



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES
CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROCESOS SOCIOCULTURALES

TESIS
**GÉNERO Y CULTURA COMO ELEMENTOS DE ANÁLISIS EN LA
CONSTRUCCIÓN DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE**

PRESENTA

Osiris Elin Rivera Trejo

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORA EN ESTUDIOS
SOCIOCULTURALES

TUTORA

Dra. Consuelo Meza Márquez.

CO- TUTORA

Dra. Cristina Recéndez Guerrero.

ASESORA DE TESIS

Dra. Evangelina Tapia Tovar.

Aguascalientes, Ags. 3 junio de 2022.

MTRA. MARÍA ZAPOPAN TEJEDA CALDERA.

DECANO (A) DEL CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

P R E S E N T E

Por medio del presente como **TUTORA** designado del estudiante **OSIRIS ELIN RIVERA TREJO** con ID **262611** quien realizó la tesis titulado: **GÉNERO Y CULTURA COMO ELEMENTOS DE ANÁLISIS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE**, un trabajo propio, innovador, relevante e inédito y con fundamento en el Artículo 175, Apartado II del Reglamento General de Docencia doy mi consentimiento de que la versión final del documento ha sido revisada y las correcciones se han incorporado apropiadamente, por lo que me permito emitir el **VOTO APROBATORIO**, para que **ella** pueda proceder a imprimir **la** así como continuar con el procedimiento administrativo para la obtención del grado.

Pongo lo anterior a su digna consideración y sin otro particular por el momento, me permito enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE

"Se Lumen Proferre"

Aguascalientes, Ags., 8 de junio de 2022.



Dra. Consuelo Meza Márquez.

Tutora de tesis

El nombre completo que aparece en el Voto Aprobatorio debe coincidir con el que aparece en el documento empastado. No se puede abreviar, ni omitir nombres

c.c.p.- Interesado

c.c.p.- Secretaría Técnica del Programa de Posgrado

MTRA. MARÍA ZAPOPAN TEJEDA CALDERA
DECANO (A) DEL CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

PRESENTE

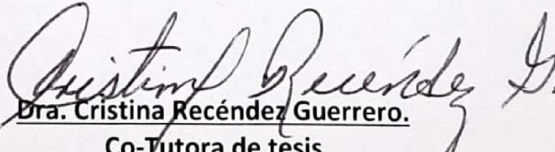
Por medio del presente como **CO- TUTORA** designada de la estudiante **OSIRIS ELIN RIVERA TREJO** con ID **262611** quien realizó la tesis titulada: **GÉNERO Y CULTURA COMO ELEMENTOS DE ANÁLISIS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE** un trabajo propio, innovador, relevante e inédito y con fundamento en el Artículo 175, Apartado II del Reglamento General de Docencia doy mi consentimiento de que la versión final del documento ha sido revisada y las correcciones se han incorporado apropiadamente, por lo que me permito emitir el **VOTO APROBATORIO**, para que ella pueda proceder a imprimirla así como continuar con el procedimiento administrativo para la obtención del grado.

Pongo lo anterior a su digna consideración y sin otro particular por el momento, me permito enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE

"Se Lumen Proferre"

Aguascalientes, Ags., a 8 de junio de 2022.


Dra. Cristina Recéndez Guerrero.
Co-Tutora de tesis

El nombre completo que aparece en el Voto Aprobatorio debe coincidir con el que aparece en el documento empastado. No se puede abreviar, ni omitir nombres

c.c.p.- Interesada

c.c.p.- Secretaría Técnica del Programa de Posgrado

MTRA. MARÍA ZAPOPAN TEJEDA CALDERA.

DECANO (A) DEL CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

P R E S E N T E

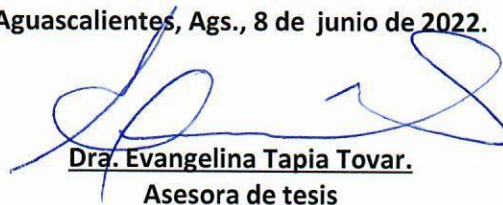
Por medio del presente como **ASESORA** designado del estudiante **OSIRIS ELIN RIVERA TREJO** con ID **262611** quien realizó la tesis titulado: **GÉNERO Y CULTURA COMO ELEMENTOS DE ANÁLISIS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE**, un trabajo propio, innovador, relevante e inédito y con fundamento en el Artículo 175, Apartado II del Reglamento General de Docencia doy mi consentimiento de que la versión final del documento ha sido revisada y las correcciones se han incorporado apropiadamente, por lo que me permito emitir el **VOTO APROBATORIO**, para que ella pueda proceder a imprimir la así como continuar con el procedimiento administrativo para la obtención del grado.

Pongo lo anterior a su digna consideración y sin otro particular por el momento, me permito enviarle un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E

"Se Lumen Proferre"

Aguascalientes, Ags., 8 de junio de 2022.



Dra. Evangelina Tapia Tovar.

Asesora de tesis

El nombre completo que aparece en el Voto Aprobatorio debe coincidir con el que aparece en el documento empastado. No se puede abreviar, ni omitir nombres

c.c.p.- Interesado

c.c.p.- Secretaría Técnica del Programa de Posgrado

Fecha de dictaminación dd/mm/aaaa: 09/06/2022

NOMBRE: Osiris Elin Rivera Trejo **ID** 262611

PROGRAMA: Doctorado en Estudios Socioculturales **LGAC (del posgrado):** Procesos Socioculturales

TIPO DE TRABAJO: (X) Tesis () Trabajo Práctico

TITULO: Género y cultura como elementos de análisis en la construcción de la maternidad adolescente.

IMPACTO SOCIAL (señalar el impacto logrado): Incidir en el estudio de la maternidad adolescente por medio de la cultura y los estudios de género. Todo ello a partir de la experiencia de las adolescentes.

INDICAR SI NO N.A. (NO APLICA) SEGÚN CORRESPONDA:

INDICAR	SI	NO	N.A. (NO APLICA)	SEGÚN CORRESPONDA:
<i>Elementos para la revisión académica del trabajo de tesis o trabajo práctico:</i>				
SI				El trabajo es congruente con las LGAC del programa de posgrado
SI				La problemática fue abordada desde un enfoque multidisciplinario
SI				Existe coherencia, continuidad y orden lógico del tema central con cada apartado
SI				Los resultados del trabajo dan respuesta a las preguntas de investigación o a la problemática que aborda
SI				Los resultados presentados en el trabajo son de gran relevancia científica, tecnológica o profesional según el área
SI				El trabajo demuestra más de una aportación original al conocimiento de su área
SI				Las aportaciones responden a los problemas prioritarios del país
SI				Generó transferencia del conocimiento o tecnológica
SI				Cumple con la ética para la investigación (reporte de la herramienta antiplagio)
<i>El egresado cumple con lo siguiente:</i>				
SI				Cumple con lo señalado por el Reglamento General de Docencia
SI				Cumple con los requisitos señalados en el plan de estudios (créditos curriculares, optativos, actividades complementarias, estancia, predoctoral, etc)
SI				Cuenta con los votos aprobatorios del comité tutorial, en caso de los posgrados profesionales si tiene solo tutor podrá liberar solo el tutor
SI				Cuenta con la carta de satisfacción del Usuario
SI				Coincide con el título y objetivo registrado
SI				Tiene congruencia con cuerpos académicos
SI				Tiene el CVU del Conacyt actualizado
SI				Tiene el artículo aceptado o publicado y cumple con los requisitos institucionales (en caso que proceda)
<i>En caso de Tesis por artículos científicos publicados</i>				
N.A.				Aceptación o Publicación de los artículos según el nivel del programa
N.A.				El estudiante es el primer autor
N.A.				El autor de correspondencia es el Tutor del Núcleo Académico Básico
N.A.				En los artículos se ven reflejados los objetivos de la tesis, ya que son producto de este trabajo de investigación.
N.A.				Los artículos integran los capítulos de la tesis y se presentan en el idioma en que fueron publicados
N.A.				La aceptación o publicación de los artículos en revistas indexadas de alto impacto

Con base a estos criterios, se autoriza se continúen con los trámites de titulación y programación del examen de grado: Sí No

Elaboró:

* NOMBRE Y FIRMA DEL CONSEJERO SEGÚN LA LGAC DE ADSCRIPCIÓN:

FIRMAS


Dra. Evangelina Tapia Tovar

NOMBRE Y FIRMA DEL SECRETARIO TÉCNICO:


Dr. Salvador De León Vázquez

* En caso de conflicto de intereses, firmará un revisor miembro del NAB de la LGAC correspondiente distinto al tutor o miembro del comité tutorial, asignado por el Decano

Revisó:

NOMBRE Y FIRMA DEL SECRETARIO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO:


Dr. Alfredo López Ferreira

Autorizó:

NOMBRE Y FIRMA DEL DECANO:


Mtra. María Zapopan Tejeda Caldera

Nota: procede el trámite para el Depto. de Apoyo al Posgrado

En cumplimiento con el Art. 105C del Reglamento General de Docencia que a la letra señala entre las funciones del Consejo Académico: Cuidar la eficiencia terminal del programa de posgrado y el Art. 105F las funciones del Secretario Técnico, llevar el seguimiento de los alumnos.



RH.008

Fusagasugá, 10 de febrero de 2022

Estimadas

Dra. Osiris Elin Rivera Trejo

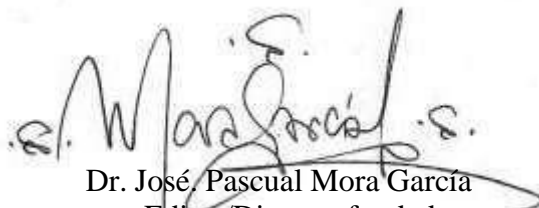
Dra. Lucy Ximena Useche González

Me dirijo, como Director/Editor de la Revista Heurística, con C.E. 667394 de Colombia, y profesor titular emérito de la Universidad de Los Andes –Táchira e Investigador Asociado (I) de Colciencias (Minciencia 2019), para informarle que su Artículo: **“FEMINICIDIO: LA FALACIA DE LA VÍCTIMA PERFECTA”** ha sido aprobado, luego de las revisiones recomendadas por el arbitraje de doble ciego, para ser publicado en el Nro. 23, ESPECIAL 2020-2021, en proceso de edición. Igualmente hacemos constar la entrega de la Carta de Ética correspondiente.

HEURISTICA (ISSN 1690-3544) es una revista anual, arbitrada e indizada, adscrita al Grupo de Investigación Historia de la Educación y Representaciones (HEDURE), fundada en el año 2001; con una política editorial interdisciplinaria. Desde el punto de vista legal el © de la Revista Heurística pertenece a la Fundación Amihedure y está indizada en las siguientes redes: Índice y Biblioteca Electrónica de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología Código de REVENCYT: RVH006 e IRESIE en México, está acreditada por el índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa, especializada en educación iberoamericana; en España está indizada en DIALNET, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=11336>. Índice y Biblioteca Electrónica de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología; Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN); Redes internacionales: SHELA, Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, Red latinoamericana de revistas académicas en ciencias sociales y humanidades <https://latinrev.flacso.org.ar/revistas/heuristica-revista-digital-historia-educacion-representaciones>; <https://es.scribd.com/document/477816351/Revista-Heuristica-No-22-2019>; Revista de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, www.rhela.org; Historia a Debate, Universidad Santiago de Compostela, España; Sociedad Venezolana de Historia de la Educación; Standind Conference for The History of Education (ISCHE); Workshop Connecting History of Education. Scientific Journals as International Tools for a Global World. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5916035>. Se encuentra alojada en el repositorio institucional: www.saber.ula.ve/heuristica, y ha recibido reconocimientos por el Factor de Impacto del repositorio institucional (RI).

Para que así conste,




Dr. José Pascual Mora García
Editor/Director fundador



Universidad de Los Andes-Táchira Núcleo “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”;

Colombia, + [573158051093](tel:573158051093), Venezuela +[584247622754](tel:584247622754), pascualmoraster@gmail.com

pmora@ula.ve / jpascualmora@ucundinamarca.edu.co



RH.007

Fusagasugá, 10 de febrero de 2022

Estimada

Dra. Osiris Elin Rivera Trejo

CURP. RITO780809MMCVRS03

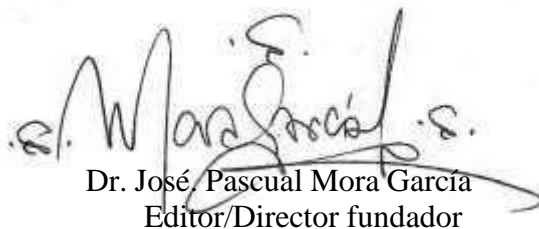
MÉXICO

Me dirijo, como Director/Editor de la Revista Heurística, con C.E. 667394 de Colombia, y profesor titular emérito de la Universidad de Los Andes –Táchira e Investigador Asociado (I) de Colciencias (Minciencia 2019), para informarle que su Artículo: **“FEMINICIDIO: LA FALACIA DE LA VÍCTIMA PERFECTA”** ha sido aprobado, luego de las revisiones recomendadas por el arbitraje de doble ciego, para ser publicado en el Nro. 23, ESPECIAL 2020-2021, en proceso de edición. Igualmente hacemos constar la entrega de la Carta de Ética correspondiente.

HEURISTICA (ISSN 1690-3544) es una revista anual, arbitrada e indizada, adscrita al Grupo de Investigación Historia de la Educación y Representaciones (HEDURE), fundada en el año 2001; con una política editorial interdisciplinaria. Desde el punto de vista legal el © de la Revista Heurística pertenece a la Fundación Amihedure y está indizada en las siguientes redes: Índice y Biblioteca Electrónica de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología Código de REVENCYT: RVH006 e IRESIE en México, está acreditada por el índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa, especializada en educación iberoamericana; en España está indizada en DIALNET, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=11336>. Índice y Biblioteca Electrónica de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología; Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN); Redes internacionales: SHELA, Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, Red latinoamericana de revistas académicas en ciencias sociales y humanidades <https://latinrev.flacso.org.ar/revistas/heuristica-revista-digital-historia-educacion-representaciones>; <https://es.scribd.com/document/477816351/Revista-Heuristica-No-22-2019>; Revista de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, www.rhela.org; Historia a Debate, Universidad Santiago de Compostela, España; Sociedad Venezolana de Historia de la Educación; Standind Conference for The History of Education (ISCHE); Workshop Connecting History of Education. Scientific Journals as International Tools for a Global World. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5916035>. Se encuentra alojada en el repositorio institucional: www.saber.ula.ve/heuristica, y ha recibido reconocimientos por el Factor de Impacto del repositorio institucional (RI).

Para que así conste,




Dr. José Pascual Mora García
Editor/Director fundador



Universidad de Los Andes-Táchira Núcleo “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”;

Colombia, + 573158051093, Venezuela +584247622754, pascualmoraster@gmail.com

pmora@ula.ve / jpascualmora@ucundinamarca.edu.co

Agradecimientos

Sin dudar ha sido una de las experiencias más gratificantes y difíciles en mi vida. Fue un renacer en mi camino. Mi gratitud para todas aquellas y aquellos que me acompañaron a lo largo de este y no me soltaron.

Al pueblo de México que por medio del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), me brindaron todas las facilidades para la realización de este proyecto.

A cada una de las adolescentes que me confió su historia y parte de su vida; gracias por creer en mí.

Para quien me otorgo su confianza y oriento mis inquietudes: Dra. Consuelo Meza Márquez. Por su paciencia, acompañamiento y porque sus palabras llegaron en el momento que más las necesitaba: “Todo pasará”. Por su gran calidad humana y compartir sus experiencias, la llevo en mi corazón.

Dra. Cristina Recéndez Guerrero, por su saber, dedicación, y profesionalismo a esta investigación. Me siento afortunada. Dra. Evangelina Tapia Tovar, gracias por sus valiosas aportaciones y tenerme presente. Enriqueció mi alma.

A cada una de las y los servidores públicos, de las diferentes instituciones que me orientaron y acompañaron en tiempos de COVID-19 en busca de respuestas, les agradezco su apoyo. Aquí están los resultados.

A cada una de mis maestras y maestros por enriquecer no sólo mi proyecto si no mi desarrollo profesional y personal.

Querida Dra. Berenice Cortes Campos, sin duda uno de los tesoros más gratos que encontré en esta aventura. Gracias por todos los momentos compartidos.

Lic. Gregorio Antonio Molina Ramírez aun no entiendo el ¿Por qué? Ni el ¿Para qué? Solo sé que las disertaciones que tuvimos fueron enriquecedoras. Gracias por aparecer.

A cada una de mis compañeras y compañeros de generación, porque gracias a sus diferencias, comprendí que existen más de un millón de argumentos para entender el mundo. Sin su compañía esta experiencia no sería la misma.

Mi querido México, porque todavía tengo fe de un renacer social.



DEDICATORIAS

Por su rebeldía y valentía al cambiar nuestra historia: sin saberlo eras feminista.

A mi querida madre Esperanza

A mí papá Eloy por su infinito amor.

Mi querido hermano Juan Manuel: gracias por creer en mí.

Por tantas aventuras. Me acompañaste en la maestría y ahora en el doctorado. ¡Lo logramos Camilo!

INDICE GENERAL	
Índice de cuadros	5
SIGLAS Y ACRONIMOS.....	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
PREFACIO	9
INTRODUCCIÓN.....	16
CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA.....	19
ESTADO DE LA CUESTIÓN	
1. Una visión alternativa a un problema no evidente.....	22
1.1 Investigadores latinoamericanos	22
<i>a) La adolescencia</i>	
<i>b) El embarazo adolescente y su construcción social.</i>	
<i>c) Primeros acercamientos a una nueva condición presentada en los adolescentes mexicanos.</i>	
<i>d) Cultura, familia y estereotipos sociales.</i>	
<i>e) La educación y su relación con el embarazo adolescente.</i>	
<i>f) La pobreza y su relación con el embarazo adolescente.</i>	
<i>g) Salud, salud sexual y embarazo.</i>	
<i>h) Políticas públicas aplicadas en México en torno al embarazo adolescente.</i>	
1.2 Investigaciones afines.....	47
<i>a) Rosario Román</i>	
<i>b) Bélgica Romero</i>	
<i>c) Guadalupe Nélida Hernández</i>	
<i>d) Sayra Montañez</i>	
2. Conociendo Aguascalientes: una mirada a su población joven.....	58
3. Aguascalientes y la maternidad adolescente	68
A manera de conclusiones	78
MARCO TEÓRICO	
Introducción.....	79
2.1. El género.....	81

2.2 ¿Qué es la identidad?	85
2.3 El papel de la cultura como generadora de identidad	87
2.3.1 La construcción de la sexualidad adolescente en la cultura	89
2.4 Conociendo el amor romántico: una aproximación a través de la cultura	98
2.4.1 ¿Qué es el amor?	99

MARCO METODOLÓGICO

Una breve introducción	101
3.1 Metodología cualitativa.....	104
3.2 Población a estudiar	107
3.3 Instrumentos	108
3.3.1 La entrevista	108
3.3.1.1 Entrevista semiestructurada	109
3.3.2 Diario de campo.....	112
3.3.2.1 Registro de las notas de campo	113
3.3.2.2 Registro de las evidencias	116
3.4 Inmersión al trabajo de campo	119
3.4.1 Primer acercamiento al trabajo de campo	120
3.5 Un acercamiento a las instituciones del sector salud en el estado	124

RESULTADOS

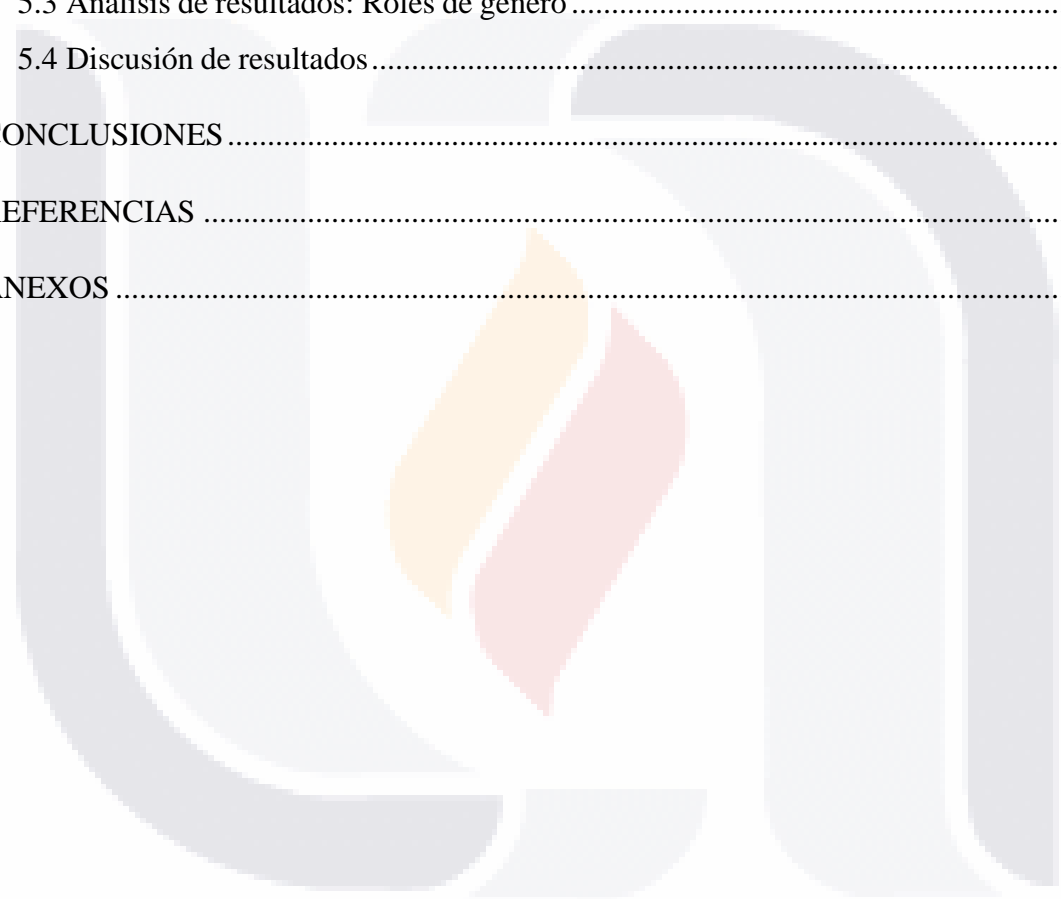
4. Ellas son “Lupe”, “Paty”, “Jimena” y “Daniela”	130
4.1 Conociendo a “Lupe”, una breve presentación	132
4.2 Les presento a “Paty”. Una pequeña reseña	134
4.3 Ella es “Jimena”. Una mamá de catorce años	136
4.4 Ella es “Daniela” se convirtió en mamá a los 17 años.....	137
4. 5 Conociendo su experiencia a través de las categorías de análisis.....	139
4.5.1 Yo soy “Lupe”, esta es mi vida... mi experiencia.....	139
4.5.1.1 Categoría I: Constitución familiar y contexto geográfico	140
a) Familia, composición, organización y aspectos económicos.	
b) Elementos religiosos.	
c) Valores socioculturales.	
d) Contexto geográfico – lugar de residencia.	
4.5.1.2 Categoría II: La configuración de la maternidad adolescente.....	142
a) Noviazgo y relaciones con la pareja.	
b) Conocimiento y conductas respecto de la sexualidad.	
c) Realización escolar.	
d) Construcción de la figura materna respecto del embarazo adolescente.	

4.5.1.3 Categoría III: Roles de género	144
a) <i>Deseos de ser madre adolescente.</i>	
b) <i>Percepción de los roles de género.</i>	
c) <i>Relaciones de poder.</i>	
4.5.2 Soy “Paty” tengo 17 años y 5 meses de embarazo	146
4.5.2.1 Categoría I: Constitución familiar y contexto geográfico	146
a) <i>Familia, composición, organización y aspectos económicos.</i>	
b) <i>Elementos religiosos.</i>	
c) <i>Valores socioculturales.</i>	
d) <i>Contexto geográfico – lugar de residencia.</i>	
4.5.2.2 Categoría II: La configuración de la maternidad adolescente.....	147
a) <i>Noviazgo y relaciones con la pareja.</i>	
b) <i>Conocimiento y conductas respecto de la sexualidad.</i>	
c) <i>Realización escolar.</i>	
d) <i>Construcción de la figura materna respecto del embarazo adolescente.</i>	
4.5.2.3 Categoría III: Roles de género.....	149
a) <i>Deseos de ser madre adolescente.</i>	
b) <i>Percepción de los roles de género.</i>	
c) <i>Relaciones de poder.</i>	
4.5.3 Mi nombre es “Jimena” tengo 14 años y un hijo de 2 meses.....	151
4.5.3.1 Categoría I: Constitución familiar y contexto geográfico	151
a) <i>Familia, composición, organización y aspectos económicos.</i>	
b) <i>Elementos religiosos.</i>	
c) <i>Valores socioculturales.</i>	
d) <i>Contexto geográfico – lugar de residencia.</i>	
4.5.3.2 Categoría II: La configuración de la maternidad adolescente	152
a) <i>Noviazgo y relaciones con la pareja.</i>	
b) <i>Conocimiento y conductas respecto de la sexualidad.</i>	
c) <i>Realización escolar.</i>	
d) <i>Construcción de la figura materna respecto del embarazo adolescente.</i>	
4.5.3.3 Categoría III: Roles de género	154
a) <i>Deseos de ser madre adolescente.</i>	
b) <i>Percepción de los roles de género.</i>	
c) <i>Relaciones de poder.</i>	
4.5.4 Soy “Daniela” y fui mamá a los 17 años	155
4.5.4.1 Categoría I: Constitución familiar y contexto geográfico	155
a) <i>Familia, composición, organización y aspectos económicos.</i>	
b) <i>Elementos religiosos.</i>	
c) <i>Valores socioculturales.</i>	
d) <i>Contexto geográfico – lugar de residencia.</i>	
4.5.4.2 Categoría II: La configuración de la maternidad adolescente	157
a) <i>Noviazgo y relaciones con la pareja.</i>	
b) <i>Conocimiento y conductas respecto de la sexualidad.</i>	
c) <i>Realización escolar.</i>	

d) Construcción de la figura materna respecto del embarazo adolescente.
4.5.4.3 Categoría III: Roles de género 159
a) Deseos de ser madre adolescente.
b) Percepción de los roles de género.
c) Relaciones de poder.

DESCUBRIMIENTOS CON RESPECTO A LA MATERNIDAD

5.1 Análisis de resultados: Constitución familiar y contextos geográficos 163
5.2 Análisis de resultados: La configuración de la maternidad adolescente..... 180
5.3 Análisis de resultados: Roles de género 191
5.4 Discusión de resultados 195
CONCLUSIONES 199
REFERENCIAS 203
ANEXOS 215



INDICE DE CUADROS

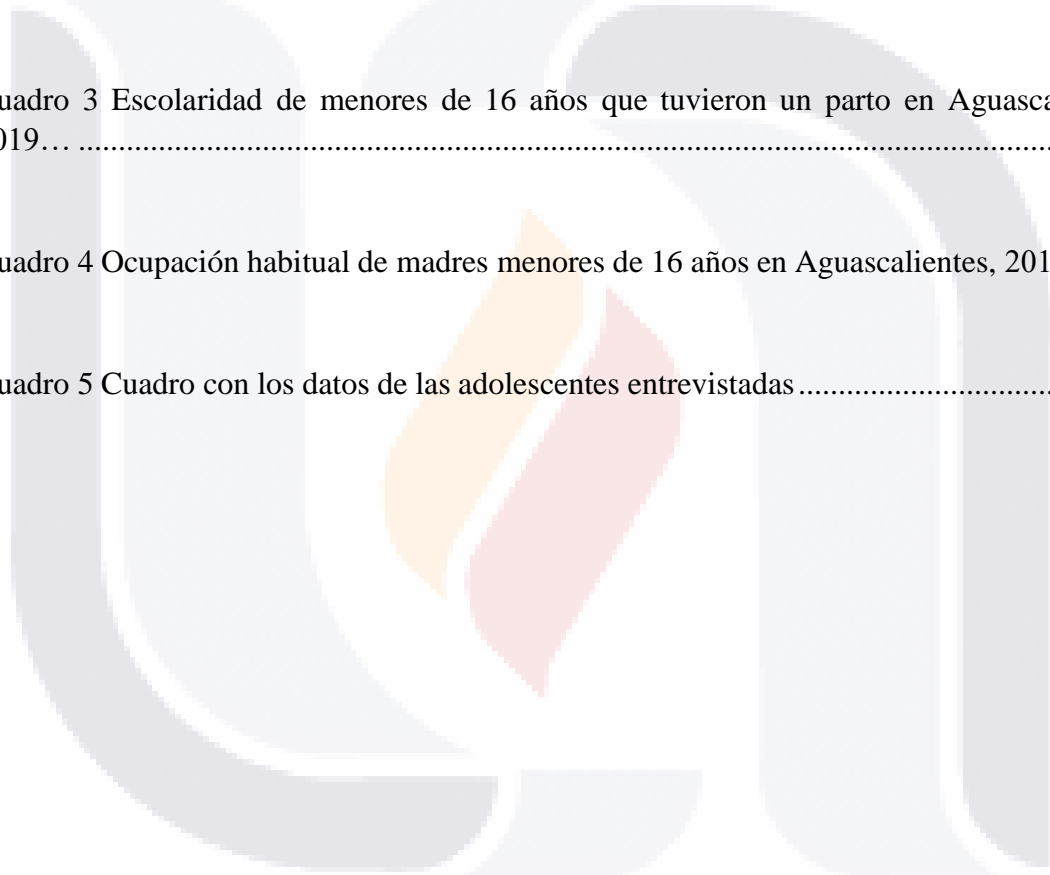
Cuadro 1 Características de las mujeres que parieron en el estado de Aguascalientes en el 2019 70

Cuadro 2 Incidencias por edad de mujeres adolescentes que tuvieron un parto durante 2019 en Aguascalientes..... 72

Cuadro 3 Escolaridad de menores de 16 años que tuvieron un parto en Aguascalientes, 2019... 74

Cuadro 4 Ocupación habitual de madres menores de 16 años en Aguascalientes, 2019... 74

Cuadro 5 Cuadro con los datos de las adolescentes entrevistadas 162



SIGLAS Y ACRONIMOS

CONAPO Consejo Nacional de Población

CONEVAL Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social

CSU Centro de Salud Urbano

TFA Tasa de Fecundidad Adolescente

ILE Interrupción Legal del Embarazo

INEGI Instituto Nacional de Estadística y Geografía

ISSEA Instituto de Servicios de Salud del Estado de Aguascalientes

OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

UNFPA Fondo de Población de la Naciones Unidas

IMJUVE Instituto Mexicano de la Juventud

VIFAC Vida y Familia. Asociación Civil

RESUMEN

El presente trabajo tuvo por objetivos establecer una relación entre el género, la cultura y el amor romántico como elementos de influencia en el embarazo y maternidad adolescente. Comprobar si la maternidad en las jóvenes se torna una experiencia sobrecargada de significados sociales y culturales.

A partir del análisis de entrevistas realizadas a cuatro adolescentes (dos gestantes y dos primigestas) habitantes del municipio de Aguascalientes, es que se identificó los significados compartidos en el embarazo y maternidad que viven las adolescentes.

Por medio de las entrevistas se caracterizaron a sus familias, la constitución de sus relaciones amorosas y los roles de género para conocer las experiencias personales de las adolescentes y como influyen éstas, en la práctica en torno a la creación de su identidad como madres. De igual manera se pudo conocer las incidencias identitarias, producto de estereotipos sociales referentes a la maternidad, provenientes del género, así como las establecidas en la cultura.

Por último, se conocieron los discursos hegemónicos con los que se identifican las adolescentes para ser una buena madre.

ABSTRACT

The present work aimed to establish a relationship between gender, culture and romantic love as elements of influence in teenage pregnancy and motherhood. Check if motherhood in young women becomes an experience overloaded with social and cultural meanings.

From the analysis of interviews carried out with four adolescents (two pregnant women and two primigravidas) inhabitants of the municipality of Aguascalientes, it is that the shared meanings in pregnancy and motherhood experienced by adolescents were identified.

Through the interviews, their families, the constitution of their love relationships and gender roles were characterized to know the personal experiences of adolescents and how these influence the practice around the creation of their identity as mothers. In the same way, it was possible to know the identity incidences, product of social stereotypes referring to motherhood, coming from gender, as well as those established in the culture.

Finally, the hegemonic discourses with which adolescents identify to be a good mother were known.

Prefacio

Relación del tema de investigación en mi vida

A la edad de veinte años llego a mis manos el libro “Claudia una liberación”¹. Hoy en día estoy convencida que no fue ninguna casualidad. A partir de ese momento las acciones y convencionalismos sociales, así como las disposiciones legales, jamás volvieron a ser parte de la supuesta *normalidad*. El sentido de éstas cambio para siempre.

A más de dos décadas de publicarse -esta historia-, se encuentra vigente en mi memoria, corazón y solidaridad con su protagonista: *Claudia y con todas las adolescentes a las que se les ha negado la oportunidad de cambiar su destino*.

Claudia, provenía de una familia numerosa y de escasos recursos era la única mujer; la menor de cinco hermanos varones. Procedente de una familia tradicionalista y, por consiguiente; con una gran carga valorativa en torno al sexo de los hijos. Condición que determinó los roles de género, así como su permanencia en el ámbito privado o público.

Claudia a diferencia de sus hermanos, no pudo disfrutar de una infancia libre, jugar como lo requiere su edad, asistir a fiestas o bailes de su comunidad. No pudo realizar cosas propias de su juventud o en su caso acceder a una educación como sus hermanos. Ella desde niña asumió las labores de cuidado “propias de su sexo, es decir de una mujer” -según los roles y convencionalismos imperantes en aquella época-.

Las circunstancias de Claudia no eran diferentes a muchas de sus amigas o conocidas del vecindario no tenía un futuro diferente al de la mayoría de ellas, el matrimonio -formar su familia- era la opción.

A la edad de 16 años Claudia se casó. Formo una familia con hijos y a decir de ella con un marido que la apoyaba y le permitía vivir lo que no pudo en su juventud. En una ocasión, decidió salir con dos de sus amigas a bailar -actividad que disfrutaba- además, su esposo no se oponía a que ella saliera a divertirse -a un sin su compañía- mientras él se quedaba al cuidado de sus hijos -algo poco usual en los hombres de aquella época-.

¹ *Claudia, una liberación (1998)*, escrito por María Victoria Llamas y Claudia Rodríguez Ferrando - protagonista del libro-. Plaza Janés.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Esa noche cambió la vida de Claudia. En la madrugada de regreso a su casa, en la estación del metro el novio de su amiga intentó violarla. Después de pedir auxilio en repetidas ocasiones y no recibir apoyo de nadie, no tuvo más remedio que sacar el arma que portaba - como mecanismo de defensa personal ya que había sido asaltada con violencia tiempo atrás- y disparar. Fue acusada de homicidio.

El caso de Claudia no solo alteró su vida fue uno de los primeros casos en el país en donde se hizo una defensa a partir de la perspectiva de género. Ese episodio puso en evidencia un sistema sexista.

Este libro, historia de vida o de vejaciones sistemáticas y duros enjuiciamientos sociales sobre una mujer que ejerció su derecho a la legítima defensa -al evitar una violación- se transformaba en un proceso penal en su contra. La agresión de la que fue víctima pasó a segundo, tercero o quizás último término; el mayor agravante que se presentó en el juicio fue ver a una mujer ejerciendo su derecho a ser libre, el cual contradecía y contradice los estatutos y estereotipos masculinos. Claudia pasó de ser víctima para convertirse en victimaria.

Hoy en día este libro guarda un significado especial en mi vida debido a que en él encontré reunidos dos de mis intereses académicos primordiales: el derecho y el género. El estudio del derecho -para practicar la abogacía- era la profesión que había elegido como parte de mi proyecto de vida. La ilusión de retribuir algo a la sociedad y ayudar por medio de las leyes -especialmente a las mujeres víctimas de la violencia social y sistémica- me motivaba y alentaba. En el texto también se encontraban escritas y descritas algunas de las etapas procesales, que se desarrollaron a lo largo del juicio -que vivió Claudia- haciéndolo más enriquecedor.

También en este texto tuve mi primer acercamiento con los temas de género y con algunas de sus autoras o activistas en México, tal es el caso de Marta Lamas, María Victoria Llamas, Jesusa Rodríguez, entre otras; las cuales, por medio de sus voces plasmadas en el texto, me invitaron al análisis, reflexión y cuestionamiento de un sistema y estructura política que hablaba de una igualdad en donde por ilógico que pareciera, las mujeres no tenían cabida.

Hoy en día, ese escrito me reúne nuevamente con mis orígenes profesionales, sin embargo, ahora me hace cuestionar si la vida de la protagonista hubiera sido diferente al tener las

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

oportunidades necesarias para desarrollarse laboralmente, si el no vivir una maternidad a temprana edad hubiera modificado su historia y experiencia de vida, ¿en qué medida el sistema había confabulado para negarle una oportunidad? Este reencuentro con el ejemplar viene acompañado por el cuestionamiento de la maternidad adolescente, la cual vivió Claudia y enfrentan miles de adolescentes en México y el mundo.

A partir de entonces algo cambio. Comprendí que al ser mujer y ejercer tus derechos en una estructura social privilegiada y hecha por hombres, implicaría una lucha permanente en todas las áreas de interacción en la vida de las personas, debido a su gran complejidad.

A finales de los noventa cursaba el tercer trimestre -tronco común para las carreras en el área de las ciencias sociales y humanidades- de la licenciatura en derecho, en una universidad pública; en la casa de estudios donde se habían formado mis tres hermanos mayores. Estoy convencida que, en las escuelas públicas de todos los niveles, existe un reflejo de su sociedad, de sus vivencias, sentires, posicionamientos políticos, principalmente carencias y desavenencias en cada una de las personas que ahí interactúan y, sin embargo, todas ellas se minimizan para alcanzar el objetivo propio, en mi caso terminar una licenciatura universitaria.

Cuando hablo de desavenencias me referiré a los padecimientos y vivencias que tuve en relación con el género en algunas clases. Recuerdo con desagrado el día en que uno de mis maestros -varón, por cierto- al ver a una de mis compañeras que se encontraba en estado de gestación, comento: *lo peor que puede hacer el sistema, es invertir en la educación de las mujeres, la compañera va a dejar de estudiar para dedicarse a criar a su hijo y ni lo que se invirtió en su educación; que desperdicio*. Por vez primera, dejaba de ver la maternidad como una etapa normal y de libre decisión en la vida de las mujeres; ahora se había convertido en un problema de tintes sociales que laceraba la dignidad masculina privilegiada.

A partir de ese momento, los comentarios en otras materias ya no pasaban desapercibidos en mí. Como olvidar la temible clase de derecho constitucional y la frase favorita del maestro -hombre, también- que al iniciar con la sesión decía: *¿A cuál de sus compañeras voy a hacer llorar hoy? O en su caso, ¿Ya está buscando marido? ¡Apúrese no se le vaya a pasar el tiempo!* -comentario que era emitido por el “juzgador” cuando a

consideración suya alguna compañera venía *arreglada de más*-. *Comentarios que eran acompañados por las risas de mis compañeros varones*. Quizás lo sorprendente hubiera sido recibir el apoyo de los compañeros y frenar las agresiones por parte de los académicos, sin embargo, nunca sucedió, no pondrían en juego su condición de privilegio y poder que ostentaban ante la figura del catedrático. Por increíble que suene solo se hablaba de violentar y ridiculizar a mujeres.

Pudiera seguir escribiendo acerca de las continuas *bromas* que presencié y en algunos casos padecí en el transcurso de mi carrera universitaria, sin embargo, he tratado de seleccionar solo un par, para tratar de relacionar las inquietudes y deseos que quiero plasmar en el presente trabajo de investigación.

Pasaron los años, egrese de la licenciatura y tiempo después cambie mi residencia al estado de Zacatecas. Esta ciudad que visito desde mi niñez y de la cual me ata mi raíz paterna - pues mi padre es originario de ese estado- ahí es donde tuve mi segundo encuentro con el libro de Claudia y mi visión acerca de las oportunidades creadas para las mujeres y en especial para las adolescentes son creadas a partir de la visión masculina y son insuficientes.

Conozco el estado desde que era niña. Muchas de sus tradiciones religiosas las he vivido y he participado en algunas de ellas. Por ejemplo, las visitas al Santo Niño de Atocha en Plateros (Fresnillo) eran obligatorias desde mi infancia. Algunas de ellas las realice a manera de mandas, caminando descalza por más de 5 kilómetros, pues así mi papá nos inculco -eran en pago por algún milagro o favor realizado por el niño de Atocha-. Con ello quiero evidenciar que la población del estado es en su mayoría creyente y practicante de las tradiciones judeocristianas -principalmente las mujeres-.

Derivadas de las tradiciones religiosas sobre todo las de semana santa, visité y conocí el municipio de Jerez, uno de los de mayor importancia en materia económica para el estado, debido a la cantidad de remesas que se reciben y, por consiguiente, es una de las localidades con mayor incidencia de emigrantes -masculinos- no solo en el estado, sino a nivel nacional. Condición que se refleja en su sociedad al conformarse su población en su mayoría por mujeres.

¿Por qué Zacatecas? Como mencione en líneas anteriores a partir del año 2010, inicié otra etapa de mi vida en el estado, la correspondiente al ámbito laboral. Deseaba trabajar en alguna de las dependencias federales en el estado, principalmente en el área jurídica.

En aquellos años, se iniciaba con la transparencia en los concursos federales y el otorgamiento de esas plazas laborales. El proceso se realizaba mediante el registro en el portal federal, para dar paso a varias etapas de selección, las cuales eran filtros del procedimiento que tenían como penúltima etapa la aplicación de varios exámenes -conocimientos, psicológicos, de lenguaje, de actitud de servicio, entre los que recuerdo-. Participe en varios concursos -en una sola dependencia en 5 ocasiones- llegando a la última etapa de selección que era una entrevista. Esta era llevada a cabo por el que sería jefe inmediato y por personal de la dependencia en las oficinas centrales de la Ciudad de México, vía teleconferencia.

Me gusta recordar -a pesar de los resultados negativos- que llegue a la etapa final en todos los concursos, ocupando uno de los tres primeros lugares. Sin embargo, la sorpresa me la llevaría al momento de la entrevista misma. Cuando me presentaban a las autoridades que realizarían mi última evaluación, lo que era atractivo de mi currículum no era mi experiencia, o mi preparación, sino mi estado civil y mi maternidad. Una de las preguntas recurrentes -en todas las entrevistas- tenía que ver con la maternidad: *¿Tienes hijos? ¿Piensas tener hijos -mientras trabajas, en los próximos años, ya que tengas el trabajo-, etc.? ¿Quieres el servicio médico para embarazarte? En algunas ocasiones con tono de “broma” -por parte de mi entrevistador- me preguntaba ¿Por qué no has tenido hijos?* -puesto que era una persona, mayor y todavía no tenía hijos-. Mi asombro era grande, al ver que en una institución de nivel federal la maternidad era evaluada casi como un requisito para obtener o no un trabajo.

En este periodo de mi vida veía por segunda ocasión como la maternidad se convertía en una desventaja para las mujeres. Por un lado, el tener hijos era considerado como una limitante para ocupar un empleo y desarrollar las actividades que este demandaba. Por otro, desde que se conocía o se trataba de que el aspirante era mujer, era motivo casi para anticipar un descarte automático.

Tal pareciera que estas dos variables, el embarazo y ser mujer, daban pie a que surgieran diferencias en cuanto a los géneros. No se hablaba de habilidades y capacidades,

lo determinante para los varones -privilegiados creadores y poderosos del sistema- era el sexo.

Dentro de mis intereses -aparte del laboral- se encontraba el seguirme preparando y realizar una maestría, por ello decido participar en una de las convocatorias ofrecidas para los estudiantes afines al área de las ciencias sociales y humanidades por parte de una de las universidades de la entidad, que se encontraba inscrita en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Como parte de los requisitos, se encontraba el realizar un protocolo de investigación en donde se plantearía un tema que desarrollaría e investigaría durante los dos años que durará el programa.

Durante ese tiempo, vi como las madres adolescentes o en condición de gestación eran cada vez más comunes. Después de mi experiencia en la búsqueda de empleo me preguntaba ¿Qué oportunidades tienen las adolescentes -después de ser madres o en condición de embarazo- de ser competitivas en el área laboral? ¿Continuarán con sus estudios? ¿Pueden encontrar un trabajo que les garantice la posibilidad de tener una independencia económica? Respecto a su maternidad, ¿ha sido ejercida está bajo una total libertad y conocimiento de su cuerpo? Me surgían cada día muchas interrogantes, así que decidí proponer como tema el embarazo adolescente en el estado. Fue un estudio de corte cuantitativo que reflejó el crecimiento de la tasa de fecundidad adolescente, sus condiciones -hospitalarias, académicas, entre otras- y que tratamiento ofrecían las autoridades estatales y federales por medio de sus políticas públicas.

Nuevamente tuve la buena fortuna de llegar hasta la penúltima etapa del proceso de selección, sin embargo, al exponer mi tema ante el comité del área de concentración elegida -una vez terminado el curso propedéutico- la respuesta fue la siguiente: *“este no es un tema de investigación para una maestría, las adolescentes se embarazan porque quieren, véalas felices con los chamacos desde la secundaria. Además, aquí no estudiamos temas de género, eso ya está superado”*.

Como es de suponerse no fui aceptada en ese programa, pero creo firmemente que eso era el menor de los problemas. No entendía como un académico -varón obviamente- miembro

del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), perteneciente a las ciencias sociales y humanidades podía emitir un juicio de semejante ligereza. Todo el apoyo y las palabras dichas por el que sería mi asesor no fueron suficientes para reconfortar mi indignación y hastío, hacia un sistema que no era participe de las políticas y enfoques con perspectiva de género y, sin embargo, de manera “inconsciente” contribuían con la violencia estructural ejercida hacia las mujeres.

Las violaciones a los derechos humanos, por medio de la violencia de género se encuentra presente en todas las instituciones -familiar, educativa, laboral y en algunos casos en la cultura mediante los usos y costumbres- y en algunos de sus miembros.

En ese momento comprendía las duras palabras de Claudia: *lo más triste era ser mujer*. Ella vivió en condición de pobreza -así lo señala-, no pudo asistir a la escuela como tanto anhelaba, por su condición económica. Se casó a la edad de 15 años y se convirtió en madre de 5 hijos – por que al menos eso representaba una ilusión real en su vida-. Su maternidad a temprana edad, le impidió vivir experiencias sociales en cuanto a diversión se trataba. Contaba con el apoyo de su esposo, *quien le daba oportunidad de salir con sus amigas y acudir a lugares donde se podía bailar*, pues era una de las actividades que más disfrutaba.

Sin embargo, un día cuando decidió salir a bailar con una amiga el novio de ésta, intento abusar de ella. Forcejeo con su atacante, suplico que no la lastimara, pero no fue suficiente, ninguna de las personas que pasaban por el lugar la quiso ayudar. El último recurso de defensa era utilizar el arma que cargaba; así lo hizo protegió su vida, su integridad y dignidad. Como resultado de ello, no se juzgaba una legítima defensa sino a una mujer que había decidido salir de noche abandonando a sus hijos para beber alcohol y sobre todo sin su esposo. Claudia en alguna de las páginas de su historia comenta que su vida hubiera sido distinta si hubiera podido estudiar.

Es por lo que me interesa investigar el tema de la maternidad y como este influye en la preparación y estilo de vida de las adolescentes. Si ellas han decidido de forma libre el ser madres y ¿por qué quieren ser madres a tan temprana edad?

Introducción

Durante el tiempo de tránsito en la vida de mujeres y hombres, la adolescencia ha adquirido una variedad de significados y es vista como una etapa importante en el desarrollo del ser humano. Es en este periodo, en la que algunas adolescentes están viviendo un embarazo o maternidad a temprana edad, en donde los significados sociales y culturales han sido decisivos en la construcción de su nueva condición de vida e identidad.

La maternidad en las adolescentes es un tema social y cultural que ha capturado la atención de organismos internacionales, al igual que de diversas instituciones en el país. La alta incidencia de jóvenes que viven una maternidad a temprana edad ha evidenciado no solo una falta de atención hacia este grupo etario, sino que, si bien no es una condición nueva, si lo es la inclusión del contexto social, económico y político en su propuesta de estudio.

La importancia de la cultura y el entorno social, son elementos que sin duda contribuyen en la forma en que se vive y construye la identidad materna en las adolescentes. Tal es el caso de los roles de género, los cuales se transmiten a temprana edad y de generación en generación. En algunos casos pueden ser limitantes en el desarrollo de las adolescentes y jóvenes.

Uno de los cuestionamientos que surgen es ¿por qué la actividad sexual de un grupo poblacional -en este caso las y los adolescentes- se ha convertido en un problema social? Investigaciones precedentes han abordado el embarazo adolescente como un problema social, el cual hace evidente la exposición de riesgo de las jóvenes menos favorecidas económicamente a padecerlo (es en este sector de la población donde más se presentan estos casos, sin embargo, también las clases medias y altas presentan embarazos en adolescentes). Otros, lo dimensionan como una causa de continuidad en la pobreza, debido a que ya vivían en condiciones precarias.

La deserción escolar, expone a la maternidad adolescente como causal de abandono. A partir de ello se ha puesto como prioridad de las instituciones públicas asegurar la permanencia en el sistema educativo de las jóvenes.

Otras investigaciones han catalogado al embarazo, como un problema de salud pública, argumentando el riesgo de salud tanto para la madre como para el bebé. El inconcluso desarrollo de la madre es la causa de que no se llegue a buen fin con el embarazo, sin embargo, no se habla de la desnutrición de la madre.

Los argumentos expuestos anteriormente, formaron parte de la construcción de la maternidad adolescente como un problema social que se debe eliminar. Siendo así, esta preocupación por los adolescentes ¿sería una respuesta a la construcción social del embarazo y la maternidad a temprana edad? Es por lo que, se analizó y discutió acerca de las madres adolescentes dentro de los estudios socioculturales.

Se conoció el grado de interferencia de elementos culturales como las relaciones de poder, el amor romántico, los estereotipos y principalmente los estudios de género; entre otros en la construcción de su maternidad.

Si bien, es fundamental conocer estas posturas dentro y fuera de la investigación, el objetivo de este proyecto fue dirigido a escuchar las voces de las adolescentes y como ha sido el proceso de construcción de su nueva identidad como gestantes; es decir, su experiencia. El conocer y comprender como la interacción con los diversos grupos a los que pertenecen han contribuido a encontrar en la maternidad un posible plan de vida incluso antes que uno profesional, el cual les ha otorgado un estatus o reconocimiento que probablemente ellas necesitaban.

Por todo ello escuchar su voz, relatos y vivencias fue solo el principio para construir su identidad a partir de lineamientos presentes en la cultura. Esta investigación se decantó por ser de corte cualitativo y tuvo como prioridad dar oído a las experiencias de las adolescentes y constituir las en el elemento fundamental de esta investigación.

Desde la teoría de género, se analizaron los discursos y las narrativas presentes en el imaginario social, que viven y conforman la identidad de madres de las adolescentes.

Para ello se establecieron las categorías de análisis y se realizaron entrevistas semiestructuradas que establecieron los elementos que han dado sentido a lo que las adolescentes han establecido como maternidad.

Gracias a lo expresado en su lenguaje, se logró la descripción de los factores que conforman su cotidianidad y que influyen en la creación de su subjetividad.

La investigación tuvo como espacio geográfico el municipio de Aguascalientes. Como población objetivo, adolescentes de catorce años en adelante que se encontraran en estado de gestación y mujeres que hayan sido madres durante la adolescencia. Se priorizó que fueran primigestas en ambos casos, debido a que las apreciaciones, experiencias y sentimientos son nuevos en ellas.

Debido a las condiciones sanitarias que se vivieron durante la pandemia de COVID-19 se realizaron excepciones en cuanto a la edad de las jóvenes y en el número de embarazo que presentaron.

El trabajo de campo permitió tener un acercamiento con las diversas instituciones que influyen y son determinantes en la identidad de las adolescentes. Es por lo que, la familia fue fundamental para la investigación.

El estudio de las relaciones al interior de ésta, su conformación y organización aportaron elementos para comprender la construcción de su identidad y por supuesto la manera en que viven y conforman su maternidad.

Por otra parte, durante el noviazgo se identificó la importancia que tiene para las adolescentes el amor romántico en su vida de pareja y en la toma de decisiones en su sexualidad.

Los temas de género permitieron ahondar en la conciencia de la mismidad de las adolescentes y su permanencia o subordinación ante el sistema patriarcal.

Planteamiento del problema

Durante el proceso de definir a la adolescencia, los investigadores han incorporado diversos elementos que impiden solo centrarse en un rango de edad o en una etapa de la vida de los individuos. Hoy se sabe que la adolescencia no es igual para las y los adolescentes – varía dependiendo el sexo- la forma de vivirla también depende del estrato económico y social al que se pertenezca. Tal como lo señala Climent (2009) la adolescencia es un proceso durante el cual el individuo va formando la identidad personal y social, adquiriendo autonomía y desarrollando los roles sexuales, laborales y sociales. Para Rosa Cobo, todas esas construcciones forman parte de los estereotipos. Son ideas simples, pero fuertemente arraigadas en la conciencia, escapan al control de la razón, estos varían según las épocas y las culturas, aunque algunos temas son constantes (Cobo, en Guichard1995, p.31).

Para algunos los estereotipos sexistas tienen la función social de justificar la inferioridad y la discriminación social, económica, cultural y política que vive la mujer (p.32). La importancia de los estereotipos estriba en que muchos de estos sirven como difusores en o de la educación (p.30).

Para Oviedo y García dentro de esos roles y estereotipos sociales se encuentran la sexualidad, el matrimonio y el embarazo de las adolescentes, los cuales se han normalizado dentro de la cultura y forman parte del ser femenino. El embarazo y la maternidad en situación de adolescencia es una impostura en la subjetividad femenina, que consiste en adoptar la marca identitaria madre, como signo de adultez (Oviedo y García, 2011 p. 933).

Para Sau, la naturalización ha sido uno de los métodos patriarcales para justificar abusos, agravios y/o instituciones indeseables (Sau citado en Guichard, 2001 p. 30) es en ese sentido es que se ha considerado a la mujer de manera inferior y sujeta al varón, como una norma inamovible.

Preguntas de investigación

- En su contexto socio económico y cultural ¿Cómo construyen o han construido la maternidad adolescente cuatro mujeres que son o hayan sido madres durante su adolescencia?

- TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS
- ¿Cómo se han transformado sus relaciones personales y de género con la construcción de su identidad, con la familia, con sus parejas, y el amor romántico?

Objetivo general

Describir las vivencias de la maternidad adolescente desde las dimensiones de la constitución familiar, la construcción de la maternidad, la visión de género y la relevancia del amor romántico en mujeres que son o hayan sido madres adolescentes en la ciudad de Aguascalientes.

Objetivos específicos

- Describir a la familia su composición, organización, su constitución y algunos elementos espirituales que facilitan su papel de creadora y reproductora de identidad en las adolescentes.
- Identificar los elementos principales en la construcción y configuración del embarazo adolescente siendo este aspecto una forma de reconocimiento y realización personal en el ámbito individual.
 - Inferir la influencia cultural que tienen los roles de género y de poder masculino en la construcción de la maternidad adolescente.
 - Conocer la influencia del amor romántico dentro de la configuración de las adolescentes con sus parejas y si este contribuye a la formación de los roles de género y las relaciones de poder.

Metodología

La metodología propuesta para la presente investigación es de corte cualitativo. La técnica de recopilación propuesta son las entrevistas semiestructuradas.

Se realizará un estudio de caso, entendido este como: “un método de aprendizaje, que parte de un ejemplo complejo considerado como un todo en su contexto, y se basa en la comprensión en conjunto de dicho ejemplo, a partir de una descripción y un análisis muy detallados” (Escudero, 2008, p.8). En otras palabras, el estudio de caso nace de la necesidad

por entender un fenómeno social complejo, contemporáneo, tomado desde su contexto. Otra de sus características es que no son evidentes los límites del fenómeno y su entorno social. Mediante el uso de este, el investigador detecta las características más representativas del fenómeno a estudiar (Escudero, 2008).

El trabajo de campo tendrá como finalidad recabar las narrativas de las adolescentes en la construcción de su identidad a partir de la maternidad.

También permitirá tener un acercamiento con las diversas instituciones que influyen y determinan en la cultura de las adolescentes, es decir, estudiar sus relaciones y cualidades que construyen e inciden en el proceso de construcción de su identidad y por supuesto en la maternidad.

De acuerdo con Rossana Reguillo (2003) la entrevista es parte de “ejes temáticos, que en un proceso de espiral se van explorando, en donde no hay propiamente preguntas, sino temas que se manejan de lo general a lo específico” (p.30).

Al realizar las entrevistas se identificarán los lineamientos de las construcciones sociales. Por un lado, al reconocer los presupuestos sobre los que se basan y por otro, las repercusiones que provocan, quizá por seguir sosteniendo una costumbre.

Estado de la cuestión

Dentro de la revisión de la literatura para la construcción del objeto de estudio, se abordaron diversos autores e investigadores latinoamericanos. Cada uno de ellos realizaron aportaciones y observaciones, en algunos casos a partir de la experiencia vivida en sus países y en otros casos en el tratamiento global de la maternidad adolescente.

I. Una visión alternativa a un problema no evidente

1. Investigadores latinoamericanos

a) La adolescencia.

En el siguiente apartado se presentan las diversas formas en las que los investigadores han estudiado la etapa de la adolescencia, al igual que han tratado de definirla. Algunos autores la definen como una etapa en la vida de todo ser humano, para otros es una etapa de transición biológica y algunos más la ven como una etapa que se construye socialmente y que adquiere simbolismos variados dentro de cada grupo social. Por ello hablar de embarazo adolescente implica conocer el significado que se ha otorgado a esta etapa de vida y que connotación tiene en cada una de las adolescentes que se entrevistaran en esta investigación.

Los embarazos en adolescentes no es un fenómeno exclusivo de las naciones en vías de desarrollo, sin embargo, si son las que presentan una mayor incidencia de casos. Las diversas miradas y enfoques con las que se le ha tratado son solo una muestra del interés del tema por parte de la comunidad académica.

La visión del embarazo en adolescentes como problema social muestra diferentes contradicciones entre las propuestas ofrecidas para su solución. Por ello, reducirlo a una condición biológica, dejaría de lado el contexto social que acentúa el estado de vulnerabilidad en algunas jóvenes, principalmente aquellas inmersas en niveles de pobreza y que debido a esa condición se encuentran en riesgo.

Después de la Segunda Guerra Mundial el término se generalizó, adquiriendo la particularidad de ser una construcción social, basada en las necesidades industriales para la

incorporación de las personas en los procesos productivos de cada país. Hasta este momento, el concepto de adolescencia se ha formulado en función de la fuerza de trabajo de los individuos, es decir una definición occidental.

De acuerdo con F. Stanley Hall (1846-1924)² la adolescencia fue vista como la etapa adecuada para incorporarse al mercado laboral. También reconoce la importancia de esta etapa en la vida de los individuos, considerándola como “un segundo nacimiento”, en donde el primero tiene su origen de lo materno a la familia y el segundo de la familia a la sociedad (F. Stanley Hall 1846-1924; citado en Rodríguez, 2012).

Tal como lo señala Reguillo, después de diversos conflictos bélicos vividos por la humanidad, se vio la necesidad de reivindicar la existencia de los niños y jóvenes, como sujetos de derecho y, en un futuro, como potenciales individuos de consumo (Reguillo, 2000, p.23). Hasta este momento, la adolescencia en su construcción como grupo identitario, no ha sido señalado con alguna carencia para ejercer la maternidad.

La adolescencia tiene connotaciones culturales, atemporales y que ha reducido sus características a ser reconocida como una etapa de transición de la niñez hacia la edad adulta y como la etapa de inicio de reproducción de los individuos. De esta manera, se estaría olvidando de conceptos como la interacción social de los sujetos hacia otras personas y grupos, siendo esta su principal referencia en la coexistencia social, la política, como participantes y sujetos de derechos y obligaciones, las habilidades cognitivas y psicológicas (Rodríguez, 2012).³

² Psicólogo y educador estadounidense, que en su obra: “Adolescence: Its Psychology and its Relations to Physiology, Anthropology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education”, introduce el concepto de adolescencia en la literatura científica.

Es el primero en colocar el concepto de “adolescencia” en los textos de literatura científica, otorgándole la característica de definir un período de desarrollo entre infancia y edad adulta.

³ Así en la siguiente definición, se observan cómo la injerencia social es influyente en la construcción de la adolescencia no sólo como concepto, sino para los jóvenes pertenecientes a este grupo: El concepto de adolescencia es una construcción social. A la par de las intensas transformaciones biológicas que caracterizan esa fase de la vida, y que son universales, participan de ese concepto elementos culturales que varían a lo largo del tiempo, de una sociedad a otra y, dentro de una misma sociedad, de un grupo a otro. Es a partir de las representaciones que cada sociedad construye al respecto de la adolescencia, por tanto, que se definen las responsabilidades y los derechos que deben ser atribuidos a las personas en esa franja etaria y el modo como tales derechos deben ser protegidos (Acção Educativa 2002:7 citado en Dávila, 2004:88).

La Organización Mundial de la Salud, fija la adolescencia en la etapa comprendida entre los once y como máximo hasta los veinte años.⁴

México, define a su población joven comprendida dentro de los quince a veintinueve años, pero para fines estadísticos y geográficos manejados dentro de las políticas nacionales se establece la división de adolescentes y jóvenes; estableciendo la etapa de juventud entre los veinte y veintinueve años (INEGI, 2015).

Es necesario mencionar, que para algunas culturas y sectores de la población no existe diferencia alguna entre la “adolescencia” y “juventud”, inclusive se puede decir que la adolescencia es inexistente (Stern, 2004). Varios autores (Lutte, 1991; Bloss, Ausubel, Erikson y Sullivan; citados en Krauskopof, 1999, p.1) coinciden en la no existencia de fases dentro de esta etapa del desarrollo humano, ya que esto contribuye a la imagen fragmentada de la vida juvenil.

Algunas de las razones gubernamentales para fijar un límite de edad son por motivos operacionales para sus políticas públicas. Con ello se acota su población, se le otorgan características, una representación dentro de un territorio para darle un significado.⁵

El contexto de adolescencia lleva como especificidad el contexto social al que se haga referencia, los cambios biológicos y físicos, la ubicación geográfica del grupo a observar e inclusive el tiempo en el que se esté estudiando a esta colectividad; todos ellos aportan elementos confiables para la interpretación de la adolescencia.

⁴ La Organización Mundial para la Salud, define a la adolescencia:

Como palabra, tiene su origen del verbo latino *adolecere*, que significa crecer o desarrollarse. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud retoma la etimología y la presenta como la etapa de vida de los humanos entre los 11 a los 19 años, en la cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica, fijando su límite a los 20 años (Secretaría de Salud, 2002:13).

⁵ En los países Iberoamericanos se presenta una gran diferencia en los rangos de edad utilizados para identificar a la población joven. Por ejemplo entre los 7 y 8 años en El Salvador; de los 12 a 26 años en Colombia; de 12 a 35 años en Costa Rica; entre los 12 y 29 años en México, entre los 14 y 30 en Argentina; de 15 a 24 años en Bolivia, Ecuador, Perú, República Dominicana; entre los 15 y 25 en Guatemala y Portugal; entre los 15 y 29 en Chile, Cuba, España, Panamá y Paraguay; entre los 18 y 30 en Nicaragua; y en Honduras la población joven corresponde a los menores de 25 años (CEPAL y OIJ, 2004:290-291, citado en Dávila, 2004:91). En Brasil se utilizaría el tramo entre los 15 y 24 años (Instituto Ciudadanía –sic-, 2004:8-9; Camarano, 2004:1, citado en Dávila et al., 2004:91).

En la siguiente definición, se comprenderá como la injerencia social es influyente para la construcción de la adolescencia no solo como concepto, sino para los jóvenes pertenecientes a este grupo:

El concepto de adolescencia es una construcción social. A la par de las intensas transformaciones biológicas que caracterizan esa fase de la vida, y que son universales, participan de ese concepto elementos culturales que varían a lo largo del tiempo, de una sociedad a otra y, dentro de una misma sociedad, de un grupo a otro. Es a partir de las representaciones que cada sociedad construye al respecto de la adolescencia, por tanto, que se definen las responsabilidades y los derechos que deben ser atribuidos a las personas en esa franja etaria y el modo como tales derechos deben ser protegidos. (Acção Educativa 2002, p.7 citado en Dávila, 2004, p.88).

Al estudiar al embarazo juvenil en un determinado contexto sociocultural, permite explorar las particularidades de las acciones tanto en lo individual como en lo colectivo. Haciendo una conexión con los sistemas de relaciones sociales y culturales que se expresan en la vida cotidiana dentro de un grupo social.

En la actualidad todavía existen algunos sectores que se niegan a reconocer la sexualidad activa que tiene este grupo etario, favoreciendo a la generación de riesgo y exposición de los adolescentes a un posible embarazo.

b) El embarazo adolescente y su construcción social.

Varios investigadores han señalado que la maternidad en las adolescentes no es una condición nueva, sin embargo, hoy los estudios centran también su atención en las diversas causas que están propiciando este nuevo fenómeno – el inicio más temprano de las relaciones sexuales, abandono o deserción escolar, entre otras- al igual que sus consecuencias – coarta la autonomía física, económica y personal y limita la realización de las mujeres-.

La finalidad de este apartado consiste en cómo se ha llegado a delimitar el embarazo en adolescentes como el perteneciente a un rango de edad, dejando de lado la influencia que tienen los elementos culturales en la construcción de la maternidad y en qué momento la misma se convierte en un problema de índole político y social.

A partir del reconocimiento de quienes se encuentran dentro del grupo de los adolescentes, es necesario definir el embarazo adolescente. La definición proporcionada por Oviedo y García remiten al estado de gestación de personas entre los 11 y 19 años (Oviedo, y García, 2011).⁶

La gestación en madres adolescentes no es un fenómeno nuevo. En 1985 el grupo etario comprendido de 15 a 19 años, presento una incidencia del 14.69%; para el año de 1995 la incidencia del mismo grupo fue de 15.5%; en 2005 del 17.04%; en el 2015 del 18.2%.⁷ Como ya lo habían señalado algunos investigadores del tema, como Stern, la maternidad adolescente a diferencia de la de los jóvenes no descendía, por lo contrario, se mantenía y va en aumento.

De acuerdo con Román (2000), la edad demuestra el inicio de la actividad sexual de las y los adolescentes y pocas evidencias empíricas que lo sustenten como un problema social. En todos los estudios la edad es un rango que diferencia o agrupa a la población estudiada. Los estudios se centran en el rango de la edad y no son descritos o bien analizados a partir del origen geográfico -rural o urbano- el estado civil, la escolaridad, la fecundidad, la edad ginecológica, el estado de nutrición, el peso pregestacional, la situación emocional, es decir las condiciones generales de vida de las adolescentes.

Considerar el embarazo a temprana edad desde esta perspectiva, sería detener los estudios para buscar una solución hacia esta condición que están enfrentando los adolescentes. Delimitarlo a lo biológico niega las oportunidades e importancia de conocer el contexto social y su influencia en la decisión de vivir una maternidad. Incluso puede llegar a determinar injustamente el nivel de desarrollo que pueden alcanzar las adolescentes.

Entonces, el embarazo en esta etapa de la vida remite a otros factores vinculados hacia su contexto social como la pobreza, educación, familia, salud, roles de género y dentro de cada una de ellas diversos elementos que brindan una mínima aproximación hacia esas

⁶ Oviedo y García definen al embarazo adolescente: como el estado de gestación de personas entre los 11 y 19 años, lo cual corresponde a una visión de la adolescencia como etapa del ciclo vital, en la que se producen los cambios biológicos necesarios para la procreación (Oviedo, M & García M.C 2011).

⁷ Todos los datos fueron recabados del INEGI. Para más información consultar:
<https://www.inegi.org.mx/temas/natalidad/>

carencias o “nuevos planes de vida” que tienen las adolescentes (Oviedo y García, 2011 y Climent, 2009).

La familia es una instancia mediadora donde convergen las relaciones sociales y los sentires de los adolescentes como individuo. En ella se adquiere una vital relevancia cuando se habla de embarazo adolescente, puesto que es la encargada de otorgarle un significado social, donde se transmiten las primeras lecciones para el conocimiento y desarrollo de la sexualidad; hablar de familia también indica que se reciben las primeras cargas valorativas con respecto a la maternidad, el matrimonio y la virginidad; con base a género.

Es por lo que Menkes y Suárez lo definen como: “El embarazo adolescente más que un accidente, responde a un contexto social y cultural, que se relaciona con la valoración de ser madre y esposa sin reales perspectivas escolares, ni con perspectivas concretas de desarrollo personal” (Menkes y Suárez 2003, p.12).

Esta definición permite considerar la importancia de los factores externos -cultura (como transmisora de usos y costumbres) solvencia económica, nivel educativo, educación sexual etc.- como determinantes para reconocer el grado de vulnerabilidad de estos grupos y, en cierta medida, cuestionar si después de vivir en condiciones adversas podrán los adolescentes disfrutar o aspirar a un desarrollo humano pleno, con un hijo o embarazo a cuestas.⁸

c) Primeros acercamientos a una nueva condición presentada en los adolescentes mexicanos.

