TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

TESIS

MATERIALES IMPRESOS, AUDIOVISUALES E INFORMÁTICOS EN TELESECUNDARIA DISPONIBILIDAD, USO Y OPINIONES DE LOS MAESTROS EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL

PRESENTA

Lesly Yahaira Rodríguez Martínez

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

TUTORA

MICH María Aída Reyes Castro

COMITÉ TUTORIAL

LIC. EN SOC. Felipe Martínez Rizo

DRA. EN EDUC. Guadalupe Ruiz Cuéllar

Aguascalientes, Ags., noviembre de 2011

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE AGUASCALIENTES
CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ASUNTO: CONCLUSIÓN DE TESIS
OF. Nº 053

DR. FRANCISCO JAVIER ÁLVAREZ RODRÍGUEZ,
DIRECTOR GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS,
P R E S E N T E .

Por medio del presente me permito comunicar a usted que la tesis titulada **"MATERIALES IMPRESOS, AUDIOVISUALES E INFORMÁTICOS EN TELESECUNDARIA. DISPONIBILIDAD, USO Y OPINIONES DE LOS MAESTROS EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL."**, de la **C. LESLY YAHAIRA RODRIGUEZ MARTÍNEZ**, egresada de la Maestría en Investigación Educativa, respeta las normas y lineamientos establecidos institucionalmente para su elaboración y su autor cuenta con el voto aprobatorio de su tutor y comité tutorial.

Sin más por el momento aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E
Aguascalientes, Ags., 16 de Noviembre de 2011
" SE LUMEN PROFERRE"

DR. DANIEL EUDAVE MUÑOZ
DECANO

c.c.p.- DRA. GUADALUPE RUÍZ CUELLAR.- Secretaria Técnica del Consejo Académico de la Maestría en Investigación Educativa
c.c.p.- C. LESLY YAHAIRA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ.- Egresada de la Maestría en Investigación Educativa
c.c.p.- Archivo

ggl

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE AGUASCALIENTES

DR. DANIEL EUDAVE MUÑOZ
DECANO DEL CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PRESENTE

Hacemos de su conocimiento que **Lesly Yahaira Rodríguez Martínez**, egresada de la MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA ha presentado el documento final de su tesis titulado ***Materiales impresos, audiovisuales e informáticos en Telesecundaria. Disponibilidad, uso y opiniones de los maestros en la asignatura de Español.***

La tesis incorpora los elementos teóricos y metodológicos que le permiten ser defendida en el examen de grado reglamentario, por ello se solicita que se proceda a los trámites correspondientes para la presentación del examen de grado de maestría.

ATENTAMENTE
Se lumen proferre.
Aguascalientes, Ags., a 15 de noviembre de 2011.

MTRA. MARÍA AÍDA REYES CASTRO
TUTORA

LIC. FELIPE MARTÍNEZ RIZO
LECTOR

DRA. GUADALUPE RUIZ CUÉLLAR
LECTORA

c.c.p. Archivo Maestría en Investigación Educativa
c.c.p. Interesado

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por ser el pilar que me sostiene ante cualquier reto y adversidad, especialmente a mi madre una mujer ejemplar, que ha sido mi guía y una fuente de inspiración inagotable.

A mi prima Kalina y a su esposo Francisco, por darme ánimo, consejos y apoyo en los momentos en que más los necesité.

A mi tutora Aida, por su paciencia y por haber dirigido este trabajo, a la Dra. Lupita y al Dr. Felipe, por su atenta lectura, sus comentarios en todo el proceso de elaboración de la Tesis y sus atinadas correcciones.

Y finalmente, pero no menos importante a mis profesores, compañeros y amigos que me acompañaron durante esta ardua pero satisfactoria etapa de mi vida que significó la maestría.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN 12

INTRODUCCIÓN 16

EL PROBLEMA DE ESTUDIO 19
1. La Telesecundaria en México. 19
1.1 Breve historia y expansión de la telesecundaria. 19
1.2 Problemas de la telesecundaria. 23
1.3 La reforma 2006 en la telesecundaria. 27
2. Justificación. 29
3. Objetivos. 31

FUNDAMENTACIÓN 32
1. Renovación y fortalecimiento del modelo pedagógico de telesecundaria. 32
1.2 La asignatura de Español. 38
2. Los maestros de telesecundaria. 40
2.1 Formación inicial. 40
2.2 Formación continua. 42
3. MIAEI en la telesecundaria. ¿Materiales, recursos didácticos, medios de enseñanza o tecnologías de la información y comunicación? 43
3.1 Generalidades sobre los recursos y materiales didácticos. 43
3.1.1 Características de los recursos y MIAEI en telesecundaria. 50
3.2 Nuevos materiales para el aprendizaje en telesecundaria. 53
3.2.1 Materiales impresos. 53
3.2.2 Materiales audiovisuales. 56
3.2.3 Materiales informáticos. 57
3.2.4 Recursos tecnológicos (material complementario). 58
3.3 La investigación sobre los MIAEI. 58
3.3.1 Materiales impresos. 60
3.3.2 Materiales audiovisuales 61

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

METODOLOGÍA 63
1. Características de la investigación. 63
2. Variables de estudio. 65
3. Los maestros informantes. 66
3.1 Población. 66
3.2 Maestros participantes. 66
4. Cuestionario y guía de observación. 68
4.1 Construcción, pilotaje y aplicación del cuestionario. 69
4.1.1 Construcción del cuestionario. 69
4.1.2 Pilotaje del cuestionario. 71
4.1.3 Aplicación del cuestionario. 72
4.2 Construcción, descripción, prueba piloto y aplicación de la guía de observación. 73
4.2.1 Construcción de la guía de observación. 73
4.2.2 Descripción de la guía de observación. 73
4.2.3 Prueba piloto de la guía de observación. 75
4.2.4 Aplicación de la guía de observación. 75
4.3 Análisis de la información obtenida. 76
4.3.1 Cuestionario. 76
4.3.2 Guía de observación. 76

RESULTADOS Y HALLAZGOS 77
1. Variables estudiadas. 77
1.1 Caracterización de los maestros informantes. 77
1.1.1 Formación inicial. 78
1.1.2 Formación continua. 81
1.1.3 Otros estudios concluidos. 82
1.2 Disponibilidad y frecuencia de uso de los materiales impresos en la asignatura de Español. 85
1.2.1 Uso de los materiales impresos en la asignatura de Español. 85
1.3 Disponibilidad y uso de los materiales audiovisuales en la asignatura de Español. 89
1.4 Disponibilidad y uso de los materiales informáticos en la asignatura de Español. 97
1.5 Opiniones de los maestros sobre los MIAEI en la asignatura de Español. 104

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

2. Asociación entre las variables. 107
2.1 Atributos personales de los docentes de telesecundaria y uso de los MIAEI. 107
2.1.1 Edad y uso de los MIAEI. 107
2.1.2 Sexo y uso de los MIAEI. 108
2.2 Formación inicial y continua de los docentes de telesecundaria y uso de los MIAEI……..109
2.2.1 Formación inicial y uso de los MIAEI. 109
2.2.2 Formación continua y uso de los MIAEI. 110
2.3 Características académicas y uso de los MIAEI. 112
2.3.1 Años laborados en el subsistema de telesecundaria y uso de los MIAEI. 112
2.3.2 Años de servicio en la telesecundaria actual y uso de los MIAEI. 113
2.4 Atributos personales de los docentes de telesecundaria y opiniones sobre los MIAEI. 115
2.4.1 Edad y opiniones de los docentes sobre los MIAEI. 115
2.4.2 Sexo y opiniones de los docentes sobre los MIAEI. 115
2.5 Formación inicial y continua de los docentes de telesecundaria y sus opiniones respecto a los MIAEI. 116
2.5.1 Formación inicial y opiniones de los docentes sobre los MIAEI. 117
2.5.2 Formación continua y opiniones de los docentes sobre los MIAEI. 117
2.6 Características académicas de los docentes de telesecundaria y opiniones sobre los MIAEI. 118
2.6.1 Años en el subsistema de telesecundaria y opiniones de los docentes sobre los MIAEI. 118
2.6.2 Años de servicio en la telesecundaria actual y opiniones de los docentes sobre los MIAEI. 119
2.7 Uso de los MIAEI y la opinión docente. 119
3. Resultados de la observación. 121
3.1 Dificultades observadas. 123

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES. 125

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 135

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

ANEXOS .....
ANEXO A .....
ANEXO B .....
ANEXO C .....
ANEXO D .....
ANEXO E .....

