, la política, la educación, la economía, las instituciones, la ciencia, y la tecnología); ético-moral (normas de comportamiento para el bien y el mal, sus fundamentos, sus valores, los ideales de vida, la conciencia moral, la voluntad para tomar vivencias de los grandes valores espirituales, afectivos, artísticos y éticos). (UAA, 2008b: 37-38).

Siendo el año 2007 en el cual se da a conocer la nueva versión del Modelo Educativo y en él la comprensión humanista, es viable que seguido a esto existiera una evaluación y renovación de los cursos de Formación humanista. El Plan de Desarrollo Institucional 2007-2015 se organiza para su operación en tres Ejes Estratégicos, 35 Objetivos Institucionales y nueve Estrategias Institucionales, el Eje de “Desarrollo Educativo y Generación del Conocimiento de Calidad” asume en su descripción general una **definición de Formación humanista** que dice lo siguiente:

“Desde sus orígenes como Institución Educativa (1876) y especialmente como Institución de Educación Superior (1973), la Universidad Autónoma de Aguascalientes ha tenido como razón de ser fundamental la formación de personas. Dicha pretensión ha estado enfocada a partir de una

perspectiva de formación humanista asumida institucionalmente hoy en día como el desarrollo equilibrado e integral de las dimensiones profesional, intelectual, actitudinal, valoral, física, cultural y social en toda persona”. (UAA, 2008b: 120).

Es éste el primer acercamiento de un documento Institucional a la definición de Formación humanista, sin embargo, la Institución está asumiendo la Formación humanista como la base de lo que fuera el primer Modelo Educativo Institucional aprobado por H. Consejo Universitario el 7 de Mayo de 2004 que consistía en:

“El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Aguascalientes busca: Facilitar a los estudiantes de los distintos programas educativos que ofrece la institución, una formación humanista que comprenda el desarrollo equilibrado e integral de las dimensiones de su persona: profesional, intelectual, actitudinal, valoral, física, cultural y social para que puedan desempeñarse profesionalmente con éxito y vivir la vida con plenitud y calidad”. (UAA, 2004c: 2).

Al parecer en el 2004 se asume un Modelo Educativo que reconoce formar humanísticamente a los estudiantes a través de los distintos programas educativos y delimita las dimensiones de la persona; lo profesional, lo intelectual, lo actitudinal, lo valoral, lo físico, lo cultural y lo social,¹³ para que en su conjunto los estudiantes se desempeñen con éxito y vivan la vida con plenitud y calidad, la finalidad última del desarrollo humano.

La evolución de todas las mencionadas dimensiones dan como resultado una formación integral, hasta ahí había un “avance” y estaba explicito lo correspondiente al Modelo Educativo de la Institución y lo referente a la formación humanista aún no tenía una descripción.

Más en el 2007 al asumir la Formación humanista institucionalmente “hoy en día como el desarrollo equilibrado e integral de las dimensiones profesional, intelectual, actitudinal, valoral, física, cultural y social en toda persona” (UAA, 2008b: 120) está teniendo un retroceso puesto que está combinando Formación integral con Formación humanista. Sin embargo, el interés que a puesto la Institución en lo referente a la

¹³ Consultar el Glosario, p. 106.

Formación humanista se puede ver precisamente a través de éstas acciones, el Plan de Desarrollo Institucional 2007-2015 en la primera de sus nueve estrategias las cuales son retomadas por todas las áreas académicas y administrativas para la elaboración de los Programas Operativos Anuales; POA´s instrumento de planeación que es utilizado para el desarrollo de sus funciones y actividades institucionales en los largo, mediano y corto plazos, pone énfasis en la Formación humanista del estudiante al ser la primera de las nueve estrategias la correspondiente a la “Formación integral y humanista del estudiante” en la cual se plantea:

“Facilitar una educación de calidad a los estudiantes de la UAA caracterizada por ser pertinente, relevante, con impacto, eficaz, equitativa, innovadora, flexible, entre otros rasgos; a través del desarrollo equilibrado e integral de las dimensiones de la persona: profesional, intelectual, actitudinal, valoral, física, cultural y social”. (UAA, 2008b: 134).

La estrategia de Formación integral y humanista del estudiante consta de ciertos componentes que tienen que ver en su conjunto con lo que es la Formación integral en la UAA, los cuales fueron retomados por las áreas académicas y administrativas para la elaboración de sus metas y acciones en los POA´s 2008, se presentan a continuación:

“Mejoramiento del rendimiento académico, identidad institucional, prácticas profesionales, servicio social, servicio asistencial, servicios profesional, servicio cultural, lenguas extranjeras, movilidad estudiantil local, nacional e internacional, deportes, tutoría, tecnologías de información y comunicación, actividades culturales, cultura emprendedora, orientación educativa, desarrollo personal, procesos de ingreso y egreso, servicios universitarios integrados de apoyo a la formación integral y humanista del estudiante y vinculación continua con los egresados”. (UAA, 2008b: 134).

Viendo que la estrategia es Formación integral y humanista del estudiante, se puede decir que los componentes específicos correspondientes a la Formación humanista y que se esperarían encontrar en este tipo de cursos serían la “Identidad Institucional”, el “Desarrollo personal” y los “Servicios universitarios integrados de apoyo a la formación integral y humanista del estudiante”; fuera de esas, todas son actividades que realiza la Universidad desde distintas áreas diferentes al Programa de Formación humanista, corresponden en su

conjunto a la Formación integral del estudiante y no compete directamente al Programa de Formación Humanista ni a sus cursos. La estrategia expresa un **impacto** que se espera con su operacionalización en metas y acciones de las distintas áreas académicas y administrativas, de las cuales sólo se citarán las que se consideran corresponden a la Formación humanista:

“Que el estudiante asuma un papel activo en la conservación y transformación de su entorno natural y social; que desarrolle un sentido de pertenencia a la institución y un desarrollo equilibrado e integral de sus dimensiones (...) actitudinal, valoral, (...) y social; demuestran en su actuar cotidiano un profundo compromiso social”. (UAA, 2008b: 134).

Este impacto es entonces, características de formación que deben reflejar los estudiantes de los cursos de Formación humanista al momento de ser evaluados o al evaluar dichos cursos.

Una visión en retrospectiva: los expertos y la Formación humanista en la UAA

En la búsqueda de los rasgos de Formación humanista que se evaluarían en los estudiantes que toman éste tipo de cursos fue clara la ausencia en la UAA de una conceptualización precisa acerca de lo que significa la Formación humanista, al no contar con un punto de referencia operacionalizado en la legislación, filosofía institucional y los documentos relacionados con la temática de tal manera que se optó por entrevistar gente a los cuales se les denominó expertos por su relación directa con la temática, tres personajes con enfoque filosófico y dos con un claro enfoque del área educativa.

El primero en ser entrevistado fue el Dr. José de Lira, al cual denominaremos (JDL), maestro del Departamento de Filosofía, hoy jefe del mismo, en aquel entonces realizaba sus estudios doctorales centrados en "Karl Popper: controversias en filosofía de la ciencia". Fue sugerido por el coordinador del Programa de Formación Humanista por ser una persona interesada en este tema dentro de la Universidad. El Lic. Ernesto Martínez Arenas (EMA) en el 2005 Jefe del Departamento de Filosofía y miembro del Comité de Formación Humanista en la UAA, el Maestro Víctor Hugo Salazar (VHS), Profesor Investigador del Departamento de Filosofía involucrado directamente con el curso de Formación humanista, hoy en día denominado “Desarrollo profesional y humanismo” que imparte el

departamento. El Dr. Bonifacio Barba Casillas (BBC) quien tiene un amplio curriculum en la Institución y reconocimiento en temas relacionados con la historia y desarrollo de la educación superior, así como la formación en valores y el Dr. Daniel Eudave Muñoz (DEM), entonces Director General de Docencia de Pregrado donde se coordina el Programa de Formación Humanista. La entrevista con los expertos consistía en dos preguntas ¿qué es la Formación humanista? y ¿qué tendrían que formar los cursos de Formación humanista? Se presentan las entrevistas pues fueron la base de la descripción que se elaboró como propuesta de concepto de Formación humanista y los rasgos de formación para los cursos.

Entrevista 1. Dr. José de Lira Bautista

AFM: ¿Qué es la Formación humanista en la UAA?

JDL: (...) Es la orientación, de la educación de la Universidad (...) Se declara Humanista ella misma y en función de eso tiene que implementar acciones necesarias, **¿Qué es la Formación humanista? Ese es el problema, yo creo es formar personas**, formar seres humanos, desde la concepción humanista (...) seres humanos que sean personas, que realicen todas sus capacidades (...) No son seres humanos como cualquier otro, sino que tienen una característica muy especial, que es la de la profesión, la Formación humanista sería, esa parte que los hace ser Ingenieros, Médicos etc., pero que trabajan cómo seres humanos, que en esas acciones que realizan profesionalmente integren los valores humanos.¹⁴

Hasta aquí, nos da la idea de que deben ser cuestiones básicas que deberían de tener los cursos de Formación humanista o los profesores que imparten estos cursos, es parte de lo que se encontró, ya que surgió la duda respecto al catálogo que había de cursos puesto que costaba trabajo poder diferenciar porque “x” curso era de Formación humanista a diferencia de otro curso que se ofreciera en una asignatura de un programa educativo.

JDL: En esta idea de juntar Formación profesional y Formación humanista en una sola formación, rebasa los cursos de Formación humanista porque va más orientada a que todo lo que se hace en la Universidad se haga orientada desde una perspectiva humanista (...) que los alumnos cuando estudian Anatomía, estudian Mecánica de suelos, cuando estudian sus materias propias de la profesión están desarrollando aquí, o estén implicando los

¹⁴ Entrevista realizada al Dr. José de Lira Bautista, por Azucena Fabiola Murillo Vega, el 3 de Mayo de 2005 en el cubículo del profesor.

aspectos humanos de esos conocimientos. Y los cursos de Formación humanista, yo creo que este es (...) **una falla que tenemos, es que los cursos de Formación humanista que se imparten actualmente muchos de ellos, desarrollan capacidades humanas como capacidades artísticas,** este o algún otro tipo de actitudes, humanas pero que sean distanciadas de la profesión, entonces la idea es que la profesión misma sea humanista. Yo creo que ese es el reto que tenemos!

AFM: (...) ¿Que tendrían que formar en los estudiantes los cursos de Formación humanista?

JDL: Si bueno aquí, en los diversos documentos de la Universidad en el Modelo Educativo, o en el Ideario, la Ley Orgánica el Estatuto de la Ley Orgánica etc., se señalan muchos elementos, por ejemplo, que algo que ya señale la Formación Artística, Estética, es muy importante este, el compromiso social, la solidaridad (...) desarrollar valores que consideramos que son mejores que otros, por ejemplo, el apoyar a otras personas, entonces yo creo que ahí tenemos una serie de líneas muy claras que muy claramente establecidas como son estos aspectos la educación física, la educación artística, la educación cívica, la educación científica, la educación tecnológica, todos estos yo creo que son elementos que se tienen que destacar en los cursos, y yo creo que se hace, y se hace bien, solamente nos falta encadenar precisamente eso, con la Formación Profesional (...) que no sea algo separado, mi idea es que la Formación Profesional, tiene que estar en la Formación humanista, tiene que estar vinculada a la formación profesional, puede parecer difícil, por ejemplo un médico, ¿qué tiene que ver con la Educación Artística? Podemos decir, bueno es que le hace falta cultura general, pero la cultura general puede ser importante o no, finalmente, pero como médico, cómo integrar la Educación Estética en su profesión, sí, hay otras carreras en las que es más fácil, por ejemplo Arquitectura, o Diseño, en donde se puede integrar ya de manera, más evidente, pero en otras carreras no, cómo conjuntar la educación física, todos necesitamos por ejemplo, cuidar nuestro cuerpo, y generalmente no lo hacemos, pero cómo hacerlo desde el punto de vista profesional, yo creo que a la mejor, es muy rigurosa esta perspectiva pero, yo creo que sí, tendremos que hacer algo por tratar de juntar estos dos tipos de formación.

Entrevista 2. Mtro. Ernesto Martínez Arenas

AFM: La pregunta concreta es: ¿qué es para la Universidad la Formación humanista?

EMA: (...) El concepto, de ¿Formación humanista? Para la Universidad este, tiene claro que es la conformación de actitudes profesionales al servicio de la sociedad, eso de manera general y eso está **implícito** en la Ley Orgánica, en los Estatutos y en el Ideario de la Universidad. **Pero la ampliación del concepto de Formación humanista creo que es una tarea que la Universidad tiene pendiente,** (...) La Universidad, durante el año sabático del Maestro Amador Gutiérrez Gallo, le encomendó éste, algo acerca de la Formación humanista y él produjo un documento, pero (...) creo que podemos profundizar aún más y sobre todo, establecer la relación entre el concepto de Formación humanista y las herramientas que la Universidad ofrece para que se logre este proyecto, ¡no!, ya de Formación humanista. Pero ¿Qué es la Formación humanista? Si Ud. me pregunta yo creo que a partir de las concepciones que nosotros intentamos dar en algunos de los cursos de Formación humanista, la Formación humanista es realmente la conformación de un cuerpo teórico, trascendental en la persona, la noción de persona, en donde se establezca una íntima relación entre su realización como ser humano y el ejercicio profesional, si, que no exista un divorcio entre soy profesionista y también soy un miembro de una sociedad, o que, yo soy persona, mis creencias, mi religión, mis valores y la profesión por otro lado. (...) en una sociedad contemporánea es natural que un hombre piense en desarrollar conocimiento, eso que veo como cualidad evidentemente racional. Pero eso no me hace humano, lo que me hace humano es precisamente que lo que se, que lo que soy como ser humano, lo comparta con el otro, si, sin ningún interés más que precisamente el compartir el ser que soy con el otro, si, vivimos en una sociedad donde lo económico está sobre todo tipo de relación, toda la relación humana en nuestros días tiene como principio organizador el dinero, la relación económica, yo creo que esta es una de las características que la Universidad puede implementar en sus alumnos, ¡no!

Que más allá de la relación económica, más allá de lo mediático, en lo que estamos sumergidos podamos ir a la persona, crear un ambiente, y ser persona, y ser humano no es que todo vaya bien, que todos seamos buenos amigos, ¡no! Sino ver con claridad esa naturaleza que nos involucra a todos, ese conjunto de valores que me hacen como profesional, porque esa es la Formación humanista de la UAA, no es la Formación humanista que podamos confundir, con la Formación que naturalmente usan los políticos, la religión, etc. ¡No! (...) la distinción propia de la UAA, es que Formar

profesionistas capaces de la más alta calidad al servicio de las personas (...) el fin último es la persona, la otra persona, el servicio (...) necesitamos transitar a otro tipo de valores, necesitamos conformar otro concepto de ser humano.¹⁵

A la altura de esta parte en la Metodología lo que más había llamado la atención y también había estado confundiendo, era la cuestión de los cursos de Formación humanista respecto al catálogo que existe, puesto que no quedaba claro qué características tenían los cursos para que fueran de Formación humanista ya que al revisar el catálogo era complicado distinguirlos de una asignatura de un programa académico, por lo cual nos surgió la necesidad de lograr caracterizarlos, es decir, descubrir qué rasgos debían tener esos cursos. Encontramos por ejemplo que un curso de Formación humanista era “Fotografía” y lo daba la misma maestra que daba fotografía en un programa educativo de la carrera de Diseño Gráfico en el Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción, entonces nos surgió la segunda pregunta ¿Cuál es la diferencia que tiene el curso de Fotografía que da la maestra del Centro de Diseño que ofrece en los cursos de Formación humanista y en la carrera de Diseño Gráfico? ¿Es lo mismo ó tiene alguna característica especial al ser ofertado como curso de Formación humanista?

EMA: Yo creo que esto a sido producto de mucho trabajo, que al principio si, nos fue difícil a la Comisión de Formación humanista establecer criterios de porqué este es un curso de Formación humanista y este no, y entonces hicimos un formato, de las propuestas que los maestros hacen para la promoción del catálogo de materias tienen que tener ciertas características, actualmente hay una manera de esto, yo creo que la característica fundamental es que tenga un cuerpo teórico, este donde el alumno durante el curso, aprendas a tomar fotografías por el ejemplo que tu pusiste, pero que entienda que ese aprender fotografía no es una herramienta más que te ofrece la Universidad para tu profesión, sino que es una herramienta, para acercarte al desarrollo de habilidades personales si, al servicio de los demás y eso sería como una característica fundamental. Que el alumno cambie de concepción al decir esto no es una herramienta más que le hace falta a la currícula de la materia de mi carrera, sino que es un anexo, es un agregado, es un plus, en donde dice ese servicio te va a ayudar pero para acercarme, desarrollarme en mi trabajo, pero en el servicio al otro.

¹⁵ Entrevista realizada al Lic. Ernesto Martínez Arenas por Azucena Fabiola Murillo Vega, el 3 de Mayo de 2005 en el cubículo del profesor.

Y en el desarrollo de habilidades y gustos personales. Hace mucho tiempo había el curso de Formación humanista en charrería, ¿cómo justificar un curso de Formación humanista así? Había el cine, creo que hay uno de Apreciación del cine, todo ese tipo de cosas no van al desarrollo, el primero, yo creo que lo primero que hay que desarrollar es la persona, el gusto personal, por ejemplo, yo pienso que a muchas personas les gusta el cine, yo preguntaría ¿cuántos saben del cine?

¿A cuántos les gusta la charrería? Cuántas veces han tomado un piano por ejemplo, hay todo un conjunto de cosas pero lo primero es desarrollar habilidades personales, gustos personales, y luego que eso se vea, con pista al desarrollo más de la profesión, que tenga un desarrollo, por la obligación de los alumnos del Centro toman fotografía, pero a un alumno de Sistemas Computacionales le gusta la fotografía, para lo cual la Universidad le está ofreciendo un curso extra, para desarrollar una afición que tu tienes, por ejemplo, este Papilomas, ¿Ese qué son? ¡Ujule! si los adolescente supieran o que nuestros estudiantes, tuvieran un curso de Medicina de educación sexual donde el alumno pudiera saber eso, y pudiera desarrollar todo, entendería y eso es Formación humanista. Y eso no lo vamos a ver en un curso, fuera de la universidad, la gente especializada está dentro de la Universidad y les vamos a ofrecer cursos de esos donde con base en la Formación humana los alumnos pueden establecer criterios. Y ese es el sentido humanista de los cursos de formación humanista. Y que no sea obligatorio por ejemplo, eso es ya un aspecto. ¿Por qué es Formación humanista? Porque no es obligatorio, es optativo, dentro de la currícula flexible en la que nos movemos, ¡no! Eso es algo estrictamente diferente a lo que me forma como filósofo, como contador, es algo totalmente diferente, hay está la primera oportunidad que tenemos, elegir, falta pues yo creo que sí, porque no podemos catalogar todos los cursos porque si tu tomas los programas va a ver diferencias, **tiene que haber un común denominador que NO existe**, sí, yo creo que para poder hacer un trabajo, un buen trabajo de esta naturaleza, vamos a tener que ser honestos y decir, **ahí, hay cursos que están sobrando la verdad**. Sí, cursos que no han pasado pues, pero que es tanta la necesidad que el departamento de Formación tiene de ofrecer cursos que se toman, se improvisan, los cursos y los profesores, si, eh, otro detalle que es muy importante, es que los profesores que imparten los cursos de Formación humanista tienen que haber cursado un curso, no cualquier profesor, sí, y lo estamos haciendo, estamos implementando un curso, si, todavía participo yo ahí, si, un conjunto de profesores que de alguna manera, aclaran qué compromiso debe de tener un profesor que da un curso de Formación humanista. Que no es una materia común, que hay que elaborar programa, con qué objetivos, este cómo va implementar ese elemento que lo distingue de todos los demás, sí.

AFM: Y que se entiende por Formación humanista en este momento.

EMA: Ese es el problema, que hay que resolver pronto, que en los próximos años tenemos que crear un documento, y decir esta es la Formación humanista, y los instrumentos que tienen para llevar a cabo el trabajo son estos. Si, porque es muy fácil hacer teoría sin involucrarse en las tareas concretas.

El trabajo iba tomando una línea sobre una temática importante, trascendente para la UAA y se evidenciaba la ausencia de una precisión en la misma, pues los documentos expresados por las personas entrevistadas ya habían sido revisados y recurrir a las entrevistas era un paso posterior a la revisión de la legislación y filosofía universitaria. Para nuestro trabajo era evidente que se requería una descripción de lo que la UAA adoptaría como concepto de Formación humanista, para poder partir de ahí hacia una descripción de los rasgos de Formación humanista que debían fomentarse en los cursos, no porque los cursos fueran los únicos encargados de la Formación humanista en la UAA, sino porque debían existir los rasgos tangibles de formación para ser evaluados, que era la finalidad de nuestro trabajo.

Entrevista 3. Dr. José Bonifacio Barba Casillas

AFM: ¿Qué es la Formación humanista para nuestra Universidad?

BBC: (...) Se tomó una decisión, de tipo, pues práctico, dado la dificultad, desde mi punto de vista filosófico, claro que fuera compartido por todas las áreas, se llegó a la decisión de ofrecer a los alumnos cursos en donde tuvieran alguna experiencia educativa distinta a la de su área profesional en la que están. Esencialmente, eso fue, entonces de ahí resulta que haya cursos que uno se pregunta y ¿este qué tiene de humanista? Si uno está pensando en una perspectiva humanista más orientada a la adquisición de valores, o a la formación de los aspectos éticos de la persona. O a reflexiones sobre el sentido social de la profesión que yo creo eso es lo que le daría un sentido humanista a las cosas. Orientado a valores, con formación ética, y esto relacionado con la perspectiva social de las profesiones. Pues la decisión que se tomó fue dejar créditos optativos, para eso, pero que se pudieran cubrir con cursos de las áreas externas a la profesión que está estudiando el alumno.¹⁶

¹⁶ Entrevista realizada al Dr. Bonifacio Barba Casillas por Azucena Fabiola Murillo Vega, el 4 de Mayo de 2005 en el cubículo del profesor.

