



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE AGUASCALIENTES**

**CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**¿CÓMO PERMANECIERON EN LA UNIVERSIDAD?:  
TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE EGRESADOS DE LA UAA  
PROVENIENTES DE CONTEXTOS DE POBREZA, COHORTES  
GENERACIONALES DEL 2013 AL 2021.**

**PRESENTA**

Lic. Yadira de Lira Gómez

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**TUTOR**

Dr. Víctor Manuel González Esparza

**INTEGRANTES DEL COMITÉ TUTORIAL**

Dr. Salvador Camacho Sandoval

Dra. Claudia Cecilia Norzagaray Benitez

Aguascalientes, Ags. 23 de junio del 2023.

Fecha de dictaminación dd/mm/aaaa: 22 de junio del 2023

**NOMBRE:** Yadira de Lira Gómez **ID** 154293

**PROGRAMA:** MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA **LGAC (del** Instituciones y actores de educación media superior y  
**posgrado):** superior

**TIPO DE TRABAJO:** (  ) Tesis (  ) Trabajo Práctico

**TÍTULO:** ¿CÓMO PERMANECIERON EN LA UNIVERSIDAD?: TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE EGRESADOS DE LA UAA PROVENIENTES DE CONTEXTOS DE POBREZA, COHORTES GENERACIONALES DEL 2013 AL 2021.

**IMPACTO SOCIAL (señalar el impacto logrado):**

La investigación desarrollada permitió identificar, describir y comprender los procesos de integración social y académica que intervinieron en las trayectorias educativas de egresados con un origen sociocultural y económico de pobreza, durante su permanencia en la Universidad Autónoma de Aguascalientes de distintas cohortes generacionales en el periodo 2013-2021. Se visibilizó la existencia de perfiles estudiantiles de bajos recursos cursando estudios universitarios en la UAA evidenciando las acciones realizadas por parte de ellos para lograr integrarse académicamente y socialmente a las dinámicas educativas propias de la educación superior a pesar de sus adversidades económicas; logrando ingresar, permanecer y egresar de la institución. A través de este estudio sobre las trayectorias educativas de este tipo de estudiantes, es posible diseñar estrategias políticas y educativas que favorezcan la condición de estos individuos para hacerles más accesible ingresar a la universidad y permanecer, evitando el abandono escolar.

**INDICAR SI NO N.A. (NO APLICA) SEGÚN CORRESPONDA:**

<i>Elementos para la revisión académica del trabajo de tesis o trabajo práctico:</i>	
SI	El trabajo es congruente con las LGAC del programa de posgrado
SI	La problemática fue abordada desde un enfoque multidisciplinario
SI	Existe coherencia, continuidad y orden lógico del tema central con cada apartado
SI	Los resultados del trabajo dan respuesta a las preguntas de investigación o a la problemática que aborda
SI	Los resultados presentados en el trabajo son de gran relevancia científica, tecnológica o profesional según el área
SI	El trabajo demuestra más de una aportación original al conocimiento de su área
SI	Las aportaciones responden a los problemas prioritarios del país
SI	Generó transferencia del conocimiento o tecnológica
SI	Cumple con la ética para la investigación (reporte de la herramienta antiplagio)
<i>El egresado cumple con lo siguiente:</i>	
SI	Cumple con lo señalado por el Reglamento General de Docencia
SI	Cumple con los requisitos señalados en el plan de estudios (créditos curriculares, optativos, actividades complementarias, estancia, predoctoral, etc)
SI	Cuenta con los votos aprobatorios del comité tutorial, en caso de los posgrados profesionales si tiene solo tutor podrá liberar solo el tutor
N.A.	Cuenta con la carta de satisfacción del Usuario
SI	Coincide con el título y objetivo registrado
SI	Tiene congruencia con cuerpos académicos
SI	Tiene el CVU del Conacyt actualizado
N.A.	Tiene el artículo aceptado o publicado y cumple con los requisitos institucionales (en caso que proceda)
<i>En caso de Tesis por artículos científicos publicados</i>	
N.A.	Aceptación o Publicación de los artículos según el nivel del programa
N.A.	El estudiante es el primer autor
N.A.	El autor de correspondencia es el Tutor del Núcleo Académico Básico
N.A.	En los artículos se ven reflejados los objetivos de la tesis, ya que son producto de este trabajo de investigación.
N.A.	Los artículos integran los capítulos de la tesis y se presentan en el idioma en que fueron publicados
N.A.	La aceptación o publicación de los artículos en revistas indexadas de alto impacto

Con base a estos criterios, se autoriza se continúen con los trámites de titulación y programación del examen de grado:

Sí

No

**Elaboró:**

\* NOMBRE Y FIRMA DEL CONSEJERO SEGÚN LA LGAC DE ADSCRIPCIÓN:

FIRMAS

  
Dra. Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño

NOMBRE Y FIRMA DEL SECRETARIO TÉCNICO:

  
Dr. Daniel Eudave Muñoz

\* En caso de conflicto de intereses, firmará un revisor miembro del NAB de la LGAC correspondiente distinto al tutor o miembro del comité tutorial, asignado por el Decano

**Revisó:**

NOMBRE Y FIRMA DEL SECRETARIO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO:

  
Dr. Alfredo López Ferreira

**Autorizó:**

NOMBRE Y FIRMA DEL DECANO:

  
Mtra. María Zapopan Tejeda Caldera

**Nota: procede el trámite para el Depto. de Apoyo al Posgrado**

En cumplimiento con el Art. 105C del Reglamento General de Docencia que a la letra señala entre las funciones del Consejo Académico: .... Cuidar la eficiencia terminal del programa de posgrado y el Art. 105F las funciones del Secretario Técnico, llevar el seguimiento de los alumnos.





**MTRA. MARÍA ZAPOPAN TEJEDA CALDERA**  
**DECANA DEL CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**PRESENTE**

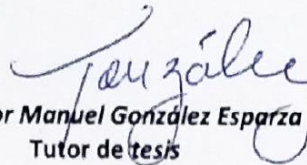
Por medio del presente como **Miembros del Comité Tutorial** designado de la estudiante **YADIRA DE LIRA GÓMEZ** con ID 154293 quien realizó *la tesis* titulada: **¿CÓMO PERMANECIERON EN LA UNIVERSIDAD?: TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE EGRESADOS DE LA UAA PROVENIENTES DE CONTEXTOS DE POBREZA, COHORTES GENERACIONALES DEL 2013 AL 2021**, un trabajo propio, innovador, relevante e inédito y con fundamento en el Artículo 175, Apartado II del Reglamento General de Docencia damos nuestro consentimiento de que la versión final del documento ha sido revisada y las correcciones se han incorporado apropiadamente, por lo que nos permitimos emitir el **VOTO APROBATORIO**, para que *ella* pueda proceder a imprimirla así como continuar con el procedimiento administrativo para la obtención del grado.

Ponemos lo anterior a su digna consideración y sin otro particular por el momento, le enviamos un cordial saludo.

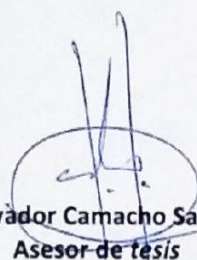
**ATENTAMENTE**

**"Se Lumen Proferre"**

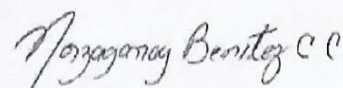
**Aguascalientes, Ags., a 23 de junio de 2023.**



**Dr. Víctor Manuel González Esparza**  
Tutor de tesis



**Dr. Salvador Camacho Sandoval**  
Asesor de tesis



**Dra. Claudia Cecilia Norzagaray Benítez**  
Asesor de tesis

c.c.p.- Interesado

c.c.p.- Secretaría Técnica del Programa de Posgrado

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), por haberme otorgado el apoyo económico que me posibilitó continuar con mi formación profesional y académica. Así mismo, le doy las gracias a la Universidad Autónoma de Aguascalientes por ser la institución en la cual he encontrado a profesores y académicos que me han brindado su apoyo y solidaridad para que crezca intelectualmente.

Específicamente quiero extenderle mi agradecimiento a mi comité tutorial: al Dr. Víctor Manuel González Esparza por orientarme y darme libertad de proponer en este trabajo de investigación; al Dr. Salvador Camacho Sandoval por ser un gran docente e impulsarme a que este estudio se realizara de la mejor manera posible y a la Dra. Claudia Cecilia Norzagaray Benítez por su amabilidad, paciencia e involucramiento ya que siempre estuvo dispuesta a apoyarme. Así mismo, refiero mi gratitud y admiración a la Dra. Olivia Sánchez García quien desde la licenciatura y durante este proceso de maestría estuvo atenta a mi progreso, dándome palabras de aliento y motivándome a seguir. De igual manera, agradezco a la Dra. Rocío Angélica Sepúlveda Hernández quien con su sencillez y humildad me ha compartido conocimientos que me han ayudado a enfrentar situaciones personales, académicas y laborales. De la misma manera, le doy las gracias al Dr. Carlos Arteaga López por su solidaridad y disposición para enseñarme a realizar el análisis de los datos cuantitativos con el programa SPSS. Al Mtro. Francisco Martínez Alemán jefe del departamento de Estadística Institucional de la UAA por facilitarme la base de datos con la cual fue posible realizar este estudio, gracias por su contribución a este proyecto.

A mis maestros y compañeros de la maestría por ser un apoyo durante esta etapa formativa, muchas gracias, son personas muy amables a quienes les deseo todo lo mejor en sus vidas.

Finalmente, a mis informantes por brindarme sus testimonios y su tiempo para compartirme parte de su vida y experiencias como egresados universitarios que vivieron situaciones económicas difíciles, gracias por su apertura y confianza en este trabajo académico.

## DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mi familia, a mi madre Ofelia Gómez Medina, a mi padre Pedro de Lira Elías, a mis hermanas, hermanos, sobrinas, sobrinos y a mis amigas la maestra Consuelo, mi amiga Kary y a su mamá doña Chuy. Soy muy afortunada de tenerles, recibir su cariño, atenciones y cuidados, muchas gracias por estar en mi vida.



## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	1
ÍNDICE DE TABLAS .....	6
ÍNDICE DE FIGURAS .....	8
RESUMEN .....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO 1. CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO .....	16
1.1 Planteamiento del Problema.....	17
1.1.1 Acceso a la Educación Superior en México .....	20
1.1.2 Relación entre el Abandono Escolar y la Permanencia Estudiantil .....	22
1.1.3 El Fenómeno de la Permanencia Estudiantil Universitaria .....	24
1.2 Justificación.....	29
1.2.1 La Pobreza en la Educación Superior.....	29
1.2.2 Justicia Social en las Trayectorias Educativas .....	32
1.3 Preguntas de Investigación.....	36
1.4 Objetivos de la Investigación .....	36
1.4.1 Objetivo general .....	36
1.4.2 Objetivos específicos .....	36
CAPÍTULO 2. REFERENTES HISTÓRICOS CONTEXTUALES SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	38
2.1 Panorama Histórico y Social de la Educación Superior.....	39
2.1.1 Perspectiva Global, Latinoamericana, Mexicana y Local de la Educación Superior .....	44

2.1.2	<i>Cobertura de la Educación Superior a nivel Global, en América Latina, México y en Aguascalientes</i> .....	49
2.1.3	<i>Efectos del COVID-19 en la Educación Superior en México</i> .....	55
2.2	Surgimiento de la Autonomía Universitaria en México .....	59
2.2.1	<i>Antecedentes Históricos de la Universidad Autónoma de Aguascalientes</i> .....	62
2.2.2	<i>Modelo Educativo Institucional de la UAA</i> .....	66
<b>CAPÍTULO 3. REFERENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS SOBRE DESIGUALDAD, TRAYECTORIA EDUCATIVA Y LA PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b> .....		
3.1	Sociología de la Educación Superior y la Desigualdad Educativa .....	69
3.1.1	<i>Líneas de Investigación: la Desigualdad y los Efectos de la Universidad en sus estudiantes</i> .....	74
3.1.2	<i>Perspectiva Sociológica sobre el Origen Social del Estudiante Universitario</i> ....	75
3.1.3	<i>Trayectorias Educativas y Desigualdad Social</i> .....	77
3.2	Trayectorias Educativas en la Educación Superior .....	80
3.2.1	<i>Estudios de Trayectorias Educativas a Nivel Global</i> .....	81
3.2.2	<i>Estudios de Trayectorias Educativas en México</i> .....	85
3.2.3	<i>Estudios de Trayectorias Educativas en Aguascalientes</i> .....	90
3.3	Permanencia Estudiantil en la Educación Superior: Procesos de Integración Social y Académica.....	92
3.3.1	<i>Enfoque Psicológico</i> .....	95
3.3.2	<i>Enfoque Económico</i> .....	97
3.3.3	<i>Enfoque Sociológico</i> .....	98
3.3.4	<i>Enfoque Interaccionista</i> .....	99
3.4	Integración del Estudiante a la Educación Superior .....	102
3.4.1	<i>Ingreso del Estudiante al Entorno Universitario</i> .....	104



3.4.2 <i>Proceso de Permanencia: Integración Académica</i> .....	106
3.4.3 <i>Proceso de Permanencia: Integración Social</i> .....	109
3.4.4 <i>Egresar de la Universidad: Integración Social y Académica</i> .....	113
3.5 <i>Combatir la Pobreza a través de la Educación: el Papel de la Equidad Educativa</i> ...	116
CAPÍTULO 4. DISEÑO METODOLÓGICO .....	124
4.1 <i>Enfoque Cuantitativo</i> .....	126
4.1.1 <i>Muestra</i> .....	128
4.1.2 <i>Técnica e Instrumento de Medición: “Encuesta de Estudio Socioeconómico de la UAA”</i> .....	133
4.1.3 <i>Procedimiento de Recolección y Análisis de los Datos Cuantitativos</i> .....	136
4.2 <i>Enfoque Cualitativo</i> .....	138
4.2.1 <i>Diseño y Construcción del Instrumento: “Entrevista Semiestructurada”</i> .....	139
4.2.2 <i>Sujetos de Estudio</i> .....	147
4.2.3 <i>Trabajo de Campo</i> .....	149
4.2.4 <i>Análisis de la información cualitativa</i> .....	150
4.3 <i>Consideraciones Éticas</i> .....	151
CAPÍTULO 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CUANTITATIVOS: PANORAMA GENERAL DEL CONTEXTO SOCIAL Y ECONÓMICO DE LOS EGRESADOS .....	153
5.1 <i>Características Socioeconómicas de Egresados del 2013 al 2021 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes</i> .....	153
5.1.1 <i>Características Educativas de los Egresados Encuestados</i> .....	154
5.1.2 <i>Entorno Educativo y Ocupacional de los Padres de Familia de los Egresados</i> .....	156
5.1.3 <i>Condiciones Socioeconómicas de la Familia de los Egresados</i> .....	164
5.1.4 <i>Condiciones de la Vivienda de los Egresados</i> .....	170



5.1.5 Medios de Transporte Usados por la Familia y los Egresados .....	175
5.1.6 El Uso de las TIC's en el Contexto Familiar .....	177
5.1.7 Razones para Estudiar la Universidad.....	181
<b>CAPÍTULO 6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS CUALITATIVOS: LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE EGRESADOS DE LA UAA EN CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DESFAVORABLES .....</b>	<b>185</b>
6.1 El origen social no es destino: capacidad de la educación para transformar vidas...185	
6.1.1 Nacer, Crecer y Percibir un Ambiente con Carencias Económicas .....	187
6.1.2 La Idealización de la Educación Universitaria en Contextos Económicos Precarios .....	192
6.1.3 Ilusión y Deseo por “Ser Universitario” .....	196
6.2 Ingreso a la Universidad.....	200
6.2.1 El Comienzo de los Estudios Universitarios: Desafíos para Perfiles Estudiantiles con Desventajas Socioeconómicas .....	201
6.2.2 El Compromiso por Estudiar la Universidad.....	206
6.2.3 ¿Cómo pagar la universidad?: Formas de Financiar su Educación.....	209
6.3 Permanecer en la Universidad: Integración académica y Social .....	214
6.3.1 Efectos de la Condición Socioeconómica en el Desempeño Académico .....	215
6.3.2 La Intervención de Diversos Actores Educativos en la Permanencia Estudiantil: Tipos de Relaciones con Maestros y Compañeros .....	219
6.3.3 El Impacto de las Actividades Extracurriculares en la Permanencia .....	228
6.4 La Recta Final: Egresar de la Universidad.....	230
6.4.1 Cumplimiento de los Requisitos de Titulación .....	231
6.4.2 Impacto de los Servicios Educativos de la UAA en los Egresados .....	236
6.4.3 Orgullosamente Gallo: la Fragilidad Identitaria del Egresado de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.....	240

*6.4.4 Principales Enseñanzas y Propuestas para Atender la Desigualdad Económica en la Educación Superior* .....245

CAPÍTULO 7. CONCLUSIONES Y COMENTARIOS FINALES .....255

BIBLIOGRAFÍA .....266

Anexos .....290



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Cantidad de egresados de la cohorte antigua (2013-2017/2018).....	128
<b>Tabla 2.</b> Cantidad egresados de la cohorte reciente (2016/2017-2021). .....	131
<b>Tabla 3.</b> Variables seleccionadas de la “Encuesta de estudio socioeconómico de la UAA”. .....	134
<b>Tabla 4.</b> Egresados de la UAA entrevistados en la etapa de pilotaje. ....	142
<b>Tabla 5.</b> Categorías y subcategorías del instrumento “Guía de entrevista para egresados de la UAA”. .....	143
<b>Tabla 6.</b> Características de los egresados universitarios entrevistados. ....	148
<b>Tabla 7.</b> Estudios del padre y la madre (ambas cohortes).....	158
<b>Tabla 8.</b> Actividad del padre y la madre (cohorte antigua).....	160
<b>Tabla 9.</b> Asociación entre el centro académico y el grado máximo de estudios del padre y la madre de ambas cohortes generacionales. ....	161
<b>Tabla 10.</b> Asociación entre el centro académico y actividad u ocupación del padre y la madre de ambas cohortes generacionales. ....	162
<b>Tabla 11.</b> Ingresos mensuales del padre y la madre cohorte antigua y reciente. ....	164
<b>Tabla 12.</b> Ingresos del padre y la madre (ambas cohortes).....	165
<b>Tabla 13.</b> Asociación entre el centro académico y el ingreso mensual del padre y la madre en ambas cohortes generacionales. ....	166
<b>Tabla 14.</b> Asociación entre el centro académico y el núcleo familiar para ambas cohortes generacionales.....	168
<b>Tabla 15.</b> Índice sumativo sobre las condiciones de la vivienda. ....	174
<b>Tabla 16.</b> Medios de transporte utilizados por la familia. ....	175
<b>Tabla 17.</b> Asociación entre el centro académico y los medios de transporte público para ir a estudiar.....	176
<b>Tabla 18.</b> El uso de las TIC’S en el ámbito educativo. ....	178

**Tabla 19.** Asociación del dentro académico y contar con computadora en ambas cohortes.  
..... 179

**Tabla 20.** Asociación entre el centro académico y la computadora como apoyo a los estudios  
de ambas cohortes generacionales. .... 180

**Tabla 21.** Asociación entre el centro académico y el motivo por estudiar en la UAA. .... 182





## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Abandono escolar en la educación superior (escolarizada). .....	23
<b>Figura 2.</b> Tasa neta de matriculación en la Educación Superior en Latinoamérica. ....	51
<b>Figura 3.</b> Modelo sobre el fenómeno de permanencia y abandono escolar de Tinto. ....	100
<b>Figura 4.</b> Esquema sobre la metodología mixta para el estudio. ....	126
<b>Figura 5.</b> Etapas del proceso de validación y confiabilidad del instrumento. ....	140
<b>Figura 6.</b> Carrera profesional de los egresados encuestados. ....	154
<b>Figura 7.</b> Distribución porcentual de egresados por centro académico en ambas cohortes. .....	155
<b>Figura 8.</b> Estudios del padre en ambas cohortes generacionales. ....	157
<b>Figura 9.</b> Estudios de la madre en ambas cohortes generacionales. ....	157
<b>Figura 10.</b> Actividad ocupacional del padre. ....	159
<b>Figura 11.</b> Actividad ocupacional de la madre. ....	160
<b>Figura 12.</b> Cantidad de personas que conformaban el núcleo familiar en ambas cohortes generacionales. ....	165
<b>Figura 13.</b> Tipos de vivienda en ambas cohortes generacionales. ....	170
<b>Figura 14.</b> Tipo de material de las paredes de la vivienda en ambas cohortes. ....	171
<b>Figura 15.</b> Tipo de material del techo de la vivienda en ambas cohortes. ....	172
<b>Figura 16.</b> Tipo de material del piso de la vivienda en ambas cohortes. ....	172
<b>Figura 17.</b> Cantidad de cuartos en la vivienda en ambas cohortes. ....	173
<b>Figura 18.</b> Medios de transporte para ir a estudiar en ambas cohortes generacionales. ....	176
<b>Figura 19.</b> Tipo de equipo de cómputo en ambas cohortes generacionales. ....	178
<b>Figura 20.</b> Motivo por el cual se ingresó a la carrera en ambas cohortes generacionales. ....	182
<b>Figura 21.</b> Tipos de carencias socioeconómicas vividas por los egresados. ....	189
<b>Figura 22.</b> Intenciones por estudiar la universidad. ....	194

**Figura 23.** Tipos de metas por cumplir en la universidad.....197

**Figura 24.** Procesos de ingreso a la Universidad Autónoma de Aguascalientes.....202

**Figura 25.** La intensidad de compromiso por estudiar en la universidad. ....207

**Figura 26.** Acciones y medios utilizados para pagar la universidad.....210

**Figura 27.** Relación entre la condición económica y el desempeño académico.....216

**Figura 28.** Relaciones de apoyo con diversos actores educativos. ....220

**Figura 29.** Tipos de relaciones en la comunidad universitaria. ....223

**Figura 30.** Las expectativas de la familia entorno a la formación profesional. ....226

**Figura 31.** Impacto sobre participar en actividades extracurriculares. ....228

**Figura 32.** Requisitos atendidos para la titulación.....232

**Figura 33.** El compromiso de la UAA con la comunidad estudiantil a través de sus servicios educativos. ....237

**Figura 34.** Sentido de compromiso e identidad de los egresados con la UAA.....241

**Figura 35.** Aprendizajes y propuestas sobre la desigualdad educativa en la educación superior. ....246

## RESUMEN

El estudio de las trayectorias educativas es una problemática que desde el campo de la investigación educativa permite identificar las características que forman parte de los distintos actores educativos; particularmente para este estudio, el detectar el contexto socioeconómico y cultural que formó parte de egresados de la Universidad Autónoma de Aguascalientes permitió describir las características socioeconómicas de estos, así como, reconocer desde un sentido de justicia social y equidad educativa la existencia de perfiles estudiantiles con un origen social desfavorable dentro de esta universidad con el propósito de indagar la experiencia de ingreso, permanencia y egreso de la institución. La investigación empleó una metodología mixta, en la que a primera instancia con un abordaje cuantitativo se accedió a datos secundarios proporcionados por el Departamento de Estadística Institucional de la UAA sobre la “Encuesta de estudio socioeconómico” de 2,530 egresados del periodo 2013 al 2021, permitiendo estimar el estatus socioeconómico que tenían estos profesionistas cuando eran estudiantes.

En la etapa cualitativa, la cual fue independiente al abordaje cuantitativo, se optó por hacer una aproximación con doce egresados de la UAA quienes tuvieron complicaciones socioeconómicas para cursar la educación superior, ya que provenían de contextos sociales, económicos y familiares con carencias. Dicho método permitió la realización de entrevistas semiestructuradas en las que se rescataron las experiencias vividas por estos profesionistas quienes al ser estudiantes en desventaja socioeconómica, compartieron los principales desafíos y retos enfrentados durante su permanencia en la institución a partir de sus subjetividades relatando las implicaciones que tuvieron para integrarse académicamente y socialmente al entorno estudiantil con el afán de persistir y finalizar su formación profesional.

**Palabras clave:** Trayectoria educativa, permanencia, integración social y académica, origen socioeconómico.

## ABSTRACT

The field of educational research allows us to approach the problem that the study of educational path, as well as identifying the characteristics of multiple educational actors, particularly for this study, being able to detect the socio-economic and cultural context that the Universidad Autónoma de Aguascalientes graduates take part in, allowed us to describe the socio-economic characteristics of these individuals, as well as, recognizing the existence of student profile with an unfavorable social origin within this university from a social justice and educational equality perspective, with the purpose of exploring the admission, persistence and graduation experience in the institution. This research applied a mixed methodology, which through a quantitative approach had access to secondary data provided by the Department of Institutional Statistics from the UAA, collected through the “Socio-economic study survey” of 2,530 graduated alumni from the timeframe from 2013 to 2021, allowing us to estimate the socio-economic status these professionals has when they were students.

Independent from the quantitative approach, in the qualitative stage, we opted for an approximation of twelve UAA graduates who went through socio-economic difficulties in order to complete higher education, seeing as they originated from social, economic and family contexts with deficiencies. This method, allowed the completion of semi structures interviews, which were able to rescue the experiences lived by these professionals, by being students in socio-economic disadvantage, shared the main obstacles and challenges faced during their stay in the institution, parting form their subjectivities and narrating what implications that they had to integrate socially and academically into the student environment, with the common goal of persisting and finalizing their professional training.

**Keywords:** educational path, persistence, social integration, academic integration, socio-economic origin.



## INTRODUCCIÓN

La inquietud y sensibilidad por estudiar el origen socioeconómico y familiar de egresados universitarios quienes provenían de un contexto con amplias carencias y precariedades propias de un escenario de pobreza, fue un tema de interés que surgió desde la propia subjetividad y experiencia de quien realizó la presente investigación. Es decir, desde la subjetividad, el científico social es participe de su realidad, por consiguiente, es imposible asumirse “ajeno o aislado” de ella, por esta razón es entendible que la creación de conocimiento permita al propio investigador tener afinidades con las vivencias de sus sujetos de estudio, dado que, al igual que ellos, también es un ser social en construcción. Ante esto, es de aclarar que, si bien, esta investigación surge de la subjetividad de quien la hizo, la problemática planteada se elaboró con principios de responsabilidad moral, ética y científica en la que, desde su inicio hasta su fin, se generó un trabajo de tesis con rigurosidad científica y compromiso con los actores educativos involucrados.

El presente estudio se definió con mayor claridad al momento de realizar una extensa búsqueda de fuentes de información a través de los cuales se detectó al origen social del estudiante en situación de precariedad como una problemática estudiada desde la sociología de la educación por medio de la línea de investigación sobre desigualdad educativa; fue así como se planteó la problemática de investigación la cual tuvo como propósito principal identificar, describir y comprender los procesos de integración social y académica que intervinieron en las trayectorias educativas de egresados con un origen sociocultural y económico de pobreza, durante su permanencia en la Universidad Autónoma de Aguascalientes de distintas cohortes generacionales en el periodo 2013-2021.

En el primer capítulo, se hace alusión al planteamiento del problema en donde se exponen las principales aristas que aquejan a la educación superior, particularmente el escenario que enfrentan los estudiantes provenientes de un contexto económico precario para acceder a la universidad, lo complejo que se vuelve sus condiciones socioeconómicas para adaptarse al entorno estudiantil causando en ocasiones el abandono escolar, para lo cual, se

plantea el estudio de la permanencia como un factor que brinde información sobre cómo logran persistir este tipo de perfiles educativos en las universidades.

El segundo capítulo, es el marco de referentes histórico contextual, en el que se hace un recorrido histórico sobre el panorama de la educación superior, exponiendo el surgimiento de la universidad, el escenario de cobertura en este nivel educativo y los efectos que ésta ha generado en la sociedad desde una dimensión global, latinoamericana y en México. De igual manera, se exponen los antecedentes históricos bajo los cuales se constituyó la Universidad Autónoma de Aguascalientes, especificando el carácter autónomo de esta casa de estudios y los cambios que ha tenido a lo largo del tiempo desde su creación hasta el año 2021.

Así mismo, en el tercer capítulo se retoma a la sociología de la educación superior como eje teórico conductor para abordar la problemática de la desigualdad educativa que aqueja a ciertos estudiantes universitarios, retomándose los pensamientos teóricos de Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron sobre las dinámicas de dominación reproducidas en las escuelas y cómo esto afecta a aquellos estudiantes que no pertenecen a este tipo de clase social. En esta sección se expone el origen de la sociología de la educación superior desarrollada por Burton Clark en las universidades de E.U.A; las principales líneas de estudio y la forma en la que el origen social en desventaja de los estudiantes se convierte en un factor de desigualdad que aflige la trayectoria educativa del estudiante.

Adicionalmente, se expone el estado de la cuestión sobre la trayectoria educativa desde las nociones de Miguel A. Casillas, Ragueb Chain y Nancy Jácome investigadores interesados por abordar el origen social de los estudiantes y sus trayectorias educativas. En este segmento del marco de referentes teóricos se hace explícito los trabajos que se han realizado en torno al estudio de la trayectoria estudiantil o educativa a nivel internacional, en México y particularmente en Aguascalientes, señalando los abordajes teóricos y metodológicos empleados en dichos ejercicios de investigación, enfatizando en la importancia de abordar el fenómeno desde visiones distintas al enfoque cuantitativo. Para finalizar este apartado, se expone la problemática de la permanencia estudiantil como una temática de estudio que ha permitido desde las trayectorias educativas dimensionar las razones, los medios y circunstancias por las que los estudiantes persisten en las universidades,

aludiendo a los mecanismos de persistencia del estudiante y de retención que aplican las instituciones para que se logre la permanencia. Además, se presenta a la equidad educativa como un campo de conocimiento necesario para aminorar las manifestaciones de inequidad dentro de las instituciones educativas.

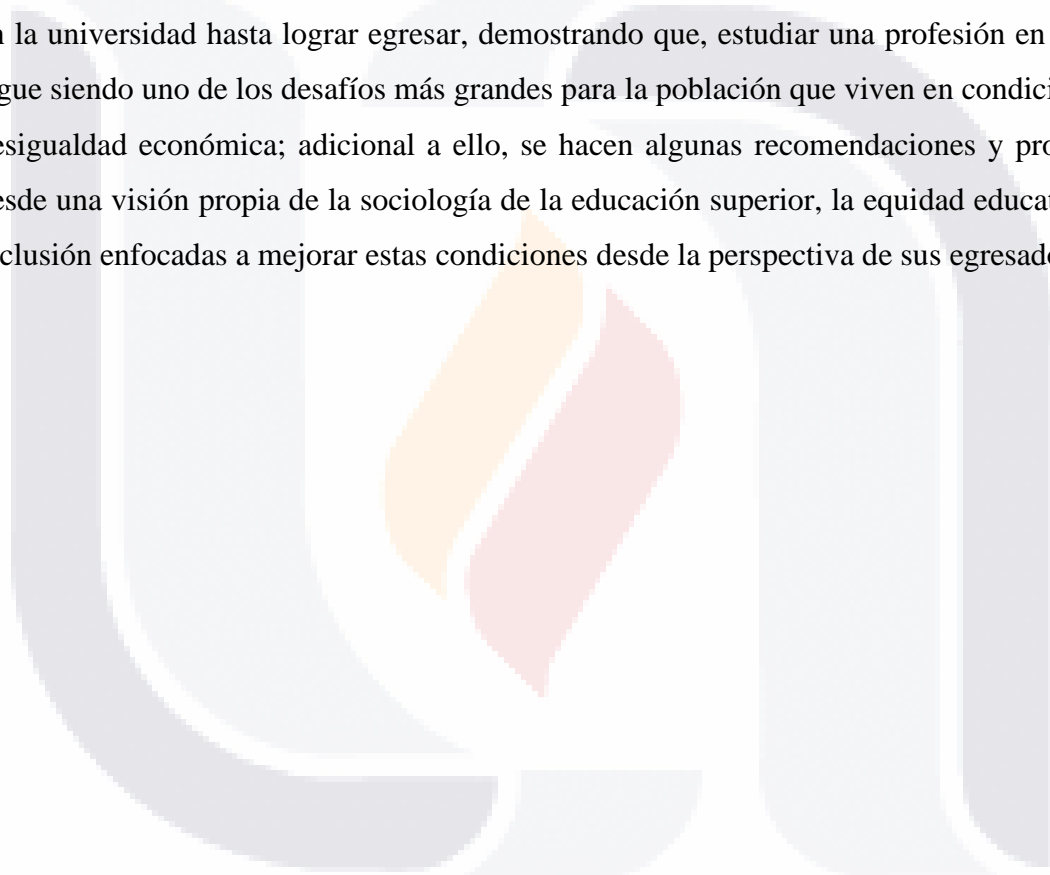
En el cuarto capítulo, se describe la metodología utilizada en el estudio, la cual fue de carácter mixto, por lo cual esta sección se divide en dos partes; en la primera se enfatiza la forma en la que se hizo la aproximación cuantitativa al fenómeno de estudio sobre las condiciones socioeconómicas de los egresados utilizando el análisis estadístico descriptivo para dicha tarea; la segunda parte, muestra el abordaje cualitativo, siendo este último el que tiene mayor protagonismo en la investigación dado que se interviene con mayor profundidad la experiencia del egresado con un origen socioeconómico escaso, para lo cual se hace uso de una perspectiva narrativa-biográfica sobre las trayectorias educativas de los informantes.

En el quinto capítulo, se encuentran los resultados del análisis de los datos cuantitativos mostrando las características socioeconómicas que representaban a los egresados del periodo 2013 al 2021 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, se trabajó con datos secundarios proporcionados por el Departamento de Estadística Institucional, particularmente sobre la formación educativa y ocupacional de los padres de familia, los ingresos económicos de los padres, las condiciones de la vivienda, el uso de ciertos medios de transporte, el empleo de las TIC'S y finalmente, las razones por ingresar a la universidad, para lo cual se calcularon medidas de tendencia central, tablas de frecuencia y el uso de coeficientes de asociación que permitieron descubrir relaciones entre las variables; cada uno de estos procedimientos estadísticos están representados con tablas y figuras que facilitan la interpretación de los mismos.

En el sexto capítulo, se muestran los testimonios de doce egresados de la autónoma de Aguascalientes quienes, a partir de sus vivencias relataron las decisiones y acciones realizadas para ingresar, permanecer y egresar de la universidad a pesar de provenir de contextos económicos de precariedad; las narrativas de estos informantes reflejan la realidad que viven individuos que con escasos recursos y carencias económicas encuentran los mecanismos adaptativos necesarios para integrarse socialmente y académicamente a la institución,

aspectos que se rescatan a partir de las trayectorias educativas universitarias de estos participantes; además los relatos están acompañados de esquemas de categorías generados en el programa Atlas.ti que permitieron la presentación de los hallazgos en esta sección.

Finalmente, en el séptimo capítulo, se exponen las conclusiones que provocó realizar el estudio, en el que de manera reflexiva se hace énfasis sobre las bajas probabilidades que tienen actualmente individuos en situación económica de pobreza para acceder a la educación superior, así mismo, se hace alusión a las tantas situaciones que deben enfrentar para persistir en la universidad hasta lograr egresar, demostrando que, estudiar una profesión en México sigue siendo uno de los desafíos más grandes para la población que viven en condiciones de desigualdad económica; adicional a ello, se hacen algunas recomendaciones y propuestas desde una visión propia de la sociología de la educación superior, la equidad educativa y la inclusión enfocadas a mejorar estas condiciones desde la perspectiva de sus egresados.





## CAPÍTULO 1.

### CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO

El estudio de las trayectorias educativas en relación con las dinámicas de desigualdad social manifestada en la educación superior es una preocupación que se ha hecho notar por diversas investigaciones a partir de diversos enfoques de estudio. En este primer capítulo se encuentra la problematización de la investigación, haciendo alusión a la importancia que tienen los fenómenos educativos del acceso y el abandono escolar como factores asociados a la permanencia estudiantil en la educación superior.

Respecto al acceso a la educación superior en México es aún una situación preocupante debido a las condiciones adversas que suelen enfrentar en general los jóvenes egresados de la educación media superior que desean ingresar a las universidades; sin embargo, la condición se complejiza en aquellos estudiantes que cuentan con una condición vulnerable y que en ocasiones, esto los vuelve propensos a vivir situaciones de desigualdad social por contar con alguna discapacidad, por pertenecer a un grupo étnico, a un género o por su origen socioeconómico de pobreza para quienes ingresar a la educación terciaria se vuelve un gran desafío.

En cuanto a la manifestación del abandono escolar en las universidades, se vuelve imperativo preguntarse ¿por qué el alumno renuncia a seguir estudiando si ya se encuentra dentro de la institución?; esto puede deberse a múltiples circunstancias entre las que destacan, que el estudiante no alcanza a adaptarse a las dinámicas educativas de la institución el primer año universitario (Silva-Laya, 2011); por la baja calidad educativa en la institución, por proceder de un origen familiar desarticulado y con problemáticas de convivencia, que tenga otros intereses o no clarifiquen un plan de vida entorno a formarse profesionalmente (Vires, León Arenas, Romero Muñoz y Hernández Saldaña, 2011) o en el caso de esta investigación, que el estudiante tenga limitantes económicas para seguir su formación universitaria y esto sea un factor que ponga en riesgo su permanencia en la institución (Donoso y Schiefelbein,

2012 citado en Rochin-Berumen, 2021); al suceder lo último, evoca a repensar qué tan legítimo es el discurso político sobre el derecho a la educación.

Con respecto a lo anterior, indagar sobre la problemática de la permanencia estudiantil en las universidades brindará las pautas para conocer la identidad de los estudiantes, sus perfiles y las circunstancias que se presentaron durante su trayectoria educativa; si bien, cada estudiante es diferente y las razones por las que llegan a la universidad atienden diversos intereses, ¿qué pasa específicamente con los jóvenes estudiantes que a pesar de tener un origen socioeconómico desfavorable ingresaron, permanecieron y egresaron de la educación superior?; es decir, el presente estudio da cuenta de los principales factores y acciones que intervinieron para que el egresado con estas características económicas de procedencia consiguiera persistir en sus estudios universitarios, esto es, que tuviera esta experiencia escolar y finalmente, adquirieran un grado profesional que tuvo un impacto en sus condiciones de vida.

### **1.1 Planteamiento del Problema**

El estudio que se presenta tiene como principal propósito identificar y comprender los procesos de integración social y académica que vivieron los egresados universitarios procedentes de un contexto de pobreza, es decir, rescatar las experiencias que los ex-estudiantes de la Universidad Autónoma de Aguascalientes vivenciaron durante su permanencia en la educación superior, con la intención de recuperar sus trayectorias educativas y exponer los escenarios a los que se enfrentaron, analizando el papel del Sistema Educativo Nacional en materia de equidad educativa en México.

El sistema educativo en el país, se rige a partir de lo estipulado en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Mexicanos (1917), el cual establece que: “todo individuo tiene derecho a recibir educación”. Así mismo, a partir de las reformas educativas impulsadas desde 1921 con la creación de la Secretaría de Educación Pública, cada sexenio ha generado programas o planes de desarrollo educativo estrechamente relacionados al ámbito político, en donde la mayoría precisan el deseo por alcanzar la universalidad sobre el acceso o ingreso de niños, jóvenes y adultos a una educación de calidad.

En este mismo sentido, uno de los acontecimientos más representativos fue el proyecto de modernización encabezado por el presidente Carlos Salinas de Gortari con la intención de impulsar el desarrollo comercial y económico de la nación a través de la educación, generando el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB) en el año de 1992, que de acuerdo a Zorrilla (2002), los principios fundamentales de este acuerdo eran: “la descentralización del sistema educativo y una reforma curricular y pedagógica para la educación básica obligatoria y la formación inicial de maestros”.

Ya en un contexto reciente, el objetivo de alcanzar el derecho a la educación en México, se puede percibir a través de las acciones impulsadas por el presidente Andrés Manuel López Obrador y su proyecto político nombrado la “Cuarta Transformación” (4T), en donde la educación superior ha cobrado protagonismo con la reciente Ley General de Educación Superior (2021), publicada en el Diario Oficial de la Federación el 20 de abril del 2021, que, a grandes rasgos estipula un conjunto de normas y principios que deben seguir las Instituciones de Educación Superior (IES) a nivel federal y estatal entorno a la responsabilidad que tienen en materia educativa. Dicha ley tiene por objeto según su primer artículo: “establecer las bases para dar cumplimiento a la obligación del Estado de garantizar el ejercicio del derecho a la educación superior”.

Una acción enfocada al fin mencionado previamente son las “Universidades para el Bienestar Benito Juárez García”, consistiendo en la instalación de centros de educación superior en sectores de la población mexicana con altos indicadores en vulnerabilidad social y económica, específicamente en municipios que presentan altos niveles de marginación a nivel nacional. Este programa surge en el año 2019 en respuesta a aquellos grupos de estudiantes rezagados o excluidos que no lograron insertarse en alguna universidad, por lo cual, el objetivo de estas instituciones es ofrecer servicios educativos universitarios a este grupo de jóvenes que por condiciones de vulnerabilidad de algún tipo se quedaron fuera del sistema educativo.

Sin embargo, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (2020), al evaluar el programa de las “Universidades para el bienestar Benito Juárez” encontraron una serie de discrepancias en cuanto al proyecto, por ejemplo, referente a la cobertura educativa, ésta difiere en los documentos compartidos por el organismo

coordinador de estas universidades, ya que las cifras no son consistentes con el total de estudiantes presentes en la sedes; la infraestructura carece de acceso a laboratorios, programas de cómputo y materiales didácticos; así mismo, no se detectaron evidencias que reflejaran una transformación o impacto significativo que la universidad haya logrado en las condiciones sociales y económicas de su población.

Aun cuando se destaca que estas instituciones representan una propuesta educativa que toma en cuenta las desigualdades de sus estudiantes sobre los conocimientos adquiridos durante el bachillerato y sus situaciones de vulnerabilidad, el mismo consejo recomienda a estas universidades plantearse objetivos que tengan un mayor alcance para la intervención y que den cuenta de mejor manera de la eficiencia del programa.

En ese interés por analizar las acciones del gobierno federal en materia educativa, catedráticos dedicados a investigar el fenómeno de la educación superior en el país al analizar el alcance de la “Ley General de la Educación Superior” emitida en el año 2021, enfocada en garantizar mecanismos que permitan el acceso a la universidad como un derecho humano, refirieron en el reciente conversatorio “La nueva ley general y el derecho humano a la educación superior” organizado por el COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa) la existencia de grandes desafíos para alcanzar una verdadera equidad educativa, la cual solo será posible si hay una mayor diversificación institucional, se generan políticas públicas que tengan impacto en las universidades mexicanas, en particular, en cuanto a la búsqueda de compensar las desigualdades sociales y educativas (Youtube COMIE MEX, 2021).

En consecuencia es apropiado puntualizar que si bien las acciones y reformas educativas externadas representan una intención política por reducir las brechas de desigualdad educativa, la crítica radica en que siguen siendo planes que llegan a carecer de un verdadero impacto social, cultural, económico y educativo en la sociedad; esto es, se destinan los recursos económicos y humanos para ejecutar estos programas, pero en la realidad existe aún un desconocimiento de la complejidad que tiene la problemática del derecho a la educación superior; evidenciando al final, que estos programas no terminen por consolidar la obligatoriedad de la educación superior sino por el contrario, al buscar solucionar un aspecto de la misma se manifiesta lo delicado del tema y lo importante que es hacer investigación educativa al respecto.

### *1.1.1 Acceso a la Educación Superior en México*

Una de las preocupaciones en el mundo es la universalización del acceso a la educación; en México los indicadores sobre el ingreso a la educación preescolar y media superior, cuya obligatoriedad fue decretada en el 2012 indican que se está muy lejos de alcanzar la universalidad, al haber más de 780,000 jóvenes que abandonaron la educación media superior en el ciclo 2016-2017, estas cifras hacen pensar en la imposibilidad de declarar como obligatoria la educación superior en un futuro inminente (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), 2019).

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2017), entre los años 1970-1971 había alrededor de 270,000 estudiantes matriculados en la educación superior en México; para el ciclo 2016-2017 esta cifra había aumentado hasta cerca de 4.4 millones de estudiantes (3.8 millones de estudiantes en programas presenciales y 0.6 millones en programas a distancia o en línea) presentes en más de 7,000 escuelas y casi 38,000 programas, lo que refleja un rápido crecimiento de la matrícula durante las últimas décadas en este nivel educativo (citado en Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 2019).

No obstante, la OCDE (2019), refiere que México tiene la proporción más baja de adultos (25-64 años) con un título de educación superior, sólo el 17%, cifra muy inferior al promedio de la OCDE del 37%. Pero ¿por qué es tan importante acceder a la educación superior?, al respecto, el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2020) menciona que contar con una formación profesional posibilitará la economía mundial del conocimiento, la empleabilidad y la competitividad internacional, además, a través de las universidades se apoya el crecimiento económico y la reducción de la pobreza por medio de tres factores: a) capacitación calificada y adaptable de sus estudiantes; b) generación de nuevo conocimiento y c) el acceder a reservas existentes de conocimiento mundiales para adaptarlos a situaciones locales.

Por ello, no es casualidad que cada vez más estudiantes estén interesados y deseen ingresar a las IES para ser parte del desarrollo económico y del conocimiento que visualizan estos organismos internacionales en la población; no obstante, aún persisten condiciones de rezago educativo que se deben combatir, como son las brechas recurrentes sobre el acceso a

la educación superior en México, cuando el 42% de los estudiantes en las universidades para el año 2015 vienen de hogares con ingresos altos, en contraste con el 7% de aquellos que provienen de contextos económicos desfavorables (INEGI, 2017 citado en López Ramírez y Esquivel Cordero, 2021).

Con todo, es fundamental comprender que la equidad educativa va más allá de la cantidad de alumnos que tienen acceso y están matriculados en un nivel educativo. Al reconocer esta condición, se ha vuelto prioritario para un gran número de países, el tratar de alcanzar un desarrollo socioeconómico coherente con los propósitos establecidos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) a partir de los “17 objetivos del desarrollo sostenible”, que buscan particularmente combatir y hacer frente a distintas problemáticas económicas, educativas y ambientales que aquejan a todo el mundo, con la intención de visualizar mejores escenarios para el año 2030, basados en el bienestar y prosperidad para la humanidad (Handbook on Measuring Equity in Education, 2018).

El objetivo número cuatro de la ONU es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad”, ante esta aspiración, uno de los retos a los que se enfrenta México sobre la educación en general y la educación superior en particular, es precisamente erradicar las diversas manifestaciones de desigualdad educativa que viven un gran número de jóvenes mexicanos cuando tratan de acceder a una formación profesional, más aún, si provienen de contextos desfavorables.

A pesar de que en el artículo cuarenta y ocho de Ley General de Educación (2019), para el periodo 2019-2020 del Plan Sectorial de Educación se estipula: “la obligatoriedad de la educación superior corresponde al Estado, el cual la garantizará para todas las personas que cumplan con los requisitos solicitados por las instituciones respectivas”.

El hecho es que justamente la “obligatoriedad educativa” es aún un objetivo pendiente en la sociedad mexicana; aunado a este fenómeno educativo, hay otro problema delicado que aqueja de igual manera al sistema educativo, este es, el abandono o deserción escolar, situación que amenaza esta idea en la que la educación podría hacer del mundo un espacio mejor para todos.



### ***1.1.2 Relación entre el Abandono Escolar y la Permanencia Estudiantil***

El abandono escolar se presenta cuando el estudiante renuncia o desiste de continuar su formación educativa, puede ser de manera temporal o definitiva y se puede dar en los primeros años, a la mitad de su carrera o casi al finalizar su grado, todo depende de las circunstancias que llevan al estudiante a tomar acciones para cesar con sus estudios. El debate se torna complejo cuando se desea saber si es una decisión personal o el sistema educativo provoca que se genere esta coyuntura entre permanecer o abandonar, debido a que no existen parámetros teóricos que delimiten del todo este fenómeno educativo. El autor García (2019), refiere que el abandono escolar es una preocupación social relevante de abordar cuando es el estudiante universitario quien deja definitivamente sus estudios, ya que el problema va más allá de la eficiencia institucional y de la administración de los recursos, sentenciando que cuando un alumno detiene su formación, esto tiene implicaciones de carácter social.

En este sentido, el autor Tinto (1989), categorizó dos tipos de abandono: quien cambia porque tiene o busca una mejor opción o aquel estudiante que pierde la oportunidad de continuar sus estudios, en el primer caso, se afectaría la eficiencia terminal de la institución, pero el estudiante se beneficiaría porque buscaría aquello que le significa en cuanto a calidad educativa y tal vez su formación adquirirá características de éxito por esa decisión; en cambio, en el segundo caso, donde el estudiante se queda fuera del sistema porque “pierde la oportunidad” es una situación que definitivamente debe de examinarse detenidamente para conocer las causas de estos sucesos.

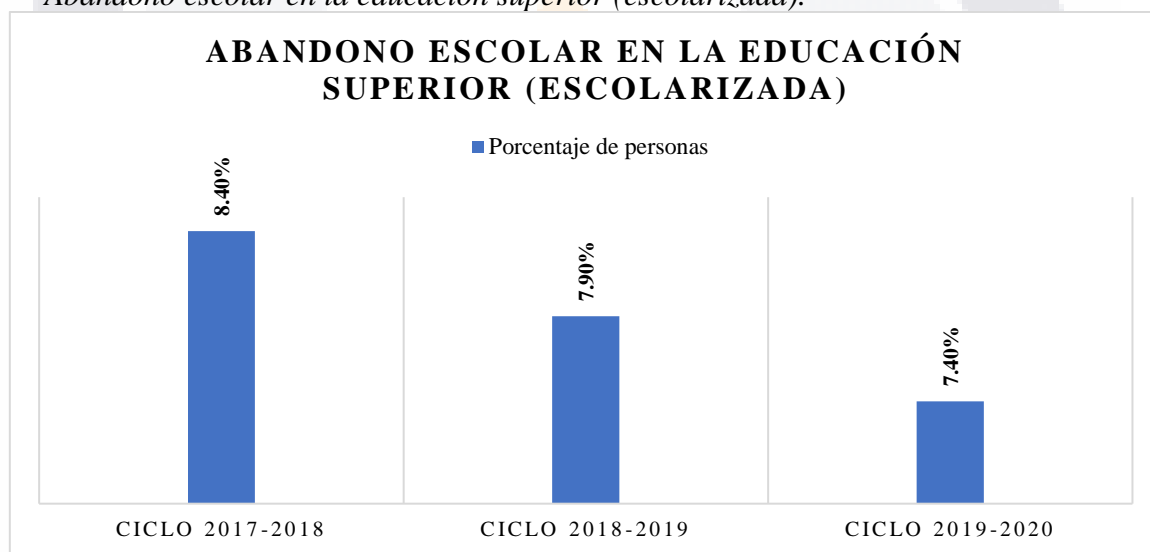
Sobre el particular, el autor Rochin-Berumen (2021), hace alusión de las posibles causas que pueden provocar el abandono escolar, para ello retoma lo que expresa el INEE (2017), al señalar que existen factores intersistémicos representados por la oferta educativa, la desigualdad en la calidad de los servicios educativos y los mecanismos de acceso, asociados a la asignación de plantel, modalidad y el turno. Y los intrasistémicos que se vinculan con prácticas pedagógicas inadecuadas, formación docente limitada y condiciones laborales precarias, infraestructura y equipamiento deficiente, incompatibilidad entre la cultura juvenil y escolar, currículo poco pertinente, gestión escolar deficiente, y participación limitada de padres y estudiantes en la escuela como principales componentes que intervienen en la deserción escolar.

Ahora bien, el abandono escolar es un reflejo de una deficiencia en la triada representada por los agentes sociales, políticos y educativos quienes por determinadas acciones o circunstancias se conducen sin una adecuada coordinación, esto trae como consecuencia, el que se interrumpan las trayectorias educativas de su población estudiantil.

Para dimensionar el fenómeno del abandono escolar en México con mayor precisión, se hace referencia al “Informe sobre las principales cifras en Educación” de la Secretaría de Educación Pública (SEP) (2020), apreciándose en la figura 1 la disminución en cuanto al porcentaje de personas que abandonan sus estudios, lo que aparentemente podría significar que va en descenso este fenómeno.

**Figura 1.**

*Abandono escolar en la educación superior (escolarizada).*



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos señalados por la Secretaría de Educación Pública (2020).

Se puede observar que en el último ciclo escolar 2019-2020 la cantidad total de alumnos que se encontraban cursando estudios universitarios era de 4,061,644; de los cuales, desertaron el 7.4% lo que representa una cantidad de 300,561 estudiantes que abandonaron la universidad; cifras preocupantes que debería ser atendidas con mayor detalle por el sector educativo y las IES en el país.

Para tratar de enfrentar este tipo de escenarios entorno al abandono escolar en las universidades; en la literatura se puede apreciar algunos modelos que estudian el fenómeno de la retención o permanencia estudiantil, brindando información que posibilite hacer frente

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

a la deserción y promover las condiciones necesarias para que los estudiantes se mantengan dentro de las instituciones, es decir, lo que se le contrapone al abandono escolar es la “permanencia”, por tal motivo, la problemática de investigación que expresamente se investiga en este estudio es identificar desde un interés académico cuáles fueron las condiciones de permanencia para los egresados del periodo 2013 al 2021 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, detectando particularmente los desafíos que afrontaron perfiles estudiantiles con un origen socioeconómico de pobreza.

Esto se debe a que sería reduccionista pensar que las trayectorias educativas universitarias tienen las mismas condiciones para todos los estudiantes, por ello, este proceso de indagación evidencia lo complejo que es el tránsito escolar por las universidades, en particular, la posición de aquellos alumnos que provienen de contextos socioeconómicos desfavorables y no solo lograron permanecer en las aulas, sino que, consiguieron egresar. El estudio retrata cómo lo lograron, qué desafíos asumieron, que barreras superaron y qué trayecto recorrieron hasta conseguir concluir sus estudios universitarios a pesar de las desventajas económicas.

### ***1.1.3 El Fenómeno de la Permanencia Estudiantil Universitaria***

Hoy en día, las instituciones de educación superior han establecido un régimen meritocrático que selecciona durante el proceso de admisión a “los más aptos y competentes” para ingresar y permanecer en la universidad, lo que, solo constituye una reproducción más de los patrones de desigualdad educativa. El sistema meritocrático que aun sostiene el funcionamiento de la mayoría de las universidades en México y muchas universidades alrededor del mundo, es una práctica que se ha discutido en un contexto contemporáneo cuando por un lado se espera lograr la inclusión educativa y por el otro, se sigue usando el mérito como principio organizador de la trayectoria escolar, implicando acciones contradictorias al dejar fuera del sistema educativo a los individuos que no poseen las cualidades estructurales suficientes para ser aceptados en las instituciones (Rodríguez, 2017).

Sumado a lo anterior, una de las dificultades que intervienen en lograr la inclusión educativa y la permanencia de los estudiantes en la educación superior, es la rigidez de los modelos institucionales a través de los cuales operan las universidades en el país, debido a

que suelen tener poca capacidad para transformar sus condiciones estructurales formativas para volverse más incluyentes al momento de incorporar distintos perfiles estudiantiles; en otros términos, es fundamental que el Sistema Educativo Mexicano, en todos sus niveles educativos, reconozcan y tomen conciencia de la diversidad respecto a las condiciones de vida, familiares, económicas y culturales de origen de los actores educativos (estudiantes) interesados por desarrollar procesos de aprendizaje; aspecto que las instituciones de educación superior deben considerar si desean conducir la práctica educativa hacia un propósito cada vez más equitativo.

Los estudios sobre la educación superior en México de algunos investigadores (Blanco et al., 2014; Cuéllar-Martínez, 2011; Navarro-Chávez y Delfin-Ortega, 2017), refieren que este nivel educativo presenta grandes dificultades, entre las que se encuentran las brechas de desigualdad social manifestadas en el sistema educativo, puesto que en ocasiones son las propias instituciones las que reproducen actos excluyentes en sus prácticas. Otro conflicto, es la ejecución de ciertos programas políticos que buscan incrementar la cobertura educativa sin contar con los procesos o instancias correspondientes que regulen a las escuelas, dejando en duda la calidad de las mismas; de igual manera, hay grandes problemas en cuanto a los apoyos y recursos económicos destinados a las instituciones de educación superior, identificándose en palabras de Mendoza-Rojas (2017), dos principales inconvenientes: “la insuficiencia para atender de manera adecuada las necesidades de expansión y consolidación de sus casas de estudio y la falta de certeza en los presupuestos que les son asignados en los órdenes federal y estatal” (p.120).

Continuando con la problematización que se vive en la educación superior, se encuentra la aseveración respecto a la diversificación institucional tanto de las universidades públicas como privadas (de Garay, 2013; Miller y de Garay, 2015), demostrando lo complejas y diferentes que se han vuelto sus mecanismos de funcionamiento, lo que implica tener poco entendimiento de sus prácticas y desarrollo.

Es necesario señalar que de acuerdo a Fernández (2017), si bien México cuenta con un sistema de educación superior “diversificado y robusto”, afirmación que está en duda al ser notoria la falta de cobertura educativa que lamentablemente existe en este nivel, se rescata la idea que refiere el autor en cuanto a la existencia de problemas estructurantes significativos en este nivel educativo, haciendo alusión que el reto es resolver esos problemas desde una

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

perspectiva integral, sostenible y sistémica para que los beneficios que brinda la educación superior puedan extenderse a todos los sectores sociales y económicos por medio de la creación de un nuevo diseño institucional que se apege a esta visión holística sobre lo complejo y diverso que es el sistema, afrontando los retos y considerando los distintos actores involucrados en el proceso.

Es por ello que a través de un abordaje desde la investigación educativa y desde la sociología de la educación, se da un acercamiento a las trayectorias educativas de egresados universitarios que fueron protagonistas de esas desigualdades para reconocer la diversidad social y sus manifestaciones en el campo educativo, es decir, que el Estado y las instituciones de educación superior les brinden a este tipo de perfiles que tienen un origen social vulnerable acceder, permanecer y egresar de las universidades para mejorar sus condiciones de vida y las de la sociedad en general.

En esencia, la equidad educativa implicaría en palabras de Silva Laya (2012), reconocer y atender las desventajas que poseen este tipo de estudiantes, no solo con abrir las puertas de las instituciones para facilitar el ingreso a la educación superior, sino generando mecanismos educativos capaces de compensar esas precariedades socioeconómicas y culturales de las que forman parte con el propósito de volver significativas y trascendentales sus trayectorias educativas en la universidad.

La presente investigación con el objetivo de contribuir al campo de la investigación educativa y generar un mayor entendimiento sobre las problemáticas que aquejan a la educación superior en México en relación con las dinámicas de desigualdad social que se viven en este nivel educativo, analiza las trayectorias educativas de egresados universitarios que provienen de orígenes socioeconómicos de pobreza y que, a pesar de sus condiciones, lograron permanecer en la institución.

Con este fin, se parte del fundamento teórico de la sociología de la educación y los estudios sobre las desigualdades educativas, en los que se concibe a la escuela o institución como un espacio donde se reproducen esquemas meritocráticos apoyados o basados en la clase social dominante; en palabras de Bartolucci (1994), el sistema educativo en su práctica pedagógica está más familiarizada con la cultura dominante y se conduce en consecuencia, brindando información, accesibilidad e inclusión a los sujetos que ya están habituados en esta clase social, debido a que la legitimidad del sistema escolar predispone que todos respondan

de manera igual al entorno, dando por sentado que todos tienen las mismas competencias lingüísticas y culturales requeridas para permanecer y adaptarse al sistema, lo que trae consigo que la educación sea ofertada y recibida solo por aquellos que pertenecen a dicha cultura dominante.

Esto significa que aquellos estudiantes que no están familiarizados con los contenidos reproducidos por la clase dominante, en consecuencia, sean excluidos por el mismo sistema educativo; realidad que en México es notoria y ha sido expuesta en trabajos empíricos que retratan los fenómenos de desigualdad educativa de los que forman parte niños, jóvenes y adultos que poseen un origen socioeconómico de pobreza. De modo que, estos estudiantes se vuelven mucho más propensos a interrumpir sus estudios (Blanco, Solís y Robles, 2014); les sea aún más difícil acceder a la educación superior (Guzmán Gómez y Serrano Sánchez, 2011), sean objeto de desigualdad de oportunidades educativas (Blanco, 2019), se suman a los indicadores sobre la falta de distribución escolar equitativa (Martínez-Rizo, 2002), no posean los capitales sociales, culturales, económicos, intelectuales, (Bourdieu y Passeron, 2003), suficientes para recibir una formación educativa, debido a su origen social desfavorable (Casillas, Chain y Jácome, 2007; Silva Laya y Jiménez, 2015), lo cual se traduce en que se presenten distintos tipos de trayectorias educativas, es decir, todo dependerá de la forma en la que el estudiante viva su etapa educativa y las circunstancias (económicas, familiares, sociales, culturales, físicas, etcétera) que intervengan en el proceso.

En la literatura al respecto se habla de distintos modelos de permanencia o retención en los cuales se exponen los posibles factores que intervienen para que el estudiante continúe o deserte de sus estudios universitarios; en este sentido, algunos de los enfoques que existen para comprender esta temática parten de concepciones sociológicas, económicas, psicológicas, organizacionales, entre otros. Por ello, el fundamento teórico utilizado en esta investigación se inclina hacia una noción sociológica de los procesos de integración social y académica que hace el estudiante en situación de pobreza durante su permanencia en la UAA.

En esta tesitura, se retoman las aportaciones teóricas sobre los estudios de permanencia estudiantil propuesto en sus inicios por William Spady, autor pionero en el estudio de este fenómeno educativo en Estados Unidos de América durante la década de los años sesenta y setenta, aunque Vincent Tinto ha sido el autor que le ha dado continuidad a



estudios y de quien se retoma en este estudio sus concepciones teóricas sobre los procesos de integración que el estudiante afronta en un ambiente universitario.

De acuerdo a Tinto (1975), las personas que ingresan a las universidades ya cuentan con una variedad de atributos (sexo, raza, capacidad), experiencias académicas (promedio de calificaciones, logros académicos y sociales) y antecedentes familiares (atributos de estatus social, clima de valores, clima de expectativas), cada uno de los cuales tiene un impacto ya sea directo o indirecto sobre el desarrollo del estudiante durante su permanencia en la universidad. Lo que significa que permanecer o abandonar está estrechamente vinculado con la capacidad de integración que el estudiante logre forjar tanto en el ámbito académico como en el social durante su transición por las IES.

Por lo anterior, este proyecto de investigación generó conocimiento que ahonda en comprender estas acciones presentes en las trayectorias educativas de los egresados con situaciones económicas precarias respecto al cómo y en qué condiciones se integraron social y académicamente a la universidad. Este estudio aporta información que suma a los esfuerzos en el campo académico desarrollado en México sobre el estudio de trayectorias educativas y su línea de investigación sobre desigualdad social y cultural.

Este estudio describe e interpreta las condiciones de permanencia estudiantil universitaria que vivieron egresados con un origen social de pobreza, es decir, la investigación está enfocada en proporcionar datos que caracterizan y logran identificar el perfil de estudiantes con carencias económicas presentes en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, mostrando sus experiencias escolares para permanecer en la universidad a pesar de las adversidades; esta información puede ayudar al sector político para la toma de decisiones y la gestión de programas políticos que beneficien a este grupo social, siempre y cuando se hagan acciones tomando en cuenta información académica como la brindada en este ejercicio investigativo para la planeación de programas que respondan a los tipos de carencias y necesidades que padecen este tipo de jóvenes universitarios.

La relevancia de esta contribución académica radica en la escasa existencia de estudios desde este enfoque en el contexto aguascalentense, por lo cual, hacer investigación sobre esta temática puede mostrar las pautas a atender entorno a la disminución de desigualdades en la educación superior, esperando que con este estudio se genere mayor

conciencia sobre lo difícil que es para un estudiante con origen de pobreza acceder a la universidad y más aún concluir.

## **1.2 Justificación**

La desigualdad social y la pobreza en la sociedad mexicana siguen siendo un aspecto que debe preocupar a todos en general, buscando mecanismos de acción para poner especial atención a esta temática, para el autor Sen (1981), “el primer requisito del concepto de pobreza es el criterio de saber quién debe ser el foco de la preocupación”.

Ciertamente, la importancia por detectar y advertir dinámicas de desigualdad que se viven en la realidad, permite construir alternativas que hagan frente a este tipo de problemática, para posteriormente, crear planes que traten de resolverlas. En el ámbito educativo, hacer esta reflexión invita a tomar decisiones desde la política educativa, para la creación de reformas que, basándose en investigaciones y en conocimiento científico, posibiliten la implementación de programas educativos que responden a distintas problemáticas educativas; que, si no se tratan adecuadamente, llegarían a frenar el desarrollo económico, cultural y social de los mexicanos. En la educación superior, una de las dificultades es la poca cantidad de personas con estudios universitarios, siendo solo del 21.6% (Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2020). Así mismo, hacer valer el derecho a la educación implica hacer frente a las duras condiciones económicas que vive la mayoría de la población en México, catalogando en ocasiones a la educación como un lujo que no todos pueden costear.

### ***1.2.1 La Pobreza en la Educación Superior***

La relación entre la pobreza y la educación superior en un escenario mexicano pareciese impensable, ya que por lo general las personas pertenecientes a clases medias y altas son precisamente las que forman parte y componen las comunidades universitarias en el sector público, y con mayor razón, en el sector privado. Históricamente se ha hecho alusión cómo las primeras universidades en el mundo estaban conformadas por gremios académicos de jóvenes y catedráticos provenientes de sociedades económica y culturalmente privilegiadas; además, su estudiantado ya contaban con ciertos conocimientos que solo podían adquirir si

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

tenían la posibilidad de tomar clases personalizadas o particulares, debido a que en aquellos años no existía en sí un sistema educativo representado por las escuelas a las cuales acudir para que año con año se obtuviera un grado e ir adquiriendo aprendizajes como se conoce hoy en día a las instituciones, así que, quienes asistían a las universidades eran jóvenes con capitales económicos y culturales suficientes que respaldaban su formación.

Esta situación continuó con el paso del tiempo a pesar de que las universidades fueron objeto de transformaciones relevantes en sus paradigmas, sus dinámicas educativas y de aprendizaje, el factor económico predominó tanto que aun hoy, es un requisito prevaleciente para poder estudiar, más si se observa el contexto educativo en México donde se reitera en su constitución política que la educación es “gratuita”, pero, en la cotidianidad ésta es una condición bastante diferente, ya que el recurso económico presupuestado para las instituciones de educación en el país en la mayoría de los casos es insuficiente y su manejo un tanto dudoso, lo que conduce a que las autoridades de las instituciones educativas fijen cuotas económicas de inscripción para el ingreso de sus estudiantes; es preciso señalar que en la educación pública básica este costo tiene un nombre como “cuota de recuperación” ya que el Estado pretende por lo menos garantizar lo más posible, la gratuidad de la educación en estos primeros niveles educativos.

Solo que la posición de la educación superior se torna distinta debido a que la mayoría de las universidades en el país cobran una cuota económica para inscripción, sin contar, los costos y gastos que debe solventar el estudiante universitario al estar cursando cierta carrera profesional, lo que significa que continuar con estudios universitarios siga siendo una “inversión económica” que no todos tienen los medios para realizar y peor, cuando el costo de inscripción es condicionado por la institución como un requisito indispensable a cubrir para recibir educación universitaria. Aspecto que pasa a ser desalentador cuando el Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (2015), externa que “la población en situación de pobreza ha ido en aumento, para el año 2012 fue de 53.3 millones de mexicanos, representando el 45.5% de la población, mientras que para el 2014, esta cifra se incrementó a 55.3 millones, esto es, el 46.2% de la población” (citado en Navarro-Chávez y Delfin-Ortega, 2017, p. 33).

Al recuperar los estudios realizados sobre la forma en la que viven los estudiantes económicamente pobres o que tienen limitantes económicas en espacios urbanizados, los autores Silva-Laya, D'Angelo, García, Zúñiga y Fernández (2020), aportan que la educación no se expande de manera equitativa y carece de calidad para estos sectores de la población, en otros términos, los barrios urbanos están acompañados de escuelas con infraestructura deficiente y personal docente poco capacitado que ocasiona la reproducción de condiciones adversas bajo las cuales se ofrecen servicios educativos afectando el desempeño de las escuelas y los estudiantes, volviéndose imperativo atender el fenómeno educativo entre los pobres con programas e investigaciones que den prioridad a este grupo social en situación de vulnerabilidad.

Una dificultad que se presenta en un gran número de estudiantes y se convierte en un verdadero desafío para acceder y permanecer en la universidad, es provenir de un origen social, cultural y económico de pobreza; tal como lo anuncian las autoras Guzmán Gómez y Serrano Sánchez (2011), en sus estudios sobre el acceso a la educación superior hacen hincapié en cómo los jóvenes con un origen socioeconómico de pobreza son quienes enfrentan mayores retos para formarse profesionalmente.

Pensando en el estado de Aguascalientes para el año 2018 el porcentaje de pobreza fue de 15.7 puntos porcentuales menor al porcentaje nacional del 41.9%. También, el porcentaje de población vulnerable por carencias sociales en el estado fue del 29.6%, es decir, 397,800 personas aproximadamente presentaron al menos una carencia. Al mismo tiempo, el 10.3% de la población era vulnerable por ingresos, lo que significaba que cerca de 138,000 personas no tenían ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas (CONEVAL, 2020). Las cifras previamente expuestas reflejan que en Aguascalientes el grado de vulnerabilidad económica no es extrema, pero sí existente y está representada por el 10.3% de la población que no cuenta con los ingresos suficientes para cubrir sus necesidades básicas, es decir, tal vez en una lista de prioridades para esta población se encuentre primero solventar las necesidades de alimentación, vivienda y salud dejando en segundo plano el interés por estudiar, decisión que no es ilógica al pensar en que sus recursos económicos los utilizarían para sobrevivir más que para instruirse, realidad que es cruda de decir pero cierta en contextos extremos de pobreza que se viven en el país.

De manera que, esta investigación analizará los procesos de integración social y académica que experimentaron los egresados de la Universidad Autónoma de Aguascalientes con un origen socioeconómico de pobreza durante su permanencia en la institución; esto se analiza desde una vinculación entre los fenómenos de desigualdad y la búsqueda de alternativas que tiendan a la disminución de brechas discriminativas buscando generar mejores condiciones de equidad desde un sentido de justicia propuesto por Silva-Laya (2020), para quien la equidad en la educación superior debe significar la relación entre los recursos y los procesos, con el objetivo de crear espacios inclusivos que posibiliten a sus estudiantes en situación desfavorable sentirse participes en plena libertad de sus derechos educativos, lo que producirá que se desarrollen de manera integral, adquiriendo aprendizajes significativos para ellos y para el entorno de dónde provienen.

Por esta razón, la aportación de este trabajo de investigación está centrado en visibilizar la existencia de perfiles estudiantiles con un origen socioeconómico desfavorable dentro de la educación superior; particularmente de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, así como, dar a conocer las vicisitudes, desafíos y acciones que debieron realizar para ingresar, permanecer y egresar de la universidad debido a que generar este tipo de conocimiento sobre el fenómeno de las trayectorias educativas y la permanencia estudiantil posibilita detectar qué concepciones poseen estos actores educativos sobre su condición económica, cómo lidian con ello, qué decisiones toman, qué impacto tiene esta situación en sus dinámicas de estudio y cómo fueron capaces de sobrellevar estos obstáculos para finalmente, formarse profesionalmente. Este estudio permitiría contribuir a los esfuerzos por atender un fenómeno tan severo como lo es la falta de oportunidades educativas para personas pobres, cuyo panorama es complejo no solo por el factor económico sino por las tantas limitantes que se producen a partir de esta situación.

### ***1.2.2 Justicia Social en las Trayectorias Educativas***

La utilidad de realizar este estudio radica en hacer un ejercicio de investigación con rigor científico que permita sumar a los trabajos ya existentes sobre trayectorias educativas y desigualdad en la educación superior en México con un sentido de justicia social (Casillas et al., 2007; Chandia-Godoy, 2021; de Garay, 2006; López Ramírez, 2019; Ortega Guerrero, López González y Alarcón Montiel, 2015; Solís, 2014) con la finalidad de generar

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

conocimiento que profundice más sobre la condición de pobreza del estudiante y su transición por la universidad; debido a que las desigualdades socioeconómicas son determinantes en estas brechas dadas en el sistema educativo, por ello, esta investigación tiene la oportunidad de proveer un análisis de cómo existe una disparidad entre el progreso y la desafiliación escolar en las trayectorias educativas (Blanco et al., 2014).

En relación con el concepto de justicia social, ha cobrado protagonismo en la actualidad al darse constantemente discursos que sostienen las distintas naciones y los organismos internacionales en pro de apoyar la diversidad; acción honorable, cuando se vive en un mundo en el que se reproducen de cierta manera distintas formas de desigualdad y que por años se ha exigido mejores condiciones de vida para personas que de alguna forma han sido objeto de inequidades en sectores económicos, laborales, de género, raciales, étnicos, entre otros.

En el caso del término de justicia social en el sector educativo refiere Aguilar Nery (2017), ha estado constantemente relacionado con la igualdad, equidad e inclusión, sin embargo, puntualiza que la justicia social desde la filosofía política contemporánea se concibe como una teoría tridimensional: compuesta por la (re)distribución, reconocimiento y participación paritaria. Al respecto, el presente estudio considera importante esta conceptualización teórica de justicia social, aunque, se inclina hacia la concepción que se tiene por el término “reconocimiento” como lo comentan algunos autores:

(...) en el campo educativo, una de las críticas más contundentes fue la falta de reconocimiento a la diversidad sociocultural, o más precisamente, de las diferencias sociales y de contexto, conjugadas con cada vez más lacerantes desigualdades entre ricos y pobres, entre la ciudad y el campo, etc. Se reclamó falta de sensibilidad para atender las diferentes identidades y grupos, que demandan o necesitan más escolaridad, pero también de modo diferenciado, según su propia voz como ciudadanos, partiendo de no ser considerados como “asistidos” o “tutelados” (Kaplan y García, 2006 citado en Aguilar Nery, 2017, p. 4).

Si bien, tanto la redistribución, así como, la participación paritaria, son fundamentales para que se logren un camino mucho más certero hacia verdaderas acciones de justicia social manifestadas en el sistema educativo, esta investigación consideró apropiado hacer uso de



esta visión sobre el “reconocimiento” con la intención de darle su protagonismo y un lugar digno a las trayectorias educativas conformadas por un grupo históricamente marginado “las personas pobres”, las cuales deben ser vistas y atendidas con el propósito de comprender que su condición de pobreza no es una elección, sino que, es el producto de una sociedad con dinámicas económicas inequitativas en las que predomina la lucha de poderes y la acumulación de riqueza individual por encima de los demás.

Se puede entender hasta cierto punto que parte de las desigualdades socioeconómicas se deban a que la mayoría de los países del mundo se rigen por un modo de producción capitalista en el que la propiedad privada y el intercambio de mercancías a través de un medio económico es su forma de funcionamiento y la manera en la que se ejecuta este sistema productivo. La crítica radica en que estos mismos comportamientos dominantes sean trasladados a la educación, a las aulas, cuando la función de las instituciones educativas debería ser aceptar la diversidad y brindar un trato igualitario a sus distintos actores para que se acerquen cada vez más a los principios de libertad de pensamiento y acción que se deberían encontrar en la educación, generando saberes y creando oportunidades para su estudiantado.

Recordando a Freire (1972), su pensamiento establece que los métodos opresivos están totalmente alejados de un ejercicio de libertad, es decir, los intereses característicos por grupos dominantes quienes buscan replicar estas dinámicas en todos los sectores, particularmente en el campo educativo y pedagógico lo único que ocasionan es quitarle las posibilidades a los estudiantes de ir en busca de su autoconfiguración, de descubrirse y conquistarse reflexivamente, aspectos posibles cuando la educación se convierte en un espacio en el que se impulse la creatividad, el conocimiento, la libertad de pensamiento y aprendizajes elementos que rompen con los esquemas estructurantes, sistemáticos y dominantes empleados por algunas instituciones educativas para “educar” a su población.

Es por ello que indagar sobre la propia historia del estudiante y su permanencia universitaria cumpliendo con cada uno de los requisitos solicitados por parte de la institución y que concluya satisfactoriamente el grado cursado, es un fenómeno que debe comprenderse a profundidad para rescatar la manera en la que el propio estudiante se descubrió y se conquistó desde este pensamiento de Paulo Freire. Es decir, los estudios sobre la permanencia estudiantil desde sus inicios han estado vinculados con el fenómeno del abandono o la deserción estudiantil; de acuerdo con Aljohani (2016), durante la década de 1960 y 1970 los

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

estudios sistemáticos y los intentos de conceptualizar marcos de retención que incluyeran la noción sobre la relación estudiante-universidad se hicieron más comunes (Bayer, 1968; Bean, 1980; Feldman y Newcomb, 1969; Marsch, 1966; Panos y Astin, 1968; Spady, 1970, 1971; Terenzini y Pascarella, 1977; 1975).

Con respecto al sentido de justicia social presente en las instituciones de educación superior, un aspecto interesante del modelo de permanencia propuesto por Tinto (1975), es que hace un reconocimiento de variables que caracterizan a ciertas personas o poblaciones como vulnerables. Específicamente, el autor alude a grupos minoritarios, es decir, que tienen extra edad para cursar estudios universitarios o que presentan un bajo rendimiento académico, que por sus circunstancias singulares requieren políticas de atención diferenciadoras para atender sus necesidades (Pineda, 2010).

Desde una perspectiva metodológica la contribución que hace este estudio al fenómeno de las trayectorias educativas en México es abordar este fenómeno a partir de un enfoque de carácter mixto; puesto que se han desarrollado mayoritariamente estudios sobre este tema desde un enfoque predominantemente cuantitativo, aspecto que, si bien, ha permitido la consolidación de cuerpos académicos importantes sobre esta problemática de investigación, es relevante tener otro tipo de aproximaciones metodológicas al fenómeno de las trayectorias, en ese sentido, el estudio expone de manera integradora las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica que vivieron egresados del periodo 2013-2021 de la UAA, describiendo desde una aproximación cuantitativa sus características socioeconómicas y por medio de un abordaje cualitativo la comprensión de los procesos de integración social y académica que vivenciaron en su paso por la educación superior.

Por tal motivo, el estudio evidencia los desafíos presentes en la formación educativa de estos egresados, se describen sus condiciones de origen socioeconómico, las acciones que realizaron para integrarse social y académicamente al entorno universitario, el apoyo recibido por parte de sus familias u otros tipos de actores sociales y educativos, así como, los procesos de adaptación, atestiguando el impacto que tiene una formación profesional en la vida de este tipo de estudiantes no tradicionales. Así que, una forma de averiguar estos aspectos es a través del estudio de sus trayectorias educativas puesto que “contribuyen para evaluar la importancia de aquellos elementos que caracterizan a los estudiantes y ayuda a pensar el

diseño de estrategias, decisiones y políticas institucionales que favorezcan su mejora” (Ortega Guerrero et al., 2015, p. 13).

A partir de lo anterior, se precisan las preguntas y objetivos de la presente investigación los cuales son el medio que conducirá este estudio, estos son los siguientes:

### **1.3 Preguntas de Investigación**

1. ¿Qué características socioeconómicas tenían los egresados del periodo 2013 al 2021 cuando eran estudiantes en la Universidad Autónoma de Aguascalientes?
2. ¿Cuáles fueron las acciones realizadas por parte de los egresados de las cohortes generacionales del 2013 al 2021 para ingresar, permanecer y finalizar sus estudios en la Universidad Autónoma de Aguascalientes a pesar de contar con un origen socioeconómico precario?
3. ¿Cómo intervinieron los distintos actores educativos (familia, maestros y compañeros) en los procesos de integración social y académica que experimentaron los egresados durante su trayectoria educativa en la UAA?

### **1.4 Objetivos de la Investigación**

#### ***1.4.1 Objetivo general***

Identificar, describir y comprender los procesos de integración social y académica que intervinieron en las trayectorias educativas de egresados con un origen sociocultural y económico de pobreza, durante su permanencia en la Universidad Autónoma de Aguascalientes de distintas cohortes generacionales en el periodo 2013-2021.