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

ÍNDICE DE TABLAS

1. Aumento de escuelas telesecundarias y matrícula 1975-2009……. 22
2. Clasificación de materiales y/o recursos didácticos…… 48
3. Materiales y recomendaciones para su uso, según el modelo anterior y renovado de telesecundaria..... 52
4. Maestros participantes…… 68
5. Edad de los docentes participantes……. 77
6. Años de servicio en telesecundaria……. 78
7. Formación inicial……. 79
8. Formación inicial de los docentes participantes…… 79
9. Otra formación inicial…… 80
10. Cursos de formación continua……. 81
11. Otros estudios……. 82
12. Carrera magisterial……. 83
13. Número de libros que el docente lee al año…… 84
14. Disponibilidad y uso de materiales impresos……. 85
15. Utilización del libro para el maestro…… 86
16. Utilización del libro para el alumno…… 87
17. Utilización de los libros de la biblioteca…… 88
18. Disponibilidad y frecuencia de uso de materiales audiovisuales…… 90
19. Disponibilidad y uso de la Red Edusat…… 91
20. Utilización de programas televisivos de la Red Edusat…… 92
21. Utilización de cápsulas culturales e informativas……... 94
22. Utilización de videos de consulta DVD…… 95
23. Utilización del compendio de películas con fines didácticos……. 96
24. Disponibilidad y frecuencia de uso de materiales informáticos…… 99
25. Actividades realizadas en el aula de medios o salón de cómputo…….. 101
26. Materiales descargados del portal de telesecundaria…….. 102
27. Materiales interactivos más utilizados……. 102
28. Actividades a través de la Enciclomedia……. 103
29. Valoración de los MIAEI sobre su aporte a la construcción del aprendizaje de los alumnos……. 105

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

30. Valoración de los MIAEI sobre la adecuación al nivel de aprendizaje de los alumnos……. 105
31. Valoración de los MIAEI sobre el apoyo que proporcionan en la práctica docente…… 106
32. Formación continua y uso de materiales audiovisuales…… 111
33. Años en el subsistema de telesecundaria y uso de materiales impresos…….. 112
34. Años en el subsistema de telesecundaria y uso de los MIAEI……... 113
35. Resumen de asociación de variables por nivel de significación asociado……. 114
36. Sexo y opiniones de los docentes sobre los MIAEI……..... 116
37. Formación continua y opiniones de los docentes sobre los MIAEI…… 117
38. Años en el subsistema de telesecundaria y opiniones de los docentes sobre los MIAEI…….. 118
39. Uso de los MIAEI y opiniones de los docentes…… 120

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1. Disponibilidad y uso de materiales audiovisuales…… 89

2. Cápsulas culturales e informativas…… 93

3. Disponibilidad y uso de materiales informáticos…… 97

4. Disponibilidad de aula de medios y acceso a Internet…… 100

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

RESUMEN

Actualmente, la tecnología es un apoyo en el ámbito educativo que no se puede dejar de lado, más aún si se habla de formar personas que sean capaces de integrarse a la sociedad de la información y el conocimiento desarrollando habilidades que favorezcan su desempeño, ya sea en el plano escolar o laboral. La telesecundaria como una modalidad del nivel secundaria que atiende en su mayoría a jóvenes en situación de vulnerabilidad, planteó la renovación y fortalecimiento de su modelo pedagógico en el que se incluye la integración de nuevos recursos y materiales tecnológicos como uno de sus objetivos principales para aminorar las desigualdades sociales, con la intención de mejorar el servicio educativo que proporciona a los alumnos, cuyas características y circunstancias geográficas, económicas y sociales, les dificultan acceder al último ciclo de educación básica para continuar con su formación y mejorar sus condiciones de vida.

El modelo renovado y fortalecido de telesecundaria busca además favorecer la oportunidad de desarrollar habilidades, adquirir conocimientos y que los alumnos asuman valores comparables con los de sus iguales. Un objetivo de esta investigación se centró en describir la disponibilidad, el uso y las opiniones que los maestros de esta modalidad manifiestan sobre los materiales impresos, audiovisuales e informáticos en la asignatura de Español. Otro, fue identificar la asociación entre el uso y opiniones de los maestros de telesecundaria sobre los materiales indicados y la formación inicial y continua de ellos, características académicas, y atributos personales.

El principal referente teórico para la investigación fue el Modelo Educativo para el Fortalecimiento de la Telesecundaria, en el que se prescriben las bases pedagógicas de carácter propedéutico y de formación productiva, mismas que pretenden mejorar las condiciones de vida personal y comunitaria de los educandos, mediante diversas actividades tecnológicas, a través del uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación y la adecuación de la telesecundaria como un aula digital para profesores y alumnos.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

La aproximación metodológica del estudio fue cuantitativa con un corte descriptivo y una muestra intencional. Se decidió utilizar dos estrategias de obtención de información: un cuestionario semiestructurado y una guía de observación. Con el primero, se indagó acerca de la disponibilidad de los materiales impresos, audiovisuales e informáticos en la telesecundaria, el uso pedagógico de los mismos y las opiniones de los docentes sobre ésos; con el segundo, se buscó ampliar la información obtenida a través del cuestionario, para lo cual se establecieron categorías a posteriori que surgieron de la información recabada con la rejilla de observación.

Los resultados más importantes mostraron que los materiales a los que se tiene mayor acceso en estas escuelas son los impresos, sobre todo el libro para el maestro y el alumno. Asimismo, son los materiales más utilizados, ya que permiten al docente planear y establecer las actividades de aprendizaje en las sesiones de la asignatura, además de favorecer la articulación entre otros recursos y los materiales audiovisuales e informáticos. También se encontró que de los materiales audiovisuales, los que generalmente se utilizan son específicamente los programas televisivos de la Red Edusat y la televisión como recurso pedagógico.

Los materiales con porcentajes más bajos en cuanto a disponibilidad y uso, son los informáticos, esto a pesar de que son considerados como un elemento fundamental para el fortalecimiento de la telesecundaria. Por lo tanto, la diversidad en el uso de recursos y materiales didácticos que se plantea para la telesecundaria en el modelo renovado y fortalecido, no se está llevando a cabo, ya que los materiales básicos utilizados siguen siendo los impresos.

Por otra parte, se encontró asociación entre las variables: uso de materiales audiovisuales y formación continua de los docentes; y años laborados en el subsistema de telesecundaria y el uso que los docentes hacen de los materiales impresos y audiovisuales.

Finalmente en lo que respecta a las opiniones de los docentes sobre los materiales, la mayoría opina que la diversidad de recursos favorecen la construcción de los aprendizajes de los alumnos y proporcionan el apoyo necesario para la práctica docente.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

No obstante, esta afirmación en la mayoría de los casos el nivel de significación asociado no mostró diferencias.

ABSTRACT

Nowadays, technology has become a support in the education field that can´t be ignored, especially when in it comes to enabling people in a society of information and knowledge. Furthermore, it develop skills that improve their performance, either in school or work. The telesecundaria, like other modes of secondary level, attends to teenagers mostly in vulnerable situations. This school proposed the renewal and strengthening of its pedagogical model which includes the integration of new technological resources and materials. One of its main objectives is to reduce social inequalities by improving services to students with geographical, economic and social characteristics that make it difficult to access the last cycle of basic education, as well as, continue their education and improve their living conditions.

The renewed and strengthened well-founded telesecundaria model seeks to promote the opportunity to develop skills, acquire knowledge and get comparable values with those of other students. Therefore, the objective of this research focuses on describing the availability, use and opinions of the teachers of this modality, about the printed, audiovisual and computer materials in Spanish class. Another objective was to identify the links between the initial and continuation of teacher trainings; academic characteristics and personal attributes; and finally, the use and opinions about technological resources.

The main theoretical framework for this research was the strengthen model for telesecundaria, prescribed in the pedagogical basis and producing training, these aimed at improving the living conditions of personal and community learners, through different technological activities, several materials uses and the adequacy of a digital classroom for teachers and students.

The methodical approach of this study has quantitative orientation with a short descriptive and a purposive sample. It uses two strategies to obtain information: a semi-structured questionnaire and an observation guide. The first one shows the materials availability, the uses, and the teacher´s opinions about them. The second, to extend the information

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

obtained through the questionnaire, which were established in prior categories a posteriori categories as they emerged from the data collected with the observation guide.

The most important results show that the materials with greater access are the printed materials, especially in regards to teacher´s and student´s book. They are also the most used, allowing planning classes and set learning activities in the sessions course, as well as reach the coordination among other resources like audiovisual and computer materials. Is also found that the most used audiovisual materials are the television and the “Red edusat” programs, as pedagogical resources.

Materials with low percentage in availability are computer resources, although these are considered a key element in the telesecundaria strengthening model. Thereby, the diversity in the didactic resources and materials proposed for the telesecundaria isn’t being carried out because the basic materials used are the printed.

Moreover, about regarding the variables associations found, we can mentioned that the audiovisual materials used and the teacher´s training, since according to statistical data, this association was the only one that was significant about the three types of materials studied. There was an association between variables: working years and use of the printed and audiovisuals materials.

Finally, with respect to the teacher´s opinions about resources and materials, the majority believe that the diversity of resources favor the construction of student´s learning and also provide the necessary support for teaching practice. However, this affirmation in most cases doesn´t get receive meaningful level of association.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

INTRODUCCIÓN

En México, desde hace poco más de 18 años, la educación secundaria constituye el último nivel de la educación básica obligatoria, ofreciéndose en cuatro modalidades: general, técnica, para trabajadores, y telesecundaria. Esta última, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP) se ha consolidado como una de las más eficaces en la ampliación de la cobertura educativa en este nivel (SEP, 2008).

La educación secundaria, fue objeto de reforma en 2006. La telesecundaria no quedó al margen y participó en la reforma del plan de estudios, renovando y fortaleciendo posteriormente su modelo pedagógico. Con esta renovación se replanteó el uso de la televisión, y la incorporación de *materiales impresos, audiovisuales e informáticos* (MIAEI)*;* considerados elementos importantes en la búsqueda de favorecer ambientes en los que se incorporen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para contribuir en la construcción del aprendizaje por los alumnos.

El presente trabajo trata sobre los MIAEI que soportan el aprendizaje de los alumnos de telesecundaria, en términos de describir la disponibilidad, uso de esos materiales en la asignatura de Español y las opiniones que los maestros tienen sobre éstos. Por lo tanto, las preguntas que orientaron la investigación son las siguientes:

¿Cuál es la disponibilidad y uso de los MIAEI en la asignatura de Español en la telesecundaria?