AFM: En ese sentido, pareciera que me da respuesta a mi segunda pregunta. (...) ¿Qué es lo que deberían formar estos cursos en los estudiantes?

BBC: Pues mi punto de vista es ese, que la Universidad es una institución y no solamente por ser pública, las universidades privadas también están obligadas por las mismas leyes, está el Art. 3° , La Ley General de Educación por ejemplo, y entonces ahí se dice que la educación debe ser Integral por ejemplo, se dice que debe ser armónica, que debe formar para la democracia, en la Ley General de Educación se dice, por ejemplo, uno de los objetivos que se debe conocer y apreciar los derechos humanos, entonces uno se pregunta entonces ¿Qué está haciendo la Universidad, para que el alumno conozca, tenga una perspectiva de su profesión desde los derechos humanos? Eso sería la Formación humanista. Es decir, **centrar la profesión en una perspectiva humana, del uso del conocimiento**, y de las técnicas, si está bien que el médico, que el ingeniero, el abogado, el educador, el psicólogo, el sociólogo conozca las técnicas que forman su profesión. Las profesiones son distintas, porque tienen una disciplina que les da sustento, pero que junto con eso tengan una comprensión de la profesión en términos sociales, **cómo contribuye la profesión a mejorar la convivencia en la vida social** y eso tiene que ver con los derechos humanos, tiene que ver con la democracia, tiene que ver con los valores que están ahí en el Art. 3° de la Constitución de la República, habla de que la Educación habrá de hacerse tomando en cuenta la dignidad de la persona humana, etc. Ahí están dichas las cosas, entonces decir que Formación humanista sea llevar cursos, de otras áreas que no sean de su disciplina, pues se queda corto.

Esta entrevista como las otras iban dejando claro, que existía un “hueco” respecto a la concreción de la temática, más seguían remitiéndonos a textos que ayudarían a la elaboración de una propuesta, a estas alturas era cuestionable si dicha concepción podría ser el “producto” del trabajo de tesis de una estudiante de maestría y continuamos nuestro estudio sobre la concepción de la Formación humanista en la UAA.

Entrevista 4. Dr. Daniel Eudave Muñoz

AFM: La primer pregunta es esa, ¿Qué es la Formación humanista en la UAA?

DEM: Bueno lo que es, la definición de Formación humanista la puedes encontrar en el Ideario básicamente, pero lo que puedo agregar yo, a lo que está, en el Ideario, es que la Universidad desde sus orígenes se planteó esta necesidad de tener una Formación humanista, para distinguirla de una

Formación meramente Tecnológica. Esto es para tener un profesionista que sea, integral que tenga una perspectiva, de la vida más amplia, y que tenga un sentido social, muy claro, esto es para que no se formen profesionistas preocupados únicamente por obtener dinero, riquezas, estatus sin tener un mayor apoyo a su entorno social, y también, que no sean profesionistas encerrados en la burbuja de su área de especialización. Pero esa fue una aspiración muy difusa que se tardó la Universidad 25 años en definir, el Ideario sale mas o menos en los tiempos en que la Universidad festejaba sus 25 años (...) Entonces se tardó mucho en definir y es una definición todavía muy general, en el 2004, que se aprueban los aspectos de un nuevo Modelo Educativo, los aspectos generales, se retoman algunas líneas ya sean planteadas, pero aún siguen siendo de modo muy general y esto es a los 30 años de su fundación, entonces **es una dimensión por construir**. Pero el problema no está tanto en los papeles sino, en que la comunidad universitaria pueda en general aceptar, asumir lo que es esta formación. Que va más allá de la habilitación técnica en un campo o en una profesión, en un oficio. Este no se si se tenga o tengamos que esperar otros 25 años para que la Universidad o la Comunidad Universitaria asimile que los profesionistas a los que aspiramos sean más que tecnócratas o técnicos eficientes, sino que sean también, profesionistas como señala el Modelo que puedan vivir la vida con plenitud y calidad y que también irradian eso a todo el entorno que los rodea (...) la universidad no está proponiendo nada nuevo ni quiere descubrir el hilo negro, pero dentro de toda la multiplicidad y formas de concebir el humanismo. **Si falta asumir una posición más concreta** aunque, necesariamente tiene que ser ecléctica, porque el mismo carácter plural de la universidad lo requiere (...) si, está medio complicadón, hacer una distinción clara de lo que se quiere o de lo que pudiera ser el humanismo de la Universidad, lo que a faltado y va a faltar por un buen tiempo, es que nos sentemos los profesores, los alumnos a discutir esto, o sea un foro para comentar, analizar diferentes posturas sobre el humanismo, definir una postura, eso es algo que no lo vamos a ver en los próximos años.¹⁷

AFM: Bueno, y en este caso, los cursos de Formación humanista que tiene actualmente la Universidad, ¿Qué es lo que deberían de formar estos cursos en los estudiantes?

DEM: Bueno yo creo que aquí podemos ver, si partimos inductivamente de lo que está ofreciendo la universidad, y de ahí tratar de inferir la concepción de humanismo, pues tendremos que hay una serie de cursos en donde se está manejando la cuestión del análisis social personal, como los **cursos básicos**,

¹⁷ Entrevista realizada al Dr. Daniel Eudave Muñoz por Azucena Fabiola Murillo Vega, el 4 de Mayo de 2005 en el cubículo del profesor.

la idea es que el estudiante reflexione sobre su quehacer profesional pero no desde una perspectiva técnica sino desde una perspectiva social. O sea valorar que, cuál es el papel que socialmente va a tener que desempeñar, cuáles van a ser las actitudes, los valores que tienen que ser la base de su trabajo y a la vez que él puede propagar (...) son sesiones de reflexión personal, desde la perspectiva de la profesión y de la perspectiva del hecho de ser universitario; pero también están dentro de los **complementarios** toda una gama de concepciones de lo que pudiera ser el humanismo, por ejemplo hay una serie de cursos sobre enfoque, de valoración y preservación del medio ambiente, entonces es una forma también de que el estudiante tenga una valoración del impacto que en la sociedad tiene el deterioro ambiental (...) y pensar las maneras como él en su papel de profesionista pueda luego, cuidar o ayudar a remediar de alguna forma desde la perspectiva, de cada profesión. Están también los cursos de formación para la salud, entonces muchos tienen un carácter muy, digamos muy centrado en el individuo, pero de alguna forma pensar en cómo cuidar tu salud implica, darle otra dimensión a la profesión, no se está subrayando, en la formación universitaria que lo prioritario es tener prestigio, dinero y poder, sino que se debe de tener una vida plena en la que debe de haber salud, y muchas veces es preferible tener una mejor calidad de vida teniendo mejor salud que estar este, dejando la vida ahí de por medio con tal de ganar mucho dinero y poder, entonces como que poner la balanza más hacia la vida, hacia una vida de calidad, una vida plena. Están también cursos que tienen que ver con la formación artística. Aquí los cursos de orientación artística, están en un vaivén entre la concepción convencional de humanismo, como artes y humanidades, entonces pues el simple hecho de conocer algo de cine, de poesía, se supone que ya te está formando honestamente, te da cultura general, te da una especie de barniz (...) y te hace un profesionista más culto. Pero también tiene otra orientación que es la de reflexionar sobre tu situación, tu papel en el mundo como ser humano, como profesionista, pero a partir del arte, entonces son espacios de reflexión en donde el arte es un medio, no un fin. Pero (...) **no está clara la orientación, hay algunos que se van a la mera cuestión de hacer arte y entonces son más cursos recreativos, que analíticos.** De cualquier forma tienen su valor, pero aún en su papel meramente recreativo, juegan un papel importante porque el alumno tiene otra alternativa que le puede ayudar para completar su formación, para tener un espacio para relajarse y para desarrollar ciertas emociones que a nivel profesional normalmente no lo puede hacer.

AFM:, ¿qué es lo exclusivo de Formación humanista?

DEM: Bueno más bien, Formación humanista incluye todo, sería, yo lo considero una forma de ver la formación de los profesionistas, Formar

profesionistas con una concepción humanista, con esa concepción integral, con esa concepción de sentido social. Este, los créditos obligatorios de Formación humanista pues es un recurso operativo para forzar a los muchachos de que ellos mismos tengan unas experiencias en ese sentido. Porque, digamos experiencias obligatorias son el Servicio Social, son los Cursos de Formación humanista, pero todo lo demás que está en el entorno universitario muchos estudiantes ni lo conocen, el problema es que muchos estudiantes llegan, se van derecho a su aula, están cinco años encerrados en su aula. Nunca supieron que había cine, música, danza, poesía, entonces una forma de ayudarlos o forzarlos a meterse en esta otra dimensión de la Formación integral pues es obligándolos a hacer su servicio social, obligándolos a tomar cursos de Formación humanista. Pero también se ha visto la forma de que estas otras actividades puedan tener créditos, o sea asistir al cine, que se les puedan contabilizar créditos, asistir a Polifonía Universitaria, o a conciertos de la sinfónica del estado que sean actividades que puedan acumular créditos, la cosa es que tenemos que sacar a los muchachos del aula, o sea los profesionistas se van a desempeñar en un ambiente totalmente diferente al aula.

O sea no se espera que los estudiantes estén sentados esperando, a ver que les dicen sino que salgan a ser promotores, gestores de sus campos profesionales y para eso tienen que estar en un ambiente muy similar de lo que es, o lo que va a ser su área de trabajo, entonces por eso el servicio social, las prácticas profesionales deben ser espacios en donde el alumno ya esté en su medio real y las actividades educativas que se propongan en el aula deben encaminarlos hacia ese quehacer profesional, porque si no vamos a estar siempre con el problema de que la escuela sigue una lógica totalmente ajena a la del mundo social y al mundo laboral.

Entonces por eso vienen las adaptaciones de los estudiantes, aunque sean estudiantes brillantes con dioses, luego no se adaptan al medio laboral.

Las entrevistas muestran la manera en la cual se concibe a la Formación humanista y sus cursos en la Institución, en la que los documentos normativos parecen ser los únicos depositarios de las ideas y conceptos relacionados a la misma.

Igualmente los entrevistados distinguen entre lo que es el espíritu humanista de la Universidad y los cursos del programa correspondiente, así como entre lo que debería ser y lo que realmente es. Idealmente se pretende que lo humanista sea lo que mueva el hacer de la vida institucional, entendida como la necesidad de formar “como seres humanos completos” a los estudiantes; pero todos coinciden en que aún existe un “hueco”, una tarea por hacer.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Para determinar si la UAA fomenta cualidades humanistas en los estudiantes sería ingenuo pretender que con el hecho de contar con un área encargada de promover ciertos cursos, ésta lleve la responsabilidad de promover en los estudiantes aspectos humanistas, ya que toda relación humana educa, y forma, puesto que es cuestión de actitud y del hecho de sensibilizarnos ante nuestra forma de relacionarnos con las personas que nos rodean, y el contacto con los demás durante nuestra estancia en la institución, -y en cualquier lugar donde tengamos contacto con los otros, aunque en este trabajo nos centraremos en el ámbito institucional- de tal manera que, tal responsabilidad tienen los profesores de los cursos de cualquier programa educativo, como los profesores que implementan los cursos de Formación humanista, aunque cierto es que las cualidades de éstos contemplan objetivos distintos a los de los programas educativos, ya que si bien cualquier contacto entre personas nos educa, y nos humaniza, los cursos de Formación humanista tienen la encomienda de promover la reflexión de los aspectos más “comunes” y a la vez más complejos de cualquier ser humano, como lo es el autoconocimiento y la reflexión, mientras que los cursos de los programas educativos no retoman de manera explícita este aspecto de formación, ya que los profesores se preocupan por formar en el conocimiento específico de una asignatura, y todo aquello que se promueve en el salón de clases denominado currículo oculto es añadidura de formación en valores y cualidades éstas personales de cada docente.

Hasta aquí podríamos decir que la diferencia entre los cursos que ofrece el área de Formación humanista, y los cursos de los programas educativos es la claridad de sus objetivos de formación; mientras que para los primeros la formación se centra en los aspectos que humanizan y sensibilizan a los estudiantes, los segundos se centran en el cumplimiento de formación científica y especializada por cada disciplina.

Es importante señalar, que no significa que un programa educativo en medicina, o que un programa educativo en derecho, no sensibiliza en aspectos humanistas a los estudiantes, puesto que su interacción con los compañeros o con los profesores lo forman. Es en este punto donde se puede afirmar que la UAA es humanista en su totalidad, porque en cada aula, en cada interacción entre los miembros de su institución reconoce el esfuerzo, por promover la reflexión de la importancia que tiene el ser conscientes de que la institución nace humanista y es en la relación entre sus miembros donde se manifiesta su humanismo.

Difícilmente se habla o se escribe sobre la UAA sin nombrar que ésta es humanista desde sus inicios. Como ya se mencionó dentro de la legislación universitaria se habla de una Institución que nace humanista, en el Plan de Desarrollo Institucional 1993-2001, al Maestro Amador Gutiérrez Gallo se le encargó el desarrollo del Programa de Formación humanista por lo que convocó a un grupo de profesores, uno por Centro, y dieron origen al actual programa.

El Programa de Formación Humanista literalmente estaría conformado en el 2009 con una oferta de 207 cursos¹⁸, al no contar con un marco referencial de ¿qué se entiende y asume por Formación humanista? es comprensible que al final todo entre en el entendido de ser Formación humanista, de tal manera que podría decirse que se “tiene de todo” en la oferta de este tipo de cursos y termina siendo una cantidad densa donde un curso se ofrece más de diez veces, otros al no ser del interés de los estudiantes no son implementados, más se siguen manteniendo en el catálogo y se “realizan cancelaciones hasta del 50% de los cursos que se ofertan”¹⁹, por otra parte, no se cuenta con una diferenciación o distinción entre los enfoques y temáticas de los cursos básicos y complementarios, ya que como cursos básicos se encuentran, por ejemplo, “Conócete a ti mismo”, “El desarrollo del hombre, sus recursos y su medio” y como cursos complementarios se encuentran “Conócete a ti mismo para ser y estar sano” y “Conciencia ecológica, uso y cuidado del agua” pareciera ser por el solo nombre que tratan temáticas similares. Al respecto opina un profesor:

“Mira yo no te podría decir con exactitud, cual es el objetivo de la Formación humanista en la UAA, como un proyecto institucional que para mí también resulta bastante abstracto, yo te puedo hablar del trabajo que ha desarrollado el departamento de Filosofía a lo largo de casi doce años en lo que es la Formación humanista. Cuando yo entré a trabajar aquí en la Universidad hace nueve años este programa ya estaba funcionando y concretamente el departamento de Filosofía tenía un curso que se llamaba Formación humanista (...) yo te puedo hablar de nosotros como departamento de Filosofía trabajamos en éste curso. Ok. Pero de ahí a cómo lo está haciendo la Universidad sí resulta para mí complicado a pesar de tener ya vario tiempo. Porque también por otro lado las mismas autoridades

¹⁸ Revisar Anexo IV, p. 99

¹⁹ Expresión realizada por el encargado de proyectos de planeación asignado a la distribución de aulas multidisciplinarias en Ciudad Universitaria.

¿no tienen claridad en esto! ¿Qué vamos a hacer con la Formación humanista? no, pues vamos a dar unos cursos (...) Posteriormente ya no era el curso de Formación humanista sino que Formación humanista ya empezaban a integrar guitarra, danza, alebrijes, primeros auxilios, radio, repostería, recorridos turísticos por Aguascalientes, expresión verbal, así entonces los cursos fueron creciendo y muchos de ellos no cumplían con el objetivo principal no! que era desarrollar esto, no entonces a partir de 2004, en el 2003, se dijo a no, no, no, vamos a hacer esta distinción entre cursos de Formación humanista básicos y complementarios....”²⁰

El curso llamado Formación humanista expresado por el profesor entrevistado en el 2005 hoy en día es el curso de los básicos llamado Desarrollo Profesional y Humanismo que se ofrece dos veces en el periodo extensivo y once veces en el periodo intensivo.

Humanismo y educación

Partir de un punto de vista humanista es partir de la condición del ser humano; éste no tiene naturaleza rígida y determinada que condicione sus actividades, es decir, su desarrollo natural no está predeterminado, sino que es flexible, porque se modifica dependiendo del contacto social y cultural, así como de sus condiciones económicas y situación familiar en la que se desenvuelve. El ser humano, visto desde una perspectiva humanista, no está condicionado, es libre en sus elecciones, es experimentador de actividades que le proporcionan aprendizaje; puede degradar o elevar, por libre decisión, su propia vida. Su existencia es la construcción de lo que él elige, determinada por las acciones que ejerce sobre él mismo y sobre los que lo rodean.

Éste es el ideal del hombre que en el Humanismo se ha anhelado, pues considera al hombre capaz de ser *consciente de sí mismo* y de ir adquiriendo su personalidad a través de las influencias sociales, ya que el hombre es el resultado de sus relaciones con los objetos y los demás de su género. ‘Ser humano’ tiene una connotación más elevada que el ser un individuo o un ciudadano, éstos los adquirimos por el hecho de estar vivos e inmersos en una sociedad, la calidad de ser humano está relacionada con la toma de conciencia de concebirse y asumirse como humano.

²⁰ Entrevista realizada al Maestro Víctor Hugo Salazar por Azucena Fabiola Murillo Vega, el 4 de Mayo de 2005 en el cubículo del profesor.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

El crecimiento en la conciencia y la libertad nos dan el valor de “ser humanos”, la pérdida de estos rasgos es sinónimo de deshumanización. La posibilidad de ser concebidos como “humanos” existe cuando el hombre vive consciente de sí mismo, es decir, tiene un “autoconocimiento” que le proporciona “confianza en sí mismo” porque sabe de sus capacidades y su conciencia y auto conocimiento lo convierten en un hombre libre que actúa integrado en su medio social, escolar y familiar. Carl Rogers (1964) nos dice que la búsqueda de sí mismos nos lleva a desarrollar un diálogo comprometido, emocionante, intenso y de curso impredecible, por el cual se vive una maduración efectiva, y la totalidad de la experiencia que nos proporciona es lo que nos permite convertirnos en personas.

Ser “humanos” y ser “personas” tienen como rasgo común el ser “conscientes” y tener la “libertad” de llegar a ser “nosotros mismos”, ser “uno mismo” requiere un proceso de descubrimiento real de ¿quién soy yo? Lograr la genuinidad del descubrirnos, reconocernos y aceptarnos, nos proporciona las herramientas para ser más sensibles o más objetivamente sensibles a los demás. Por su parte, la educación tiene como tarea promover el mejoramiento del ser humano, entendiendo por esto el crecimiento del espíritu, es decir, la capacidad de sensibilizarse ante sus necesidades y las del otro y, a su vez, ser tolerante, comprometido directamente con su quehacer o su vocación, su conocimiento y sus valoraciones. Educar implica hacer operativa una determinada concepción del ser humano y del mundo, “implica la puesta en práctica permanente y cada vez más profunda de un proyecto de humanidad” (López Calva, 2000: 12).

Desde un punto de vista humanista, la educación debe de ayudar a los estudiantes a conocer quiénes son y decidir quiénes quieren llegar a ser. Los planteamientos de la educación humanista tienen sus focos de atención en los sentimientos, el autoconocimiento, la autoestima, la relación consigo mismo y con los demás, la comunicación abierta y crítica que se precisan en la reflexión, la conciencia de sí mismo, de quién lo rodea, en la responsabilidad de su pensamiento y de su actuar. La educación es un derecho y el más sublime de los procesos, posee la intencionalidad de promover la realización de un ideal de formación. La formación de humanos es, sin lugar a dudas, el más grande reto y compromiso de cualquier agente educativo que desea la promoción de la persona que funciona integralmente. Más allá de una educación centrada en los conocimientos, la educación humanista tiene como finalidad que los seres humanos tengan un aprendizaje

significativo en cuanto al verse a sí mismos y aceptarse plenamente, aceptar sus sentimientos, tener confianza en sí mismos e imponerse sus propias orientaciones, ir caminando por la vida siendo cada vez más parecido a lo que quisiera llegar a ser, lograr que las percepciones de sí mismo se vayan transformando en el sentido en que las desea. La educación debe de formar hombres y mujeres capaces de enfrentar la vida, no sólo con un bagaje teórico enfocado a su formación y experiencia profesional, si no que incluya también habilidades, actitudes y valores que permitan enfrentar de manera integral el mundo que les rodea.

Formación humana

La formación es la “meta final de todo proceso educativo” (Zarzar, 2003: 25). Explica que la formación es un concepto “rico y complejo” ya que dentro del campo educativo, se encuentra una gran variedad en la utilización de este concepto de tal manera que al usarlo hay que delimitar un campo al cual se hace referencia: buena o mala formación, formación completa o integral, formación de los alumnos, formación de los profesores, formación profesional, formación didáctica, formación valoral, formación ética, formación formal, entre otras.

El concepto de formación, tiene la connotación del medio en el que se usa y la ideología de quién lo usa, en la cotidianidad la palabra formación se utiliza de manera común y popular, en el ámbito educativo se escuchan frases cómo: tiene tantos años de formación, tiene formación docente, su formación es de psicólogo, tal hecho da el valor a la palabra de formación de cantidad de años y el tipo de estudios.

Asumiendo que si una persona concluye o realiza un determinado tipo de estudios, de manera automática adquiere la formación de dichos estudios, Zarzar dice que “este supuesto puede ser cierto en algunos casos, pero no en otros. Ya que asegura que aunque una persona haya realizado algún estudio formal puede no adquirir la formación que se esperaba de esos estudios”. (Zarzar, 2003: 27).

Hace referencia a dos sentidos de la palabra formación: una externa a las personas sujetos de formación, la cual se refiere al tipo y cantidad de estudios realizados, y otra interna al sujeto de formación, referida a los resultados que obtiene la persona como

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

producto de sus estudios. Y ve la cuestión interna cómo resultado de la externa. Es decir, los resultados de una formación serán de acuerdo al tipo y la cantidad de estudios realizados.