#### ***1.4.2 Objetivos específicos***

- Identificar las características socioeconómicas de los egresados del periodo 2013 al 2021 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

- Describir las acciones y dinámicas que enfrentaron los egresados con un origen socioeconómico de pobreza para persistir en la Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Precisar el impacto de la familia y la comunidad universitaria en los egresados durante sus procesos de integración al ambiente estudiantil en la Universidad Autónoma de Aguascalientes.



## **CAPÍTULO 2.**

### **REFERENTES HISTÓRICOS CONTEXTUALES SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

El presente capítulo comprende una descripción sobre el surgimiento de la universidad como organismo educativo y los principales acontecimientos históricos entorno a ésta desde el siglo XI hasta la actualidad, retomando la forma en la que la universidad se ha ido transformado para atender las distintas necesidades sociales, económicas, culturales, políticas y de salud presentadas en diversos momentos de la historia de la humanidad, sobre esto, se hace alusión al proceder de las instituciones de educación superior desde un enfoque global, en América Latina, México y en Aguascalientes escenarios que si bien, son distintos entre ellos, existen similitudes entorno al surgimiento de la educación superior como instancia encargada de profesionalizar a la población.

Adicionalmente, se retoman los principales indicadores sobre cobertura educativa a nivel superior en las regiones ya mencionadas, para mostrar las condiciones en las que se ha dado el acceso a la educación superior y las implicaciones de estos sucesos en la sociedad; de igual manera, se hace referencia brevemente a la reciente pandemia por el virus COVID-19 ya que ha sido un episodio de salud pública que ha trascendido en todas las esferas de la vida, siendo el sector educativo un escenario que sufrió grandes cambios en el proceso.

Para finalizar, se hace alusión sobre el origen de las universidades autónomas en México, acontecimiento que se vio envuelto en una serie de intereses sociales, políticos y educativos por constituir una figura institucional capaz de gestionar de manera autosuficiente recursos y medios necesarios para ofertar servicios profesionales a la sociedad, en especial, se menciona el tipo de autonomía que caracteriza a la máxima casa de estudios en Aguascalientes la cual ha adquirido identidades propias como institución generando un impacto en su comunidad estudiantil y académica.

## 2.1 Panorama Histórico y Social de la Educación Superior

Las investigaciones sobre el fenómeno de la educación superior adquieren distintas vertientes y perspectivas, debido a la complejidad histórica, política y social que encierra el origen de las universidades en el mundo. En este sentido, “la palabra universidad deriva de la etimología latina *universitas*, *-ātis*, y este del latín *universitas magistrorum et scholarium*, que sugiere una comunidad de profesores y académicos” (Colish, 1997 citado en Navarrete-Cazales, 2013, p. 5).

Efectivamente, en sus inicios las universidades se constituyeron a partir de gremios de alumnos y maestros, es decir, estas primeras universidades surgen en el siglo XI como escuelas monásticas a las cuales acudían jóvenes hombres con dominio en la escritura y la lectura del latín; estas primeras universidades recibían estudiantes que contaban con una previa instrucción educativa, puesto que estas instituciones figuraban como un espacio que ofrecían conocimientos y educación en teología, derecho, artes y letras.

Analizando la temporalidad, se detecta que el origen de las universidades se dio en plena Edad Media; punto medular y de controversia al recordar la ignorancia que caracterizaba a su población y en donde se presentaron acontecimientos marcados por la brutalidad e incomprensión; la norma en esos tiempos era formar adeptos hacia la religión y cooptar los hijos de una nueva clase social que estaba surgiendo con poder económico -la burguesía- gran tentación para el clero religioso que tenían que formar estructuras de control ideológico para que el sistema continuara como existía, es decir, es un poco contrastante notar que las primeras universidades aparecieran justo en un momento histórico en donde la civilización occidental promovía la violencia, el atraso intelectual y creencias religiosas que circunscribían el libre pensamiento (Oyarzún, 1979 citado en Aguilar-Piña y González-Vega, 2015).

Al parecer el origen de las universidades no es ajeno a los intereses particulares del poder y control que concentran ciertos grupos privilegiados de la sociedad, en este caso, el clero religioso. A medida que fue pasando el tiempo y a partir de las transformaciones sociales que vivió la humanidad, también fueron modificándose las universidades y cada región en el continente europeo comenzó a fundar sus propias instituciones.



De acuerdo a Aguilar-Piña y González-Vega (2015), las primeras universidades que aparecieron en el mundo occidental, fueron: la Universidad de Bolonia (1119), la Universidad de París (1150), la Universidad de Oxford (1167), la Universidad de Palencia (1208), la Universidad de Cambridge (1209), la Universidad de Salamanca (1220), la Universidad de Nápoles (1224) y la Universidad de Heidelberg (1385).

Estas universidades constituyen las escuelas más antiguas; cada una de ellas desarrollaron métodos de enseñanza respondiendo a ciertos intereses, no obstante, Agís Villaverde (2008), refiere que todas ellas compartían seis principios básicos que caracterizan sus peculiaridades, uno de ellos es el problema lingüístico (el latín era la lengua común), el reconocimiento legal (por parte de reyes y papas), los títulos (que eran bachiller, licenciado y doctor), atender el alojamiento (colegios o estancias para universitarios), el gobierno de la universidad (algunas nacen de la mano de la Iglesia) y la metodología docente (basada en la dialéctica y la oratoria). A pesar de que se contaban con esos principios de semejanza entre las primeras universidades, es de comprender que cada una de ellas como entes con circunstancias particulares, al pasar los años, sufrieron cambios por el lugar en donde se establecieron y las nuevas corrientes de pensamiento predominantes en la sociedad.

Durante la época del renacimiento se da una transformación en los contenidos académicos o curriculares de las universidades, lo que implicó el que disminuyeran los discursos religiosos en estas primeras instituciones para dar paso a discursos filosóficos que dieron apertura a temáticas relacionadas con el pensamiento y la razón humana. La universidad renacentista, ciertamente, se desarrolló bajo un horizonte humanista fomentando la expansión del pensamiento para comprender la existencia del hombre en el mundo, planteando preguntas con respecto a ¿quién soy? ¿cuál es mi lugar en el mundo? o ¿qué puedo esperar? (Agís Villaverde, 2008).

Lo anterior impulsó y promovió la curiosidad de los estudiantes por conocer y comprender el mundo, aspecto que se detonó en el siglo XVIII con la llegada de las universidades científicas y las prácticas de la ciencia moderna que en muchas ocasiones se manifestaron fuera de las universidades, debido a que aún persistían catedráticos y estudiantes quienes sostenían argumentos religiosos ortodoxos e impedían al gremio de

estudiantes o profesores fomentar en las universidades el pensamiento científico basado en la racionalidad.

Por tal motivo, la época de la Ilustración y en general los grandes movimientos culturales del siglo XVIII sentaron las pautas para dar identidad a las nuevas dinámicas que caracterizarían a las universidades durante este periodo, ya que es en este momento histórico en el que se impulsó la ciencia y el pensamiento moderno, si bien, la mayoría de estas prácticas científicas se realizaron al margen de las primeras universidades por la carga clerical de estas instituciones en donde el pensamiento racional no era muy aceptado, este tipo de acontecimientos marcaron el antecedente de la transformación que sufrirían los gremios académicos en los cuales se impulsaría el desarrollo intelectual (Perkin, 2006 citado en Mora, 2018).

Ya entrando el siglo XIX, las universidades en Europa no se apegaban más a las dinámicas de aprendizaje y enseñanza basados en la teología que presentaban en sus inicios, sino que, el cambio se presentó con la implementación de distintos modelos educativos. Es en este periodo en donde los objetivos de las universidades se enfocan hacia dos dimensiones: la primera de ellas consistía en la formación de profesionistas, esto es, personas calificadas para proporcionar un servicio profesional a favor de la sociedad de aquellos años; y la segunda dimensión consistía en que la universidad brindara una enseñanza basada en principios científicos para volver a los estudiantes expertos en distintas disciplinas (Mercado-Ramírez, 2015).

En esa época las necesidades requeridas por la sociedad impulsaron a que hubiera una transformación en la estructura de la universidad; según refiere Salvador-Moncada (2008), ya a finales del siglo XIX con la influencia del esquema funcional de la universidad alemana, se dio el surgimiento de la universidad contemporánea en Europa, Estados Unidos, Japón y América Latina, instituciones que se caracterizaban por poseer un espíritu científico de modernización a la vez que se proporcionó un clima de libertades en la esfera de la enseñanza, el estudio y la investigación.

Así mismo, durante este periodo se genera una diversidad importante de modelos universitarios que distintos países adoptaron para el funcionamiento de sus instituciones y

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

que en muchas ocasiones si se analiza dicho modelo, se pueden llegar a comprender las características que distinguen el quehacer y estructura que diferencia a una determinada universidad de otra. En esta tesitura, entre los modelos universitarios que se desarrollaron en ese lapso de tiempo se encuentran el modelo germánico (liderazgo científico), el modelo británico (libertad intelectual) y el modelo francés (la influencia del Estado en la institución) (Casanova-Cardiel, 2015).

Concretamente es el modelo francés o napoleónico el que cobra relevancia y protagonismo para las universidades que surgieron en el siglo XIX en el continente americano, en particular, en la región de Latinoamérica. La razón de ello es por la influencia que tuvieron los procesos de conquista de los que fue objeto el territorio Latinoamericano; es decir, con la llegada de los españoles a Sudamérica, Centroamérica y a la Nueva España (México) este acontecimiento histórico no solo representó un cambio en la esfera cultural, social, económica, religiosa y política de estos países, sino también en el ámbito educativo, ya que los europeos no solo impusieron sus creencias religiosas basadas en la fe católica a través del despliegue de sus misioneros religiosos sino que, al mismo tiempo, iban sometiendo la manera de pensar de la población con relación a qué aprender, cómo aprender y qué es lo que socialmente era aceptado, lo que significó que a partir del vínculo entre el Estado y la iglesia se crearan las bases de lo que sería el origen de las primeras universidades en esta zona geográfica aceptándose los criterios que caracterizan al modelo napoleónico de universidad debido a que fue éste tipo de proceder universitario el que se impuso en ese proceso de dominio español.

El modelo napoleónico con respecto a sus dinámicas estructurales se caracteriza por fomentar en los estudiantes la generación de competencias prácticas y profesionales en las que interviene claramente el Estado en la enseñanza, existe una alta centralización y unidad corporativa, se mantienen discursos alejados de toda carga religiosa y las instituciones deben tener la capacidad de la auto reproducción (Karady, 1986: 269 citado en Casanova-Cardiel, 2015). Este tipo de modelo universitario fue la base del origen de muchas de las instituciones de educación superior que se crearon en el contexto latinoamericano, característica que determina de una manera muy particular las propiedades que fue adquiriendo la enseñanza de la educación superior durante el siglo XIX y que, a pesar de los años, estas dinámicas

educativas y las interacciones sociopolíticas establecidas entre la política y las universidades continuaron ya entrado el siglo XX.

Lo precedente, forma las bases que caracterizaron a las universidades en el contexto latinoamericano a mediados del siglo XX en vista de que había un predominio en la relación educación-política, especialmente en las universidades de carácter público en donde se entretejieron relaciones de poder entre agentes políticos (gobernadores y presidentes) y agentes educativos (rectores, maestros y estudiantes).

Sin embargo, en esta época dicho vínculo produjo situaciones de contraste, resistencia y conflicto debido a los fines que el Estado buscaba para las universidades y lo que académicamente se esperaba de éstas; es decir, los deseos económicos y políticos propuestos por el sector político implicaban que el rol de las instituciones de educación superior estuvieran encaminadas hacia la formación de profesionistas capaces de fomentar procesos de modernización, objetivo imperante en los países latinoamericanos siendo regiones en vía de desarrollo. Este propósito era promovido a partir de pensamientos propios de las dinámicas económicas neoliberales en donde predominaban los intereses comerciales e industriales por encima de las necesidades sociales y educativas de la población. Este panorama trajo descontento y disconformidad, lo que provocó una activa participación civil y movimientos estudiantiles que exigían mejores condiciones educativas, la autonomía de las universidades y disminuir los contrastes tan abismales de desigualdad social presentes en estas naciones producidas precisamente por los ejercicios comerciales del neoliberalismo.

Los estudiantes de las universidades públicas en Latinoamérica en el transcurso del siglo XX demostraron inconformidad reflejada en el desgaste y fallas presentes en el modelo napoleónico de universidad que aún se sostenía, es decir, los movimientos estudiantiles y las peticiones de volver autónomas a las instituciones no era un mero acto sin fundamento, todo lo contrario, eran manifestaciones que respondían en contra de los intereses socioeconómicos que el Estado solicitaba a las universidades para generar profesionistas en servicio del gobierno y sus propósitos de “modernización” sostenidos por las dinámicas de globalización. Es decir, el Estado vio en la educación un medio para reproducir un imaginario social que sostuviera la “viabilidad” de volver a los países latinoamericanos regiones desarrolladas,

modernas y tecnológicas, cuestión que se encontraba muy por encima de la realidad precaria que vivían un porcentaje muy alto de sus ciudadanos, esto es, se ignoró la vulnerabilidad de las economías latinoamericanas y se asumió un discurso neoliberal que en efecto, más que traer beneficios, generó dificultades sociales y económicas para la población (Marsiske, 2015).

### ***2.1.1 Perspectiva Global, Latinoamericana, Mexicana y Local de la Educación Superior***

En pleno siglo XXI la educación superior se diversifica y complejiza considerando la adaptabilidad que deben asumir ante lo demandante y exigente que se ha vuelto el entorno social con respecto a recibir servicios educativos de carácter profesional que sean de calidad e innovadores, en donde el uso de las tecnologías se ha convertido en una necesidad prioritaria como característica propia del mundo globalizado. Se desea de las universidades que brinden conocimientos actuales, científicos, que impulsen el emprendimiento, que en sus didácticas educativas se apoye los aspectos socioemocionales de sus estudiantes, etcétera. Lo que en la actualidad ha convertido a la educación superior en un fenómeno sumamente complicado e interesante de abordar desde las ciencias sociales y la investigación educativa en particular.

De acuerdo a los autores Altbach, Reisberg y Rumbley y sus estudios sobre la educación superior a nivel global refieren que existen cuatro fuerzas básicas que han propiciado la actual revolución académica presente en las universidades: 1) la masificación de la educación superior, 2) la globalización, 3) el advenimiento de la sociedad del conocimiento donde adquiere importancia la universidad de investigación y 4) las tecnologías (López-Leyva, 2016).

Además, el desarrollo de la educación superior en el mundo, está directamente influenciada por los planteamientos expuestos en organizaciones internacionales como son la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial (BM), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESCALC), entre otros; en otras palabras, sus indicadores y proyectos se dirigen a reproducir un discurso en pro a la inclusión, el respeto a la diversidad y la búsqueda

de objetivos de mejora para la sociedad, como se plantea a partir de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) proyectados a cumplirse hacia el año 2030.

Estos organismos, están representados por países de primer mundo, que comparten una característica en común, son países que tienen economías estables y sustanciosas que les permiten hacer frente a proyectos como lo son: la consolidación de sociedades del conocimiento, el progreso científico, la realización de investigación y la aplicación de nuevos modelos educativos para dar respuesta a las problemáticas presentes en este siglo. Para llegar a esos fines, estas organizaciones plantean propósitos basados en que las instituciones de educación superior y las producciones científicas deben responder a los procesos de globalización; esperando que se eliminen las divisiones y las fronteras; que se acepte la diversidad; y que se generen lasos de unidad como un bien común global (UNESCO, 2003, fotocopiado s/p citado en Gacel-Ávila, 2018). Plantear y ejecutar estos objetivos en economías de los países latinoamericanos en donde la educación superior asume ciertas propiedades y características que difieren de las universidades internacionales, pareciera una utopía, dado que, se vuelve complejo poder cumplir los requerimientos formulados por estos organismos que directa e indirectamente también intervienen en los procesos de globalización presentes en el mundo.

Al respecto, Simón Schwartzman (1999) señala algunas tendencias globales a las que deben responder las universidades latinoamericanas si desean sumarse a estas proyecciones de modernización, unidad, inclusión y apoyo a la diversidad que discuten los organismos internacionales y los países desarrollados; entre las tendencias que la educación superior latinoamericana debe asumir, está en primera instancia, el acceso a la educación universitaria, reto importante cuando se consultan las estadísticas y se visualiza que son pocas las personas que cuentan con un título universitario en esta región; otro aspecto, es la cuestión de la cantidad y la calidad, asunto bastante complejo cuando los recursos económicos destinados a éstas suelen ser escasos; además, deben proceder con honestidad y transparencia en sus actividades, lo que implica ser sometidas a constantes evaluaciones para calificar su funcionamiento esperando que den resultados favorables para que sean dignas de adentrarse a las grandes clasificaciones mundiales sobre “las mejores universidades” y que aparte sus programas educativos sean sujetos a procedimientos de acreditación para que cumplan con



los parámetros de calidad propuestos por países como Europa y Estados Unidos; sin perder de vista el recobrar o mantener el tan anhelado elemento que caracteriza a las universidades latinoamericanas, que es, la autonomía de sus instituciones (citado en Alcántara, 2006).

Pese a que lo precedente fue un análisis hecho por el investigador Simón Schwartzman ya hace más de dos décadas, las problemáticas que aquejan a la educación superior en América Latina en pleno año 2023 no difiere mucho de esas primeras predicciones sobre la situación de las universidades en el sentido de que estos retos aún persisten en las instituciones de educación superior, aunque con contrastes cada vez más complejos. Pareciera que al pasar el tiempo se esperaría una mejora significativa sobre estos fenómenos educativos, sin embargo, lo cierto es que, si bien existen avances en ciertas temáticas, aún hay estudios actuales que demuestran los grandes retos que faltan por resolver.

En este mismo sentido, en el libro *“Higher education in the world six. Towards a socially responsible university: balancing the global with the local”*; se identifican claramente algunos de los desafíos que se avecinan para la educación superior a nivel mundial, estos son: la cuestión de la internacionalización, el ingreso, la revolución tecnológica, la autonomía y la gobernanza, la búsqueda de la calidad y el reconocimiento de las instituciones, las cuestiones de presupuesto, los nuevos proveedores y la diversificación institucional. Así mismo, se discute la importancia del conocimiento, la educación y el desarrollo de la investigación para atacar problemáticas de carácter global imperantes (Alcántara-Santuario, 2018, p. 191).

En el caso particular de México, recientemente, la educación superior entabla relaciones de semejanza con los escenarios descritos previamente sobre las principales problemáticas que afligen al mundo y a Latinoamérica en este nivel educativo. Esto es, la posición que tienen las universidades mexicanas no las deja exentas a esas circunstancias, todo lo contrario, presentan los mismos problemas que impactan al sector social, político económico y cultural de los mexicanos. Entre las principales problemáticas que aquejan a la educación superior en México, se señalan las siguientes:

La masificación y la universalización; que de acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) “de no modificarse el actual

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

modelo de desarrollo, a nivel internacional continuarán profundizándose las brechas educativas y sociales entre países, entre clases y grupos sociales” (ANUIES, 2016, P. 23 citado en López-Ramírez, Martínez-Iñiguez y Ponce-Ceballos, 2020, p. 10).

Sobre las condiciones de egreso de los estudiantes del nivel medio superior se ha detectado precariedad formativa en cuanto a la calidad y la cantidad de los mismos; entorno a la calidad educativa del egresado de la preparatoria o bachillerato y de acuerdo al INEE (2018), se tienen ya más de 20 años tratando de resolver los problemas presentes en la educación media superior sin éxito, debido a que aún se mantienen modelos educativos tradicionales basados en aprendizajes memorísticos que se vuelven irrelevantes para los jóvenes y que en ocasiones están poco vinculados con la realidad que les rodea y con sus propias aspiraciones e intereses; como consecuencia de esta actitud ante la vida, numerosos maestros de las universidades han notado y externan que hay una preocupación real por el bajo nivel y escaso rendimiento académico que desempeñan los recién egresados del bachillerato cuando llegan a la educación superior.

En cuanto a la universalidad de la educación media superior, la Secretaría de Educación Pública (2020), señala que en una modalidad escolarizada la absorción en la EMS (Educación Media Superior) para el ciclo escolar 2017-2018 es del 104.5%, para el ciclo 2018-2019 del 106.3% y para 2019-2020 fue del 102.1%; a pesar de que estas cifras exponen una “aparente” universalidad de este nivel educativo, lo que expresan es esta propensión hacia el incremento de estudiantes cursando este nivel educativo, aspecto que es de esperarse al efectuarse la obligatoriedad de la EMS en el año 2012. Se espera que, dentro de algunos años las cifras de estudiantes con este nivel educativo incrementen cada vez más y que, muy posiblemente, un gran número de ellos deseen continuar hacia una formación profesional; pero, qué tan preparadas están o estarán las universidades para enfrentar esta situación si hoy por hoy, ya se tienen problemas para acceder a la educación superior en el país.

Es decir, una vez que accedan esta gran cantidad de jóvenes a la educación superior, en un imaginario de que todos ingresen, cubriendo la totalidad de la demanda y que todas las personas interesadas por ingresar a la universidad reciban una formación profesional egresen y obtengan su título universitario; qué pasará con la oferta y la demanda laboral para estas

personas, cómo se le dará cobertura a esta gran cantidad de profesionistas que accedieron a la educación superior esperando contar con un título universitario que les permitiera ejercer su profesión y contar con la remuneración económica equivalente con su instrucción educativa; esta problemática, no está lejos de la realidad, al pensar en las recientes acciones impulsadas por el actual presidente Andrés Manuel López Obrador y su emergente mandato en volver obligatoria la educación superior en el año 2019.

El panorama previo representa una misión desafiante para toda la población en general y para los científicos sociales e investigadores educativos en particular, quienes analizarán los efectos que tendrán estas nuevas dinámicas escolares en las instituciones de educación superior. Lo que sí es imperativo es impulsar proyectos que generen conocimientos capaces de explicar y precisar el comportamiento que adquiere el fenómeno de la educación superior, el cual, se agudizan cada vez más. En otras palabras, el presente producto académico responde a ese esfuerzo por visibilizar desde un entorno local, particularmente en el estado de Aguascalientes, cuáles son las tendencias, propiedades y características de los fenómenos educativos presentes en las universidades de la región, comenzando con su máxima casa de estudios la “Universidad Autónoma de Aguascalientes”.

Para atender dicho cuestionamiento e interés investigativo, en el estado de Aguascalientes tomando como referente al Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), para el ciclo escolar 2020-2021 se tuvo una cifra total de 62,661 alumnos en la educación superior en los niveles técnico superior, licenciatura y posgrado. Contando con una diversidad de universidades públicas, estatales, federales, institutos tecnológicos, universidades politécnicas, educación normal y universidades particulares (López Medina, Pizaña González, de Anda Herrera, Ramos Castillo y Serrato Millán, 2021, p. 39-40).

Entre las principales preocupaciones expuestas por distintas autoridades de diversas universidades en el estado destacan problemas con respecto a la poca flexibilidad de las IES para reaccionar a los retos que marcan estos tiempos, lo imperativo por incentivar mayores oportunidades laborales para los egresados, enfrentar los altos índices de deserción escolar, desarrollar mejores perfiles docentes, combatir las adicciones en los estudiantes, manejar la falta de empatía entre gobierno federal y estatal, la escasez de recursos económicos para

gestionar las universidades, estimular iniciativas para la gratuidad y el acceso universal a este nivel educativo aun cuando enfatizan que es muy complicado porque no se tiene la capacidad para ello (Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), 2019, p. 281-286).

### ***2.1.2 Cobertura de la Educación Superior a nivel Global, en América Latina, México y en Aguascalientes***

La cobertura educativa da cuenta de la cantidad de personas que se encuentran cursando estudios de algún tipo dentro del sistema educativo, en torno a tres aspectos: a) la eficiencia en la disposición de recursos (económicos y políticos) encaminados a mejorar las oportunidades de acceso a la educación, b) la capacidad instalada para atender a los estudiantes acorde a su grupo de edad y c) las transiciones que se hace de una etapa escolar a otra, es decir, la continuidad de los estudios en las poblaciones de estudiantes (Acosta-Ochoa et al., 2018).

Una de las problemáticas más inmediatas que el sector educativo desea atender es incrementar la matrícula en la educación superior; la UNESCO expone que a partir de 1980 a nivel global se ha dado un incremento cercano al 500% aunque este comportamiento difiere de una región del mundo a otra, debido a que el fenómeno de la cobertura en la educación superior está relacionada con la distribución de recursos económicos y la calidad de las instituciones (UNESCO, 2012:74-75 citado en Villa Lever, 2019).

Consultando a Villa-Lever (2019), especifica que existen diferencias globales en cuanto a la tasa bruta de matrícula (TBM) en donde se puede rescatar que México junto con países sudamericanos tienen una cobertura baja en la educación superior de entre 20 a 50%, aunque se destaca que los países africanos, algunos del medio oriente y del sudeste asiático, se encuentran en situaciones aún más difíciles teniendo menos del 20% de matrícula en este nivel educativo; contraste abismal que se observa al destacar que países de primer mundo como Australia, Estados Unidos, Finlandia y el Reino Unido tienen una tasa de matrícula que supera el 80%. Esta información expuesta por la UNESCO brinda un panorama general pero muy contundente con respecto al escenario que se deslumbra en el mundo sobre el acceso a la educación superior.

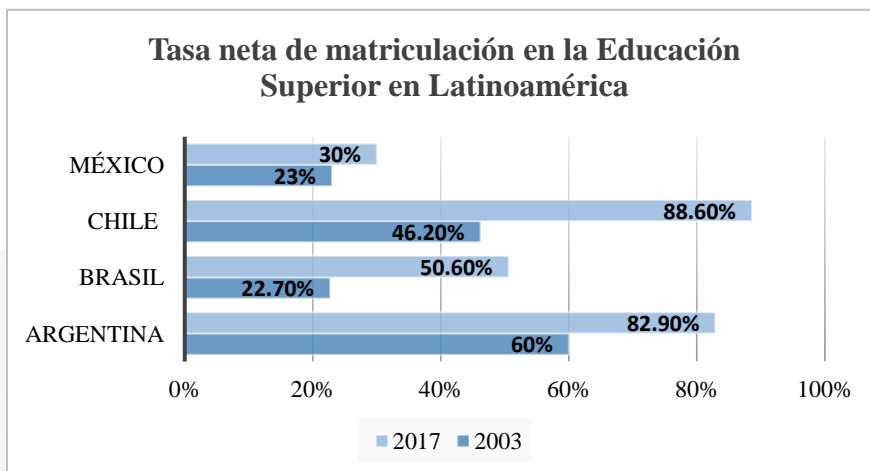
Se puede inferir que el ingreso a la educación superior sigue siendo desigual; por una parte se encuentran estos países en vías de desarrollo que tienen carencias socioeconómicas severas que les imposibilitan en la mayoría de los casos acceder a una formación educativa y, por otro lado, se encuentran los países desarrollados, donde sus condiciones socioeconómicas son favorables y su población cuenta con mayores oportunidades de recibir educación, reflejando esta gran contradicción en la que se precisa, que aquellos individuos que tienen menos deberían ser quienes reciban más y a aquellos que tienen más debería de recibir menos, con la simple intención de poner como prioridad a esas personas que tienen más carencias y que, por consiguiente, requieren de mayor ayuda.

La matrícula en la educación superior se ha diversificado con la incorporación de las mujeres a la educación terciaria, situación que era una realidad complicada en la década de los setentas, debido a que las tasas masculinas de participación en este nivel educativo eran por lo menos cuatro veces más altas que las tasas femeninas en todas las regiones del mundo, con excepción de Europa Central y Oriental donde las tasas femeninas son más altas desde ya más de cuatro décadas. En los años ochenta, la participación de la mujer en la universidad logró superar a la de los hombres en América del Norte y Europa Occidental; ya para los noventas, este fenómeno se presentó también en América Latina y el Caribe. Resumiendo, las mujeres tienen mayor probabilidad de estudiar la universidad en países de riqueza nacional relativamente alta; por el contrario, en los países con los niveles más bajos de pobreza es donde las mujeres encuentran serios obstáculos para recibir educación superior, un ejemplo, es en Etiopía en donde sólo el 19% de los graduados de este nivel educativo son mujeres (UNESCO, 2011).

En el territorio de Latinoamérica, es a partir de la década de los ochenta en el que se da un incremento de la matrícula en la educación superior, como se ilustra en la figura 2.

**Figura 2.**

*Tasa neta de matriculación en la Educación Superior en Latinoamérica.*



*Fuente:* Elaboración propia a partir del artículo de (López-Leyva, 2020).

Lo que se puede observar en la figura 2, es que hay un incremento importante en los porcentajes de matriculación a la educación superior; los países que destacan son Argentina con el 60% en el año 2003, luego para el 2017 es del 82.9%; así mismo, en el caso de Chile para el año 2003 era del 46.2% incrementándose al 88.6% para el año 2017. Por otro lado, qué sucede en México, es muy evidente que no solo el porcentaje es muy inferior, sino que, a pesar del tiempo sigue siendo el país con menor porcentaje de matriculación a la educación superior en Latinoamérica.

Algunos de los factores que influyen en la tasa de matriculación en la educación superior, refieren Declercq y Verboven (2015), están relacionados con los ingresos de las familias como determinante de la matriculación, debido a tres elementos, a) los estudiantes que provienen de familias con menores ingresos son más sensibles a los costos de la colegiatura, b) estos estudiantes muestran menor preferencia por la educación superior, prefieren insertarse al mercado laboral y c) desarrollan menos habilidades en los niveles educativos previos a los estudios universitarios (citado en López-Leyva, 2020).

Se puede contemplar en el contexto latinoamericano múltiples dificultades en cuestión de su crecimiento económico; condición que tiene una relación directa con las probabilidades que posee su población para acceder a la educación, ya que si bien se ha



incrementado la matrícula en la educación superior, en los últimos años y de acuerdo a las cifras ya expuestas previamente se deduce que el logro educativo suele ser interrumpido por esta falta de estabilidad económica que sufren los estudiantes y sus familias en los países de Latinoamérica; aunque es destacable el incremento de la cobertura educativa que han tenido los países de Argentina, Brasil y Chile, aspecto que al compararse con México insita a examinar qué acontecimientos suceden en este país que están entorpeciendo el crecimiento de la cobertura en el sistema educativo a nivel superior. En México se tiene el antecedente en los años setenta y ochenta, como una de las épocas en donde hubo un incremento significativo de la matrícula en la educación superior debido a que en este momento se buscaba expandir este nivel educativo, propiciando que los estudiantes accedieran de manera directa a las universidades existentes en aquellos años.

Después, a inicios de los noventa las dinámicas de cobertura se tornaron distintas porque para ese entonces, se generaron restricciones en cuanto al acceso a la universidad con la implementación de procesos basados en la evaluación y asignación de recursos a través de resultados. Ya en un contexto actual, se sigue dando una expansión de la matrícula en las instituciones de educación superior que está focalizada fuertemente por discursos políticos de reconducción, es decir, formar profesionistas en áreas o carreras llamadas “prioritarias” para el desarrollo económico-productivo del país (Acosta-Ochoa et al., 2018).

En esta tesitura, Mendoza Rojas (2015), reafirma que el incremento de la matrícula es un fenómeno evidente desde 1980 en donde la cantidad de estudiantes universitarios para ese año no se llegaba ni al millón en comparación con el año 2014 que se tuvo cerca de 3.2 millones de estudiantes universitarios; es decir, el incremento de estudiantes en la educación superior es un aspecto notorio, no obstante, el debate se presenta al contrastar la situación de México con los indicadores internacionales; por ejemplo, al revisar la tasa bruta de cobertura que de acuerdo a la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), es la proporción de matrícula total respecto a la población en edad de cursar ese nivel; en América Latina se tiene una cobertura en la educación superior del 43% y en México solo se alcanzó el 32%, once puntos por debajo del promedio; lo que demuestra que otros países latinoamericanos con características socioeconómicas similares entre ellos

han logrado mejores condiciones de cobertura educativa en este nivel (citado en López-Leyva, 2020).

En el informe “Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020” la Secretaría de Educación Pública (2020) especifica que en México la cobertura total en educación superior incluyendo la modalidad escolarizada y no escolarizada es del 41.6%, con un 43.1% de participación femenina y un 40.2% de masculinos, lo que permite interpretar que hay un aumento sobre la cantidad de mujeres que asisten a la universidad, realidad que, traza un camino mucho más esperanzador para lograr la igualdad de oportunidades. El rol femenino en el ámbito académico se ha vuelto muy accidentado debido a concepciones culturales sobre los “roles” destinados a la mujer y el hombre; ideas construidas socialmente que han impactado el ámbito educativo en donde históricamente los hombres han poseído mayor protagonismo; pese a eso, lo rescatable es que hoy por hoy las mujeres no se encasillan por realizar actividades domésticas, sino que se encuentran desempeñando actividades en el campo académico reflejando que la mujer cada día accede más a la educación a pesar de las adversidades (Lechuga Montenegro et al., 2018a).

Continuando con este interés por demostrar forma en que se manifiesta el fenómeno de la educación a nivel superior, es relevante destacar que la cobertura educativa en la república mexicana es diversa tanto en sus niveles educativos, como de una región a otra, debido a que cada lugar cuenta con características económicas, sociales, históricas y culturales propias que intervienen directamente en la forma como se dan las prácticas educativas en cada territorio.

Estas diferencias suelen ser muy evidentes, por ejemplo, los porcentajes de mayor cobertura los tiene la Ciudad de México debido a que en la capital del país se encuentra una gran oferta educativa, pero, si se analiza la situación de estados como Chiapas, Oaxaca y Guerrero, la situación se vuelve delicada al ser estados que cuentan con una menor cobertura en la educación superior.

Es decir, en el reciente informe emitido por la Secretaría de Educación Pública (2020), se expone que la cobertura educativa considerando la modalidad escolarizada y no escolarizada, para el estado de Chiapas el porcentaje total es de 22.3%, del cual 21.7%

corresponde a mujeres y un 22.9% a hombres. Oaxaca no dista mucho de lo anterior, ya que su cobertura total es del 22.1%, el 23.2% está representado por mujeres y el 20.9% son hombres, realidades que contrastan rotundamente con la cobertura total en la Ciudad de México que es del 102.1%, con 104.5% son mujeres y el 99.7% son hombres.

El conocer las condiciones de cobertura educativa que se viven en las instituciones de educación superior a nivel nacional, permite visibilizar cómo cada territorio y región adquiere características propias y relevantes a estudiar, por ello, para intereses de esta investigación se vuelve importante analizar y comprender la situación de la educación superior en el estado de Aguascalientes haciendo este análisis a partir de una dimensión micro que dé entendimiento sobre las instituciones de educación superior y sus dinámicas escolares.

En relación con esto, en Aguascalientes el desarrollo de la educación a nivel medio superior y superior se generó a mediados de la década de los setentas y continuó durante los setenta; esta situación fue un reflejo de las reformas educativas implementadas por el presidente Luis Echeverría que durante su sexenio de 1970 a 1976 obedeció a las demandas sociales por servicios educativos en estos niveles, lo que se manifestó en una política de apoyo para la creación de distintas instituciones en el país; por ejemplo, el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Colegio de Bachilleres, las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana, el crecimiento de universidades públicas y de institutos tecnológicos en los estados, así como, el desarrollo de la educación superior privada (Martínez Rizo, 2001) .

Como resultado de estas políticas educativas, en Aguascalientes las primeras universidades fueron el Instituto Tecnológico de Aguascalientes fundado en 1966 y la Universidad Autónoma de Aguascalientes en 1973, instituciones que ofrecían en su momento un número reducido de carreras profesionales pero que buscaban dar respuesta a esta creciente demanda estudiantil por acceder a estudios universitarios, por lo que aquellos años estuvieron caracterizados por el ingreso directo a las instituciones de educación superior lo que significó que los porcentajes de cobertura en esos años fueran favorables porque las instituciones aceptaban a los estudiantes que solicitaban el ingreso.

Al pasar los años, con la planeación de reformas educativas y el paso de distintos sexenios, la realidad se ha tornado distinta. En un periodo reciente y haciendo alusión a la misma temática sobre cobertura educativa, en Aguascalientes se cuenta con un total de 54 instituciones de educación superior, registrándose en los últimos diez ciclos del 2010 al 2020, una cobertura educativa que ha presentado un comportamiento al azar, pero ascendente, por ejemplo, para el ciclo 2010-2011 era del 33.09% y para el ciclo 2020-2021 fue del 47.5% (Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), 2019).

Por ende, una de las suposiciones de por qué se pretende seguir incrementando la cobertura educativa en el nivel superior en México tiene que ver con los propósitos de crear sociedades del conocimiento, fomentar acciones de innovación, emprendimiento, el empleo de tecnologías e inteligencia artificial; esto es, volver a la sociedad mucho más sustentable en todos los aspectos deseando que el sistema educativo reaccione a estas exigencias y que sea capaz de adaptarse a estos procesos de cambio que se viven actualmente; apuesta que, se torna mucho más difícil y desafiante después de sobrellevar una pandemia que comenzó en el año 2020 y en pleno año 2023 aunque disminuyó notoriamente los contagios, este virus quedó presente en la vida social.

### ***2.1.3 Efectos del COVID-19 en la Educación Superior en México***

En marzo del año 2020 llegó a México el virus “coronavirus SARS-COV2” que apareció en China en diciembre del 2019, pero que, por su alto nivel de contagio se propagó rápidamente en distintas regiones del mundo provocando una enfermedad nombrada “COVID-19” que provocaba en la población problemas en su sistema respiratorio con síntomas muy similares a la gripe común pero con un riesgo alto de mortalidad debido a las diversas reacciones que cada individuo tenía al virus y por la falta de vacunas para combatir dicha afección.

Este problema de salud pública fue catalogado como una pandemia que alertó a todos los países del mundo quienes a partir de sus recursos y su poco conocimiento sobre esta enfermedad tomaron decisiones importantes al respecto en vista de que se estaba descontrolando la cantidad de contagiados y los servicios de salud no eran los suficientes para combatir a los enfermos; sobre el particular, una de las acciones recomendadas por los cuerpos de salud fue evitar todo contacto físico con las personas lo que significaba terminar

tesis tesis tesis tesis tesis

toda dinámica de socialización en el trabajo, la escuela, la familia, grupos religiosos, actividades lúdicas o cualquier otra manifestación social que implicara el conglomerado de personas en un mismo espacio para evitar adquirir el virus.

Esto trajo que la sociedad se resguardara en casa y solo saliera por elementos necesarios para su supervivencia, manteniéndose lo más aislados posibles de interactuar con personas ajenas a su núcleo familiar o miembros más cercanos. Al darse esta indicación las distintas naciones decidieron cerrar temporalmente, centros comerciales, fábricas, negocios particulares, dependencias gubernamentales, centros de trabajo y las instituciones educativas de todos los niveles. Esta última acción, conllevó a que millones de estudiantes dejaran sus estudios temporalmente mientras el gobierno mexicano realizaba planes para trasladar la educación presencial a una modalidad a distancia, situación que implicaba un reto importante para preparar, capacitar e implementar servicios educativos que se ajustaran a esta nueva realidad, lo que representó para los maestros, alumnos y autoridades educativas aplicar mecanismos adaptativos a esta manera de enseñanza-aprendizaje, sin contar con las herramientas suficientes para ello.

Lo que se percibía en los medios de comunicación era que en el mundo y particularmente en México, se tomaban distintas medidas improvisadas para llevar los servicios educativos a través de medios digitales y seguir impartiendo clases, solo que para México siendo un país tan diverso de región a región uno de los principales problemas fue hacer accesible la educación básica a todos sus estudiantes mediante medios tecnológicos; lo que no se consideró fue que en la nación existen grandes desigualdades económicas que imposibilitaron en gran medida a muchos de sus estudiantes poder recibir educación, ya que no contaban con los equipos tecnológicos (computadora, celular, internet, etcétera) necesarios para conectarse a sus sesiones en línea.

Por tanto, el gobierno destinó recursos económicos para impartir clases por medio de la televisión, idea que aún seguía siendo insuficiente ante realidades tan precarias de estudiantes que no contaban con este aparato en sus viviendas y que aparte sus hogares se ubicaban en zonas geográficas de difícil acceso en donde en ocasiones ni siquiera tenían servicios básicos como lo es luz o agua potable.

ESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Esos desafíos se intensificaban debido al cuestionamiento sobre cómo seguir ofreciendo educación a la sociedad cuando esta no se podía dar de manera presencial, ya que los inconvenientes no sólo estaban presentes en los medios tecnológicos o habilidades de sus estudiantes sino en el mismo sistema educativo nacional que contaba con profesores y autoridades educativas que, en la mayoría de los casos, no sabían qué acciones tomar para enfrentar la situación y ajustarse a una modalidad educativa totalmente en línea.

Pese a que la educación a distancia y en línea es una modalidad que se imparte en distintos niveles educativos, es decir, se tienen los antecedentes de cómo se imparte, cuáles son sus objetivos, sus programas de implementación y sus dinámicas de enseñanza, la dificultad fue hacer esta “transición inmediata” de sesiones presenciales a sesiones en línea que no todas las instituciones educativas fueron capaces de realizar y que generó impactos importantes en el fenómeno educativo.

Expresamente en las universidades estatales públicas, algunas de las acciones señaladas por la SEP fueron: el diseño de aplicaciones digitales y materiales informativos (91% de las instituciones); diseño e implementación de campañas de orientación a la población (79%); la producción de equipo y materiales sanitarios (76%); ofrecimiento de asesoría sanitaria, psicológica, nutricional y jurídica (76%) y capacitación a trabajadores de la salud (62%) (Malo Álvarez, Maldonado-Maldonado, Gacel y Marmolejo, 2020).

Las instituciones de educación superior como se constata anteriormente asumieron responsabilidades para apoyar el problema sanitario que se vivía en el país; sin embargo, el cierre de las universidades y las dinámicas educativas en general, tuvo repercusiones considerables; de acuerdo al el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2021), a través de sus resultados sobre la “Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED)” 2020, se tiene que 33.6 millones de personas entre 3 y 29 años estuvieron inscritas en el ciclo escolar 2019-2020 (62.0% del total), de ellas, 740 mil (2.2%) no concluyeron el ciclo escolar: el 58.9% por alguna razón asociada a la COVID-19 y 8.9% por falta de dinero o recursos. El mismo organismo, menciona que algunos de los motivos asociados a la COVID-19 para no inscribirse en el ciclo escolar (2020-2021) fueron los siguientes: un 26.6% considera que las clases a distancia son poco funcionales para el



aprendizaje; 25.3% señala que alguno de sus padres o tutores se quedaron sin trabajo, 21.9% carece de computadora, otros dispositivos o conexión a internet.

De tal forma que esta pandemia desestabilizó totalmente al sistema educativo mexicano generando grandes fracturas en el mismo y que además visibilizaron problemáticas ya existentes y otras más por desarrollarse en un futuro cercano; una de estas disfunciones del fenómeno educativo es que al darse esta crisis sanitaria se hicieron aún más perceptibles los procesos de desigualdad social que se viven en México, concretamente en estudiantes de todos los niveles; sin embargo, para fines de esta investigación el agente de interés es el estudiante universitario a quién resultó afectada su formación profesional, aspecto que tendrá efectos inimaginables en los próximos años, de igual manera, son los estudiantes con condiciones precarias en los que seguramente se reflejarán con mayor sagacidad estas desventajas derivadas de la pandemia.

Es decir, Malo Álvarez et al. (2020), refieren que derivado de la pandemia las brechas de desigualdad seguramente se incrementaron entre los estudiantes con condiciones adversas en materia socioeconómica, académica, cultural y los estudiantes que cuentan con mejores condiciones, lo que puede llegar a representar que algunas universidades no se recuperen de los efectos de la pandemia y tal vez algunas de ellas lleguen a cerrar sus puertas en un futuro próximo; así mismo, habrá estudiantes que no regresarán más a la educación superior a continuar o concluir con su formación profesional, situación lamentable que agudiza más el comportamiento del fenómeno de la educación superior en el país.

En resumen, la educación superior como se pudo constatar con el recorrido histórico sobre las universidades en el mundo, en Latinoamérica, en México y en un marco local, difieren en su origen, región, temporalidad, en las características de sus grupos sociales y sus estructuras institucionales. En un contexto contemporáneo todas estas regiones comparten un objetivo en común, que es, buscar mejorar la calidad de vida de su población llevando a cabo acciones ahora para que el futuro no se vuelva tan impredecible; hoy más que nunca hay un despertar constante por generar consciencia en la población hacia el cuidado del medio ambiente, la inclusión, la empatía, la tolerancia, la solidaridad, el reconocimiento de la diversidad, el uso de la tecnología para beneficio de la sociedad, reforzar las economías,

hacer investigaciones en beneficio de la población, entre otras acciones que tratan de luchar en contra de las grandes problemáticas que aquejan a la humanidad como es la pobreza, la corrupción, la violencia, la contaminación, la ignorancia, la intolerancia, las estafas, las desigualdades, en fin, la desolación.

Una manera de poder contribuir para atender estos problemas educativos es a través de ejercicios de investigación que dirijan sus esfuerzos en conocer desde un contexto local lo que acontece al alrededor, en ese sentido, se debe mencionar el contexto en el que se crean las universidades autónomas en México, acontecimiento que marcó la identidad y funcionamiento de este tipo de instituciones de educación superior.

## **2.2 Surgimiento de la Autonomía Universitaria en México**

La autonomía de las universidades en Latinoamérica guarda una historia de contrastes políticos, ideológicos y sociales que de acuerdo a Acosta Silva (2020), comienza con el movimiento reformista de Córdoba en 1918 y con la primera autonomía de la Universidad Nacional Autónoma de México en 1929. Entre las características que las IES en México han adquirido en su proceder autónomo, el mismo autor enfatiza en tres grandes épicas autonómicas: la primera de ellas es la épica de las libertades (1910-1945), que inicia con la fundación de la Universidad Nacional en 1910 generándose tensión entre los gobiernos posrevolucionarios y los actores educativos universitarios quienes deseaban la autonomía de sus instituciones; muestra de estos desacuerdos es la promulgación de la autonomía en tres ocasiones, en 1929, 1933, y finalmente en 1945, reflejando una inestabilidad en los consensos hechos por el Estado y las universidades públicas entorno a las exigencias de libertades académicas, administrativas y de autogobierno solicitadas por éstas. La épica de la modernización (1946-2000), parte de los convenios hechos entre del Estado y las propias universidades sobre el financiamiento público y el otorgamiento de una autonomía académica al parecer estable después de la Segunda Guerra Mundial.

Sin embargo, con el paso del tiempo se dieron transformaciones significativas entorno a las nuevas expectativas de las universidades, que, junto con los cambios socioculturales y políticos suscitó en un cuestionamiento sobre la autonomía universitaria acordada hasta ese momento; una prueba de ello fueron los movimientos sociales y estudiantiles en los años

sesenta y parte de los setenta, que representaron un punto de quiebre entre el Estado y las universidades al ponerse en duda la legitimidad de la “autonomía” debido al grado de opresión e intervención represora del Estado en contra del sistema educativo a nivel superior.

Después de estos sucesos, se generó una nueva reconciliación entre el gobierno y las IES durante el gobierno de Luis Echeverría (1970-1976) y José López Portillo (1976-1982) resultando en la multiplicación de universidades públicas en todo el país y la modificación del artículo tercero constitucional para garantizar jurídicamente la autonomía de las universidades públicas. El panorama de la educación en general sufrió una alteración con la crisis económica de 1980 que causó una reducción del financiamiento público a las IES, así mismo, se reveló la existencia de una autoridad estatal moderada, la cual cedió totalmente a las directrices de las universidades detectándose una baja calidad de la enseñanza e investigación, el descontrol en el crecimiento de la matrícula, una incongruencia entre el desarrollo nacional y el ejercicio universitario, entre otros aspectos suscitados por la ausencia de dispositivos regulatorios tanto para las universidades como para las instancias políticas.

Fue en ese momento con la introducción de un pensamiento de modernidad enfocado al progreso respecto al ámbito sociopolítico, económico y académico que se produjo otro tipo de relación entre las IES y el gobierno basada en la creación de mecanismos evaluativos en los que se sometía a las universidades públicas a condiciones de competitividad y desempeño acorde a ciertos indicadores de calidad situación que se prolongó hasta el año 2000; tiempo en el que las universidades enfrentaron dinámicas basadas en la competencia, mecanismos de autofinanciamiento, la búsqueda en la mejora de sus programas educativos, la selección meritocrática de los estudiantes y profesores, los programas de incentivos a profesores, el cumplimiento de acreditaciones y certificaciones, en fin, cada uno de estas prácticas fueron solo algunas de las acciones solicitadas por el sector político en ese afán de avance hacia lo moderno, propiciando que la autonomía universitaria se ajustada a las demandas del contexto político y económico; elemento que abarcó otro tipo de reajustes expuestos en la última era de la autonomía en las universidades, denominada la época de los indicadores (2000-presente), la cual gira en torno a la rendición de cuentas, la medición y la evaluación como componentes esenciales para corroborar que las prácticas educativas en las universidades den cumplimiento a una serie de objetivos y metas planteados para desempeñar una adecuada

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

labor que responda a las expectativas impuestas desde perspectivas políticas, de calidad educativa, eficiencia, eficacia y el manejo de recursos económicos que den testimonio de un buen rendimiento institucional.

Es decir, aparentemente estas acciones significarían favorecen el desarrollo y crecimiento de las universidades públicas, no obstante, actualmente se ha puesto en debate precisamente este proceder regulatorio que influye directamente con el funcionamiento de las IES, en las que al haber intervenciones de agentes externos (organismos gubernamentales o no gubernamentales) quienes juzgan a las universidades para saber su posición en los rankings internacionales, la cantidad de egresados que tienen y su empleabilidad, los cuerpos académicos y de investigación que poseen, la distribución de los recursos económicos, entre otros indicadores meramente cuantificables sobre el proceder administrativo y productivo de las IES se ha generado la reflexión recientemente sobre, si las universidades deben ser contempladas como útiles o necesarias, es decir, esta disyuntiva respecto al neoutilitarismo en el que se observa la manera en la que las universidades giran en torno a un modelo enfocado al emprendimiento, la innovación y el alto desempeño, sometíéndolas a una constante evaluación que tiende más a la utilidad que a las libertades intelectuales, académicas y de autonomía por las que se luchaba al inicio de estas.

Ante esta breve introducción sobre las condiciones en las que se ha manifestado la autonomía de las universidades públicas en México, se deduce que la Universidad Autónoma de Aguascalientes no fue ajena a estos acontecimientos, sino que desde su contexto geográfico, social, cultural, económico y educativo también ha enfrentado y escrito sus propias experiencias correspondientes a esta serie de altercados y tensiones protagonizados por el gobierno y las IES. Por tal motivo, es fundamental para este estudio describir y conocer las circunstancias que encierran la historia y el funcionamiento de esta institución de educación superior dado que el trabajo educativo que se evoca en ella tiene una relación directa con la trayectoria educativa de su estudiantado.

### *2.2.1 Antecedentes Históricos de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*

El estado de Aguascalientes cuenta con una población total de 1,425,607 habitantes en una superficie territorial de 5,615.7 km<sup>2</sup> conformado por 11 municipios que son: Aguascalientes, Asiento, Calvillo, Cosío, Jesús María, Pabellón de Arteaga, Rincón de Romos, San José de Gracia, Tepezalá, El Llano y San Francisco de los Romos. En el territorio la principal actividad económica está concentrada principalmente en la industria manufacturera, aunque también se desarrollan labores en el área de la ganadería, agricultura, el comercio, turismo y servicios. En cuanto a su composición sociodemográfica, en la región existen 95 hombres por cada 100 mujeres y la edad promedio de la población es de 27 años o menos; así mismo, con respecto a sus características educativas el 2.3% no tienen escolaridad, el 49.3% tiene educación básica, el 23.6% tiene educación media superior y un 24.6% posee formación profesional (INEGI, 2020).

A propósito de la posición educativa con la que cuenta la población aguascalentense, retomando a Buendía (2014), uno de los grandes acontecimientos en relación con esto, es la creación de la máxima casa de estudios de Aguascalientes que tiene sus inicios en el año de 1867 donde el entonces gobernador J. Jesús Gómez Portugal funda la Escuela de Agricultura que para 1871 sería renombrada a Instituto Científico y Literario en el que se impartía educación secundaria, bachillerato y universitaria. Nuevamente para el año de 1885 cambia de nombre a Instituto de Ciencias del Estado (ICE), época donde los estudios profesionales desaparecen dejando solo los servicios educativos a nivel secundaria y bachillerato.

Es decir, es en 1914 cuando surge de nueva cuenta el interés por brindar servicios de educación superior, dando paso al surgimiento de carreras como contador de comercio; sin embargo, es hasta 1942 que, a partir de la Ley Orgánica elaborada por el entonces director del ICE Rafael Macías Peña se logra la autonomía de ésta en noviembre de ese mismo año, aspecto que, para la década de los años sesenta permitió la apertura de carreras técnicas en el área de enfermería, contador privado y trabajo social; así mismo, al tener ya la autonomía para el año 1963 la escuela pasó a ser el Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología (IACT). No obstante, el acontecimiento más representativo en la historia de la universidad tiene lugar el 19 de junio de 1973 que a través de una reunión con el Consejo Directivo del

IACT, el rector Humberto Martínez de León presenta un conjunto de motivos para transformar el instituto a la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), petición aprobada por unanimidad dando como resultando lo que hoy es considerada la primera universidad pública del estado.

Este acontecimiento de transformar el entonces instituto a la Universidad Autónoma de Aguascalientes, fue un evento que en palabras del rector Martínez de León representaría una nueva etapa en el desarrollo social y económico para la sociedad aguascalentense. Finalmente, es en el año de 1974 que, con la promulgación de la Ley Orgánica de la UAA y su aprobación por el Consejo Directivo en octubre del mismo año, se da inicio a esta institución educativa pública al servicio de la comunidad. A partir de este decreto sobre el rumbo que emprendería la UAA como tal, se contó con el trabajo de rectoría de los siguientes personajes: Dr. Alfonso Pérez Romo (1978-1980), Dr. José Manuel Ramírez Isunza (1981-1983), el Lic. Efrén González Cuéllar (1984-1989), Ing. Gonzalo González Hernández (1990-1995), Lic. Felipe Martínez Rizo (1996-1998), Dr. Antonio Ávila Storer (1999-2004), Mtro. Rafael Urzúa Macías (2005-2010) y el Mtro. Mario Andrade Cervantes (2011-2016) (Buendía, 2014).

Es de esperarse que durante estos periodos la Universidad Autónoma de Aguascalientes sufriera cambios significativos en su estructura institucional, no obstante, para esta investigación se hará alusión a los acontecimientos generados a partir del año 2012 hasta la actualidad con la intención de analizar los cambios vividos en esta IES. En esta tesitura, en el año 2012 la institución contaba con un total de 80 programas académicos distribuidos en 3 técnico superior universitario (TSU), 54 de licenciatura, uno de especialización, 11 de maestrías y 11 de doctorados. Se atendía a una población escolar de 12,952 alumnos, contando con una planta académica de 1,782 profesores, de los cuales 423 (23.7%) eran profesores de tiempo completo (PTC), 172 (9.7%) profesores de medio tiempo y 1,187 (66.6%) profesores de asignatura (ExeCUM, 2012). En cuanto a la formación docente 88 académicos eran integrantes del SIN y en términos de financiamiento, para el año 2012 la UAA contaba con un presupuesto total de \$965.80 millones de pesos (ExeCUM, 2012 citado en Buendía, 2014).



El poner en perspectiva la situación que vivía la UAA en el año 2012 en comparación con el marco en el que se encuentra en pleno 2021, permite generar un idea sobre cómo ha sido su recorrido en estos últimos años; para lo cual, se hace referencia al reciente “Informe: del segundo periodo” encabezado por el rector de esta casa de estudios, el Dr. Francisco Javier Avelar González (2017-2022), quien haciendo alusión a la reciente pandemia causada por el virus COVID-19 enfatizó cómo la institución realizó estrategias y acciones basadas en la disciplina, la solidaridad y la creatividad para enfrentar esta crisis de salud pública y a la par dar cumplimiento a los objetivos institucionales, las actividades administrativas, financieras y académicas comprometidas en mantener la solidez estructural de dicha institución al servicio de la ciudadanía. Al cierre del año 2021, la UAA cuenta con una matrícula de 20,250 estudiantes, de los cuales 15,950 son de pregrado 3,942 de bachillerato, 190 de maestría y 168 de doctorado.

Posee 63 programas de pregrado (licenciatura e ingeniería), 7 maestrías, 8 doctorados, ofertándose 6,259 lugares para ingresar en el año 2021 a alguno de los programas educativos. El egreso universitario para este periodo comprendió un total de 4,461 títulos y certificados entregados a los distintos grados académicos: a nivel licenciatura fueron un total de 2,973 titulados, para especialidad 84, maestría 176 y para doctorado 51. En cuanto a su plantilla docente, se tiene un total de 369 profesores de tiempo completo (PTC), 124 de medio tiempo, 1,119 de asignatura y 233 técnicos académicos, sumando un total de 1,845 docentes en la institución; de los cuales 210 PTC's cuentan con doctorado, 99 con maestría y seis con licenciatura, además 236 cuentan con perfil PRODEP y 110 se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Con respecto a los programas educativos a nivel pregrado 27 (42.9%) se encuentran en el padrón EGEL (Exámenes para el Egreso de la Licenciatura) como programas de alto rendimiento académico; así mismo, 23 (100%) de los programas de posgrado están reconocidos por su calidad ante CONACYT (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2021).

Cabe mencionar que la visión identitaria que define el proceder de la UAA desde su origen hasta la actualidad, es ser una institución preocupada por fomentar una perspectiva humanista que impulse el desarrollo sustentable, justo y equilibrado de la sociedad formando de manera integral estudiantes capaces de tener un pensamiento global que les brinde

herramientas para contribuir a las necesidades y problemáticas sociales por medio de conocimiento y facultades de innovación que mejoren la calidad de vida y el bienestar de la población. Además, los valores institucionales que rigen a la UAA son: la responsabilidad social, el humanismo, calidad, innovación, la autonomía y el pluralismo.

Adicional a ello, en un escenario reciente, la visión que dicha entidad se ha planteado para el año 2024 consistirá en ser un referente nacional por su desarrollo y contribución al bienestar de la sociedad, su calidad académica, de innovación, la producción de material científico, tener capacidades humanísticas, tecnológicas, artísticas y deportivas, además de ser reconocida internacionalmente por ser eficiente y eficaz en la administración de los recursos (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2022).

Englobando la forma en la que la UAA ha trascendido a lo largo de los años, es de reconocerse que esta institución ha tenido un impacto sumamente relevante en la transformación del estado de Aguascalientes y de su población. Ahora bien, aunque los retos que enfrenta actualmente son desafiantes, es preciso examinar si su actual proceder aún atiende a su himno "*Se Lumen Proferre*" (proyectarse en luz) que a grandes rasgos denota una visión humanista y de libertades intelectuales que ayuden a iluminar y transformar la humanidad por medio de la justicia y la igualdad, o ha entrado en otras dinámicas un tanto alejadas de estos principios.

El hecho es que la autonomía en las universidades públicas mexicanas es una de las propiedades principales que les aportan identidad, es decir, tener esa independencia para autogestionarse también debería conducir su proceder a un camino de autorreflexión, cuestionando si el rumbo que en este caso la Universidad Autónoma de Aguascalientes está tomando es un camino en el que se fomenta la producción libre de conocimiento, el uso de normas e instancias reguladoras que sean autocríticas ante los juegos de poder que se gestan entre los actores dentro de la propia institución, debido a que, desde la perspectiva de Muñoz García (2010), se espera de las universidades autónomas que se dirijan hacia un funcionamiento organizado en el que la toma de decisiones sea de manera libre y que involucre a la comunidad universitaria (docentes, estudiantes, administrativos, directivos) en

el desarrollo institucional vinculado con las necesidades de los actores educativos de la universidad y con el sector social que rodea a la misma.

Si bien, la UAA ha generado grandes aportaciones a la ciudadanía, existen grandes desafíos en la actualidad, en un panorama social y dentro de las propias universidades públicas en las que las condiciones de desigualdad en todas sus formas se tornan más difíciles, para lo cual, es relevante estar conscientes y preparados para enfrentar estos retos, una forma de realizar esto es conocer el modelo educativo a través del cual funciona dicha institución para visibilizar los elementos prioritarios que se buscan atender en la práctica educativa.

### ***2.2.2 Modelo Educativo Institucional de la UAA***

La Universidad Autónoma de Aguascalientes (2022), basa sus funciones en un Modelo Educativo Institucional (MEI) construido desde un enfoque humanista el cual comprende cinco componentes: la educación, la formación del estudiante como finalidad educativa, los actores educativos, los procesos de aprendizaje-enseñanza y el currículo, que de manera breve se enuncian enseguida.

- **Educación:** La finalidad es fomentar una formación integral en la persona, desarrollando sus facultades para la construcción de una sociedad más humana, con valores y principios que favorezcan el cambio y la excelencia enriqueciendo el conocimiento y la cultura. La UAA busca brindar una educación equitativa, pertinente, permanente, responsable, innovadora, flexible, factible, sistemática, altamente especializada y enfocada en el estudiante.
- **Formación del estudiante como finalidad educativa:** Facilitar a los estudiantes los distintos programas educativos que ofrece la institución para el desarrollo profesional, intelectual, actitudinal, valoral, físico, cultural y social del individuo.
- **Actores educativos:** Entorno a los estudiantes, al ser personas en formación se espera un crecimiento de sus capacidades, que sean activos en su proceso de aprendizaje y capaces de interactuar con los contenidos de manera reflexiva y crítica; de igual manera, sean responsables en el uso de los apoyos institucionales para favorecer su formación. Sobre los profesores, son educadores capaces de dar cumplimiento a los

finés educativos los destaca su compromiso con la excelencia académica al dominar el conocimiento de su área, los aspectos pedagógicos y el trabajo en equipo; también son facilitadores del aprendizaje a través del diálogo reflexivo, fomentando desafíos intelectuales y el desarrollo de habilidades basados en valores y obligaciones con la institución.

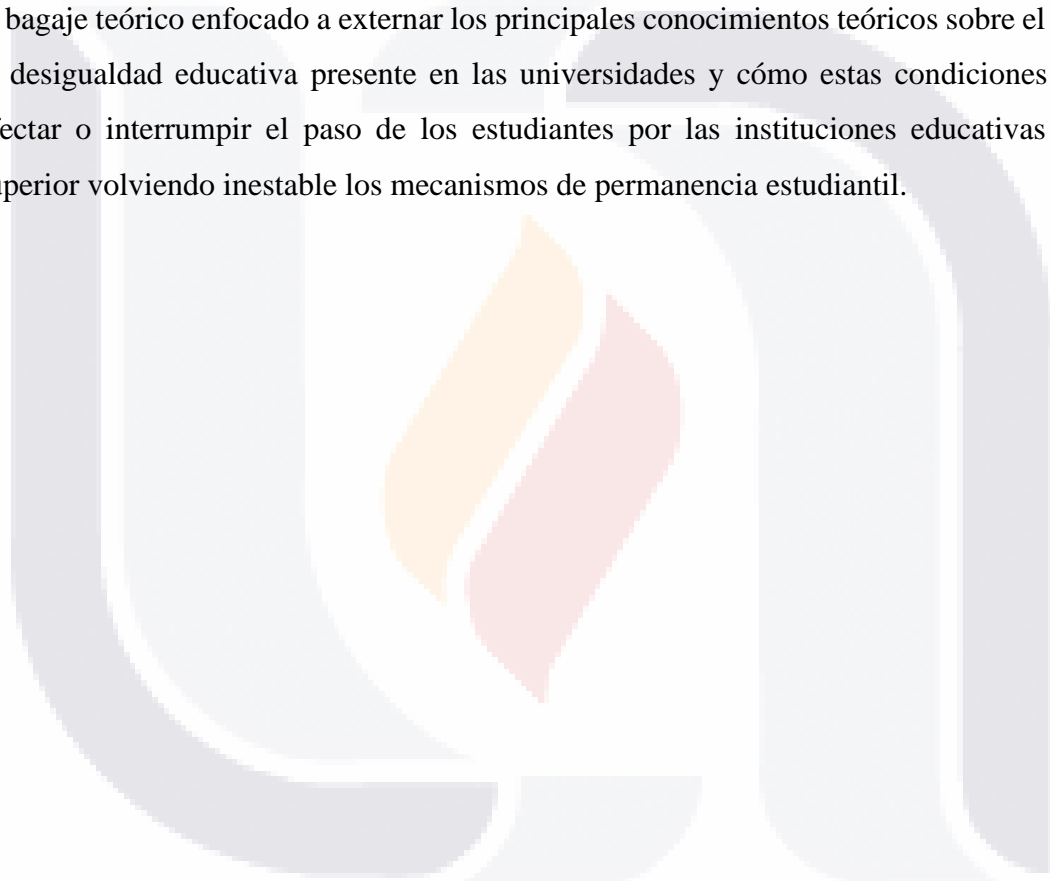
- **Proceso de aprendizaje y enseñanza:** El aprendizaje es la construcción de conocimiento a través de la interacción entre el estudiante, los profesores y los tipos de contenido (conocimiento, habilidades, actitudes y creencias). Lo referente con el proceso de enseñanza, es una actividad central en el proceso educativo que pretende fortalecer en el estudiante el desarrollo de un pensamiento superior como el análisis, la reflexión, el cuestionamiento, la resolución de problemas, toma de conciencia, la recuperación de apoyos didácticos para el aprendizaje, el manejo de la disciplina, el uso efectivo del tiempo y el monitoreo del progreso del estudiante.

Sobre la experiencia de aprendizaje, es el resultado de la interacción del estudiante con el entorno de aprendizaje, favoreciendo su espíritu de emprendimiento, siendo proactivo para el estudio independiente, así como, para el trabajo en equipo. Finalmente, la evaluación de aprendizajes es un elemento que compete tanto a los profesores (heteroevaluación) como a los estudiantes (autoevaluación y coevaluación); es un proceso instrumentado en distintos momentos del proceso educativo a partir de la implementación de distintas estrategias e instrumentos para la evaluación que conduzcan a cumplir con los objetivos del currículo.

- **El currículo:** El MEI señala un conjunto de criterios que apoyan el diseño y revisión del currículo estos son: la calidad, flexibilidad, consistencia, congruencia, integración y continuación curricular, articulación, organización y estructura. Los currículos deberán incorporar el compromiso y visión humanista que da sustento al MEI.

Este apartado muestra los antecedentes históricos que acompañan el surgimiento de las universidades en distintos escenarios temporales y físicos demostrando que la educación superior se complejiza a medida que adquiere propiedades de cada contexto sociocultural, político y físico en el que se establecen, así mismo, al retomarse la filosofía educativa que da

identidad a la Universidad Autónoma de Aguascalientes se logra ilustrar el proceder de la misma en un contexto actual, considerando su Modelo Educativo Institucional (MEI) el cual brinda una noción precisa sobre el valor que se le da a la educación y la trascendencia de ésta en la formación profesional de sus estudiantes. Recopilar esta información histórica crea las bases para comprender las dimensiones que adquiere la educación superior, sin embargo, es necesario expresar el abordaje teórico desde el cual se observan las problemáticas específicas manifestadas en este nivel educativo; con esta finalidad, en el siguiente capítulo se menciona el bagaje teórico enfocado a externar los principales conocimientos teóricos sobre el tema de la desigualdad educativa presente en las universidades y cómo estas condiciones pueden afectar o interrumpir el paso de los estudiantes por las instituciones educativas a nivel superior volviendo inestable los mecanismos de permanencia estudiantil.



### **CAPÍTULO 3.**

## **REFERENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS SOBRE DESIGUALDAD, TRAYECTORIA EDUCATIVA Y LA PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Enseguida se enuncian los aportes teóricos que la sociología de la educación superior hace al presente estudio, particularmente las manifestaciones de la desigualdad social que se visualizan en este nivel educativo aludiendo a la forma en la que el origen social tiene un efecto en el estudiante universitario reflejándose en la trayectoria educativa del mismo, aspecto necesario a indagar en la medida de que, conociendo el recorrido que el estudiante realiza desde su ingreso hasta su egreso se puede detectar un conjunto de elementos e indicadores que brinden información sobre las dinámicas y prácticas que realiza para adaptarse al entorno universitario.

La situación anterior ha sido estudiada desde el fenómeno de la permanencia estudiantil señalando que en ese proceso de pertenencia al contexto universitario, se manifiestan dinámicas basadas en la integración social y académica como criterios sumamente relevantes al momento de saber si el estudiante es capaz o no de continuar en la institución; así mismo, qué pasa cuando éstos poseen un origen socioeconómico desfavorable, es decir, cómo viven esos procesos de integración cuando se es un estudiante en situación económica precaria, al respecto se menciona a la equidad educativa como un medio a través del cual es posible aminorar las condiciones de desigualdad siempre y cuando se tomen acciones que beneficien a aquellos individuos con peores condiciones y herramientas para enfrentar la educación universitaria, ya que al tomar esas medidas se incrementan las probabilidades que un estudiante en situación económica precaria pueda persistir hasta concluir su formación.

### **3.1 Sociología de la Educación Superior y la Desigualdad Educativa**

Uno de los campos disciplinares que ha contribuido al conocimiento científico sobre los distintos actos de desigualdad ha sido la sociología, ciencia social capaz de profundizar sobre



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

el comportamiento de ciertos fenómenos sociales con la intención de describir y comprender las características, efectos y conductas de estos en la vida social. En el caso particular del abordaje que la sociología de la educación superior hace sobre las condiciones de desigualdad social presentes en el sistema educativo, esta mirada presenta las discrepancias que existen en el sector educativo y las implicaciones de esto en las personas, es decir, en esta sección se encuentra una breve recopilación teórica sobre el origen y desarrollo de la sociología de la educación superior en Estados Unidos de América, en Latinoamérica y en México destacando los contextos históricos más representativos sobre la forma en la que se constituyó dicho campo del conocimiento.

Así mismo, se mencionan dos de las principales líneas de investigación impulsadas en esta área de la sociología, las cuales son: la desigualdad y los efectos que la universidad tiene en sus estudiantes, en la que se aborda la forma en la que el origen social del individuo suele ser un elemento que interviene en sus prácticas educativas, además, se expone la discusión en torno a la forma en la que las instituciones pueden ser instancias reproductoras de condiciones de desigualdad.

Una de las principales inquietudes por parte de la sociología ha sido retratar las desigualdades manifestadas en distintas esferas de la vida del ser humano; en esa tesitura, es inevitable señalar que dentro del ámbito educativo también se manifiestan este tipo de fenómenos, es decir, las aportaciones teóricas sobre el estudio de la inequidad demuestran que es un fenómeno presente en las prácticas educativas, aspecto que se vuelve contradictorio cuando se espera que la educación sea el escenario en el que se propicie la inclusión y el desarrollo personal del ser humano para que acceda a mejores oportunidades de vida.

Aunado a esto, las contribuciones sociológicas sobre las diversas manifestaciones de desigualdad en la vida social es una labor fundamental y central de esta disciplina que tiene por fin exponer la complejidad que encierran los grupos sociales segregados y marginados, es decir, uno de los quehaceres sociológicos es responder a esta demanda para lograr sensibilizar a la sociedad sobre las condiciones de desventaja y estratificación social imperantes en algunos grupos sociales, mostrando la existencia de diferencias de todo tipo en la sociedad.

En este esfuerzo sociológico por generar conocimiento más allá del sentido común y en esa misión por visibilizar a los oprimidos dentro del campo educativo, en particular, en la educación superior; el autor Clark (1973), fue uno de los primeros catedráticos que comenzó a atender la problemática de la desigualdad existente en las universidades, sentando las bases del desarrollo de la sociología de la educación superior la cual se originó en los años cuarenta en Estados Unidos de América durante la segunda guerra mundial institucionalizándose con dos corrientes teóricas de pensamiento; la primera de ellas, enfocada en la búsqueda de las fuentes de desigualdad presentes en la educación superior con respecto a la clase social, raza, etnia y sexo. Y la segunda, respecto a los efectos de los años universitarios en el carácter, creencias y el pensamiento de los estudiantes con la incorporación de la psicología social.

Naturalmente, al pasar los años se fueron generando otros intereses sobre el fenómeno de la educación superior lo que originó el desarrollo de nuevas líneas de investigación y reflexión. En Latinoamérica refiere Brunner (2009) el panorama se torna un poco desalentador debido a que propiamente existen pocos estudios sobre la sociología de la educación superior como campo de conocimiento, sin embargo, se han detectado la realización de investigaciones en países como Chile, Argentina, Brasil y México, esto es, las publicaciones académicas sobre esta línea de estudio son mínimos y dispersos debido a que el número de artículos localizados en revistas de corriente internacional pertenecientes a esta perspectiva de investigación son menores y el número de autores con producciones científicas en esta área es ínfimo.

Una de las razones que aparentemente explican la inexistencia o el poco desarrollo de investigaciones sobre el fenómeno de la educación superior es la inexistencia de programas de posgrado que desarrollen este tipo de líneas de especialización y la falta de cuerpos académicos en las universidades latinoamericanas. Al respecto el autor De Vries (2019), refiere que para el año 2018 el núcleo de académicos dedicados a investigar desde la sociología las problemáticas presentes en las universidades sigue representando un grupo muy reducido, situación que debería preocupar e invitar a la reflexión debido a los fenómenos sociales críticos presentes en las universidades que están localizadas precisamente en esta región del mundo, las cuales lidian con situaciones difíciles sobre el ingreso a la universidad, las desigualdades educativas de este nivel, abandono escolar, etcétera.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

A pesar de que son pocas las producciones científicas latinoamericanas sobre el fenómeno de la educación superior, se constata en algunas investigaciones el interés por analizar temáticas entorno a este campo del conocimiento, por ejemplo, la retención y deserción de los jóvenes universitarios (CINDA, 2006; Donoso y Schiefelbein, 2007); el análisis de procesos de selección de estudiantes y los efectos de esta selectividad (Brunner y Uribe, 2007: 238); la manera en la que se insertan al mercado laboral; el efecto de la formación universitaria para la movilidad social, entre otros (Brunner, 2009). Si bien, cada universidad adquiere características propias y enfrenta retos desde distintas posiciones, el contexto de Latinoamérica encierra una historia muy similar entre ellas, esto es, el origen de las universidades en esta parte del continente americano se dio por los procesos de conquista que sufrió su población, posición que definitivamente traza un antecedente importante y que desde las aportaciones de la sociología sería muy conveniente e interesante estudiar para visualizar los alcances que ese origen tiene en la universidad contemporánea, rescatando su historia completa, debido a que al indagar se puede generar una comprensión mucho más profunda y actual de sus dinámicas sociales, lo cual posibilitará hacer planes de acción para responder a los desafíos que existen en la educación superior de estos países.

Pensar en el sistema de educación superior en México implica comprender la semejanza que este país comparte con el contexto latinoamericano en materia de historia, cultura, lenguaje y zona geográfica, lo cual significaría que las IES poseen similitudes suponiendo que el desarrollo de la sociología de la educación superior sea semejante; no obstante, el carácter investigativo del fenómeno de la educación superior en México es algo que difiere un poco con las universidades latinoamericanas debido a que en este país se han hecho esfuerzos por institucionalizar este campo de conocimiento.

En este sentido, el afán por conocer y averiguar qué pasaba con las universidades en México comienza en la década de los sesentas y parte de los setentas derivado de las movilizaciones estudiantiles en contra de la represión política que limitaba y sometía a la población en general, pero particularmente a la sociedad joven que solicitaban mejores oportunidades laborales y educativas, ya que en aquellos años había muy pocas instituciones educativas lo que limitaban el desarrollo intelectual y personal de la ciudadanía; estas inconformidades en contra del contexto sociopolítico que se vivía en el país, sumado a la

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

respuesta violenta y agresiva por parte del gobierno hacia el movimiento estudiantil de 1968 provocó el descontento de la población y de los jóvenes universitarios quienes no dudaron en contradecir estas manifestaciones de opresión política.

Todos estos sucesos marcaron las pautas para destacar la complejidad que encerraba la educación superior en el país, situación que atrajo el interés de distintos científicos sociales quienes comenzaron en aquellos años a realizar investigaciones al respecto, pero sin lograr una consolidación de un cuerpo académico como tal sobre el tema. Fue hasta finales de los ochenta y principios de los años noventa cuando se comienza realmente a institucionalizar la sociología de la educación superior con la llegada de las contribuciones teóricas hechas por Clark Burton en su libro “El sistema de educación superior”. Esta institucionalización se presentó en dos instituciones de educación superior, una de ellas fue en la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Azcapotzalco, quienes se dedicaban al estudio de la profesión académica; y el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (DIE-CINVESTAV) dedicado al estudio de políticas públicas de reformas de la educación superior (De Vries, 2019).

Lo anterior refiere que a pesar de que los inicios de la sociología de la educación superior en México comenzó de manera pausada y aunque en la actualidad la cantidad de catedráticos dedicados al estudio de este fenómeno apenas va en construcción, se puede resaltar que se han dado pasos importantes para problematizar y complejizar este fenómeno educativo, cuestión fundamental cuando se desea abatir situaciones difíciles que presenta el sistema educativo mexicano, es decir, buscar respuestas a través de la investigación siempre se vuelve una opción viable para la generación de conocimiento que ilustre formas de combatir ciertas problemáticas en particular. Es así como la investigación educativa, se destaca al ser una disciplina a través de la cual se han desarrollado distintas líneas de estudio para analizar precisamente aspectos que conciernen a la educación superior.

### ***3.1.1 Líneas de Investigación: la Desigualdad y los Efectos de la Universidad en sus estudiantes***

Según Brunner (2009), las investigaciones sobre la desigualdad social en la educación superior adquiere relevancia a partir de las políticas nacionales e internacionales sobre el acceso a las universidades, las dinámicas de masificación que adquiere este nivel, los procesos de selección o admisión usados por las instituciones de educación superior para el ingreso de los estudiantes, el estatus socioeconómico de las familias, la diversificación de la demanda estudiantil y la participación de las minorías en los estudios terciarios, son solo algunas de las cuestiones que encuadra la línea de investigación sobre desigualdad en la educación superior. Uno de los referentes teóricos más utilizados para abordar esta temática ha sido Bourdieu y Passeron con su libro “Los Herederos: los estudiantes y la cultura” de 1964; “Los estudiantes y la cultura” de 1966; y en una época más reciente las aportaciones sobre “Capital cultural, escuela y espacio social” de 1997.

A este respecto De Vires (2019), menciona que en México existe una línea de investigación sobre desigualdad en la educación superior cuyo punto de análisis es el origen socioeconómico o el capital social de los estudiantes; aunque cabe destacar que los estudios realizados en México sobre este fenómeno han sido lentos en comparación con otras naciones, al revisar la literatura se pueden localizar algunos trabajos relevantes desde la perspectiva sociológica (Casillas et al., 2007; de Garay, 2003) los cuales han expuesto y analizado la condición del estudiante, atestiguando el interés creciente por saber más sobre el impacto que tiene en la persona cursar estudios universitarios.

Es decir, la línea de estudio sobre el efecto que tiene la universidad en sus estudiantes ha sido una temática de investigación no muy explorada en el contexto educativo mexicano, sin embargo, se destaca la importancia de este tipo de conocimiento debido a que es el espacio en donde convergen personas que poseen ideologías, creencias, conductas, posturas y prácticas sumamente diferentes las cuales se deberían conocer si se desean generar estrategias y modelos educativos que respondan a las necesidades de tan variados perfiles estudiantiles.