¿Cuáles son las opiniones de los maestros de telesecundaria sobre los MIAEI planteados en el modelo renovado?

¿Cómo son los maestros de telesecundaria en cuanto a formación inicial y continua, características académicas y atributos personales?

¿Existe asociación entre el uso y opiniones de los maestros de telesecundaria sobre los MIAEI en la asignatura de Español y la formación inicial y continua de ellos, características académicas, y atributos personales?

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

La información expuesta se ha organizado en cuatro capítulos: el problema de estudio, fundamentación, metodología y resultados y hallazgos. Completan el contenido tres apartados más: discusión y conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

En el problema de estudio se presentan algunos antecedentes sobre la telesecundaria, la justificación, y los objetivos de la investigación.

La fundamentación del trabajo trata sobre tres temas: la renovación y fortalecimiento del modelo pedagógico de la telesecundaria, sus maestros y los MIAEI. En el primer tema, se habla sobre la reforma de la educación secundaria, se describe la asignatura de Español como una materia del currículo nacional que favorece las prácticas sociales de los alumnos permitiéndoles adquirir herramientas a lo largo de la vida. El segundo tema, expone información básica sobre la formación inicial y continua de los maestros en la modalidad. Finalmente, en el tercer tema se discute sobre los conceptos: materiales, recursos didácticos, medios de enseñanza o tecnologías de la información y comunicación; se muestran algunas generalidades y características de los recursos y materiales didácticos, así como de los nuevos materiales para el aprendizaje en la telesecundaria: impresos, audiovisuales e informáticos; además, se incluye un subtema sobre otros recursos tecnológicos o material complementario.

El apartado de metodología describe las características del estudio, tratándose de una investigación en parte extensiva, por haber aplicado un cuestionario a maestros de telesecundaria sobre la disponibilidad, uso y opiniones sobre los materiales impresos audiovisuales e informáticos en la asignatura de Español; por otro lado, se puede caracterizar como semi-intensiva dado que, se observó a algunos maestros en cinco sesiones de clase, con la intención de corroborar el uso de los materiales señalados. Se anotan las preguntas de investigación, las variables estudiadas, los sujetos informantes, y los instrumentos utilizados para obtener la información. Además, se detallan los procesos para realizar el trabajo de campo y el análisis de los datos obtenidos.

Los resultados y hallazgos, presentan la información obtenida con la aplicación del cuestionario, en términos de distribuciones de frecuencias, porcentajes, y algunos estadísticos descriptivos. Se resume la información sobre la posible asociación entre

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

algunas variables. Se expone un apartado de resultados obtenidos con categorías a posteriori que se lograron con la observación.

Discusión y conclusiones, en esta parte del trabajo se discuten los resultados y se concluye sobre aquellos más relevantes.

En las referencias bibliográficas se presentan las que sustentan el estudio.

En la sección de anexos se muestran cinco: modelo metodológico, operacionalización de las variables estudiadas, cuestionario, guía de observación, y libro de códigos.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

EL PROBLEMA DE ESTUDIO

MATERIALES IMPRESOS, AUDIOVISUALES E INFORMÁTICOS EN TELESECUNDARIA. DISPONIBILIDAD, USO Y OPINIONES DE LOS MAESTROS EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL.

1. La Telesecundaria en México.

1.1 Breve historia y expansión de la telesecundaria.

La telesecundaria surgió a finales de la década de los sesenta, durante la administración del presidente Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), como un sistema de enseñanza impartido principalmente, a través de la televisión como parte de la solución a los problemas educativos de México.

En 1966 inició como un proyecto de educación secundaria por televisión propuesto por la SEP, con el objetivo de abatir el rezago de educación secundaria en comunidades semirurales, rurales e indígenas, por medio de la señal televisiva. Por lo que las primeras acciones se centraron en un proyecto de alfabetización apoyado en el uso de recursos audiovisuales, programas de radio y televisión. Para esto, la Dirección General de Educación Audiovisual, de la SEP a cargo del Sr. Álvaro Gálvaez y Fuentes, fue la encargada de elaborar los programas televisivos, dándose a la tarea de consultar la experiencia de otros países como Italia y Brasil, para diseñar la metodología conveniente a la realidad mexicana (SEP, 1996; Martínez, 2005).

De esta manera, la telesecundaria tiene como antecedente un modelo inicial importado de Italia, como una réplica de la llamada *telescuola (*tele-escuela en italiano*),* que con algunos ajustes y adecuaciones se hizo funcional a las características de las poblaciones suburbanas y rurales del país; siendo el objetivo principal, cubrir la demanda de educación secundaria en el territorio nacional (SEP, 1996).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

El modelo de la telescuola se justificó porque, en gran parte respondió a la necesidad que tenía México de llevar educación a las comunidades, sobre todo rurales, favoreciendo la ampliación de la cobertura y la reducción de los costos operativos derivados de la construcción de escuelas secundarias, infraestructura, equipamiento, materiales y sobre todo, de la contratación de una cantidad menor de personal docente administrativo y de apoyo.

Considerando lo anterior, se creó el modelo experimental *Proyecto de Enseñanza Secundaria por Televisión* el cual inició sus actividades en circuito cerrado en septiembre de 1966, desplegándose como proyecto experimental para desarrollar un modelo de educación secundaria con base en la tecnología, planteado en el uso de la televisión y dejando en el telemaestro la responsabilidad del proceso de enseñanza, ya que él preparaba las clases televisadas y proponía las actividades de aprendizaje y de evaluación. En un principio, las transmisiones televisivas se realizaban en vivo, pero al darse cuenta de los errores que se cometían, se optó por grabar y editar los programas con anticipación a su salida al aire.

En 1967, una vez revisado y aprobado el modelo experimental, la señal a nivel nacional fue transmitida por el canal 5 del telesistema mexicano y, se realizó la primera capacitación para monitores de teleaula. Asimismo, en el ciclo escolar 1967-1968 se contrataron 304 maestros con un perfil que destacó dos características esenciales: ser profesor (a) normalista y tener experiencia en impartir clases a quinto y sexto grado de primaria.

En 1968, se pasó de alfabetización a secundaria con el apoyo de los 304 maestros, quienes con la ayuda de las clases televisadas transmitidas en circuito abierto, atendieron a 6,569 alumnos de diferentes estados de la República Mexicana: Hidalgo, Estado de México, Morelos, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala, Veracruz y el Distrito Federal (SEP, 1996) y en enero del mismo año, el Lic. Agustín Yánez, entonces Secretario de Educación Pública, confirmó oficialmente que la telesecundaria sería un nuevo subsistema del nivel secundaria con validez nacional, avalada por la SEP (SEP, 1996).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Desde entonces y hasta la fecha se ha observado un proceso de expansión en el subsistema, ya que a pocos años de iniciar formalmente como otra modalidad del nivel secundaria, en el ciclo escolar 1970-1971 se reportaron 571 planteles, en los cuales se atendió a 29 mil 316 alumnos, cantidad considerable si se toma en cuenta que en un inicio las teleaulas eran locales adaptados con un receptor de televisión, para recibir un grupo de alumnos (Martínez, 2005).

Una posible explicación al respecto puede ser el bajo costo para establecer un plantel en comparación con el que se requiere para las secundarias convencionales, ya que a finales del sexenio del Lic. Luis Echeverría (1970-1976), el número de telesecundarias llegó hasta 793. Esto originó que durante el sexenio del Lic. José López Portillo (1976-1982), la SEP planeara una restructuración y ampliación de la telesecundaria; por tanto, a partir del período 1981-1982 se registró una expansión sin precedentes del subsistema, ya que a los 694 planteles existentes en ese ciclo se sumaron cerca de 3 mil planteles de control estatal y 700 de control federal. De esta manera, en un año el número de los planteles aumentó casi cinco veces más, por lo que la matrícula pasó de 74 mil 314 alumnos a 155 mil 413, generándose así el crecimiento más grande reportado por esta modalidad desde su creación (Martínez, 2005).

Es así que la demanda de la educación secundaria fue atendida cada vez más por la modalidad telesecundaria llegando en 1988-1989 a 7 mil 995 planteles, con más de 447 mil alumnos, cifra que para 1993 con la obligatoriedad del nivel secundaria, aumentó a un millón 053 mil 500 estudiantes (Martínez, 2005). La siguiente tabla resume el aumento de escuelas telesecundarias y matrícula por ciclo escolar desde 1975 a 2009.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 1. Aumento de escuelas telesecundarias y matrícula 1975-2009

AÑOS	ALUMNOS	ESCUELAS
1975-1976	44,832	534
1982-1983	221,247	4,203
1988-1989	447,599	7,995
1994-1995	618,600	10,439
2000-2001	1,053,500	14,986
2001-2002	1,096,600	15,485
2002-2003	1,146,608	15,871
2003-2004	1,181,980	16,231
2004-2005	1,231,300	16,581
2006-2007	1,233,900	16, 938
2007-2008	1,247,700	17,330
2008-2009	1,255,524	17,475

Fuente: Martínez (2005); Secretaría de Educación Pública (2009); INEE, (2008; 2009).

En la tabla se observa que a nivel nacional el mayor crecimiento de la modalidad se registró a partir de 1982. Posteriormente, durante los sexenios del Lic. Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) y el Lic. Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000), se registró un aumento considerable de la matrícula, pasando de 447 mil 599 alumnos en 1989 a un millón 053 mil 500 en el ciclo escolar 1994-1995.