Dicho en otras palabras, a la cuestión externa la denomina “*perfil profesional*” (Zarzar, 2003: 27) de una persona, en el perfil profesional se incluyen el tipo y la cantidad de estudios que se pretende adquiriera o haya realizado una persona. La cuestión interna a la persona sujeto de formación, se conforma del resultado del aprendizaje logrado a través de las experiencias en ese tipo y años de formación.

Para el presente trabajo se utilizará el concepto de formación desde el sentido interno al sujeto, ya que es de nuestro interés identificar los aspectos de Formación humanista en las actitudes, conducta, desarrollo personal, servicio a los demás, la aplicación de los aspectos humanos de la profesión de los estudiantes en los cursos de Formación humanista que ofrece la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Sin intención de hacer un análisis etimológico de la palabra formación, Zarzar (2003) nos dice que viene del verbo *formar*, y la palabra latina *forma* que se traduce en molde, sello, cuño, marca, horma, figura, aspecto y del verbo latino *formare* que se traduce en dar forma, hacer, crear, producir, y del sustantivo latino *formatio* que significa formación, confección. Indudablemente para los estudiosos de la gramática se puede hacer un análisis extensivo de esta palabra, más nosotros nos limitaremos a denominarla como el “resultado de una persona por la acción de formarse”. (Zarzar, 2003: 29), que es lo mismo a “meta final de todo proceso educativo”. (Zarzar, 2003: 25), sin lugar a dudas formar da alusión para nosotros a lograr que los estudiantes adquieran la marca de estar inmersos en los cursos a evaluar por el presente trabajo.

La idea de dar forma a las personas implica que se pretende moldear su conducta o comportamiento a diferencia de dar forma a un objeto inanimado como el barro o la arcilla, quienes sólo reciben la influencia de quien los está moldeando, moldear la conducta o comportamiento de las personas, no sólo se trata de que reciben la influencia de quien les forma si no de que logran un aprendizaje al dar una respuesta a la influencia o el estímulo que se les está proporcionando, es éste el verdadero sentido del dar forma a las personas:

“La formación, en general, consiste en la configuración que ha adquirido la personalidad de un individuo como producto de los aprendizajes significativos que ha logrado a lo largo de su vida”. (Zarzar, 2003: 33).

De igual manera para Gutiérrez Gallo, maestro responsable del área de Formación humanista en la UAA menciona el término *formación* como el proceso y acción de dar forma y/o adquirir forma, toma como base de su definición a los griegos.

“Platón llamó a la figura interna o latente idea o forma, y Aristóteles distinguió la materia o aquello con lo que se hace algo y la forma o aquello que determina la materia para que algo sea lo que es o aquello por lo que algo es lo que es, equivalente a esencia”. (Gutiérrez, 2003: 40).

Al final tiene más trascendencia lo que el ser humano hace por sí mismo y para sí, que lo que los demás le puedan transmitir, compartir, facilitar.

“No se puede decir que la noción de formación toma todo su sentido sino cuando señala una acción reflexiva. Formarse es reflexionar para sí, para un trabajo sobre sí mismo, sobre situaciones, sobre sucesos, sobre ideas (...) La formación es un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades. Capacidades de sentir, de actuar, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar el cuerpo (...)”. (Ferry, 1990 en Zarzar, 2003:32).

De tal manera que la formación, más allá del estímulo que se proporcione, es la respuesta a ese estímulo. La formación no es el perfil profesional de una persona, sino el producto de su experiencia en el cumplimiento de ese perfil.

“La formación del alumno tiene sentido en la medida en que esté orientada y trascienda a los demás, al compromiso con la comunidad, a la solidaridad y al amor, en el uso responsable de la libertad individual”. (Zarzar, 2003: 120).

Las características que pudieran ser las relacionadas a los rasgos de Formación humanista están centradas en el desarrollo humano y en la psicología humanista.

Rasgos de formación humana

Sobrado (2002) clasifica los elementos de la acción de intervención en el diagnóstico del ámbito socio-afectivo de la persona en: la motivación, la personalidad, el autoconcepto, los valores, las habilidades de la vida, las actitudes, las estrategias sociales, etc. De acuerdo a las entrevistas con el grupo de expertos ya mencionado, el Modelo Educativo y el Plan de Desarrollo Institucional 2007-2015, los rasgos a trabajar en la Formación humanista son los relacionados al desarrollo humano.

Según el Informe sobre Desarrollo Humano 2001 que elabora el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) el desarrollo humano entraña mucho más que el simple aumento o disminución del ingreso nacional, “significa crear un entorno en el que las personas puedan hacer plenamente realidad sus posibilidades y vivir en forma productiva y creadora de acuerdo con sus necesidades e intereses” (PNUD, 2001: 11), lo que nos recuerda la frase del Modelo Educativo Institucional de “vivir la vida con plenitud y calidad”. La responsabilidad de la UAA es ampliar las opciones que los estudiantes tienen para vivir de acuerdo a sus valores.

Un elemento fundamental para la ampliación de esas opciones es el promover el desarrollo de las capacidades humanas que es lo mismo a decir las múltiples cosas que los estudiantes pueden hacer o ser en la vida, ésta podría ser la responsabilidad explícita de los cursos de Formación humanista. Por otra parte:

“El desarrollo humano y los derechos humanos se refuerzan mutuamente, ayudan a garantizar el bienestar y la dignidad de todas las personas y fomentan el respeto por sí mismo y por los demás”. (PNUD, 2001: 11).

El estudio formal del desarrollo humano tiene sus inicios “científicos” en el estudio que se realiza a Víctor, el niño “salvaje de Aveyron”, un niño que tuvo un desarrollo

silvestre y al parecer sin contacto con otras personas aprendió a sobrevivir en la naturaleza y carecía de las características de educación, escolaridad e influencia social.

Como resultado final de su “domesticación” que duró cinco años aprendió los nombres de muchos objetos, leer y escribir oraciones simples; podía expresar deseos, obedecer órdenes e intercambiar ideas. Mostraba afecto, orgullo, vergüenza, remordimiento y deseo de agradar, más nunca aprendió a hablar, solo a emitir sonidos vocálicos lo que hizo pensar a los estudiosos del siglo XIX que hay un periodo en el ser humano para aprender el lenguaje.

El estudio del desarrollo humano pasó de ser un diario sobre el desarrollo de los bebés a una disciplina científica dónde se incluía la descripción, explicación, predicción y modificación de la conducta, se fue clasificando para su estudio en desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo psicosocial. De nuestro interés es el desarrollo psicosocial puesto que según Papalia “el desarrollo psicosocial puede afectar el funcionamiento cognitivo y físico”. (Papalia, 2005: 10).

“La ansiedad por presentar una prueba puede afectar el desempeño en ésta. El apoyo social puede ayudar a la gente a afrontar los efectos potencialmente negativos del estrés en la salud física y mental (...) Los investigadores han identificado posibles vínculos entre la personalidad y la duración de la vida. Por lo contrario, las capacidades físicas y cognitivas contribuyen considerablemente a la autoestima y pueden afectar la aceptación social y la elección de ocupación”. (Papalia, 2005: 10).

Creemos necesario ver a la persona como áreas aisladas sólo para enfocar nuestro trabajo en el área psicosocial, siendo conscientes de que el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial son un proceso unificado que le dan integralidad a la persona. Centraremos el interés en lo psicosocial por ser el área que al no ser atendida puede atrofiar la cuestión física y la cognitiva como pasó en el caso del niño de Aveyron.

Datos del Departamento de Estadística Institucional de la Dirección General de Planeación y Desarrollo (2009) nos dicen que el ingreso a nivel licenciatura en la UAA es de una población de jóvenes entre el rango de 18-19 años y el egreso en un rango de 23-24 años. Papalia (2005) hace una clasificación de la vida en ocho periodos, a los chicos

universitarios los ubicaremos al término de la adolescencia y al inicio de la edad adulta temprana; la primera la clasifica en un rango de (11-20 años) y la segunda en un rango de (20-40 años) las características de desarrollo psicosocial de estos dos periodos son:

“Se vuelve central la búsqueda de identidad, incluyendo la identidad sexual, las relaciones con los padres por lo regular son buenas, el grupo de compañeros ayuda a desarrollar y probar el autoconcepto, pero también puede ejercer una influencia antisocial, los rasgos de personalidad y los estilos se hacen relativamente estables, pero los cambios en la personalidad pueden ser influidos por las etapas y los acontecimientos de la vida, se toman decisiones acerca de las relaciones íntimas y de los estilos de vida personales”. (Papalia, 2005: 13).

De entre las perspectivas de desarrollo humano las teorías son importantes maneras de explicar el desarrollo en las personas, la teoría de Erick Erickson es de nuestro interés por centrarse en el aspecto psicosocial. La creencia básica de su teoría es según Papalia que la personalidad es influida por la sociedad y se desarrolla a través de una serie de crisis o alternativas críticas, Erickson clasifica el ciclo de la vida en ocho etapas de las cuales los universitarios estarían ubicados al término de la etapa de la identidad frente a la confusión de identidad (de la pubertad a la edad adulta temprana). Y al inicio de la intimidad frente al aislamiento (edad adulta temprana) estas etapas se caracterizan porque:

“El adolescente debe determinar su propio sentido de sí mismo (¿Quién soy yo?), o experimentar confusión acerca de los roles. Virtud: la fidelidad. Y la persona busca hacer compromisos con otros. Si no lo logra puede sufrir aislamiento y ensimismamiento. Virtud: el amor”. (Papalia, 2005: 34).

La serie de alternativas críticas son retos que deben ser alcanzados por la persona para lograr una virtud²¹. Las virtudes de las etapas citadas de Erickson son la fidelidad y el amor, virtudes que parecieran ser de lo más “común” más son aspectos que determinan en su totalidad el logro de la felicidad en cualquier ser humano, el llegar a determinar el

²¹ Virtud es un valor humano, mundano y terrenal; se entiende como ánimo, valentía, habilidad y también como cultura; además, se conceptualiza como “potencia humana” esencia en la que el hombre se define. (Flores y Gutiérrez, 1990).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

sentido de sí mismo, el descubrirse, aceptarse y ser fiel a quienes somos, es sin lugar a dudas la llave para poder abrir las puertas de las relaciones con los demás y lograr en el trato compromisos de amistad, trabajo, pareja y no permanecer aislados o ensimismados, lograr en plenitud el Amor, no limitado a la pareja, sino en el sentido amplio, el Amor a estar vivo, la naturaleza, las demás personas, lograr estar integrados en la familia, trabajo, comunidad y sociedad. Son rasgos que la Formación humanista podría promover en los estudiantes.

Los docentes del área o cursos humanistas por otra parte, son los que pueden influir en el desarrollo de los rasgos de Formación humanista que se implemente en los cursos, su preparación en la explicitación de su encomienda ayudará a desarrollar el auto concepto de sus estudiantes de una manera positiva con la retroalimentación y el uso eficaz de los modelos que adopten. Lo deseable para la educación desde el punto de vista humanista es que se reduzcan las comparaciones negativas y ayudar a desarrollar capacidades y actitudes positivas en los estudiantes que les permitan tener un autoconocimiento positivo de sí mismo y una confianza personal que le favorezca su desenvolvimiento positivamente en su entorno laboral, social, escolar y familiar.

El pretender dar una forma humana e instruir en rasgos humanistas a los estudiantes de la UAA, implica que en cursos destinados a dicha labor se precisen temáticas y actividades que permitan a los jóvenes desarrollar su propia humanidad, reflexionando sus actitudes, reflexionando sus conductas, siendo conscientes del desarrollo de su persona al servicio de los demás, logrando armonizar su personalidad y su profesión así como promover que en la práctica aplique los aspectos humanos de sus conocimientos; incluido en este ámbito la Universidad, trabajo, familia, amistades, pareja y la sociedad en general.

Que los jóvenes de cualquier carrera cuenten con las habilidades de desarrollo humano como: fidelidad a sí mismo provocada a través de la clarificación y aceptación de quien es y amor entendido como la virtud de poder relacionarse armoniosa y positivamente consigo mismo y con el mundo que lo rodea, les permitirá estar formados con herramientas de contacto humano para trato con seres humanos, independientemente de su profesión y el tipo de personas con las cuales conviva a lo largo de su vida.

Perfil humano y práctica docente

Los Profesores de cursos de humanistas deben reconocerse como humanos y en el proceso de su reflexión hacerse cada vez más humanos ya que son ellos quienes facilitan los medios para el desarrollo humano en los estudiantes, son quienes promueven la realización de todas las potencialidades de cada estudiante, lo que quiere decir que los profesores tienen la encomienda de ir más allá de la trasmisión de conocimientos y entran al campo de promover el desarrollo de habilidades del hacer y pensar, en el de los valores para decidir y vivir la vida con plenitud y calidad. Son ellos quienes con su actitud permanente de reflexión, transformación, autocorrección y enriquecimiento logran el desarrollo de todas las potencialidades humanas de sí mismos y de los estudiantes, es decir, educan a los estudiantes. Según López, (2000) educar en el campo del desarrollo humano es aceptar ciertos elementos como:

“1.- La educación se realiza en el ámbito de la libertad. 2.- La educación se verifica en el diálogo con el otro (los otros). 3.- El hombre (y la humanidad) es un ser que se va construyendo, haciendo a sí mismo. 4.- La educación involucra al hombre en su totalidad, lo mismo que a todos los hombres. 5.- Finalmente, la educación (escolarizada) es un ámbito en el que se produce una intervención cuya finalidad última es el desarrollo humano”. (p. 13).

Los profesores de Formación humanista deben reflexionar su práctica docente evitando hacerse juicios de valor y enfocarse a su práctica a nivel de experiencias, sensaciones, sentimientos, convicciones, satisfacciones y problemas. Según Osuna (2003) en su Tesis para obtener grado de Maestra en Ciencias Educativas titulada “Formación humanista y práctica docente en la facultad de Ingeniería Ensenada, UABC”, un programa integral de formación docente debe incluir cuatro aspectos: “formación científico-profesional del docente, formación didáctico-pedagógica, actitudes y valores de los profesores y el compromiso social e institucional” (Osuna, 2003: 6). La UAA ha explicitado el perfil y la práctica docente de sus profesores en el Modelo Educativo Institucional, el cual cuenta con 22 rasgos y tareas expresadas en el apartado de “Los actores educativos en la UAA”²² correspondiente a los profesores seleccionamos cuatro que

²² Ver Glosario, p.108.

consideramos, son exclusivos de la Formación humanista, en este sentido, los docentes son:

“1) Promotores de valores, responsables en sus compromisos y obligaciones con la Institución; honrados, respetuosos e íntegros; con actitudes favorables hacia la actividad educativa y con expectativas altas y realistas sobre los estudiantes. 2) Propician el diálogo reflexivo y desafían intelectualmente a los alumnos. 3) Promueven actitudes favorables para el aprendizaje así como el desarrollo de la autoestima positiva en los estudiantes. 4) Y poseen una actitud crítica que les permite hacer aportaciones a la Institución, para mejorar el ambiente laboral y académico”. (UAA, 2008b: 42-43).

A la UAA le ha llevado años explicitar formalmente los rasgos y tareas de los profesores, de tal manera que no se dejará de lado ese esfuerzo y se limitará a dejarlas expresadas como la oportunidad para revalorar el perfil de los profesores que imparten los cursos de Formación humanista. Hasta aquí se expresa con claridad lo que se esperaría de una Institución que se autodetermina humanista y se ha esforzado por ejercer acciones de su humanismo que va más allá de lo expresado en su Ideario, el Humanismo en la Universidad bien podría ser otro trabajo de Tesis, para este trabajo es claro que la educación en la UAA es eminentemente humanista, por las múltiples maneras que ha buscado para hacerla comprensible y operativa en el día a día y le llevó 36 años asumir una definición de Formación humanista.

Concepto de evaluación y su importancia para la operacionalización y el diseño de los instrumentos que serán la propuesta del presente trabajo

Según Tejada en Jiménez (2000) la evaluación educativa debe de dar respuesta a las preguntas ¿Qué evaluar? Lo que se convierte en el objeto a ser evaluado, ¿Para qué evaluar? Lo que se entiende como la finalidad de realizar la evaluación, ¿Cuándo evaluar? Tener en cuenta el momento en el que se realizará la evaluación, ¿Con qué? Lo referente al instrumento que se utilizará para la obtención de datos, ¿Quién evalúa? Refiriéndose al evaluador y por último ¿Cómo evaluar? Lo que significa bajo cuál modelo, preguntas que al darse y tener una clara respuesta nos dan idea de lo que implica la evaluación educativa. Puesto que no se trata sólo de recopilar datos y emitir un juicio. Bajo este esquema se pueden realizar variaciones entre la finalidad y el momento de la evaluación. Tejada

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

menciona que existen tres finalidades en la evaluación: la diagnóstica, la formativa y la sumativa, que combinadas con el momento en el que se realice la evaluación pueden ser inicial, continua o final.

La UAA tiene una notable historia de la evaluación, que internamente realiza, puede clasificarse en tres grandes dimensiones: la evaluación institucional, la evaluación de programas académicos por medio del programa de auditoria académica y la evaluación a sus docentes. La primera es realizada por la Dirección General de Planeación y Desarrollo, y las otras dos por la Dirección General de Docencia de Pregrado.

La evaluación es un tema muy amplio es la manera más objetiva de dar cuenta de los avances que se van dando en el contexto en el que se le aplique, tiene diferentes propósitos uno de ellos es el de obtener información para la toma de decisiones, un estudiante de nivel licenciatura, transcurre mínimo cuatro años de formación en la Universidad, ¿Quién evalúa que tan humanos son los egresados de una Universidad Humanista? Más específicamente ¿Qué aportan los cursos de Formación humanista a los estudiantes que los cursan? Evaluar los rasgos de Formación humanista que promuevan éstos cursos ayudará a conocer por los estudiantes diferentes aspectos de su desarrollo personal y social esperando les sean menos apáticos los cursos en si y ayudaría al Programa de Formación humanista a diagnosticar las debilidades y fortalezas que tienen los cursos.

La evaluación vista desde los rasgos de Formación humanista se convierte en una evaluación de contenido actitudinal. Los contenidos actitudinales “han sido considerados tradicionalmente como pensamientos y sentimientos que demuestran por medio de un comportamiento o una forma de hablar, si algo te gusta o te disgusta; se habla entonces de una preferencia” (Coll, 1992 en López e Hinojosa, 2001: 25). Las actitudes son consideradas como propiedades de la personalidad. Una definición más completa puede decirse que las actitudes son:

“Tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación”. (Coll, 1992 en López e Hinojosa, 2001: 25).

Según López, para evaluar los contenidos actitudinales se debe estar consciente de que se requiere de tiempo para cambiar las actitudes, y esto no siempre es fácil de observarlo. Ante esto se propuso hacer una evaluación inicial y una sumativa, ya que la práctica de una evaluación inicial o diagnóstica según Chadwick y Rivera (1991) en López e Hinojosa (2001) cumple la finalidad de ofrecer información sobre los conocimientos del alumno, en este caso proporciona información sobre las actitudes iniciales de los estudiantes ante las situaciones expresadas en el instrumento que se les presente y una evaluación sumativa que muestre al final del curso un resultado en el cambio de alguna actitud o rasgo de desarrollo humano.

La evaluación inicial ayuda a tener una clara noción del contexto en el cual inician los cursos de Formación humanista los estudiantes, y la evaluación sumativa nos da conocimiento del progreso o determina los resultados obtenidos y orienta la toma de decisiones sobre la pertinencia de hacer modificaciones en los cursos, mantenerlo e incluso excluirlo del catálogo si no tiene el enfoque de Formación humanista.

Fundamento teórico metodológico para el diseño de los instrumentos

Según Hernández “la medición es el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos” (Hernández, 2006: 276) y agrega que esta definición incluye dos consideraciones: el punto de vista empírico (la respuesta observable) sea una alternativa de respuesta marcada en un cuestionario, una conducta gravada vía observación o una respuesta dada a un entrevistador. Y la referencia teórica dónde el “interés se sitúa en el concepto subyacente no observable que se representa por medio de la respuesta” (Carmines y Zeller, 1991 en Hernández, 2006: 276). De tal manera que los registros del instrumento de medición representan valores visibles de conceptos abstractos.

Para el diseño de instrumentos es necesario en primera instancia determinar qué es lo que se quiere saber, y definir el formato o el medio por el cual se pretende obtener la información así como identificar a los informantes, es decir, quiénes son los candidatos más adecuados por medio de los cuales se puede obtener la información deseada, que puede ser de manera verbal o escrita.

En la Metodología de Intervención Educativa se determinó obtener información de los estudiantes y profesores a través de cuestionarios sobre los rasgos que se esperaba estarían formando los cursos de Formación humanista, los instrumentos se organizaron en lista de cotejo y una tabla de escalas con rangos de frecuencias. A continuación se describe un poco de teoría al respecto:

Fundamento teórico metodológico para diseñar cuestionarios

Dentro de la recolección de información de manera escrita se incluyen a los cuestionarios, y para el caso de la recolección de información de manera verbal, las entrevistas. Después de decidir qué tipo de instrumento se utilizará es necesario, cuidar el formato del mismo, como lo son los tamaños de letra, color de la misma, tipología, la organización y la lógica de las preguntas, las opciones de respuesta, espacios en blanco, rectángulos para las posibles respuestas. etc.

Según Hernández (2006) cualquier instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad. La confiabilidad la define como el “grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (Hernández, 2006: 277) otros autores la definen como “la exactitud o precisión de un instrumento de medición” (Kerlinger en Bogliaccini y colaboradores, 2005: 5); la validez como el “grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández, 2006: 278); en tanto que la objetividad se refiere “al grado en que el instrumento es permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de los investigadores que lo administran, califican e interpretan”. (Hernández, 2006: 287).

Según López e Hinojosa (2001) algunas recomendaciones para la elaboración de ítems en los instrumentos consisten en:

- Los reactivos deben ser expresados en forma simple, clara y concisa; y no formular los ítems en negativo.
- El lenguaje debe ser conocido por el estudiante.
- Evitar el uso de doble negación; esta práctica generalmente conduce a una lectura errónea de la afirmación.