En este eje de interés científico hay una serie de interrogantes al respecto, por ejemplo, conocer cómo cambian las relaciones sociales de las personas que acceden a la

educación superior, cual es la trascendencia de la universidad en las percepciones y creencias de los estudiantes, cuáles y qué efectos tienen las condiciones de origen socioeconómico y cultural en la formación del estudiante, además, de retomar sus experiencias adentrándose a sus subjetividades y concepciones sobre ser universitarios y las implicaciones de esto en sus vidas. Esta última temática ha sido tratada particularmente por las autoras Guzmán y Saucedo, (2015) que trataban de conocer “que les pasa, como viven y sienten los acontecimientos escolares los universitarios”.

### ***3.1.2 Perspectiva Sociológica sobre el Origen Social del Estudiante Universitario***

A grandes rasgos la sociología de la educación se ha interesado por comprender los procesos sociales que se manifiestan en el sistema escolar; ante esto, uno de los aspectos que ha estado en debate ha sido analizar el origen social de los estudiantes que forman parte de dicho sistema y lo que la institución representa para ellos; los autores Casillas et al., (2007), refieren la existencia de dos perspectivas sociológicas desde las cuales se contempla a la escuela, en una de éstas se considera una visión basada en la tradición liberal pensando que el sistema escolar es el espacio en el que se genera justicia social e igualdad de oportunidades, en cambio, la otra perspectiva, es una visión crítica que puso en el centro de atención el papel de reproducción de las desigualdades sociales en las instituciones educativas. Para fines de este trabajo se retoma la perspectiva que sostiene el enfoque crítico sobre el papel que desempeña el sistema escolar, a través de las aportaciones teóricas de la sociología de la educación crítica, particularmente la discusión que plantean los sociólogos franceses Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron sobre el origen social y los capitales (cultural, económico, social, simbólico) que forman parte del contexto de los estudiantes.

Se parte de esta noción crítica sobre el sistema de la educación superior con la intención de poder profundizar más sobre los procesos de desigualdad manifestados en este tipo de instituciones, puesto que, al ser un lugar donde se gesta una formación profesional se esperaría que las IES fueran accesibles para toda aquella persona que quisieran hacer valer su derecho a la educación pensando en que, la educación fuera verdaderamente un derecho; sin embargo, la discusión se enfoca en que precisamente existen discrepancias en las universidades reflejando que la clase social de procedencia del estudiante universitario llega



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

a ser un factor determinante en la manera en la que ingresa y permanece en estas instituciones, teniendo implicaciones particulares durante su formación académica; situación expuesta en distintas investigaciones (Bourdieu y Passeron, 1973, 1981, 2003; Casillas et al., 2007; Guzmán Gómez y Serrano Sánchez, 2011; Ortiz Méndez, 2009) en las que se pone de manifiesto cómo el origen social de las personas que acceden a la universidad tiene impacto en su trayecto educativo. “La influencia del origen social perdura a lo largo de toda la escolaridad y se hace especialmente sensible en los grandes viajes del recorrido escolar” (Bourdieu y Passeron, 1973 p.38).

En los estudios que realizaron Bourdieu y Passeron en Francia sobre la condición de los estudiantes universitarios en relación con su origen social, acentúan que el factor geográfico y el factor social nunca son independientes como condicionadores de desigualdades culturales, distinguiendo que los estudiantes que residen en una gran ciudad tienen mayores posibilidades de acceder a la cultura y enseñanza, en comparación con aquellos estudiantes que viven en contextos rurales a quienes se les dificulta acceder a este tipo de contenidos culturales; así mismo, la variable que emplean en su investigación está enfocada a la ocupación de los padres demostrando que los estudiantes cuyos padres son altos directivos que han vivido en París en su infancia y adolescencia se encuentran con mejores herramientas culturales y lingüísticas para emprender su carrera profesional, en comparación con alumnos cuyos padres tienen una ocupación dedicada al campo o son obreros (Bourdieu y Passeron, 1973).

Según refiere Ricardo Sidicaro en el prólogo del libro “Los herederos: los estudiantes y la cultura” de Bourdieu y Passeron (2003), en sus opciones teóricas y epistemológicas, la sociología propuesta por estos autores se fijó una meta prioritaria: explicar las estructuras de dominación y la distribución asimétrica de posiciones de poder existentes en los más variados campos de relaciones sociales. A saber, el campo educativo universitario ha sido objeto de discusión al encontrarse en ella estructuras que generan distribuciones asimétricas en sus prácticas, en las que el estudiante sigue siendo ese actor social el cual debe adaptarse a las directrices planteadas por el sistema de educación superior, posición que dista mucho de condiciones de inclusión y justicia social cuando las universidades sostienen planteamientos formulados por la clase dominante.

Sin duda, en el nivel de la enseñanza superior, la desigualdad inicial de las diversas capas sociales ante la educación se muestra ante todo en el hecho de que están muy desigualmente representadas. Pero habría que observar que el porcentaje de estudiantes originarios de las diversas clases refleja sólo de modo incompleto la desigualdad educativa, siendo las categorías sociales más representadas en la educación superior al mismo tiempo las menos representadas dentro de la población activa (Bourdieu y Passeron, 2003, p.13).

La situación mencionada anteriormente es una realidad que se vive en algunas universidades mexicanas, es decir, ya se hacía alusión en apartados previos sobre la escasa presencia de estudiantes con una clase social desfavorable en las universidades, en contraste con el predominio de alumnos de clase social privilegiada cursando estudios profesionales; fenómeno educativo que requiere de atención desde un enfoque sociológico para comprender las prácticas de desigualdad en este ámbito con la intención de que haya un reconocimiento sobre la existencia de dinámicas desiguales en las instituciones educativas, buscando confrontar estos discursos sobre una aparente “distribución equitativa” de los servicios educativos en la sociedad. Tal como lo menciona Molina Galarza (2016), quien recalca lo fundamental que se vuelve desarmar el discurso de la escuela como institución esencialmente meritocrática y garante de una supuesta igualdad de oportunidades, institución que en los hechos terminan ocultando, y con ello, naturalizando diferencias que, como se sabe, son de carácter social. Un gran paso adelante se daría si se comienza por evitar reforzar los privilegios, se los visibiliza -a través de la investigación en el campo educativo, por ejemplo- y se activan posibles mecanismos de comprensión (p.21).

### ***3.1.3 Trayectorias Educativas y Desigualdad Social***

El tema de la desigualdad social en relación con el estudio de trayectorias o transiciones educativas es una actividad de investigación que ha sido desarrollada en México enfocada en exponer desde la sociología de la educación los procesos de desigualdad social y cultural que se viven en distintos niveles educativos; por ello, una vez aborda la cuestión teórica sobre el origen social del estudiante, es preciso señalar en este apartado algunos de los hallazgos, enfoques teóricos-metodológicos y aportaciones que se han generado desde diversas

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

producciones académicas sobre el estudio de las trayectorias educativas, eje central de análisis para el presente estudio.

Es preciso puntualizar que la tendencia sociológica en esta investigación está fundamentada en la necesidad teórica-metodológica por comprender desde este campo del conocimiento las dinámicas relacionadas con procesos de integración social y académica que los egresados universitarios desarrollaron durante su permanencia en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Es decir, para lograr generar un trabajo que contribuya al entendimiento de la educación superior se recurre a la consulta de trabajos realizados sobre las problemáticas analizadas desde la sociología de la educación superior y su relación con las desigualdades sociales, culturales y económicas manifestadas en México; realizar esta exploración literaria permite centrar la investigación en esta corriente teórica (desigualdades sociales en las trayectorias de universitarios) impulsada por la sociología de la educación superior con la intención de profundizar con mayor detalle los principales alcances de estos paradigmas en la investigación educativa.

En este sentido, una de las principales contribuciones teóricas entorno a las desigualdades manifestadas en las instituciones de educación superior, es el trabajo de las autoras Guzmán y Serrano (2011), que si bien su investigación no habla propiamente de un proceso de trayectoria, si hace referencia sobre el fenómeno de la transición hacia los estudios universitarios, dado que realizaron un estudio en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) analizando la situación que enfrentaban estudiantes de bachillerato que deseaban ingresar a esta casa de estudios. La investigación se vuelve relevante debido a que encontraron cómo los antecedentes socioeconómicos de los estudiantes tenían una relación directa con las posibilidades que tenían para ingresar a la universidad, concluyendo que, los jóvenes con un origen socioeconómico de pobreza cuentan con desventajas dado que traen consigo condiciones que muchas veces impiden superar los procesos meritocráticos para acceder a la universidad por la falta de competencias o aprendizajes.

También se consideran las aportaciones que realizan los autores (Silva Laya, 2012; Silva Laya y Jiménez, 2015; Silva y Rodríguez, 2012), enfocados en el estudio de la equidad educativa con un sentido de justicia social y lo importante que es conocer el primer año

universitario como aspecto crucial para la formación profesional del universitario dado que es en este periodo donde se generan altos índices de abandono escolar; en estas investigaciones ha predominado la preocupación por exponer y manifestar los procesos de desigualdad de los que son objeto específicamente los estudiantes que provienen de condiciones de pobreza, enfatizando la responsabilidad que deben adoptar las instituciones de educación superior para figurar como espacios en donde verdaderamente se presenten condiciones de equidad y se den estructuras mucho más incluyentes para todos los tipos de estudiantes que se han clasificado como tradicionales o no tradicionales.

Los estudios de trayectorias educativas en relación con la desigualdad educativa en la educación superior han incluido la implicación del origen social y económico de los estudiantes en relación con sus estudios (Casillas, et. al, 2007); es decir, el efecto que esto tiene en sus oportunidades de acceso a la universidad (Guzmán y Serrano, 2011); además, la capacidad que tienen para desempeñarse en el ámbito escolar, lo cual es un interés de estudio desde la sociología de la educación [...] algunos estudios coinciden en señalar que los factores de contexto familiar, esto es, el nivel socioeconómico de la familia, sus rasgos sociodemográficos, y en general, la existencia de una atmósfera adecuada para el estudio, son por mucho el determinante más importante del aprendizaje de los estudiantes (Blanco, 2011; Fernández, 2007; Blanco et al., 2014 p. 71).

La problemáticas anteriormente mencionadas exponen la pertinencia de estudiar y comprender desde las trayectorias educativas la desigualdad educativa que existe en México y en sus instituciones de educación superior; dándole especial énfasis al sentido de justicia social (Freire, 2005; Sen, 1992) entendida esta desde el pensamiento feiriano como “la igualdad natural de los seres humanos entre sí; se trata de una justicia al mismo tiempo redistributiva y reconocedora de los seres humanos como sujetos históricos y culturales” (Streck et al., 2015, p. 297).

En síntesis, las prácticas y los procesos formativos de los estudiantes provenientes de contextos desfavorables se ha vuelto un tema de interés relevante para generar conocimiento que muestre la responsabilidad y el compromiso que el Estado tiene a través de sus políticas públicas y reformas educativas (Guzmán Gómez y Serrano Sánchez, 2011; Silva Laya, 2012;

Silva y Rodríguez, 2012; Valencia, 2012), sobre el derecho a la educación (Jongitud Zamora, 2017; Moreno Arellano, 2017); así como la misión de las universidades públicas (Arechavala Vargas y Sánchez Cervantes, 2017), por generar modelos estructurales adaptados y flexibles (Yuni, Melendez y Diaz, 2014) que permitan atender a jóvenes en situaciones económicas, culturales y sociales de precariedad durante su permanencia en las instituciones educativas (Donoso y Schiefelbein, 2007; Velázquez Narváez y González Medina, 2017); con la intención de lograr que estos estudiantes que requieren mayor atención generen procesos adecuados de integración social y académica (Barragán Moreno y González Támara, 2017); una formación profesional de calidad, con la aspiración de que esta acción los acerque a poseer mejoras condiciones de vida e incrementar su capital social, cultural y económico por medio de la educación (Chandia-Godoy, 2021).

Para comprender las implicaciones de las transiciones o trayectorias educativas en la educación terciaria es preciso conocer el término de “trayectoria educativa” y la manera que se ha investigado esta temática en un contexto internacional, nacional y en Aguascalientes, atestiguando lo relevante de abordar este fenómeno educativo en pleno siglo XXI.

### **3.2 Trayectorias Educativas en la Educación Superior**

Estudiar la trayectoria educativa permite dar testimonio sobre la forma en la que los estudiantes se enfrentan a la educación; por ello, al inicio de este apartado se brinda información teórica sobre la conceptualización que se tiene de esta temática, para dimensionar el alcance que tiene en el campo de la investigación educativa y en otras ramas del conocimiento; de igual manera, se presenta un estado del arte enfocado en mostrar las principales investigaciones sobre el fenómeno de las trayectorias educativas a nivel global, en México y en Aguascalientes, dado que se pretende indicar los principales trabajos académicos realizados en los últimos años en torno a esta temática con el afán de exponer desde qué abordajes metodológicos se han realizado estos estudios y especificar los principales hallazgos o conclusiones a las que se ha llegado.

El término trayectorias escolares o educativas es conocido desde los estudios en investigación educativa para designar el análisis sobre los procesos de acceso, permanencia

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

y egreso que viven los estudiantes al transitar por algún nivel educativo, al respecto, de manera particular se entiende que:

La trayectoria significa una serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente o grupo de entes en espacios sucesivos. Es respecto a los estados correspondientes de la estructura del campo como se determinan en cada momento el sentido y el valor social de los acontecimientos biográficos, entendidos como inversiones a largo plazo y desplazamientos en este (Bourdieu, 1991 citado en Lemos, 2020, p.272).

Hablar de trayectorias de las prácticas educativas tiene una connotación en la que según Reimers (2003), “la comprensión de las trayectorias escolares se presenta como un proceso dinámico, constituido por una secuencia de probabilidades cuyos componentes son variables en el tiempo”. El abordaje sobre las trayectorias educativas tiene el propósito de adentrarse a los procesos de formación integral de los estudiantes en donde se rescate las características y se identifiquen los distintos perfiles que constituyen a los mismos. En este mismo sentido, el autor Regueb Chain, precisa que el término “trayectorias educativas o escolares” es adecuado para denominar “las formas de transitar por las instituciones, es decir, las características que los estudiantes traen en su “mochila” y los resultados que obtienen en su tránsito por la escuela” (Ortega Guerrero et al., 2015).

Así mismo, el hablar de trayectorias educativas se refiere a las diferentes maneras en las que un conjunto de estudiantes (cohorte) se desempeñan y avanzan en el sistema escolar (Chain, 2015; de Garay, 2012) además, el término transiciones educativas (Blanco, 2019; Jindal-Snape, 2010) si bien, también aborda las trayectorias, contiene otra connotación enfocado al estudio de “el acceso a un cierto nivel educativo, dado que se ha finalizado el nivel anterior” (López Ramírez y Rodríguez, 2020, p. 4).

### ***3.2.1 Estudios de Trayectorias Educativas a Nivel Global***

En el contexto internacional predominan un conjunto de trabajos de investigación que evidencian la relevancia de estudiar las trayectorias educativas en diversos escenarios y sistemas educativos. Uno de estos estudios es el de Carreira y Lopes (2021), trabajo sobre



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

los tipos de estudiantes que transitan por una institución de educación superior en Portugal encontrando que hay diferencias significativas entre dos tipos de estudiantes, tradicionales y no tradicionales; en el sentido de que son necesarias políticas educativas que ayuden en una etapa temprana a estudiantes no tradicionales, es decir, aquellos que provienen de contextos de precariedad para regular sus procesos formativos. El estudio consistió en una aproximación cuantitativa en donde se rescataron datos longitudinales de 5,351 estudiantes.

En esta primera aproximación se reflexiona el protagonismo de conocer los tipos de estudiantes que se encuentran cursando estudios universitarios, con el propósito de detectar sus necesidades y carencias, con la intención de que a través de las reformas educativas el Estado incorpore acciones conscientes sobre su comunidad estudiantil y sus requerimientos.

En Canadá se realizó una investigación de Denice (2019), quien bajo un enfoque cuantitativo analizó las trayectorias en la educación postsecundaria rescatando información respecto a cómo los estudiantes progresan y persisten en la educación postsecundaria, enfatizando en la relación persistente entre los antecedentes socioeconómicos y el rendimiento académico, elementos asociados al estatus socioeconómico de las familias, para el acceso y la persistencia de los estudiantes. El estudio se realizó con una muestra de 9,000 personas aproximadamente de 6,800 hogares. Esta aportación evidencia la relevancia de investigar las trayectorias educativas para visualizar los procesos de desigualdad educativa de las que son objeto los estudiantes por su estatus socioeconómico, es decir, las condiciones socioeconómicas de los estudiantes siguen determinando hasta cierta manera las oportunidades de éxito o fracaso del estudiante durante su proceso formativo.

Avanzando en los artículos científicos sobre las trayectorias educativas a nivel mundial; en Gran Bretaña los autores Katartzi y Hayward (2020), realizaron un análisis sobre las transiciones formativas de un quintil de cinco instituciones de educación superior, desde un enfoque mixto, recuperaron las narrativas sobre las luchas pedagógicas en relación con el régimen de enseñanza, aprendizaje y evaluación que prevalecen en las instituciones de educación superior; concluyendo en la necesidad de revisar el marco político estrecho y estático que enfatiza las barreras de acceso.

Asimismo, señalan que se requiere abordar preguntas relacionadas con la pedagogía y el conocimiento, al igual que las tasas de finalización y retención de los estudiantes y su compromiso continuo en los procesos epistémicos y pedagógicos una vez que están dentro de la educación superior. En este estudio, se enfatiza lo fundamental que es la intervención de las reformas educativas en los procesos de acceso e incremento de la matrícula hacia el sistema educativo, dado que las instituciones tienen una gran responsabilidad en la apertura de forma equitativa hacia la población para ofrecerles servicios educativos dignos, pero también hay problemáticas como la falta de la infraestructura, la precariedad en los apoyos para la educación, las competencias y aprendizaje de los estudiantes, entre otras dificultades que si no se tratan en conjunto por parte de las instituciones de educación en relación con las políticas públicas se puede convertir en una misión muy complicada de resolver.

En el trabajo de Vergolini y Vlach (2017), a partir de un enfoque cuantitativo con una muestra de 2,594 individuos de 35 a 45 años realizaron estudios de secundaria superior vocacional en Italia, para analizar la intervención que tiene el grupo familiar en las trayectorias educativas de los estudiantes encontrándose que los antecedentes familiares, definidos en términos de educación de los padres, se asocian positiva y significativamente con la realización del camino educativo más ventajoso. De igual manera, los estudiantes con alto rendimiento de entornos socioeconómicos más bajos muestran una mayor probabilidad de completar la trayectoria profesional superior. Este resultado sugiere que un título de secundaria superior vocacional podría percibirse como una especie de opción de seguridad para los estudiantes de familias menos adineradas.

En el estudio cualitativo de Bustamante, Ayllón y Escanés (2018), realizado en Córdoba Argentina, se analizaron las trayectorias educativas a partir las dificultades y experiencias de los estudiantes en el primer tramo de la vida universitaria, desde el paradigma de la complejidad en donde se puso énfasis en conocer los procesos de adaptación a la vida universitaria desde las dimensiones del pensamiento complejo en una universidad privada, con estudiantes de 21 a 23 años, obteniendo que no es sino comprendiendo la condición humana del estudiante como se vuelve factible acercarse a la complejidad de su trayectoria universitaria. Es muy interesante descubrir este estudio de carácter cualitativo ya que la mayoría de las investigaciones sobre trayectorias educativas se inclinan hacia el enfoque

cuantitativo; es decir, la investigación expuesta plasma la pertinencia de adentrarse al conocimiento subjetivo de los estudiantes por medio de sus narrativas y experiencias.

Los estudios mencionados a nivel internacional hasta este punto se han concentrado en saber, describir y exponer las condiciones de origen social, económico y familiar de los estudiantes y cómo estos factores afectan o representan un aspecto importante en las trayectorias educativas de los estudiantes, demostrado que, estos elementos tienen una relación determinante en las transiciones formativas de los alumnos.

Ahora bien, existen otros elementos que están relacionados e intervienen en las trayectorias educativas como pueden ser las situaciones de discapacidad que presenta el estudiante, en este aspecto, un estudio realizado en Finlandia por Niemi y Mietola (2017), en el que se indagaron las trayectorias educativas de jóvenes discapacitados retomando un enfoque histórico, para lograr una comprensión cultural sobre la discapacidad y la educación que conlleva; se realizaron historias de vida a 27 jóvenes de entre 17 a 33 años a través de un enfoque cualitativo, llegando al hallazgo de que en los jóvenes discapacitados hay una persistencia de narrativas culturales estereotipadas de la discapacidad respecto a una nueva forma de conceptualizarse a sí mismos y a la propia trayectoria educativa; descubriendo que durante el estudio surgieron relatos críticos e interpretaciones individualizadas de las necesidades especiales de sus participantes y cómo siguen dominando algunas prácticas educativas tradicionales, enfatizando en la importancia de sensibilizar a la población sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Adicionalmente, cabe destacar que en la literatura internacional revisada no se hace un análisis a profundidad sobre estudiantes que pertenecen a un contexto de pobreza en relación con su permanencia, ya que se muestra en los trabajos solo una clasificación de los estudiantes por sus antecedentes socioeconómicos y la relación de este aspecto con su comportamiento académico. Por ello, la presente propuesta de investigación radica en comprender las trayectorias de egresados universitarios que al tener un origen social de pobreza lograron obtener un grado profesional; en otras palabras, cómo a pesar de sus circunstancias de desventaja lograron adquirir una formación universitaria.

### ***3.2.2 Estudios de Trayectorias Educativas en México***

Históricamente en México refiere González-Lizárraga, (2011) el estudio sobre trayectorias educativas o escolares se ha realizado principalmente desde el campo de la investigación educativa a partir de la década de los años ochenta; periodo en el que la preocupación central era conocer los fenómenos de éxito o fracaso recurrentes en el sistema escolar debido a que los estudios se inclinaban hacia un interés administrativo, respecto a la eficiencia terminal del alumnado. Sin embargo, en este mismo periodo se comienzan a incorporar técnicas cualitativas en el abordaje de distintos fenómenos educativos, ya que en sus inicios los estudios sobre trayectorias educativas tendían a una aproximación meramente cuantitativa; lo que abrió el debate para buscar nuevas formas de comprender desde la perspectiva del estudiante sus recorridos formativos por el sistema educativo en México.

Si bien los estudios sobre trayectorias educativas comienzan en la década de los ochentas, es en los noventas cuando se realizan investigaciones de carácter descriptivo con la intención de visualizar el sistema educativo en un escenario cuantificador realizando bases de datos que arrojaran información sobre la cantidad de estudiantes inscritos y aspectos que tenían una relación directa con analizar la eficiencia terminal de las instituciones; uno de los centros de investigación que se enfocaron en un análisis cuantitativo sobre el estudio de las trayectorias se encuentra en la Universidad Veracruzana, en donde el científico Ragueb Chain coordinó y conformó un cuerpo académico enfocado en la implementación de una metodología de trayectorias educativas que tenía fines cuantitativos para conocer la manera en la que estaba conformada la institución a través de información e indicadores sobre sus estudiantes que dieran datos sobre su acceso, permanencia y egreso.

Con estas investigaciones de carácter cuantitativo se logró trabajar con perfiles sociodemográficos de los estudiantes y de las escuelas, así como, con los resultados escolares de ambos en series históricas o análisis puntuales rescatando información de archivo que en su momento había sido relegada. Al tener acceso a esa información y con el empleo de nuevas tecnologías, se desarrollaron sistemas automáticos que permitieron la consulta ágil, certera y oportuna de la información disponible sobre el estudiantado (Ortega Guerrero et al., 2015).

Ya en pleno siglo XXI a través de los estados del conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) del (2000-2011) se generó el texto “Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa” en donde, de acuerdo a Saucedo, Guzmán, Sandoval Etelvina y González (2013), se establece la existencia de una gran producción de estudios sobre trayectorias educativas destacándose cinco líneas generales en las que se han desarrollado trabajos de investigación.

La primera de ellas, es la línea sobre “trayectorias escolares y la lógica institucional y organizacional de las escuelas” (González Martínez y Buñuelos Ramírez, 2008; Parra Romos, 2008; Valdez et al., 2008) la cual tiene como propósito investigar fenómenos educativos que hicieran frente al abandono escolar y conocer las circunstancias que conducen al rezago estudiantil, sobre éste último se destacan los estudios sobre el ambiente institucional y organizacional (Acosta Pech, 2008; Ortiz Cárdenas, 2003; Sánchez Medina, 2010; Xóchitl, 2009), conociéndose el impacto de las organizaciones sobre las trayectorias educativas. El alcance de esta línea sirvió para comprender el fenómeno del abandono escolar encontrando que esta problemática se vincula con las condiciones socioeconómicas del estudiante, el clima organizacional y la integración a la escuela señalando que el origen socioeconómico tiene un peso importante en la deserción escolar.

Al igual se destacó que el primer año resulta crucial para el estudiante debido a que se plantean el seguir, cambiar, interrumpir o desertar de su formación educativa. La contribución central en esta línea de investigación fue la generación de conocimientos a detalle sobre prácticas académicas, la diferencia entre carreras, la gestión del tiempo en actividades escolares y los distintos tipos de participación desarrollados en el ambiente académico por parte del estudiante, estas investigaciones se desarrollaron por medio de enfoques cuantitativos como cualitativos.

La siguiente línea es, “trayectorias escolares y su vínculo con la desigualdad social y cultural” realizándose abordajes desde la perspectiva de Bourdieu y Passeron (1972), sobre las nociones de capital cultura y capital escolar (Casillas, Chain y Jácome, 2007). Asimismo, la noción de capital universitario permitió tener una concepción de los procesos de formación integral de los estudiantes (Miranda Guerrero, 2009). Los estudios de las trayectorias desde

la desigualdad social y cultural se llevaron a cabo para comprender y generar información que posibilitara ampliar el acceso, continuidad y permanencia en la escuela. Del mismo modo, los estudios exploraban el impacto que genera la ampliación de oportunidades educativa y la diversificación de la oferta institucional en los jóvenes provenientes de sectores sociales, culturales y académicos muy heterogéneos.

En el año 2002 se iniciaron estudios sobre trayectorias escolares en las Universidades Tecnológicas para conocer las prácticas sociales de sus estudiantes (De Garay, 2003, 2006), lo que permitió este tipo de estudio fue que el modelo educativo de las UT se afianzara como una opción formativa para los jóvenes; descubriéndose que la mayoría de los estudiantes de estas universidades compartían contextos similares en sus perfiles dado que sus orígenes sociales se caracterizan por las carencias de capitales socioculturales que intervienen en su transición por la universidad. Los resultados a partir de estos trabajos de investigación, es la necesidad de sumar esfuerzos tanto en el sector político como en el económico para el logro de mayores condiciones de equidad, que se relacionen con la inclusión y la igualdad en el ámbito educativo.

La tercera línea es “trayectorias escolares en la perspectiva de sus actores”, en estos estudios el objetivo era darles voz a los estudiantes sobre sus propias experiencias escolares. Los autores Guzmán Gómez y Saucedo Ramos, (2007), concentran un conjunto de investigaciones cualitativas que se enfocan en abordar la subjetividad de los estudiantes, rescatando sus vivencias y motivaciones para comprender la dimensión subjetiva sobre su formación educativa; estos estudios se concentran en la educación media superior. Por otro lado, a partir del trabajo de Guerra Ramírez (2009), se vincula la experiencia y trayectoria planteándose un doble objetivo: analizar el vínculo entre la construcción de la experiencia y el ingreso, la permanencia y la conclusión de los estudios en el Tecnológico de Ecatepec. Lo que muestran estos trabajos son las características que adquieren las transiciones, así mismo, aquellos proceso de inserción de egresados de educación básica al subsecuente nivel educativo, dando cuenta de estas transiciones, yendo más allá las cifras institucionales (Guerrero Salinas, 2006), es decir, la autora analizó la relación sujeto-institución exponiendo a detalle a través de métodos cualitativos situaciones como la elección de la carrera y la



escuela dentro de procesos de socialización; también, se expuso el fenómeno del rezago educativo y la forma en la que se insertan los estudiantes de secundaria al mercado laboral.

La cuarta línea de investigación es “trayectorias escolares y la mirada sociodemográfica”; en estos trabajos se analizan los procesos migratorios entendiéndose como el medio alterno a la escolarización, pensando que el migrar y estudiar fueran aspectos separados debido a que los adolescentes y jóvenes adultos marginan del sistema educativo existente en el país para ir en busca de intereses regularmente económicos fuera de la región de origen. Los tipos de fenómenos abordados en esta línea se hacen desde la corriente sociodemográfica, para conocer los cambios estructurales en la sociedad mexicana y su impacto en las trayectorias.

En el libro de Coubés, de Cosío y Zenteno (2005), se exponen diferentes perspectivas sobre el cambio social, demográfico y cultural; particularmente lo mencionado por Mier y Rabell (2005), quienes hablan de cómo se dan transformaciones de residencia, escolaridad y trabajo de niños y jóvenes mostrando que a través de las trayectorias se puede analizar cómo los primeros años de escolaridad tienen un impacto importante en los estudiantes, a nivel individual y familiar. Con relación al fenómeno migratorio este tipo de estudios han permitido desarrollar propuestas de atención educativa para alumnos transnacionales y la educación intercultural debido a las experiencias de niños y jóvenes que combinan procesos escolares entre México y Estados Unidos (Guzmán, Soto y Leyva, 2011).

Otra de las aportaciones en este sentido es el trabajo de Giorguli y Serratos (2008), mostrando lo que sucede con los familiares que se quedan en el país especialmente los miembros más pequeños que suelen ser los beneficiados económicamente para su crecimiento y formación educativa, así mismo, se acentúa que la asistencia escolar y la migración no solo genera contradicciones complejas, sino que también estas dinámicas educativas reportan beneficios para sus actores.

Finalmente, la quinta línea es “trayectorias escolares, egreso y mercado laboral”, en ella se establecen tres ejes de discusión: el primero, es la forma en la que se da la inserción laboral de los egresados en relación con la institución de egreso; de Vries Meijer y Lira Navarro (2011), mencionan que una inserción exitosa se genera cuando hay un vínculo entre

el desarrollo económico, conocimientos, la escuela, el género y los antecedentes familiares. El segundo eje es utilizar a la licenciatura de origen como variable independiente de la inserción laboral, (de Vries Meijer et al., 2008), para saber cuál es la contribución de la IES respecto a los beneficios que se obtienen en el mercado laboral y cuál es la aportación de las licenciaturas al ámbito encontrándose en el estudio que los indicadores de satisfacción son mejores en las carreras tradicionales en cuanto a la satisfacción con el empleo se detectó que el salario es importante, la estabilidad laboral, el tamaño de la empresa, entre otros.

Y el tercer eje, se relaciona con la inserción laboral de los egresados con la condición de origen social; el autor Zeballos Pinto (2012) partió de las desventajas de origen y de una clasificación de licenciaturas en tradicionales y modernas para analizar este fenómeno, concluyendo que hay mejores condiciones de trabajo para las carreras tradicionales que para las modernas. Así mismo, en otros trabajos de esta línea se ha demostrado que en el mercado laboral existen diferencias de inserción laboral que coinciden negativamente con personas que provienen de un origen social menos favorecido.

En síntesis, cada una de las líneas de investigación sobre trayectorias educativas presentes en México, exponen lo enriquecedor que se convierte este fenómeno educativo y las múltiples disciplinas y enfoques teóricos-metodológicos de los cuales se puede valer para generar trabajos de investigación que pueden ir desde el rescatar la subjetividad del estudiante hasta descubrir la composición organizacional que se vive dentro de las instituciones educativas; es decir, al realizar este trayecto literario sobre las principales aportaciones que la investigación educativa ha realizado en el estudio de las trayectorias permite hacer una inferencia entorno a que aún existen áreas poco estudiadas, por ejemplo, la temática sobre los fenómenos migratorios desde las trayectorias educativas, que si bien, como se constató anteriormente ya existen trabajos que concientizan la problemática, cada una de estas líneas de investigación son áreas que requiere un mayor grado de consolidación para la conformación de cuerpos académicos que constituyan una base científica sólida que posibilite la producción de trabajos científicos enfocados en dar respuesta a este tipo de problemáticas haciendo uso de enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos para dar explicación a las diversas prácticas educativas presentes en todos los niveles educativos y en sus diversos actores (maestros, alumnos, directivos, padres de familia, etcétera).

En este sentido, por medio de la investigación documental o de archivo realizada por López-Ramírez y Rodríguez (2020), destacaron que en México hay un predominio de investigaciones sobre las trayectorias educativas desde el carácter cuantitativo, aspecto que reitera esta conveniencia por expandir los enfoques metodológicos y teóricos para el estudio de esta temática. Respecto a las problemáticas investigadas en las trayectorias escolares encontraron que recientemente se han analizado la persistencia de desigualdades en el acceso, permanencia y el egreso en el nivel medio y superior, identificando algunos factores que inciden en estos procesos. Además, refieren que los trabajos cualitativos se han dado en mejor porcentaje en donde la mayoría de estos trabajos se han enfocado en analizar las experiencias de los actores educativos, principalmente, las experiencias de los estudiantes, lo que significa que hay grandes oportunidades de expandir estudios enfocados hacia otros sujetos dentro del sistema educativo.

### ***3.2.3 Estudios de Trayectorias Educativas en Aguascalientes***

Para el caso de Aguascalientes los estudios sobre trayectorias educativas que se han realizado son pocos, pero existen; una muestra de ello es el libro de Barranco Ransom y Santacruz López (1996), en donde por medio del área “seguimiento a egresados” con el que cuenta la Universidad Autónoma de Aguascalientes, se retomó información documental para investigar la condición de los egresados de dicha institución abordando sus trayectorias y desempeño laboral generando una base de datos sobre las características de los alumnos al entrar a una carrera (antecedentes familiares y escolares hasta bachillerato) a la que luego se le agregan datos de la trayectoria escolar de los mismos alumnos, para culminar con la información sobre su trayectoria laboral y sobre una serie de prácticas familiares, culturales y sociales, para lo cual retomaron más de dos mil casos de estudiantes y la investigación fue de carácter cuantitativo.

También se han realizado estudios de trayectorias educativas desde la elaboración de investigaciones en maestría, como es el caso de Pereyra López (2013), quien elaboró una investigación sobre la trayectoria educativa y eficiencia terminal con alumnos de bachilleratos del estado de Aguascalientes, específicamente del CECYTEA (Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Aguascalientes). En el estudio se rescata

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

las características individuales, familiares e institucionales de los estudiantes de dicha preparatoria, donde se utilizó información documental y la aplicación de encuestas para la investigación. Los principales hallazgos con esta investigación permitieron analizar información de control escolar de la institución para ver la calidad educativa de la misma; de igual manera, se identificaron la prevalencia de trayectorias lineales, rendimientos académicos altos y baja reprobación entre los estudiantes que egresan.

Siguiendo con las producciones académicas se encuentra la investigación de Ruiz Flores (2016), en donde se analizan las trayectorias y significados escolares sobre la vida de jóvenes estudiantes de bachillerato en Aguascalientes enfatizando en la importancia que adquiere para ellos cursar el bachillerato, así como, su percepción sobre la trayectoria escolar que han tenido hasta llegar a ese nivel educativo haciendo uso de un enfoque cualitativo mediante la aplicación de entrevistas a 18 estudiantes, retomando el recorrido desde sus estudios de primaria hasta el bachillerato llegando a la conclusión de que el bachillerato es un nivel especial de transición para los jóvenes, puesto que, a diferencia de la educación básica, el nivel medio superior representa un punto crucial para la vida escolar profesional o laboral de sus egresados; además, se encontró que estos jóvenes perciben su vida escolar tomando en cuenta las siguientes categorías: la familia, las relaciones afectivas con los pares y el ambiente escolar.

Recientemente se encuentra el trabajo de Díaz (2021), sobre trayectorias de egresados del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) en Aguascalientes, en donde se hace una revisión sociodemográfica, cultural y de redes personales de estos jóvenes al momento de insertarse en el mercado laboral por medio de un abordaje metodológico de carácter cualitativo con la generación de estudios de caso, los principales hallazgos de esta investigación se concentran en que las trayectorias de los egresados del nivel medio superior son de tipo obrero; así mismo, existe discontinuidad entre la escuela y el trabajo, exponiendo que este tipo de situaciones es una problemática que debe ser tratada desde la política educativa.

Una vez revisada la literatura correspondiente, se reafirma la pertinencia de hacer uso en este estudio de las contribuciones hechas en la línea de investigación sobre las trayectorias

escolares y su vínculo con la desigualdad social y cultural, con a la intención de comprender el origen social, económico y cultural de los egresados universitarios con antecedentes socioeconómicos de pobreza durante su permanencia estudiantil.

### **3.3 Permanencia Estudiantil en la Educación Superior: Procesos de Integración Social y Académica**

En esta sección se puede visualizar las concepciones generalizadas sobre el significado del término permanencia estudiantil, en donde se puntualiza de manera breve la discusión sobre las implicaciones que tiene la permanencia en términos de retener al estudiante por parte de la institución o lograr la persistencia desde un esfuerzo individual por parte de la persona con ese afán de concluir sus estudios. Además, se puede apreciar la existencia de distintos enfoques teóricos desde los cuales se ha analizado el fenómeno de la permanencia, es decir, se destaca la presencia de factores psicológicos, económicos, sociológicos e interaccionistas desde los cuales se evidencia la diversidad de elementos presentes en esta condición de la permanencia.

Al realizarse una revisión de la literatura sobre el fenómeno de la permanencia estudiantil en la educación superior, se constata que la conceptualización del término ha tenido distintas variaciones, sin embargo, de manera concisa al hablar de permanencia estudiantil o escolar se hace alusión a la expectativa de un estudiante por mantenerse en el ciclo que está cursando y concluirlo; para el caso de la educación superior el objetivo del estudiante es adquirir un título profesional al finalizar su carrera, tomando en cuenta las distintas circunstancias que intervinieron en su paso por este nivel educativo (Velázquez Narváez y González Medina, 2017).

Uno de los debates teóricos sobre la permanencia estudiantil es a quién le concierne que el estudiante permanezca en el sistema educativo, este cuestionamiento ha adquirido diferentes puntos de vista debido a que son varios los agentes educativos que poseen relación y responsabilidad sobre el tema, esto es, la permanencia del estudiante en la institución le concierne de manera directa o indirecta a la familia, al Estado, a la propia institución educativa, a la sociedad, los maestros, el personal administrativo, al propio estudiante o a todos los anteriores en su conjunto.

Ahora bien, para fines de esta investigación el fenómeno de la permanencia estudiantil es abordado desde la propia percepción del estudiante, para lo cual se retoma la conceptualización de este fenómeno educativo de la siguiente manera:

Es el proceso que vive el estudiante al ingresar, cursar y culminar su plan de estudio en el tiempo determinado para ello, caracterizándose por un promedio ponderado adecuado, el establecimiento de relaciones sociales y afectado por el proceso formativo previo, la universidad, el ingreso, la historia académica, su situación socioeconómica, la capacidad de adaptación y la resistencia y tolerancia a la frustración (Velázquez, 2010 citado en Mendoza, Mendoza y Romero, 2014, p. 133).

En este mismo sentido en el que se le da relevancia a la propia perspectiva del estudiante universitario, los autores Berger, Blanco y Lyon (2012), plantean que la permanencia se refiere a la intención y acciones que realiza el estudiante para mantenerse en la universidad con el fin de obtener el grado académico y su titulación. Así mismo, es relevante la distinción que dichos autores proponen entre lo que se comprende por permanencia y retención estudiantil, aclarando que la retención son las acciones realizadas por parte de las instituciones para mantener al estudiante hasta su graduación; esta diferenciación de términos teóricos es pertinente porque las conceptualizaciones varían de acuerdo a los autores, la temporalidad del estudio y la problemática en sí; aunque este tipo de divergencias corresponden a un estado natural del saber académico en donde es cambiante la generación de conocimiento, también es apropiado profundizar en estas distinciones para comprender las implicaciones teóricas de los términos empleados y la postura que se asume en este apartado teórico.

Comenzando con el término “retención” en relación a la permanencia estudiantil ha sido usado para atribuir la manera en la que las instituciones deben de generar acciones para que el estudiante universitario se mantenga cursando su carrera profesional, lo que significa que en este acto de retener se designa a la institución como la principal encargada de generar condiciones para que se logre la permanencia del estudiante, sin embargo, es interesante retomar la reflexión planteada recientemente por Tinto (2016), quien alude que los estudiantes no buscan ser “retenidos”, sino buscan “persistir”, esto debido a que desde esta



percepción se toma en cuenta la propia perspectiva de los alumnos sobre la forma en la que transitan por la universidad porque por una parte la “retención” persigue objetivos institucionales en las que se espera que los estudiantes se queden en la universidad para cumplir objetivos como la eficiencia terminal, se mantenga la cobertura, en otros términos, que como organización universitaria se logren los propósitos planteados.

En cambio, la “persistencia” concierne al estudiante que desea completar sus estudios y poseer un título profesional, en otras palabras, es la “persistencia” la que los impulsa a seguir, a permanecer en la universidad buscando cumplir sus metas con la disposición de esforzarse para lograrlo incluso cuando haya desafíos por enfrentar. Por lo cual, las instituciones deben poner mayor atención en comprender cómo las experiencias de los estudiantes dan forma a su comportamiento para persistir y, a su vez, qué pueden hacer para mejorar esas acciones.

Por lo tanto, la permanencia estudiantil del universitario es comprendida como un fenómeno individual en tanto es el estudiante el que persiste hasta lograr su objetivo. Un estudiante busca persistir exitosamente sin ser retenido por la institución, dado que es él mismo que define sus objetivos académicos. El estudiante tiene el control de permanecer o no en la institución y/o en la carrera hasta lograr el egreso: el estudiante puede cambiar una u otra, pero persistir hasta graduarse (Reason, 2009; Tinto, 2010, 2012 citado en Suárez, 2017, p. 77)

El poner atención en lo que el estudiante percibe en este camino de persistencia durante sus estudios universitarios, responde a la esencia de esta investigación interesada en conocer los desafíos que enfrentó el egresado universitario durante su permanencia en la Universidad Autónoma de Aguascalientes al ser un estudiante con condiciones de pobreza. La importancia de retratar estas experiencias de persistencia es un punto central para que las instituciones de educación superior conozcan y asuman responsabilidades al respecto, es decir, si bien se retoma la connotación de la permanencia escolar enfocada en la persistencia vivida por el estudiante, el rol institucional sigue siendo importante en relación con las acciones fomentadas o generadas por parte de las universidades que más allá de “retener” a

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

sus estudiantes, los apoye en su proyecto profesional; más aún a este tipo de perfiles estudiantiles que poseen desventajas para continuar su formación educativa.

Tinto (2016), reitera que el apoyo institucional será efectivo siempre y cuando se empleen sistemas de alerta temprana que, al implementarse correctamente, puedan advertir a los profesores y al personal académico correspondiente sobre las dificultades que atraviesan los estudiantes y se active la ayuda cuando sea necesario. Por este motivo, las universidades deben escuchar a sus estudiantes, ser sensibles sobre cómo sus experiencias varían de acuerdo a sus diferentes características de raza, nivel socioeconómico, antecedentes culturales, familiares, etcétera; ya que solo entonces podrán mejorar aún más la persistencia y la finalización profesional.

En suma, esta relación estudiante-persistencia e institución-retención, no debe ser vista como una confrontación entre ambos argumentos teóricos, sino más bien, como puntos de vista que cubren distintos intereses pero que están en constante interacción; por lo cual, se puede determinar que la permanencia estudiantil o escolar es fruto de un proceso complejo en el que interactúan los estudiantes, sus atributos y la institución, lo que ésta ofrece; por consiguiente, al debatir el término de permanencia estudiantil éste se enfocará principalmente en la percepción del estudiante recuperando su experiencia, sin desatender las acciones que desde un desempeño institucional se han desarrollado para que se genere la estancia del universitario en la institución (Suárez, 2017).

### ***3.3.1 Enfoque Psicológico***

La estancia y transición del estudiante por la universidad es una condición que tiene distintos efectos en el individuo debido a que la educación superior representa uno de los escenarios educativos más complejos en los que convergen diversos aspectos para la formación profesional de la persona implicando la presencia de dinámicas lingüísticas, culturales, académicas, intelectuales, laborales, económicas, docentes, de investigación entre otras que difieren del nivel educativo anterior y que en ocasiones suele ser un proceso adaptativo complicado para el estudiante, sin contar, que cada estudiante al ingresar a la educación superior ya cuenta con una serie de características propias de su historia personal de la cual parte para enfrentarse a la formación profesional, elementos que combinados traen una serie

de circunstancias particulares que se manifiestan en la permanencia estudiantil del individuo. Distintos autores han generado aportaciones y modelos teóricos (Braxton, Johnson y Sullivan, 1997; Cabrera et al., 1992) que aportan una determinada visión al fenómeno de la permanencia, estos son: el psicológico, sociológico, económico, organizacional e interaccionista.

Empezando con el enfoque psicológico, este tipo de abordaje teórico se dio con la participación de Fishbein y Ajzen en 1975 cuyo propósito de investigación se concentró en distinguir a los estudiantes exitosos de aquellos que tenían fracaso escolar; es decir, en este modelo se analizaba y se pretendía saber cómo las creencias del individuo influyen en la actitud del mismo y en consecuencia en sus intenciones, las cuales se manifiestan en sus compromisos con respecto al estudio (Pineda, 2010).

En este modelo teórico las variables que influyen en el comportamiento de los estudiantes son cuatro: creencias, actitudes, intenciones y conductas; el analizar desde un enfoque psicológico estos aspectos sobre el estudiante universitario se enriqueció el campo de conocimiento sobre el fenómeno de la permanencia estudiantil. Ya pasando algunos años el autor Ethington (1990) propone un modelo psicológico en el que integra características con relación a las aspiraciones que tienen los estudiantes tomando en cuenta el entorno familiar y el rendimiento académico previo, señalando que, por medio de éstos se crean valores y expectativas de éxito para que el estudiante logre permanecer (Velázquez Narváez y González Medina, 2017).

En estas investigaciones realizadas por Ethington el autor comprobó empíricamente que el nivel de aspiraciones tenía un efecto directo sobre los valores. Además, pudo observar que las expectativas del éxito estaban explicadas por el autoconcepto académico y la percepción de las dificultades de los estudios. Tanto los valores como las expectativas de éxito influyen a su vez sobre la persistencia en la universidad (Donoso y Schiefelbein, 2007, p. 6 citado en Pineda, 2010, p. 40).

Como se puede notar el estudio de la permanencia estudiantil en este enfoque era tratado de manera individual, concentrándose en concepciones propias del estudiante y en

aspectos psicológicos de autoconcepto y percepciones cognoscitivas sobre su capacidad personal para el cumplimiento de sus objetivos, que en este caso era finalizar su formación universitaria.

### ***3.3.2 Enfoque Económico***

En esta perspectiva el autor Bean (1980,1985) recupera la propuesta de Tinto al mismo tiempo que se hace una incorporación de un modelo de productividad desarrollado por Price (1977), basado en el contexto que caracteriza a las organizaciones empresariales. Es decir, se considera que la deserción estudiantil es análoga con aspectos de productividad al referir que por medio de intenciones conductuales se configuran creencias influidas por componentes de la institución (calidad de los cursos, programas, docentes) para la decisión del estudiante en cuanto a quedarse o irse de la institución. Según refiere Bean (1980,1985), existen factores que están fuera de la institución los cuales pueden ser de relevancia debido a que impactan las actitudes de los estudiantes en cuanto a su decisión de permanecer en la universidad; en otras palabras, lo que refiere este autor es que la sensación de satisfacción con los servicios educativos opera de forma semejante a la satisfacción que se tiene en el trabajo enfatizando que es un proceso que es variable y tiene incidencia en las intenciones del alumno por estudiar o no (Donoso y Schiefelbein, 2007).

Los investigadores Pascarella y Terenzini pueden localizarse dentro de este enfoque debido a que hacen alusión sobre las características institucionales y ambientales respecto a la permanencia explicando que el desarrollo del estudiante en la institución se genera por medio de la intervención de variables relacionadas con los rasgos propios del estudiante, esto es, sus actitudes, aspiraciones, desempeño, personalidad y etnia en conjunto con las características institucionales de la escuela como puede ser el sistema de admisión, la relación estudiante-profesor, la selectividad, entre otros; lo que se puede apreciar es que esta aportación posee elementos psicológicos de los cuales parte el autor para dar explicación a este fenómeno educativo (Pineda, 2010).

Así mismo, se encuentran las contribuciones de Cabrera, Nora y Asker (2000), exponiendo que desde una visión costo-beneficio sobre la permanencia estudiantil, plantean que, cuando el estudiante recibe los beneficios socioeconómicos suficientes relacionados con

su inserción a la educación superior y éstos satisfactores son mayores a otro tipo de actividades es probable que reconozca el valor económico que traerá su formación educativa, por lo cual buscará quedarse en la universidad invirtiendo el tiempo y capacidades necesarias para desempeñarse en el ámbito académico (Pineda, 2010).

### ***3.3.3 Enfoque Sociológico***

Uno de los pioneros en estudiar el fenómeno de la permanencia y deserción estudiantil fue William Spady sociólogo estadounidense quien con sus investigaciones durante los años setenta generó las bases para el desarrollo de esta temática debido a que fueron muchas las investigaciones en el campo de la retención que consideraron las aportaciones de Spady, (1971) como el primer modelo teórico y sistemático que trataba esta problemática (Berger et al., 2012; Habley et al., 2012 citado en Aljohani, 2016).

El argumento teórico de este autor se basaba en las concepciones sociológicas generadas por Durkheim respecto a la teoría del suicidio, es decir, tomando de base esta teoría Spady consideraba que el proceso de integración social de los estudiantes se genera una vez que la persona logra crear y poseer suficientes dinámicas de interacción con el ámbito educativo y social presentes en la universidad llevándolo a adaptarse y persistir, sin embargo, si esta condición no se cumple, que el estudiante no logre vincularse y generar relaciones sociales en las que encuentre apoyo durante su trayectoria académica, se incrementan las probabilidades de abandonar sus estudios. De igual manera, en este modelo sociológico sobre la permanencia, Spady le atribuye un peso muy relevante a la familia para que el estudiante universitario al recibir motivación por parte de este grupo de socialización primaria, se sostenga de éste y lo impulsen a persistir en su formación profesional. En este modelo se toma como referente dos factores principales que están relacionados con la integración del estudiante, uno de ellos es el sistema académico al cual le corresponde el analizar el aspecto de las calificaciones y desarrollo intelectual; en cambio en el sistema social, se encuentra la congruencia normativa y el apoyo de amistad (Aljohani, 2016).

### ***3.3.4 Enfoque Interaccionista***

La perspectiva teórica de este tipo de modelo surge tomando como referente el modelo creado por Spady (1971), es decir, Vincent Tinto a partir de lo propuesto por Spady comienza estudios sobre el fenómeno de la permanencia estudiantil desde una tradición funcionalista enfatizando en las interacciones que se generan en el sistema educativo (Fonseca y García, 2016). De hecho, este tipo de abordaje teórico ha sido de los más utilizados para explicar los factores que intervienen en la permanencia estudiantil; este modelo está enfocado en conocer los procesos de integración social y académica que el estudiante universitario y las instituciones enfrentan para que se logre la permanencia, Vincent Tinto es uno de los autores más influyentes en el estudio de esta problemática debido a que su trabajo permite explicar esa decisión esencial que enfrenta el universitario al interactuar con el sistema académico y social que conforma a las instituciones educativas.

Es en este modelo se exponen tres variables que impactan el desempeño del estudiante: las características familiares y personales, habilidades y capacidades, y experiencias preuniversitarias. Dichas variables son las que intervienen en los objetivos de los estudiantes, así como el compromiso que asumen con la universidad, lo que ofrece un espacio oportuno para identificar y predecir buenas y malas experiencias de los jóvenes en el inicio de su trayectoria académica (Fonseca y García, 2016, p. 30).

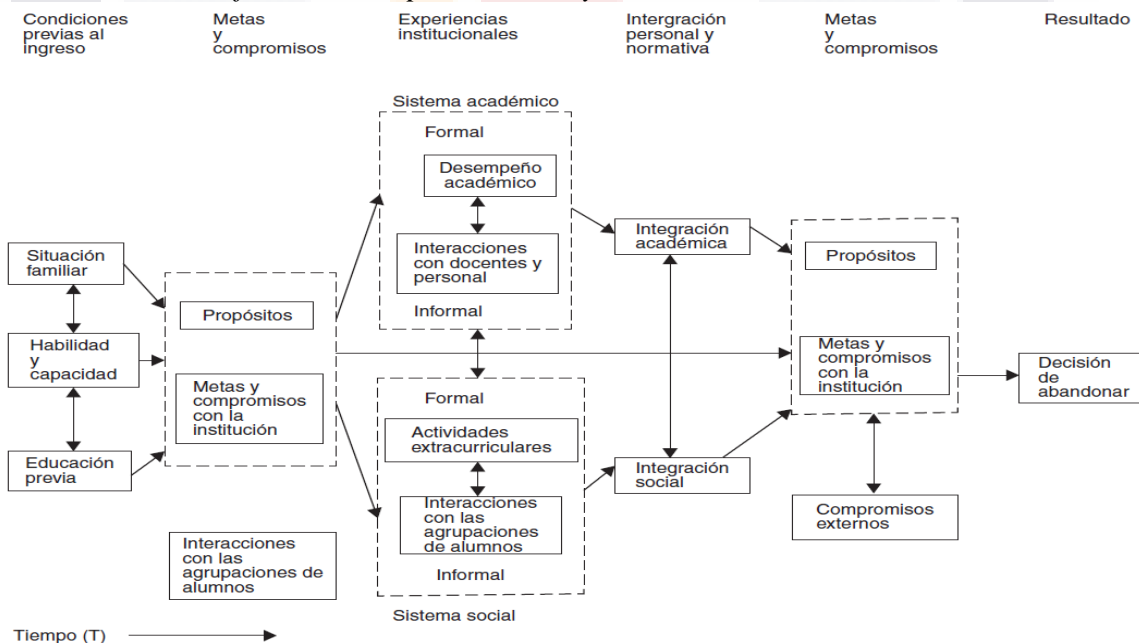
Lo que se aprecia del modelo de Tinto (1987), es la manera en que el autor considera el ingreso como un momento clave para conocer las posibles interacciones que el estudiante generara tanto en el sistema académico como en el social dentro de la institución, estableciendo que las metas y compromisos del alumno son impactados directamente por las condiciones previas con las que llega a la universidad. En este planteamiento teórico es fundamental revisar y analizar el desempeño escolar logrado por el estudiante y las relaciones establecidas con compañeros, maestros y personal de la institución para determinar si existe integración académica y social, debido a que, a mayor grado de integración en estos sistemas, se favorecerá las probabilidades de que el estudiante concluya su formación educativa (Fonseca y García, 2016).



Lo anterior se puede apreciar de mejor manera al retomar el esquema en la figura 3, diseñado por Tinto (1987), en el que se clarifica e ilustra las categorías de análisis sobre el proceso de permanencia estudiantil, es decir, interpretando el diagrama de izquierda a derecha se puede apreciar que cuando el estudiante ingresa a la institución educativa, llega con un antecedente académico y familiar previo del que ha adquirido ciertas destrezas y habilidades para emprender su educación universitaria; después una vez dentro, se plantea metas y compromisos consigo mismo y con la institución en la que intervienen estos dos sistemas, el académico y el social. Al transitar por estos procesos de interacción con ambos sistemas se esperaría que el estudiante logre generar vínculos suficientes con su entorno para lograr su adaptación e integración al ambiente universitario generando nuevos propósitos y metas para cumplir sus objetivos; si se da esta situación, es muy probable que el estudiante resista y permanezca en la institución de educación superior, finalmente, si esta situación no se presenta, es posible que el individuo desista de seguir estudiando y como consecuencia se presente la decisión de abandonar.

**Figura 3.**

*Modelo sobre el fenómeno de permanencia y abandono escolar de Tinto.*



*Nota:* Diagrama en el que se representan las variables que considera Tinto para explicar el fenómeno de la permanencia y abandono escolar. Consultado en Tinto (1987), reproducción del modelo de abandono institucional (Tinto, 1992 citado en Fonseca y García, 2016, p. 31)

Desde este enfoque interaccionista de Tinto (1978, 1987) se puede percibir que dependiendo de los objetivos y los compromisos que realicen los estudiantes, ellos como individuos emitirán una decisión de permanecer o abandonar su formación universitaria, ya sea para trasladarse a otra institución que represente una opción viable acorde a sus intereses o porque eligen dejar definitivamente la educación superior; así mismo, en este abordaje teórico se deduce que si el estudiante logra generar un compromiso suficientemente elevado con la meta de finalizar la formación profesional aunque haya niveles mínimos de integración social y académica, no se dará el abandono escolar y logrará permanecer (Fonseca y García, 2016).

Al realizar esta exploración teórica sobre los distintos tipos de modelos o enfoques teóricos que han abordado el fenómeno de la permanencia y el abandono escolar se concluye que en cada uno de ellos hay particularidades que comprender, es decir, la perspectiva psicológica en algún momento llega a tomar saberes sociológicos para su modelo, luego está el enfoque sociológico que se combina con los fines organizacionales e interaccionistas, así como el economista que asume posturas psicológicas para explicar su enfoque; en otras palabras, se puede apreciar la existencia de un intercambio interdisciplinar entre estos tipos de conocimiento para el entendimiento del fenómeno de la permanencia estudiantil.

Así mismo, es de subrayar que el primer modelo teórico sobre el estudio de esta problemática se le atribuye al enfoque sociológico planteado por William Spady y su interés por comprender el proceso de integración social que hace el estudiante en la institución tomando como referente la congruencia normativa y las relaciones sociales que el individuo establece en la universidad, aspectos que rescata de la teoría del suicidio generada por Durkheim.

Estos primeros estudios de Spady datan de la década de los setenta en Estados Unidos; ya a mediados de esa época es cuando comienzan las aportaciones de Vincent Tinto quien tomo de base las aportaciones hechas por Spady, y desde un enfoque interaccionista

desarrolla su propio modelo teórico explicando el fenómeno de la permanencia y el abandono escolar convirtiéndose en uno de los autores más referidos sobre el tema, ya que por medio del análisis que hace de los procesos de integración social y académica que vive el estudiante durante su trayectoria educativa, considera la variable tiempo como un aspecto importante debido a que pone atención en las condiciones de ingreso del estudiante como punto de partida para comprender cómo se logra su integración en la institución.

En sí, las contribuciones realizadas por estos autores se han vuelto referentes muy utilizados sobre el tema, ejemplo de ello son algunas de las recientes investigaciones (Fonseca y García, 2016; Mendoza et al., 2014; Murillo-Zabala y Jurado-de los Santos, 2021; Suárez, 2017; Velasquez et al., 2011; Velázquez Narváez y González Medina, 2017) en las que se ha influenciado el uso de alguno de los modelos teóricos para el estudio de la permanencia estudiantil. En este sentido, el presente estudio se apoya de las aportaciones teóricas propuestas por Tinto para analizar desde la trayectoria educativa de los egresados universitarios con un origen socioeconómico de pobreza, los procesos de integración social y académica que vivieron durante su permanencia en UAA, con la intención de indagar sobre cuáles fueron los desafíos que enfrentaron, es decir, cómo fue su persistencia a lo largo de su trayecto escolar y qué acciones generó la institución desde esta noción de retención para apoyar a este tipo de estudiantes en sus dinámicas de integración social y académica.

### **3.4 Integración del Estudiante a la Educación Superior**

El término integración tiene distintas connotaciones dependiendo de la visión científica desde la que se parte; para fines de esta investigación se habla de integración desde la corriente teórica de la sociología y la perspectiva del interaccionismo, entendiéndose como aquellos procesos que se generan para que un individuo pertenezca a un determinado entorno. Es decir, para el caso del presente estudio que parte de la investigación educativa es pertinente analizar los procesos de integración social y académica dados en los escenarios educativos, por lo cual, se recurre a la conceptualización empleada por De Garay (2004) en su estudio “Integración de los jóvenes en el sistema universitario: prácticas sociales, académicas y consumo cultural”, en el que incorpora las concepciones teóricas de Vincent Tinto y Alain Coulon refiriendo que la integración son “los diversos y complejos procesos de pertenencia

que se producen en el tiempo escolar, desde el momento en que se ingresa en la universidad, hasta el egreso de la institución” (citado en Mireles, 2004, p. 162).

La subjetividad que el estudiante posee sobre su propia realidad y el proceso de integración que vive durante su estancia en la institución de educación superior es la percepción que se quiere rescatar desde este ejercicio investigativo con la intención de comprender las dinámicas de persistencia que vivió el egresado universitario a su paso por la institución, debido a que cada estudiante al ser un individuo con características propias adquiere o desarrolla capacidades distintas de integración. El proceso de integración definido por De Garay, (2013) expone la manera en la que el estudiante dentro de la institución vive múltiples transiciones que se presentan de forma heterogénea implicando que busque acciones que le permitan sobrellevar su adaptación al entono, afrontando la existencia de apuestas de poder, tiros escolares y sacrificios personales que deberá asumir durante su permanencia, advirtiendo las normas a seguir impuestas por el sistema académico de la universidad para lograr integrarse.

Al tener presente esta diversidad que caracteriza a la población estudiantil y saber que el perfil que aquí se estudia corresponde a un grupo social que ha pasado por condiciones de desventaja y desigualdad socioeconómica, la integración se remite a conocer desde el sistema social y académico los procesos que el egresado universitario con un origen social de pobreza enfrentó para persistir en la universidad, por ello y de acuerdo a la visión sobre el fenómeno de la permanencia estudiantil analizado por Tinto (2006,2007) se enfatiza en que la persistencia en los estudios es un resultado de la integración que los propios estudiantes superan para continuar con su formación educativa. Es decir, se requiere que el individuo haga un “ajuste, tanto social como intelectual, a un nuevo y a veces por completo desconocido mundo universitario” (Tinto, 2006-2007:52); así que el proceso de integrarse a la universidad implica apropiarse y responder a las dinámicas y exigencias académicas, al mismo tiempo, incorporarse a las formas de convivencia social propias del estudiante universitario, como las actividades extracurriculares, y la interacción cotidiana con compañeros, profesores y demás personal (Silva Laya y Jiménez, 2015, p. 99).

### ***3.4.1 Ingreso del Estudiante al Entorno Universitario***

Uno de los elementos de análisis en esta investigación es poder identificar las principales características que visibilizan a la población estudiantil universitaria que cuenta con un origen socioeconómico de pobreza; ante tal predicamento, y siguiendo el modelo teórico de Tinto (1975) sobre el fenómeno de la permanencia y el abandono escolar, en él se ilustra la importancia que tiene saber las características individuales de quienes ingresan a educación superior como un factor fundamental para dimensionar en su totalidad el contexto del estudiante y predecir si es propenso a renunciar o mantenerse en la institución. Por ello, a continuación, se anuncia la importancia que tiene cada uno de los siguientes aspectos:

- **Experiencia educativa previa:** Saber los antecedentes educativos (habilidades de los estudiantes y la composición del estatus social de procedencia) es información muy valiosa, ya que según Tinto (1975) ese precedente está directa o indirectamente relacionado con las aspiraciones y expectativas que la persona tiene respecto a estudiar la universidad y los posibles resultados académicos y formativos que tendrá el estudiante durante su permanencia.
- **Compromiso institucional y con la meta:** Uno de los factores que influyen en el fenómeno de la permanencia es la cuestión del compromiso, representado en el modelo teórico planteado por Tinto (1975) este elemento se manifiesta en dos niveles: uno de ellos es el compromiso con la meta, la manera en la que el propio estudiante se compromete consigo mismo para alcanzar la meta (terminar la universidad) y el otro nivel es de carácter institucional, referido al compromiso que el estudiante tiene con la institución.

Por lo cual, se entiende por compromiso como las dinámicas de interacción, percepciones y expectativas que la persona vivenció en tres tipos de vínculo; el primero es el compromiso individual que el estudiante tiene con la meta (terminar la universidad); el segundo, es el compromiso que entabla el estudiante con la universidad; y finalmente, el compromiso que la institución tiene con el estudiante. Cabe mencionar que el compromiso con la meta y con la institución son elementos que desde la aportación de Tinto (1975) se analizan tomando en cuenta la

temporalidad; por consiguiente, al ingreso a la universidad la persona posee y ejerce un determinado grado de compromiso con la meta y con la institución, situación que puede modificarse a medida que el individuo vaya avanzando en su formación académica; asunto que el autor rescata al señalar que el compromiso puede cambiar una vez que el estudiante ya se encuentre en un determinado progreso formativo dentro de la universidad, para lo cual, es fundamental conocer si su compromiso se ha transformado para pronosticar sus posibles decisiones entorno a seguir en la universidad o abandonar.

A propósito de lo ya expresado, es oportuno clarificar los tipos de relación en base al compromiso; comenzando con el compromiso que el estudiante tiene con la meta (finalizar la universidad), Tinto (1975) especifica que son los planes educativos, las expectativas educativas y profesionales que el estudiante se traza al acceder a la universidad que permiten saber cómo desea transitar por la educación superior, enfatizando que entre más alto sea el nivel de planes que tenga, se incrementa la probabilidad de que éste se mantenga dentro de la universidad. En el caso del compromiso que el estudiante tiene con la institución, es la voluntad que demuestra la persona para ejecutar las actividades y requisitos curriculares solicitadas por la institución para su egreso. Por último, está el compromiso que la institución tiene con el alumno, escenario visible cuando la universidad proporciona al estudiante un constante acompañamiento, tutoría u orientación para su pronta incorporación al entorno universitario. Ahora bien, centrándose en el contexto mexicano sobre las condiciones que se viven en la educación superior del país Rodríguez Betanzos, (2014), afirma que los estudiantes al ingresa a la IES reciben por parte de ésta indicaciones respecto a la consecución de su plan de estudios, se le brinda un programa de introducción a la institución y cuentan con el apoyo de tutorías y otras áreas académico-administrativas que los ayudan -entre ellas un área de psicología- para su integración al entorno universitario, pero, si lo mencionado anteriormente es cierto, por qué existen discrepancias en las estadísticas institucionales sobre el alto déficit de eficiencia terminal en algunas universidades públicas en México; lo que abre una oportunidad para indagar sobre el compromiso que la universidad tiene con sus estudiantes.



### *3.4.2 Proceso de Permanencia: Integración Académica*

Desde esta perspectiva interaccionista sobre las prácticas de vinculación y relación que el estudiante entabla con el entorno universitario durante su tránsito por la educación superior se reconoce la existencia de dos sistemas con los cuales interactúa, estos son, el sistema académico y social. Cuando se hace alusión al sistema académico y la manera en la que el individuo se integra a éste, en términos de Tinto (1975), se puede percibir en la realidad a través de la medición del desempeño académico y el desarrollo intelectual que la persona realiza durante su trayectoria educativa en la universidad, así mismo, el autor menciona que el desempeño académico corresponde a las normatividades en los que el individuo lleva a cabo el cumplimiento de una serie de criterios estandarizados establecidos por la IES y en el caso del desarrollo intelectual se consideran los elementos de identificación del individuo con las normas del sistema académico.

Con el afán de conocer los procesos de integración académica que tuvo el egresado universitario, se analiza el desempeño o rendimiento académico, que a grandes rasgos es el éxito obtenido en un determinado proceso educativo, es decir, existen múltiples perspectivas teóricas y enfoques metodológicos por medio de los cuales puede medirse este fenómeno; en ese sentido, los autores Izar Landeta, Ynzunza Cortés y López Gama, (2011) hacen una recopilación teórica sobre los principales factores que afectan el desempeño académico, entre los que destacan los factores sociológicos como lo son las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante. De hecho, Tinto (1989) especifica en su estudio “Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva” que el desempeño académico se puede percibir a través de los antecedentes familiares y educativos, las características personales y el compromiso por las metas educativas; factores a estudiar con la intención de comprender los procesos de integración académica que el individuo experimenta durante su recorrido escolar. A continuación, se especifica a qué se refiere cada uno de ellos:

- **Contexto sociocultural de la familia:** La familia representa el primer núcleo de socialización en el que se desarrollan los individuos, la autora Infante Blanco (2020),

refiere que es en la familia donde se da la conformación psíquica y social del individuo, cuestiones que se reivindican junto con las normas y valores que existen en el sistema educativo. Es decir, la influencia que tiene este grupo social de origen con el comportamiento educativo del estudiante es una realidad afirmándose que los universitarios tienden a permanecer cuando provienen de familias cuyos padres suelen construir relaciones más abiertas, democráticas, solidarias y menos conflictivas con sus hijos (Congdon, 1964; Merrill, 1964; Trent y Ruyle, 1965; Weigand, 1957); en ese mismo orden de ideas, los universitarios que logran persistir no solo parecen recibir más consejos, elogios e interés expresado por los padres en su experiencia universitaria (Trent y Ruyle, 1965) sino que también tienen padres que expresan mayores expectativas para la educación superior de sus hijos, lo cual tiene influencia en la propia perspectiva que el estudiante posee de sí mismo en la educación superior (Hackman y Dysinger, 1970 citado en Tinto, 1975, p. 100). Ante esto, se comprende el estrecho vínculo persistente entre el contexto familiar y el desempeño académico que genera el individuo en el ámbito educativo, ya que “estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio tanto por parte de los padres como de lo hijos” (Chong González, 2017, p. 94)

Uno de los factores que inciden en el rendimiento académico del estudiante universitario y que se retoma en esta investigación son las características socioeconómicas-culturales presentes en el entorno familiar, debido a que esta condición cuando es baja o precaria, en ocasiones puede llegar a limitar o impedir el desarrollo adecuado del estudiante al transitar por la educación superior, puesto que al no cubrirse las necesidades básicas, las actividades escolares se suelen menospreciar quedando en segundo plano, lo cual genera circunstancias adversas que debe enfrentar el estudiante a su paso por la IES; para dimensionar el contexto familiar se recupera el nivel de escolaridad de los padres, su ocupación, la condición de la vivienda y una aproximación sobre los ingresos económicos. En vista de que, de acuerdo a Chon González (2017) las condiciones socioculturales materiales logran intervenir en la capacidad del estudiante para desempeñarse en el ambiente escolar, ya que si las familias cuentan con recursos materiales y culturales para apoyar a los

estudiantes se tiene una mayor probabilidad de contar con los medios que favorecerán su estudio.

- **Promedio general (calificación):** En el sistema educativo es usual utilizar una ponderación cuantitativa o cualitativa para evaluar el desempeño del alumnado, puesto que esta nota académica suele hacer alusión al posible grado de aprendizaje que la persona obtuvo en la institución, en palabras de Adrogué et al., (2020) el desempeño que se refleja en una calificación, muestra el progreso o no de un estudiante en diversos aspectos de su desarrollo académico, además la sumatoria de calificaciones permite medir el nivel formativo del individuo; sin embargo, como proceso de integración académica Spady (1970) especifica que las calificaciones son una forma visible de recompensa extrínseca en el sistema académico universitario; una determinada calificación puede representar para el estudiante su participación en la institución o la posibilidad de realizar actividades de movilidad profesional (Tinto, 1975).

Otro de los factores considerados por Vincent Tinto para conocer el proceso de integración académica es tomar en cuenta el desarrollo intelectual, esto es, las recompensas intrínsecas relacionadas con el desarrollo personal y académico del estudiante, manifestándose en los atributos personales y la evaluación individual que la persona hace sobre sus aptitudes hacia el aprendizaje y el empleo de ciertas prácticas de estudio para adquirir conocimiento en su estancia universitaria. Sin embargo, para fines de este estudio se retoma el desempeño académico alcanzado por el egresado universitario durante su etapa estudiantil con el afán de responder al interés sociológico sobre los procesos y prácticas que la persona tuvo para integrarse al sistema académico. En efecto, el *desarrollo intelectual* también forma parte del modelo teórico propuesto por Vincent Tinto, pero está enfocado en una noción más intrínseca sobre el fenómeno de la integración académica, aspecto que responde a intereses psicológicos que no se exponen en esta investigación.

Entonces, tanto el desarrollo intelectual como el desempeño académico son medios a través de los cuales se genera una aproximación científica sobre cómo el estudiante logra integrarse al sistema académico de las universidades, es decir, el primero está relacionado con condiciones personales que el individuo ejerce para poder adaptarse a las dinámicas de

aprendizaje que se gestan en las IES; en cambio, el desempeño académico, como se mencionaba anteriormente está vinculado con las normas estructurales que la persona debe atender para conseguir permanecer en la universidad.

### ***3.4.3 Proceso de Permanencia: Integración Social***

La interacción social es una práctica que realiza el ser humano constantemente al vivir en sociedad, la cual está conformada por un conjunto de costumbres, creencias, tradiciones y acciones en las que se desenvuelve día con día. Tratando concretamente el tema educativo el sistema social que existe en las escuelas está compuesto por profesores, alumnos, personal administrativo, directivos y demás sujetos quienes entablan relaciones sociales entre sí esenciales para el funcionamiento de cualquier institución educativa, ya que se convierte en un espacio de socialización que estimula el vínculo entre los distintos sujetos que conviven en ella, en vista de que, al estrechar afinidades y conexiones sociales se da paso a la solidaridad, el apoyo amistoso, la comunicación, la valoración del otro, el trabajo colaborativo y el intercambio de distintas formas de pensamientos que enriquecen la composición social en general.

Particularmente para el caso de la educación superior, el sistema social está constituido por una comunidad universitaria conformada por diversos departamentos, áreas, cuerpos académicos, cuerpos administrativos y organizaciones de carácter civil y/o empresarial con los cuales regularmente las IES poseen lazos estrechos; en otros términos, el cursar estudios universitarios (en mucho de los casos) significa impulsar al estudiante a buscar mecanismos de socialización en el que convergen el intercambio de redes, contactos y alianzas sociales para la conformación de entes u organismos de carácter laboral, académico, político y económico que responda a los intereses, la formación profesional y personal del individuo durante su tránsito por este nivel académico.

Con respecto a lo anterior, es de subrayar la relevancia por visibilizar los procesos de integración social que emprende el individuo una vez que es estudiante universitario, debido a la estructura comunitaria existente en las IES. Es así que desde la percepción de Tinto (1975) se configura la noción de integración social como la manera en la que el estudiante con determinadas características personales (valores, creencias, compromisos, etc.)

interactúa con otras personas dentro de la institución; así mismo, estas interacciones involucran el grado de configuración que la persona entabla con el entorno social universitario.

Por consiguiente, la integración social son las asociaciones que el estudiante suscita en un contexto formal (relación con profesores, administrativos, tutores, etc.) o informal (compañeros de clase, grupos de pares, actividades extracurriculares semiinformales, etc.); esto es, cuando se dan esas conexiones personales exitosas y estrechas es propenso que se produzca el apoyo amistoso, la comunicación social y la afinidad con los miembros de la comunidad universitaria provocando importantes recompensas sociales que se convierten en elementos significativos para el estudiante una vez que hace ese proceso de evaluación sobre los beneficios que está percibiendo por asistir a la universidad, modificando en algunos casos, sus compromisos educativos e institucionales, es decir, la integración social debería incrementar la posibilidad de que la persona permanezca en la institución.

A este respecto sobre la permanencia estudiantil el autor Tinto (1975), acentúa que la integración social basada en la amistad está directamente relacionada con la persistencia del estudiante universitario en la institución; se sobreentiende que, a menor interacción social, hay mayor probabilidad de que la persona abandone sus estudios; aunado a esto, Spady, (1971) señala que un estudiante cuando se percibe a sí mismo como no congruente con el clima social prevaleciente en la universidad, hay una falta de “ajuste social” aun así el apoyo por medio de la amistad (con alumnos similares a ellos) puede conducir a la integración social.

En este mismo sentido Spady, (1970) refiere que la integración social en lo que respecta a la persistencia en la universidad parece entonces, no implicar una congruencia absoluta o incluso amplia con el clima social prevaleciente en la institución tanto como el desarrollo a través de asociaciones amistosas que da congruencia suficiente con algunos miembros del sistema social de la universidad; por lo tanto, el reconocimiento de subculturas dentro de las universidades proporciona a los estudiantes modos de integración social en el sistema social colegiado. En cualquier caso, parece cierto que los estudiantes con valores, actitudes e intereses más “convencionales” con el ambiente universitario tienen más

probabilidades de establecer relaciones cercanas con una gama más amplia de compañeros que sus contrapartes menos convencionales dentro de la institución (citado en Tinto, 1975).

Referente a estas prácticas de interacción social en este estudio se examina los siguientes tipos de vínculos o relaciones sociales que los estudiantes vivenciaron durante su trayecto educativo con el afán de comprender y describir cómo se dieron esos procesos de integración social en la institución.

- **Interacciones con docentes:** Uno de los escenarios que se puede percibir en el sistema educativo son las relaciones sociales basadas en la cordialidad, orientación e instrucción por parte de los miembros que laboran en las instituciones; ya que la escuela es un ambiente formal en el que se brindan servicios educativos a la población fundamentando su comportamiento en códigos éticos de conducta que predisponen al personal (maestros, directivos y administrativos) a desenvolverse dentro de este tipo de clima social y académico. No obstante, tratándose específicamente de la relación maestro-estudiante, este tipo de nexo es un escenario propicio para que haya un intercambio de saberes, se genere pensamientos reflexivos-analíticos y se fomente el despertar de la conciencia a través de la curiosidad, elementos que enriquecen el ámbito cultural, emocional e intelectual entre ambos actores educativos.

Dicho de otra manera y de acuerdo a Cabrero (2016), “los efectos de las interacciones educativas van modelando el interés y disposición de los alumnos por aprender fuera de la escuela y a lo largo de la vida, es decir, estas interacciones tienen gran efecto en el desarrollo profesional y personal de los estudiantes” (p.7). Es de esperarse que en la experiencia de integración social, el vínculo profesor-alumno tenga un peso muy importante porque es la conexión a través de la cual se puede fomentar en el estudiante un gusto por el aprendizaje; ante esto, se especifica que la calidad de las interacciones dadas en el ámbito educativo entre los estudiantes y sus profesores depende del enfoque con el que los maestros generen estas relaciones, es decir, si bien la interacción educativa entre estos actores se fundamenta en la transmisión de aprendizajes, esta práctica puede estar respaldada por parte del profesor con apoyo emocional hacia sus estudiantes resultando más beneficioso que solo brindar apoyo didáctico (Cubry et al., 2011 citado en Cabrero, 2016)



- TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS
- **Interacciones con compañeros:** Ya se mencionaba previamente como el ambiente universitario suele ser un panorama que impone grandes retos de adaptación para el estudiante; sobre el particular, en ocasiones el contar con el acompañamiento y respaldo de los propios compañeros de clase facilita la dinámica de adecuación a esta nueva etapa educativa. En definitiva, al darse este vínculo entre los mismos estudiantes brindan las pautas para que surja la amistad, cooperación, orientación, trabajo en equipo y demás condiciones que contribuyan a la trayectoria educativa del individuo, puesto que, al recibir asistencia, apoyo emocional e interpersonal por parte de los compañeros se vuelve más tolerable y manejable la permanencia en la institución.

A propósito, los autores Martínez-Maldonado, Armengol-Asparó y Muñoz-Moreno (2019), hacen referencia sobre cómo la interacción entre los estudiantes promueve el aprendizaje debido a que hay una unión entre iguales que favorece el intercambio positivo de distintos procesos de reflexión sobre los contenidos educativos, esto es, se da un aprendizaje cooperativo que puede brindar resultados notables para resolver distintos desafíos institucionales y académicos existentes en las IES.

- **Participación en actividades extracurriculares:** La formación integral de los estudiantes en la educación superior suele ser uno de los propósitos educativos más relevantes planteados por las IES; en esta tesitura, la existencia de actividades extracurriculares semiinformales que realiza el alumnado durante sus estudios responde al afán por complementar la instrucción universitaria que recibe el individuo tanto en escenarios académicos como socioculturales. Las actividades extracurriculares según Poz (2015), son aquellas actividades estructuradas y no estructuradas a las que acceden los estudiantes dentro de un contexto universitario que no son parte de los procesos de instrucción formal de la institución educativa, sin embargo, influyen en el desarrollo global de los estudiantes, fomentando la adquisición de habilidades cognitivas y sociales de sus participantes (Cladellas et al., 2013, citado en Valero Ancco, 2021, p. 73).