Los embarazos en adolescentes no es un fenómeno exclusivo de las naciones en vías de desarrollo, sin embargo, si son las que presentan una mayor incidencia de casos. Las diversas miradas y enfoques con las que se le ha tratado son solo una muestra del interés del tema por parte de la comunidad académica internacional, las cuales han realizado valiosas aportaciones para la comprensión y desmitificación del tema.

⁸ Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2006), “[E]l desarrollo humano se basa en la realización de nuestro potencial. Se basa en lo que las personas pueden hacer y en lo que pueden convertirse – sus capacidades- y en la libertad de disponer de opciones reales en la vida” (PNUD, 2006 Citado en Romero, A; Colina, V. y Mary A 2009).

En esta sección se aportarán algunos elementos que han dado a conocer las primeras investigaciones que se realizaron en México y las condiciones que se presentan de manera recurrente en estas adolescentes. El área de residencia -rural o urbana- de las adolescentes y su familia, el nivel económico que detentan, serán algunos de los condicionantes que establecerán el contexto y la forma en que sea vista esa maternidad. Todo ello otorgará un primer acercamiento al fenómeno de embarazos en adolescentes. En dónde se presentan los primeros cuestionamientos encaminados en ver si éste fenómeno es un problema de índole educativo, de sector salud, de estrato social, es decir, un problema debido a como lo han construido y planteado las autoridades.

De los primeros investigadores en México que señalaron el aumento de la fecundidad en los adolescentes, fueron Claudio Stern Feitler y Carlos Welti Chanes. Ambos hacen énfasis en las condiciones económicas y educativas.

De acuerdo con Claudio Stern, un embarazo adolescente tiene diversas connotaciones sociales. En el artículo “Embarazo adolescente: significado e implicaciones para distintos sectores sociales”, parte de la idea de que los problemas atribuidos al embarazo en adolescentes no pueden considerarse generales, debido a que cada contexto tendrá características diversas y matices variados dentro de cada grupo. En este artículo se encarga del estudio de cuatro escenarios sociales y la forma en que ellos ven la maternidad adolescente. El primero de ellos es el sector *rural-tradicional*, en donde las uniones y embarazos a temprana edad (antes de los 18 años) son aceptados y forman parte de la normalidad. Los problemas que presenta este sector de la población de acuerdo con el autor son de salud y nutrición, aunado al difícil acceso a los centros de salud. Resultado de ello se presenta altos índices de morbilidad materna y neonatal.

El segundo de ellos es el sector *urbano marginal*. Se presenta en ciudades pequeñas y medianas, con mucha frecuencia. Se presenta en un ambiente conflictivo en las y los adolescentes que viven un embarazo adolescente debido a que se presenta una inseguridad laboral, de inestabilidad y violencia familiar -abuso sexual- deserción escolar temprana y en algunos casos la salida del hogar materno. De acuerdo con el autor el embarazo en este sector poblacional puede expresarse como la solución a problemas familiares en un contexto de

falta de opciones. Las implicaciones más importantes del embarazo estarían vinculadas al desamparo y falta de protección de las adolescentes ante su situación.

El tercer sector propuesto es el *urbano-popular* -incluye a la población clase media baja- este sector ha incorporado la aspiración de extender la escolaridad de los jóvenes y de posponer el embarazo y la unión hasta después de los veinte años. De acuerdo con Stern, dentro de este grupo social la idea vigente es vincular a la sexualidad con la reproducción, lo que imposibilita la impartición de una educación sexual adecuada y el uso de los métodos anticonceptivos. Desde esta perspectiva para el autor, el embarazo es un evento inesperado y puede coartar las aspiraciones de ascenso social.

Por último, *la clase media-media y media alta*, una de las características principales de este grupo social es la dependencia económica por parte de los adolescentes hacia los padres, debido a las aspiraciones de una educación universitaria y quizás de posgrado. En este caso el embarazo puede ser debido a un accidente, debido a la ausencia o uso inadecuado del método anticonceptivo, también puede ser que el embarazo sea deseado en las parejas estables y en otros contextos puede ser que la mujer decida ser madre sin casarse. Sin embargo, habría que cuestionar si estamos hablando de adolescentes o jóvenes.

Un estudio que marca contextos diferentes dentro de un imaginario y una realidad problematizada en el año de 1995.

Otro estudio realizado por Claudio Stern (2004), en la “Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México”, presenta argumentos para debatir la pobreza como generadora de embarazos en la adolescencia. Condición que varios investigadores han desmitificado y aportado elementos para ver en la pobreza una variable que aporta varios matices a la vida de las adolescentes.

Para el año de 1995 Carlos Welti, en su artículo “Fecundidad adolescente: implicaciones del inicio temprano de la maternidad”, menciona como los patrones de maternidad se han visto alterados en México:

En los 20 años más recientes, en México la fecundidad general ha disminuido en un 51%, mientras que la fecundidad de las mujeres de 15 a 19 años disminuyó tan sólo un 26% en el mismo período, lo que ha hecho que su participación de este grupo de mujeres en la fecundidad total se incremente. En números absolutos los nacimientos de madres adolescentes constituyen el 16% del total, lo que significa alrededor de 450 000 nacimientos anuales (Welti, 1995, p.9).

Para Welti, el problema no lo representan estas cifras, si no las implicaciones que tiene en las mujeres y principalmente en las que viven en condiciones de desventaja la maternidad. El objetivo del autor se centra en el análisis de los tópicos que pretenden ser la respuesta proporcionada por los gobiernos al momento de construir el embarazo adolescente como un problema de índole social.

En lo concerniente a la educación, afirma que no es el embarazo la causa de que las mujeres ya no permanezcan en el sistema educativo. De acuerdo con Welti, si se presentan otras causas que no han sido abordadas con el debido cuidado, una de ellas es la pobreza. De esta variable se desprenden varias circunstancias que enfrentan las adolescentes. En un primer acercamiento las condiciones económicas que padecen las adolescentes no les permiten continuar con sus estudios aún inclusive si no presentan una condición de embarazo. Debido a su condición de pobreza, probablemente su alimentación no se la adecuada para desarrollarse y poder llevar un embarazo sano.

Uno de los aportes realizados por el autor, es el matrimonio en la adolescencia el cual si tiene varias repercusiones en este grupo etario. La primera de ellas es otorgarles legitimidad a los embarazos prenupciales. Como segunda repercusión, el matrimonio se convierte en la causa principal de que las adolescentes ya no continúen con sus estudios. Otra característica que se destaca es que a medida que las mujeres cuenten con mayor nivel educativo postergan más la edad de ejercer la maternidad. Al igual que Stern, coincide en ver a la maternidad en esta etapa de estudios universitarios como un accidente.

Welti, también agrega que son las adolescentes con menor nivel educativo las que en mayor proporción se unen después del nacimiento del primer hijo. Es necesario ubicar el contexto espacial y temporal de los matrimonios en adolescentes a los que hacen referencia los autores. Durante el año 1995 y subsecuentes, las leyes civiles consentían el matrimonio entre menores de edad con anuencia de sus padres.⁹ Sin embargo, a partir del cuatro de julio

⁹ Hasta antes de la publicación del decreto que deroga el matrimonio en menores de edad, ellos podían contraer nupcias con la anuencia de sus padres. En el caso de los varones que contarán con 16 años y en el caso de las mujeres 14.

del presente año (2019), el matrimonio entre menores de edad queda prohibido, salvo el Estado de Baja California el cual conserva en sus leyes estatales algunas excepciones.

Para los autores antes señalados un punto importante consistía la prohibición del matrimonio entre adolescentes; habría que cuestionar si todas las adolescentes que presentan un estado de gestación o maternidad a temprana edad se encuentran casadas o viven en unión libre.

Para Welti, el incremento en la fecundidad adolescente se deriva de una actividad sexual cada vez más temprana y sin el uso de algún método anticonceptivo para evitar un embarazo.

Ambos autores en sus investigaciones otorgan una visión general de un fenómeno social que iniciaba a captar las miradas de diversas instituciones sociales y que debido a políticas sociales nulas o mal implementadas no recibió la atención adecuada.

d) Cultura, familia y estereotipos sociales.

La cultura es un objeto de estudio que va más allá de las disciplinas. Debe analizarse de una forma compleja, lo que demanda una mirada interdisciplinaria, porque toca la totalidad de la vida social.

De acuerdo con Climent (2003) la familia y la sociedad inciden sobre los proyectos de vida de cada individuo. Estos proyectos se encuentran condicionados por el sexo, la familia, los o el rol de la mujer y el nivel educativo. Para Guichard (2015) cuando estos roles -conductas diferenciadas en función del sexo de las personas- son parte de la identidad de un grupo humano se conocen como estereotipos. Los estereotipos entonces son ideas, prejuicios, creencias y opiniones preconcebidas, impuestas por el medio social y la cultura.

Como un primer antecedente expuesto en los párrafos anteriores, la finalidad del siguiente apartado es conocer como los investigadores han estudiado y destacado la importancia de la cultura en la conformación e imposición de los roles de género en la identidad de las y los adolescentes.

Estos roles de género y estereotipos son apropiados por los grupos sociales y sus instituciones -como la educativa, política, iglesia- una de ellas la familia, las cuales se

encargan de transmitirlos sin cuestionarlos, no importando que en ellos se fomente y contribuya a la discriminación, sometimiento, desigualdad social y confinamiento de la mujer al ámbito privado.

Partiendo de la mirada de Giménez (s/f) la cultura tendría que entenderse como “el conjunto de hechos simbólicos presentes en una sociedad o la organización social del sentido, como pautas de significados”, complementa esta definición cuando cita a Thompson que expone que los significados han sido “históricamente transmitidos y encarnados en formas simbólicas, en virtud de las cuales los individuos se comunican entre sí y comparten sus experiencias, concepciones y creencias”.

Una de las principales instituciones que tiene un rol fundamental en la educación de los individuos es sin duda la familia.

El inicio de la actividad sexual en los adolescentes tiene grandes connotaciones culturales en lo familiar. Hablar del concepto familia, implica analizar diversos factores, como el geográfico- familia rural y urbana- la composición familiar- jefaturas femeninas, familias extensas, nucleares, monoparentales, etc.- el socio económico- grado de marginación o pobreza- el grado educativo de sus integrantes, entre otros. La composición familiar tiene grandes repercusiones en las y los adolescentes al momento en que toman una decisión respecto a la maternidad.

Ese despertar sexual viene de la mano de una imposición de estereotipos sociales fundamentada en el género. En el trabajo de Esther Caricote, titulado “Estereotipos de género ponen en peligro la salud sexual en la adolescencia” (2006), resalta la importancia de estas ideas, creencias u opiniones preconcebidas que son impuestas y asumidas para los miembros de un grupo que comparte la cultura y el medio social. No importando si con ello se excluye a la mitad de su población.

De acuerdo con Caricote un estereotipo es una similitud o diferencia que se acepta como natural o normal, una serie de actitudes prácticas y comportamientos que provienen y se construyen en el ámbito social donde el modelo de varón y el de mujer tienen un alto grado de coherencia, no hay contradicción. Estas ideas se transmiten de generación en generación. Estas ideas exigen se califique el comportamiento de las personas (Caricote, 2006).

Para la autora esto inicia con la diferenciación entre dos elementos centrales. La primera es la diferenciación biológica entre hombres y mujeres, a la cual llama sexo. Es en ese tenor que menciona a Freud y Erikson; los cuales hacen énfasis en que los genitales de los individuos influyen en su rol de género y ello cultivo la creencia de que los comportamientos sexuales y de género son instintivos y que, a causa de la estructura de los genitales, los hombres son más agresivos y dominantes; las mujeres en cambio son más pasivas y receptivas (Caricote,2006:20).

El segundo elemento por destacar es el género. Está conformado por las expectativas sociales; es decir las ideas dominantes en cuanto a las costumbres, deberes y labores en torno al rol sexual (Caricote, 2006:20). La familia, es la institución por excelencia encargada de asignar y proporcionar estos elementos. Es de resaltar la libertad que se les entrega de manera diferenciada a los hijos varones que a las hijas.

Para Caricote, estos estereotipos vienen implantados desde la niñez y se asumen sin cuestionamiento alguno. Tal es el caso de algunos cuentos infantiles, -La Bella durmiente, La cenicienta, Blanca Nieves- en donde en los tres casos las protagonistas fueron duramente castigadas por otras mujeres y que, gracias a la intervención de un príncipe, un salvador, una persona económicamente superior a ellas; gracias a ello es que pudieron liberarse. Sin embargo, al momento de cuestionarse el caso contrario, es decir, aquella mujer profesional exitosa que rescate a un pobre en un cuento, novela, etc., La respuesta es negativa, ya que al ver a un hombre vulnerable es sinónimo de fracaso social. Los estereotipos hasta ahora analizados continúan siendo una deuda para el desarrollo de las mujeres.

En muchos grupos sociales, es común la asignación de roles inclusive desde el nacimiento de los hijos y se acentúa con la llegada de la adolescencia, es en ese sentido que se intensifica la carga tradicional en la educación de la familia. La asignación de roles está más marcada en la población femenina, con la distribución de tareas, especialmente domésticas y labores de cuidado hacia otros miembros de la familia -hermanos, abuelos o padres-. Socialmente se va estructurando y reforzando cierta identidad de género.

Por ello es inevitable que al momento de impartir educación también leguen imposiciones sociales como la asignación de tareas, las cuales en algunos casos pueden venir

acompañados de cierta desigualdad hacia alguno de los sexos. Otra característica que puede presentarse es el desconocimiento de ciertos temas principalmente en aquellos referentes a la sexualidad. Debido a que pueden venir acompañados de una carga valorativa asignada por los grupos sociales a los que pertenecen.

Para Caricote, el problema de género se traduce en un beneficio hacia el varón y sus privilegios sobre la mujer. Aunque también hace mención que esto ha formado falsas creencias que han coaccionado las emociones de los adolescentes varones. Un ejemplo de ello es cuando se les enseña a los varones que no deben llorar, ocasionándoles que repriman sus emociones y que recurran en algunos casos a la violencia para solucionar sus conflictos. De acuerdo con Lamas, esto trae consigo muchas consecuencias en la salud de los adolescentes y Caricote lo trata como un primer estereotipo.

El inicio de la sexualidad se da con la suposición de que los varones saben más de lo que en realidad saben, sin embargo; tienen miedo a realizar preguntas que revelen que no son sexualmente activos y puedan ser descalificados dentro de sus grupos de pertenencia, ya que el inicio de la sexualidad es una cuestión de virilidad y al no cubrir estas expectativas sería insinuar la homosexualidad. Con ello quedan expuestos a las enfermedades de transmisión sexual y posibles embarazos adolescentes.

Este tratamiento de la identidad de género en la sexualidad se comprende mejor como lo señala Irma Climent (2009): “[...] el problema es que la diferencia sexual se convierte en desigualdad social, en que la mujer ocupa un lugar de subordinación” (p. 187). Es por lo que la sexualidad entre adolescentes se vive en condiciones de desigualdad entre hombres y mujeres y que, si bien los instrumentos legales son los encargados de desaparecer estas brechas, deben de construirse considerando los contextos sociales reales en los cuales se desenvuelven los grupos que se pretenden ayudar.

Con ello se infiere que el inicio sexual de los adolescentes se ve influenciado por una carga moral importante, asumiendo el sistema patriarcal, que tal como lo define Sylvia Walby: “es el sistema de estructuras y prácticas sociales mediante las cuales los hombres dominan, oprimen y explotan a las mujeres” (La revuelta, 2009).

Para Caricote, el problema de género se traduce en un beneficio hacia el varón y sus privilegios sobre la mujer. Aunque también hace mención que esto ha formado falsas creencias que han coaccionado las emociones de los adolescentes varones. Tal es el caso de que los hombres no deben llorar, ocasionándoles que repriman sus emociones y que recurran en algunos casos a la violencia para solucionar sus conflictos. De acuerdo con Lamas, esto trae consigo muchas consecuencias en la salud de los adolescentes y Caricote lo trata como un primer estereotipo. El inicio de la sexualidad se da con la suposición de que los varones saben más de lo que en realidad saben, sin embargo; tienen miedo a realizar preguntas que revelen que no son sexualmente activos y puedan ser descalificados dentro de sus grupos de pertenencia, ya que el inicio de la sexualidad es una cuestión de virilidad y al no cubrir estas expectativas sería insinuar la homosexualidad. Con ello quedan expuestos a las enfermedades de transmisión sexual, embarazos adolescentes entre otros.

En cambio, la expectativa social es que el inicio sexual de las mujeres sea lo más tardía posible, que no tengan muchos compañeros sexuales y que la finalidad de este inicio sea la reproducción. Todo ello se traduce en la sumisión de la mujer hacia su pareja. Al respecto Bonder, G y Forlerer (citados por Caricote) traducen esta desigualdad, en una dependencia económica. Aspectos como la libertad para tener encuentros íntimos, la negociación del uso de preservativos, etc.; aseveran no solo la violencia económica sino refuerzan la idea de la mujer sumisa y el hombre poderoso poseedor de todos los medios, no solo informativos sino económicos.

Por ello se concluye que es de resaltar la importancia de estas ideas, creencias u opiniones preconcebidas que son impuestas y asumidas para los miembros de un grupo que comparte la cultura y el medio social. No importando si con ello se excluye a la mitad de su población.

Respecto a la ubicación geográfica, refiriéndose propiamente a las áreas rurales o urbanas se le otorgará diferente sentido a la maternidad. En las zonas urbanas, se les pide una mayor participación o asistencia escolar a las adolescentes. En las zonas rurales llegar a la adolescencia, implica adquirir el compromiso de diversas actividades por realizar, principalmente domésticas como la crianza y cuidado de los hermanos, atención de la familia;

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

es decir estar preparadas para una vida en donde la maternidad y el cuidado familiar sean las principales aspiraciones en el caso de las mujeres.

El grado de disfuncionalidad en la familia es otro factor para considerar. Cuando una adolescente se encuentra expuesta a condiciones de violencia, viviendo problemas de adicciones por algún familiar, incluso situaciones de abuso físico y sexual por parte de algún conocido o pariente; obligan a la adolescente a salir del núcleo familiar, buscando crear ese ideal de familia que le brinde la seguridad y el amor que en su hogar no encontró; suplir estas carencias principalmente afectivas, para crear su propia familia.

Esther Caricote, escribe este artículo desde Venezuela y es de destacar que escribe para una sociedad latinoamericana que vive los mismos estereotipos sociales que tanto en México se siguen padeciendo a pesar del tiempo transcurrido. Uno de los elementos trascendentales son los medios de comunicación y su papel al momento de reproducir la cultura en los grupos sociales. Es de destacar que, en algunas comunidades de dentro de los estados, la televisión y la radio son los únicos medios para recibir los nuevos estándares de cultura. Dejando limitado el posible acceso a otros medios de información como lo sería el internet, los cuales ayudarían con el acceso a la educación y abrir las posibilidades de desarrollo de las adolescentes. Por ello es un derecho humano el posibilitar los accesos a todos los tipos de educación en los adolescentes, pero principalmente de las chicas.

En ese sentido Eleonor Faur (2003), en el artículo ¿Escrito en el cuerpo? Género y derechos humanos en la adolescencia. Reemprende el estudio de las diferencias biológicas, las cuales están establecidas en nuestros cuerpos y son tomadas como punto de partida para la construcción de la desigualdad en el género y la vivencia o padecimiento en el ejercicio de los derechos humanos.

Faur, al igual que Caricote, va analizando las condiciones biológicas entre hombres y mujeres y reconoce la asignación de roles que se da en automático desde el conocimiento del sexo del bebe. Por consiguiente, se da una asignación de nuestra historia y lugar en el mundo. El sexo es una de las principales condiciones para iniciar con la implantación de valores, sin embargo, incorpora la materialidad de la diferencia sexual y con ello da pie a discutir que el problema no son las mujeres sino las relaciones de poder desigual entre hombres y mujeres.

Bastaría con exponer si ellas tienen una real autonomía para disponer sobre sus cuerpos y no ser juzgadas de manera severa.

Otras autoras que destacan la importancia de la asignación de roles son Catherine Menkes y Leticia Suárez: “Sexualidad y embarazo adolescente en México”, reconoce el papel que tiene el resto del contexto social para la gestación adolescente. La importancia de la cultura, la asignación de roles, así como la imposición de una maternidad, para la cual se está predestinada. También hacen énfasis en que una de las principales soluciones para esta condición en los adolescentes, es asegurar su permanencia en el sistema educativo.

e) La educación y su relación con el embarazo adolescente.

Una de las presunciones que se ha dado en el discurso tradicional -con respecto al por qué de la maternidad a temprana edad- es la permanencia en el sistema educativo. Desafortunadamente las oportunidades de acceso a la educación, el empleo y la salud no son iguales para todas las jóvenes.

Para Musitu, Román y Gutiérrez (1996) la ausencia en el sistema educativo por parte de las adolescentes en condición de embarazo tiene otra connotación; esta es proteger la autoestima ante el fracaso escolar, así desvalorizando el conocimiento emitido por la escuela, se estarán protegiendo de los cuestionamientos de sus grupos sociales ante la exigencia de cubrir una educación calificada (Musitu et al, citado en Climent p.84).

Por tal motivo en el presente apartado se expondrá el discurso oficial emitido por las autoridades con respecto al ámbito educativo de las adolescentes embarazadas y como los investigadores exponen algunas controversias en la construcción del objeto de estudio a partir del ámbito educativo.

La educación o permanencia en el sistema escolar es otra condicionante importante. Algunos autores (Climent, 2006; Menkes, Suárez y Núñez, 2002) señalan que el embarazo no es motivo para la deserción escolar, puesto que al momento de presentarse el periodo gestante algunas adolescentes ya se encontraban fuera del sistema escolar. Sin embargo, aceptar este criterio sin cuestionarse algunos elementos, sería erróneo. Es necesario cuestionar si se cuenta con toda la infraestructura necesaria para que las adolescentes asistan

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

a las instituciones educativas y continuar con sus estudios o se ha dejado fuera el verdadero problema que padecen estas adolescentes, como lo es su condición económica.

La deserción escolar es prueba de esa situación económica precaria -la cual encierra otros elementos a considerar, como los económicos, la falta de atención de los educandos, etc.- (Villalobos-Hernández, et al. 2015).

El embarazo temprano, tiene repercusiones para el manejo de situaciones cotidianas y eventuales, algunas de esas tienen que ver con el desarrollo escolar y su relación con el futuro laboral. Esta condición profundiza la inequidad de género y las condiciones de pobreza en las mujeres (Villalobos-Hernández, et al. 2015).

Por rezago educativo se entiende:

[...] la condición de atraso (en escolaridad o competencias) que enfrenta un segmento de la población con respecto a la adquisición de capacidades que se consideran necesarias para el desarrollo de una vida digna” (Yurén, 2007; citado en Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias –CRIM-, 2010, p.52).

Desde esta definición se aprecia la importancia de la educación como un elemento importante dentro de la dignidad humana y como un valor universal reconocido por los derechos humanos.

De acuerdo con Román, la fecundidad guarda una relación inversa con el grado de escolaridad (a mayor escolaridad menor fecundidad), y que el bajo nivel de escolaridad avanzado por las mujeres que se embarazan antes de los 20 años es por el abandono escolar. En ese sentido de acuerdo con la Encuesta Nacional sobre la Dinámica Demográfica (ENADID) 2018 informa que dentro de las mujeres que contaban con algún grado de primaria, la Tasa Global de Fecundidad (TGF) era de 2.82 hijos por mujer a diferencia de las mujeres que tenían algún grado de medio superior y superior su TGF era de 1.75 de hijos por mujer.

Para Rosario Román, la cantidad de años estudiado solo es un indicador de escolaridad, que por sí solo, no explica la menor o mayor fecundidad. Por ello es necesario ahondar a profundidad como el proceso de escolarización, la escuela y la educación entre otros factores, inciden sobre la fecundidad de las mujeres.

La relación entre embarazo y el abandono escolar dista de ser casual o directa. Es un fenómeno complejo en el que se relacionan condiciones de carácter económico y culturales poco abordadas.

Otros autores que hablan del ámbito educativo son Villalobos-Hernández, Campero, Suárez-López, Atienzo, Estrada, y De la Vara-Salazar, en el artículo “Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México”; quedan establecidas los diferentes tipos de rezago educativo que padecen las jóvenes embarazadas o madres adolescentes, al igual que nos remite a considerar más características y sus repercusiones que tiene en el desenvolvimiento de las chicas. De igual manera se hace más presente la inequidad de género.

Con el estudio elaborado por el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, (CRIM, 2010), titulado “Estudio de diagnóstico nacional sobre el rezago educativo que presentan las madres jóvenes y las jóvenes embarazadas en relación con la educación básica. Documento Final”, se refuerzan las características del rezago educativo que padecen las adolescentes en condición de embarazo adolescente o maternidad y la educación como una parte primordial de la dignidad humana y como valor universal.

En la investigación patrocinada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016), “Estado mundial de la infancia 2016. Una oportunidad para cada niño”. 70 años por todos los niños. En este documento se destaca la importancia de la educación de las adolescentes en estado de gestación y en condición de maternidad a temprana edad. Dentro de este estudio se enfatiza la relación que existe entre el nivel educativo con la salud de las adolescentes. Señalan que a mayor nivel educativo de la madre también se ayuda a disminuir la mortalidad materna, debido a que eliminaran los tabúes de las revisiones médicas para ellas como para sus hijos.¹⁰

¹⁰ La educación también influye en condicionantes como la salud. De acuerdo con el estudio sobre el Estado Mundial de la Infancia (2016): “si todas las madres cursaran la educación secundaria, cada año habría 1,5 millones menos de muertes de niños menores de 5 años en África subsahariana y 1,3 millones menos en Asia meridional” (UNICEF, 2016: 16).

f) La pobreza y su relación con el embarazo adolescente.

En el presente apartado se expondrá la pobreza y los diversos posicionamientos que han surgido con relación a ella como la principal causa para que las adolescentes atraviesen por un embarazo adolescente. De acuerdo con los posicionamientos oficialistas, la condición de pobreza de estas adolescentes las hace más propensas a vivir un embarazo, sin embargo, los investigadores han cuestionado también, que la directriz abordada por los gobiernos no ha sido la indicada.

Algunos autores ven en la pobreza una condicionante del embarazo, pero analizado desde enfoques diversos. Indican que éste -embarazo adolescente- contribuye a la reproducción de la pobreza, puesto que obstaculiza las oportunidades de desarrollo, se ve interrumpida la educación, repercutiendo de manera directa en el desempeño laboral y en las capacidades adquisitivas de los adolescentes; limitando la formación del ser humano. Otros, advierten que el principal problema deriva en la forma de medir la pobreza, generando sesgos de información (Oviedo y García, 2011).

Otra explicación es la planteada por Kristin Luker:

La pobreza es consecuencia de la estructura social y económica en que viven las adolescentes y que no es el embarazo lo que las hace pobres... [P]ara muchas de ellas hay otros factores que generan la pobreza, y que, de cualquier forma, esas adolescentes hubieran sido pobres, independientemente del embarazo en esa etapa de su vida (Citado en García, 2014, p.15).

Desde esta perspectiva se concluye que una adolescente que vive en condiciones de pobreza, al presentar un embarazo o al momento de ser madre continuaría siendo una persona pobre. Lo cual es un enfoque muy fatalista y premonitorio de las expectativas de vida de las personas adolescentes en condición de pobreza.

Desestimar el embarazo como generador de pobreza sería un error. Es cierto que la población más vulnerable en cuanto a condiciones de embarazo adolescente son los grupos mayoritarios, es decir los que viven en condiciones precarias; eliminar el embarazo en esta población no les eliminará sus problemas económicos (Stern, 1997). Sin embargo, un embarazo en esas condiciones de vida sí generará una reproducción intergeneracional de la

pobreza (Rodríguez, 2012) y sus capacidades para generar ingresos serán menores y por consiguiente les será más complicado la satisfacción de sus necesidades más básicas.

Las mujeres en condiciones precarias, que generalmente vienen acompañadas de padecer diferentes adversidades en cualquiera de sus ámbitos vivenciales; por ejemplo, una deserción o inexistencia en la incursión escolar; haber tenido problemas de comportamiento que le haya traído problemas con el sistema judicial, vivir discrepancias familiares y sobrellevar una posible disfunción familiar.

El cuestionamiento de la pobreza y la permanencia en el sistema educativo ha sido mal dirigido en cuanto a su investigación. Debido a la carencia de recursos económicos, en las familias, para sostener la educación de sus hijas. Para Román las pocas oportunidades que la educación tiene de ser un medio para acceder a un mejor nivel de vida, por lo que tiende a desvalorizarse. También se suma la falsa creencia de que el estudio y la educación en las mujeres son deseables, pero no indispensable para cumplir con su misión maternal.

Por otro lado, el bajo nivel escolar de las jóvenes embarazadas viene asociado con empleos mal remunerados y jefaturas femeninas. Román afirma que esto se observa en estudios donde se observa que las madres más pobres y con menos escolaridad, no sólo tienen menos oportunidades de obtener trabajos bien pagados, sino que sus posibilidades de mejorar a través de un matrimonio son limitadas; debido a que las adolescentes embarazadas se unen a hombres que no aportan lo suficiente económicamente para mantener a la nueva familia y sus relaciones tienden a ser inestables.

Por todo ello la reproducción biológica en la adolescencia puede ser un factor que acentúe la pobreza de las familias, pero la desigualdad social es la que restringe a sus miembros las oportunidades de acceso a la educación y a empleos mejor remunerados.

Climent (2003), aborda también la pobreza dentro de las adolescentes en condición de embarazo y de las madres adolescentes y las implicaciones que tiene para la permanencia y continuidad en el sector educativo. Señala que si esta condición tiene serias repercusiones en la vida de las adolescentes por qué no se aborda dentro de las políticas públicas. Su respuesta es la siguiente:

El embarazo adolescente no es considerado “peligroso” para la sociedad como otras “transgresiones” que se les adjudica a los adolescentes- principalmente a los varones-, como la drogadicción y la delincuencia. La propiedad privada y la seguridad personal no están amenazadas. Además, las adolescentes aún no votan y, si son pobres, tampoco “consumen”, características que las hacen poco interesantes como objeto de “inversiones” (Climent, 2002, p.350).

Por último, señala en relación con la educación y la solvencia económica limitada, ocasiona que no puedan acceder a todos los bienes y servicios proporcionados por el estado, entre ellos las escuelas. De ello se deriva que la matrícula escolar y el presupuesto en educación se reduzca, o por lo menos no aumente. Y, si en el futuro no se incorporan en el mercado de trabajo, serán limitadas sus oportunidades de acceder a políticas sociales. Por estos motivos es conveniente que las adolescentes se queden en sus casas.

“El embarazo en situación de adolescencia: una impostura en la subjetividad femenina”, escrito por Myriam Oviedo y María Cristina García, tiene como objetivo el análisis de la categoría materna como signo de adultez y como una marca identitaria en las mujeres.

Para ellas la subjetividad en adolescentes se construye con una gran carga de tensión debido a las expectativas e imaginarios patriarcales, centradas en la función natural de la maternidad.

Dos instituciones que poseen un lugar importante en la construcción de la subjetividad son la familia y la escuela. Sin embargo, su vida no se limita a ellas ni a sus espacios, por tal motivo se encuentran abiertas a múltiples influencias.

Los diversos medios de comunicación ofrecen significados para la construcción de la identidad de las adolescentes. La subjetividad de las adolescentes de acuerdo con las autoras también se ve permeada por estos, ofreciendo levedad de las relaciones, la carencia de compromisos a largo plazo, las nuevas estéticas, y la influencia del mercado, marcan la constitución de las mujeres de hoy como consumidoras deseantes. Con ello se impone el ideal de configurarse autoras de sus vidas y de su identidad. En este sentido concluyen: “aunque cada mujer en situación de adolescencia sedimenta estas influencias de maneras distintas es

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

evidente que autonomía, autodeterminación y embarazo -como signos de adultez- están presentes en los ideales y en las representaciones sobre su identidad” (p. 934).

g) Salud, salud sexual y embarazo.

Uno de los recurrentes posicionamientos por parte de las autoridades en ver el embarazo adolescente como un problema, radica en las complicaciones de salud que puede provocar en la adolescente. Por ello en este apartado se estudia si la edad, el desarrollo físico alcanzado por las adolescentes, constituyen un riesgo de salud para la adolescente y el nonato.

Para Welti, el incremento en la fecundidad adolescente se deriva de una actividad sexual cada vez más temprana y sin el uso del algún método anticonceptivo para evitar un embarazo.

Otra consideración del embarazo juvenil como un problema social, es la ofrecida por la explicación biológica. En donde se hace presente el enfoque de riesgo para la salud.

Esta condición se agrava debido a que las adolescentes reciben menos atención médica durante su embarazo en comparación que una mujer adulta. Aunado a ello es necesario precisar que estas adolescentes provienen en su mayoría de estratos económicos bajos, debido a ello presentan una mala nutrición, la cual afecta al sano desarrollo del bebe en gestación e incluso esta condición favorece a los abortos espontáneos, partos prematuros, peso bajo, algún tipo de malformación, etc., estos son solo alguno de los riesgos que pueden presentarse en la maternidad a temprana edad.

Dentro de los países con menores niveles de desarrollo: “las complicaciones del embarazo y del parto son causas principales de muerte entre las mujeres de 15 y 19 años y en 2008, hubo un estimado de tres millones de abortos inseguros entre este mismo grupo etario” (OMS, 2011, p. vi)

Sin embargo, Román, señala que los cuidados prenatales adecuados pueden contribuir a reducir los riesgos de daños a la salud. Por otro lado, la falta de desarrollo de sus órganos para sobrellevar un embarazo es producto de una mala nutrición, la cual hace visible las carencias alimentarias que padecen estas niñas debido a sus bajos ingresos económicos.

De acuerdo con la ENADID 2018, el uso de los métodos anticonceptivos va en aumento. Para 2014 el 54.8% de la población de 15 a 19 años utilizó algún método anticonceptivo y durante el 2018 la cifra aumentó a 59.9%. Sin embargo, en el año de 2014, de las mujeres que han tenido relaciones sexuales, 65.7% declararon que no utilizaron algún método en la primera relación. Para 2018 este porcentaje disminuyó a 59.4%, una de las causas que mencionaron, fue por vergüenza.

El contexto de adolescencia lleva como especificidad el contexto social al que se haga referencia, los cambios biológicos y físicos, la ubicación geográfica del grupo a observar e inclusive el tiempo en el que se esté estudiando a esta colectividad; todos ellos aportan elementos confiables para la interpretación de la adolescencia.

En la siguiente definición, se comprenderá como la injerencia social es influyente para la construcción de la adolescencia no solo como concepto, sino para los jóvenes pertenecientes a este grupo:

El concepto de adolescencia es una construcción social. A la par de las intensas transformaciones biológicas que caracterizan esa fase de la vida, y que son universales, participan de ese concepto elementos culturales que varían a lo largo del tiempo, de una sociedad a otra y, dentro de una misma sociedad, de un grupo a otro. Es a partir de las representaciones que cada sociedad construye al respecto de la adolescencia, por tanto, que se definen las responsabilidades y los derechos que deben ser atribuidos a las personas en esa franja etaria y el modo como tales derechos deben ser protegidos. (Acção Educativa 2002:7 citado en Dávila, 2004, p.88).

Al estudiar al embarazo juvenil en un determinado contexto sociocultural, permite explorar las particularidades de las acciones tanto en lo individual como en lo colectivo. Haciendo una conexión con los sistemas de relaciones sociales y culturales que se expresan en la vida cotidiana dentro de un grupo social.

h) Políticas públicas aplicadas en México en torno al embarazo adolescente.

El estado, poco a poco ha ido interviniendo en las políticas de natalidad y sexualidad de la población en México, determinando y estableciendo los parámetros y ritmos de crecimiento de la población y los sectores hacia los que va dirigida.

Partiendo de la condición que viven estas adolescentes, los gobiernos han implementado políticas públicas de corte transversal - contemplando el ámbito educativo,

social y de salud- las cuales buscan cubrir las necesidades y expectativas de ellas. Algunos investigadores señalan que la finalidad de algunos de estos programas o políticas radica en generar una dependencia hacia la ayuda del gobierno y no siendo una solución para el mismo. Es por lo que en este apartado se expondrán las políticas públicas implementadas por el estado mexicano para atender el fenómeno que están presentando las adolescentes en relación con la gestación a temprana edad.

Los programas orientados a la salud sexual y reproductiva de los adolescentes continúan siendo parciales, es decir, continúan haciendo referencia solamente a las mujeres. De manera inconsciente son ellas las del problema. Continuando con su análisis Román cita a Nancy Fraser y señala que: “ni la distribución de los recursos materiales para asegurar el cumplimiento de los derechos humanos en la adolescencia, ni el reconocimiento de los patrones institucionalizados de jerarquías tienden a equilibrar por sí solos una situación desigual en términos de género” (p. 15).

En este sentido México no es ajeno a estas circunstancias, los programas implementados hacia el sector adolescente en materia de prevención de embarazo adolescente están dirigidos en su mayoría a las mujeres. Sin contar que una gran mayoría son mujeres que tienen un rezago educativo importante y que desconocen sus derechos.

En el artículo de Anaíz Zamora Márquez, “En 12 años, México olvidó a sus adolescentes”, se hace manifiesto la falta de coordinación entre las instituciones educativas y el sector salud para brindar a los adolescentes educación de calidad. Derivado de ello los resultados para prevenir el embarazo adolescente no han sido los óptimos.

Considerando la edad como la parte medular del embarazo y su pseudo reconocimiento como un problema social, ahora se llega la prohibición del matrimonio entre adolescentes.¹¹ En algunos casos este, servía para legitimar un embarazo. La característica esencial de este

¹¹ El 30 de abril de 2015, el pleno de la cámara avaló con 361 votos a favor, 11 en contra y cero abstenciones, el dictamen que modifica diversas disposiciones del Código Civil Federal a fin de incrementar la edad mínima para contraer matrimonio a la mayoría de edad. Con ello se niega la posibilidad de contraer matrimonio a personas menores de 18 años, aun contando con la autorización de sus padres.
<https://expansion.mx/nacional/2015/05/05/menores-de-edad-ya-no-podran-casarse-ni-con-el-permiso-de-sus-padres>

matrimonio es que iba acompañado por el consentimiento de los padres; dejando ver que, si bien el embarazo causaba cierto enojo en la familia, el matrimonio subsanaba esa condición.

De acuerdo con información recabada del INEGI, entre el estado civil de las mujeres y la maternidad presentaba las siguientes características: en el año de 1985 la tendencia era estar casadas al momento de tener su primer hijo, seguidos por la práctica de la unión libre; durante los años de 1995 y 2005 la tendencia continuo igual, sin embargo, la brecha entre ambas opciones se redujo. Es en el año 2015 en donde ya se presenta una variante. La tendencia del estado civil y la maternidad se encuentra mayormente en las mujeres que viven en unión libre, seguidas por las casadas.

Hasta hace algún tiempo, el retrasar o postergar el matrimonio en las adolescentes, tenía como finalidad alcanzar metas personales relacionadas con el estudio o el trabajo, sin embargo, la idea de casarse a temprana edad persistió y el alcanzar metas personales paso a un segundo término -la asistencia o permanencia en el sector educativo también depende de la economía de las adolescentes, el contar con cierto nivel educativo ya no es garante de un empleo bien remunerado-. Sin embargo, habría que cuestionar si esta medida ofrece una solución y aporta los resultados esperados para evitar el aumento de embarazos ya que un gran número de adolescentes no se casa y continúan viviendo una relación familiar.

Partiendo de ello hay más textos que estudian el embarazo en adolescentes a partir de diferentes enfoques, resaltando en algunos de ellos la condición de sumisión en las adolescentes, debido al poder ejercido en ellas.

Irma Climent, en su artículo (2009), “Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos”, aporta uno de los conceptos centrales para la presente investigación donde se hace presente la subordinación de la mujer y el sistema social de desigualdad. También menciona la educación como uno de los elementos que deben ser abordados para evitar esta problemática.

Climent, en el artículo “La maternidad adolescente, una expresión de la cuestión social. El interjuego entre la exclusión social, la construcción de la subjetividad y las políticas públicas” (2003) plantea dos esferas que inciden en las adolescentes para la construcción de su identidad: la educación y el trabajo. Afirma que, si el acceso a ambos o alguno de ellos no

está garantizado o es deficitario, se generan espacios que profundizan o generan la vulnerabilidad y el riesgo de caer en la marginalidad.

Expone que la sobrevaloración de la mujer en su labor de ser madre determina una manera de constituir su subjetividad. También señala que la idea de la maternidad como sinónimo de realización de las mujeres se encuentra muy presente en nuestra sociedad.

2. Investigaciones afines.

En los apartados anteriores se abordaron los planteamientos institucionales bajo los cuales se ha caracterizado el embarazo adolescente como un problema. La finalidad de este trabajo no es continuar abonando al debate, es por lo que el propósito de esta investigación va dirigida a dar voz a las adolescentes que han vivido un embarazo a temprana edad.

Con el propósito establecido en la construcción del objeto de estudio de esta investigación, es que se seleccionaron algunas tesis que buscan estudiar la condición de embarazo en adolescentes.

Son diversas las metodologías que han sido utilizadas para el estudio e interpretación del fenómeno del embarazo en adolescentes. Han sido investigaciones de corte cualitativo o en su caso cuantitativo. Dentro de las cuales las técnicas interpretativas son variadas, al igual que los enfoques teóricos metodológicos. Sin embargo, dadas las características de la presente investigación - por construir la subjetividad de esas adolescentes hacia la maternidad- se presentan algunas obras con intereses afines.

La primera de ellas la realizada por Rosario Román (2000) “Del primer vals al primer bebé. Vivencias del embarazo en las jóvenes”. Enfatiza la relevancia que han cobrado los comportamientos sexuales dentro de la población juvenil debido a la proliferación de enfermedades de transmisión sexual como el sida y el embarazo a edades tempranas.

La investigación fue realizada en adolescentes de estratos populares de Hermosillo, Sonora. La autora tiene como objetivo analizar las vivencias del embarazo de mujeres jóvenes habitantes de colonias populares y adoptar el punto de vista de las jóvenes embarazadas, como protagonistas de su transición.

En esta primera selección que realiza la autora, si bien es acertada deja de lado los sectores de clase media y alta, dentro de los cuales se presentan también embarazos a temprana edad, sin embargo, la manera en que se desarrollan éstos, es diferente al igual que la subjetivación de su maternidad. Como se describió con anterioridad Román, el concepto de subjetividad es:

La subjetividad es lo que se percibe y concibe como una vivencia de la conciencia. Ello implica un proceso continuo de construcción basado en la interacción con el mundo y que constituye la experiencia. Según Lauretis, todas las personas tienen experiencias que son interpretadas o reconstruidas por cada una de acuerdo con los “significados y conocimientos disponibles en la cultura en un momento histórico determinado” (Román, 2000, p.13).

A partir de ello la autora analiza a partir de la acción individual, al mismo tiempo lo cual permite ubicarla en un horizonte más amplio como en el de la condición social. Sus conceptos de análisis son la dinámica familiar, el control de la sexualidad, las relaciones de género entre generaciones, los recursos materiales y simbólicos para la sobrevivencia y las identidades de género.

El género y su teoría es indispensable para abordar la investigación que se propone abordar, debido a que se pretende conocer el sentir de las adolescentes y cuál es su sentir a partir de esta nueva etapa en su vida. Si de acuerdo con su contexto social, tenían otras opciones antes que la maternidad.

Román parte de la idea de que el embarazo adolescente no tiene que abordarse desde la subjetividad estatal, en donde sea tratado como un problema de sector salud, académico o en su caso en donde la edad forma una constante al momento de construir el problema de investigación, si revela que las políticas públicas implementadas para solucionarlo no están ofreciendo una solución.

Uno de los señalamientos centrales al catalogar el embarazo a temprana edad como un problema de carácter público, es que, si bien este no ha sido detallado como tal, si pone en evidencia que la actividad sexual de los jóvenes inicia a menor edad. De acuerdo con el Consejo Nacional de Población (CONAPO) en sus cuadernillos de salud sexual y reproductiva, para el año 2009 la edad mediana de la primera relación sexual entre los adolescentes de la República Mexicana era de 18.0; en Aguascalientes 18.3. A diferencia

del año 2014 en donde hubo una disminución en todos ellos, República Mexicana 17.7; Aguascalientes 18.0. Si bien no son tan amplios los márgenes en la edad, si delatan un comportamiento en este grupo etario.

A partir de ello se establece un vínculo con la maternidad y el ejercicio de su sexualidad clandestina. En donde se apreciaron condicionantes y variables que intervienen en la maternidad de estas jóvenes, tal es el caso de su origen, al proceder de familias disfuncionales, en donde la mayoría de las adolescentes participantes presento problemas con la figura paterna o en otros casos no existía la misma. Para algunas de ellas, esto motivo la necesidad de abandonar su hogar y querer formar su propia familia,

Otra de las conclusiones a las que llega la Román es que no hay un factor desencadenante o causal del embarazo en adolescentes. Se concentra en los procesos de la vida y las relaciones sexuales sin el uso correcto de algún método anticonceptivo.

Propone que la justificación para realizar investigación sobre embarazo juvenil, no se aborde a partir del supuesto de incremento en la incidencia de casos, sino más bien del análisis de su persistencia y del proceso que lleva a las jóvenes a una relación coital. Verlo desde un punto de vista demográfico es un error debido a que existe mayor número de mujeres hasta los 20 años que las de otros grupos, por ello existe un aumento en los embarazos de ese grupo.

Otra de las investigaciones analizadas es la de Bélgica Romero en su estudio “Representaciones sociales de la maternidad temprana, en madres jóvenes, investigación desarrollada en el estado de Aguascalientes” (2016), tiene como objeto de estudio las representaciones sociales de la maternidad temprana en madres menores de 20 años, en donde a partir de las experiencias de estas jóvenes conocerá esa visión de la maternidad.

Para Romero, la importancia de estudiar el fenómeno desde las representaciones sociales y dentro de algunos principios del interaccionismo simbólico. La Teoría de las Representaciones sociales, iniciada por Moscovici en 1961, está relacionada con el sentido común, el cual es más de orden social que lógico. Es más común, más natural al no requerir de una formación particular. El pensamiento de sentido común, “se constituye a partir de las experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento

que recibimos. Es un conocimiento práctico socialmente elaborado y compartido” (Romero, 2016, p.35).

Las representaciones sociales cumplen tres funciones básicas: 1) de integración de la novedad, 2) de interpretación de la realidad o significación y de orientación y 3) justificación del comportamiento y de las relaciones sociales.

En la investigación es importante la teoría de las representaciones sociales debido a que también es una postura metodológica que fue trascendente para la comprensión de la información recabada entre las jóvenes y como la subjetivizan en la crianza de los hijos. De igual manera la manifiestan en pensamientos, opiniones, actitudes y conductas conformando una representación social de la maternidad o sentido común que guía sus acciones en la vida cotidiana.

Todo ello servirá para contestar una de las preguntas que se planteó la investigadora en un inicio, determinar si la maternidad debe considerarse como un problema y para quien es el problema y por qué (Romero,2016).

Para llegar a la pregunta central parte de los supuestos que viven y enfrentan las madres para interpretar y dar sentido a la maternidad; teniendo como resultado la construcción de esta. Su objetivo general fue comprender la funcionalidad de las representaciones sociales de la maternidad temprana en madres menores de 20 años. Uno de sus objetivos específicos consistió en “identificar el discurso de madres jóvenes, elementos de la funcionalidad (significado, comunicación, guías de acción) de las representaciones sociales de la maternidad” (Romero, 2016).

Para la obtención de resultados se realizaron entrevistas a profundidad como técnica de obtención de información -interrogativa- y las cartas asociativas como una técnica asociativa (asociación libre a partir de una o varias palabras inductoras), así como por la técnica de análisis del discurso para el análisis de la información recogida.

La elección de sus informantes se hizo a través del muestreo opinático o por conveniencia (de manera estratégica para el investigador). Se eligieron madres menores de 20 años, para coincidir con los criterios estadísticos realizados por el Instituto Nacional de

Estadística y Geografía (INEGI), que tuvieran de origen diferentes estratos sociales, en la zona urbana; que cuenten con distintos antecedentes educativos (jóvenes que no contaran con educación básica concluida y que no estuvieran estudiando, y en caso de hacerlo bachillerato o una carrera universitaria, para contar con discursos extremos).

Algunas de las características de la población seleccionada se describen a continuación. Fueron 59 jóvenes que realizaron las cartas asociativas. La mayor parte de las informantes tienen la educación básica concluida y no se encontraban estudiando al momento de la investigación. En el contexto sociofamiliar, el 64.3% de las informantes vivía con su familia, el 22% lo hacía con su pareja. Otra característica importante lo es el apoyo económico o en este caso la manutención, solo el 38.96% es completamente mantenida por la familia (no se especifica por familia propia o de su pareja) y el 45.75% es mantenida por su pareja. De los 59 informantes, cinco fueron entrevistas a profundidad.

Los resultados de las cartas asociativas y las entrevistas a profundidad hacen visible que para las jóvenes a través de las representaciones sociales la maternidad no representa un problema insuperable o cargado de arrepentimiento.

En la investigación titulada “Discurso y narrativas del embarazo adolescente en dos generaciones de mujeres: madres e hijas” realizada por Guadalupe Hernández (2017), expone los cambios y continuidades que se presentan en la construcción de la identidad de dos generaciones de mujeres, madres e hijas, que presentaron un embarazo en la adolescencia. El grupo que se eligió para desarrollar la investigación es de un contexto urbano con pobreza en la ciudad de Aguascalientes. Al igual que Román, Hernández centra su investigación en un grupo social determinado, el cual tiene como característica un estrato social más bajo, sin embargo, el embarazo en adolescentes no es típico de estas clases sociales. Se presenta en todos los grupos sociales, lo que lo hace diferente es la manera en que se da solución o enfrenta esta condición. La propuesta para la elaboración de esta investigación es conocer como han construido las adolescentes de diferentes estratos sociales la su maternidad.

El grupo seleccionado en la investigación se conformó por ocho mujeres, cuatro madres y sus respectivas hijas. Se utilizó el método biográfico (conocido también como los relatos de vida o historias de vida) el cual hace posible un acercamiento estratégico para alcanzar un

conocimiento social a partir de la experiencia individual, un espacio para escuchar las voces de los sujetos entrevistados (Hernández, 2017, p.63).

La caracterización de las adolescentes es la siguiente: las edades de las entrevistadas oscilan entre los 15 y 18 años y su nivel de escolaridad se encuentra entre secundaria y bachillerato. Su ocupación se encuentra dividida, puesto que dos de ellas se dedicaban al hogar y dos a estudiar. Tres habían dado a luz al momento de hacerse la entrevista y solo una de ellas se encontraba embarazada. Tres de ellas vivían en casa de sus padres y una de ellas en casa de la suegra y tres hacían vida en pareja. Con respecto a los adolescentes varones eran casi de la misma edad, dos de ellos trabajaban y aportaban para la manutención de su bebé.

Como técnica de recopilación de información se recurrió a la entrevista a profundidad; en donde no hay propiamente preguntas, sino temas, que se manejaron de lo general a lo específico. Como la investigación se centra en dos grupos generacionales, la información recabada en algunos puntos fue similar y en otras variables diferente.

Los temas que se analizaron en las adolescentes son: la infancia (en la conformación de la familia de origen, al igual que los roles y las expectativas del rol); la adolescencia (las relaciones con los miembros de la familia, con las amigas /os compañeros e la escuela, maestros y en su entorno como los vecinos), la experiencia en el amor y el noviazgo (en donde se dio prioridad a sentimientos y emociones); en el ejercicio de la sexualidad, se detalló la relación con la pareja, las relaciones sexuales, el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos; la vida conyugal (si es que hubo relación con la pareja, o parejas) y el embarazo (quienes están involucrados pareja, mamá, papá, otros miembros de la familia, amistades, compañeros de escuela maestros al igual que los conocimientos que circularon como al momento de hacer pública la noticia, los sentimientos emociones, expectativas reacción de la pareja).

Para el grupo de las mamás se indago en: la edad, escolaridad, ocupación, conformación familiar (familia de origen); la relación con su familia de origen, la edad de su primer embarazo y con quien vive actualmente.

Algunas de las vivencias con las que se encontró la autora, es que las madres entrevistadas padecieron diferentes tipos de violencia; principalmente durante la infancia y adolescencia (violencia física y/o psicológica entre diferentes miembros de su familia).

También se caracterizó por asumir responsabilidades de adultas, como fue el trabajo fuera de casa y también el maternaje (el cual consiste en realizar labores domésticas como aseo de casa y cuidado de sus hermanas/os menores) y el abandono escolar. Con ello se confirma que el embarazo, no en todos los casos trae consigo el abandono escolar. También se apreció que las labores domésticas fueron impuestas a las hijas a edades tempranas por considerarse labores propias para mujeres.

Con respecto a temas de sexualidad, las madres crecieron con desconocimiento de estos temas. Manifestaron la escasa o nula comunicación con sus madres respecto a los cambios presentados en sus cuerpos. De igual manera la información impartida en la escuela fue escasa o nula. La información obtenida fue principalmente por compañeros de la escuela.

A diferencia de sus hijas que si adquirieron mayor educación en materia de educación sexual (pláticas sobre métodos anticonceptivos) aunque también estuvo cargada por creencias tradicionales de género. En cuanto a la información impartida por sus madres, se limitó solamente a los cambios corporales en la menstruación. Algunas de las adolescentes entrevistadas manifestaron que a pesar de haber recibido estos conocimientos se embarazaron.

De los resultados obtenidos, se destaca la relación entre la madre y la hija como generadora de identidad femenina y quizás en la formación del concepto de maternidad

En la investigación de Hernández, hace referencia a la Teoría de género, en donde se plantea que: “en la construcción de la identidad intervienen: el orden simbólico y el carácter subjetivo para representar lo propio de los masculino y lo femenino en un contexto determinado” (p.9). Poniendo en desventaja a la mujer debido a la existencia de relaciones de desigualdad y poder que se generan en todos los ámbitos en donde está inmersa la mujer.

La investigación de tesis de nivel licenciatura en sociología realizada por Sayra Montañez (2016) titulada “Joven y embarazada”, expone la maternidad a temprana edad desde otra

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

perspectiva. A diferencia de las investigaciones que le precedieron esta, tiene como objetivo conocer la subjetividad de las jóvenes embarazadas y el impacto que produce en su vida académica y familiar un embarazo. La población objetivo son jóvenes que se encuentran estudiando en la universidad contando con 20 a 24 años, a diferencia de las adolescentes que han suspendido sus estudios.

Para Montañez, la finalidad de su trabajo es demostrar cuáles son los diferentes procesos sociales por los que han pasado estas universitarias que se encuentran o estuvieron embarazadas durante el periodo universitario; como se lleva a cabo ese proceso de aceptación o rechazo por parte de los grupos sociales a los que pertenece y los analiza con su propia experiencia, por ser una joven universitaria y embarazada.

Plantea para el desarrollo de la investigación es la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Su objetivo general es describir y comprender los fenómenos sociales de aceptación o rechazo que experimentan las jóvenes universitarias embarazadas en su entorno familiar y universitario durante esa etapa de su vida, y la incidencia que esto tiene en la concepción de sí misma y en las decisiones que toma.

La metodología planteada para la investigación es la autoetnografía, puesto que le permitió describir y analizar el objeto de estudio a partir de su experiencia interpretar y dar sentido a la maternidad en la cultura. Continuando con la recopilación de información, realizó algunas entrevistas las cuales le dieron sentido a la forma de pensar de sus informantes y a la suya propia.

Una de las preguntas que se planteó en la investigación es como se desenvuelve la joven dentro de su grupo familiar y académico, así como al momento de dar a conocer que se encuentra embarazada y el grado de aceptación o rechazo que padecen.

La permanencia en el sistema educativo es señalada por Sayra Montañez (2016) como primordial para alcanzar un desarrollo económico. Sin embargo, también pone de manifiesto que, al padecer un embarazo en este nivel educativo, la forma de afrontarlo y la manera de vivirlo tendrá características diversas en las jóvenes.

UNO DE LOS ELEMENTOS QUE COINCIDEN CON LAS INVESTIGACIONES ANTERIORES, ES EL RECHAZO QUE SIENTEN O PRESENTAN LAS JÓVENES EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS -ALGUNOS EN MAYOR O MENOR MEDIDA- POR PARTE DE SUS COMPAÑEROS DE CLASE. POR ELLO CONTAR CON APOYO ES NECESARIO, NO SOLO EN LO ANÍMICO SINO PARA GARANTIZAR LA CONTINUIDAD DE SUS ESTUDIOS. PARA MONTAÑEZ (2016) UNO DE ESTOS APOYOS ES POR MEDIO DE LA OBTENCIÓN DE UNA BECA, QUE LE PERMITIERA SOLVENTAR CIERTOS GASTOS QUE REQUIERE LA PERMANENCIA EN LA ACADEMIA.¹²

AL ABORDAR LA MATERNIDAD HACE REFERENCIA A LOS PROBLEMAS EN TORNO AL ÁREA DE LA SALUD. EN DONDE MANIFIESTA QUE LAS FUTURAS MADRES, EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS NO RECIBEN LA ATENCIÓN DEBIDA O NECESARIA DURANTE SU EMBARAZO.

DURANTE EL ANÁLISIS DEL TRABAJO REALIZADO POR SAYRA MONTAÑEZ SE ALCANZARON DOS OBJETIVOS, EL PRIMERO DE ELLOS FUE CONTAR CON SU INTERPRETACIÓN DE LA MATERNIDAD MIENTRAS CURSABA LA UNIVERSIDAD -CON ELLO SE AMPLIÓ EL ESTUDIO DE LA LITERATURA- Y FUE EL PRIMER ACERCAMIENTO CON UNA ADOLESCENTE QUE VIVIÓ LA MATERNIDAD Y QUE EXPUSO SU NUEVA CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA, SU NUEVA FEMINIDAD A PARTIR DEL EMBARAZO.

POR MEDIO DE LA NARRACIÓN -A LO LARGO DE SU INVESTIGACIÓN- PLANTEA EL DIFÍCIL PROCESO QUE VIVIÓ AL MOMENTO DE HACER PÚBLICO SU EMBARAZO ANTE CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA, SUS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS DE ESCUELA E INCLUSIVE SU EXPOSICIÓN SOCIAL AL MOMENTO DE REALIZAR SU SERVICIO SOCIAL.

LA FAMILIA FUE LA PRIMERA INSTITUCIÓN A LA QUE SAYRA ELIGIÓ PARA HACER PÚBLICO SU ESTADO DE GESTACIÓN. SU MADRE FUE LA PRIMERA EN CONOCER LA NOTICIA. ELLA COMENTA QUE SU MADRE INTUÍA QUE ALGO SUCEDÍA -ESE SEXTO SENTIDO QUE TIENEN LAS MADRES- Y NO ESTABA EQUIVOCADA, CUANDO LE CONFIRMO SU ESTADO GESTANTE, LA RESPUESTA FUE: “¡LO SABÍA! SABÍA QUE ALGO TE ESTABA PASANDO Y NOTABA EN TU MIRADA ALGO DIFERENTE. ELLA DESDE ANTES QUE YO LE DIJERA, SABÍA QUE YO ESTABA EMBARAZADA” (p. 22). POR PRIMERA VEZ EXPERIMENTÓ EL SENTIMIENTO DE HABERLE FALLADO A ALGUIEN. CRECIÓ EL TEMOR DE PADECER EL RECHAZO DE SU FAMILIA.

¹² DENTRO DEL GRUPO DE LAS ADOLESCENTES SE ENCUENTRA LA BECA DE APOYO A LA EDUCACIÓN BÁSICA DE MADRES JÓVENES Y JÓVENES EMBARAZADAS DEL PROGRAMA NACIONAL DE BECAS (ANTES PROMAJOVEN) QUE ESTA CREADA PARA DAR UN APOYO MENSUAL DE \$850.00 PESOS PARA QUE LAS ADOLESCENTES PUEDAN CONTINUAR CON SUS ESTUDIOS.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Ella después de realizarse una prueba de embarazo y salir positiva, inicio una etapa de negación. Recibió una segunda confirmación y seguía pensando que no estaba embarazada. Consideró en más de una ocasión la posibilidad de abortar: “no sabía exactamente como le haría, pero seguí pensando en la opción de abortarlo” p. 32).

La segunda persona con la que decidió compartir la noticia fue su hermana. Son mellizas y ella consideraba que su relación era superior a cualquier otra relación de hermanos, tenía la certeza de que siempre contaría con su apoyo. Sin embargo, su reacción fue de rechazo hacia ella, pues no permitía ni si quiera que la tocara. Se convirtió en una extraña que dormía a un lado de su cuarto.

Al momento de comunicarle la noticia a su papá -ya se había realizado una segunda prueba de embarazo y un ultrasonido- se encontraba asustada y no encontraba la forma de como decirle a su padre, tenía la duda de que la noticia pudiera ocasionarle algún percance en la salud. Por ello ideó un “plan” para darle la noticia, apoyándose un poco en la rutina familiar. Sin embargo, todo se olvidó debido al estrés y lo único que pudo hacer fue darle la hoja del ultrasonido y decir “estoy embarazada”. La respuesta de su padre fue el silencio, ella percibía su enfado, su decepción -al menos así lo siente ella- y vio en sus ojos algunas lágrimas.

Sayra comenta, que su padre no estuvo con ella el día de su boda y después del nacimiento de su segundo hijo, fue cuando decidió preguntarle que había sentido el día que le dio la noticia de que se encontraba embarazada de su primera hija, Zoe. Existía una conversación pendiente entre ellos. Al respecto ella nunca lo enfrentó de manera directa, la forma de abordar el tema fue darle un texto que escribió narrando la experiencia de ese día, mientras observaba las diferentes expresiones que él hacía. Un fragmento del diálogo que tuvieron padre e hija -dos años después- es el siguiente:

¿Qué fue lo que sentiste cuando te dije que estaba embarazada? Solo me responde: “Me sentí decepcionado ya que creía que tú tenías más mentalidad como para saber decidir, y más porque creía que sabrías elegir a algún cabrón. Además de que me sentí muy triste cuestionándome en qué fue que te fallé como padre. Es más, dime en qué te fallé”. Yo no supe que responder, así que solo le dije que él no me falló, que esa decisión la tome yo y quise experimentar, lamentablemente eso trajo consecuencias, así que solo me quedaba seguir adelante y esperar que pasara lo que pasara él me seguiría apoyando.

Al parecer la respuesta que le di permitió tranquilizarlo porque suspiró profundo” (Montañez, 2016, p.27).

En varias ocasiones a lo largo de la investigación se hace evidente el miedo que tiene hacia la figura paterna. El rechazo que recibió de su padre le ha hecho pensar que tiene que recuperar la confianza de él y ahora tiene la seguridad de que nunca la abandonara pase lo que pase, es decir cuenta con su protección.

La reacción del hermano mayor. No encontraba la forma de decirle a su hermano que estaba embarazada, así que le pidió a su mamá que le dijera: “¿Qué crees? Sayra está embarazada”. Me preguntó, ¿es enserio? [...] “¡estás bien mensa!”. Su reacción: “me dolió tanto que sentí como si me hubiera clavado un cuchillo directo al corazón” (p. 28). Continuando con su relato, afirma que su hermano horas más tarde le pidió perdón y le ofreció todo su apoyo. Ella percibía que podía contar con él pasara lo que pasara.

El último miembro en conocer de la noticia fue su hermano menor, en él se hizo realidad su sueño de recibir todo el apoyo que ella necesitaba y pedía.

A lo largo de la lectura del documento, se hace notorio el miedo que siente a los miembros de su familia -más hacia los varones mayores de edad- y a los cuales no pudo darles de manera directa la noticia de su embarazo. Enfrentar el rechazo por algunos miembros de su familia, la hicieron sentir que había fallado.

Durante este proceso que enfrenta Sayra, evidencia su autoestima. Cuando se realizó el primer ultrasonido y con ello la confirmación de su embarazo, le dijo a su mamá: “es mío, ya que yo no creía que pudiera tener un bebe, y menos aún porque sentía que nadie quería pasar su vida conmigo y menos aún formar una familia” (p.32).

Su vulnerabilidad, angustia y nerviosismo se incrementó cuando retomó su actividad escolar. El compartir la noticia con sus amigas y compañeras de grupo vino acompañada de un fuerte respaldo por algunas y algunos de ellos, pero también por el rechazo de una parte.

Las redes de apoyo que construyó con algunas de sus compañeras fueron importantes y le permitieron entender que no era la única que estaba viviendo un embarazo. La hermana de su amiga “Yadis”, “Clara” también se embarazó antes de casarse. Yadis, le comentaba

que en un inició sus padres, se habían enojado mucho con ella, pero que una vez que se casó se les bajo el coraje. Esto se lo comentaba para que no se desesperara por la situación que estaba viviendo con su familia. Conocer otro caso le dio seguridad y tranquilidad.

Algunos de sus compañeros le preguntaban si había sido planeado, a lo que ella respondía “Sí”, incluso sin ser éste el caso; todo ello para evitar que la siguieran juzgando. En otras situaciones ella fue un poco más agresiva ante el asedio de sus compañeros.

También se hizo ciertos cuestionamientos de como las personas que estaban inmersas en su entorno juzgaban, sin siquiera conocerla:

Pero llega un punto en el que es cansado sentir todas esas miras tanto de desagrado y desprecio por estar embarazada tan joven y llegaron hacerme creer que realmente estaba mal estar embarazada y estudiar; al parecer no puedes ser madre y estudiante a la vez a menos de que uses los estudios para conseguir pareja y terminar en el hogar solo como ama de casa. No logré lucir mi embarazo como yo hubiese querido... [] por la manera en la que miraban en las calles en la universidad (Montañez, 2016, pp. 40-41)

La expresión de esas emociones y el reconocimiento de la influencia de sus círculos sociales a partir de su estado gestante, para la construcción de su identidad; son los elementos que tienen como prioridad esta investigación.

II. Conociendo Aguascalientes: una mirada a su población joven.

Cuando se hace referencia a la mujer, al cuerpo femenino -dadas sus características biológicas- le lectura que se hace de forma general e inmediata es con respecto a la maternidad.

Un embarazo es un proceso naturalizado por los seres humanos, pero que conlleva una serie de simbolismos y significados para cada individuo dependiendo su sexo. La concepción es vista como un don, una vivencia que es ineludible e inexcusable para las mujeres; es por lo que hablar de maternidad implica proferir que el cuerpo de la mujer no solo es el campo idóneo para la probable procreación, si no una experiencia apremiante en su vida (Imaz, 2010). La maternidad como construcción social y cultural otorga valores y deberes a las mujeres, los cuáles son implantados a edades tempranas como un ideal.

De acuerdo con Pease, et al., (2019) estas representaciones sociales y culturales de la maternidad son sustentadas por los medios de comunicación a través de programas, series,

películas y música: “sino que además construyen un imaginario en el que habitan quienes gestan política educativa, quienes toman decisiones sobre ellos y ellas, quienes los crían y educan, y al mismo tiempo, habitan las y los adolescentes construyendo ideas sobre sí mismos” (p. 2).

Por consiguiente, la gestación en las mujeres se ha normalizado no importando su edad, cultura, estrato económico y ubicación geográfica. De ahí que ver adolescentes siendo madres es una constante en todos los países y México no es la excepción.

En el año 2018 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), señalaba que dentro de sus países miembros México contaba con la mayor tasa de fecundidad adolescente siendo de 77 embarazos por cada 1,000 mujeres entre 15 y 19 años (UNAM-DGCS, 2021) lo que correspondía a 1,000 nacimientos por día. Si bien es relevante la posición que ocupa el país con respecto a la incidencia, lo es más que solo se encuentra por debajo del África subsahariana (Pérez, 2021).

Este informe no solo evidenció la afluencia de adolescentes en condición de embarazo, también señaló como es la vida sexual de los mismos. De acuerdo con el Consejo Nacional de Población (CONAPO), -quien realiza un estudio comparativo con cada entidad de la república- en el año 2009 la edad de la primera relación sexual a nivel nacional era de 18.0 años y en el estado de Aguascalientes de 18.1. Para el año 2014 a nivel nacional era de 17.7 años y en Aguascalientes de 18.0 (CONAPO, 2014). En ambos periodos de referencia se observa una disminución en la edad de las y los adolescentes. Si bien a nivel estatal no tiene una consideración relevante, si lo es a nivel nacional. Así pues, durante el 2018 el 23% de los adolescentes entre 15 a 19 años iniciaban su vida sexual entre los 12 y 17 años (UNAM-DGCS, 2021).

La relevancia de estos datos consiste en que de acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda 2020, realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) a nivel nacional; en México hay 126,014,024 millones de personas, de las cuales el 30.7% son personas jóvenes, es decir, tres de cada diez personas son adolescentes y jóvenes. (INEGI, 2020). Si bien México cuenta con una nutrida población joven, es indispensable

conocer las características de estas para entender las carencias y vivencias que las limitan en su desarrollo. Tal es el caso de la maternidad a temprana edad.

Aguascalientes es la entidad elegida para realizar la investigación: “Género y cultura como elementos de análisis en la construcción de la maternidad adolescente”, es por lo que este apartado tiene la intención de dar una introducción a su población, algunos indicadores con respecto a la salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes en el estado, así como algunos datos cuantitativos con respecto a la maternidad a temprana edad. Sin embargo, la información que se presenta tiene algunas variantes entre instituciones a las que se hace referencia. En primer lugar, debido a la pandemia de COVID-19¹³ existen algunos atrasos en las plataformas al momento de brindar la información, es por lo que los datos pueden ser actualizados de forma periódica y presentar variaciones.