Fundamento teórico metodológico para diseñar lista de cotejo

En el caso de las actitudes, éstas pueden inferirse a partir de las respuestas de los sujetos ante el objeto, la persona o la situación. Estas respuestas pueden ser verbales y comportamientos manifiestos.

“El lenguaje y las acciones manifiestas son las herramientas con que se cuenta para poder acceder y evaluar las actitudes de los demás”. (López e Hinojosa, 2001: 70).

Al no contar con la posibilidad de poder realizar observaciones constantes a los estudiantes de los cursos de Formación humanista, se opta por realizar una lista de cotejo que es una técnica de observación que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y contenidos. En éste caso la lista de cotejo se piensa será contestada por los propios estudiantes quienes registrarán de acuerdo a los indicadores determinados su propio comportamiento al inicio y al término del curso. A continuación se presenta un ejemplo de lo que es la elaboración de una lista de cotejo.

Ejemplo: Observación de actitudes

	SI	NO
1. Tiene todo lo que requiere antes de iniciar una tarea.		
2. Le presta a sus compañeros los utensilios.		
3. Permanece en el mismo lugar durante toda la sesión.		

Para la elaboración de la lista de cotejo, se requiere hacer una lista de las situaciones, temas o comportamientos de lo que se requiere obtener información, ordenarlos en secuencia como se espera ocurran y tener un procedimiento simple de llenado.

Fundamento teórico metodológico para diseñar escala de rango o categoría

Según López e Hinojosa (2001) las escalas de rango consisten en un grupo de características que se deben de “juzgar” mediante un tipo de escala para determinar el grado en el cual está presente dicha característica y sirve para:

- Observar los comportamientos específicos y claramente definidos.
- La comparación entre dos estudiantes en los mismos grupos de características.
- Debe haber una escala separada para cada característica, actitud o comportamiento que se desee medir, las características y los puntos en la escala deben estar claramente definidos.

A continuación se muestra un ejemplo de lo que es la elaboración de una escala o categoría.

Ejemplo: trabajo en grupo

	Nada	Poco	Suficiente	Mucho
Trabajo en grupo				
Respeto el turno de la palabra				
Aceptación de ideas				
Apoyo a otras opiniones				

Para la elaboración de una escala de rango se requiere preparar una lista con los componentes o características importantes del comportamiento a observar, seleccionar el tipo de escala con categorías para indicar el grado en el cual el comportamiento está presente, incluir instrucciones adecuadas y un espacio para comentarios cuya utilidad es:

- Realizar una forma común de comparación entre los estudiantes.
- Es conveniente para la recopilación de los juicios de los observadores.

Para concluir el apartado de evaluación e instrumentos de evaluación se considera necesario dar respuesta desde la perspectiva de la Metodología de Intervención Educativa a las preguntas que sugiere Tejada en Jiménez (2000) sobre la evaluación educativa, el objeto a ser evaluado son los cursos de Formación humanista con la finalidad de dar elementos

tangibles sobre la pertinencia de los mismos en el catálogo de cursos de acuerdo a los rasgos de Formación humanista que se adopta en la presente metodología, realizando una evaluación inicial y una sumativa con un cuestionario que combina lista de cotejo y escala de rango, ya que la lista de cotejo es el instrumento preferente para la evaluación de actitudes y la escala de rango permite hacer comparación entre el inicio y el término del curso en el mismo estudiante.



Capítulo III

Metodología

Datos generales sobre la elaboración de los instrumentos

Se generaron cuatro instrumentos: dos para estudiantes y dos para profesores con el propósito de ser aplicados al inicio y al término de los cursos de Formación humanista, previendo que fueran instrumentos breves, con preguntas que pudieran medir la diferencia de respuestas de los participantes en caso de haberlas del principio del curso al final del mismo.

La muestra seleccionada para realizar el pilotaje de los instrumentos para lograr su validación se seleccionó cuidando que no se repitieran en temática ni en el maestro que lo impartiera y que fueran cursos que se ofrecieran en las instalaciones dentro de Ciudad Universitaria, se identificaron aulas, horarios, maestros y número de alumnos inscritos en los cursos.

El procedimiento para acercarse con los maestros en el momento de solicitar el tiempo para evaluarlo y evaluar a los estudiantes fue a través de una carta de presentación elaborada para tal fin, por el coordinador del Programa de Formación Humanista, con la intención de presentarse a la primera sesión para la aplicación de la evaluación inicial, informando en dicha carta el tiempo en el cual se haría la segunda aplicación.

Para optimizar el tiempo, se cuidó que los instrumentos tanto del estudiante como del profesor implicaran una duración similar al contestarlos, sin embargo, los instrumentos de evaluación inicial para profesores se llevaron veinte minutos más que el de estudiantes, el cual se contestó en un promedio de diez minutos. Por tal motivo se propuso hacer un instrumento cerrado para la evaluación sumativa de profesores que se llevara el mismo tiempo en llenarlo que el de los estudiantes.

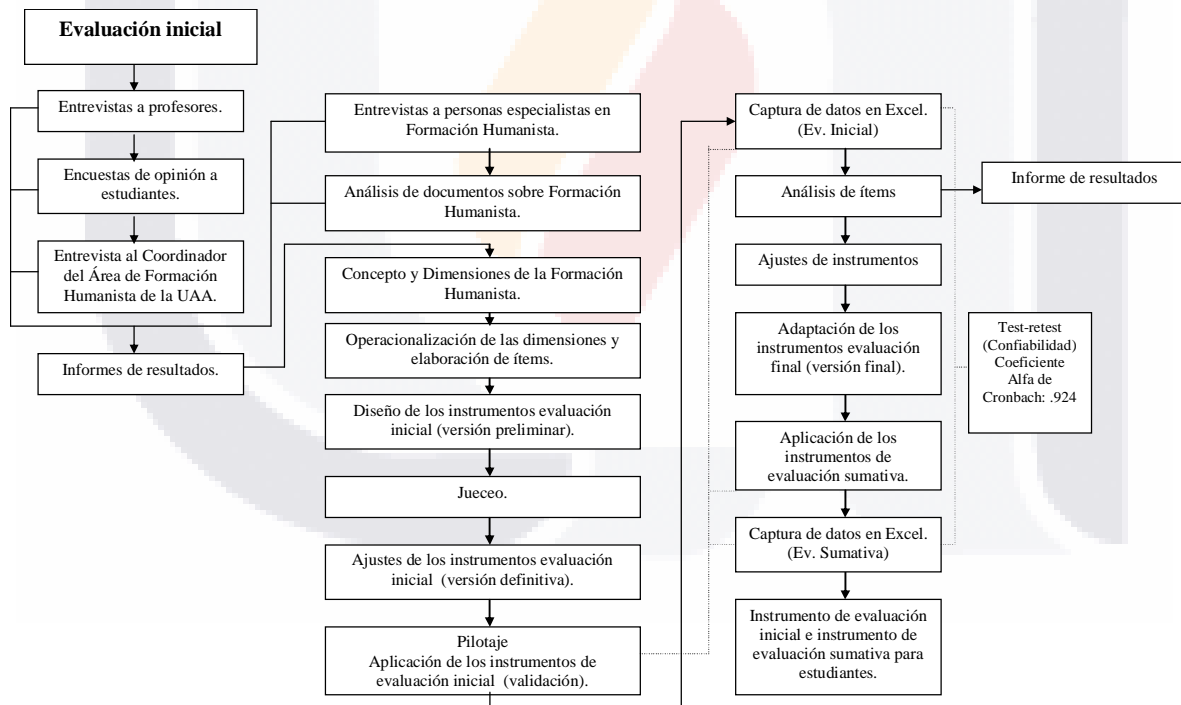
Metodología de la elaboración de los instrumentos para estudiantes

Los instrumentos para estudiantes tienen la finalidad de promover la reflexión de lo que implica un curso del tipo humanista. El personal, al aplicarlo, tiene que estar capacitado para provocar una reflexión en los estudiantes promoviendo que éstos sean conscientes del curso en el cual están inscritos y de la vivencia que se promoverá en ellos.

Los instrumentos constan de tres partes: la presentación, las instrucciones y datos de identificación. Los instrumentos para estudiantes pasaron por varias fases de elaboración Como se muestra en el siguiente esquema:

Esquema 1

Proceso de elaboración de instrumentos para estudiantes.



Para la construcción de los instrumentos se partió de un cúmulo de información rescatada de las actividades realizadas en la evaluación inicial y las entrevistas a personas

especialistas en Formación humanista así como la revisión de documentos relacionados con la temática en cuestión.

Cada dimensión fue operacionalizada para su comprensión, y con base en ella, se elaboraron los ítems que fueran surgiendo de acuerdo a lo que se iba revisando en la teoría relacionada con la dimensión establecida para posteriormente diseñar el instrumento de evaluación inicial seleccionando los ítems que se consideraron, daban respuesta a lo que se entendía sobre la dimensión establecida.

A continuación se presenta la operacionalización de las dimensiones utilizadas para la elaboración de ítems en los instrumentos de estudiantes, la cual consiste en el listado de la dimensión y su descripción así como los ítems elaborados.

Operacionalización de las dimensiones de los instrumentos para estudiantes

Operacionalización de la dimensión de reflexión de actitudes

Dimensión: *reflexión de actitudes*

Descripción: Todo aquello que indique una predisposición aprendida para responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable con respecto a una situación/objeto social dado.

Componente: Cognoscitivo

Descripción: Datos o información que los estudiantes saben acerca de la situación/objeto de la cual toma su actitud.

Ítem: ¿Conozco mis habilidades y limitaciones?

¿Debo ser consciente de mis límites, conocimientos y habilidades?

¿Preparándome, continuamente puedo resolver nuevas situaciones y problemas profesionales?

¿Se me dificulta ganarme la confianza de las personas?

¿Estoy dispuesto(a) a asumir las consecuencias de mis errores?

¿Soy consciente de las consecuencias de mis actos?

¿Cumpló a tiempo mis compromisos académicos, porque es importante?

Componente: Afectivo

Descripción: Sensaciones y sentimientos que dicha situación/objeto produce en el sujeto, pueden ser positivos o negativos (agradables o desagradables).

Ítem: ¿Me satisfacen mis estudios?

¿Me gusta mi carrera?

¿Me gusta ganarme la confianza de las personas con honestidad?

¿Me gusta tratar con profesionales que toman en cuenta mi opinión?

¿Me siento satisfecho(a) con la profesión que he elegido?

¿Me agrada prepararme continuamente?

¿Hago lo que me parece correcto para mí?

Componente: Comportamental

Descripción: Intenciones, disposiciones o tendencias hacia una situación/objeto.

Ítem: ¿Hacer lo correcto me permite estar en paz conmigo mismo?

¿Tomo decisiones valorando las consecuencias?

¿Estoy en paz conmigo mismo(a)?

¿En mi actuar reconozco lo que hago?

¿Soy consciente de las consecuencias de mis actos?

¿Tomo decisiones valorando las consecuencias?

Operacionalización de la dimensión de reflexión conductas

Dimensión: *reflexión conductas*

Descripción: Las actuaciones en sentido estricto, comportamiento consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario.

Ítem: ¿Realizo sacrificios para llegar a ser un buen profesionalista?

¿Ocupo tiempo para actualizar mis conocimientos sobre algo extra a mi futura profesión?

¿Hago cosas nuevas para avanzar en mi vida personal?

¿Evalúo las consecuencias de mis actos?

¿Mi trabajo contribuye a ayudar a los demás?

¿Veo las noticias por lo menos una vez al día?

Operacionalización de la Dimensión de desarrollo de sí mismo en servicio de los demás

Dimensión: *desarrollo de sí mismo en servicio de los demás*

Descripción: La noción de quién es, en donde establezca una relación consciente de que lo que hace beneficia o perjudica a los demás, compañeros o familia.

Ítem: ¿Tengo aspiraciones pero no una ambición desmedida?

¿Me siento mejor cuando actúo teniendo presente las necesidades de mis compañeros?

¿La confidencialidad es importante en mí futuro ejercicio profesional?

¿Mis compañeros de trabajo académico valoran mi trato con las personas?

¿Ignoro la sociedad en la que vivo?

¿Seleccioné mi carrera para ser útil a las personas?

¿Mi futura profesión me permite servirle a los demás?

¿La caridad está como principio de mi futura profesión?

¿Soy una persona caritativa?

¿Brindo mi servicio a quien lo necesita?

¿Busco ayudar sin que me lo pidan?

¿Doy bienes a quien más lo necesita?

¿Doy bienes cuando me lo piden?

Operacionalización de la dimensión de aplicación de los aspectos humanos de los conocimientos

Dimensión: *aplicación de los aspectos humanos de los conocimientos*

Descripción: Todo aquello que indique la valoración del papel que desempeñará desde la perspectiva de la futura profesión y del hecho de ser universitario, así como su compromiso social, los valores que tienen como base de su trabajo, y que pueda propagar fuera de la universidad.

Ítem: ¿Estoy dispuesto(a) a ejercer mi profesión sólo por dinero?

¿Estoy dispuesto a ayudar a los demás a alcanzar el éxito?

¿El éxito profesional no significa nada si no me permite ser una mejor persona?

¿Mi profesión es una oportunidad para mejorar mi economía?

Operacionalización de la dimensión de armonizar la personalidad y profesión

Dimensión: *armonizar la personalidad y profesión*

Descripción: Todas aquellas reflexiones que implican el autoconocimiento de la persona en gustos, habilidades, conocimientos y la contribución que éstas hacen, para el desempeño de su profesión.

Ítem: ¿Considero que puedo resolver importantes cuestiones profesionales escuchando a los demás?

¿Me siento identificado con mi futura profesión?

¿Disfruto cuando aprendo algo nuevo?

¿Me produce satisfacción la adquisición de nuevos conocimientos?

¿Mi trabajo está identificado con mi futura profesión?

¿Es más fácil desarrollar un trabajo si esta en el área de mi futura profesión?

¿Ante los retos mi actitud es positiva y de superación?

¿Me preocupa el llegar a ejercer mi profesión de un modo rutinario?

¿Acepto mis equivocaciones con tal de mejorar mi actividad profesional?

¿Trasmito mis propios valores a través de mi convivencia con los demás?

¿Al buscar trabajo, procuro que esté relacionado con mi futura profesión?

¿Estoy consciente que es importante escuchar a las personas?

De la operacionalización de las dimensiones de Formación humanista se seleccionaron 30 ítems a los que posteriormente se les estableció un indicador que ayudó al vaciado de datos y análisis de confiabilidad de los instrumentos. En el cuadro de la siguiente página se puede observarse la dimensión relacionada con el indicador:

Cuadro 1

Indicadores por dimensión de Formación humanista de instrumento en estudiantes

Dimensiones Indicadores	Reflexión de actitudes			Reflexión de conductas	Desarrollo de sí mismo en servicio de los demás	Aplicación de los aspectos humanos de los conocimientos	Armonizar la personalidad y profesión
	<i>Cognoscitivo</i>	<i>Afectivo</i>	<i>Comportamental</i>				
	Límites	Autoconocimiento	Paz interior	Noticias	Necesidades	Profesionista	Escuchar
	Cursos	Satisfacción	Toma de decisiones	Ayudar	Confiable	Dinero	Identidad
	Confianza	Gusto por la carrera		Evaluar	Sociedad	Éxito	Aprendizaje
	Consecuencias	Honestidad		Crecimiento personal	Útil		Trabajo
	Cumplimiento	Opinión			Servicio Caritativo		Valores

Los cuestionarios constaron de dos partes, una de 26 ítems en las que la respuesta era palomeada si el ítem daba respuesta a la experiencia del mismo.

La segunda parte presentaba una tabla de escalas con cuatro ítems y la posibilidad de responder en cinco rangos de frecuencia los que incluían el siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.

El llenado de los cuestionarios se realizó en una sola aplicación con un tiempo aproximado de diez minutos, que fue el tiempo promedio ocupado por los estudiantes, ya que los cuestionarios constaban de preguntas cerradas.

Metodología de la elaboración de los instrumentos para profesores

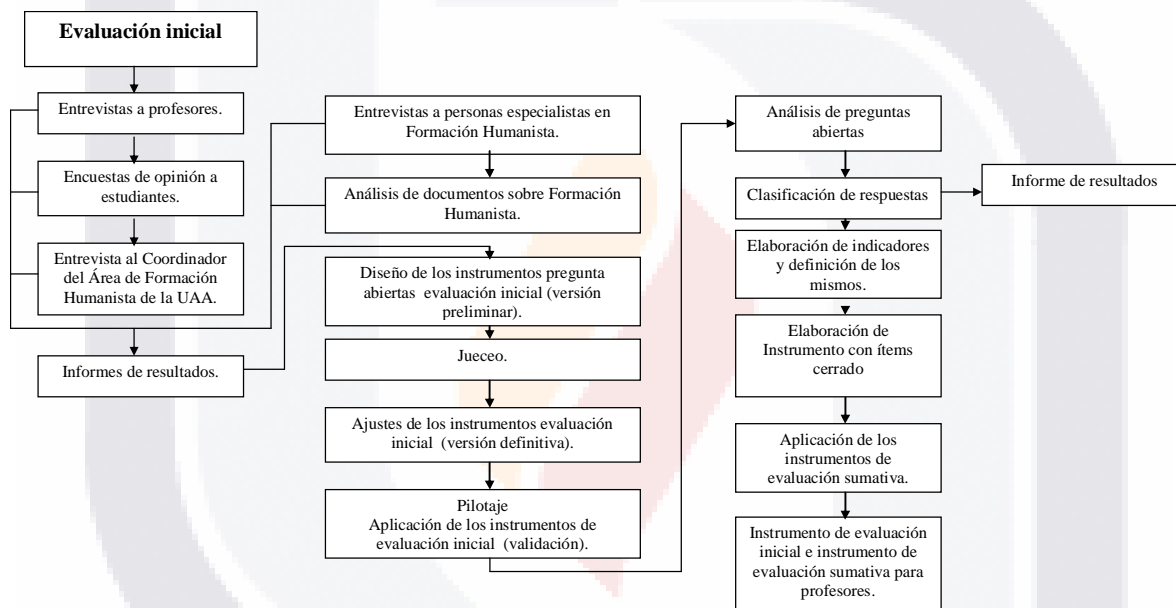
En el caso de los profesores, los instrumentos pasaron de estar basados en ítems abiertos a ítems cerrados, siendo los primeros necesarios para recabar información que pudiera servir para identificar los rasgos y cualidades de los profesores y los aspectos que se forman en los estudiantes de sus cursos y con esa información poder elaborar instrumentos cerrados.

Los instrumentos para los profesores son cuestionarios que sirven para reflexionar en un “yo como profesor” y “el papel” a tomar en el desarrollo personal de los estudiantes y del profesor mismo; al igual que el instrumento de estudiantes, el de profesores constan de tres partes: la presentación, las instrucciones y datos de identificación. En la presentación

se les informa la finalidad del instrumento, en las instrucciones se especifica el llenado del formato y en los datos de identificación sólo se consideraron los mínimos indispensables: Nombre completo, centro y departamento, de pertenecer a alguno. En el esquema dos se muestra el proceso de elaboración de los instrumentos de profesores los cuales al igual que el de los estudiantes pasaron por varias fases de elaboración:

Esquema 2

Proceso de elaboración de instrumentos para profesores



Los instrumentos para los profesores, al igual que los instrumentos de estudiantes, tienen como base para su elaboración los resultados de las entrevistas a los profesores, las encuestas a estudiantes, la entrevista con el coordinador del área de Formación humanista, las entrevistas a personas especialistas en el tema y el análisis de documentos, todos los cuales aportaron información relevante para el diseño de los instrumentos de evaluación inicial.

A continuación se presenta la operacionalización de los indicadores utilizados para la elaboración de ítems en los instrumentos para profesores, la cual consiste en el listado

del indicador y su descripción así como los dos ítems empleados, se muestra en primer termino el ítem utilizado para el instrumento inicial y en segundo termino el ítem utilizado en el instrumento final. Recuérdese que en el caso de los instrumentos para profesores se realizaron dos instrumentos, el de evaluación inicial con preguntas abiertas y el de evaluación final con preguntas cerradas. El primero mostró la información necesaria para poder elaborar las opciones de respuesta del segundo.

Operacionalización de las dimensiones de los instrumentos para profesores

Operacionalización del indicador de autoconcepto

Indicador: Autoconcepto

Descripción: Percepción que el profesor tenga de sí mismo.

Ítem: Como docente considera ser:

-Como profesor, considero que soy:

Operacionalización del indicador de concepto de desarrollo humano

Indicador: Concepto de desarrollo humano

Descripción: Idea que tenga el profesor sobre lo que es para él el desarrollo humano.

Ítem: Su concepción de desarrollo humano es:

-Desde mí práctica docente mi concepción de desarrollo humano se relaciona con:

Operacionalización del indicador de aplicación de la concepción de desarrollo humano

Indicador: Aplicación de la concepción de desarrollo humano

Descripción: Actividades que el profesor realice para promover el desarrollo humano en los estudiantes.

Ítem: Describa la manera en que aplica su concepción de desarrollo humano en la actividad docente de los cursos de Formación humanista:

-Aplico mi concepción de desarrollo humano:

Operacionalización de los indicadores de desarrollo humano

Indicador: Indicadores de desarrollo humano

Descripción: Capacidades o cualidades que el profesor considere que al desarrollarse indican que se está logrando desarrollo humano.

Ítem: Escriba cinco elementos o indicadores de desarrollo humano según su experiencia docente:

- Indicadores de desarrollo humano que fomento en mi curso y en qué grado:

Operacionalización de los criterios para establecer que ocurre el desarrollo humano

Indicador: Criterios para establecer que ocurre el desarrollo humano

Descripción: Características que el profesor considere observar en los estudiantes para identificar se da el desarrollo humano.

Ítem: -¿Cuál es el criterio que utiliza para afirmar que las anteriores capacidades o cualidades implican el desarrollo humano?

- Para afirmar lo anterior, ¿con qué grado utiliza estos criterios?:

Operacionalización del indicador de autoconocimiento

Indicador: Autoconocimiento

Descripción: Conocimiento que el profesor tiene de sus rasgos de su personalidad, gustos, preferencias, deficiencias y sentimientos.