El participar en este tipo de cursos, talleres, seminarios, congresos, clubs deportivos, culturales, de idiomas, etcétera proporciona al individuo reforzar vínculos con el

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

sistema social y académico de la universidad, ayudando a que se disminuya la tensión que demanda ambos sistemas, en este sentido, las actividades extracurriculares generan recompensas tanto sociales como académicas aumentando el compromiso de la persona con la institución reduciendo considerablemente el fenómeno del abandono estudiantil (Spady, 1971 citado en Tinto, 1975).

#### ***3.4.4 Egresar de la Universidad: Integración Social y Académica***

Realizar estudios universitarios es una decisión que atiende a distintos intereses; puede significar conseguir mejores oportunidades laborales, emprender un negocio propio de algún tipo, asumir una postura de prestigio y reconocimiento por parte de la sociedad o la familia, por convicción y gusto por aprender, en fin, la situación varía acorde a las propias razones y objetivos del individuo; sin embargo, este hecho de asistir a la universidad tiene un impacto actual en los indicadores debido a que hay un incremento considerable en la cantidad de personas que ingresan a este nivel educativo. Las causas de este aumento en la matrícula son múltiples; puede ser por las tendencias demográficas en donde hay una demanda poblacional joven que desea asistir a las IES, por la apertura de nuevas instituciones, la ejecución de planes con orientación hacia las políticas educativas a nivel superior, etcétera. No obstante, si bien actualmente hay mayores oportunidades de acceder a las universidades, es pertinente saber quiénes asisten a éstas y en qué condiciones se da su trayecto educativo hasta alcanzar el egreso. Cuestionamientos tratados en este estudio y centrados en preguntar desde la propia perspectiva del egresado, qué valor tiene recibirse profesionalmente y cómo se da cumplimiento a los requisitos curriculares necesarios para obtener el grado académico cuando el egresar de una IES en México suele ser una dificultad real para la población estudiantil; sobre todo cuando Petric, (2019) destaca que hay una escases de egresados en el sistema de la educación superior, es decir, al hacer el contraste con el gran número de personas que ingresan a las IES en los últimos años se reconoce que en algunos contextos y sectores, egresar con un título universitario suele ser la excepción.

Presente en sectores de escasez y precariedad protagonizados por estudiantes con alguna desventaja entorno a su origen socioeconómico, étnico, género o que poseen alguna

discapacidad, para quienes llegar a la universidad y egresar a menudo pareciera ser un acto único por la falta de recurrencia de este tipo de sucesos en las IES.

Para el contexto de las universidades mexicanas Rodríguez Betanzos, (2014) subraya que dos de cada diez jóvenes que tienen oportunidad de ingresar a la educación superior, una vez que están dentro, tres de cada diez logran titularse, fenómeno que ha sido poco abordado en el campo académico centrado en profundizar el tema del seguimiento a egresados, desatendiendo estudios entorno a por qué el egreso y la titulación suele ser una circunstancia escasa en el país. Asimismo, esta autora indica que para potencializar las posibilidades de que jóvenes universitarios egresen y cumplan con las actividades curriculares solicitadas por las IES en tiempo y forma, es imperativo que la persona durante su trayectoria educativa tenga conocimiento del plan de estudios de su carrera, una idea clara sobre los requisitos que deben atender para su titulación, así como, las distintas opciones o modalidades que la institución ofrece para el egreso. Además, la orientación tutorial se vuelve relevante porque constituyen un medio de apoyo para el estudiante con respecto a la organización de su tiempo, la elección de asesores especializados y el acceso a recursos universitarios tales como biblioteca, áreas deportivas, culturales, de atención médica, psicológica, etcétera, que le permitan integrarse al medio universitario en el que debe desarrollarse.

El que una persona de cumplimiento a ciertos requisitos curriculares atiende al perfil de egreso establecido y deseado por las IES, aspecto que requiere en gran medida la participación activa de la persona en la ejecución voluntaria y organizada de las actividades solicitadas por cada carrera profesional ajustándose a estos criterios de manera que garantice su finalización y egreso universitario. A saber, que, el perfil de egreso son los rasgos, capacidades, conocimientos, habilidades y una serie de competencias que, en relación con ciertas actitudes, posibilita que el individuo acredite legalmente y respaldado por una institución educativa el fin de su formación profesional otorgándole un título profesional que lo faculta a desempeñarse dentro de un marco profesional en la sociedad (Morazán, 2015 citado en García Ancira y Treviño Cubero, 2020).

Incorporando lo ya expuesto sobre la condición del egresado se retoma nuevamente el aspecto del compromiso institucional y con la meta, pero ahora ya con la percepción de la

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

persona que finalizó su formación con la intención de identificar si el individuo después de su tránsito por la institución posee una visión igual, similar o diferente en cuanto al grado de compromiso con sus objetivos (compromiso con la meta), con la universidad (compromiso con la institución) y la manera en la que la IES abordó sus necesidades estudiantiles (compromiso de la institución con el estudiante) al momento de su permanencia en la educación superior. Lo precedente cobra trascendencia cuando se espera que el egresado universitario a partir de su formación sea capaz de articular realidades, contextos y visiones integradoras del mundo en relación con los contenidos vistos en clase y su plan de estudios, teniendo la capacidad de resignificar su vida, sus valores y acciones en pro de la resolución de problemas presentes en la comunidad (Torres, 2010 citado en González, Mortigo y Berdugo, 2014).

En otras palabras, el interés radica en saber si poseer una profesión permite acceder a los deseos planteados al comenzar la universidad, puesto que de acuerdo a Tinto (1975) gran parte de la experiencia de la persona en el ámbito académico provoca una reevaluación sobre las expectativas educativas y las decisiones con respecto a qué acciones realizar de manera voluntaria en la institución, ya que niveles suficientemente altos de compromiso institucional potencian el que la persona permanezca en la universidad aunque estén poco comprometidos con la meta de completar la universidad, ya que este suceso es consecuente con el fenómeno de “sobrevivir” en el proceso. Además, es importante indicar que cuanto más fuerte sea el compromiso con la meta y/o mayor sea el nivel de compromiso institucional, mayor será la probabilidad de que un estudiante complete la universidad (Cabrera et al., 1992 citado en Napque, 2015)

A lo largo de este apartado teórico se enfatiza sobre el fenómeno de la integración académica y social señalando desde la perspectiva de Vincent Tinto los diversos factores que se involucran de manera directa o indirectamente con las prácticas que el estudiante universitario realiza al transitar por la institución para conseguir permanecer; suceso que implica el análisis de una serie de procesos presentes en el quehacer estudiantil del individuo desde que ingresa, hasta que egresa de la educación superior. Recobra relevancia estudiar estas dinámicas de integración desde la visión del egresado universitario proveniente de un contexto socioeconómico de pobreza ya que se rescata la experiencia y perspectiva sobre las

implicaciones que conllevan pertenecer al sistema académico y social presente en las IES cuando se parte de circunstancias de desventaja sabiendo que estudiar la educación superior por sí solo ya representa un desafío importante de enfrentar.

### **3.5 Combatir la Pobreza a través de la Educación: el Papel de la Equidad Educativa**

La pobreza y la desigualdad social son temas que naturalmente se encuentran vinculados porque ambos fenómenos están dentro de una categoría en la que se exponen las diferencias de clase existentes en la sociedad; disparidades que se pueden medir directamente por medio de la percepción económica que posee o recibe la persona al desempeñar cierta actividad laboral, ya que este tipo de dinámica financiera tiene sus bases en el modo de producción capitalista presente en la mayoría de los países alrededor del mundo en donde se da el intercambio de bienes y/o servicios haciendo uso de un tipo de moneda para adquirir una serie de elementos materiales o inmateriales que posibilite la vida en sociedad.

La relevancia de comprender el protagonismo que posee el aspecto económico en la sociedad permite visibilizar cómo de manera directa las finanzas de las personas impactan a otras esferas de la vida; bajo este eje de análisis y para este estudio se pone en el centro de atención la relación existente entre la pobreza (carencia socioeconómica) y el sector educativo. Es decir, a lo largo de la historia se ha ubicado a la educación dentro de un margen al que pueden acceder aquellas personas que cuentan con los medios económicos y culturales suficientes para instruirse, dado que, también la educación ha sido un elemento con el que se ha lucrado en este sistema capitalista, volviéndose selectivo con respecto a quienes asisten a las instituciones de educación; sin embargo, la educación superior encierra cierta singularidad al ser una de las más costosas para cursar, escuchándose comúnmente la frase “estudiar la universidad es una inversión” expresión que no dista de la realidad cuando en algunas IES solventar los gastos de colegiatura representan un reto económico fuerte para aquellos jóvenes que provienen de sectores económicamente precarios.

Los estudios sobre pobreza suelen ser abstractos y determinar un significado único del término “pobreza” suele ser una tarea nada sencilla; comenzando en los años cuarenta con las connotaciones establecidas en los primeros informes del Banco Mundial, la pobreza tiene un significado más enfocado a operaciones estadísticas para la medición de ingresos

per cápita con el objetivo de saber cuáles son los países de mayor renta y países de renta inferior. Ya en las décadas de los sesenta y setenta se da una noción multidimensional de los estudios de pobreza enfocados en detectar grupos de personas pobres a partir de la consulta de datos censales para la implementación de políticas públicas. En los años ochenta con el método empleado en América Latina sobre las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) introducido por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), se seleccionaron una serie de indicadores a partir de censos de población y vivienda para constatar si los hogares contaban con los elementos suficientes para cubrir las necesidades principales de la población.

Ya en los noventa el Banco Mundial establece una definición sobre la pobreza enfatizando en que es la imposibilidad de la población por acceder a servicios básicos en salud, el agua potable y la educación. En esa misma época Amartya Sen (1992) centra la noción de pobreza en las capacidades, es decir, lo que las personas pueden o no hacer, esto es, la incapacidad para conseguir bienestar porque carecen de los medios para ello. Por su parte del autor Peter Townsend (1993) se refiere a la pobreza como una situación en la que viven personas cuyos recursos no les posibilitan cubrir necesidades sociales y costumbres establecidas en la ciudadanía en un determinado tiempo-espacio. En el caso del autor Paul Spicker (1999) incorpora once posibles formas de distinguir la pobreza, bajo los ejes: necesidad, estándar de vida, insuficiencia de recursos, carencia de seguridad básica, falta de titularidades, privación múltiple, exclusión, desigualdad, clase, dependencia y padecimiento inaceptable; proponiendo en cada una de estas una concepción particular. Ya entrado el año 2000, en México, organismos como el Comité Técnico de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) (2002) y el Consejo Nacional de Población de México (CONAPO) (2000) establecían sus propias concepciones del fenómeno de pobreza debido a la contextualización política y la necesidad económica de mejorar las condiciones de vida de la población. Así mismo, para el mismo periodo la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2003) afirma que la pobreza es un fenómeno social y económico complejo con múltiples facetas y causas que privan a personas de lograr el bienestar; problemática que difícilmente podría superarse sin el apoyo de políticas públicas y la sociedad en general para combatir dicha situación (Bazán, Quintero y Hernández, 2011).



En México las instancias que con frecuencia analizan temas sobre pobreza son el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL); esta última, fue creada en el año 2005 con el objetivo de medir el fenómeno de la pobreza y exponer los principales indicadores respecto a este fenómeno económico y social. Dicho organismo en el año 2009 implementó el uso de una metodología multidimensional para el análisis de la pobreza, la cual, posee tres características principales; la primera, que sus estudios se fundamentan en los derechos sociales universales, la segunda, que se considera el ingreso y las carencias sociales; finalmente, la tercera es la clasificación de la población en grupos de acuerdo a su grado de pobreza o vulnerabilidad.

Para el CONEVAL, la pobreza representa un fenómeno con múltiples factores que impactan la vida de las personas limitándolas a acceder a condiciones igualitarias; es decir, ser pobre en la sociedad implica ser objeto de exclusión y marginación por escasear de recursos económicos necesario para la vida; no obstante, se puntualiza que no solo se trata de los bajos ingresos económicos, sino también de las condiciones de precariedad a las que son sometidas las personas pobres frenándolas a alcanzar niveles dignos de bienestar que por derecho deberían tener, esto es, una alimentación adecuada, servicios educativos de calidad, servicios de salud, fuentes de empleo convenientes, una vivienda adecuada, entre otros elementos (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), 2014).

En un panorama reciente sobre cómo se encuentra la población mexicana en situación de pobreza, en un comunicado de prensa el CONEVAL (2021), expone que entre 2018 y 2020, el porcentaje de la población en situación de pobreza a nivel nacional aumentó de 41.9% a 43.9%. lo que representa un aumento de 2.0 puntos porcentuales durante este periodo, significando un incremento de la población en situación de pobreza del 51.9 al 55.7 millones de personas durante este periodo, es decir, un aumento de 3.8 millones de personas (p.4).

La manera en la que el CONEVAL hace uso de indicadores para la medición de la pobreza en México es por medio de dimensiones, las cuales son consideradas en base a lo

estipulado en la Ley General de Desarrollo Social (LGDS), señalando que no solo el ingreso económico del individuo genera información sobre su nivel socioeconómico, sino también, elementos como el rezago educativo, el acceso a la salud, el acceso a la alimentación, el acceso a la seguridad social, la calidad y espacios en la vivienda, los servicios básicos de la vivienda y la cohesión social; tomando en cuenta estas dimensiones se pretende profundizar en el estudio de la pobreza considerando el ingreso y las carencias sociales de la población (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), 2014).

Recuperando la información que genera el INEGI (2021), sobre las condiciones socioeconómicas de la población en México a través de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH), por medio de los indicadores: características de los hogares, los ingresos de los hogares, los ingresos de grupos específicos, gastos de los hogares y resultados por entidad federativa; los principales hallazgos de la “ENIGH 2020” refieren que en cuestión del ingreso corriente promedio trimestral por tamaño de localidad se encuentra que en las regiones urbanas el ingreso asciende a 59,957 pesos en comparación con las regiones rurales con solo 33,405 pesos. Con respecto a los ingresos de grupos específicos se destaca que el ingreso promedio trimestral de personas con discapacidad es de 13,659 pesos y de los individuos que no tienen discapacidad es de 19,487 pesos, habiendo diferencias visibles en los ingresos; con respecto al sexo, el ingreso promedio trimestral de las mujeres es de 14,860 pesos y de los hombres es de 22,618 pesos reflejando una brecha importante en cuanto a las percepciones económicas.

Sobre los hablantes de alguna lengua indígena es de 10,221 pesos y de los que se consideran indígenas es de 14,783 pesos; los tipos de grupos referidos exponen cómo los ingresos económicos reflejan grandes desigualdades sociales de las que ya se hacía alusión en la teoría, reafirmando el argumento de que las desventajas económicas se concentran particularmente en los grupos sociales históricamente marginados. Adicionalmente, en el ámbito educativo también se muestra una gran variación en los ingresos en relación con la escolaridad. En ese sentido, los resultados de la encuesta ya mencionada previamente, refiere que el ingreso promedio trimestral de las personas con primaria es de 10,551 pesos, en comparación con personas que tienen estudios de posgrado que es de 69,332 pesos, lo que posibilita reflexionar la importancia que tiene acceder a la educación superior para la

búsqueda de mejores condiciones de vida acentuando que la educación tiene una influencia directa con la economía de las personas.

Si bien, los ingresos expuestos dicen mucho de las posibilidades adquisitivas de la población en general; en qué gastan los mexicanos esos recursos. La misma encuesta menciona que el gasto total trimestral en los hogares en México es de 47,396 pesos, distribuidos en el rubro alimentario, bebidas y tabaco gastando alrededor de 11,380 pesos; con respecto a cuidados en la salud los gastos ascienden a 1,266 pesos.

Por último, desde una visión micro el INEGI, (2021) establece que en el estado de Aguascalientes el ingreso corriente promedio en la localidad urbana es de 60,137 pesos en comparación con el área rural donde el ingreso es de 49,442 pesos. Así mismo, el gasto corriente monetario promedio trimestral en Aguascalientes para el área urbana es de 36,597 pesos y para la zona rural de 29,640 pesos mostrando cómo los estilos de vida cambian de una región a otra y cómo las dinámicas socioeconómicas varían notoriamente respondiendo a distintos tipos de necesidades.

En cuanto a las cifras que maneja el INEGI sobre las condiciones económicas de la población mexicana, en ellas se refleja lo variante que son las condiciones de vida de la ciudadanía entorno a sus dinámicas financieras (ingresos y gastos). El analizar estos indicadores permiten notar las grandes diferencias socioeconómicas que los individuos experimentan cuando forman parte de cierto grupo social, reciben un tipo de educación o viven en alguna región geográfica del país; esta información resulta ser reveladora al mostrar con cifras, lo desigual que es la sociedad en México y cómo en cuestiones económicas, se siguen marcando grandes diferencias entre quienes al tener mayores ingresos acceden a una buena calidad de vida y aquellos que al tener un ingreso bajo se vuelven personas propensas a caer en un estado de exclusión y pobreza, situación que debería preocupar a la sociedad en general dado que estas problemáticas impulsan el surgimiento de otras dificultades.

Ante esto, la autora De la Cruz (2017), refiere que al haber mayor desigualdad social y económica existen menores niveles de esperanza de vida, bajo desempeño educativo, falta de respeto hacia la mujer, menor involucramiento para preservar el medio ambiente, etcétera. De igual manera, al tener mayor desigualdad se incrementan los índices de enfermedad

mental, adicciones, obesidad, embarazos a temprana edad, entre otras problemáticas que lesionan a la sociedad y trae consigo múltiples inconvenientes que impiden el desarrollo social e individual de la humanidad.

En párrafos previos se enunciaba cómo el fenómeno de la pobreza es una problemática que aqueja a un grupo numeroso de la población alrededor del mundo que requiere ser combatido por todos los medios posibles; frente a esto, la educación se ha convertido en una opción real que podría ayudar a la lucha contra la pobreza, pensada en que ésta figure como un “derecho” enfocado a disminuir las desventajas sociales y económicas de la población con el afán de ver en el entorno educativo una oportunidad para acceder a panoramas basados en la equidad y la justicia social.

En esta vertiente, una alternativa que permite visibilizar el derecho a la educación como una realidad sin importar el origen socioeconómico o cultural del estudiante, es orientar la educación hacia la equidad que en palabras de Bolívar (2012) significa reconocer que cada individuo es diferente entre sí, y por consecuencia, merece un tratamiento diferenciado que elimine las desigualdades de origen, este enfoque parte de un principio de equidad basado en una perspectiva ética en la que el tratamiento desigual es justo en la medida en la que se beneficie a los más desfavorecidos (Simón, Barrios, Gutiérrez y Muñoz, 2019).

La connotación sobre equidad educativa expuesta por Antonio Bolívar alude a las dinámicas de desigualdad en el sistema educativo que se deben tratar para volver la educación un aspecto realmente accesible para todos sin que la procedencia de los individuos afecte este derecho. Para garantizar la equidad educativa desde esta visión de reconocimiento es esencial aceptar que la diversidad estudiantil es un componente que llevará las dinámicas educativas futuras a otro grado de crecimiento y desarrollo porque cuando el alumno convive con personas de distinta etnia, estatus social, percepciones culturales, artísticas y diversas regiones, esto trae un mayor grado de sensibilidad por conocer y aprender las singularidades de cada individuo.

En esta dimensión sobre la equidad educativa, la búsqueda de la inclusión y la justicia social dentro de las instituciones educativas se han dado iniciativas que promueven mejorar la calidad educativa por medio de principios éticos y de derechos humanos publicados por

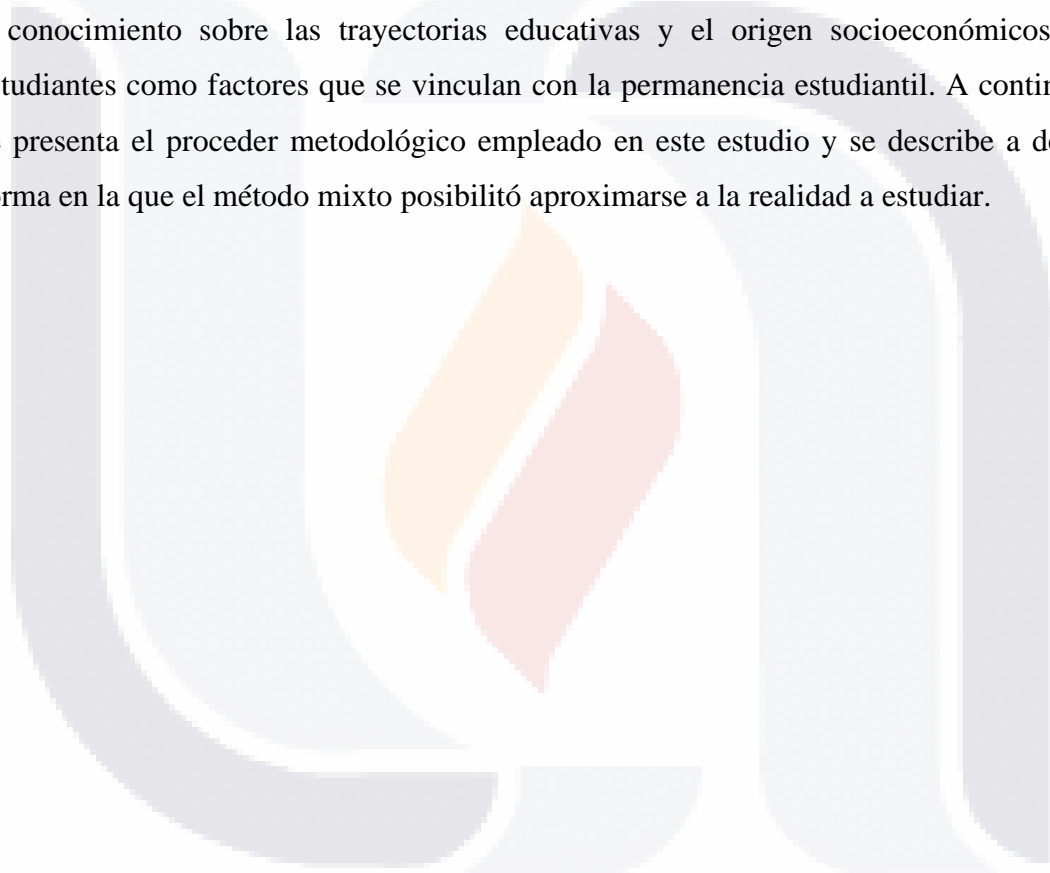
organismos internacionales para volver la sociedad un espacio con mayor unidad, solidaridad y apoyo hacia las poblaciones más vulnerables.

En este sentido, en México la autora Silva-Laya (2019), en su reciente estudio sobre estrategias entorno a la equidad educativa implementadas en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) y en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México (UIA) concluye que una forma en la que las IES pueden ser más equitativas en sus prácticas es: a) procurando que el acceso sea efectivo, retomando el historial académico, socioeconómico y familiar del estudiante en situación vulnerable, es decir, que no solo se den criterios meritocráticos de admisión; b) generar apoyos que faciliten la permanencia, como puede ser el brindar cursos para compensar aprendizajes, asesorías y tutorías para crear modelos educativos pertinentes para perfiles estudiantiles no tradicionales; c) en cuanto a la cuestión del factor económico, se sabe que los presupuestos destinados a las IES públicas suele reflejar inequidades en el financiamiento, lo que limita a las instituciones la gestión de ciertas iniciativas y acciones a favor de la equidad educativa; ante este escenario se deben de estudiar cómo se da la distribución de estos recursos y qué universidades cuentan con mayores precariedades que deben atenderse, buscando equilibrar los costos económicos que se generan en las universidades en relación con las características de la población estudiantil para una mejor administración de los recursos; d) siguiendo con la cuestión del recursos económico, es importante tomar en cuenta que las becas si bien son una opción viable para combatir las desventajas económicas de los estudiantes, la homologación de los montos económicos de las becas para diferentes estudiantes no permite revertir desigualdades, sino que en ocasiones benefician a lo que ya tienen y no es suficiente para los que realmente carecen.

Las reflexiones emitidas en este apartado sobre cómo la educación puede ser esa luz que permita hacer frente a las problemáticas sociales que inician con el fenómeno de la pobreza y que se reflejan en muchas dimensiones de la vida; es un esfuerzo por comprender que la educación tiene el poder de cambiar vidas en un sentido de mejora, trasformando las desventajas socioeconómicas en un aliciente para progresar a pesar de las dificultades, es decir, ese pensamiento de persistencia se puede transmitir por medio de la enseñanza y el aprendizaje debido a que el conocimiento es liberador, haciendo caer barreras y prejuicios

que pueden llegar a limitar y aprisionar las acciones de la persona que por estar en una situación de desventaja reduce sus posibilidades de descubrir otros caminos que si logra recorrer posiblemente podría experimentar cosas que tal vez no había imaginado tener la capacidad de alcanzar.

Es así como finaliza el apartado histórico, contextual y teórico el cual comprende dos capítulos en los que se hace alusión a la problemática planteada en esta investigación, señalando los principales referentes teóricos y empíricos enfocados en profundizar el análisis y conocimiento sobre las trayectorias educativas y el origen socioeconómicos de los estudiantes como factores que se vinculan con la permanencia estudiantil. A continuación, se presenta el proceder metodológico empleado en este estudio y se describe a detalle la forma en la que el método mixto permitió aproximarse a la realidad a estudiar.





## CAPÍTULO 4.

### DISEÑO METODOLÓGICO

Un componente clave para poder hacer investigación es determinar la posición metodológica desde la cual se habrá el acercamiento a la realidad empírica que permita dimensionar el contexto en el que se desenvuelve el fenómeno o problemática a estudiar; por tal motivo, el presente estudio emplea un diseño metodológico desde un enfoque mixto, ya que esta elección atiende a la naturaleza de la temática que de acuerdo a su objetivo general consiste en identificar, describir y comprender los procesos de integración social y académica que intervinieron en las trayectorias educativas de egresados con un origen sociocultural y económico de pobreza, durante su permanencia en la Universidad Autónoma de Aguascalientes de distintas cohortes generacionales en el periodo 2013-2021. En esencia la investigación “multi-métodos”, “multi-estrategia” o “metodología mixta” es básicamente la incorporación de métodos cuantitativos y cualitativos en términos de técnicas, lenguajes y conceptos utilizados para profundizar sobre alguna temática.

Sin embargo, la utilización de este método exige considerar un conjunto de aspectos, estos son: llevar a cabo la recogida y análisis de información con rigurosidad; delimitar si estos dos tipos de datos (cuantitativos y cualitativos) tienen relación o se integran de manera “simultanea” o “secuencial”; saber si existe prioridad en una de las dos formas de tratamiento de la información buscando un equilibrio entre ellas; dar cuenta sobre las fases en las que se emplea uno u otro método; incorporar este procedimiento de estudio considerando los marcos teóricos y la complejidad del estudio; finalmente, encontrar coherencia entre las concepciones específicas de la investigación y el plan que conduce al análisis de los datos (Creswell y Clark, 2011 citado por Núñez Moscoso, 2017).

En la metodología mixta hay distintas opciones estratégicas disponibles para diseñar un plan que posibilite darle un tratamiento conveniente a la información, en este sentido Creswell (2014), señala que existe el diseño de métodos mixtos “convergente”, “explicativo secuencial”, “exploratorio secuencial” y “avanzado”, es decir, cada uno de éstos guarda un

procedimiento que especifica la forma en la que se realiza la recopilación de información, el análisis de datos, la interpretación y validez durante el proceso.

En particular, el enfoque mixto explicativo secuencial es un método utilizado cuando se avanza en fases o etapas, una de sus propiedades es que en la primera fase se emplean datos cuantitativos que ayudan a constituir o planificar la segunda fase conformada por una perspectiva cualitativa; en general, es una estrategia que permite que durante la fase cualitativa se llegue a un nivel de mayor profundidad.

Se menciona explícitamente el enfoque mixto explicativo secuencial porque es éste el abordaje metodológico designado para el presente estudio debido a que en la primera fase se trabajó con datos cuantitativos, es decir, con una base de datos que contenía indicadores socioeconómicos de la “Encuesta de estudios socioeconómicos de la UAA” que, al ser analizados estadísticamente, se atendió el propósito específico de visibilizar las características socioeconómicas de los egresados de las cohortes generacionales del periodo 2013-2021 durante su permanencia en la institución.

Una de las características de este tipo de análisis es que se lleva a cabo por separado, así que una vez que se analizó el panorama estadístico general; en la segunda fase, se realizó la selección de una muestra intencional tipo bola de nieve en la que a través de contactar a egresados de la UAA que a su vez, se dirigieron a otros egresados de la misma institución pero que, se asumían con un origen socioeconómico de pobreza, se les hizo extensa la invitación a participar en un acercamiento narrativo-testimonial en el que describieran las experiencias, acciones y desafíos que afrontaron cuando eran estudiantes para permanecer e integrarse académicamente y socialmente a la Universidad Autónoma de Aguascalientes, empleando la entrevista semiestructurada para tal propósito; siendo esta parte cualitativa la fase con un mayor valor para esta investigación.

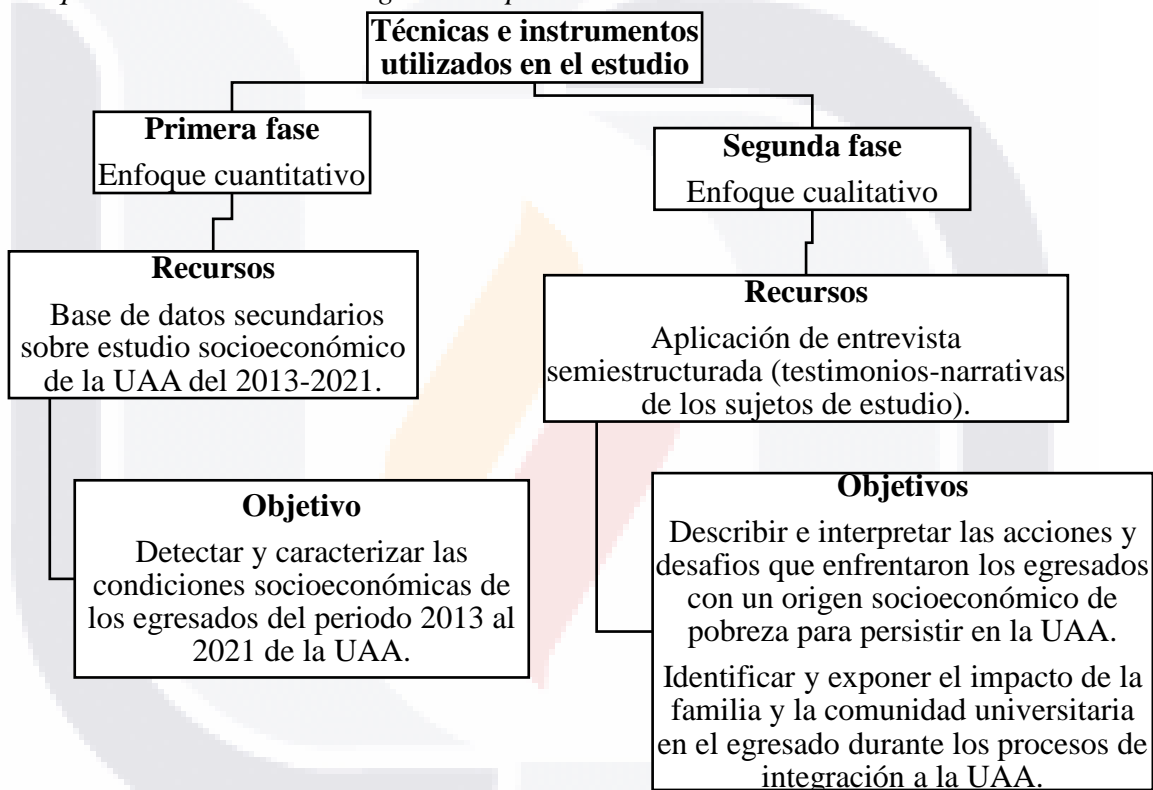
Proceder metodológicamente desde una perspectiva mixta es una virtud que en palabras de Maxwell (2016), se puede constatar la capacidad que tiene tanto el método cualitativo como el cuantitativo para articularse entre sí generando técnicas, supuestos y estrategias que posibiliten comprender la realidad a profundidad; concluyendo que los estudios mixtos han probado su competencia práctica para lograr resultados que favorezcan

una mayor comprensión de las problemáticas por medio de la corroboración, integración o el contraste entre ambos métodos.

En la figura 4, se representa de manera resumida la composición del abordaje metodológico de carácter mixto para este estudio.

**Figura 4.**

*Esquema sobre la metodología mixta para el estudio.*



*Fuente:* Elaboración propia.

#### 4.1 Enfoque Cuantitativo

Los estudios cuantitativos comprenden el manejo de datos que tienden a la cuantificación para la prueba de teóricas, modelos o la corroboración de hipótesis; ya que las concepciones teóricas desde las que se parte en este tipo de enfoque están centradas en los paradigmas positivistas y pos-positivista para el desarrollo de conocimiento que busca el razonamiento de causas y efectos, la reducción de preguntas, la existencia de variables específicas, el uso

de tendencias de medición con instrumentos predeterminados y estructurados que producen datos estadísticos para su posterior análisis (Creswell, 2009).

Ante este referente, el tipo de diseño en el enfoque cuantitativo puede ser experimental o no experimental; para términos de esta investigación y considerando el tipo de información que se examinó, la estrategia no experimental resulta ser conveniente al aprovechar la base de datos que concentra el departamento de estadística institucional de la Universidad Autónoma de Aguascalientes entorno a su “Encuesta de estudios socioeconómicos” aplicada a toda la comunidad estudiantil cuando ingresan a dicha institución. Además, el alcance de este estudio es de carácter descriptivo-exploratorio, debido a la consulta que se hizo de esta base de datos, la cual, resguarda indicadores muy puntuales sobre aspectos socioeconómico de los estudiantes universitarios.

En este sentido, es entendible que, para producir estudios científicos es necesario la ejecución de un plan metodológico, el cual, en muchos casos conlleva a la búsqueda de fuentes de información primaria; para esto, es el propio investigador quien construye los datos de primera mano. Sin embargo, también existen trabajos académicos en los que al hacer uso de datos secundarios se ofrecen opciones analíticas interesantes para indagar a detalle documentos, archivos, base de datos y demás materiales que cuentan con conocimiento valioso, que, al ser explorado con mayor minuciosidad, permite dar contestación a nuevos planteamientos y cuestionamientos que no se habían hecho previamente.

En esta tesitura, utilizar la base de datos estadísticos generada por la UAA como fuente de información secundaria, atiende a la argumentación expuesta por la autora García-Faroldi (2018), señalando que en la sociedad actual existe una abundancia de datos secundarios que registran acontecimientos sociales desde diversas instituciones, asociaciones, organismos privados o públicos que fueron generados con cierto fin, pero que, al final de cuentas, pudiesen ser analizados una vez más con herramientas de investigación científica para la generación de otro tipo de concepciones que no fueron planteadas en su momento; esto es, trabajar con datos secundarios se vuelve un área de oportunidad para que el investigador interesado en el tema, pueda analizar nuevamente dichos datos y obtener información relevante. Entorno a los datos secundarios, existen dos tipos: los objetivos y

subjetivos; por consiguiente, es de precisar que para esta investigación se hizo uso de datos secundarios objetivos dado que éstos proveen conocimiento sobre hechos, por ejemplo, número de fallecimientos al año, la matrícula de algún centro escolar, entre otros indicadores de carácter estadístico que suelen provenir de servicios oficiales y organismos de distinta índole utilizados con frecuencia en sociología, en economía, demografía, educación, etcétera.

**4.1.1 Muestra**

La selección de la muestra comprendió para la etapa cuantitativa la detección de egresados de la Universidad Autónoma de Aguascalientes que pertenecieran a alguna cohorte generacional dentro del periodo 2013-2021; al notar lo diverso que eran la cantidad de cohortes generacionales dentro de este margen de tiempo, se decidió generar una muestra no probabilística seleccionando a los sujetos de estudio a partir de dos criterios; el primero de ellos fue el criterio por temporalidad “cohortes generacionales más antiguas” y “cohortes generacionales más recientes”, dando como resultado dos cohortes generacionales: 2013-2017/2018 y 2016/2017-2021; el segundo criterio fue el egreso, es decir, solo se consideraron personas que hayan terminado sus estudios, esto es “titulados de la cohorte”, cabe precisar que, sujeto titulado(a) es aquella persona que haya cumplido la totalidad de la carga curricular de materias, la presentación del servicio social, prácticas profesionales, la realización de los cursos humanistas, cursos optativos y finalmente, cubrir el requisito de inglés. Tomando en cuenta estos criterios, se obtuvo como resultado una muestra conformada por un total de 2,530 egresados tal y como se aprecia en la tabla 1 y 2.

**Tabla 1.**

*Cantidad de egresados de la cohorte antigua (2013-2017/2018).*

Centros académicos y carreras	Cohortes generacionales	Número de titulados de la cohorte
Centro de Ciencias Agropecuarias		
Ingeniero Agrónomo	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2017	7
Ingeniero Agroindustrial/en Alimentos	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2017	14
Médico Veterinario Zootecnista	Ene-Jun 2013/Ago-Dic 2017	18
Centro de Ciencias Básicas		
Biología	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	10

Ingeniería Bioquímica	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	18
Biotecnología	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	19
Ciencias Ambientales	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	10
Ingeniería en Computación Inteligente	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2018	17
Ingeniería en Electrónica	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2018	8
Ingeniero Industrial Estadístico	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2018	26
Tecnologías de la Información/Informática y Tecnologías computacionales	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2018	14
Matemáticas Aplicadas	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2018	5
Análisis Químico Biológicos/Químico Farmacéutico Biólogo	Ene-Jun 2013/Ene-Jun 2017	11
Ingeniería en Sistemas Computacionales	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	42
Centro de ciencias de la Ingeniería		
Ingeniería Automotriz	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	14
Ingeniería Biomédica	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	39
Ingeniería en Diseño Mecánico	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	3
Ingeniería en Energías Renovables	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	11
Ingeniería en Manufactura y Automatización Industrial	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	14
Ingeniería Robótica	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	20
Centro de Ciencias de la Salud		
Cultura Física y Deporte	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2017	20
Enfermería	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2017	50
Médico Estomatólogo	Ene-Jun 2013/Ago-Dic 2017	7
Médico Cirujano	Ene-Jun 2013/Ago-Dic 2017	14
Nutrición	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2017	20
Optometría	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2017	10
Terapia Física	Ene-Jun 2014/Ago-Dic 2017	31
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción		
Arquitectura	Ene-Jun 2013/Ago-Dic 2017	12
Diseño de Interiores	Ene-Jun 2013/Ene-Jun 2017	15
Diseño de Moda en Indumentaria Textiles	Ene-Jun 2013/Ene-Jun 2017	18
Diseño Gráfico	Ene-Jun 2013/Ene-Jun 2017	21
Diseño Industrial	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2017	17
Ingeniería Civil	Ene-Jun 2013/Ago-Dic 2017	18
Urbanismo	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2018	14
Centro de Ciencias Económicas y Administrativas		
Administración de Empresas	Ene-Jun 2013/Ene-Jun 2017	17
Administración de la Producción y Servicios	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2017	17
Administración Financiera	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2017	23



Comercio Internacional	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	19
Contador Público	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2017	57
Economía	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	9
Gestión Turística	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2017	3
Mercadotecnia	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2017	36
Relaciones Industriales	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2017	25
Centro de Ciencias Empresariales		
Administración y Gestión Fiscal de PYMES	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	34
Agronegocios	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	18
Comercio Electrónico	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	14
Logística Empresarial	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	28
Centro de Ciencias Sociales y Humanidades		
Asesoría Psicopedagógica	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2017	32
Ciencias políticas y administración pública	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2018	15
Comunicación e Información	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2017	14
Comunicación organizacional	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2018	19
Derecho	Ene-Jun 2013/Ago-Dic 2017	60
Docencia del Francés y Español como Lenguas Extranjeras	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2018	2
Docencia del idioma inglés	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2017	16
Filosofía	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	4
Historia	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	10
Psicología	Ene-Jun 2013/Ene-Jun 2017	12
Sociología	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2017	6
Trabajo social	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	23
Centro de las Artes y la Cultura		
Artes cinematográficas y audiovisuales	Ago-Dic 2013/ Ago-Dic 2017	6
Artes Escénicas: Actuación	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2017	5
Ciencias del arte y gestión cultural/estudios del arte y gestión cultural	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2018	12
Letras Hispánicas	Ago-Dic 2013/Ago-Dic 2017	11
Música	Ago-Dic 2013/Ene-Jun 2018	6
<b>Total, de titulados:</b>		<b>1140</b>

*Fuente:* Elaboración propia a partir del informe “Trayectoria escolar por cohorte generacional (agosto-diciembre 2021)”.

**Tabla 2.***Cantidad egresados de la cohorte reciente (2016/2017-2021).*

Centros académicos y carreras	Cohortes generacionales	Número de titulados de la cohorte
Centro de Ciencias Agropecuarias		
Ingeniero Agrónomo	Ago-Dic 2017/Ene-Jun 2021	30
Ingeniero Agroindustrial/en Alimentos	Ago-Dic 2017/Ene-Jun 2021	18
Médico Veterinario Zootecnista	Ene-Jun 2017/Ago-Dic 2021	20
Centro de Ciencias Básicas		
Biología	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	20
Ingeniería Bioquímica	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	20
Biotecnología	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	18
Ciencias Ambientales		
Ingeniería en Computación Inteligente	Ago-Dic 2016/Ene-Jun 2021	24
Ingeniería en Electrónica	Ago-Dic 2016/Ene-Jun 2021	8
Ingeniero Industrial Estadístico	Ago-Dic 2016/Ene-Jun 2021	33
Tecnologías de la Información/Informática y Tecnologías computacionales	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	18
Matemáticas Aplicadas	Ago-Dic 2016/Ene-Jun 2021	4
Análisis Químico Biológicos/Químico Farmacéutico Biólogo	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	28
Ingeniería en Sistemas Computacionales	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	59
Centro de ciencias de la Ingeniería		
Ingeniería Automotriz	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	26
Ingeniería Biomédica	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	32
Ingeniería en Diseño Mecánico	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	9
Ingeniería en Energías Renovables	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	9
Ingeniería en Manufactura y Automatización Industrial	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	11
Ingeniería Robótica	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	25
Centro de Ciencias de la Salud		
Cultura Física y Deporte	Ago-Dic 2017/Ene-Jun 2021	30
Enfermería	Ene-Jun 2017/Ago-Dic 2020 (Caso particular porque no hay titulados de las generaciones más recientes)	23
Médico Estomatólogo	Ene-Jun 2016/Ago-Dic 2020 (Caso particular porque no hay titulados de las generaciones más recientes)	23

Médico Cirujano	Ene-Jun 2015/Ago-Dic 2019 (Caso particular porque no hay titulados de las generaciones más recientes)	16
Nutrición	Ene-Jun 2017/Ago-Dic 2020 (Caso particular porque no hay titulados de las generaciones más recientes)	17
Optometría	Ago-Dic 2016/Ene-Jun 2020 (Caso particular porque no hay titulados de las generaciones más recientes)	15
Terapia Física	Ene-Jun 2017/Ago-Dic 2020	34
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción		
Arquitectura	Ene-Jun 2017/Ago-Dic 2021	25
Diseño de Interiores	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	15
Diseño de Moda en Indumentaria Textiles	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	24
Diseño Gráfico	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	20
Diseño Industrial	Ene-Jun 2018/Ago-Dic 2021	14
Ingeniería Civil	Ene-Jun 2017/Ago-Dic 2021	22
Urbanismo	Ago-Dic 2016/Ene-Jun 2021	17
Centro de Ciencias Económicas y Administrativas		
Administración de Empresas	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	59
Administración de la Producción y Servicios	Ago-Dic 2017/Ene-Jun 2021	25
Administración Financiera	Ene-Jun 2018/Ago-Dic 2021	22
Comercio Internacional	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	35
Contador Público	Ene-Jun 2018/Ago-Dic 2021	54
Economía	Ago-Dic 2017/Ene-Jun 2021	15
Gestión Turística	Ago-Dic 2017/Ene-Jun 2021	12
Mercadotecnia	Ene-Jun 2018/Ago-Dic 2021	15
Relaciones Industriales	Ene-Jun 2018/Ago-Dic 2021	35
Centro de Ciencias Empresariales		
Administración y Gestión Fiscal de PYMES	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	31
Agronegocios	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	15
Comercio Electrónico	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	10
Logística Empresarial	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	53
Centro de Ciencias Sociales y Humanidades		
Asesoría Psicopedagógica	Ago-Dic 2017/Ene-Jun 2021	27
Ciencias políticas y administración pública	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	15

Comunicación e Información	Ago-Dic 2017/Ene-Jun 2021	30
Comunicación organizacional	Ago-Dic 2019/Ene-Jun 2021	24
Derecho	Ene-Jun 2017/Ago-Dic 2021	55
Docencia del Francés y Español como Lenguas Extranjeras	Ago-Dic 2016/Ene-Jun 2021	1
Docencia del idioma inglés	Ago-Dic 2017/Ene-Jun 2021	18
Filosofía	Ago-Dic 2017/Ene-Jun 2021	2
Historia	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	8
Psicología	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	29
Sociología	Ago-Dic 2017/Ene-Jun 2021	2
Trabajo social	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	28
Centro de las Artes y la Cultura		
Artes cinematográficas y audiovisuales	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	17
Artes Escénicas: Actuación	Ago-Dic 2017/Ene-Jun 2021	7
Ciencias del arte y gestión cultural/estudios del arte y gestión cultural	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	12
Letras Hispánicas	Ago-Dic 2017/Ago-Dic 2021	17
Música	Ago-Dic 2016/Ene-Jun 2021	10
<b>Total, de titulados:</b>		<b>1390</b>

*Fuente:* Elaboración propia a partir del informe “Trayectoria escolar por cohorte generacional (agosto-diciembre 2021)”.

#### **4.1.2 Técnica e Instrumento de Medición: “Encuesta de Estudio Socioeconómico de la UAA”**

Esta encuesta fue diseñada por el Departamento de Estadística Institucional instancia incorporada a la Dirección General de Planeación y Desarrollo de la UAA; en la página web de la institución se tiene acceso público a los informes que genera dicha área sobre el nivel socioeconómico de la comunidad universitaria desde el año 2013. Al pasar de los años, la encuesta se ha modificado entorno a la cantidad de preguntas; sin embargo, su aplicación sigue siendo vigente y es a partir de ésta que se producen en cada ciclo escolar los informes “Estudios del nivel socioeconómico” en los cuales se puede apreciar información porcentual de ciertos indicadores sociales y económicos de la comunidad universitaria.

La “Encuesta de estudio socioeconómico de la UAA” está conformada por un total de 53 preguntas divididas en 3 grupos (entorno familiar, uso de las TIC’s y el nivel económico) enfocadas en conocer el nivel socioeconómico del alumno; dicha encuesta se

aplica de manera electrónica a todos los alumnos que hicieron solicitud de ingreso a esta institución (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2021).

Al consultar tanto los informes y la “Encuesta de estudio socioeconómico” que aplica la universidad, se hizo la petición de manera formal al Departamento de Estadística Institucional para tener acceso a la base de datos de ciertas variables relevantes para cumplir los propósitos planteados para el análisis cuantitativo, estas variables se ilustran en la tabla 3.

**Tabla 3.**

*Variables seleccionadas de la “Encuesta de estudio socioeconómico de la UAA”.*

<i>Variables</i>	<i>Indicadores</i>	<i>No. de pregunta</i>
<i>Características de los egresados encuestados</i>	Tipo de centro académico al que pertenecen. Cohorte generacional en la que se ubican: Antigua (2013-2017/2018) Reciente (2016/2017-2021)	N/A (no cuentan con numeración)
<i>Entorno educativo y ocupacional de los padres de familia</i>	Grado máximo de estudios del padre. Grado máximo de estudios de la madre. Tipo de actividad del padre. Tipo de actividad de la madre.	16,17,18 y 19
<i>Condiciones socioeconómicas de la familia</i>	Ingresos mensuales del padre. Ingresos mensuales de la madre. Cantidad de personas que forman el núcleo familiar.	20,21 y 22
<i>Condiciones de la vivienda</i>	Tipo de vivienda. Tipo de material en las paredes o muros. Tipo de material en el techo. Tipo de material del piso. Cantidad de cuartos en la vivienda.	26, 27, 28, 29 y 30
<i>Medios de transporte</i>	Medio de transporte de la familia. Medio de transporte para ir a la universidad.	38 y 39

<i>Uso de las TIC's</i>	Disponibilidad de equipo de cómputo o digital portátil. Acceso a internet. Uso del equipo de cómputo con fines educativos.	41,43 y 44
<i>Razón para estudiar la universidad</i>	Motivo de ingreso a la carrera.	45

*Fuente:* Elaboración propia a partir de la “Encuesta de estudio socioeconómico de la UAA”.

La primera variable “características de los egresados encuestados”, se especifica las propiedades sobre la carrera profesional, la cohorte generacional de procedencia y la descripción general de la composición de la muestra. La segunda variable “entorno familiar”, permite detectar las principales características del núcleo familiar del que proviene el estudiante con respecto a la escolaridad y ocupación de los padres.

En la tercera variable “condiciones socioeconómicas de la familia”, se resalta la situación económica que vive la familia del estudiante en cuanto a los ingresos y la cantidad de miembros que componen la familia. La cuarta variable “condiciones de la vivienda”, fue de utilidad debido a que los materiales con los que está compuesta una vivienda generan un referente importante sobre las condiciones o posibilidades económicas de los miembros que habitan dicho espacio.

La quinta variable “medios de transporte”, genera información sobre el transporte utilizado por la familia para su movilidad y también se obtiene datos sobre la forma en la que el egresado hacía uso de distintos medios de transporte para acudir a la institución. La sexta variable “uso de las TIC's”, tomando en cuenta el constante uso de las tecnologías actualmente se retoman los tipos de medios digitales utilizados y el acceso al internet.

Finalmente, la séptima variable “razón para estudiar la universidad”, permite conocer las opiniones de los egresados en relación a los principales elementos que los llevó a decidir estudiar la carrera elegida.



### *4.1.3 Procedimiento de Recolección y Análisis de los Datos Cuantitativos*

La naturaleza de los datos como ya se mencionaba anteriormente en su mayoría son de carácter socioeconómico. A continuación, se enuncia el proceso utilizado para el acceso y procesamiento de los datos cuantitativos en esta investigación.

- 1. Localizar la información:** Al tener en cuenta los objetivos del estudio y asumir que la fuente de información sería a partir de datos secundarios que resguarda la UAA, se procedió a remitirse a los informes que genera el Departamento de Estadística Institucional para conocer las características de la información con respecto a dos aspectos: la trayectoria educativa, las cohortes generacionales de egresados y el nivel socioeconómico de los estudiantes.
- 2. Consulta de la “Encuesta de estudios socioeconómicos de la UAA” y el informe “Trayectoria escolar por cohorte generacional”:** Estos documentos son generados por el Departamento de Estadística Institucional de la UAA; la encuesta fue proporcionada por el departamento y el informe se consultó en la página web de la universidad. Una vez que se tuvo acceso a ambos documentos y se hizo la selección de los indicadores a analizar, se redactó un oficio en el que se hacía la solicitud correspondiente para tener acceso a la base de datos para analizarla con fines académicos y científicos.
- 3. Entrega de la información:** Una vez que el Departamento de Estadística Institucional reunió la información solicitada, ésta fue proporcionada en un documento digital de formato Excel; la composición de esta base de datos contenía las respuestas de los 2,530 egresados sobre los 18 indicadores socioeconómicos que se les preguntó en la “Encuesta de estudio socioeconómico” cuando eran estudiantes.
- 4. Revisión de la base de datos:** Se verificó que la base de datos contara efectivamente con la información solicitada y que no hubiese alguna clase de error en la composición de la misma.
- 5. Organizar y preparar la base de datos:** Se codificaron las variables de estudio y se trasladaron de su formato original de Excel al programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para comenzar con el análisis.

**6. Análisis de la base de datos:** Comprendió hacer uso de la estadística descriptiva para llevar a cabo en primera instancia un “análisis univariado”, el cual consistió en el cálculo de frecuencias y medidas de tendencia central (media, mediana y moda) con el propósito de observar la recurrencia que adquirieron las variables socioeconómicas en ambas cohortes generacionales y detallar descriptivamente sus principales propiedades. En una segunda parte, se hizo un “análisis bivariado” que representa el cruce de variables para conocer el grado de asociación que existe entre la variable dependiente e independiente; para lo cual, se generaron tablas de contingencia y se utilizó medidas de asociación chi-cuadrada ( $\chi^2$ ), que en palabras de García Ferrando (1985), es usado para saber el grado de asociación o correlación entre las variables, sus valores son positivos; el 0 muestra no asociación y el límite superior no es fijo, por lo cual se utilizó un nivel de significancia del 0.05; así mismo, se empleó el coeficiente de Gamma de Goodman y Kruskal (usado para conocer el peso de una variable en comparación con otra, permite obtener un índice con valor máximo de 1 cuando la asociación es perfecta directa, -1 cuando es asociación perfecta inversa y 0 cuando no hay asociación en variables ordinales) y el coeficiente V de Cramer (utilizado para saber la intensidad de la asociación con valores de 1 al haber una asociación perfecta o 0 en caso de independencia estadística para variables nominales). Estas medidas de asociación permitieron encontrar relaciones entre las distintas variables nominales y ordinales con relación al “centro académico” al que pertenecían los egresados.

**7. Presentación de resultados:** En cuanto a las representaciones esquemáticas de los resultados se empleó el uso de figuras y tablas que fueron de utilidad para organizar de manera expositiva los principales elementos que caracterizaron las condiciones socioeconómicas de estos egresados de la UAA.

El procedimiento anterior permitió llevar a cabo el análisis estadístico de la base de datos sobre las condiciones socioeconómicas en las que se encontraban los egresados universitarios del periodo 2013 al 2021 en la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

## 4.2 Enfoque Cualitativo

En la década de los años ochenta y noventa en los que a partir de un cuestionamiento al proceder cuantitativo, es como se comienzan a considerar en los métodos cualitativos una alternativa viable para poner atención en fenómenos de estudio que no coinciden con el método cuantitativo propio de las ciencias exactas; es por ello que, el estudio de la información cualitativa se localiza en la investigación social, particularmente con el desarrollo de la antropología y la sociología; marcándose una expresión particular de lo que significa hacer investigación cualitativa en la que predomina el uso del texto como material empírico para su estudio, contemplando la realidad como un proceso de construcción social a través del cual los propios sujetos generan perspectivas específicas que los conduce a realizar prácticas y poseer conocimiento de lo cotidiano siendo un escenario de oportunidad para el investigador en este afán de cuestionar los significados de dichas dinámicas con la intención de lograr comprender e interpretar desde la subjetividad, el proceder de las personas desde sus experiencias y su posición histórica, social, cultural y espacial en la realidad (Flick, 2015).

La investigación cualitativa implica comprender una situación social particular, manifestada en un determinado evento, rol, grupo o interacción (Locke, Spirduso y Silverman, 1987). Es un proceso gradual de indagación en el que el investigador busca darle sentido a un fenómeno social por medio del contraste, la comparación, la réplica, catalogación o clasificación de los materiales a estudiar (Miles y Hubermann, 1984); es decir, los autores Marshall y Rossman (1989) sugieren que esto implica una inmersión en la vida cotidiana del escenario elegido para el estudio; el investigador entra en el mundo de los informantes y a través de la interacción, busca la perspectivas y significados de ellos.

Adicionalmente, existen distintos tipos de diseño cualitativo entre los más recurrentes está el narrativo, el fenomenológico, estudio de caso, etnográfico y el uso de la teoría fundamentada. En este sentido, se precisa que los abordajes narrativos y fenomenológicos se pueden usar para estudiar a los individuos; los estudios de caso y la teoría fundamentada ayuda a explorar procesos, actividades y eventos que realizan los sujetos; finalmente, para

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

aprender sobre el amplio comportamiento del intercambio cultural entre individuos y grupos, es apropiado hacer uso de la etnografía (Creswell, 2014).

Teniendo en cuenta las propiedades del enfoque cualitativo se optó por hacer uso de un “diseño narrativo” que en palabras de Arias Cardona y Alvarado Salgado (2015), consta de lograr rescatar el significado que las personas le atribuyen a sus pensamientos, sentimientos y acciones con la intención de comprender e interpretar la complejidad de sus vidas y relaciones. El alcance de esta estrategia metodológica es *interpretativa-descriptiva* para lo cual, se retoma las nociones del autor Weiss (2017) quien señala a la hermenéutica como una herramienta metodológica para “comprender el texto en sí mismo y en su contexto histórico y cultural, diferente al nuestro; es decir, es central en la hermenéutica buscar la comprensión de lo otro en sus propios términos” (p.639).

Ante tal predicamento, la forma más conveniente para recolectar dichas narrativas fue empleando una guía de entrevista semiestructurada conformada por un conjunto de preguntas abiertas que guíen la conversación entre el investigador y el sujeto de estudio para incitar al diálogo en donde el protagonista de este, sea precisamente la persona a estudiar, convirtiéndose el investigador en total espectador ante sus narrativas testimoniales.

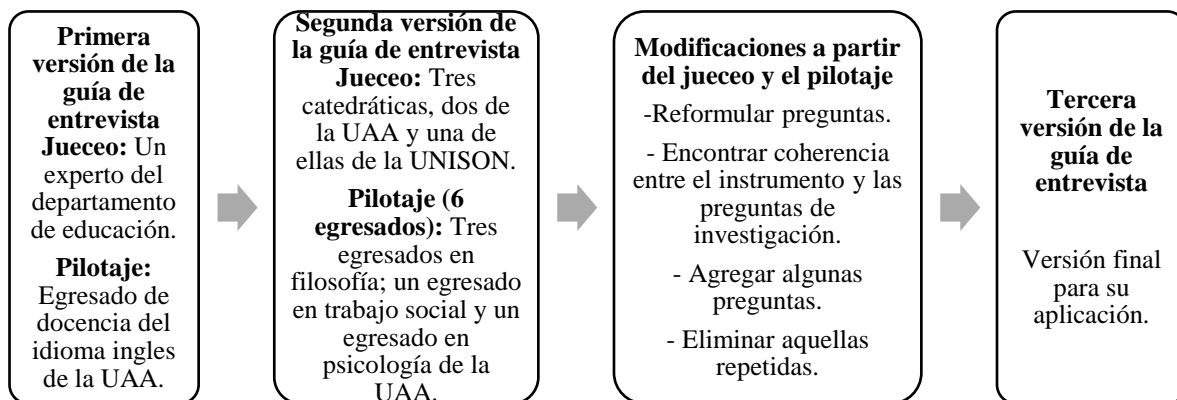
#### ***4.2.1 Diseño y Construcción del Instrumento: “Entrevista Semiestructurada”***

El uso de este tipo de instrumento responde a la necesidad de un abordaje cualitativo fundamental para esta investigación debido a que se pretende comprender las experiencias, percepciones y subjetividades de los egresados universitarios en torno a su trayectoria educativa, particularmente la cuestión de su permanencia en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Es decir, la manera más apropiada de conocer las implicaciones de permanencia con respecto a la integración social y académica que tuvo el egresado universitario proveniente de un contexto de pobreza al transitar por la educación superior, es a través de la recolección de información que los propios sujetos vivenciaron, lo que conduce a la construcción de una conversación en la que se testifique sus procesos de adaptación, sus dificultades, sus aspiraciones, las metas que alcanzaron y demás situaciones que les permitieron persistir en la universidad.

En cuanto a su estructura, la guía de entrevista cumple un diseño semiestructurado contando con temáticas ejes de los cuales se plantearon un conjunto de 24 preguntas con el propósito de retomar aspectos particulares de la trayectoria educativa del egresado universitario y su permanencia en la institución. De igual manera, el trabajo de entrevistas se dio de manera individual retomando la experiencia de cada egresado. En cuanto a la extensión de la entrevista, se cuidó que la conversación fuera focalizada en lo que el egresado tenía que decir sobre su realidad educativa y socioeconómica, es decir, el autor Fabregues et al. (2014), refiere que una entrevista focalizada significa centrarse en un conjunto de aspectos vinculados a la investigación para no desviarse del tema eje, por lo tanto, el rol del entrevistador fue de carácter no directivo debido a que la atención estaba centrada en el informante, a lo que se decidió desempeñar un rol de investigador basado en la pasividad, pero, interesado y atento en avanzar con la entrevista y llevar ésta a un grado importante de profundidad. A partir de lo anterior, se decidió realizar el diseño de la guía de entrevista semiestructurada considerando criterios de validación como lo es someter dicho instrumento a un proceso de jueceo y pilotaje, que, a grandes rasgos se resume en la figura 5.

**Figura 5.**

*Etapas del proceso de validación y confiabilidad del instrumento.*



Fuente: Elaboración propia.

Para comprender las etapas del proceso de diseño a continuación se describe con mayor detalle los pasos que se siguieron para la elaboración del instrumento de investigación cualitativo, estas actividades fueron las siguientes:

1. Se identificó las temáticas a abordar durante la entrevista tomando en cuenta el planteamiento del problema, los objetivos del proyecto y la revisión de la literatura, particularmente las concepciones teóricas sobre el fenómeno de la permanencia estudiantil retomando al autor Vincent Tinto y su modelo de permanencia estudiantil referente a los procesos de integración social y académica en la educación superior.
2. Al tener los referentes teóricos, se procedió a la formulación de categorías a partir de las cuales se generaron preguntas abiertas que hicieran alusión a la temática de la permanencia estudiantil y la trayectoria educativa de los egresados.
3. Una vez que se realizaron estas preguntas se organizaron en una primera guía de entrevista, la cual se entregó a un catedrático para su jueceo y se hizo el pilotaje con un solo informante.
4. Al contar con la resolución tanto del jueceo como del pilotaje, se procedió a reformular las categorías de análisis, la estructura y la naturaleza de las preguntas debido a que se evaluó la claridad, relevancia, coherencia y pertinencia del instrumento.
5. Se diseñó nuevamente la guía de entrevista semiestructurada en una segunda versión al atender la retroalimentación previa del pilotaje y el jueceo; es decir, una vez que se tuvo el nuevo diseño de la guía de entrevista se procedió a someterla nuevamente a una prueba de jueceo, por tres catedráticas la Dra. Olivia Sánchez García y la Dra. Rocío Sepúlveda Hernández y la Dra. Claudia Cecilia Norzagaray de la UNISON; quienes por medio de una rúbrica de evaluación a partir de Escolar y Cuervo (2008) calificaron la suficiencia, claridad y pertinencia de las preguntas, calificando si el nivel de éstas era alto, moderado, bajo o no cumplían con el criterio de evaluación.
6. Una vez que se recibió la retroalimentación del jueceo por parte de las académicas, quienes señalaron la necesidad de hacer modificaciones en torno a la formulación de algunas preguntas y agregar algunas más, se procedió a realizar una tercera modificación al diseño de la guía de entrevista para someterla a un proceso más de evaluación que sería el pilotaje.
7. Al contar con esta última prueba de validación y fiabilidad de la guía de entrevista semiestructurada, el proceso que se siguió fue la aplicación de la guía de entrevista a un total de seis egresados en una fase de pilotaje con la intención de saber cómo



reaccionaban a las preguntas y estimar el tiempo aproximado de duración que resultó ser de 45 minutos a 1 hora; con este pilotaje se detectó que hubo unas preguntas repetitivas por lo cual se omitieron y se hicieron algunas modificaciones. En la tabla 4, se encuentran las principales características de los egresados quienes fueron entrevistados en la etapa de pilotaje del instrumento:

**Tabla 4.**

*Egresados de la UAA entrevistados en la etapa de pilotaje.*

INFORMANTES PARA EL PILOTAJE				
Centro de ciencias sociales y humanidades	Trabajo social	Informante AN	Masculino	2014-2018
	Psicología	Informante LE	Masculino	2012-2016
	Filosofía	Informante D	Masculino	2014-2020
	Filosofía	Informante R	Masculino	2017-2022
	Filosofía	Informante C	Masculino	2018-2022
	Enseñanza del idioma inglés.	Informante G	Masculino	2017-2021

*Fuente:* Elaboración propia.

8. Una vez terminadas estas pruebas de jueceo y pilotaje, se hicieron los cambios pertinentes en el instrumento para proceder al trabajo de campo entorno a la realización de las entrevistas.

El proceso de diseño y construcción del instrumento fue una labor que requirió la elaboración de un cuadro esquemático en donde se concentraran las categorías, subcategorías y las preguntas a realizar a los egresados; este tipo de esquema es utilizado para organizar de manera clara la composición de la entrevista, debido a que se recurrió a las nociones teóricas para poder llevar a cabo el diseño de la guía de entrevista; este esquema se visualiza en la tabla 5.

**Tabla 5.**

*Categorías y subcategorías del instrumento “Guía de entrevista para egresados de la UAA”.*

Categoría de estudio	Definición	Subcategoría	Preguntas
Condiciones socioeconómicas de pobreza	Las carencias habitualmente utilizadas en América Latina y el Caribe incluyen hacinamiento, vivienda inadecuada, abastecimiento inadecuado de agua, carencia o inconveniencia de servicios sanitarios para el desecho de excretas, inasistencia a escuelas primarias de los menores de edad escolar y un indicador indirecto de capacidad económica (Stezano, 2021).	<b>Carencias económicas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En tu experiencia de vida ¿consideras que creciste en un ambiente con carencias económicas? ¿podrías platicarme sobre ello?</li> <li>2. Podrías describirme ¿cómo le hiciste para sostener económicamente tu carrera universitaria?</li> </ol>
Estudiante universitario al ingreso.	Tinto (1975) postula que los estudiantes entran a la universidad con una serie de características individuales en las que se incluyen aspectos familiares y sociales (educación de los padres, estatus social) atributos individuales (aptitudes, raza, sexo), habilidades (intelectuales y sociales), recursos financieros, inclinaciones (actitudes, motivaciones, preferencias intelectuales y políticas) y experiencias previas con el estudio (resultados académicos en el grado anterior) (Napque, 2015, p. 16).	<b>Experiencia educativa previa a la universidad.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Podrías platicarme ¿en qué momento de tu vida tuviste la intención de estudiar la universidad? ¿Qué significaba esto para ti?</li> <li>4. ¿Qué te imaginabas que era ser un estudiante universitario?</li> <li>5. ¿Cómo fue para ti, este tránsito de la preparatoria a realizar el proceso de admisión para ingresar a la universidad?</li> <li>6. Una vez que ingresaste a la universidad ¿qué metas o aspiraciones querías lograr al estudiar en la UAA?</li> </ol>

<p>Proceso de permanencia: integración académica.</p>	<p>de La permanencia es el proceso que vive el estudiante al ingresar, cursar y culminar su plan de estudio en el tiempo determinado para ello, caracterizándose por un promedio ponderado adecuado, el establecimiento de relaciones sociales y afectado por el proceso formativo previo, la universidad, el ingreso, la historia académica, su situación socioeconómica, la capacidad de adaptación y la resistencia y tolerancia la frustración. (Velázquez, 2010 citado en Mendoza, Mendoza y Romero, 2014, p. 133)</p>	<p><b>Compromiso institucional y con la meta</b></p>	<p>7. Al comenzar tus estudios universitarios ¿cómo describirías que fue el grado de compromiso que tenías contigo mismo para tener una carrera universitaria?</p> <p>8. ¿Qué te motivó a elegir la carrera profesional que estudiaste?</p> <p>9. Desde tu proceso de admisión hasta tus primeros semestres de estudio ¿Cómo calificarías los servicios brindados por parte de la UAA en atender tus necesidades económicas como estudiante?</p>
<p>El proceso de integración es un periodo de múltiples transiciones que se</p>	<p><b>Integración académica:</b> La integración de un individuo puede medirse en términos tanto de su desempeño académico como de su desarrollo intelectual durante los años universitarios. Si bien ambos son componentes estructurales y normativos, el primero se relaciona más directamente con el cumplimiento de ciertos estándares explícitos del sistema académico, y en el segundo atañe más a la identificación del individuo con las normas del sistema académico (Tinto, 1975).</p>	<p><b>Rendimiento académico</b></p>	<p>10. ¿Consideras que tu condición socioeconómica tuvo un efecto en tu desempeño académico? ¿por qué?</p> <p>11. ¿Qué significaba para ti tener una nota alta o baja en tus calificaciones?</p> <p>12. ¿Cómo describirías el apoyo brindado por tu familia para que permanecieras en la universidad?</p> <p>13. ¿Qué expectativas tenía tu familia entorno a tu formación profesional? ¿qué esperaban de esta situación?</p>
<p><b>Contexto sociocultural de la familia</b></p>			

<p>Proceso de permanencia: integración social.</p>	<p>de articulan de manera compleja y desigual, además de que no se distribuyen homogéneamente en todo el cuerpo social del estudiantado. Dicho proceso implica apuestas de poder, tiros escolares y sacrificios personales que se gestan en el tiempo que los jóvenes permanecen y transitan por la institución, a través del cual es posible advertir la detención relativa de las reglas básicas que imperan en el sistema académico de la universidad (De Garay, 2013, p. 2)</p>	<p><b>Integración social:</b> Es vista como la interacción entre el individuo con un conjunto dado de características (antecedentes, valores, compromisos, etc.) y otras personas de diversas características dentro de la universidad (Tinto, 1975).</p>
<p>Egreso de la universidad.</p>	<p>El perfil de egreso son los rasgos, capacidades, conocimientos, habilidades y una serie de competencias que, en relación con ciertas actitudes, posibilita que el individuo acredite legalmente ante la institución el fin de su formación profesional, otorgándole la facultad de desempeñarse dentro de un marco profesional en la sociedad</p>	<p><b>Relación con profesores</b> 14. A partir de tu experiencia universitaria ¿cómo describirías la relación que tuviste con tus profesores? 15. ¿Qué importancia tuvo para ti la relación con tus profesores para que permanecieras en la universidad?</p> <p><b>Relación con compañeros</b> 16. ¿Cómo describirías la relación que tuviste con tus compañeros estudiantes? 17. ¿Hasta qué punto consideras que relacionarte con tus compañeros impactó que siguieras estudiando la universidad?</p> <p><b>Participación en actividades extracurriculares</b> 18. Uno de los requisitos de titulación en la UAA es atender actividades de “formación humanista” ¿cómo describirías el impacto que tuvieron este tipo de actividades en tu permanencia en la institución?</p> <p><b>Cumplimiento con los requisitos de titulación</b> 19. ¿Cómo describirías tu experiencia con el cumplimiento de los requisitos de titulación?</p> <p><b>Compromiso de la institución con el estudiante</b> 20. Desde el ingreso hasta el egreso de la institución ¿cómo describirías el compromiso destinado por parte de la UAA en brindarte servicios que acompañaran y orientaran tu formación educativa?</p> <p><b>El impacto de la educación</b> 21. Ahora como profesionista ¿qué impacto ha tenido en tu vida haber recibido una educación</p>

(Morazán, 2015 citado en García Ancira y Treviño Cubero, 2020).

En otras palabras, el interés radica en saber si poseer una profesión, refuerza o no los deseos planteados al comenzar la universidad, puesto que de acuerdo a Tinto (1975) gran parte de la experiencia de la persona en el ámbito académico, provoca una reevaluación sobre las expectativas educativas y las decisiones con respecto a qué acciones realizar de manera voluntaria en la institución, ya que niveles suficientemente altos de compromiso institucional potencian el que la persona permanezca en la universidad aunque estén poco comprometidos con la meta de completar la universidad, ya que este suceso es consecuente con el fenómeno de “sobrevivir” en el proceso. Además, cuanto más fuerte sea el compromiso con la meta y/o mayor sea el nivel de compromiso institucional, mayor será la probabilidad de que un estudiante finalice la universidad (Cabrera et al., 1992 citado en Napque, 2015)

**superior en el egresado** universitaria y haber estudiado la carrera que estudiaste?

**Compromiso del egresado con la institución** 22. Finalmente, ¿consideras que desarrollaste algún compromiso en la UAA por ser esta la institución donde te formaste profesionalmente? ¿por qué?

**Principales enseñanzas y aprendizajes del egresado universitario con un origen socioeconómico de pobreza** 23. ¿Qué aprendizaje o reflexión te genera el haber sido una persona que con carencias económicas estudió en la Universidad Autónoma de Aguascalientes?  
24. Desde tu perspectiva ¿qué instancias o personas deberían atender este tipo de problemática de desigualdad económica?

---

Fuente: Elaboración propia.

#### *4.2.2 Sujetos de Estudio*

La elección de los participantes se había planificado en primera instancia que fuera a partir de los datos cuantitativos, ya que al conocer las características socioeconómicas de los egresados esto permitiría la identificación de aquellos que habían registrado poseer condiciones socioeconómicas precarias y poder llevar a cabo esta etapa cualitativa; sin embargo, esto no fue posible por las políticas de confidencialidad que la UAA tiene en cuanto al cuidado de la información personal de sus estudiantes y egresados. Es en ese momento en el que se puede valorar la flexibilidad como un elemento caracterizador del enfoque cualitativo, debido a que la construcción de conocimiento desde este enfoque suele estar apegado a condiciones sociales que están en ocasiones fuera del control del propio investigador, así que ante este escenario se buscó otras opciones. En esa medida, es que se decidió realizar una muestra intencional o por conveniencia en la que se destaca la elección de participantes que cuenten con el fenómeno a estudiar, es decir, que puedan ofrecer información profunda y detallada del tema de interés (Martínez-Salgado, 2012).

Por lo sucedido, es fundamental aclarar que la selección de los informantes en la fase cualitativa no está articulada con la fase cuantitativa, dado que el primer acercamiento metodológico tuvo como propósito brindar un panorama general y estadístico de las condiciones socioeconómicas de los egresados y la etapa cualitativa por su parte, tuvo como objetivo ahondar en las vivencias de egresados que se asumieron como personas con un origen socioeconómico de pobreza y el efecto que esto tuvo en su trayectoria universitaria.

En esta tesis, Townsend (1979) enfatiza que la pobreza “es una forma de privación relativa, es decir, como la insuficiencia o carestía (no como ausencia) en las dietas, servicios, normas y actividades comunes en la sociedad” (Stezano, 2021, p.15). Ante esto, es notorio percatarse que identificarse como una persona “pobre” en la sociedad trae consigo ser posiblemente objeto de estigmatización; provocando en algunos casos, que la persona evite reconocerse como tal para no sufrir de alguna clase de señalamiento.

Ante tal predicamento y con el propósito de lograr la localización de egresados con esta condición de pobreza se decidió hacer uso de la estrategia muestral tipo bola de nieve



que en palabras de Mendieta Izquierdo (2015), implica un proceso en el que uno o varios participantes iniciales pueden llevar a otros; es por ello que, partiendo de esto, fue la forma en la que a tres egresados de la UAA se les formuló la misma interrogante: ¿conoces a algún egresado universitario que haya pasado por dificultades económicas para financiar sus estudios dentro del periodo 2013-2021?, lo que llevó a crear una cadena de contactos que conformaron un total de 18 posibles informantes; ésta cantidad se redujo a solo 12 participantes, ya que se cuidó que los participantes fueran los casos más representativos en asumirse como personas con un origen socioeconómico de pobreza, que fueran de distintos centros académicos, carreras, que hayan sido egresados dentro del periodo 2013-2021 y que la participación fuera tanto femenina como masculina con la intención de tener mayor diversidad de perfiles de egresados en la muestra; en la tabla 4, se resume las principales características de estos informantes.

**Tabla 6.**

*Características de los egresados universitarios entrevistados.*

Centro académico	Carrera	Participantes	Género	Cohorte generacional
Centro de ciencias básicas	Ingeniería en sistemas computacionales	Informante JJ	Masculino	2014-2018
	Licenciatura en análisis químico biológicos	Informante B	Femenino	2012-2016
Centro de ciencias de la salud	Licenciatura en nutrición	Informante MI	Masculino	2017-2021
	Licenciatura en cultura física y deporte	Informante E	Masculino	2015-2019
Centro de ciencias del diseño y la construcción	Licenciatura en diseño de modas en industria y textiles	Informante MA	Femenino	2012-2016
	Licenciatura en diseño gráfico	Informante O	Masculino	2012-2016
Centro de ciencias empresariales y administrativas	Contador público Administración de empresas	Informante MO Informante P	Masculino Masculino	2017-2021 2013-2017
Centro de ciencias sociales y humanidades	Filosofía	Informante JE	Masculino	2013-2019
	Historia	Informante L	Femenino	2014-2018

Centro de las artes y la cultura	Música Artes escénicas: actuación	Informante V Informante A	Masculino Femenino	2015-2020 2017-2021
----------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------	-----------------------	------------------------

*Fuente:* Elaboración propia.

#### **4.2.3 Trabajo de Campo**

Una de las características propias de un enfoque cualitativo es la flexibilidad en el que se va generando el proceder metodológico bajo esta perspectiva; en ese sentido, la búsqueda de los informantes implicó afrontar algunas complicaciones debido a que ser parte o proceder de un contexto de precariedad económica en la sociedad suele ser una condición que trae situaciones de estigmatización, por lo cual encontrar a egresados universitarios con esas dificultades socioeconómicas no fue algo sencillo. Ante ello, se utilizó una estrategia tipo bola de nieve que implicó generar una red de contactos a partir de tres egresados de la Universidad Autónoma de Aguascalientes que conocieran a excompañeros, amigos o conocidos que tuvieron dificultades socioeconómicas para solventar su carrera universitaria debido a su origen socioeconómico desfavorable; adicional a ello, se cuidó que los participantes hayan egresado dentro del periodo 2013 al 2021, fueran de distintos centros académicos, carreras y que hubiera participación tanto femenina como masculina. Estos criterios permitieron generar una muestra intencional por conveniencia conformada por 12 participantes.

Al contar con los números telefónicos de estos informantes se les hizo extensa la invitación a participar por medio de mensajes y llamadas telefónicas, lo que resultó en una favorable participación por parte de ellos para concretar las citas correspondientes para realizar las entrevistas. Una vez que se agendó el día y hora de la entrevista, se definió la manera y condiciones en las que se daría la entrevista; al respecto, ocho de los egresados por ocupaciones personales y por vivir fuera de la ciudad de Aguascalientes decidieron que la entrevista fuera a distancia por medio de “Google meet” y las cuatro entrevistas restantes fueron de manera presencial en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Aguascalientes; en todos los casos se les proporcionó una carta de “consentimiento informado” vía correo para quienes la entrevista fue de manera virtual y en físico en la entrevista presencial en las que se solicitó su autorización de hacer uso de la entrevista para

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

finés científicos y de investigación, aceptando participar en este estudio; así mismo, se les pidió permiso para poder emplear una grabadora de sonido al momento de la entrevista con la intención de registrar la conversación con mayor detalle.

Al tener listo el instrumento “guía de entrevista semiestructurada” se llevó a cabo las entrevistas; los espacios destinados para ello fueron lugares libres de ruido para que la grabación captara con claridad las conversaciones, de igual forma, se cuidó generar un ambiente de armonía para que los informantes estuvieran cómodos al momento de hablar, cabe señalar que las entrevistas tuvieron una duración de 45 min a 1 hora de acuerdo a lo planeado.

#### ***4.2.4 Análisis de la información cualitativa***

Uno de los ejercicios más extenuantes y enriquecedores en todo proyecto de investigación es el tratamiento que recibe la información obtenida durante el proceso; en este sentido, se empleó un “análisis pragmático narrativo” con el propósito de lograr una construcción descriptiva-interpretativa a manera de relato de los principales hallazgos sobre las experiencias de los sujetos de estudio. Este tipo de análisis consiste en la realización de distintas fases que de acuerdo a Miles y Huberman (1994) implica lo siguiente: primero se generan las categorías para clasificar los datos recolectados; estas categorías se aplican a todas las personas e instrumentos; posteriormente se buscan semejanzas entre las narraciones y finalmente, se presenta el informe de resultados de manera objetiva, aunque se rescatan las narraciones para ilustrar el análisis de los temas (citado en Moriña, 2017). Este proceder se explica con mayor detalle a continuación:

- Al contar con las grabaciones de las doce entrevistas, se procedió a realizar un proceso de transcripción de las mismas de manera manual con la intención de trasladar el audio a texto e ir familiarizándose con la información.
- Una vez que se obtuvieron las transcripciones se hizo la detección y codificación de las unidades de significado, la cual consistió en asignarle un código a fragmentos de párrafos que hicieran alusión a las categorías de análisis (carencias socioeconómicas de pobreza, estudiante universitario al ingreso, proceso de permanencia: integración académica y social y egreso de la universidad), lo que permitió clasificar dichos

códigos en las categorías ya mencionadas, así como, de aquellas categorías emergentes; todo este procedimiento se hizo en el programa ATLAS.ti creándose un total de 140 códigos agrupados en su respectiva categoría.