Un segundo aspecto es que, dentro de los datos presentados, se hace referencia a las mujeres que son adolescentes y a aquellas que son jóvenes, puesto que, dependiendo la institución a la que se haga referencia, en algunos casos, se encuentran contenidas en un mismo rango etario. Por otra parte, dependiendo la relevancia para la construcción del tema y el debate, algunas categorías y variables incluirán a los hombres, puesto que al entender la dualidad cultural al momento en que se vive y práctica la sexualidad entre mujeres y hombres emergerán significados sociales que son parte de un imaginario colectivo.

La historia de Aguascalientes parte de los labios de Doña Luisa Fernández Villa “de” García Rojas -una mujer que hasta en el nombre quizás lleva la violencia disfrazada de decencia y amor- una mujer que “por un beso” dio independencia al estado.¹⁴

¹³ De acuerdo con Hernández, López y López: “La OMS ha propuesto este acrónimo tomando las abreviaciones del inglés de las palabras *Corona*, *Virus* y *Disease* -cuyo significado en español es enfermedad-, mientras que el número tras el guion viene de los dos últimos dígitos del año 2019. Al ser un acrónimo de reciente creación no está lexicalizado aún, por lo que lo indicado es la escritura en mayúscula de todas sus letras. En caso de que con el tiempo llegara a convertirse en el nombre común de la enfermedad, la escritura sería toda en minúsculas: covid-19. Esta identificación se aplica a la enfermedad, no al virus, al que el Comité Internacional de Taxonomía de Virus ha denominado como SARS-CoV-2”. (Hernández et al. 2020, p. 185)

¹⁴ Para más información consultar: “El beso que Santa Anna le dio a una mujer y que originó el estado de Aguascalientes”. <https://www.mexicodesconocido.com.mx/el-beso-que-santa-anna-le-dio-a-una-mujer-y-que-origino-el-estado-de-aguascalientes.html> y “Por un beso a Santa Anna. La separación de Aguascalientes del

Con una extensión geográfica de 5, 615.7 km² y 11 municipios¹⁵ Aguascalientes tiene 1,425,607 habitantes, en donde la mayoría reside en el municipio capital, Aguascalientes (948,990 habitantes) de ello se infiere que el 84% de la población habita en localidades urbanas y el 16% en áreas rurales (INEGI, 2020a).

En cuanto a las características de su población, 728,924 son mujeres, es decir el 51.1% de la población y 696, 683 son hombres – el 48.1%-. Aguascalientes cuenta con una población joven. La mayoría de las personas se encuentran en el rango etario de 15 a 19 años -tanto en mujeres como hombres- (INEGI, 2020a). En el estado son 377 mil 413 personas con 15 a 29 años, con lo que representa el 33.8% de la población total, de ellos 80, 742 se encuentran dentro de los 15 a 19 años (DESDElared, 2021). Condición que es muy similar a nivel nacional.

Vale la pena decir que de los 11 municipios que integran el estado, la capital tiene la proporción más baja de jóvenes respecto al total de su población con un 33.1%. De entre los municipios que cuentan con mayor población joven son Rincón de Romos (36.29%), San Francisco de los Romo (36.85%), San José de Gracia (36.06%) y Tepezalá (36.55%) (DESDElared, 2021).

Sin embargo, al igual que en todo México la población está envejeciendo. De acuerdo con el INEGI (2021) la edad mediana de los pobladores ha presentado cambios importantes. En el año 2000 la edad mediana en el estado era de 21 años, para el 2010 de 24 años y en el 2020 es de 27 años. Puede inferirse que la edad mediana de la población es joven, aunque también es notorio que Aguascalientes, al igual que a nivel nacional se presenta un envejecimiento quizás prematuro de su población (INEGI, 2020a).

Abordar el tema de la maternidad a temprana edad implica entender las condiciones socioculturales de las y los adolescentes. Conocer como las narrativas creadas y difundidas en el imaginario social y en las diversas instituciones en las que se desenvuelven y como

estado de Zacatecas, 1835-1846". http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26202018000200077

¹⁵ Aguascalientes, Asientos, Calvillo, Cosío, Jesús María, Pabellón de Arteaga, Rincón de Romos, San José de Gracia, Tepezalá, El Llano y San Francisco de los Romo

estas inciden en la forma en que ellas y ellos se conciben dentro de sus pares y grupos, es decir, en la creación de su identidad.

Una de las categorías que ha sido considerada por los estudiosos de esta condición en la población adolescente, es la escolaridad. Hasta antes de incorporar la mirada de género y dar un giro cualitativo a las investigaciones, estas arrojaban datos cuantificables con respecto al comportamiento de la población joven. Sin embargo, no habían permitido conocer y dar voz a las adolescentes, entender cómo es su día a día, sus miedos e incluso esas ilusiones y reconocimientos que las limitan y violentan en el desarrollo de sus capacidades y habilidades. Por todo ello la maternidad se ha convertido en el principal antagonismo en la continuidad o educación de las adolescentes.

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda realizado en el año 2020 por el INEGI, el grado promedio de la escolaridad de la población de 15 años y más en el estado de Aguascalientes es de 10.3 años -situándose sobre el promedio nacional de 9.7 grados- lo que equivale al primer año de preparatoria o nivel bachillerato. Interpretando las estadísticas se desprende que de cada 100 personas de 15 años: “2 no tienen ningún grado de escolaridad, 49 tienen la educación básica terminada, 24 finalizaron la educación media superior y 25 concluyeron la educación superior”. Así mismo, en el 2020 en el estado el 95% de las niñas y niños de 6 a 14 años de edad asisten a la escuela (INEGI, 2020a).

No obstante, esta condición cambia con el grupo de 15 a 19 años. De una población de 131,967, solo el 61% asiste a la escuela; esto significa que 4 de cada 10 de las y los adolescentes que deberían estar inscritos en alguna institución educativa, no lo están (DESDElared, 2021).

El nivel de escolaridad es un aspecto correlacionado con los niveles de la tasa de fecundidad. De acuerdo con el comunicado de prensa núm. 536/21 del INEGI con respecto al día mundial para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes (2021) revela que, durante el año 2018 dentro de las mujeres de 15 a 19 años, el 16 % había presentado un embarazo. Siendo mayor la estadística en las adolescentes que no asistían a la escuela (39%) contra un 3% de las que si acudían. De igual forma, estudiar también retrasa el inicio de la

actividad sexual; pues el 38% de las adolescentes que no asisten o reciben alguna educación, son sexualmente activas frente a un 7% de las que si asisten (INEGI, 2021a).

La educación es un elemento fundamental en la vida de las y los adolescentes por lo que cuando se ha establecido la maternidad como causal de abandono o rezago educativo, se han invisibilizado otras carencias o necesidades de la población. Durante el 2018 el INEGI (2021a) mencionó que dentro de las principales causas de abandono escolar por orden descendente fueron: “1) No quiso o no le gustó estudiar, 2) Por falta de dinero o recursos, 3) Otro motivo, 4) Se casó o unió, 5) Se embarazó o tuvo una hija o hijo, 6) No había escuela, estaba lejos o no había cupo, 7) Tenía que trabajar o entró a trabajar, 8) Logró su meta educativa y por último 9) Reprobó materia (s), semestre o año, o por bajo aprovechamiento” (p.2).

Dentro de estas razones por las que se abandona la escuela no se encuentran aquellas que son por violencia de género. Como, por ejemplo, cuando se privilegia la educación de los hijos varones sobre las hijas o en su caso cuando las hijas son preparadas para realizar labores domésticas o tareas de cuidado y la educación pasa a segundo término.

En consonancia con las investigaciones analizadas en apartados anteriores, la escolaridad también es un primer acercamiento con la difusión y relación de las personas con la educación sexual y los derechos sexuales y reproductivos. Esto quiere decir, que es en la educación básica donde se adquieren las primeras referencias para el libre ejercicio de la sexualidad y uno de ellos es el uso y conocimiento de los métodos anticonceptivos.

De acuerdo con el INEGI (2017), la anticoncepción es definida:

Como el comportamiento o práctica destinada a reducir la probabilidad de concebir un hijo (a) permite comprender y contextualizar el nivel de fecundidad, y su uso ha contribuido a que las parejas puedan decidir con libertad el tener hijos o no, el número de estos y su espaciamiento. (p.17)

Es por lo que el uso de métodos anticonceptivos se convierte en una línea decisiva en la salud reproductiva de las y los adolescentes puesto que les otorga la capacidad de ejercer una vida sexual satisfactoria, en la que no exista riesgo de procrear de forma inesperada, y la libertad para decidir hacerlo o no; al igual que se protegen de enfermedades de transmisión sexual. El uso de anticonceptivos es también procurar su autocuidado.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Dentro del grupo de las y los adolescentes entre 15 a 19 años que son sexualmente activas el 60% utilizó algún método, porcentaje que es mayor en aquellas que asisten a la escuela (72%) entre aquellas que no asisten (56%). Es decir, con respecto a aquellas adolescentes que no asisten a la escuela se desprende que 5 de cada 10 no utilizaron ningún tipo de protección anticonceptiva en la primera relación sexual (INEGI, 2021a).

En Aguascalientes durante el 2018, 63 de cada 100 mujeres, utilizó algún método anticonceptivo durante su primera relación sexual, lo cual supera el porcentaje nacional de ese mismo año, que equivale a 60 de cada 100 (UNFPA, 2021). Asimismo, el estado civil de las y los adolescentes no ha sido ningún condicionante.

Las relaciones sexuales en la población adolescente son una realidad, es por lo que cubrir la necesidad de métodos anticonceptivos es prioritario. De acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas en México (UNFPA) (2021), en la investigación “Situación de las personas adolescentes y jóvenes de Aguascalientes. Información oportuna para la toma de decisiones” durante el 2018 la necesidad insatisfecha de métodos anticonceptivos fue dentro del grupo de 15 a 24 años con un 28.3%.

En definitiva, no hay certeza que indique que negar el acceso a la anticoncepción y sus métodos provoque la abstinencia y por consiguiente que la disponibilidad de estos aumente la actividad sexual o la adelante. Así pues, el tema de la sexualidad en los adolescentes se ve permeada de construcciones sociales, estereotipos de género y por la ausencia de su voz.

Algunas investigaciones con respecto a la maternidad adolescente han señalado la importancia que tiene el ser madre en los grupos sociales (INEGI, 2017 y Palomar, 2004). Aunado a ello es el sentido de pertenencia y estatus que adquieren. Cuando se habla de pertenencia dentro de un grupo social, es compartir los rasgos culturales, como las costumbres, valores y creencias.

Es por lo que la diversidad religiosa forma parte de las características distintivas, espirituales, materiales y afectivas de los grupos sociales. La fe, implica tener creencias, valores y tradiciones.

Durante el censo de población y vivienda 2020 en México, la población católica en Aguascalientes era del 89.3%, el 5.1% protestante, cristiano evangélico y por último se ubican las personas sin religión siendo el 4.4% del total (INEGI, 2020a).

La importancia de conocer el credo imperante en la población estriba en que se relacionara con lo conservador de sus leyes en el tratamiento de ciertos temas de relevancia como lo es la sexualidad y todo lo que gira en torno a ella. Ejemplo de ello es la expropiación del cuerpo de la mujer -por parte del estado al unísono con la fe- al ejercer la maternidad, el uso de métodos anticonceptivos, la aprobación selectiva del aborto -y no voluntaria- así como los cánones que dictan como debe vivir “una buena mujer” su sexualidad.

El dogma de fe también se ha encargado de idealizar el matrimonio bendecido. Hoy en día, alcanza mayor relevancia social la unión religiosa que la civil. Culturalmente en todos los estratos sociales cumplir con el “vestido blanco” es motivo de hacer las cosas “bien” y lograr la aceptación.

Las formas en que los individuos practican sus creencias, tradiciones y sistemas de valores forman parte de sus derechos fundamentales, sin embargo, el análisis de estos no estaría completo sin el feminismo. Puesto que éste realiza una crítica tanto en el ámbito cultural como en la organización social, es decir, en la situación de las mujeres y hombres y como estas se ven afectadas por la dominación masculina.

De acuerdo con Alicia Martínez (1992):

El feminismo critica, tanto en el ámbito de la cultura como de la organización social, los roles atribuidos a hombres y mujeres, los lugares que se les adjudica a unos y otras en la acción social y, primordialmente, los destinos personales e históricos a los que se les ata. (p.65)

Siguiendo los postulados feministas, toda entidad y grupo social debiera garantizar la igualdad de género y una vida libre de violencia; un reto para un país que conserva y reproduce una cultura androcentrista, misógina y feminicida.

De acuerdo con el UNFPA (2021) el 37.5% de las mujeres de 15 a 29 años -a nivel nacional- ha sufrido al menos una experiencia de violencia cometida por su pareja. Por orden ascendente se encuentra la violencia emocional en donde el 34.85% de las mujeres la ha

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

padecido, seguida de la económica o patrimonial con un 13.01%, la física ocupa el tercer lugar con un 12.13% y por último la sexual con un 3.9%.

Hay que tener en cuenta que estas no son las únicas formas de violencia, también puede darse en el ámbito laboral, escolar comunitario y familiar. Partiendo de estas variantes se constató que 1 de cada 2 mujeres jóvenes ha experimentado algún tipo de violencia. En Aguascalientes, el porcentaje de mujeres jóvenes que han sido violentadas es de 63.3%, por encima de la media nacional que es de 53.83%. De acuerdo con la evidencia recabada, Aguascalientes sería el tercer estado donde las mujeres experimentan las diversas variantes de violencia, solo por debajo de la Ciudad de México y del Estado de México (UNFPA, 2021).

Por otro lado, la división sexual del trabajo es otro ejemplo de violencia. El feminismo ha visibilizado como los roles de género repercuten en el desarrollo de mujeres y hombres. La asignación diferenciada de actividades, tareas y trabajos se sustenta según el sexo de las personas. Ejemplo de ello son las tareas domésticas. Destinadas al espacio privado de la familia, alejadas del ámbito público, las mujeres poseedoras de “habilidades y destrezas innatas” de su sexo, son confinadas a la realización de labores domésticas. Actividades relacionadas con la crianza y cuidado de los miembros de la familia, mismas que no tienen remuneración económica alguna. Caso contrario al de los varones, que su desarrollo se encuentra en el ámbito público y con percepción salarial (UNAM-STUNAM, 2012).

Durante el año 2019, el 56.8% de la población de 15 a 29 años en México, realizó algún tipo de trabajo no remunerado a favor de algún integrante del hogar. En Aguascalientes, este porcentaje fue del 56.6%. De ello se desprende que es mayor el número de mujeres que se dedican a trabajos no remunerados en el hogar, colocándolas en desventaja para desarrollar todas sus habilidades y cualidades (UNFPA, 2021).

En definitiva, en todo el país se observa una gran brecha de género en la distribución de tareas del hogar. La presencia de la mujer en el espacio privado se hace presente incluso desde antes de que forme su familia. Para algunas de ellas, el trabajo se encuentra tanto en el espacio privado como en el público. Sin embargo, el abandono momentáneo pareciera ser un motivo para considerarlas “malas madres”, condición que afecta su autoestima. En el caso

del varón, la ausencia de la vida doméstica y de la familia, no le genera repercusión alguna, puesto que su autoridad y estatus socialmente siguen intactos.

Desde muy temprana edad las mujeres parecieran percibir que su principal cualidad es el vivir para las y los otros. Es necesario que las adolescentes tomen conciencia de sus capacidades e intereses para adquirir una posición más sólida frente a la toma de decisiones entre sus pares, familia y otras personas para conseguir un cambio genésico y, por consiguiente, dentro de las estructuras institucionales que limitan el desarrollo de la mujer.

Para finalizar, Marcela Lagarde y De los Ríos (2020), señala que una mujer empoderada: “es la primera satisfactora de sus necesidades y defensora de sus intereses, y la principal promotora de su sentido de la vida, de su desarrollo y enriquecimiento vital, de sus libertades y de su placer” (p. 58).

El siguiente punto también ha sido abordado por los investigadores como un indicador distintivo en la maternidad adolescente: la pobreza. Hasta hace un par de años, la maternidad a temprana edad se creía que era característica de las comunidades más vulnerables, sin embargo, hoy esta condición se presenta en todos los estratos económico.

En México el 46.1% de las personas jóvenes vivían en situación de pobreza. En el caso de Aguascalientes el porcentaje de personas en condición de pobreza es menor con solo el 27.5% (UNFPA, 2021).

La medición de la pobreza se realiza por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), la cual se encarga de medir los ingresos y carencias sociales a partir de un enfoque multidimensional:

De acuerdo con la medición del CONEVAL, los derechos sociales se clasifican en 6: 1) seguridad alimentaria, 2) rezago educativo, 3) acceso a la salud, 4) acceso a la seguridad social, 5) calidad y espacios de la vivienda y 6) acceso a los servicios básicos de la vivienda. A la falta de la garantía de los derechos sociales se le conoce como “carencia social”. (UNFPA, 2021, p.13)

Dentro de la población de adolescentes y jóvenes de Aguascalientes que presenta al menos una carencia social es del 57.9%, por debajo de la media nacional que es del 71.8%. La carencia social con mayor prevalencia es el acceso a la seguridad social. A nivel nacional 6 de cada 10 personas adolescente y jóvenes no cuentan con un servicio de seguridad social.

En Aguascalientes, este porcentaje es del 43.5% (UNFPA, 2021). De ello se desprende que ellas y ellos no cuentan con un trabajo formal que les garantice este derecho social. Ahora bien, tratándose de menores de edad, en dónde la ley impone ciertas restricciones para emplearlos ¿Cómo podrían ellas y ellos satisfacer sus necesidades básicas si no pueden laborar?

La inserción laboral de las y los adolescentes viene acompañada de un ingreso promedio de \$ 4,000 pesos mensuales y de las personas que realizan labores en el campo es de \$ 3,000 pesos mensuales (UNFPA, 2021). Con los salarios establecidos, difícilmente se podrá garantizar una alimentación nutritiva y variada y por ende la disminución del hambre.

Por lo anteriormente expuesto, cuando se hablaba de maternidad adolescente, se relacionaba a la pobreza como la causa principal. Hoy gracias a diversos enfoques, entre ellos el feminista se aprecia que la maternidad en las adolescentes es producto de la exclusión social, violencia institucional y violencia de género; consecuencia de la pobreza y la desigualdad. Hoy se aprecia que la maternidad a temprana edad trae consigo la reproducción de desventajas sociales para las adolescentes y su descendencia. En el caso de ellas disminuye las oportunidades para su progreso personal, social y profesional, en el caso de ellos por la reproducción intergeneracional de la pobreza (INEGI, 2017).

III. Aguascalientes y la maternidad adolescente.

Algunos autores (Stern, 2004 y Welti, 2000) han señalado que la fecundidad en mujeres mayores de 25 años ha disminuido, mas no así dentro del grupo de las adolescentes. Dicho de otra manera, la tasa de fecundidad adolescente (TFA) a nivel nacional se ha mantenido constante en las últimas décadas, si bien presenta algunas variaciones entre los estados, la presencia de madres adolescentes continua.

De acuerdo con los datos proporcionados por el Instituto de Servicios de Salud del Estado de Aguascalientes (ISSEA), a través de la solicitud de información y autorización para acceso a unidades médicas, con numero de oficio: 500000037 en marzo del 2020 se desprenden los siguientes resultados.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Durante el año 2019 el ISSEA (2020) registro un total de 27, 121 nacimientos; en donde el 49.08% corresponde al sexo femenino (13,311) y el 50.92% (13,810) a varones. Con respecto a la residencia habitual de la madre, el 90.13% de ellas radica en la cabecera municipal, mientras que el 9.87% (2,678) eran foráneas (ISSEA, 2020).

En cuanto a la escolaridad de las madres, el mayor porcentaje corresponde a aquellas que tienen la secundaria completa con el 39.7%, seguidas por un 21.72% de las que cuentan con bachillerato o preparatoria. El 15.08% cuenta con educación profesional. Con un 7.4% se encuentran las madres que tienen la primaria completa, con un bachillerato trunco el 5.89% y la profesional interrumpida, el 2.09% (ISSEA, 2020). Se debe precisar que la mayoría de las madres en Aguascalientes, cuentan con la secundaria completa, lo que permite ver que es en la adolescencia donde las mujeres están abandonando -en su gran mayoría- sus estudios.

Las mujeres renuncian de forma consciente o inconscientemente a una formación y acceso a la cultura, al abandonar la educación. Una vida en el ámbito privado aleja a las mujeres del conocimiento en la construcción de una mentalidad crítica que les otorga la libertad de la ideología patriarcal.

En cuanto a la derechohabiencia, el 48% de las madres contaba con el seguro popular, seguidas de un 40.08% por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y por último el 6.95% no tenía ningún servicio. En lo referente al tipo de parto se realizaron 13,804 cesáreas equivalentes a un 50.9%, seguidas de un 48.12% de partos eutócicos -vía vaginal- y con un 0.56% por fórceps (ISSEA, 2020). (Ver cuadro 1)

Cuadro 1

Características de las mujeres que parieron en el estado de Aguascalientes en el 2019

Total de nacimientos 2019	Sexo		Escolaridad de la madre								Derechohabiciencia			
	Niña	Niño	Sec. * completa	Bachillerato o Preparatoria	Prof.**	Primaria completa	Bachiller trunco	Sec.* Trunca	Prof.** Trunca	Posgrado	Seguro popular	IMSS	Sin servicio	ISSSTE
27,121 Nacimientos de mujeres en edad reproductiva	49.08 %	50.92 %	39.7 %	21.72%	15.08%	7.4%	6.89%	4.21%	2.09%	1%	48%	40%	6.95 %	3%
	13,311	13,810	10,767	5,892	4,090	2,008	1,597	1,142	567	270	13,169	10,869	1,884	813

Sec.*: Secundaria

Prof.**: Profesional

Fuente: Elaboración propia con la información recabada del oficio: 500000037 en el Instituto de Servicios de Salud del Estado de Aguascalientes (ISSEA).

En cuanto a la ocupación habitual de la madre se aprecia que las actividades no remuneradas y la actividad privada del hogar tienen los mayores porcentajes, con un 47.51% en el primer caso (12,884) y 20.31% en el segundo, correspondiente a 5509 mujeres. El 9,23% son empleadas, 4.9% declararon otras actividades y el 2.43% respondió que trabajan (ISSEA, 2020).

De los 27, 121 nacimientos en 2019; 2,790 corresponden a mujeres de 11 a 18 años. La mayor incidencia se presenta con las jóvenes de 18 años con 1,099 mujeres; le siguen 819 casos para las adolescentes de 17 años; 497 casos de madres con 16 años; con 15 se registraron 267 sucesos (ISSEA, 2020). Conviene enfatizar los casos de fecundidad forzada de niñas y adolescentes de 11 a 14 años con 108 casos. Dentro de este grupo se debe acentuar que ya se está hablando de violaciones o abuso sexual, puesto que los datos sugieren que, cuanto menor sea la edad de las mujeres en la ocasión de su primera relación sexual, mayor será la probabilidad de que haya sido forzada.

En relación con la residencia por municipios de las madres adolescentes, la distribución fue la siguiente: Aguascalientes 1,638 un (58.71%); Jesús María 263 (9.43%); Rincón de Romos 173 (6.2%); Asientos 150 (5.38%); San Francisco de los Romo 141 (5.05%); Pabellón de Arteaga 114 (4.09%); Calvillo 95 (3.41%) y El Llano con 52 casos (1.82%). En cuanto a la institución en la que se atendieron los resultados fueron los siguientes: Secretaría de salud: 2008 casos, es decir el 71.97% de la población total; seguidos del IMSS con 494 adolescentes equivalentes a un 17.71% y por último las unidades médicas privadas con un 9.61% o sea 268 atenciones (ISSEA, 2020). (Ver cuadro 2)

Cuadro 2
Incidencias por edad de mujeres adolescentes que tuvieron un parto durante 2019 en
Aguascalientes

Total de partos en 2019	Edad de la madre				
	18 años	17 años	16 años	15 años	11 a 14 años
2,790 Nacimientos de madres de 11 a 18 años en Aguascalientes	1.099	819	497	267	108

Fuente: Elaboración propia con la información recabada en el Instituto de Servicios de Salud del Estado de Aguascalientes (ISSEA).

Los casos de madres menores de 16 años en el estado fueron 966. Algunas categorías que se analizaron fueron la escolaridad y ocupación habitual. En cuanto a la escolaridad de las adolescentes, el porcentaje mayor se presentó en aquellas que tienen la secundaria incompleta con el 32.71% de los casos. Le sigue, un 29.09% con la secundaria terminada; la primaria completa cuenta con un 19.88%, bachillerato o preparatoria trunca con el 10.25%, primaria trunca 3.62% y por último con ninguna preparación 1.55% (ISSEA, 2020). (Ver cuadro 3)

Dentro de este orden de ideas se concluye que el nivel de secundaria se visualiza como un punto decisivo entre la continuidad o exclusión del sistema educativo en la vida de las adolescentes. Son variadas las causales por las cuales se ha pretendido explicar el abandono escolar de las y los adolescentes, entre ellas por su comportamiento sexual prematuro; sin embargo, exponer por medio del género contribuiría a un análisis de la cultura y su influencia en la creación de la figura femenina y sus cualidades. Tal es el caso de las labores de cuidado como justificación de abandono escolar por asumir una servidumbre voluntaria. Alejarse de sí, para ser de otros. Prescindir de la educación implica perder la oportunidad de desmitificar contenidos patriarcales en su subjetividad.

En cuanto a la ocupación habitual de estas madres adolescentes, fue la siguiente: 56.42% son amas de casa; 249 de ellas dijo dedicarse al hogar, es decir; un 25.78%; el 10.04% mencionó ser estudiante; ama de casa con labores específicas 3.21%; el 0.52% no tiene ocupación y por último 0.1% cuenta con labores de cuidado en el hogar (ISSEA, 2020). (Ver cuadro 4)

En función de lo anterior expuesto, la asignación de las mujeres al ámbito privado no remunerado es mayor al 85%. De ahí se infiere que las actividades domésticas y no remuneradas así como la asignación de la mujer el ámbito privado son asumidas desde muy temprana edad. Tal como lo establece la definición proporcionada por el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES):

La asignación descrita es una construcción social, interiorizada a tal grado que se considera que los roles tradicionales corresponden, en realidad a la naturaleza y capacidades de hombres y mujeres.

Dado que estos roles tienen una distinta valoración social, la división sexual del trabajo se traduce en relaciones jerárquicas de poder y por lo tanto en desigualdad. En esta ecuación, el trabajo doméstico y de cuidados, asignado a las mujeres, ha carecido de reconocimiento y visibilidad, siendo además un trabajo no remunerado. (INMUJERES, 2022, párr. 2 y 3)

Cuadro 3

Escolaridad de menores de 16 años que tuvieron un parto en Aguascalientes, 2019.

Total de partos en 2019	Escolaridad de la madre					
	Secundaria incompleta	Secundaria terminada	Primaria completa	Bachiller o Prepa incompleta	Primaria incompleta	Ninguna
966 partos de menores de 16 años en Aguascalientes	32.7% 316	29% 281	19.8% 192	10.25% 99	3.62% 35	1.55% 15

Fuente: Elaboración propia con la información recabada en el Instituto de Servicios de Salud del Estado de Aguascalientes (ISSEA).

Cuadro 4

Ocupación habitual de madres menores de 16 años en Aguascalientes, 2019.

Total de partos en 2019	Ocupación habitual de las madres adolescentes					
	No R.* Ama de casa	No R.* Hogar	Estudiante	No R.* Ama de casa	No ocupado	Hogar
966 partos de menores de 16 años en Aguascalientes	56.42% 545	25.78% 249	10.04% 97	3.21% 31	0.52% 5	0.1% 1

No R.*: No remunerado

Fuente: Elaboración propia con la información recabada en el Instituto de Servicios de Salud del Estado de Aguascalientes (ISSEA).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Cabe considerar, por otra parte, que la dependencia económica de estas madres adolescentes puede generar episodios de violencia en sus hogares. La violencia económica, es una forma de control y manipulación de los gastos, así como la privación de los recursos. Puede afectar en la toma de decisiones y en la distribución de los medios.

Finalmente, de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020 hubo 88 nacimientos entre las adolescentes con 12 y 14 años y 8 mil 211 de mujeres de 15 a 19 años (García, 2021). Sin embargo, la relación de casos se vio modificada por 2 elementos. El primero de ellos, un fenómeno atípico como lo fue la pandemia de COVID-19 y el segundo de ellos es un tabú en el estado, por la creencia de que en tiempos de feria incrementan los embarazos.

Hasta antes de la pandemia, el embarazo en adolescentes presentaba un decrecimiento del 30% (Soriano, 2022), sin embargo, con la deserción escolar de las y los adolescentes durante la pandemia y el confinamiento en los hogares la estimación creció hasta un 30%. Hay que hacer notar que Aguascalientes ocupa el octavo lugar nacional con la tasa de fecundidad más alta entre mujeres de 15 a 19 años, con 73.8 por cada mil adolescentes (Lomelí, 2021).

La temporada de feria se ha considerado como un detonante en la maternidad adolescente en el estado. Se creía que en la Feria Nacional de San Marcos se encontraba la mayor incidencia de embarazos en adolescentes debido a los festejos en la entidad y el consumo de alcohol. No obstante, la temporada en la que más embarazos se presentan es en el mes de diciembre. El estado cuenta con un porcentaje considerable de migrantes que regresan al estado para pasar las fiestas navideñas en familia y posteriormente regresar al lugar donde trabajan (García, 2021).

Finalmente, de acuerdo con los estudios realizados por el INEGI y CONAPO las zonas que presentan mayor incidencia de embarazos en adolescentes corresponden a poblaciones vulnerables por falta de ingresos, de seguridad social, rezago educativo y por falta de alimentación (Herrera, 2020). Estas características las presenta la zona oriente y suroeste de la ciudad de Aguascalientes.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

A título ilustrativo, se presentarán 3 informes de centros de salud, pertenecientes a la zona oriente de la ciudad de Aguascalientes. De acuerdo con la información recabada en el ISSEA (2020) en el Centro de Salud Urbano (CSU) las Cumbres para el Censo Nominal de embarazadas, informe presentado el 12 de diciembre de 2019, se registraron 325 consultas por embarazo de las cuales el 30.15% de ellas corresponde a adolescentes de 10 a 18 años. Hay que destacar 2 elementos con respecto a la edad de las adolescentes. El grupo más nutrido se encuentra en las de 17 años, seguidas por las de 18 y por último las que cuentan con 16 y 15 años. El segundo de ellos, la presencia de una niña de 10 años que presenta una maternidad forzada, causada por violación.

Así mismo, el informe para el Censo Nominal de embarazadas presentado por el CSU Morelos indica que en la primera fracción del mes de enero de 2019 el 27.5% de las consultas por maternidad corresponde al grupo de 18 a 14 años. La siguiente fracción del mes obtuvo el 25% del total de consultas, para presentar un 20% durante el mes de febrero. Como se puede observar se ha mantenido una constante en los casos de maternidad a temprana edad, sin embargo, en febrero de 2019 se presentó un caso de una niña 8 años dentro de la información recabada.

Para finalizar el CSU Insurgentes, de un total de 139 consultas por maternidad en el mes de enero, el 25% correspondió a adolescentes entre 14 y 18 años, para en el mes de febrero presentar un ligero incremento con el 31.6%.

La zona oriente y suroeste del estado, concentra a la población con menores ingresos. Si bien, la gran mayoría cuenta con servicios públicos, aceptables el problema de fondo es otorgar las oportunidades e infraestructura necesarias para prevenir la descomposición social, presente en estos asentamientos. Puesto que no solo es el embarazo en adolescentes, también son diversas conductas de riesgo las que se presentan como la delincuencia, el alcoholismo los diversos tipos de violencia de género (sexual, noviazgo, familiar, física, institucional, intergénero, patrimonial, psicológica y virtual) y demás presentes en todas en las comunidades.

Para finalizar, el embarazo adolescente más que ser una condición típica de la pobreza es un signo de clases sociales insatisfechas y excluidas de oportunidades reales para su

desarrollo. Aunado a ello la exaltación de lo materno dentro de la cultura posicionándola como un destino prioritario; al igual que las características esenciales de una buena mujer (principalmente el ser para los demás) desvirtúan la verdadera identidad y objetivos en la vida de las adolescentes. Esto es, trascender más allá de ser generadoras de vida.



A manera de conclusiones

La maternidad en las adolescentes es uno de los temas sociales que ha capturado la atención de diversos organismos internacionales, al igual que de diversas instituciones en el país. La alta incidencia de chicas que viven una maternidad a temprana edad ha permeado en todos los sectores sociales. Si bien no es una condición nueva, si lo es la inclusión del contexto social, el género y el amor, como categorías de análisis para su propuesta de estudio.

Las primeras investigaciones realizadas hacia esta condición en prevaliente en las adolescentes, lo definía como un problema del sector salud, para después precisarlo como un problema de orden social. Las investigaciones, en su mayoría de corte cuantitativo, enfatizaban la descripción del objeto de estudio, es decir, caracterizar a la adolescente o sus grupos etarios. Tal es el caso de la edad, el nivel académico y deserción o abandono escolar, condición socioeconómica, índice de mortandad entre las primigestas y gestantes, entre otros; relegando la información más importante que es la de las propias actoras.

Son las investigadoras feministas las que han continuado advirtiendo y otorgando un significado diferente a estos elementos al momento de hacer investigación científica, al optar por el uso de una metodología cualitativa con un enfoque de género.

Se incorpora el uso de la metodología cualitativa como forma de construcción del objeto de estudio. Por medio de ésta, se compila información de forma verbal, a veces personal, en donde se conocen las costumbres, tradiciones de las personas a estudiar. Por medio de este tipo de investigación, el entorno geográfico cobra relevancia en el estudio de las colectividades. La observación de la o el investigador se incorpora a la ciencia en construcción.

Se hace visible el despertar sexual de las y los adolescentes y como la viven por medio de la cultura y el entorno social. Ambos influyen y contribuyen en la forma en que construyen la subjetivación de las adolescentes en la maternidad. Hablar de subjetivación es ver el dominio de las tradiciones en la búsqueda de una identidad, la cual se construye a partir de una educación diferenciada por los sexos.

Por fin se les otorga voz a las adolescentes y sus “razones” para ser madres.

II. MARCO TEÓRICO

A manera de introducción

Hacer referencia al concepto “sexo” implica dos connotaciones relevantes, una de carácter biológica y la segunda y más importante aquella en donde la cultura le ha atribuido una representación, un significado; es decir una construcción social, llamada género.

El término género se ha puesto en boga recientemente dentro de la clase política y en los diversos sectores de la población; debido a las múltiples campañas realizadas en los medios de comunicación, principalmente las plataformas digitales (González, 2009). La nueva cultura de denuncias mediante el uso de las tecnologías ha derivado en manifestaciones internacionales; gracias a la viabilidad con la que se transmiten las noticias y por consiguiente la facilidad de organización que brindan las plataformas. Ejemplo de ello han sido los movimientos como “La Marcha de las Putas” o “SlutWalk” (movilización callejera iniciada en Canadá en abril de 2011), que ponía en evidencia las violaciones y agresiones sexuales en contra de las mujeres; posteriormente en el año 2015, se daba a conocer las primeras denuncias de acoso sexual de varias artistas de cine hacia un productor, dando origen en el año 2017 el movimiento conocido como #MeToo; un ejemplo más fueron las marchas de mujeres en contra de la investidura de Donald Trump realizadas en diversas ciudades del mundo (Chidgey, 2019).

Sin embargo, los mismos medios son espacios en los que también se promueve la misoginia y la vaguedad en cuanto a la información. Por todo ello, cuando se habla de género en las diversas plataformas digitales su acepción es limitada, tanto en su difusión y en la transmisión de su conocimiento, debido al contexto político androcentrista imperante. Tal como lo señala Scott, la política hace al género (Scott,1996). De ahí que el género ha sido clave en la teoría y política feminista.

En torno a ello los Estudios de Género se han encargado de establecer por medio del estudio de las relaciones socioculturales, como el ser mujer es una construcción social y no un hecho natural. Esta, es instaurada por relaciones de poder y acotada en un tiempo y lugar determinado (González, 2009).

En un inicio es el psicólogo John Money quien utiliza en 1951, el término gender para hacer referencia a la cultura, especialmente al ámbito educativo como formador de identidad sexual. Posteriormente fue Robert Stoller quien adopta el término género para distinguir el sexo social asignado del sexo biológico (González, 2009).

Para el año de 1975 Gayle Rubin acuña el término de sistema sexo-género, que consiste en: “un conjunto de dispositivos que transforman la sexualidad biológica en actividad humana, desde tres perspectivas clave, para explicar el origen del patriarcado” (Rubin, 1996:58). A partir de ello se pueden distinguir los rasgos anatómicos de los rasgos culturales o sociales. Es decir, de aquellas conductas que las sociedades prescriben a los individuos de cada sexo.

Con el sistema sexo-género se pone en evidencia la subestimación de las mujeres frente a la exacerbación masculina, destacando que esta condición no obedece a cuestiones fisiológicas, al igual que en la asignación de espacios (público-privado) o en su delimitación de funciones (producción-reproducción) para cada sexo (Platero, 2004).

Posteriormente Joan W Scott, en el texto “El género. Una categoría útil para el análisis histórico”, incorpora elementos útiles para el análisis histórico en el que introduce tres ideas: a) el género como una construcción social de la diferencia sexual, b) es una forma básica o primaria de las relaciones de poder y c) como una construcción de significados, delimitado por el contexto, la situación social y cultural de los sujetos de estudio y el tiempo histórico (Scott, 1996; Platero,2004).

Otra de las aportaciones es la idea de que en todas las sociedades se da por hecho la diferencia sexual y los significados que se le atribuyen. En tanto pregunta, porque busca razones, interpreta y pretende explicar, que una categoría descriptiva.

Por todo lo anterior la definición del género como una categoría de análisis surge como una respuesta por evidenciar como la construcción sociocultural ha definido lo que es ser mujer y hombre aún por encima de las diferencias biológicas (Castro, 2003).

De acuerdo con Mariela Castro Espín (2003) el género se define como: “la red de creencias, rasgos, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a las mujeres y los hombres, como producto de un proceso histórico de construcción social” (p 7).

Los estudios de género han puesto en evidencia que la intervención androcentrista interviene en todos los ámbitos y prueba de ello es la sexualidad.

La sexualidad tanto en adultos como en los adolescentes se ejerce y construye a partir de construcciones sociales, religiosas, morales, económicas, familiares, médicas y jurídicas. Esta interacción entre hombres y mujeres no son construidas por azar o caso fortuito, son el producto de una imposición de conductas diferenciadas y sustentadas en la condición biológica. Por ende, hay conductas propias e inadecuadas de lo masculino y lo femenino; sin embargo, dentro de esta dicotomía el punto de convergencia se encuentra en que estas construcciones han sido utilizadas para el beneficio del género masculino (Castro, 2003).

De ello se infiere que las prácticas sexuales son una actividad histórica producto de las interacciones sociales, son más que una consecuencia de la biología en común (Platero, 2004).

2.1. El género.

A partir de las teorías feministas y de los estudios de género, es que se ha diversificado el estudio de la maternidad. Estas han vislumbrado y sentado las bases para comprender que la maternidad es una construcción social y cultural. La construcción de la maternidad también está determinada por condiciones históricas y culturales supeditadas por la economía y la política (Sánchez, 2016, p. 948).

Los discursos se definen como la construcción hegemónica que desde un plano institucionalizado tienen el poder de nombrar lo que es correcto y deseable en la construcción social del mundo y las narrativas: “el relato a través del cual los actores articulan instituciones, valores, creencias, objetos, en un tiempo y en un espacio, a través de códigos y soportes materiales” (Reguillo, 2000, p.10)

La perspectiva de género otorgará elementos teóricos necesarios para comprender y analizar la construcción cultural de la maternidad, en donde se analizará si es que existen

relaciones de poder, las cuales pueden transformarse en condiciones de desigualdad principalmente para las mujeres.

La palabra género proviene del latín “genus y eris,” que significa clase. De acuerdo con Lamas (2013) en la palabra género existen tres acepciones que han servido para desarrollar de manera extensa lo que hoy se conoce como perspectiva de género o problemas de género:

La primera es: el género visto como una clase, o tipo de especie (género musical, género de conducta, etc.) y que para los angloparlantes es *genre*. La segunda es: la tradicional que implica el sexo (en inglés: *gender*). Por último, es aquella que se refiere al conjunto de creencias, atribuciones y prescripciones culturales que establecen *lo propio de los hombres y lo propio de las mujeres en cada lugar*, se usa para entender y comprender las conductas individuales y los procesos sociales. (p. 328)

Dentro de la construcción del concepto de género, también se hace referencia a la *diferencia de género*, la cual hace alusión a la distinción entre hombres y mujeres. Por consiguiente, también puede utilizarse como un sinónimo de sexo, al respecto señala Lamas (2017) también como referente para las diferencias sociales. Si bien cada cultura es la encargada de otorgar los significados a esas desigualdades, también lo será para dar un significado y una simbolización -particular de cada grupo- mediante los usos y costumbres y las leyes. De igual manera se evidenciarán las relaciones de poder existentes entre las mujeres y hombres.

Marta Lamas (2013), cuando se refiere al género, habla de: “La simbolización que se hace de la diferencia anatómica, que es construida culturalmente e internalizada en el psiquismo de los seres humanos” (p.332). Al hablar de rol de género, hace referencia a lo propio de lo femenino o masculino que dicta la sociedad y la cultura, acorde a las normas y prescripciones a seguir.

Para Lamas (2013) dentro de la categoría género se encuentran referidas tres instancias: la primera de ellas corresponde a la asignación de género (acorde a la apariencia de sus genitales). La segunda instancia, se alcanza con la “identidad de género” (se alcanza entre los dos o tres primeros años de vida), en esta etapa se adquiere el lenguaje y un reconocimiento de las diferencias anatómicas. Por último, el papel o rol de género: corresponde a lo dictado por la sociedad y la cultura con respecto a los comportamientos propios de lo femenino y lo masculino.

Es necesario abrir la interrogante ¿la maternidad es una evidencia de poder en las adolescentes, por una posible imposición? El concepto de género en sus tres acepciones, hasta ahora expuestas, aportan elementos para cuestionar la libertad de las adolescentes en la elección de una maternidad temprana. La construcción social, ha normalizado la maternidad en las mujeres, sin cuestionar la edad, o el ejercicio a ejercerla o no. De igual manera ha decidido construir diferentes significados en el caso de los hombres al respecto de la paternidad, dejando ver una diferencia en el ejercicio de los roles y en el uso del poder.

Otro elemento importante en la manifestación del poder es la imposición de normas legales -dictadas en su mayoría por hombres- que les imposibilitan recurrir a procedimientos seguros como el aborto; las cuales les darían la oportunidad de elegir el momento idóneo de postergar o no su maternidad. Por ello el género, hace evidente que las acciones, las oportunidades y las decisiones de las personas, dependen del sexo biológico de la persona.

En este sentido el género también es una lógica cultural, que existe en todas las sociedades. No solo las condiciones biológicas determinarían las condiciones de desventajas o desigualdades que padecen las mujeres y hombres. Al unirse las diferencias biológicas como por ejemplo con las categorías de clase social, raza o edad evidencian diferentes formas de marginación o subordinación. Con esta contribución se da pie a cuestionar los elementos estructurales que condicionan las oportunidades económicas, políticas, sociales y de desarrollo de las mujeres y hombres (Lamas, 2013).

Simone de Beauvoir, en su libro “El segundo sexo” afirma: “no se nace mujer, sino que se hace”, con ello se hace referencia a que no es la biología la que otorga la distinción de mujer a las hembras, sino el conjunto de procesos culturales y psicológicos lo que las determina y les otorga ciertas atribuciones. Beauvoir, con todo, distingue el sexo biológico de las asignaciones culturales que se podrían calificar de genéricas, de modo que la anatomía jamás podría funcionar como destino.

Con ello se sientan dos precedentes importantes, el primero de ellos para hablar de género y el segundo de ellos el género como una construcción cultural.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Las elaboraciones de género sobre la mujer siempre están definidas en términos de inferioridad respecto a lo masculino y siempre en una relación de alteridad donde ellas son definidas como “lo otro” de ellos.

La construcción cultural lleva implícita la asignación de roles propios para mujeres y para hombres y fueron John Money, Jean y John Hampson (1955, 1957) los que aportaron elementos para emitir el concepto de *rol de género (gender role)* para referirse a todo lo que una persona dice y hace para mostrarse como niño u hombre, o niña o mujer. Dejando como precedente una nueva distinción entre sexo y género (Lamas, 2013).

Una vez establecida la diferencia entre sexo y género, los estudios posteriores se evocaron a la construcción del concepto de género a partir de su contexto social y cultural, destacando dos. El primero de ellos es el realizado por Gayle Rubin, definió al sistema sexo/género:

Como el conjunto de acuerdos a partir de los cuales una sociedad transforma la sexuación en un producto de la actividad simbolizadora humana; con este producto cultural, cada sociedad establece un conjunto de normas a partir de las cuales la materia cruda del sexo humano y de la procreación es moldeada por la intervención social, y se satisface de una manera que se considera natural, aunque a ojos de otras culturas se vea extraña (Lamas, 2013, p.14).

El segundo de ellos es el realizado por Joan Scott. Ella aportó la definición de género, como una relación significativa de poder. Hablar de género implica hablar de una categoría para el análisis histórico, introduce en la definición el concepto de poder: “el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen a los sexos. El género es una forma primaria de las relaciones significantes de poder” (Lamas, 2013, p. 330). De ahí se establece que cualquier cambio en las relaciones histórico-sociales modifican las relaciones de poder. En cuanto a la historia, afirma que debe incluirse tanto a hombres como a las mujeres, puesto que una no se da sin la otra, de ahí que ambos deban ser incluidos en los estudios de género.

Destaca la importancia que juegan las instituciones y organizaciones sociales de las relaciones de género, como lo son la familia, el mercado laboral -dividido por sexos- la institución educativa, al igual que las instituciones políticas. Su ensayo fue el inicio para la

investigación histórica y la teorización feminista, debido a que destaco la historicidad de la categoría mujer (Scott, 1996).

Pierre Bourdieu en *La dominación masculina* (2000) se refiere al tipo de estructura que eterniza las relaciones asimétricas entre los géneros de la cual son partícipes tanto hombres como mujeres. Y es que es precisamente en la dominación de género donde se puede encontrar el más claro ejemplo de diferenciación y jerarquización arbitraria entre seres humanos y donde se ven más claramente las dificultades de contrarrestar ese proceso.

2.2 ¿Qué es la identidad?

La finalidad de este apartado es conocer la influencia de los grupos sociales en la construcción de la identidad de las y los adolescentes. Reconocer las características que conforman la identidad, tanto en su fase interna -autopercepción- como en lo externo -social- es imperante para conocer las formas en que estas modifican la autoimagen de cada adolescente y como los colectivos las instituyen por medio del poder, es decir por medio del patriarcado creando una identidad femenina.

Dentro de cada sociedad, cultura se crean estructuras sociales encargadas de crear conceptos, asignar roles, prestigio, crear significados por medio de las actividades para hombres y mujeres. Dentro de esta construcción las mujeres reciben menos prestigio y poder en su entorno social que el que se les asigna a los hombres. Los significados atribuidos de manera negativa a las mujeres y sus acciones, por medio de los hechos simbólicos o estereotipos son elementos que inciden en la formación de su identidad.

Claudia Guichard (2016) retoma la definición de Victoria Sau (2001) que expone la intervención de las estructuras sociales en la creación de la identidad al afirmar: “es obvio, pero necesario recordarlo, que el ser humano no se ve a sí mismo ni al mundo de forma directa sino a través de las imágenes y palabras con las que dice dicho mundo” (p.35).

La identidad permite que las personas se reconozcan como pares o idénticas a otras. La identidad se adquiere entre el deber ser y su práctica a nivel individual. La identidad adquiere forma desde lo colectivo y en lo individual.

Derivado de todas esas construcciones sociales en las que se otorgan significados diversos tanto para mujeres como para varones, es que algunas autoras (Fernández, 2007; Oviedo y García, 2011 y Lagarde, s/f) coinciden en que hablar de identidad, es dar respuesta a la pregunta de ¿quién soy?

Para Antonieta Fernández (2007) la identidad es:

La imagen que las personas logran construir de sí mismas, la forma como se auto- perciben, su autoimagen y la forma en que interactúan en sociedad a partir de esta autopercepción. La identidad tiene algunas características fundamentales, según Martín-Baró (1992) está referida a un contexto social cultural, se afirma en la relación interpersonal, y es producto tanto de la sociedad como de la acción de las propias personas. (Fernández, 2007, p.5)

Antonieta Fernández, agrega que la identidad es un proceso que inicia desde antes de nacer, se construye a lo largo de la vida y tiene que ver con la pregunta ¿Quién soy? En ese intento de determinación y posicionamiento ante lo social, se identifican características socioculturales tales como la nacionalidad, la clase, la religión y otras incorporadas a los rasgos personales como la edad, el color de la piel y el género.

Para Fernández en la construcción de la identidad se advierte un proceso de naturaleza sociocultural, que se vive a lo largo de la vida, puesto que la identidad se va configurando a través de los años. Cuando se alcanza el autorreconocimiento de las personas, se visibiliza que el medio en que viven y se desarrollan es relevante. Este proceso viene acompañado por una etapa de “afirmación - negación”, es decir, se afirman ciertas características y de forma simultánea se niegan otras. De igual manera, como parte de la identidad se encuentran los principios de “ semejanza y diferencia”. La semejanza consiste en el reconocimiento con el otro, ser semejante a otro; mientras que la diferencia implica un desconocimiento con respecto de ese otro (las personas al desarrollar sentimientos se permiten reconocerse o diferenciarse de otras). El “cambio” es otro elemento importante, este al ser dinámico confirma que la identidad se encuentra en constante construcción. Sin embargo, también se encuentra delimitada por los “contextos socioculturales e históricos”, por ello las personas se encuentran sujetas a los patrones, normas y valores de cada sistema social imperantes en cada época (Fernández, 2007).

Para Marcela Lagarde la identidad es una respuesta amplia y variada a una pregunta: “¿quién soy?” A partir de este cuestionamiento se logra de manera simultánea el auto-

reconocimiento y el reconocimiento de los otros. Todo ello a la par que se van conformando las experiencias de vida.

¿Quién soy? Es la pregunta que organiza nuestra subjetividad al vivir. Y, al vivir, la respondemos, tenemos identidad. Somos así y no de otra manera. Somos como somos y somos diferentes de otros. El ser es afirmación y negación en acto, semejanza y diversidad. La identidad es entonces definida por el qué, el cuánto y el cómo de los otros, tiene el sujeto, y por lo que no posee de otros. ¿Quién soy Yo y quiénes son los otros? ¿Cuáles son los límites específicos del sujeto, y cuáles características no tiene de los otros? Y, ¿quiénes son los semejantes y quiénes los diferentes? La identidad remite al ser y su semejanza, su diferencia, su posesión, y su carencia (Lagarde, s/f, p.1).

2.3 El papel de la cultura como generadora de identidad.

La cultura es un objeto de estudio que va más allá de las disciplinas. Debe analizarse de una forma compleja, lo que demanda una mirada interdisciplinaria, porque toca la totalidad de la vida social.

La importancia de la cultura y el entorno social, son elementos que sin duda contribuyen en la forma en que se vive y construye la subjetivación en las y los adolescentes. Hablar de subjetivación es ver el dominio de las tradiciones en la búsqueda de una identidad, al igual que obtener una pertenencia y reconocimiento social (Lopes de Almeida, 2003).

Al respecto Miguel Lorente (2014) señala: “si hay algo genuinamente humano es la cultura, y si hay algo auténticamente falso es la cultura” (p 35). Hace énfasis al decir que lo incierto en la cultura no se encuentra en las manifestaciones culturales, sino en la estructura social que se genera a través de las creencias sociales.

Lorente (2014) señala en una primera instancia que la cultura es una transmisora de información en algunos casos simple y en otras compleja. Con ello se garantiza el aprendizaje de los elementos más jóvenes al igual que de las personas que se incorporan al grupo y en un segundo plano adueñarse del conocimiento en términos de significado; es decir, denotar cada una de las cosas que ocurren dentro de esa cultura. Sin embargo, en el tránsito a la definición incorpora la unificación de los recursos cognitivos. Con ello se asegura: “alcanzar homogeneidad y armonía entre todas las referencias culturales que dan sentido a la organización y dinámicas establecidas en su seno” (p 36). Por ende, se determina que la cultura es social.

Partiendo de la mirada de Giménez (s/f) la cultura tendría que entenderse como el conjunto de hechos simbólicos presentes en una sociedad o la organización social del sentido, como pautas de significados, complementa esta definición cuando cita a Thompson al exponer que los significados han sido históricamente transmitidos y encarnados en formas simbólicas, en virtud de las cuales los individuos se comunican entre sí y comparten sus experiencias, concepciones y creencias.

Para Mark Pagel (como se citó en Lorente, 2014) la cultura: “aportó el lenguaje y la diversidad al querer controlar los recursos, y destaca cómo el uso frecuente de las palabras consolida su uso y permanencia a lo largo del tiempo” (36). Con la incorporación del lenguaje como elemento de la cultura se instituyeron las normas, las cuales en algunos casos se caracterizaban por ser agresivas hacia algunos sectores de la población y diferencial al momento de otorgar concesiones entre sus miembros. En consecuencia:

La cultura establece una serie de valores [...] que los hombres han considerado válidas, pero que realmente representan a las posiciones masculinas y permiten que ellas tengan una serie de beneficios en su estatus, y un conjunto de ventajas a la hora de resolver los conflictos que se presentan tomando como referencia esas claves.

Es la cultura patriarcal, aquella que establece lo masculino como lo general y válido para toda la sociedad y lo femenino como particular. (Lorente, 2014, p.37)

Por esta razón, Lorente enfatiza que la construcción de la cultura no procede de la sociedad, sino de una parte de ella, en donde las mujeres han sido excluidas de ella. En virtud de ello, la sociedad en que vivimos es parcial y patriarcal.

Para Nuria Méndez (2004) se entiende por patriarcado:

La institucionalización del dominio masculino sobre mujeres y niños/as en la familia y la extensión del dominio masculino sobre las mujeres a la sociedad en general. Implica, que los hombres ostentan el poder en todas las instituciones importantes de la sociedad y que las mujeres son privadas de acceso a ese poder. (Méndez, 2004, p.129)

El objetivo del patriarcado radica en ejercer un control social en el sexo femenino, aunque en ello imponga repercusiones en el ser del sexo masculino. Uno de los elementos de los cuales se vale la cultura y sistema patriarcal es el poder. El género establece el símbolo de autoridad, es decir, es la autoridad acentuada en la diferencia sexual, la que se encarga de

realizar la construcción social de lo que debe ser una mujer y un hombre, incluso sin haber nacido.

Producto de ello las sociedades han creado sistemas de roles de género, patrones de comportamiento y estereotipos sociales que naturalizan la diferencia entre mujeres y hombres, los cuales se transmiten a temprana edad y de generación en generación.

La trascendencia de la naturalización de acuerdo con Sau, consiste en que ha sido uno de los métodos patriarcales para justificar abusos, agravios y/o instituciones indeseables (Sau citado en Guichard, 2001 p. 30) es en ese sentido que se ha considerado a la mujer de manera inferior y sujeta al varón, como una norma inamovible. Para algunos los estereotipos sexistas tienen la función social de justificar la inferioridad y la discriminación social, económica, cultural y política que vive la mujer (p.32). La importancia de los estereotipos estriba en que muchos de estos sirven como difusores en o de la educación (p.30).

2.3.1 La construcción de la sexualidad adolescente en la cultura.

El presente apartado tiene como finalidad conocer en qué medida las emociones, los afectos, las prácticas sexuales y las relaciones, son construidas a partir de los valores otorgados por cada sociedad. Es decir, en qué medida la interacción con los grupos sociales interviene para la construcción del comportamiento sexual en los adolescentes.

El ejercicio de la sexualidad de los adolescentes ha dejado de estar relegado al ámbito privado. Hoy en día como lo señala Platero (2004) las prácticas sexuales de las y los individuos no necesariamente conllevan a romper el orden convencional establecido, sin embargo, si lo han desafiado. La regulación de las relaciones sexuales en las mujeres y hombres ha estado presente en las diferentes instituciones -estado, religión, medicina, sistema educativo, medios de comunicación, familia, etc.- estableciendo prácticas específicas (Llamas, (1998), Citado en Platero:1) y para cada uno de los sexos.

Con la ordenación de la sexualidad, también se están estableciendo las pautas para la creación de una identidad sexual y los lineamientos para su ejercicio dentro de los grupos sociales a los que se pertenece. Como lo señala Rubin (2013) la organización social determina la jerarquía sexual.

De acuerdo con Mendés-Leite, para Jeffrey Weeks, la sexualidad es:

El conjunto de fenómenos sociales que atraviesan y modelan la vida erótica: leyes, religiones, normas y valores, creencias e ideologías, organización social de la reproducción, vida familiar, identidades, configuraciones domésticas, enfermedades, violencia, amor... Este nivel sociocultural interactúa con un nivel más individual, y el uno y el otro se influyen y moldean mutuamente: placeres, sentimientos, dolores...” (Weeks, citado en Mendés-Leite, 2016, p.355).

Estas prácticas llevan consigo los roles sociales, las costumbres, las creencias, las actividades económicas, las relaciones con el poder y como revela Raquel Platero (2004), también se habla de “la posesión de saberes, lenguaje, conocimientos y creencias específicas, implicando rangos y posiciones con relación al poder” (p.2) todas ellas contribuyen en la conformación de las identidades de los individuos, las cuales son históricas y de hechura social.

Catherine MacKinnon advierte que la construcción social de la sexualidad va más allá de lo privado y de la experiencia individual; debido a la complicidad existente entre el estado y la sexualidad masculina. En esta se crea una relación de jerarquía en donde la mujer ocupa el último lugar (MacKinnon, 1987).

Jeffrey Weeks, al respecto evidencia que “la manera en que escribimos sobre nuestra sexualidad nos dice tanto del presente y sus preocupaciones como de ese pasado (Weeks, 1998, p. 58). Derivado de ello las costumbres sexuales heredadas en cada grupo social adquieren relevancia y validez, sin que existiera un cuestionamiento de esas prácticas e imposiciones.

A partir de que el movimiento feminista adquiere el lema “lo personal es político” se adquiere una nueva visión hacia los derechos sexuales y reproductivos. Con la incorporación de la teoría del género se cuestiona si realmente es existente la autonomía de las mujeres -y en este caso de las adolescentes- para disponer de sus cuerpos al momento de tener relaciones sexuales, en el uso de métodos anticonceptivos, en la toma de decisiones con respecto a la natalidad, entre otras.

La sexualidad es una creación social que viene acompañada por las creencias y organizaciones de cada sociedad; con la imposición de las conductas apropiadas e

inapropiadas, los actos morales de los inmorales, con las actitudes y acciones saludables o pervertidas (Weeks, 1998, p.65). Por ello, la sexualidad es una práctica atemporal, cambiante, que tiene como relevancia evidenciar una negociación de poderes – estado, sexualidad masculina, instituciones de salud, religión, educación, etc.- es decir, entre quienes tienen los recursos para definir y reglamentar hacia aquellos que obedecen y se resisten (p.64).

De acuerdo con Plummer en la cultura se establecen dos tipos de limitaciones “restricciones de quién” y “restricciones de cómo”:

En las “restricciones de quien”, se encuentran aquellas que tienen que ver con las parejas, su género, especie, edad parentesco, raza, casta o clase, y limitan a quién podemos aceptar como pareja. Las “restricciones de cómo” tienen que ver con los órganos que usamos, los orificios que se pueden penetrar, el modo de relación sexual y de coito: qué podemos tocar cuándo podemos tocar, con qué frecuencia, y así sucesivamente (Plummer, citado en Weeks, 1998, p. 66).

Las especificaciones o restricciones en la sexualidad han permeado -en algunos casos- las reglamentaciones legales. Ejemplo de ello es el matrimonio monogámico, heterosexual entre personas que tengan una edad aceptable para ser considerados adultos y que puedan entrar en la actividad sexual -aunque no necesariamente aplique en la realidad-, otra de las prácticas socialmente aceptadas en el mundo occidental, es la reproducción como finalidad de la sexualidad (p.65).

Dentro de las imposiciones informales o abstractas es donde se encuentran ubicadas las reglas dicotómicas para hombres y mujeres. En donde la sexualidad de las mujeres es construida bajo la subordinación de los hombres. Se establecen los permisos las prohibiciones, los límites y las posibilidades a través de las cuales se construye la vida erótica (p.66).

Para Weeks (1998), existen cinco áreas importantes en la organización social de la sexualidad:

1. Parentesco y sistemas familiares: se centra en las relaciones entre individuos, prohibiendo el involucramiento sexual dentro de ciertos grados de parentesco -surge la figura del incesto como una prohibición en el involucramiento sexual y como un delito, en el caso del matrimonio, lo limita a partir de cierto grado de parentesco-. Otro de los elementos que se destaca en este apartado es la economía en la configuración de la familia -reglas de herencia, intervenciones del estado para reglamentar el divorcio, políticas de asistencia social, pensiones, la edad de los

contrayentes- afectando probablemente los esquemas sociales derivados de la convivencia sexual.

2. Organización económica y social: las condiciones de trabajo y manutención de las familias pueden configurar la vida sexual. Cuando las mujeres se incorporan al campo laboral limitan el tamaño de sus familias, tienen mayor acercamiento con los métodos anticonceptivos, caso contrario de las mujeres que se dedican a las labores domésticas. En este sentido, se tendría que mencionar el grado de dependencia que tienen las mujeres que se recluyen en el ámbito privado y las “obliga” a permanecer en estas relaciones, estableciendo una dependencia.
3. Reglamentación social: se divide en métodos formales e informales de reglamentar la sexualidad, los cuales son distintos en cada época. Dentro de los métodos formales se encuentran la religión -mediante el alejamiento de la reglamentación moral e intervención en la creación de las normas- el estado, la existencia o no de un consenso moral que reglamente los esquemas del matrimonio, las tasas de divorcio la incidencia de la no ortodoxia sexual. Por otra parte, los esquemas o métodos informales también influyen en la configuración de la sexualidad, los cuales según Weeks, pueden constituir una forma de control social. Romper con lo establecido por el grupo no es sencillo -presentar un embarazo antes de concluir con los estudios o antes de la edad establecida, coloca a las adolescentes en un estado de abuso, incluso por medio del uso del lenguaje: “chica fácil, loca, etc.”-.
4. Intervenciones políticas: estas se dan en relación con la tendencia política que dirija al país. De ello deriva el grado de control legislativo o la intervención moral en la vida sexual.
5. Culturas de resistencia: la sexualidad no implica control solamente, en su génesis también se encuentran presente grupos de oposición y resistencia. Ejemplo de ello son los grupos feministas en pro del aborto, las mujeres a favor de una vida sexual libre, acceso al uso de métodos anticonceptivos, los grupos a favor del matrimonio en personas del mismo sexo, entre otros. (p.72)

Derivado de la conjunción de estos cinco elementos, es decir de la intervención e influencia de los grupos sociales y sus características históricas es a lo que se llama construcción de la sexualidad (p.72). Se infiere entonces que la sexualidad se configura a partir de la subjetividad del individuo y de la sociedad.

A la par de esa construcción social y del surgimiento de distintas categorías de seres sexuales -en su mayoría colectivos de oposición- y de las diferentes prácticas sexuales -que eran discrepantes entre hombres y mujeres- aparecen las identidades sexuales.

La identidad sexual es estar consciente de que se posee un cuerpo con ciertas características físicas – en el caso del hombre es poseer un aparato reproductor masculino, en el caso de la mujer es poseer un cuerpo que tiene características propias de la

reproducción-. Es refrendar el conocimiento cultural, el cual establece los estándares femeninos y masculinos. Para los varones el erotismo, el placer, la actividad sexual y con ello la búsqueda de placer en la mujer, son rasgos de la masculinidad; sin embargo, estas características no son atribuidas a mujeres con las que se “deba” establecer una relación formal (Szasz, 1995), de igual manera el placer en el actuar sexual es inconcebible. Tener identidad, es cumplir con los estatutos establecidos en la cultura por medio de los grupos sociales.

La construcción de la sexualidad en México no es ajena a estos fenómenos. La población en el país es diversa, presenta cambios en la movilidad de su sociedad y en la geografía de sus asentamientos. Los valores son impuestos por la modernidad acompañada de las reglas del sistema capitalista. A todo ello, se le suma una sociedad que está caracterizada por una enorme desigualdad económica, una incipiente sociedad exigiendo el reconocimiento de sus derechos ante las instituciones y sus grupos antagonistas -los cuales ostentan en su mayoría el poder-. (Szasz, 1995). Por todo ello, la sexualidad entre los sexos se vive de diferente forma.

Con la construcción de las identidades, la desigualdad de acceso al poder- en algunos casos en el ejercicio de la violencia en la sexualidad-, el acceso a los recursos entre mujeres y hombres, los diversos significados de la sexualidad; fungen como determinantes para el comportamiento entre hombres y mujeres. Szasz (1995) al respecto señala que los “intercambios desiguales se basan en la percepción de necesidades eróticas diferentes para cada sexo” (p.79).

De acuerdo con Szasz, los valores establecidos para las mujeres se encuentran:

La habilidad de atraer a los hombres, de brindar placer en las relaciones coitales, de preservar la virginidad y la fidelidad marital, así como la ignorancia y la discreción, constituyen valores de cambio en las relaciones hombre-mujer y su importancia se acentúa en los contextos donde las mujeres tienen escaso acceso a recursos. (Szasz, 1995, p.79).

A partir de estos elementos, se comienza la construcción de la identidad de las mujeres y en este caso las adolescentes, con respecto a su sexualidad, la cual no solo está delimitada por su edad, estrato y solvencia económica al igual que el nivel educativo. Otro elemento es la pertenencia a un grupo social y su rol de participación o reconocimiento en el mismo.

La familia es el grupo primario que otorga las primeras cargas valorativas, roles y posicionamientos con respecto al lugar de la mujer dentro de esta institución y en la sociedad. Una de las primeras aseveraciones que se presentan es que las mujeres no pueden vivir fuera del seno familiar o en su caso con personas que no tengan algún grado de parentesco, cuando tienen que radicar en un sitio externo al hogar, debido a que culturalmente no es bien visto.

Hacer referencia a la pertenencia social implica conocer el status del que goce la mujer en la familia, es decir, hija de familia, esposa o madre soltera, entre otros. La movilidad de estas mujeres en la adolescencia se reduce a los espacios aprobados por la familia. En el caso de las hijas de familia se espera que se empleen en los quehaceres del hogar, que aparte de ser una ayuda en la casa y que de acuerdo con Climent (2006) constituye una preparación para su vida futura como amas de hogar. Dentro de las normas sexuales establecidas para este grupo es la conservación de la virginidad, al igual que restricciones en el autoerotismo y conocimiento de su cuerpo.

Para las esposas, preexiste el mandato de ser fieles y lograr y mantener la unión marital, en donde sus deseos y aspiraciones personales quedaran relegadas para satisfacer las necesidades de su pareja, incluidas las sexuales. El contexto de las madres solteras es diferente, debido que son desestimadas por romper con el prototipo de familia establecida y socialmente aceptada, a parte son descartadas para establecer relaciones serias (Szasz, 1995). Las mujeres que vienen o viven en familias menos estrictas, tienen la oportunidad de cambiar su realidad pues sus alternativas son más variadas. El acceso a la escuela, el trabajo fuera del hogar, la independencia económica, influyen en las mujeres para vivir su sexualidad con menos tabúes. En estas condiciones las mujeres retardan el inicio de su vida sexual y con ello la primera unión marital. El uso de anticonceptivos es más frecuente antes del matrimonio y previo a la procreación.

El inicio de la vida sexual de las adolescentes se da a la par de un compromiso afectivo, con el inicio de una vida en pareja y con la procreación; de lo contrario el haber tenido relaciones sexuales y no tener pareja sería un estigma. Caso contrario al de los varones en donde el inicio de su sexualidad es en relaciones fuera del compromiso conyugal, se separa en varios años de la vida conyugal y se cuentan las experiencias sexuales, aunque no se tenga una pareja (Szasz, 1995).

La diferencia con que viven su sexualidad hombres y mujeres también influye en el uso de los métodos anticonceptivos, en algunos afectando la salud por medio de las enfermedades de transmisión sexual. Los grupos que presentan mayor afectación son las y los adolescentes, las personas de baja escolaridad y la población con una cultura sexual más conservadora. En México, la anticoncepción continúa recayendo en las mujeres, sin embargo, también es esta misma la que las condena por dos motivos. El primero de ellos debido a que estos métodos son aceptados socialmente para el caso de las mujeres casadas y en una segunda instancia las jóvenes que utilizan o piden el uso del preservativo en caso de vivir una relación sexual, son acusadas de ser promiscuas. Los estereotipos culturales, han establecido que se debe dudar de las mujeres -de todas las edades- que pidan el uso de este método anticonceptivo, pues el uso de este se encuentra vinculado a la promiscuidad, a relaciones eventuales y a la desconfianza (Szasz, 1995).