De igual forma, en el transcurso del sexenio del Lic. Vicente Fox Quezada (2000-2006), la cantidad tanto de matrícula como de planteles siguió en aumento, ya que para el año 2003-2004, existían 16 mil 231 telesecundarias que atendían aproximadamente a una población de 1 millón 200 mil alumnos, cantidad equivalente a la quinta parte de la matrícula total de secundaria (Santos, 2005).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Para el ciclo 2006-2007, se registraron 32 mil 788 escuelas secundarias en el país de las cuales 52% eran telesecundarias, esto es aproximadamente 16,951 (INEE, 2007). Un año después la telesecundaria albergó a 1 millón 247 mil 661, de los 6 millones 116 mil 247 alumnos de secundaria, manteniendo su servicio para atender a una quinta parte del total de la matrícula de secundaria (SEP, 2008). Asimismo, en lo que va del presente sexenio (2006-2012), se tiene que el número de escuelas reportadas para el ciclo escolar 2008-2009 fue de 17,475 con una matrícula de un millón 266 mil 554 estudiantes.

La información expuesta permite dar cuenta de que la creciente participación de la telesecundaria en la atención de la demanda educativa del nivel secundaria, adquiere especial importancia sí se toma en cuenta que es una modalidad que brinda el servicio principalmente en comunidades rurales y marginadas del país, pues según estudios del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), por el tamaño de las localidades en que se ubica la mayoría de las telesecundarias, son precisamente comunidades rurales marginadas con un número menor a 2 mil 500 habitantes. Por lo tanto, puede afirmarse que la telesecundaria ha cumplido cabalmente el cometido para el que fue creada: llevar educación secundaria a millones de egresados de primaria en comunidades rurales marginadas (INEE, 2007).

1.2 Problemas de la telesecundaria.

La escuela telesecundaria se ha desempeñado de manera extraordinaria al favorecer la ampliación de las oportunidades de acceso al último tramo de escolaridad básica, sobre todo de sectores socioeconómicos vulnerables (Santos, 2004; Martínez, 2005), ya que siete de cada diez educandos de esta modalidad dependen de programas de apoyo económico para concluir la educación secundaria. Asimismo, es la modalidad que reporta el porcentaje más alto en alumnos que trabajan tres o más horas al día sin pago (53%) o bien, tienen un trabajo asalariado de cuatro o más días a la semana (9%), (INEE, 2009).

En este sentido, la telesecundaria tiene como uno de sus objetivos principales aminorar las desigualdades sociales, brindando un servicio educativo para alumnos cuyas características y circunstancias geográficas, económicas y sociales, les dificultan acceder

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

fácilmente al último ciclo de educación básica, con la intención de continuar con su formación y mejorar sus condiciones de vida.

Por otra parte, aunque la telesecundaria es una modalidad que registra altos índices de deserción, existen evidencias que demuestran que entre los alumnos que cursan uno o dos años, aun cuando no la culminan, tiene un alto impacto en su vida y en la de sus familias, puesto que los posibilita para adquirir mejores oportunidades en otros contextos sociales (Santos, 2005).

Sin embargo, a pesar de la importante aportación que ha hecho y sigue haciendo al país, al soportar gran parte de la oferta educativa de este nivel, ampliando la cobertura educativa de secundaria, las evaluaciones sobre el aprendizaje de los alumnos revelan que los jóvenes que asisten a las telesecundarias, no obtienen buenos resultados en cuanto a los aprendizajes esperados (Santos 2001; 2005). Esto en comparación con otras modalidades, ya que de acuerdo con resultados de pruebas como PISA, EXANI y EXCALE los alumnos de telesecundaria son quienes obtienen los resultados más bajos (Martínez, 2005; INEE, 2007).

En lo que respecta a los resultados de la prueba EXCALE, según el informe presentado por el INEE en 2007, los alumnos de telesecundaria obtuvieron los mayores porcentajes en cuanto el nivel ubicado por *debajo del nivel básico* (insuficiente), sobre todo en la asignatura de Español (51%) y escritura (70%) (INEE, 2007). En 2008 esto se corroboró con resultados similares en esta asignatura, puesto que el 50% de los educandos de la modalidad se ubicó en cuanto a logro, por debajo del nivel básico, 36% en nivel básico, 13% en nivel medio y solo el 1% en el avanzado (INEE, 2009).

Por lo tanto, se puede decir que existen notables diferencias entre telesecundarias y secundarias generales, técnicas y privadas, ya que sólo 1% de los alumnos de telesecundaria logra el nivel *avanzado*, mientras que en generales y técnicas se logra el 6% y en privadas el 21%.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Otras pruebas como PISA y EXANI-I confirman que los resultados de los alumnos de telesecundaria son inferiores a los de otros jóvenes que asisten a secundarias convencionales (Martínez, 2005; INEE, 2007; Rebollar y Flores, 2008). Por esto, se puede decir que la telesecundaria es una modalidad que requiere de mayor atención. Algunas investigaciones han reportado que es una modalidad (muchas veces) olvidada por el sistema educativo.

Con esto, debe reconocerse que los bajos niveles de logro de los alumnos, son atribuibles en parte, a la vulnerabilidad socioeconómica de los jóvenes atendidos, pero también, al funcionamiento de escuelas en condiciones de abandono por parte del Sistema Educativo Nacional.

Calderoni (1998), Moura y otros (1999), Torres y Tenti (2000) y Santos y Carvajal (2001), mencionan que los principales problemas en esta modalidad tienen que ver con las dificultades para operar el modelo, fallas imputables al Sistema Educativo como: déficit en el número de libros y falta de oportunidad en su distribución, robo o falta de mantenimiento en el equipo electrónico y costo de actualización de programas televisivos.

Asimismo, el informe elaborado por la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la SEP (2004-2006), *Situación actual de la telesecundaria mexicana,* señala la existencia de un rezago en la señal de la Red Edusat e insuficiencia de los servicios básicos como agua potable, luz eléctrica, pupitres, pizarrones (sin contar con los nuevos pizarrones electrónicos), que han sido uno de los problemas más graves que se pueden encontrar de forma regular en estas escuelas (Santos, 2005; Sánchez, 2009).

Según el mismo informe, otra falla en esta modalidad reside precisamente en el resultado de una acumulación de abandono administrativo-presupuestal y rezago en la entrega de los materiales educativos. Por lo que en estas condiciones y con faltantes de tal magnitud, los menos culpables de los resultados del subsistema, son los directamente involucrados en el centro educativo (Sánchez, 2009).

Otros estudios confirman los mismos problemas en el funcionamiento regular de las telesecundarias. Destacando los que se refieren a carencias en la infraestructura y equipamiento. La Encuesta Nacional de Servicio de Telesecundaria 2003-2004 y el Censo

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

de Recursos Tecnológicos a cargo del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, mostraron que más de la mitad de las escuelas telesecundarias no contaban siquiera con una computadora para uso educativo (INEE, 2007).

Respecto a la tecnología integrada para el ciclo escolar 2008-2009, la realidad de estas escuelas es que solo el 67% cuentan con al menos una computadora y el 80% aproximadamente en lo que se refiere al estado de Aguascalientes. Esto es, 15% menos que las secundarias técnicas (98%) y generales (96%). Dicha situación es más alarmante, sí se especifica la disponibilidad de computadoras para uso educativo con acceso a Internet, ya que solo el 10% de las telesecundarias a nivel nacional reportan tener acceso a este servicio, y a nivel estatal solo 1% más que el porcentaje nacional (INEE, 2008-2009). Estas cifras solo se refieren a la disponibilidad de al menos una computadora.

Aboites citado en Sánchez (2009) manifestó su punto de vista respecto a los problemas de la telesecundaria diciendo que el problema principal radica en el propio esquema de telesecundaria, pues ésta se centra demasiado en la tecnología, descalificando en cierta forma el papel del docente al asignarle la función de facilitador (antes coordinador).

Por otra parte, el modelo pedagógico de la telesecundaria presenta debilidades sustantivas, pues se caracteriza por una aguda dependencia del uso de los componentes didácticos previstos por la modalidad, cuya estructura y contenido ofrecen pocas oportunidades para que los alumnos y maestros profundicen, reflexionen, discutan y realicen actividades complejas de aprendizaje (Santos, 2005).

El panorama de la telesecundaria en muchas ocasiones es desalentador, pues al contexto de marginación en que viven muchos de los alumnos, se deben sumar los resultados de pruebas estandarizadas, que los sitúan por debajo de la media global en las áreas de Español, Matemáticas y Ciencias, y las carencias de infraestructura y de calidad educativa.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

1.3 La reforma 2006 en la telesecundaria.

La Reforma de la Educación Secundaria 2006 pretende modernizar y hacer más eficaz la formación de los adolescentes que asisten a este nivel educativo, *reorganizar el tiempo en el aula, renovar los materiales didácticos, diversificar los recursos y materiales educativos, transformar de manera paulatina la práctica docente, incorporar el uso de la tecnología y proponer diferentes modos de uso de ésta* de tal forma que, se ofrezca a los educandos mejores oportunidades de preparación para continuar estudiando o para integrarse al campo laboral (Eternod, Villareal y Becerril, 2006: 9). Asimismo, se pretende aprovechar los cambios que la actual sociedad del conocimiento plantea en cuanto a la incorporación de TIC al ámbito educativo, ya que además de permitir las adecuaciones al modelo, pueden contribuir a mejorar los bajos resultados de aprendizaje de los alumnos.