Ítem: -Escriba 5 capacidades o cualidades personales que favorezcan su práctica docente en el área de formación humanista.

- Capacidades personales que favorezcan mi práctica en el área de Formación Humanista:

Operacionalización del indicador de concepto de autoconstrucción

Indicador: Concepto de autoconstrucción

Descripción: Aseveraciones que expresen la idea que tenga el profesor de lo que para el significa que un ser humano se autoconstruya.

Ítem: -La frase “hombre como sujeto de su propio desarrollo” significa que:

-La persona como sujeto de su propio desarrollo significa:

Operacionalización del indicador de interés por ofertar el curso

Indicador: Interés por ofertar el curso

Descripción: Razones o circunstancias por las cuales el profesor ofrece cursos.

Ítem: - Decidió ofrecer el curso debido a:

-Decidí ofrecer el curso debido a:

Operacionalización del indicador de concepto de estudiante

Indicador: Concepto de estudiante

Descripción: La concepción que tiene el profesor de lo que es un estudiante.

Ítem: -Considera que los estudiantes habitualmente son:

- Considero que habitualmente los estudiantes son:

Operacionalización del indicador de los elementos reforzados en estudiantes por cursos

Indicador: Elemento reforzado en estudiantes por cursos

Descripción: profesor que son promovidos en los estudiantes por la vivencia del curso.

Ítem: -Seleccione los elementos que su curso refuerza más en los estudiantes.

-En qué grado refuerzo en los estudiantes los siguientes indicadores de desarrollo humano:

Los diez indicadores que señalan aspectos de desarrollo o formación con los que deben de contar los profesores de Formación humanista se clasifican de acuerdo a su finalidad en Reflexiones sobre “yo como profesor” y el “papel del profesor de Formación humanista” como se muestra a continuación en el cuadro 2.

Cuadro 2

Indicadores por finalidad de en instrumento de profesores

Reflexión sobre “yo como profesor”	Papel del profesor de formación humanista
Autoconcepto	Concepto de desarrollo humano
Concepto de Autoconstrucción	Aplicación de la concepción de desarrollo humano
Autoconocimiento	Interés por ofrecer el curso
	Concepto de estudiante
	Indicadores de desarrollo humano
	Criterios para establecer que se da el desarrollo humano
	Elementos reforzados en el estudiante por los cursos

Los indicadores manifestados como rasgos o aspectos de formación en los cursos de Formación humanista, son a su vez los aspectos o cualidades de formación que deben de promoverse en dichos cursos, en los estudiantes y en el perfil del profesorado que los coordina.

Jueceo, validación y confiabilidad de los instrumentos

Elaboradas las estructuras básicas de los instrumentos tanto de estudiantes como de profesores se sometieron a un jueceo²³ que permitió corregir y ajustar los instrumentos para ser aplicados.

La aplicación de los instrumentos en la fase de evaluación inicial se utilizó para pilotear los mismos y se buscó su validación con la ayuda de un paquete estadístico (SPSS), en el cual, se obtuvo la confiabilidad de la consistencia interna del instrumento con un (.875 en el alfa de Cronbach);²⁴ con la ayuda de una bitácora de campo las anomalías no previstas fueron anotadas para corregir en los instrumentos, como las instrucciones, la manera en la cual estaban elaboradas algunas preguntas, lo cual sirvió para preveer anomalías en la segunda aplicación.

El piloteo se previó realizar con 15 cursos y se aplicó a 11 lo que nos dio como resultado la recuperación de 177 cuestionarios para estudiantes y 11 para profesores; las dificultades de la aplicación, abarcaron desde la ausencia de los profesores en los cursos, la ausencia de los estudiantes -ya que eran las primeras clases-, hasta la del tiempo, que al ser cursos que se daban en el mismo horario, no se alcanzaba a realizar la aplicación, así como el no encontrar a los estudiantes y profesores en las aulas señaladas. Otra complicación importante, fue la “forma” en la cual estaban distribuidos los cursos, ya que la distancia entre unos y otros, fue también fundamental para “aprovechar” el tiempo en los días de aplicación. Sea el caso de “diseño de alebrijes” que se ofreció en el aula 24A, así como “educación en valores” y “problemática juvenil” que se ofrecieron en el aula 115I por solo mencionar algunos.

Para el análisis de validez, el instrumento fue segregado en indicadores, uno por pregunta y fue capturado en Excel. La base de datos se complementó con la aplicación de la

²³ Maestro Amador Gutiérrez Gallo, coordinador del Programa de Formación humanista en la UAA, Dr. José de Lira, Profesor Investigador de Tiempo Completo del Departamento de Filosofía, actual Jefe de Departamento, Maestra Ma. Guadalupe Dávalos, Jefa de Departamento de Apoyo a la Formación Integral, Dra. Alma Elena Figueroa, quien fungía como coordinadora de la Unidad de Formación Académica de Profesores y el Dr. José Bonifacio Barba Casillas, Profesor Investigador del Departamento de Educación, experto en la temática de valores, adscrito al Sistema Nacional de Investigadores, nivel II.

²⁴ “El coeficiente alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna basado en el promedio de las correlaciones entre ítems. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la confiabilidad del índice si se excluyera un determinado ítem” (Bogliaccini y colaboradores, 2005: 5)

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

evaluación sumativa en la cual se obtuvo una consistencia interna de .921, lo que nos indicaba que había mejorado el instrumento.

La conjugación de las dos aplicaciones determinó, con el método del test-retest, una confiabilidad y consistencia interna de los instrumentos calculando por el coeficiente alfa de Cronbach (.924). En este sentido, según Boglaccini) “a mayor valor alpha, mayor confiabilidad, el mayor valor teórico de Alpha es 1, y en general .80 se considera un valor aceptable” (Boglaccini y colaboradores, 2005: 7).

Después del jueceo, se ajustaron los instrumentos para dejarlos en la fase de poderlos aplicar al mismo tiempo los de estudiantes y profesores.

El análisis de las respuestas al instrumento de profesores que consistía en ítems abiertos y la clasificación de las mismas permitió la elaboración de las descripciones de los indicadores que dieran muestra de las características necesarias a reflexionar por los profesores que ofertarán cursos de Formación humanista, y a su vez, permitió realizar un instrumento con ítems cerrados que tuviera la misma finalidad en cuanto a los puntos a reflexionar por los profesores al final del curso, con la conveniencia de ser un instrumento que podía llenarse e interpretarse con mayor facilidad que el instrumento de Evaluación inicial.

Resultados

Recuérdese que el presente trabajo tiene como objetivo generar una serie de instrumentos que permitan evaluar los cursos de Formación humanista que ofrece la UAA para promover una oferta pertinente a través de tres objetivos específicos, los que consisten en definir y precisar el concepto de Formación humanista, elaborar una serie de instrumentos de evaluación a través de los cuales se detecte la presencia de aspectos humanistas en los cursos que imparte el área de Formación humanista de la UAA y desarrollar el manual para la aplicación de tales instrumentos.

En éste apartado usted verá integrados esos tres objetivos, por un lado, para la realización de los instrumentos se requirió elaborar una definición operacional de Formación humanista, la cual se realizó a través de la información obtenida en tres fuentes: documentos normativos de la institución, documentos elaborados sobre la temática y entrevistas a personajes significativos, miembros de la universidad que por su trayectoria, intereses o funciones, dieron cuenta del escenario más amplio, tanto del área misma, como de la concepción institucional que se tiene sobre la temática, y por otro lado, el manual de aplicación e interpretación de los instrumentos elaborados. De tal manera que los resultados del presente trabajo los encontrará conformados a manera de manual para de ésta manera, dar respuesta a lo establecido en los objetivos de manera integrada.

El presente manual pretende dar pautas de orientación para, una evaluación a los cursos que ofrece el programa de Formación humanista y, representa una guía en cuanto a los rasgos que se espera debe formarse en los estudiantes y el perfil del profesorado que los imparte.

Se divide en nueve apartados, en los que encontrará la descripción del proceso de construcción de los instrumentos de acuerdo a la experiencia vivida en la metodología para la aplicación de los instrumentos, seguido por las consideraciones previas a la aplicación de los mismos, para luego llegar a la propuesta de conceptualización operacionalizada de la Formación humanista y sus dimensiones. Otro apartado presenta los cuestionarios para estudiantes y para profesores en sus diferentes categorías (inicial y final), así como las orientaciones para la interpretación de cada uno, por último se presentan algunas reflexiones finales, considerando que los resultados son presentados a manera de manual.

Descripción del proceso de construcción de los instrumentos

Para la construcción de los instrumentos que se presentan como herramientas que permitan identificar los rasgos de los aspectos humanistas en los estudiantes, los profesores y los cursos de Formación humanista de la UAA, se tomó como base la filosofía y la legislación universitaria, los resultados de la evaluación inicial de la tesis, y las ideas expresadas por los expertos entrevistados en la misma.

Los instrumentos se encuentran sustentados en una definición de Formación humanista y cinco dimensiones, mismos que derivaron los ítems que, en el caso de los instrumentos para estudiantes, son cuestionarios que combinan lista de cotejo y escala de rango, en virtud de que éstos facilitan la evaluación de actitudes y permiten hacer comparaciones entre las respuestas del inicio y las del término del curso en el mismo estudiante.

En el caso de los instrumentos para los profesores, son cuestionarios que invitan a generar un proceso de reflexión en lo relativo al autoconocimiento como persona y docente que coadyuve al desarrollo humano en los estudiantes participantes en los cursos de Formación humanista.

Los instrumentos para estudiantes y los de profesores presentaron las siguientes fases en su elaboración:

1. La primera consistió en la elaboración del concepto de Formación humanista y sus dimensiones para contar con un punto de partida en la elaboración de los ítems, la selección de los pertinentes derivó en la primer versión de los instrumentos, mismos que fueron jueceados por un grupo de personas²⁵ relacionadas con Formación humanista, el campo educativo y diseño de instrumentos.
2. La versión actualizada después del jueceo fue la que se aplicó en la evaluación inicial (pilotaje) a los cursos de Formación humanista en agosto de 2005 y sirvió para la validación de los instrumentos, obteniendo un grado de confiabilidad de consistencia interna del instrumento con un .875 en el alfa de

²⁵ Maestro Amador Gutiérrez Gallo, coordinador del Programa de Formación humanista en la UAA, Dr. José de Lira, Profesor Investigador de Tiempo Completo del Departamento de Filosofía, actual Jefe de Departamento, Maestra Ma. Guadalupe Dávalos, Jefa de Departamento de Apoyo a la Formación Integral, Dra. Alma Elena Figueroa, quien fungía como coordinadora de la Unidad de Formación Académica de Profesores y el Dr. José Bonifacio Barba Casillas, Profesor Investigador del Departamento de Educación, experto en la temática de valores, adscrito al Sistema Nacional de Investigadores, nivel II.

Cronbach; es decir, se identificó que los instrumentos sí medían los rasgos de Formación humanista (validación).

3. La revisión de los datos de esta segunda versión dio origen a la tercera (.921 de confiabilidad), siendo ésta la que se aplicó como evaluación sumativa en los mismos cursos y personas, en noviembre de ese año, los resultados de ambas aplicaciones sirvieron para determinar la confiabilidad final de los instrumentos obteniéndose un .924.²⁶

En síntesis, el proceso de elaboración de los instrumentos implicó la elaboración de tres versiones, un jueceo y dos aplicaciones. En el presente manual sólo se muestran las versiones que fueron las que finalmente se aplicaron.

El cuestionario para estudiantes es una guía de evaluación que se plantea de diferentes formas de acuerdo al momento en el cual se está aplicando, está elaborado en términos de ser el mismo para aplicación inicial y sumativa, sólo con modificaciones en las indicaciones ya que se evalúa el antes y el después de la vivencia del estudiante en el curso; se pretende identificar un cambio o no sobre el mismo rubro después de vivenciar el curso por el estudiante, lo que implica analizar las respuestas del estudiante haciendo un seguimiento por cada uno.

En el caso de los profesores se partió de un instrumento totalmente abierto en la evaluación inicial, se analizaron las respuestas para elaborar ítems cerrados, en función de que aquellas resultaron ser similares, dando como producto un instrumento de opción múltiple para la evaluación sumativa con la intención de contar con un instrumento que permitiera identificar los rasgos de Formación humanista en el profesor, utilizando éste menos tiempo de aplicación, ya que el abierto llevó un promedio de 20 a 30 minutos en la aplicación inicial. En el caso de los profesores el producto fue un instrumento abierto (evaluación inicial) y uno cerrado (evaluación sumativa). El instrumento de preguntas cerradas permite que sea de rápida aplicación y análisis.

²⁶ Se aplicó el método del test-retest y se calculó la confiabilidad y consistencia interna de los instrumentos a través del coeficiente alpha de Cronbach.

Metodología para la aplicación de los instrumentos

La aplicación de los instrumentos consiste en una evaluación inicial y una evaluación sumativa. La evaluación inicial deberá ser al comienzo de los cursos, si son extensivos en la primera o segunda sesión, de ser intensivo en el primer o segundo día, esperando que el número de estudiantes a los que se les aplique el instrumento, sean el mayor que puedan ser evaluados. Con el uso de la inscripción vía web, -la cual inició en junio del 2006- el llenado del instrumento puede ser un requisito de inscripción al curso y así asegurar el 100% de la aplicación inicial a los estudiantes que se inscriben a los cursos.

La evaluación sumativa deberá contemplarse ser realizada con anticipación, pues los cursos de Formación humanista corren el riesgo de ser terminados antes del tiempo originalmente contemplado y ser modificados en cuanto a las aulas que se asignan para ser llevados a cabo. Quizá deba implementarse una manera vía web en el cual el estudiante, para saber si acreditó o no la materia, se le solicite el llenado de su instrumento de evaluación, el cual, puede ser identificado a través de su número de identificación personal (ID) y así estar asegurando la objetividad en la evaluación, ya que vía sistema no habrá equivocación de que sea el mismo sujeto.

La ventaja de poder contar con un mecanismo de aplicación de los instrumentos vía web, radica en permitir el 100% de la aplicación y optimizar los tiempos, puesto que se tendría que aplicar al inicio de cada grupo y algunos se dan en el mismo horario en distintos lugares y para la aplicación manual se requeriría personal con el cual no cuenta el área.

Consideraciones previas a la aplicación de los instrumentos

En el caso de realizar la aplicación de manera manual se debe esperar al número de inscripciones de los alumnos al curso y prever fotocopiar el número de juegos por grupo incluido el instrumento del profesor así como tener disponibles el mismo número de lápices.

Se requiere valorar un promedio de tres semanas para la aplicación porque los cursos inician en días distintos y a la misma hora, lo cual implica aplicar a unos y dejar otros pendientes para la siguiente semana.

El instrumento de ítems abiertos llevará un promedio de veinte a treinta minutos en contestar y un promedio de diez minutos en el caso del instrumento de ítems cerrados.

Se recomienda hacerse acompañar de una bitácora de aplicación²⁷ que permita tomar notas de los incidentes con los que se encuentre en la aplicación, pues, cuidar los detalles ayudará a mejorar el procedimiento de evaluación en subsecuentes aplicaciones.

Conceptualización operacionalizada de Formación Humanista: La propuesta

La Formación humanista es una de las orientaciones del Modelo Educativo de la Universidad, **pretende facilitar en los alumnos el proceso de desarrollo de sí mismo en servicio de los demás, mediante la reflexión de actitudes y conductas, con la finalidad de armonizar una íntima relación entre su realización como ser humano y el ejercicio de su profesión.**

El concepto es una orientación del Modelo Educativo asumiendo que éste es el que permea toda la formación en el estudiante durante su estancia en la institución, la Formación humanista es una orientación de ese modelo.

El concepto tiene cinco dimensiones, que en su conjunto conforman la integralidad de la persona, todo lo que se es, se puede ver reflejado en las actitudes y se manifiesta en las conductas que son la expresión de lo que uno es, siente y piensa, la intencionalidad de poner el “ser” al servicio de los demás de manera armónica entre lo que es y lo que va formando la profesión, una personalidad impregnada por la camiseta al ser reconocido como universitario de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Dimensiones de Formación humanista

Recuérdese que el capítulo anterior se presentó la operacionalización de las dimensiones de Formación humanista, la cual es la base de la elaboración de los instrumentos a continuación se presentan las dimensiones y sus definiciones para posteriormente presentar los instrumentos de evaluación inicial y sumativa de estudiantes y profesores respectivamente.

Reflexión de actitudes: Por *actitud* se entiende “una predisposición aprendida para responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto

²⁷ Ver Anexo V: formato sobre bitácora, p. 103.

social dado” (Escámez, 1991: 528 en Hirsch, 2005: 3). Tiene tres componentes: *cognoscitivo, afectivo y comportamental*.

El primero denota conocimiento, opinión, idea, creencias o pensamiento en torno al objeto, la persona, resultado o el suceso. El *afectivo* se refiere a los sentimientos o evaluación de la persona sobre algún objeto, persona, resultado o suceso; y el *comportamental* se refiere a la conducta en presencia del objeto, persona, resultado o suceso.

Reflexión de conductas: Que tiene que ver con las actuaciones en sentido estricto, comportamiento consiente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario.

Desarrollo de sí mismo en servicio de los demás: Tiene que ver con la noción de quién es la persona, en donde establezca una relación consciente de que lo que hace beneficia o perjudica a los demás sean estos compañeros o familia.

Armonizar la personalidad y profesión: Todas aquellas reflexiones que implican el autoconocimiento de la persona en gustos, habilidades, conocimientos y la contribución que éstas hacen para el desempeño de su profesión.

Aplicación de los aspectos humanos de los conocimientos: Todo aquello que indique la valoración del papel que desempeñará desde la perspectiva de la futura profesión y del hecho de ser universitario, así como su compromiso social, los valores que tienen como base de su trabajo y que pueda propagar fuera de la universidad.

CUESTIONARIOS PARA ESTUDIANTES

A) CUESTIONARIO INICIAL

El siguiente cuestionario busca identificar algunos aspectos relacionados con los rasgos de Formación humanista con los cuales inicias el curso.
La información que nos proporciones es importante, por lo cual te pedimos contestes con honestidad.

Presentación

Instrucciones Generales

Marca con una **X por renglón** si la opción responde a tu experiencia. No existen respuestas correctas o incorrectas, procura no detenerte mucho en cada una.

Actitudes_cognoscitivo

- 1.- ¿Soy consciente de mis límites como ser humano?
- 2.- ¿Asisto a cursos adicionales a mi formación profesionalizante?
- 3.- ¿Confío en las personas?
- 4.- ¿Soy consciente de las consecuencias de mis actos?
- 5.- ¿Soy consciente de la importancia del cumplimiento de mis compromisos académicos?

Actitudes_comportamental

- 1.- ¿Estoy en paz conmigo mismo(a)?
- 2.- ¿Tomo decisiones valorando las consecuencias?

Actitudes_afectivo

- 1.- ¿Siento que me conozco a mi mismo(a)?
- 2.- ¿Me satisfacen mis estudios?
- 3.- ¿Me gusta mi carrera?
- 4.- ¿Me considero una persona honesta?
- 5.- ¿Me gusta que tomen en cuenta mi opinión?

Servicio a los demás

- 1.- ¿Actúo teniendo presente las necesidades de mis compañeros(as)?
- 2.- ¿Soy una persona confiable?
- 3.- ¿Soy consciente de la sociedad en la que vivo?
- 4.- ¿Seleccioné mi carrera para ser útil a las personas?
- 5.- ¿Mi futura profesión me permite servirle a los demás?
- 6.- ¿Soy una persona caritativa?

Aplicación

- 1.- ¿Estoy dispuesto(a) a ser un(a) profesional exitoso(a) a toda costa?
- 2.- ¿Ejercería mi profesión sólo por dinero?
- 3.- ¿Ayudaría a los demás a alcanzar el éxito?

Armonización

- 1.- ¿Escucho a los demás?
- 2.- ¿Me identifico con mi futura profesión?
- 3.- ¿Disfruto el aprender algo nuevo?
- 4.- Al buscar trabajo, ¿procuro que esté relacionado con mi futura profesión?
- 5.- ¿Trasmito mis propios valores a través de mi convivencia con los demás?

Conducta

Instrucciones: Selecciona la frecuencia con la cual realizas las siguientes aseveraciones.

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
¿Procuro ver las noticias?					
¿Ayudo a los demás?					
¿Evalúo las consecuencias de mis actos?					
¿Busco mi crecimiento personal?					

Datos de Identificación

Nombre completo: _____

Carrera: _____ Semestre: _____

¡Gracias por tu colaboración!

B) CUESTIONARIO FINAL

El siguiente cuestionario busca identificar algunos aspectos relacionados con la Formación humanista con los cuales terminas el curso. La información que nos proporcionas es importante, por lo cual te pedimos contestes con honestidad.

Presentación

Instrucciones Generales: Marca con una **X por renglón** si la opción responde a tu experiencia. No existen respuestas correctas o incorrectas, procura no detenerte mucho en cada una. **Importante:** Al contestar considera tu experiencia en el curso de **Formación humanista**.

Actitudes_cognoscitivo

Al término de mi curso de Formación humanista:

- 1.- ¿Soy consciente de mis límites como ser humano?
- 2.- ¿Asisto a cursos adicionales a mi formación profesionalizante?
- 3.- ¿Confío en las personas?
- 4.- ¿Soy consciente de las consecuencias de mis actos?
- 5.- ¿Soy consciente de la importancia del cumplimiento de mis compromisos académicos?

Actitudes_comportamental

Al término de mi curso de Formación humanista:

- 1.- ¿Estoy en paz conmigo mismo(a)?
- 2.- ¿Tomo decisiones valorando las consecuencias?

Actitudes_afectivo

Al término de mi curso de Formación humanista:

- 1.- ¿Siento que me conozco a mi mismo(a)?
- 2.- ¿Me satisfacen más mis estudios?
- 3.- ¿Me gusta más mi carrera?
- 4.- ¿Me considero una persona honesta?
- 5.- ¿Me gusta que tomen en cuenta mi opinión?

Servicio a los demás

Al término de mi curso de Formación humanista:

- 1.- ¿Actúo teniendo presente las necesidades de mis compañeros(as)?