En el caso de los adolescentes la sexualidad se construye de manera contraria. El inicio de su actividad sexual se presenta en un rango de menor edad que en el caso de las mujeres y con parejas con los que no los une un vínculo sentimental. Otra característica lo conforma el número de parejas sexuales que a diferencia de las adolescentes es mayor, la cual es sinónimo de hombría e incluso una vez iniciada la vida matrimonial algunos de ellos continúan teniendo diversas parejas. La diferencia también se encuentra presente en el uso de los métodos anticonceptivos. Los jóvenes que viven en el ámbito urbano y que cuentan con una mayor escolaridad usan más el condón a diferencia de aquellos que radican en zonas rurales y tienen un menor grado de escolaridad. Sin embargo, aún en los grupos de adolescentes de mayor estudio el uso del preservativo es minoritario y raras veces permanente (Szasz, 1995).

En México la sexualidad de los varones no se restringe solo al cuerpo, sino también “a través de la cultura: los tabúes, los silencios, la escisión entre el ser y lo corpóreo, la organización social y los controles comunitarios y familiares”, en la sexualidad se encuentra una de las representaciones y reafirmaciones de la masculinidad. Por medio de la sexualidad se expresa y se mide el poder masculino y sus límites (Díaz, 1996). En la sexualidad masculina se relacionan dos elementos: “la excesiva importancia atribuida a la erección y la penetración, como únicas formas valiosas de expresión sexual de los varones, y los relatos

que se hacen en espacios masculinos ponderando el saber sobre sexualidad y sus experiencias en la penetración. Derivado de ello aquellos adolescentes o jóvenes que aún no han tenido o experimentado su primera relación sexual manifiestan inseguridad en cuanto al tamaño de su órgano sexual y de su erección. Los acercamientos sin penetración, por intensos que estos sean no son una relación sexual” (Díaz, 1996 y Liendro citado en Szasz, s/f, pp. 88-89).

La sexualidad entre los adolescentes también se ve permeada por su estrato económico. En los sectores populares es común que los hombres tengan por imperativo tener relaciones sexuales y tener el mayor número de parejas; de no ser así se pondrá en duda su masculinidad al no demostrar experiencia. Estos mandatos de acuerdo con los autores se ejercen a través de discursos, vigilancia y controles comunitarios y se interiorizan en las personas. La penetración -vaginal o anal- es expresada como símbolo de dominación y subordinación (Bronfman y Minello, 1995).

Algunos investigadores y autores han estudiado el lenguaje y su uso en la naturalización del poder sexual de los varones hacia las mujeres; el cual señalan no es en tono serio y es utilizado para alardear de sus conquistas y proezas sexuales (Rodríguez et al., 1995).

De acuerdo con Szasz (s/f) el albur: “consiste en un juego rítmico de palabras y gestos que combinan el humor con la ofensa, que se da principalmente en espacios de interacción masculina... son desafíos verbales que provocan hilaridad y que hacen alusión simbólica a una relación sexual... La ofensa se establece es en contra de la virilidad del otro... un vencedor y un vencido” (p.89).

El lugar de vencido es el de la mujer, por ser pasiva, insegura, débil y con ello se ostenta una pérdida de poder. (90). Los ataques sexuales por medio del lenguaje inician en la adolescencia. En ellos se manifiesta una limitación del conocimiento para mujeres y niños sobre temas prohibidos -en este caso la sexualidad- y en el caso de los varones asignándoles un poder. En este contexto los adolescentes forman un lenguaje hiriente que ostenta poder para romper con las reglas, ya que para ellos es sinónimo de adultez y virilidad.

Algunos autores ponen de manifiesto que la práctica del albur en México es característico de sectores populares, los cuales también hacen notorio su falta de cultura y poder político.

Para Hirsch (1990), el albur es:

Como una afirmación de identidad y de empoderamiento, referido al control simbólico de unos hombres sobre otros, como un lenguaje de poder hablado por desposeídos. El albur es un lenguaje de identidad, de inclusión y exclusión, un juego de dominación que divide simbólicamente al mundo en vencedores y vencidos. En él, la raíz de la humillación del perdedor descansa en la representación última de la distinción simbólica entre lo masculino lo femenino entendidos como roles activo y pasivo. En este duelo verbal, cualquier hombre, aún desposeído socialmente, puede ser un vencedor (Hirsch citado en Szasz s/f, p.90)

Se desprende que la sexualidad y la diferencia en la que se vive alcanza también el lenguaje verbal y su construcción inicia a edades tempranas. Con el uso del lenguaje se manifiesta una categorización de los humanos: las débiles y los fuertes. Los varones fuertes, tienen como tema recurrente la interacción que tienen con el sexo opuesto, así las conversaciones de sus amoríos y proezas sexuales ocupan un lugar preferente en los círculos de reunión masculinos. De ello se deriva la construcción de las mujeres en torno a su sexualidad.

Las mujeres, consideradas el sexo débil, pasivas, destinadas a satisfacer las necesidades de los demás -según las construcciones culturales- son catalogadas nuevamente con base a su resistencia hacia esas imposiciones sociales en torno a su sexualidad. La primera clasificación se coloca en aquellas mujeres que se puede establecer un vínculo familiar, puesto que son comprensivas, nobles, tranquilas, serias y que refrenan los impulsos masculinos. Con este tipo de mujeres se puede sentir amor, la relación con este tipo de mujeres no se menciona a otros varones, en lo concerniente a la actividad sexual como es usual se excluye el deseo, la iniciativa y el disfrute por parte de la mujer. Esas mujeres son ideales para establecer una relación formal que derive en el matrimonio. n (Rodríguez et al., 1995 y Szasz, s/f).

Por otro lado, se encuentran aquellas mujeres que son catalogadas como promiscuas, no confiables, que incitan al hombre, toman la iniciativa, expresan deseos e impulsos, cuentan con experiencia sexual y no tienen una pareja. De acuerdo con las concepciones masculinas, este tipo de mujeres no son compatibles para establecer una relación sería que derive en el matrimonio, la maternidad; según su percepción no tienen valor como personas (Rodríguez et al., 1995 y Szasz, s.f).

De acuerdo con Szasz (s.f) la construcción en el imaginario de estos tipos de mujeres otorga cargas positivas y negativas en la autoestima de los varones:

Las mujeres recatadas les devuelven algunos aspectos positivos de su imagen masculina, como la protección, la responsabilidad, el compromiso y el respeto. Es el encuentro con una mujer promiscua o deseante lo que confirma sus sentimientos de actividad, la fuerza de sus impulsos, la potencia, pero también lo que más provoca el temor a la inexperiencia, a la falla en la erección, a no lograr la penetración, al rechazo... [E]s con ellas que se tienen encuentros donde impera el placer, no existe el compromiso, se mantiene el secreto frente a las figuras de autoridad y la familia, y se alardea frente a los grupos pares. (p.92).

De lo anteriormente expuesto se infiere que la sexualidad entre hombres y mujeres se construye en una diferencia de cargas valorativas. La influencia de la cultura y de las instituciones familiares, educativas, políticas, la condición económica de las mujeres, el lenguaje -parte elemental de una cultura con la cual se crea identidad- son determinantes para construir las conductas socialmente aceptadas.

En las mujeres, la sexualidad se presenta una condición más restrictiva debido a la reproducción de los estereotipos que la discriminan y en algunos casos las invisibilizan. En cambio, en el caso de los varones, la actividad sexual ligera, permisiva es considerada sinónimo de hombría incluso tener experiencias extramaritales.

2.4 Conociendo el amor romántico: una aproximación a través de la cultura.

El amor ha sido otro de los elementos que se ha incorporado al estudio de género. Es producto -también- de la construcción social, de forma indirecta regula en el orden privado y público de las personas e infiere tanto en lo social como en lo personal. Varía según el contexto histórico y dentro de cada grupo social. Posee connotaciones políticas, económicas que intervienen en la formación de nuestras emociones y sentimientos, en el deseo y erotismo, en las formas en que convivimos, dicta las conductas socialmente aceptadas de las que no, así también como los cánones para practicar la intimidad sexual y el poder (Velázquez, B 2021 y Herrera, Coral 2012 -2013). Estas propuestas sociales dictan como deben ser los ideales amorosos que las jóvenes deben tener para así llegar a la consecución de un matrimonio y posteriormente la maternidad.

2.4.1 ¿Qué es el amor?

El amor es un sentimiento complejo, atemporal, tiene características propias que varían dependiendo la época, el lugar, la cultura, el sexo, sus organizaciones sociales y políticas, sus credos y con ellos sus tabúes. El amor es considerado un sentimiento puro, que induce el buen actuar de los seres humanos, produce efectos de generosidad, entrega, sacrificio, ilusión y una inmensa felicidad. Sin embargo, también guarda las inseguridades, el miedo, el egoísmo, la envidia, el dolor, la necesidad de lastimar y de venganza. (Herrera, 2012-2013).

De acuerdo con Coral Herrera

El amor es una mezcla de instintos, emociones, normas, prohibiciones y mitos bajo los cuales subyacen las creencias y cosmovisiones que los grupos de poder político y económico nos trasladan a través de la cultura. Estas creencias se invisibilizan porque se engalanan con las vestiduras de la magia del amor, pero nuestros cuerpos, nuestra sexualidad, nuestros sentimientos, están atravesados de ideología. Las ideologías varían en cada época histórica: en la actualidad podemos afirmar que, en la cultura occidental globalizada, nuestro amor es capitalista. (Herrera, 2012-2013, p. 10)

Herrera, hace referencia al capitalismo en el amor, debido a que la cultura ha creado las características e imposiciones conforme al sistema político. La autora relaciona la propiedad privada en el amor, cuando hace referencia a la exclusividad que se profesan las parejas (soy tuya, eres mío) y también en lo concerniente a la acumulación, visto a partir del número de parejas que tiene un hombre en comparación con otro. Asimismo, el amor es un impulsor de la economía, basta ver las celebraciones dedicadas al día del amor, las festividades realizadas en caso de un matrimonio, etc., (Herrera, 2012-2013).

Otra de las características que nos refiere Herrera, es que amamos de acuerdo con la cultura patriarcal, es decir, a partir de las jerarquías en el afecto y la desigualdad entre los sexos. Se ha instaurado como modelo ideal las parejas heterosexuales y con fines reproductivos; puesto que el placer sexual femenino es impensable, no encaja con los patrones tradicionales. No así con el sufrimiento el cual es abordado desde la tradición cristiana, que nos muestra las lágrimas, los celos como propios del verdadero amor (Herrera, 2012-2013).

El amor romántico es una construcción cultural que se vale del lenguaje, los relatos, escritos, películas, programas de televisión, pinturas de arte, cinematografía, novelas televisivas, radio-novelas, cuentos infantiles, canciones, etc., para propalar los mitos, estereotipos, ritos y creencias de los grupos sociales. Paolo Fabretti y Christian Delacampagne (Citados en Herrera 2012-2013), hacen referencia que al hablar de amor se debe enunciar: “como un instrumento de control social que sirve para perpetuar el patriarcado y la familia tradicional nuclear” (p 19).

A modo de cierre, el amor romántico es una creación patriarcal que tiene como finalidad la conformación de sociedades manipulables, perpetuadoras de un sistema desigual en donde las mujeres son las afectadas.

De acuerdo con Coral Herrera (2012-2013) a inicios del siglo XXI, que el amor se planteó como tema de estudio con perspectiva social. La importancia de estudiarlo radica en que se han documentado casos de parejas en donde existe violencia y el amor romántico ha estado presente. Esta condición no se ha presentado solo en parejas adultas, sino en jóvenes también, lo que ha provocado la naturalización de la violencia a temprana edad.

III Marco metodológico

Una breve introducción

La aportación que presenta el trabajo: “Género y cultura como elementos de análisis en la construcción de la maternidad adolescente”, es dar voz a las adolescentes que se encuentran viviendo un estado de gestación, el cual para algunos de los sujetos sociales e incluso instituciones gubernamentales es anticipada para su edad. Sin embargo, ellas están ahí esperando ser reconocidas, escuchadas, portadoras y en algunos casos reproductoras de una identidad que les ha sido asignada.

La culpa, los señalamientos de una falta de responsabilidad y de madurez hacia las adolescentes también alcanza a sus padres; por permitirles vivir y padecer una maternidad a destiempo (Climent, 2009). Por todo ello, la sociedad generalmente las etiqueta de una manera negativa y las califica de ignorantes por su forma de actuar. Es sencillo, rompieron la trayectoria de vida establecida por un sistema androcentrista.

Conocer su sentir implica indagar en su interior, es comprender cuáles son sus miedos, que les dice su contexto, sus luchas personales, entender como han sido sus derrotas, éxitos y como las han enfrentado. Todo en su conjunto, ha sido un mecanismo que ha contribuido para redefinir el curso de sus vidas.

Por ello conocer y analizar su entorno, contexto social, el grupo cultural al cual pertenecen y en el que se desenvuelven, es necesario debido a que son éstos los que determinarán las pautas de formación y construcción de su identidad.

La importancia de la cultura y el entorno social, son elementos que contribuyen en la forma en que se vive y construye la subjetivación en las adolescentes. Hablar de subjetivación es ver el dominio de las tradiciones en la búsqueda de una identidad femenina, - lo que es ser mujer- al igual que obtener una pertenencia y reconocimiento social (Lopes de Almeida, 2003).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tal como lo señala Lopes de Almeida, María Cristina (2003) el embarazo ocupa un lugar de resignificación y actualización del modelo materno, en donde se consigue asentar y confirmar valores de una tradición y cultura, con respecto a la mujer sexualizada.

Para ello se estudió la maternidad a temprana edad, desde un enfoque cualitativo que permitió profundizar en las experiencias de las adolescentes entrevistadas, el significado que le otorgan a su futura maternidad y como esta puede ser o es la confirmación de valores y tradiciones que forman parte de un discurso social explícito orientado por su condición biológica.

En algunos casos, este discurso es adoptado y asimilado sin ser cuestionado por aquellas que lo padecen, convirtiéndose el mandato social en una realidad que define su identidad y otorga un significado en lo individual como en lo colectivo. Al respecto Rossana Reguillo citando a Loredana Sciolla -con respecto a la identidad- menciona “que se puede estar frente a un efecto óptico producido desde la perspectiva del observador, antes que una realidad percibida por los sujetos observados”. Es en ese contexto que la maternidad adolescente se construyó como un problema social -el cual rompe con la trayectoria de vida esperada por la sociedad- sin embargo, las gestantes no necesariamente lo perciben así (Reguillo, 2003 p.20). Es en esta contradicción de supuestos, que las adolescentes construyen su identidad.

Las mujeres elegidas para el presente estudio presentaron características afines como el rango de edad, estar embarazadas o ser primigestas y residir en el estado de Aguascalientes. La técnica para recabar información fue la entrevista semiestructurada. Entendida como una conversación estructurada que tiene como fin el propósito de entender el mundo, a través de la perspectiva del entrevistado y el significado de sus experiencias (Álvarez-Gayou, 2003).

Para alcanzar el abordaje de los cuestionamientos de interés, se realizó una guía de entrevista. Con ella se facilitó la secuencia de los temas, así como la inclusión de algunas preguntas sugeridas en cada uno de ellos; esto permitió vivir una experiencia más enriquecedora y completa en la obtención de sus relatos e información.

Dentro de las estrategias contempladas para la localización de las adolescentes, consistieron en acudir a los hospitales o centros de salud pertenecientes al Área de la

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Jurisdicción Sanitaria 1 del estado, plazas públicas y en última instancia se optó por abordarlas en donde fueran localizadas. Aunque esta última implicó un problema de seguridad para ellas como para mí.

Dado que en la entrevista se abordaron temas sensibles para las participantes y por su condición de menores de edad (en dos de ellas), se pidió un consentimiento por escrito de estas o en su caso por la madre, padre, pareja o tutor. Aunado a ello se optó por garantizarles el anonimato en la investigación dándoles la opción de elegir un nuevo nombre, alias o nick.

Las preguntas para la entrevista semiestructurada se contemplaron en tres temas básicos: 1) la constitución familiar y contexto geográfico, 2) la configuración de la maternidad y 3) el género. Para ello algunas de las preguntas serán de carácter descriptivo, estructurales o en su caso de contraste.

En la primera categoría: “Constitución familiar y contexto geográfico”, se conoció la estructura familiar, su composición y organización. La comunicación que existe entre los integrantes de ésta, el nivel escolar y los aspectos económicos que presentan. Con ello también se obtuvo una noción de los elementos espirituales, tradicionales y valores con tintes sociales que imperan en cada uno de los grupos de origen de las entrevistadas. Por ello analizar a la familia y su constitución como creadora y reproductora de identidad fue esencial.

La calle, el barrio, la colonia, es decir; el contexto geográfico donde se desenvuelven las adolescentes son lugares que brindan elementos y datos culturales para la constitución y visión de sí mismas. En algunos casos la residencia también determina el lugar de pertenencia y decreta su difícil abandono. Es por lo que al conocer el lugar donde habitan fue fundamental, ver las carencias en infraestructura, servicios aportaron elementos para conocer las oportunidades que tienen o pueden tener para desarrollarse.

En la categoría II: “Configuración de la maternidad”, se conocieron características de como vivieron su noviazgo y como es su relación con su ahora pareja. También se analizaron las razones del por qué iniciar su actividad sexual y los conocimientos con respecto a los métodos anticonceptivos y su uso en pareja. La posibilidad de incluir o desestimar la realización escolar como un elemento de éxito personal y la viabilidad de ésta como un plan

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

a futuro. La construcción en el imaginario -tanto en lo individual como en lo colectivo- de la figura materna. Estos elementos aportarán una visión y sentir de las adolescentes de por qué eligieron la maternidad como una forma de reconocimiento y realización personal.

En la categoría III: “Roles de género” es otro de los aportes de esta investigación. Por lo que, se indago sobre los roles de género, las relaciones de poder o episodios de violencia que en su caso presenciaron o vivieron en sus hogares o en sus nuevas relaciones; son solo algunos de los elementos culturales que se abordaron. La libertad corpórea en el ejercicio de su sexualidad y su influencia en el deseo de ser madre o no. Se habló con respecto al aborto y si en algún momento fue considerado dentro de sus planes de vida como una solución a ese “problema” llamado embarazo. Fijaron su postura frente a este tema tabú todavía.

3.1 Metodología cualitativa

Hoy en día las sociedades presentan diversos procesos de interacción y cambios en sus estructuras y dimensiones a nivel micro y macrosociales. Las “nuevas problemáticas” culturales y sociales que viven mujeres y hombres, no solo son diferenciadas por su condición biológica, sino también por su condición de clase; las cuales han evidenciado las relaciones de poder y opresión de unos grupos a otros.

Dentro de esa diversidad de grupos menos favorecidos se encuentran las mujeres. Enunciar las desigualdades ha sido y es una inmensa labor continua y ardua por parte de investigadoras, activistas y de aquellas que las circunstancias les hicieron cuestionar y desafiar el orden social establecido, de carácter androcentrista y que encuentra en la cultura el principal transmisor y reproductor de significaciones (Reguillo, 2003, p.21).

Para Reguillo las significaciones son entendidas:

Como el proceso de simbolización o el conjunto de procedimientos mediante los cuales los sujetos dotan, intersubjetivamente, de sentido a la realidad. [...] para convertirse, analíticamente hablando, en construcciones sociales que orientan y dan forma a los esquemas tanto de representación como de acción. (Reguillo, 2003, p. 21)

Por ello es necesario preponderar el estudio de la cultura como una dimensión co-constitutiva del orden social, dadora de sentido y por ende de las relaciones de poder. Por esta razón al

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

investigar las desigualdades de género -que tienen su origen en las estructuras sociales- y las evidentes relaciones de poder, ven en los estudios cualitativos la principal metodología para la interpretación y explicación de las relaciones sociales (Reguillo, 2003).

De acuerdo con Miguel Martínez (2006) la investigación cualitativa:

No se trata [...] del estudio de cualidades separadas o separables; se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es. [...] De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. (Martínez, 2006, p. 6)

De ahí que ver el fenómeno de la maternidad adolescente como algo auto evidente, es decir, ¡porque quieren!, lo único que ha suscitado es provocar un efecto óptico conveniente para las instituciones; pasivas ante los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y una omisión y castigo por parte de ciertos grupos sociales que se niegan en reconocer derechos básicos pero fundamentales como es la libertad de decisión corpórea en la mujer.

Hablar de sexualidad implica también hacer referencia al proceso de transformación que viven los grupos sociales; en todos ellos se aprecia una importante regulación de ésta, por ser un elemento importante en la creación de identidad y de las prácticas sexuales (Platero, 2004). De ahí que al investigar la maternidad adolescente es necesario analizar el contexto social en su conjunto, ponderar las costumbres y tradiciones, el entorno familiar, todos como elementos que deben hacerse visibles y constitutivos al momento de dotar identidad y formar la idea de maternidad.

Como refiere Raquel Platero citando a Gayle Rubin (1989, pp 131-132): “la organización social es la que determina la jerarquía sexual de modo que produce constantemente sexualidades nuevas” (p 1). Al respecto las organizaciones feministas han sido las precursoras para una reflexión teórica sobre este tópico con su eslogan: “lo personal es político” poniendo en el debate la sexualidad y el ejercicio de esta como un aspecto público y, por tanto, político (Platero, 2004). Es entonces que se habla de una nueva sexualidad, la de los menores y como esta, se encuentra fuera de la lógica establecida y más aún un embarazo.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Para Platero, la sexualidad es un fenómeno sociocultural y producto de la interacción de tradiciones y de prácticas sociales, religiosas, morales económicas, familiares, jurídicas, médicas, de ahí que se trate de construcciones sociales:

Estas construcciones sociales están determinadas por relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, así como las concepciones del mundo, que definen las identidades básicas de los sujetos. Contienen y suponen también, los roles sociales, las funciones y las actividades económicas y sociales asignadas sobre la base del sexo, a los grupos sociales y al trabajo, al erotismo, al arte, a la política y en todas las experiencias humanas. Consiste, además, en el acceso y la posesión de saberes, lenguajes, conocimientos y creencias específicas, implicando rangos posiciones con relación poder. Así, las prácticas sexuales constituyen un producto histórico y social. Las prácticas sexuales son un producto altamente específico de nuestras relaciones sociales, mucho más que una consecuencia universal de nuestra biología común. (Platero, 2004, p. 2)

Por todo ello, es que al realizar investigación se aquilato el contexto en general. Para Reguillo (2003) los estudios sociales o estudios culturales, ven a la metodología entendida como: “el proceso de transformación de la realidad en datos aprehensibles y cognoscibles, que buscan volver inteligible un objeto de estudio. Se trata entonces del conjunto de procedimientos teórico- prácticos que comandan, guían, el trabajo de investigación” (p 22).

Es en este momento de la investigación en el cual la integración y recopilación de información fue la principal herramienta para responder a los objetivos del presente trabajo. Para este fin, fue necesario recuperar la voz de las entrevistadas y conocer de qué forma los elementos culturales contribuyeron para la construcción de su identidad y la elección de su maternidad a temprana edad. En ese sentido se optó por escuchar sus respuestas en las entrevistas por medio de la narración y así agrupar la información e interpretarla.

Para Ana Cecilia Salgado (2007), los investigadores son los encargados de recolectar datos con respecto a las historias de vida y experiencias de sus sujetos a investigar. Son de interés por sí mismas las personas al igual que por su entorno.

En los modelos narrativos la información se alcanza por medio de autobiografías, biografías, entrevistas, documentos y materiales personales y testimonios. Estos pueden hacer referencia a: 1) La historia de vida de una persona o grupo -en su totalidad-; 2) Un pasaje o época de dicha historia de vida o 3) Uno o varios episodios en la vida del sujeto o grupos a estudiar (Salgado, 2007).

El diseño narrativo facilitó la obtención de información debido a que por medio de la entrevista se pudo conocer la vida de las adolescentes, pasajes relevantes que determinaron su identidad, lo mismo que el lugar de residencia; es decir se reconstruye a la persona, su identidad e historia por la secuencia de eventos y sus resultados. Sin embargo, el ver sus reacciones, emociones, condiciones que las presionaban durante la entrevista también aportaron elementos para la interpretación de sus narraciones.

¡Gracias por sus historias y narraciones!

3.2 Población a estudiar

Dentro del universo de posibilidades y dadas las condicionantes establecidas no solo por las limitantes sanitarias, es que se optó por mujeres elegibles para esta investigación a aquellas que tengan 14 años en adelante. En el caso de jóvenes mayores de edad, se contempló que hayan sido madres durante la adolescencia.

Se escogieron adolescentes que residían en la zona oriente y poniente de la ciudad de Aguascalientes, de preferencia pertenecientes al consultorio periférico de Villas de Nuestra Señora de la Asunción (VNSA)¹⁶.

Otra de las particularidades que se establecieron para las adolescentes entrevistadas, es que fueran primigestas. La importancia de esta condición estriba en que algunas de las participantes todavía se encuentran viviendo el embarazo ideal y la esperanza de consolidar una familia amorosa. En algunos casos ellas no conocen el abandono, la soledad por parte de sus parejas o familiares, la violencia obstétrica, etc., pues hasta ese momento la o el esperado bebe es alguien que la quiere, necesita y depende de ella.

Se contempló que las adolescentes sean derechohabientes de alguno de los hospitales o CSU pertenecientes a la Jurisdicción Sanitaria I del estado. Por medio de las instituciones

¹⁶ Colonias pertenecientes al consultorio periférico: VNSA: Sector Alameda, Guadalupe, Estación; Villa Natura, Villa Montaña, Cond. Rinconada del Puertecito I y II, Fracc. Villas del Río, El Puertecito; Cond. Recinto Palmira, Guadalupe Norte, Guadalupe Sur, Notre Dame y El Puertecito.

se pretende acceder a sus datos y posteriormente hacerles la invitación para participar en la investigación o en su caso asistir a dichas instituciones y ahí tener un acercamiento con ellas.

Esta opción resultó ser la más segura para ambas y la que más frutos brindó.

3.3 Instrumentos

La metodología utilizada para la realización de esta investigación es de tipo cualitativa y las herramientas empleadas para la recolección de información es la entrevista semiestructurada con el apoyo de un diario de campo -notas de campo-.

3.3.1 La entrevista

En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado y conocer los significados a partir de sus experiencias. Siendo así que el significado de la entrevista es buscar descubrir e interpretar los temas centrales del mundo del entrevistado.

Este estudio está dirigido a la comprensión de la maternidad adolescente como generadora de identidad es por lo que la voz prioritaria en este estudio es de ellas, su sentir su experiencia, su vivir.

La entrevista se caracteriza por ser un encuentro personal cara a cara, teniendo como finalidad la obtención de información verbal del sujeto. El investigador formula preguntas y toma nota de las respuestas. Las entrevistas pueden ocurrir en diversos lugares, ya sea en el territorio del entrevistador (a) (cuando los sujetos visitan el lugar de trabajo de dicha persona o su domicilio) o en el del o la entrevistada (si se visita su hogar o su empleo) o se realizan territorio neutral (Clark-Carter, 2002).

De ello se desprende que la entrevista es una técnica denominada de “elaboración y registro de datos mediante conversaciones”, que considera a la conversación como la unidad mínima de la interacción social. Es aquella destinada a comprobar los conocimientos o experiencias de una persona a detalle y en ese sentido Spraley, la señala como una de las herramientas para describir una cultura, ya que se describe a ésta desde una posición etnográfica como el conocimiento adquirido que la gente usa para interpretar su experiencia y generar su conducta social (Balcázar, 2013).

La entrevista es la obtención de precisión, enfoque y confiabilidad de un acto social (Goode y Hatt, 1982 en Balcázar, 2013) son encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes con respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras. Para Taylor y Bogdan (1987) la entrevista está dirigida hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes con respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras.

Mediante la entrevista, el sujeto se descubre a sí mismo y analiza el mundo social y los detalles de su entorno, reevalúa el espacio inconsciente de su vida cotidiana. La virtud de la entrevista cualitativa es que abre las puertas de la vida ordinaria al extrañamiento subjetivo como ajeno extraordinario, por medio de una conversación. La entrevista debe garantizar la libre manifestación por parte de las y los participantes en sus intereses informativos, creencias y deseos (Balcázar, et al. 2013).

3.3.1.1 Entrevista semiestructurada

La entrevista, en la investigación cualitativa, es un instrumento técnico que tiene gran relevancia. Es considerado un mecanismo que busca entender el mundo a partir de la perspectiva del entrevistado y desmenuzar los significados de sus experiencias (Álvarez-Gayou, 2003).

De acuerdo con Vasilachis (2006) y la referencia que hace de Flick; la investigación cualitativa es: “relevante para el estudio de las relaciones sociales en un momento como el actual, de rápido cambio social vinculado, [...] a la diversificación y pluralidad de mundos de la vida, los que enfrentan al investigador con nuevos contextos y perspectivas sociales” (p 7). De ahí que destaquen la entrevista como herramienta para conocer las historias y sentires de los grupos a los que no se les escucha y son ignorados.

Para Rossana Reguillo (2003) las entrevistas pueden ser de varios tipos: “estructurada, semiestructurada y en profundidad”. Dentro de la investigación cualitativa, es común trabajar con alguna de estas variantes. Debido a que la finalidad de estas es acercarse al conocimiento de las representaciones, significaciones y percepciones desde la perspectiva de sus protagonistas (Climent, 2009).

En relación con este tema, para Sandoval (2002) la entrevista semiestructurada es la más convencional de las alternativas y se caracteriza por la preparación anticipada de un cuestionario. Al respecto Steinar sostiene que la preparación es esencial para la interacción y el resultado de una entrevista. Una parte importante debe haberse llevado a cabo antes de encender la grabadora (Steinar, 1996).

De acuerdo con Balcázar, González, Gurrola y Moysén, señalan que en los proyectos en los que se van a realizar muchas entrevistas, algunos investigadores utilizan guías de entrevista para asegurarse que los temas clave sean abordados con cada uno de los informantes. Dentro del protocolo de la entrevista semiestructurada, existe la libertad para el investigador de realizar las preguntas en el momento que el considere necesario (2013).

Por todo ello Reguillo (2003) define a la entrevista semiestructurada como aquella que: “cuenta con un guión que el entrevistador puede modificar en función de las respuestas y pedirle al informante que reflexione de manera abierta sobre determinados temas” (p 30)

En la entrevista semiestructurada existe una secuencia de temas y algunas preguntas sugeridas. La particularidad de esta entrevista estriba que hay una apertura en cuanto al cambio de la secuencia en los temas y preguntas: ello dependerá de la disponibilidad y disposición de los entrevistados (Álvarez-Gayou, 2003).

El cuestionario cumple varias funciones, dice McCracken (como se citó en Sandoval, 2002). Su primer papel es, asegurar que el investigador cubra todo el terreno (tema), en el mismo orden, para cada entrevistado, preservando de manera consistente el contexto conversacional de cada entrevista. La segunda función es, cuidar el itinerario requerido para mantener la distancia con el entrevistado. La tercera función consiste en, establecer los canales para la dirección y delimitación del discurso. La cuarta función es, permitir al investigador prestar toda su atención al testimonio de su entrevistado (Sandoval, 2002).

De esta manera la guía no tiene un carácter definitivo, esta se va modificando en cada encuentro. El objetivo es poseer una herramienta bajo el cual el investigador puede auxiliarse durante la realización de la entrevista, es un apoyo, un recordatorio de las áreas que deben abordarse (Izcara, 2014).

En resumen, el cuestionario busca proteger la estructura y objetivos de la entrevista de una forma tal que el entrevistador pueda desarrollar todos los temas previstos en los objetivos de la investigación. De igual manera, le permitirá tener secuencia de la conversación en caso de que surjan tareas imprevistas durante el desarrollo de la conversación; tales como revisar el funcionamiento de la grabadora, realizar anotaciones en el diario de campo, etc.

Las guías pueden estar conformadas por diversos tipos de preguntas. Balcázar et al, hacen referencia a Patton y Maykut, para señalar los seis tipos de preguntas que pueden realizarse en las entrevistas:

- Preguntas sobre la experiencia / conducta: estas preguntas son útiles para comenzar las entrevistas debido que se pide a las personas que describan lo que hacen o han hecho.
- Preguntas de opinión/ valor: son preguntas con respecto a las creencias, tales como: ¿Qué piensa con respecto al embarazo adolescentes? ¿El embarazo adolescente es un problema? ¿Es malo abortar? ¿Es un delito, pecado?
- Preguntas sobre sentimientos: tocan los estados afectivos de las personas. Ejemplo de ello podría ser: ¿qué sentiste cuando te enteraste de que estabas embarazada? ¿Qué sintieron tus padres cuando se enteraron de tu embarazo? Al respecto las o los investigadores deben tener cuidado de no confundir los sentimientos con los pensamientos del entrevistado, es por lo que se pide se realicen preguntas apropiadas y claves para los entrevistados.
- Preguntas de conocimientos: son aquellas que se realizan a los entrevistados con respecto a que saben sobre determinado tema y están basadas en su conocimiento actual. En el desarrollo de esta investigación se contemplaría ¿conoces los métodos anticonceptivos? ¿Cuáles? ¿Sabes cómo se utilizan?
- Preguntas sensoriales: están diseñadas para que el entrevistado diga lo que ve, oye, toca, huele, prueba y puede proporcionar al investigador una clase de experiencia.
- Preguntas de antecedentes y demografía: esta información sirve para caracterizar al entrevistado, así como a la muestra de estudio. El rigor en cuanto a la información sociodemográfica debe considerarse debido a la relevancia que tiene para entender el fenómeno de estudio. Ejemplos para esta investigación sería conocer la edad de las entrevistadas, si es su primer embarazo, en qué lugar viven, su estatus marital.

(Balcázar et al, 2013, pp 66-67).

De acuerdo con Izcará (2014) la entrevista: “puede ceñirse a las preguntas y puntos temáticos contemplados a priori en la guía; sin embargo, no es infrecuente que incluya aspectos nuevos” (p 150).

Por todas las facilidades que proporciona la entrevista semiestructurada, es que se eligió la técnica de recopilación de información para esta investigación. Metodológicamente cumple con los objetivos que se buscaban alcanzar.

Estudiar a las adolescentes embarazadas, por medio de la metodología cualitativa, fue darles voz y hacerlas visibles socialmente; es otorgar un foro para exponer su sentir, sus puntos de vista, sus carencias y necesidades. Escucharlas permitió conocer de viva voz sus luchas morales y cotidianas, sus éxitos y fracasos; su esfuerzo por asegurar un destino y un lugar en el mundo que muy a menudo insiste en etiquetarlas sin conocer su historia (Climent, 2009).

Para Climent (2009) aproximarse a la metodología cualitativa y a la entrevista -en cualquiera de sus variantes- es: “adecuada para acercarse al conocimiento de las representaciones, significaciones y percepciones desde la perspectiva de las protagonistas” (p 224).

En conclusión, tener las descripciones del mundo vivido por las adolescentes, es adquirir interpretaciones fidedignas del significado que le han otorgado a sus vivencias.

En el anexo I, se encuentra la guía que se utilizó durante las entrevistas. Como se mencionó anteriormente, se realizaron nuevas preguntas de acuerdo con las necesidades de la conversación. Dichas preguntas, comentarios fueron escritos en el diario de campo.

3.3.2 Diario de campo

El diario de campo es una herramienta de trabajo útil ya sea de forma principal o complementaria de varias técnicas de recolección de información. Es un registro acumulativo y continuo de las vivencias acontecidas durante el desarrollo de la investigación.

De acuerdo con Valverde (1993), el diario de campo puede definirse:

Como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior. (p. 309)

De lo anterior se infiere que el diario de campo a diferencia del cuaderno de notas se caracteriza por tener un uso más completo y ordenado en la información que se desea plasmar. Su aporte radica en que en él se registran narraciones, hechos observados, experiencias vividas durante el proceso de investigación.

Los datos registrados pueden ser de diversa índole, algunos de ellos quizás irrelevantes para la investigación. Sin embargo, la finalidad del diario de campo es registrar, describir situaciones y puntualizar la relación que existe con el contexto -con las personas involucradas, así como con los diversos elementos culturales que pueden generar una reacción decisiva en el momento de la entrevista- y que puedan ser susceptibles de evaluación.

El diario de campo permite el análisis sobre la práctica y facilita un proceso de introspección en la exploración de lo ejecutado. Las relaciones descritas por el investigador -objetivas- son reales, sin embargo, se convierten en elementos subjetivos al momento de su disquisición. Al decidir qué elementos tienen mayor peso dentro de las entrevistas, el investigador complementa su trabajo de investigación. Hace perceptibles los elementos no visibles en la entrevista.

La realidad es vista a través de los ojos del investigador.

3.3.2.1 Registro de las notas de campo ¹⁷

El éxito en el empleo de un diario de campo radica en el orden con el que se construye, puesto que éste es un gran ejercicio de observación y de redacción en cuanto a la información que se desea analizar.

Es por lo que la narración pertinente de las experiencias vividas y los hechos observados, deben ser suficientemente detallados en tiempo y espacio.

Por consiguiente, la riqueza del trabajo de campo estriba en que las condiciones idóneas no existen y por ende las acciones que se presentan no están controladas; de manera que los

¹⁷ El presente apartado tiene como referencia el artículo “El diario de campo” de Luis A. Valverde.

hechos registrados regularmente son imprevistos e imperceptibles para algunas herramientas de trabajo -como las grabaciones de audio-. Por estas razones se tiene como objetivo preservar para un futuro análisis las descripciones realizadas.

El diario de campo es una herramienta de investigación que tiene componentes, es decir, una estructura compuesta. Al realizar los registros estos deben ser de forma ordenada, puesto que resguardan evidencias que complementan la entrevista de cada una de las mujeres participantes.

Para el desarrollo de esta investigación se eligió por seguir el modelo propuesto por Luis Valverde (1993), en el que el diario de campo consta de tres componentes: ser susceptible de identificar; una petición preventiva y por último los reportes de actividades.

La propuesta para que el diario de campo sea identificable es tener una portada. Como primer elemento de esta, deben estar asentados los datos de la institución a la que se pertenece; en este caso el nombre de la universidad, la división, departamento y el nombre del proyecto que se está realizando. Luego de esto el nombre del investigador o en su caso algún seudónimo y por último el año de la realización.

Teniendo en cuenta estos elementos se incluyeron entre los datos de la portada, el nombre de la universidad, el departamento al que pertenezco y el grado académico que estaba cursando.

En mi caso he decidido incluir solo mi primer nombre acompañado por el apellido paterno seguido solo de la sigla inicial del materno y el año en que se está desarrollando la investigación (Anexo 2).

La petición preventiva consiste en hacer una solicitud para en caso de que se extravíe el diario, pueda ser devuelto. De ahí que se anexen algunos datos como direcciones de domicilio particular, laboral, de la escuela de procedencia, números telefónicos, o formas alternas con las que se pueda contactar al investigador. Usualmente la información debe ser colocada en la segunda hoja.

Por esta razón se tiene contemplado incluir en la segunda página del diario de campo una leyenda en la que se especifique que el contenido solo tiene valor para la propietaria -

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

pues es material de investigación-. También se incluyó el número celular, para que sea fácil de localizarme, en caso de ser requerido (Anexo 3).

Finalmente se encuentran los reportes de actividades realizadas, en este caso en las entrevistas. Una de las previsiones que se deben considerar es el anonimato de las personas mencionadas o citadas en los reportes -debido a que en él se plasmaran situaciones, nombres, acciones y vivencias que involucran a terceras personas, de tal manera que la identidad de los mencionados puede quedar expuesta- debido a que la posibilidad de que el diario de campo se extravié persiste.

Por esta razón el autor sugiere cuatro alternativas:

- a- anotar el nombre y sólo la sigla del primer apellido;
- b- anotar el primer apellido y la sigla de su segundo o del nombre;
- c- anotar las siglas del nombre y apellido;
- d- cambiar nombre y apellidos de las personas.

(Valverde, 1993, p. 312)

Para la realización de esta investigación se prefirió por cambiar el nombre y apellidos de las participantes, sin embargo, se ha considerado que sean ellas quienes elijan su seudónimo, alias o nick. En el caso de que se haga referencia a terceras personas, se anotó una breve descripción del por qué es relevante para ella y el parentesco que se tiene con la entrevistada.

Valverde, recomienda que se puede hacer uso de un glosario de siglas clave en una hoja separada para identificar a los personajes; esta puede mantenerse por separado en otro archivo, lugar o sitio que el investigador considere seguro, pero no en el mismo diario. La finalidad de mantener ajeno el glosario, es evitar la imprudencia o curiosidad de terceras personas. Durante esta investigación y una vez realizado el trabajo de campo no fue requerido el glosario.

Otro elemento que debe incluirse en los registros es el *cuándo*, que es la fecha en que se realizó la actividad o tarea. El formato elegido para el registro es día, mes y año.

El siguiente punto es el *que y para qué*. El autor recomienda que se debe escribir antes de iniciar el trabajo de campo. En sí, son las actividades o tareas por realizar, el propósito u objetivo de esta. Como recomendación se sugiere que se incluya el nombre del sitio y la

ubicación donde se producen los hechos y en algunos casos características del día como la hora. Actividades que quedaron registradas en el diario a lo largo de todo el trabajo de campo.

Otro de los elementos que deben quedar registrados en el diario es el de las tareas o actividades no realizadas. Se debe describir la actividad que no se realizó y las razones o causas por las que no se efectuó. También se debe relatar si se llegó a un acuerdo para una segunda cita y llevar a cabo la actividad que quedo pendiente. Durante la investigación quedaron citadas varias entrevistas que no se pudieron terminar y que por ende no fueron incluidas dentro de la investigación. Sin embargo, si quedaron registradas como tareas inconclusas y las causas por las cuales no se pudieron terminar.

Registro de resultados o hallazgos más importantes. Aquí se exponen los datos o información descriptiva de las cosas o realidades encontradas en las distintas actividades o tareas realizadas.

En cuanto a las observaciones o interpretación de los hallazgos se enfoca en anotar la percepción personal sobre las cosas ligadas a las actividades realizadas. Por último, el impacto de la experiencia. Esta es una anotación de índole personal, en el que se establece el criterio y sentir de la investigadora con respecto a la experiencia vivida.

3.3.2.2 Registro de las evidencias.

El investigador hoy en día dispone de varios métodos para recolectar materiales empíricos como la entrevista hasta la observación directa. También se vale de diversas herramientas para alcanzar y facilitar los objetivos propuestos (Denzin y Lincoln, 1994). En el caso de la entrevista, conforme avanza el desarrollo se va enriqueciendo y reorientando el proceso metodológico debido a que es adecuada como fuente básica de datos o como medio de profundizar en el análisis (Sandoval, 2002).

En la entrevista el investigador privilegia conocer la situación real y verdadera de las personas que investiga por su propia voz, como dice John van Manen (en Alvarez-Gayou, 2003b): “se vuelven reporteros de los dolores, los traumas, los miedos, las ansiedades, los sueños, fantasías y esperanzas de la vida de las personas” (p 5).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Es por lo que el uso de elementos tecnológicos como las videograbadoras y grabadoras que facilitan y complementan la recolección de información en las entrevistas, es común.

De acuerdo con Patton (1990 en Balcázar, et al.), el uso de la grabación en las entrevistas es importante porque: “permite obtener el mejor registro posible de las palabras del entrevistado. La grabación es esencial si se planea utilizar la entrevista como el recurso principal para la obtención de datos” (p.77).

Para algunos autores (Balcázar, et al, (1990); Álvarez-Gayou, (2003); Izcara, 2014) el éxito en el registro y obtención de la información en una entrevista inicia desde su preparación.

Al respecto Kvale señala (en Álvarez Gayou, 2003): “la preparación de antemano es esencial para la interacción y el resultado de una entrevista. Una parte muy importante de la investigación debe haberse llevado a cabo antes de encender la grabadora en la entrevista” (p 111). Dentro de esa preparación implica tener presente varias consideraciones. Por ejemplo, la edad de las participantes, el desconocimiento en la dinámica a seguir, las herramientas utilizadas y su posible intimidación en las adolescentes; siendo elementos que se deben sopesar.

Retomando las consideraciones planteadas por los autores (Balcázar, et al, (1990); Álvarez-Gayou, (2003); Izcara, 2014), una primera ponderación que se ha considerado en este trabajo es contextualizar a cada una de las adolescentes con respecto a la dinámica de la entrevista antes de iniciarla. Se les explicará nuevamente el objetivo del estudio y de la entrevista. En segundo lugar, se reiterará el uso de una grabadora -o un celular- para obtener el registro de la información, la cual estará en un lugar visible para ambas personas. Además, se les comunicará que la entrevistadora cuenta con un cuaderno -diario de campo- en el cual puede realizar algunos apuntes a lo largo de la conversación. El uso de la grabadora permitirá una reproducción rigurosa del contenido de la conversación.

Otra precisión que requiere ser memorada, es el carácter de anonimato y confidencialidad de la entrevista. Es fundamental para esta investigación la información proporcionada por las adolescentes, por ello se ofrecieron las condiciones más propicias para salvaguardar la intimidad de la entrevistada y ser lo menos invasiva e inhibirlas.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Para Perpiñá (2012) esta característica es importante debido a que puede tener connotaciones legales por tratarse de menores de edad. Por esta razón se entregó una carta consentimiento a cada una de las entrevistadas para que sea firmada por su tutor (a) legal al momento de realizar la entrevista. Dadas las características de las participantes -dos de ellas mayores de edad- una de ellas firmó la carta y en el otro caso (como la entrevista fue vía telefónica) se le leyó la carta y se le preguntó si estaba de acuerdo (todo quedó registrado en la grabación el día de su entrevista).

El efecto de esta carta también fue otorgarles la libertad de que fueran ellas quienes eligieran su seudónimo, alias o “nick” de identidad. Para algunas representó su nombre favorito o el de un personaje que les atraía. La carta consentimiento que se utilizó durante esta investigación se encuentra en la sección de anexos de este trabajo. (Anexo 4)

Con la carta consentimiento no solo se garantiza la información y anuencia de las participantes y sus tutoras o tutores, asimismo, se otorga certeza y seguridad para la propia investigadora en el uso de la información recabada.

Una vez realizada la entrevista se procede al almacenamiento de la información adquirida para su posterior análisis. De acuerdo con Izcara (2014): “la finalidad de la grabación es poder rescatar todas las construcciones conversacionales de forma exacta” (p 152). Para el mismo autor el análisis cualitativo es por definición un análisis textual, es por ello, que en la transcripción del material grabado se debe incluir “todo el contenido conversacional con las palabras expresadas por el entrevistado, pausas y errores gramaticales contenidos en el discurso”. (p. 155) Aunado a ello se debe considerar la inclusión de elementos anotados en el diario de campo.

La importancia en la inclusión de las notas de campo radica en que también se requiere examinar el contexto bajo el cual emanan los comentarios, expresiones o ideas, es decir; registrar aquello que escapa a la grabación (Sandoval, 2002). La libertad que gozan o experimentan al momento de la conversación será decisivo para registrar su comportamiento, pero también para la obtención de información y elementos que debe considerar la investigadora para un nuevo replanteamiento sobre los tópicos descubiertos. Un ejemplo sería incluir preguntas nuevas a las ya formuladas o incluidas en las entrevistas, recurrir a

estrategias de información complementarias -una segunda visita a alguna adolescente para ampliar lo relacionado con ciertos temas- (Izcara,2014).

Algunas de las evocaciones que sugieren los autores -antes mencionados-, es que la transcripción de la conversación debe realizarse máximo 72 horas después de haberse llevado a cabo. La razón de dicha petición es que en ese lapso se tienen todavía presentes algunos de los detalles capturados en el diario de campo, los cuales pueden proporcionar elementos importantes para la investigación.

Al respecto Sandoval (2002) sugiere que la transcripción de la entrevista debe realizarse a manera: “de un “archivo plano”, lo que quiere decir, que no se debe usar ninguna convención especial, del estilo de negrilla o subrayados. Así mismo, se debe emplear un tipo de letra estándar u homogéneo en todos los textos transcritos” (p 148). De ahí que el uso de caracteres especiales no es recomendable para el análisis de los textos transcritos debido a que pueden interferir con el marcado de los segmentos.

Por este motivo el autor propone transcripciones por palabra: “y luego crear con ellas archivos bajo una denominación lógica y fácil de recordar, que logre relacionar, desde su propio nombre, el origen de los mismos” (p 148).

Para culminar, teniendo la transcripción de la entrevista la investigadora o investigador desarrollara el método más conveniente para el análisis de datos. Además, creará conceptos que le auxiliaran en la codificación de los significados y en la comprensión del tema estudiado.

3.4 Inmersión al trabajo de campo

La investigación llega a su cumbre metodológica cuando la investigadora o investigador inicia su inmersión al trabajo de campo, siendo este una constatación de que el marco referencial y teórico han tenido notoriedad en su propuesta.

Es en esta etapa del proyecto donde son puestas a prueba las habilidades de la investigadora al igual que sus estrategias, también se comprueba que no hay logística falible puesto que pueden presentarse situaciones que no estaban contempladas dentro de los planes de trabajo y que en determinado momento frenan o desvían el transcurso de la investigación.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Durante el primer acercamiento a las adolescentes embarazadas se vivieron momentos importantes en referencia a la estrategia que se pretendía seguir. El primero de ellos evidenció que la desconfianza en ellas afectaría de manera considerable su participación en la investigación. El argumento principal fue por razones de seguridad -tanto para las entrevistadas como en un segundo plano para la entrevistadora-. También se apreció cierto condicionamiento con respecto al espacio físico para realizar las entrevistas, lo cual era previsible.

En consecuencia, se decidió cambiar el procedimiento para acercarse a las adolescentes y dentro de ello se priorizó la forma en que la investigadora se identificaría y presentaría el proyecto a las posibles participantes. Por ende, se optó acudir al Instituto de Servicios de Salud del Estado de Aguascalientes (ISSEA).

A continuación, se presenta como fue la incursión al trabajo de campo y como las condiciones de seguridad al igual que la pandemia de COVID-19 modificaron las estrategias y tiempos previstos para la realización de las entrevistas.

3.4.1 Primer acercamiento al trabajo de campo.

Es necesario recordar que las particularidades que se establecieron para las mujeres de esta investigación era el ser menor de edad, residir en el municipio de Aguascalientes y encontrarse en estado de gestación de su primer embarazo o ser madres por primera ocasión.

Una vez caracterizadas las adolescentes, se había decidido abordarlas en dónde fueran localizadas, es decir; en cualquier espacio físico de las vías públicas; por aviso de alguna o algún conocido y acercarse a ellas para exponerles el motivo de interés en ellas; es decir la investigación.

Primero la investigadora se presentaría e identificaría con una credencial oficial vigente, en este caso la de la Universidad Autónoma de Aguascalientes acreditándola como una estudiante de dicha institución. De suerte que la adolescente apreciara que la persona con la que trata tiene una identidad determinada y por consiguiente esperar que ello sirva para generarle certeza de que la entrevistadora se encuentra supeditada a una institución pública

y sería en la entidad. Por otra parte, esta misma condición otorga la ventaja de que la investigadora pudiera ser localizada en caso de ser requerido.

Se le invitaría a formar parte del proyecto de investigación por medio de una entrevista (o más, dependiendo las necesidades de la información recaba). En caso de que la adolescente aceptará, se acordaría una cita y un lugar para realizar la entrevista.

Una vez acordado el plan de trabajo y la forma de abordar a las adolescentes, se emprendió a localizarlas. En resumen, se localizaron tres adolescentes ¹⁸ y este fue el resultado.

En los primeros dos casos hubo algunas coincidencias. Adolescentes de entre 16 o 17 año, cada una iba acompañada por una mujer mayor las cuales supuse en un inicio que eran sus madres (posteriormente lo confirmé) y ambas se encontraban en estado de gestación. Al explicarles el proyecto y hacerles la invitación a participar en él, fueron las madres de ellas quienes se mostraron renuentes.

En el primer caso, su mamá demostraba desconfianza por motivos de seguridad (aun cuando ya me había identificado):

*“¿Cómo sé que no se lo quieres robar?
Hay muchas personas que dicen una cosa y resulta que solo
lo hacen para engañarlas y quitarles a sus niños”*

Ante este argumento e instinto protector de una madre, no pude hacerla cambiar de opinión, independientemente que la adolescente se encontraba interesada por la temática del estudio.

El segundo caso de mamá e hija presentó algunas variaciones. Cuando me acerque a ellas, me presente -como estudiante e investigadora de la maternidad a temprana edad- y les expuse mi intención de entrevistar a la adolescente por motivo de su embarazo. Ello generó duda en ellas. Nuevamente fue la mamá quién tenía desconfianza. Algunos de los argumentos que motivaban su indecisión era el lugar donde se llevaría a cabo la entrevista. Por ello se dejó a su elección fijar el lugar, la fecha y hora para realizar la conversación.

¹⁸ De las cuales se omiten sus nombres y datos, debido a que no se concretó una entrevista con ellas y tampoco se cuenta con una autorización de su parte.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

No conforme con esta avenencia, me cuestionaba si había algo de relevante en estudiar algo que era intrínseco a las mujeres. Sin que ellas lo supieran se estaba hablando de género:

*“¡De todas maneras va ser mamá!
Lo único es que se comió la torta antes del recreo,
el que sea mamá es normal”*

Dentro de esta maternidad normalizada persistía la duda, pero no en la hija. Ella le pedía a su mamá que le permitiera participar, a lo que prosiguió el siguiente dialogo:

*Hija: ¡pues yo si quiero!
Mamá: ¡Ya te dije que no! Además, eres menor de edad
y yo no te doy permiso.*

En este segundo intento tampoco hubo una oportunidad. Cual presagio o referencia a dicho popular se llegó al tercer intento el cual fue acompañado por la buena suerte. En esta ocasión era una chica de 17 años -evidente estado de gestación- acompañada por un joven mayor que ella -era su pareja-. Al exponerles el proyecto, aceptaron la invitación de participar. Exacto “aceptaron”. Hubo de su parte algunas condicionantes, una de ellas consistía en que la entrevista se realizaría en su domicilio. La fecha y hora en que se realizaría se acordaría después. Aunque se estableció que sería cuando su pareja regresará de trabajar puesto que él quería estar presente en la entrevista.

La entrevista se realizaría en su domicilio -como se había acordado en un inicio-, sin embargo, el horario y tiempo que se disponía para la entrevista limitó las posibilidades. La dirección era al oriente de la ciudad de Aguascalientes y la cita estaba contemplada a las 22 h. En el lugar aludido, a partir de las 21 h, ya no hay transporte público, solo se contaba con una hora para realizar la entrevista -debido a que la pareja de la adolescente se levantaba muy temprano para ir a trabajar al igual que otros miembros de la familia en donde vivían-.

Tenía una hora aproximadamente para realizar la entrevista -un tiempo muy restringido y tendría que realizarse en varias sesiones- en un lugar en donde no habría privacidad para que la adolescente pudiera expresarse libremente. En segundo lugar, la colonia donde asistiría es considerada con cierto grado de peligrosidad -conozco la zona debido a que hace algunos años trabajé para el Instituto Nacional Electoral (INE) y mi centro de capacitación se encontraba en esa entidad- así que tenía motivos para preocuparme por la zona.

En conclusión, la visita se quedó pendiente por no favorecer las condiciones idóneas para realizar la entrevista.

Como resultado de estos primeros acercamientos se vislumbraron algunas deficiencias con las que no contaba la estrategia planteada. Lejos de contribuir al desánimo enriquecieron el deseo por mejorar la incursión al trabajo de campo, ya que en todos los casos las adolescentes estaban ávidas de ser escuchadas.

Para empezar, se tenía que garantizar la seguridad de las adolescentes y la de la entrevistadora. También se debía otorgar una certeza en cuanto a la procedencia de la entrevistadora, para generar confianza.

Por ello se realizaron algunas adecuaciones al plan de trabajo. Primero se acudiría a las instituciones de salud pública para solicitar su apoyo. La finalidad fue gestionar un registro cuantitativo de las adolescentes que se encontraban recibiendo atención médica en la institución elegida. Por otro lado, se seleccionaría a las mujeres que cumplieran con las características requeridas para participar en el estudio y se visitarían.

De manera que, se seleccionarían las adolescentes con direcciones accesibles para acudir en varias ocasiones -en caso de ser necesario- y con ello facilitar algunas de las limitaciones que imponen los horarios. Por otra parte, se generaría mayor certeza al ir acreditada por dos instituciones fiables -la hospitalaria y la académica- presentando las cartas expedidas por ambos organismos -para facilitar la información-.

Cabe destacar, que esto evitaría -también- acercarse a adolescentes con las que no se pudiera concretar una oportunidad para conversar con ellas. Es importante enfatizar que sus historias son importantes al igual que su tiempo, es por lo que no se puede crear una oportunidad de ser escuchada para luego retirarla, como sucedió en la experiencia anterior.

En referencia a la carta consentimiento, se tenía contemplado que firmaran las adolescentes y que eligieran su “alías” o “nick”; sin embargo, este primer acercamiento puso de manifiesto que no todas las adolescentes vivían en pareja y por ello habría que considerar que algunas de ellas estarían viviendo con sus padres, es decir, seguían siendo hijas de

tesis tesis tesis tesis tesis

familia. De tal manera que se optó por realizar una variante a las cartas en donde la tutora o tutor autorizara la participación de la menor.

De lo anterior es necesario decir que se cambiaron las estrategias para obtener mejores resultados. Estos primeros acercamientos con las adolescentes pusieron de manifiesto que la maternidad adolescente viene acompañada de una normalización social, la cual forma parte de la cultura y por ello se acepta sin cuestionarse. Las redes de apoyo que surgen en la maternidad son entre mujeres, en cambio aquello que implica tomar decisiones aparece la figura masculina para ser quien otorgue validez.

Es de señalarse que en los casos antes mencionados las adolescentes mostraron interés por participar en las entrevistas, es por lo que la expectativa e interés por saber que tienen que decir aumenta.

3.5 Un acercamiento a las instituciones del sector salud en el estado.

Acceder a los servicios de salud requirió de orientación y tiempo. Durante este proceso conté con el acompañamiento de la Dra. Antoinette S. B. -es especialista en ginecología, obstetricia y colposcopia- quien labora en el Hospital General de Zona 3 del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

Tengo la ventura de conocer y ser amiga de la Dra. Sainte, en una conversación con ella, le expresé mi inquietud por estudiar la maternidad adolescente y pedí su opinión en relación con la incidencia de adolescentes embarazadas, su respuesta fue: “va en aumento”. Me comentó su preocupación por la alta incidencia de niñas embarazadas, sus casi nulas aspiraciones para desenvolverse académica o laboralmente. Pareciera indicar que con la llegada de la maternidad se había alcanzado la cima de la o en la vida de ellas.

Por asesoramiento de ella, asistí al Hospital General de Zona 3 (HGZ3) del IMSS para conversar con el encargado del área de ginecología en la institución. Sin embargo, llegado el día de la cita con la Dra. Sainte, ella había sido asignada al área de admisión en ginecología -urgencias-; la estrategia se modificó. Mientras aguardaba a la doctora observe que había algunas mujeres embarazadas esperando recibir atención médica -eran pocas pacientes debido a que ya se estaban presentando algunas restricciones en los servicios de salud por los

casos de COVID-19 y por el horario de la cita-. Una de ellas -solo una- venía acompañada por su esposo o pareja y las otras dos por su familia -mamá, papá o hermana-, ello me hacía reflexionar en como la maternidad en muchas de sus variantes se sigue viendo como un acto natural que solo es responsabilidad de ellas, como se deshumaniza el riesgo que tiene la mujer al ser madre.

Me preguntaba ¿este encuentro con la maternidad puede ser de felicidad? ¿Resentirían ellas la ausencia de la pareja? ¿Padecerían ellas violencia médica o será un mito? ¿Tendrán miedo, ilusión o sentimiento de abandono? ¿Cuántas de ellas salen con vida?

Lo único claro, era que se manifestaban mis miedos, mis inquietudes y el conocimiento que tenía de algunos casos en dónde no todo resultaba bien. En síntesis, no he vivido la experiencia de un parto, no soy madre; por ello escucharlas, conocer su experiencia es una prioridad. De ahí que mis temores y mi conocimiento social (lo que he escuchado) se manifestaban.

La Dra. Antoinette Sainte, me presentó con el Dr. Alejandro L. L. -especialista en ginecología y obstetricia; encargado de urgencias ginecológicas del HGZ3 del IMSS del turno tarde-noche - hecha esta salvedad, le expuse la intención de mi visita, los motivos del proyecto y la razón del porque acudía a dicha institución. Me participó como iba la incidencia de adolescentes embarazadas de los últimos meses -. Estos van en un registro aparte de las mayores de edad – y el rango de edad es variado. Había cinco adolescentes que recientemente habían sido madres -dos de 17 años, dos de 16, y una de 12 años-, al igual que la Dra. Sainte, coincidió en que los casos de adolescentes embarazadas van en aumento. En consonancia con lo anterior afirmaba: *ahora es más común ver niñas menores de 14 años en estado de gestación.*

El Dr. Alejandro L. L. me refería que en su área se contaba con información -en su mayoría- de mujeres puérperas, puesto que allí eran transferidas de diferentes clínicas para cuando entran en trabajo de parto; razones por las cuales le sería complicado ofrecerme un registro de adolescentes en estado de gestación. Considerando que la población que se pretendía estudiar eran adolescentes gestantes y no parturientas; se descartó esta institución como una primera opción. Sin embargo, el doctor ofreció todas las facilidades para poder

localizar a las nuevas mamás, en caso de que en un futuro se consideraran como una opción; condición que no fue descartada.

Vale la pena decir que este primer acercamiento a las instituciones de salud del estado fue muy fecundo. En primer lugar, porque es factible obtener la información de las adolescentes a través de las clínicas o nosocomios de la entidad por medio de oficios y solicitudes, a pesar de que en primera instancia no era considerado viable puesto que se trataba de datos de menores de edad.

En segundo lugar, se confirmó que existen menores de trece años que han presentado un embarazo y una maternidad a temprana edad. Sí, son diversas las circunstancias bajo las cuales se convierten en madres, pero inmersas en ellas se encuentran los delitos sexuales.

Si bien la idea central de esta investigación es exponer la construcción cultural que tienen las adolescentes a través de la maternidad; lo es también resguardar la dignidad humana, el sentir de cada una de ellas y las eventualidades bajo las cuales se convirtieron en madres. Es por ello, que ante acontecimientos traumáticos en particular -delitos sexuales- en menores de trece años se prefirió descartarlas en esta investigación.

Los delitos sexuales vienen a la par de agresiones físicas, experiencias traumáticas, las cuales debieran ser atendidas en terapias, sin embargo, una gran mayoría no son tratadas. Por ello, las adolescentes pueden presentar crisis emocionales al momento de recordar o comentar algo referente al hecho - más cuando este tuvo como consecuencia un embarazo- y la investigadora no cuenta con la preparación para ayudarlas a enfrentar ese trance, aun teniendo empatía y solidaridad hacía ellas. Finalmente, son menores que están viviendo una maternidad anticipada, obligada -que difícilmente habrá sido por elección propia- y probablemente se encuentren atravesando un proceso complejo en sus hogares. Exponerlas a revivir esta condición es innecesario.

Volviendo al tema de la relación de las adolescentes, tanto la Dra. Sainte como el Dr. Alejandro me aconsejaron acudir a la Secretaria de Salud del Estado de Aguascalientes. La

doctora, me proporcionó los datos del director del área de jurisdicción sanitaria I -con quien debía dirigirme- lo mismo que la dirección.

Debo reiterar mi gratitud con la Dra. Antoinette S. B. por su solidaridad a mi persona, pero sobre todo acentuar su compromiso, empatía hacía sus pacientes y a todas aquellas adolescentes que ven en la maternidad la bienaventuranza de la vida. Sin embargo, tal como lo señalara Betty Friedan en La mística de la feminidad (1963) esa cumbre en o de la realización femenina, perjudica a las mujeres, las asfixia y borra su identidad individual. ¿Serán ellas conscientes de ello?

Dicho lo anterior, visité la Secretaria de Salud del Estado de Aguascalientes y me dirigí al área de la jurisdicción sanitaria I. De acuerdo con las formalidades requeridas para este tipo de trámites, llevaba un oficio dirigido al director de la demarcación; en el cual le exponía los motivos de la visita y el ayuda que requería de ellos. La secretaria del Dr. Reynoso me pedía que regresara en el transcurso de ocho días para conocer la respuesta. Sin embargo, me inquietaba el tiempo. En primer lugar, por las condiciones sanitarias que se aproximaban -debido a la pandemia del COVID-19- limitaría mi acercamiento a las unidades médicas; en segundo lugar, el trabajo de campo y la localización de las adolescentes se iba retrasando.

Teniendo en cuenta lo anterior, me refirió con la Mtra. Ericka P. Me ofreció todo su apoyo y puso a mi disposición los datos con los que cuenta la jurisdicción en materia de embarazo adolescente; a condición de que fuera respondida de forma favorable mi petición. Me participo que estaría al pendiente de mi oficio para preparar la información.

Pasaron quince días y no hubo respuesta -debo señalar que estuve realizando visitas periódicas aproximadamente cada tercer día a la institución-. Después de diecisiete días, me refirieron con el Dr. César S. -coordinador de la base de datos y encargado de dar seguimiento a las solicitudes de información- quien me solicitó realizar un nuevo oficio dirigido al Mtro. Carlos H., director del Área de Enseñanza, Capacitación, Investigación y Calidad del Instituto de Servicios de Salud del Estado de Aguascalientes (ISSEA). Dicha petición era un acto formal y solidario que tenían ambas dependencias, para hacer de su conocimiento la investigación y mis visitas a las unidades médicas. ¡Ni hablar, un nuevo trámite!

Al día siguiente -seis de marzo- ingrese mi nuevo oficio en tres tantos y en diferentes oficinas. Esperaba que el tiempo de espera fuera menor que en el anterior. Durante este periodo visitaba la institución cada tercer día e incluso en una semana las visitas eran diario -para que no pareciera una falta de interés de mi persona- en ese tiempo me toco estar presente en las revisiones que se le hacían al personal -en cuanto a las instalaciones y a la indumentaria requerida para los que ahí laboraban-. Como me veían tan seguido me pedían mi clave de trabajo y me preguntaban: ¿Por qué no lleva puesta la bata blanca? ¿Cuál es su lugar de trabajo? ¿Dónde está su identificación? ¿Es usted doctora? Esos cuestionamientos me hicieron notar que me convertía en parte de la identidad o normalidad de una oficina. Al menos para alguien mi presencia ya no era inadvertida.

Acerca de las múltiples visitas que realice, me permitieron conversar con varias personas que ahí laboraban -a quienes por cierto les parecía extraña mi continúa presencia- me preguntaban que hacía yo ahí. Les comentaba mi inquietud de estudiar el embarazo adolescente y todos emitían su opinión. La respuesta al unísono era: “para que estudias eso se embarazan porque quieren”.

Es necesario destacar que ninguna de las personas con las que platique hizo énfasis en las condiciones adversas bajo las cuales pueden vivir estas adolescentes. Ellas y ellos no argumentaban o comentaban nada acerca de los roles sociales impuestos desde el seno familiar -incluidas las labores de cuidado que muchas de ellas realizan y las pone en desventaja al limitarlas al hogar-, la violencia sexual que pueden vivir, el derecho a ejercer de forma libre e informada su sexualidad, la marginación social y económica que padecen; o en su caso la necesidad de ser reconocidas dentro de sus grupos.

Las condiciones económicas, que se traducen en lo inaccesible de proyectos de vida y en desventajas sociales. En el estrato social bajo es en donde se presentan más casos de embarazos a edades tempranas. La pobreza no solo refleja una desigualdad social, ahora también es vista como una valoración negativa de los comportamientos sexuales de estas adolescentes y de sus familias. Estas valoraciones son emitidas por las clases dominantes -medias y altas-.

De igual manera la cultura y el sistema político androcentrista que insiste en castigarlas y etiquetarlas de irresponsables. Esa visión perfeccionista de lo que deben ser emite y genera conceptos universales, sin considerar las diferencias dentro del contexto socioeconómico. Para Climent (2009b) estos discursos hegemónicos científico-profesionales son: “Marcadamente normativos y restrictivos del ejercicio de la sexualidad, desconocen las motivaciones, los deseos, las actividades y valores que están en la base de los comportamientos sexuales y reproductivos de los adolescentes” (p. 223).

Al escucharlos recordaba a la escritora Gemma Lienas y su libro *El diario violeta de Carlota* (2013) y su metáfora de ponerse las gafas violetas. Esta nueva forma de ver el mundo tiene que hacer visibles las situaciones injustas hacia la mujer por el simple hecho de serlo. Es necesario cuestionar los “valores”, “normas” y/o “propuestas” dadas por buenas, a partir de una visión masculina. El aporte que realiza esta investigación consiste en observar a estas adolescentes a partir del feminismo, ver sus historias con las gafas violetas. Como estas “pequeñas” discriminaciones y actos cotidianos minan las oportunidades y sueños de las futuras madres. En vista de ello es necesario ver el mundo desde una visión más crítica, incorporar la perspectiva de género; que permita visibilizar las desigualdades entre hombres y mujeres arraigadas a edades tempranas.

Volviendo al tema central y pasados veinte días, recibí una llamada del Dr. César S., quien me informaba que mi oficio había sido regresado y notificado con una respuesta favorable. No obstante, me pedían que en caso de asistir a recogerlo debería de tener todas las medidas de higiene y seguridad necesarias. Recibí mi oficio a inicios de la cuarentena en Aguascalientes. Me hicieron saber que por el momento no podía asistir a las clínicas y hospitales de la ciudad para no intervenir o complicar las labores de quienes ahí laboran. También me comentó el doctor que era primordial evitar el trabajo de campo por un par de meses dadas las características de la pandemia que iniciaba.

Agradezco a cada uno del personal médico y administrativo con quien tuve la fortuna de encontrarme durante esta experiencia. Reconozco su compromiso, paciencia y solidaridad a mi persona.