En esta plataforma, la telesecundaria inició la renovación de su modelo pedagógico, en el que se plantea el uso de nuevos materiales didácticos, específicamente: materiales impresos, audiovisuales e informáticos (MIAEI), como principal apoyo del docente en la recreación de situaciones en las que sea posible vivenciar distintas experiencias de aprendizaje a través de la utilización de las TIC (SEP, 2006; 2008; 2009).

Luego, con la finalidad de ofrecer equidad en la distribución de oportunidades educativas y por ende promover una sociedad más participativa, democrática y justa, en 2007-2012 se propuso el Programa para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria, en el cual se pretende establecer una mejora continua en los procesos pedagógicos, así como la pertinencia educativa, planteando como prioridades las funciones relacionadas con la formación del docente, el equipamiento tecnológico e infraestructura física y los materiales educativos; de tal forma que se garantice a los alumnos el logro de resultados de aprendizaje equiparables a los de jóvenes que asisten a las escuelas secundarias generales o técnicas, reafirmando así el uso de los MIAEI como principales soportes de la modalidad y auxiliares de la práctica docente.

Entre los materiales impresos se encuentran: libros para los maestros y alumnos, así como libros disponibles en la biblioteca escolar y del aula.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Los materiales audiovisuales, se dividen principalmente en videos y programas transmitidos por la Red Edusat, uso de la televisión, aunque en este caso el modelo renovado de telesecundaria propone el uso flexible de la misma, permitiendo al educador tomar la decisión de considerarla cuando lo crea pertinente. Superando así la transmisión de programas en horarios fijos, con duración de 15 minutos por clase (De Moura, Wolff y García, 1999).

En los materiales informáticos, se proponen recursos o medios interactivos y ejecutables de situaciones, fenómenos y conceptos que apoyen la retroalimentación de temas concretos, así como la contextualización de las actividades propuestas en el aula.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que la disposición del equipamiento tecnológico así como de los MIAEI no determina el uso que se pueda hacer de éstos. García-Valcárcel (2008), señala además que en ocasiones el uso de ciertos materiales didácticos o tecnológicos se puede relacionar con la opinión que el docente tiene sobre los mismos.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

2. Justificación.

Actualmente la telesecundaria atiende al 20% de la matrícula total de alumnos que reciben educación secundaria, esto es una quinta parte del total de alumnos (6 millones), (SEP, 2008-2009; INEE, 2009). Sin embargo, a pesar de sus contribuciones, la telesecundaria es una modalidad que atiende en su mayoría, a una población estudiantil en condiciones de vulnerabilidad, ya que el perfil de los educandos en comparación con los de secundarias generales y técnicas, y más con los jóvenes que asisten a secundarias privadas, refleja condiciones que impiden hacer una comparación ecuánime entre las modalidades, porque que las circunstancias tienden a ser más adversas para los jóvenes de telesecundaria.

El subsistema busca que los alumnos desarrollen habilidades, adquieran conocimientos, y que asuman valores propios de su edad, de manera que construyan, modifiquen y diversifiquen sus esquemas, enriquezcan sus conocimientos y su crecimiento personal y social a través del uso de diversos recursos y materiales didácticos puestos a su disposición, con la intención de lograr que los jóvenes que egresan de telesecundaria, cuenten con una formación que permita fortalecer las competencias para la vida (SEP, 2006).

La integración de los MIAEI y el uso de las TIC en la modalidad, pretende contribuir a que los alumnos adquieran herramientas tecnológicas e intelectuales que les ayuden a desenvolverse en una sociedad tecnológicamente avanzada y en constante cambio, logren una mejor preparación y se integren de forma eficaz, al ámbito escolar o al campo laboral (SEP, 2006; 2008; 2009).

Cabe resaltar la importancia que adquiere la disponibilidad y el uso de los MIAEI en la modalidad como punto trascendental en la renovación y fortalecimiento de la misma, ya que son columnas didácticas de los contenidos curriculares; por lo tanto, se requiere de éstos para lograr los objetivos que se presentan en las diferentes asignaturas, porque han sido diseñados de acuerdo a la relevancia de los contenidos programáticos, a la necesidad de crear situaciones de aprendizaje involucrando la experiencia y

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

conocimientos previos de los alumnos, y con la intención de llevar a cabo la interacción en el aula como parte orgánica del aprendizaje (Eternod y otros, 2006).

Considerando que el modelo pedagógico de telesecundaria se soporta en los MIAEI como principal apoyo para el docente en su labor de impartir las diez asignaturas previstas en el Plan de Estudios 2006. Educación Básica. Secundaria, se decidió realizar un estudio centrado en esos materiales porque además de que difieren de los utilizados cotidianamente en escuelas secundarias convencionales, tienen un diseño orientado a favorecer el aprendizaje autónomo de los alumnos, a despertar el interés por el saber, relacionando los conocimientos previos con los nuevos, así como a favorecer el logro de los objetivos propuestos en las distintas asignaturas y estimular los procesos de reflexión mediante actividades que permiten superar la práctica de la retención y repetición. Por su parte, los docentes requieren del uso de los MIAEI para apoyar las actividades que realizan durante la enseñanza. Por esto, la renovación y fortalecimiento del modelo pedagógico de telesecundaria los ha puesto en una situación en la que se les exigen nuevos estilos y prácticas docentes (Fuentes y Quiroz, 2006).

Si bien, los docentes de telesecundaria deben impartir todas las asignaturas del plan de estudios de educación secundaria, para el presente estudio se consideró conveniente delimitar la investigación a la asignatura de Español en los tres grados, ya que es una asignatura que se imparte una hora diaria durante la semana, al igual que la asignatura de Matemáticas y Geografía; pero a diferencia de estas últimas, Español centra sus propósitos en acrecentar y consolidar las prácticas sociales del lenguaje para contribuir a formar sujetos sociales autónomos, ampliando la capacidad de comunicación a través de acervos impresos y medios electrónicos que favorezcan la obtención y selección de información con propósitos específicos.

La asignatura de Español, además de tratar de promover la integración entre los campos disciplinarios por sus temas y contenidos, favorece la interacción de docentes y alumnos con diversos MIAEI sugeridos en la modalidad, ya que las sesiones requieren con mayor frecuencia que otras materias, del uso de materiales como audio-textos, videos, sitios de Internet, que facilitan el desarrollo de los proyectos de aprendizaje planteados en cada secuencia de aprendizaje.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

3. Objetivos.

Describir la disponibilidad, uso y opiniones de los maestros de telesecundaria sobre los MIAEI en la asignatura de Español.

Identificar la asociación que pueda darse entre el uso y opiniones de los maestros de telesecundaria sobre los MIAEI en la asignatura de Español y la formación inicial y continua de ellos, características académicas, y atributos personales.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

FUNDAMENTACIÓN

1. Renovación y fortalecimiento del modelo pedagógico de telesecundaria

Durante el sexenio de gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) se emprendió el Programa para la Modernización Educativa, cuyas acciones dieron lugar a la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, mismo que entre otras cosas impulsó una reforma del Plan y Programas de Estudio de Educación Básica 1993, modificándose así el artículo tercero constitucional para incluir a la secundaria en el marco de la educación básica obligatoria.

Con esta reforma, la educación secundaria fue declarada componente fundamental y cierre de la educación básica, con la que se buscó brindar oportunidades formales para que los ciudadanos de México en edad de asistir a ella adquirieran conocimientos, habilidades, valores y competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Además, se implementaron programas de apoyo a la actualización docente y acciones de mejoramiento a la gestión escolar y equipamiento. Con este antecedente y de acuerdo a los lineamientos de la reforma, la telesecundaria cobró fuerza, comenzando a editar sus propios libros de texto: Conceptos básicos, Guías de trabajo para los alumnos, con un costo subsidiado de tres pesos cada una; y Guías didácticas para los maestros (SEP, 1996; Armenta, 2004).

Sin embargo, estas acciones no resultaron suficientes para ofrecer a los educandos una mejor calidad de los aprendizajes y atender con equidad a los alumnos de todas las modalidades del nivel, asegurando el logro de los propósitos formativos contemplados en el currículo nacional. Por lo que, a partir de 2006, último año del sexenio del gobierno del Lic. Vicente Fox Quezada se implementó una nueva reforma educativa del nivel secundaria con la intención de lograr la continuidad entre los niveles de la educación preescolar, primaria y secundaria establecida de algún modo, en la reforma de 1993.

Con base en esta última reforma, la SEP editó el *Plan de estudios 2006. Educación básica. Secundaria,* reconociéndose como el primer paso para lograr la calidad de la educación, y planteando que desde hace más de una década, se ha buscado que la educación secundaria enfatice el desarrollo de habilidades y competencias básicas que permitan a los educandos seguir aprendiendo (SEP, 2006a). Para esto, se han impulsado

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

programas de actualización docente y se han realizado mejoras en la gestión escolar. Sin embargo, *estas acciones no han sido suficientes para superar los retos de elevar la calidad de la educación y los aprendizajes, así como atender con equidad a los alumnos durante su permanencia en la escuela y asegurar el logro de los propósitos formativos plasmados en el currículo nacional* (SEP, 2006a:6)

El Plan de estudios 2006 y los programas, enfatizan una continuidad con los planteamientos establecidos en el Plan de estudios 1993. Además de establecer que debe haber congruencia y continuidad con los otros niveles de la educación básica obligatoria.