- 2.- ¿Soy una persona confiable?
- 3.- ¿Soy consciente de la sociedad en la que vivo?
- 4.- ¿Seleccioné mi carrera para ser útil a las personas?
- 5.- ¿Mi futura profesión me permite servirle a los demás?
- 6.- ¿Soy una persona caritativa?

Aplicación

Al término de mi curso de Formación humanista:

- 1.- ¿Estoy dispuesto(a) a ser un(a) profesional exitoso(a) a toda costa?
- 2.- ¿Ejercería mi profesión sólo por dinero?
- 3.- ¿Ayudaría a los demás a alcanzar el éxito?

Armonización

Al término de mi curso de Formación humanista:

- 1.- ¿Escucho más a los demás?
- 2.- ¿Me identifico más con mi futura profesión?
- 3.- ¿Disfruto el aprender algo nuevo?
- 4.- Al buscar trabajo, ¿procuraría que esté relacionado con mi futura profesión?
- 5.- ¿Trasmito mis propios valores a través de mi convivencia con los demás?

Conducta

Al término de mi curso de Formación humanista:

Instrucciones: Selecciona la frecuencia con la cual realizas las siguientes aseveraciones.

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
¿Procuro ver más las noticias?					
¿Ayudo a los demás?					
¿Evalúo las consecuencias de mis actos?					
¿Busco mi crecimiento personal?					

Datos de Identificación

Nombre completo: _____ Edad: _____

Carrera: _____ Semestre: _____

¡Gracias por tu colaboración!

CUESTIONARIOS PARA PROFESORES

A) CUESTIONARIO INICIAL

Presentación

El siguiente cuestionario forma parte del seguimiento que se le da a los cursos de formación humanista; lo que se busca es identificar algunos rasgos con los cuales usted inicia su curso.

La información que nos proporciona es importante, por lo cual le pedimos conteste con honestidad; se tratará de forma confidencial.

Instrucciones

Conteste de acuerdo a su experiencia. No existen respuestas correctas o incorrectas, procure no detenerse demasiado en cada una de las siguientes preguntas.

1.- Como docente considera ser:

2.- Su concepción de desarrollo humano es:

3.- Describa la manera en que aplica su concepción de desarrollo humano en la actividad docente de los cursos de Formación humanista:

4.-Escriba cinco elementos o indicadores de desarrollo humano según su experiencia docente (capacidades o cualidades que al desarrollarse indican que se está logrando desarrollo humano)

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____

5. ¿Cuál es el criterio que utiliza para afirmar que las anteriores capacidades o cualidades implican el desarrollo humano?

6.- Escriba 5 capacidades o cualidades personales que favorezcan su práctica docente en el área de formación humanista.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____

7.- La frase “hombre como sujeto de su propio desarrollo” significa que:

8.- Decidió ofrecer el curso debido a:

9.- Considera que los estudiantes habitualmente son:

Instrucciones

Seleccione los elementos que su curso refuerza más en los estudiantes.

- Autoestima
- Equilibrio emocional
- Exploración y conocimiento
- Voluntad
- Disciplina
- Creatividad
- Espíritu crítico
- Ser solidario
- Integración de su afectividad
- Otros

Especifique cuales:

Datos de Identificación

Nombre completo: _____

Centro: _____ Departamento: _____

Por su colaboración, ¡GRACIAS!

B) CUESTIONARIO FINAL

PRESENTACIÓN

El presente cuestionario es continuidad del trabajo de seguimiento que se da a los curso de Formación Humanista; lo que se busca es identificar algunos rasgos con los que concluye su curso. La información que nos proporcione es importante, por lo cual le pedimos conteste con honestidad; se tratará de forma confidencial.

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preposiciones en las que el número indica el grado en que usted se siente identificado con ellas. Al contestar considere el desarrollo de su curso de Formación humanista que impartió este semestre (**considerando que 1 es el grado menor y 4 el mayor**).

1.- Como profesor, considero que soy:

	-			+
Comprometido	1	2	3	4
Preparado	1	2	3	4
Interesado en el desarrollo personal del estudiante	1	2	3	4

INSTRUCCIONES: Escoja la opción que se acerque más a su experiencia (*solo seleccione una*).

1.- Desde mí práctica docente mi concepción de desarrollo humano se relaciona con:

- a) Desarrollar integralmente al ser humano en lo físico, emocional, mental, espiritual, para vivir una vida sabia, sana y feliz.
- b) Que el individuo crezca en libertad.
- c) Todos aquellos aspectos que puedan contribuir a ser mejores personas y seres humanos.

2.- Aplico mi concepción de desarrollo humano:

- a) Contribuyendo a la superación personal. Tratando de comprender las diferentes capacidades intelectuales.
- b) Tratando de ayudar al desarrollo de personas en forma profesional y humana.
- c) Con dinámicas y actividades que promuevan la expresión individual, la sensibilización ante problemas cotidianos y reales, así como la autoestima y la convivencia sana.

3.- La persona como sujeto de su propio desarrollo significa:

- a) Cada persona es responsable de su propia formación.
- b) Capacidad del hombre para autodeterminarse y poder ser libre, autónomo y respetuoso del otro y de sí mismo.
- b) Responsable de ganarse su calidad de ser humano abierto a descubrir sus capacidades físicas, emotivas, intelectuales y espirituales.

4.- Decidí ofrecer el curso debido a:

- a) Gusto por la temática y considero importante la formación integral dentro de la universidad.
- b) Preocupación por la problemática que en la actualidad afectan a los jóvenes. Poder contribuir a la prevención de algunas situaciones que puedan dañar a la persona.
- c) Por gusto y compromiso con el mundo y el hombre de ser mejores y formar más humanos en la lista de mi vida.

5.- Considero que habitualmente los estudiantes son:

- a) Personas dispuestas a conocer, descubrir y compartir.
- b) Seres con mucha energía y potencialidades dormidas o mal empleadas que si se da una disciplina del uso de su energía y desarrollo de potencialidades tendremos seres humanos felices y en paz.
- c) Inquietos con gran capacidad para desarrollarse como personas y profesionales, es necesario darles la orientación correcta y adecuada.

INSTRUCCIONES: De la siguiente escala, marque el grado en el que su curso desarrolla los siguientes indicadores **considerando que 1 es el grado menor y 4 el mayor.**

1.- Indicadores de desarrollo humano que fomento en mi curso y en qué grado:

	-			+
Compañerismo	1	2	3	4
Creatividad	1	2	3	4
Diálogo	1	2	3	4
Responsabilidad	1	2	3	4
Sensibilidad	1	2	3	4

2.- Para afirmar lo anterior, ¿con qué grado utiliza estos criterios?:

	-			+
Aspectos que se manifiestan a través de la actitud positiva	1	2	3	4
Manejo de la expresión verbal	1	2	3	4
La manera de actuar de los estudiantes	1	2	3	4

3.-En qué grado refuerzo en los estudiantes los siguientes indicadores de desarrollo humano:

	-			+
Voluntad	1	2	3	4
Autoestima	1	2	3	4
Creatividad	1	2	3	4
Habilidad para el diálogo	1	2	3	4
Respeto	1	2	3	4

INSTRUCCIONES: Seleccione la(s) opción(es) que den respuesta a su experiencia:

4.- Capacidades personales que favorezcan mi práctica en el área de Formación humanista:

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Formación Profesional | <input type="checkbox"/> Interés por el desarrollo humano | <input type="checkbox"/> Preocupación por los estudiantes |
| <input type="checkbox"/> Vocación | <input type="checkbox"/> Paciencia | <input type="checkbox"/> Diálogo |
| <input type="checkbox"/> Deseo de enseñar | <input type="checkbox"/> Disposición | <input type="checkbox"/> Creatividad |
| <input type="checkbox"/> Didáctica | <input type="checkbox"/> Entusiasmo | <input type="checkbox"/> Observador |

Datos de Identificación

Nombre completo _____

Centro _____ Departamento _____

Por su colaboración, ¡GRACIAS!

Orientaciones para la interpretación del cuestionario aplicado a estudiantes

La interpretación de los instrumentos aplicados consistirá en el caso de hacerlo de manera manual en capturar cada una de las respuestas en una tabla de Excel, capturar los resultados de la aplicación inicial identificando al estudiante por grupo para poder agregar los resultados de la evaluación sumativa y hacer un comparativo. Por la cantidad de estudiantes que participan en los cursos proponemos se realice una evaluación por bloques o vía web.

A continuación se presenta la interpretación que puede hacerse a cada una de las cinco dimensiones de Formación humanista de acuerdo a lo que señalen los estudiantes en sus respuestas.

Primera, la **reflexión de actitudes** de acuerdo a cada uno de las dimensiones (cognitivo, comportamental, afectivo) en el instrumento significa la aceptación del reconocimiento de que en él existe esa condición. De tal manera que en *el aspecto cognoscitivo*, que son la manifestación directa de su pensar, puede ser consiente o no de sus límites como ser humano que es parte del autoconocimiento, puede asistir o no a cursos que sean adicionales a su formación profesionalizante lo que implica que tiene gusto por el conocimiento, confiar o no en las personas, ser consciente o no de las consecuencias que implique su actuar y consiente o no de la importancia del cumplimiento de sus compromisos académicos. En *el aspecto comportamental* que están relacionadas directamente con su actuar, puede manifestar estar en paz consigo mismo o no, y tomar decisiones o no valorando las consecuencias. Por último, en *el aspecto afectivo* manifiestan su sentir, puede aceptar o no que se conoce a sí mismo, que le satisfacen o no sus estudios, que le gusta o no su carrera, que se considera o no una persona honesta, que le gusta o no que tomen en cuenta su opinión.

Segunda, la **reflexión de desarrollo de sí mismo en servicio de los demás** en el instrumento se identifica como **servicio a los demás** y tiene que ver con la noción de saber quién es la persona, en donde establezca una relación consciente de que lo que hace, beneficia o perjudica a los demás sean estos compañeros o familia. Como en el caso anterior y los sucesivos, el que el estudiante lo señale en el instrumento significa que lo reconoce propio de su actuar.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Puede o no actuar teniendo presentes las necesidades de sus compañeros(as), reconocer ser o no una persona confiable, consciente o no de la sociedad en la que vive, haber seleccionado su carrera o no pensando en ser útil a las personas con las que posteriormente vaya a trabajar, manifestar que su futura profesión le permitirá o no servirle a los demás y considerarse o no una persona caritativa.

Tercera, la **aplicación de los aspectos humanos de los conocimientos** se identifica en el instrumento en el apartado de **aplicación** y se refiere a todo aquello que indique la valoración del papel que desempeñará el estudiante desde la perspectiva de la futura profesión y del hecho de ser universitario, así como su compromiso social, los valores que tienen como base de su trabajo y que pueda propagar fuera de la Universidad.

El estudiante puede estar dispuesto(a) o no a ser un(a) profesional exitoso(a) a toda costa, a ejercer o no su profesión sólo por dinero dejando de largo el sentido de servicio y humanidad, por otra parte, puede estar dispuesto o no a ayudar a los demás a alcanzar el éxito.

Cuarta, **armonizar la personalidad y profesión** en el instrumento se identifica como **armonización** y se refiere a todas aquellas reflexiones que implican el autoconocimiento de la persona en gustos, habilidades, conocimientos y la contribución que éstas hacen para el desempeño de su profesión.

El estudiante puede manifestar que escucha o no a los demás, escuchar implica tener toda la disposición personal para lo que otra persona expresa, manifestar que se identifica o no con su futura profesión, que disfruta o no el aprender algo nuevo, el buscar trabajo procurando que éste se relacione o no con su futura profesión y transmitir sus propios valores o no a través de su convivencia con los demás.

Quinta, **reflexión de conductas** en el instrumento se identifica como **conducta** y tiene que ver con las actuaciones en sentido estricto, comportamiento consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario.

En el instrumento los estudiantes marcan la frecuencia con la que procuran ver televisión, ayudan a los demás, evalúan las consecuencias de sus actos y buscan su crecimiento personal en una escala de rango de siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.

Orientaciones para la interpretación del cuestionario aplicado a profesores

El cuestionario de evaluación inicial de los profesores se conforma en dos partes, la primera de nueve preguntas abiertas y la segunda con una pregunta que permite seleccionar varias opciones. Aplicar en primer instancia un cuestionario con ítems abiertos a los profesores mostró la posibilidad de recabar información para la elaboración del cuestionario de ítems cerrados ya que las respuestas fueron similares y se logró estandarizarlas. Recabar las concepciones explícitas de los profesores permitió convertirlas en opciones de respuesta para un instrumento cerrado o de escalas que fue el caso del cuestionario de evaluación sumativa.

El cuestionario de profesores consta de diez indicadores que se dividen por su finalidad en reflexiones sobre “yo como profesor” y el “papel del profesor de Formación humanista”. El cuestionario de evaluación sumativa está conformado con dos tipos de ítems, los de escala que inducen al profesor a realizar una valoración de acuerdo a su experiencia y los de opción múltiple que le muestran al profesor distintas concepciones que se esperan de él como profesor de Formación humanista.

En los ítems con escala de valoración se manejan valores del uno al cuatro de manera ascendente las categorías que se utilizan para interpretar la selección que realice el profesor son:

- 1= Inaceptable
- 2= Aceptable
- 3= Bueno
- 4= Excelente

Al revisar los instrumentos de acuerdo a éstas categorías se va evaluando el perfil del profesor. A continuación se presenta un ejemplo de ítem:

1.- Como profesor, considero soy:

	-			+
Comprometido	1	2	3	4
Distante	1	2	3	4
Preparado	1	2	3	4

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Los ítems de escala de valoración corresponden a los indicadores de Autoconcepto, Indicadores de desarrollo humano, Criterios para establecer que se da el desarrollo humano y Elementos reforzados en los alumnos por los cursos. Los ítems de opción múltiple muestran al profesor distintas concepciones que se esperan de él como profesor de Formación humanista, por lo tanto, no hay respuestas incorrectas ya que todas cuentan con un punto de vista de educación humanista y desarrollo humano, y sirven para que los profesores concienticen su papel a desempeñar dentro de los cursos de Formación humanista y corresponden a los indicadores de Concepto de desarrollo humano, Aplicación de la concepción de desarrollo humano, Concepto de autoconstrucción, Interés por ofertar el curso y Concepto de alumno.

El indicador de autoconocimiento es un listado de capacidades personales en las cuales el profesor selecciona las que cree que tiene y favorecen su práctica docente en el área de Formación Humanista.

Reflexiones finales sobre la elaboración del Manual de aplicación de instrumentos

En la elaboración del presente manual, queda como tarea pendiente el desarrollar actividades para los profesores y los alumnos que permitan ir formando los rasgos de las dimensiones en el presente trabajo ya establecidas, si bien los cursos de Formación humanista en su mayoría no están lejos de manejar de una u otra manera éstas dimensiones el desarrollarlas bajo bases fundamentadas permitirá ir elaborando actividades que favorezcan el logro de los fines que se establezcan en el programa de manera guiada y evaluable.

Los instrumentos o sus resultados pueden ser fuente de información para el Programa Institucional de Tutorías ya que permiten tener acceso a información personal de los estudiantes sobre los intereses y gustos de los mismos referentes a la elección de su carrera y su panorama en el ámbito laboral.

Conclusiones

La presente Metodología de Intervención Educativa propone un posible concepto de Formación humanista; las dimensiones que son esperables se forme en los estudiantes que vivencian los cursos, establece indicadores que pueden ser posteriormente evaluables por el área responsable, y define el perfil del profesorado que imparta los cursos de Formación humanista.

La Universidad ha pesar de los cambios que ha sufrido en la especificidad de su Modelo Educativo sigue implementando la Formación humanista a través de un catálogo de cursos con una multiplicidad de temáticas de numero creciente y no genera datos que muestren en qué condiciones funcionan y no cuenta con un sistema de seguimiento y evaluación establecida institucionalmente para los mismos.

Es necesario que en su legislación concretice de forma explícita su concepto de Formación humanista y se requiere se modifiquen documentos como el Reglamento de Docencia en lo concerniente a la finalidad de lo que llaman los programas de Formación humanista para no confundirlos con Formación integral.

La Formación humanista pretende facilitar en los estudiantes el proceso de desarrollo de sí mismo en servicio de los demás, mediante la reflexión de actitudes y conductas, con la finalidad de armonizar una íntima relación entre su realización como ser humano y el ejercicio de su profesión, estableciendo para dicho proceso trabajar temáticas que lleven a los estudiantes a la reflexión de actitudes, reflexión de conductas, el desarrollo de sí mismo en servicio de los demás.

Se definieron y delimitaron las líneas de formación que se deben de promover en los estudiantes dentro de los cursos de Formación humanista, pretendiendo con ello poder dar un margen de control sobre las temáticas y actividades que se generen a partir de las dimensiones que se establecieron.

Se establece el común denominador que caracterice a los cursos de Formación humanista, los rasgos de formación en los estudiantes y el perfil docente de quienes impartan los cursos.

Recomendaciones

Se sugiere a los responsables del Programa de Formación Humanista, realizar una evaluación al catálogo 2009 el cual cuenta con un total de 207 cursos, tal número debe plantear la necesidad de efectuar una revisión de su clasificación, precisar la distinción entre los cursos básicos y complementarios, su sistema de seguimiento y evaluación, perfil del profesorado, entre otros aspectos, y por lo tanto, su consistencia con la definición, dimensiones y características que sobre la Formación humanista se exponen y sustentan en la presente Metodología de Intervención Educativa así como en los documentos institucionales correspondientes.

Además, se recomienda no hacer una mezcla de todas las dimensiones dentro de lo que competiría a la Formación humanista y su listado de cursos, ya que la oferta educativa de cursos y créditos de Formación humanista es un claro ejemplo de la combinación que se hace de la Formación integral y Formación humanista, pues en la práctica no existe una diferenciación entre ellas.

Se recomienda promover en los cursos, actividades continuas que permitan el descubrimiento de la personalidad en los estudiantes y el cómo esta puede aportar o no al ejercicio de su profesión, así como enseñar a los estudiantes a ejercer su profesión humanamente; es decir que se les enseñe a desarrollar su humanidad y la apliquen en la ejecución de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Finalmente se recomienda excluir de la oferta educativa del catálogo de cursos de formación humanista los cursos que se centran en la recuperación de materias, adquisición de habilidades artísticas y culturales, y se concentren sólo aquellas que permitan a los jóvenes desarrollar su propia humanidad y les permita ser formado con herramientas básicas de contacto humano para trato con seres humanos, independientemente de su profesión y el tipo de personas con las cuales conviva a lo largo de su vida.

**ANEXO I
EVALUCIÓN INICIAL. CUESTIONARIO A ESTUDIANTES**

El siguiente cuestionario es parte de la recogida de datos de una investigación que se realiza, con la finalidad de identificar tus intereses y expectativas en cuanto a los cursos de formación humanista; así como los aspectos que consideras para elegir un curso. La información que nos proporciones es importante, por lo cual te pedimos contestes con honestidad.

Centro al que perteneces _____
Carrera que cursas _____
Semestre _____

¿Cómo te enteraste del periodo y procedimiento para inscribirte?

¿A cuál(es) curso(s) te inscribiste?

¿Qué aspectos te ayudaron a realizar esa elección?

¿Qué es lo que sabes del curso?

¿Sabes en que parte se dará el curso? ¿De que manera influye esto en tu elección?

¿Qué es lo que esperas de él (ellos)?

¿Sabes quién dará el curso? ¿De que manera influye en tu elección?

¿Qué sugerencias tienes para el área?

¡Por tu colaboración gracias!

Bitácora de aplicación

Se prepararon 40 formas para ser contestadas por los estudiantes, esto no fue funcional ya que el responsable de realizar las inscripciones era una sola persona y en los pocos días que se dan para la inscripción se conglomeraban los estudiantes.

Para el encargado de las inscripciones era imposible ofrecer la encuesta y esperar el llenado de ésta por los estudiantes, al regresar en la fecha acordada, dos días después, sólo se tenían dos encuestas llenas, se realizó la tarea de aplicar las encuestas a los jóvenes que se estaban inscribiendo en ese momento y se pudo observar, en una hora de inscripciones, que no se definió una línea para formar a los jóvenes con orden ya que la publicación de los cursos se encontraban en la ventanilla, y la mayoría de los estudiantes ignoraba la publicación que se encontraba a mitad del edificio 1-A (cajas y control escolar). De acuerdo a la observación realizada y a los comentarios que se escucharon; los estudiantes elegían un curso al momento de inscribirse, sin más tiempo de reflexionar, y de acuerdo al curso que la mayoría de sus compañeros elegía; no se observó tampoco ningún apoyo de vigilancia para evitar la conglomeración en la ventanilla. Se recuperaron 19 encuestas de las que se obtuvo que los estudiantes se enteran del periodo y procedimiento para inscribirse por medio de tutores, amigos, jefes de departamento o el departamento de orientación educativa y hojas pegadas fuera del salón, de clases, o por sus compañeros de salón siendo ésta última, la respuesta más expresada.

Los aspectos que consideran para inscribirse a un curso es el horario, el día, los amigos o porque no había más opciones, por la necesidad de cubrir sus créditos siendo ésta la respuesta más expresada. El conocimiento que tienen sobre el curso oscila entre nada y darse una idea de acuerdo al nombre del curso. Expresan que el lugar donde se ofrece el curso sí influye en su toma de decisión, porque ven la viabilidad de transportarse.

Esperan del curso que sea motivante, relajante, divertido, que les ayude a nivel personal y profesional, aprender más sobre una actividad específica, hay quienes no esperan nada o sólo el acabar de cubrir los créditos. El conocer o no al profesor que impartirá el curso no les interesa y no influye en la toma de su decisión. Por último los estudiantes encuestados le sugieren al área que se les proporcione más información sobre los cursos que se impartirán cómo en ¿Qué consisten?, ya que la publicada en los carteles no es

suficiente, así como la implementación de más variedad de cursos básicos y que no se pongan tan exigentes en que se tengan que cubrir los créditos ya que luego no hay cupo en los cursos, qué abran más cursos de los que tienen más demanda y que vayan cerrando los que no tienen demanda.