Por el momento espero pronto se pueda llegar a la “nueva normalidad” para realizar y enfrentar el trabajo de campo con su nuevo rostro, un rostro oculto con nuevas necesidades.



Les presento a “Lupe”, “Paty”, “Jimena” y “Daniela”



CAPITULO IV

Ellas son “Lupe”, “Paty”, “Jimena” y “Daniela”. Perfil de las entrevistadas.

Avanzaba el año 2020 y seguía sin poder asistir a las instituciones médicas debido a la pandemia y la asistencia a plazas públicas continuaba prohibida.

Ante esta condición decidí tener un acercamiento con varias instituciones vía telefónica y por medio de correos electrónicos para exponerles mi petición. Hubo respuestas y me solicitaban requisitos, sin embargo, una vez cumplidas sus peticiones me negaron el acceso a los datos e información requerida, debido a que se solicitaban entrevistas y por la condición de contingencia estas estaban prohibidas.

La última institución a la que acudí me resolvió de forma favorable, sin embargo, después de mes y medio de espera y tramites solo a una adolescente podía entrevistar.

Ante tanta incertidumbre decidí acudir a las instituciones médicas (no importando la condición de contingencia existente) principalmente los centros de salud de la zona oriente, porque ahí hay mayor concentración de población y se me facilitaba el acceso y conocimiento de la zona.

En la tercera unidad que visité el Consultorio Periférico de Villas de Nuestra Señora de la Asunción, fui recibida por la jefa de enfermeras Tere, quien después de pedirme los documentos que me acreditaban me brindó todas las facilidades y comodidades para mi estancia en la unidad. Me pidió que era requisito presentarme con cubrebocas y mascarilla durante mi asistencia al centro de salud.

Gracias a la disposición de Tere es que pude conocer al resto de mis entrevistadas. Algunas se quedaron inconclusas, sin embargo, gracias por su disposición. Estos son los resultados.

4.1 Conociendo a “Lupe”, una breve presentación.

Lupe porta una playera amarilla con la imagen estampada de un bebe que dice: “Mami aquí estoy”. Con leggins color verde esmeralda y tenis dorados, se aproxima una figura delgada.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Su semblante refleja, timidez, algo de angustia, pues es la primera vez que viene a un control de salud por su embarazo.

La mamá de Lupe es muy joven, no pasa de 38 años, viene acompañada por dos niños y dos niñas. Es una persona muy alegre, sociable. Mientras espera a que su hija salga de su consulta -control de maternidad- conversa con la guardia de seguridad, con los familiares de los otros pacientes. Los “hermanos y hermanas” de Lupe -que se encuentran entre los 6 y 12 años- corren, juegan por el patio de la institución. Se escuchan algunas risas y gritos.

“Lupe” acaba de cumplir 18 años, su familia son su mamá, sus hermanos, cuñada, novio y primos. En su casa vive su mamá, dos hermanos abuelita tía y primos. Su mamá toma las decisiones en casa.

Respecto a las labores del hogar son compartidas, entre sus hermanos y ella. Su mamá es muy joven y su relación es estable, aunque a veces tienen discusiones, principalmente por su desobediencia.

En su educación escolar solo tiene el kínder y la primaria, ya no pudo estudiar pues no hubo interés por parte de su madre en llevarla a la secundaria, aunque a ella le gusta la escuela. No sabe escribir bien y tampoco leer. Su mamá es quien lleva el sustento a su casa, le ayuda a su tía a vender tacos. En algún momento estuvo trabajando con uno de sus tíos. No menciona a su padre en ningún momento de la entrevista.

El lugar donde habita tiene dos plantas, ella vive en la parte superior. Le gusta su casa, a veces no se siente segura, porque hay problemas, se pelean (seguido) y van los policías. Tienen todos los servicios, agua, luz, gas; también tiene televisión, radio, etc. Cerca de su domicilio hay escuelas, mercados, centros de salud, deportivos, áreas de juegos, alberca pública, transporte.

Cuando se embarazó tenía 17 años. Tiene amigas que se encuentran embarazadas y asegura que son felices. No profesa ninguna religión, pues dice que no conoce a Dios. Vivió con una de sus tías y ella le inculco un poco la fe católica, aunque cuando su tía murió, tuvo que regresar a vivir con su mamá y ya no acudió más al catecismo e iglesia.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Su mamá se puso feliz de su embarazo al igual que su pareja. Él tiene 34 años (aunque no está segura) es divorciado, y tiene 2 hijos de su anterior matrimonio. Es taxista y cuando, ella esta con él, le cumple sus antojos. La regaña y en ocasiones le prohíbe que habla y conviva con ciertas personas. A pesar de que él la quiere mucho (eso me comenta) no viven juntos pues han tenido algunos conflictos, pero siempre está pendiente de sus necesidades. En lo que resuelven sus conflictos, vive con su mamá y hermanos.

En referencia a la maternidad siempre quiso ser mamá. Considera que cuando no hay apoyo del padre del bebé, se puede buscar ayuda en la familia. Reflexiona que no todas las mujeres deben ser madres y que el aborto es malo.

Su vida sexual la inicio a los 13 años y la decisión para ello fue que quería conocer el amor, saber del amor. Como ella quería ser mamá, el uso de los anticonceptivos no estaba dentro de sus prioridades.

Su próxima maternidad, la imagina rodeada de amor, dedicada a su bebé, al lado de su pareja y buscando la niña que tanto anhela su pareja y ella por complacerlo.

4.2 Les presento a “Paty”. Una pequeña reseña.

Mi primer encuentro con ella fue saliendo de su consulta de control de embarazo. Una chica con un largo, lacio, cabello negro; de ojos, grandes y café al igual que sus extensas pestañas negras rizadas. Sus cejas, perfectamente delineadas y marcadas culminaban con un rostro perfecto, dulce.

Ella vestía pantalón de mezclilla azul, acompañada por una blusa blanca con rayas azules verticales. El tiempo que dedica a su arreglo es evidente. Me pidió que la visitará en su domicilio para que conversara con su mamá y firmará el permiso para la entrevista. Mientras ella le anticiparía la intención de mi visita. Me dio su dirección y nos veríamos a las 12:00 del mediodía.

“Paty” tiene 17 años y se encuentra embarazada de su primer bebé. Su familia la componen su mamá, papá, dos hermanos y su abuela materna. El sostén del hogar es por parte de su mamá y papá, aunque su abuela también trabaja.

Los quehaceres domésticos, en su mayoría los realiza ella, pues sus hermanos están muy pequeños (8 y 13 años). Tiene una buena relación familiar, le tiene confianza a su mamá, aunque se lleva mejor con su abuelita. A pesar de ser menores sus hermanos, juega con ellos y llevan buena relación. Su abuela, a veces le llama la atención, más que su mamá.

“Paty” ya no quiere seguir estudiando, pues no quiere descuidar a su bebé. Su pareja le ha comentado que él le paga los estudios, sin embargo, no planea regresar a la escuela. Él, tiene 17 años también, trabaja en una tienda de abarrotes como despachador. Desde hace un año atrás dejó la escuela y es el principal proveedor en la nueva familia.

De su nueva casa “Paty” sale por la mañana hacia la casa de su abuela después de que su pareja se va a trabajar. No le gusta estar sola todo el día, pues su pareja regresa a las 10 de la noche. En su casa tiene todos los servicios y dice que se siente segura, sin embargo, la soledad no le gusta.

De religión católica mas no practicante, no está de acuerdo con el aborto, algunas veces reza para pedir por la salud de su bebé. Se planea casar y bautizar a su hija por la misma religión.

Cuando tuvo que dar la noticia de su embarazo experimento miedo. Su familia la apoyo, aunque siente que los decepciono. En cambio, la familia de su pareja recibió la noticia con mucha alegría. Ella veía adolescentes embarazadas, pero no se imaginaba que algún día estaría en esa posición.

Su inicio sexual fue con el padre de su hija. A pesar de quererlo mucho y amar a su hija nonata, hubiera preferido esperar un par de años para ser madre. Conocía el uso de los anticonceptivos, pues en la escuela le explicaron acerca de los métodos. Eran de fácil acceso. Su pareja no estuvo de acuerdo en el uso de los anticonceptivos.

Cree que el embarazo adolescente solo es un problema para el bebé, puesto que si no lo quieren solo lo traerían a sufrir.

En su voz, su noviazgo siempre fue bonito pues la respeta, la trata bien. Algunas veces pelean porque es celoso. En su vida de pareja, él le ayuda con los quehaceres del hogar, algo que agradece.

Considera que antes de ser mujer, se es madre. La prioridad son los hijos y después el esposo.

4.3 Ella es “Jimena”. Una mamá de catorce años.

Eligió el nombre de “Jimena” porque siempre le ha gustado, lo consideró cuando estaba embarazada, pero su pareja siempre quiso que su hijo fuera varón y se le concedió. Él es quien eligió cómo llamarlo. “Jimena” es un nombre de mujer y a parte no le gusta.

No mayor de 1.55 de estatura, de complexión delgada, menudita -como decimos- tiene una larga cabellera color castaño claro, encrespada. Sus hermosos ojos color miel, tienen una expresión tímida, dudosa con algo de miedo, se ve una expresión de una niña. Una niña de 14 años con un bebé de 2 meses.

Ella viste leggings verdes, un suéter beige muy ligero y debajo lleva una playera blanca delgada. Viene acompañada por su mamá, pero no puede ingresar a la institución de salud - a presenciar la vacuna de su nieto- debido a que solo puede entrar la paciente. La pandemia le ha robado ese momento.

Hace poco más de 2 meses fue mamá, tiene 14 años y ya vive con su pareja. Él tiene 17 años y trabaja como combatiente de incendios forestales; es el proveedor de la familia. Su familia actual está compuesta por su pareja, hijo y ella. Viven en unas habitaciones aparte, pero en la misma casa de su suegro. Ella se encarga de los quehaceres domésticos, comida, lavar, barrer.

Se siente segura en el lugar donde vive. Cuenta con todos los servicios agua, luz, gas, etc., le gusta donde vive porque hay escuelas, mercados, centros de salud, farmacias, etc.

Antes de establecerse con su pareja ella vivía con su mamá, dos hermanos (12 y 9 años) y una hermana de 3 años. Su mamá y papá se divorciaron, pero lleva buena relación con ambos, aunque como convive más con su mamá; a ella le tiene más confianza. Se encargaba de hacer de comer y realizar actividades del hogar, al igual que, en algunas ocasiones del cuidado de sus hermanos y hermana.

Es Testigo de Jehová, es creyente mas no practicante. Cuando ella “se fue” con su novio, le llamaron la atención su mamá y la congregación de su religión. Es importante lo

que le enseña su fe (aunque no la practique) porque ve la diferencia entre lo bueno y lo malo. Con respecto al aborto, está en contra porque es quitarle la vida a un ser humano inocente.

Tiene una prima que también se embarazó (ella estaba en la preparatoria) a diferencia de “Jimena”, su prima no recibió apoyo por parte de su familia. Sus padres la golpearon y echaron de su casa. Ella recibió el apoyo de su mamá y papá.

Cree que el embarazo no es un problema porque se tiene que aceptar, sin embargo, reconoce que se debe estar más madura para recibir a un bebé.

Tuvo su primer novio a los 12 años, aunque, no la dejaban tan pequeña. Lo veía a escondidas. Con su pareja se empezaron a hablar por el “face”. Decidieron tener relaciones sexuales por mutuo acuerdo. En un inicio usaban las pastillas como método anticonceptivo, pero después decidieron suspenderlas porque ya estaban convencidos de estar juntos.

Espera que su bebé crezca un poco para retomar sus estudios. Ella quiere ser abogada o en su caso estudiar la preparatoria.

Para ella la maternidad es muy bonita, porque le das fruto a una vida. Cree que debes dedicarle mucho tiempo al bebé. No sabe cómo debe ser una mujer, aunque si cree que debe trabajar y tener como prioridad a sus hijos. Siempre quiso ser mamá.

4.4 Ella es “Daniela” se convirtió en mamá a los 17 años.

Ella actualmente tiene 25 años y se encuentra esperando a su segundo bebé. Tuve contacto con “Daniela”, gracias a la institución Vida y Familia (Vifac)¹⁹ de Aguascalientes. Fue mamá por primera vez a la edad de 17 años, actualmente está por recibir a su segunda hija.

No la conocí en persona debido a que en esos momentos existían restricciones de convivencia por la pandemia de COVID-19, además por su condición de gestante, no podía estar en

¹⁹ Vifac es una asociación civil que atiende y capacita a las mujeres en estado vulnerable durante su embarazo mediante un modelo de atención integral que brinda las herramientas necesarias para que mejoren su calidad de vida y la de sus hijas(os). Tienen 33 centros de atención en la república mexicana. Algunos de los servicios que proporciona son: alojamiento, atención médica, alimentación, atención psicológica, regularización escolar, acompañamiento y consultoría personal, talleres para la capacitación laboral y pláticas para la prevención del embarazo en adolescentes.

contacto con personas ajenas a su núcleo familiar. La construí en mi mente, gracias a la libertad de su voz, alegría y sencillas.

Fue la más desenvuelta en la entrevista, se expresó sin miedo, con libertad y me expreso su sentir. Me compartió su experiencia y vida.

“Daniela” vivía con su mamá, papá y dos hermanos mayores cuando quedó embarazada a sus 17 años. Su familia es católica practicante; a parte de una condición económica estable su familia es considerada de una buena reputación, o como se diría en el clamor popular, provenía de “buena familia”. En apariencia -como ella lo señala- una familia unida.

Fue criticada severamente por su padre, hermanos, el resto de la familia y círculo social por su embarazo. Debido a los *malos* comentarios que recibía (*está embarazada*”, “*tan chavita*” “*dejaste los estudios*”, “*Vas a fracasar*”, “*no vales nada*”, “*eres mamá soltera*”) se aisló; pues el rechazo era extremo. Su círculo de amigas también la cuestiono e incluso le sugerían que abortara, condición que si llegó a pensar.

Conoció al padre de su hija en un grupo católico, era maestra de catecismo. Su papá les comentaba del uso de los métodos anticonceptivos. Era estricto con ellos en cuanto a su relación, pero les permitía salir y convivir.

Decidió iniciar su vida sexual por la presión de sus pares, por miedo a que la abandonará su novio accedió. Su primera relación fue planeada y utilizaron métodos anticonceptivos. En un inicio era con mucho amor, con el paso del tiempo se hizo monótono y a su pareja ya no le gustaba utilizar preservativo, le decía “no se siente lo mismo”. Ella accedía para no perderlo, hasta que se enteró que estaba embarazada.

Recibió de forma inmediata el apoyo de su madre, quien la ánimo para que la tuviera. No así, su padre y hermanos quien tardo más tiempo en darle su apoyo. Su novio y padre de su hija quería casarse, sin embargo, ella lo rechazo. Quería seguir estudiando, piensa que no era su momento. También considera que fue por falta de madures de su parte, pues ahora están intentando tener una relación 7 años después.

Considera que el número de adolescentes que se embaraza después de la feria es mayor. Cree que la falta de valores en las familias y el acompañamiento de padres hacia sus hijos a

influida, pues ahora les dan mayores libertades. La educación en los hijos varones es prueba de ello, pues cuando presenta un embarazo su novia, la culpan a ella; cuando ellos tuvieron mucho que ver.

Para “Daniela” el embarazo en la adolescencia no es un problema, en cambio cree que es miedo e incertidumbre al que va a pasar. Creía que tenía un tumor cuando se enteró de su embarazo. En un inicio su pareja estaba feliz, emocionado, pero con el paso del tiempo apareció el miedo. Su familia intervino en su relación y tomó decisiones entre ellas que no entrara a la cesárea, lo que provocó un distanciamiento entre ellos. Los padres deberían apoyar a sus hijas e hijos y no forzarlos a realizar acciones que no quieren. No deberían tomar decisiones por ellos.

Comenta que es diferente la forma en que viven la sexualidad hombres y mujeres. De ellos se espera un inicio temprano en sus relaciones, al igual que un mayor número de experiencias antes de llegar a formalizar un noviazgo estable o el matrimonio.

Cree que todas las mujeres deben ser madres, eso sí depende de su edad, puesto que las mujeres mayores tienen mayor riesgo en el embarazo. Los hombres también deberían ser padres

4. 5 Conociendo su experiencia a través de las categorías de análisis.

En las primeras investigaciones que abordaban el embarazo adolescente se presentaban los primeros cuestionamientos encaminados en ver si éste fenómeno es un problema de índole educativo, de sector salud, de estrato social, es decir, un problema como lo han construido y planteado las autoridades. Sin embargo, ha sido gracias a la investigación cualitativa realizada por investigadoras en género, que esta condición social en las adolescentes hoy tiene otra mirada, la mirada violeta.

La importancia radica en que se tiene una aproximación con sus actoras, por medio de la investigación cualitativa, la cual permite recuperar su voz y vivencias. Conocer cómo se construyó su maternidad con base en sus experiencias y sus diversas etapas sexoafectivas deja de ser un número dentro de las estadísticas de la investigación cualitativa.

Otro elemento que distingue a esta investigación es la incorporación de la categoría del amor romántico, la cultura e identidad como nuevas formas de hacer investigación y análisis en la maternidad adolescente.

A continuación, se presentan a las participantes a través de las categorías de estudio propuestas: 1) Constitución familiar y contexto geográfico: en donde se analizó la composición familiar, su organización al interior, así como los aspectos económicos; elementos religiosos y sus valores socioculturales. Todo ello considerando su lugar de residencia; 2) La configuración de la maternidad adolescente: en esta categoría se conocieron características de como vivieron su noviazgo, relaciones de pareja y sexualidad; otro elemento a considerar fue la realización escolar, si continuarían estudiando o cuáles son sus planes a futuro, por último analizar las particularidades en su entorno cultural que las han acompañado en la construcción del ideal de su maternidad con respecto a su embarazo y en algunas de ellas ya ejerciendo su maternidad; y la última 3) Roles de género: dentro de esta categoría se indago en sus deseos de ser madre, que los impulsaba y por qué deseaban esa maternidad. También se estudió si percibían algún cambio en los roles de género y si experimentaban algún tipo de relación violenta o de poder.

Para ello se rescataron fragmentos de las entrevistas realizadas y se transcribieron como fueron emitidas, respetando sus palabras y lenguaje.

4.5.1 Yo soy “Lupe”, esta es mi vida... mi experiencia.

4.5.1.1 Categoría I: Constitución familiar y contexto geográfico.

a) Familia, composición, organización y aspectos económicos.

Me llamó Lupe, acabo de cumplir 18 años, estoy embarazada y vivo con mi familia, la cual se encuentra integrada por mi mamá, dos hermanos, mi cuñada, mi abuelita, mi tía y mis primos, pero sólo vivimos en la casa mi mamá, dos hermanos, mi abuelita, mi tía y mis primos. En mi familia las decisiones importantes las toma mi mamá, sólo ella; en la casa nos distribuimos las tareas del hogar entre todas las mujeres que ahí vivimos, una lava los trastes, otra barre, otra trapea y la otra hace la comida. También mis hermanos y yo realizamos alguna actividad, cuando sale mi mamá, me toca tender la cama, lavar los trastes, barrer y trapear.

Somos una familia numerosa 6, dos hermanos mayores de 20 años, luego sigo yo –de 18-, otro de 15, otro de 9 años, una de 11 y otro de 4 años. La relación que llevó con mi mamá es buena, aunque a veces nos enojamos, todo porque yo no quiero escuchar lo que ella me dice, mi mamá es muy joven tiene 33 años, de mis hermanos y hermanas con la que mejor me llevo es con mi hermana de 11. La casa y la familia económicamente la sostiene mi mamá, ella trabaja vendiendo tacos con una tía.

b) Elementos religiosos.

No práctico ninguna religión, la religión casi no es algo para mí, no sé quién es, yo no hice la primera comunión, cuando estaba a punto de hacerla, porque asistía a la doctrina cuando vivía en San Pedro, con una tía, ella me metió en la doctrina y si estaba yendo. Pero ella falleció de cáncer y me tuve que venir para acá. Vivía con mi tía porque ella no podía tener hijos. De hecho, mi hermano de 9 años se quedó con mi tío, o sea el aparte a acabar sus estudios él. Yo me quise ir con ella porque ella me ofreció, pues si me tenía todo me metió, iba a estudiar a mandarme a la escuela y ya los sábados me mandaba a la doctrina. Paso eso que se puso mala y yo me vine de vacaciones, falleció y yo me tuve que quedar con mi mamá, yo vivía con ella desde los 11 años y a partir de los 13 ya estuve con mi mamá. La creencia en dios, no, no la tengo, no la he aceptado. De la religión me hace falta mi acta de nacimiento y eso si me preocupa. Dios mmm pos bueno. No es para mí, no sé qué es, casi no me hablan mucho de él. Yo estaba mucho internada en una casa donde me llevaban a donde hablan mucho de Dios. Pero me dejaron salir ya no supe más de él.

c) Valores socioculturales.

En la casa tenemos televisión, no me gustan casi los programas sólo las novelas, lo que más me gusta ver es el programa de la Virgen de Guadalupe y El Dicho. Me gustan por lo que tratan, pues no sé, me llama mucho la atención lo que pasa ahí, cuando una se embaraza y aborta a su bebé, otras que los abandonan es lo que me llama la atención. Lo que veo es que hay unas que si pueden tener hijos y otras que no pueden tener hijos. Las que pueden tener hijos los quieren abortar y las que no se pueden embarazar, pues es eso. Como yo no podía tener hijos... yo no me podía embarazar, yo sentía feo y yo pues ya veía las cosas y dije ahora que yo sea mamá no le haría eso a mí bebe, “tirar a mi hijo a la basura”, “abortarlo”. Pues sí

ya viene el bebé en camino ya “echarle ganas”. A mi mamá le dio gusto cuando salí embarazada, tengo muchas amigas, si muchas, ahora recuerdo tres que ya son mamás, una tiene 15, una 18 y la otra 12 ella ya se alivió ya tiene a su bebé. Ellas son felices, están contentas con su bebé. A mí me gustaría que se terminaran todos nuestros problemas, para estar ya con él.

d) Contexto geográfico – lugar de residencia.

Yo vivo en los edificios rojos –infontavit- la casa tiene dos cuartos y una sala, sí me gusta mi casa, contamos con todos los servicios agua, luz, gas en ella me siento a gusto, aunque a veces no muy segura, porque pues de repente no, porque si tenemos problemas a veces, a cada rato se están peleando, cada rato van los policías.

Él vive en Santa Anita, vive solo, aunque él tiene sus hijos, pero los tiene con la que era su esposa. Pero yo si le digo: “me dan celos... me dan celos”. Obvio que es la mamá de sus hijos, pero él dice que nada más habla con ellos y me enojo es que si tenga, conexión con la mamá de sus hijos, él dice que no; pero yo si siento feo. Le digo que es eso, o sea si puede ver a sus hijos y todo que ya viene otro bebé en camino y dice que si va a querer mucho al bebé y todo eso. Pero mi molestia es eso.

4.5.1.2 Categoría II: La configuración de la maternidad adolescente.

a) Noviazgo y relaciones con la pareja.

Él me ha dicho que me quiere mucho y yo también lo quiero mucho. Empecé andar con él a los 17 años, y ahora llevo dos años con él. Lo conocí en una fiesta, nos empezamos a conocer. Me saco a bailar y pues empezamos a salir. Hubo un tiempo en que lo dejé de ver y el último año ya lo empecé otra vez a ver. Empezamos a hablar. Me fui a vivir con él. Es bonita persona, porque se porta bien conmigo, se preocupa por mí: “que cómo estoy”, “que, si ya comí”, “que, si se me antoja algo”, muchas cosas y me las lleva. Es detallista, me regala flores. Para mi cumpleaños me regalo flores y un cambio de ropa

Se ha enojado conmigo a veces, si discutimos algunas veces, pero porque dice que no me pongo las pilas. Él quiere que yo me vaya a estudiar, por mi bien. O también trabajar, que ya no soy una persona sola, que me ponga a pensar un poco. Que le eche ganas - me gusta

mucho trabajar a mí- que me ponga a trabajar, que venga a checarme, que le diga mis cosas que no le oculte nada, que le diga todo lo que me pasa. Esas han sido las cosas por las que nos peleamos.

b) Conocimiento y conductas respecto de la sexualidad.

A veces él proponía que tuviéramos relaciones, mm pues yo también. El papá de mi bebé no fue mi primera pareja, no, ya había tenido otras cuando era más chica y había andado con hombres más chicos, pero solo te quieren esconder, o engañar. Empecé a tener relaciones sexuales a los 13 años, cuando vivía con mi tía. La primera vez fue con mi novio y fue porque él quería y yo también. Yo quería hacer el amor. Saber del amor. Él fue mi primer novio. Mi tía no sabía, ella decía que yo todavía no podía tener novio, que me esperara hasta los 15 iba a tener novio. Si se hubiera enterado se hubiera enojado. El papá de mi bebé tiene un taxi, cuando me dijeron que estaba embarazada, él estuvo conmigo y me hicieron una prueba de orina y me dieron unos papeles y se los enseñe. Le dije: “estoy embarazada”. Sí le dio gusto, se puso contento.

c) Realización escolar.

No, no estoy estudiando, sólo hice la primaria, bueno nomas terminé la pura escuela. La secundaria no la termine porque nunca me... bueno si me gusta estudiar y todo. A mí me gustaría estudiar otra vez. No más la pura escuela, la secundaria no porque nunca me escribieron ahí, así que nomás tengo la escuela y el kínder. Me hubiera gustado estudiar más.

A mí sí me gusta estudiar, a mí me gustaría después de ser mamá seguir estudiando estética, porque me llama la atención eso que están arreglando a las personas. Me gusta el maquillaje, los peinados, eso me gusta.

d) Construcción de la figura materna respecto del embarazo adolescente.

Cuando veía a una adolescente embarazada, pensaba que habían salido muy chicas embarazadas, a los 15 años y a los 13 años y pues yo me tardé mucho y ya hasta ahorita me pude embarazar hasta los 18 años. Yo decía: “pues que se siente”, porque yo también quería ser mamá joven, porque me gustan mucho los bebés. Yo quería ser mamá, me preguntaba

¿Cómo se ha de sentir que un bebé se mueva dentro de mi panza? Yo pues todo eso quería saber, ya hasta los 18 que fue cuando estaba embarazada.

No sé porque las adolescentes quieren embarazarse, tampoco sé si sea normal. No sé si sea un problema que las adolescentes se embaracen, aunque hay unas que sí, pues nomas se sorprenden. Porque saliste embarazada, además si las apoya en todo la pareja, no pasa nada; pero si la pareja no las apoya ahí sí es un problema, pues uno esta chica y todo se le hace fácil, entonces la tendrá que apoyar su mamá, como a mí, mi mamá si me apoyo.

4.5.1.3 Categoría III: Roles de género.

a) Deseos de ser madre adolescente.

Sabía poco de los métodos anticonceptivos, pos casi no me hablaron de eso en la escuela. Y con mi mamá, con ella no se puede, porque no sé, no se puede, decidí no usar métodos anticonceptivos porque yo quería ser mamá, salir embarazada, deseaba ser madre porque me daba tristeza, porque yo no podía embarazarme y mis amigas sí, eso me entristecía. Una vez yo me hice la prueba de orina y nunca salió... como unas dos veces me hice esa prueba y nada. Entonces cuando estuve con mi pareja decidí, decidimos que sería mamá.

Si he pensado cómo debe ser una mamá, cuáles características debe tener, tiene que cuidar mucho a su hijo, atenderlo, llevarlo a sus consultas, cambiarle el pañal, cuidarlo mucho. Que nada le falte, que no se le enferme de nada, yo me imagino cuando lo tenga que lo voy a estar checándolo, dándole de comer, cambiarlo a cada rato, si despierta a cada rato darle de comer. Lo voy a cuidar mucho le voy a dar besitos, voy a ser muy amorosa, lo voy a querer mucho. No tengo preferencia por el sexo, lo que sea pero que venga bien

Yo no venía a checarme por miedo, pos me da miedo. Que me dijeran que mi bebé viene mal. Es la primera vez que me hago ultrasonido, pues en ese si viene bien, pero como empecé con los ascos y no comía bien, empecé a enflacar un poco, dejé de comer ya se me quitaron los ascos. Ahora ya como más y trato de comer más lo hago por mi bebé y por... sobre todo por él. Me dice que tengo que venirme a checarme más. Estoy contenta de que voy a ser mamá. De hecho, mi pareja quería ser papá, me cumple mis antojos, él me va cuidar

durante todo el embarazo. En eso si me está apoyando mucho él; pero él me decía que viniera a checar me, pero yo no quería.

b) Percepción de los roles de género.

Mi vida ha cambiado mucho desde que estoy embarazada. Si cambio mucho, antes yo me iba a trabajar con mi tío, salía a fiestas, iba a bailes, me arreglaba mucho. Ahora que estoy embarazada de eso no puedo hacer nada. Yo trato de ayudarlo a mis tíos y a mí familia, no tengo mucho dinero, mi mamá me sigue sosteniendo me compra lo que yo quiera y cuando me voy con mi pareja él me va comprando cosas, antojos así.

Yo me imagine que se va parecer a su papá. Su papá es guapo, es buena persona, a veces es enojón o así. Por eso digo que cuando nazca mi hijo va a ser igual que su papá, si es una niña pues a veces dicen que se parece a su mamá, eso dicen, pero pues a ver. Él quiere niña, y yo también, pero... es niño. Queremos la niña, si fuera niña le enseñaría muchas cosas, que no haga cosas malas, que haga cosas buenas; que no haga lo mismo que yo hice. Las cosas malas que yo hice pues ser contestona con mi mamá, no salir mucho a la calle, no tener novio rápido, hasta que sea más grande. Que sea diferente a mí. Diferente porque él también me dice que no va a dejar que sea como casi como yo, así en el desmadre y así de traviesa. Un poco contestona, que no le guste mucho la calle, tratar de cuidarla bien

c) Relaciones de poder.

Mi pareja está conmigo actualmente, él tiene 34... siempre le digo, pero se me olvida cuantos años tiene. Si le he preguntado muchas veces, pero se me olvida, pero son 34, esta joven, antes vivíamos juntos, pero tuvimos unos problemas y nos tuvimos que separar. Si me ve y si me ayuda para el embarazo, nos separamos porque no le parecía que yo le hablara a algunas personas y no le hice caso, les empecé a hablar y a él no le pareció. De ahí hubo un tiempo en el que nos dejamos y regresamos y pues él me dice que ya no le hable a nadie. Es lo que trato de hacer, ya no hablar con nadie para estar en paz con él. No le gusta que le hable a nadie, para que no me meta en problemas. La separación fue hace mucho, no sé cuánto tiempo duramos separados, pero ya regresé con él, pero si duramos separados.

Espero que cuando nazca el bebé ya estemos juntos, porque ahora tenemos muchos problemas, eso impide que vivamos juntos todos nuestros problemas. A mí me gustaría que

se terminaran todos nuestros problemas, para estar ya con él, dice que sí pero que también ponga de mi parte y le eche ganas, que debo ponerme las pilas, estudiar, hacerle caso a mi mamá, de no ser berrinchuda, hacerle caso a lo que él me diga, no responderle. Si él me dice que me venga con mi mamá el me lo dice por mí bien, que coma, no me tengo que enojar, decirle la verdad no ocultarle nada, no echarle mentiras, siempre hablar con la verdad, porque él siempre me habla con la verdad, él me tiene mucha confianza, me cuenta todo lo que le pasa. Y yo siempre he estado ahí cuando él me necesita y él ha estado ahí cuando yo lo necesito.

4.5.2 Soy “Paty” tengo 17 años y 5 meses de embarazo.

4.5.2.1 Categoría I: Constitución familiar y contexto geográfico.

a) Familia, su composición, organización y aspectos económicos.

Soy Paty, tengo 17 años y tengo 5 meses de embarazo. Mi familia la integran mi papá, mi mamá mis 3 hermanos y mi abuelita. Soy la mayor de mis hermanos tienen 8 y 13 años; la relación con ellos es buena a pesar de la diferencia de edades. El sostén económico está a cargo de mi papá y mi mamá. Mi abuelita también trabaja, tiene un negocio de gorditas, yo le ayudo en el puesto. También ayudo en el quehacer de adentro, por ejemplo, trapeo, lavo los trastes en ocasiones, tiendo las camas, limpio, lavo el baño. Pues todo lo de la casa, mis hermanos como son pequeños, pues casi no pueden hacer nada. Las decisiones importantes en casa las toma mi papá y cuando no se encuentra él, las toma la mamá de mi mamá, o sea mi abuelita. La relación entre mis padres es muy buena, ellos llevan 17 o 18 años casados. Tengo buena relación con ambos, pero le tengo más confianza a mi mamá, con ella puedo platicar más, quizás porque es mujer. Aunque tengo mejor relación con mi abuelita. Me ayuda, no sé... pues me regaña cuando se necesita, cuando me equivoco, cuando hago cosas que no debí hacer; por ejemplo, cuando me dice que haga cosas y no las hago, se molesta; porque me dijo que las hiciera.

b) Elementos religiosos.

Pues... soy católica. Pues si estoy cerca, a veces me acercó a dios, platico y rezo para que todo salga bien en mi embarazo. No creo haber faltado a mi religión por salir embarazada

antes de casarme. No pues no. Porque las personas que tienen familia...yo siento que no en mi persona no.

c) Valores socioculturales.

Cuando se enteraron de mi embarazo, pues, les dio gusto, pero no sé, les dio gusto, pero no sé cómo decirle la manera en que se expresaron. Les dio gusto, pero como que no se la esperaban, pero les dio gusto. Estaba toda la familia y les dije yo sola. Estaba asustada, porque yo pensé que me iban a regañar, pero me dijeron que ya las cosas estaban hechas. Algunas cosas de las que me acuerdo que me dijeron fue: ¡Ni modo! ¡Échale ganas! ¡Ni modo de regresar el tiempo! Los papás de mi pareja mm ellos si como que se emocionaron más que mi familia. Él es el grande también, tiene otros tres hermanos y su familia, pues dicen que me quieren, pero no sé.

No nos hemos casado, pero lo haremos cuando seamos mayores de edad.

El embarazo no es un problema porque tú lo decides, pero si en verdad no tienes pensado todavía ser mamá, pues si es una responsabilidad muy grande. Depende mucho también de la edad. Porque mientras más edad tengas tienes mayor conocimiento.

d) Contexto geográfico - lugar de residencia.

Vivo con mi pareja en una casa aparte de aquí. Pues es una casa normal, con recamaras, un baño. Normal. Me siento segura, tranquila en el lugar donde vivo. No vivimos cerca de su familia ni de la mía. Vivo como a veinte minutos de casa de mis papás y de mi abuela. Por las mañanas me voy con ellos y por las tardes regreso; cuando él está por regresar. Me vengo aquí para no estar sola, él se va todo el día y llega hasta las 10 de la noche y me da miedo. Así aprovecho el día y ya cuando está por llegar me voy y hago de comer. Donde vivo no tengo amigas, ya son puros señores con su familia. Puras familias

4.5.2.2 Categoría II: La configuración de la maternidad adolescente.

a) Noviazgo y relaciones con la pareja.

Conocí al papá de mi bebé mmm porque yo antes vivía aquí y el pasaba. Él vivía allá abajo con sus papás y pasaba y pues nos veíamos y ya después empezamos a platicar. Pero yo a él lo conocí porque pasaba por aquí. Ya después me mando mensajes. Duramos año y medio

de novios. No fue mi primer novio, mi primer novio lo tuve a los 15. En mi casa me decían que tenía que venir y pues nada más. Venir a planchar aquí afuera y respetar el horario que me ponían, de 7 a 10 o más temprano a las 9:30. Él mm pues es atento. Si me toma atención, mm pues me da todo el respeto, nunca me ha faltado al respeto ni con palabras ni golpes y dice que nunca lo haría. Pues eso espero. En ocasiones nos enojamos. Por sus acciones, es como me doy cuenta de que está enojado; pero le dura el enojo solo unos minutos y se le pasa. Pero no es de las personas que cuando se enoja es agresivo. Se enoja y me dice: “después hablamos”, y es como me doy cuenta de que está enojado. Pues es muy celoso y pues se enoja de cualquier cosa. Pero si como que trata de controlarse más y para no pelear me dice: “pues después hablamos”. Porque volteo a ver a personas y ya se molesta, hace su cara, pero no es agresivo.

El si quería ser papá, bueno los dos si queríamos y yo una vez le dije que ya me había bajado y se puso triste y me dijo: “es que yo si quería ser papá”, que él quería tener un bebé, pues si estaba muy emocionado, muy emocionado.

b) Conocimiento y conductas respecto de la sexualidad.

De los métodos anticonceptivos, pues el más común es el condón y las pastillas. No creo que todo el mundo los sepa usar. Pues simplemente no les enseñan o nunca se han dado a la tarea de investigar cómo se usan, o como se toman las pastillas, no saben cómo. Es fácil ir a una institución de salud y preguntar cómo se usan, pero no van por vergüenza. Yo no fui, pues no sé, yo sentía que ya conocía los métodos anticonceptivos. Yo conocía de los métodos anticonceptivos porque me enseñaron en la prepa, del condón, pues es el más común. También del implante, pero dicen que no es muy seguro ese; también del condón femenino, este... pues yo nada más me acuerdo de esos, pero sé que hay muchos más.

Pues, si planeamos tener relaciones. Ya estaba con él; yo lo quería. Me sentía a gusto, bueno me siento a gusto con él. Pues él también me demostraba que me quiere, pero en la relación era mutuo. No era de que yo sola pusiera de mi parte o él, sino que era mutuo. Era por eso que me sentía a gusto con él, por eso. Los dos decidimos tener relaciones, no nada más era la satisfacción de él, era de los dos. O sea, cuando yo no quería él me decía: “ok te respeto” y cuando él me decía que no quería yo lo respetaba. Era cuando los dos quisiéramos.

c) Realización escolar.

Sí estoy estudiando por línea el quinto de prepa. No sé si siga estudiando por lo de mi embarazo, por mi bebé pues es una responsabilidad muy grande. Mi pareja tiene 17 años y me apoya, no está estudiando, él está trabajando. No, pero él desde antes ya no estudiaba. Él se salió de la escuela y se puso a trabajar. No por el bebé. Él, trabaja en una tienda de abarrotes despachando. Pues de primero que salí embarazada si me decía que él me pagaba mis estudios, pero ya después que paso todo esto es imposible. Si se puede, pero, ya sería descuidar a mi hijo por mis estudios y pues no, no quiero hacer eso.

d) Construcción de la figura materna respecto al embarazo adolescente.

¿Qué pensaba de las chicas que tenían un embarazo? mmm ¿Que pensaba? No sé cómo que nunca me entro una idea de pensar así; porque yo me lo esperaba a esta edad, nunca pensé nada. Yo nada más las veía y decía: ¡Pues qué bonito! Pero nunca me dio por criticarlas, al contrario, se me hacían bonitas. Es muy común, hay muchos casos. Pero si está muy... muy difícil. Se embarazan por no cuidarse, porque se les hace fácil. No creo que sea un problema el embarazo a esta edad, porque todo en la vida se puede y un hijo no es un error. En caso de ser un problema sería para el hijo, porque si no lo quisieran nada más lo traerían a sufrir y él estaría sufriendo y yo digo que para qué. Ninguna de mis amigas está embarazada, cuando les dije me dijeron que le echara ganas, que, qué bonito.

Me imagino una mamá responsable, en todos los aspectos. Cuidarlo, pues un bebé necesita muchas atenciones cuando esta chiquito. Este pues si nunca dejarlo solo. Cuando lo necesite lo voy a regañar, pero si lo voy a apoyar, le voy a dar consejos. No sé, yo quiero que mi hijo me tenga confianza, hacerla sentir segura conmigo, que me cuente todo.

4.5.2.3 Categoría III: Roles de género.

a) Deseos de ser madre adolescente.

Nunca pensé en abortar, mmm no sé, simplemente no fue una idea que se me viniera a la mente. Siempre quise ser mamá. Porque un bebé no tiene la culpa de lo que nosotros haigamos hecho en el momento y pues he visto videos del aborto y es muy feo eso. Hay

muchas personas que quieren ser mamás y no pueden y pues uno que, si puede, pus tiene la dicha de serlo. Entonces es muy feo el aborto.

Mi pareja si quería, bueno los dos si queríamos y yo una vez le dije que ya me había bajado y se puso triste y me dijo: “es que yo si quería ser papá”, que él quería tener un bebé, pues si estaba muy emocionado, muy emocionado.

Pues yo quiero muchos, pero ahorita no puedo. Yo quiero unos cuatro más pero ahorita no, más adelante.

b) Percepción de los roles de género.

Mi vida cambio porque ahora pienso no nada más en mi sino en mi hijo. Pienso de que, si me quiero comprar algo, ahora mejor se lo compro a mí hijo. Por ejemplo, a mí me gustan las pinturas, ahora mejor ahorro para comprarle la leche, los pañales a mi hijo.

Mi bebé es niña. Yo antes de que estuviera embarazada -cuando estaba más chica- decía: “no yo quiero un niño, yo quiero un niño”. Pero no después me di cuenta que son muy latosillos y yo dije: “no mejor si quiero niña”. Y ya si salió niña. No tengo elegido su nombre, todavía no, opciones sí, pero todavía no me decido. Mi pareja sí, pero le digo que, ¿qué tal si son nombres de algunas de sus ex? Mejor yo escojo.

No sé si todas las mujeres deban ser mamás, depende de las decisiones que tomen. Pero una mamá. Debe cuidar bien a sus hijos, darle la atención que debe de ser y no descuidarlos

Es más importante ser mamá que mujer. Ser mujer es dedicarle tiempo al hombre y ser mamá es dedicarle tiempo a tus hijos. Para mí es más importante ser mamá porque los hijos son únicos y no cualquiera que te encuentres en la calle va a ser tu hijo. Tu hijo va a ser el que a ti te dolió, el que a ti te pudo y con el que vas a estar toda la vida y obviamente pues con un hombre, este si no funciona te puedes conseguir otro. Así es como yo lo pienso.

En los quehaceres de la casa, si, si le entra. Es bueno, porque se acomide y me dice: “te ayudo” y le digo que sí.

c) Relaciones de poder.

Él no quería usar los métodos anticonceptivos. Yo si le dije en muchas ocasiones que se pusiera el condón, pero no. Nunca quiso, me enojaba yo porque no quería. No me enojaba, pero si me molestaba y... pues ya. Si, quería estar con él, pero sentía que todavía no era el momento para tener un hijo, pero luego.

Creo que las mujeres deben de salir a luchar por sus derechos, pienso igual que ellas, pero yo no me vería en una marcha. Porque al igual que ellas piensan yo creo que tenemos los mismos derechos que los hombres. Porque ahorita como que le dan más prioridad a un hombre y a una mujer no, pues porque es una mujer. Pero al tiempo de antes al de ahora, una mujer de antes no tenía trabajo y un hombre sí. Ahora ya lo tienen los dos, pero igual no me vería en una marcha.

4.5.3 Mi nombre es “Jimena” tengo 14 años y un hijo de 2 meses.

4.5.3.1 Categoría I: Constitución familiar y contexto geográfico.

a) Familia, su composición, organización y aspectos económicos.

Me llamo Jimena, tengo 14 años y un hijo de 2 meses con 10 días. Mi familia la integran nada más tres personas, el papá de mi bebé, yo y el bebé.

Tengo tres hermanos menores son 2 hombres y una mujer. El grande es de 12, el segundo es de 9 y la chiquita es de 3. Cuando vivía con ellos los quehaceres de la casa los hacíamos un día mi mamá y un día yo y me ayudaban mis hermanos a hacer el quehacer, por ejemplo, tender la cama, barrer y yo hacer de comer.

Cuando tengo algún problema acudo con mi mamá, porque a mi papá casi no lo veo, pero es la misma relación.

b) Elementos religiosos.

Soy testigo de Jehová casi no la practico, pero sí. Es importante lo que me enseña mi religión pues porque ahí voy a saber que está bien que está mal cuando ya lo haiga hecho. En que unas cosas en que me hacen un bien para mi futuro. Mi religión está en contra del aborto, pues no está bien eso tampoco, no está bien.

c) Valores socioculturales.

En mi casa pensaban que las adolescentes que salían embarazadas no andaban bien que no se respetaban pues así empezó conmigo. Yo no estoy de acuerdo con el aborto. Porque es quitarle la vida a un ser humano, porque él no tiene la culpa. Mi pareja piensa lo mismo.

d) Contexto geográfico- lugar de residencia.

El lugar donde vivo es cómodo, tiene comodidad. Agua, luz. Cerca hay hospitales, escuelas, mercados. Me siento segura. Aquí casi no tengo amigas, allá con mi mamá si tenía mm pues como 7.

4.5.3.2 Categoría II: La configuración de la maternidad adolescente.

a) Noviazgo y relaciones con la pareja.

Mi primer novio lo tuve a los 12 años, aunque en mi casa no sabían pues no me dejaban tener novio. Cuando mi pareja se enteró que estaba embarazada se emocionó, al igual que su papá y su mamá. Nos conocimos en la secundaria, él estaba en otro lado y yo en otro, pero por face nos empezamos a hablar. Cuando nos juntamos, pues ya mi familia lo acepto y ya oficial. Mi mamá empezó a tratarlo y ya mí papá también, ellos ya se llevaban bien. Este esté el acepto todo, así como eran mis papás, este pues ya así.

El papá de mi bebé tiene 17 años, es el que sostiene el hogar. Él es combatiente de incendios forestales. Vivimos en casa de su papá, yo realizo los quehaceres de la casa y cocino, pero nada más para mi esposo y nosotros. No me trata mal, no me maltrata me trata bien.

b) Conocimiento y conductas respecto de la sexualidad.

Yo no había empezado mi relación sexual sino hasta después que me junté, porque este me fui con mi novio, pero solo unos días a una fiesta y este ya mi mamá me empezó a regañar porque me estaban buscando y pues nomas así. Paso el tiempo, los meses y sabíamos que íbamos a estar nosotros juntos, supe que era el indicado porque siempre estuvo ahí conmigo, me apoyo y todo con las cosas de mi casa, de mi embarazo y de todo.

Llevábamos un año cuando decidimos tener relaciones sexuales por mutuo acuerdo. En la secundaria nos dieron cursos, fue cuando nos dijeron los métodos anticonceptivos, los primeros meses usamos el condón y las pastillas. Hablaron de las pastillas no sabía que eran indicadas para mí, solamente sabía que eran para eso, ahí nos dijeron que las podíamos usar para eso y entre los dos las comprábamos. Después ya no nos funcionó; ambos decidíamos cuando tener relaciones sexuales a veces las planeábamos a veces no.

Mis papás nunca me hablaron de temas de sexualidad.

c) Realización escolar.

Estaba cursando el segundo año de secundaria cuando salí embarazada. Quiero seguir estudiando, pero me voy a esperar que crezca un poquito más y también por la contingencia y ya voy a empezar a tomarlo para acomodarme bien. Si puedo quiero estudiar una carrera, licenciada en derecho y si no hasta dónde pueda, hasta la prepa.

d) Construcción de la figura materna respecto al embarazo adolescente.

Cuando veía adolescentes embarazadas no pensaba mal de ellas. Si no sabía su historia, porque no soy nadie para juzgarlas. Una prima salió embarazada y pues este ella estaba en la prepa y pues sus papás si la corrieron de su casa y pues la golpearon muy feo. Ella se fue con su pareja, ella tenía sus razones. Es común que se embaracen, aunque algunas de ellas no por sus religiones o eso, por sus maneras de pensar verdad, ellas creen que no pasa nada a que solo es un juego. No es un juego lo que estamos haciendo. El embarazo no es un problema porque tenemos que aceptarlo de todas maneras, sin embargo, si es un problema porque no estamos conscientes de ser mamás o estar preparadas para eso pues ya tendríamos que aceptarlo; tendríamos que ser mayores, tener más experiencia.

Si pudiera cambiar algo, no pues a ver este, mmm he hecho tantas cosas que no debí haber hecho en buen tiempo, pero tampoco estoy arrepentida. Como, juntarme, haber sido una mamá tan pronto.

4.5.3.3 Categoría III: Roles de género.

a) Deseos de ser madre adolescente.

La maternidad es algo muy bonito porque le das fruto a una vida. Una mamá tiene que tenerle amor a su bebé, tiene que ser umm muchas cosas mmm un bebé ocupa todo. Yo quería ser mamá porque es alguien que siempre va a estar conmigo. Siempre me gusto el cariño de un bebé. La relación a futuro con mi bebé va a ser bonita, pues llevarnos bien, tener mucho apoyo de los dos, pues así. Será la misma relación que tenía yo con mis papás la misma que tendré con mi bebé, pues siempre me apoyaron, me dieron todo lo que quería, me dieron mucho amor, mucho cariño.

Si mi hijo quisiera formar una familia así de joven yo si le diría que se esperara poquito, que no es fácil.

b) Percepción de los roles de género.

Mi vida antes de embarazarme pues era buena, normal. Salía, estudiaba, este salía a divertirme. Después de mi embarazo cambio, pues ya no puedo salir, pues tengo que tener más tiempo con mi bebé, mmm tengo que esperar para estudiar, así. Económicamente no me falta nada.

c) Relaciones de poder.

En el inicio de las relaciones de sexuales utilizábamos métodos anticonceptivos, después ya no. Pensé que no podía ser mamá, porque tuve un sangrado muy fuerte y ya no los quisimos usar.

Cuando terminamos la entrevista Jimena y yo conversamos un poco de su bebé, sus actividades y paciencia, en ese momento me comento que ella creía que no podía ser mamá debido a que tuvo un sangrado muy extenso y así ella asumía que no podía tener hijos. Cuando le pregunté si había tenido algún chequeo médico o revisión, que le dijera que no podía tener un embarazo, me dijo que no. Que el sangrado le había durado un año y que por eso pensaba que no podía tener hijos.

A la mitad de la entrevista llegó la pareja de Jimena y estuvo escuchando parte de la conversación. En ese momento ella cambio un poco la dinámica, se reía de lo que le

preguntaba o me daba la impresión de que el esposo requería su atención y la distraía o no la dejaba responder con total sinceridad.²⁰

4.5.4 Soy “Daniela” y fui mamá a los 17 años.

4.5.4.1 Categoría I: Constitución familiar y contexto geográfico.

a) Familia, su composición, organización y aspectos económicos.

Yo soy mayor de edad tengo 25 años, ahora tengo una hija de 7 años, pero yo de ella me embaracé cuando tenía 17. Éramos una familia muy unida, siempre hemos sido unidos. Les afecto un poco que yo haya quedado embarazada. Mi familia la integran mi mamá, papá, y dos hermanos. Son dos hombres y yo. Yo soy la menor. El mayor tiene 46 años fíjate. Luego sigue “José Luis” de 44 y luego yo de 25, si era la consentida, entonces como que de repente haya quedado embarazada sorprendió muchísimo a todos, en verdad.

Creo que de cierta manera mi hermano ve como un bicho raro a mi hija. Ya me dice: “ay saludame a Claudita”, si ha cambiado muchísimo; pero si mi familia, posiblemente entre comillas estaba unida, pero no tal cual Pero lo decían. A mí me fortalecía mi bebé y mi mamá; pero por ejemplo mi papá y mi hermano “José Luis”, la verdad era muy incómodo con ellos.

b) Elementos religiosos.

Vengo de una familia católica y tradicional. Soy católica practicante y debido a ello recibí muchas críticas por mi embarazo.

c) Valores socioculturales.

Conozco muchas chavas que están embarazadas, ellas no tienen el apoyo, el conocimiento, la cercanía, la decisión de salir adelante, es lo que veo. Ahora que soy beneficiaria de aquí y digo no manches porque no aprovechar la vida, empezar desde cero o sea si digo te vas a enfrentar a muchas cosas y es dar mejor un sí a la vida y no a rechazos, abortos y adopciones hablar de eso si me deprime mucho. Ahora que estoy embarazada y veo como se mueve mucho mi bebé, como me patea o sea veo su crecimiento y digo porque no ayudar a más

²⁰ Texto recabado del diario de campo.

chavas a que se den cuenta que la vida es tan hermosa, que la vida nos la da Dios y todo; la verdad es que, si se puede salir adelante.

No quise nada con él papá de mi hija porque yo quería estudiar. No era nuestro tiempo porque yo quería estudiar y él quería que nos casáramos. Yo le dije aguanta todavía no es el momento yo quiero seguir estudiando. Después de 7 años que pasaron, quiere recuperar a su familia, o sea a mí y a mí hija. Entonces yo creo que fue falta de madurez de mi parte y no falta de compromiso no, tanto de su parte como de mi parte en ese tiempo

Es común que las adolescentes se embaracen después de la feria. Ahí vas a la feria y todo eso, ahí es por falta de valores, por falta de acompañamiento de los papás: “de que hija con quien vas” o de ver con quien anda tu hija o sea eso también no ayuda bastante. Tenemos y tengo que estar al pendiente de con quien anda mi hija y ver con quien están. Se tiene que ver las horas de llegada de ellos; entonces yo pienso que hay muchachitas que no saben y que piensan que con un chavo lo van a retener a sus parejas o novios; pero que en cuanto se enteren de que estén embarazadas se van a ir. Ellos les van a empezar a hacer comentarios de: “no es que tú no te cuidaste”. Pero los hombres no saben que también, tuvieron muchísimo que ver en ese embarazo.

A veces por tener una familia quizás, por venir de buenos padres, que seas adolescente y quedes embarazada... a veces la cultura. Yo decía, cómo te explico esa parte, pues si esas creencias que tu familia va llevando por generación en generación y de repente llega un embarazo y te dice que ya no puedes continuar con esa creencia. Pues sí, es por cultura. No nos deberíamos dejar influir por una creencia y una cultura que nos ve así, sino por el amor y la razón. Por la razón, ese corazón de que... no importa que seas mamá soltera, decente y todo; no te deben rechazar. Veía muchos comentarios muy negativos de personas externas y también internas de mi familia, sobre todo por primos, por tíos: “está embarazada”, “tan chavita” “dejaste los estudios”, “Vas a fracasar”. Muchos comentarios de esos me dijeron, de verdad te lo prometo que: “vas a fracasar”, “no vales nada”, “eres mamá soltera”.

Creo que lo más importante es no rechazar la anticoncepción de un nuevo bebé si no que pues ahora si aceptarlo, no dejarte manipular por creencias, ni por cultura, ni por

diferencias, por la edad, por los sexos. O sea: “es que, tras generación, tras generación”, se debe hacerlo a un lado y aceptarlo positivamente

d) Contexto geográfico- lugar de residencia.

Cuando vivía con mis papás, tenía todas las comodidades era un lugar seguro para mí. Tenía todo vivía muy bien, no me faltaba nada.

4.5.4.2 Categoría II: La configuración de la maternidad adolescente

a) Noviazgo y relaciones con la pareja.

El noviazgo con el papá de mi hija Claudia, fue muy bonito porque nos conocimos en un grupo juvenil de la iglesia y de todas esas cosas, bien bonito porque mi papá nos platicaba de las relaciones, nos informaba. Fue mi primer amor. Mi embarazo, lo tomo sorprendentemente, con mucha sorpresa, con entusiasmo y ya después fue con miedo. O sea, porque fueron pasando los meses y vino entonces la manipulación de las decisiones que mis papás tomaban en aquel tiempo y empezó a alejarse de mí, a aislarse de mí; literal. Él no entro a la cesárea, el que entro fue mi cuñado y mi mamá y como que hubo molestia, como que se ... hubo molestia. Después me dijo: “es que te dejas manipular por tus papás”.

Me pongo a pensar: ¡No manches como quisiera regresar el tiempo! Y volver a retomar eso tan bonito que pudimos hacer, pero ahora por algo otra vez estamos conviviendo. Ahora mi hija “Claudia” y yo estamos en una nueva etapa de reconocimiento, porque para ella la figura paterna ha sido mi papá, pero ella siempre ha pedido un papá y pues bueno por algo Diosito me lo está mandando de nuevo y pues bueno si ya estoy en el camino de él y formar esa familia que pudimos ser.

En mi segundo embarazo he sentido muchísimo el apoyo de mí familia.

Este con el papá de mi segundo bebé, el papá de “Génesis” con él mejor ni cuento porque él ahorita si me enterado que está muy perdido. Ahora sí que mejor un de lejitos, porque él y yo nos drogábamos, entonces yo concebí a mi bebé en estado de drogadicción. Estaba drogándome cuando me enteré que tenía poquito de embarazo, un mes y medio. Entonces yo tenía mucho miedo porque se estaba formando. Estaba anexada, estaba anexada y dije ¿qué

va a pasar? Yo dije lo voy a dar en adopción o se me vinieron muchas cosas a la mente. Yo dije ¿por qué no darle una nueva vida? Ya que él no tiene la culpa de lo que yo estaba haciendo. El no cometer esos mismos errores que cometía con mi hija no. La encargaba con mis papás y me perdía muchos días con la droga.

b) Conocimiento y conductas respecto de la sexualidad.

Inicie mi vida sexual por presión. Por la sociedad, por mis amistades y por... fíjate que por la falta de información no... fue más por presión. Me deje manipular y fue no ponerme a pensar en las consecuencias que podían venir a parte. Por ejemplo, de mis amigas de ese tiempo: “Ya le diste la prueba de amor” y cosas así, entonces: “si no lo haces te va a dejar”; “es que se va a ir con otra”. En ese entonces yo me dejaba intimidar y decía: “es que se va a ir mi novio, mejor ya de una vez”. Fueron parte de esos comentarios de que: “si no tienes relaciones sexuales ahorita te va a dejar tu novio”. Como que fue todo eso lo que detono, o sea más que todo la presión social. La primera vez si la planeamos. Bueno, o sea, bueno no la planeamos, pero si fue con el cuidado. O sea, si se puso condón, si hubo un método anticonceptivo

En cuanto al uso de métodos anticonceptivo mi novio me decía es que si, ¡ay es que se va a escuchar muy feo lo que te voy a decir!... pero es que me decía: “se siente mejor sin condón”, muchas veces me lo decía él y yo le decía: “bueno está bien” y ya después lo veía como una rutina y no que pasara como algo inesperado, algo bonito. Te pones a imaginar como en tu noche de bodas, algo así. Mmm pues si fue algo así planeado, cuidado y después ya fue descuidado y mucha manipulación y descuidado.

Fíjate que yo tomaba pastillas, pero yo siento que me las tomaba muy pronto, muy consecutivamente y yo siento que de alguna manera no me sirvieron. Entonces yo si los usaba y todo; y pues si de alguna otra manera no me terminaron ayudando.

c) Realización escolar.

No me establecí con el papá de mi hija Claudia, no quise nada con él porque yo quería estudiar. No era nuestro tiempo porque yo quería estudiar y él quería que nos casáramos. Yo le dije aguanta todavía no es el momento yo quiero seguir estudiando. Después de 7 años que pasaron, quiere recuperar a su familia, o sea a mí y a mí hija.

d) Construcción de la figura materna respecto al embarazo adolescente.

No creo que el embarazo sea un problema yo pienso que no fíjate. Yo pienso que es un miedo. Yo pienso que es un miedo al que va a pasar. A que me van a decir mis papás, o sea a que van a decir los demás, es un miedo a que voy a hacer yo. ¿Cómo una niña va a tener a una niña? O sea, yo pienso que es un miedo no un problema. Un embarazo no es un problema, es un miedo y una incertidumbre de que va a pasar. Si las autoridades regalaban anticonceptivos, condones y cosas así, pero en realidad una campaña de sexualidad para evitar que niñas, chavitas evitar que estén embarazadas yo creo que si pasara todo eso... se necesita que haya más información tanto para madres y padres como para las niñas las adolescentes. Entonces yo, o sea igual creo que es por falta de información, mmm más bien por falta de creatividad en la llegada de los mensajes para las personas, si, es en la creatividad.

Si vi como mucha discriminación de las personas hacia ese momento en el que yo estaba embarazada, en el sentido de que ósea una chavita de 17 años embarazada. Muchas críticas o sea mucho aislamiento; muchos comentarios negativos en el sentido de que cómo una chavita de 17 años proveniente de una buena familia católica de valores, mmm pues estaba embarazada. Entonces la verdad si vi mucho rechazo, por parte de muchas personas sabes, sobre todo por las amigas que en ese tiempo yo tenía, que también estaban embarazadas, que ellas eran ya mayor de edad, pero embarazadas. Pero sobre todo yo veía mucho apartamiento mucho aislamiento críticas igual comentarios negativos hacia ellas, no solo a las menores de edad. Hacia ellas como mayores de edad el por qué.

Yo me enteré que estaba embarazada porque me estaba haciendo un ultrasonido - mi mamá me acompañó- porque pensé que tenía un tumor... Porque no me bajaba y de repente llego y me dice el ginecólogo: “estas embarazada, tienes 3 meses y medio y viene desnutrido”. No pues todo se me vino abajo. Dice mi mamá que me puse blanca, amarilla, roja todo. No, no, no yo en lo único que pensé fue en mi papá, me va a matar.

4.5.4.3 Categoría III: Roles de género.

a) Deseos de ser madre adolescente.

Yo me enteré que estaba embarazada cuando tenía 3 meses y medio y mi mamá me dijo, no ya no puedes abortar, pero pues ámate a tenerlo y vi el apoyo de inmediato de mi mamá.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Mi segundo bebé que esta por nacer, se llama “Génesis”, porque es el primer libro de la biblia que habla de la nueva creación. Yo le puse “Génesis” porque es una nueva creación, que estoy emprendiendo desde ahora, comenzando y desde que me entere que estaba embarazada, aprovecharla. Tal vez sea la última vez en que me vaya a embarazar, sí, pero quiero vivirlo y aprovecharlo muchísimo

Es demostrarle a las demás personas lo importante que es la maternidad, y no que nos aíslen, nos rechacen por esto. El ser madre soltera, el concebir a un bebé estando en drogas este y el ver realmente a personas que te quieren y te apoyan, hacen mucha oración por ti sin conocerte y ven como tú vas creciendo cada día más como persona. A mí la verdad me encanta ver como mi familia y mis seres queridos ven como cambié de canal, como adquirí seguridad.

Cuando me enteré que estaba embarazada, la verdad si vi mucha parte de rechazo por parte de mis creencias, por genética; no sé por parte de mi familia, de mis abuelitas, de mis tías y que de repente te digan: “porque no te casas”; o antes del matrimonio que te digan: ¿Qué te pasa? “Te van a cambiar mucho las cosas”. No, no tiene que pasar nada, no tienen que cambiar las cosas. Tu sigue con tu vida, no necesitas salir de blanco. Muchas veces mi papá me decía: “a ver no sabes lo que va a pasar después”, no necesariamente es que yo tenga que sacar adelante a mis hijas con un hombre, yo puedo sacarlas adelante sola y no necesito salir a fuerzas de blanco y le decía: “y si salgo vestida de otro color que”.

b) Percepción de los roles de género.

El inicio de la actividad sexual es diferente entre hombres y mujeres. Es peor con los hombres. Fíjate yo lo viví con los hombres. Yo he tenido más amigos hombres y yo escuchaba como les decían: “oye ya pídele la prueba de amor” y cosas, así como: “ya si no mándala a la...”; “lo que pasa es que de seguro anda con otros chavos”. Las otras personas los motivan y los incitan para que tomen la decisión de pedirles tener relaciones y en otros casos hasta forzarlas. Los hombres si son más vulnerables.

Fíjate que hay muchas chavas que dicen: “es que tu no deberías ser madre, porque abandonaste a tus hijos”, o cosas así. Pero yo creo que todas somos aptas para ser madres y sí, hay mujeres que no pueden o no se les facilita -sus órganos sexuales no les permiten-.

Pero yo creo que sí, todas deberíamos; deberían ser madres y obviamente hasta cierta edad, claro; por los riesgos que se pueden ocasionar.

Ser mujer es una bendición, es el poder dar una nueva vida, tener una nueva vida dentro de ti, dar una nueva vida a la sociedad, el emprender algo nuevo, es un honor porque eres esa persona que le da vida a un nuevo ser desde tu vientre, o sea una nueva esperanza a tus hijos, una motivación, una esperanza de que a pesar de las adversidades puedes salir adelante. El ser mujer es una aportación a la vida, el desarrollarte bien en todas tus etapas, en tu etapa de como niño de crecimiento, en tu parte emocional, ser mujer es amarte, valorarte, pero sobre todo amarte y amar a las demás personas y a ti mismo; el poder apoyar a otras para que ahora sí que tomen buenas decisiones. Para que, con tu ayuda y tu aportación, enriquecer y tu crecer. Es demostrarle a las demás personas lo importante que es la maternidad, y no que nos aíslen, nos rechacen por esto. El ser madre soltera, el concebir a un bebé estando en drogas este y el ver realmente a personas que te quieren y te apoyan, hacen mucha oración por ti sin conocerte y ven como tú vas creciendo cada día más como persona. A mí la verdad me encanta ver como mi familia y mis seres queridos ven como cambié de canal, como adquirí seguridad

c) Relaciones de poder.

Después de quedar embarazada y tener a mi bebé, la relación con el papá de mi hija Claudia se vio perjudicada, porque mis papás tomaron las riendas de mi vida. Me perjudico en la relación con el papá de mi hija y conmigo misma; en virtud de que no pude ser independiente. Siempre tuve que depender de ellos. Me entere hace poquito ... que... que pues era dependiente. Este o sea si cambie muchísimo, tome las riendas de mi vida estable y emocionalmente, porque tenía que parar todo. Eran mis papás, sí, eran mis papás, pero tenías que consultarle para tomar una decisión ¡achis pues como! Eso no es de una mujer adulta. Muchas veces como papás llegan a forzarnos y decirnos que debemos dar en adopción a los bebés, por ejemplo, yo he visto casos aquí, mientras estudiaba, de muchas chicas, chavos que les quitaban los papás de él o los papás de ella o se ponían de acuerdo los papás de ambos para dar en adopción al bebé, porque ellos eran menores de edad, esto no debe ser.

Cuadro 5
Cuadro con los datos de las adolescentes entrevistadas

Nombre	Edad	Condición	Escolaridad	Ocupación	*Inicio de la Actv. Sex.	Anticonceptivos	Pareja	Trabajo de la pareja	Edad
<i>Lupe</i>	18 años	Embarazada	Primaria completa	Hogar	13 años	-No los conocía. - No los quiso utilizar	Están juntos	Taxista	34 años
<i>Paty</i>	17 años	Embarazada	Segundo prepa	Estudiante Hogar	17 años	-Si los conocía. -Los utilizó por un tiempo	Viven juntos	Empleado en una tienda	17 años
<i>Jimena</i>	14 años	Mamá de un niño	Segundo secundaria	Hogar	14 años	-Si los conocía -Los utilizó por un tiempo	Viven juntos	Combatiente de incendios forestales	17 años
<i>Daniela</i>	17 años	Mamá de una niña	Segundo prepa	Estudiante	17 años	-Si los conocía -Los utilizó por un tiempo	No se quiso casar	Estudiante	17 años

* Inicio de la actividad sexual.

Capítulo V

Descubrimientos con respecto a la maternidad

Los objetivos específicos que fungieron como estructura de esta investigación fueron: 1) Describir a la familia su composición, organización, su constitución y algunos elementos espirituales que facilitan su papel de creadora y reproductora de identidad en las adolescentes. 2) Identificar los elementos principales en la construcción y configuración del embarazo adolescente siendo este aspecto una forma de reconocimiento y realización personal en el ámbito individual y 3) Inferir la influencia cultural que tienen los roles de género y de poder masculino en la construcción de la maternidad adolescente y 4) Conocer la influencia del amor romántico dentro de la configuración de las adolescentes con sus parejas y si este contribuye a la formación de los roles de género y las relaciones de poder.

A partir de la metodología propuesta se desprenden los resultados siguientes.

5.1 Análisis de resultados: categoría 1. Constitución familiar y contextos geográficos

a) Familia, composición, organización y aspectos económicos

La familia ha sido considerada como una institución en donde convergen las relaciones sociales y culturales. Su estructura y conformación ha cambiado. Se han modificado los modelos de familia, los tipos y su composición. Sin embargo, su función sigue siendo la misma: ser la transmisora de las primeras valoraciones sociales a cada uno de los miembros de la familia, dependiendo su sexo.

Marcela Lagarde (2019) define a la familia como: “el ámbito social y cultural privado, como el espacio primario de pertenencia, definición y adscripción del sujeto, como una institución del Estado en la sociedad. La familia está conformada por conjuntos de relaciones, instituciones, personajes y territorios” (p.285).

Las familias construyen modelos diferenciales dependiendo su estructura, dinámica y estilos de socialización que se expresan en las pautas de crianza, disciplinarias y de interacción. Un elemento relevante es la rigidez al momento de educar.

De acuerdo con el estilo de crianza se ha identificado que dentro de los estilos más rígidos se propician mayores incidencias de adolescentes embarazadas, rebeldes y

desafiantes ante las figuras de autoridad, principalmente a la figura materna. También favorece la figura del patriarcado y en algunos casos amenaza con la fragmentación de la institución familiar.

Para Climent (2009), existen cuatro estilos principales al momento de crianza en razón al control parental: 1) Democrático, 2) Permisivo, 3) Autoritario paternalista y 4) Negligente-despótico. Sin embargo, por las características de las adolescentes que participaron en la investigación se identificaron dos estilos parentales.

El primero de ellos el estilo democrático, se caracteriza por contar con normas adecuadas a la edad: cumplir con las tareas escolares y con algunas obligaciones domésticas (Climent, 2009).