- Tener el esquema de categorías y códigos en el programa ATLAS.ti facilitó el comparar las narraciones para encontrar diferencias y semejanzas lo que permitió ir creando el orden del relato considerando la temporalidad (ingreso, permanencia y egreso de la universidad), las categorías de análisis, la teoría y las citas textuales.
- Finalmente, la presentación de los hallazgos consiste en un escrito tipo relato en el que se entretrejen de manera descriptiva e interpretativa las trayectorias educativas de 12 egresados de la Universidad Autónoma de Aguascalientes quienes compartieron las vivencias que tuvieron desde su ingreso hasta su egreso de la institución; exponiendo las principales enseñanzas que les dejó estudiar la universidad a pesar de su origen socioeconómico desfavorable.

#### **4.3 Consideraciones Éticas**

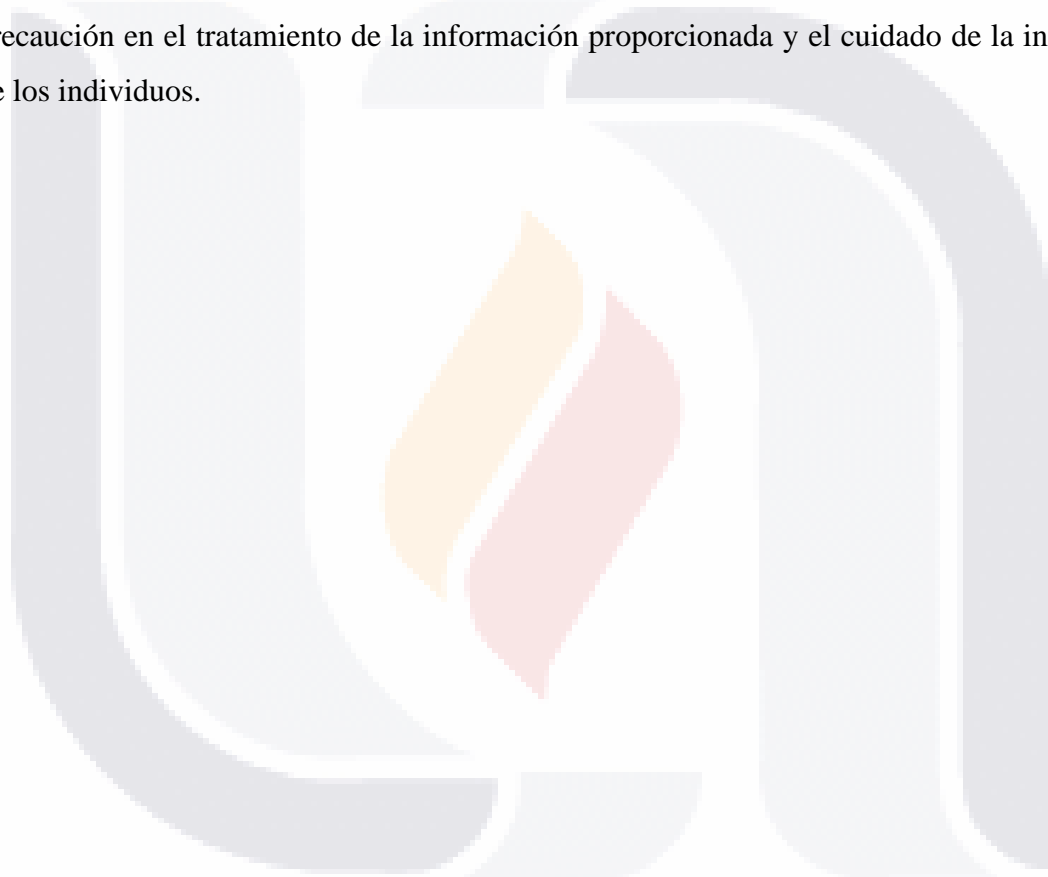
La presente investigación se basa en los principios éticos propuestos por la British Educational Research Association, Asociación Británica de Investigación Educativa (BERA) (2019) y la Académica de Ciencias Sociales (AcSS) (2015), con la intención de resguardar la integridad social de los participantes del estudio, fundamentándose en las directrices señaladas por ambas asociaciones.

Esto es, retomando los principios de la Asociación Británica de Investigación Educativa (BERA) (2019), este estudio atiende lo externado en torno a que:

- a. Las ciencias sociales son fundamentales para una sociedad democrática y deben incluir diferentes intereses, valores, financiadores, métodos y perspectivas.
- b. Todas las ciencias sociales deben respetar la privacidad, la autonomía, la diversidad, los valores y la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades.
- c. Todas las ciencias sociales deben llevarse a cabo con integridad en todo momento, empleando los métodos más apropiados para el propósito de la investigación.
- d. Todos los científicos sociales deben actuar de acuerdo con sus responsabilidades sociales en la realización y difusión de sus investigaciones.

- TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS
- e. Todas las ciencias sociales deben tener como objetivo maximizar los beneficios y minimizar los daños.

Durante el estudio se cuidó los aspectos éticos respecto al anonimato de los participantes y en el ejercicio de indagación en sí mismo; dado que el propósito de la investigación es poder contribuir a la generación de conocimiento que posibilite reflejar el contexto social y educativo que se vive en las trayectorias educativas a nivel universitario por medio del testimonio de sus actores educativos (egresados), adicionalmente, se tuvo precaución en el tratamiento de la información proporcionada y el cuidado de la integridad de los individuos.



## **CAPÍTULO 5.**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CUANTITATIVOS: PANORAMA GENERAL DEL CONTEXTO SOCIAL Y ECONÓMICO DE LOS EGRESADOS**

#### **5.1 Características Socioeconómicas de Egresados del 2013 al 2021 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes**

Una vez que se definió la metodología a seguir y se tuvo acceso a la base de datos, se procedió a realizar el análisis estadístico de la información proporcionada por el departamento de estadística institucional de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. En ese sentido, se retomó el objetivo por detectar y caracterizar a los egresados del periodo 2013 al 2021 con una condición socioeconómica vulnerable durante su estancia en la UAA.

Este apartado muestra los principales resultados sobre las condiciones socioeconómicas de 2,530 egresados encuestados; en primera instancia se encuentran las características de los egresados de ambas cohortes generacionales destacando las carreras que estudiaron y el centro académico al que pertenecían. Enseguida se aborda el entorno económico de la familia de procedencia especificando la educación y ocupación de los padres; así mismo, se señalan los ingresos económicos de los padres de familia con la intención de enfatizar en la capacidad financiera de la familia para solventar los gastos que conlleva estudiar la universidad.

Al avanzar en el capítulo se habla sobre las condiciones de la vivienda como un factor determinante para conocer el estatus socioeconómico de los egresados; de igual manera, se especifican los medios de transporte utilizados para acudir a la universidad, el uso de las TIC's como un elemento fundamental para el desarrollo de aprendizajes dentro de las dinámicas universitarias y finalmente, se mencionan los principales motivos que llevaron a estos egresados emprender una formación profesional.

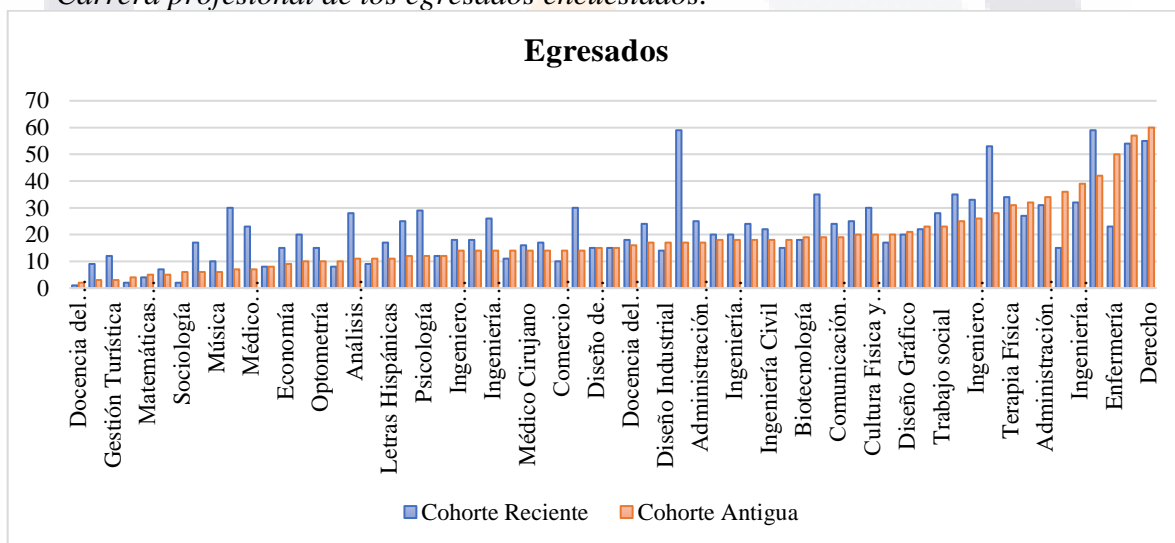


### 5.1.1 Características Educativas de los Egresados Encuestados

En cuanto a las 63 carreras a las que pertenecen los egresados encuestados, se decidió ordenar los valores de menor a mayor de ambas cohortes generacionales con la intención de ilustrar la cantidad de egresados en cada una de estas cohortes y las carreras a las que corresponden; por consiguiente, se puede apreciar las profesiones con un número menor de egresados en la Lic. En Docencia del Frances y Español como Lenguas Extranjeras, Lic. en Filosofía, Lic. En Sociología por mencionar algunas; en el caso contrario se encuentran las carreras de Derecho, Contador Público e Ingeniería en Sistemas Computacionales con mayor cantidad de egresados, tal y como se ilustra en la figura 6.

**Figura 6.**

*Carrera profesional de los egresados encuestados.*



Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos.

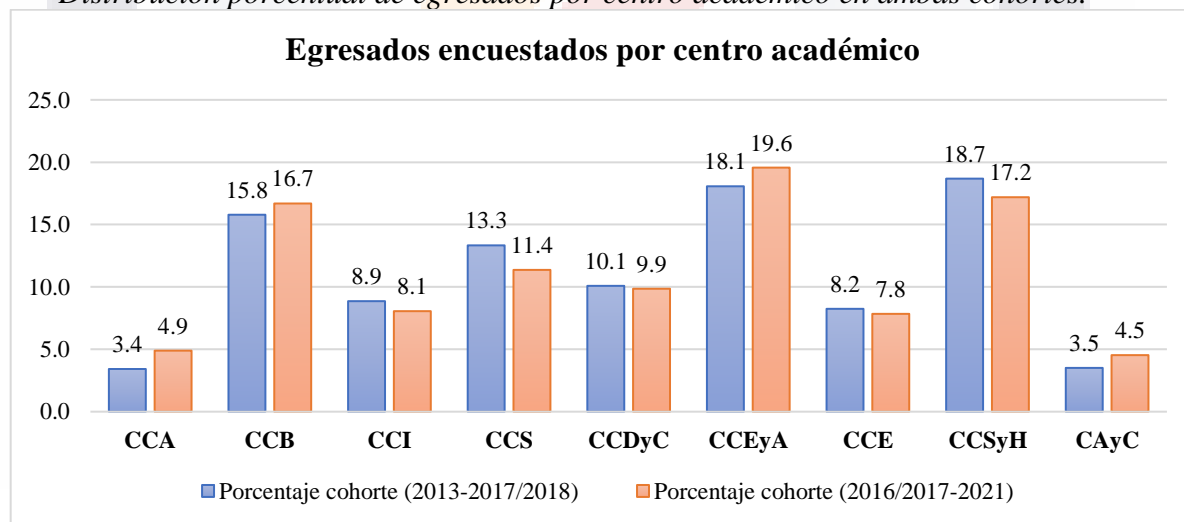
Así mismo, se ilustra en las figura 7, la distribución de los egresados por centro académico con la intención de detectar en qué centros se cuenta con mayor número de egresados, detectándose diferencias mínimas en cuanto a la temporalidad, es decir, para la cohorte antigua (2013-2017/2018) el “Centro de Ciencias Sociales y Humanidades” con un 19% seguido por el “Centro de Ciencias Económicas y Administrativas” con el 18% cuentan con la mayor cantidad de egresados; para la cohorte reciente (2016/2017-2021) ambos centros siguen contando con los mayores porcentajes de egresados con el 17.2% y 19.6%.

De igual manera, los centros académicos con menor número de egresados son: el “Centro de Ciencias Agropecuarias” con porcentajes del 3.4% al 4.9% y el “Centro de Artes y Cultura” del 3.5% al 4.5%. Para la lectura de las figuras, se especifica el significado de las abreviaturas de los centros académicos:

- Centro de Ciencias Agropecuarias (CCA).
- Centro de Ciencias Básicas (CCB).
- Centro de ciencias de la Ingeniería (CCI).
- Centro de Ciencias de la Salud (CCS).
- Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción (CCD y C).
- Centro de Ciencias Económicas y Administrativas (CCE y A).
- Centro de Ciencias Empresariales (CCE).
- Centro de Ciencias Sociales y Humanidades (CCS y H).
- Centro de las Artes y la Cultura (CAyC).

**Figura 7.**

*Distribución porcentual de egresados por centro académico en ambas cohortes.*



Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos.

Es notorio que el “Centro de ciencias sociales y el económico administrativo” en donde se concentran las profesiones pertenecientes a la rama del conocimiento de las “Ciencias Sociales” son las que tienen mayor cantidad de egresados; esto puede deberse a la consolidación que han tenido las ciencias sociales en México los últimos 50 años, ya que

existen alrededor de 1.8 millones de estudiantes de licenciatura en este campo del saber (ANUIES, 2017); en cuanto a la utilidad de este tipo de profesiones se enfocan a la atención de problemáticas sociales que aquejan a la población con el afán de buscar medios que fomenten el bienestar y desarrollo social (Giorguli y Solórzano, 2019).

Al percibir con detenimiento estas cifras se puede observar que el “Centro de Ciencias Económicas y Administrativas” en la cohorte (2016/2017-2021) cuenta con la mayor cantidad de egresados y el “Centro de Ciencias Sociales y Humanidades” tuvo un decremento en la cantidad de egresados, lo que puede deberse a los mecanismos que actualmente se llevan en las universidades públicas en México, las cuales se apegan a un modelo napoleónico universitario que se caracteriza por impulsar prácticas educativas basadas en la competencia y el desarrollo tecnológico dada las exigencias comerciales propias de la globalización, es decir, se genera un vínculo entre la universidad, el Estado y la industria para responder a las necesidades de un discurso neoliberal (Marsiske, 2015).

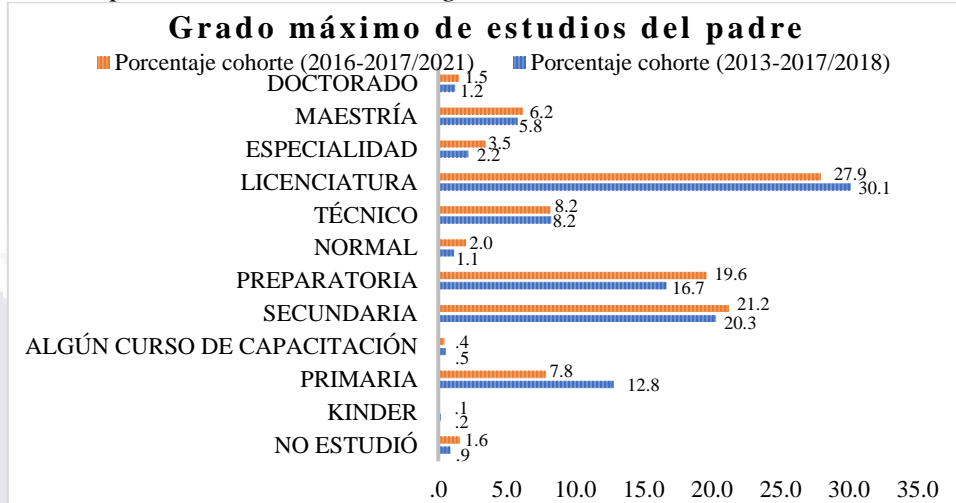
### ***5.1.2 Entorno Educativo y Ocupacional de los Padres de Familia de los Egresados***

Uno de los aspectos fundamentales para esta investigación fue identificar la composición del contexto familiar del egresado universitario; ante esto, se describen el grado máximo de estudios y la actividad ocupacional del padre y la madre, debido a que ambos aspectos suelen intervenir de manera directa o indirecta en la trayectoria educativa que emprende el estudiante universitario durante su formación.

Comenzando con el máximo grado de estudios que concluyó el padre se visualiza en la figura 8, que los porcentajes varían muy poco entre cohortes generacionales, es decir, el padre de familia contaba mayoritariamente con estudios a nivel licenciatura de 27.9% y 30.1%, seguido por los estudios de preparatoria de 16.7 y 19.6 %; finalmente, en estudios de secundaria es de 20.3 y 21.2%. Aunque los porcentajes varían poco se puede notar que hubo para la cohorte generacional reciente (2016-2017/2021) una disminución en el grado de estudios del padre de familia a nivel licenciatura.

**Figura 8.**

*Estudios del padre en ambas cohortes generacionales.*

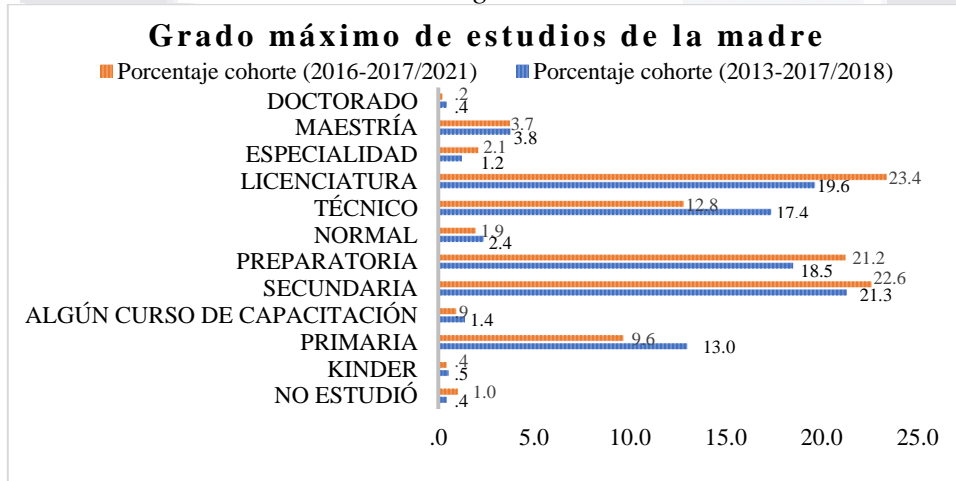


Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos.

En cuanto a la madre, existe una mayor distribución en los distintos niveles; hay una variación entre las cohortes generacionales y los tipos de estudios que realizaron, en la figura 9, se puede observar que las madres de familia con estudios a nivel licenciatura es de 19.6 y 23.4%; así mismo, a nivel secundaria el porcentaje también es alto ya que es de 21.3 y 22.6 %, siguiendo los estudios a nivel preparatoria de 18.5 y 21.2%.

**Figura 9.**

*Estudios de la madre en ambas cohortes generacionales.*



Fuente: Elaboración propia a partir de base de datos.

Comparando el nivel de estudio del padre con el de la madre se puede apreciar que los primeros poseen porcentajes más elevados de estudios de licenciatura, lo que muestra la existencia de diferencias significativas entorno al acceso a la educación superior para las mujeres.

Al respecto se ha explorado en la literatura que la participación de las mujeres en las prácticas educativas ha sido limitada y reducida por una serie de pensamientos prejuiciosos y actitudes sexistas, sin embargo, en los últimos años a partir de una lucha por la igualdad de género se percibe un incremento en la cantidad de mujeres que estudian la universidad posibilitando acciones inclusivas al respecto (Lechuga Montenegro et al., 2018).

Retomando las cifras que se exponen en la cohorte generacional reciente (2016-2017/2021) en la tabla 7 y en la figura 11, se nota en general un incremento en los estudios del padre a niveles posgrado, en preparatoria y secundaria; adicionalmente se redujo la cantidad de padres con estudios a nivel básico. En el caso de la madre en la misma cohorte se incrementaron los porcentajes educativos a nivel licenciatura, preparatoria y secundaria.

Con respecto al máximo grado de estudios se obtuvo en promedio que los padres de los egresados de ambas generaciones tienen estudios de preparatoria, así mismo, para el caso de la moda, el grado de estudios más repetitivo para el padre se ubica en licenciatura y para la madre está presente en estudios de secundaria, tal como se observa en la tabla 7.

**Tabla 7.**

*Estudios del padre y la madre (ambas cohortes)*

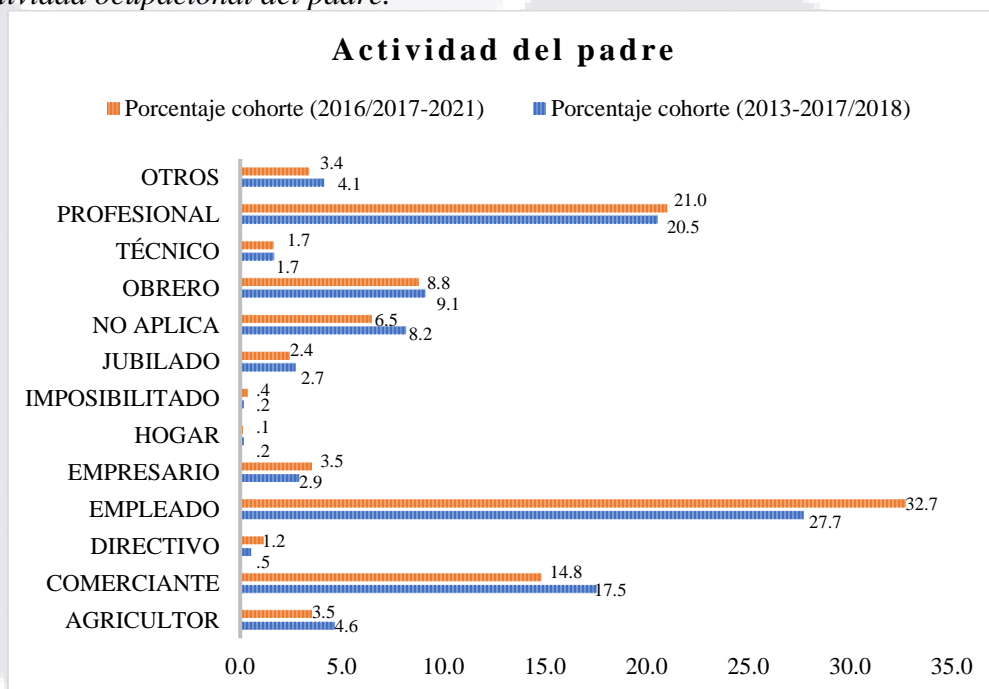
		<b>ESTUDIOS PADRE</b>	<b>ESTUDIOS MADRE</b>
N	Válido	2530	2530
	Perdidos	0	0
Media		6,96	6,61
Mediana		6,00	6,00
Moda		9	5

*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa SPSS.

En relación a la ocupación o actividad que desempeña el padre, en ambas cohortes generacionales los mayores porcentajes del 27.7 al 32.7 % se localizan en el rubro de realizar actividades como empleados; adicional a ello, se visualiza que los padres de estos egresados se desempeñaban de manera profesional con porcentajes del 20.5 y 21%, tal como se muestra en la figura 10.

**Figura 10.**

*Actividad ocupacional del padre.*

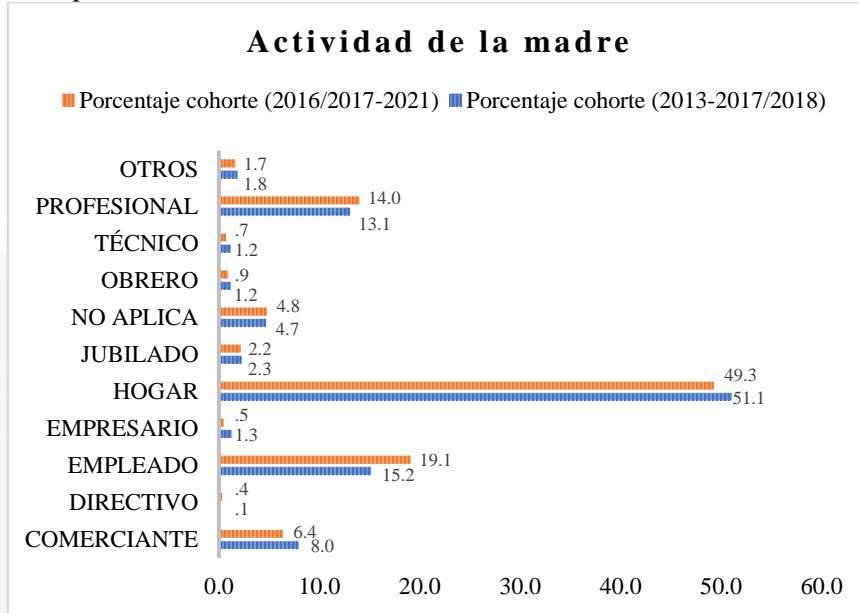


*Fuente:* Elaboración propia a partir de la base de datos.

Así mismo, en el caso de la actividad que realizaba la madre de los egresados encuestados se puede apreciar en la figura 11, que la mitad de las madres de familia realizaban labores en el hogar con porcentajes del 49.3 y 51.1%, además, algunas de ellas eran empleadas con porcentajes del 15.2 y 19.1%.

**Figura 11.**

*Actividad ocupacional de la madre.*



*Fuente:* Elaboración propia a partir de la base de datos.

Al visualizar las ocupacionales desempeñadas por el padre y la madre de familia de los egresados se puede estimar que para el caso del padre sus actividades se enfocaban principalmente a ser empleados, brindar servicios profesionales y ser comerciantes; con respecto a las madres de familia un alto porcentaje eran amas de casa, seguidas por ser empleadas y ser profesionistas. En general, se muestra una diversidad mayor en las ocupaciones de los padres que de las madres de familia. En la tabla 8, se ilustra que la actividad del padre más recurrente de acuerdo a la moda esta designada a ser empleado, en el caso de la madre está enfocada a las actividades del hogar, lo mismo sucede con la mediana.

**Tabla 8.**

*Actividad del padre y la madre (cohorte antigua).*

		ACTIVIDAD DEL PADRE	ACTIVIDAD DE LA MADRE
N	Válido	2530	2530
	Perdidos	0	0
Media		6,71	6,57



Mediana	4,00	6,00
Moda	4	6

Fuente: Elaboración propia con el programa SPSS.

Un aspecto que se decidió analizar fue si el centro académico tiene alguna asociación con los estudios y ocupación que poseían los padres de familia; es decir, si el factor educativo y ocupacional de los padres interviene en la elección de ciertas carreras por parte de los hijos, por ello se generó la tabla 9 y 10, donde se concentran los resultados.

**Tabla 9.**

*Asociación entre el centro académico y el grado máximo de estudios del padre y la madre de ambas cohortes generacionales.*

Centros académicos	Ambas cohortes generacionales			
	Estudios del padre		Estudios de la madre	
	Secundaria	Licenciatura	Secundaria	Licenciatura
Centro de Ciencias Agropecuarias (CCA)	31.8%	-	23%	-
Centro de Ciencias Básicas (CCB)	-	30.1%	-	22.3%
Centro de ciencias de la Ingeniería (CCI)	-	33.3%	-	26.3%
Centro de Ciencias de la Salud (CCS)	-	30.0%	22.6%	22.6%
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción (CCDyC)	-	36.9%	-	25.4%
Centro de Ciencias Económicas y Administrativas (CCEyA)	27.0%	-	27.6%	-
Centro de Ciencias Empresariales (CCE)	23.6%	-	25.1%	-
Centro de Ciencias Sociales y Humanidades (CCSyH)	-	30.1%	-	22.6%

Centro de las Artes y la Cultura (CAyC)	-	31.1%	-	27.2%
--------------------------------------------	---	-------	---	-------

*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa SPSS.

Con estas variables se elaboraron tablas de contingencia con la intención de encontrar la relación y la intensidad de estas haciendo uso de las medidas de asociación de chi-cuadrada ( $\chi^2$ ) y el coeficiente de correlación Gamma de Goodman y Kruskal; ante esto, para el caso de los estudios del padre el valor de chi-cuadrada ( $\chi^2$ ) es de .008 y el coeficiente Gamma de Goodman y Kruskal de -.033, lo que significa que no hay asociación estadísticamente significativa entre las variables, la intensidad de la relación es inversa y baja. Por su parte, en cuanto a los estudios de la madre, la chi-cuadrada ( $\chi^2$ ) fue de 0.042 señalando diferencias significativas entre las variables; sin embargo, el coeficiente de correlación Gamma de Goodman y Kruskal es de -0.026 representando una relación inversa y mínima. Lo anterior refiere que, no hay correlación significativa entre el grado de estudios del padre y la madre con el centro académico en el que estudiaron sus hijos, aunque de acuerdo a los porcentajes es recurrente que la formación educativa de ambos padres sea de nivel licenciatura para la mayoría de los centros, con excepción de los centros “CCA”, “CCEyA” y “CCE” ya que los padres poseen estudios a nivel secundaria.

**Tabla 10.**

*Asociación entre el centro académico y actividad u ocupación del padre y la madre de ambas cohortes generacionales.*

Centros académicos	Ambas cohortes generacionales	
	Actividad del padre	Actividad de la madre
	Empleado	Hogar
Centro de Ciencias Agropecuarias (CCA)	26.2%	57.0%
Centro de Ciencias Básicas (CCB)	31.6%	47.8%
Centro de ciencias de la Ingeniería (CCI)	32.4%	46.5%

Centro de Ciencias de la Salud (CCS)	29.0%	52.3%
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción (CCDyC)	32.1%	48.0%
Centro de Ciencias Económicas y Administrativas (CCEyA)	33.7%	55.6%
Centro de Ciencias Empresariales (CCE)	26.6%	50.2%
Centro de Ciencias Sociales y Humanidades (CCSyH)	28.5%	48.9%
Centro de las Artes y la Cultura (CAyC)	30.1%	36.9%

*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa SPSS.

En la tabla 10, es visible que en ambas cohortes generacionales la actividad del padre se concentró en ser empleado en todos los centros académicos; la chi-cuadrada ( $\chi^2$ ) tuvo un valor de .004 esto quiere decir que, si hay diferencias significativas en ambas variables, en cuanto a el coeficiente de V de Cramer fue de 0.082 lo que refiere que existe una asociación baja entre el centro académico y la actividad del padre. En cuanto a la actividad de la madre, tiene una recurrencia en actividades del hogar en todos los centros académicos; el valor de chi-cuadrada ( $\chi^2$ ) es de 0.054 demostrando que no hay diferencias significativas entre estas variables y al ser el coeficiente de V de Cramer de 0.071 se reafirma esta baja intensidad en la correlación.

Al respecto, se reconoce que a mayor nivel educativo de los padres esto interviene en la forma como los hijos desarrollan procesos cognitivos, pensamientos y valores que les posibilita interactuar y adaptarse de mejor manera a ambientes académicos (Abuya, Mamah, Austrian, Mutisya y Kabiru, 2018); en el caso de la ocupación de los padres que se desarrollan en un ámbito profesional sus hijos estudiantes incrementan las probabilidades de tener un rendimiento académico alto en comparación con los estudiantes cuyos padres desempeñan actividades en la agricultura o son obreros (Marks, 2011; Chi Wang, Liu y Zhu, 2017 citado en Espejel García y Jiménez García, 2019).

### 5.1.3 Condiciones Socioeconómicas de la Familia de los Egresados

Uno de los factores centrales para comprender cuáles son las probabilidades que un individuo pueda emprender una formación universitaria, es la capacidad adquisitiva y económica que tiene el núcleo familiar del que forma parte, ya que el ingreso económico se vuelve una variable crucial para saber las condiciones socioeconómicas de las que parte el estudiante para poder transitar por la universidad; sobre esto a continuación se presentan los principales hallazgos.

**Tabla 11.**

*Ingresos mensuales del padre y la madre cohorte antigua y reciente.*

Ingresos mensuales	Cohorte generacional antigua (2013-2017/2018)		Cohorte generacional reciente (2016/2017-2021)	
	Padre (%)	Madre (%)	Padre (%)	Madre (%)
Menos de \$2,401.20	-	23.2%	10.9%	23.3%
Hasta \$3,732.00	11.6%	11.8%	-	-
Hasta \$4,968.00	13.2%	-	16.4%	9.6%
Hasta \$6,573.60	8.7%	-	-	-
Hasta \$13,147.20	-	36.7%	12.5%	38.0%
Hasta \$14,407.20			11.3%	-

*Fuente:* Elaboración propia a partir el programa SPSS.

Se puede apreciar en la tabla 11, que los ingresos al mes del padre en la cohorte antigua con el 11.6% tuvieron un ingreso de \$3,732.00 pesos, el 13.2% son de hasta \$4,468.00 pesos y con el 8.7% de \$6,573.60 pesos. En relación a los ingresos mensuales de la madre, el 23.2% poseen un ingreso menor a \$2,401.20, el 11.8% el ingreso es de \$3,732.00 y finalmente, el 36.7% con un ingreso de \$13,147.20. En cuanto a los ingresos mensuales del padre y de la madre para la cohorte generacional reciente estos se encuentran dentro de un rango de menos de \$2,401.20 hasta \$14,407.20 pesos, resaltando el ingreso mensual de \$4,802.40 pesos con el 16.4% para el padre y el 38.0% para la madre de \$13,147.20 pesos. Considerando las medidas de tendencia central que se visualizan en la tabla 12, el promedio del ingreso mensual para ambas cohortes generacionales tanto del padre como de la madre.

**Tabla 12.**

*Ingresos del padre y la madre (ambas cohortes).*

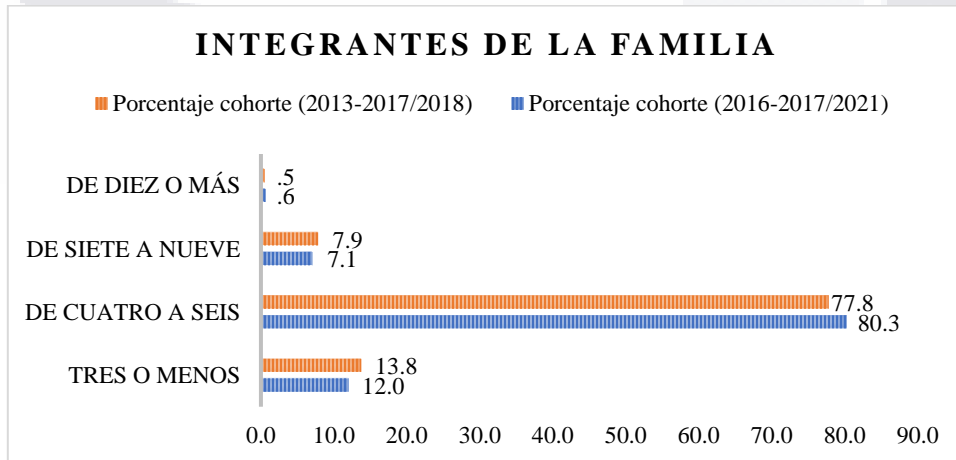
		INGRESOS PADRE	INGRESOS MADRE
N	Válido	2530	2530
	Perdidos	0	0
Media		10,03	11,50
Mediana		7,00	18,00
Moda		7	18

*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa SPSS.

En relación con los ingresos de los padres de familia, particularmente el promedio del ingreso en ambas cohortes generacionales, en la tabla anterior se aprecia que el padre tuvo un ingreso mensual de \$7,974.00 y la madre de \$8,279.00 pesos. Si bien el ingreso se vuelve una necesidad primordial para el sostenimiento económico de las familias, un elemento que determina la solvencia económica de un estudiante universitario es conocer la cantidad de miembros que conforman el núcleo familiar, debido a la distribución que se hace del ingreso entre los integrantes de una familia, en la figura 12, se puede observar para la cohorte generacional antigua que el núcleo familiar estaba compuesto de cuatro a seis miembros con el 78%, mismo caso para la generación reciente representando el 80%.

**Figura 12.**

*Cantidad de personas que conformaban el núcleo familiar en ambas cohortes generacionales.*



*Fuente:* Elaboración propia a partir de la base de datos.

Al relacionar el ingreso mensual de los padres de familia y la cantidad de miembros que conforman el núcleo familiar se puede percibir que el ingreso promedio del padre y de la madre mencionado previamente, al compararlo con los gastos que las familias mexicanas hacen en sus hogares de acuerdo con el INEGI (2021), los resultados de su reciente Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2020, refiere que el gasto promedio trimestral es de \$47,389 pesos, que vienen siendo \$15,798.66 pesos al mes, lo que hace pensar que el ingreso promedio de los padres de familia quedan por debajo de esta cifra, lo cual podría resultar en una baja solvencia económica para sufragar los gastos que se generan en las familias mexicanas.

Con la intención de saber si existe relación entre el centro académico y los ingresos económicos de los padres, esto es, analizar si el ingreso de los padres tuvo un efecto en la carrera profesional que eligieron sus hijos, en la tabla 13, se puede apreciar que los ingresos mensuales en ambas cohortes generacionales, son para el padre de tres valores: \$4,802.04, \$6,573.60 y \$13,147.20 pesos, notándose una diversidad en los ingresos; sin embargo, para el caso del ingreso de la madre se orientan a menos de \$2,401.20 y de \$13,147.20 pesos.

**Tabla 13.**

*Asociación entre el centro académico y el ingreso mensual del padre y la madre en ambas cohortes generacionales.*

Ambas cohortes generacionales			
Centros académicos	Ingreso del padre	Ingreso de la madre	
		Menos de \$2,401.20	Hasta \$13,147.20
Centro de Ciencias Agropecuarias (CCA)	\$4,802.04 (15.9%)	28.0%	34.6%
Centro de Ciencias Básicas (CCB)	\$6,573.60 (11.91%)	21.8%	35.0%
Centro de ciencias de la Ingeniería (CCI)	\$6,573.60 (13.1%)	23.9%	37.6%

Centro de Ciencias de la Salud (CCS)	\$6,573.60 (11.0%)	24.2%	39.0%
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción (CCDyC)	\$4,802.40 (12.3%)	20.2%	39.3%
Centro de Ciencias Económicas y Administrativas (CCEyA)	\$4,802.40 (13.6%)	24.7%	39.3%
Centro de Ciencias Empresariales (CCE)	\$13,147.20 (14.3%)	27.1%	33%
Centro de Ciencias Sociales y Humanidades (CCSyH)	\$13,147.20 (12.2%)	21.5%	39.6%
Centro de las Artes y la Cultura (CAyC)	\$13,147.20 (19.4%)	21.4%	30.1%

*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa SPSS.

Para comprender con mayor detenimiento la tabla anterior, se percibe que para el padre el menor ingreso de \$4,802.04 pesos se ubica en el centro de ciencias agropecuarias, ciencias del diseño y la construcción y en el centro de ciencias económicas administrativas, esto permite enfatizar en lo descubierto previamente sobre el grado de estudio de los padres en estos centros, ya que los padres poseían mayoritariamente a nivel secundaria; en otros términos, el grado de estudios de los padres tiene una relación directa con sus ingresos económicos, al respecto el INEGI (2021) hace alusión que el ingreso promedio trimestral de una persona con estudios de primaria es de \$10,551 pesos, estos son \$3,517 pesos al mes, lo cual concuerda con la deducción realizada. Tomando este elemento de análisis al visualizar el ingreso menor de \$2,401.20 de la madre de familia, el porcentaje del 28% corresponde al CCA, el 27.1% al CCE y el 24.7% al CCEyA lo cual concuerda con lo ya referido, es probable que los egresados con dificultades económicas debido al bajo ingreso económico mensual de sus padres y su baja escolaridad, se ubiquen dentro de los centros académicos ya mencionados.



En cuanto a las medidas de asociación para el ingreso mensual del padre se obtuvo una chi-cuadrada ( $\chi^2$ ) de .000 lo que refiere que hay diferencias significativas entre el centro académico y el ingreso, pero el coeficiente Gamma de Goodman y Kruskal fue de 0.002 lo que refleja una leve asociación. Sobre los ingresos de la madre, la chi-cuadrada ( $\chi^2$ ) fue de 0.024 mostrando diferencias significativas entre estas variables, con un coeficiente de Gama de Goodman y Kruskal de -0.001 refiriéndose esta leve correlación entre las variables. Tomando en cuenta los valores de chi-cuadrada ( $\chi^2$ ) entorno a la asociación entre el centro académico y los ingresos económicos de los padres, se percibe que si marca la diferencia que los padres tengan cierto tipo de ingreso económico mensual y el centro académico en el que terminan estudiando sus hijos.

De igual manera, se calculó la asociación entre el centro académico y la cantidad de miembros que forman el núcleo familiar, esto se puede ver reflejado en la tabla 14 indicándose los porcentajes correspondientes en cada centro académico.

**Tabla 14.**

*Asociación entre el centro académico y el núcleo familiar para ambas cohortes generacionales.*

Centros académicos	Ambas cohortes generacionales		
	Núcleo familiar		
	Tres o menos	De cuatro a seis	De siete a nueve
Centro de Ciencias Agropecuarias (CCA)	-	71.0%	14.0%
Centro de Ciencias Básicas (CCB)	-	80.1%	-
Centro de ciencias de la Ingeniería (CCI)	-	77.9%	-
Centro de Ciencias de la Salud (CCS)	-	84.2%	-

Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción (CCDyC)	-	77.0%	-
Centro de Ciencias Económicas y Administrativas (CCEyA)	-	82.8%	-
Centro de Ciencias Empresariales (CCE)	-	77.3%	-
Centro de Ciencias Sociales y Humanidades (CCSyH)	-	76.5%	-
Centro de las Artes y la Cultura (CAyC)	22.3%	74.5%	-

*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa SPSS.

Al respecto, se observa en la tabla 14, que los egresados del “CAyC” contaban con un núcleo familiar de tres a menos integrantes siendo el 22.3% y en el caso del “CCA” fue el 14.0% de los egresados mencionaron tener un núcleo familiar de siete a nueve integrantes. No obstante, hay un predominio en cuanto a la cantidad de miembros de una familia para todos los centros académicos y este es de cuatro a seis integrantes. Al calcular las medidas de asociación se tiene que la chi-cuadrada es de 0.010 señalando diferencias significativas entre ambas variables y el coeficiente de Gamma de Goodman y Kruskal fue de -0.080 representando una baja asociación inversa. En sí, la chi-cuadrada nos muestra que puede generar diferencias el estudiar en un determinado centro académico y poseer cierto núcleo familiar.

Recopilando lo descubierto entorno al ingreso económico de los padres y la cantidad de miembros en el núcleo familiar de los egresados encuestados de la UAA, se encontró que el ingreso promedio tanto del padre como de la madre en ambas cohortes generacionales es de \$7,974 y \$8,279 respectivamente; entorno a la cantidad de miembros en la familia se detectó que en promedio las familias estaban conformadas de 4 a 6 integrantes. Al analizar

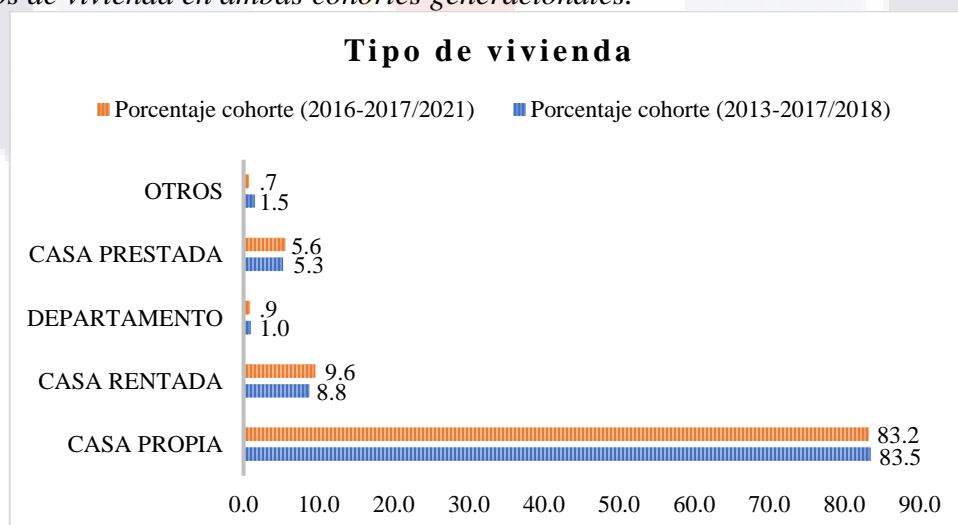
la asociación entre el centro académico y el ingreso, se detectó que los ingresos más bajos de \$2,401.20 y \$4,802.09 del padre y la madre se ubicaba en el CCA, CCE, CCDyC y en el CCEyA, lo que puede significar que los egresados en situación económica de pobreza se ubicaban estudiando dentro de estos centros académicos. Más cuando se toma de referente lo expuesto por el CONEVAL (2020), para quienes una familia de cuatro personas y con un ingreso mensual en octubre del 2020 inferior a \$13,133.30, se clasifica como una familia en situación de pobreza.

### 5.1.4 Condiciones de la Vivienda de los Egresados

Tratar de dimensionar el nivel socioeconómico que enfrenta una familia conlleva a saber las condiciones en las que vive; por tal motivo se volvió imperativo mostrar las principales características que tenían las viviendas de los encuestados. En esta tesitura, en la figura 13, se aprecia para la cohorte antigua que el 83.5% de los encuestados vivían en casa propia y el 8.8% en una casa rentada; por otra parte, para la cohorte generacional reciente el 83.2% vivían en casa propia y un 9.6% en una casa rentada.

**Figura 13.**

*Tipos de vivienda en ambas cohortes generacionales.*



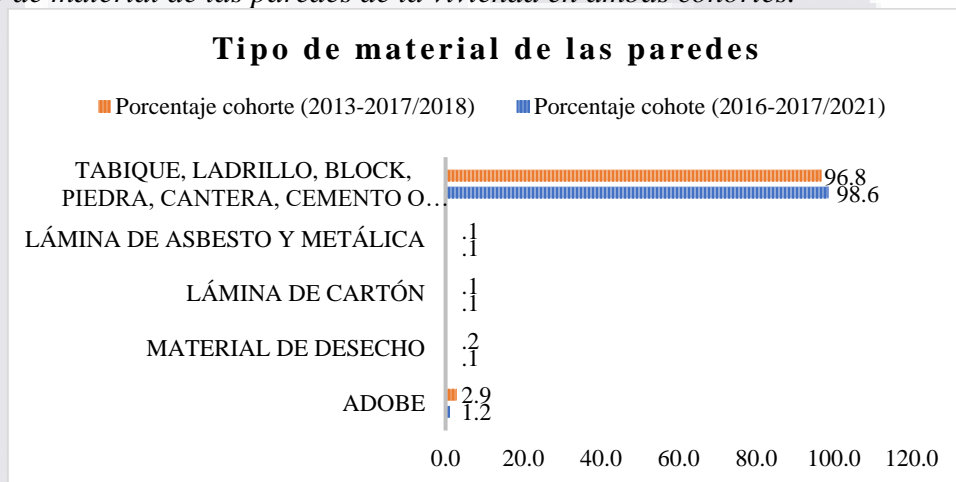
Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos.

Un aspecto relevante es el material en el que estas viviendas han sido construidas, ya que los tipos de recursos utilizados para dicho fin reflejan las circunstancias económicas que

llevan a los habitantes de las mismas poder hacer de su vivienda un espacio de convivencia acorde a sus posibilidades financieras. A este respecto, la figura 14, muestra que en la generación antigua el tipo de material de las paredes o muros con un 96.8% estuvo compuesta por tabique, ladrillo o block y el 2.9% es de adobe. Para la generación reciente con un 98.6% el material es de tabique, ladrillo o block y para el 1.2% es de adobe, mostrando condiciones de vivienda similares en ambas cohortes generacionales.

**Figura 14.**

*Tipo de material de las paredes de la vivienda en ambas cohortes.*

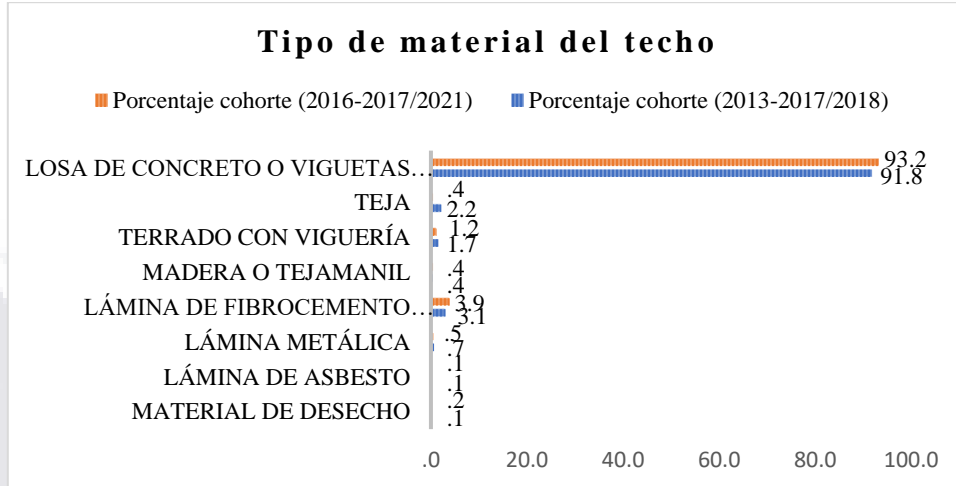


*Fuente:* Elaboración a partir de la base de datos.

En la figura 15, para la cohorte antigua el tipo de material predominante en el techo de la vivienda con el 91.8% está compuesto de losa de concreto y el 3.1% de lámina de fibrocemento. Para la cohorte generacional reciente la situación es similar pero los porcentajes varían un poco, con el 93.2% el material del techo es de losa de concreto y el 3.9% de lámina de fibrocemento.

**Figura 15.**

*Tipo de material del techo de la vivienda en ambas cohortes.*

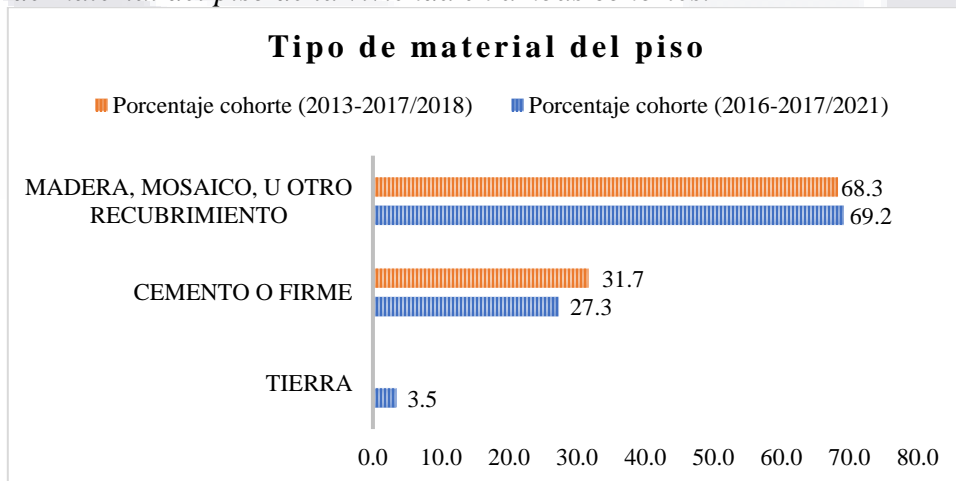


*Fuente:* Elaboración propia a partir de la base de datos.

Con relación al tipo de material del piso de la vivienda, como se observa en la figura 16, representando la cohorte antigua el 68.3% del material está compuesto de madera, mosaico u otro recubrimiento y el 32% de cemento o firme, en cambio, para la cohorte reciente el 69.2% del material es de madera, mosaico u otro recubrimiento, el 27% de cemento o firme y un 3.5 % de tierra.

**Figura 16.**

*Tipo de material del piso de la vivienda en ambas cohortes.*

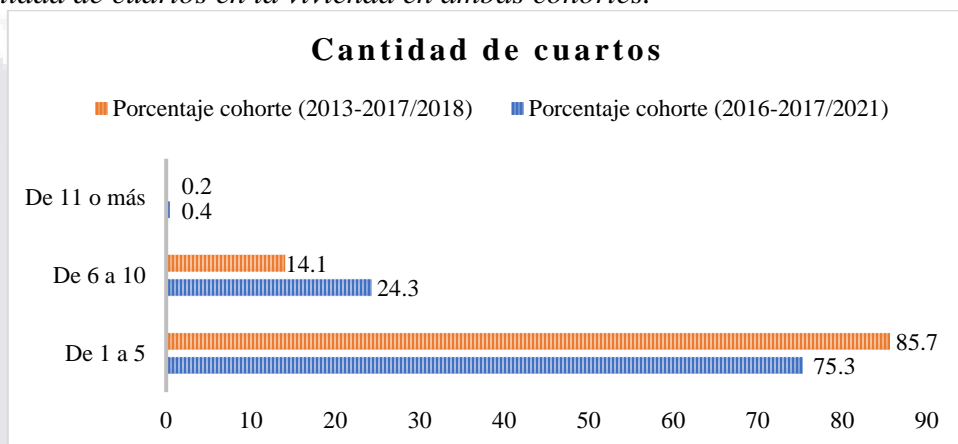


*Fuente:* Elaboración propia a partir de la base de datos.

Sobre la cantidad de cuartos con los que cuenta la vivienda, para la cohorte generacional reciente en la figura 17, se observa que el 85.7% tienen de 1 a 5 cuartos y el 14% de 6 a 10; para la cohorte reciente el 75% tienen de 1 a 5 cuartos, el 24% de 6 a 10 y solo el 1% de 11 o más.

**Figura 17.**

*Cantidad de cuartos en la vivienda en ambas cohortes.*



*Fuente:* Elaboración propia a partir de la base de datos.

Con el fin de conocer las condiciones de la vivienda de los egresados encuestados se realizó un índice sumativo (utilizado para resumir los principales componentes de una dimensión de estudio) en el que se incorporó la información del material de las paredes, el techo y el piso; así mismo, se toma de referencia las aportaciones del INEGI (2020), a partir de la “Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares” en el que se hace mención sobre materiales frágiles y resistentes más comúnmente utilizados para la construcción de las viviendas en México, señalando qué tipos de materiales pertenecen a cada categoría.

Asumiendo dicha información se estima en la tabla 15, que al tomar el valor mínimo de 3 (materiales frágiles de la vivienda) y el valor máximo de 20 (materiales resistentes de la vivienda); considerando estos valores se establece que, para ambas cohortes generacionales, 168 (6.6%) de los egresados señalaron vivir en un espacio que contaba con materiales frágiles y 2,276 (93.4%) vivieron en un espacio con materiales resistentes.

**Tabla 15.**

*Índice sumativo sobre las condiciones de la vivienda.*

		<b>Índice condiciones de la vivienda</b>		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	6,00	2	,1	,1
	7,00	2	,1	,1
	8,00	5	,2	,2
	9,00	1	,0	,0
	10,00	3	,1	,1
	11,00	2	,1	,1
	12,00	8	,3	,3
	13,00	22	,9	,9
	14,00	54	2,1	2,1
	15,00	56	2,2	2,2
	16,00	5	,2	,2
	17,00	8	,3	,3
	18,00	86	3,4	3,4
	19,00	677	26,8	26,8
	20,00	1599	63,2	63,2
	Total	2530	100,0	100,0

*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa SPSS.

Haciendo un balance sobre las condiciones de las viviendas de los egresados encuestados, denominar una vivienda construida con “materiales resistentes” quiere decir que está compuesta por paredes de tabique, ladrillo o block, el techo puede ser de losa de concreto o vigueta y el piso de mosaico, madera o algún otro recubrimiento. En cambio, una vivienda construida con “materiales frágiles” está compuesta por paredes y techo de lámina de cartón, metálica, asbesto o material de desecho y piso de tierra. Al tener esto en consideración, se puede apreciar que la mayoría de los egresados vivían en una casa construida con materiales resistentes; no obstante, el 6.6% que representa 168 egresados encuestados refirieron vivir en un lugar en el que las condiciones de la vivienda eran precarias.



Sobre el particular, el CONEVAL (2018), en su “Estudio diagnóstico del derecho a la vivienda digna y decorosa” establece que los grupos en situación de desventaja socioeconómica (pobres e indígenas) suelen poseer hacimientos que tienen carencias y fragilidad en sus materiales, con infraestructura básica y complementaria, además, cuando estas viviendas son autoproducidas, tienden a tener deficiencias estructurales y de diseño, volviéndose asentamientos irregulares con una infraestructura vulnerable ante los agentes externos, causando condiciones de vida difíciles para estos grupos.

### 5.1.5 Medios de Transporte Usados por la Familia y los Egresados

Parte de las prácticas educativas de todo estudiante es ver los medios propicios para acudir a la institución en la que recibe servicios educativos pensando esto en una dinámica escolarizada. Por ello, los medios de transporte para lograr dicho propósito se vuelven cruciales al igual que el tipo de transporte que usan los miembros de la familia en general. Ante tal situación, en la tabla 16 se advierte que para la cohorte antigua el 68% de las familias se transportan en automóvil y el 34% en bicicleta. Para la cohorte reciente el 75% usaron el automóvil y el 48% la bicicleta.

**Tabla 16.**

*Medios de transporte utilizados por la familia.*

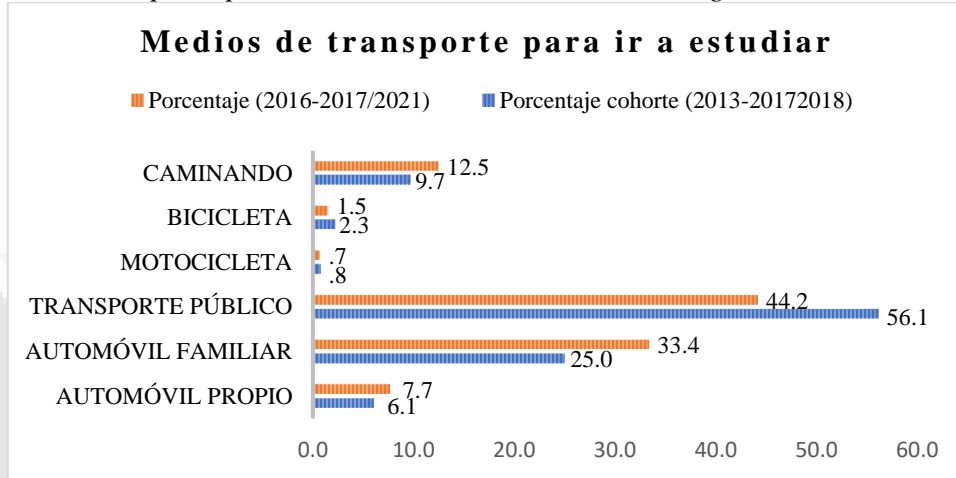
Tipos de transporte	Cohorte (2013-2017/2018)		Cohorte (2016/2017-2021)	
	SI	NO	SI	NO
Automóvil	68%	32%	75%	25%
Camioneta	12%	88%	37%	63%
Motocicleta	4%	96%	8%	92%
Bicicleta	34%	66%	48%	52%

*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa SPSS.

En cuanto a los medios de transporte que utilizó el egresado cuando fue estudiante universitario se tiene que para la cohorte antigua vista en la figura 18, el 56.1% utilizó el transporte público y el 25.0% el automóvil de la familia; en la cohorte reciente se tiene que el 44.2% utilizó el transporte público, el 33.4% automóvil familiar y el 12.5% caminando.

**Figura 18.**

*Medios de transporte para ir a estudiar en ambas cohortes generacionales.*



Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos.

Se aplicó las medidas de asociación para las variables, centro académico y el medio de transporte para ir a estudiar de ambas cohortes generacionales, obteniéndose una chi-cuadrada de 0.001 mostrando diferencias estadísticamente significativas entre estos aspectos, es decir, puede marcar la diferencia el centro académico y el medio de transporte utilizado para acudir a la universidad; el coeficiente de V de Cramer fue de 0.077 lo que demuestra que la intensidad en la correlación es leve. Sin embargo, cabe mencionar que tal como se ilustra en la tabla 17, la mayoría de los participantes en el estudio hacían uso del transporte público para ir a la UAA, aunque destacan los porcentajes más altos en el “CCA” con el 57.0% y el “CCEyA” con el 53.6%.

**Tabla 17.**

*Asociación entre el centro académico y los medios de transporte público para ir a estudiar.*

Centros académicos	Ambas cohortes generacionales
	Uso del transporte público para ir a estudiar
Centro de Ciencias Agropecuarias (CCA)	57.0%
Centro de Ciencias Básicas (CCB)	47.6%

Centro de ciencias de la Ingeniería (CCI)	45.5%
Centro de Ciencias de la Salud (CCS)	50.3%
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción (CCDyC)	48.0%
Centro de Ciencias Económicas y Administrativas (CCEyA)	53.6%
Centro de Ciencias Empresariales (CCE)	47.3%
Centro de Ciencias Sociales y Humanidades (CCSyH)	50.0%
Centro de las Artes y la Cultura (CAyC)	43.7%

---

*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa SPSS.

En resumen, los medios de transporte utilizados por los egresados encuestados mayoritariamente se concentraban en hacer uso del transporte público, un aspecto interesante es que nuevamente el CCA y el CCEyA sean los centros académicos en donde se concentran los porcentajes más altos entorno al uso de un medio de transporte público para acudir a la universidad, lo que enfatiza la recurrencia de estos centros académicos en donde posiblemente existieron egresados con recursos económicos limitados.

#### ***5.1.6 El Uso de las TIC's en el Contexto Familiar***

El hacer uso de herramientas tecnológicas para estudiar es una realidad presente en la sociedad hoy en día, esto se debe a que el empleo de ciertos aparatos digitales se ha hecho fundamentales para la vida cotidiana; ante esta situación, cabe señalar que en el ámbito educativo el uso de aparatos digitales como la computadora, la tablet y otros dispositivos se han vuelto imperativos en las actividades escolares contemporáneas.

Al respecto, en la tabla 18 se visualiza que en la cohorte generacional antigua el 94% de los egresados encuestados contaban con una computadora, en comparación con el 88% en la generación reciente; de estas, para la generación antigua el 85% contaban con internet y para la generación reciente el 80% tenían este servicio. Así mismo, sobre saber si el equipo era utilizado para apoyar actividades escolares, en la generación antigua el 92% refieren que era de esta manera y para la generación reciente el 85% comentan lo mismo.

**Tabla 18.**

*El uso de las TIC'S en el ámbito educativo.*

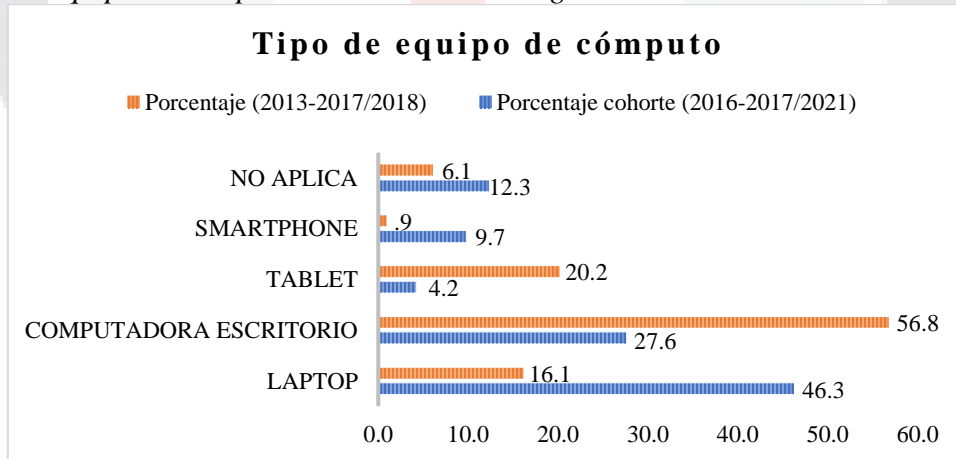
Uso de las TIC's	Cohorte (2013-2017/2018)			Cohorte (2016/2017-2021)		
	SI	NO	NO APLICA	SI	NO	NO APLICA
Contar con una computadora	94%	6%		88%	12%	
La computadora cuenta con internet	85%	9%	6%	80%	8%	12%
El equipo de cómputo es para apoyar sus estudios	92%	2%	6%	85%	12%	3%

*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa SPSS.

Un aspecto más a tomar en cuenta es el tipo de aparato utilizado por estos egresados; sobre ello, en la figura 19 se logra ver que para la generación antigua el 57% usaba una computadora de escritorio y el 20% el uso de tablet. Para la generación reciente el 46% hicieron uso de laptop y el 28% uso computadora de escritorio.

**Figura 19.**

*Tipo de equipo de cómputo en ambas cohortes generacionales.*



*Fuente:* Elaboración propia a partir de la base de datos.

En cuanto al centro académico y poseer o no una computadora por parte de los egresados de ambas cohortes generacionales, el cálculo de la chi-cuadrada arrojó un valor de

0.000 por lo que hay diferencias significativas con respecto al centro académico y tener acceso a este tipo de aparato digital; aunque el coeficiente V de Cramer es de 0.112 refiriendo que hay una correlación baja, se puede ver en la tabla 19, que los altos porcentajes se distribuyen en todos los centros académicos haciendo alusión a que sí tenían una computadora, pero de aquellos que no la tienen destaca el “CCSyH” con el 14.4%.

**Tabla 19.**

*Asociación del dentro académico y contar con computadora en ambas cohortes.*

CENTRO ACADÉMICO	CCA	Recuento	CUENTA CON COMPUTADORA		Total
			SI	NO	
			96	11	
		% dentro de CENTRO ACADÉMICO	89,7%	10,3%	100,0%
	CCB	Recuento	370	42	412
		% dentro de CENTRO ACADÉMICO	89,8%	10,2%	100,0%
	CCI	Recuento	201	12	213
		% dentro de CENTRO ACADÉMICO	94,4%	5,6%	100,0%
	CCS	Recuento	277	33	310
		% dentro de CENTRO ACADÉMICO	89,4%	10,6%	100,0%
	CCDyC	Recuento	223	29	252
		% dentro de CENTRO ACADÉMICO	88,5%	11,5%	100,0%
	CCEyA	Recuento	454	24	478
		% dentro de CENTRO ACADÉMICO	95,0%	5,0%	100,0%
	CCE	Recuento	184	19	203
		% dentro de CENTRO ACADÉMICO	90,6%	9,4%	100,0%
	CCSyH	Recuento	387	65	452
		% dentro de CENTRO ACADÉMICO	85,6%	14,4%	100,0%

	CAyC	Recuento	98	5	103
		% dentro de CENTRO ACADÉMICO	95,1%	4,9%	100,0%
Total		Recuento	2290	240	2530
		% dentro de CENTRO ACADÉMICO	90,5%	9,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del programa SPSS.

Entendiendo que, si bien la computadora se ha vuelto una herramienta fundamental para las actividades escolares y de aprendizaje, otro aspecto fundamental es saber el fin que tiene hacer uso de la misma, por tal motivo se puede apreciar en la tabla 20, que la computadora era un apoyo para los estudios, esto es, en todos los centros se refirió con altos porcentajes que esto es cierto y al calcularse la chi-cuadrada se obtuvo un valor el 0.000 lo cual reafirmar este supuesto sobre que el uso de la computadora esta focalizado a las actividades de estudio. Con relación al coeficiente V de Cramer del 0.090 se puede apreciar que la intensidad de la correlación entre las variables es leve.

**Tabla 20.**

*Asociación entre el centro académico y la computadora como apoyo a los estudios de ambas cohortes generacionales.*

		LA COMPUTADORA ES UN APOYO A LOS ESTUDIOS			Total	
		SI	NO	NO APLICA		
<b>CENTRO ACADÉMICO</b>	CCA	Recuento	91	5	11	107
		% dentro de CENTRO ACADÉMICO	85,0%	4,7%	10,3%	100,0%
	CCB	Recuento	364	6	42	412
		% dentro de CENTRO ACADÉMICO	88,3%	1,5%	10,2%	100,0%
	CCI	Recuento	195	6	12	213
		% dentro de CENTRO ACADÉMICO	91,5%	2,8%	5,6%	100,0%
	CCS	Recuento	270	7	33	310
		% dentro de CENTRO ACADÉMICO	87,1%	2,3%	10,6%	100,0%
	CCDyC	Recuento	220	3	29	252

	% dentro de CENTRO ACADÉMICO	87,3%	1,2%	11,5%	100,0%
CCEyA	Recuento	446	8	24	478
	% dentro de CENTRO ACADÉMICO	93,3%	1,7%	5,0%	100,0%
CCE	Recuento	177	7	19	203
	% dentro de CENTRO ACADÉMICO	87,2%	3,4%	9,4%	100,0%
CCSyH	Recuento	379	8	65	452
	% dentro de CENTRO ACADÉMICO	83,8%	1,8%	14,4%	100,0%
CAyC	Recuento	94	4	5	103
	% dentro de CENTRO ACADÉMICO	91,3%	3,9%	4,9%	100,0%
Total	Recuento	2236	54	240	2530
	% dentro de CENTRO ACADÉMICO	88,4%	2,1%	9,5%	100,0%

*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa SPSS.

A grandes rasgos se puede resumir que el uso de las herramientas digitales cambió al comparar ambas cohortes generacionales, comenzando con la cohorte antigua (2013-2016/2017) se mencionaba previamente que el uso de computadoras de escritorio tenía un porcentaje del 94% y en el caso de la cohorte generacional reciente (2016-2017/2021) este porcentaje disminuyó al 88%, incrementándose el uso de laptops; así mismo, el uso del internet en estos aparatos tuvo mayores porcentajes en la cohorte reciente, esto se debe a lo revolucionario que ha sido el uso de la tecnología para la vida. Esto no es coincidencia, todo lo contrario, las exigencias de la vida social requieren que particularmente los jóvenes estén conectados, tal como lo refiere el INEGI (2022), en su reciente “Encuesta nacional sobre disponibilidad y uso de tecnologías de la información en los hogares (ENDUTH)” el mayor porcentaje de usuarios de internet son personas de 18 a 24 años con una participación del 93.4 %.

### ***5.1.7 Razones para Estudiar la Universidad***

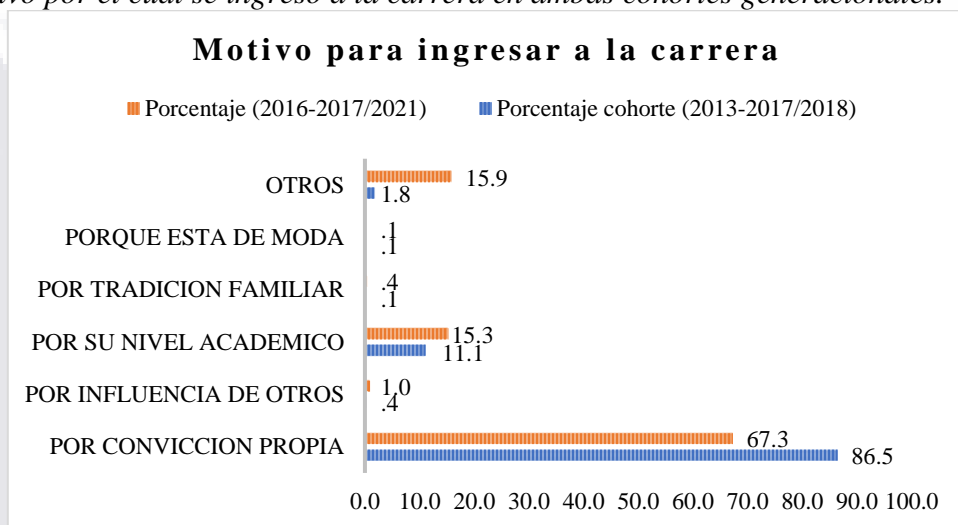
Parte de la decisión de estudiar la universidad está relacionada con el motivo que lleva a las personas a colocarse en esta posición; existen distintos contextos que pueden intervenir para elegir si se desea estudiar la universidad, por ello se analizó este aspecto encontrando que



para la cohorte antigua en la figura 20, el 86.5% de los egresados decidieron estudiar la carrera por convicción propia y el 11.1% por el nivel académico de la universidad. Para el caso de la cohorte generacional reciente el 67.3% decidió hacerlo por convicción propia, el 15.3% por el nivel académico de la institución y el 15.9% por otros motivos.

**Figura 20.**

*Motivo por el cual se ingresó a la carrera en ambas cohortes generacionales.*



*Fuente:* Elaboración propia a partir de la base de datos.

Tomando en cuenta el centro académico y los motivos para estudiar una carrera profesional en la UAA en ambas cohortes generacionales en la tabla 21, se aplicaron medidas de asociación a estas variables teniendo como resultado que la chi-cuadrada es de 0.000 lo que significa que puede hacer la diferencia el motivo para ingresar a la universidad y el centro académico al que perteneció el egresado. Con relación al coeficiente V de Cramer es de 0.088 representando una asociación baja; un elemento a subrayar es que las opiniones sobre el motivo por estudiar se concentran en “por convicción propia” y “por su nivel educativo”.

**Tabla 21.**

<i>Asociación entre el centro académico y el motivo por estudiar en la UAA.</i>	
Ambas cohortes generacionales	
Centros académicos	Motivo para estudiar en la UAA

	<b>Por convicción propia</b>	<b>Por su nivel educativo</b>
Centro de Ciencias Agropecuarias (CCA)	83.2%	10.3%
Centro de Ciencias Básicas (CCB)	69.9%	15.8%
Centro de ciencias de la Ingeniería (CCI)	74.6%	12.2%
Centro de Ciencias de la Salud (CCS)	84.2%	11.0%
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción (CCDyC)	76.2%	15.9%
Centro de Ciencias Económicas y Administrativas (CCEyA)	76.6%	11.5%
Centro de Ciencias Empresariales (CCE)	66.0%	18.7%
Centro de Ciencias Sociales y Humanidades (CCSyH)	75.9%	14.6%
Centro de las Artes y la Cultura (CAyC)	87.4%	3.9%

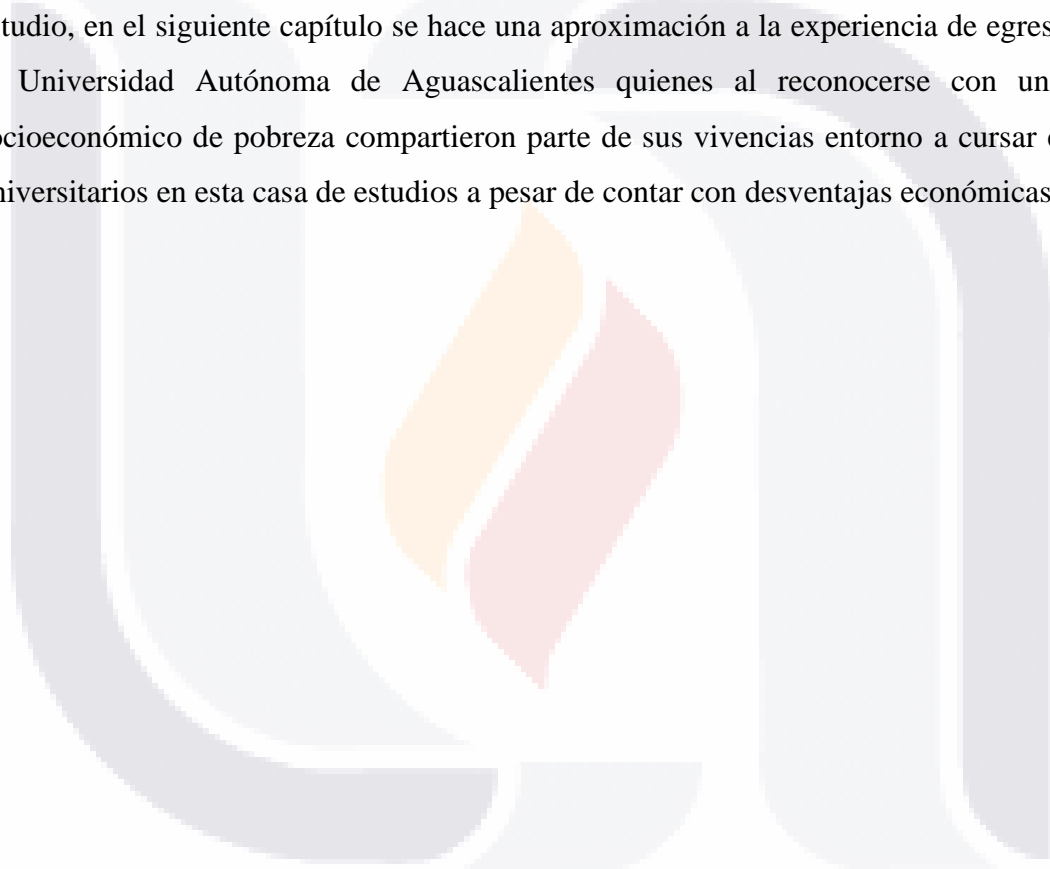
*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa SPSS.

Por último, las motivaciones para ingresar a la carrera profesional dentro de la Universidad Autónoma de Aguascalientes se dirigen al rubro “por convicción propia”, significando que esta elección voluntaria responde a preferencias y percepciones muy personales; es decir, esta decisión interviene una evaluación que el propio individuo hace desde sus propia razón, considerando ventajas y desventajas, ya que hace un análisis sobre lo que esto generaría en su vida, en ocasiones, ni la orientación vocacional interviene en esta resolución (Veloutsou, Patón y Lewis, 2005 citado en Tarrillo, 2016).

A grandes rasgos este análisis estadístico refleja que las condiciones socioeconómicas de una gran proporción de egresados del periodo 2013 al 2021 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes provenían de contextos familiares en los que el grado máximo de estudios de los padres era a nivel licenciatura, poseían ocupaciones como empleados o profesionistas, los ingresos mensuales del padre en promedio fue de \$7,974 pesos y de la madre de \$8,279 pesos, las viviendas que habitaban estaban construidas con materiales resistentes, entre otros indicadores que muestran una posición económica propia de una clase social media, media alta; no obstante, se visualizó un porcentaje del 6.6% (168) egresados quienes vivían en casas

con materiales frágiles lo que probablemente demuestre que estos individuos pasaron situaciones económicas precarias durante sus estudios universitarios, así mismo, se destacaron los centros académicos del área agropecuaria, el administrativo-económico, el empresarial y el del diseño y la construcción como posibles áreas académicas en donde posiblemente existían individuos que pasaron con carencias económicas por el escaso ingreso económico de sus padres y el bajo nivel educativo de los mismos.

Al ser este tipo de personas con desventajas socioeconómicas el interés de este estudio, en el siguiente capítulo se hace una aproximación a la experiencia de egresados de la Universidad Autónoma de Aguascalientes quienes al reconocerse con un origen socioeconómico de pobreza compartieron parte de sus vivencias entorno a cursar estudios universitarios en esta casa de estudios a pesar de contar con desventajas económicas.



## CAPÍTULO 6.

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS CUALITATIVOS: LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE EGRESADOS DE LA UAA EN CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DESFAVORABLES

#### 6.1 El origen social no es destino: capacidad de la educación para transformar vidas

“La pobreza no es solo la falta de dinero; es no tener la capacidad de realizar todo el potencial como ser humano”.