El plan retoma los enfoques de centrar la atención en las *ideas y experiencias previas de los estudiantes, propiciando la reflexión, la comprensión, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de actitudes para intervenir en una sociedad democrática y participativa* (SEP, 2006a:17). *C*on esto se plantea como principal objetivo, la transformación de la práctica educativa, centrándola en el desarrollo de un aprendizaje por capacidades y competencias, en lugar de uno por memorización y procesamiento de información (SEP, 2006a). Por lo tanto, la reforma de 2006, retoma los enfoques propuestos en el Plan y programas 1993 como un desafío, tratando de que la integración de las asignaturas favorezca la aplicación de dicho enfoque, al mismo tiempo que contribuya para que los alumnos comprendan y apliquen los conocimientos adquiridos.

Se propone la articulación de los niveles anteriores de la educación básica, se establece una relación entre los contenidos y la realidad y el fomento de interculturalidad, con la intención de que haya una mejora de la comunicación y convivencia entre comunidades con distintas culturas, a la vez que se refuerce el sentido de pertenencia e identidad social y cultural.

Además, se plantea poner especial énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias para la vida, la disminución del número de asignaturas por grado, favorecer la flexibilidad en la toma de decisiones de maestros y alumnos, y el aprovechamiento de la tecnología en el ámbito educativo para formar ciudadanos pertenecientes a una sociedad plural, democrática y tecnológicamente avanzada (SEP, 2006b).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Se establece una menor fragmentación del tiempo de enseñanza en el mapa curricular para los tres grados del nivel secundaria con lo que se espera lograr una mayor integración entre campos disciplinarios, favoreciendo la integración de saberes y experiencias en las diversas asignaturas de la educación secundaria.

La telesecundaria, a través de su modelo pedagógico caracterizado por su tendencia constructivista y formación científico-humanística, busca promover que los alumnos generen su propio conocimiento mediante el apoyo de diversos recursos y materiales didácticos, con lo que se anticipa cumplir el objetivo de lograr el desarrollo de habilidades y competencias para la vida.

Asimismo, se contempla ofrecer un servicio educativo equiparable al de las escuelas secundarias generales y técnicas, mediante la vinculación de la escuela y la comunidad y a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario. Esto con la intención de lograr una formación de individuos críticos y reflexivos, que logren construir su conocimiento a través del trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades de investigación y comunicación (SEP, 2009).

Se aclara que el maestro deberá adoptar su rol como intermediario entre el saber social y cultural, al convertirse en creador de situaciones de aprendizaje, orientando y promoviendo la reflexión de los alumnos que aprenden, con el objetivo de facilitar la construcción de conocimientos.

Esta situación involucró la renovación del modelo pedagógico de la telesecundaria, mostrando especial interés en el desarrollo de competencias para la vida y hacer del educando una persona más crítica, analítica y reflexiva. Por lo que, con la RES en 2006, se implementó dicha renovación, con la intención de enriquecer la interacción didáctica mediante la flexibilidad del uso de la televisión y el manejo de diversos materiales educativos para que los alumnos encuentren la oportunidad de expresar lo que saben y acercarse a lo que no saben (SEP, 2006a).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

La renovación del modelo comprende un gran reto: que los alumnos de telesecundaria, aprovechen en su paso por la escuela la oportunidad de adquirir los conocimientos y habilidades propuestos por el nuevo currículo, ya que se consideran herramientas que podrán utilizar en el futuro (SEB, 2006; ILCE, 2006; SEP, 2008).

De esta manera, en el ciclo escolar 2006-2007 entró en vigor la generalización del modelo renovado de telesecundaria con el que se promueve movilizar y acrecentar la interacción didáctica en las aulas a través de nuevos materiales educativos que impulsen nuevas formas de organización de trabajo en el aula. (SEP, 2006a; INEE, 2007). De igual forma, se busca transformar gradualmente ciertas prácticas pedagógicas arraigadas entre los docentes como: transmitir información, limitar contenidos, supervisar ejercicios y calificar aprendizajes; y reemplazarlas con la discusión de argumentos y cuestionamiento de ideas.

La relevancia de los contenidos escolares para la vida de los alumnos de telesecundaria y la necesidad de crear situaciones de aprendizaje en las que su experiencia y conocimiento sean útiles para participar en la clase, constituye el principal punto de partida del modelo renovado. Se establece que la actividad dentro del aula se organice en secuencias de aprendizaje, con una duración de una a dos semanas (abarcando un cierto número de sesiones dependiendo de la asignatura). Este cambio de sesiones diarias a secuencias de una a dos semanas, supone disponer del tiempo necesario para resolver situaciones problemáticas, proyectos temáticos o estudios de caso, cuya realización conlleva la elaboración de productos y la discusión de los mismos ante el grupo. De igual forma, se establece el replanteamiento del uso de la televisión, para darle una intencionalidad pedagógica más allá de la transmisión de información, y flexibilizar su uso para evitar restricciones de tiempo.

El modelo renovado de telesecundaria establece los cambios y adecuaciones hechas al modelo pedagógico de la telesecundaria. Sin embargo, un año después de la renovación surgieron nuevas adecuaciones y mejoras al mismo, por lo que surgió el *modelo educativo para el fortalecimiento de la telesecundaria,* el cual se apega de forma estricta a lo señalado en el Plan de estudios 2006. Educación Básica. Secundaria (SEP, 2009)

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

En el modelo fortalecido de telesecundaria se atribuyen al docente las siguientes funciones:

- Propiciar situaciones de aprendizaje que correspondan al Plan y programas vigentes del nivel secundaria y a las propuestas pedagógicas incluidas en los materiales didácticos, así como a los intereses de los alumnos.
- Definir itinerarios de formación que ayuden a lograr el perfil de egreso deseado para la educación básica.
- Organizar actividades interactivas que favorezcan a la creación de situaciones de aprendizaje.
- Plantear estrategias, para la elaboración de proyectos personales que impliquen la participación del alumno en la construcción del aprendizaje.
- Promover el trabajo colaborativo.
- Promover la realización de proyectos institucionales vinculando a la escuela con otras instituciones y a la vez que involucre la participación de los alumnos en la gestión escolar.
- Propiciar actividades de demostración e información de lo aprendido integrando a los padres de familia en la participación de la construcción del conocimiento de los educandos.
- Hacer uso de la Informática, en el sentido de potencializar la Didáctica y cumplir con los objetivos de enseñanza.
- Prevenir la violencia escolar y promover la responsabilidad, solidaridad y sentido de justicia.
- Expresar su perspectiva sobre la propia práctica docente como una forma de retroalimentación, para una formación continua (SEP, 2009).

Y, se establecen los siguientes propósitos fundamentales:

- *Atender la demanda de educación secundaria en zonas donde, por razones geográficas y económicas, no es posible establecer secundarias tradicionales o técnicas.*

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

- *Incrementar los logros educativos a través de una propuesta pedagógica flexible, enfocada en competencias para la vida, la promoción de actitudes y la realización de proyectos productivos en beneficio de la comunidad.*
- *Impulsar el uso de recursos tecnológicos y materiales de formatos digitales que permitan el tránsito de un aula tradicional a una telemática.*
- *Aplicar acciones correctivas para disminuir los índices de reprobación a través de una evaluación colegiada, en la cual la comunidad educativa tendrá la posibilidad de realizar evaluaciones en línea y obtener de forma inmediata el resultado por alumno, grupo, escuela o región.*
- *Mejorar la gestión educativa y la coordinación de los trabajos entre los niveles federal y estatal, a fin de asegurar el logro de los objetivos institucionales* (SEP, 2009: 25).

El modelo fortalecido de telesecundaria se caracteriza por ser integral, flexible, incluyente, participativo y por estar dirigido a alumnos de pequeñas comunidades rurales.

- Integral: Está conformado con una visión holística sobre el alumno.
- Flexible. Se seleccionan los materiales de acuerdo a las condiciones sociales y culturales de los alumnos.
- Incluyente. Promueve y contribuye a lograr la inclusión social de los alumnos de telesecundaria.
- Participativo. El modelo atiende y recupera las propuestas y opiniones de los actores implicados para el fortalecimiento de la telesecundaria (SEP, 2009).

Se establece que el modelo funciona bajo un eje central, estructurado por tres elementos principales:

- Plan y programas de estudio 2006. Educación Básica. Secundaria.
- El Modelo pedagógico de telesecundaria, que considera un diseño instruccional con base en los propósitos y enfoque de los programas de estudio 2006.
- Estrategias de reforzamiento a la formación y al aprendizaje.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Los elementos indicados se sustentan en un enfoque constructivista, con formación científico-humanística y en el uso de las TIC.

Otra de las prioridades del modelo es que las secuencias de aprendizaje cumplan con cuatro propósitos específicos:

- Centrarse en el aprendizaje más que en la enseñanza, y en el alumno más que en la disciplina.
- Promover la interacción en el aula y propiciar la participación reflexiva y colaborativa entre los alumnos.
- Presentar un proceso de evaluación que constituya una herramienta para orientar las decisiones del docente y de los alumnos.
- Establecer estrategias claras de vinculación con la comunidad (SEP, 2009).

La enseñanza se plantea como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer el proceso constructivo del conocimiento, de tal manera que apoye el logro de aprendizajes significativos.

1.2 La asignatura de Español.

La asignatura de Español permite a los estudiantes ampliar la capacidad de compresión y expresión del lenguaje escrito y participar de manera reflexiva en las prácticas sociales del lenguaje a través de diversas formas y recursos que apoyan la integración de los alumnos en la cultura escrita (SEP, 2006b). Es una asignatura que contribuye en su formación como sujetos sociales, autónomos, conscientes de la pluralidad y complejidad de interactuar a través del lenguaje (SEP, 2006b).