Lupe: Pues a veces hemos tenido unos problemas y nos enojamos (con su mamá). [...] Porque a veces ella me dice las cosas y yo no quiero escucharla, por eso a veces peleamos

Las normas implican algunas prohibiciones o restricciones (Climent, 2009). Ejemplo de ello son las restricciones para su noviazgo.

Paty: Pues me decían que tenía que venir y pues nada más. Venir a planchar aquí afuera y respetar el horario que me ponían, de 7 a 10 o más temprano a las 9:30.

Jimena: Tuve mi primer novio a los 12. [...] Mmm no, no me dejaban tener novio a esa edad. [...] Nada más lo veía en la escuela

Lupe: Ella decía que yo todavía no podía tener novio, que me esperara hasta los 15 iba a tener novio. Si se hubiera enterado se hubiera enojado

A “Jimena” y a “Lupe” no se les permitía tener novio, sin embargo, ellas establecieron relaciones sin el consentimiento de sus progenitores. Veían a sus novios a escondidas. En cambio “Paty” y “Daniela” tenían el consentimiento, sin embargo, debían cumplir con ciertas reglas para poder tener la aprobación en su noviazgo.

Otra característica de este grupo es que se utiliza la inducción para lograr el control de la conducta de los hijos, hablar con ellos y reflexionar sobre las consecuencias de sus actos.

Daniela: La relación con el papá de mi primer bebé fue muy bonita porque nos conocimos en un grupo juvenil de la iglesia y de todas esas cosas, bien bonito porque mi papá nos platicaba de las relaciones, nos informaba todavía de eso y había mucha confianza y pues sí.

Daniela: Yo me enteré que estaba embarazada cuando tenía 3 meses y medio y mi mamá me dijo, no ya no puedes abortar, pero pues anímate a tenerlo y vi el apoyo de inmediato de mi mamá. Mi mamá que me ha apoyado muchísimo.

Todas las adolescentes participantes tienen características del estilo de crianza democrático, sin embargo, quien más se encuentra dentro de este estilo es “Daniela”. Su padre le ofreció su apoyo para que continuará estudiando después de ser madre. Si bien todas sabían que podían quedar embarazadas al momento de iniciar con su vida sexual, la madre y especialmente el padre de “Daniela”, le informaron de los métodos anticonceptivos. No estaban de acuerdo que tuviera relaciones sexuales, porque podría quedar embarazada o contagiarse con alguna enfermedad de transmisión sexual.

Otro de los estilos parentales que se identificó fue el permisivo. Las madres y padres de este estilo combinan normas adecuadas como las anteriores con otras. Una de ellas tiene que ver con la escuela. Climent (2009): “no insistieron en que las hijas estudiaran y aceptaron que abandonaran los estudios -aún los obligatorios- porque las hijas privilegiaban el noviazgo o la formación de la pareja” (p. 197).

Jimena: Cuando nos juntamos, pues ya mi familia lo acepto y ya oficial. Mi mamá empezó a tratarlo y ya mi papá también, ellos ya se llevaban bien. Este esté el acepto todo, así como eran mis papás, este pues ya así

Paty: mmm No sé. No sé si siga estudiando por lo de mi embarazo, por mi bebé pues es una responsabilidad muy grande.

Otra característica de este grupo es que el embarazo es aceptado como algo normal y esperable. Bajo este criterio, solo es aplicable en el caso de “Lupe”, pues fue la única madre que no presento enojo, a diferencia de las otras adolescentes cuyos padres si presentaron molestia, sin embargo, no tuvo mayor repercusión.

Lupe: Si le dio gusto. (Pregunta: ¿Qué pensó tu mamá o que te dijo de que saliste embarazada?)

Las familias por su composición son clasificadas de diferentes formas. Las que se identificaron con las participantes fueron: nuclear en el caso de “Daniela”, pues estaba conformada por su mamá, papá y 2 hermanos varones. El principal proveedor y autoridad del

hogar era su papá. En el estado de Aguascalientes el 66 % de las familias poseen estas características (INEGI, 2020a).

En el caso de “Paty”, proviene de una familia ampliada. Cuenta con la presencia de una familia nuclear: su mamá, papá, 2 hermanos, más la presencia de su abuela. Como proveedores del hogar, son su papá y mamá; aunque su abuela también trabaja. Este tipo de familia es la segunda de mayor presencia con un 21 % en el estado (2020a).

“Lupe” y “Jimena” cuentan con una familia monoparental con tipologías diferentes. Las familias monoparentales están constituidas por uno solo de los progenitores, es decir por la madre o padre y por su (s) hija(s) o hijo(s) (La familia monoparental, 1998).

En la familia de “Lupe”, su madre es quien posee los derechos de custodia sobre los hijos, es la única figura de autoridad y proveedora del hogar reconocida. Ella si está presente en el hogar. Sin embargo, también posee las características de una familia ampliada, pues a parte de vivir con su mamá, sus dos hermanos, vive también con su abuelita, su tía y primos.

“Jimena”, también proviene de una familia monoparental, pero con la característica del divorcio legal de sus progenitores. Ella se quedó en el hogar familiar, donde habitan su madre, una hermana y 2 hermanos. Su padre es el principal proveedor. Actualmente ella forma una familia nuclear, pues vive con su pareja e hijo, sin embargo, pudiera estar dentro de una familia ampliada, pues vive en el mismo espacio que sus suegros.

Dentro de las funciones de la familia se encuentra la procreación de seres de acuerdo con el orden social y cultural, la formación de estos en torno a los ejes de género, clase, etnia, de acuerdo con su edad y: “la conformación de un espacio que implican, además de trabajo, explotación y dominio para los sujetos, otros hechos de la reproducción como son la privada, la intimidad, el descanso, los afectos, el erotismo, la protección y los cuidados vitales” (Lagarde, 2019, p.284).

Dentro de esas labores de trabajo se encuentran los quehaceres domésticos. La familia se organiza y distribuye las actividades del hogar conforme a los roles de género y edad de los integrantes.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Con referencia a lo anterior a parte de encontrarse estudiando y en el caso de “Lupe” trabajando, todas ellas realizaban tareas de cuidado, maternaje y labores domésticas desde temprana edad. Dentro de las actividades en el hogar se encuentran las de limpieza, cuidado de sus hermanas (os), primas (os) o abuelas (os). Actividades en la mayoría de los casos no remunerados.

Dicho lo anterior, existen las niñas- madres: “se trata de mujeres que son madres en la infancia y son madres porque cumplen funciones y porque se relacionan de manera maternal con niños menores, los cuales están a su cargo, en mayor o en menor medida” (Lagarde, 2019, p.306).

Estas niñas terminan por convertirse en madres de sus hermanas (os), primas (os), etc., son madres por obligación, por herencia, pero que no tiene un reconocimiento como una labor de cuidado que no le corresponde. La cultura acepta estas labores de cuidado y actividades en el hogar, como una enseñanza de vida o en su caso una ayuda a sus madres. Pero no como una actividad de una madre.

Lupe: Cuando no está mi mamá yo tiendo la cama, lavo los trastes, barro y trapeo. Aunque todos ayudamos una lava los trastes, la otra barre y la otra trapea y la otra hace la comida.

Paty: Ayudo en el quehacer de adentro, por ejemplo, trapeo, lavo los trastes en ocasiones, tiendo las camas, limpio, lavo el baño. Pues todo lo de la casa. También le ayudo a mi mamá aquí en el negocio y los otros pues como están más chicos.

Jimena: Yo realizo los quehaceres de mi casa, cocino... eso.

Las hijas son el principal elemento de apoyo en el hogar para las madres, se convierten en la figura esencial de su red familiar. Realizan las actividades encomendadas por la dependencia económica y miedo que tienen hacia el jefe de familia. La labor que realizan estas adolescentes dentro de sus hogares es vista de una forma natural dentro de la familia, a diferencia de los hermanos varones que son excluidos de estas actividades, o en su caso, son vistos como bondadosos o buenos por ayudar en labores que no les competen.

Las adolescentes son distinguidas por su labor de servicio al apoyar en estas actividades, sin embargo, no son reconocidas por realizar labores de madres, puesto que dentro de la cultura solo es madre aquella que parió.

De este modo, normalizar las actividades por roles de género desde muy temprana edad en la subjetividad de las y los adolescentes implica construir una valoración en ellas que no es la idónea. Mientras se resaltan sus cualidades por ser buena cuidadora, eficiente en sus labores domésticas, las cuales tienen exigencias y son vistas como prioridad, actividades como la educación pasan a un segundo plano. El nivel de exigencia ya no es la misma, tal pareciera que el ser mamá y ejercer las actividades de ellas sería más productivo en su vida.

b) Elementos religiosos

La población en Aguascalientes es predominantemente católica (89%). Fiel a sus tradiciones clericales, las cuales se ven reflejadas en sus fiestas patronales como la tradicional feria nacional de San Marcos, la Romería a la Virgen de la Asunción, entre otras.

Sin embargo, hoy en día la población se divide entre lo tradicional y lo moderno. En ser creyentes, pero a la vez laicos. Temerosos y deseosos del cielo prometido. Independientemente de todo ello, las mujeres en su subjetividad siguen siendo religiosas, prejuiciosas, temerosas y transmisoras de la fe.

Es conveniente acotar, de acuerdo con Agnes Heller (citada en Lagarde, 2019) que el prejuicio se encuentra en la vida cotidiana y tiene comportamientos específicos:

Por una parte asumimos estereotipos, analogías y esquemas ya elaborados; por otra, nos los “pega” el medio en que crecemos y puede pasar mucho tiempo antes de que atendamos con actitud crítica a esos esquemas recibidos, si es que llega a producirse esa actitud. (p. 243)

El efecto del prejuicio es la fe y la imposición del miedo en la mujer. De ahí que la fe y el prejuicio se constituyen en parte sustantiva de su identidad genérica.

La fe, implica la creencia de un poder supremo, que influye en los hechos de la propia vida, en el comportamiento de las personas, en lo bueno y lo malo. Las mujeres creen y piden.

Cabe resaltar que la religión relegado a un segundo plano a la mujer, se es madre, hija, pero no pareja. La mujer como mito religioso es madre. Una madre casta, pura, de la que se niega su sexualidad, su erotismo; y sin embargo se ensalza como máxima cualidad su virginidad.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

A partir de ese momento la mujer queda vinculada a características como el amor, la misericordia, la compasión, el sufrimiento y la culpa. En cambio, se exilian de la mujer la racionalidad, el erotismo.

Con relación a la idea anterior existen varios relatos bíblicos en donde la mujer ha sido la causante de romper con la obediencia a la cual fue asignada. Prueba de ello es la expulsión de Adán y Eva del paraíso; que tiene como inicio la estigmatización de la mujer y que esta, la acompañara hasta la eternidad. La fe se encarga de reavivar su recuerdo a manera de pecado original. La mujer, es la causante de la pérdida del paraíso, de vivir con sufrimiento y la muerte. También es culpable del erotismo y la desobediencia intelectual.

Retomando a la fe como tema de análisis, principalmente la católica, ha intervenido en temas concernientes a la familia, sexualidad y parentesco.

Partiendo de este punto, el catolicismo y la mayoría de las religiones, reconoce en el matrimonio, el momento indicado para el inicio de la actividad sexual. En la condición de las mujeres, ellas se encuentran sometidas a un pronunciado código de conducta y libertad desigual, en comparación con el sexo opuesto, mientras ellas no cuentan con una autonomía corpórea ellos sí. En conclusión, a ellas se les exige una integridad virginal (Vargas, Martínez y Potter, 2010). Sin embargo, las adolescentes a pesar de ser creyentes y una de ellas practicante no les ha importado evadir esta imposición de fe.

Cuando se les pregunto, si habían violado algún precepto de fe al iniciar su vida sexual antes de casarse, todas dijeron que no.

Jimena: Este soy testigo de Jehová, es importante mi religión. Pues porque ahí voy a saber que está bien que está mal cuando ya lo haiga hecho. De mi vida sexual y la religión. Pues, es que cómo le explico, este casi no la práctico, pero sí. Es que nada más soy creyente, pero pues mi mamá como si me dijo que estaba mal, pero pues ya cuando este ya estaba hecho pues ya. Yo no había empezado mi relación sexual sino hasta después que me junté mmm porque este me fui con mi novio, pero solo unos días a una fiesta y este ya mi mamá me empezó a regañar y porque me estaban buscando y pues nomas así, pero de mi religión si, si me regañaron, pero pues ya no, pues no, bueno pues ya no

Paty: Pues... soy católica. Pero no creo. No pues no. Porque las personas que tienen familia...yo siento que no en mi persona no.

Lupe: No, práctico ninguna religión. Lupe: mmm casi no es algo para mí. No sé quién es Dios

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Aunado a ello, las diversas religiones por medio de sus iglesias o congregaciones proliferan su negativa ante el uso de los diversos métodos anticonceptivos al interior del vínculo conyugal, pues la finalidad de la familia es la procreación. De acuerdo con Ricardo Sada (2014) esta adversidad pudiera fijarse en el año 1960 con la aparición de la píldora anticonceptiva:

La liberación sexual, que trae consigo el incremento de relaciones pasajeras, de promiscuidad, de uniones matrimoniales cerradas a la vida, de propagación de infidelidades conyugales. La familia entra en crisis con la plaga del divorcio; el aborto alcanza niveles jamás imaginados y la cultura moderna se convierte en enemiga de la vida. (p. 24)

En relación con este tema, los estudios de género y aportaciones feministas señalaron que el cuerpo de la mujer y su sexualidad han sido destinados como un espacio para otros y que tiene como fin la reproducción, un acto irrenunciable para ella. El cuerpo y sexualidad de la mujer se convierten en un asunto político, tal como lo refirió Kate Millet. El cuerpo y sexualidad son ejes bajo los cuales se estructura una condición genérica y la opresión, pero también son los instrumentos y espacios de poder, de ahí la importancia de poseer cada mujer la autonomía de su cuerpo (Lagarde, 2019).

Como se describió en un inicio de este apartado, la fe ha dejado de ser un elemento limitante en la vida sexual de las adolescentes y de un amplio sector de la población. Las estadísticas proporcionadas por el INEGI (2020a) han manifestado que la población católica ha descendido, tanto en el estado como a nivel nacional. Sin embargo, es necesario hacer una mención especial el caso de “Lupe”.

Ella manifiesta no conocer a Dios y no tener ninguna formación religiosa. Cree que la aceptación o la pertenencia de una religión depende de una fe bautismal, una carta que te diga que hiciste o no la primera comunión, etc. El conocer a Dios, lo ha limitado a un espacio físico.

El caso de “Lupe”, no es el único con estas características. La injerencia de la iglesia en temas como las identidades sexuales o genéricas, su negativa ante la anticoncepción, el aborto, los abusos sexuales de los sacerdotes, etc., han fragmentado a la comunidad católica-

crisiana y con ello el número de feligrés. A partir de ello, se puede inferir que la religión ha perdido practicantes y con ello seguidores de sus preceptos religiosos.

Lupe: No, hice mi primera comuni3n. Estaba a punto de hacerla, pero como me vine con mi mamá para acá ya no terminé lo del catecismo. No tengo ninguna religión, no, no la tengo, no la he aceptado. Porque me hace falta mi acta de nacimiento y eso sí me preocupa. Pues casi no me hablan mucho de él (Dios). Yo estaba mucho internada en una casa donde me llevaban a donde hablan mucho de Dios. Pero me dejaron salir ya no supe más de él.

Sin embargo, dentro de la investigación se percibieron dos características relacionadas con la fe. La primera de ellas tiene que ver con su identidad de madre temerosa, amorosa y creyente de un ser que tiene poderes, que puede prevenir lo malo y maldad de las personas. Si bien no son practicantes de su fe, cuando se trata del bienestar de sus hijas o hijos la condición cambia. Pedían por la culminación a buen término de su embarazo y por un nacimiento sin problemas.

Paty: Pues si estoy cerca, a veces me acercó a dios, platico y rezo para que todo salga bien en mi embarazo.

La segunda característica tiene que ver con el aborto, ahora también llamado Interrupción Legal del Embarazo (ILE). El aborto siempre ha existido y los motivos, causas y técnicas o procedimientos para realizarlo son variadas.

El aborto tiene connotaciones morales, religiosas y socioculturales. Es por lo que se su desarrollo se realizó en el apartado de valores socioculturales.

Para continuar con los elementos religiosos, las mujeres son limitadas en el ejercicio y goce de su sexualidad, son condenadas y desacreditadas culturalmente acusadas de ser fáciles, putas, por conocer el uso de los métodos anticonceptivos. Para Marcela Lagarde (2019) las putas son:

Putas es un concepto genérico que designa a las mujeres definidas por el erotismo, en una cultura que lo ha construido como tabú para ellas [...] Ideológicamente se identifica puta con prostituta, pero putas son además, las amantes, las queridas, las edecanas, las modelos, las artistas, las vedettes, las exóticas, las encueratrices, las misses, las madres solas o madres solteras, las fracasadas las que metieron la pata, se fueron con el novio y salieron con su domingo siete, las malcasadas, las divorciadas, las mujeres seductoras, las que andan con

casados, las que son segundo frente, detalle o movida, las robamaridos, las que se acuestan con cualquiera, las ligeras de cascos, las mundanas, las coquetas, las relajientas, las pintadas, las rogonas, las ligadoras, las fáciles, las ofrecidas, las insinuantes, las calientes, las cogelonas, las insaciables, las ninfomaníacas, las histéricas, las mujeres solas, las locas, la chingada y la puta madre, y desde luego todas las mujeres son putas por el hecho de evidenciar deseo erótico cuando menos en alguna época o en circunstancias específicas de sus vidas. (p. 411)

Para finalizar, de acuerdo con el concepto de Lagarde, cualquier mujer que goce de una libertad sexual es considerada una mujer fácil. Para evitar tal descalificación las adolescentes han renunciado a su libertad de conocer y decidir si utilizan o no los métodos anticonceptivos. Cuando se tocó el tema de los métodos anticonceptivos y se cuestionaba el conocimiento y uso de estos, ellas se mostraban temerosas, avergonzadas, no querían ahondar demasiado en el tema pues intuía que no querían demostrar que sabían del tema. Sin embargo, otra razón de peso es aquella que se encuentra en el patriarcado, pues son los hombres quienes deciden no participar en el uso de algún método anticonceptivo.

Tres de las adolescentes manifestaron que no utilizaron algún método anticonceptivo por petición de su pareja. Su voluntad quedó plasmada en un segundo plano o en su caso sin opinión carecía de valor. Estas características quedaron plasmadas en el apartado del amor romántico.

c) Valores socioculturales

Para dar continuidad con el apartado anterior, el aborto tiene connotaciones culturales y morales. Es por lo que su desarrollo tiene cabida en ambos apartados (Elementos religiosos), sin embargo, se desarrollará en el siguiente.

El aborto no siempre fue valorado como un delito. En la antigüedad se consideraba que el embrión era parte del cuerpo de la mujer y que por ende ella podía decidir sobre sí. En el mundo grecorromano era una práctica difundida en todas las clases sociales, moralmente aceptada y jurídicamente lícita (Lamas, 2018). Durante el año 1900 el aborto era prohibido y penado en diversas partes del mundo incluso por motivos médicos, Estados Unidos no era la excepción.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Cabe considerar que los años setenta son claves para la penalización y criminalización del aborto, pues la iglesia católica enfrenta varios acontecimientos decisivos. El primero de ellos es el resurgimiento del movimiento feminista, ahora llevando como bandera la lucha por los derechos reproductivos y sexuales de las mujeres, el empoderamiento femenino, el anticolonialismo y el inicio de un enfoque interseccional. Por otro lado, en el año 1973 Estados Unidos despenalizó el aborto y lo declaró un acto que pertenece a la intimidad de la mujer. En ese momento el papa Juan Pablo II y Ronald Reagan (presidente en turno de la nación) se organizaron para repudiar dicha sentencia y contagiar a la comunidad cristiana su decisión. Por último, con la caída del muro de Berlín, los países comunistas dan a conocer que el aborto es un derecho de las mujeres (Lamas, 2018).

A partir de entonces, la iglesia católica centro su actividad en posicionar la libertad de elegir si continuar o no un embarazo, en una presencia demoniaca en las mujeres. Lo politizo al relacionar los temas de sexualidad y reproducción con la contraposición entre comunistas y católicos (Lamas, 2018).

De acuerdo con Lagarde (2019): “culturalmente se concibe al aborto como un daño criminal, homicida, que la madre inflige a su hijo: es la muerte. En esta concepción, la mujer embarazada ya es madre, el feto ya es hijo, y el aborto es un homicidio” (p. 544).

Esta apreciación de maldad ante el aborto se hace presente en todas las participantes de la investigación.

Paty: No, nunca pensé en el aborto. Porque un bebé no tiene la culpa de lo que nosotros haigamos hecho en el momento y pues he visto videos del aborto y es muy feo eso. Hay muchas personas que quieren ser mamás y no pueden y pues uno que, si puede, pus tiene la dicha de serlo. Entonces es muy feo el aborto.

Lupe: Yo digo hay unas que si pueden tener hijos y otras que no pueden tener hijos. Las que pueden tener hijos los quieren abortar y las que no se pueden embarazar, pues es eso. Como yo no podía tener hijos... yo no me podía embarazar, yo sentía feo y yo pues ya veía las cosas y dije ahora que yo sea mamá no le haría eso a mí bebe, “tirar a mi hijo a la basura”, “abortarlo”. Pues si ya viene el bebé en camino ya “echarle ganas”.

Daniela: Alguna vez también pensé en abortar, pero dije: “cómo matar a una persona indefensa”. Ahora que soy beneficiaria de aquí de Vifac, y digo no manches porque no aprovechar la vida, empezar desde cero o sea si digo te vas a enfrentar a muchas cosas y es

dar mejor un sí a la vida y no a rechazos, abortos y adopciones hablar de eso si me deprime mucho

Jimena: Pues no está bien eso tampoco, no está bien. yo no estoy de acuerdo; porque es quitarle la vida a un ser humano, porque él no tiene la culpa

Con la implantación del feto han dejado de ser mujeres para convertirse en madres, aun cuando este no se haya terminado de formar o incluso nacer. En automático, la mujer pasó a servir y ser de otro. Para finalizar, el aborto en todas las participantes tiene connotaciones morales y criminales.

Dentro de su apreciación hacía el aborto, el cual es un delito, que en él hay maldad, no lo percibieron como un camino de insurrección y libertad para muchas mujeres. Desafiar al poder de una maternidad impuesta por el poder patriarcal, de una agresión sexual o simplemente de estar destinada a ser madre porque ello lo exige tu condición biológica.

El aborto también implica un cambio en la conciencia de las mujeres y hombres. Es un enfrentamiento contra el estado y su castigo a las mujeres por ser libres sexualmente. Romper con los estamentos patriarcales que se han encargado de fomentar el miedo a las mujeres por romper lo que de ellas se espera, es decir, esa abnegación, sufrimiento y profundo amor; aun cuando las circunstancias les sean adversas; ha transformado el aborto en una forma de control social y político femenino.

Todas ellas coincidieron en que hubieran preferido esperar para ser madres, sin embargo, asumieron con gran “emoción” o quizás resignación la dulce espera. En el caso de “Daniela”, si manifestó su deseo por abortar, pero debido a su avanzado estado de gestación, disipa la idea. Posteriormente, ella hace suya la filosofía de la institución que la auxilia con terapias, cursos de apoyo personal, etc.; desaprobando el aborto como un derecho. No obstante, su condición fue diferente, pues ella conto con el apoyo de su madre y padre.

El siguiente elemento para considerar lo conforman los medios de comunicación y su intervención como generadores de modelos morales, sociales y culturales de lo que debe ser una mujer y su felicidad.

Además, se encargan de establecer las pautas de lo moralmente aceptable. Prueba de ello son los programas de televisión, películas, novelas, etc., Por medio de estos programas

ven en pantalla el prototipo de las mujeres, condicionadas por su estrato social, su nivel académico, origen étnico, etc., El físico también es un ideal en ellas. El portar una figura estilizada te convierte en alguien popular, el vestir de ciertas marcas, estilos y colores de temporada te autentican como alguien sofisticada.

Si a todo ello se le agrega que los medios de comunicación instauran patrones de conducta, valores morales, de mujeres hacia otras mujeres que viven en condiciones diferentes a ellas.

En este sentido es “Lupe”, si bien ella ha manifestado que no es creyente, que no conoce a Dios, también ha hecho evidente su rechazo hacia el aborto por lo que ha visto en la televisión.

Lupe: Veo las novelas, La rosa de Guadalupe y El Dicho. Me llama mucho la atención lo que pasa ahí. Cuando una se embaraza y aborta a su bebe, otras que los abandonan es lo que me llama la atención

“Daniela”, también ha complementado su opinión conforme lo visto en los diversos medios de comunicación con respecto al aborto.

Daniela: he visto videos, he hablado con chavas que han abortado... y por un comentario tan negativo cuando estas embarazada puede ser en que tu caigas en abortarlo

El aborto es una práctica peligrosa y que atenta contra la salud y vida de las mujeres. No solo implica un cargo emocional por practicarlo, sino que todavía se recriminan por realizar o pensar en una acción dañina y mala; calificable como delito. Como segundo elemento, el aborto es una de las formas de control por parte del estado hacia las mujeres. Es institucionalizado por éste, pues el fija las condiciones por las cuales es lícito practicarlo. Además, la gestación se convierte en la expropiación del cuerpo de la mujer, porque a partir de ese momento se constituye en prioridad el gestante.

A partir de estos modelos de ser mujer impuestos por los medios de comunicación, se presenta una dualidad de sentimientos. El primero de ellos, es el aspirar a pertenecer a esos clubs de fantasías en donde el contar con esas cualidades, formas de pensamiento e ideologías las acercaran a cambiar su situación. El segundo elemento, que ha pasado desapercibido para

ellas es el cuestionar el sistema, no lo perciben como algo dañino y que se tiene que cambiar. Solo lo asumen y no lo intentan cambiar.

Otro de los elementos que se percibieron dentro de la investigación fue la situación conyugal de las adolescentes. En la ley mexicana, con el matrimonio se establece la fundación de la familia y con ello la procreación. También socialmente se adquieren obligaciones y derechos, aunque se destaca el hacer las cosas bien, puesto que se ha adquirido un compromiso.

El matrimonio implica a un hombre que se desarrolla en el ámbito público y con ello todos sus beneficios como lo es el ser proveedor, un estatus social y rango frente a la sociedad. También es contar con la protección de alguien más fuerte y con mayor reconocimiento social. Obtener la vida “perfecta” que se ve en los medios de comunicación, la vida que te permite dedicarte al hogar y cuidado de los hijos. Sin embargo, también implica la renuncia a una misma.

“Daniela”, decidió no casarse a pesar de estar embarazada. Rompió con las normas sociales imperantes en estos casos, cubrir el embarazo con el matrimonio. Ella dio prioridad a su individualidad y sueños. Aunque ella ahora cree que fue falta de madurez de su parte. O ¿Quizás es miedo a haber sido egoísta y poner primero sus intereses?

Daniela: No, no quise nada con él papá de mi hija porque yo quería estudiar. No era nuestro tiempo porque yo quería estudiar y él quería que nos casáramos. Yo le dije aguanta todavía no es el momento yo quiero seguir estudiando. Después de 7 años que pasaron, quiere recuperar a su familia, o sea a mí y a mí hija. Entonces yo creo que fue falta de madurez de mi parte y no falta de compromiso no, tanto de su parte como de mi parte en ese tiempo.

Por el contrario “Paty” si quiere casarse. Ella depende de dos momentos: el primero de ellos el nacimiento de su hija y el segundo de ellos es ser mayor de edad.

Paty: No, todavía no (Pregunta: ¿Están casados ustedes?). Si queremos, pero estamos esperando la tener la mayoría de edad.

Para “Lupe” en cambio, su prioridad es vivir con su pareja. No tiene contemplado, o al menos no hasta el momento de la entrevista, casarse. Pero, si tiene seguro que se embarazará por segunda ocasión para darle la hija que tanto desea su pareja.

Lupe: A mí me gustaría que se terminaran todos nuestros problemas, para estar ya con él.

“Jimena” durante la entrevista no menciona tener planeado casarse, sin embargo, ella al igual que “Paty”, ya se encuentran viviendo con sus parejas. Para ellas, implica el vivir la maternidad como un evento compartido con sus respectivas parejas.

En el caso de “Daniela” que se negó a establecer un matrimonio, vivió con su mamá y papá tras el nacimiento de su hija, recibió el apoyo económico de ellos, conto con la contención emocional por parte de su madre, sin embargo, también hubo momentos de tensión con diversos miembros de su familia, amistades y conocidos. Muchos de esos comentarios lastimaron su autoestima.

Daniela: veía muchos comentarios muy negativos de personas externas y también internas de mi familia, sobre todo por primos, por tíos: “está embarazada”, “tan chavita” “dejaste los estudios”, “vas a fracasar”. Muchos comentarios de esos me dijeron, de verdad te lo prometo que: “vas a fracasar”, “no vales nada”, “eres mamá soltera”.

De acuerdo con Marcela Lagarde (2020) la autoestima es:

El conjunto de experiencias subjetivas y de prácticas de vida que cada persona experimenta y realiza sobre sí misma. En la dimensión subjetiva intelectual, la autoestima está conformada por los pensamientos, los conocimientos, las intuiciones, las dudas, las elucubraciones y las creencias acerca de una misma, pero también por las interpretaciones que elaboramos sobre lo que nos sucede; lo que nos pasa y lo que hacemos que suceda. [...] Es una visión del mundo y de la vida. Y en la dimensión subjetiva afectiva, la autoestima contiene las emociones, los afectos y los deseos fundamentales sentidos sobre una misma, sobre la propia historia, los acontecimientos que nos marcan, las experiencias vividas y también las fantaseadas imaginadas y soñadas. (p. 59)

“Daniela” ya sano las inseguridades que le causaron estos comentarios, influenciada por el amor propio que se tenía, mismo que le ocasiono pensar en ella antes que en cumplir las expectativas que se esperaban.

d) Contexto geográfico- lugar de residencia.

Dentro de los últimos elementos a considerar en esta primera categoría se encuentra el contexto geográfico. La familia se asocia a un territorio y se arraiga a él, ya sea por trabajo o por su residencia. La casa que es el espacio donde se reside, se le asimila simbólicamente a la familia y a los padres o en algunos casos solo a la madre. La casa genera identidad y en algunos casos confiere sentido a la vida (Lagarde, 2019).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Es por lo que el territorio visto como una categoría, proporciona procesos de desarrollo a las personas, a sus sentimientos, actitudes, valores, prácticas cotidianas e identidades. Es generador de identidades colectivas e individuales y es de esta manera que el territorio es concebido como una fuente de construcción social (Morín, 2019) y generador de cultura.

En palabras de Hilda Juliá Méndez (2016) ver al territorio como creador de cultura implica:

El reconocimiento y el autorreconocimiento de los sujetos individuales y colectivos que interactúan en los procesos de la realidad que tienen lugar en un territorio determinado. Estos procesos pueden ser, entre otros, productivos, culturales, educativos, políticos, sociales, económicos, jurídicos y ambientales. “Mirar culturalmente” es también comprender e indagar en la subjetividad de esos sujetos, en sus percepciones, sus conocimientos, sus capacidades, sus valores, las representaciones simbólicas que tienen sobre sí mismos y sobre su realidad; es registrar e interpretar sus prácticas culturales y las maneras en que estas conforman las identidades territoriales. (p. 18)

Por lo anteriormente expuesto, el territorio influye en los comportamientos, sistemas de valores, la espiritualidad, la ideología, las formas de actuar de los grupos. Además, tiene relación con la idiosincrasia, costumbres, tradiciones, etc. Se expresa el pensamiento popular de las comunidades humanas (Juliá, 2016).

Si bien es cierto que el territorio como generador de cultura es importante, lo es también el factor económico. Un territorio desarrollado, con todos los servicios, áreas verdes y de sano esparcimiento son propicios para un mejoramiento humano. De igual manera, provee la satisfacción de necesidades básicas de su población y un bienestar público, garantiza la creación y desarrollo de capacidades de sus pobladores. Asegura los estilos de trabajo y vida cotidiana.

Para finalizar, el territorio aporta herramientas para los procesos de educación en cuanto a las prácticas individuales y colectivas de las personas, con ello se garantiza la creación de oportunidades para el fortalecimiento de la comunidad y su desarrollo.

A partir de esto es que el lugar de residencia de las participantes adquirió interés en la investigación. “Lupe”, “Paty” y “Jimena” viven en la zona oriente de la ciudad de Aguascalientes. Esta zona de la ciudad la comprenden fraccionamientos como Villas de Nuestra Señora de la Asunción Sector Alameda, Sector Guadalupe, Sector Estación, Fracc. El Puertecito, etc. La zona oriente representa cerca del 40% del territorio de la ciudad. Su

composición poblacional es predominante por niños, adolescentes y jóvenes menores de veintinueve años. Concentra a la población con menores ingresos.

“Daniela” en cambio vive en la zona norte de la ciudad. Los habitantes de esta zona son menos y se conforman principalmente por adultos y adultos mayores.

“Paty” y “Jimena” se encuentran viviendo fuera del seno familiar, es decir, de manera independiente. Dentro del lugar de su nueva residencia (que es en la misma zona oriente) se encuentran cómodas, seguras, cuentan con todos los servicios -agua, luz, drenaje, pavimentación- escuelas, mercados, transporte público. A decir de ellas no les hace falta nada.

Lupe: vivo en los edificios rojos –infontavit- la casa tiene dos cuartos y una sala, sí me gusta mi casa, contamos con todos los servicios agua, luz, gas en ella me siento a gusto

Paty: Vivo con mi pareja en una casa aparte de aquí. Pues es una casa normal, con recamaras, un baño. Normal. Me siento segura, tranquila en el lugar donde vivo

Jimena: El lugar donde vivo es cómodo, tiene comodidad. Agua, luz. Cerca hay hospitales, escuelas, mercados. Me siento segura.

Daniela: Cuando vivía con mis papás, tenía todas las comodidades era un lugar seguro para mí. Tenía todo vivía muy bien, no me faltaba nada.

Las excepciones que se encontraron en cuanto al lugar de residencia durante el análisis, es que “Lupe” a veces siente un poco de inseguridad, por sus vecinos, no por su familia.

Lupe: a veces no me siento muy segura, porque pues de repente no, porque si tenemos problemas a veces, a cada rato se están peleando, cada rato van los policías.

En el caso de Paty, su pareja se ausenta todo el día. Él sale muy temprano a trabajar y regresa a las 10 de la noche. Ella prefiere irse con su familia para no estar sola.

Paty: Por las mañanas me voy con ellos y por las tardes regreso; cuando él está por regresar. Me vengo aquí para no estar sola, él se va todo el día y llega hasta las 10 de la noche y me da miedo

Durante el recorrido que realice por la zona oriente, observe que la entidad cuenta con escuelas secundarias, primarias, kínder, existen dos escuelas equivalentes al bachillerato y recientemente se incorporó un campus de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, con carreras seleccionadas.

Para la compra de alimentos, a lo largo del territorio se localizan tiendas de conveniencia, un mercado fijo; de igual manera hay mercados sobre ruedas (una vez por semana, dependiendo la colonia es el día en que se instalan) y un área deportiva que cuenta con clases de natación, aerobics, zumba, etc., Hay áreas deportivas y de juego para los menores.

Cuentan con servicio de transporte público, sin embargo, es poco eficiente porque es muy lento, existen pocas unidades y el horario de atención es limitado.

En la zona no hay bancos o cajeros de red ni centros comerciales. En lo referente a los servicios de salud, existen farmacias que ofrecen servicio médico y consultorios particulares. Por parte del ISSEA, se encuentra el Consultorio periférico.

No cuenta con oficinas gubernamentales o administrativas, pero si concentra el 41% de establecimientos de venta de alcohol. Ninguna de ellas ha vivido episodios de violencia, drogadicción o alcoholismo al interior de su familia, para ser considerados como detonantes en su comportamiento o generadores de su maternidad.

Algunas investigaciones han determinado como un elemento influenciado el contexto geográfico en los problemas sociales. Sin embargo, en el caso de las cuatro participantes no ha sido así, pues ellas han señalado que se sienten seguras y que en el lugar de su residencia no se sienten vulnerables o expuestas a condiciones de peligro. También habría que cuestionar para ellas que sería el peligro.

5.2 Análisis de resultados: La configuración de la maternidad adolescente.

a) Noviazgo y relaciones con la pareja.

Para desarrollar el tema de la configuración de la maternidad adolescente se partió del análisis del noviazgo y de las relaciones con la pareja. En dos de los casos, el inicio de las relaciones amorosas estuvo presente por la clandestinidad y la prohibición.

Lupe: Mi tía no sabía, ella decía que yo todavía no podía tener novio, que me esperara hasta los 15 iba a tener novio. Si se hubiera enterado se hubiera enojado

Jimena: Mi primer novio lo tuve a los 12 años, aunque en mi casa no sabían pues no me dejaban tener novio.

Para las otras dos adolescentes, las relaciones de noviazgo fueron permitidas, pero con ciertas restricciones por parte de mamá y papá.

Paty: mi primer novio lo tuve a los 15. En mi casa me decían que tenía que venir y pues nada más. Venir a planchar aquí afuera y respetar el horario que me ponían, de 7 a 10 o más temprano a las 9:30.

Daniela: fue muy bonito porque nos conocimos en un grupo juvenil de la iglesia y de todas esas cosas, bien bonito porque mi papá nos platicaba de las relaciones, nos informaba.

Dentro de este punto, se puede inferir que la negativa ante el noviazgo de las adolescentes no es un factor determinante para la maternidad adolescente.

Continuando con la relación que vivieron las adolescentes, su relación en un inicio fue acompañada por el sufrimiento; es decir el amor romántico. Este tipo de amor no es perfecto, es un amor mortal, amenazado por las circunstancias. No solo las parejas que enfrentan diversas pruebas para estar juntos, sino aquellas que por alguna circunstancia rompen con los estamentos colectivos ¿acaso el amor adolescente no rompe con esa cultura?

Lupe: espero que cuando nazca el bebé ya estemos juntos, porque ahora tenemos muchos problemas, eso impide que vivamos juntos. A mí me gustaría que se terminaran todos nuestros problemas, para estar ya con él.

Jimena: me fui con mi novio, pero solo unos días a una fiesta y este ya mi mamá me empezó a regañar y porque me estaban buscando

Daniela: No me establecí con el papá de mi hija Claudia, no quise nada con él porque yo quería estudiar. No era nuestro tiempo porque yo quería estudiar y él quería que nos casáramos.

Paty: No nos hemos casado, pero lo haremos cuando seamos mayores de edad.

De acuerdo con Denis de Rougemont (1938) El amor dichoso no tiene historia. Solo pueden existir novelas del amor mortal, es decir del amor amenazado y condenado por la vida misma... No es el amor logrado. Es la pasión de amor. Y pasión significa sufrimiento” (p 15). Las participantes han vivido experiencias que les han evitado la felicidad total, desde los problemas que hacen imposible su coexistencia en su hogar, experimentar la fuga con el ser amado y padecer la angustia de ser buscados, así como no coincidir en el momento indicado o la negativa de las leyes para que les permitan estar juntos.

En el caso de “Paty”, la idea del matrimonio está presente en ella y su pareja. Establecer una relación legal es una opción, que por el momento se encuentra limitada por su edad.

Otra característica que se destacó en este apartado fue la idealización de la pareja. No se tuvo contacto con ninguna de las parejas de las adolescentes, sin embargo, por medio de sus narraciones se llegó a identificar ciertas peculiaridades.

Lupe: Es bonita persona, porque se porta bien conmigo, se preocupa por mí: “que cómo estoy”, “que, si ya comí”, “que, si se me antoja algo”, muchas cosas y me las lleva. Es detallista, me regala flores. Para mi cumpleaños me regalo flores y un cambio de ropa. Él quiere que yo me vaya a estudiar, por mi bien. O también trabajar, que ya no soy una persona sola, que me ponga a pensar un poco. Que le eche ganas. Él siempre me habla con la verdad, él me tiene mucha confianza, me cuenta todo lo que le pasa. Y yo siempre he estado ahí cuando él me necesita y él ha estado ahí cuando yo lo necesito.

Paty: él también me demostraba que me quiere

Jimena: No me trata mal, no me maltrata me trata bien.

Daniela: ¡No manches como quisiera regresar el tiempo! Y volver a retomar eso tan bonito que pudimos hacer, pero ahora por algo otra vez estamos conviviendo... por algo Diosito me lo está mandando de nuevo y pues bueno si ya estoy en el camino de él y formar esa familia que pudimos ser.

De los relatos de las participantes se percibe un sentimiento de protección, cuidado y apoyo por parte de sus parejas. Existen ciertos condicionantes en el imaginario social, que establecen el deber ser en las parejas. Algunas de ellas acentúan la desigualdad y dependencia de las mujeres hacia los hombres.

La primera característica es la edad. Se estipula que el hombre en la pareja debe ser mayor. “Lupe” estaba cumpliendo 18 años y su pareja aproximadamente 35 años. “Jimena” tiene 14 años y su pareja 17. Con “Paty” y “Daniela” no se cumple esta condición tampoco se rompe, pues ambas cuentan con la misma edad de sus parejas.

Otra condicionante es la escolaridad en la pareja. Las mujeres deben tener menos estudios que el hombre. De acuerdo con este precepto patriarcal, el único caso que se adapta es el de “Lupe”. Su condición es de extremo cuidado porque no sabe escribir ni leer bien. “Paty” y “Jimena” tienen mayor grado académico que sus parejas. “Paty” cuenta con segundo

año de prepa y “Jimena” segundo año de secundaria. “Daniela” y el papá de su hija, con el paso del tiempo pudieron finalizar una licenciatura.

Otro condicionante es la económica. La ideología patriarcal considera que el padre o jefe de familia es el proveedor de la familia y por ende el que tiene la mayor jerarquía en la familia. “Paty” y “Jimena” dependen económicamente de sus parejas. En el caso “Lupe” el sostén económico se encuentra tanto en su madre como en su pareja. En la situación de “Daniela” dependía económicamente de su familia.

Lupe: cuando ando con él me complace mis antojos, aunque su alimentación la pague su mamá

Paty: Él, trabaja en una tienda de abarrotes despachando. Pues de primero que salí embarazada si me decía que él me pagaba mis estudios, pero ya después que paso todo esto es imposible

Jimena: El papá de mi bebé tiene 17 años, es el que sostiene el hogar. Él es combatiente de incendios forestales

Dentro de esta protección también se encuentra presente una desventaja hacia las adolescentes, pues ellas están padeciendo una dependencia económica. Dos de ellas se encuentran impedidas legalmente para trabajar, una más por su estado avanzado de gestación le resulta imposible.

En todas las adolescentes se hace presente la opresión por medio de la economía, propiciando la desigualdad. Esta desigualdad es producto de la falta de paridad, dependencia, de la subordinación y de la discriminación.

La limitante en el desarrollo de sus capacidades y habilidades restringe la visión que tienen de sí mismas y las confina a tomar una falsa salida como lo es el ceder su vida a los otros, dar prioridad y destacar sus cualidades morales y espirituales en busca de su felicidad.

b) Conocimiento y conductas respecto de la sexualidad.

Otra particularidad que es pertinente mencionar es el inicio de la actividad sexual en las adolescentes. Si bien dos de las entrevistadas tenían 17 años al momento de estar gestando y ser madres, dos más contaban con 13 y 14 años.

Lupe: empecé a tener relaciones sexuales a los 13 años, cuando vivía con mi tía. Quería saber que es el amor

Jimena: Yo no había empezado mi relación sexual sino hasta después que me junté (es madre a los 14 años)

Daniela: fue madre por primera vez a la edad de 17 años

Paty: se encuentra gestando de 5 meses a los 17 años.

De ello se infiere que el inicio de la actividad sexual entre las y los adolescentes es cada vez a menor edad y que viene acompañada por la falta de madurez en la toma de decisiones. Es por lo que la educación sexual al igual que el uso de los métodos anticonceptivos requiere ser abordado desde los niveles más básicos en la educación.

El inicio de su vida sexual viene acompañado por un argumento central: “el amor”, disfrazado de ausencias y carencias afectivas. Cuando se les pregunto el ¿por qué iniciar su sexualidad a tan temprana edad? Estas fueron sus respuestas:

Lupe: La primera vez fue con mi novio y fue porque él quería y yo también. Yo quería hacer el amor. Saber del amor

Paty: Ya estaba con él; yo lo quería. Me sentía a gusto, bueno me siento a gusto con él. Él también me demostraba que me quiere, pero en la relación era mutuo. No era de que yo sola pusiera de mi parte o él, sino que era mutuo. Era por eso que me sentía a gusto con él, por eso.

Jimena: pues ya después de tiempo, mmm pasaron los meses pues ya pues ya mmm y ya sabíamos que íbamos a estar nosotros juntos. Porque siempre estuvo ahí conmigo pues me apoyo y todo; pues con las cosas de mi casa, de mi embarazo y de todo

Al respecto Vázquez y Castro (Citados en Velázquez 2021) consideran que la forma de amor manifestada está enmarcada en la idea tradicional del amor perfecto y sostenido en el ideal romántico. Sin embargo, en el caso de “Daniela”, se encuentra presente la presión de sus pares. El tener relaciones sexuales implicaba la aceptación de su grupo, este ejercicio de pseudo madurez implicaba estar a la altura de los demás. De igual manera era adquirir una identidad y un estatus de pertenencia dentro del grupo:

Daniela: Fue por presión. Por la sociedad, por mis amistades y por... fijate que por la falta de información no... fue más por presión. Me deje manipular y fue no ponerme a pensar en las

consecuencias que podían venir a parte. Por ejemplo, de mis amigas de ese tiempo: “hay ya le diste la prueba de amor” y cosas así, entonces: “si no lo haces te va a dejar”; “es que se va a ir con otra”. En ese entonces yo me dejaba intimidar y decía: “es que se va a ir mi novio, mejor ya de una vez”. Fueron parte de esos comentarios de que: “si no tienes relaciones sexuales ahorita te va a dejar tu novio”. Como que fue todo eso lo que detono, o sea más que todo la presión social.

Para Ehrenfeld (2008) esto forma parte de los ideales amorosos que tienen los jóvenes: “un juego de seducción- coerción: si se niegan pierden el amor, y si aceptan pudieran acceder a un estatus social y culturalmente más valioso: el ser madres” (p. 8).

Otro elemento de análisis es el concerniente a los derechos sexuales y reproductivos. Cuando se les pregunta a las participantes por el uso y conocimiento de métodos anticonceptivos estas fueron sus respuestas.

Jimena: Si los conozco, mmm no este, en la secundaria nos dieron cursos, fue cuando nos dijeron los métodos anticonceptivos. Yo tomaba las pastillas, no sabía que eran indicadas para mí, solamente sabía que eran para eso, ahí nos dijeron que las podíamos usar para eso (no embarazarse).

Daniela: Fíjate que la primera vez si la planeamos. Bueno, o sea, bueno no la planeamos, pero si fue con el cuidado. O sea, si se puso condón, si hubo un método anticonceptivo y todo, pero fue muy bonito y todo... y después ya todo cambio o sea y después ya todo cambio, me decía: “es que no se siente lo mismo” y ya después lo veía como una rutina y no que pasara como algo inesperado, algo bonito. Te pones a imaginar como en tu noche de bodas, algo así. Mmm pues si fue algo así planeado, cuidado y después ya fue descuidado y mucha manipulación y descuidado.

Paty: Que no, no quería usarlos. Yo si le dije en muchas ocasiones que se pusiera el condón, pero no. Nunca quiso, me enojaba yo porque no quería. No me enojaba, pero si me molestaba y... pues ya. Si, quería estar con él, pero sentía que todavía no era el momento para tener un hijo, pero luego

Analizando el relato de las adolescentes, todas conocían el uso de los métodos anticonceptivos, al menos los más básicos como el preservativo y las pastillas. También hacen referencia que eran de fácil acceso para ellas y sus parejas. Los utilizaban en un inicio, sin embargo, con el paso del tiempo y de la relación sus parejas les prohibieron el uso de ellos argumentando: “no se siente lo mismo”, “si nos vamos a casar” “pero si vamos a estar juntos”. De acuerdo con Claria Coria (2001) el paso del tiempo el amor se transformó en una relación de poder, en donde unos dominaban y otras eran sometidas. En conclusión, las

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

mujeres terminan renunciando a su libertad por buscar el amor, la media naranja, aunque en ello lleve a tolerar presiones, contener emociones, silenciar opiniones, inhibir acciones y posponer anhelos.

“Daniela” es la única que ha identificado que en esa dualidad en que se vive la sexualidad, también los hombres se ven afectados en su virilidad. A ellos se les exige y se normaliza el inicio de la vida sexual a una edad más temprana y que la característica primordial debe ser la experiencia sexual; A diferencia de las mujeres en donde el lado emocional es lo más importante.

Daniela: ¡Ah! Es peor con los hombres. Fíjate yo lo viví con los hombres. Yo he tenido más amigos hombres y yo escuchaba como les decían: “oye ya pídele la prueba de amor” y cosas, así como: “ya si no mándala a la...”; “lo que pasa es que de seguro anda con otros chavos”. Entonces la verdad sí es por parte para los hombres no nada más para las mujeres es esa presión. Los hombres si son más vulnerables. Bueno, yo pienso que los dos tanto hombres como mujeres, pero los hombres si son más mmm es que no encuentro una palabra... mmm presión, pues si porque los presionan bastante y es cuando les hacen caso a sus amigos y pues terminan hasta forzando a las chavas y la verdad es que eso es algo muy triste para mí.

Las teorías feministas no solo han evidenciado el estado de vulnerabilidad que viven y padecen las mujeres sino también los hombres. De ellos se espera que tengan un mayor número de parejas sexuales, sin compromisos emocionales a diferencia de las mujeres en donde se percibe el modelo cultural predominante que es la monogamia. Sin embargo, si no cumplen con lo que se espera de ellos y ellas son cuestionados y señalados seriamente.

c) Realización escolar.

De acuerdo con el informe del INEGI (2021a) con respecto al día mundial para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes, menciona que dentro de las causas por las cuales las adolescentes abandonan la escuela se encuentra el presentar un embarazo y/o el tener una hija o hijo (9%).

En este sentido algunos autores (Climent, 2009; Menkes y Suárez, 2003) señalan que el embarazo no es motivo para la deserción escolar, debido a que al momento de gestar varias de ellas ya no pertenecían al sistema escolar.

En relación con este tema, “Daniela”, “Paty” y “Jimena” se encontraban estudiando cuando la maternidad arribo. Sin embargo, a partir de ese momento asumieron las exigencias tan esperadas (social y culturalmente) de su identidad femenina: ser una buena madre.

Como se refirió líneas anteriores tres de ellas se encontraban estudiando, no obstante, decidieron postergar los mismos, pues al momento de las entrevistas se identificaron serias contradicciones ideológicas y culturales. Para dos de ellas, no existe una causa que justifique el abandono o separación (temporal) de sus hijas o hijos, entiéndase como estudios, trabajo, etc.

La mujer que sale de casa queda expuesta al juicio colectivo con respecto a su condición social. A partir de ello el imaginario colectivo caracteriza la actividad laboral de la madre: “en su casa, adentro y su capacidad económica [debe] quedar al servicio de la causa doméstica. Además, la decisión sobre sí debe o no hacerlo no le pertenece” (Leñero, citado en Lagarde, 2019. p.133)

Dentro de este orden de ideas se encuentra la continuidad en sus estudios.

Paty: mmm No sé. No sé si siga estudiando por lo de mi embarazo, por mi bebé pues es una responsabilidad muy grande.

Jimena: Si, estaba estudiando segundo año de secundaria. Ahora con el bebé mmm pues me voy a esperar que crezca un poquito más y también por la contingencia y ya voy a empezar a tomarlo para acomodarme bien

Para las mujeres y en especial las que son madres el principal conflicto que representa el tener una actividad fuera del hogar, como lo es el seguir estudiando o un empleo en el ámbito público, no se encuentra solamente en la opresión genérica; si no dentro de cada una de ellas. Este conflicto se vive con angustia e incapacidad por ser buena o mala madre.

Ella es mala, porque sale a estudiar o trabajar y abandona a sus hijas e hijos (sin importar las características de su jornada laboral), es mala porque no se ocupa de las labores del hogar y de los otros (en su trabajo de cuidado) en abandonarse a sí misma como las demás (Lagarde, 2019).

Para tres de las madres adolescentes de esta investigación, no es una opción continuar con sus estudios y tampoco el salir a trabajar mientras sus hijas e hijos sean dependientes de ellas.

Dentro de su juicio es incomprensible el abandono de sus descendientes pues no están dispuestas a tener una etiqueta que las califique de incapaces, ineficientes, descuidadas o desobligadas, de acuerdo con su papel en el imaginario social de madres.

Paty: Pues de primero que salí embarazada si me decía que él me pagaba mis estudios, pero ya después que paso todo esto es imposible. Si se puede, pero, ya sería descuidar a mi hijo por mis estudios y pues no, no quiero hacer eso.

Jimena: Pues ya no puedo salir, pues tengo que tener más tiempo con mi bebé, mmm tengo que esperar para estudiar, así... mmm pues si puedo una carrera y si no hasta dónde pueda y si no hasta la prepa

La condición de “Lupe” es diferente. De acuerdo con el informe del INEGI (2021a) el 22% de las adolescentes que no asisten a la escuela es por falta de dinero o recursos; el 12 % por otro motivo (quizás dentro de este rubro se contemple la falta de interés por parte de la madre y padre, la familia, tutores de las y los adolescentes para enviarlos a la escuela); y por último tenía que trabajar o entro a trabajar con el 4%. “Lupe” es probable que se encuentre dentro de las tres.

Cuando conocí a “Lupe” acababa de cumplir 18 años. Ella no sabía leer, ni escribir, es decir presentaba un rezago educativo importante y con ello un atraso en diversas competencias, que repercuten en el manejo de situaciones cotidianas y eventuales. Esta condición profundiza la inequidad de género y las condiciones de pobreza en las mujeres.

Catherine Menkes y Leticia Suárez (2003) definen la relación de embarazo adolescente y abandono o rezago educativo por parte de las adolescentes como: “más que un accidente, responde a un contexto social y cultural, que se relaciona con la valoración de ser madre y esposa sin reales perspectivas escolares, ni con perspectivas concretas de desarrollo personal” (p. 12).

Lupe: Nomas termine la pura escuela. La secundaria no la termine porque nunca me... bueno si me gusta estudiar y todo. A mí me gustaría estudiar otra vez. No más la pura escuela, la secundaria no porque nunca me escribieron ahí, así que nomas tengo la escuela y el kínder.

Yo quería seguir estudiando, me gustaba la escuela. Vivía con una tía, porque ella no podía tener hijos. De hecho, mi hermano de 9 años se quedó con mi tío, o sea el aparte a acabar sus estudios él. Yo me quise ir con ella porque ella me ofreció, pues si me tenía todo me metió, iba a estudiar a mandarme a la escuela y ya los sábados me mandaba a la doctrina. Paso eso que se puso mala y yo me vine de vacaciones, falleció y yo me tuve que quedar con mi mamá

“Lupe” ha crecido bajo condiciones adversas, las cuales le han privado de vivir una vida plena y desarrollarse académicamente. No ha tenido la oportunidad de elegir como desenvolverse más allá de su cuerpo sexuado y de esa relación con los otros, que implican relaciones de poder.

Ella está viviendo un ciclo de vida y hechos vitales de acuerdo con las percepciones dominantes en su círculo personal. Son variados los círculos bajo los cuales se desenvuelven las adolescentes y es a través de ellos en que las adolescentes se integran al género humano (Gramsci, 1963). Muchas de estas concepciones, creencias, así como sus contradicciones que se establecen en la subjetividad de ella son creadas a partir de una visión androcentrista (Lagarde, 2019).

La situación de “Daniela” es un caso que marca la diferencia. Contó con el apoyo de su familia, principalmente el de su madre. A veces recibió reprimendas por parte de su padre, debido a su embarazo y porque abandono sus estudios. Sin embargo, pudo retomar su preparación académica meses después del parto y terminó una licenciatura.

Daniela: Es más, un comentario muy negativo y fue por parte de mi papá en ese tiempo porque decía: “tu embarazada de 17 años ya no vas a terminar tus estudios y es que ya no, que vas a hacer”.

Me animé de continuar con mis estudios y terminar con una carrera y dije órale va. Conte con el apoyo de mi papá y dije ¿Por qué no poner en alto el nombre de las embarazadas? Por aquellas que tuvieron un embarazo inesperado, entonces yo decidí estudiar psicopedagogía en la Bonaterra.

La experiencia de “Daniela” es un ejemplo de cómo el apoyo familiar transforma y crea las oportunidades. Si bien, enfrentó reprimendas por parte de quienes ejercían el poder familiar patriarcal (padre, esposo, hermanos, tíos, abuelos, etc.) pudo acceder a una educación y lograr una visión más liberadora de su identidad. La participación escolar, el trabajo remunerado, no solo otorgan independencia y autoridad en su seno familiar (en cuanto a la toma de decisiones), también les permite decidir sobre si mismas (Lagarde, 2019).

Por otra parte, esta desaprobación al trabajo de las mujeres viene acompañada por el ejercicio de la maternidad. Cuando una mujer soltera o una mujer casada sin hijos, sin

compromisos maritales trabaja; es vista como virtud en ella y la posibilidad de otro ingreso a la economía familiar (Lagarde, 2019).

El trabajo de las mujeres es también una condición de estamentos sociales. De acuerdo con Marcela Lagarde (2019): “mientras que las mujeres de estratos más altos trabajan mientras se casan, y las de las clases populares lo hacen con la esperanza de dejar de hacerlo algún día” (p.131). Ante, la crisis de identidad que significa para muchas trabajar, las mujeres buscan seguridad, no importa que en ello pierdan su autonomía y sufran de violencia.

Otro aporte del trabajo femenino es que es reconocido de forma circunstancial y cuando es en beneficio de otros. Si una mujer es jefa de familia y es la única proveedora del hogar es premiada socialmente por “sacar adelante a sus hijas e hijos” (Lagarde, 2019).

De continuar con este ciclo cultural identitario de la maternidad en el imaginario social, las niñas serán educadas como mujeres domésticas y públicas. Las adolescentes y mujeres adultas definirán su vida en torno a la maternidad, a una vida de entrega para otros, a cargas familiares y comunitarias (Lagarde, 2020).

d) Construcción de la figura materna respecto del embarazo adolescente.

Como se ha comentado en líneas anteriores, el amor romántico es generador de identidad. Durante el proceso de entrevista se tocaron temas de identidad y género. Las preguntas fueron las siguientes: ¿Cómo debe ser una mamá? y/o ¿Qué características debe tener una mamá?

Lupe: Tiene que cuidar mucho a su hijo, atenderlo, llevarlo a sus consultas, cambiarle el pañal, cuidarlo mucho. Que nada le falte, que no se le enferme de nada.

Jimena: mm pues no, tenerle amor a su bebé. Pues tiene que ser umm muchas cosas mmm un bebé ocupa todo, mm como saber hacer muchas cosas, como, cocinar, preparar su comida, educarlo

Paty: Pues responsable, en todos los aspectos. Cuidarlo, pues un bebé necesita muchas atenciones cuando este chiquito. Este pues si nunca dejarlo solo. Cuando lo necesite lo voy a regañar, pero si lo voy a apoyar, le voy a dar consejos.

El total de las entrevistadas coincidió en el estereotipo de las mujeres maternas, ya que ponen como prioridad a sus hijas o hijos antes que a ellas mismas. De acuerdo con la cultura patriarcal, las mujeres, en especial las maternas son aquellas que han sido educadas para sacrificarse por los demás.

5.3 Análisis de resultados: Roles de género.

a) *Deseos de ser madre adolescente.*

Con respecto a sí el embarazo es un problema o no, para ninguna de las adolescentes el embarazo es considerado un problema.

Pregunta: ¿Tú crees que el embarazo a esta edad a tu edad es un problema?

Paty: No, porque todo en la vida se puede y un hijo no es un error.

Jimena: mm pos no, no es un problema porque tenemos que aceptarlo de todas maneras. Si es un problema pero... De que no estamos conscientes de que mm de ser mamás o estar preparadas para eso pues ya tendríamos que aceptarlo.

Es necesario mencionar que solo una de ellas hizo referencia a la responsabilidad económica que debería de tener el padre de su hija o hijo; con ello se infiere que la mayoría de las chicas sigue teniendo la idea de que ellas pueden salir adelante sin la ayuda de nadie pues el verdadero apoyo para ellas proviene de su familia. Sin embargo, la mayoría de ellas en determinado momento ha eximido de toda responsabilidad económica y moral a los padres de sus hijas o hijos y con ello conservar los mitos y estereotipos de subsistir por sí mismas beneficiando a la cultura patriarcal.

Lupe: No sé si sea un problema que las adolescentes se embaracen, aunque hay unas que sí, pues nomas se sorprenden. Porque saliste embarazada, además si las apoya en todo la pareja, no pasa nada; pero si la pareja no las apoya ahí sí es un problema, pues uno esta chica y todo se le hace fácil, entonces la tendrá que apoyar su mamá, como a mí, mi mamá si me apoyo.

Si bien todas argumentaron que la maternidad o embarazo no es un problema, si hicieron énfasis en que era necesario esperar para ser madres, pues no contaban con la madures necesaria para enfrentar la responsabilidad de una vida.

Jimena: Si pudiera cambiar algo, no pues a ver este, mmm he hecho tantas cosas que no debí haber hecho en buen tiempo, pero tampoco estoy arrepentida. Como, juntarme, haber sido una mamá tan pronto.

Paty: el embarazo no es un problema porque tú lo decides, pero si en verdad no tienes pensado todavía ser mamá, pues si es una responsabilidad muy grande. Depende mucho también de la edad. Porque mientras más edad tengas tienes mayor conocimiento.

Por otro lado “Daniela”, es la única que ha identificado que en esa dualidad en que se vive la sexualidad, también los hombres se ven afectados en su virilidad. A ellos se les exige y se normaliza el inicio de la vida sexual a una edad más temprana y que la característica primordial debe ser la experiencia sexual; A diferencia de las mujeres en donde el lado emocional es lo más importante.

Daniela: ¡Ah! Es peor con los hombres. Fíjate yo lo viví con los hombres. Yo he tenido más amigos hombres y yo escuchaba como les decían: “oye ya pídele la prueba de amor” y cosas, así como: “ya si no mándala a la...”; “lo que pasa es que de seguro anda con otros chavos”.

Entonces la verdad sí es por parte para los hombres no nada más para las mujeres es esa presión. Los hombres si son más vulnerables. Bueno, yo pienso que los dos tanto hombres como mujeres, pero los hombres si son más mmm es que no encuentro una palabra... mmm presión, pues si porque los presionan bastante y es cuando les hacen caso a sus amigos y pues terminan hasta forzando a las chavas y la verdad es que eso es algo muy triste para mí.

Las teorías feministas no solo han evidenciado el estado de vulnerabilidad que viven y padecen las mujeres sino también los hombres. De ellos se espera que tengan un mayor número de parejas sexuales, sin compromisos emocionales a diferencia de las mujeres en donde se percibe el modelo cultural predominante que es la monogamia. Sin embargo, si no cumplen con lo que se espera de ellos y ellas son cuestionados y señalados seriamente.

Cuando se les cuestiono ¿Qué es más importante ser mamá o ser mujer o ambas? O ¿Cómo era una mujer? Todas coincidieron en un elemento: la maternidad.

Paty: Ser mamá. Ser mujer es dedicarle tiempo al hombre y ser mamá es dedicarle tiempo a tus hijos. Para mí es más importante ser mamá porque los hijos son únicos y no cualquiera que te encuentres en la calle va a ser tu hijo. Tu hijo va a ser el que a ti te dolió, el que a ti te pudo y con el que vas a estar toda la vida y obviamente pues con un hombre, este si no funciona te puedes conseguir otro. Así es como yo lo pienso.

Daniela: pues ser mujer es una bendición, es el poder dar una nueva vida, tener una nueva vida dentro de ti, dar una nueva vida a la sociedad, el emprender algo nuevo, es un honor porque eres esa persona que le da vida a un nuevo ser desde tu vientre, o sea una nueva esperanza a tus hijos, una motivación, una esperanza de que a pesar de las adversidades puedes salir adelante. Pues sí, es un regalo de dios, pues si, que nosotras somos la pauta, para emprender nuevas cosas.

Cuando se mencionan las preguntas todas identifican a las mujeres en su papel de madre.

De acuerdo con Velázquez, los roles asignados a las mujeres a partir de ser esposas o madres son la base de la identidad femenina (Velázquez, 2021). Hay que resaltar, que los

movimientos feministas lucharon por llevar a las mujeres al espacio público, en la actualidad pareciera ser que ellas desean regresar al mundo privado. Sin embargo, la pregunta sería que limitantes están encontrando para desarrollarse y que carencias afectivas están buscando satisfacer con la maternidad.

b) Percepción de los roles de género.

A lo largo de la entrevista se apreciaron respuestas que pudieron ser analizadas en esta y en otras categorías. Para su tratamiento se optó por no redundar y analizarlas en categorías y apartados anteriores.

Sin embargo, donde más se hizo evidente los roles de género fue en las actividades del hogar. La mayoría de ellas destacó que son quienes realizan las labores del hogar, si bien algunas veces les “ayudaban” sus parejas, las encargadas eran ellas.

También una condición que manifestaron fue el cambio en sus actividades. Antes podían salir a fiestas, hacer o no hacer actividades fuera de su casa, ahora ya no. Comprarse cosas para ellas ahora eso ha cambiado. La prioridad son sus hijos.

Lupe: Yo me iba a trabajar con mi tío, salía a fiestas, iba a bailes, me arreglaba mucho. Ahora que estoy embarazada de eso no puedo hacer nada. Yo trato de ayudarle a mis tíos y a mí familia.

Paty: mm sí. Porque ahora pienso no nada más en mi sino en mi hijo. Pienso de que si me quiero comprar algo, ahora mejor se lo compro a mí hijo. Por ejemplo, a mí me gustan las pinturas, ahora mejor ahorro para comprarle la leche, los pañales a mi hijo.

Jimena: mm pues era buena, normal. mm este salir, este estudiaba, este salía a divertirme. Pues ya no puedo salir, pues tengo que tener más tiempo con mi bebé, mmm tengo que esperar para estudiar, así

Una de las preguntas que se les hizo a las entrevistadas fue si las mujeres ya habían alcanzado sus derechos y si ellas se consideraban feministas y mencionaron que no. Ellas identifican el feminismo con andar en marchas y eso les resulta incómodo. Eso es algo con lo que ellas no se identifican.

Si bien “Daniela” afirmaba que si, en el transcurso de su respuesta se contradijo y dudo.

Daniela: Yo pienso que... pues si... Ya no se pueden expresar libremente. No puedes expresar algo libremente porque luego, luego ya te andan asesinando. Ya no puedes expresarte libremente, tomar decisiones; bueno decisiones que no perjudiquen a los demás y que no nos perjudiquen de manera positiva o negativa en la vida. Pero, por ejemplo, un anticonceptivo;

siempre te andan criticando que, si te lo pusiste, que por qué te lo pusiste, o sea te critican muchísimo. Entonces yo creo que los derechos se han ido perdiendo porque nosotras mismas hemos permitido; por ejemplo, yo me quiero expresar y comento algo en Facebook -que es lo que ahora se está usando más las redes-subo un video a TikTok y, un video no le gusto a una persona y se empieza a hacer como una cadenita y te empiezan a criticar. ¿Por qué te critican si es algo que quieres hacer? Porque te nace, yo creo que nuestros derechos ya se están acabando y yo creo que es porque nosotras mismas lo permitimos, por no levantar la voz y decir yo soy mujer y a ustedes que les importa lo que yo piense y quiera hacer con mi vida. Sabes yo pienso que no nos abrimos y pues si nuestra vida termina hundiéndose y pues a mí la verdad si me agüita todo eso.

Una constante en las entrevistas es el que limitaron los derechos de la mujer al hecho de tener libertad de expresión. “Daniela” hablo del feminicidio, sin embargo, no lo evidencio como un problema de violencia de género. No reconocieron algún otro en su caso.

c) Relaciones de poder.

Dentro de las relaciones de poder que se encuentran con tres de las entrevistadas es en el uso de métodos anticonceptivos. Existió discrepancia con sus parejas al momento de utilizarlos o no.

Paty: él no quería usar los métodos anticonceptivos. Yo si le dije en muchas ocasiones que se pusiera el condón, pero no. Nunca quiso, me enojaba yo porque no quería. No me enojaba, pero si me molestaba y... pues ya. Si, quería estar con él, pero sentía que todavía no era el momento para tener un hijo, pero llego.

Jimena: los primeros meses usamos el condón y las pastillas. Después ya no nos funcionó

Daniela: En cuanto al uso de métodos anticonceptivo mi novio me decía es que si, ¡ay es que se va a escuchar muy feo lo que te voy a decir!... pero es que me decía: “se siente mejor sin condón”, muchas veces me lo decía él y yo le decía: “bueno está bien” y ya después lo veía como una rutina y no que pasara como algo inesperado, algo bonito

Es importante esta categoría, porque de ella se desprende no solo la imposición de cómo deben ser las relaciones sexuales, sino también, de la propia maternidad. Al anular su voluntad y decisión las adolescentes accedieron a la imposición de las ilusiones y sueños “paternales” de sus parejas, con ello asumieron la imposición de una identidad cultural obligada como lo es la maternidad.

Esta maternidad en ellas, parte de la cultura de la desigualdad y de las relaciones de poder existentes entre los sexos; la idealización del amor y de la figura masculina que construyeron de su pareja en la relación.