Amartya Sen

Comúnmente la sociedad sostiene que “la educación es una puerta de entrada para acceder a mejores oportunidades y condiciones de vida para la población”; este discurso puede generarse desde un enfoque filosófico, político o histórico dependiendo los intereses de quienes lo emiten; empero, particularmente para esta investigación, la enunciación anterior se pone en reflexión desde la visión filosófica y pedagógica de Paulo Freire quien abordó el fenómeno de la opresión, la violencia y discriminación que viven personas en condición de desigualdad por yugos de dominación y poder, llevándolos a padecer inequidad de distinta índole, ya sea por su género, etnia, creencias, raza, por su estatus económico, entre otros aspectos que les afectan a tal grado de llegar a una encrucijada en torno a si se vuelven reproductores de su situación o transformadores de la misma.

Con relación a las aportaciones de este autor, uno de los temas centrales en su trabajo se enfocó al ámbito educativo, argumentando que la práctica educativa puede ser el medio a través del cual se llega a un estado de liberación del ser humano; en otras palabras, educarse fomenta el desarrollo de la conciencia, que, combinada con un pensamiento crítico posibilita cuestionar la propia existencia del individuo en el mundo y lograr reconocer su posición en éste para la toma de decisiones al respecto.

Así mismo, las contribuciones de este pedagogo se acentuaron en indagar la situación que viven grupos marginados socialmente, como es el caso de la población pobre entorno a la falta de oportunidades que tienen para acceder a la educación, aspecto complejo debido a lo desafiante que es salir de este tipo de escenarios. Al respecto, el propio Freire (2005), refiere que superar la situación opresora implica reconocer desde una percepción crítica propia de la razón, la precariedad del contexto y por medio de acciones, buscar la transformación de ésta, logrando un escenario diferente que posibilite la búsqueda del ser más; tarea nada sencilla al dimensionar las implicaciones personales y sociales que lleva decidir cambiar el panorama. Es un hecho que buscar escapar de esos mecanismos represivos propios de la pobreza, trae consigo una lucha constante para quienes buscan transformar sus vidas.

Partiendo de lo anterior, enseguida se exponen los testimonios de doce egresados de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) que realizaron sus estudios dentro del periodo 2013 al 2021 quienes a pesar de contar con un origen socioeconómico de pobreza lograron acceder a la educación superior y concluir su carrera profesional.

Al momento de realizar el trabajo de campo de recolección de información las edades de los participantes oscilaban de los 24 a los 31 años de edad, sus estados civiles se concentran principalmente en la soltería, solo dos de ellos estaban en unión libre y solo una participante era casada. Entre las carreras que estudiaron se encuentran: administración, sistemas computacionales, análisis químico biológicos, nutrición, cultura física y deporte, diseño de modas, contador público, filosofía, historia, música y actuación.

Es importante mencionar que, al momento de la realización de las entrevistas, la mayoría de los egresados refirieron dedicarse a su profesión, aunque también se dio el caso de aquellos que están trabajando en áreas ajenas a su profesión o están desempleados, demostrando que tener estudios universitarios no garantiza la consolidación de la liberación, sino una etapa más en el proceso por superar las precariedades socioeconómicas de origen.

### ***6.1.1 Nacer, Crecer y Percibir un Ambiente con Carencias Económicas***

Todo individuo al nacer se enfrenta a una realidad no decidida, determinada por las circunstancias propias de la vida y la existencia humana; situación que va más allá de una elección consciente sobre en qué contexto espacial, familiar, cultural, social y económico se desea crecer. En ese origen infante de todo ser humano caracterizado por la poca memoria y una falta de madurez cognitiva para ser consciente respecto a lo que sucede alrededor; al pasar de los años y darse el crecimiento de la persona, se desarrolla una visión cada vez más definida sobre el mundo, encontrando contrastes y matices que rodean a éste, entre los que destacan detectar las diferencias de estatus social de las que forman parte. Una muestra de ello es el factor económico y la división de clases sociales que traen consigo la separación entre los que comúnmente se les denomina “ricos” y “pobres”.

No obstante, abordar el tema de las clases sociales ha sido uno de los trabajos más extenuantes en las ciencias sociales, dado que es un término que remite a nociones políticas, ideológicas, filosóficas, económicas y culturales en las que está implícito el análisis de los modos de producción y la distribución de los recursos en la sociedad; factores que, desde una perspectiva sociológica Marx y Engels aluden a la existencia de una “clase dominante” que monopoliza el poder y por consiguiente, incrementa sus beneficios accediendo a un sinnúmero de ventajas precisamente por poseer esta condición social, siendo influyentes al grado de que “las ideas de la clase dominante son las ideas dominantes en cada época; o dicho en otros términos, la clase que ejerce el poder material dominante en la sociedad, es al mismo tiempo, su poder espiritual dominante (...)” (Marx y Engels, 1973:50 citado en Inda y Duek, 2014)

Adicionalmente, esta clase dominante suele estar representada por un grupo exclusivo de personas dirigentes del sector político e industrial que han incrementado su capital social y económico a costa de la “la clase dominada” quienes han respondido a los intereses de los dominantes, trabajando para ellos, brindándoles servicios que los mantiene en esa posición de poderío, creándose evidentemente una división entre los que son privilegiados y los que no lo son.

El dimensionar desde un enfoque sociológico el término “pobre” refiere Bayón, (2015) tiene que ver con la institucionalización socialmente construida que separa a la

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

sociedad en dos grandes grupos; por una parte, quienes viven en una burbuja de privilegios en donde la palabra “exclusivo o privado” rige en sus espacios (casas residenciales, instituciones educativas, clubs, hospitales y centros comerciales de “lujo”) únicos para ellos, en comparación con niveles socioeconómicos de pobreza relacionados con lo “popular o general” en los que prevalecen los mismos espacios ya mencionados pero con una gran diferencia, estos suelen ser de muy baja calidad, dándose la distribución de recursos de manera desigual y reduciendo las oportunidades para los pobres.

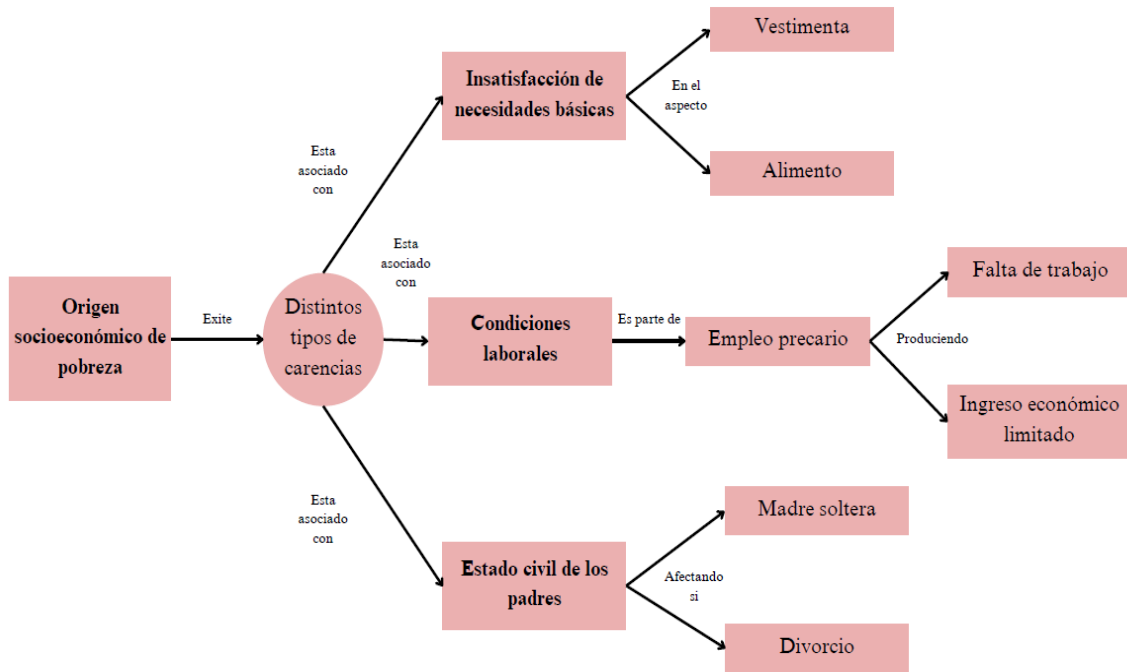
En esta tesitura, se hablará de aquellos sujetos que no son parte del gremio de los privilegiados, es decir, son personas que crecieron en un ambiente de fragilidad e inseguridad económica nombrados coloquialmente como “pobres”, sin embargo, para precisar el alcance que posee este término se hará alusión al Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, instancia encargada de estudiar el fenómeno de la pobreza en México para quienes, el bajo ingreso económico no solo es el único indicador importante al momento de medir la pobreza; se contempla también el grado de estudios de las personas, saber si poseen acceso al alimento, a servicios de salud, a espacios dignos y de calidad en la vivienda, permitiendo dimensionar de manera más completa el fenómeno de la pobreza (CONEVAL, 2014)

Considerando lo mencionado anteriormente es como en la figura 21, se evidencia los tipos de carencias de los que fueron objeto los egresados entrevistados, ya que al dar testimonio sobre las condiciones de vida que presenciaron en su núcleo familiar manifestaron haber contado con limitantes alimenticias y de vestimenta, condiciones de precariedad laboral y la situación sentimental de sus padres como principales elementos que intervinieron en esa sensación de carencia e insuficiencia.



**Figura 21.**

*Tipos de carencias socioeconómicas vividas por los egresados.*



*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa Atlas.ti.

Para entender este esquema es preciso acompañarlo con las propias palabras de los entrevistados, al especificar y describir las distintas ausencias que vivenciaron, producidas mayoritariamente por el factor económico y unas cuantas, por el estado civil de sus padres; en donde la muerte del padre con un rol proveedor, deja una situación familiar en la que ahora la madre soltera debe asumir de manera completa el cuidado de sus tres hijos convirtiéndolos en seres que asumen responsabilidades económicas tempranas al respecto.

Mi mamá en realidad no nos daba dinero para nuestros gastos ni nada, bueno, de vez en cuando si le pedíamos algo pues nos daba un poquito, pero yo cuando estaba en la prepa yo notaba que a lo mejor 10 pesos que me daba mi mamá... digo que me los daba con mucho amor, pero pues no, a mí no me alcanzaba [...] entonces yo empecé a trabajar a los 16 años, me salí de la prepa, para hacerla abierta y empecé a trabajar en Burger King (Licenciado en administración, 2012-2017).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Efectivamente el ser madre soltera no es una tarea sencilla, provocando la búsqueda de redes familiares o amistosas que puedan proveer algún tipo de apoyo que aminore de alguna forma lo demandante que puede ser la crianza de los hijos.

Siempre estuvieron mis abuelos para apoyar a mi mamá, [...] sí, había carencias, pero a veces nos rescataban mis abuelos (Licenciada en actuación, 2017-2021).

Se descubrió que la falta de una figura paterna en el núcleo familiar está relacionado con el fenómeno de la “carencia”; es decir, el estado civil de los padres no les es ajeno a los hijos, tal como es el caso de un matrimonio que pasa por un proceso de divorcio generando implicaciones importantes en la familia, siendo en este caso una situación difícil de sobrellevar para los hijos, quienes enfrentan cierta desprotección económica y personal, al notar la lejanía y despreocupación del padre ante su rol.

Empecé a percibir ciertas carencias dentro de casa, y sobre todo ya algunos problemas en el matrimonio entre mis padres, de los cuales me fui percatando que ya había dificultades y poco a poco se fueron dando más, más y más [...] la persona que realmente nunca me apoyó fue mi papá, él nunca me dio el apoyo necesario (Licenciado en contabilidad, 2017-2021).

El divorcio es un acontecimiento que tiene distintos efectos a nivel psicológico, demográfico y sociológico en quienes protagonizan dicho suceso y sus hijos, estos pueden ir, desde mejorar las relaciones interpersonales en la familia o agravar la situación, todo depende de las propias circunstancias en las que se dé este suceso; lo que sí es un hecho, es que el divorcio crea cambios a nivel macrosocial dándose una “transición demográfica” caracterizada por cambios en la formación conyugal y en una magnitud microsocia, el divorcio es una disolución o ruptura que cambia a la familia, en el sentido de que hay una reconfiguración de los vínculos entre los miembros, convirtiéndose regularmente en relaciones de tipo monoparentales (INEGI, 2000; Poxtan, 2010) en los que puede haber un aumento en las tensiones y ambivalencias o lograr mediar con los conflictos para crear beneficios en pro de la familia (citado en Tamez-Valdez y Ribeiro-Ferreira, 2016).

Un factor adicional entorno a las carencias padecidas por los egresados universitarios durante su origen familiar fue percibir el ingreso limitado de sus padres. Si bien, ocho de los

doce entrevistados contaban con una figura materna y paterna en su familia, esto no garantizó que su situación socioeconómica mejorara, debido a que en la mayoría de los casos la ocupación de la madre era ser ama de casa, el padre era el proveedor con una actividad laboral precaria y la familia estaba compuesta por un promedio de entre 4 a 6 hijos lo que restringía en gran medida la satisfacción de necesidades básicas de alimento y vestimenta.

Pues eso, básicamente mi mamá es ama de casa, todos apoyábamos en la panadería, no había como un ingreso externo de ningún hermano y ya cada quien hizo lo que pudo, en lo que había y mi papá sigue todavía en eso, pero sí, en efecto había muchas carencias [...] ¡hambre pasábamos!, no era ya nada más que se alcanzara para comer, a veces no había ni para eso (Licenciado en filosofía, 2013-2019).

Aunado a lo anterior la situación se complejiza más cuando no hay una estabilidad laboral, esto es, se presenta un escenario en el que el trabajo deja de existir, causando la sensación de incertidumbre y crisis en la familia haciendo aún más difícil resolver la cuestión del ingreso económico.

Sí, mi familia tenía dependencia con el trabajo de mi papá, trabajaba en una empresa que se llamaba “Flextronics”, cuando yo tenía alrededor de 9 o 10 años de edad, mi papá perdió el trabajo y la dinámica familiar se tuvo que cambiar (Ingeniero en sistemas computacionales (2014-2018)).

De forma persistente se localizó en las narrativas un bajo nivel de estudios de los padres, procesos de transformación de la familia, obstáculos para la satisfacción de necesidades fisiológicas básicas, inestabilidad laboral de sus integrantes, entre otros elementos que de acuerdo a Bayón (2015), son característicos de hogares en situación de pobreza; cabe señalar que estos panoramas tan delicados tienen una influencia directa en las historias de vida de quienes lo padecen. En este sentido, puede ser tanta la incidencia y el efecto en las personas crecer en un ambiente de carencias, que los conduce a buscar la forma de lograr disponer de aquello de lo que carecieron, con la ilusión de mejorar sus condiciones de vida, llevándolos a plantearse alternativas que les posibilite salir adelante, tal como lo demuestran los egresados entrevistados quienes vieron en la educación el medio para lograr transformar sus precariedades socioeconómicas de procedencia.

### ***6.1.2 La Idealización de la Educación Universitaria en Contextos Económicos Precarios***

Ya se mencionaba previamente, que socialmente existe una apreciación importante por lo que representa la educación superior, ya que es contemplada en muchos de los casos como la piedra angular para el incremento de oportunidades en diversos sectores de la vida social. Estas nociones pueden remitirse al surgimiento histórico que tuvieron las primeras universidades, dado que, en esa época (Edad Media) pertenecer a una universidad era sinónimo de “prestigio”, ya que, solo se aceptaban a jóvenes hombres provenientes de familias acaudaladas enviados a estas primeras instituciones educativas para que se convirtieran en personas intelectualmente más cultas en comparación con el resto de la población, debido a que en ese momento de la historia predominaban pensamientos prejuiciosos sobre la realidad y la existencia del ser humano en el mundo (Oyarzún, 1979) (citado en Aguilar-Piña y González-Vega, 2015). Es decir, el ser aceptado en la universidad era un evento “excepcional” destinado solo para unos cuantos.

Si bien, al pasar de los años se dio la creación de distintos tipos de universidades que adoptaron ideologías y funciones acorde a las necesidades propias de su población y contextos culturales; es cierto que, en México aún existe una visión en la que ir a la universidad significa “ser alguien en la vida”, cabe señalar que esta imagen tiene implicaciones aún arraigadas en el discurso social del mexicano, en particular para las personas entrevistadas quienes provienen de un origen socioeconómico de carencia, percibiendo la educación superior como un escenario difícil de alcanzar.

Al respecto Bourdieu y Passeron, (2003) en su estudio sobre “Los herederos”, refirieron que las probabilidades de acceder a la enseñanza superior para un individuo quien su padre es un asalariado rural u obrero es claramente inferior en comparación con los hijos de directivos o profesionistas, postulando que el propio sistema educativo se encarga de “eliminar” a estos jóvenes desfavorecidos, llegándose a reproducir la percepción cotidiana en estos medios sociales de clase baja que ir a la universidad o ser universitario puede convertirse en algo casi “imposible”.

Desde que era niña, siempre quise estudiar, pues mis papás siempre estudiaron [...] mi papá es de un pueblito muy chiquito en San Luis Potosí y a él, su papá lo apoyó

mucho para poder estudiar; ellos eran personas muy pobres pero el papá de mi papá encontró la forma de llevarlo a estudiar a un internado desde la prepa entonces mi papá estuvo desde la prepa en un internado donde le dieron beca [...] y en la familia de mi mamá, solo estudiaban los hombres, ella era la más chica de las mujeres y pues también el saber que ella había sido la única de las mujeres que había estudiado, pues eso también me motivaba, porque pues decía, sí ella también pudo cuando no la dejaban, no las dejaban que estudiaran, mi abuelito era un poquito machista [...] entonces dije yo también puedo hacerlo y sí ellos lo lograron, uno también lo puede hacer [...] mi papá siempre nos decía que la única herencia que nos iba a dejar era el estudio (Diseñadora de modas, 2012-2016).

El testimonio previo advierte que el sistema educativo a nivel superior es percibido por las familias socioeconómicamente en desventaja como el “camino a seguir” para sus hijos, alentándolos a superarse a través de la misma, tal como lo reafirma otro egresado al decir:

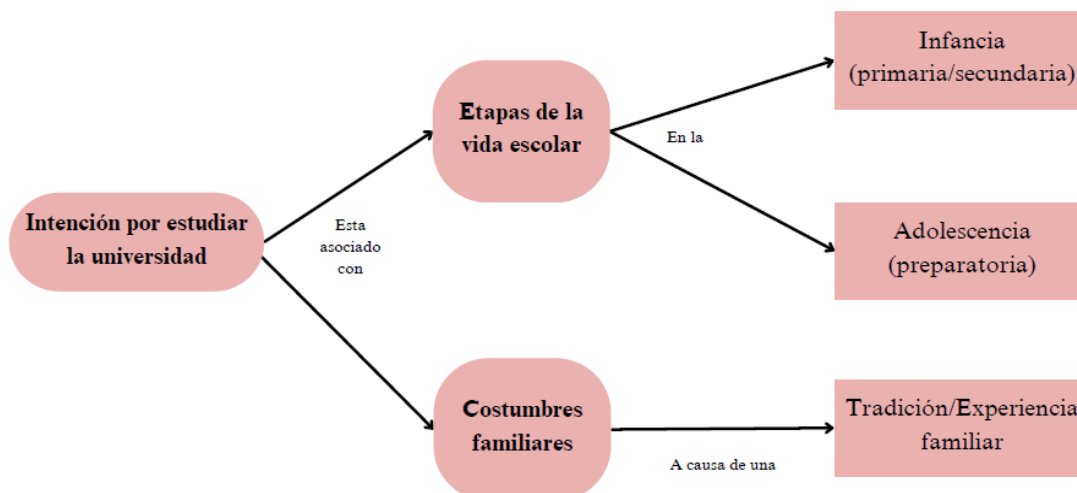
Desde muy chico, siempre en mi casa me inculcaron eso, a todos mis hermanos era como [...] tú estudia hasta donde puedas, ve a la universidad, porque eso es como lo que te va a permitir superarte, esta idea que luego es muy común, pero bueno [...] así era por eso siempre estuvo como presente esa idea (Licenciado en filosofía, 2013-2019)

Si bien, por un lado las familias y la sociedad reproducen constantemente estos contenidos discursivos sobre los beneficios y ventajas que trae consigo poseer una profesión, también es necesario resaltar que este objetivo se torna complicado para perfiles estudiantiles que son objeto de alguna clase de desigualdad y discriminación, ya sea por el factor económico, por cuestiones de salud o como se mencionaba en el testimonio previo, por el género; evidencia de esto último, se dio al inicio de las IES en México donde la participación femenina en las prácticas educativas era muy poca debido a que culturalmente se les obstaculizaba su acceso a las universidades por restricciones basadas en prejuicios y yugos estipulados por una sociedad androcentrista (Lechuga Montenegro, Ramírez Argumosa y Guerrero Tostado, 2018).

A pesar de las tantas adversidades presentes en la vida de personas víctimas de alguna clase de desigualdad, estos escenarios de dificultad no estaban en el referente de los entrevistados cuando tuvieron esa primera inquietud o intención por estudiar la universidad, es decir, refirieron que durante la primaria y secundaria fue el momento en el que surgió la convicción por estudiar hasta ese nivel, proponiéndose como plan de vida formarse profesionalmente; así mismo, hubo quienes tomaron esta determinación durante sus estudios de preparatoria, tal y como se especifica en la figura 22.

**Figura 22.**

*Intenciones por estudiar la universidad.*



*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa Atlas.ti.

Cabe señalar que esta intención por ingresar al sistema de la educación superior estuvo acompañada de experiencias que reforzaron ese deseo, esto es, algunos entrevistados reafirmaron esa idea de ser profesionistas al tener una aproximación cercana a lo que es la universidad; vivencias que en el caso del siguiente informante trazó la línea a seguir entorno a enfocar su proyecto de vida hacia el campo profesional.

Quando yo tenía tres o cuatro años, ya de chiquito ya tenía la idea [...] lo que ocurre es que por ahí (en la UAA) vivía un tío mío que estaba estudiando la universidad por ahí del 2003 o 2004 y entonces de repente llegaba a acompañarlo, [...] entonces ya vez como siempre es un niño, siempre pregunta, y yo preguntaba qué era eso, qué era

ese lugar, porque parece un parque [...] me decían es la universidad y yo dije, y qué hacen ahí, y me dijeron, estudian una carrera, se vuelven profesionistas, entonces dije, yo quiero ser eso, yo quiero llegar a estudiar como mi tío (Licenciado en contaduría, 2017-2021).

Es un hecho que las IES en México predominantemente tienen sus instalaciones en las ciudades o contextos urbanos, tal como lo comentaba el participante anterior al vivir en la ciudad de Aguascalientes y tener un familiar que estudiaba en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, incrementó su posibilidad de visitar físicamente el campus, describiéndolo como un “parque” lo que alude a su presencia física en este lugar permitiéndole materializar la idea sobre lo que es la universidad. No obstante, en los contextos rurales el panorama es diferente al ser pocas o en ocasiones nulas las posibilidades que exista físicamente una institución educativa a nivel superior, es decir, para los jóvenes de zonas rurales la idea de ir a la universidad no solo implica un esfuerzo intelectual por aprobar los exámenes de admisión y ser aceptado, sino un desplazamiento a las ciudades para acceder a este tipo de servicios educativos.

Desde que era niño siempre quise estudiar la universidad a pesar de la zona en donde nosotros vivimos (rural), la mayoría de las personas no sé [...] de todo mi grupo de primaria solo una chica estudió la universidad, de ahí en más nadie estudió [...] esa idea de estudiar nos la fomentó mi mamá y mi papá [...] como siempre hemos trabajado en el rancho, siempre nos decían que, era lo mejor [...] porque a veces puedes ganar más dinero en el rancho [...] pero la profesión [...] aumenta las probabilidades de que suceda algo mejor (Licenciado en nutrición, 2017-2021).

Estos testimonios acentúan reiteradamente lo significativo que fue sus antecedentes de vida para construir una idealización por estudiar la universidad, en otras palabras, Chacón Moreno (2019), menciona que cuando un estudiante llega a este nivel educativo, ya construyó previamente en la infancia una valoración por ser universitario, así que cuando el joven de 18 a 22 años emprende esta decisión educativa ya tiene una personalidad definida y capacidades que se fueron forjando desde una etapa temprana.



De ahí que, la etapa de la preparatoria sea de igual forma relevante para la definición de los gustos y preferencias sobre, qué estudiar, por qué estudiar y en dónde llevar a cabo su formación académica, ya que en ese periodo se concreta de forma tangible el deseo por seguir estudiando.

Creo que ya la parte de la prepa es fundamental para tomar esa decisión, a mí siempre me ha gustado la escuela, entonces mi opción fue seguir estudiando, no trabajar todavía (Licenciada en historia, 2014-2018).

Una vez que se toma esa decisión de querer estudiar la universidad, es natural que el aspirante generara expectativas entorno a lo que representaría la universidad, cómo enfrentaría esa experiencia, qué carrera elegir, entre otras tantas inquietudes e interrogantes que alimentaban la ilusión por seguir estudiando.

### ***6.1.3 Ilusión y Deseo por “Ser Universitario”***

Al cuestionar a los entrevistados respecto a qué imaginaban que implicaría ser un universitario, se detectaron perspectivas en las que su entusiasmo se enfocó en vivir una experiencia universitaria divertida, feliz y fácil, tal como lo refiere el siguiente informante:

Si te dijo (risas) [...] es totalmente fuera de la realidad, has visto la película de “Gufi”, cuando va a la universidad [...] de que todo buena vibra, buena onda, deportes, que puedes llegar al salón de clases cuando quieras, que los mismos profes son tus compas, que era más relajado el ambiente como tal, pero cuando llegas a la universidad, cuando estas ya en segundo o tercer semestre dices, ¡madre mía!, que duro golpe de la realidad (Licenciado en contaduría, 2017-2021).

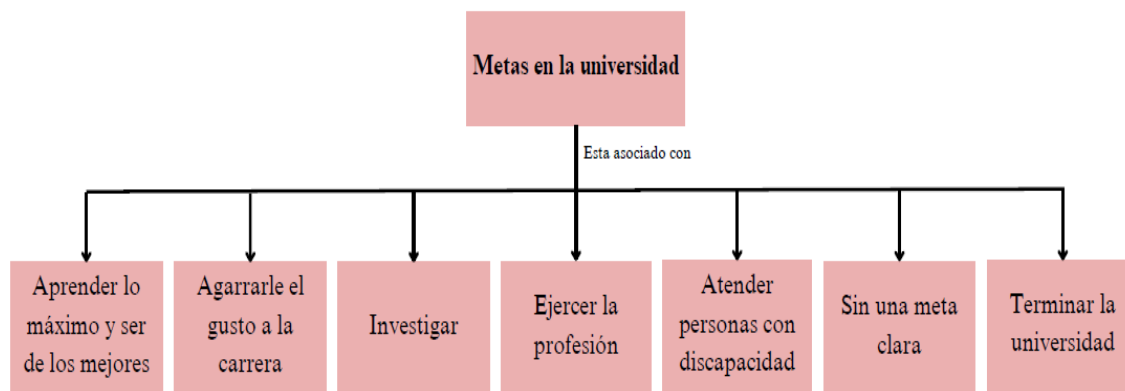
Esta respuesta representaba la esperanza por asistir a la universidad y que esto resultara en vivir un momento agradable donde se encontraría un espacio de armonía que involucrara estudiar por gusto y voluntad.

Yo creía que ya era un enfoque en el que ya estudiabas lo que te gusta, que era mucho más divertido, más cómodo, más padre, a diferencia de estudiar la prepa, la secundaria, la primaria [...] porque ya estudiar la universidad era estudiar algo que realmente te gusta (Licenciado en cultura física, 2015-2019).

Tener ese deseo por entrar a la universidad no solo fue alimentado por la necesidad de abatir las carencias socioeconómicas de origen, sino que, adicional a ello, se aspiraba a que esta etapa fuera significativa; esto es, que les gustara y les permitiera desarrollar habilidades, destrezas y capacidades que complementarían su formación. Muestra de ello es la forma en la que hicieron mención sobre las principales metas que deseaban conseguir si lograban acceder a la universidad (véase figura 23).

**Figura 23.**

*Tipos de metas por cumplir en la universidad.*



*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa Atlas.ti.

Tener una plena motivación por emprender estudios universitarios, es una labor que desde los procesos de enseñanza-aprendizaje y en base a estrategias didácticas se desea incentivar en los jóvenes, ya que, en base a lo anterior, estar motivado o motivada facilita el aprendizaje, la generación de nuevos conocimientos y el éxito profesional (Vargas Ramírez, 2021). Lo que impulsó a los entrevistados a desear iniciar un proceso formativo profesional fue mejorar sus condiciones socioeconómicas y cambiar el rumbo de su vida. No obstante, sería reduccionista pensar que sólo ese era su objetivo, adicional a ello, se trazaron diferentes metas, una de ellas fue en el ámbito del aprendizaje, valorando la relevancia de adquirir la mayor cantidad de conocimientos posibles durante su trayecto educativo con la convicción de que esto les diera herramientas para conocer totalmente su profesión y obtener elementos suficientes para enfrentar el mundo laboral.

Quería aprender lo máximo, lo que digieran en la universidad [...] es que entré a una carrera en donde no sabía muy bien qué me deparaba, a pesar de que había checado el plan de estudios, había muchos títulos de las materias que no tenían como una descripción que yo pudiera entender qué era exactamente lo que iba a ver, entonces entré como un salto de fe y esperaba encontrar algo ahí que en verdad me hiciera ser especialista en el área (Licenciada en actuación, 2017-2021).

Así mismo, uno de los posibles resultados que se alcanzan al desarrollar altos niveles de aprendizaje, es incrementar las posibilidades de tener un alto desempeño académico reflejado en las calificaciones y las capacidades de los estudiantes; por consiguiente, uno de los objetivos por cumplir era no solo ingresar a la universidad sino tener los mejores desempeños académicos posibles, tal como se enfatiza a continuación:

Una de las aspiraciones que tenía era ser uno de los mejores, en el sentido de aprender, conocer y apoyar a mis compañeros con lo que podía tener a la mano, [...] soy una persona que si tengo un conocimiento se lo brindo a alguien; de eso se trata la vida, de que tienes dones y debes compartirlos a los demás (Licenciado en contabilidad, 2017-2021).

Se encontró que los egresados ambicionaban que su paso por la universidad fuera destacable y humanamente colaborativo, es decir, los perfiles de estos individuos se enfocaban a la solidaridad y el apoyo mutuo con el afán de ayudar. Además de las aspiraciones enfocadas en el gusto por el aprendizaje, tener un buen desempeño académico y ser solidarios, se descubrió en los entrevistados un interés particular por hacer investigación, elemento que actualmente ha cobrado relevancia debido a la necesidad imperativa por fomentar en los jóvenes universitarios el deseo por investigar. En esa coyuntura se entiende que la investigación es una de las principales estrategias que las universidades deben fomentar, ya que al volver a los profesionistas competentes en esta área permitirá la generación de conocimientos y el fortalecimiento del espíritu crítico que conduzca a la sociedad a mejores niveles de desarrollo (López de Parra, Hernández-Durán y Quintero-Romero, 2018).

Quería especializarme en algo de investigación, así como para investigar, entonces eso también influyó a que mejor eligiera análisis bioquímico porque está más inclinada a la investigación (Licenciada en análisis bioquímico, 2012-2016).

Es notorio que los anhelos externados estaban vinculados con una actitud de resiliencia, en el sentido de que al ser conscientes de su origen socioeconómico complejo reconfiguraron esta situación en una especie de aliciente para ir en busca de sus propósitos aun cuando no sabían exactamente cómo enfrentarían las ambivalencias económicas. En palabras de Manciaux (2003) la resiliencia es la capacidad de proyectarse a futuro sin importar los acontecimientos desestabilizadores, la finalidad es seguir a adelante (citado en Ramírez, Devia Quiñones y León Salazar, 2011). Un ejemplo de esta postura queda plasmado en el siguiente testimonio:

Sabía obviamente que iba a batallar por muchas cosas, pero pues si creía que [...] yo pensaba que iba a encontrar la forma de hacerlo, que para mí iba ser un poco más fácil de que iba a encontrar la forma de que una beca, o no sé (Diseñadora de modas, 2012-2016).

El mensaje de esperar solucionar cualquier problemática proyecta en gran medida la posición y pensamiento de los entrevistados; en otros términos, pese a que eran sensibles y conscientes de sus desventajas al ser testigos de lo difícil que es ser excluido y relegado por su estatus socioeconómico, esto no impidió su perseverancia por hacer las acciones correspondientes para ingresar a la universidad. Sin embargo, poseer esta postura ante la vida es el resultante de la influencia familiar y la propia convicción del individuo para construir este tipo de mentalidad, ya lo menciona Riveros Rosas (2018) identificar los antecedentes personales, familiares y de bienestar de los estudiantes es clave para comprender su funcionamiento estudiantil y mejorar sus condiciones de tránsito por las instituciones, evitando problemas de desempeño académico y una posible deserción escolar.

A manera de reflexión, se comprendió que la construcción de un plan o proyecto de vida universitario esta influenciado por muchas aristas que forman parte del individuo de manera consciente e inconsciente. Los egresados entrevistados fueron capaces de reconocer e identificar los tipos de carencias que vivieron y sensibilizarse ante ello al grado de tener

presente las recomendaciones de sus familiares y sociedad sobre que estudiar es la clave para salir de la precariedad, conseguir un trabajo digno y una mejor calidad de vida dirigiendo sus esfuerzos para lograr ese propósito.

En definitiva, el que los entrevistados apostaran por formarse profesionalmente fue una decisión que atiende no solo al nivel discursivo sobre: “estudiar abre oportunidades” sino que teóricamente y empíricamente estudiar permite la movilidad social, que en términos de Torche (2010), es la posibilidad de ascender socialmente de estatus, esto es, subir en una escala socioeconómica que favorecerá no solo la vida del individuo sino la de sus futuros hijos; más aún cuando la persona que accede a la educación parte de un origen social en desventaja (citado en Aguilar-Cruz y Pérez-Mendoza, 2017).

Así que, el afán por ingresar a la universidad para estos perfiles estudiantiles con un origen socioeconómico de pobreza no solo se vuelve una necesidad imperiosa, sino que, se les debería garantizar el derecho a acceder a la educación, ya que son personas que la educación superior les permitiría aminorar las condiciones de desigualdad de las que han formado parte.

## **6.2 Ingreso a la Universidad**

Las iniciativas por parte de los organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) han buscado por medio de acciones, planes y decretos trabajar a favor de los derechos humanos alrededor de todo el mundo con la finalidad de volver las prácticas sociales y de convivencia más justas para toda la población. Con respecto al ámbito educativo en México, cuando se habla del derecho a la educación el referente que sostiene este estatuto es la Constitución en donde se enfatiza que todos los ciudadanos mexicanos poseen de manera igualitaria la obligatoriedad y derecho de acceder a servicios educativos ofrecidos por el Sistema Educativo Nacional (SEN), que es regulado por la Ley General de Educación (LGE) (Grediaga Kuri, 2012).

Pese a todo, aún existen esfuerzos y retos en México por hacer realidad el derecho a la educación en todos sus niveles; ya se hacía alusión de estos en la problematización de esta investigación, principalmente las dificultades que enfrentan los jóvenes para acceder a la

EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PAÍS. Al respecto la OCDE (2019), al comparar la situación de México con otros países que forman parte de este organismo se sabe que el 17% de la población en el país cuentan con un título universitario, cifra por debajo del promedio que es del 37%.

La problemática central que se ha abordado a lo largo de este estudio son las condiciones de desigualdad que se viven en la educación a nivel universitario, siendo esto uno de los principales retos por combatir si se desea universalizar el acceso a la educación en este nivel; es decir, retomando a Casillas, et. al, (2007) estas desigualdades están protagonizadas por la diferencia de capitales culturales, sociales y económicos que tienen los jóvenes estudiantes que desean acceder a las universidades, dado que poseer o escasear de estos capitales marca una distancia entre quienes tienen la oportunidad de ingresar a la universidad y quienes no.

Dentro del tema de la desigualdad educativa existen manifestaciones de por medio que viven los estudiantes que padecen esas manifestaciones de desventaja, es por ello que enseguida se relatan las vicisitudes que enfrentaron al comenzar su entrada a la educación superior, sus compromisos y las acciones concretas para enfrentar los primeros semestres buscando alternativas para resolver uno de los principales problemas, el aspecto económico.

### ***6.2.1 El Comienzo de los Estudios Universitarios: Desafíos para Perfiles Estudiantiles con Desventajas Socioeconómicas***

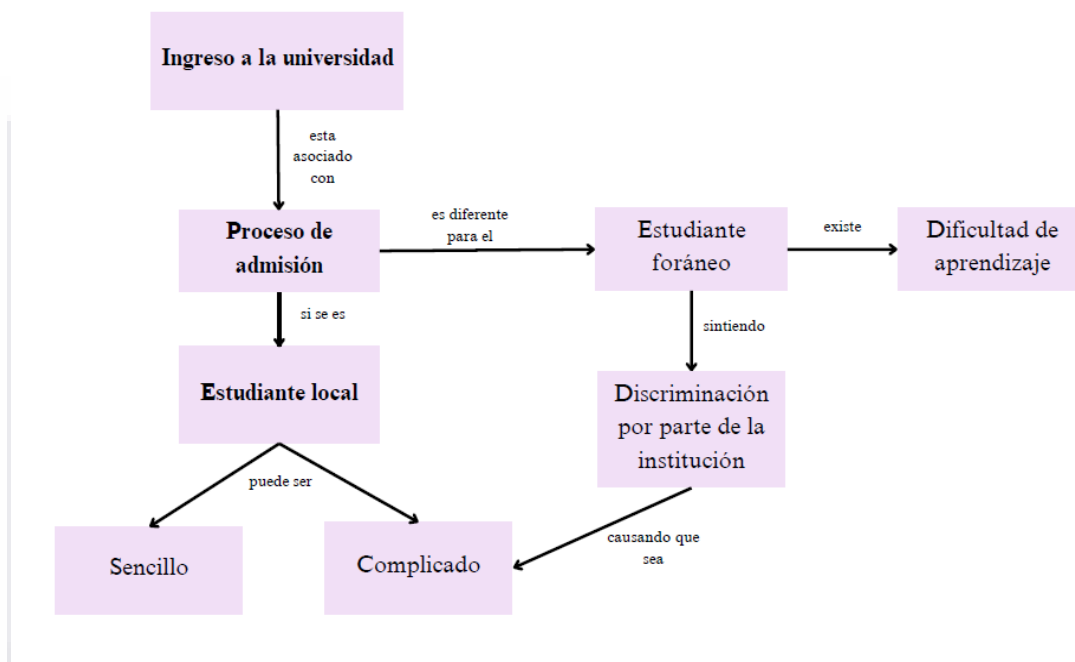
Acceder a estudios universitarios en México puede ser visto como todo un logro en sí mismo, más aún cuando son jóvenes con un origen de pobreza y dificultades económicas los que logran entrar; en otras palabras, el INEGI (2017) establece que para el 2015 la composición estudiantil de las universidades mexicanas estaba conformada con el 42% de jóvenes provenientes de hogares con ingresos altos y solo el 7% con estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorables (citado en López Ramírez y Esquivel Cordero, 2021).

Ahora bien, en un referente local, conseguir un lugar en la Universidad Autónoma de Aguascalientes representó para algunos de los egresados entrevistados una aspiración cumplida, esto es, el proceso de admisión a dicha institución, en la mayoría de los casos fue calificada como “complicada” y para otros un tanto “sencilla”. Pero, en qué radica esa

diferencia de perspectivas; para responder a ello es fundamental saber qué tipos de estudiantes se incorporan a la institución, tal como se ilustra en la figura 24.

**Figura 24.**

*Procesos de ingreso a la Universidad Autónoma de Aguascalientes.*



*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa Atlas.ti.

En esta tesitura, poder conocer las perspectivas de jóvenes con un origen socioeconómico desfavorable, habla ya, de un perfil específico, caracterizados por ser estudiantes indígenas, foráneos, de primera generación, con discapacidad entre otros que, en años recientes se han incorporado al sistema educativo a nivel superior en México, aspecto negado por muchos años debido al grado de exclusión del que han sido objeto. Es por ello que al realizar este ejercicio investigativo se incrementó la probabilidad de entrevistar a algún profesionista que contara con uno de los perfiles estudiantiles ya mencionados; al respecto, se identificaron cinco con perfil de estudiantes foráneos, en vista de que decidieron estudiar en otro lugar que no fuera su comunidad o ciudad natal, explicando las razones que se involucraron en esta elección.

Mira, yo soy de Guanajuato, cuando terminé la preparatoria a mi mamá no le convencía mucho la idea de que estudiara diseño de modas, porque me decía que iba



a batallar muchísimo para encontrar trabajo [...] entonces me insistía mucho que me quedara en la Universidad de Guanajuato estudiando comercio internacional o diseño gráfico [...] entré a diseño gráfico pero no me gustó [...] luego en una universidad en Salamanca Guanajuato entré a diseño de modas los fines de semana; fuimos a la Universidad Autónoma de Aguascalientes al evento UNIMODA y cuando yo estuve allá (UAA) vi el cambio y el nivel estudiantil que tenía la autónoma [...] entonces regresé a Guanajuato con la idea de moverme para allá (Aguascalientes) [...] yo empecé hacer trámites para entrar a la UAA en agosto... estuve haciendo el examen de admisión y sí entré, pero sí me di de baja como seis meses por lo que te digo de la cuestión económica (Diseñadora de modas, 2012-2016).

Sobre el testimonio previo es fundamental resaltar el acto del abandono escolar, si bien, este abandono por parte de la informante fue temporal, es decir, regresó nuevamente a continuar su formación profesional. Los estudios de (Silva Laya, 2012; Silva Laya y Jiménez, 2015; Silva y Rodríguez, 2012) declaran que el primer año universitario en la vida de todo joven estudiante implica un proceso complejo de adaptación; sin embargo, para un estudiante con desventaja socioeconómica este periodo es determinante en torno a si se adecua a las circunstancias propias de ingresar y asistir a la universidad o termina desertando, suceso que frecuentemente pasa, y en la mayoría de los casos suele ser un abandono definitivo, es por ello que es crítico el primer año universitario.

Soy de Pabellón de Arteaga (Municipio de Aguascalientes), los primeros dos años de la licenciatura estuve yendo y viniendo; después, un año estuve quedándome en casa de un tío que vivía aquí (Aguascalientes); y luego, ya después yo me vine a rentar, entonces ya rentaba, porque ya al final, casi me salía lo mismo rentar, que pagar pasajes [...] y si era bastantillo lo que me llevaba de pasaje (Licenciado en música, 2015-2020).

De acuerdo con Guzmán Gómez, (2017) el estudiante foráneo es aquel que al no encontrar en su lugar de residencia la carrera que desea, o existe una baja calidad educativa en su región, opta por vivir una transición del bachillerato a la universidad que suele estar motivada por buscar una preparación profesional que llene sus expectativas aunque esto

signifique alejarse de su familia, de su provincia de origen y realizar un cambio de vida radical lleno de penurias de orden práctico y emocional, ya que deben adaptarse a un nuevo entorno espacial y educativo que cuenta con determinados retos y normas.

Para que la movilidad estudiantil sea una realidad en México es necesario el apoyo de la comunidad en general, pero, hablando de un escenario educativo, es sumamente relevante el trato y el acompañamiento que la institución educativa tenga para que este tipo de estudiantes foráneos consigan encontrar medios adaptativos suficientes para su permanencia; si bien, cada institución educativa a nivel superior tiene sus propias reglas entorno a los proceso de admisión, uno de los entrevistados al ser foráneo percibió una clase de discriminación.

Yo sentía que me estaban haciendo menos por ser foránea, porque en la convocatoria viene por secciones, que los que terminaron de BACHUAA (preparatoria incorporada a la UAA), los que son de Aguascalientes y a los foráneos no ponen con los rezagados, entonces a mí, cuando leí eso me asusté y la verdad siéndote sincera en ese momento y hasta que ingresé a la universidad me sentí con cierto grado de discriminación, porque yo decía, entonces no doy el ancho porque estoy en la sección de los rezagados [...] bueno, tiene lógica porque por lo que veo el Estado y la misma universidad protegen mucho a los hidrocálidos, es decir, lo que recaudan de ingreso de su estado, sea de beneficio para los de su estado, no para los que venimos de fuera y pues se entiende, [...] pero yo que hice el proceso de admisión en otra universidad que fue en la de Guanajuato, allá entre más extranjeros o foráneos vengan mucho mejor, como que les da un renombre, pero aquí en Aguas se maneja diferente (Licenciada en actuación, 2017-2021)

Adicionalmente, se detectó que los egresados que provenían de contextos rurales no sólo enfrentaron estas “restricciones institucionales de admisión” sino que, el nivel de aprendizaje que poseían para emprender el procedimiento de ingreso a la universidad, esto es, aplicar los exámenes de conocimientos y sus capacidades intelectuales en los primeros semestres era inferior en comparación con sus compañeros estudiantes de un contexto urbano.

Yo imaginaba que la universidad era “una prepa dos puntos cero”, o algo así [...] ¡gran error!, porque ya cuando entras a la universidad, pues sobre todo cuando vienes de un pueblo te das cuenta que tienes un nivel bajísimo de estudio, nunca te das cuenta hasta que llegas a la universidad y cambias con el nivel y dices ¡ay no, que mal estaba! [...] en los primeros semestres, si me parecieron como [...] sí fueron como un golpe de realidad porque yo por ejemplo que me metí a filosofía y tenía una [...] no me daba cuenta que tenía una pésima ortografía, no sabía escribir pero ni en lo más mínimo [...] de todo lo que yo pensaba que leía, no era nada, este, todo ese tipo de cosas, fueron difíciles, fue difícil adaptarme y además pasando hambre, ¡eso es lo peor!, cuando tienes que ir a la universidad y te estas muriendo de hambre, eso me pasó durante toda la universidad (Licenciado en filosofía, 2013-2019).

Según refiere Byun et al. (2012) los estudiantes latinoamericanos de comunidades rurales que se inscriben a una carrera universitaria con una duración mínima de cuatro años, son individuos que: no tuvieron algún tipo de orientación educativa y vocacional para su ingreso a la educación superior, fueron nulas las políticas educativas por parte del gobierno en atender las necesidades propias de su región, son bajos los niveles socioeconómicos de sus familias, hay una escasez de becas, la infraestructura y equipamiento es obsoleto en las escuelas de estas zonas, entre otras problemáticas que disminuyen enormemente las probabilidades que un joven de provincia rural pueda competir con jóvenes que han crecido en las ciudades y han tenido accesibilidad a mejores escenarios educativos (citado en Herrera Arias y Rivera Alarcón, 2020).

Estas divergencias entre la educación que se vive en un área rural y en una urbana, están presentes en la realidad, tal y como lo menciona una de las entrevistadas quien creció y asistió a un bachillerato en la ciudad de Aguascalientes, que, a pesar de escasear del factor económico, encontró apoyo en sus profesores de la preparatoria y compañeros para poder arreglárselas y hacer el proceso de admisión a la UAA, facilitándosele esta transición.

Pues yo creo que fue guiado, porque contamos con el apoyo de un profesor, tal como te comentaba fui la primera de mi familia en ingresar en la universidad, entonces pues realmente tenía un desconocimiento total de cómo era el proceso y fue gracias al

profesor y a un amigo que tuve, que me orientó cómo iba a ser el proceso de inscripción, la entrega de papeles, el pago y pues hasta me orientó también en la forma de hacer los exámenes y todo eso (Licenciada en historia, 2014-2018).

Es precisamente este factor de acompañamiento orientativo un elemento crucial para que se dé exitosamente una transición de la educación media a la superior, sobre todo cuando se es un “estudiante de primera generación” que tienen como principal característica ser el primero o la primera persona del grupo familiar en acceder a la educación superior.

En suma, los diversos perfiles estudiantiles con situación socioeconómica precaria detectados en las entrevistas están representados por ser estudiantes foráneos, de contextos rurales y urbanos-populares, así como, estudiantes pioneros refuerza las contribuciones teóricas sobre los escenarios comúnmente de origen del estudiante en situación de pobreza.

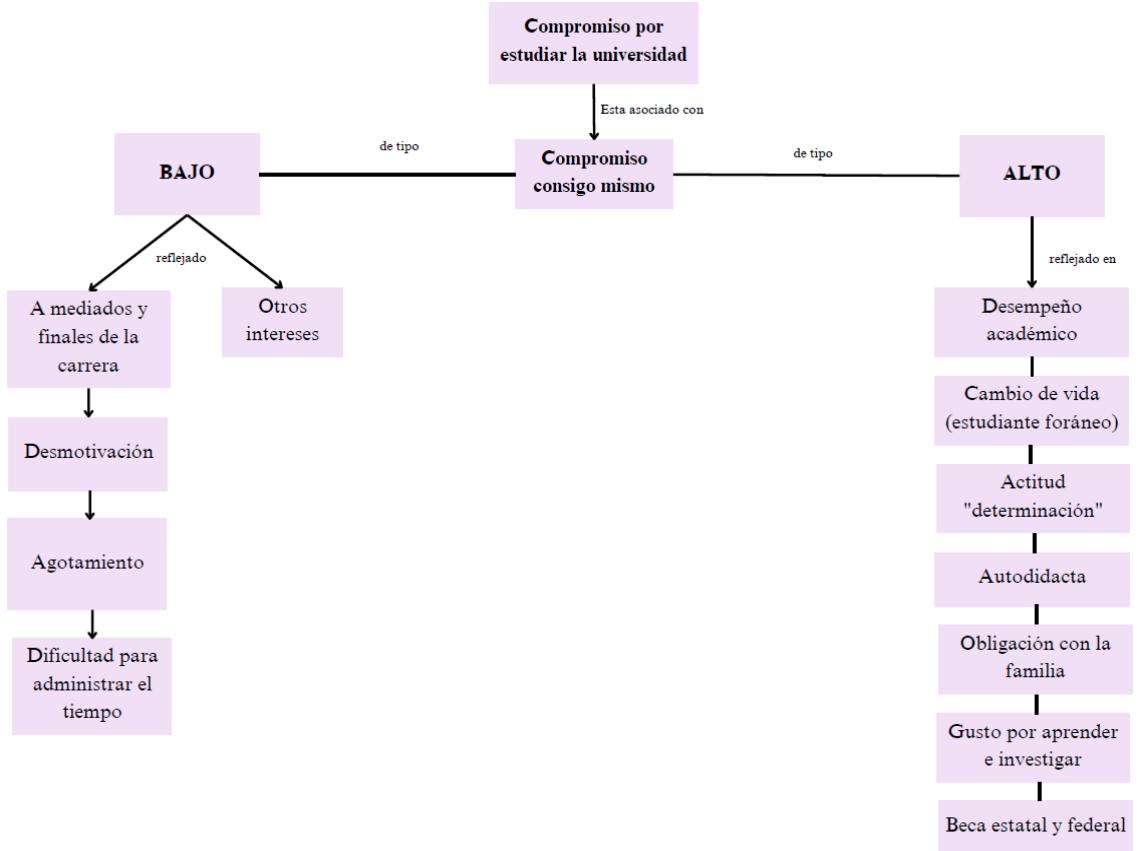
### ***6.2.2 El Compromiso por Estudiar la Universidad***

Cada persona posee creencias, actitudes y valores que se ponen en práctica día con día permitiendo su coexistencia en la realidad; en esta tesitura, el hablar de “compromiso” se entiende como un valor que se asume o no, dependiendo los intereses que se buscan y las obligaciones que se desean contraer.

Cuando existe compromiso por realizar algo significa contar con la determinación de actuar en torno a una situación. Este tipo de comportamiento comprometido fue puesto en práctica por los participantes de este estudio al describir los principales actos que realizaron para mantenerse estudiando en la UAA, tal como se visualiza en la figura 25.

**Figura 25.**

*La intensidad de compromiso por estudiar en la universidad.*



*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa Atlas.ti.

Es preciso señalar que el compromiso que adquirieron los egresados tomó una intensidad distinta a partir de sus propias vivencias y el momento específico en el que se encontraban al transitar sus estudios universitarios. Comenzando con el compromiso “alto”, el siguiente testimonio subraya la relevancia que tenía estudiar la universidad.

Era muy alto [...] siempre me enfoqué en poder obtener lo más que se pudiera de todas las asignaturas que teníamos, tanto las de tronco común, como de la carrera, entonces por lo mismo, siempre me enfoqué mucho en cumplir con todos los deberes que teníamos, en cumplir lo mejor posible, en evaluaciones, en proyectos, etcétera (Ingeniero en sistemas computacionales, 2014-2018).

Tener un elevado compromiso por estudiar, refiere Fonseca y García (2016) al retomar el enfoque interaccionista de Vincent Tinto, disminuye notoriamente las probabilidades de que se dé el abandono escolar, puesto que existe un impulso por seguir estudiando. Así mismo, en algunos de los casos no solo es suficiente permanecer en la institución, sino que las calificaciones y los resultados académicos adquieren otro significado, tal como se menciona a continuación:

Era una persona que se exigía muchísimo, [...] la única persona que se estaba exigiendo a sacar buenas notas, a ser responsable, a que le echara todas las ganas del mundo era yo; porque vamos a ser claros, de repente en la universidad, sacar un 7, te puede llegar a saber a un 10, es decir, ya aprobaste, ya no es necesario sacar un 9 o sacar un 10; pero, siempre he tenido ese perfeccionismo, responsabilidad, esa resiliencia de mi parte; siempre tuve ese compromiso de sacar la carrera y tarde o temprano tener mi título universitario (Licenciado en contabilidad, 2017-2021).

Ahora bien, existe otro tipo de compromiso manifestado a medida que los entrevistados iban estudiando su carrera profesional, es decir, hubo acontecimientos que los hizo repensar y revalorar la forma en la que actuaban al transcurrir los semestres, lo cual trajo otro tipo de connotación sobre lo que es ser comprometido.

Al principio era bastantísimo porque era una inversión muy grande de tiempo, dinero e inclusive de cambio de vida, de estar lejos de mi familia entonces sí era muy grande mi nivel de compromiso, y también al final [...] solo que al conocer el departamento donde yo estaba [...] cómo se manejaban las cosas, ya había crecido y me daba cuenta que no debía de haberlo dado todo, cuando a lo mejor pude ahorrarme un poco de energía, porque sí era demasiado; demasiado esfuerzo y no se me hacía sano, ya no tenía 18 porque sabes a esa edad eres muy dócil, cuando tienes 18 te dicen, tienes que dar esto y dices ¡sí! [...] y ya egresé de 22 años y ya no era igual, ya era como tengo un nivel de compromiso alto, pero no voy hacer todo lo que me pidan que haga porque no puedo con todo (Licenciada en actuación, 2017-2021).

Los planes y perspectivas cambian, al respecto Tinto (1975) menciona que la persona cuando ingresa a la universidad ejerce un tipo de compromiso que regularmente se va

modificando a medida que avanza en su formación, en otros términos, la posición de los informantes cambió en vista de que estar agotados bajo su capacidad de compromiso, ya que tener pocos recursos económicos y al mismo tiempo tratar de estar totalmente concentrados en su aprendizaje resultó algo complicado.

Durante la primera mitad de la carrera, era un compromiso alto [...] estaba totalmente ahí, [...] me desvelaba, le ponía kilos, etcétera [...] pero después de la segunda mitad de la carrera me cansé; me cansé de no dormir y simplemente me cansé de estar todo el tiempo desvelado, con hambre, etcétera y dije, no sabes que ¡como la pueda sacar! (la carrera profesional) (Licenciado en filosofía, 2013-2019).

Es comprensible que el compromiso de los participantes se transformara por lo diversas que son las etapas que comprende estudiar la universidad; lo que refirieron los egresados fue que escasear del factor económico torna compleja la tarea de avanzar por la educación superior, desalentando sus esfuerzos y por el otro, puede ser un aliciente para seguir empeñándose, más cuando un apoyo económico está condicionado a ser otorgado solo sí se aprueban los ciclos escolares de manera satisfactoria, entre otras tantas alternativas que realizaron para tratar de solventar los gastos universitarios y permanecer.

### **6.2.3 ¿Cómo pagar la universidad?: Formas de Financiar su Educación**

Las universidades públicas en México mencionan Patiño Garcia et al., (2020) son instituciones del Estado al servicio de la sociedad, esto es, organismos que figura para el “bien público”; en las que se da un funcionamiento autónomo y con responsabilidad social debido a la relevancia que tienen los servicios educativos que prestan a la población. En ese orden de ideas, el gobierno federal y estatal ha encaminado políticas públicas en las que se fomenta la educación superior pública en un régimen de bajo costo o incluso de gratuidad para los estudiantes mexicanos, respondiendo justamente a este “bien público” en beneficio de la ciudadanía.

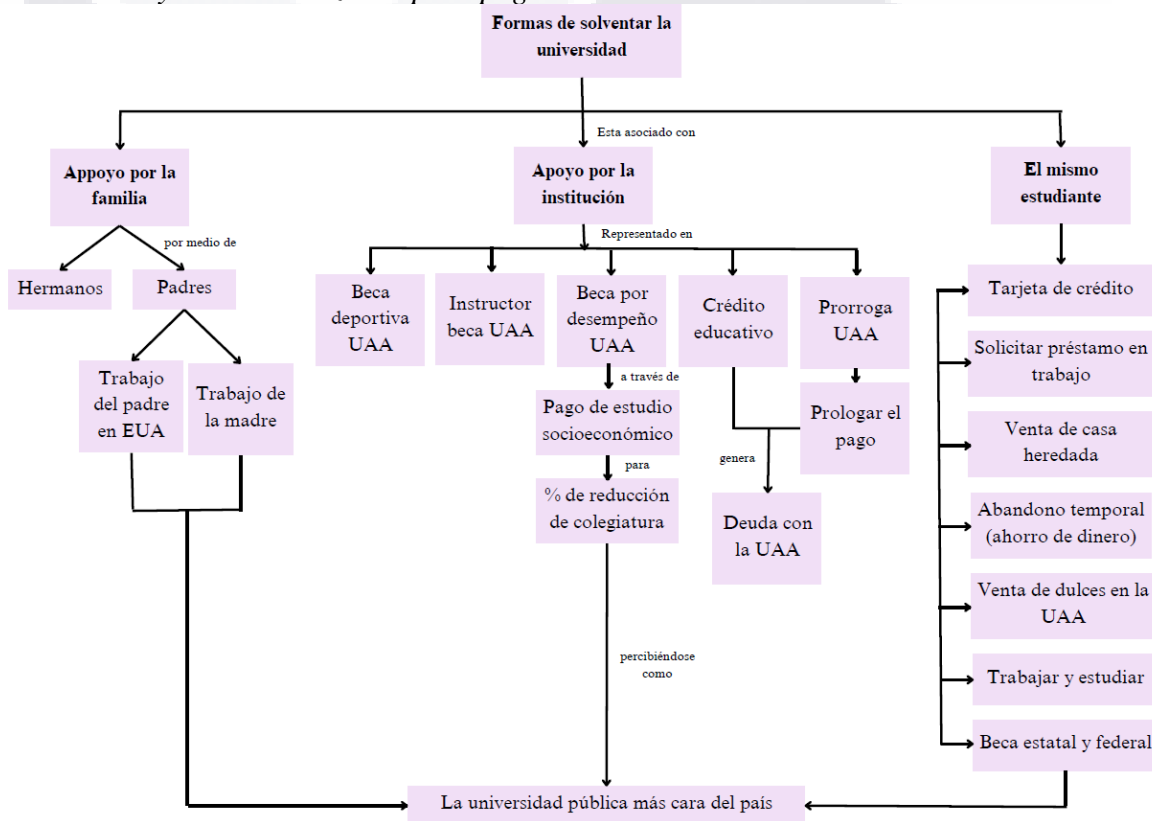
El que las universidades autónomas pertenezcan a esta categoría de ser instituciones públicas significa que el Estado financia su funcionamiento, en el caso particular de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, de acuerdo a Buendía (2014), para el año 2012 esta institución pública contaba con un presupuesto total de \$965.80 millones de pesos; si



bien, existen este tipo de dinámica de financiamiento esto no combate del todo las experiencias de insuficiencia económica que suelen vivir los universitarios con un origen socioeconómico vulnerable, es decir, el esquema que se ilustra a continuación refleja las peripecias que los egresados entrevistados debieron enfrentar para conseguir los medios económicos suficientes y pagar sus estudios universitarios (véase figura 26).

**Figura 26.**

*Acciones y medios utilizados para pagar la universidad.*



Fuente: Elaboración propia a partir del programa Atlas.ti.

Al mirar atentamente la figura 26 se aprecia dos fuentes en las que los egresados encontraron apoyo económico, uno de ellos fue la familia y otro la institución; sin embargo, una tercera fuente de apoyo fue generada de manera individual, esto es, fueron ellos mismos quienes buscaron los medios para contar con el recurso económico suficiente y poder sufragar los costos que conlleva estudiar en la UAA; en sus testimonios se hizo alusión al apoyo recibido por parte de sus padres y hermanos, en quienes vieron una figura de ayuda que

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

podiese aportarles económicamente y pagar la colegiatura de su carrera, tal como lo refiere la siguiente informante:

Mis papas nos ayudaban si nos hacía falta para la colegiatura [...] nos apoyábamos, que nos pagaban este mes o así, pero, por ejemplo si queríamos salir con los amigos al cine, al bar, para salir, pues tu consigues de dónde porque para eso no [...] mis papas no nos daban para eso; nos daban nada más para la universidad y ya, y pues eso era todo [...] mi papá trabajaba en Estados Unidos, sus trabajos eran de varias cosas, hacía agujeros para las gasolineras para los ductos, trabajaba en eso, también pintaba casas [...] y por ejemplo si subían la colegiatura fue pagar por medio de becas o con la ayuda de mis hermanos ya los últimos semestres (Licenciada en análisis bioquímico, 2012-2016).

Un elemento referido fue el apoyo que la UAA brindó a estos egresados otorgarles becas, las cuales consistían en la mayoría de los casos, exentarlos de pagar la colegiatura de manera parcial o en su totalidad, dependiendo el concepto de la beca, dado que, se manejan distintos tipos.

Pues tuve beca deportiva como por un año o un año y medio, pero, realmente fue todo, solo tres semestres tuve beca deportiva (Licenciado en cultura física, 2015-2019).

Es de precisar que parte del proceso para solicitar una beca en la UAA involucraba el pago de un estudio socioeconómico, que en opinión de los informantes fue un tanto peculiar verse en la necesidad de hacer ese gasto.

Cuando se hacen los procesos para las becas, creo que es excesivo los cobros que hacen para el estudio socioeconómico, hacen un cuestionario económico y yo sé que se gastan recursos [...] pero si se supone que los alumnos están pidiendo apoyo económico y luego les cobran el estudio socioeconómico y a parte a los foráneos nos cobran más; sé que se gasta la gasolina [...] por un decir si el estudio socioeconómico está en quinientos pesos, los foráneos pagan setecientos [...] porque tienen que ir hasta el municipio, yo lo entiendo, pero aun así [...] simplemente no se me hace justo, también el hecho de las colegiaturas también no se me hace justo, es muy cara [...] sí

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

es muy cara, y aparte, sobre todo también está subiendo y subiendo, entonces la universidad esta [...] yo sé que tienen los gastos, pero creo que los está destinando hacia otros lugares (Licenciado en música, 2015-2020).

La percepción que se emite sobre los costos que se generan al estudiar en la UAA vuelve imperante el acceder y mantener una beca institucional para este tipo de perfiles estudiantiles, ya que contar con el apoyo de la beca reduce los gastos e incrementa la probabilidad de que continúen su formación profesional; no obstante, el poder solicitar y conservar una beca de la institución obliga a los estudiantes a contar con un promedio de calificaciones regular, en otras palabras, solo se hace entrega del beneficio de reducción de colegiatura para quienes poseen un desempeño académico satisfactorio.

Trabajé como becaria con un investigador, la beca cubría prácticamente toda la colegiatura solo tenías que dar tu pago de inscripción o en el caso de enero, que se paga la matrícula y nada más [...] fue gracias a becas, porque toda la licenciatura llevé beca, a excepción del primer semestre porque al recién ingresar no tienes esa oportunidad para solicitarla [...] pero sí lo relacionamos con el aspecto socioeconómico, era saber que tener una nota baja me implicaría perder el apoyo creo que ese fue un miedo, a perder el apoyo (Licenciada en historia, 2014-2018).

Los entrevistados también nombraron otro tipo de apoyo que ofrece el departamento de becas de la UAA, este es el crédito educativo; el egresado cuenta cómo fue solicitar este servicio al no tener los medios económicos para pagar las colegiaturas.

Sí, fue con un crédito económico, al final de la carrera se pagó todo, se llegó a un acuerdo con la UAA, a mi papá le pidieron que tuviera como un respaldo (económico) y creo que él había entregado las escrituras de nuestra casa y fue con lo que pudo respaldar el que se pagaría el crédito (Licenciado en diseño gráfico, 2012-2016).

Aunque la UAA ofrece distintos tipos de apoyo ya mencionados anteriormente también existieron los egresados que al no cumplir los requisitos o normatividades que exige la institución para ser elegibles a una beca, debieron buscar otras alternativas, entre las que destaca principalmente el hecho de trabajar y estudiar.

Estuve trabajando y estudiando, al principio entraba a la uni a las 7:00 am y entraba a trabajar a las 2:30 o 3:00 de la tarde y salía a las ocho de la noche y pues así fue un como estuve (Licenciado en administración, 2012-2017).

Estas dinámicas de laborar y estudiar fueron recurrentes en las narrativas de la mayoría de los egresados, ya que era la única forma en la que ellos podían solventar la universidad cuando no encontraban apoyo en su familia o en la institución, de igual manera, se hizo alusión al hecho de que en ocasiones aunque tuvieran esta rutina de vida los gastos económicos eran insostenibles, por lo que en varias ocasiones debieron recurrir a solicitar “prorroga”, es decir, les permitieran no pagar el semestre y comprometerse con la UAA de pagar en cierto tiempo, lo que también los colocaba en una posición compleja, tal como se menciona en el siguiente testimonio:

De por si era difícil como estudiante o persona ir a decirles, tengo estas dificultades [...] por favor denme chance [...] o el que tus compañeros supieran que debías, sabes, como que estas en ese trance en el que te da pena que sepan que no tienes dinero y luego todavía tienes que ir a exponerte ahí (control escolar), para estarles suplicando de que te dieran chance, para que te digan que ¡no!, que te digan que ¡era la última vez!; una directora de ahí me dijo gritando ¡es la última vez, no puede ser posible que cada semestre estes aquí pidiéndome que te dé prorroga!; y yo me acuerdo que eso sí me bajoneaba mucho emocionalmente (Diseñadora de modas, 2012-2016).

Se destaca que este tipo de sistema de prorroga lleva a que el estudiante contraiga una deuda con la institución, en donde se establece un compromiso por hacer el pago de lo que se adeuda, haciéndose responsables de liquidar dicha obligación.

La universidad me parecía pues que era cara [...] y ahí el apoyo de mi mamá estaba a veces, no es que estuviera siempre, entonces pues si [...] siempre era que solicitaba prorroga (servicio ofrecido por UAA), pagaba con la tarjeta de crédito e inclusive hasta meses sin intereses, con un costo de ahí de con el banco, entonces luego por estar pagando eso (al banco) me atrasaba con la universidad y era como un círculo vicioso [...] yo me acuerdo que entraba a E-SIIMA (plataforma de la UAA) y veía lo

que debía y te juro que yo decía ¡nunca he visto ese dinero en mi vida, cómo quieren que pague eso! (Licenciado en administración, 2012-2017).

El que se presentaran situaciones como las expuestas previamente, muestra el protagonismo que tiene el factor económico en la vida estudiantil de jóvenes en situación de pobreza o que padece desventajas socioeconómicas para emprender estudios universitarios, revelando parte de las dificultades con las que lidian y las posibilidades que tienen a su alcance para tratar de resolverlas. Al respecto, Langa Rosado (2020) hace alusión a un panorama en el que se puede visualizar que las universidades hagan transformaciones en su sistema financiero para que el costo de la educación superior recaiga de cierta manera en los estudiantes y sus familias volviendo más “eficiente” el sistema; pero, son precisamente estos actos los que perjudican a estudiantes de clases populares, presionándose por tener promedios sobresalientes, por trabajar, por endeudarse o cualquier otro tipo de “solución financiera” que les permitan seguir formándose profesionalmente.

Aunque el aspecto económico es una problemática central a atender en la trayectoria universitaria de una persona con carencias socioeconómicas, el elemento financiero tiene un efecto en las dinámicas académicas y de interacción social que enfrenta el individuo en un ambiente universitario, esto es, la capacidad de adaptabilidad a la universidad y las implicaciones que esto conlleva.

### **6.3 Permanecer en la Universidad: Integración académica y Social**

Hasta este punto los egresados relataron su origen social brindando testimonios sobre la forma en la que se fueron adentrando al mundo de la educación y particularmente, el construir un plan entorno a estudiar la universidad, revelando las implicaciones que tuvo esta decisión en su vida; lo que hace creer que hasta este punto lograron cumplir con su cometido, ingresar; empero, qué pasa con la permanencia, en otras palabras, cómo lograron quedarse si eran tantos los desafíos. Es así como se llega a esta parte de los testimonios en donde comentaron las principales dinámicas y prácticas de integración académica y social que realizaron en el Universidad Autónoma de Aguascalientes. Destacando cómo fue su rendimiento académico, la forma en la que consiguieron apoyo por parte de distintos actores educativos en ese afán

de persistencia y la realización de aquellas actividades extracurriculares que complementaron su educación universitaria.

En el marco de referentes teóricos del presente trabajo se hacía mención del término “permanencia estudiantil”, que retomando las palabras de Velázquez (2010) la permanencia son los procesos, eventos y dinámicas a las que responde el estudiante desde su ingreso hasta culminar sus estudios a nivel superior, en donde se presentan momentos que ponen a prueba su capacidad de adaptabilidad, resistencia y tolerancia a los retos que se le presentan (citado en Mendoza, Mendoza y Romero, 2014, p. 133).

Una vez dicho esto, también es importante resaltar la noción de “integración” que desde la visión expuesta por De Garay (2013) son las tantas dinámicas que el estudiante vive en la institución universitaria enfrentándose a múltiples transiciones propias del entorno que deberá sobrellevar para adecuarse a ellas y lograr permanecer para finalizar su formación.

Ambas conceptualizaciones teóricas se concentran en exponer el fenómeno de la permanencia como una labor que le concierne al estudiante, en esta medida, se recuperan las perspectivas de los propios egresados para saber qué acciones realizaron para permanecer.

### ***6.3.1 Efectos de la Condición Socioeconómica en el Desempeño Académico***

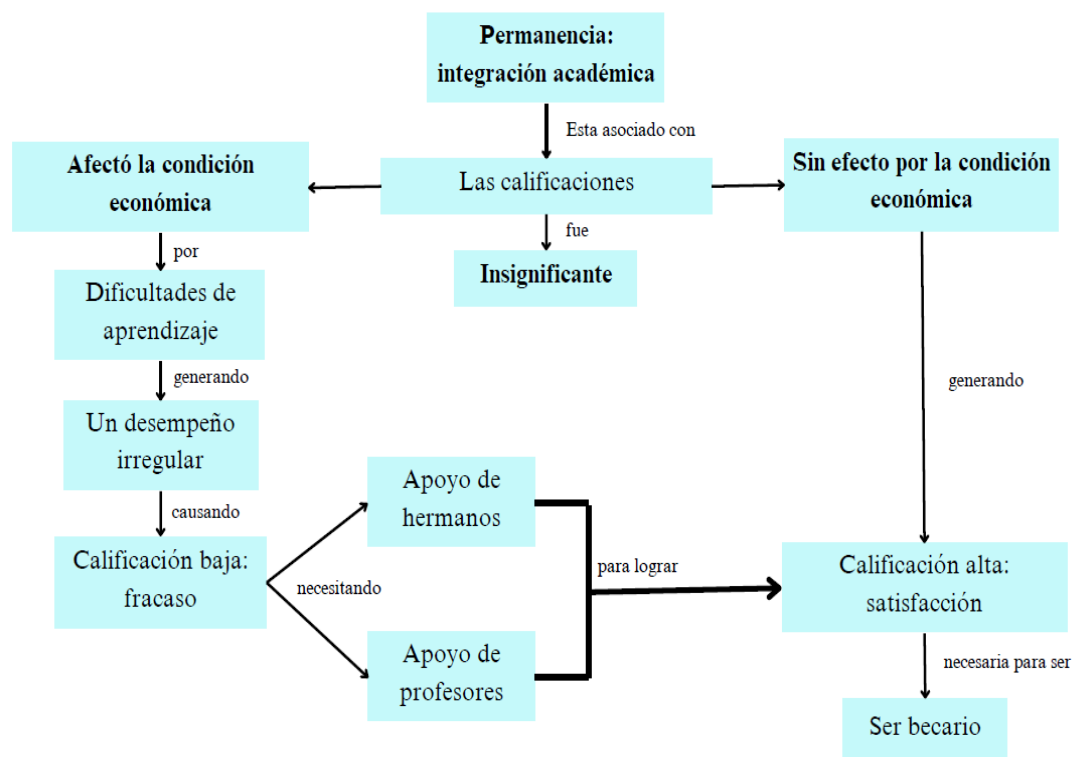
Uno de las tareas centrales de la vida estudiantil de cualquier persona es adquirir conocimientos y someterse a instrumentos de evaluación constantes que tienen como propósito medir el nivel de aprendizaje que la persona está adquiriendo al desenvolverse dentro del escenario educativo; aunque lo anterior suena simple la ejecución es verdaderamente compleja debido a que en ese proceso evaluativo intervienen distintos factores.

De igual manera, los resultados de estas evaluaciones son expresadas regularmente por medio de calificaciones que, en el contexto mexicano, van del 0 al 10, escala en donde el 0 representa el valor mínimo y el 10 el máximo. Otra cuestión son los significados que tienen estas calificaciones en las personas, en otros términos, esta escala numérica también adquiere significados interpretativos, es por ello que en la figura 27, se hace alusión sobre el desempeño académico desarrollado por los egresados y el sentido que adquirió estas

calificaciones tanto en una dimensión personal y como el efecto que tuvo su condición socioeconómica al respecto.

**Figura 27.**

*Relación entre la condición económica y el desempeño académico.*



*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa Atlas.ti.

Al averiguar sobre cuál fue el efecto que la condición socioeconómica tuvo en el desempeño académico, se presentó una dicotomía entre aquellos a los que sí les afectó de alguna manera y a los que no. Retomando la experiencia de los egresados a quienes sus carencias económicas impidieron que su rendimiento académico fuera mejor, se encuentra el siguiente relato:

Pues, te podría decir que de cierta forma sí; [...] por decir, si tienes que realizar otras actividades para conseguir dinero, pues de repente sí puede llegar a mermar tus notas, porque pues dices, no sé, tengo cuatro o cinco exámenes la semana que viene y tengo que entregar proyectos finales, tengo que hacer eso, aquello, pero al mismo tiempo también tienes que trabajar para poder costear tus estudios, pues, por más que quieras,



el tiempo no te da, [...] sí me llegó a pasar que reprobé dos materias por esa misma situación, entonces pues yo siento que pues de alguna forma cuando tu estudio depende de ti mismo de lo que tu generes, eso sí influye bastante [...] porque si tienes el apoyo de tus papás o de alguien para poder realizar tus estudios tal vez no sea el mismo grado de afectación (Licenciado en cultura física, 2015-2019).

Un aspecto a tomar en cuenta fue el señalamiento que hizo el egresado sobre lo fundamental que es el apoyo de la familia para mejorar las notas escolares; en otras palabras, es fundamental entender la incidencia que el factor “familia” tiene en el desempeño académico, tal como lo mencionan Izar Landeta, Ynzunza Cortés y López Gama, (2011) al referir que son tres los factores sociológicos que están muy vinculados con el rendimiento académico, estos son: la posición económica de la familia, su escolaridad, la ocupación de los padres y el ambiente que rodea al estudiante, factores que se han abordado a lo largo de este trabajo de investigación como elementos principales para dimensionar la capacidad de permanencia estudiantil que tienen los jóvenes en situación de desventaja socioeconómica al cursar sus estudios universitarios.

El escasear de este tipo de condiciones familiares provocó en algunos de los egresados tener un desempeño académico inconsistente, además, en algunos casos externaban una sensación de decepción por sus calificaciones.

Una nota baja, de repente sí me bajoneaba sí podría ser un fracaso para mí, sí me daba la tristeza de ver algo como un 4 o un 5, pero al final de cuentas me daba cuenta que sí, esto era como el beisbol, tenemos que darnos cuenta que [...] tenemos tres posibles hits, ya ponché la primera vez, pero tengo dos tiros más así que puedo levantarme de esta, si me bajoneaba, pero si me motivaba para sacar a delante esa materia y la volvía mi prioridad (Licenciado en contabilidad, 2017-2021).

El que los egresados entrevistados tuviesen calificaciones bajas, generaba un riesgo mayor de truncar su trayectoria universitaria debido a que parte de la integración académica refiere Spady (1970), que exista una recompensa extrínseca reflejada en las calificaciones, en otras palabras, si el estudiante observa que su desempeño académico es bueno, es probable

que este más interesado en participar en la institución e incrementar la probabilidad de que se presente una movilidad profesional (citado en Tinto, 1975).

Pues, tener una nota alta, me daba satisfacción porque sabía que lo estaba haciendo bien y sabía que todo el sacrificio que estaba haciendo, con las carencias que estaba teniendo, estaban teniendo frutos (Diseñadora de modas, 2012-2016).

Entorno a los que consideraron que sus dificultades socioeconómicas no intervinieron de alguna forma con sus calificaciones y que además le atribuían un valor insignificante a este tipo de medición cuantitativa, fueron egresados que enfocaron sus esfuerzos no en la calificación sino en la experiencia propia de aprendizaje.

Para mí es solamente un número más, siento yo que al final de cuentas, de qué sirve que algún día hayas sacado un diez en algo, en una materia que estudiaste y luego te lo preguntan después de dos o tres meses y ya no sepas lo que es; siento que es eso, un número más; si me iba bien, bueno; si me iba mal, también bueno; para mí siempre ha sido un número más (Licenciado en nutrición, 2017-2021).

Del mismo modo, hubo quienes con ingenio dieron solución al factor económico de escasas para que esto no alterara del todo su rendimiento académico, tal como se hace alusión a continuación:

No, mmm [...] al menos en la universidad, en todo momento intentaba buscar la manera de solventar lo que sea que se necesitaría [...] aun con las carencias por ejemplo antes de tener beca o antes de empezar a trabajar, no sentí que me afectara de alguna manera en cuanto al desempeño (Ingeniero en sistemas computacionales, 2014-2018).

Un aspecto que reveló los testimonios fue la capacidad de los egresados por desempeñarse académicamente con notas altas; es decir, se enfocaban en tener de buenas a excelentes calificaciones, por aspiración personal y para mantener sus becas; algo a considerar es que en algunos egresados estos resultados se debieron al apoyo que recibieron por parte de sus hermanos para comprender algunos contenidos temáticos, ya que en ciertos

casos los egresados contaban con algún hermano que habían cursado estudios universitarios buscando orientación y ayuda a través de ellos.

No me costó trabajo tener un buen promedio, como también tenía ayuda [...] por ejemplo lo que más me costaba eran las tareas de matemáticas y eso, pero mis hermanos son ingenieros entonces ellos me explicaban, entonces no le batallé mucho para tener buenas calificaciones (Licenciada en análisis bioquímico, 2012-2016).

Aunque también hubo los egresados quienes encontraron en los docentes un tipo de asesoramiento que les facilitara su integración académica a las condiciones de aprendizaje requeridas en la universidad.

Pues los profesores, creo que las tutorías [...] eso no nada más a mí, sino a varios de mis compañeros nos ayudaron muchísimo, porque era para resolver nuestras dudas fuera de clase, entonces creo que eso nos ayudó bastante (Licenciada en análisis bioquímico, 2012-2016).