Se busca que los alumnos adquieran herramientas de utilidad para lograr aprendizajes a lo largo de la vida; ya sea para continuar con su educación formal o para adentrarse al campo laboral, en el cual se espera se les reconozca como individuos capaces de desempeñar de manera satisfactoria los diferentes roles que la sociedad actual les demanda.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Los programas de estudio de la asignatura de Español, plantean cambios significativos curriculares y de organización, uno de ellos, es el cambio de la enseñanza de nociones, al apoyo de producción e interpretación de textos, así como una creciente participación del estudiante en intercambios orales. El joven estudiante deberá enfrentar diversas situaciones que involucran la interpretación y producción de textos cada vez más especializados y difíciles (SEP, 2006a).

También sugieren que la escuela propicie la adquisición de experiencias individuales y colectivas presentándole al alumno diversas formas de leer e interpretar textos, aproximándolo a la escritura e integrándolo mediante intercambios orales, que le ayuden a lograr una autonomía en su trabajo intelectual. Se espera constituir en conjunto con la aproximación, interpretación y producción de textos, las prácticas sociales del lenguaje, modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de textos orales o escritos, mismas que conforman el eje central de los programas de la asignatura, ya que *permiten preservar las funciones y el valor que el lenguaje oral y escrito tienen fuera de la escuela (*SEP, 2006c: 12*).*

De igual forma, se propone la organización de las prácticas sociales del lenguaje en diferentes ámbitos, que remitan a distintos contextos culturales y permitan la interacción con otros sujetos y textos. Se busca favorezca la extensión de las actividades planteadas para la asignatura en cuestión a otras asignaturas y viceversa, logrando que el alumno aprenda a interpretar y producir textos para el trabajo escolar, a la vez que se fomente el trabajo colaborativo y el trabajo por proyectos.

De esta manera se pretende que la enseñanza del Español en la educación básica, favorezca que el alumno logre la apropiación de diversas prácticas sociales del lenguaje y participe de manera eficaz en la vida escolar y extraescolar, reconociendo la importancia que tiene el lenguaje en la construcción de su conocimiento, en los valores y en el desarrollo de una actitud de responsabilidad ante los problemas que aquejan al mundo y a la sociedad en que vive.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Las prácticas sociales del lenguaje planteadas como principal enfoque en los programas de la asignatura de Español, se agrupan en tres ámbitos importantes: el estudio, la Literatura y la participación ciudadana, cada uno con un matiz diferente en relación con los individuos y el texto.

- El estudio: Que el alumno sea capaz de expresarse oralmente y por escrito a través de un lenguaje formal y académico, generando sus propios textos en los que exprese claramente sus ideas y cite adecuadamente sus fuentes de consulta.
- La Literatura: Se propone que el educando lea diferentes obras de diversos períodos históricos, con la intención de que tenga un acercamiento con modos diferentes de la lengua, textos y valores.
- La participación ciudadana: Los alumnos serán formados como ciudadanos responsables y capaces de participar en la sociedad en que viven, favoreciendo la comprensión del mundo y la determinación para actuar en el mismo. De igual forma, se pretende la lectura de documentos que impliquen una participación y expresión de la opinión del alumno y ayude al desarrollo de una actitud crítica y reflexiva del mismo ante la información que reciba (SEP, 2006c).

En los tres ámbitos descritos, se sugiere la participación del alumno a través de proyectos programados como actividades de las clases, los que a su vez se desglosan en prácticas específicas, que constituyen los contenidos para cada grado con objetivos y matices diferentes, para favorecer la práctica social del lenguaje en el educando.

2. Los maestros de telesecundaria.

2.1 Formación inicial.

Considerando las características de las modalidades de la educación secundaria, la formación de los maestros en este nivel sugiere que debe ser de carácter nacional y flexible para que los formadores comprendan la diversidad regional, social, cultural y étnica de los adolescentes. Todo ello con las finalidades que plantea la legislación educativa para la educación básica obligatoria: contribuir a la formación de la identidad de

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

los mexicanos a la vez que se promueva la igualdad de oportunidades de acceso a todos los niveles educativos que conforman la educación básica, para que sus estudiantes logren la adquisición de competencias y códigos culturales que les permitan una participación favorable en el ámbito social al que pertenecen (SEP, 2004b). El Plan de estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria atendida por la Escuela Normal Superior Federal, plantea temas optativos como: la educación secundaria en el medio indígena y el trabajo docente en la escuela telesecundaria.

En el caso de la especialidad en telesecundaria, se busca la profesionalización del trabajo docente, ya que en un inicio se había habilitado a bachilleres, ex alumnos de secundaria y voluntarios de las propias comunidades como docentes de la modalidad (Red Normalista, s.f.). Por lo tanto, al integrar una licenciatura específica para la telesecundaria, se planteó la necesidad de que el docente lograra el dominio de los contenidos de los programas de estudio y desarrollara habilidades específicas para la enseñanza, así como competencias intelectuales y actitudes en favor del aprendizaje a lo largo de la vida.

Esto, porque a diferencia de las escuelas secundarias generales y técnicas, el maestro de telesecundaria no es un especialista en contenidos. Por el contrario, su función se resume en coordinar e impulsar el aprendizaje de los alumnos en todas las asignaturas, con el apoyo de diversos materiales y medios educativos, tales como los MIAEI. Además de recrear situaciones en las que sea posible vivenciar distintas experiencias de aprendizaje, a través de la utilización de las TIC (SEP, 2009).

Pese a lo anterior, y considerando que se tiene una licenciatura específica para el nivel secundaria y todavía más para esta modalidad, a nivel nacional, el único requisito de ingreso oficial a telesecundaria para un docente, es tener estudios equivalentes al nivel de licenciatura, se hayan realizado en Normal Superior o no (Subsecretaría de Educación Básica, 2004). Respecto a esto, Calderoni (1998); Moura y otros (1999) y Perraton y Creed (2000) mencionan que un número importante de los maestros que ingresan a la modalidad no cuentan con una formación específica para la docencia.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

2.2 Formación continua.

Es necesario tomar en cuenta la capacitación de los docentes, con la intención de apoyar el buen funcionamiento del modelo renovado y fortalecido, ya que sin la colaboración de ellos resultaría prácticamente imposible lograr los propósitos establecidos. Por esto, con la capacitación docente se busca que los maestros logren apropiarse de la nueva propuesta y usen eficientemente los recursos que se requieren para una adecuada operación de la modalidad.

La formación continua, así como la capacitación y la actualización docente, son actividades que permiten desarrollar nuevos conocimientos o fortalecer los adquiridos a lo largo del ejercicio profesional.

Estas actividades pretenden que los docentes logren competencias que incrementen el rendimiento de su formación profesional y lo refuercen a través de una serie de acciones que favorezcan una mejor atención a los alumnos. Acciones que se reflejan en diversas estrategias de formación continua en línea, por televisión, presencial y mixta.

Es preciso que los docentes sean conscientes de que los conocimientos adquiridos en la formación inicial no son suficientes para el mundo cambiante en el que se vive, por lo que es necesario que se mantengan en una actualización constante sobre las alternativas que ayuden a mejorar su práctica docente (SEP, 2009). De tal manera que encuentren en la capacitación docente un punto clave para estar a la par con los adelantos tecnológicos y logren ser conscientes y capaces de usar los nuevos materiales y recursos en favor de la educación.

Ante esta situación, cada entidad federativa propone cursos de actualización ya sean estatales o nacionales, con diversos temas que sirvan de soporte a la actualización y a la mejora continua de la práctica educativa de los docentes de educación básica.

En este sentido, se establece que una de las acciones fundamentales para el fortalecimiento del modelo educativo de la escuela telesecundaria, es la formación docente la cual puede ser entendida como *una práctica y una actitud permanentes de*

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

indagación y reflexión colectiva, en relación con lo que ocurre en el salón de clase y en la escuela en general (SEP, 2009: 36).

3. MIAEI en la telesecundaria. ¿Materiales, recursos didácticos, medios de enseñanza o tecnologías de la información y comunicación?

3.1 Generalidades sobre los recursos y materiales didácticos.

Nérici (1969) define como materiales didácticos, aquellos recursos que cumplen con la función de trazar un puente entre las palabras y la realidad, acercando al alumno a la objetivación y contextualización de la experiencia y de los conceptos. El autor plantea como finalidades del uso de material didáctico las siguientes:

- Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción de los hechos o fenómenos estudiados.
- Motivar la clase.
- Facilitar la comprensión y percepción de los hechos.
- Concretar e ilustrar lo que se expone verbalmente.
- Economizar esfuerzos para conducir a una comprensión de hechos y conceptos.
- Contribuir a una fijación del aprendizaje más viva y sugestiva.
- Desarrollar habilidades específicas (manejo de aparatos o construcción de los mismos por parte de los alumnos).
- Despertar y retener la atención.
- Ayudar a la formación de la imagen y su retención.
- Favorecer la enseñanza basada en observación y experimentación.
- Facilitar la aprehensión sugestiva y activa de un tema o un hecho de estudio.
- Ayudar a la formación de imágenes concretas.
- Ayudar a comprender mejor las relaciones entre las partes y el todo de un tema, objeto o fenómeno.
- Ayudar a la formación de conceptos exactos.
- Hacer la enseñanza más activa y concreta, así como más próxima a la realidad.
- Analizar e interpretar mejor el tema de estudio.
- Reducir el nivel de abstracción para la aprehensión de un mensaje.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

- Facilitar la comunicación de la escuela con la comunidad y mejor conocimiento de su realidad.
- Dar un sentido más objetivo y realista del medio que rodea al alumno.
- Favorecer el aprendizaje y su retención.