¿Amor o delito? El testimonio de Lupe es una de las respuestas al ¿por qué continuar? Lupe, contaba con 17 años cuando se embarazó, sin embargo, en el transcurso de la entrevista surgió nueva información. Protege mucho la identidad y edad de su pareja, ¿por qué? Ella era menor de edad cuando lo conoció -tenía 15 años- y él tenía aproximadamente 32, se pudiera decir que estamos frente a un caso de abuso sexual.

¿Cuántos años tiene?

Lupe: 34... siempre le digo, pero se me olvida cuantos años tiene. Si le he preguntado muchas veces, pero se me olvida

¿Cuánto tiempo llevas con él?

Lupe: Llevamos como 9 años o mas

¿A qué edad empezaste a andar con él?

Lupe: a los 17 años

¿Cuánto tiempo llevas de relación con él?

Lupe: 2 años

Él también le ha pedido a Lupe que no conversará con sus vecinos cuando vivían juntos, condición que no obedeció, ocasionándole una separación. De igual manera, no ha querido realizarse los chequeos mensuales. Ella dice que por miedo a que su hijo venga enfermo, sin embargo, su mamá comentó que su pareja no le permitía venir. Ella lo idealiza, es una persona muy buena, cuando anda con él le complace sus antojos, aunque su alimentación la pague su mamá. Física y psicológicamente acompañada de un caso de dependencia emocional. Lupe, escribe muy poco al igual que leer. Algunas ocasiones parece querer aislarla, ¿será este un caso de violencia? Todo parece indicar que, si lo es.

Para Blanca Velázquez (2021): “estas relaciones amorosas, en las que los varones controlan a sus parejas, empatan muy bien con la posición de dominación que en el sistema sexo-género del orden patriarcal les es asignada” (p 170).

5.4 Discusión de resultados.

En este apartado se abordarán características que generaron inquietud en los resultados. A partir de las entrevistas se apreciaron algunas características con las participantes. Con las adolescentes que se realizaron las entrevistas en persona, se mostraron muy temerosas y parcas en sus respuestas. En algunas preguntas se tuvo que ampliar, redundar o explicar a profundidad pues causaban confusión en ellas. Se trato de hacer de los más comprensible los

temas y darles la confianza. “Daniela”, se mostró más abierta, nada temerosa para hablar de todos los temas. Se percibe en ella la madurez con la que cuenta ahora. Percibió los temas de género, quizás sin saber que se hablaba de ellos.

Para el resto de las adolescentes, era evidente que ciertos temas principalmente los concernientes a la sexualidad les causaban incomodidad. A pesar de ello proporcionaron información relevante para la investigación

Cuando se analizó el deseo de ser madre por parte de las adolescentes se apreció un deseo difuso en cuanto al ¿Por qué ser madre? Sus respuestas se encuentran más dentro de un imaginario y valores sociales; que a un proyecto personal objetivo. En sus respuestas se percibieron una mezcla de sentimientos, quizás confusiones, pero destacaron las palabras de contenido emocional. Hablaban de amor, miedo, de forma indirecta hacían referencia a la soledad, al aborto. A veces se percibía una tristeza o enfado al reconstruir su vida antes de la llegada de su hija (o) o condición de gestante. A las mujeres siempre se relacionó con la maternidad.

Con la llegada de su hija o hijo, se ve un deseo concreto de alguien que les evitara la soledad y el abandono. Tal pareciera que las y los hijos constituyen un sujeto de apropiación y un compromiso afectivo por parte de las adolescentes, es darle sentido a su vida. Se percibe el convencimiento por parte de las participantes, de que todas las mujeres deberían ser madres. Se normaliza la maternidad y pareciera percibirse un instinto natural en el deseo. Este deseo se encuentra de forma natural, en algunos momentos en el ser humano.

Tal como lo describe Elixabete Imaz (2010) lo natural no requiere explicación. Es decir, la cotidianidad, el sentido común no es necesario explicarlo; puesto que esos comportamientos son cotidianos, son normales. Así vislumbraron ellas la maternidad.

Sin embargo, cuando se revisan los relatos de las participantes, se aprecia en tres de ellas una constante: hubieran preferido esperar para ser madres. Durante la entrevista fue más evidente nombrar las razones de por qué no ser madre que de dar los argumentos del por qué sí.

En algunos momentos pareciera ser que ellas consideraban como egoísmo, el ser una mala mujer el ponerse como prioridad. Es decir, cuando se abordaron los temas con respecto a la educación o el aborto; antepusieron la vida de su descendiente antes que la propia. De esa forma se ha interpuesto lo racional ante lo emocional.

Esta apreciación o pensamiento emocional no es igual para todos. Puesto que los sentimientos se configuran dependiendo los contextos sociales y culturales. No se vive de forma uniforme la maternidad, depende los apoyos con los que se cuente para enfrentarla y disfrutarla. Para las adolescentes de un estrato económico modesto, la maternidad es vista como un deber hacia uno mismo (Imaz, 2010).

Generalizar sería error, pero se puede inferir que la maternidad de tres de las adolescentes fue impuesta por los deseos de sus parejas, familias y por el sentimiento de culpabilidad. Con la maternidad también se ve un reconocimiento como un pase para la edad adulta y reconocimiento social.

El inicio de la vida sexual apporto elementos diversos para el análisis. En cuanto a la educación sexual, habían recibido información de los métodos anticonceptivos en la escuela o por medio de sus padres. Por una parte, tres de las adolescentes conocían algunos de los métodos y su uso; a parte también mencionaron que era sencillo acceder a ellos. Por otro lado, fueron influenciadas por sus parejas para no utilizarlos en sus encuentros. La razón es fundamental para ellas: por amor. El amor romántico se ve permeado de mitos y mandatos tradicionales que refuerzan la estructura patriarcal. La consecuencia ha sido la prevalencia de embarazos que transforman sus vidas.

La permanencia en el sector educativo es relevante para adquirir todo tipo de conocimientos, sin embargo, en las familias se ha priorizado y se ve con beneplácito que las adolescentes adquieran habilidades para “la vida” por encima de las ciencias.

Cuando se estudió a las familias de las participantes se descartaron una de las categorías más mencionadas como causales del embarazo adolescente: la violencia familiar. Todas las adolescentes hablan de su familia, como una institución en donde han recibido amor, seguridad, felicidad, etc. Fueron respetadas y queridas. No tenían que trabajar y contaban con las comodidades necesarias para continuar sus estudios. “Lupe”, es la excepción a la regla.

Algunos autores han mencionado también cómo causal de la maternidad a temprana edad el consumo de drogas o bebidas alcohólicas. De la experiencia de las entrevistadas ninguna de ellas se embarazó por alguna de las anteriores. En ellas se menciona el deseo por parte de ellas y de su pareja de ser madre y padre.

Dentro de la familia de origen lo que se percibe es la pérdida de autoridad familiar. Durante las entrevistas una petición persistente fue, que solicitaban apoyo las madres o abuelas para frenar la actitud de las adolescentes. A pesar de venir de familias permisivas y en algunos casos democráticas que contaban con normas para los quehaceres del hogar, horarios definidos para recibir visitas; el actuar de las adolescentes las rebasó. Prueba de ello es que ya no exigieron la continuidad de los estudios.

Por lo que se refiere a las creencias o fe, éstas han dejado de ser una limitante para el ejercicio de su sexualidad. No obstante, la influencia de la fe se hace presente en otros sentidos, como lo es la vida de sus hijas (os), en casarse por la iglesia y en rechazar el aborto.

El aborto también es producto de los valores que transmiten los medios de comunicación y éstos han permeado dentro de la subjetividad de todas las adolescentes. Cuando se hizo referencia al tema, ninguna de ellas lo percibió como un derecho que puede ejercer cualquier mujer. De inmediato fue rechazado, sin analizarlo.

Otra de las constantes que no coincidió con este estudio es que las adolescentes que más se embarazan son las que se encontraban en zonas urbanas. Al respecto se visitó la zona geográfica de las adolescentes y se percibió que esta no es determinante para el aumento en la maternidad adolescente.

Cuando se analizan los patrones transmitidos por las familias y las diversas instituciones sociales se aprecia de una información principalmente de tipo patriarcal. Cuando ellas hablan de su noviazgo, de su ahora vida de pareja, todas asumían una posición de subordinación y en el ámbito privado.

La cultura patriarcal ha sido diseñada e interiorizada de tal forma que es parte de la normalidad. Al sistema patriarcal no le importa que las mujeres alcancen su desarrollo, este sistema se encuentra cómodo con la discreción del actuar de las mujeres.

Conclusiones

Esta investigación estuvo guiada por los ejes: maternidad adolescente, género, cultura, identidad y amor romántico. El objetivo general de la presente investigación no fue estático, las condicionantes establecidas por la pandemia de COVID-19 en el país y el mundo entero contribuyeron a una reformulación en sus objetivos y en su alcance.

Para obtener como objetivo general la descripción de las vivencias de la maternidad adolescente desde las dimensiones de la constitución familiar, la construcción de la maternidad, la visión de género y la relevancia del amor romántico en mujeres que son o hayan sido madres adolescentes en la ciudad de Aguascalientes.

También se establecieron algunos objetivos específicos que sirvieron para dar una estructura a esta investigación como lo fueron: 1) Describir a la familia su composición, organización, su constitución y algunos elementos espirituales que facilitan su papel de creadora y reproductora de identidad en las adolescentes. 2) Identificar los elementos principales en la construcción y configuración del embarazo adolescente siendo este aspecto una forma de reconocimiento y realización personal en el ámbito individual, 3) Inferir la influencia cultural que tienen los roles de género y de poder masculino en la construcción de la maternidad adolescente y 4) Conocer la influencia del amor romántico dentro de la configuración de las adolescentes con sus parejas y si este contribuye a la formación de los roles de género y las relaciones de poder. De ellos se desprenden los resultados y conclusiones ahora presentados.

La maternidad adolescente no es un tema nuevo dentro de la comunidad científica, sin embargo, si lo es la incorporación de diversas categorías para su comprensión; así como los diversos enfoques para su análisis.

Al hacer realizar el estado de la cuestión se aprecia el enfoque cuantitativo en las investigaciones realizadas. Éstas ponen en evidencia que el embarazo adolescente se ha catalogado como un problema de edad, educativo, de estratos económicos o como un problema del sector salud.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

A partir de la incorporación de la visión feminista en el análisis de la maternidad adolescente, es que ésta adquiere otra percepción. Las investigaciones hasta antes elaboradas quedan desfasadas por las categorías incluidas, como el estudio de la cultura como transmisor y creador de valores (parciales). El estudio del patriarcado con la incorporación de los estudios de género, la experiencia como generadora de conocimiento.

La experiencia de las adolescentes, sus relatos, como generadores de conocimiento fueron parte fundamental de esta investigación. La maternidad adolescente no debe ser visto como un problema social sino como un fenómeno que debe estudiarse desde la perspectiva de las mismas protagonistas.

Si bien la maternidad parte de características biológicas también tiene connotaciones colectivas y subjetivas. Es por lo que la maternidad se vive por medio de la cultura.

Al hablar de maternidad se debe partir del estudio de la sexualidad entre hombres y mujeres. Durante el proceso de análisis se percibió que la forma en que se practica la sexualidad entre ambos sexos es diferente. Para los hombres es signo de hombría, de libertad; en el caso de las mujeres tiene como objetivo la maternidad. Esto determina el conjunto de ordenamientos de lo que es ser hombre y mujer.

Esta maternidad en las participantes no fue producto de una determinación consciente, al menos en tres de ellas. Al hablar de su maternidad afloraban sentimientos, emociones más no razones objetivas. No obstante, válidas para ellas.

Todas tienen la figura en su subjetividad de lo que es ser madre y las cualidades que debe tener. Estos mandatos producto de la construcción social, son producidos y reproducidos en las instituciones por medio de los discursos, las imágenes y las representaciones que hay en las familias, grupos sociales e incluso en los medios de comunicación. También la mercadotecnia ópera en favor de la construcción de la maternidad, dependiendo los valores imperantes de la época. Estas construcciones sociales dan origen a los estereotipos de género y juicios dentro del colectivo social.

Dentro de los estereotipos presentes en las entrevistas fue el ser “buena madre”. Todas las participantes crearon su concepto a partir del ideal del instinto y el amor materno.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

También enfatizaban las virtudes y cualidades de lo que social y culturalmente debe ser una madre, como la paciencia, el cuidado, la atención, la protección, pero sobre todo la cualidad de sacrificio.

Dentro de este imaginario también tienen presente lo que es ser “mala madre”. Actos como el aborto, fueron considerados por ellas como una condición que va contra la naturaleza de las mujeres. Fue percibido como un delito, que no tiene justificación alguna. Algo para considerar es que, si bien tres de ellas hubieran preferido esperar más tiempo para ejercer la maternidad, no consideraron el aborto como una opción, puesto que quizás no quisieron ser etiquetadas como malas madres.

Continuar con sus estudios, buscar un empleo fueron percibidos como un acto de egoísmo y descuido por parte de las adolescentes. Anteponer los intereses personales por los propios, rompe con la cualidad de sacrificio de las madres.

La construcción social de la maternidad presenta ambigüedades. Si bien es valorada y enaltecida la maternidad, es ambigua cuando se trata de las adolescentes. La edad de las madres es considerada como un elemento negativo, romper con lo establecido. Si bien para ellas no constituye un problema, tal parece que para todos los que estudiamos el problema lo es. Al respecto quiero señalar que soy partidaria que el asistir a la escuela, tener una educación ocasiona que las mujeres desarrollen todas sus habilidades, capacidades y cualidades de conocimiento. Marcela Lagarde los denomina poderes vitales. Empoderar a las adolescentes por medio del conocimiento implica hacerlas defensoras de sus intereses, libertades y su placer.

Una mujer empoderada, también es aquella que es consciente de su mismidad, es decir aquella que se reconoce a si misma y se encarga de su cuidado. Disfruta de su experiencia en la vida. Es una mujer con autoestima y capacidad de disertación amplia. Es autónoma, independiente. Una mujer empoderada rompe con los mandatos sociales limitantes.

Incorporar la visión de género en esta investigación permitió reconocer las costumbres patriarcales en el imaginario social de la maternidad. El ejercicio del poder desde el noviazgo puso en evidencia como con actitudes o actos sutiles, las adolescentes han asumido un

comportamiento de subordinación ante sus parejas. Prueba de ello es el uso de los métodos anticonceptivos.

La teoría de género ha permitido visibilizar como se da un discurso jerárquico social entre hombres y mujeres. Prueba de ello fue que el hombre es visto con un papel social dentro de la familia: ser el proveedor y en el caso de la mujer como la responsable del bienestar de las o los hijos. Formando la identidad de las personas y el lugar que ocupan en la sociedad.

Referente al amor éste no es imparcial, principalmente el amor romántico. La forma en que se vive pende de dos elementos centrales, el primero de ellos es la diferenciación biológica entre hombres y mujeres, a lo cual se llama sexo. El segundo elemento por destacar es el género. Está conformado por las expectativas sociales; es decir las ideas dominantes en cuanto a las costumbres, deberes y labores en torno al rol sexual.

El amor en las mujeres ha sido normalizado como algo natural en ellas, incluso se cree que las define. Desde su nacimiento mujeres y hombres son adoctrinados al interior de sus grupos sociales, implantando en expectativas, formas de pensamiento y de sentir, como consecuencia de un orden natural o cómo resultado de la voluntad de todos.

Así el amor termina siendo un factor de discriminación y subordinación para las mujeres debido a que los mandatos tradicionales se convierten en relaciones de poder en las parejas, en donde ellas son relegadas al ámbito privado y padecen limitantes para desarrollarse en los diversos ámbitos de su vida.

De esta manera, el amor dejó de ser ignorado como un sentir personal y emocional para convertirse en una categoría de análisis. Son las pensadoras feministas las que sientan precedente para desmitificar ese deber ser en el amor y lo exhiben como una construcción cultural que es asumido de diferente forma entre hombres y mujeres, producto de una educación androcentrista que provoca desigualdad y violencia en ellas.

Se puede concluir que la maternidad que experimentaron las adolescentes es producto de una imposición social y cultural.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Recuperado de: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- ____ (2003b) *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Recuperado de *-primera opción-* https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=c%3%B3mo+hacer+investigaci%C3%B3n+cualitativa+fundamentos+y+metodolog%C3%ADa&btnG=
- Balcázar, P., González-Arratia N., Gurrola, Gloria y Moysén, Alejandra (2013). *Investigación cualitativa*. Recuperado: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/21589/Investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. Recuperado de: <http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2015/09/Bondui-Pierre-la-dominacion-masculina.pdf>
- Bronfman, M y Minello, N. (1995). Hábitos sexuales de los migrantes temporales mexicanos a los Estados Unidos. Prácticas de riesgo para la infección por VIH. En Bronfman, M. (comp.), *SIDA en México. Migración, adolescencia y género*, (15-90). Información profesional Especializada, México
- Caricote, Agreda, Esther A. (2008). *Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes*. Educere, vol. 12, núm.40 enero-marzo, 2008 pp. 78-87. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. [En línea] Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35604010.pdf>
- ____ (2006), *Estereotipos de género ponen en peligro la salud sexual en la adolescencia*. Salus, vol. 10, núm. 3, diciembre, 2006, pp. 19-24. Universidad de Carabobo Bárbula, Venezuela. [En línea] Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/3759/375938981006/>
- Castro, M. (2003). El sexo como juez universal del ser humano. *Revista Sexología y Sociedad*. Recuperado de: <http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/261/320>
- Chidgey, R., (2019). El auge del feminismo en la red. En C. Rodríguez (Ed.) *50 conceptos sobre el feminismo. Orígenes, ideas y desarrollo* (p 32). Barcelona, España: Editorial Blume.

Clark-Carter, David. (2002). *Investigación cuantitativa en psicología. Del diseño experimental al reporte de investigación*. México, Oxford University Press.

Climent, Graciela Irma (2009), “Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos”. Instituto de Investigaciones “Gino Germani” Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Revista Argentina de Sociología Año 7 No. 12/ No. 13 ISSN 1667-9261 (2009) pp. 186-213.

____ (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista Argentina de Sociología*, 7(12-13), 186-213. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/269/26912284009.pdf>

____ (2009b) Representaciones sociales sobre el embarazo y el aborto en la adolescencia: perspectiva de las adolescentes embarazadas. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Jujuy*, (37), 221-242 [2 de diciembre de 2019]. ISSN: 0327-1471. Disponible: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=18516803009>

____ (2006). Representaciones sociales, valores y prácticas parentales educativas: Perspectiva de madres de adolescentes embarazadas. *La ventana*, (23). Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v3n23/1405-9436-laven-3-23-166.pdf>

____ (2003). La maternidad adolescente, una expresión de la cuestión social. El interjuego entre la exclusión social, la construcción de la subjetividad y las políticas públicas. *Revista Argentina de Sociología*, 1(1), 77-93. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/269/26900106.pdf>

____ (2002). El derecho a la educación y los proyectos de vida. Perspectiva de las madres de las adolescentes embarazadas de una zona del Gran Buenos Aires. *La Ventana*, (15) 313-355. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5202247.pdf>

Consejo Nacional de Población (CONAPO). (2014), Salud sexual y reproductiva de Ciudad de México. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/158891/09_CM.pdf

____ (CONAPO). (2014). Salud Sexual y Reproductiva. Aguascalientes. Recuperado de: [01_AG.pdf \(www.gob.mx\)](http://01_AG.pdf(www.gob.mx))

____ Cuadernillo de salud sexual y reproductiva de Aguascalientes. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/158872/01_AG.pdf

Coria, C. (2001). *El amor no es como nos contaron... ni como lo inventamos*. Buenos Aires, Barcelona, México: Paidós.

Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) (2010), “Estudio de diagnóstico nacional sobre el rezago educativo que presentan las madres jóvenes y las jóvenes embarazadas en relación con la educación básica. Documento Final”. CRIM-UNAM. México. Recuperado de: http://www.coneval.org.mx/Informes/Evaluacion/Complementarias/Complementarias_2009/SEP/compl_09_sep_PROMAJOVEN.pdf

Dávila, L. (2004), “Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes”. Última década No. 21, CIDPA Valparaíso, pp.83-104.

Denzin, N.K., y Lincoln, Y.S. (1994). Introducción: ingresando al campo de la investigación cualitativa. En: Denzin, N.K., y Lincoln, Y.S. (eds.): *Manual de investigación cualitativa*. Traducción de Mario E. Perrone. (pp. 1-17). California, 1994. Recuperado de: [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/denzin_introduccion_ingresando_al_campo_de_la_investigacion_cualitativa .pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/denzin_introduccion_ingresando_al_campo_de_la_investigacion_cualitativa.pdf)

Desde la Red. (2021-08-12). *Hoy, día internacional de la juventud. Joven, 34% de la población de Aguascalientes*. Recuperado de: <https://www.desdelared.com.mx/noticias/2021/3-noticias/0812-joven-34-por-ciento-de-la-poblacion-de-aguascalientes.html>

Díaz, R. (14 al 17 de abril de 1996). Outline for a psycho-cultural model of sexual self-regulation. International Conference on Reconceiving Sexuality: International Perspectives on Gender, Sexuality and Sexual Health, Río de Janeiro, Brasil

Escudero Macluf, Jesús; Delfín Beltrán, Luis Alberto y Gutiérrez González, Leonor. (2008). El estudio de caso como estrategia de investigación en las ciencias sociales. *Ciencia Administrativa*, (1), 7-10. Recuperado de: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/estudio2008-1.pdf>

Ehrenfeld, N. (2008). El embarazo adolescente: un tema con variaciones polémicas. *Género y Salud en Cifras*, 6 (1), 5-9, Recuperado de: <https://online.flipbuilder.com/tlupy/tegy/>

Faur, Eleonor (2003). “¿Escrito en el cuerpo? Género y derechos humanos en la adolescencia”. 1-23 Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Eleonor-Faur/publication/327796708_Escrito_en_el_cuerpo_Genero_y_derechos_humanos_en_la_Adolescencia/links/5ba4e28492851ca9ed1b17a7/Escrito-en-el-cuerpo-Genero-y-derechos-humanos-en-la-Adolescencia.pdf?origin=publication_detail

Fernández, Antonieta (2007). ¿Quién soy?, ¿quiénes somos?, ¿quiénes son? Acercándonos a la identidad de género de las y los adolescentes y jóvenes. Instituto Nacional de las Mujeres. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/17WtsVwIBWdD3GsIWK02PQ6fR_uuade-Z/view

Fondo de Población de la Naciones Unidas (UNFPA). (2021). *Situación de las personas adolescentes y jóvenes de Aguascalientes. Información oportuna para la toma de decisiones*. Recuperado de: https://mexico.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/situacion_de_las_personas_adolescentes_y_jovenes_de_aguascalientes_0.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2016). Estado mundial de la infancia 2016. Una oportunidad para cada niño. *70 años por todos los niños*. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf

García, Hernández Gloria Elizabeth (julio-diciembre 2014), “Embarazo adolescente y pobreza, una relación compleja”. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 77(35). (pp.13-53)

García, J. (5 de septiembre de 2021). Más de 8 mil embarazos en jóvenes al año en Aguascalientes. *El Sol del Centro*. Recuperado de: <https://www.elsoldelcentro.com.mx/local/mas-de-8-mil-embarazos-en-jovenes-al-ano-en-aguascalientes-7174496.html>

Giménez, Gilberto. (s/f). La cultura como identidad y la identidad como cultura. Recuperado: <https://perio.unlp.edu.ar/teorias2/textos/articulos/gimenez.pdf>

González, R. (2009). Estudios de género en educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 14(42), 681-699.

Gramsci, A. (1963). *La formación de los intelectuales*. México, Grijalbo, Colección 70.

Guichard Bello, Claudia (2016). *Caminos hacia la Igualdad. El uso de un lenguaje incluyente*. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. [En línea] Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1dPvfkIeevi5jkwnRQeRb0SZ7YWpOg7a/view>

Hernández, Y., López, L. y López, E. (2020). Terminología y escritura en tiempos de COVID-19. *Revista de enfermedades cardiovasculares*, 12(2). Recuperado de: <http://www.revcorsalud.sld.cu/index.php/cors/article/view/652/1162>

Herrera, E. (07-04-2020). Maternidad adolescente en México y Aguascalientes /El apunte. *LJA.MX*. Recuperado de: <https://www.lja.mx/2020/04/maternidad-adolescente-en-mexico-y-aguascalientes-el-apunte/>

Herrera Gómez, Coral (2012-2013). La utopía romántica posmoderna. Vol. 3 El Rincón de Haika.

Imaz, Elixabete. (2010). *Convertirse en madre. Etnografía del tiempo de gestación*. Cátedra, Feminismos.

Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). (2022). *Glosario para la igualdad. Consulta en línea. Recuperado de: <https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/division-sexual-del-trabajo>*

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (26 de enero de 2021). *En Aguascalientes somos 1,425,607 habitantes: Censo de Población y Vivienda 2020. Comunicado de Prensa, Núm. 43/21, Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/ResultCenso2020_Ags.docx#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20total%20en%20Aguascalientes,sitio%20con%20respecto%20a%202010*.

____ INEGI (23 de septiembre de 2021a). *Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes (Datos nacionales)*. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_Embarazos21.pdf

____ INEGI (2020). *Cuéntame de México. Número de habitantes. Población total (Número de habitantes)*. Recuperado de: <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>

____ INEGI (2020a). *Cuéntame de México. Cuéntame de México. Aguascalientes. Número de habitantes*. Recuperado de: <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/ags/poblacion/default.aspx?tema=me&e=01>

____ INEGI (2017). *La anticoncepción: implicaciones en el embarazo adolescente, fecundidad y salud reproductiva en México*. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/n.ueva_estruc/702825094393.pdf

____ (2015), “Estadísticas a propósito del Día Internacional de la Juventud (10 de agosto de 2015)” pp.1. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/juventud0.pdf>

____ Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2018), “Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica. Principales resultados”. [En línea] Disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enadid/2018/doc/resultados_enadid18.pdf

Instituto de Servicios de Salud del Estado de Aguascalientes (ISSEA). (2020). *Nacimientos 2019*. Recuperado de: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMTRhMGY3NWItMGRlNy00MmQzLTlh>

[YTMtZTEwYtZIMDZhZDZjliwidCI6IjRmZDE1OwM1LTQ1OTMtNGI4Zi05NGYyLTRiYWUxM2RhZmNjYyIsImMiOjR9](http://www.grupocieg.org/archivos/lzcara%20(2014)%20Manual%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf)

- Izcara, S.P. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Recuperado de: [http://www.grupocieg.org/archivos/lzcara%20\(2014\)%20Manual%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos/lzcara%20(2014)%20Manual%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf)
- Lagarde, M. (2020). *Claves feministas para la autoestima de las mujeres*. Ciudad de México, México: Siglo XXI Editores.
- ____ (2019). *Los cautiverios de las mujeres. Madresposas, monjas, putas, presas y locas*. Ciudad de México, México: Siglo XXI Editores.
- ____ (s/f) *Identidad femenina*. Recuperado de: http://poseidon.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/20/04.pdf
- Lamas, Marta. (2018). Aborto. En Moreno, H y Alcántara, E (Coord.), *Conceptos clave en los estudios de género. Volumen 2* (pp. 15-30). Ciudad de México, México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG).
- ____ (2013). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría “género”. En M. Lamas (Comp.), *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*, (326-366). México: Editorial Porrúa y Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG).
- ____ *La familia monoparental*. (1998). *Revista de Servicios Sociales*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2698833.pdf>
- Llamas, María Victoria y Rodríguez, Claudia (1998). *Claudia: una liberación*. México. Plaza & Janés
- La Revuelta (2009). Patriarcado y género. *Colectivo feminista La Revuelta*. Recuperado de: http://www.larevuelta.com.ar/articulos/ST_2010_01_31_c.html
- Lienas, Gemma. (2013). *El diario violeta de Carlota*. Recuperado de: https://eticajaimferranlua.files.wordpress.com/2016/07/lienias_gemma_-_el_diario_violeta_de_carlota.pdf
- Lomelí, D. (24 de septiembre, 2021). Aguascalientes, entre entidades con la mayor tasa de embarazos adolescentes. *El Clarinete*. Recuperado de: <https://www.elclarinete.com.mx/aguascalientes-entre-entidades-con-la-mayor-tasa-de-embarazos-adolescentes/>
- Lopes de Almeida Amazonas, Maria Cristina (2003). Una descripción de la adolescente actual: su subjetivación y lugar que ocupa el embarazo. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (4), 83-92. [fecha de Consulta 1 de abril de 2020]. ISSN:1579-3141. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100406>

- Lorente, Miguel. (2014). *Tú haz la comida, que yo cuelgo los cuadros. Trampas y tramposos en la cultura de la desigualdad*. Barcelona, España. Editorial Planeta, S.A. ISBN: 978-84-9892-711-5
- Martínez, Alicia. (1992). La identidad femenina: crisis y construcción. En Tarrés, M (Ed), *La voluntad de ser: mujeres en los noventa* (pp. 65-84). El Colegio de México. Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv5139r7.8?seq=1>
- Martínez, Miguel. (2006). La investigación cualitativa (Síntesis conceptual). *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, Vol. 9 (No. 1) pp. 123-146. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2238247>
- Mackinnon, Catharine A. (1987). Sexualidad. En: *Toward A Feminist of the State*, Harvard University Press, USA, (127-154). Recuperado de: <https://crabgrass.riseup.net/assets/110700/versions/1/mackinnon-sexualidad2.pdf>
- Mendés-Leite, Rommel. (2016). (De)construir la historia sociológica, cultural y política de las sexualidades y de la vida íntima. *Sociología Histórica*, 6, 347-388. Recuperado de: <https://revistas.um.es/sh/article/view/278751/203101>
- Méndez, H. (2016). *La concepción cultural en los procesos de desarrollo local y comunitario*. La Habana, Cuba: Ediciones Unión. Recuperado de: http://www.ciericgp.org/sites/default/files/concepcion_cultural_y_desarrollo_-_edigital.pdf
- Méndez, Nuria. (2004). Un acercamiento al cuento infantil desde la perspectiva de género. Estereotipos en el cuento infantil. *Educare*, No. 7, 127-140. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781128>
- Menkes, C. & Suárez, L. (2003). Sexualidad y embarazo adolescente en México. *Papeles de población*, 9(35), 233-262. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252003000100011&lng=es&tlng=es.
- Menkes, Catherine; Suárez, Leticia & Nuñez, Leopoldo (2002). Embarazo y fecundidad adolescente en México. En Lozano, Fernando (coord.), *El amanecer del siglo y la población de México* (pp.109-129). Cuernavaca, SOMEDE, CRIM, UNAM, México.
- Morín, D. (jul.-sep. 2019 Epub 21-Oct-2019). Importancia de la dimensión sociocultural en procesos de desarrollo territorial. *Estudios del Desarrollo Social*, 7(3). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000300012#:~:text=Por%20tanto%2C%20la%20dimensi%C3%B3n%20sociocultural,y%20subjetivas%20de%20trabajo%3B%20creaci%C3%B3n

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2011), “Directrices de la OMS para La Prevención del Embarazo Precoz y los Resultados Reproductivos Adversos en adolescentes de los países en desarrollo”. OMS Recuperado de: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Prevencion%20Embarazo%20Precoz%20y%20resultados%20Reproductivos%20Adversos%20WHO_Guidelines_Sp_10.pdf
- OMS. (2011), “Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente”. [En línea] Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es/
- Oviedo, M. & García, M. (2011). “El embarazo en situación de adolescencia: una impostura en la subjetividad femenina”. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), undefined-undefined. ISSN: 1692-715X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77321592029>
- Palomar, C. (2004). “Malas madres”: la construcción social de la maternidad. *Debate Feminista*, 30. Recuperado de: https://debatefeminista.cieg.unam.mx/df_ojs/index.php/debate_feminista/article/view/1046
- Pease, M., Guillén, H., De La Torre-Bueno, S., Urbano, E., Aranibar, C. y Rengifo, F. (2019). Nuestra deuda con la adolescencia. *Proyecto “Ser adolescente en el Perú” Convenio UNICEF-PUCP*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/media/7136/file/Nuestra%20deuda%20con%20la%20adolescencia.pdf>
- Pérez, M. (2021). Encabeza México en embarazos adolescentes entre países de OCDE. *El Economista*. Recuperado de: <https://www.economista.com.mx/politica/Encabeza-Mexico-en-embarazos-adolescentes-entre-paises-de-OCDE-20210924-0034.html>
- Perpiñá, Conxa. (2012). Definición y aspectos conceptuales de la entrevista. En Perpiñá, Conxa (coord.) *Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar*. (pp. 23-50). Ediciones Pirámide.
- Platero, Raquel. (2004), Cap. La sexualidad como problema político. En *Los marcos de la política y representación de los problemas públicos de lesbianas y gais en las políticas centrales y autonómicas (1995-2004): las parejas de Hecho* (pp. 1-7). Universidad Complutense de Madrid. Editor Ca la Dona. [En línea] Disponible en: https://www.caladona.org/grups/uploads/2007/01/La_sexualidad_como_problema_politico.pdf
- Riquer, F. (1992), “La identidad femenina en la frontera entre la conciencia y la interacción social” en *La Voluntad de ser. Mujeres los noventa*, COLMEX, 1992, pp. 51—64.

Reguillo, Rossana. (2000), “Cuerpos juveniles, políticas de identidad. Estrategias del desencanto”. Grupo editorial Norma. Bogotá [En línea] Disponible en: <http://www.iberopuebla.edu.mx/microSitios/catedraTouraine/articulos/Rossana%20Reguillo%20EMERGENCIA%20DE%20CULTURAS%20JUVENILES%20estrategias%20del%20desencanto.pdf>

_____(2003) Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica. Mejía Arauz, Rebeca; Sandoval, Sergio Antonio. *De la pasión metodológica o de la (paradójica) posibilidad de la investigación*. Reguillo, Rossana. México. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente. 2003, pp. 20-38. [En línea] Disponible en: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IisScript=FAUSAC.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mf n=026158>

Rodríguez, Jorge (2012), La reproducción en la adolescencia en América Latina: viejas y nuevas vulnerabilidades. *Realidad, Datos y Espacio Revista Internacional de Estadística y Geografía* (Vol.3 Núm. 2 mayo-agosto 2012) 66-81 Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/rde/RDE_06/Doctos/RDE_06_opt.pdf

Rodríguez G, Amuchástegui A, Rivas M & Bronfman M. (1995). Mitos y dilemas de los jóvenes en tiempos del SIDA, pp. 91-200. In M Bronfman *et al.* *SIDA en México. Migración, adolescencia y género*. Inf. Profesional Especializada, México. [En línea] Disponible en: <https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/896>

Román, Rosario (2000), “*Del primer vals al primer bebé. Vivencias del embarazo en las jóvenes*” (tesis doctoral) México. Instituto Mexicano de la Juventud.

Rougemont De, D. (1938). *Amor y Occidente*. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1Ov0f-punEfpAR15sIT2SnTH4QhKeOx4R/view>

Rubin, Gayle (2013). “El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo”, en Lamas, M. (comp.) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, México: Porrúa/Programa Universitario de Estudios de Género-UNAM.

Sada, R. (2014). *Cómo proporcionar educación sexual a niños, adolescentes y jóvenes*. México, Minos III Milenio Editores.

Salgado, Ana Cecilia. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*. 13, 71-78. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>

Sánchez Rivera, Miriela (2016). Construcción social de la maternidad: el papel de las mujeres en la sociedad. *Opción*, 32(13), undefined-undefined. [fecha de Consulta 11 de septiembre de 2019]. ISSN: 1012-1587. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31048483044>

- Sandoval, C. A. (2002). *Investigación cualitativa*. Recuperado de: <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Sardar, Z., y Van Loon, B (2005). *Estudios culturales para todos*. Barcelona, España. Paidós.
- Scott, Joan W. (1996) El género: una categoría útil para el análisis histórico, en Lamas, M. (comp.) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, México: Porrúa/Programa Universitario de Estudios de Género-UNAM.
- ____ (1990). El género: una categoría útil para el análisis histórico. 1-36. Recuperado de: <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/scott.pdf>
- SEP, Secretaria de Educación Pública (2012). “Becas de Apoyo a la Educación Básica, de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas”. [En línea] Disponible en: http://www.promajoven.sep.gob.mx/files/materiales/Embarazo_Adolescente.pdf
- Serret, E. (2018). Identidad. En Moreno, H y Alcántara, E (Coord.), *Conceptos clave en los estudios de género. Volumen 2* (pp. 137-149). Ciudad de México, México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG).
- Soriano, G. (08-03-2022). La pandemia incremento el número de embarazos adolescentes. *LJA.MX*. Recuperado de: <https://www.lja.mx/2022/03/la-pandemia-incremento-el-numero-de-embarazos-adolescentes/>
- Steinar, Kvale. (1996). The Qualitative Research Interview: A Phenomenological and Hermeneutical Mode of Understanding. In: *Journal of Phenomenological Psychology*, 14(2). (pp. 171-196).
- Stern, Claudio (2004). Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México. *Papeles de población*, 10(39), 129-158. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252004000100006&lng=es&tlng=es.
- ____ (1997), “El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica”. *Salud Pública México* / vol.39, no.2, marzo-abril de 1997.
- ____ (1995), Embarazo adolescente. Significado e implicaciones para distintos sectores sociales. *DemoS*. (No.008) 11-12 Recuperado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/dms/article/view/6652/6172>
- Szasz, Ivonne (2016). *Sexualidad y género: algunas experiencias de investigación en México*. Género y representaciones sociales. Recuperado de: http://www.debatefeminista.pueg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/03/articulos/018_05.pdf

- ___ (1995). Sexualidad y salud reproductiva. *DemoS*, 008, 27-29. Recuperado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/dms/article/view/6662/6182>
- ___ (s/f). Sexualidad y género: algunas experiencias de investigación en México. *Debate feminista* 76-104. Recuperado de: https://debatefeminista.cieg.unam.mx/df_ojs/index.php/debate_feminista/article/download/471/403/
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. España: Paidós. Recuperado de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Krauskopof, Dina (1999), “El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios”. *Adolesc. Salud* Vol.1 n.2 San José Jan. 1999. Print versión ISSN 1409-4185. Recuperado de: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004
- Universidad Nacional Autónoma de México- Dirección General de Comunicación Social (UNAM-DGCS). (2021). *México, primer lugar en embarazos en adolescentes entre países integrantes de la OCDE*. Recuperado de: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_729.html
- ___ UNAM- Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (STUNAM). (2012). *Comisión especial de equidad y género. Glosario definiciones*. Recuperado de: <https://www.stunam.org.mx/41consejouni/14comisionequidadgenero/160614/16%20Definiciones+Glosario+sub-dif+CEEG.29-10-2012.pdf>
- Vargas, E., Martínez, G., y Potter, J. (2010). Religión e iniciación sexual premarital en México. *Revista Latinoamericana de Población*, 4(7), 7-30. Recuperado de: <https://revistarelap.org/index.php/relap/article/view/156/182>
- Valverde, Luis A. (octubre de 1993). El diario de campo. *Revista de Trabajo Social CCSS*,18(39). Recuperado de: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/Contenido39.htm>
- Vasilachis, Irene (coord.). (2006) *La investigación cualitativa*. Vasilachis, I. (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa Vol. II*. (pp. 2-26). Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A. (2019)
- Velázquez, B. (2021) *El amor romántico. La erotización de la violencia patriarcal* (tesis doctoral). -1ª. Ed- Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: Universidad de Ciencias y Artes De Chiapas. Formato digital

Villalobos-Hernández, Aremis; Campero, L.; Suárez-López, L.; Atienzo, E; Estrada, Fátima; De la Vara-Salazar, E; (2015), Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México. *Salud Pública de México* (Vol. 57, no. 2, marzo-abril de 2015). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10636867004>

Weeks, Jeffrey, (1998). *Sexualidad*. México D.F.: Paidós, PUEG, UNAM. Capítulo 2: La invención de la sexualidad. Publicado en: Dirección General de Educación Superior para profesionales de la Educación. Recuperado de: <http://genero.seg.guanajuato.gob.mx/2016/09/04/la-invencion-de-la-sexualidad/>

_____(1984). La invención de la sexualidad.

Welti, Carlos. (2000). Análisis demográfico de la fecundidad adolescente en México. *Papeles de población*, 6 (26), 43-87. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-74252000000400004&script=sci_abstract

____ (1995) La fecundidad adolescente. *DemoS*. (No.008) 9-10 Recuperado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/dms/article/view/6652/6172>

Zamora, Márquez, Anaiz (10/07/2013). En 12 años, México olvidó a sus adolescentes. *Cimacnoticias*. México. Recuperado de: www.cimacnoticias.com.mx/node/63758

a) Tesis

Hernández, Guadalupe Nélide (2017). “*Discurso y Narrativas del embarazo adolescente en dos generaciones de mujeres: madres e hijas*” (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Aguascalientes. Aguascalientes, México.

Montañez, Sayra Judith (2016). “*Joven y embarazada*” (tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Aguascalientes. Aguascalientes, México.

Román, Rosario (2000), “*Del primer vals al primer bebé. Vivencias del embarazo en las jóvenes*” (tesis doctoral) México. Instituto Mexicano de la Juventud.

Romero, Bélgica María (2016). “*Representaciones sociales de la maternidad temprana, en madres jóvenes*” (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Aguascalientes. Aguascalientes, México.



Anexo 1
Entrevista semiestructurada

I. Nombre y alias (nick): _____

Edad: _____

II. Descripción de la familia:

2.1 Composición familiar

a) Integrantes de la familia

- ¿Quiénes integran a tu familia?

b) Organización familiar (interna)

- ¿Quién toma las decisiones en casa?

- ¿Cuáles son las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia?

- ¿Existe alguna jerarquía entre los miembros de tu familia? ¿En qué se basa?

c) Interacción familiar (patrones)

- ¿Quiénes ayudan en los quehaceres domésticos?

- ¿Cómo se dividen los quehaceres domésticos?

- ¿Tú que actividades realizas?

d) Conductas y relaciones familiares (violencia)

- ¿Cómo es la relación con tu madre y con tu padre?

- ¿Cómo es la relación con tu(s) hermana(s) hermano(s)?

e) Comunicación

- ¿Con cuáles miembros de tu familia tienes mayor comunicación?

- ¿Cuándo tienes un problema con quien acudes?

- ¿Con quién te identificas de tu familia? ¿Por qué?

2.2 Nivel escolar y aspectos económicos de la familia

a) Escolaridad

- ¿Quiénes se encuentran estudiando en casa?

- ¿Qué estudian?

- ¿Estás estudiando? ¿Qué estás estudiando?

b) Ingresos familiares y su organización

- ¿Quién es el sostén del hogar?

- ¿Quiénes trabajan?

- ¿Qué trabajo realizan?

c) Contexto geográfico

- ¿Cómo es el lugar donde vives?
- ¿Hay escuelas, mercados, hospitales o clínicas de salud, pasa el transporte, esta pavimentado, hay canchas dónde jugar, una plaza?
- ¿Cómo es el ambiente en tu colonia?
- ¿Tienes amigas que sean tus vecinas o en tu colonia?

2.3 Aspectos espirituales, tradicionales y valores familiares

a) Religión

- ¿Practican (profesan) alguna religión? ¿Cuál?
- ¿Qué te ha inculcado tu religión en temas como la sexualidad, el aborto, la mujer, entre otros?
- ¿Es importante para ti? ¿Por qué?

III. La familia y el embarazo adolescente

3.1 Actitudes y conductas respecto al embarazo adolescente

a) Familia

- ¿Qué pensaban en tu familia (hasta antes de enterarse de tu embarazo) de las adolescentes que presentaban un embarazo?

b) Amistades

- ¿Qué pensaban tus amigas (hasta antes de enterarse de tu embarazo) de las adolescentes que presentaban un embarazo?

c) Ella

- ¿Tú que pensabas de las adolescentes (hasta antes de enterarte de tu embarazo) de las adolescentes que presentaban un embarazo?

3.2 Experiencias de adolescentes embarazadas en la familia y en el círculo social (amigas, escuela o lugar de residencia)

a) Casos

- ¿Es normal que las adolescentes se embaracen?
- ¿Qué tan común es que las adolescentes se embaracen?
- ¿Por qué crees que las adolescentes se embarazan?
- ¿El embarazo entre las adolescentes crees que es un problema? ¿Por qué? Y ¿Para quién es el problema?
- ¿Por qué no usan condón?

b) Familia

- ¿En tu familia ha habido casos de embarazo adolescente? ¿Cuántos y quienes lo presentaron?
- ¿Cuentan con el apoyo familiar?
- ¿Cuentan con el apoyo de sus parejas?
- ¿Pensaron en el aborto? ¿Quién ella, su pareja o su familia?
- ¿Cómo fueron tratadas por el resto de la familia?
- ¿Qué tipo de atención médica han recibido?

c) Amistades

- ¿Dentro de tu círculo de amigas o conocidas ha habido casos de embarazo adolescente? ¿Cuántos y quienes lo presentaron?
- ¿Cuentan con el apoyo familiar?
- ¿Cuentan con el apoyo de sus parejas?
- ¿Pensaron en el aborto?
- ¿Cómo fueron tratadas por el resto de las personas?
- ¿Qué tipo de atención médica han recibido?

IV. Tú sentir ¿tú decisión?

4.1 El noviazgo

a) Familia

- ¿A qué edad tuviste tu primer novio?
- ¿Sabían tu mamá o papá o algún familiar que tenías novio?
- ¿Qué pensaban en tu casa del noviazgo?
- ¿Te permitían tener novio?
- ¿Cómo le hacías para verlo?
- ¿Son las mismas restricciones para mujeres que para varones?

b) El padre de tu hija o hijo

- ¿Cómo conociste al papá de tu bebe?
- ¿Qué edad tiene?
- ¿Con quién vive?
- ¿A qué se dedica?
- ¿Cómo se comporta contigo?
- ¿Cómo sabes cuando esta alegre?
- ¿Cómo sabes cuando está enojado contigo?
- ¿Tienen peleas?
- ¿Cómo toman las decisiones en su pareja?
- ¿Cómo tomo la noticia de tu embarazo?

4.2 Conocimientos, actitudes y conductas con respecto a la sexualidad

a) Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos

- ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?
- ¿Sabes cómo se utilizan?
- ¿Habías utilizado algunos?
- ¿Qué tan difícil es conseguirlos?
- ¿Quién los compraba?
- ¿Por qué dejaste de utilizarlos?

b) Inicio de la actividad sexual

- ¿Quién decidió tener relaciones sexuales?

4.3 Aspiraciones profesionales

a) Futuro escolar

- ¿Has pensado en volver a estudiar?

4.4 La construcción de una maternidad

a) La maternidad

- ¿Qué piensas de la maternidad?
- ¿Cómo es una mamá?
- ¿Cómo era tu vida hasta antes de estar embarazada?
- ¿Qué sentiste cuando te enteraste de tu embarazo
- ¿Hubo algún cambio en tu vida al enterarte de tu embarazo (cambio en el sentido)?
- ¿Por qué ser mamá?
- ¿Cómo te imaginas de mamá?
- ¿Por qué una mujer debería ser mamá?

b) La figura del hijo

- ¿Qué esperas de tu hija o hijo?
- ¿Cómo crees que sea la relación con tu hija o hijo a futuro?

Anexo 2
Portada del diario de campo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES
CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES**

**“Cultura y construcción del yo femenino a partir del
embarazo adolescente”**

Osiris Rivera T.

2020

Anexo 3

Mensaje para recuperar el diario de campo

El presente es un cuaderno de trabajo propiedad de Osiris Rivera T., el cual carece de valor para cualquier persona que no sea su dueña, debido a que en él se encuentran notas de trabajo de campo.

Si por alguna circunstancia o coincidencia del destino llega a tus manos, te pido por favor me ayudes a recuperarlo. Puedes comunicarte conmigo al número de celular.

Mi gratitud por tu noble gesto de devolverme mi cuaderno

Anexo 4

Carta de consentimiento informado

Yo _____ declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio denominado _____, consistirá en asistir y realizar una entrevista la cual aportará conocimiento al tema. Comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución para el desarrollo de la investigación.

Acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada -en formato de audio- para su posterior transcripción y análisis, a los cuales podrá tener acceso parte del cuerpo académico de Estudios de Genero de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y parte del cuerpo académico de la Unidad Académica de Ciencia Política de la Universidad Autónoma de Zacatecas, quienes dirigen la investigación.

Se me ha informado y asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

Asimismo, la entrevistadora me ha dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. Incluso en el caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos u otras presentaciones).

La investigadora responsable de realizar el estudio Osiris Elin Rivera Trejo, se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informada de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un informe y análisis, para ser presentada en la tesis doctoral antes mencionada.

He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según lo establecido.

Aguascalientes, México, a _____ de _____ de 2020

Nombre y firma de la participante

Nombre y firma de la entrevistadora

Anexo 5
Entrevista de “Lupe”
Lupe

Lupe porta una playera amarilla con la imagen estampada de un bebe que dice: “Mami aquí estoy”. Con mayones color verde esmeralda y tenis dorados, se aproxima una figura delgada. Su semblante refleja, timidez, algo de angustia, pues es la primera vez que viene a un control de salud por su embarazo.

La mamá de Lupe es muy joven, no pasa de 38 años, viene acompañada por dos niños y 2 niñas. Es una persona muy alegre, sociable. Mientras espera a que su hija salga de su consulta -control de maternidad- conversa con la guardia de seguridad, con los familiares de los otros pacientes.

Los “hermanos y hermanas” de Lupe -que se encuentran entre los 6 y 12 años- corren, juegan por el patio de la institución. Se escuchan algunas risas y gritos.

Ella es de las personas que marcaran esta investigación, es una adolescente inolvidable y la respuesta al ¿por qué continuar?

Entrevista

Osiris: ¿Cuántos años tienes?

Lupe: Acabo de cumplir 18 años

Osiris: ¿Quiénes integran tu familia?

Lupe: Mi mamá, yo, mis hermanos, mi cuñada y mi novio y mis primos

Osiris: ¿En tu casa quienes viven?

Lupe: En mi casa ahorita nomas soy yo, mi mamá y mis dos hermanos y mi abuelita, mi tía y mis primos.

Osiris ¿Quién toma las decisiones en tu casa?

Lupe: Mi mamá

Osiris: ¿Qué responsabilidades tienen cada una de las personas que viven en tu casa?

Lupe: Una lava los trastes, la otra barre y la otra trapea y la otra hace la comida.

Osiris: ¿Después de tu mamá quien toma las decisiones?

Lupe: Nada más ella

Osiris: ¿Quiénes ayudan en los quehaceres de la casa?

Lupe: Todos mis hermanos

Osiris: ¿Tú que actividades haces en tu casa?

Lupe: ¿Yo?

Osiris: Si, tú

Lupe: Cuando no está mi mamá yo tiendo la cama, lavo los trastes, barro y trapeo

Osiris: ¿Cómo es la relación con tu mamá?

Lupe: Pues a veces hemos tenido unos problemas y nos enojamos

Osiris: ¿Por qué se enojan?

Lupe: Porque a veces ella me dice las cosas y yo no quiero escucharla, por eso a veces peleamos

Osiris: ¿Tú eres la mayor?

Lupe: No, tengo hermanos de veinte años, luego sigo yo, y luego sigue otro de 15, otro de 9 años, una de 11 y otro de 4 años.

Osiris: ¿En total cuántos son?

Lupe: Seis

Osiris: ¿Es joven tu mamá? ¿cuántos años tiene?

Lupe: Mi mamá es la que está aquí afuerita, tiene 33 yo pienso

Osiris: ¿Con cuál de tus hermanos te llevas mejor?

Lupe: Con la más chica, con la de 11 años

Osiris: ¿Te encuentras estudiando?

Lupe: mm no

Osiris: ¿En qué grado te quedaste?

Lupe: Nomas termine la pura escuela. La secundaria no la termine porque nunca me... bueno si me gusta estudiar y todo. A mí me gustaría estudiar otra vez. No más la pura escuela, la secundaria no porque nunca me escribieron ahí, así que nomas tengo la escuela y el kínder.

Osiris: ¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

Lupe: Si

Osiris: ¿Quién es el sostén de tu hogar?

Lupe: ¿El sostén?

Osiris: Si, ¿quién lleva el dinero a tu casa?

Lupe: Mi mamá

Osiris: ¿En que trabaja?

Lupe: Le ayuda a mi tía a vender tacos.

Osiris: ¿Cómo es el lugar dónde vives?

Lupe: mmm pus vivo aquí en los edificios rojos. Vivo arriba son dos cuartos, una sala.

Osiris: ¿Te gusta tu casa?

Lupe: Si

Osiris: ¿Te sientes segura?

Lupe: Pues de repente no, porque si tenemos problemas a veces, a cada rato se están peleando, cada rato van los policías.

Osiris: ¿Hay escuelas, mercados?

Lupe: Si

Osiris: ¿Tienes todos los servicios agua, luz, gas?

Lupe: Si

Osiris: ¿Tienes televisión? ¿Qué programas te gusta ver?

Lupe: Las novelas

Osiris: Ahorita ¿cuál es tu favorita?

Lupe: La rosa de Guadalupe, el dicho

Osiris: ¿Cómo dice el dicho?

Lupe: Sí, por ahorita nomas esas.

Osiris: ¿Por qué te gusta la Rosa de Guadalupe?

Lupe: Pues no sé, me llama mucho la atención lo que pasa ahí

Osiris: Pero específicamente ¿en qué?

Lupe: Cuando una se embaraza y aborta a su bebe, otras que los abandonan es lo que me llama la atención

Osiris: ¿Por qué?

Lupe: Yo digo hay unas que si pueden tener hijos y otras que no pueden tener hijos. Las que pueden tener hijos los quieren abortar y las que no se pueden embarazar, pues es eso. Como yo no podía tener hijos... yo no me podía embarazar, yo sentía feo y yo pues ya veía las cosas y dije ahora que yo sea mamá no le haría eso a mí bebe, “tirar a mi hijo a la basura”, “abortarlo”. Pues si ya viene el bebé en camino ya “echarle ganas”.

Osiris: ¿Tienes amigas por dónde vives?

Lupe: Si

Osiris: ¿Cuántas?

Lupe: Muchas, ya varias son mamás

Osiris: ¿Qué edades tienen?

Lupe: Una tiene 15, una 18 y la otra 12 ella ya se alivió ya tiene a su bebé.

Osiris: ...Y tu como las ves ¿son felices? ¿están contentas con su bebé?

Lupe: Si están contentas

Osiris: ¿Prácticas alguna religión?

Lupe: No

Osiris: ¿Por qué no tienes ninguna religión?

Lupe: mmm casi no es algo para mí. No sé quién es Dios

Osiris: Pero ¿eres católica, hiciste tu primera comunión, no la hiciste?

Se empieza a reír

Lupe: No, la hice. Estaba a punto de hacerla, pero como me vine con mi mamá para acá ya no terminé lo del catecismo.

Osiris: ¿Antes dónde vivías?

Lupe: En San Pedro, con una tía. Ella me metió en la doctrina y si estaba yendo. Pero ella falleció de cáncer y me tuve que venir para acá.

Osiris: ¿Por qué vivías con tu tía?

Lupe: Porque ella no podía tener hijos. De hecho, mi hermano de 9 años se quedó con mi tío, o sea el aparte a acabar sus estudios él. Yo me quise ir con ella porque ella me ofreció, pues si me tenía todo me metió, iba a estudiar a mandarme a la escuela y ya los sábados me mandaba a la doctrina. Paso eso que se puso mala y yo me vine de vacaciones, falleció y yo me tuve que quedar con mi mamá

Osiris: ¿Desde qué edad estuviste con tu tía?

Lupe: Desde los 11 años y a partir de los 13 ya estuve con mi mamá

Osiris: Entonces, ¿tienes una creencia de dios?

Lupe: No, no la tengo, no la he aceptado. Porque me hace falta mi acta de nacimiento y eso si me preocupa

Osiris: ¿Crees en dios?

Lupe: mmm pos bueno. No es para mí, no sé qué es

Osiris: ¿Por qué no es para ti?

Lupe: Pues casi no me hablan mucho de él. Yo estaba mucho internada en una casa donde me llevaban a donde hablan mucho de Dios. Pero me dejaron salir ya no supe más de él.

Osiris: ¿Qué pensó tu mamá o que te dijo de que saliste embarazada?

Lupe: Si le dio gusto.

Osiris: ¿Tu pareja está contigo actualmente?

Lupe: Si

Osiris: ¿Cuántos años tiene?

Lupe: 34... siempre le digo, pero se me olvida cuantos años tiene. Si le he preguntado muchas veces, pero se me olvida

Osiris: ¿Pero tu piensas que son?

Lupe: Son 34... esta joven

Osiris: ¿Viven juntos?

Lupe: Antes sí, pero tuvimos unos problemas y nos tuvimos que separar. Si me ve y si me ayuda para el embarazo.

Osiris: ¿Por qué se tuvieron que separar?

Lupe: Porque no le parecía que yo le hablara a algunas personas y no le hice caso, les empecé a hablar y a él no le pareció. De ahí hubo un tiempo en el que nos dejamos y regresamos y pues él me dice que ya no le hable a nadie. Es lo que trato de hacer, ya no hablar con nadie para estar en paz con él. No le gusta que le hable a nadie, para que no me meta en problemas.

Osiris: ¿Eso fue hace mucho?

Lupe: Si

Osiris: ¿Cuánto tiempo tienen viviendo separados?

Lupe: Ya regresé con él, pero si duramos separados.

Osiris: ¿Tú que pensabas de las adolescentes embarazadas?

Lupe: Pues que habían salido muy chicas embarazadas, a los 15 años y a los 13 años y pues yo me tardé mucho y ya hasta ahorita me pude embarazar hasta los 18 años. Yo decía: “pues que se siente”

Osiris: O sea que ¿tú siempre quisiste ser mamá joven? ¿Por qué?

Lupe: Si, porque me gustan mucho los bebés. Yo quería ser mamá, me preguntaba ¿Cómo se ha de sentir que un bebé se mueva dentro de mi panza? Yo pues todo eso quería saber,

ya hasta los 18 que fue cuando estaba embarazada. De hecho, mi pareja quería ser papá, me cumple mis antojos, él me va cuidar durante todo el embarazo. En eso si me está apoyando mucho él; pero él me decía que viniera a checar me, pero yo no quería.

Osiris: ¿Por qué no querías venir a checarte?

Lupe: Por miedo, pos me da miedo. Que me dijeran que mi bebé viene mal. Es la primera vez que me hago ultrasonido²¹ Pues en ese si viene bien, pero como empecé con los ascos y no comía bien, empecé a enflacar un poco, dejé de comer ya se me quitaron los ascos. Ahora ya como más y trato de comer más lo hago por mi bebé y por... sobre todo por él. Me dice que tengo que venirme a checar me más. Estoy contenta de que voy a ser mamá.

Osiris: ¿Por qué crees que las adolescentes se embarazan?

Lupe: No sé.

Osiris: ¿Tú crees que es normal?

Lupe: No sé

Osiris: ¿Crees que es un problema que las adolescentes se embaracen?

Lupe: Pues hay que sí, pues nomas se sorprenden. Por qué saliste embarazada, además si las apoya en todo la pareja, no pasa nada; pero si la pareja no las apoya ahí sí.

Osiris: Y ¿qué crees que pasa cuando la pareja no se quiere hacer responsable?

Lupe: Pues uno esta chica y todo se le hace fácil, entonces la tendrá que apoyar su mamá

Osiris: ¿A ti te apoyo tu mamá?

Lupe: Si

Osiris: ¿Cuándo decidiste estar con tu pareja, decidiste ya ser mamá o fue una decisión de los dos?

Lupe: Pues estuve con él cuando tuve 17, ya sabía y me hicieron una prueba.

Osiris: ¿Fue tu primera pareja el papá de tu bebé?

Lupe: No, ya había tenido otras cuando era más chica y había andado con hombres más chicos, pero solo te quieren esconder, o engañar. Él me ha dicho que me quiere mucho y yo también lo quiero mucho

Osiris: ¿Cuánto tiempo llevas con él?

Lupe: Llevamos como 9 años o mas

Osiris: ¿A qué edad empezaste a andar con él?

Lupe: A los 17 años

Osiris: ¿Cuánto tiempo llevas de relación con él?

Lupe: 2 años

Osiris: ¿Cómo lo conociste?

²¹ Lupe tiene 5 meses y medio de embarazo

Lupe: En una fiesta, nos empezamos a conocer. Me sacó a bailar y pues empezamos a salir. Hubo un tiempo en que lo dejé de ver y el último año ya lo empecé otra vez a ver. Empezamos a hablar. Me fui a vivir con él. Es bonita persona

Osiris: ¿Por qué es bonita persona?

Lupe: Porque se porta bien conmigo, se preocupa por mí: “que cómo estoy”, “que, si ya comí”, “que si se me antoja algo”, muchas cosas y me las lleva.

Osiris: ¿Tiene detalles contigo?

Lupe: Me regala flores. Para mi cumpleaños me regalo flores y un cambio de ropa

Osiris: ¿Se ha enojado contigo? ¿Por qué?

Lupe: Si discutimos algunas veces, pero porque dice que no me pongo las pilas. Él quiere que yo me vaya a estudiar, por mi bien. O también trabajar, que ya no soy una persona sola, que me ponga a pensar un poco. Que le eche ganas, me gusta mucho trabajar a mí, que me ponga a trabajar, que venga a checar me, que le diga mis cosas que no le oculté nada, que le diga todo lo que me pasa. Esas han sido las cosas por las que nos peleamos.

Osiris: ¿Tú crees que todas las mujeres deben ser mamás?

Lupe: Unas si y hay otras que no

Osiris: ¿Quién proponía tener las relaciones sexuales?

Lupe: Él... mm pues yo también (se ríe)

Osiris: ¿Tu sabías de los métodos anticonceptivos?

Lupe: pos casi no me hablaron de eso en la escuela.

Osiris: ¿Y tú mamá?

Lupe: Con ella no se puede

Osiris: ¿Por qué?

Lupe: Pus sabe, no sé

En este momento de la entrevista Lupe es llamada a consulta médica. Esperare a que salga para continuar con la conversación.

Osiris: Lupe, muchas gracias por regalarme tu tiempo para continuar con la entrevista. Me da gusto saber que tú y tu bebé están con bien; que todo marcha perfecto. Si te parece podemos continuar.

Osiris: ¿A qué edad empezaste a tener relaciones sexuales?

Lupe: A los 13

Osiris: ¿Cuándo vivías con tu tía?

Lupe: Sí

Osiris: ¿Y ella sabía?

Lupe: No

Osiris: ¿Ella que pensaba?

Lupe: Ella decía que yo todavía no podía tener novio, que me esperara hasta los 15 iba a tener novio. Si se hubiera enterado se hubiera enojado

Osiris: ¿Por qué decidiste iniciar con tu vida sexual, es decir a tener relaciones sexuales?

Lupe: La primera vez fue con mi novio y fue porque él quería y yo también. Yo quería hacer el amor. Saber del amor.

Osiris: ¿Él fue tu primer novio?

Lupe: Si

Osiris: ¿A qué se dedica el papá de tu bebé?

Lupe: Él tiene un taxi

Osiris: ¿Cómo se enteró de tu embarazo?

Lupe: Él estuvo conmigo y me hicieron una prueba de orina y me dieron unos papeles y se los enseñe. Le dije: “estoy embarazada”. Sí le dio gusto, se puso contento.

Osiris: ¿Por qué no decidiste utilizar métodos anticonceptivos?

Lupe: Porque yo quería ser mamá, salir embarazada

Osiris: ¿Por qué querías ser mamá? ¿Por qué tenías ese deseo de ser madre?

Lupe: Porque me daba tristeza, porque yo no podía embarazarme y mis amigas sí, eso me entristecía. Una vez yo me hice la prueba de orina y nunca salió... como unas dos veces me hice esa prueba y nada.

Osiris: ¿Por qué decidiste ya no seguir estudiando y mejor convertirte en mamá? ¿Por qué fue más importante para ti ser mamá?

Lupe: A mí si me gusta estudiar, a mí me gustaría después de ser mamá seguir estudiando

Osiris: ¿Qué te gustaría estudiar?

Lupe: Estética

Osiris: ¿Por qué?

Lupe: Me llama la atención eso que están arreglando a las personas. Me gusta el maquillaje, los peinados, eso me gusta.

Osiris: ¿Cómo debe ser una mamá? ¿Qué características debe tener una mamá?

Lupe: Tiene que cuidar mucho a su hijo, atenderlo, llevarlo a sus consultas, cambiarle el pañal, cuidarlo mucho. Que nada le falte, que no se le enferme de nada.

Osiris: Cuando lo tengas en tus brazos, ¿Cómo te imaginas de mamá?

Lupe: Yo me imagino cuando lo tenga que lo voy a estar checándolo, dándole de comer, cambiarlo a cada rato, si despierta a cada rato darle de comer. Lo voy a cuidar mucho le voy a dar besitos, voy a ser muy amorosa, lo voy a querer mucho.

Osiris: ¿Tienes preferencia por su sexo, es decir que sea niño o niña?

Lupe: Lo que sea pero que venga bien

Osiris: ¿Cuándo nazca tú crees que ya vas a estar viviendo con tu pareja?

Lupe: Yo espero que sí

Osiris: ¿Qué lo impediría?

Lupe: Todos nuestros problemas. A mí me gustaría que se terminaran todos nuestros problemas, para estar ya con él

Osiris: ¿Él que te dice?

Lupe: Que sí, pero que también ponga de mi parte y le eche ganas

Osiris: Cuando él te dice que le eches ganas ¿a qué se refiere?

Lupe: Ponerme las pilas, estudiar, hacerle caso a mí mamá, de no ser berrinchuda, hacerle caso a lo que él me diga, no responderle. Si él me dice que me venga con mi mamá él me lo dice por mí bien, que coma, no me tengo que enojar, decirle la verdad no ocultarle nada, no echarle mentiras, siempre hablar con la verdad

Osiris: Y él ¿te habla con la verdad?

Lupe: Sí... él sí

Osiris: ¿Cómo sabes?

Lupe: Él me tiene mucha confianza, me cuenta todo lo que le pasa. Y yo siempre he estado ahí cuando él me necesita y él ha estado ahí cuando yo lo necesito.

Osiris: ¿Dónde vive él? ¿Con quién vive?

Lupe: Él vive en Santa Anita, vive solo, aunque él tiene sus hijos, pero los tiene con la que era su esposa. Pero yo si le digo: “me dan celos... me dan celos”. Obvio que es la mamá de sus hijos, pero él dice que nada más habla con ellos y me enojo es que si tenga, conexión con la mamá de sus hijos, él dice que no; pero yo si siento feo. Le digo que, que es eso, o sea si puede ver a sus hijos y todo que ya viene otro bebé en camino y dice que si va a querer mucho al bebé y todo eso. Pero mi molestia es eso.

Osiris: ¿Cambio mucho tu vida de antes ahora que estas embarazada?

Lupe: Si cambio mucho

Osiris: ¿En qué sentido?

Lupe: Yo me iba a trabajar con mi tío, salía a fiestas, iba a bailes, me arreglaba mucho. Ahora que estoy embarazada de eso no puedo hacer nada. Yo trato de ayudarle a mis tíos y a mí familia

Osiris: ¿Mientras quién te da dinero, como te sostienes?

Lupe: Pues mi mamá me compra lo que yo quiera y cuando me voy con mi pareja él me va comprando cosas, antojos así.

Osiris: ¿Cómo te imaginas a tu bebé?

Lupe: (Se ríe) Yo me imagine que se va parecer a su papá. Su papá es guapo, es buena persona, a veces es enojón o así. Por eso digo que cuando nazca mi hijo va a ser igual que su papá

Osiris: mm ¿Y si se parece a ti? ¿Y sí es niña?

Lupe: Pues a veces dicen que se parece a su mamá, eso dicen, pero pues a ver. Él quiere niña, y yo también, pero... es niño. Queremos la niña

Osiris: Si fuera una niña ¿qué le enseñarías?

Lupe: Muchas cosas, que no haga cosas malas, que haga cosas buenas; que no haga lo mismo que yo hice.

Osiris: ... y ¿cuáles son las cosas malas que tu hiciste?

Lupe: Pues ser contestona con mi mamá, no salir mucho a la calle, no tener novio rápido, hasta que sea más grande. Que sea diferente a mí.

Osiris: ¿Por qué que sea diferente a ti?

Lupe: Porque él también me dice que no va a dejar que sea como casi como yo, así en el desmadre y así de traviesa. Un poco contestona, que no le guste mucho la calle, tratar de cuidarla bien



Anexo 6
Entrevista de Paty

Paty

Mi primer encuentro con ella fue saliendo de su consulta de control de embarazo. Una chica con un largo, lacio, cabello negro; de ojos, grandes y cafés al igual que sus extensas pestañas negras rizadas. Sus cejas, perfectamente delineadas y marcadas culminaban con un rostro perfecto, dulce.

Ella vestía pantalón de mezclilla azul, acompañada por una blusa blanca con rayas azules verticales. El tiempo que dedica a su arreglo es evidente. Me pidió que la visitará en su domicilio para que conversara con su mamá y firmará el permiso para la entrevista. Mientras ella le anticiparía la intención de mi visita. Me dio su dirección y nos veríamos a las 12:00 del mediodía.

Entrevista

Osiris: ¿Quiénes integran a tu familia?

Paty: Mi papá, mi mamá mis 3 hermanos y mi abuelita.

Osiris: ¿Quién es el sostén económico de tu familia?

Paty: Mi papá

Osiris: ¿Tú mamá también trabaja?