El relato anterior solo es un ejemplo sobre el tipo de ayuda que los egresados recibieron por su paso en la UAA; este tipo de solidaridad se puede manifestarse de distinta forma, en este sentido se expresan las principales acciones de apoyo protagonizada por diversos actores educativos.

### ***6.3.2 La Intervención de Diversos Actores Educativos en la Permanencia Estudiantil: Tipos de Relaciones con Maestros y Compañeros***

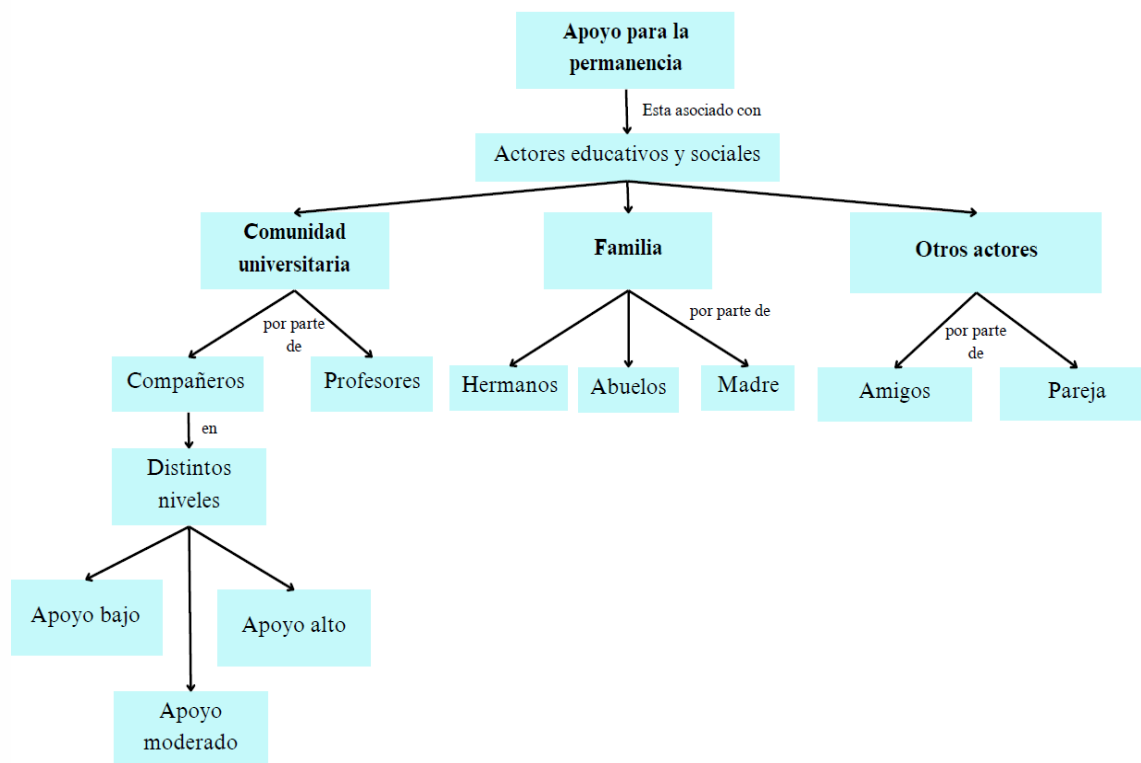
Al recuperar el concepto de integración social que expone Tinto (1975) se alude a la forma en la que el estudiante con características personales únicas (principios, tradiciones, formas de comportamiento, etc.) interactúa con su entorno escolar, es decir, el individuo llega a la institución con una forma de pensamiento y acción propias que se van reconfigurando a medida que se va involucrando cada vez más en las dinámicas estudiantiles.

Esta capacidad de integrarse socialmente a la universidad es un factor que si se da de manera favorable suele beneficiar al estudiante al grado de aumentar notoriamente las probabilidades de que permanezca en la institución, ya que contar con redes de apoyo y vínculos interpersonales de conexión permitirá una mejor adaptación al ambiente estudiantil.

En este sentido, los egresados entrevistados hicieron mención de diversos actores educativos que formaron parte de estas dinámicas de integración social en las que se construyeron mecanismos de sociabilidad que posibilitaron la asimilación de prácticas educativas y sociales presentes en la UAA, esto se resume en la figura 28.

**Figura 28.**

*Relaciones de apoyo con diversos actores educativos.*



*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa Atlas.ti.

Iniciando con la comunidad universitaria, fue en los compañeros de clase en quienes encontraron ayuda y vínculos de amistad haciendo que la estancia en la institución fuera más amena, denominándolo como un “alto apoyo”, un ejemplo de ello es el siguiente testimonio:

Definitivamente, en esos momentos en los que ya no quieres hacer nada, te sientes inseguro, triste y más porque te digo, casi todos, bueno la mayoría más bien, pasábamos todo el día en la uni, entonces te digo, como que de repente sí estas solillo ahí en tu cubículo y todo, pero sí, el hecho de saber que están ahí los compañeros [...] ya el último semestre sí era como de, ya sabíamos todos cómo andábamos [...] ya nos

juntábamos, hablábamos, agarrábamos un cubículo, nos poníamos a comer y a platicar cómo andábamos, porque si no, sí estaba cañón [...] y afortunadamente había muy buena comprensión en el grupo, sí fue vital (Licenciado en música, 2015-2020).

Al igual que existen facilitadores en las dinámicas sociales dentro de las instituciones para la permanencia, también es un hecho encontrar personalidades tan diversas que en ocasiones llegan a dificultar u obstruir la interacción social, complicando la estancia en la universidad, tal como se narra a continuación:

Hubo un grupo de chavos que sí me la hicieron ver un poquito negras porque me hacían a un lado, me rechazaban, me infravaloraban; por más que intentaba acoplarme con ellos, integrarme, nunca me lo permitieron, siempre hacían planes ellos solos y nunca me metían en sus planes, solo me metían en sus planes cuando hacíamos algún proyecto de escuela o cosas así [...] porque se aprovechaban de mí, porque sí, debo de reconocer que eran chavos muy inteligentes, eran responsables; pero por más que yo intentaba jalar parejo con ellos, ellos no lo hacían de la misma forma, entonces sí me llegó a afectar, porque realmente hubo un momento en la carrera en la que realmente sí me sentía solo (Licenciado en contabilidad, 2017-2021).

El escenario anterior de acuerdo a Spady (1971) representa un estudiante que pasó por un momento de “no congruencia con el clima social”, para lo cual es fundamental que se haga un “ajuste social”; en otros términos, que la persona vaya en busca de quienes sí deseen otorgarle un ambiente social de respaldo, ya que esto le facilitará mantenerse estudiando (citado en Tinto, 1975). En esta misma tesitura, se detectó en los profesores otro tipo de actor educativo en el que los egresados encontraron asistencia y apoyo, tal y como se percibe en la siguiente narración.

Pues hay algunos maestros que se preocupan más por uno y están ahí al pendiente de ver por qué no fuiste un día o ver por qué no has entregado trabajos, y creo que se nota esa atención, creo que a veces puede hacer la diferencia (Licenciado en administración, 2012-2017).

Por otra parte, expusieron la forma en la que sus amigos, familiares y en algunos casos la pareja sentimental fueron actores importantes que impulsaron a los egresados a permanecer

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

en la universitaria, esto, debido a que no percibieron la solidaridad suficiente en sus compañeros de clase ni en sus maestros; puesto que tener dificultades socioeconómicas aundado a conflictos de convivencia en el salón de clases pueden ser elementos que compliquen la travesía por la educación universitaria, tal y como se lee a continuación:

Son carreras complicadas porque todo el tiempo trabajas en equipo, hasta en las clases individuales estas escuchándolos (a los compañeros), están compartiendo sus vivencias, todos las saben [...] fue complicada por la razón de que allí en el salón varias personas tenían conflictos y eso como que dividía a todo el grupo [...] los dos primeros años lo hicieron más llevadero, de ahí en adelante ¡no!, era como que para no querer ir a la escuela [...] aquí influyó más para mi permanencia mi pareja, más que mis compañeros, aunque no iba en mi carrera, pero influyó (Licenciada en actuación, 2017-2021).

En el ámbito familiar fue notorio cómo los integrantes de este grupo primario de interacción tienen un papel central para la trayectoria universitaria de los egresados entrevistados quienes enfatizaban lo relevante que fue contar con el respaldo socioemocional y económico de sus familiares para persistir en la UAA.

En todo momento, en todo el transcurso de la universidad tuvieron (los padres) ese trabajo (fotografiar eventos) y con ello pudieron sacarme a adelante, sobre todo en momentos en los que no tenía el apoyo por parte de la universidad o no tenía trabajo, siempre vieron la manera de poder sacar adelante mis estudios (Ingeniero en sistemas computacionales, 2014-2018).

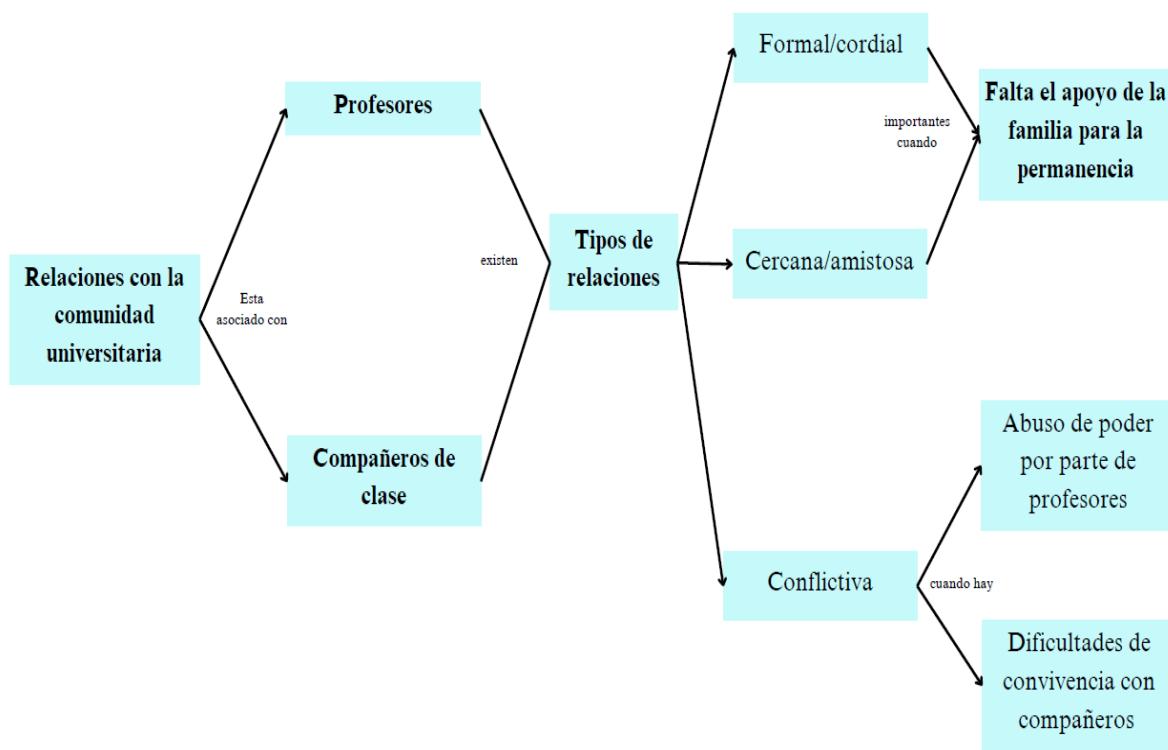
Al respecto Spady (1970) menciona que en ocasiones no se da una “congruencia absoluta” con el clima social de la universidad, por lo cual, es comprensible que el individuo encuentre asociaciones amistosas o de otro tipo que den “congruencia” a su permanencia en la institución; así mismo, parte de ello es la creación de subculturas que crean modos de integración al sistema social universitario (citado en Tinto, 1975).

Sobre lo anterior se identificaron matices en los tipos de relación que los egresados entablaron con sus profesores y compañeros de clase, es decir, existieron relaciones tendientes a la formalidad y otros inclinados hacia vínculos de confianza y solidaridad siendo

estos más significativos, aunque hubo momentos en los que dentro de los vínculos sociales entraron conflictos y tensiones tanto con sus profesores como con sus compañeros de clase tal y como se percibe en la figura 29.

**Figura 29.**

*Tipos de relaciones en la comunidad universitaria.*



*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa Atlas.ti.

Se destacaron tres tipos de conexión: formal-cordial, cercana-amistosa y conflictiva; la denominada relación formal con los profesores consistía en mantener un vínculo profesor(ra)-alumno(na) en donde la interacción implicaba formalidad en la comunicación y respeto en cuanto a los roles que desempeñaban cada uno.

Realmente bien, [...] en sí fue muy buena, me tocó tener buenos maestros, realmente nunca tuve roses con ellos, ni problemas personales con ellos (Licenciado en diseño gráfico, 2012-2016).



Otra categoría fue denominar la relación “cercana-amistosa” con los profesores, es decir, se crearon vínculos fuertes basados en la amistad y la complicidad, este tipo de conexión se debió al tipo de carrera que estudió el egresado, lo que hace pensar que la profesión también exige otro tipo de trato e interacción social con el cuerpo docente.

La primera relación que tenemos, [...] la relación más fuerte es con nuestro maestro de instrumento porque tenemos cada semana dos horas de clase individual en un cubículo practicando lo que implica nuestro instrumento, entonces se vuelve una relación muy cercana, fue buena afortunadamente porque era un maestro muy buena gente y además tenía mucha disposición para tratar de solucionar ciertos problemas (Licenciado en música, 2015-2020).

El autor Cabrero, (2016) establece que este tipo de interacciones educativas en las que se moldean relaciones de aprendizaje desde una base de confianza, posibilita que el alumno genere un interés particular por seguir aprendiendo no solo en la escuela sino en la vida, generando un efecto positivo en el desarrollo profesional de los estudiantes.

Las aportaciones que el personal docente tiene en el estudiante en ocasiones trascienden más allá de aula y la dinámica enseñanza-aprendizaje, en otros términos, fueron significativos los gestos de apoyo de los maestros hacia los egresados entrevistados para continuar en la UAA. No obstante, hubo momentos en los que las relaciones con los profesores se tornaron un tanto conflictivas, en donde por medio de desacuerdos se llegaron a percibir comportamientos que ponían en desventaja al estudiante, a continuación, un ejemplo de ello:

Un maestro, él sí se me hizo más mala onda, me dio clases en último semestre; llegó y me dijo: ¡oye pues a mí me dieron muy malas referencias de ti y sabes que, conmigo vas a reprobar! me dijo en la primera clase, y la verdad a mí me dio coraje [...] y todo el semestre fue de una de peleas con él porque trataba de ver qué hacía mal para reprobarme, que si llegaba tarde, que si faltaba, que si el examen, buscando cualquier cosita para quererme perjudicar, pero mis compañeros se dieron cuenta que si era mala onda el profe y ellos mismos me ayudaban; le dije, cuando haga examen necesito que haya testigos y que vean que realmente está poniendo la respuesta, porque los

maestros me hacían los exámenes de forma oral (era un estudiante invidente); por decir, me leían la pregunta, los incisos y yo les decía, es tal inciso; entonces con ese profe le dije que cuando realizara el examen necesitaba testigos para evitar problemas, porque en el primer examen sí noté que varias preguntas que yo le decía, sabe que profe ponga la “a” y él ponía la “c”, eran cosas así [...] al último pasé la materia, me estresé bastante por no llegar tarde, por no faltar, por llegar a tiempo y tener que estar atento con todo lo que sucedía con esa materia y ya al final, el día de entrega de calificaciones, llega mi turno y el profe dice, tu sacaste ocho; la verdad pues sí me dio gusto, le dije, no que me iba a reprobar, y el profe se quedó callado ya no me contestó (Licenciado en cultura física, 2015-2019).

Se identificó que este tipo de acontecimientos de confrontación con los profesores se presentaron de manera esporádica en los testimonios; al respecto los propios egresados referían que eran pocos los profesores que tomaban posturas de este tipo.

Continuando con los tipos de relaciones que entablaron con sus compañeros se destacan conexiones basadas en el apoyo mutuo, el trabajo en equipo y la colaboración, lo que permitió crear vínculos de solidaridad entre ellos, tal y como se percibe en el siguiente testimonio:

Siempre fue muy bueno, muy bueno, creo que me llevaba bien, obviamente no con todos era amigo, pero siempre traté de ser bueno con todos o apoyar a quien pudiera apoyar o viceversa, pero siempre fue una relación bonita (Licenciado en nutrición, 2017-2021).

Al recuperar las aportaciones de los autores Martínez-Maldonado et al. (2019), señalaban que este tipo de vínculo entre compañeros caracterizada por ser una relación de tipo horizontal o entre iguales, se generan mejores condiciones para fomentar el aprendizaje, se llegan a procesos reflexivos con el intercambio de ideas entorno a los contenidos educativos facilitando la permanencia, ya que es probable que se desenvuelvan de mejor manera en el ambiente educativo y en su rendimiento académico.

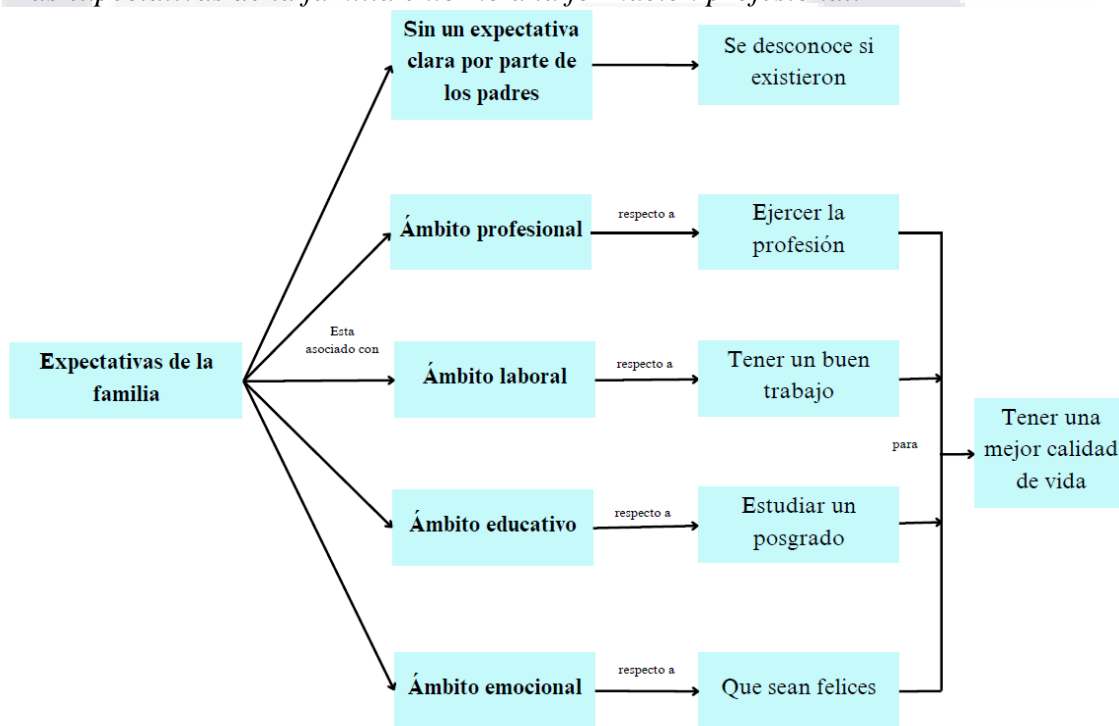
La intensidad del vínculo entre los compañeros de clase puede variar, ya lo anunciaba previamente el egresado, hay circunstancias que imposibilitan el que se formen relaciones de

amistad, pero contar con el apoyo colaborativo de los compañeros en el aula sigue siendo un beneficio para que se dé la permanencia.

Al cuestionar a los egresados sobre el involucramiento que su familia tuvo entorno al proceso de integración social en la universidad; particularmente el tema de las “expectativas” o pensamientos que sus familiares tenían sobre su formación profesional, señalaron una serie de visiones al respecto que se observan en la figura 30.

**Figura 30.**

*Las expectativas de la familia entorno a la formación profesional.*



*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa Atlas.ti.

En el esquema previo se aprecian distintos escenarios en los que los padres de familia deseaban que sus hijos se desarrollaran, aunque existieron los casos en los que los integrantes de la familia no emitieron alguna perspectiva sobre la educación de sus hijos, tal y como lo comparte uno de los entrevistados:

Yo creo que no, es que como siempre estuve muy activo, más bien como que me veían desde que empecé a tocar la trompeta me hablaron de un grupo y yo fui a echar

rock and roll; ya andaba muy activo, después entre a un grupo y andaba de aquí para allá. Ellos (los padres) simplemente veían cómo me iba desarrollando, veían que ya iba a tocar acá, que voy a tocar allá, pues así se fue desarrollando mi carrera (Licenciado en música, 2015-2020).

En el ámbito profesional, las expectativas se enfocaban principalmente en que los hijos terminaran su formación y la ejercieran, compartiéndoles las visiones que tenían entorno a en qué actividad los veían desempeñándose.

Sí hubo ciertas expectativas, pero siempre en libertad, por ejemplo, oye podrías hacer esto, eran más como sugerencias por así decirlo [...] ellos no esperaban como que yo fuera hacer algo nada más porque ellos quisieran, sino que me contaban como estaba la situación, como estaba el futuro, como me podría ir [...] me decían, por ejemplo, te podrías dedicar a esta área del diseño, a este enfoque, o quizá podrías trabajar con tu primo, porque mi primo se dedica a lo mismo, entonces, más por ese lado, pero siempre bajo la libertad (Licenciado en diseño gráfico, 2012-2016).

En cuanto a las expectativas sobre el sector laboral y educativo, los padres externaron el deseo de que sus hijos consiguieran un trabajo bien remunerado, que lo hijos siguieran una formación a nivel posgrado; pero, principalmente que logran una mejor calidad de vida, siendo esta expectativa predominante en los testimonios compartidos por parte de los egresados, un ejemplo de ello es lo siguiente:

Yo creo que tenían la esperanza de que yo egresara, esa era como la meta principal [...] entonces sí había muchas expectativas para que se lograra ese objetivo, por ejemplo: ellos tenían la expectativa de que estudiar era para que yo no batallara como ellos habían batallado, era como una premisa, ¡estudia para que no batalles lo que nosotros batallamos! (Licenciada en historia, 2014-2018).

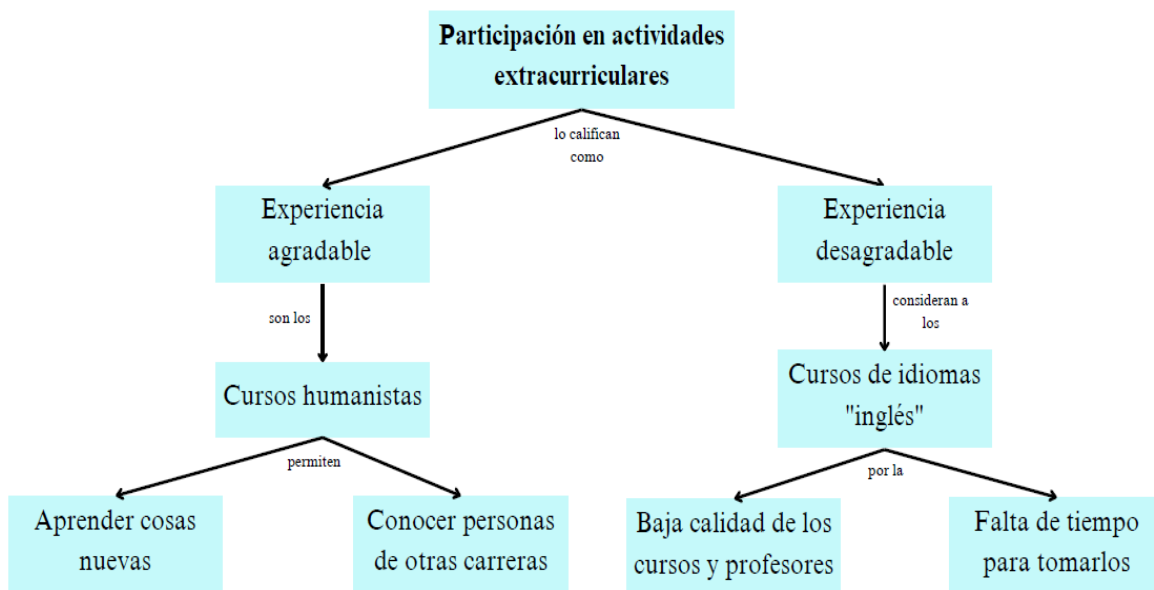
Para que la persistencia en la educación superior sea una realidad, de acuerdo a Hackman y Dysinger (1970) las expectativas de los padres hacia los estudios de sus hijos se vuelven impulsos que influyen la propia perspectiva que el estudiante tiene de sí mismo y su propósito en la universidad (citado en Tinto, 1975, p.100).

### 6.3.3 El Impacto de las Actividades Extracurriculares en la Permanencia

La experiencia de ser universitario implica involucrarse en distinto tipo de actividades que en ocasiones van más allá de las materias curriculares que forman parte del programa de estudios de una determinada carrera; a este tipo de dinámicas extras, se les nombran actividades extracurriculares que en palabras de Poz (2015), son actividades que el estudiante accede en un contexto universitario, ya que son parte de una instrucción formal emitida por la institución educativa diseñadas para que el alumno adquiriera habilidades y conocimientos que acompañen su crecimiento profesional (Cladellas et al., 2013, citado en Valero Ancco, 2021, p. 73). Este tipo de tareas son asignadas con el propósito de complementar de manera integral la formación de los estudiantes; en este sentido, en la figura 31 se plasmó la percepción que los egresados tuvieron sobre la realización de dichas actividades.

**Figura 31.**

*Impacto sobre participar en actividades extracurriculares.*



Fuente: Elaboración propia a partir del programa Atlas.ti.

El punto de vista de los egresados sobre la realización de las actividades extracurriculares se concentró, en dos opiniones: a quienes les agradó y a quienes no; con

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

respecto a los primeros, los egresados comentaron que el participar en distintos cursos de corte humanista y de idiomas les permitió familiarizarse con diversas instalaciones de la universidad, con otro tipo de compañeros y poder aprender cosas ajenas a su carrera, tal y como lo compartió una de los informantes:

Sí fue muy útil porque te relacionabas con personas de otras carreras, entonces sí te enseña a ver diferentes puntos de vista; los cursos que tomé, de deportes agarre tenis, luego fui a un curso de mitos y leyendas, y luego, de techo verde; se me hicieron bien los cursos, me gustaron bastante, lo de tenis para mejorar la condición física, el de mitos y leyendas estuvo muy padre porque era como ver lo de la mitología griega, veíamos todas las películas de Marvel, estaba muy padre ese curso y el de techo verde estuvo muy interesante (Licenciada en análisis bioquímico, 2012-2016).

La finalidad de las actividades extracurriculares en relación con el fenómeno de la permanencia, en palabras de Spady (1971) es que, a partir de los cursos, talleres y demás actividades que el estudiante realiza en la universidad esto refuerza sus vínculos con el sistema académico y social de la institución, creándose recompensas que lo hagan crear un compromiso con sus estudios y, por consiguiente, disminuir las probabilidades de abandonar sus estudios (citado en Tinto, 1975). Aunque este tipo de dinámicas escolares aparentemente están diseñadas para que se obtenga una mayor capacidad de adaptabilidad al entorno social de la universidad, fue percibido por algunos egresados como un tanto complicado poder tomar esos cursos y talleres por la cuestión del tiempo, ya que en momentos era difícil cumplir con la carga de materias y también, con las actividades extracurriculares.

Fue nula totalmente, yo como trabajaba y estudiaba, nunca cumplí con ningún requisito a tiempo; nunca tome a tiempo los cursos humanistas, nunca tome a tiempo el inglés, nunca tome a tiempo ni las optativas ni nada, nunca tenía tiempo [...] yo realmente hice todo eso, en unos seis meses o un año; ya había terminado mi currículo de materias, la verdad esas actividades no me sirvieron de nada para mi permanencia (Licenciado en filosofía, 2013-2019).

El testimonio previo subraya el factor económico como un medio que estuvo presente a lo largo de la permanencia del egresado en la UAA, puesto que escasear del recurso

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

económico tuvo un efecto en la vida universitaria de este tipo de estudiantes, afectando sus dinámicas de convivencia social, de desempeño académico y aprendizaje tal y como lo señalaba el informante. En consecuencia, para algunos egresados el llevar a cabo estas actividades y al mismo tiempo lidiar con el problema económico resultó en una especie de desinterés por cursar ciertos talleres, generándoles indiferencia, en este sentido se lee lo siguiente:

Para mi gusto siento que las hacía por cumplir, no eran de mi agrado [...] por ejemplo me validaron dos cursos de idiomas, uno de alemán y otro de italiano, estaba interesante, pero era más por cumplir (Licenciado en nutrición, 2017-2021).

El atender los procesos de integración académica y social que vivieron los egresados entrevistados conlleva a comprender que estas dinámicas se presentan durante toda la trayectoria universitaria; es decir, el fenómeno de la permanencia está presente desde que el estudiante ingresa a la educación hasta que concluye, en esa tesitura, la finalización de sus estudios universitarios representa la última etapa de persistencia que el estudiante debe afrontar para verdaderamente decir que logró permanecer en la institución.

#### **6.4 La Recta Final: Egresar de la Universidad**

Estar por concluir una formación estudiantil universitaria puede significar para el estudiante la realización de un meta; sin embargo, esta fase en la que cada vez se está más cerca de alcanzar el objetivo es precisamente el momento en donde se pone a prueba la resistencia. En el caso de los egresados entrevistados ellos señalaron los mecanismos y acciones que realizaron para ir cerrando con esta etapa formativa. En cuanto al concepto de persistencia, en palabras de Tinto (2016), se refiere a la capacidad del propio estudiante por mantenerse dentro de la educación superior, al grado de enfrentar los desafíos que se presenten y dar cumplimiento a los requerimientos solicitados para llegar a poseer un título universitario; en otros términos, son todas aquellas acciones que surgen por iniciativa del propio estudiante para integrarse socialmente y académicamente al entorno universitario hasta concluir.

En ese afán de persistencia es como los egresados llegaron a la última fase de su trayectoria universitaria, enfrentando los procedimientos necesarios para cubrir los requisitos de titulación en tiempo y forma, llevándolos a asimilar las prácticas burocráticas y



administrativas para la entrega de documentos, la realización de trámites y demás procedimientos que formalizaron su estatus de estudiantes universitarios a profesionistas.

Del mismo modo, externaron parte de su sentir sobre la identidad universitaria que desarrollaron y lo que esto representa para ellos en el ámbito profesional, adicional a ello, hacen alusión sobre las enseñanzas no solo educativas sino de experiencia de vida que les dejó estudiar la universidad; en esencia, expresaron lo que implicó ser un estudiante con un origen socioeconómico precario en la universidad brindando recomendaciones sobre qué puntos son frágiles en la educación terciaria y qué aspectos deberían atenderse para mejorar las condiciones de los estudiantes en situación de pobreza.

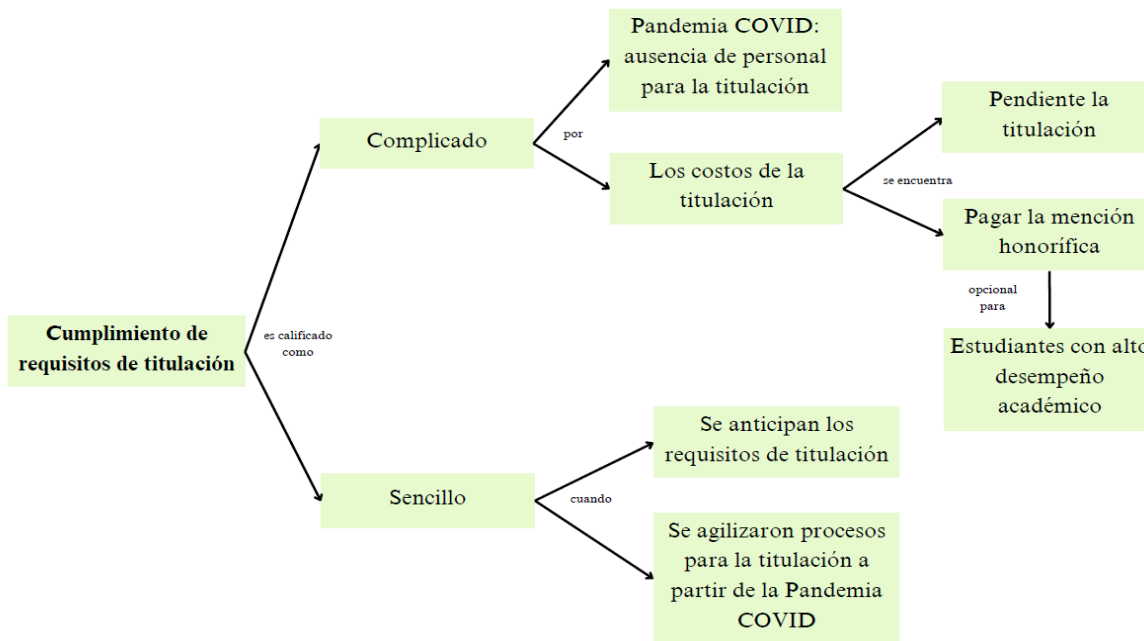
#### ***6.4.1 Cumplimiento de los Requisitos de Titulación***

Parte del rol universitario es asumir responsabilidades y obligaciones con la institución educativa; en esa tónica, es un hecho que el permanecer en la universidad representa aprobar satisfactoriamente las materias y poner atención a los lineamientos y normas que se establecen entorno a la realización de prácticas profesionales, el servicio social, cursar los talleres o materias optativas, participar en actividades culturales, deportivas y de idiomas; todos estos aspectos representan los requerimientos a cumplir si se desea lograr la titulación en tiempo y forma de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Sobre ese último periodo estudiantil en la universidad, los egresados compartieron parte de sus experiencias sobre el cumplimiento de los requisitos de titulación denominando el proceso como “complicado” y “sencillo”, esto se puede apreciar en la figura 32.

**Figura 32.**

*Requisitos atendidos para la titulación.*



*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa Atlas.ti.

El que esta etapa sea complicada no es coincidencia ya lo mencionaba Rodríguez Betanzos (2014), en México son pocos los jóvenes que logran egresar de las universidades, señalando que tres de cada diez logran titularse; así mismo, enfatiza que este tipo de problemáticas han sido poco abordadas, y que, además, es necesario conocer por qué es tan complejo egresar de las instituciones de educación superior en el país.

En ese sentido, el testimonio de los egresados cobra valor al mostrar parte de las complicaciones que vivieron al transitar por sus últimos semestres de estudio universitario, al respecto uno de los entrevistados externó:

Pues me costó mucho trabajo, te digo, de por sí la carrera era difícil, hubo semestres en que lo mínimo eran siete materias, aunque también tuve semestres en ocasiones eran de nueve materias, entonces sí estaba bien cargado y muchos contenidos; cuando veo mi currículum, digo ¡no manches sí nos explotaban! [...] entonces agrégale a eso que teníamos que hacer el servicio social, yo lo hice siendo tutor par, empecé a dar clases y me gustó mucho pues la verdad no me pesaba, entonces pues sí era un

esfuerzo pero a la vez me nutrió mucho y aprendí mucho; y luego las prácticas profesionales iban incluidas en una materia que llevamos, que es la práctica orquestal, íbamos a la orquesta y hacíamos conciertos [...] todo el requerimiento, los créditos humanistas, pues era cumplir (Licenciado en música, 2015-2020).

El testimonio muestra la forma en la que los requisitos de titulación se acumulan con las dinámicas escolares siendo en ocasiones abrumador el cumplimiento de estos; en estos casos, refiere Morazán (2015), es fundamental que el estudiante tenga la voluntad y la capacidad suficiente para administrar adecuadamente sus tiempos y brindar atención a los criterios de titulación que corresponden por un lado a lo establecido por la universidad y por otra parte, las exigencias que la propia carrera profesional solicita (citado en García Ancira y Treviño Cubero, 2020).

Adicionalmente a lo anterior, uno de los elementos presentes durante los procesos de titulación son los costos que esto representa para quienes hacen el trámite correspondiente, es importante no olvidar las condiciones socioeconómicas de precariedad que vivieron los egresados entrevistados; partiendo de ello, fue evidente la necesidad económica que vivieron durante toda su trayectoria universitaria, sin embargo, al momento de estar a punto de egresar hizo que enfrentaran complicaciones con respecto al pago del título y otros gastos que debieron solventar para que la emisión de la titulación fuera una realidad:

Cuando estaba por egresar yo sabía que si sacabas arriba el promedio de 9.3 ya te merecías mención honorífica, pero entonces cuando yo salí ya las comenzaron a cobrar, entonces sí fue complicado; teníamos que pagar el título, los últimos tres meses de la colegiatura y eso era todo junto, al mismo tiempo, así de un chingazo y teníamos que pagar si queríamos la mención honorífica, entonces eso fue como lo más difícil, y la verdad no pagué la mención, mejor dije que no (Licenciada en análisis bioquímico, 2012-2016).

Al ser el factor económico una carencia para los egresados entrevistados, señalaron algunos de ellos que esta cuestión los orillo a dejar pendiente los pagos derivados de la titulación, señalando que por esta cuestión aún no cuentan físicamente con su título:

Pues yo no estoy titulada, salí y me dediqué a trabajar todo el tiempo, debía dinero en la universidad y sigo debiendo, pero encontré trabajo luego, luego y como había tenido muchas carencias, un amigo me dijo, si tú no necesitas tu título, no lo saques hasta que lo necesites, entonces he hecho decidía, pero los demás trámites, ya los tengo (Diseñadora de modas, 2012-2016).

Como se puede observar son diversos los desafíos que se deben afrontar para que la titulación se presente de manera adecuada, no obstante, hubo entrevistados quienes con esa finalidad de cubrir las exigencias estipuladas por la UAA para la titulación, encontraron los medios y la voluntad para ir cumpliendo poco a poco con lo requerido, es decir, anticiparon ciertos requisitos cubriéndolos en los primeros semestres y a mitad de la carrea, lo que facilitó el trámite de la titulación sin que esto representara actuar con presión o demasiada presura en los últimos semestres, al respecto uno de los egresados compartió:

Pues la verdad, cuando recién entre en primer y segundo semestre, me aventé ahí al apartado de requisitos de titulación y sí fue como que ¡hay Dios!, son demasiadas cosas, muchos puntos, créditos y no sé qué tanto; pero lo que yo trate de hacer fue como ir resolviendo una cosa a la vez, [...] que no se me fueran acumulando y ya a la mitad de la carrera ya tenía los humanistas, el inglés iba como a la mitad y pues así, poco a poco fui liberándolos cuando estaba en octavo yo ya tenía casi todo listo, las prácticas, el servicio social, como que todo quedó muy fluido y me di cuenta que todo se fue cumpliendo y en cuanto a la titulación me pude titular en el lapso que era (Licenciado en cultura física, 2015-2019).

Un acontecimiento que tuvo efectos tanto positivos como negativos en la sociedad y en particular en el ámbito educativo fue lo sucedido con la pandemia del COVID-19, este suceso tuvo un impacto en todos los sectores de la sociedad al generarse un confinamiento a nivel mundial que llevó al cierre de todo tipo de establecimientos, entre ellos las instituciones de educación con la finalidad de evitar la propagación del virus “coronavirus SARS-COV2”. En la Universidad Autónoma de Aguascalientes se siguieron dichas indicaciones de cierre de las instalaciones, por lo cual, para las generaciones de egresados del 2020 y 2021 esto significó en algunos casos desconocer el proceso a seguir para que se llevara en tiempo y

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

forma la titulación; una de las dificultades se presentó precisamente por esa falta de interacción social, al respecto una de las egresadas refiere:

El servicio social fue lo más complicado porque como se vino la pandemia, a nosotros nos quitó tiempo para hacer el servicio y lo hice junto al proceso de titulación en donde te digo que uno tiene que juntar dinero para armar la obra de teatro con la que te titulas y todo eso, entonces sí fue muy complicado (Licenciada en actuación, 2017-2021).

Si bien, hubo complicaciones para algunos egresados por el fenómeno de la pandemia, también se dio el caso en el que esta situación benefició el egreso, en donde por las condiciones se generaron mecanismos que facilitarían de alguna forma el cumplimiento de los requisitos de titulación, tal y como lo comparte uno de los egresados:

Pues yo lo concluí rápido, recientemente lo hice; tengo como hace un año que lo hice todo junto y me metí rapidísimo a tomar un curso, que no recuerdo ni qué era, durante un tiempo estudie inglés por mi cuenta, pague el examen y pase el nivel exigible, y ya entonces pues fue en flash, rapidísimo, fue como en unos tres meses, como fue en pandemia, era todo muy rápido y muy fácil (Licenciado en filosofía, 2013-2019).

Es relevante señalar que la pandemia generó transformaciones en muchos sentidos, en el escenario educativo aún se siguen realizando estudios para dimensionar el alcance que tuvo este confinamiento en la población estudiantil; a nivel superior, la forma de combatir este problema de salud pública en palabras de Malo Álvarez (2020) fue con la implementación de herramientas digitales para la impartición de clases y la producción de equipos sanitarios dando asistencia a la población con el propósito de aminorar los efectos de la pandemia en México.

La etapa de egreso de la universidad tal como se señalaba previamente exigió de los egresados entrevistados mantenerse firmes en sus convicciones para transitar el último tramo de su formación profesional para llegar al objetivo, finalizar la universidad.

#### ***6.4.2 Impacto de los Servicios Educativos de la UAA en los Egresados***

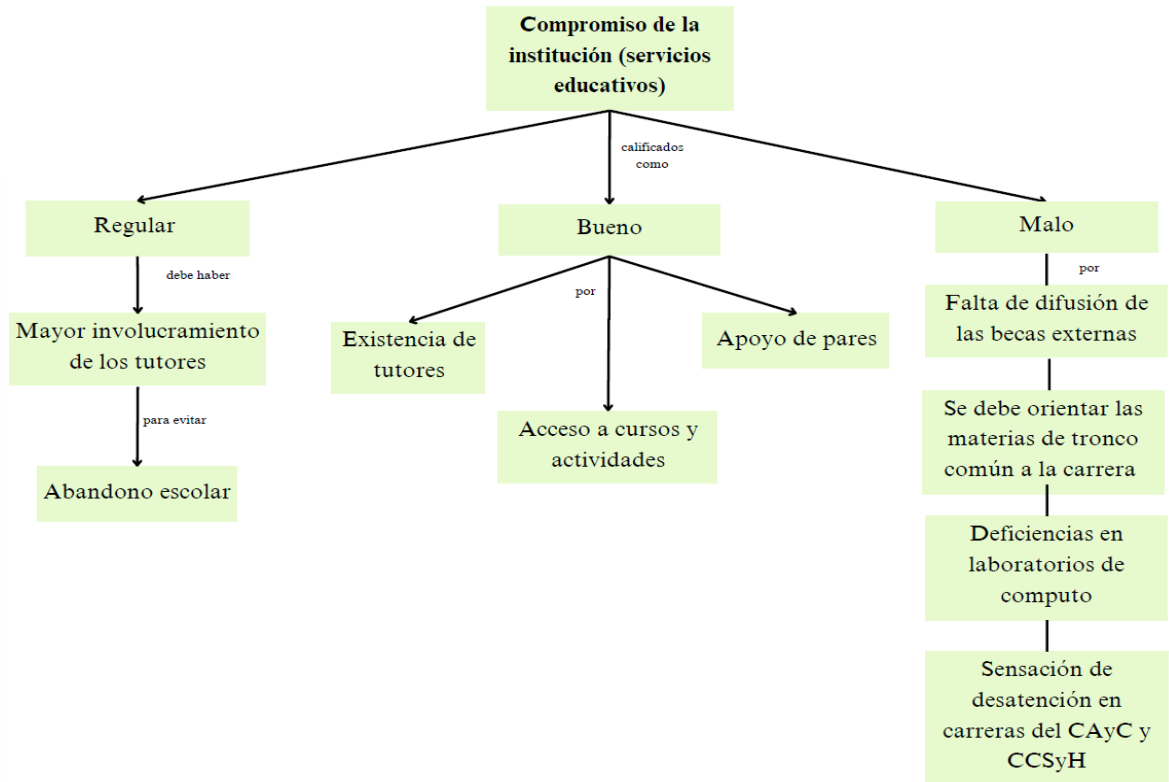
Las narrativas compartidas por los egresados hasta este punto se han centrado en las acciones que ellos mismos hicieron por resistir, por permanecer en la Universidad Autónoma de Aguascalientes; ya se hacía alusión previamente al conjunto de desafíos y complicaciones que sobrepasaron para localizarse en ese punto de egreso, es decir, estar cada vez más cerca de ser profesionistas.

No obstante, ahora es el turno de saber el compromiso que la UAA tuvo en su momento con estos egresados, en otros términos, se hace mención sobre lo que significó, representó y aportó la universidad en ellos.

Para saber cuál fue el impacto que el factor institucional tuvo en los egresados cuando eran estudiantes, esto se atendió desde las aportaciones teóricas del autor Tinto (1975) quien hace mención del compromiso que la institución tiene con el estudiante, es decir, el acompañamiento y orientación que el joven estudiante tuvo a lo largo de su permanencia en la universidad para que desarrollara mecanismos que le permitieran una incorporación al entorno estudiantil. En ese sentido, los egresados compartieron parte de sus experiencias sobre esta temática, estas se muestran en la figura 33.

**Figura 33.**

*El compromiso de la UAA con la comunidad estudiantil a través de sus servicios educativos.*



*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa Atlas.ti.

El compromiso que la institución tiene con los estudiantes es brindarles las herramientas y servicios educativos necesarios para que su crecimiento intelectual y personal se logre a lo largo de su formación profesional, este tipo de servicios se pueden reflejar en los servicios de tutorías, de orientación administrativa y educativa que la institución brinda a la comunidad estudiantil para una adecuada adaptabilidad al medio. Entre los calificativos usados por los egresados sobre esa sensación de atención que percibieron por parte de la institución se concentraron en tres denominaciones: bueno, regular y malo. Comenzando con las buenas acciones que realizó la UAA para facilitar el aprendizaje y la permanencia de sus estudiantes fue en palabras de uno de los egresados, lo siguiente:

Estuvo buena porque de repente teníamos una complicación con una materia y la misma universidad con el centro económico administrativo y con el departamento de



contabilidad nos otorgaban a un profesor para que nos dieran un curso intensivo en vacaciones, [...] te doy un ejemplo, en mi generación tuvimos muchas complicaciones con “auditoria” entonces solicitamos por medio del centro un apoyo para que nos pudiéramos nivelar un poco de lo que era auditoria y la universidad si nos lo pudo acceder, [...] si se nos llegaba a dificultar entonces también había tutores pares para que nos diera asesoría que pudieran apoyarnos, entonces realmente sí había apoyo por parte de la universidad (Licenciado en contabilidad, 2017-2021).

Uno de los aspectos que se retomó entorno a los servicios con los que cuenta la UAA para ofrecer a los estudiantes son los recursos e infraestructura, enfatizando en lo basto de estos insumos que son de utilidad para obtener una educación de calidad, en este sentido, una de las egresadas externó:

Creo que la universidad te da bastantes recursos durante el trayecto, te da la oportunidad de acceder a cursos, a actividades, a materiales [...] creo que en general podemos hablar que es una universidad muy completa e incluso hasta con buenos libros en las bibliotecas (Licenciada en historia, 2014-2018).

En cuanto a los servicios brindados por la UAA se encuentra lo concerniente con las tutorías, es decir, algunos de los egresados externaron lo útil que resulta este tipo de acompañamiento para su estancia en la institución, pero también señalaron aquellos aspectos que deben mejorarse, tal y como se lee a continuación:

Pues yo creo que, sí hay (tutores), pero creo que hay que estarlos buscando; los tutores son una figura que existe pero no creo que estén tan pegados ahí de sus alumnos, también digo, no son tu mamá, no van a ser personas que van estar ahí llevándote de la manita, pero sí creo que a veces los tutores se despegan mucho de los salones [...] o hay gente que ni siquiera sabe quiénes son sus tutores; creo que, por ejemplo si tienes un problema con un maestro, el tutor no siempre hace algo o a lo mejor el tutor no siempre le pone atención a esto que le dicen los alumnos (Licenciado en administración, 2012-2017).

Por último, los egresados mencionaron algunos de los aspectos que según su criterio deben de atenderse con mayor seriedad por parte de la UAA, ya que consideran que estas

condiciones dificultaron su estancia en la institución, uno de ellos fueron las materias de tronco común, señalando que en ocasiones estas no estaban enfocadas a su área de profesionalización lo cual complicaba comprender o poner en práctica los contenidos temáticos.

Claramente tuvo sus defectos con algunas cuestiones, principalmente con algunas materias que, por ejemplo, la materia de “ética” que, en vez de ser una ética inclinada al diseño, era una ética más general; y así con otras materias como matemáticas, eran materias que faltaba que se orientaran más a mi carrera, creo que esos puntos si fueron carencias (Licenciado en diseño gráfico, 2012-2016).

De igual manera, se señaló por parte de los egresados una sensación de desatención para ciertos centros académicos en la universidad; al respecto y en palabras de una de las egresadas mencionó que estar alejados del campus central de la institución resultaba en una falta de atención a las necesidades de su carrera.

Lo sentía un poco aislados, porque a veces iban y nos daban pláticas los de defensoría y se oía: ¡a no, pero ese (el departamento de actuación) esta hasta allá!, así como quien dice muy alejado, inclusive estando en ciudad universitaria como que era algo muy alejado, uno tenía que buscar para hacer trámites (Licenciada en actuación, 2017-2021).

En estos testimonios se puede comprender que el fenómeno de la permanencia estudiantil a nivel superior no solo le compete al estudiante en este afán de persistir, sino que implica un esfuerzo institucional en el que se hagan acciones para “retener” a los estudiantes; ya lo mencionaba Tinto (2016) el término “retención” alude a los intereses institucionales por hacer que los estudiantes se queden en la universidad para que los indicadores de eficiencia terminal y cobertura sean favorables, pero más allá de estos índices educativos, es relevante que se atienda perfiles estudiantiles vulnerables que deseen permanecer y concluir su formación universitaria, en otras palabras, que la institución canalice sus esfuerzos de retención hacia quienes desean quedarse en la universidad.

### ***6.4.3 Orgullosamente Gallo: la Fragilidad Identitaria del Egresado de la Universidad Autónoma de Aguascalientes***

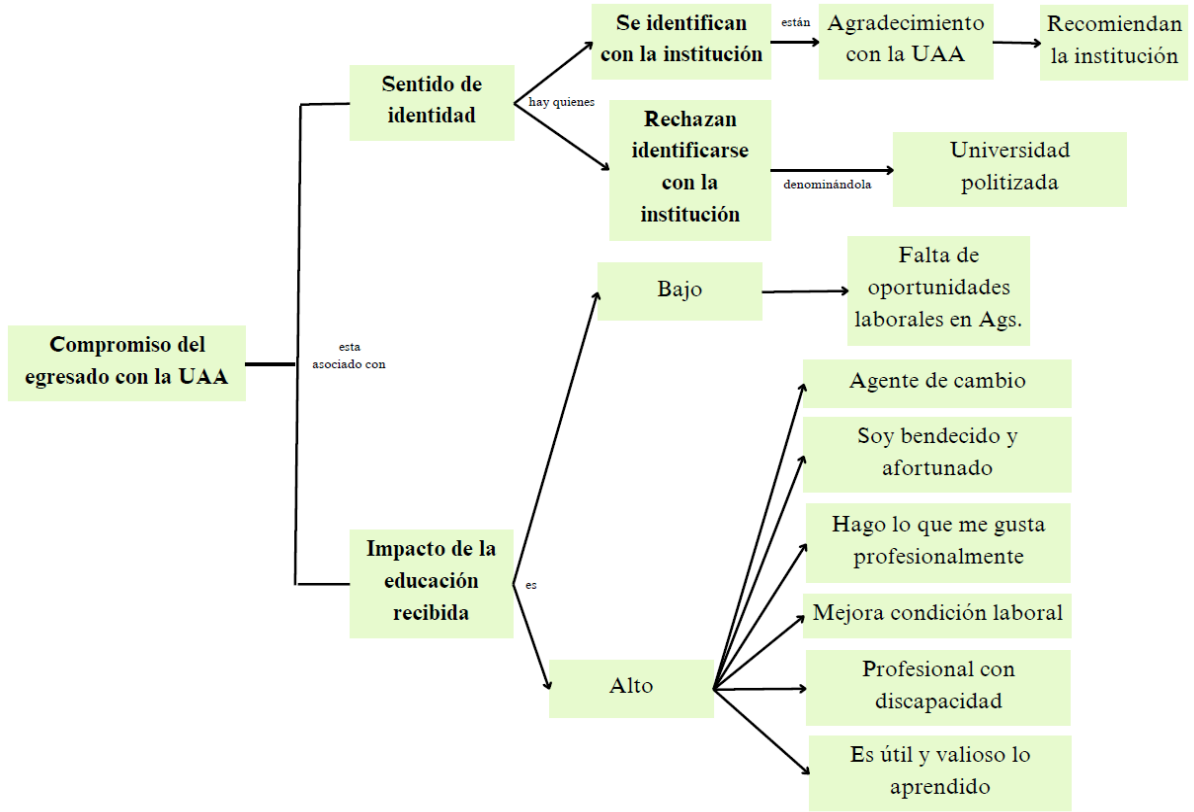
Finalizar la universidad es una realidad a la que lograron llegar los doce entrevistados, es decir, consolidaron ese propósito de ser profesionistas, compartiendo una serie de perspectivas en retrospectiva sobre lo que es ser egresados de la máxima casa de estudios del estado de Aguascalientes, reflexionando sobre la identidad que construyeron a partir de su formación universitaria y el sentido que esto tiene en su vida como profesionistas. Sobre el particular, la identidad es un término que desde las ciencias sociales hace referencia a un proceso complejo en donde intervienen las características psicosociales de las personas; es decir, la identidad puede ser colectiva cuando el individuo adquiere de un grupo social (familia, amigos, compañeros, etcétera) una serie de atributos que interioriza y le da un sentido de pertenencia; y una identidad individual en la que el propio sujeto se reconoce como una persona con intereses que lo diferencian del resto, individualizándose de los integrantes de un determinado grupo social (Cappello, 2015).

El recuperar el término identidad es pertinente debido a que las instituciones de educación son espacios en los que se conjugan una serie de relaciones sociales que fomentan procesos de construcción identitaria de la que forman parte los estudiantes. A este respecto, en las universidades se presenta el intercambio entre la identidad individual que posee cada estudiante y la identidad colectiva manifestada por la propia universidad, la cual, cuenta con atributos, valores, ideologías y demás concepciones socioculturales que caracterizan la identidad de la institución al compararla con otras. Al hacer referencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes fundada en 1973, su identidad se encuentra dentro de un marco humanista en el que se pretende que los estudiantes se formen profesionalmente en un ambiente que promueve la responsabilidad social, la calidad, la autonomía y el pluralismo (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2022).

Al abordar el compromiso que el egresado tuvo con la institución en la que se formaron profesionalmente refirieron los aspectos con los que se identifican y el impacto que ha tenido haber recibido una educación a nivel superior en su vida, estos aspectos se visualizan en la figura 34.

**Figura 34.**

*Sentido de compromiso e identidad de los egresados con la UAA.*



*Fuente:* Elaboración propia a partir del programa Atlas.ti.

Continuando con el sentido de identidad hubo entrevistados que externaron su orgullo y agradecimiento por haber formado parte de la comunidad de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y ser egresados de dicha institución, uno de ellos compartió:

Desde que había salido de la universidad, me dieron el título y me gradué, después de un año de egreso entré a la universidad y con nostalgia pero también agradecido me sentí con la identidad de ser un gallo (símbolo identitario de la UAA) como tal; de ser un profesionalista de la autónoma de Aguascalientes; me da orgullo decir que soy un contador egresado de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, y que realmente estoy profundamente agradecido por todas aquellas tardes que recibí conocimiento y enseñanzas por parte de la universidad; que al final de cuentas, el estrés, las presiones,

sacrificios, tristezas, llanto, sudor, sangre, lo que sea, se vio compensado con un título (Licenciado en contabilidad, 2017-2021).

Los egresados que se identificaron con la UAA, ven en la institución un espacio en donde les gustaría seguirse formando profesionalmente, en otras palabras, fueron tan significativas sus experiencias vividas cuando fueron estudiantes que algunos de ellos se han planteado la posibilidad de regresar nuevamente y estudiar un posgrado, tal como se lee enseguida:

Pues yo cuando paso por la UAA sí es una nostalgia, porque es recordar cosas padres, bonitas, acordarse de maestros, alumnos, de momentos bonitos allá adentro, y pues también muchas veces hay victorias, de que ganaste un concurso [...] todo eso lo recuerdo con nostalgia y si he pensado que a lo mejor más adelante hago una maestría o algo; sí la contemplaría mucho para hacerlo (Licenciado en administración, 2012-2017).

Se dio el caso de quienes generaron un compromiso profundo con la institución al haber trabajado en la universidad, ya que la institución les abrió las puertas de manera laboral por lo que adoptaron otro tipo de percepción identitaria sobre la misma; empero, al haber formado parte de esta casa de estudios refieren aquellos aspectos que la UAA debe atender para mejorar, al respecto una de las egresadas mencionó:

Fue como la primera puerta y después fue mi segunda puerta porque laboralmente trabajé aquí, entonces sí hay como un tipo de arraigo sentimental por esta institución, por decirlo [...] aunque también soy consciente de que todavía hay muchas cosas que se pueden mejorar por esta institución (Licenciada en historia, 2014-2018).

El testimonio previo emite una postura intermedia entre el valor que se le da a la universidad y el sentido crítico que el egresado posee para conscientemente externar un punto de vista que refleje las áreas de oportunidad que tiene la UAA para ser una mejor institución de educación superior, al respecto, uno de los egresados compartió:

Mmm... si y no, (risas) sí me siento bien por haber podido estudiar en la UAA, pero, no siento como ese orgullo de haber egresado de la universidad, entonces estoy entre

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

sí y no. Siento que por parte de la universidad fue bueno el apoyo, pero sí siento que hubo ocasiones en donde pudieron haber ofrecido mejores servicios o mayor apoyo en muchas de las situaciones que tuve, por ejemplo, en práctica de investigación o en implementación de proyectos, que en su momento no recibí; la parte buena es más por los profesores y no tanto por la institución, es así como lo siento (Ingeniero en sistemas computacionales, 2014-2018).

El relato del egresado muestra que parte del proceso de construir una identidad es detectar aquellos aspectos que no se asumen como propios; en otras palabras, distinguir esas características o atributos que no son afines a la forma de pensamiento, de actuación y conducta de la persona. En esa tesitura, se presentó el testimonio de egresados que rechazan identificarse con lo que la Universidad Autónoma de Aguascalientes representa, una muestra de ello es lo siguiente:

Noto mucho que la gente me pregunta, ¿eres nutriólogo?, digo, sí y me preguntan ¿en dónde estudiaste?, les digo que en la UAA y hasta se emocionan o como que piensan que es la quinta maravilla del mundo; pero les digo que el estudiar una carrera depende más de ti, no depende de la universidad [...] yo sé que la UAA tiene muy buenas herramientas, como la biblioteca que esta super completa, la biblioteca virtual, tiene muchas cosas, también tiene maestros que están muy bien preparados, otros que no; pero la gente se queda más con el nombre de la universidad [...] respecto a eso de “orgullosamente gallo” o cosas así, la neta yo no, porque siento que está muy sobrevalorada en muchas cosas (Licenciado en nutrición, 2017-2021).

Los egresados dieron puntos de vista diferentes en los que se resaltan los aspectos por los que algunos no encuentran afinidad con la manera en la que la universidad se ha desarrollado, es decir, no se encuentran identificados con el cambio que ha tenido en los últimos años, al respecto se lee:

En su momento sí, pero actualmente ya no, ya no me siento orgulloso de ella por algunas cuestiones ideológicas [...] bueno, cada quien puede pensar lo que quiera, pero en la UAA no se le da la oportunidad a la opinión disidente, entonces hay como una censura por parte de la UAA a ciertos temas, no se le permite externar a aquellos

que tienen ideas distintas, esa es la parte que yo ya no me siento orgulloso con la UAA, pero en su momento sí, porque tiene buenos maestros, porque en realidad sí tuve muy buenos maestros (Licenciado en diseño gráfico, 2012-2016).

El que sean tan diversos los sentimientos sobre el grado de identidad que los egresados externaron por la Universidad Autónoma de Aguascalientes, es el resultado de una revaloración que hacen al recordar su trayectoria universitaria considerando sus experiencias académicas y lo que esto implicó para su vida profesional; sobre esto, mencionaron el significado que tuvo haber recibido una educación terciaria, al respecto, señalaron que esta experiencia tuvo un alto efecto en la mayoría de los casos, es decir, los entrevistados reconocen que haber estudiado la universidad ha transformado sus vidas, tal y como se lee en el siguiente testimonio:

Tuvo un impacto muy alto, sino hubiese estudiado la carrera que estudié no siento que estuviera donde estoy ahorita [...] bueno, actualmente estoy trabajando para una empresa en Estados Unidos como ingeniero de software, si lo pusiéramos a niveles generales, porque cada empresa maneja sus roles, mi puesto está de “engineer”, para ponerlo en un poco de contexto, estaría arriba del nivel de “senior (mayor)” entonces sí, la experiencia que tomé en cuanto a la carrera sí me sirvió bastante para tener el puesto que tengo ahorita (Ingeniero en sistemas computacionales, 2014-2018).

La manera en que incidió la educación universitaria en la vida de los egresados entrevistados adquiere distintas dimensiones, sin embargo, uno de los informantes que posee una condición de discapacidad relató lo significativo que ha sido este aspecto en su vida, enfatizando en que existen pocas personas con discapacidad que consiguen estudiar este nivel educativo.

Pues, yo pienso que el impacto o el beneficio más que nada es personal, porque pues siendo honestos, para las personas con discapacidad es bastante difícil encontrar empleo, especialmente para las personas ciegas; tú has visto que muy pocas personas con discapacidad trabajan y a las que les dan trabajo por lo general son las que tienen silla de ruedas, [...] entonces, pues hora sí que al menos en lo personal, me quedó la satisfacción que a pesar de todo, yo pude cursar mis estudios y terminar mi titulación



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

y de alguna forma, estar más preparado que cierto segmento social, ciertas personas o incluso ciertas personas que están ciegas (Licenciado en cultura física, 2015-2019).

La realidad expuesta anteriormente es un hecho visible en todos los niveles del sector educativo, ya que existe una cantidad reducida de personas con discapacidad que forman parte del sistema educativo en México; al respecto la Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS) (Conapred, 2018) establece que 79.5% de las personas con discapacidad entre 6 y 14 años asisten a la escuela; empero, el indicador disminuye a 28.6% en personas que tienen entre 15 y 24 años (citado en López Campos, 2022).

En el ámbito del aprendizaje y la práctica en los estudios universitarios, subrayaron lo valioso que fue el conocimiento adquirido para desarrollarse en un escenario profesional.

Fue muy bueno el impacto, fue útil lo aprendido y todo lo que aprendí en la práctica no solo con la teoría, aparte de recibir todo el conocimiento que se me ofreció la universidad y experiencia de ir practicando antes de salir, se me hizo bien [...] entorno a mi carrera la estimulación de la creatividad, me ha ayudado a trabajar en ramas muy diversas en las que se desarrolla la carrera y puedo ayudar a causas sociales con mis herramientas personales (Licenciado en diseño gráfico, 2012-2016).

La relevancia que estos egresados le atribuyen a su formación universitaria y a su profesión en palabras de Torres (2010), tiene precedentes trascendentales ya que una de las finalidades que se desean en un egresado universitario es que a partir de lo aprendido sea capaz de articular realidades y contextos en relación con lo estudiado, generándole una perspectiva amplia de resignificación de su vida, valores y formas de actuar para intervenir con conciencia en las problemáticas sociales que aquejan a la población, en otros términos, el ideal es partir de las herramientas educativas recibidas para volverse agentes de cambio para su comunidad (citado en González, Mortigo y Berdugo, 2014).

#### ***6.4.4 Principales Enseñanzas y Propuestas para Atender la Desigualdad Económica en la Educación Superior***

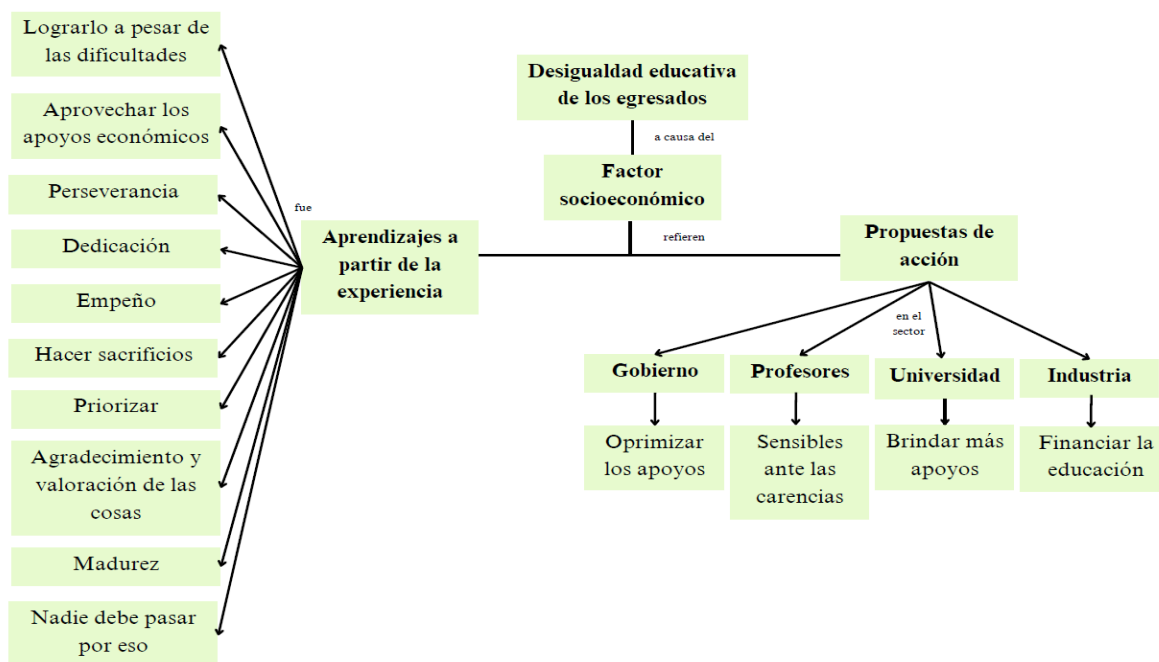
Las trayectorias educativas universitarias vividas por los doce profesionistas entrevistados egresados dentro del periodo 2013 al 2021 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes provenientes de un origen socioeconómico desfavorable, concluyen con las propuestas y

enseñanzas que esta experiencia dejó en sus vidas, toda vez que al haber sido jóvenes estudiantes que vivieron condiciones de desigualdad de tipo económico en el ámbito educativo los faculta para externar desde una perspectiva personal y reflexiva, aquellas consideraciones que las instituciones de educación superior deben tomar en cuenta para acercarse a dinámicas que favorezcan la equidad educativa e inclusión estudiantil.

Para ello, es pertinente comprender el término de equidad educativa que desde la visión de Bolívar (2012), implica reconocer que cada persona es diferente y merece un tratamiento diferenciado que erradique las desigualdades de origen; en términos de justicia, lo justo es buscar los mecanismos suficientes para beneficiar a los más desfavorecidos (citado en Simón et al., 2019). Para conseguir equidad educativa en las universidades, desde la visión de los egresados entrevistados coincidieron que este objetivo se alcanzará con la cooperación, involucramiento e interés en conjunto del gobierno, profesores, la universidad y la industria lo cual se puede visualizar en la figura 35.

**Figura 35.**

*Aprendizajes y propuestas sobre la desigualdad educativa en la educación superior.*



Fuente: Elaboración propia a partir del programa Altas.ti.

A lo largo de este estudio se ha hecho énfasis sobre la intervención que el Estado posee en la constitución y funcionamiento de las universidades públicas en México; es decir, el gobierno es un sector clave en la gestión de reformas educativas que beneficien a la población mexicana caracterizada por vivir en condiciones de desigualdad de todo tipo; la tarea del Estado en palabras de los propios egresados es hacer una labor de optimización de los apoyos educativos o becas, en otras palabras, que sean dirigidos de manera planificada y adecuada a quienes realmente requieren el recurso económico, así lo comparte uno de los informantes:

Primero el gobierno, hay muy mal control ahorita con las becas, te digo porque hay gente que tiene beca y se lo gasta en viajes, en la borrachera, gastan en muchas tonterías, es como una frase que vi: “a las personas no les deberías de regalar el pescado, sino darles herramientas para que se enseñen a pescar” (Licenciado en nutrición, 2017-2021).

Uno de los agentes educativos que de acuerdo a los entrevistados podría hacer la diferencia para una persona con carencias económicas, son los maestros, ya que al estar en contacto directo con los estudiantes tienen una percepción más cercana de sus necesidades; para combatir la desigualdad educativa es fundamental que los maestros y maestras tengan la voluntad y sensibilidad de acompañar a este tipo de estudiantes, uno de los egresados explica:

Primero, se tiene que atender la educación [...] desafortunadamente hay cientos de padres que no pueden educar adecuadamente a sus hijos, por ello tiene que haber maestros comprometidos totalmente, sé que dicen: “el maestro no tiene por qué educar al niño, la educación viene de casa”, ese mito viejísimo [...] el profesor, tiene que tener la suficiente responsabilidad social como para entender que muchas veces en casa no les van a dar ni las mínimas herramientas para juzgar lo que en su vida les pasa y el profesor tiene que trabajar con eso para crear adultos responsables [...] entonces esos nuevos adultos van a estar, incluso aunque no estudien la universidad, se tendrá a tipos saliendo de la preparatoria y dedicándose a lo que ellos quieran, actividades productivas que ellos quieran, siendo adultos responsables que luego van

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

a crear hijos responsables [...] estoy a favor de que nosotros como profesores asumamos una responsabilidad, es un trabajo colectivo, es un trabajo social, un trabajo arduo al que nos tenemos que comprometer (Licenciado en filosofía, 2013-2019).

Si bien los profesores son actores educativos que posiblemente tienen la capacidad de detectar y canalizar a los jóvenes con carencias económicas; las instituciones educativas deberían contar con los medios y recursos para atender a este tipo de estudiantes; es decir, la labor del maestro es conocer la necesidad del estudiante y brindarle asesoramiento para que se acerque a las instancias correspondientes y pueda recibir el apoyo, el asunto es que existan estas áreas en las universidades y que sean visibles para la comunidad estudiantil; además, que estos apoyos sean los adecuados, darle más a quien menos posee, en este sentido, uno de los egresados emite una observación sobre la forma en la que la UAA debería incrementar los apoyos:

Podrían dar apoyo en cuanto a material de estudio, sobre todo hay carreras muy costosas por el material que requieren, en el área de artes y en el área de medicina en donde se podría dar apoyo por este lado [...] también no se le daba tanta difusión a la información en cuanto a cómo participar en este tipo de apoyos (Ingeniero en sistemas computacionales, 2014-2018).

Otro medio que puede contribuir a la educación superior es el sector industrial, el cual, con su apoyo podrían beneficiar la formación profesional de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica en el país; al respecto los egresados entrevistados precisaban que las empresas podrían entrar en una dinámica de intercambio ganar-ganar dado que las compañías podrían deducir impuestos con estas acciones, uno de los egresados expone:

Pues yo creo que hay una forma que se está llevando ahora, tengo unos amigos que tienen una panadería que se llama “la miga y la barriga”; ellos por ejemplo tienen un carrito de pan y para poder entrar a la universidad y vender ahí, ellos tienen que pagar la colegiatura de un estudiante, entonces creo que de cierta forma el estudiante puede conseguir un patrocinador ya sea una empresa o una persona física, es decir, que la universidad le pudiera facilitar una factura libre de impuestos, eso tal vez podría ser

una gran ayuda para el estudiante [...] a lo mejor es la chamba del estudiante que busque quién le financia los estudios para deducir esa factura para una empresa (Licenciado en administración, 2012-2017).

En resumen, el tema de las desigualdades educativas y socioeconómicas que existen en México se pueden atender según los testimonios de estos egresados desde distintos sectores de la sociedad, siempre y cuando exista un interés por querer apoyar y aportar a las personas que se encuentran en situaciones de desventaja, dado que las posturas de estos profesionistas se inclinan hacia la solidaridad y el beneficio mutuo como respuesta a las desigualdades. Del mismo modo, se infiere que los egresados de la Universidad Autónoma de Aguascalientes caracterizaron su trayectoria universitaria como “ir en busca de lo que realmente es significativo sin importar cuántas dificultades o limitantes tuviesen en su camino”, dado que se presentan a continuación los aprendizajes que esta experiencia académica dejó en la vida de estos doce profesionistas, al respecto se puede leer:

Si te lo propones lo puedes lograr, económicamente hablando puedes negociar con el mismo destino, puedes llegar a buscar otros caminos; el problema está ahí, pero qué tal si vez desde otro punto de vista cómo puedes solucionar ese problema, a través de las mismas carencias que hubo a lo largo de la carrera me dio a entender que podía buscar soluciones [...] ver que yo podía salir adelante, que no era necesario esperar algo de alguien más, que si yo entré a la carrera por mí mismo, yo puedo salir de la carrera igualmente por mí mismo (Licenciado en contabilidad, 2017-2021).

En definitiva, de manera individualista asumieron tantos conflictos y superaron tantos obstáculos que, en medio de todo ello, enfatizan que, aunque hubo complicaciones económicas, se consideran personas privilegiadas por haber recibido educación superior:

Bueno, siento que los esfuerzos, las levantadas o cosas así pues sí estuvo complicado, pero siento yo que fui afortunado [...] a veces lo que sí fue complicado fue lo de los pagos, era incómodo tener que ir a la UAA a que te dieran una prórroga entonces pues sí fue difícil (Licenciado en nutrición, 2017-2021).

Ante las dificultades los egresados tuvieron una actitud en la que asumieron con responsabilidad sus acciones y decisiones, al grado de reflejar en sus testimonios esa capacidad para la solución de problemas, tal y como refiere el siguiente egresado:

El aprendizaje es que nada es gratis en la vida, no solamente con ir y escuchar vas a aprender, tienes que esforzarse y si quieres estar ahí pues igual tienes que esforzarse [...] tienes que poner empeño, hay muchas distracciones también y pues uno tiene que estar ahí por lo que quiere, cumplir con tu objetivo, no desviarse (Licenciado en administración, 2012-2017).

No perder la concentración en la meta de “terminar la universidad” estuvo en constante vulnerabilidad porque en la realidad el carecer del factor económico estigmatiza, pero también crea consciencia, tal y como lo reafirma una de las egresadas, ya que estar en esa posición la hizo ser más consciente de su realidad y enfrentarla, al respecto compartió: c

Bueno antes que nada quisiera regresarme como al principio cuando me preguntaste sobre las carencias económicas, te puedo decir que sí las tuve y estudiar la universidad te hace más consciente de que existen [...] entonces el aprendizaje es que sí se puede, con mucho sacrificio, pero sí se puede y valorara muchísimo las cosas, pues te crea hasta más madurez haberlo hecho con una carencia económica (Licenciada en actuación, 2017-2021).

Si bien, existieron opiniones diversas sobre el grado de apoyo que la universidad brinda a los estudiantes con dificultades económicas, en este caso una de las informantes se queda con el aprendizaje, a pesar de todo, la universidad brinda las posibilidades de que el estudiante permanezca, aunque se tenga escasos recursos económicos, al decir:

Si es buena universidad en cuanto a las facilidades que te da para pagar [...] siento que como universidad es cara, pero sí te da facilidades (Licenciada en análisis bioquímico, 2012-2016).

Es relevante señalar que, aunque las universidades deben hacerse responsables en brindar apoyo a sus estudiantes; en la visión de los egresados entrevistados es reiterativo el

hecho de que su temperamento y resiliencia les permitió enfrenar cualquier problemática, enfatizando que esto fue fundamental para perseverar en sus estudios universitarios:

Pues ahora sí que, suena un poco a cliché, pero cuando se quiere se puede, si realmente se quiere estudiar y terminar la carrera, es tu prioridad, se va a lograr, a pesar de que se tengan dificultades económicas o de cualquier tipo si tienes la mente puesta en hacerlo lo vas hacer (Licenciado en cultura física, 2015-2019).

Así mismo, el sentimiento de agradecimiento que estos profesionistas tienen con las personas que impulsaron su permanencia en la institución, ha sido un hecho que valoran dado que les brindaron los medios que facilitaron su trayecto por la universidad, al respecto el siguiente testimonio:

Pues más que nada tengo una sensación de agradecimiento hacia todos los que me apoyaron, todos mis seres queridos, mi familia, compañeros, maestros de la universidad y aun con las carencias que tuve, si sentí ese apoyo por parte de ellos, entonces más que nada es una sensación de agradecimiento (Ingeniero en sistemas computacionales, 2014-2018).

Aunado a lo anterior, hubo quienes señalaron el valor que tiene para ellos desempeñarse profesionalmente, es decir, ejercer su profesión, ya que lo ven como un proyecto cumplido que los hace realizarse como personas, sobre ello una de las egresadas mencionó:

Pues me ha ayudado a valorar mucho todo lo que tengo hoy, porque pues a pesar de todas las carencias, de todo lo que batallé, de todo lo que viví, valoro mucho que mis papás se hayan esmerado tanto en apoyarme dentro de lo que ellos pudieron [...] siempre lo vas a poder hacer, no es pretexto, uno le batalla y también sufre; te quedas sin comer y que no tienes ni para el camión, pero no es pretexto para no estudiar, para no prepararte [...] me ayudó a valorar mi trabajo y a decir, ¡qué bueno que estoy trabajando en lo que siempre quise estudiar!, que no fue un esfuerzo en vano, entonces sí valoro mucho haber terminado la universidad (Diseñadora de modas, 2012-2016).



Además, desde un proceso de análisis y crítica hacia lo que representa haber sido un estudiante en situación de pobreza que transitó estudios universitarios, se hace hincapié en la complejidad de esta problemática educativa que, en palabras de uno de los entrevistados, trae muchos padecimientos que son preferibles evitar:

Creo que nadie debería de pasar por eso, no estoy a favor de que eso suceda, no creo que aumente tu nivel de compromiso, creo que todos esos son mitos; el que tiene un apoyo, el apoyo de sus papas, si tiene el compromiso lo va a lograr y si no tiene el compromiso, aunque tenga el apoyo de sus papas no lo va a lograr [...] para mí, ojalá que todo el mundo que necesite dinero para estudiar lo tenga, porque es un mito romántico, que estudiar y trabajar te forja carácter para hacerte responsable; el que es responsable lo es desde cierta edad, porque se lo inculcaron en su casa (Licenciado en filosofía, 2013-2019).

De igual manera existe quienes se suman a esta iniciativa por buscar los medios necesarios para que más jóvenes en situación de desventaja socioeconómica puedan acceder a la universidad, es decir, desarrollaron una perspectiva de inclusión hacia los que más padecen, sobre esto se lee a continuación:

Pues es una responsabilidad social hasta cierto punto porque uno quisiera que más personas tengan acceso a una educación y como preparación de científicos sociales esa es nuestra meta, lograr algún día que el número de estudiantes de bajo recursos tengan la oportunidad de permanecer en una institución (Licenciada en historia, 2014-2018).