ANEXO II

EVALUACIÓN INICIAL. ENTREVISTA A PROFESORES

Desde sus orígenes la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) se ha caracterizado por ser una institución que forma de manera humanista a sus profesionistas; en apoyo a esta característica de formación, el área encargada de este fin le pide de la manera más atenta conteste con honestidad y de acuerdo a su experiencia.

Expectativas: Se refiere a todo aquello a lo que el profesor aspire cumplir o promover en los estudiantes con la impartición de su curso basándose en la experiencia que ya tiene.

Favor de contestar de forma breve y honesta de acuerdo a su experiencia.

1.- ¿Cuáles son sus expectativas al impartir un curso de Formación humanista?

2.- ¿Qué cree usted que los alumnos esperan cuando se inscriben a un curso de formación Humanista?

3.- ¿Qué aspectos “humanistas” cree que podrá promover en los estudiantes de su curso?

Experiencia: Se refiere a aquello que el profesor ha vivido en los cursos de Formación humanista.

Seleccione la opción que conteste de acuerdo a su experiencia y responda las siguientes preguntas.

1.- ¿Ha participado alguna vez en los cursos de Formación humanista como estudiante?

- Sí
- No

Describa brevemente su experiencia:

2.- Frecuencia con la que ha presentado proyecto(s) (propuesta(s)) para ofrecer el curso
(puede seleccionar más de una)

- Es la primera vez.
- 1 en intensivo.
- Más de 1 en intensivo Especifique cuántos cursos en total
- 1 en extensivo.
- Más de 1 vez en extensivo Especifique cuántos cursos en total

3.- Frecuencia con la que ha impartido su proyecto(s) (propuesta(s)) de Formación
humanista

- Es la primera vez.
- 1 en intensivo.
- Más de 1 en intensivo Especifique cuántos cursos en total
- 1 en extensivo.
- Más de 1 vez en extensivo Especifique cuántos cursos en total

4.- ¿Cuáles cursos ha implementado y en que periodo o año? Favor de especificar los datos
que se piden a continuación.

Nombre del Curso	Periodo	Año

Conocimiento del propósito y funcionamiento del área: Se refiere a todo aquello que el profesor sabe o supone acerca del área y sus cursos.

Favor de contestar de forma breve y honesta de acuerdo a su experiencia.

1.-¿Cuál es la finalidad de los curso de Formación humanista?

2.- ¿Qué es lo que usted conoce acerca del procedimiento que se sigue para la selección, oferta e implementación de los cursos de Formación humanista?

3.- ¿Por qué motivo propone un curso de Formación humanista?

Datos Generales

Nombre Completo:

Profesión.

Centro al que se encuentra adscrito:

Grado académico más reciente:

Nombre del curso que impartirá:


SEGUIMIENTO DE LA ENTREVISTA:

Nombre del Entrevistador: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Fecha y Lugar de la entrevista: _____

Hora de inicio: _____ Hora de termino: _____

NÚMERO DE PREGUNTAS DE LA GUÍA	ANOTACIONES Y/O RESPUESTAS En esta parte se puede hacer anotación de algo relevante que mencioné el entrevistado, o sí da respuesta anticipada a alguna pregunta que se tenía programada)
	

OBSERVACIONES: _____

Bitácora de aplicación

Por ser de número menor los cuestionarios fueron aplicados a manera de entrevista realizada el 24 y 25 de noviembre y 6 de diciembre de 2004, la selección constó de profesores que fueran miembros de la UAA, y haber dado cursos de Formación humanista. Se aplicaron a dos Lic. en Psicología y una Lic. en Diseño Gráfico. El instrumento se dividió en tres partes²⁸: Experiencia, Expectativas y Conocimiento del propósito y funcionamiento del área. La aplicación de las entrevistas fueron audio-grabadas y transcritas para la realización del análisis.

Se realiza un contraste entre lo que expresan los Lic. en Psicología y lo que expresa la Lic. en Diseño Gráfico.

Respecto a las expectativas del profesor al impartir un curso de Formación humanista de acuerdo a los psicólogos está relacionado con que el curso les sea de utilidad a los estudiantes en su vida personal, y que reflexionen sobre algunos problemas sociales, asuman una postura crítica y personal, que obtengan alguna ganancia, que descubran algo nuevo que quizá al principio no buscaban pero que finalmente les sirva. La respuesta de la diseñadora no plantea unas expectativas muy claras, cómo que difieren de acuerdo al tipo de alumnos al que atiende, pero espera, que los alumnos encuentren distintas formas de solucionar los problemas.

Sobre las expectativas que escuchan de los estudiantes al inicio del curso son en definitivamente el cubrir los créditos administrativos y en segundo término hay pocos que van buscando “algo” que les ayude en su formación profesionalizante.

Los aspectos humanistas que los profesores creen que sus cursos promueven en los estudiantes son el conocimiento de sí mismos y la socialización, al igual que los psicólogos la diseñadora habla de promover los valores cómo la tolerancia, el analizar varias opciones antes de tomar decisiones, considerar la planificación dentro de la toma de decisiones.

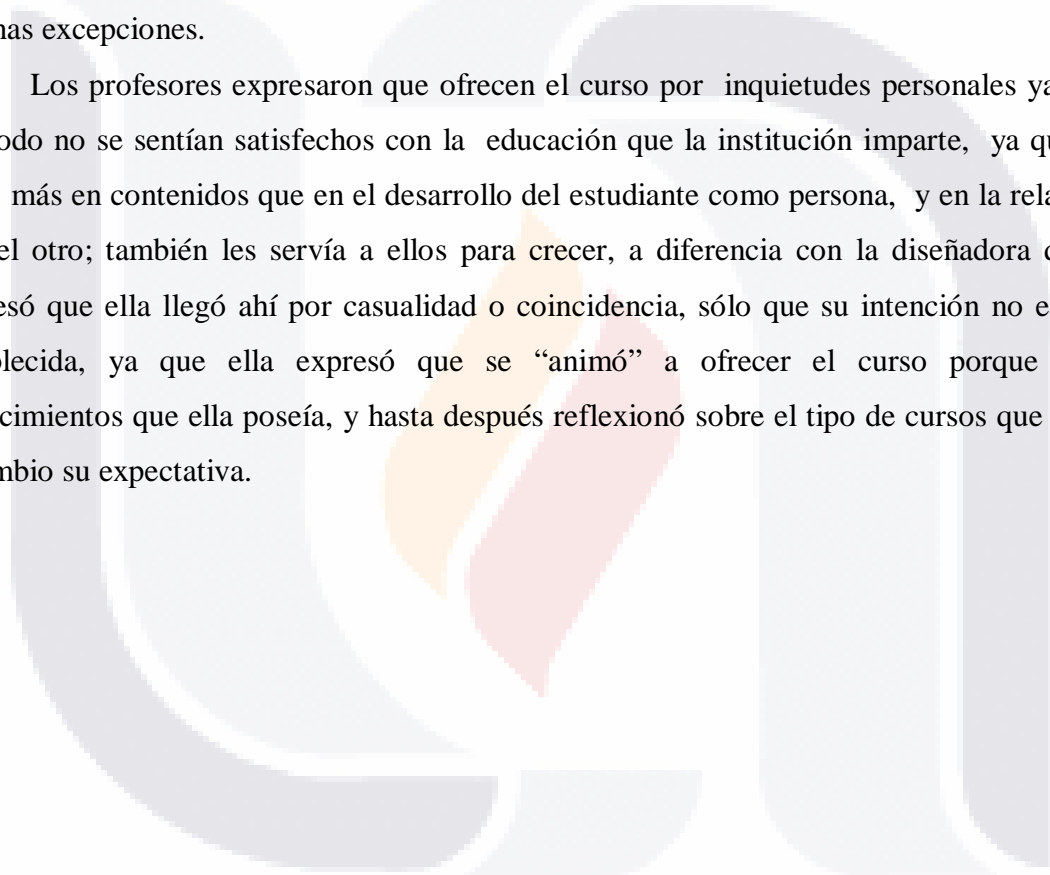
Respecto al conocimiento sobre la finalidad de los cursos de Formación humanista dentro de la Universidad, los Psicólogos, hacen referencia al Ideario y lo que en él se expresa como humanismo y permitirle al estudiante espacios de enriquecimiento personal,

²⁸ Las descripciones de cada apartado están detalladas en el instrumento.

ayudarle a mejorar la visión que tiene de sí mismo como ser humano; mientras que la diseñadora expresó no haberse enterado hasta mucho después que el curso que le ofrecían impartir, era parte de los de Formación humanista, expresó que de entrada le interesó porque sabía sobre el tema, hasta después descubrió que tenía un “toque distinto”.

Sobre el conocimiento acerca de los procedimientos que se siguen para ofertar los cursos respondieron lo siguiente: Saben de la existencia del área que coordina el Programa de Formación humanista, que los distintos centros ofrecen cursos por medio de los jefes de departamento y que se puede ofertar si la inscripción de los alumnos es mayor a 10 con algunas excepciones.

Los profesores expresaron que ofrecen el curso por inquietudes personales ya que del todo no se sentían satisfechos con la educación que la institución imparte, ya que se basa más en contenidos que en el desarrollo del estudiante como persona, y en la relación con el otro; también les servía a ellos para crecer, a diferencia con la diseñadora quien expresó que ella llegó ahí por casualidad o coincidencia, sólo que su intención no estaba establecida, ya que ella expresó que se “animó” a ofrecer el curso porque eran conocimientos que ella poseía, y hasta después reflexionó sobre el tipo de cursos que eran, y cambio su expectativa.



ANEXO III

EVALUACIÓN INICIAL. ENTREVISTA AL COORDINADOR DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN HUMANISTA

Objetivo: Valorar el alcance y planteamiento de los objetivos de la propuesta, así como identificar los aspectos de formación que deben contemplar los cursos de Formación humanista desde la perspectiva del responsable del área de Formación humanista.

Planteamiento de la MINE

- 1.- Sobre el planteamiento ¿encuentra alguna incongruencia? ¿algo que diga que no sea real?
- 2.- ¿Cuáles aspectos considera necesarios pueden ayudar a determinar que los cursos son humanista?
- 3.- ¿Cuáles actitudes es recomendable manifiesten los profesores que ofrecen los cursos?
- 4.- ¿Qué es lo que espera que los cursos humanistas faciliten o formen en los estudiantes?
- 5.- ¿Qué actitudes se espera que los profesores y estudiantes manifiesten en los cursos de Formación humanista?
- 6.- ¿Qué actividades forman humanísticamente a los estudiantes?
- 7.- ¿Qué actividades se espera que los estudiantes/profesores apliquen a su vida cotidiana?
- 8.- ¿Considera que exista alguna fortaleza en la propuesta de evaluación de los cursos de Formación humanista? ¿Cuál (es)?

Objetivos

- 1.- Pertinencia del alcance de los objetivos de lo planteado en el documento entregado.

Condiciones de alcance

- 1.- ¿Qué mejoraría la existencia y aplicación de los instrumentos al programa?

SEGUIMIENTO DE LA ENTREVISTA

Núm. de Ítem	Formulación/variación en ítem	Observación
Objetivos		
Condiciones de alcance de la MINE		

Bitácora de aplicación

En la entrevista realizada al encargado del área de Formación humanista con la finalidad de poder clarificar los elementos que particularizan a los cursos del área sobre los demás cursos que ofrece la UAA y la definición de la Formación humanista en la Institución, el Maestro Amador Gutiérrez Gallo expresó que los aspectos que se pretenden desarrollar en la Formación Integral de los estudiantes son los que señala el Ideario y los que señala el Modelo Educativo (ME) que se derivan en el Modelo Curricular y en el Modelo Pedagógico, y más en concreto los estructura en tres dimensiones, la *personal* (madurez personal, capacidad crítica, desarrollo de las capacidades personales del estudiante) la dimensión *social* (conexión con la sociedad, la vinculación con los problemas de la sociedad, el compromiso del alumno con la problemática de su comunidad, capacidad de influir críticamente en la problemática de la sociedad de manera propositiva) y la dimensión del cultivo de los *valores trascendentes* es decir el cultivo de los valores morales y éticos (vivenciar los valores éticos de nuestra legislación, amor a la patria, a la institución, compromiso social).

Expresa que la Formación humanista tiene dos dimensiones, una que es el desarrollo de un clima humanista que es el verdadero educador, y los cursos o las actividades que mínimamente se piden para cumplir ciertos créditos; los segundos son los que se conocen como Formación humanista, y es lo menos importante, lo más importante para el Maestro Gutiérrez Gallo es el desarrollo de un clima humanista que se da en todas las actividades de la Universidad, (clases, deportes, administración, ejercicio de la autoridad, el respeto a la pluralidad), los cursos son como una pequeña llamada de atención igual que el Servicio Social, no son las 500 horas que realiza el estudiante, el Servicio Social es la actitud con la que el estudiante sale a trabajar en la sociedad con su profesión.

Concluyó que Formación humanista no son los cursos, sino todo el conjunto del trabajo universitario de maestros, administrativos, jardineros, secretarias, obviamente que los profesores tienen una responsabilidad primordial en eso. Los cursos son una cosa

pequeña; expresó que si se refiere a la Formación humanista sólo por medio de los cursos es empobrecer el programa, ya que esto involucra a toda la universidad.

Esta parte que expresa el Maestro Gutiérrez Gallo es importante e involucra de alguna manera la complejidad con la que se vive la práctica de la Formación humanista, en la Institución. A nivel filosófico se le apuesta mucho a la Formación humanista en la Institución y es de hecho la característica con la que se pretende se distinga a los estudiantes de la UAA de otras Instrucciones de Educación Superior.



ANEXO IV

CURSOS Y CRÉDITOS DE FORMACIÓN HUMANISTA (2009)

Los cursos de Formación humanista son los correspondientes al Programa de Formación humanista.

Los Cursos con créditos de Formación humanista son los cursos de otros programas de la Universidad Autónoma de Aguascalientes que proporcionan créditos de Formación humanista a los estudiantes que los cursan.

Lista de cursos básicos con valor de 4 créditos de **Formación humanista**.

Periodo **extensivo** del 26 de Enero al 5 de Junio 2009.

Nombre del Curso	Grupo	Nombre del Curso	Grupo
Bioética 2	A	El valor de estar vivo 2	A
Conócete a ti mismo	A	Humanismo Existencial	A
Desarrollo Profesional y Humanismo	A	Humanismo y Ciencia	A
Desarrollo Profesional y Humanismo	B	Proceso Psico-Corporal	A
El Des. Del Hombre, sus Rec. y su Medio	A	Sobre la Erótica o el Amor	A
El Imp. Eco. En la Nat. Fis y Men del Hombre	A	Tu risa, materia prima de ayuda	A
El Imp. Eco. En la Nat. Fis y Men del Hombre	B		
DESARROLLO DE HAABILIDADES INTELECTUALES			
Proescritura : Redactar correctamente	A	Razono luego, Soluciono	A
Proescritura : Redactar correctamente	A	Razono luego, Soluciono	B
Prolectura	A		

Lista de cursos complementarios con valor de 4 créditos de **Formación humanista**.

Periodo **extensivo** del 26 de Enero al 5 de Junio 2009.

Nombre del Curso	Grupo		
Administración del tiempo libre	A	Grupo de Rock	A
Aprende a concretar tu proyecto de vida	A	Grupo de Rock	B
		Había una vez... La cara oscura del cuento	A
Aprendiendo a dibujar manga en PhotoShop	A	Hombre y Sociedad	A
Bailes de Salón	A	Hombre y Sociedad	B
Bailes de Salón	B	Iniciación a la Cerámica	A
Conc. Ecolog. En uso y cuidado del Agua	A	Integración d Equipos d Trab. para activid Lab. y estud.	A
Coro Universitario	A	Manejo del Stress dentro de la Empresa	A
Coro Universitario	B	Manejo del Stress dentro de la Empresa	B
Creando Arte con Plastilina	A	Meditación y Salud Mental	A
Danza Contemporánea	A	Música Tradicional Mexicana de la UAA	B
Danza Flamenca	A	Música Trova	A
		Planeación de Eventos	A
Danza Folklorica	A	Solución de Conflictos en los Talentos Humanos	A
Danza Jazz	A	Solución de Conflictos en los Talentos Humanos	B

Danza Jazz	B	Talleres de Escudos, Espadas y Máscaras Medievales	A
Diseño de Alebrijes	A	Talleres y Reproducción de Radio	A
Educación Ambiental	A	Terror y Misterio en el relato	A
El Yoga, la Salud y Tu	A	Valores Necesario para Conducirse Inteligentemente	A
Fotografía	A	Valores necesarios para conducirse Inteligentemente	B
Fotografía	B	Voces Femeniles	A
Fotografía Estenopecica	A	Yoga y Salud Integral	A
Gastronomía	A		
Gastronomía	B		
EMPRENDEDORES			
El Empleo que todos buscamos... "mi empresa"			A
DIFUSIÓN CULTURAL			
Danza española			A
Nuestro cuerpo como medio de expresión danza contemporánea			A
Teatro para principiantes			A

Lista de cursos básicos con valor de 4 créditos de **Formación humanista**.

Periodo **intensivo** del 5 al 23 de Enero 2009.

Nombre del Curso	Grupo		
Bioética 2	A		
Cómo llevar un noviazgo y no morir en el intento	A	El Des. Del Hombre, sus Rec. y su Medio	I
Como proteger y convivir con los animales	A	El Des. Del Hombre, sus Rec. y su Medio	J
Como ser Feliz y no suicidarse en el intento	A	El Imp. Eco. En la Nat. Fis. y Men del Hom.	A
Conócete a ti mismo	A	El Imp. Eco. En la Nat. Fis. y Men del Hom.	B
Desarrollo Profesional y Humanismo	A	El Imp. Eco. En la Nat. Fis. y Men del Hom.	C
Desarrollo Profesional y Humanismo	B	El Imp. Eco. En la Nat. Fis. y Men del Hom.	D
Desarrollo Profesional y Humanismo	D	El Imp. Eco. En la Nat. Fis. y Men del Hom.	E
Desarrollo Profesional y Humanismo	E	El Imp. Eco. En la Nat. Fis. y Men del Hom.	F
Desarrollo Profesional y Humanismo	F	El Imp. Eco. En la Nat. Fis. y Men del Hom.	G
Desarrollo Profesional y Humanismo	G	El Profesionista de Cara a la Realidad Laboral	A
Desarrollo Profesional y Humanismo	H	El Profesionista de Cara a la Realidad Laboral	B
Desarrollo Profesional y Humanismo	I	El Profesionista de Cara a la Realidad Laboral	C
Desarrollo Profesional y Humanismo	J	Humanismo Existencial	A
Desarrollo Profesional y Humanismo	K	Humanismo y Ciencia	A
Desarrollo Profesional y Humanismo	L	Mi grupo como oportunidad de Formación Integral	A
El Des. Del Hombre, sus Rec. y su Medio	A	Proceso Psico-Corporal	A
El Des. Del Hombre, sus Rec. y su Medio	B	¿Sigues siendo el Rey?	A
El Des. Del Hombre, sus Rec. y su Medio	C	Sobre la Erótica o el Amor	A

El Des. Del Hombre, sus Rec. y su Medio	D	Tu risa, ayuda en el hogar de la niña	A
El Des. Del Hombre, sus Rec. y su Medio	E	Tu risa, en grupo Integración	B
El Des. Del Hombre, sus Rec. y su Medio	F	Tu risa, materia prima de ayuda	A
El Des. Del Hombre, sus Rec. y su Medio	G	Tu risa, materia prima de ayuda	B
El Des. Del Hombre, sus Rec. y su Medio	H	Un, dos, tres por mí. La construcción de Género en la Identidad.	A
EMRENDEDORES			
Observa lo que nadie ve			A
DESARROLLO DE HABILIDADES INTELLECTUALES			
Prolectura: Redactar correctamente	A	Prelectura	B
Prelectura: Redactar correctamente	B	Razono luego, soluciono	A
Prelectura	A	Razono luego, soluciono	B

Lista de cursos complementarios con valor de 4 créditos de **Formación humanista**.
Periodo **intensivo** del 3 al 23 de Enero 2009.

Nombre del Curso	Grupo		
Administración del Tiempo libre	A	Gastronomía	A
Aprende a concretar tu proyecto de vida	A	Gastronomía	B
Aprendiendo a dibujar manga	A	Había una vez... La cara oculta del cuento	A
Aprendiendo a dibujar manga en Photoshop	A	Hombre y Sociedad	A
Arte-Objeto en cartón y papel Mache	A	Hombre y Sociedad	A
Bailes de Salón	A	Iniciación a la cerámica	A
Bailes de Salón	B	Integración de Equipos d Trabajo para actividades laborales y estudiantiles.	A
Bailes de Salón	B	Manejo de stress dentro de la empresa	A
Cine Club, Luz alterna	A	Manejo de stress dentro de la empresa	B
Conócete a ti mismo para ser y estar sano	A	Planeación de Eventos	A
Creando arte con plastilina	A	Recorridos Turísticos de Ags.	A
Creatividad, Pieza clave en la sobrevivencia del ser humano	A	Solución de Conflictos en los talentos Humanos	A
Curso básico de latín	A	Taller de Escudos, Espadas y Máscaras Medievales.	A
Diseño de Alebrijes	A	Taller de Mascaras	A
Educación Ambiental	A	Taller y Producción de Radio	A
Educación Ambiental	A	Taller y Producción de Radio	B
El yoga, la salud y tu	A	Técnicas de Estampado Textil	A
Fotografía	A	Terror y Misterio en el Relato	A
Fotografía	B	Valores Necesarios para Construirse Intel.	A
Fotografía Estenopeica	A	Yoga y Salud Integral	A
EMPRENDEDORES			
Creatividad Publicitaria en tu profesión	A	El empleo que todos buscamos... "Mi Empresa"	A
Creatividad y Generación de Negocios	A	Estrategias para ganar	A
DESARROLLO DE HABILIDADES INTELLECTUALES			
Lee más Rápido y Mejor	A	Un problema una Solución	A

Lista de cursos complementarios con valor de 2 créditos de **Formación humanista**.
 Periodo **extensivo** del 26 al 5 de Junio de 2009.