Paty: Si y mi abuelita también

Osiris: ¿Cuántos hermanos tienes?

Paty: 3

Osiris: ¿Tu eres la mayor?

Paty: Si

Osiris: ¿Qué actividades realizan? ¿Cómo ayudan en el hogar?

Paty: Este, pues yo le ayudo a mi mamá aquí en el negocio y los otros pues como están más chicos

Osiris: ¿Cuántos años tienen tus hermanos?

Paty: mmm 8 y 13

Osiris: ¿Tu cuántos años tienes?

Paty: 17

Osiris: ¿Que quehaceres realizas aparte de ayudarle en el negocio a tu abuelita?

Paty: Ayudo en el quehacer de adentro, por ejemplo, trapeo, lavo los trastes en ocasiones, tiendo las camas, limpio, lavo el baño. Pues todo lo de la casa

Osiris: ¿Cuándo no está tu papá quien toma las decisiones en la casa?

Paty: Mi abuelita

Osiris: Tu abuelita, ¿de quién es mamá?

Paty: De mi mamá

Osiris: ¿Cómo es la relación con tu mamá, ¿cómo te llevas? ¿Le tienes confianza, le platicas tus cosas?

Paty: Bien, si platico con ella

Osiris: Con tu papá, ¿Le tienes la misma confianza? ¿Pláticas igual que con tu mamá?

Paty: No casi no. No es la misma confianza, yo creo que con mi mamá porque es mujer

Osiris: ¿Cómo se llevan tu papá y tu mamá?

Paty: Bien, tienen una buena relación

Osiris: ¿Cuántos años llevan de casados?

Paty: 17 o 18 años

Osiris: ¿Cómo es la relación con tus hermanos?

Paty: Es buena, jugamos a pesar de la diferencia de edades

Osiris: ¿Cómo es la relación con tu abuelita?

Paty: Buena, me llevo mucho mejor que con mi mamá

Osiris: ¿Cómo es ella? Descríbemela

En este momento llega la abuela y se queda atenta a lo que Paty dirá de ella... la ve y espera la respuesta... a veces inquieta o quizás intimidante

Paty: Me ayuda, no sé

Osiris: ¿Es cariñosa, te aconseja, te regaña?

Paty: Pues me regaña cuando se necesita

Osiris: ¿Cuándo tú crees que es necesario?

Paty: Cuando me equivoco, cuando hago cosas que no debí hacer

Osiris: ¿Cómo cuáles serían esas cosas?

Paty: Pos no se... muchas. Por ejemplo, cuando me dice que haga cosas y no las hago, se molesta; porque me dijo que las hiciera.

Osiris: ¿Estas estudiando actualmente?

Paty: Sí, por línea el quinto de prepa

Osiris: ¿Planeas seguir estudiando? ¿Qué quieres estudiar?

Paty: mmm No sé. No sé si siga estudiando por lo de mi embarazo, por mi bebé pues es una responsabilidad muy grande.

Osiris: ¿Tú pareja, tu novio te está apoyando?

Paty: Si

Osiris: ¿A qué se dedica? ¿Está estudiando también?

Paty: No, él está trabajando

Osiris: ¿Cuántos años tiene?

Paty: 17

Osiris: ¿Él ya no planea estudiar?

Paty: No, pero él desde antes ya no estudiaba. Él se salió de la escuela y se puso a trabajar. No por el bebé

Osiris: ¿En que trabaja?

Paty: Él, trabaja en una tienda de abarrotes despachando.

Osiris: ¿Él que piensa de que no sigas estudiando? ¿Qué te dice? ¿Qué opina?

Paty: Pues de primero que salí embarazada si me decía que él me pagaba mis estudios, pero ya después que paso todo esto es imposible. Si se puede, pero, ya sería descuidar a mi hijo por mis estudios y pues no, no quiero hacer eso.

Osiris: ¿Vives aquí con tu novio? ¿En dónde vives?

Paty: No, en una casa a parte de aquí

Osiris: ¿Viven solo los dos?

Paty: Si

Osiris: Descríbeme, como es el lugar donde vives

Paty: Pues es una casa normal, con recamarás, un baño. Normal

Osiris: Con respecto al lugar donde vives ¿te sientes tranquila, segura?

Paty: Si

Osiris: ¿En las mañanas te vienes para acá -casa de su mamá, papá y abuela-?, ¿Cuándo él sale a trabajar?

Paty: Si y por las tardes regreso; cuando él está por regresar. Me vengo aquí para no estar sola, él se va todo el día y llega hasta las 10 de la noche y me da miedo. Así aprovecho el día y ya cuando está por llegar me voy y hago de comer.

Osiris: ¿Vives muy lejos de aquí?

Paty: Como a veinte minutos

Osiris: ¿Tienes amigas, amigos en donde vives?

Paty: No, ya son puros señores con su familia. Puras familias

Osiris: ¿Vives cerca de la familia de él?

Paty: No, no vivimos cerca de su familia ni de la mía

Osiris: ¿Prácticas alguna religión?

Paty: Pues... soy católica

Osiris: Con respecto a tu religión, ¿crees que faltaste por salir embarazada antes de casarte?

Paty: No pues no. Porque las personas que tienen familia...yo siento que no en mi persona no.

Osiris: ¿Para ti que significa tu religión?

Paty: Pues si estoy cerca, a veces me acercó a dios, platico y rezo para que todo salga bien en mi embarazo.

Osiris: ¿Cuántos meses tienes de embarazo?

Paty: 5

Osiris: No se te notan. ¿Ya sabes el sexo de tu bebé?

Paty: Si, es niña. Yo antes de que estuviera embarazada -cuando estaba más chica- decía: “no yo quiero un niño, yo quiero un niño”. Pero no después me di cuenta que son muy latosillos y yo dije: “no mejo si quiero niña”. Y ya si salió niña

Osiris: ¿Has pensado en algún nombre para tu niña o tu pareja?

Paty: No todavía no, opciones sí, pero todavía no me decido. Mi pareja sí, pero le digo que, ¿qué tal si son nombres de algunas de sus ex? Mejor yo escojo.

Osiris: ¿Cuál fue la reacción de tu familia al enterarse de tu embarazo?

Paty: Pues, les dio gusto, pero no sé, les dio gusto, pero no sé cómo decirle la manera en que se expresaron. Les dio gusto, pero como que no se la esperaban, pero les dio gusto.

Osiris: ¿Quiénes estaban presentes cuando les diste la noticia?

Paty: Estaba toda la familia y les dije yo sola

Osiris: ¿Cómo te sentías en esos momentos?

Paty: Asustada

Osiris: ¿Por qué?

Paty: Porque yo pensé que me iban a regañar, pero me dijeron que ya las cosas estaban hechas. Algunas cosas de las que me acuerdo que me dijeron fue: ¡Ni modo! ¡Échale ganas! ¡Ni modo de regresar el tiempo!

Osiris: Antes de estar embarazada, ¿Qué pensabas de las chicas que tenían un embarazo?

Paty: mmm ¿Que pensaba? No sé cómo que nunca me entro una idea de pensar así; porque yo me lo esperaba a esta edad, nunca pensé nada. Yo nada más las veía y decía: ¡Pues qué bonito! Pero nunca me dio por criticarlas, al contrario, se me hacían bonitas

Osiris: ¿Crees que es normal que se embaracen las adolescentes? A esta edad, ¿Crees que es correcto?

Paty: mmm es muy común, hay muchos casos. Pero si está muy... muy difícil

Osiris: ¿Por qué difícil?

Paty: Por las personas que quieren seguir sus estudios y ya no pueden, los dejan en esa forma

Osiris: ¿Por qué crees que se embarazan?

Paty: Por no cuidarse, porque se les hace fácil

Osiris: ¿En tu caso por qué fue?

Paty: Porque no me cuide... pues si fue planeado, pero no sé, yo dije todavía no y luego

Osiris: ¿Tú crees que el embarazo a esta edad a tu edad es un problema?

Paty: No

Osiris: ¿Por qué?

Paty: Porque todo en la vida se puede y un hijo no es un error.

Osiris: ¿En caso de que fuera un error para quién crees que sería el problema?

Paty: Para el hijo

Osiris: ¿Por qué?

Paty: Porque si no lo quisieran nada más lo traerían a sufrir y él estaría sufriendo y yo digo que para qué.

Osiris: ¿Tú crees que las y los adolescentes ya tienen como conocer métodos anticonceptivos?

Paty: Pues el más común es el condón y las pastillas

Osiris: ¿Tú crees que todo mundo los sabe usar?

Paty: No

Osiris: ¿Por qué crees que no?

Paty: Pues simplemente no les enseñan o nunca se han dado a la tarea de investigar cómo se usan, o como se toman las pastillas, no saben cómo.

Osiris: ¿Tú crees que es fácil ir a un centro de salud y preguntar cómo se usa un condón o como me puedo tomar las pastillas? ¿Tú crees que es fácil ir en el caso de niñas adolescentes?

Paty: Sí

Osiris: ¿Por qué crees que no acuden las adolescentes y los chicos?

Paty: Por vergüenza

Osiris: ¿Tu conocías de métodos anticonceptivos?

Paty: Si

Osiris: ¿Cómo aprendiste?, ¿Cómo supiste de ellos?

Paty: Me enseñaron en la prepa.

Osiris: ¿Te dieron clases?

Paty: Sí

Osiris: ¿De cuáles te acuerdas?

Paty: Del condón, pues es el más común. También del implante, pero dicen que no es muy seguro ese; también del condón femenino, este... pues yo nada más me acuerdo de esos, pero sé que hay muchos más.

Osiris: ¿Nunca te dio curiosidad de ir a un centro de salud o una clínica a preguntar?

Paty: No

Osiris: ¿Por qué?

Paty: Pues no sé, yo sentía que ya conocía los métodos anticonceptivos.

Osiris: ¿Tienes amigas que también estén embarazadas?

Paty: No

Osiris: ¿Ellas que te dicen? ¿Te apoyan?

Paty: Pues sí. Cuando les dije me dijeron que le echara ganas, que, qué bonito.

Osiris: La mamá y papá de tu pareja, ¿Cómo tomaron la noticia?

Paty: mm Ellos si como que se emocionaron más que mi familia

Osiris: ¿Por qué? ¿Es el único hijo?

Paty: No, tiene otros tres hermanos. Él es el grande también

Osiris: ¿Te acepta su familia?

Paty: Pues dicen que me quieren, pero no sé.

Osiris: ¿Alguna vez pensaste por los nervios o dudas en abortar?

Paty: No

Osiris: ¿Por qué no fue opción para ti?

Paty: mmm no sé, simplemente no fue una idea que se me viniera a la mente. Siempre quise ser mamá

Osiris: ¿Por qué querer ser mamá?

Paty: Porque un bebé no tiene la culpa de lo que nosotros haigamos hecho en el momento y pues he visto videos del aborto y es muy feo eso. Hay muchas personas que quieren ser mamás y no pueden y pues uno que, si puede, pus tiene la dicha de serlo. Entonces es muy feo el aborto.

Osiris: ¿Cómo fue tu noviazgo? ¿Cómo conociste al papá de tu bebé?

Paty: mmm porque yo antes vivía aquí y el pasaba. Él vivía allá abajo con sus papás y pasaba y pues nos veíamos y ya después empezamos a platicar. Pero yo a él lo conocí porque pasaba por aquí. Ya después me mando mensajes

Osiris: ¿Cuánto tiempo duraron de novios?

Paty: Año y medio

Osiris: ¿Él fue tu primer novio?

Paty: No

Osiris: ¿A qué edad tuviste a tu primer novio?

Paty: A los 15

Osiris: ¿Qué te decían en tu casa, con respecto a tener novio?

Paty: Pues me decían que tenía que venir y pues nada más. Venir a planchar aquí afuera y respetar el horario que me ponían, de 7 a 10 o más temprano a las 9:30.

Osiris: ¿Cómo es contigo tu pareja?

Paty: mm pues es atento. Si me toma atención, mm pues me da todo el respeto, nunca me ha faltado al respeto ni con palabras ni golpes y dice que nunca lo haría. Pues eso espero.

Osiris: ¿Él se enoja contigo?

Paty: En ocasiones

Osiris: ¿Cómo te das cuenta de que está enojado contigo?

Paty: Por sus acciones, es como me doy cuenta de que está enojado; pero le dura el enojo solo unos minutos y se le pasa. Pero no es de las personas que cuando se enoja es agresivo. Se enoja y me dice: “después hablamos”, y es como me doy cuenta de que está enojado.

Osiris: ¿Por lo regular de que discuten?

Paty: Pues es muy celoso y pues se enoja de cualquier cosa. Pero si como que trata de controlarse más y para no pelear me dice: “pues después hablamos”

Osiris: y ¿celosos por qué?

Paty: Porque volteo a ver a personas y ya se molesta

Osiris: ¿Cómo te das cuenta de que ya está enojado?

Paty: Pues porque hace su cara, pero no es agresivo

Osiris: ¿Cómo tomo la noticia de tu embarazo?

Paty: El si quería, bueno los dos si queríamos y yo una vez le dije que ya me había bajado y se puso triste y me dijo: “es que yo si quería ser papá”, que él quería tener un bebé, pues si estaba muy emocionado, muy emocionado.

Osiris: ¿Cómo decidieron empezar a tener relaciones sexuales? ¿Lo planearon?

Paty: Pues, si lo planeamos. Ya estaba con él; yo lo quería. Me sentía a gusto, bueno me siento a gusto con él.

Osiris: ¿Cómo sentiste que él era la persona indicada para ti? ¿Por qué decidiste ya no buscar más?

Paty: Pues él también me demostraba que me quiere, pero en la relación era mutuo. No era de que yo sola pusiera de mi parte o él, sino que era mutuo. Era por eso que me sentía a gusto con él, por eso.

Osiris: ¿Quién decidía cuando tener relaciones y cuando no?

Paty: Los dos

Osiris: ¿Cómo era?

Paty: No sé.

Hace una pausa. Le da pena hablar del tema y le comento que para mí su información es muy valiosa, que yo no estoy para juzgarla, al contrario, estoy aprendiendo del tema y le reafirmo que nadie sabrá que es ella la de la entrevista.

Continúa

Paty: Gracias, pues yo digo que también era mutuo, no nada más era la satisfacción de él, era de los dos. O sea, cuando yo no quería él me decía: “ok te respeto” y cuando él me decía que no quería yo lo respetaba. Era cuando los dos quisiéramos.

Osiris: ¿Cuál era la opinión de él acerca de los métodos anticonceptivos?

Paty: Que no, no quería usarlos. Yo si le dije en muchas ocasiones que se pusiera el condón, pero no. Nunca quiso.

Osiris: y ¿Cuál era tu opinión al respecto de su negativa?

Paty: mm pues me enojaba yo porque no quería. No me enojaba, pero si me molestaba y... pues ya.

Osiris: Te molestabas, pero si cedías ¿por qué?

Paty: Sí, quería estar con él, pero sentía que todavía no era el momento para tener un hijo, pero luego

Osiris: ¿Están casados ustedes?

Paty: No, todavía no

Osiris: ¿Se planean casar?

Paty: Si

Osiris: ¿Por qué no se han casado todavía?

Paty: Tener la mayoría de edad

Osiris: ¿Tú crees que todas las mujeres deben de ser madres?

Paty: mm pues ya depende de cada persona, de las decisiones que tomen.

Osiris: ¿Cómo es una mamá?

Paty: Debe cuidar bien a sus hijos, darle la atención que debe de ser y no descuidarlos

Osiris: ¿Qué es más importante ser mamá o ser mujer o ambas?

Paty: Ser mamá

Osiris: ¿Por qué?

Paty: Ser mujer es dedicarle tiempo al hombre y ser mamá es dedicarle tiempo a tus hijos. Para mí es más importante ser mamá porque los hijos son únicos y no cualquiera que te encuentres en la calle va a ser tu hijo. Tu hijo va a ser el que a ti te dolió, el que a ti te pudo y con el que vas a estar toda la vida y obviamente pues con un hombre, este si no funciona te puedes conseguir otro. Así es como yo lo pienso.

Osiris: ¿Tu vida cambio ahora que estas embarazada? ¿Cambio tu forma de ver la vida?

Paty: mm sí. Porque ahora pienso no nada más en mi sino en mi hijo. Pienso de que si me quiero comprar algo, ahora mejor se lo compro a mí hijo. Por ejemplo, a mí me gustan las pinturas, ahora mejor ahorro para comprarle la leche, los pañales a mi hijo.

Osiris: ¿Cómo te imaginas de mamá?

Paty: Pues responsable

Osiris: ¿En qué sentido?

Paty: En todos los aspectos

Osiris: ¿En cuáles?

Paty: Cuidarlo, pues un bebé necesita muchas atenciones cuando esta chiquito. Este pues si nunca dejarlo solo. Cuando lo necesite lo voy a regañar, pero si lo voy a apoyar, le voy a dar consejos.

Osiris: ¿Qué consejo que te dio tu mamá o tu abuela le compartirías a tu beba?

Paty: Este pos, le diría lo bueno y lo malo esto. Ahorita no se me viene a la mente así un consejo en específico, pero si le diría cosas buenas y cosas malas. Que no debe de hacer, que debe de hacer. Este porque él debe de saber

Osiris: ¿Cómo imaginas la relación entre tu hija y tú, en comparación contigo y tu mamá?

Paty: Yo creo que sería mejor, yo me imagino.

Osiris: ¿Por qué?

Paty: No sé, yo quiero que mi hijo me tenga confianza, hacerla sentir segura conmigo, que me cuente todo

Osiris: ¿La impulsarías a que fuera a la escuela?

Paty: Si

Osiris: ¿Con cuántos hijos te ves?

Paty: No sé. Pues yo quiero muchos, pero ahorita no puedo. Yo quiero unos cuatro más pero ahorita no, más adelante.

Osiris: ¿Qué piensas de las mujeres, de los estudios de género?

Paty: ¿Cómo?

Osiris: ¿Has visto las marchas de las mujeres? ¿Qué opinas de que salgan a pelear por los derechos de todas? ¿Cómo debe de ser una mujer en estos días?

Paty: Pues pienso igual que ellas, pero yo no me vería en una marcha. Porque al igual que ellas piensan yo creo que tenemos los mismos derechos que los hombres. Porque ahorita como que le dan más prioridad a un hombre y a una mujer no, pues porque es una mujer. Pero al tiempo de antes al de ahora, una mujer de antes no tenía trabajo y un hombre sí. Ahora ya lo tienen los dos, pero igual no me vería en una marcha.

Osiris: Con todo esto que me mencionas, me pregunto si tu pareja ¿hace quehaceres en la casa?

Paty: Si, si le entra. Es bueno, porque se acomide y me dice: “te ayudo” y le digo que si

Osiris: Algo que me quieras comentar de tu experiencia como adolescente embarazada

Paty: El embarazo no es un problema porque tú lo decides, pero si en verdad no tienes pensado todavía ser mamá, pues si es una responsabilidad muy grande. Depende mucho también de la edad. Porque mientras más edad tengas tienes mayor conocimiento.

Anexo 7
Entrevista de Jimena
Jimena

Eligió el nombre de “Jimena” porque siempre le ha gustado, lo consideró cuando estaba embarazada, pero su pareja siempre quiso que su hijo fuera varón y se le concedió. Él es quien eligió cómo llamarlo. “Jimena” es un nombre de mujer y a parte no le gusta.

No mayor de 1.55 de estatura, de complexión delgada, menudita -como decimos- tiene una larga cabellera color castaño claro, encrespada. Sus hermosos ojos color miel, tienen una expresión tímida, dudosa con algo de miedo, se ve una expresión de una niña. Una niña de 14 años con un bebé de 2 meses.

Ella viste leggings verdes, un suéter beige muy ligero y debajo lleva una playera blanca delgada.

Viene acompañada por su mamá, pero no puede ingresar a la institución de salud -a presenciar la vacuna de su nieto- debido a que solo puede entrar la paciente. La pandemia le ha robado ese momento.

Entrevista

Osiris: ¿Cuántos años tienes?

Jimena: 14 años

Osiris: ¿Es tu primer bebe?

Jimena: ajá, si

Osiris: ¿Cuánto tiempo de vida tiene tu bebe?

Jimena: Dos meses 10 días

Osiris: Platícame de tu familia, ¿Quiénes la integran?

Jimena: Nada más tres personas, el papá de mi bebe, yo y él bebe.

Osiris: Platícame de tu pareja

Jimena: El papá de mi bebe tiene 17 años, el papá es el que sostiene. Él es combatiente de incendios forestales.

Osiris: ¿Viven solos o viven con algún familiar?

Jimena: No, vivimos en casa de su papá

Osiris: ¿Quién se encarga de los quehaceres de la casa o quién los realiza?

Jimena: Yo los realizo, cocino, eso.

Osiris: ¿Cocinas también para tu suegro o haces también limpieza para él?

Jimena: mmm No, nada más para mi esposo y nosotros

Osiris: ¿Cómo fue cuando le tuviste que dar la noticia a tu mamá y papá de tu embarazo?

Jimena: Yo estaba viviendo con mi mamá, pero ya estaba juntada. Este fue cuando después ya estaba embarazada. Después de 4 meses, empecé a vomitar y mi mamá me dijo que me hiciera una prueba de embarazo fue cuando salió positiva. Así

Osiris: Dime, ¿con quién de tus progenitores llevas mejor relación con tu mamá o papá?

Jimena: Con mi mamá porque a mi papá casi no lo veo, pero es la misma relación.

Osiris: ¿Cuándo llegas a tener algún problema con quién acudes?

Jimena: Con mi mamá

Osiris: ¿Tienes más hermanos, hermanas?

Jimena: Si tengo 3 hermanos. Son 2 hombres y una mujer. El grande es de 12, el segundo es de 9 y la chiquita es de 3

Osiris: ¿O sea que tú eres la mayor?

Jimena: Sí

Osiris: ¿Cuándo vivías con ellos como se organizaban como hacían el quehacer de la casa?

Jimena: mmm un día mi mamá y un día yo y me ayudaban mis hermanos a hacer el quehacer

Osiris: ¿Qué hacían tus hermanos por ejemplo?

Jimena: mmm tender la cama, barrer y yo hacer de comer

Osiris: ¿Con cuál de ellos te llevabas mejor?

Jimena: ehh con el de 12

Osiris: ¿Por qué?

Jimena: Ehh pues porque estaba más grande y pues mi hermanita estaba más chiquita y entonces casi no

Osiris: ¿Ibas a la escuela?

Jimena: Si

Osiris: ¿Qué año estabas cursando?

Jimena: En segundo grado de secundaria

Osiris: ¿Tus hermanos siguen yendo a la escuela?

Jimena: Si

Osiris: ¿Cómo es el lugar dónde vives?

Jimena: mmm pues esta cómodo así, comodidad

Osiris: ¿Tienes agua, luz?

Jimena: Si

Osiris: ¿hay cerca de tu casa escuelas mercados, hospitales?

Jimena: Si

Osiris: ¿Cómo es el ambiente en ese lugar, es tranquilo, te sientes segura o no?

Jimena: Sí, si me siento segura

Osiris: ¿Tienes amigas por dónde vives?

Jimena: No es que aquí yo no conozco casi a nadie

Osiris: ... y allá dónde vivías con tu mamá?

Jimena: mm si allá si

Osiris: ¿Cuántas amigas tenías, eran de la escuela o de la colonia o ambas?

Jimena: Mm pues como 7

Osiris: ¿Prácticas alguna religión?

Jimena: Este sí.

Osiris: ¿Cuál?

Jimena: Este soy testigo de Jehová

Osiris: Platícame que te ha inculcado tu religión referente a los temas de sexualidad

Jimena: Mandé, no entendí

Osiris: ¿Platícame, que te dice tu religión acerca de tu maternidad o que iniciaste muy joven tu vida sexual?

Jimena: Pues, es que cómo le explico, este casi no la práctico, pero sí. Es que nada más soy creyente, pero pues mi mamá como si me dijo que estaba mal, pero pues ya cuando este ya estaba hecho pues ya. Yo no había empezado mi relación sexual sino hasta después que me junté mmm porque este me fui con mi novio, pero solo unos días a una fiesta y este ya mi mamá me empezó a regañar y porque me estaban buscando y pues nomas así, pero de mi religión si, si me regañaron, pero pues ya no, pues no, bueno pues ya no.

Osiris: ¿Es importante para ti lo que te enseña tu religión?

Jimena: Si

Osiris: ¿Por qué?

Jimena: Pues porque ahí voy a saber que está bien que está mal cuando ya lo haiga hecho

Osiris: ¿Cómo que cosa podría estar bien o estar mal dime tu en dónde podría estar la diferencia?

Jimena: En que unas cosas en que me hacen un bien para mi futuro

Osiris: ¿Entonces si es importante para ti lo que dice la religión?

Jimena: Si

Osiris: ¿Con respecto al aborto que es lo que piensa tu religión?

Jimena: Pues no está bien eso tampoco, no está bien

Osiris: ¿Y tú qué opinas del aborto?

Jimena: No eso no, yo no estoy de acuerdo

Osiris: ¿Por qué?

Jimena: Porque es quitarle la vida a un ser humano, porque él no tiene la culpa

Osiris: ¿Y tu pareja que opina del aborto?

Jimena: Lo mismo

Osiris: ¿Qué pensaban en tu casa hasta antes de que tú te fueras con tu novio, de las niñas que salían embarazadas?

Jimena: Este pues que no andaban bien que no se respetaban pues así empezó conmigo

Osiris: ¿Y tú que pensabas de las adolescentes que salían embarazadas?

Jimena: mmm pues sí, no pensaba mal de ellas. Si no sabía su historia, porque no soy nadie para juzgarlas

Osiris: ¿Hasta antes de estar tu esperando bebe, habías tenido algunas conocidas que salieran embarazadas?

Jimena: Si

Osiris: ¿Platícame de ellas, quienes eran?

Jimena: una prima y yo, mm este salió embarazada y pues este ella estaba en la prepa y pues sus papás si la corrieron de su casa y pues la golpearon muy feo. Pues ella se fue con su pareja y pue ya ella tenía sus razones

Osiris: ¿Qué tan común es que las adolescentes se embaracen?

Jimena: mmm pues bastante, ¿no?

Osiris: ¿Podiera decirse o pensarse que es normal?

Jimena: mmm no

Osiris: ¿Por qué?

Jimena: No es muy común de unas personas por sus religiones o eso, por sus maneras de pensar verdad

Osiris: ¿Cómo me pudieras explicar cuando dices que cometen errores, a que error te refieres?

Jimena: A que ellas piensan a que no pasa nada a que solo es un juego. A que no es un juego lo que estamos haciendo

Osiris: Entonces pudiera decirse que el embarazo sería un error o

Jimena: No, no es un juego

Osiris: ¿Tú crees que el embarazo es un problema?

Jimena: mm pos no, no es un problema porque tenemos que aceptarlo de todas maneras

Osiris: ¿Entonces no es un problema para la mamá, los papás, no es un problema para nadie?

Jimena: Si es un problema pero

Osiris: Explícame un poquito mas

Jimena: De que no estamos conscientes de que mm de ser mamás o estar preparadas para eso pues ya tendríamos que aceptarlo

Osiris: ¿Cómo una adolescente tendría que estar preparada para ser mamá?

Jimena: Pues tendría que ser más mayor, tener más, más experiencia

Osiris: ¿Cuándo me dices más experiencia a que te refieres?

Jimena: A pues si a estar

Osiris: ¿Contaste con el apoyo de tu familia?

Jimena: Si

Osiris: ¿Contaste con el apoyo de tu pareja?

Jimena: Si

Osiris: ¿Cómo tomo él la noticia del embarazo?

Jimena: Pues, bien

Osiris: ¿Dime más, se emocionó te acompañó a recibir resultados o como fue la noticia para él?

Jimena: Si pues sí, se emocionó y

Osiris: ¿Cómo fue la reacción en la casa de tu novio, se emocionaron?

Jimena: Si lo tomaron bien, no dijeron nada

Osiris: Su mamá se puso contenta, su papá

Jimena: Si los dos

Osiris: ¿En cuanto a la atención médica, siempre la has tenido?

Jimena: Si

Osiris: ¿A qué edad tuviste tu primer novio?

Jimena: A los 12

Osiris: ¿Sabían en tu casa que tienes novio?

Jimena: mm no, no me dejaban tener novio a esa edad

Osiris: ¿Cómo le hacías para verlo?

Jimena: No pues nada más lo veía en la escuela

Osiris: ¿Cómo conociste al papá de tu bebé?

Jimena: En la secundaria nos conocimos

Osiris: ¿Eran compañeros

Jimena: No él estaba en otro lado y yo en otro, pero por face nos empezamos a hablar

Osiris: ¿Cuándo me dices que no se porta mal contigo a que te refieres?

Jimena: Pues a que no me trata mal, maltrata me trata bien

Osiris: ¿Cómo es cuando está enojado contigo?

Jimena: Este pues solamente se sale, pero pues no hace ni me dice nada

Osiris: discuten o algo y luego se va

Jimena: Si se sale a tranquilizarse y ya

Osiris: ¿Por qué son las peleas usualmente?

Jimena: mmm pues pos porque yo me enojo con él, pues porque no me contesta o no llega temprano

Osiris: ¿Cuándo tienen que tomar una decisión en pareja es decir entre los dos cómo le hacen?

Jimena: Pues discutimos las opiniones y tomamos después una decisión

Osiris: ¿Cómo decidieron que ya era tiempo de tener relaciones sexuales?

Jimena: Pues ya después de tiempo, mmm pasaron los meses pues ya pues ya mmm y ya sabíamos que íbamos a estar nosotros juntos

Osiris: ¿Cómo supiste que él era la persona indicada para ti?

Jimena: Porque siempre estuvo ahí conmigo

Osiris: Platícame, ¿Qué significa el estar contigo? ¿Qué es ese estar contigo?

Jimena: Pues me apoyo y todo

Osiris: ¿En qué cosas te apoyaba?

Jimena: Pues con las cosas de mi casa, de mi embarazo y de todo

Osiris: ¿Cuándo me dices que te apoyaba en las cosas de tu casa a que te refieres?

Jimena: Pues fue cuando nos juntamos, pues ya mi familia lo acepto y ya oficial. Mi mamá empezó a tratarlo y ya mí papá también, ellos ya se llevaban bien. Este esté el acepto todo, así como eran mis papás, este pues ya así

Osiris: ¿Cuánto tiempo llevaban de novios aproximadamente?

Jimena: Un año

Osiris: ¿Cuándo iniciaron a mantener o tener relaciones sexuales, pensaron en usar los métodos anticonceptivos?

Jimena: Si

Osiris: ¿Los usaron durante algún tiempo, o no y por qué?

Jimena: Los primeros meses ya después no, no nos funcionó.

Osiris: ¿Qué métodos anticonceptivos conocías?

Jimena: mmm el condón mmm y no me acuerdo el otro

Osiris: ¿Quién decidía cuando tener relaciones?

Jimena: Mande

Osiris: ¿Quién decidía cuando tener relaciones?

Jimena: Los dos

Osiris: ¿...Y las planeaban?

Jimena: A veces a veces no

Osiris: ¿Según entendí, estas usando las pastillas como método de anticoncepción y aun así quedaste embarazada?

Jimena: Si

Osiris: ¿Para tomar las pastillas anticonceptivas, fuiste con un médico para que te las recetara, que te hiciera análisis médicos o alguien te las recomendó o cómo fue que las elegiste?

Jimena: mmm no este, en la secundaria nos dieron cursos, fue cuando nos dijeron los métodos anticonceptivos

Osiris: ¿Pero en específico de las pastillas que tu tomabas cómo sabías que eran indicadas para ti?

Jimena: mmm pues no, no sabía que eran indicadas para mí, solamente sabía que eran para eso, ahí nos dijeron que las podíamos usar para eso

Osiris: ¿Quién las compraba?

Jimena: Los dos

Osiris: ¿Era difícil conseguirlas?

Jimena: No

Osiris: ¿Cuándo ustedes empiezan a tener relaciones sexuales, fue por decisión mutua, es decir los dos estaban de acuerdo?

Jimena: Si, los dos

Osiris: Recordaba que me comentaste que estabas estudiando cuando te embarazaste, ahora que ya tienes a tu bebé ¿planeas continuar con tus estudios?

Jimena: Si, estaba estudiando segundo año de secundaria.

Osiris: ¿Cómo le vas a hacer con tu bebé?

Jimena: mmm pues me voy a esperar que crezca un poquito más y también por la contingencia y ya voy a empezar a tomarlo para acomodarme bien

Osiris: ¿Qué planeas estudiar o hasta que nivel piensas estudiar?

Jimena: mmm pues si puedo una carrera y si no hasta dónde pueda y si no hasta la prepa

Osiris: ¿Qué carrera te gustaría estudiar?

Jimena: Este... licenciada, derecho

Osiris: ¿Qué piensas de la maternidad?

Jimena: mm pues que es algo muy bonito

Osiris: ¿Dime por qué es algo muy bonito la maternidad?

Se le entre corta la voz y dice

Jimena: mmm porque le das fruto a una vida

Osiris: ¿Cómo crees que deba ser una mamá, qué características deba tener una mamá?

Jimena: mm pues no tenerle amor a su bebé

Osiris: ¿Cómo sería una madre ideal?

Jimena: mmm

Osiris: ¿...O cómo debe ser una mamá ideal?

Jimena: Pues tiene que ser umm muchas cosas mmm un bebé ocupa todo

Osiris: ¿Dentro de esas muchas cosas? ¿cómo cuáles te vienen a la mente?

Jimena: mm como saber hacer muchas cosas, como, cocinar, preparar su comida, educarlo

Osiris: ¿Una mujer cómo debe ser?

Jimena: No pues, mmm no sé

Osiris: Mira, por ejemplo, una mujer puede ser preparada o no, una mujer debe de aspirar a un trabajo o no

Jimena: mmm uju

Osiris: ¿tu cómo mujer como eres?

Jimena: Pues no se

Osiris: ¿Cómo era tu vida antes de estar embarazada?

Jimena: mm pues era buena, normal

Osiris: ¿Qué hacías?

Jimena: mm este salir, este estudiaba, este salía a divertirme

Osiris: ¿Tú crees que cambio en algo tu vida ahora que eres mamá a antes que no lo eras?

Jimena: Si

Osiris: ¿Qué cambios hubo en ti?

Jimena: Pues ya no puedo salir, pues tengo que tener más tiempo con mi bebé, mmm tengo que esperar para estudiar, así

Osiris: ¿En lo económico crees que también cambio tu vida, dependes de tu pareja?

Jimena: No cambio

Osiris: ¿Tienes todo lo que necesitas económicamente?

Jimena: Si

Osiris: ¿Quiero preguntarte por qué ser mamá?

Jimena: mm no pues no se

Osiris: ¿Tu querías ser mamá?

Jimena: Si, si quería

Osiris: ¿Entonces te pregunto por qué quisiste ser mamá?

Jimena: mmm pues no se es alguien que va a estar conmigo por siempre

Osiris: ¿Por qué lo necesitabas?

Jimena: No se pues siempre me gusto el cariño de un bebé

Osiris: ¿Cómo te imaginas, en un tiempo más adelante, ya que tu bebé este más grande, ¿cómo crees que sea la relación entre tú y él?

Jimena: Pues me imagino que va a ser bonita

Osiris: Descríbeme para ti como será bonita

Jimena: mmm pues llevarnos bien, tener mucho apoyo de los dos, pues así

Osiris: ¿Imagina la relación que tuviste con tu mamá y con tu papá ahora imagina como sería la relación con tu bebé y como la cambiarías o mejorarías?

Jimena: No pues este será la misma relación que tenía yo con mis papás la misma que tendré con mi bebé

Osiris: Descríbeme cómo era esa relación con tus papás

Jimena: Pues siempre me apoyaron, me dieron todo lo que quería

Se le entrecorta la voz

Jimena: Me dieron mucho amor, mucho cariño

Osiris: Así planeas que sea con tu bebé

Jimena: Si

Osiris: Ya solo un par de preguntas, ¿Tú le hablarías de temas de sexualidad a tu bebé?

Jimena: Si

Osiris: ¿Él es niño, ¿verdad?

Jimena: Si

Osiris: Si el decidiera formar una familia así de joven, ¿tú que le dirías?

Jimena: mmm pues yo si le diría que se esperara poquito, que no es fácil

Osiris: Alguna vez tus padres te hablaron de temas de sexualidad

Jimena: mmm no

Osiris: ¿Entonces la educación sexual que recibiste es la que te impartieron en la secundaria?

Jimena: Si

Osiris: ...Ya para terminar quiero que me digas si hubieras querido cambiar algo de este momento que estas viviendo

Jimena: mmm no pues a ver este, mmm este he hecho tantas cosas que no debí haber hecho en buen tiempo, pero tampoco estoy arrepentida

Osiris: Dime un ejemplo de las cosas que no debiste haber hecho

Jimena: Como, juntarme, haber sido una mamá tan pronto

Osiris: Con esto terminamos la entrevista Jimena, te agradezco que me ayudaras en mi investigación, que te encuentras bien al igual que tu bebé. Gracias por regalarme parte de tu tiempo. Solo te quisiera preguntar si tuviera necesidad de contactarme contigo una vez más ¿tendrías algún inconveniente?

Jimena: No. Me puedes llamar

Anexo 8

Entrevista de Daniela

Daniela

Ella actualmente tiene 25 años y se encuentra esperando a su segundo bebé. Tuve contacto con Daniela, gracias a la institución Vida y Familia (Vifac)²² de Aguascalientes. Ella fue mamá por primera vez a la edad de 17 años.

Entrevista

Daniela: Yo soy ahora mayor de edad tengo 25 años, ahora tengo una hija de 7 años, pero yo de ella me embaracé cuando tenía 17. Entonces si vi como mucha discriminación de las personas hacia ese momento en el que yo estaba embarazada, en el sentido de que ósea una chavita de 17 años embarazada. Muchas críticas o sea mucho aislamiento; muchos comentarios negativos en el sentido de que cómo una chavita de 17 años proveniente de una buena familia católica de valores, mmm pues estaba embarazada.

Entonces la verdad si vi mucho rechazo, por parte de muchas personas sabes, sobre todo por las amigas que en ese tiempo yo tenía, que también estaban embarazadas, que ellas eran ya mayor de edad, pero embarazadas. Pero sobre todo yo veía mucho apartamiento mucho aislamiento críticas igual comentarios negativos hacia ellas, no solo a las menores de edad. Hacia ellas como mayores de edad el por qué.

Sabemos, bueno dicen que aquí en Aguascalientes es el número 1 en los embarazos, después de la feria de San Marcos, entonces te dicen es que tuviste, concebiste a tu bebé en la feria hay, es que es un bebé inesperado mejor abórtalo. Entonces, muchas personas me lo dijeron, muchísimas. Yo llegué a pensarlo, si llegué a pensarlo, pero entonces me puse a pensarlo ¿por qué hacer esto con un ser humano que piensa y que no tiene la culpa de cómo pasaron las cosas?

Entonces veía muchos comentarios muy negativos de personas externas y también internas de mi familia, sobre todo por primos, por tíos: “está embarazada”, “tan chavita” “dejaste los estudios”, “Vas a fracasar”. Muchos comentarios de esos me dijeron, de verdad te lo prometo que: “vas a fracasar”, “no vales nada”, “eres mamá soltera”.

Es más, un comentario muy negativo y fue por parte de mí papá en ese tiempo porque decía: “tu embarazada de 17 años ya no vas a terminar tus estudios y es que ya no, que vas a hacer”. O sea, comentarios que ya sané, la verdad. Pero que la verdad, es que en un momento si hicieron deprimirme bastante.

²² Vifac es una asociación civil que atiende y capacita a las mujeres en estado vulnerable durante su embarazo mediante un modelo de atención integral que brinda las herramientas necesarias para que mejoren su calidad de vida y la de sus hijas(os). Tienen 33 centros de atención en la república mexicana. Algunos de los servicios que proporciona son: alojamiento, atención médica, alimentación, atención psicológica, regularización escolar, acompañamiento y consultoría personal, talleres para la capacitación laboral y pláticas para la prevención del embarazo en adolescentes.

Yo me enteré que estaba embarazada cuando tenía 3 meses y medio y mi mamá me dijo, no ya no puedes abortar, pero pues ámate a tenerlo y vi el apoyo de inmediato de mi mamá. Mi mamá que me ha apoyado muchísimo y que ahora ya con mi papá me llevo super bien, pero, sobre todo, vi mucha crítica mucha discriminación, denigración por parte de las mujeres solteras: “es que cómo eres mamá soltera” “cómo va a educar a su bebé, que no se qué” “así como ella está sola” entonces me empezó un ¿por qué?

Fueron comentarios que te lo digo sinceramente dañaron mi autoestima, o sea me dañaron mucho mi autoestima, mi autoestima estaba por debajo de los suelos. Me animé de continuar con mis estudios y terminar con una carrera y dije órale va. Conte con el apoyo de mi papá y dije ¿Por qué no poner en alto el nombre de las embarazadas? Por aquellas que tuvieron un embarazo inesperado, entonces yo decidí estudiar psicopedagogía en la Bonaterra entonces, a mí siempre me ha gustado el tema también de las embarazadas, o sea el apoyo, el ... esa opción que necesitan para motivarse y no abortar a sus bebés, porque he visto videos, he hablado con chavas que han abortado... y por un comentario tan negativo cuando estas embarazada puede ser en que tu caigas en abortarlo... entonces he visto muchísimos comentarios de eso y digo: triste que triste por parte de la sociedad, que no contamos con su apoyo.

Ahora que yo estoy embarazada de mi segunda bebé

Osiris: ¡Muchas felicidades!

Daniela: ¡Ay muchas gracias! Si ya nace en 4 semanas, en un mes. La verdad si he visto muchísimo el cambio de como ahora que soy mayor de edad me tratan. El trato O sea, el trato cambio muchísimo cuando era menor de edad me criticaban, me aislaban y ahora: “ay bienvenida” he visto muchísimo el cómo es el trato de antes ahora... ahora me hace comentarios muy enriquecedores y ver como ahora mi bebé reconoce la voz de su abuelito, en el sentido de que se mueve mucho y con la mayor cuando mi papá le hablaba -cuando estaba embarazada- no se movía. Entonces veo también como esos detalles afectan a los bebés, no nada más a las mamás. Esos detalles llegaron a afectar a mi hija la mayor. Entonces eso gracias a la atención psicológica, veo como mi hija “Claudia” ha salido adelante, ella no rechaza a su abuelito, no lo hace a un lado, por el contrario, lo quiere muchísimo y a ella no le importa lo que le haya dicho mi papá cuando estaba yo embarazada de ella.

Osiris: Puedo preguntarte algo, no quiero ser impertinente ¿Te estableciste con el papá de tu hija “Claudia”?

Daniela: No, no quise nada con él porque yo quería estudiar. No era nuestro tiempo porque yo quería estudiar y él quería que nos casáramos. Yo le dije aguanta todavía no es el momento yo quiero seguir estudiando. Después de 7 años que pasaron, quiere recuperar a su familia, o sea a mí y a mi hija

Entonces yo creo que fue falta de madurez de mi parte y no falta de compromiso no, tanto de su parte como de mi parte en ese tiempo

Osiris: Me gustaría conocer un poco, regresar a ese momento atrás, en que se da tu primer embarazo ¿Cómo era tu familia, tradicionalista?

Daniela: ¿Cómo el momento?

Osiris: ¿Si de tu primer embarazo, ¿cómo era tu familia?

Daniela: Pues mira éramos una familia muy unida, siempre hemos sido unidos. Les afecto un poco que yo haya quedado embarazada... porque yo daba catecismo en ese tiempo eh yo estaba muy apegada a la iglesia y de repente, no bueno... ayy si como que nos desunió. Yo con mi mamá no, pero si con mi hermano el de en medio y con mi papá sí. Fíjate que desde que yo me enteré que estaba embarazada, mi hija “Claudia” cambio mucho la relación con mi hermano “José Luis”, ya nuestra relación cambió. Ya no es como cuando éramos adolescentes; créeme que cambió muchísimo.

Creo que de cierta manera mi hermano ve como un bicho raro a mi hija. Ya me dice: “ay saludame a Claudita”, si a cambiado muchísimo; pero si mi familia, posiblemente entre comillas estaba unida, pero no tal cual ... Pero lo decían

A mí me fortalecía mi bebé y mi mamá; pero por ejemplo mi papá y mi hermano “José Luis”, la verdad era muy incómodo con ellos.

Osiris: ¿Cuántos hermanos son o eran?

Daniela: Son dos hombres y yo. Yo soy la menor. El mayor tiene 46 años fíjate. Luego sigue “José Luis” de 44 y luego yo de 25, si era la consentida, entonces como que de repente haya quedado embarazada sorprendió muchísimo a todos, en verdad. Ahora mi hija “Claudia” y yo estamos en una nueva etapa de reconocimiento, porque para ella la figura paterna a sido mi papá, pero ella siempre ha pedido un papá y pues bueno por algo Diosito me lo esta mandando de nuevo y pues bueno si ya estoy en el camino de él y formar esa familia que pudimos ser

Entonces la verdad pues en este embarazo he sentido muchísimo el apoyo de mí familia

Osiris: ¿Quiero preguntarte por el papá de tu segunda hija?

Daniela: No la verdad con él mejor ni cuento. Ahora sí que mejor un de lejitos, porque él y yo nos drogábamos, entonces yo concebí a mi bebé en estado de drogadicción. Estaba drogándome cuando me enteré que tenía poquito de embarazo, un mes y medio. Entonces yo tenía mucho miedo porque se estaba formando. Estaba anexada, estaba anexada y dije ¿qué va a pasar? Yo dije lo voy a dar en adopción o se me vinieron muchas cosas a la mente. Yo dije ¿por qué no darle una nueva vida? Ya que él no tiene la culpa de lo que yo estaba haciendo. El no cometer esos mismos errores que cometía con mi hija no. La encargaba con mis papás y me perdía muchos días con la droga.

Este con el papá de mi segundo bebé, el papá de “Génesis” con él mejor ni cuento porque él ahorita si me enterado que está muy perdido, entonces mejor porque no darle una nueva vida,

una vida muy bonita a este nuevo bebé. Una vida diferente, ah es que muchas personas no le han podido brindar a sus bebés.

Conozco muchas chavas que están embarazadas, ellas no tienen el apoyo el conocimiento, el apoyo la cercanía, la decisión de salir adelante, es lo que veo. Ahora que soy beneficiaria de aquí de Vifac, y digo no manches porque no aprovechar la vida, empezar desde cero o sea si digo te vas a enfrentar a muchas cosas y es dar mejor un si a la vida y no a rechazos, abortos y adopciones hablar de eso si me deprime mucho. Ahora que estoy embarazada y veo como se mueve mucho mi bebé, como me pateo o sea veo su crecimiento y digo porque no ayudar a más chavas a que se den cuenta que la vida es tan hermosa, que la vida nos la da Dios y todo; la verdad es que, si se puede salir adelante, y no yo la verdad si estoy bien agradecida aquí con Vifac. Bien agradecidos, es como mi otra familia

Osiris: ¿Quiero preguntarte por qué decidiste tener relaciones a temprana edad?

Daniela: ¡Ay pues por presión!

Osiris: ¿De quién?

Daniela: Fue por presión. Por la sociedad, por mis amistades y por... fijate que por la falta de información no... fue más por presión. Me deje manipular y fue no ponerme a pensar en las consecuencias que podían venir a parte.

Osiris: ¿Cuándo me dices que fue por presión de la sociedad a que te refieres?

Daniela: ah por ejemplo de mis amigas de ese tiempo: “hay ya le diste la prueba de amor” y cosas así, entonces: “si no lo haces te va a dejar”; “es que se va a ir con otra”. En ese entonces yo me dejaba intimidar y decía: “es que se va a ir mi novio, mejor ya de una vez”. Fueron parte de esos comentarios de que: “si no tienes relaciones sexuales ahorita te va a dejar tu novio”. Como que fue todo eso lo que detono, o sea más que todo la presión social.

Osiris: ...Y después de todo esto por qué no usar métodos anticonceptivos, me comentaste que si los conocías ¿por qué no usarlos?

Daniela: mmm porque mi novio me decía es que si, ¡ay es que se va a escuchar muy feo lo que te voy a decir!... pero es que me decía: “se siente mejor sin condón”, muchas veces me lo decía él y yo le decía: “bueno está bien”. Y fijate que yo tomaba pastillas, pero yo siento que me las tomaba muy pronto, muy consecutivamente y yo siento que de alguna manera no me sirvieron. Entonces yo si los usaba y todo; y pues si de alguna otra manera no me terminaron ayudando.

Osiris: Ahora, desde tu punto de vista ¿es normal que las adolescentes se embaracen? ¿Qué tan común es?

Daniela: mmm pues yo digo que si Fíjate. Por el tiempo, yo pienso que después de la feria que es ahí cuando detona todo. Ahí vas a la feria y todo eso, ahí es por falta de valores, por falta de acompañamiento de los papás: “de que hija con quien vas” o de ver con quien anda

tu hija o sea eso también no ayuda bastante. Tenemos y tengo que estar al pendiente de con quien anda mi hija y ver con quien están. Se tiene que ver las horas de llegada de ellos; entonces yo pienso que hay muchachitas que no saben y que piensan que con un chavo lo van a retener a sus parejas o novios; pero que en cuanto se enteren de que estén embarazadas se van a ir. Ellos les van a empezar a hacer comentarios de: “no es que tú no te cuidaste”. Pero los hombres no saben que también, tuvieron muchísimo que ver en ese embarazo.

O sea, yo digo que si por falta de acompañamiento familiar, una armonía familiar y sobre todo de una persona que les esté apoyando y más cuando están más chavitas. Sobre todo, hacerles saber a las niñas cuando son adolescentes -cuando les llega la primera regla- de que se tienen que estar cuidando, de que no se deben dejar tocar por nadie, de que no se deben dejar confiar por nadie, engañar.

Entonces es lo que yo estoy haciendo; porque no quiero que pasen por lo mismo que yo pase. Ya mi sobrina la mayor de 17 años, “está en la edad en la que yo me embarace” y si platico muchísimo con ella y sobre todo con mi hija de la menstruación, aunque este chiquita, pero ya se lo hago saber y le digo que nadie te toque y que cuando alguien te toque dilo grítalo. ¿Por qué quedarnos calladas? El tiempo actual están pasando muchas cosas con las niñas que no se quiere que siga pasando.

Osiris: ¿Dime, tú crees que el embarazo en la adolescencia sea un problema?

Daniela: mmm no yo pienso que no fíjate. Yo pienso que es un miedo. Yo pienso que es un miedo al que va a pasar. A que me van a decir mis papás, o sea a que van a decir los demás, es un miedo a que voy a hacer yo. ¿Cómo una niña va a tener a una niña? O sea, yo pienso que es un miedo no un problema. Un embarazo no es un problema, es un miedo y una incertidumbre de que va a pasar.

Osiris: Mucho se ha escuchado de las autoridades que mencionan que es una problemática del sector salud y después de escucharte decir que en realidad es un miedo; ¿qué opinión te merece al respecto?

Daniela: mmm no yo pienso que, si las autoridades regalan anticonceptivos, condones y cosas así, pero en realidad una campaña de sexualidad para evitar que niñas, chavitas evitar que estén embarazadas yo creo que si pasara todo eso... se necesita que haya más información tanto para madres y padres como para las niñas las adolescentes. Entonces yo, o sea igual creo que es por falta de información, mmm más bien por falta de creatividad en la llegada de los mensajes para las personas, si, es en la creatividad.

Osiris: Te quiero preguntar ¿cómo fue tu noviazgo? Con el papá de tu primera hija “Claudia”.

Daniela: Fue muy bonito porque nos conocimos en un grupo juvenil de la iglesia y de todas esas cosas, bien bonito porque mi papá nos platicaba de las relaciones, nos informaba todavía de eso y había mucha confianza y pues sí. Siempre actuábamos con respeto y bueno, si nos besábamos y eso, pero también me hacían sentir esa prueba. Esa presión por parte de las personas de la sociedad y de todo no, o sea.

La verdad si fue un noviazgo muy bonito, porque fue mi primer amor. Fueron momentos así bonitos. Me pongo a pensar: ¡No manches como quisiera regresar el tiempo! Y volver a retomar eso tan bonito que pudimos hacer, pero ahora por algo otra vez estamos conviviendo.

La verdad si fue muy bonito, “ahhh” mira hasta suspire.

Osiris: ¿Dime cómo decidiste dar ese paso -tener relaciones-, lo planearon o no?

Daniela: Fíjate que la primera vez si la planeamos. Bueno, o sea, bueno no la planeamos, pero si fue con el cuidado. O sea, si se puso condón, si hubo un método anticonceptivo y todo, pero fue muy bonito y todo... y después ya todo cambio o sea y después ya todo cambio, me decía: “es que no se siente lo mismo” y ya después lo veía como una rutina y no que pasara como algo inesperado, algo bonito. Te pones a imaginar como en tu noche de bodas, algo así. Mmm pues si fue algo así planeado, cuidado y después ya fue descuidado y mucha manipulación y descuidado.

Osiris: Explícame ¿cómo tomo la noticia de tu embarazo? y tu

Daniela: Yo me enteré que estaba embarazada porque me estaba haciendo un ultrasonido - mi mamá me acompañó- porque pensé que tenía un tumor...

Comienza a reírse

Porque no me bajaba y de repente llego y me dice el ginecólogo: “estas embarazada, tienes 3 meses y medio y viene desnutrido”. No pues todo se me vino abajo. Dice mi mamá que me puse blanca, amarilla, roja todo. No, no, no yo en lo único que pensé fue en mi papá, me va a matar.

Él -su pareja- lo tomo sorpresivamente, con mucha sorpresa, con entusiasmo y ya después fue con miedo. O sea, porque fueron pasando los meses y vino entonces la manipulación de las decisiones que mis papás tomaban en aquel tiempo; y empezó a alejarse de mí, a aislarse de mí; literal. Él -pareja- no entro a la cesárea, el que entro fue mi cuñado y mi mamá y como que hubo molestia, como que se ... hubo molestia.

Después me dijo: “es que te dejas manipular por tus papás”.

Al principio si fue muy bonito o sea la noticia y después fue de enojo de parte de él hacia mí

Osiris: En cuanto a todo este tipo de restricciones sexuales, ¿crees que son iguales tanto para mujeres como para hombres?

Daniela: mmm, es que

Osiris: Me refiero cuando me mencionas que te presionaban para tener relaciones sexuales.

Daniela: ¡Ah! Es peor con los hombres. Fíjate yo lo viví con los hombres. Yo he tenido más amigos hombres y yo escuchaba como les decían: “oye ya pídele la prueba de amor” y cosas, así como: “ya si no mándala a la...”; “lo que pasa es que de seguro anda con otros chavos”.

Las otras personas los motivan y los incitan para que tomen la decisión de pedirles tener relaciones y en otros casos hasta forzarlas.

Entonces la verdad sí es por parte para los hombres no nada más para las mujeres es esa presión. Los hombres si son más vulnerables. Bueno, yo pienso que los dos tanto hombres como mujeres, pero los hombres si son más mmm es que no encuentro una palabra... mmm presión, pues si porque los presionan bastante y es cuando les hacen caso a sus amigos y pues terminan hasta forzando a las chavas y la verdad es que eso es algo muy triste para mí.

Osiris: Me comentaste algo que me llamó la atención, que tu mamá y papá empezaron a tomar las riendas

Daniela: ¡De mi vida!

Osiris: Si, de tu vida ¿tu crees que eso en algo perjudico la relación con tu pareja, la seguridad en ti misma?

Daniela: Me perjudico en la relación con el papá de mi hija y conmigo misma; en virtud de que no pude ser independiente. Siempre tuve que depender de ellos. Me entere hace poquito ... que... que pues era dependiente.

Me pide un momento para cambiar de extensión...

Este o sea si cambie muchísimo, tome las riendas de mi vida estable y emocionalmente, porque tenía que parar todo. Eran mis papás, sí, eran mis papás, pero tenías que consultarle para tomar una decisión ¡achis pues como! Eso no es de una mujer adulta y yo soy adulta. Entonces fíjate que, hasta la fecha, tomo mis decisiones. Pero antes de entrar a Vifac tenía muchos problemas con mis papás, por eso por tomar decisiones.

Cuando yo llegué aquí -a ese punto de su vida- llegué fracasada, triste, sin ilusiones y lamentablemente algunas de esas cosas me hicieron caer en las drogas.

Me avisan en la institución que ya se tiene que ir preparando el cierre de la entrevista, puesto que la institución ya necesita a Daniela

Osiris: Gracias, ya estoy preparando el cierre de la entrevista. Ahora quiero preguntarte, ¿Tú crees que todas las mujeres deben ser madres?

Daniela: mmm pues sí. Fíjate que hay muchas chavas que dicen: “es que tu no deberías ser madre, porque abandonaste a tus hijos”, o cosas así. Pero yo creo que todas somos aptas para ser madres y sí, hay mujeres que no pueden o no se les facilita -sus órganos sexuales no les permiten-. Pero yo creo que sí, todas deberíamos; deberían ser madres y obviamente hasta cierta edad, claro; por los riesgos que se pueden ocasionar. Yo pienso que sí, o sea yo pienso que hay que tener un acompañamiento cuando eres vulnerable, un acompañamiento como los que te da Vifac, por ejemplo, para poder sanar tus heridas, para continuar una nueva vida, para poder tener una esperanza de que si se puede salir adelante. La verdad, porque si hay mucha gente e instituciones que pueden ayudar cuando tienes un embarazo inesperado, pero

si muchas instituciones que te ayudan para poder forjar nuestro camino y te dan las herramientas para poder salir adelante y emprender un nuevo camino y a pesar de la sorpresa pero ya con una nueva vida, entonces yo pienso que sí, todas podemos ser madres y este y por ejemplo, aquellos que van a nacer y por ejemplo como mi bebé que fue concebido en estado de drogadicción, no hay que rechazarlos, no hay que hacerles el feo, no hay que discriminar a esas madres, al contrario, hay que aceptarlas y darles mucho amor porque fíjate que muchas de las personas que llegamos a caer en las drogas es por falta de amor propio y una carencia de comprensión por parte de las demás personas, de la familia o por presión, de la sociedad y acoger, acoger a todas estas mujeres y hombres, que incitan a las mujeres a que aborten y decirles que esa no es la manera en evitar un embarazo, o el evitar unas consecuencias como desvelarte o estar cambiando pañales, sino que hay realmente un dios sobre todo, un dios que nos está apoyando y nos va a sacar adelante de cualquier circunstancia sobre todo si nos acercamos, porque créeme que hay gente a nuestro alrededor que sin ser nuestra familia nos apoya y quieren mucho y llega a ser reciproco. Créeme la verdad yo quiero mucho a todas las personas de Vifac, con los que me conectan y todo, de que me permiten dar mi testimonio, de que fui mamá joven -a los 17- pase por las drogas y no hay discriminación al contrario siento un acogimiento, un amor, si ser de su familia, entonces... yo cada vez que vengo aquí me siento bien. Tomo mis clases virtuales, soy externa y espero con ansías esos días para darme mi tiempo como mujer y convivir con mi hija y con la otra bebé que ya va a nacer y ahora si ya veo una integración de la familia bien bonita y ya.

Yo pienso que, si todas debemos ser madres y padres también. Muchas veces como papás llegan a forzarnos y decirnos que debemos dar en adopción a los bebés, por ejemplo, yo he visto casos aquí, mientras estudiaba, de muchas chicas, chavos que les quitaban los papás de él o los papás de ella o se ponían de acuerdo los papás de ambos para dar en adopción al bebé, porque ellos eran menores de edad, esto no debe ser. Deben tomar en cuenta las opiniones de los hijos, porque muchas veces les podemos ocasionar traumas o que nos odien -como papás- que no quieran estar con nosotros ¿sabes? Hay que dar y tener un acompañamiento, eso te da seguridad para tener un nuevo camino. Por eso mi bebé que esta por nacer, se llama “Génesis”, porque es un libro, bueno es el libro, el primer libro de la biblia que habla de la nueva creación. Yo le puse “Génesis” porque es una nueva creación, que estoy emprendiendo desde ahora, comenzando y desde que me entere que estaba embarazada, aprovecharla. Tal vez sea la última vez en que me vaya a embarazar, sí, pero quiero vivirlo y aprovecharlo muchísimo y dar a conocer mi testimonio para qué puedan tomar en cuenta que, si se puede, que un embarazo es una bendición y que si se puede salir adelante.

Osiris: Me llama mucho la atención algo que dijiste: “ser mujer”, para ti ¿qué es ser mujer? ¿qué de todo ese universo de posibilidades, es ser mujer’

Daniela: Pues ser mujer es una bendición, es el poder dar una nueva vida, tener una nueva vida dentro de ti, dar una nueva vida a la sociedad, el emprender algo nuevo, es un honor porque eres esa persona que le da vida a un nuevo ser desde tu vientre, o sea una nueva esperanza a tus hijos, una motivación, una esperanza de que a pesar de las adversidades

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

puedes salir adelante. Pues sí, es un regalo de dios, pues si, que nosotras somos la pauta, para emprender nuevas cosas, para creer en ti; el ser mujer es, verte, amarte, auto respetarte a ti misma, el poder acompañarte con otras personas que pasaron lo mismo que tú, pero que en su situación se sienten tristes, derrotadas que mejor que con una simple ayuda, un simple abrazo, una palabra de aliento, no pasen desgracias, no acudan al suicidio, una muerte o cosas así. Entonces yo creo que es una aportación a la vida, el ser mujer es una aportación a la vida, el desarrollarte bien en todas tus etapas, en tu etapa de como niño de crecimiento, en tu parte emocional, ser mujer es amarte, valorarte, pero sobre todo amarte y amar a las demás personas y a ti mismo; el poder apoyar a otras para que ahora sí que tomen buenas decisiones. Para que, con tu ayuda y tu aportación, enriquecer y tu crecer. Porque muchas veces nosotros, por ejemplo, el platicar contigo, el platicar con otras personas me ayuda a enriquecerme y a construirme como persona a crecer, el no opinar cosas, ser libre, opinar cosas que siento; yo no me agüito yo no me escamo, de dar mi testimonio de lo que pase de lo que no hice, al contrario, me da alegría de lo que pase. Es demostrarle a las demás personas lo importante que es la maternidad, y no que nos aíslen, nos rechacen por esto. El ser madre soltera, el concebir a un bebé estando en drogas este y el ver realmente a personas que te quieren y te apoyan, hacen mucha oración por ti sin conocerte y ven como tú vas creciendo cada día más como persona. A mí la verdad me encanta ver como mi familia y mis seres queridos ven como cambié de canal, como adquirí seguridad. Yo no temo a las cámaras a los micrófonos, no tengo miedo a expresarme y lo que llegué a hacer en algún momento me encanta compartirlo, para poder así enriquecer a más personas.

Haz de cuenta que ser madre, ser mujer es una gran bendición.

Osiris: Tú por qué crees que se da esa discriminación a las madres solteras, es mas hacia las madres adolescentes, ¿tú crees que es por la cultura?

Daniela: mmm pues yo creo que sí, es que a veces creemos en que, por ejemplo, en tener una familia quizás, por venir de buenos padres y aunque seas adolescente y quedes embarazada, pues a veces la cultura. Yo decía, a veces mmm cómo te explico esa parte, pues si esas creencias que tu familia va llevando por generación en generación y de repente llega un embarazo y te dice que ya no puedes continuar con esa creencia. Pues sí, es por cultura. No nos deberíamos dejar influir por una creencia y una cultura que nos ve así, sino por el amor y la razón. Por la razón, ese corazón de que... no importa que seas mamá soltera, decente y todo; no te deben rechazar. ¿O sea no se si me explico? Si, o sea más por cultura que por sentido. Por ejemplo, yo cuando me enteré que estaba embarazada, la verdad si vi mucha parte de rechazo por parte de mis creencias, por genética; no sé por parte de mi familia, de mis abuelitas, de mis tías y que de repente te digan: “porque no te casas”; o antes del matrimonio que te digan: ¿Qué te pasa? “Te van a cambiar mucho las cosas”. No, no tiene que pasar nada, no tienen que cambiar las cosas. Tu sigue con tu vida, no necesitas salir de blanco. Muchas veces mi papá me decía: “a ver no sabes lo que va a pasar después”, no necesariamente es que yo tenga que sacar adelante a mis hijas con un hombre, yo puedo sacarlas adelante sola y no necesito salir a fuerzas de blanco y le decía: “y si salgo vestida de otro color que”. Creo que lo más importante es no rechazar la anticoncepción de un nuevo

bebé si no que pues ahora si aceptarlo, no dejarte manipular por creencias, ni por cultura, ni por diferencias, por la edad, por los sexos. O sea: “es que, tras generación, tras generación”, se debe hacerlo a un lado y aceptarlo positivamente.

Osiris: Por último, has escuchado hablar de los roles de género, del activismo de las mujeres en días recientes. ¿Cuál es tu opinión?

Daniela: La situación está muy triste. Cómo puedes tú, por ejemplo, como una persona puede aceptar... por ejemplo...mmm el aceptar por ejemplo...mm ahora que estuve viendo los documentales, como discriminan. Hay que ver cómo están luchando las personas por no abortar, no hay que tomar decisiones equivocadas. Por ejemplo, las personas se niegan al aborto, pero se niegan a apoyar la suspensión de los toros. Se niegan a matar a un niño que está vivo, que piensa, en el aborto y están a favor de las corridas de toros, es contradictorio, ¿no? O sea, yo antes iba a las corridas de toros, pero ya cuando comencé a analizar, a pensar, achis estoy diciendo que maten al toro, pero también al bebé y dije no... Alguna vez también pensé en abortar, pero dije: “cómo matar a una persona indefensa” ... ¡Un animal también es alguien indefenso! No puedo expresar que lo maten y a un bebé no. O sea, si es algo muy triste. También de todo esto que ha estado pasando del feminicidio, por defender ahora sí que la vida, tu libertad, tu salud, lo que nos identifica como mujeres... la verdad fueron asesinadas, fueron víctimas; a muchas personas las han matado y los asesinos gozan de libertad; eso me pone triste. Todas esas personas que luchaban por su libertad, por equidad, por igualdad o sea hay muchas personas que ya partieron, o sea me da mucha tristeza; yo por eso casi no veo noticias, porque me da mucha tristeza lo que está pasando y más por lo de la pandemia y eso y digo: “no manches cómo es posible que siga muriendo gente”. Me pongo a pensar que es lo que quieres para ti como persona y que le estas dando a los demás. Entonces si es algo triste para mí.

Osiris: Por último, te quiero preguntar ¿los derechos de las mujeres ya están conquistados, ya están ganados?

Daniela: Yo pienso que... pues si... Ya no se pueden expresar libremente. No puedes expresar algo libremente porque luego, luego ya te andan asesinando. Ya no puedes expresarte libremente, tomar decisiones; bueno decisiones que no perjudiquen a los demás y que no nos perjudiquen de manera positiva o negativa en la vida. Pero, por ejemplo, un anticonceptivo; siempre te andan criticando que, si te lo pusiste, que por qué te lo pusiste, o sea te critican muchísimo. Entonces yo creo que los derechos se han ido perdiendo porque nosotras mismas hemos permitido; por ejemplo, yo me quiero expresar y comento algo en Facebook -que es lo que ahora se está usando más las redes-subo un video a tik tok y, un video no le gusto a una persona y se empieza a hacer como una cadenita y te empiezan a criticar. ¿Por qué te critican si es algo que quieres hacer? Porque te nace, yo creo que nuestros derechos ya se están acabando y yo creo que es porque nosotras mismas lo permitimos, por no levantar la voz y decir yo soy mujer y a ustedes que les importa lo que yo piense y quiera hacer con mi vida. Sabes yo pienso que no nos abrimos y pues si nuestra vida termina hundiéndose y pues a mí la verdad si me agüita todo eso.

Osiris: Explícanos, pero sobre todo a las chicas, ¿Qué es Vifac?

Daniela: Vifac para mí es una gran bendición, es mi segunda casa, es mi segunda familia. Es una institución bajo la cual te dan apoyo sin ningún costo. Te dan su corazón, te dan todo, se entregan tal cuál; como personas, como mujeres, como madres y están ahí para apoyarte. Son bastantes cosas, yo la verdad estoy bien contenta porque me han abierto los ojos, me dieron una esperanza de vida, una alegría, una ilusión desde que yo llegué aquí. Ahora que soy externa y que vengo aquí, me ponen más atención en mi casa; o sea soy beneficiaria, pero de manera externa y me preguntan: ¿cómo estás? ¿cómo esta tu bebé? ¡ay que bonita! O sea, cuando tu llegas de estar estresada en tu casa por las tareas, los quehaceres, por cualquier cosa hablo con la gente de Vifac y me tranquilizo. Me han dado mucha paz, me tranquilizó y me dan dado mucho apoyo y acompañamiento, apoyo psicológico cuando estaba triste, cuando tenía todo tirado me han levantado muchísimo. Yo sí creo en las personas que trabajan aquí, son instrumentos de dios, para que todas las mujeres vean que, si se puede salir adelante, ser una nueva mujer en la vida teniendo un embarazo o siendo madre. No me quede como agua estancada, me valoro más como mujer, como madre y se lo que voy a hacer y más. Estoy muy contenta.

Osiris: ¿Cómo podemos ayudar a Vifac los que estamos fuera?

Daniela: Por medio de donaciones de materiales, donativos económicos, con ropita. Muchas cosas para los bebés. Yo pienso que también con oraciones, para todas las que trabajan aquí, necesitamos apoyo espiritual para todas. Con tu donación, con tu confianza, dios sabe que Vifac cambia vidas.