En cuanto a las acciones de solidaridad, los egresados son conscientes que las becas y otro tipo de ayuda socioeconómica son fundamentales para que los jóvenes en situaciones económicas precarias puedan ver en la educación un camino a seguir y reducir las condiciones de desigualdad de origen, sobre ello uno de los egresados mencionó:

Con los apoyos económicos necesarios y bien aprovechados se puede lograr [...] es importante buscar una forma en la que las limitantes, las carencias económicas no sean una limitante para el progreso de los estudiantes (Licenciado en diseño gráfico, 2012-2016).

Finalmente, una de las enseñanzas que resume la condición de pobreza de los doce egresados entrevistados de la UAA es que su situación socioeconómica a pesar de que fue precaria y que vivieron situaciones difíciles de escasos recursos, buscaron los medios y contaron con las condiciones suficientes para volverse profesionistas; en otros términos, lo que vivieron estos egresados a pesar de las dificultades que padecieron fueron personas privilegiadas ya que en México existen jóvenes que poseen carencias socioeconómicas y culturales aún más extremas, para quienes probablemente estudiar en la Universidad Autónoma de Aguascalientes sería una realidad imposible de alcanzar, sobre esto, se lee:

Es un logro primero pasar por tantas dificultades, sí fueron complicadas y me afectaron en mi ánimo, en mi espíritu, en mi salud mental, en mi cuerpo porque nosotros somos instrumento y cuerpo, no quiero que lo pasen los demás; por suerte puedo decir que al ver esas dificultades, te preguntas otras cosas que si no las tienes no pasan por ti [...] además, estamos pagando mucho dinero, al final de cuentas te están dando un servicio y nosotros debemos exigir que se nos dé un buen servicio [...] también creo que no todo mundo lo puede hacer, no todo es “querer es poder”, porque aunque estuve en un contexto con ciertas carencias, tuve acceso; yo sé que hay personas que ni siquiera eso, entonces la universidad no es para cualquiera, alguien con un verdadero nivel de pobreza extrema pues no, no puede seguir, ni con las becas, no creo, pienso que si está muy limitado [...] yo tuve la suerte de estar en un contexto económico que me permitiera salir de esas, pero sí creo que para otras personas, le sufrían más, o ni siquiera podrían terminar, tuve suerte de haber tenido las condiciones para poder terminar, me siento feliz de haber podido tener la suerte (Licenciado en música, 2015-2020).

La culminación de estas trayectorias educativas universitarias sienta las bases para reafirmar lo que socialmente es divulgado “la educación transforma vidas”, ya se hacía mención del pensamiento de Paulo Freire, sobre el espíritu de liberación que provee tener acceso a la educación corroborándose con el testimonio de estos profesionistas la capacidad que tiene la educación para crear consciencia, reflexión, conocimiento y crítica hacia la realidad elementos a los que los entrevistados tuvieron acceso con su formación profesional y que los ha hecho “ir en búsqueda del ser más”. Es así como se concluye el apartado de

hallazgos cualitativos para dar paso a las principales discusiones que se generaron a partir de la elaboración de este trabajo académico de investigación.



## CAPÍTULO 7.

### CONCLUSIONES Y COMENTARIOS FINALES

Realizar este ejercicio de investigación empírica generó en la persona que escribe una gran satisfacción al demostrar que una experiencia de vida, puede, con fundamentos metodológicos y teóricos, revelar una problemática que aqueja a un gran número de estudiantes en la educación superior, al resultar que “la universidad no es tan pública ni tan accesible para todos”; es decir, soy una de las pocas personas que a pesar de tener un origen socioeconómico de pobreza tuvo la fortuna y privilegio de cursar estudios universitarios; aspecto que, fue posible, debido a la coincidencia de un sinnúmero de factores entre los que destacan personas, escenarios, momentos, contextos y circunstancias que, al combinarse con la voluntad y el deseo de aprender, hicieron realidad la ilusión de adquirir una formación profesional en el campo de la sociología y ahora en la investigación educativa, disciplinas académicas que me han brindado los conocimientos para emprender una formación en el campo de la investigación y hacer posible la culminación de este trabajo en el que se identificó, describió y comprendió los procesos de integración social y académica que intervinieron en las trayectorias educativas de egresados con un origen sociocultural y económico de pobreza, durante su permanencia en la Universidad Autónoma de Aguascalientes de distintas cohortes generacionales en el periodo 2013-2021.

Alcanzar este objetivo implicó asumir una serie de complicaciones en el trayecto, una de ellas fue clarificar y delimitar la problemática de investigación al exponer la forma en que la pobreza socioeconómica se manifiesta en el sector educativo a nivel superior, develando las condiciones de desigualdad educativa presentes en las universidades y una falta de reconocimiento por parte de éstas a la diversidad de perfiles educativos, particularmente de aquellos que forman parte de las minorías y han sufrido condiciones de discriminación.

En cuanto a los referentes históricos y teóricos a partir de los cuales se apoyó esta investigación, se requirió hacer una búsqueda de información con fuentes teóricas y empíricas posibilitando detectar a la sociología de la educación superior, como el campo del conocimiento a partir de la cual fue posible reconocer el estudio de la permanencia estudiantil desde la perspectiva de Vincent Tinto con respecto a las dinámicas que requieren los

estudiantes para conseguir integrarse académica y socialmente a las universidades, ilustrando desde un enfoque interaccionista las prácticas que emprenden para ello.

El proceso metodológico estuvo acompañado de algunas limitantes que se resolvieron en el camino, como lo fue tener acceso a solo una parte de la base de datos, si bien, se logró obtener los datos secundarios con el apoyo del Departamento de Estadística Institucional de la UAA esto implicó tomar decisiones y reajustarse a la información entregada modificando parcialmente el procedimiento, aunque finalmente, se consiguió mantener el enfoque mixto planeado y necesario para el estudio.

En relación a lo anterior, el primer paso consistió en realizar un análisis estadístico descriptivo que atendió a un enfoque cuantitativo con el propósito de identificar las características socioeconómicas de los 2,530 egresados del periodo 2013 al 2021 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes descubriéndose que los padres de familia tenían un alto nivel de estudios, poseían ocupaciones como empleados y profesionistas, respecto al ingreso económico mensual era mayor en las madres de familia con \$13,147.20 pesos, en ambas cohortes generacionales, en comparación con la de los padres que era de \$4,968.00 pesos. Adicionalmente, se encontró que 2,276 (93.7%) egresados vivían en casas con materiales resistentes demostrando que poseían condiciones adecuadas de vivienda, en contraste con 168 (6.6%) egresados quienes reportaron vivir en asentamientos con materiales frágiles, lo que hace pensar que este último grupo posiblemente fueron estudiantes con vulnerabilidad socioeconómica.

Entendiéndose por estudiante en situación socioeconómica precaria en palabras de Silva Laya y Jiménez Romero (2015) como individuos que vienen de sectores con bajos niveles económicos, que enfrentan severas dificultades para su persistencia en la educación superior por los costos, así como, por la falta de capital escolar, inadaptabilidad al medio educativo y a las exigencias académicas.

Se percibió que la mayoría de los egresados del periodo 2013 al 2021 fueron individuos que poseían un origen social característico de la clase media-media alta, es decir, a partir de los resultados socioeconómicos obtenidos, se infiere que un grupo minoritario de egresados tuvieron una situación de pobreza o precariedad económica, lo que refuerza el planteamiento teórico entorno a que existe una baja representación de la población con un origen social de pobreza estudiando la educación superior en el país, a pesar de que refieren

Teruel, Reyes, Minor y López (2018) “México es un país de pobres más que de clases medias, ya que las personas en condición de pobreza es 2.5 veces mayor que lo que representa la clase media” (p. 449).

Lo expuesto previamente corresponde al hecho de que lamentablemente la educación superior sigue siendo un privilegio para unos cuantos; aspecto que dista de una visión integradora e inclusiva de la población más vulnerable al sector educativo. Ya lo planteaban los sociólogos Bourdieu, Passeron y Bartolucci respecto a que la “escuela puede ser reproductora de prácticas de dominación”; en efecto, los indicadores socioeconómicos demuestran que la Universidad Autónoma de Aguascalientes aún tienen pendiente el tema de volver más equitativas sus prácticas de enseñanza-aprendizaje; en otros términos, que existan mecanismos que permitan tener mayor apertura para la diversidad de perfiles estudiantiles en la institución, particularmente perfiles que tengan situaciones socioeconómicas en desventaja.

Adicionalmente, una de las problemáticas presentes en la educación superior son las prácticas sociopolíticas en las que se ven envueltas las universidades hoy en día, volviéndose organismos reproductores de esquemas educativos basados en la comercialización, la competencia y el mercado; al poner en perspectiva esta situación, se detectó que la mayor cantidad de egresados en esta máxima casa de estudios se dio en el “Centro de Ciencias Sociales y Humanidades” y el “Centro de Ciencias Económicas y Administrativas”; sin embargo, se encontró que al comparar la cohorte antigua (2013-2017/2018) con la reciente (2016/2017-2021), fue visible cómo incrementó la cantidad de egresados en la cohorte reciente para el “Centro de Ciencias Económicas y Administrativas” y disminuyó en el “Centro de Ciencias Sociales y Humanidades”, esto puede deberse a la creciente necesidad de responder a las exigencias globales que existen actualmente entorno al sector industrial; sin embargo, una de las críticas a este tipo de funcionamiento en las universidades públicas en Mexico es que se han vuelto reproductoras de dinámicas empresariales que han dejado de lado el sentido crítico y humanista que aporta el campo de las ciencias sociales; es decir, en palabras de Latapí (1993), se debe retomar a la universidad como un espacio en el que se impulse la creación de conocimiento y el desarrollo intelectual, que sea una instancia de disidencia y crítica del acontecer social (citado en Camacho, 2016, p. 158).

En general, el panorama estadístico analizado reveló que aún existen grandes brechas socioeconómicas que impiden el acceso de personas con carencias económicas a la educación superior; aunque es importante destacar, que, si bien, un gran número de egresados contaban con la solvencia económica para emprender su formación profesional, es importante resaltar la existencia de aquellos quienes escasearon del factor económico al cursar sus estudios en la Universidad Autónoma de Aguascalientes; muestra de ello son los testimonios de egresados que a partir de una aproximación cualitativa, revelaron proceder de un origen socioeconómico precario y haber realizado una serie de dinámicas con la intención de permanecer y concluir su formación profesional.

En ese sentido, se logró describir las acciones realizadas por doce egresados de la UAA para lograr permanecer a pesar de contar con condiciones económicas precarias, los hallazgos más significativos fueron:

- La procedencia socioeconómica desfavorable y precaria intervino en la trayectoria educativa de los egresados, es decir, al reconocer las carencias que padecieron en su origen familiar, esto los volvió más conscientes y sensibles al factor económico, convirtiéndose en actores sociales que a temprana edad realizaron acciones ante las dificultades por medio del trabajo y asumiendo responsabilidades para apoyar a su familia.
- Uno de los discursos presentes en la memoria de estos egresados fue que la educación superior les permitiría mejorar sus condiciones, aspecto que los hizo crear un plan de vida en torno a ello.
- Previo a ingresar a la universidad, contaron con experiencias educativas positivas que les hizo desarrollar un gusto por el aprendizaje y superarse en el ámbito educativo, lo cual impulsó sus deseos de ver en la universidad la consolidación de llegar a un lugar en donde realizarían aquello que les gustaba hacer, estudiar.
- Los egresados entrevistados fueron más que informantes en la construcción del presente proyecto de investigación, se convirtieron en agentes de cambio preocupados no solo por tener una profesión sino por ser estudiantes con altos desempeños académicos, buscaban brindar acciones de solidaridad con sus compañeros compartiendo aprendizajes, poseían un elevado nivel de responsabilidad



al querer aprender a profundidad los contenidos de sus carreras profesionales para ser de los mejores en su campo de estudio, deseaban hacer investigación, seguir formándose profesionalmente a nivel posgrado y tenían una capacidad enorme de resiliencia ante las dificultades que enfrentaron.

- Entre las dinámicas que realizaron para ingresar a la Universidad Autónoma de Aguascalientes fue aprobar los exámenes de conocimientos y las pruebas meritocráticas que la institución establece para el acceso; para ello, se prepararon con anticipación buscando orientación con sus maestros de preparatoria para hacer el trámite correspondiente, en el caso de los foráneos gestionaron e indagaron lo concerniente a los traslados y adecuar las condiciones para vivir en la ciudad, en algunos casos trabajaron previo al ingreso con la intención de solventar los gastos de inscripción; en general, realizaron los mecanismos necesarios para adaptarse a las normas y requerimientos solicitados por la universidad. Al respecto, las autoras Guzmán Gómez y Serrano Sánchez (2011), establecen que el estudiante con un origen socioeconómico desfavorable cuenta con más desventajas al momento de querer ingresar a la educación superior, aspecto que se evidencian con las vivencias expresadas por estos egresados.
- Eran personas que poseían un compromiso absoluto con su formación profesional, al respecto el autor Tinto (1975), refiere que entre más elevado sea el compromiso con la meta (terminar la universidad) es más probable que el estudiante permanezca en la institución ya que posee un sentido de persistencia; aspecto reflejado en la postura de los entrevistados para quienes su prioridad era seguir estudiando y finalizar sus estudios universitarios a pesar de no contar con los suficientes recursos económicos.
- El factor económico fue un eje central que puso en peligro la permanencia estudiantil de estos egresados, sin embargo, realizaron actos para conseguir los recursos económicos necesarios, entre los que destacan: solicitar becas, trabajar y estudiar, solicitar préstamos en sus lugares de trabajo, solicitar crédito en la universidad y lo más recurrente fue solicitar prórrogas en la Universidad Autónoma de Aguascalientes para hacer el pago de las colegiaturas a destiempo; estas acciones demuestran cómo la escases económica que vivieron los llevo a buscar alternativas de todo tipo para

poder permanecer en la institución, reflejando el compromiso y deseo que tenían por quedarse estudiando la universidad.

- Durante el proceso de permanencia en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, los egresados realizaron acciones de integración académica que en palabras de Garay (2013) implica experimentar transiciones y procesos de reconfiguración para adaptarse al sistema académico. Entre los procesos de integración que asumieron fueron: reajustar sus aprendizajes, administrar sus tiempos entre estudiar y trabajar, concentrarse principalmente en su formación profesional, estuvieron pendientes de su rendimiento académico con la intención de tener calificaciones altas para solicitar becas, atentos a la presentación de exámenes y proyectos, el comprar materiales necesarios para su carrera aunque esto implicara malpasarse en cuestiones de alimento o transporte, si tenían notas bajas o reprobatorias se esforzaban por seguir intentando pasar sus materias, buscar asesorías para comprender ciertos contenidos temáticos con maestros, compañeros o familiares, etcétera.
- Con respecto al proceso de permanencia en torno a la integración social, se reafirma el hecho de que entre más vínculos sociales basados en el compañerismo y la amistad tenga el individuo en un contexto institucional, esto facilitará su estancia en la universidad; sobre ello los egresados contaron apoyo en maestros y compañeros de clase para su permanencia; no obstante, también vivieron manifestaciones de rechazo que en su momento los llevó a replantearse la idea de seguir estudiando. En relación al vínculo estrechado con sus familiares, enfatizaron la cercanía y apoyo que percibieron por parte de sus padres, hermanos y en ocasiones abuelos en su trayectoria universitaria, aunque hubo casos en los que los miembros de la familia no estuvieron tan involucrados en el proceso.
- Las relaciones que entablaron con sus maestros y compañeros de clase estuvieron enfocadas en un trato cordial y formal en la mayoría de los casos, aunque en ocasiones se dieron confrontamientos con maestros por percibir algunos tratos como abuso de poder por parte de estos; con los compañeros de clase, hubo conflictos por la división existente entre formas de pensamiento y comportamiento entre ellos.

- TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS
- El proceso de egreso estuvo acompañado de dificultades para solventar los gastos de titulación, el pago de menciones honoríficas y cubrir los adeudos contraídos con la UAA; así mismo, el cumplimiento de los requisitos de titulación se dio en tiempo y forma en la mayoría de los participantes debido a que su objetivo era terminar para comenzar a tener un ingreso económico que aminorara su situación de carencia.

Los resultados que arrojó la aproximación cuantitativa y cualitativa sobre el estudio de las trayectorias educativas de egresados con un origen socioeconómico de pobreza de la Universidad Autónoma de Aguascalientes dejan al descubierto en este caso, que, los procesos de integración académica y social son dinámicas en las que intervienen las propias capacidades socioculturales, de aprendizaje y habilidades sociales del estudiante para ir construyendo e incrementando sus capitales, en palabras de Casillas et. al (2007), los estudiantes más dotados de recursos culturales tienen mayores probabilidades de conseguir beneficios sociales “ganados” a base de sus “méritos”, consiguiendo esto a partir de una constante capacidad de adaptabilidad a las circunstancias que solo es posible adquirir por medio de largos procesos de socialización.

Por tal motivo, indagar las trayectorias educativas que de acuerdo a Reimers (2003), permiten comprender los procesos dinámicos que el estudiante atiende durante su recorrido por las instituciones de educación y que, suelen estar acompañadas por cambios derivados de condiciones temporales y espaciales, hace relevante analizar esos trayectos debido a que se puede constatar la diversidad de escenarios educativos, académicos, sociales, contextuales y culturales que afronta el estudiante para ingresar, permanecer y egresar; en este sentido, haber estudiado las condiciones económicas y las experiencias universitarias de egresados de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la cual posee un modelo educativo institucional enfocado en proveer dinámicas educativas basadas en el humanismo y la libertad para la adquisición de conocimiento, permite exponer desde una perspectiva analítica como en la práctica escasear del recurso económico implicó para los egresados entrevistados adquirir deudas con la institución y contemplar en ocasiones abandonar por no poder costear sus estudios; por tal motivo se espera que la institución en su calidad de autónoma contemple desde una autocrítica estos escenarios como un área de oportunidad para la creación de planes, programas y apoyos que se enfoquen en la permanencia de este tipo de estudiantes.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Sobre el apoyo institucional se puede reafirmar que existió, el hecho es que desde una noción propia de la equidad educativa propuesta por Bolívar (2012), cada estudiante es diferente y como tal, debe de recibir un trato diferenciado en pro de colaborar en disminuir su situación de desventaja; en esta medida es como la Universidad Autónoma de Aguascalientes tiene la oportunidad de sensibilizarse con los casos de estudiantes que por sus limitantes económicas les es complejo sufragar gastos que en palabras de los egresados era pagar las encuestas de estudios socioeconómicos, el pago de las menciones honoríficas o la titulación que, si bien, son trámites que contrae el estudiante y se esperaría que sufrague estos gastos, en un sentido humanista, equitativo y de consciencia se esperaría que la universidad tomara acciones para reducir estos precios o en su caso, exentarlos de los mismos dadas sus limitantes económicas.

Ante esto, se propone a partir de este estudio en el que se analizaron las variables socioeconómicas sobre la ocupación y educación de los padres, los ingresos económicos de las familias y las condiciones de las viviendas como indicadores ejes o claves para detectar y estimar las condiciones económicas que viven la población estudiantil de la Universidad Autónoma de Aguascalientes; es decir, esta información ya la recaba el Departamento de Estadística Institucional, la tarea es utilizar estas variables para revelar la cantidad de estudiantes de la autónoma que indicaron tener condiciones económicas precarias con la intención de visibilizarlos y ofrecerles un acompañamiento; de igual manera, tal y como se mostró con esta investigación el abordaje cualitativo es importante ya que refuerza el dato estadístico con la experiencia subjetiva y contextual que vive el estudiante en esta situación, esto es, al utilizar entrevistas con un enfoque sociológico y psicológico se complementa el expediente de este tipo de perfiles estudiantiles con un origen social desfavorable, a los cuales sería necesario darles un seguimiento a sus trayectorias educativas para fomentar su permanencia y culminación de la institución, estrategia que, volvería la universidad un espacio educativo más equitativo e inclusivo.

Con relación a lo anterior y con respecto al compromiso de la institución con el estudiante que en palabras de Tinto (1975), es ofrecer algún tipo de tutoría o acción orientativa al individuo durante su estancia en la institución; al retomar el acontecimiento de la pandemia del COVID-19 debido a que fue un suceso que presenciaron seis de los egresados

entrevistados, refirieron que la trascendencia de este suceso en sus prácticas educativas tuvo un impacto entre medio y bajo, sin embargo, señalaron particularmente haber recibido una mayor atención y flexibilidad por parte de la institución en trámites sobre la presentación del servicio social, prácticas profesionales y actividades concernientes a la titulación debido al confinamiento, reflejando un compromiso institucional por facilitar este tipo de trámites a sus estudiantes.

A partir de un sentido de justicia social en el que se fundamenta el reconocimiento de la diversidad identitaria de los estudiantes es como se hacen las siguientes propuestas dirigidas a la Universidad Autónoma de Aguascalientes en voz de sus propios egresados, para impulsar estrategias educativas de acción y tentativos proyectos de investigación que ahonden con mayor profundidad el complejo fenómeno de las trayectorias educativas en relación con las características de origen social de los estudiantes, estos puntos se leen a continuación:

- Sobre los procesos de ingreso a la institución se debe contar con mecanismos en los que se acepte a estudiantes que tal vez cuentan con cierto rezago en sus aprendizajes, es decir, darles la oportunidad de regularizarse con algún curso propedéutico para que puedan ser aceptados en la institución con la intención de disminuir estas barreras meritocráticas que vuelven selectiva y excluyente las intenciones de aspirantes que cuentan con un historial académico un tanto accidentado. Sobre ello, el autor Tinto (1975), enfatiza en lo imperativo que es reconocer la experiencia educativa de los estudiantes previo a ingresar a la universidad, ya que conocer estos antecedentes educativos permitiría generar una comprensión sobre sus referentes de aprendizaje, educativos y de origen social, así como, aquellos motivos por estudiar la universidad, ya que al considerar estos aspectos se incrementa la posibilidad de crear programas que impulsen el cumplimiento de estas metas, reforzando, por consiguiente, la permanencia de los estudiantes en la institución.
- Al contar con el testimonio de uno de los egresados con discapacidad visual se reflejó la problemática existente en torno a la falta de acceso a la educación superior de personas con cierto tipo de discapacidad; por ello abordar el fenómeno de la discapacidad en la educación se convierte un aspecto de suma relevancia cuando se

sabe que la población con esta condición ha sufrido históricamente situaciones de discriminación; más en un país como lo es México en donde su sistema educativo no cuentan con instalaciones adecuadas, se tiene un presupuesto limitado para atender a personas en este estado, existe poca capacitación del personal docente, entre otros factores que, en un sentido de derechos humanos se deberían convertir en asunto prioritario para el sector político y las distintas instancias educativas con el afán de hacer frente a esta problemática con prontitud (López Campos, 2022).

- Evaluar el costo de las carreras, puesto que además de los gastos de la colegiatura, cada carrera universitaria requiere el uso de materiales que son necesarios para el aprendizaje y desarrollo del estudiante, en ese sentido, investigar qué tipo de carreras son las más costosas permitiría crear apoyos o algún tipo de beneficios a estudiantes que tienen recursos económicos limitados pero que se encuentran estudiando carreras con altos costos por el uso de ciertos recursos didácticos, lo que resultaría en una diversidad de perfiles estudiantiles distribuidos en distintas carreras enriqueciendo la creación de conocimiento desde diversas perspectivas por parte de sus estudiantes.
- En relación a las futuras líneas de investigación se considera relevante estudiar el fenómeno de la permanencia desde un enfoque institucional, es decir, plantearse la pregunta ¿qué acciones realiza la institución para retener a sus estudiantes?, este tipo de planteamiento brindaría información para fomentar la permanencia y disminuir las cifras de abandono escolar que aquejan a la educación superior.
- De igual manera, una temática a abordar es detectar aquellas carreras que tienen altos y bajos índices de egresados, es decir, complejizar este comportamiento entorno a las carreras podría brindar información que dimensione con mayor claridad el comportamiento de estas tendencias.
- Por último, estudiar las trayectorias educativas de los estudiantes foráneos serviría para que las instituciones de educación superior cuenten con mecanismos de apoyo para la adaptabilidad de este tipo de perfiles educativos al nuevo entorno escolar, social y cultural del lugar donde se ubica la universidad.

Para finalizar, desde una visión personal sobre la problemática aquí desarrollada, la educación posee una gran capacidad de fomentar la movilidad social, en otros términos, tener

acceso a la educación se vuelve un motor de cambio que amplía la consciencia, el pensamiento y la capacidad de acción, es decir, esos esquemas económicos de carencia generan en el individuo que los padece un sentimiento de vergüenza e inferioridad por no contar con los recursos económicos, lo que conlleva a sufrir situaciones de exclusión y discriminación que se viven en una sociedad donde lamentablemente se valora más el “poseer”, que el “ser” y es ahí, en donde radica precisamente la transformación que genera la educación porque cualquier persona puede llegar a “tener” cosas materiales, pero no cualquier persona puede llegar a desarrollar el “ser” aspectos que solo son posibles recibiendo educación e ir alimentando constantemente el intelecto.

En mi caso el aprendizaje que me ha dejado ser una profesionista con un origen socioeconómico de pobreza ha sido valorar como un tesoro lo que he aprendido y compartirlo a la sociedad en mi rol como docente y estudiante, ya que me he desarrollado en el campo educativo con el objetivo de transmitir ese gusto por el aprendizaje y ponerme de ejemplo cuando se dice cotidianamente: “la educación es la mejor herencia que podemos dejarle a nuestros hijos” frase dicha por mis padres que aún tengo presente confirmando que tenían razón.



## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Pech, A. M. (2008). *Re-formulando: la construcción de significados y la constitución de sujetos, en relación a los problemas en o para el aprendizaje en la educación secundaria*. [Doctorado]. Universidad Nacional Autónoma de Nuevo León.
- Acosta Silva, A. (2020). Autonomía universitaria y estatalidad. *Revista de La Educación Superior.*, 49(193), 1–23.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602020000100001#:~:text=Al%20igual%20que%20la%20autonom%C3%ADa,diferentes%20contextos%20institucionales%20y%20territoriales](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602020000100001#:~:text=Al%20igual%20que%20la%20autonom%C3%ADa,diferentes%20contextos%20institucionales%20y%20territoriales).
- Acosta-Ochoa, A., Rodríguez Nava, A., y Jiménez Bustos, R. (2018). ¿Cobertura con calidad en la educación superior?: El cumplimiento de los compromisos del sexenio 2012-2018. *Reencuentro: Balance y Perspectiva de La Educación En México*, 76, 1–32.  
<https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/975>
- Adrogué, C., Daura, F. T., del Rio, D., y Favarel, I. (2020). Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Revista Educación*, 4–19.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41065>
- Agís Villaverde, M. (2008). *Los orígenes de la universidad en Europa y los desafíos del futuro*. Universidad de Santiago de Compostela.
- Aguilar Nery, J. (2017). De la equidad a la justicia en la educación Latinoamericana. In *Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*. COMIE.
- Aguilar-Cruz, F., y Pérez-Mendoza, J. (2017). Movilidad social en México. La educación como indicador de desarrollo y calidad de vida. *Revista Opción*, 33(84), 664–697.  
<https://www.redalyc.org/journal/310/31054991024/html/>
- Aguilar-Piña, D., y González-Vega, N. A. (2015). Modelos de educación en la universidad: un estudio evolutivo. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa.*, 2(4), 702–720.  
[https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas\\_y\\_Gestion\\_Educativa/vol2num4/3.pdf](https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol2num4/3.pdf)

- Alcántara, A. (2006). Tendencias mundiales en la educación superior: el papel de los organismos multilaterales. *Revista Facultad de Educación.*, 31(1), 11–33. <https://www.ses.unam.mx/integrantes/alcantara/publicaciones/Tendencias.pdf>
- Alcántara-Santuari, A. (2018). Reseña del libro “Higher education in the world 6. Towards a socially responsible university: balancing the global with the local.” *UNIVERSIA*, 9(24), 190–193. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722018000100190](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722018000100190)
- Aljohani, O. (2016). A Comprehensive Review of the Major Studies and Theoretical Models of Student Retention in Higher Education. *Higher Education Studies*, 6(2), 1. <https://doi.org/10.5539/hes.v6n2p1>
- Arechavala Vargas, R., y Sánchez Cervantes, C. F. (2017). Las universidades públicas mexicanas: los retos de las transformaciones institucionales hacia la investigación y la transferencia de conocimiento. *Revista de La Educación Superior*, 46(184), 21–37. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.09.001>
- Arias Cardona, A., y Alvarado Salgado, S. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Revista CES Psicología*, 8(2), 171–181. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-30802015000200010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802015000200010)
- Asociación Británica de Investigación Educativa (BERA). (2019). *Guía ética para la investigación educativa*. <https://www.bera.ac.uk/publication/guia-etica-para-la-investigacion-educativa>
- Barragán Moreno, S. P., y González Támara, L. (2017). Acercamiento a la deserción estudiantil desde la integración social y académica. *Revista de La Educación Superior*, 46(183), 63–86. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.05.004>
- Barranco Ransom, S. M., y Santacruz López, Ma. del C. (1996). *Los egresados de la UAA. Trayectoria escolar y desempeño laboral*. PPIIES, UAA.

- Bartolucci, J. (1994). *Desigualdad social, educación superior y sociología en México*. Centro de estudios sobre la universidad, UNAM.
- Bayón, M. C. (2015). *La integración excluyente: experiencias, discursos y representaciones de la pobreza urbana en México* (Primera). Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.
- Bazán, A., Quintero, L., y Hernández, L. (2011). Evolución del concepto de pobreza y el enfoque multidimensional para su estudio. *Quivera. Revista de Estudios Territoriales*, 13(1), 207–219. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40118420013>
- Blanco, E. (2011). *Los límites de la escuela. Educación, desigualdad y aprendizajes en México*. El Colegio de México.
- Blanco, E. (2019). *La transición al nivel medio superior de educación en México. Desigualdades en perspectiva vertical y horizontal (1965-2010)*. ISS-UNAM.
- Blanco, E., Solís, P., y Robles, H. (2014). *Caminos desiguales: trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la ciudad de México*. El Colegio de México.
- Bourdieu, P. (1991). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus.
- Bourdieu, P., y Passeron, C. (2003). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Siglo XXI.
- Bourdieu, P., y Passeron, J. C. (1972). *La reproducción*. Laila.
- Bourdieu, P., y Passeron, J. C. (1973). *Los estudiantes y la cultura*. Editorial Labor.
- Bourdieu, P., y Passeron, J. C. (1981). *La reproducción, elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Editorial Popular.
- Braxton, J., Sullivan, A., y Johnson, R. (1997). *Appraising Tinto's theory of college student departure* (Vol. 12). Higher education handbook of theory and research.
- Brunner, J. (2009). Apuntes sobre sociología de la educación superior en contexto internacional, regional y local. *Estudios Pedagógicos*, 35(2), 203–230. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514137012.pdf>

- Brunner, J., y Uribe, D. (2007). *Mercados universitarios: el nuevo escenario de la educación superior*. Universidad Diego Portales.
- Buendía, A. (2014). *Universidades Públicas Mexicanas. Diversidad y complejidad*. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco.
- Bustamante, L. A., Ayllón, S., y Escanés, G. (2018). Abordando la trayectoria universitaria desde el pensamiento complejo. *Praxis Educativa*, 22(3), 64–70. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2018-220307>
- Cabrera, A., Nora, A., y Castañeda, M. (1992). The role of finances in the persistence process: a structural model. *Research in Higher Education*, 33(5), 571–593. <http://www.jstor.org/stable/40196079>
- Cabrero, A. R. (2016). *El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes: análisis a partir de la videograbación de la práctica docente en Educación Media Superior en México*. Secretaría de Educación Pública.
- Camacho Sandoval, S. (2016). *La luz y el caracol: estudio, lucha y placer en la universidad*. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Cappello, H. (2015). La identidad universitaria: la construcción del concepto. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 25(2), 33–53. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65452536003.pdf>
- Carreira, P., y Lopes, A. S. (2021). Drivers of academic pathways in higher education: traditional vs. non-traditional students. *Studies in Higher Education*, 46(7), 1340–1355. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1675621>
- Casanova-Cardiel, H. (2015). Universidad y estado: del pensamiento del siglo XIX a las reflexiones de la primera mitad del siglo XX. *Universidades*, 65, 49–57. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37341213005.pdf>
- Casillas, M., Chain, R., y Jácome, N. (2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la universidad veracruzana. *Revista de La Educación Superior.*, 36, 7–

29.[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602007000200001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602007000200001)

Chacón Moreno, B. (2019). El largo camino del joven hacia la universidad. *Reencuentro: Juventudes Universitarias*, 30(77), 15–34. <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218002/html/>

Chain, R. (2015). Prólogo. In *Trayectorias escolares en educación superior. Propuesta metodológica y experiencias en México*. (pp. 9–13). Universidad Veracruzana-Instituto de Investigaciones en Educación.

Chandia-Godoy, D. (2021). Trayectorias educativas y laborales de profesionales. Un análisis desde el capital social, cultural y el habitus institucional. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 31–51. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000200031>

Chong González, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVII (1), 91–108. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

CINDA. (2006). *Repitencia y deserción universitaria en América Latina*. Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).

Clark, B. (1973). Development of the sociology of higher education. *American Sociological Association*, 46(1), 2–14.

CONEVAL. (2018). *Estudio Diagnóstico del derecho a la vivienda digna y decorosa 2018*. CONEVAL.

CONEVAL. (2020). *¿Qué son las líneas de pobreza por ingresos y pobreza extrema por ingresos?* Consejo Nacional de Evaluación de la Pobreza de Desarrollo Social (CONEVAL).

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2020). *Informe de pobreza y evaluación*. CONEVAL.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2020, August 3). *Avances y retos del programa universidades para el bienestar Benito Juárez García*. CONEVAL.

[https://www.coneval.org.mx/SalaPrensa/Comunicadosprensa/Documents/2020/Comunicado\\_20\\_UNIVERSIDADES\\_BENITO\\_JUAREZ.pdf](https://www.coneval.org.mx/SalaPrensa/Comunicadosprensa/Documents/2020/Comunicado_20_UNIVERSIDADES_BENITO_JUAREZ.pdf)

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2014). Medición multidimensional de la pobreza en México. *El Trimestre Económico*, 79(1), 5–42. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-718X2014000100005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-718X2014000100005)

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2021). *CONEVAL presenta las estimaciones de pobreza multidimensional 2018 y 2020 [Comunicado de prensa]*. [https://www.coneval.org.mx/SalaPrensa/Comunicadosprensa/Documents/2021/COMUNICADO\\_009\\_MEDICION\\_POBREZA\\_2020.pdf](https://www.coneval.org.mx/SalaPrensa/Comunicadosprensa/Documents/2021/COMUNICADO_009_MEDICION_POBREZA_2020.pdf)

Constitución Política de los Estados Mexicanos. (1917, February 5). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Diario Oficial de La Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Coubés, M., de Cosío, M. Z., y Zenteno, R. (coords). (2005). *Cambio demográfico y social en México del siglo XX. Una perspectiva de historias de vida*. EGAP-Colef-Miguel Ángel Porrúa-Cámara de Diputados.

Creswell, J. (2009). *Diseño de investigación: Métodos cualitativo, cuantitativo y mixto*. University of Nebraska-Lincoln.

Creswell, J. (2014). *Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approach*. SAGE.

Cuéllar-Martínez, D. (2011). La equidad en la universidad: pronabes y la condición de juventud de los estudiantes, una mirada desde la UAM de Miller. Dinorah. *Revista Mexicana de Investigación Educativa.*, 16(51), 1229–1304. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14019203013>

- de Garay, A. (2003). El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de las universidades tecnológicas de México. *El Cotidiano.*, 19(122).  
<https://www.redalyc.org/pdf/325/32512209.pdf>
- de Garay, A. (2006). *Las trayectorias educativas en las universidades tecnológicas. Un acercamiento al modelo educativo desde las prácticas escolares de los jóvenes universitarios.* Coordinación General de Universidades Tecnológicas-Universidad Tecnológica de la Sierra Hidalguense.
- de Garay, A. (2012). *Mis estudios y propuestas sobre los jóvenes universitarios mexicanos.* Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. UDUAL.
- de Garay, A. (2013). La expansión y diversificación de la educación superior privada en México en los primeros diez años del siglo XXI. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 22(3), 413–436. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12228905003>
- de Garay, A. (2013). La integración académica y cultural a la universidad de los jóvenes universitarios. Un modelo de análisis y la implementación de políticas institucionales. . *Tercera Conferencia Latinoamericana Sobre El Abandono En La Educación Superior.*  
<https://rida2.utp.ac.pa/handle/123456789/6119>
- de la Cruz, G. (2017). Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición. *Educación*, 27(51), 159–178.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032017000200008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032017000200008)
- de Vries Meijer, W., Cabrera, A., Vázquez López, J., y Queen, J. (2008). Conclusiones a contrapelo. La aportación de distintas carreras universitarias a la satisfacción en el empleo. *Revista de La Educación Superior.*, 37(146), 67–84.
- de Vries Meijer, W., y Lira Navarro, Y. (2011). ¿Profesionistas del futuro o futuros taxistas? Los egresados universitarios y el mercado laboral en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 2(4), 3–27.



- de Vries, W. (2019). Teóricamente difícil de explicar. La sociología de la educación superior en México. In *Cuatro décadas de sociología en la universidad de Sonora*. Universidad de Sonora.
- Denice, P. (2019). Trajectories through postsecondary education and students' life course transitions. *Social Science Research*, 80, 243–260. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2019.02.005>
- Díaz, J. C. (2021). *Trayectorias de egresados de máquinas herramientas, CONALEP, Aguascalientes, México*.
- Donoso, S., y Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 33(1). <https://doi.org/10.4067/S0718-07052007000100001>
- Escolar, J., y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances En Medición*, 6(1), 27–36. [https://www.humanas.unal.edu.co/lab\\_psicometria/application/files/9416/0463/3548/Vol\\_6\\_Articulo3\\_Juicio\\_de\\_expertos\\_27-36](https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/9416/0463/3548/Vol_6_Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36).
- Espejel García, M. V., y Jiménez García, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Fernández, E. (2017). Una mirada a los desafíos de la educación superior en México. *Innovación Educativa*, 17(74). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000200183](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200183)
- Fernández, T. (2007). *Distribución del conocimiento escolar. Clases, escuelas y sistema educativo en México*. El Colegio de México.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

- Fonseca, G., y García, F. (2016). Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional. *Revista de La Educación Superior*, 45(179), 25–39. [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista179\\_S2A2ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista179_S2A2ES.pdf)
- Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. (Segunda). Tierra Nueva y Siglo XXI.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Gacel-Ávila, J. (2018). *La educación superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe*. UNESCO-IIESCALC y Universidad Nacional de Córdoba.
- García Ancira, C., y Treviño Cubero, A. (2020). Las competencias universitarias y el perfil de egreso. *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1), 1–15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322020000100003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100003)
- García Ferrando, M. (1985). *Socio estadística: Introducción a la estadística en sociología*. Alianza Editorial.
- García, G. (2019). Oportunidades de acceso a la educación superior y al trabajo profesional. Un estudio de caso. *Revista de La Educación Superior*, 48(189), 97–120. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v48n189/0185-2760-resu-48-189-97.pdf>
- García-Faroldi, L. (2018). La utilización de fuentes de datos secundarios. In *Estrategias de investigación en las ciencias sociales* (pp. 139–171). Tirant lo Blanch.
- Giorguli, S., y Serratos, I. (2008). *El impacto de la migración internacional sobre la asistencia escolar en México: ¿Paradojas de la migración?* Conapo.
- Giorguli, S., y Solórzano, C. (2019). Dos retos para las ciencias sociales en México. *Ciencia En México: ¿para Qué?*, 70(2), 32–41. [https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/70\\_2/PDF/07\\_70\\_2\\_1171\\_Dos Retos.pdf](https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/70_2/PDF/07_70_2_1171_Dos Retos.pdf)

- González, K., Mortigo, A., y Berdugo, N. (2014). La configuración de perfiles profesionales en la educación superior y sus implicaciones en el currículo. *Revista Científica General José María Córdova*, 12(14), 165–182. <https://doi.org/10.21830/19006586.62>
- González Martínez, A., y Buñuelos Ramírez, D. (2008). Estudiantes y trabajo: incongruencias entre sus expectativas y el mundo real. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 3(4), 245–270. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27012440010>
- González-Lizárraga, Ma. G. (2011). *Las trayectorias de los estudiantes universitarios: un modelo integral*.
- Grediaga Kuri, R. (2012). El derecho a la educación, su centralidad en la promoción de una cultura respetuosa de los derechos humanos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(53), 343–350. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14023105001.pdf>
- Guerra Ramírez, M. I. (2009). *Trayectorias formativas y laborales de jóvenes de sectores populares. Un abordaje biográfico*. ANUIES.
- Guerrero Salinas, M. E. (2006). El punto de retorno: una experiencia de estudiantes del bachillerato universitario. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6(29), 483–507. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662006000200483&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662006000200483&lng=es&nrm=iso)
- Guzmán, A., Soto, O., y Leyva, M. (2011). *La educación migrante desde la mirada la mirada de agentes y beneficiarios: una perspectiva cuantitativa*. Consejo Nacional de Investigación Educativa.
- Guzmán, C., y Saucedo, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(6ç), 1019–1054. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000400002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000400002)

- TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS
- Guzmán Gómez, C. (2017). Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios. *Revista de La Educación Superior*, 46(182), 71–87. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.03.002>
- Guzmán Gómez, C., y Saucedo Ramos, C. (2007). *La voz de los estudiantes: experiencias en torno a la escuela*. Ediciones Pomares-CRIM-UNAM-FES-UNAM.
- Guzmán Gómez, C., y Serrano Sánchez, O. (2011). Las puertas del ingreso a la educación superior: El caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM. *Revista de La Educación Superior.*, 40(157). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602011000100002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000100002)
- Handbook on Measuring Equity in Education. (2018). *Relevance of Equity in Education*. UNESCO Institute for statistics. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/handbook-measuring-equity-education-2018-en.pdf>
- Herrera Arias, D., y Rivera Alarcón, J. (2020). La educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(41), 87–105. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941herrera6>
- Inda, G., y Duek, C. (2014). Ideología y lucha de clases en los clásicos del marxismo. *Revista THEOMAI Estudios Críticos Sobre Sociedad y Desarrollo*, 29, 56–76. <https://www.redalyc.org/pdf/124/12431432004.pdf>
- INEGI. (2020). *Panorama sociodemográfico de México 2020*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- INEGI. (2022). *Encuesta nacional sobre disponibilidad y uso de tecnologías de la información en los hogares (ENDUTIH) 2021*. INEGI.
- Infante Blanco, A. (2020). *Familias y escuela en la formación de estudiantes de bachillerato*. [Doctorado en investigación educativa]. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA). (2019). *Estudio de la situación de la Educación Superior en el estado de Aguascalientes. Rumbo a una agenda de pertinencia*. IEA-Gobierno del Estado.

Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*. UNESCO-IESALC.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). *Características educativas de la población*. [tps://www.inegi.org.mx/temas/educacion](https://www.inegi.org.mx/temas/educacion)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2021a). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2020. *INEGI*.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2021b, March 23). *INEGI presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020*. INEGI. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED\\_2021\\_03.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf)

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). Educación media superior: los desafíos. *Red Revista de Evaluación Para Docentes y Directivos.*, 3. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Red09.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2019). *Panorama Educativo de México 2018. Indicadores del Sistema Educativo Nacional*. [tps://www.inegi.org.mx/temas/educacion/](https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/)

Izar Landeta, J., Ynzunza Cortés, C., y López Gama, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí. *Revista de Investigación Educativa*, 12, 1–18. [https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html#:~:text=Vincent%20Tinto%20\(1989\)%2C%20en,por%20alcanzar%20las%20metas%20educativas.](https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html#:~:text=Vincent%20Tinto%20(1989)%2C%20en,por%20alcanzar%20las%20metas%20educativas.)

- Jindal-Snape, D. (2010). Educational Transitions: moving stories from around the world. In *Setting the scene: educational transitions and moving stories*. (pp. 1–8). Routledge.
- Jongitud Zamora, J. del C. (2017). El derecho humano a la educación superior en México. *Revista de La Educación Superior*, 46(182), 45–56.  
<https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.02.002>
- Katartzi, E., y Hayward, G. (2020). Transitions to higher education: the case of students with vocational background. *Studies in Higher Education*, 45(12), 2371–2381.  
<https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1610866>
- Langa Rosado, D. (2020). El precio de estudiar en la universidad española para los jóvenes de clases populares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(86), 603–625.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v25n86/1405-6666-rmie-25-86-603.pdf>
- Lechuga Montenegro, J., Ramírez Argumosa, G., y Guerrero Tostado, M. (2018a). Educación y género. El largo trayecto de la mujer hacia la modernidad en México. *Journal of Economic Literature*, 15(43), 125–128.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/eunam/v15n43/1665-952X-eunam-15-43-110.pdf>
- Lechuga Montenegro, J., Ramírez Argumosa, G., y Guerrero Tostado, M. (2018b). Educación y género: el largo trayecto de la mujer hacia la modernidad en México. *ECONOMÍAUNAM*, 15(48), 110–139.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/eunam/v15n43/1665-952X-eunam-15-43-110.pdf>
- Lemos, S. (2020). ¿La educación técnica sirve? Una mirada a las trayectorias educativas de ex-estudiantes de educación técnico profesional en Argentina desde una perspectiva de clases sociales (2009-2017). *Espacio Abierto*, 29(4), 268–293.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7738562>
- Ley General de Educación. (2019). *Ley General de Educación*. Diario Oficial de la Federación. [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf).

Ley General de Educación Superior. (2021, April 20). *Ley General de Educación Superior*. Diario Oficial de La Federación. [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES\\_200421.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf)

López Campos, A. (2022). Las personas con discapacidad, su derecho a la educación superior y las barreras para ejercerlo. In *El derecho a la educación de las personas con discapacidad* (pp. 107–133). Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM.

López de Parra, L., Hernández Durán, X., y Quintero Romero, L. F. (2018). Enseñanza de la investigación en educación superior: estado del arte (2010-2015). *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 124–149. <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.8>

López Medina, M. A., Pizaña González, V., de Anda Herrera, N., Ramos Castillo, S., y Serrato Millán, Alejandro. (2021). *Las cifras de la educación: estadísticas de educación media superior y superior*. Instituto de Educación de Aguascalientes.

López Ramírez, M. (2019). La desigualdad en educación superior en México a través del estudio de las trayectorias escolares. *Revista CoPala*, 7, 175–187. [http://132.248.192.241:8080/xmlui/bitstream/handle/IISUE\\_UNAM/409/L%C3%B3pezM%C3%B3nica\\_2019\\_La-desigualdad-en-educaci%C3%B3n-superior-en-M%C3%A9xico.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://132.248.192.241:8080/xmlui/bitstream/handle/IISUE_UNAM/409/L%C3%B3pezM%C3%B3nica_2019_La-desigualdad-en-educaci%C3%B3n-superior-en-M%C3%A9xico.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López Ramírez, M., y Esquivel Cordero, P. X. (2021). Caracterización de estudiantes en distintos tipos de instituciones de educación superior en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(3), 71–96. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.408>

López Ramírez, M., y Rodríguez, S. A. (2020). Métodos y técnicas de investigación en el análisis de trayectorias y transiciones educativas en México. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 4(6), 86–104. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.05040607>



- López-Leyva, S. (2016). Reseña “Perspectivas globales de la educación superior.” *Revista de La Educación Superior*, 45(179), 111–115. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.002>
- López-Leyva, S. (2020). Fortalezas y debilidades de la educación superior en América Latina para la competitividad global. *Formación Universitaria*, 13(5), 165–176. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500165>
- López-Ramírez, E., Martínez-Iñiguez, J. E., y Ponce-Caballo, S. (2020). Tendencias globales de la educación superior en el contexto mexicano. . *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1), 1–21. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000100010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000100010)
- Malo Álvarez, S., Maldonado-Maldonado, A., Gacel, J., y Marmolejo, F. (2020). Impacto del COVID-19 en la Educación Superior de México. *Revista de Educación Superior En América Latina*, 8. [https://www.ses.unam.mx/curso2020/materiales/Sesion3/Marmolejo2020\\_ImpactoDelCovid19EnLaESDeMexico.pdf](https://www.ses.unam.mx/curso2020/materiales/Sesion3/Marmolejo2020_ImpactoDelCovid19EnLaESDeMexico.pdf)
- Marsiske, R. (2015). La universidad latinoamericana en el siglo XX: una aproximación. *Universidades*, 65, 59–68. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37341213006.pdf>
- Martínez Rizo, F. (2001). Las políticas educativas mexicanas antes y después de 2001. *Revista Iberoamericana de Educación*, 27, 1–28. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002703.pdf>
- Martínez-Maldonado, P., Armengol Asparó, C., y Muñoz Moreno, J. L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18(36), 55–74. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Martínez-Rizo, F. (2002). Nueva visita al país de la desigualdad. La distribución de la escolaridad en México, 1970-2000. *Revista Mexicana de Investigación Educativa.*, 7(16), 415–443. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001603.pdf>

- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Associacao Brasileira de Pós-Graduacao Em Saúde Coletiva*, 17(3), 613–619. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63023334008>
- Maxwell, J. A. (2016). Expanding the History and Range of Mixed Methods Research. *Journal of Mixed Methods Research*, 10(1), 12–27. <https://doi.org/10.1177/1558689815571132>
- Mendieta Izquierdo, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones ANDINA*, 17(30), 1148–1150. <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>
- Mendoza, L., Mendoza, U., y Romero, D. (2014). Permanencia académica: una preocupación de las instituciones de educación. *Escenarios*, 12(2), 130–137. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/320>
- Mendoza Rojas, J. (2017). Financiamiento de la educación superior en la primera mitad del gobierno de Enrique Peña Nieto: ¿fin del periodo de expansión? *Perfiles Educativos*, 39(156), 119–140. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000200119&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000200119&script=sci_abstract)
- Mercado-Ramírez, L. (2015). *La universidad moderna como institución de la sociedad civil*.
- Mier, M., y Rabell, C. A. (2005). Cambios en los patrones de correspondencia, la escolaridad y el trabajo de los niños y los jóvenes. In *Cambio demográfico y social en México del siglo XX. Una perspectiva de historias de vida*. EGAP-Colef-Miguel Ángel Porrúa-Cámara de Diputados.
- Miller, D., y de Garay, A. (2015). Dos temas cruciales para la agenda mexicana de Educación Superior: Educación privada y equidad e inclusión. *Propuesta Educativa*, 43, 75–87. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041714008.pdf>
- Miranda Guerrero, R. (2009). *Los desheredados. Cultura y consumo cultural de los estudiantes de la Universidad de Guadalajara*. Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara.

- Mireles, O. (2004). Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural. *Perfiles Educativos*.  
<http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2005-107-integracion-de-los-jovenes-en-el-sistema-universitario-practicas-sociales-acad%C3%89micas-y-de-consumo-cultural-adrian-de-garay-sanchez.pdf>
- Molina Galarza, M. (2016). La sociología del sistema de enseñanza de Bourdieu: reflexiones desde América Latina. *Caminos de Pesquisa*, 46, 942–964.
- Mora, J.-G. (2018). Universidades: mitos, modas y tendencias. *IISUE*, 9(24), 3–16.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722018000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722018000100003)
- Moreno Arellano, C. I. (2017). Las reformas en la educación superior pública en México: rupturas y continuidades. *Revista de La Educación Superior*, 46(182), 27–44.  
<https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.03.001>
- Moriña, A. (2017). *Investigar con historias de vida: metodología biográfico-narrativa*. Narcea ediciones.
- Muñoz García, H. (2010). La autonomía universitaria: una perspectiva política. *Perfiles Educativos*, 32, 95–107.  
[https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/hmunoz/Munoz\\_PerfilesEducativos\\_LaAutonomia.pdf](https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/hmunoz/Munoz_PerfilesEducativos_LaAutonomia.pdf)
- Murillo-Zabala, A. M., y Jurado-de los Santos, P. (2021). Permanencia estudiantil: Factores que inciden en el Politécnico Internacional de Bogotá, Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1–25. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.6>
- Napque, A. (2015). *El papel de la integración social y académica en el abandono y prolongación de los estudios superiores*. [Doctorado en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/516/1/doc.pdf>

- Navarrete-Cazales, Z. (2013). La universidad como espacio de formación profesional y constructora de identidades. *Universidades.*, 57, 5–16.  
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37331246003.pdf>
- Navarro-Chávez, J. C. L., y Delfin-Ortega, O. V. (2017). Educación y pobreza en México. Un análisis de eficiencia a nivel de estados. *Acta Universitaria*, 27, 33–45.  
<https://doi.org/10.15174/au.2017.1548>
- Niemi, A.-M., y Mietola, R. (2017). Between hopes and possibilities. (Special) educational paths, agency and subjectivities. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 19(3), 218–229.  
[https://www.researchgate.net/publication/308924776\\_Between\\_hopes\\_and\\_possibilities\\_Special\\_educational\\_paths\\_agency\\_and\\_subjectivities](https://www.researchgate.net/publication/308924776_Between_hopes_and_possibilities_Special_educational_paths_agency_and_subjectivities)
- Núñez Moscoso, J. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos de Pesquisa*, 47(164), 632–649.  
<https://doi.org/10.1590/198053143763>
- Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OECD). (2019). *Higher education in México: Labour market relevance and outcomes*. OECD Publishing.  
<https://doi.org/10.1787/9789264309432-en>.
- Ortega Guerrero, J. C., López González, R., y Alarcón Montiel, E. (2015). *Trayectorias escolares en educación superior: propuesta metodológica y experiencias en México*. Universidad Veracruzana.
- Ortiz Cárdenas, J. (2003). Gestión universitaria, racionalidad y trayectorias escolares. *Reencuentro. Universidad Autónoma Metropolitana*, 36, 44–55.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003605>
- Ortiz Méndez, V. (2009). *Las trayectorias y experiencia escolares de los estudiantes de origen indígena de la Universidad Veracruzana*. [Maestría en Investigación educativa.]. Universidad Veracruzana.
- Parra Romos, M. (2008). *Factores asociados al éxito escolar de estudiantes universitarios*.

- Patiño Garcia, C., Delgadillo Guerrero, M. A., y Cornejo Ortega, J. L. (2020). *Las universidades públicas mexicanas en el siglo XXI*. Universidad de Guadalajara.
- Pereyra López, S. M. (2013). *Trayectoria escolar y eficiencia terminal en el bachillerato de Aguascalientes. El caso de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTEA)*.
- Petric, N. S. (2019). Egreso universitario a término: elementos que permiten comprender su trama. *Diálogos Pedagógicos*, 17(34), 61–82. [https://doi.org/10.22529/dp.2019.17\(34\)04](https://doi.org/10.22529/dp.2019.17(34)04)
- Pineda, C. (2010). *La voz del estudiante: el éxito de programas de retención universitaria*. UNESCO-IESALC.
- Ramírez, M., Devia Quiñones, R., y León Salazar, R. (2011). Pobreza y rendimiento escolar: estudio de caso de jóvenes de alto rendimiento. *EDUCERE Revista Venezolana de Educación*, 15(52), 663–672. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379013.pdf>
- Reimers, F. (2003). ¿Qué podemos aprender del estudio de las oportunidades educativas en las Américas y por qué debe de interesarnos? In *Distintas escuelas, diferentes oportunidades. Los retos para la igualdad de oportunidades en Latinoamérica*. La Muralla.
- Riveros Rosas, A. (2018). Los estudiantes universitarios: vulnerabilidad, atención e intervención en su desarrollo. *Revista Digital Universitaria*, 19(1). <https://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n1.a6>
- Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>
- Rodríguez Betanzos, A. (2014). Factores que dificultan titularse de una universidad mexicana. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 5(20), 117–127. <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443643895008.pdf>

- Rodríguez, R. (2017). *Contra la meritocracia*. Seminario de educación superior. <https://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=2441>
- Ruiz Flores, R. (2016). *Trayectorias y significados escolares en narrativas de vida de jóvenes estudiantes de bachillerato en Aguascalientes*.
- Salvador Moncada, J. (2008). La universidad: un acercamiento histórico-filosófico. *Ideas y Valores.*, 137, 131–148. <https://www.redalyc.org/pdf/299/29916204.pdf>
- Sánchez Medina, R. (2010). *El efecto del ambiente institucional y organizacional sobre las trayectorias escolares en el primer año de estudios. El caso de la UAM-A*.
- Saucedo, C., Guzmán, C., Sandoval Etelvina, y Galaz, J. F. (2013). *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa: tendencias, aportes y debates, 2002-2011*. ANUIES, COMIE.
- Secretaría de Educación Pública. (2020). *Principales cifras del sistema educativo nacional 2019-2020*. (Primera Edición). Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. [https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2019\\_2020\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf)
- Sen, A. (1981). *Poverty and Famines: an essay on entitlement and deprivation*. Clarendon Press. Oxford.
- Sen, A. (1992). *Nuevo examen de la desigualdad*. Alianza económica.
- Silva Laya, M. (2012). Equidad en la educación superior en México: la necesidad de un nuevo concepto y nuevas políticas. *Education Policy Analysis Archives*, 20, 4. <https://doi.org/10.14507/epaa.v20n4.2012>
- Silva Laya, M., y Jiménez, A. (2015). Estudiantes de contextos vulnerables en una universidad de élite. *Revista de La Educación Superior*, 95–119. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602015000300005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602015000300005)

- Silva, M. (2020). La dimensión pedagógica de la equidad en educación superior. *Education Policy Analysis Archives*, 28, 46. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.5039>
- Silva, M., y Rodríguez, A. (2012). *El primer año universitario entre jóvenes provenientes de sectores de pobreza: Un asunto de equidad*. ANUIES.
- Silva-Laya, M. (2019). Tres iniciativas de equidad educativa universitaria en la Ciudad de México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 43–68. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000100043](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100043)
- Silva-Laya, M., D'Angelo, N., García, E., Zúñiga, L., y Fernández, T. (2020). Urban poverty and education. A systematic literature reviews. *Educational Research Review*, 29, 1–20. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.05.002>
- Simón, C., Barrios, Á., Gutiérrez, H., y Muñoz, Y. (2019). Equidad, Educación Inclusiva y Educación para la Justicia Social. ¿Llevan Todos los Caminos a la Misma Meta? *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 8(2), 17. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.2.001>
- Solís, P. (2014). Desigualdad social y efectos institucionales en las transiciones educativas. In *Caminos desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México* (pp. 71–106). INNE-El Colegio de México.
- Spady, W. (1970). Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. *Interchange*, 1, 68–85.
- Spady, W. (1971). *Dropouts from higher education: toward an empirical model*. 38–62.
- Stezano, F. (2021). *Enfoques, definiciones y estimaciones de pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe: un análisis crítico de la literatura*. Naciones Unidas, CEPAL.
- Streck, D., Redin, E., y Zitkoski, J. J. (2015). *Diccionario Paulo Freire*. Lima: CEAAL.



- Suárez, C. (2017). *La permanencia de estudiantes indígenas en instituciones de educación superior en América Latina*. [Doctorado en educación]. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Tamez-Valdez, B. M., y Ribeiro-Ferreira, M. (2016). El divorcio, indicador de transformación social y familiar con impacto diferencial entre los sexos: estudio realizado en Nuevo León. *Papeles de Población*, 22(90), 229–262. <https://doi.org/10.22185/24487147.2016.90.040>
- Tarrillo, J. (2016). Razones que inciden en la elección de la universidad en estudiantes del nivel secundario de la Región San Martín. *Revista de Investigación: Apuntes Universitarios.*, 4(2), 69–79. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467647511005>
- Teruel, G., Reyes, M., Minor, E., y López, M. (2018). México: país de pobres, no de clases medias. Un análisis de las clases medias entre 2000 y 2014. *El Trimestre Económico*, 85(3), 447–480. <https://www.google.com/search?q=clase+baja%2C+media+y+alta+en+mexico+pdf&q=clase+baja%2C+media+y+alta+en+mexico+pdf&aqs=chrome..69i57j0i546.12410j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: a theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89–125.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. *ANUIES*, 18, 1–9. [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf)
- Tinto, V. (2016). *From retention to persistence. Inside Higher Education*. Syracuse University.
- UNESCO. (2011). *Compendio mundial de la educación superior 2010: comparación de las estadísticas de educación en el mundo*. Instituto de Estadística de la UNESCO.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). (2021). *Estudio de Nivel Socioeconómico 2021-2022*. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

- Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). (2021). *Informe: segundo periodo*. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). (2022). *Libro de profesiones 2022*. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Valdez, E. A., Román Pérez, R., Cubillas Rodríguez, M. J., y Moreno Celaya, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 1–16. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v10n1/v10n1a7.pdf>
- Valencia, S. (2012). Desafíos y paradigmas de la educación superior. *Revista Mexicana de Derecho Constitucional*, 283–307.
- Valero Ancco, V. N. (2021). Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. *Puriq*, 3(1), 71–80. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.1.123>
- Vargas Ramírez, S. (2021). La motivación de los estudiantes universitarios en la unidad de aprendizaje Estudios de Cultura y Género. Resultados del estudio de campo. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2552>
- Velasquez, M., Posada, M., Gómez, D., López, N., Vallejo, F., Ramírez, P., Hernández, C., y Vallejo, A. (2011). Acciones para favorecer la permanencia. *Universidad de Antioquia*, 1–9. [file:///D:/Descargas/856-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1521-1-10-20161020%20\(3\).pdf](file:///D:/Descargas/856-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1521-1-10-20161020%20(3).pdf)
- Velázquez Narváez, Y., y González Medina, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso uamm-uat. *Revista de La Educación Superior*, 46(184), 117–138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>
- Vergolini, L., y Vlach, E. (2017). Family background and educational path of Italian graduates. *Higher Education*, 73(2), 245–259. <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0011-2>

- Villa Lever, L. (2019). La configuración de la educación superior clasifica a las y los universitarios y afecta sus oportunidades educativas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 615–631. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000200615#:~:text=La%20configuraci%C3%B3n%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20en%20espacios%20universitarios%20asim%C3%A9tricos,perdurabilidad%20de%20las%20desigualdades%20sociales](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200615#:~:text=La%20configuraci%C3%B3n%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20en%20espacios%20universitarios%20asim%C3%A9tricos,perdurabilidad%20de%20las%20desigualdades%20sociales)
- Weiss, E. (2017). Hermenéutica y descripción densa versus teoría fundamentada. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(73), 637–654. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662017000200637](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000200637)
- Xóchitl, D. N. (2009). *Factores asociados a la reprobación escolar de los estudiantes de la Universidad de Sonora*.
- Youtube COMIE MEX. (2021). *Conversación educativa: La nueva ley general y el derecho humano a la educación superior*. Youtube. [https://www.youtube.com/watch?v=zKJhUPN\\_S7w](https://www.youtube.com/watch?v=zKJhUPN_S7w)
- Yuni, J. A., Melendez, C. E., y Griselda Diaz, A. (2014). Equidad y políticas universitarias: perspectivas desde Latinoamérica. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 41. <https://doi.org/10.4995/redu.2014.5639>
- Zeballos Pinto, Z. (2012). *Inserción laboral de los egresados CUCEA desde los handicaps sociales y según estudios tradicionales y modernos*.
- Zorrilla, M. (2002). Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: retos, tensiones y perspectivas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4, 1–19. <http://redie.uabc.mx/vol4no2/contenido-zorrilla.html>

**Anexos**



## ANEXO A. Encuesta de estudio socioeconómico UAA

### Encuesta de Estudio Socioeconómico

**¿ESTADO CIVIL ACTUAL?**

Soltero     Casado     Viudo     Divorciado     Unión Libre     Separado

**¿SUFRES ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD?**

Si     No

**¿QUÉ TIPO DE DISCAPACIDAD?**

MOTRÍZ/FÍSICA (Dificultad para caminar, subir o bajar escaleras, usar brazos o manos, bañarse, vestirse o comer.)  
 AUDITIVA. Hipoacusia Moderada ( Dificultad para oír o necesidad de utilizar prótesis auditiva.)  
 AUDITIVA. Hipoacusia Profunda (Sordera)  
 VISIÓN. Baja visión (Dificultad para ver, aún usando lentes)  
 VISIÓN. Ceguera  
 INTELECTUAL (Impedimento para aprender, recordar o concentrarse por alguna condición intelectual, por ejemplo síndrome de Down)  
 PSICOSOCIAL (Dificultad para hablar o comunicarse (entender o ser entendido) con otros)  
 MULTIPLE (Presencia de distintas discapacidades: motora, auditiva, visual, intelectual y/o psicosocial)

**¿TIENES HIJOS?**

Si     No

**¿TRABAJAS?**

Si     No

**¿LA EMPRESA DONDE TRABAJAS ES DE TIPO FAMILIAR(QUE ALGÚN FAMILIAR DIRECTO SEA EL DUEÑO)?**

Si     No

**¿EN QUÉ ÁREA TRABAJAS?**

Industria     Comercio     Servicios

**¿CUÁNTAS HORAS A LA SEMANA TRABAJAS?**

Cuarenta     Treinta     Veinte     Diez     Cinco

**¿CUÁL ES EL MOTIVO POR EL QUE TRABAJAS?**

Para sostenerte     Para sostener a tu familia     Como ayuda económica     Sólo porque te gusta

**¿CUÁNTO ES EL INGRESO MENSUAL DERIVADO DE TU TRABAJO?**

Menos de \$4,251.00     Hasta \$8,502.00     Hasta \$12,753.00     Hasta \$17,004.00     Hasta \$29,757.00     Hasta \$42,510.00  
 Más de \$42,510.00

**LOS INGRESOS SON POR:**

Salario     Comisión     Negocio

**¿CUÁNTA RELACIÓN ENCUENTRAS ENTRE TU TRABAJO Y TUS ESTUDIOS?**

Mucha     Bastante     Regular     Poca     Ninguna

**¿QUÉ LUGAR OCUPAN TUS ESTUDIOS DENTRO DE TUS PRIORIDADES E INTERESES PERSONALES?**

Máxima prioridad     Mediana prioridad     Poca prioridad     Nula

**¿VIVE TU PADRE?**

- Si  No

---

**¿VIVE TU MADRE?**

- Si  No

---

**INDICA EL GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS QUE CONCLUYÓ TU PADRE**

- No Estudió  
 Kinder  
 Primaria  
 Algún curso de capacitación  
 Secundaria  
 Preparatoria  
 Normal  
 Técnico  
 Licenciatura  
 Especialidad  
 Maestría  
 Doctorado

**INDICA EL GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS QUE CONCLUYÓ TU MADRE**

- No Estudió  
 Kinder  
 Primaria  
 Algún curso de capacitación  
 Secundaria  
 Preparatoria  
 Normal  
 Técnico  
 Licenciatura  
 Especialidad  
 Maestría  
 Doctorado

---

**TIPO DE ACTIVIDAD DEL PADRE**

- Profesional  
 Comerciante  
 Empleado  
 Obrero  
 Empresario  
 Agricultor  
 Jubilado  
 Imposibilitado  
 Directivo  
 Técnico  
 Hogar  
 Otros

---

**TIPO DE ACTIVIDAD DE LA MADRE**

- Profesional  
 Comerciante  
 Empleado  
 Obrero  
 Empresario

- Agricultor
- Jubilado
- Imposibilitado
- Directivo
- Técnico
- Hogar
- Otros

---

**¿CUÁNTO ASCIENDEN LOS INGRESOS MENSUALES DEL PADRE?**

- Menos de \$4,251.00
- Hasta \$8,502.00
- Hasta \$12,753.00
- Hasta \$17,004.00
- Hasta \$21,255.00
- Hasta \$25,506.00
- Hasta \$38,259.00
- Hasta \$51,012.00
- Hasta \$63,765.00
- Hasta \$76,518.00
- Hasta \$85,020.00
- Más de \$85,020.00

---

**¿CUÁNTO ASCIENDEN LOS INGRESOS MENSUALES DE LA MADRE?**

- Menos de \$4,251.00
- Hasta \$8,502.00
- Hasta \$12,753.00
- Hasta \$17,004.00
- Hasta \$21,255.00
- Hasta \$25,506.00
- Hasta \$38,259.00
- Hasta \$51,012.00
- Hasta \$63,765.00
- Hasta \$76,518.00
- Hasta \$85,020.00
- Más de \$85,020.00

---

**NÚMERO DE PERSONAS QUE FORMAN EL NÚCLEO FAMILIAR:**

- Tres o menos
- De cuatro a seis
- De siete a nueve
- De diez o más

---

**SEÑALA QUÉ MIEMBROS DE TU FAMILIA TIENEN EL HÁBITO DE LA LECTURA**

- Padre
- Madre
- Otro

---

**¿ALGÚN MIEMBRO DE TU FAMILIA SE ENCUENTRA CURSANDO ESTUDIOS DE LICENCIATURA?**

- Sí
- No

---

**¿VIVES CON TUS PADRES O TUTORES?**

- Sí
- No

---

**¿QUÉ TIPO DE VIVIENDA HABITAS?**

- Casa propia
- Casa rentada
- Departamento
- Casa prestada
- Casa de asistencia
- Otros

---

**¿DE QUÉ MATERIAL ES LA MAYOR PARTE DE LAS PAREDES O MUROS?**



- Material de desecho.  Lámina de cartón.  Lámina de asbesto y metálica.  Carrizo, bambú o palma.  Madera  Adobe
- Tabique, ladrillo, block, piedra, cantera, cemento o concreto.

**¿DE QUÉ MATERIAL ES LA MAYOR PARTE DEL TECHO?**

- Material de desecho.  Lámina de cartón.  Lámina de asbesto  Lámina metálica.
- Lámina de fibrocemento ondulada (techo fijo).  Palma o paja.  Madera o tejamanil.  Terrado con viguería.  Teja.
- Losa de concreto o viguetas con bovedilla.

**¿DE QUÉ MATERIAL ES LA MAYOR PARTE DEL PISO?**

- Tierra.  Cemento o firme.  Madera, mosaico, u otro recubrimiento.

**¿CUÁNTOS CUARTOS TIENE EN TOTAL, CONTANDO LA COCINA? (NO CUENTE PASILLOS NI BAÑOS).**

**¿CUÁNTOS BAÑOS TIENE...**

- Con excusado y regadera?  Sólo con excusado?  Sólo con regadera?

**¿ESTA VIVIENDA TIENE DRENAJE O DESAGUE CONECTADO A...**

- La red pública?.  una fosa séptica?  una tubería que va a dar a una barranca o grieta?  no tiene drenaje.

**¿EN ESTA VIVIENDA LA LUZ ELÉCTRICA LA OBTIENEN ...**

- Del servicio público?.  De una planta particular?  Del panel solar?  De otra fuente?.  No cuenta con luz eléctrica.

**¿CUÁNTOS FOCOS TIENE ?**

- Incandescentes  Ahorradores

**¿EL COMBUSTIBLE QUE MÁS USAN PARA COCINAR ES...?**

- Leña?  Carbón?  Gas de tanque?  Gas natural o de tubería  Electricidad?  Otro combustible?

**¿CUÁL ES EL MONTO MENSUAL DE LA RENTA O DE HIPOTECA? :**

- Menos de \$1,000.00  Hasta \$2,500.00  Hasta \$4,500.00  Hasta \$7,500.00  Hasta \$9,000.00  Más de \$9,000.00
- No Aplica

**LA VIVIENDA CUENTA CON ...**

Televisor analógico?

Televisor digital?

Dvd, blu-ray (reproductor de discos de video)?

Licadora?

Tostador eléctrico?

Horno de microondas?

Refrigerador?

Estufa de gas o eléctrica?

Lavadora?

Plancha eléctrica?

Máquina de coser?

Ventilador?

Aspiradora?

Computadora?

Impresora?

Videojuegos: wii, playstation, xbox u otros?

---

**¿CON QUÉ MEDIOS DE TRANSPORTE CUENTA LA FAMILIA...?**

Automóvil?

Camioneta cerrada o con cabina?

Camioneta de caja?

Motocicleta o motoneta?

Bicicleta?

Otro tipo de vehículo?

---

**¿DE QUÉ MEDIO DE TRANSPORTE TE VALES PARA IR A ESTUDIAR?**

Automóvil propio  Automóvil familiar  Transporte público  Motocicleta  Bicicleta  Caminando

---

**SEÑALA TRES DE TUS AFICCIONES FAVORITAS SELECCIONANDO AL NÚMERO QUE CORRESPONDA A TU PREFERENCIA (1,2 Y 3):**

Selecciona una opción ▾

Selecciona una opción ▾

Selecciona una opción ▾

---

**¿CUENTAS CON COMPUTADORA O ALGÚN DISPOSITIVO DIGITAL PORTÁTIL (TABLETA, SMARTPHONE, ETC.) EN TU CASA ?**

Sí  No

---

**¿QUÉ TIPO(S) DE EQUIPO DE CÓMPUTO O DIGITAL PORTÁTIL ES?:**

Lap-top  Computadora de escritorio  Tableta  Smartphone

---

**LA COMPUTADORA O DISPOSITIVO DIGITAL CUENTA CON INTERNET?**

Sí  No

---

**EL EQUIPO DE CÓMPUTO O DISPOSITIVO DIGITAL ES UTILIZADO COMO APOYO EN LOS ESTUDIOS**

ACADÉMICOS DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA?

Sí  No

SEÑALA EL MOTIVO POR EL CUAL DECIDISTE INGRESAR A ESTA CARRERA:

Por tradición familiar  Por influencia de otros  Por su Nivel Académico  Por convicción propia  Porque está de moda  
 Otro

ADEMÁS DE LA UAA, ¿REALIZASTE O PIENSAS REALIZAR SOLICITUD DE INGRESO EN OTRA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR?

Sí  No

EN QUE INSTITUCIÓN?

¿HABLAS ALGUNA LENGUA INDÍGENA?

Sí  No

¿MENCIONA CUÁL?

Huichol  Náhuatl  Purépecha  Mixteco  Otra

CÓMO CONSIDERAS EL PROCESO DE ADMISIÓN DE LA UAA?

Adecuado  Inadecuado

POR QUÉ?

Poca difusión acerca del proceso de admisión  Poca claridad en la información  Sistema muy lento  Otros motivos

EN EL TRANCURSO DE TUS ESTUDIOS DE BACHILLERATO, RECIBISTE ALGUNA ORIENTACIÓN POR PARTE DEL PERSONAL DE LA UAA SOBRE SUS CARRERAS

Sí  No

Continuar

## **ANEXO B. Guía de entrevista semiestructurada**

### **Consentimiento informado**

Tú has sido invitado(a) a participar en el estudio “*¿Cómo permanecieron en la universidad?: Trayectorias educativas de egresados de la UAA provenientes de contextos de pobreza, cohortes generacionales del 2013 al 2021*”, proyecto de investigación a cargo de Yadira de Lira Gómez, en calidad de estudiante del programa de maestría en investigación educativa de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

El tipo de estudio es mixto, comprende en primera instancia una etapa cuantitativa, en la que se analizan datos secundarios (base de datos) generada a partir de la “Encuesta de estudio socioeconómico” que en su momento la UAA te aplicó al ingresar como estudiante de la misma. Dicha información fue proporcionada por el departamento de estadística institucional para llevar a cabo un análisis estadístico sobre las condiciones socioeconómicas de la población estudiantil del periodo ya mencionado.

Como parte de la segunda etapa de carácter cualitativo, se solicita tu apoyo para participar en una entrevista a profundidad en torno a 24 preguntas divididas en cuatro apartados sobre tu condición socioeconómica, el ingreso, permanencia y egreso de la universidad, para responder a la pregunta de investigación *¿Qué implicaciones de integración social y académica tuvo para el egresado universitario proceder de un origen sociocultural y económico desfavorable, en su trayectoria educativa?*

Realizar esta entrevista a profundidad contigo, permitirá comprender y dimensionar lo que representa para una persona permanecer en la universidad, cuando tiene dificultades económicas para solventar sus estudios. Con la información que brindes podrás contribuir a que se detecten las principales problemáticas que aquejan a este tipo de estudiantes y generar información que sea un punto de partida para que haya mejores planes de políticas educativas que favorezcan a estudiantes en condiciones de desigualdad socioeconómica. Puedes tener la certeza de que la información que aquí proporcionas será tratada con sumo cuidado y rigor científico garantizando velar tu integridad en todo momento, dándote la confianza de que, si así lo deseas, la información que se genere y analice en este estudio, está a tu total disposición para su revisión.

Finalmente, otorgo mi consentimiento expreso mediante el cual manifiesto mi voluntad libre, específica e informada para que mi información sea sometida a un tratamiento por parte de la estudiante Yadira de Lira Gómez, exclusivamente para las finalidades de su proyecto de tesis.

---

Nombre y/o firma del participante



### **Ficha de contextualización actual**

*Nombre o seudónimo:*

*Edad:*

*Género:*

*Estado civil:*

*Ocupación:*

*Escolaridad actual:*

*Carrera profesional:*

*Cohorte generacional:*

*Colonia o zona geográfica en donde vives:*

### **Condiciones socioeconómicas**

1. En tu experiencia de vida ¿consideras que creciste en un ambiente con carencias económicas? ¿podrías platicarme sobre ello?
2. Podrías describirme ¿Cómo le hiciste para sostener económicamente tu carrera universitaria?

### **Ingreso a la universidad**

- ***Experiencia educativa previa***

3. Podrías platicarme, ¿en qué momento de tu vida tuviste la intención de estudiar la universidad? ¿qué significaba esto para ti?
4. ¿Qué te imaginabas que era ser un estudiante universitario?
5. ¿Cómo fue para ti, este tránsito de la preparatoria a realizar el proceso de admisión para ingresar a la universidad?
6. Una vez que ingresaste a la universidad ¿qué metas o aspiraciones querías lograr al estudiar en la UAA?

- ***Compromiso institucional y con la meta***

7. Al comenzar tus estudios universitarios ¿cómo describirías que fue el grado de compromiso que tenías contigo mismo para tener una carrera universitaria?
8. ¿Qué te motivó a elegir la carrera profesional que estudiaste?
9. Desde tu proceso de admisión hasta tus primeros semestres de estudio ¿Cómo calificarías los servicios brindados por parte de la UAA en atender tus necesidades económicas como estudiante?

### **Proceso de permanencia: integración académica**

- ***Rendimiento académico***

10. ¿Consideras que tu condición socioeconómica tuvo un efecto en tu desempeño académico? ¿por qué?
11. ¿Qué significaba para ti tener una nota alta o baja en tus calificaciones? ¿por qué?

• ***Contexto sociocultural de la familia***

12. ¿Cómo describirías el apoyo brindado por tu familia para que permanecieras en la universidad?
13. ¿Qué expectativas tenía tu familia entorno a tu formación profesional? ¿Qué esperaban de esta situación?

**Proceso de permanencia: integración social**

• ***Relación con profesores***

14. A partir de tu experiencia universitaria ¿Cómo describirías la relación que tuviste con tus profesores?
15. ¿Qué importancia tuvo para ti la relación con tus profesores para que permanecieras en la universidad?

• ***Relación con compañeros***

16. ¿Cómo describirías la relación que tuviste con tus compañeros estudiantes?
17. ¿Hasta qué punto consideras que relacionarte con tus compañeros impactó que siguieras estudiando la universidad?

• ***Participación en actividades extracurriculares***

18. Uno de los requisitos de titulación en la UAA es atender actividades de “formación humanista” ¿cómo describirías el impacto que tuvieron este tipo de actividades en tu permanencia en la institución?

**Egreso de la universidad**

19. ¿Cómo describirías tu experiencia con el cumplimiento de los requisitos de titulación?
20. Desde el ingreso hasta el egreso de la institución ¿Cómo describirías el compromiso destinado por parte de la UAA en brindarte servicios que acompañaran y orientaran tu formación educativa?
21. Ahora como profesionista ¿qué impacto ha tenido en tu vida haber recibido una educación universitaria y haber estudiado la carrera que estudiaste?
22. Finalmente, ¿consideras que desarrollaste algún compromiso con la UAA por ser esta la institución donde te formaste profesionalmente? ¿Por qué?
23. ¿Qué aprendizaje o reflexión te genera el haber sido una persona que con carencias económicas estudió en la Universidad Autónoma de Aguascalientes?
24. Desde tu perspectiva ¿qué instancias o personas deberían atender este tipo de problemática de desigualdad económica?

Muchas gracias por tu tiempo y disposición.