PROGRAMA ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
Aerobics	A	Karate	B
Ajedrez	A	Karate	C
Ajedrez	B	Kick Boxing	A
Atletismo	A	Kick Boxing	B
Atletismo	B	Kung Fu Principiantes	A
Baile moderno	A	Kung Fu Intermedios	A
Baile moderno	B	Montañismo Principiantes	A
Baile moderno	C	Montañismo Intermedios	A
Baile moderno	D	Pilates	A
Baloncesto Mixto	A	Pilates	B
Baloncesto Mixto	B	Pilates	C
Baloncesto Mixto	C	Softbol	A
Baloncesto Mixto	D	Tae Kwon Do	A
Baloncesto Mixto	E	Tae Kwon Do	B
Banda de Guerra	A	Tenis de Mesa	A
Boliche	A	Tenis de Mesa	B
Boliche	B	Tenis Principiantes	A
Ciclismo de Montaña	A	Tenis Principiantes	B
Futbol Americano	A	Tenis Principiantes	C
Futbol rápido varonil	B	Tenis Intermedio	A
Futbol Soccer Femenil	A	Tenis Intermedio	B
Futbol Soccer Varonil	A	Tenis Intermedio	C
Futbol Soccer Varonil	B	Tochito Bandera	A
Futbol Soccer Varonil	C	Voleibol de Playa	A
Futbol Soccer Varonil	D	Voleibol Mixto	A
Gimnasio (Pesas)	A	Voleibol Mixto	B
Gimnasio (Pesas)	B	Voleibol Mixto	C
Gimnasio (Pesas)	C	Voleibol Mixto	D
Gimnasio (Pesas)	D	Yoga	A
Handball Varonil	A	Yoga	B
Halterofilia	A	Yoga	C
Halterofilia	B	Zumba	A
Karate	A	Zumba	B

ANEXO V
FORMATO SOBRE BITÁCORA

ESTUDIANTES

Hora de inicio: _____

Hora de término: _____

Nombre del grupo al cual se le aplica: _____

Día y horario en el cual se imparte: _____

Edificio: _____

Aula: _____

Observaciones: _____

Nombre y Firma del Aplicador: _____

PROFESORES

Hora de inicio: _____

Hora de término: _____

Nombre del profesor al cual se le aplica: _____

Día y horario en el cual se imparte: _____

Edificio: _____

Aula: _____

Firma del profesor que imparte el curso:

Observaciones: _____

Nombre y Firma del Aplicador: _____

Glosario

Educación y Formación humanista

Educación:	
Educación en la UAA:	Proceso intencional y sistemático, cuya finalidad es la formación integral de la persona.
Equitativa	En el acceso y en la permanencia de los estudiantes en los estudios que se realizan en la institución, sin distinción de género, raza, ideología y situación económica considerando únicamente las aptitudes académicas de los mismos.
Pertinente	Fundamentada en las necesidades sociales y del mundo laboral y en sintonía con las grandes corrientes científicas y humanistas del pensamiento actual y atenta a la asimilación y aprovechamiento responsables de las nuevas tecnologías de información y comunicación para incorporarlas eficazmente a las funciones de docencia, investigación y difusión, lo que le permite a los estudiantes y profesores contrastar e integrar lo que pasa en diversos espacios de aprendizaje dentro y fuera de la Institución y lo que sucede en los escenarios laborales.
Permanente	Una educación para la vida que prepare al individuo para enfrentar los retos de un entorno cambiante.
Responsable	Dado que respeta y enriquece su herencia cultural, lingüística y espiritual común; impulsa la formación del otro; promueve la conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales, la protección del medio ambiente y la tolerancia hacia los sistemas sociales, políticos y religiosos; vela por el respeto a los valores humanistas y a los derechos humanos; promueve el trabajo por la paz y la solidaridad internacionales; atiende las necesidades del entorno y está atenta a la formación de profesionales capaces de comprender problemas, anticipar necesidades e incidir efectivamente en la transformación de su medio.
Innovadora	Incorpora las nuevas propuestas psicopedagógicas y tecnológicas que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y prospectivo y a la creatividad y la formación actitudinal y valoral de los integrantes de la comunidad universitaria.
Flexible	Traducida en sistemas abiertos académicos, administrativos y de gestión, acordes con las necesidades y a las condiciones institucionales.

Sistémica	Con una visión articulada de las funciones de la UAA, de manera que la actividad docente se enriquezca y con ello se propicie un aprendizaje de mayor calidad.
Altamente especializada	Sus estudiantes se hacen expertos, especialistas en las diversas áreas del conocimiento y generan en su entorno cambios que producen riqueza y bienestar social.
Enfocada al estudiante y su aprendizaje	Ubica al educando como el eje central y principal protagonista de su quehacer. Éste cada vez es más responsable de su propia educación. La Institución, a través de distintas estrategias, le brinda el apoyo necesario para transitar con éxito en su proceso formativo

Formación:	
Formación Integral en la UAA.	Desarrollo pleno de todas las facultades de la persona, posibilitando así la construcción de una sociedad más humana en la que se vivan valores como respeto, libertad, tolerancia, igualdad de derechos de todos los hombres, paz, espíritu de servicio, honestidad, liderazgo, actitud positiva hacia el cambio y la excelencia.
*Educación integral:	La educación, para ser completa, debe abordar, junto con las habilidades para aprender, aplicar y desarrollar conocimientos, el aprecio por los valores éticos, el civismo, la historia, el arte y la cultura, los idiomas y la práctica del deporte.

Formación humanista:	
Formación humanista:	Da sentido a lo aprendido.
Formación humanista UAA:	Se reflejará en la formación de sus estudiantes, el desempeño y actualización de sus profesores, en sus programas educativos, en su clima institucional y buen gobierno.
Dimensión humanista:	Que sea integradora de los valores humanos.
Valores civiles y éticos	Tolerancia, solidaridad, respeto a las diferencias, honestidad, defensa de los derechos humanos y la protección al medio ambiente.
Valores Humanistas en la UAA:	Respeto, libertad, tolerancia, igualdad de derechos de todos los hombres, paz, espíritu de servicio, honestidad, liderazgo, actitud positiva hacia el cambio y la excelencia.
Concepción humanista de la UAA:	La persona se encuentra en un proceso de permanente construcción a través de la reflexión; la conciencia de sí misma, del otro y de su entorno natural y social; el dialogo abierto y crítico y la responsabilidad de su pensamiento y acción.
Atributos de la Formación humanista en la UAA:	Formación profesional, intelectual, actitudinal valoral, física, cultural y social.

Atributos de la Formación integral

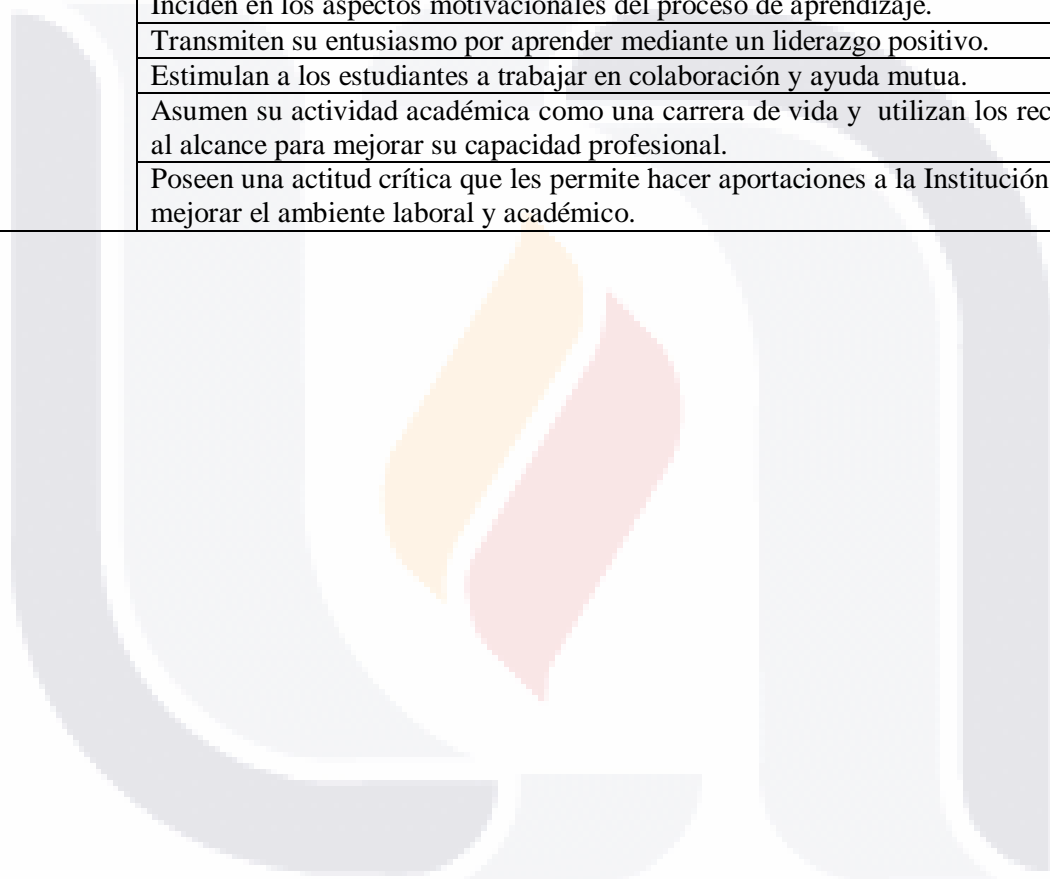
Atributo	Descripción	Componentes del MEI - Plan de Desarrollo Institucional 2007-2015.
Formación profesional	<p>Los estudiantes se transformarán en profesionales caracterizados por: tener una sólida formación ética, científica y tecnológica desarrollada al más alto nivel en su campo profesional; tener espíritu crítico y mentalidad emprendedora; capacidad de descubrir su potencial y el del otro; habilidad para trabajar en equipo; capacidad de liderazgo activo; capacidad de adaptarse a los cambios; capacidad para enfrentar retos y necesidades de su ámbito profesional; capacidad para dominar una segunda lengua y manejar las nuevas tecnologías de información y comunicación.</p>	<p>Los estudiantes se transformarán en profesionales caracterizados por tener una sólida formación ética, científica y tecnológica desarrollada al más alto nivel en su campo profesional.</p> <p>Tener espíritu crítico y mentalidad emprendedora.</p> <p>Capacidad de descubrir su potencial y el del otro.</p> <p>Habilidad para trabajar en equipo.</p> <p>Capacidad de liderazgo activo.</p> <p>Capacidad de adaptarse a los cambios.</p> <p>Capacidad para enfrentar retos y necesidades de su ámbito profesional.</p> <p>Capacidad para dominar una segunda lengua y manejar las nuevas tecnologías de información y comunicación.</p>
Formación intelectual	<p>Los estudiantes generarán procesos básicos y superiores de pensamiento que los conducirán a la obtención, el desarrollo y dominio de información de distinta naturaleza, según su formación profesional, asumiendo una actitud reflexiva, ética, científica, crítica y selectiva. Serán capaces de construir aprendizajes significativos y útiles, así como de solucionar problemas de la vida profesional, laboral y cotidiana en forma original y creativa.</p>	<p>Los estudiantes generarán procesos básicos y superiores de pensamiento.</p> <p>Que los conducirán a la obtención, el desarrollo y dominio de información de distinta naturaleza, según su formación profesional.</p> <p>Asumiendo una actitud reflexiva, ética, científica, crítica y selectiva.</p> <p>Serán capaces de construir aprendizajes significativos y útiles.</p>

		Serán capaces de solucionar problemas de la vida profesional, laboral y cotidiana en forma original y creativa.
Formación actitudinal	Los estudiantes asumirán actitudes favorables y críticas hacia el aprendizaje, su potencial como personas y su profesión; también hacia la ciencia, la investigación, su institución y el trabajo; hacia los otros, la vida y el mundo.	Los estudiantes asumirán actitudes favorables y críticas hacia el aprendizaje, su potencial como personas y su profesión. También hacia la ciencia, la investigación, su institución y el trabajo. Hacia los otros, la vida y el mundo.
Formación valoral	Los estudiantes desarrollarán una perspectiva ética y moral caracterizada por comportamientos sensibles y razonamientos consistentes respecto a los valores que la Institución señala en su Ideario.	Los estudiantes desarrollarán una perspectiva ética y moral caracterizada por comportamientos sensibles y razonamientos consistentes respecto a los valores que la Institución señala en su Ideario.
Formación física	Los estudiantes desarrollarán una cultura física que mostrará hábitos de vida saludable, de ahí que se promueva la participación regular y disciplinada en actividades encaminadas a ello.	Los estudiantes desarrollarán una cultura física que mostrará hábitos de vida saludable. De ahí que se promueva la participación regular y disciplinada en actividades encaminadas a ello.
Formación cultural	Los estudiantes desarrollarán la sensibilidad para apreciar la obra humana en sus distintas expresiones artísticas y culturales.	Los estudiantes desarrollarán la sensibilidad para apreciar la obra humana en sus distintas expresiones artísticas y culturales.
Formación social	Los estudiantes mostrarán actitudes favorables hacia la multiculturalidad, el trabajo colaborativo y el respeto a las reglas de convivencia humana. Asimismo, orientarán su creatividad hacia la solución de problemas, asumiendo así un papel activo en la conservación y transformación de su entorno natural y social.	Los estudiantes mostrarán actitudes favorables hacia la multiculturalidad, el trabajo colaborativo y el respeto a las reglas de convivencia humana. Asimismo, orientarán su creatividad hacia la solución de problemas. Asumiendo así un papel activo en la conservación y transformación de su entorno natural y social.

Rasgos de los actores educativos en la UAA

Componentes del MEI - Plan de Desarrollo Institucional 2007-2015.	
Estudiantes	Rasgos y tareas
	Son seres humanos en formación, en constante crecimiento y desarrollo de capacidades.
	Son capaces de desarrollar los valores de la cultura humanista lo que les permite entender el mundo que les ha tocado vivir e influir positivamente en éste.
	Son reflexivos y críticos.
	Son capaces de interactuar con los contenidos de aprendizaje y lograr los objetivos de manera exitosa.
	Son capaces de asumir de manera progresiva y responsable la dirección y control de su aprendizaje, de ahí que sean sujetos cada vez más familiarizados con éste.
	Son partícipes activos en la vida institucional, en la academia, en la cultura y en la política.
	Son constructores de su propio conocimiento al seleccionar, elaborar, organizar, utilizar y dar significado a la información para actuar en su entorno, a través de las variadas tareas que han sido diseñadas para ellos.
	Son responsables del entorno natural y social en el que interactúan.
	Representan el valor de la diversidad y el potencial del desarrollo individual y social. Son conocedores de los propósitos de su proceso formativo.
	Hacen uso responsable de los distintos apoyos institucionales que favorecen su formación integral.
	Muestran actitudes favorables hacia el trabajo colaborativo.
	Profesores
	Son reconocidos a nivel local, nacional e internacional gracias a su trabajo en la generación y aplicación del conocimiento y poseen niveles de escolaridad de maestría o doctorado.
	Son profesionales comprometidos con la Universidad, con la excelencia académica, con las metas educativas y con su entorno social, y conocen sus derechos y obligaciones.
	Son profesionales que dominan sus áreas de conocimiento, lo que les permite manejar con fluidez los contenidos de aprendizaje, además de que cuentan con conocimiento pedagógico, curricular, didáctico y del contexto social.
	Son promotores de valores, responsables en sus compromisos y obligaciones con la institución; honrados, respetuosos e íntegros; con actitudes favorables hacia la actividad educativa y con expectativas altas y realistas sobre los estudiantes.
	Son capaces de trabajar con los estudiantes y con sus pares u otros profesionales.
	Realizan una planificación sistemática, adecuada y oportuna de su trabajo, lo que permite a los alumnos aproximarse al máximo a sus metas, emplear sus capacidades y disfrutar de la vida interactuando con el mundo físico y social.
	Hacen uso de modelos instruccionales óptimos; comprenden, adecuan, mejoran y utilizan de manera creativa los medios que facilitan y apoyan el aprendizaje.
	Hacen uso óptimo del tiempo y atienden de manera suficiente los temas de cada sesión.
	Promueven la participación en todas las actividades que se realizan.
	Logran adaptar lo que enseñan a las diferentes necesidades y ritmos de los

	estudiantes.
	Controlan, regulan y retroalimentan de manera oportuna el progreso del estudiante.
	Ayudan a los estudiantes a aprender y favorecen el desarrollo de habilidades para el aprendizaje independiente.
	Propician el diálogo reflexivo y desafían intelectualmente a los alumnos.
	Brindan oportunidades a los estudiantes para aprender fuera de la institución a través de diversas tareas.
	Se preocupan por generar distintos ambientes favorables para el aprendizaje y poseen las competencias para hacerlo.
	Promueven actitudes favorables para el aprendizaje así como el desarrollo de la autoestima positiva en los estudiantes.
	Inciden en los aspectos motivacionales del proceso de aprendizaje.
	Transmiten su entusiasmo por aprender mediante un liderazgo positivo.
	Estimulan a los estudiantes a trabajar en colaboración y ayuda mutua.
	Asumen su actividad académica como una carrera de vida y utilizan los recursos al alcance para mejorar su capacidad profesional.
	Poseen una actitud crítica que les permite hacer aportaciones a la Institución, para mejorar el ambiente laboral y académico.



Bibliografía

Bogliaccini, J. et.al. (2005) “Autotexto no. 5. Serie estadística. Construcción de índices. Confiabilidad: Alpha de Cronbach”. Uruguay: Universidad Católica de Uruguay – Facultad de Ciencias Humanas. Disponible en: http://www.ucu.edu.uy/facultades/cienciashumanas/IPES/pdf/Laboratorio/Autotextos/AT5_Serie_Estadistica_%20Indices_y_Alpha_IPES.pdf

Flores, Giuseppe y Gutiérrez, Isabel (Dir.) (1990). “Diccionario de Ciencias de la Educación”. España: Paulinas

Gutiérrez, Amador (2003) “La Formación humanista en la Universidad Autónoma de Aguascalientes” México: UAA.

Gutiérrez, Amador y Luján Enrique (2006) “Fundamentación de la Formación humanista en la Universidad Autónoma de Aguascalientes” Documento de Trabajo. México: UAA.

Hernández, Roberto et.al. (2006). “Metodología de la Investigación” (Cuarta Edición). México: Mc Graw Hill Interamericana

Hirsch, A. (2005). Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1). p. 3. Consultado el día 15 de mayo de 2005, en: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-hirsch.html>

Martínez de León, Humberto (1977) “Exposición de motivos, en: Fundación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes; Historia gráfica 1972-1977”. México: UAA.

Jiménez, Bonifacio (Ed.) (2000). “Evaluación de programas, centros y profesores”. Madrid: Editorial Síntesis.

López, Blanca Silvia e Hinojosa, Elsa María (2001). “Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos”. México: Trillas

López Calva, J.M. (2000) “Desarrollo humano y práctica docente”. México: Trillas.

Osuna, Cecilia (2003). “Formación humanista y práctica docente en la Facultad de Ingeniería, Ensenada, UABC”. Tesis para obtener el grado de Maestría en Ciencias Educativas. México: Universidad Autónoma de Baja California.

Papalia, Diane E. et.al. (2005). “Desarrollo humano” (novena edición). México: Mc Graw Hill – Interamericana.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2001). “Informe sobre Desarrollo Humano. Poner el adelanto tecnológico al servicio del ser humano”. México: Mundi-Prensa Libros, S.A.

Rogers, Carl (1964). "El proceso de convertirse en persona". Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.

Sobrado, Luis M. (2002). "Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos". Madrid: Biblioteca Nueva.

UAA. (1993) "Plan de Desarrollo 1993-2001" México: UAA.

UAA. (2001a) "Estructura para la Vigencia del Plan de Desarrollo 1998-2006" Documento Mecano escrito aprobado por H. Comisión Ejecutiva Universitaria el 6 de Febrero de 2001, Dirección General de Planeación y Desarrollo. México: UAA.

UAA (2001c) "Reglamento General de Docencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes" México: UAA.

UAA (2003a) "Evaluación y Actualización del Plan de Desarrollo Institucional 1998-2006, Evaluación del Trienio 2001-2003 Actualización de la Planeación del trienio 2004-2006, Documento de Referencia (Anexo I). México: UAA.

UAA (2003b) "Reglamento de Difusión de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, en Correo Universitario, quinta época, núm. 13, 27 de Marzo de 2003". México: UAA.

UAA (2004c) "Modelo Educativo Institucional" (documento mecanoescrito), Dirección General de Planeación y Desarrollo, México: UAA.

UAA (2004d) "Propuesta de Programas y Subprogramas del Plan de Desarrollo para la Actualización 2004-2006, Cambios, Incorporaciones y Descripciones"; documento mecano escrito, Dirección General de Planeación y Desarrollo. México: UAA.

UAA (2004e) "Estructura de Programas y Subprogramas del Plan de Desarrollo Institucional 1998-2006, Actualización de la Vigencia 2004-2006", documento mecano escrito aprobado por el H. Consejo Universitario el 21 y 22 de Junio 2004, Dirección General de Planeación y Desarrollo. México: UAA.

UAA. (2007a) "Base de datos del Departamento de Estadística Institucional, para la evaluación de la visión institucional al 2006"; Dirección General de Planeación y Desarrollo. México: UAA.

UAA. (2007b) "Ley Orgánica y Estatuto de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, en Correo Universitario, Sexta Época, Núm. 18, 25 de mayo". México: UAA.

UAA (2008a). "Ideario de la Universidad Autónoma de Aguascalientes". México: UAA.

UAA (2008b). “Plan de Desarrollo Institucional 2007 – 2015...Hacia un Renovado Horizonte.”
México: UAA

UAA (2009). “Nivel socio-económico de los alumnos de primer ingreso, ciclo escolar 2008-2009”.
México: UAA (documento mecanoscrito).

Zarzar, Carlos (2003) “La formación integral del alumno: qué es y cómo propiciarla”. México:
Fondo de Cultura Económica.