Los materiales didácticos deben ser adecuados a la clase, de fácil manejo, y estar en perfectas condiciones de funcionamiento para generar mejores resultados de aprendizaje. En este sentido se puede ver al material didáctico como un conducto hacia la realidad en donde los alumnos puedan advertir experiencias que en otras circunstancias no sería posible experimentar.

Ogalde y Bardavid (1991) definen el material didáctico como medios y recursos que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de un contexto educativo global y consecuente, a través de la estimulación de los sentidos para favorecer la adquisición de habilidades, actitudes, valores y el acceso fácil a la información.

García (2001), considera que es un apoyo de carácter técnico que facilita de forma directa la comunicación y la transmisión del saber, encaminado a la consecución de los objetivos de aprendizaje.

Por su parte, Marqués (2000), afirma que los medios o recursos son subdivisiones de los materiales didácticos, ya que cualquier material puede utilizarse como recurso para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Expresa que no todos los materiales utilizados en la educación, han sido elaborados con una intención didáctica, por lo que plantea una aclaración entre las definiciones de medio didáctico y recurso educativos. El primero, conlleva la intención de facilitar la enseñanza y aprendizaje. El segundo, es un material que en un contexto educativo determinado se puede utilizar con una finalidad didáctica. Sin embargo, al igual que los materiales didácticos, los recursos pueden ser extraordinariamente útiles para favorecer aprendizajes, ya que según definiciones de la web un recurso didáctico puede resultar de cualquier material que se haya elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno (Pedagogía, s.f).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

García y otros (2003), definen los recursos didácticos como todos los objetos, aparatos, y medios de comunicación que pueden ayudar a descubrir, entender o consolidar conceptos fundamentales en las diversas fases del aprendizaje. En este sentido, Méndez y Monescillo (1993), plantean la inserción de los medios de comunicación al contexto educativo con la intención de acercar al estudiante a la información de manera dinámica, ya que según los autores los medios audiovisuales pueden facilitar los procesos de aprendizaje haciéndolos más significativos y constructivos, a la vez que se les da un sentido funcional, real y motivador.

Sin embargo, los materiales o recursos didácticos no son valiosos por sí mismos, necesitan del profesor para que les de vida y su uso sólo queda justificado cuando son integrados de forma adecuada al proceso educativo, que a su vez debe ser compatible con otros contextos más amplios, como el social. Los materiales didácticos deben ser considerados como apoyo al proceso educativo, teniendo en cuenta los objetivos curriculares, los planes y programas de estudio, los temas que se quieran abordar, las actividades de aprendizaje y la forma en que se pueden evaluar, porque de algún modo favorecen la comunicación entre el docente y los estudiantes (Reyes, 2004).

Los materiales, al igual que los recursos, no son suficientes por sí mismos, García (2003), Medina (2007) y Reyes (2008) coinciden en señalar que el material didáctico necesita del profesor para animarlo y darle vida, ya que por sí solo difícilmente puede ofrecer buenos resultados en el aprendizaje de los educandos, por tal motivo se requiere de la simpatía y voluntad del profesor al hacer uso de los mismos. Para que éstos sean funcionales es preciso que el profesor sea propositivo y motive las actividades. Sí se produce esta relación, entonces el material puede actuar como intermediario entre el pensamiento del alumno y del profesor; por el contrario, si la relación no se da, es posible que el material no pase de ser un objeto más. Por lo tanto, queda claro que cuando el docente seleccione los recursos y/o materiales didácticos, debe darles sentido y organizar secuencias didácticas en las que adopten el rol de instrumentos que sirvan para aprender o para aprender a hacer.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Fonseca (2006) afirma que es necesario que los docentes elijan adecuadamente los materiales didácticos, ya que éstos constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Es de suma importancia que el docente tenga la noción de cómo y cuándo usar los materiales y recursos a su disposición, es decir, saber usar diferentes materiales y/o recursos que le ayuden a alivianar su trabajo a la vez que lo hagan más accesible a los alumnos.

En su clasificación de los recursos didácticos, Fonseca (2006) destaca tres: recursos impresos en donde integra libros de texto, libros de consulta, prensa; recursos audiovisuales: videos, DVD, CD, cañones de imagen, cine, televisión; y los recursos informáticos: la computadora, Internet, materiales interactivos.

Con el paso del tiempo la tecnología ha avanzado rápidamente y con la misma, la elaboración y manejo del material educativo. El uso y concepto de los recursos y materiales didácticos también ha evolucionado a lo largo de la historia, sobre todo al tener en cuenta la aparición de las TIC. Un ejemplo claro es, el uso del pizarrón o pizarra, un clásico recurso didáctico que ha sido el más utilizado por los docentes para impartir sus clases. Anteriormente se utilizaba un simple gis o marcador para dar vida a tan importante recurso, sin embargo, ahora la tecnología ha permitido que éste se renueve para ofrecer más que un espacio donde escribir fórmulas, reglas, o instrucciones; ahora el pizarrón común se ha transformado en un pizarrón electrónico que permite al docente y al alumno desempeñar varias actividades y funciones en ese mismo espacio, dirigido por una computadora que facilita la elaboración o resolución de actividades diversas con más dinamismo.

En la actualidad las TIC tienen la función de ayudar al docente a lograr una formación de calidad para sus alumnos (Fonseca, 2006). En continuidad con lo anterior, García y González (2008) establecen como conceptos clave de los nuevos materiales y recursos educativos: navegación, interactividad e integración de códigos. Se hace referencia a la digitalización de diferentes señales, al uso de materiales multimedia y a la integración en un mismo soporte de textos, sonidos, e imágenes almacenados bajo la forma de datos numéricos en un sistema binario. Los mismos autores aclaran que el uso de hipertextos, multimedias, discos o webs, no asegura el aumento de calidad de la enseñanza sino, un

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

incremento de multiplicidad de medios y recursos, que ofertan nuevas formas de organización y representación de la información. Éstos a su vez pueden promover un cambio en las concepciones de la enseñanza y de los proyectos educativos, replanteando las actividades tradicionales, ampliándolas y complementándolas con nuevas actividades y recursos de aprendizaje.

El material didáctico tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y construir, adquiriendo de esta manera una aspecto funcional y dinámico, el cual propicia la oportunidad de enriquecer la experiencia del educando, aproximándolo a la realidad e incitándolo a actuar en su proceso de aprendizaje, a través de la estimulación de los sentidos y la imaginación, permitiéndole que sea una persona más crítica, analítica y reflexiva. En este sentido, es fácil darse cuenta de la importancia que hoy día tienen los recursos y materiales didácticos en el ámbito educativo, ya que la evolución de los mismos va en el sentido de que ahora se usan para apoyar el desarrollo de los alumnos en aspectos relacionados con el pensamiento, lenguaje oral y escrito, imaginación, sociabilización y conocimiento de sí mismos y de los demás.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

A continuación se presenta una tabla en la que se resume los conceptos y clasificaciones del material didáctico de acuerdo a varios autores.

Tabla 2. Clasificación de materiales y/o recursos didácticos.

MATERIAL DIDÁCTICO		
AUTOR	CONCEPTO	CLASIFICACIÓN DE MATERIAL Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
Nérici, 1969. Hacia una didáctica general dinámica.	Material didáctico: nexo que existe entre las palabras y la realidad.	Material permanente de trabajo: pizarrón, tiza, borrador, cuadernos. Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes. Material ilustrativo visual: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, proyectores. Material experimental: aparatos y materiales en general que se presten para la realización de experimentos.
Ogalde y Bardavid (1991). Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia.	Material didáctico: medios y recursos que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje.	
Méndez y Monescillo (1993). Medios de comunicación y educación secundaria.	Medios y comunicación audiovisual: fuentes de acercamiento y motivación de los procesos educativos.	Medios de comunicación: resortes transversales que facilitan el aprendizaje constructivo y significativo, dando un sentido funcional, real y motivador.
Marqués (2000). Los medios didácticos.	Medio didáctico: elaborado con la intención de facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Recurso educativo: material que en un contexto educativo determinado sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.	Tipología de los medios didácticos: A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se clasifican en tres grandes grupos: - *Materiales convencionales:* impresos, manipulativos, juegos, materiales de laboratorio. - *Materiales audiovisuales*: fotos, audio, videos. - *Nuevas tecnologías*: programas informáticos, servicios telemáticos, tv y videos interactivos.
García y otros (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos.	Recursos didácticos: objetos, aparatos, medios de comunicación que pueden ayudar a descubrir, entender o consolidar conceptos fundamentales en las diversas fases del aprendizaje.	Recursos didácticos: incluyen todo tipo de material como, libros, software, juegos, notaciones que permitan llevar a cabo el trabajo docente.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Reyes (2004). Los recursos didácticos.	Recursos didácticos: conjunto de elementos que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de experiencias sensoriales representativas.	- Recursos visuales (material impreso y material visual proyectado y no proyectado). - Recursos audibles. - Recursos audiovisuales. - Recursos electrónicos.
Fonseca (2006). Materiales y recursos didácticos, que haríamos sin ellos.	Materiales y Recursos didácticos: constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Recursos materiales: *recursos impresos* (libros de texto, libros de consulta, prensa); *recursos audiovisuales* (anteriormente: videos, radiocasetes, retroproyectores; actualmente DVD, CD, cañón de imagen, el cine como recurso didáctico y la televisión) y *recursos informáticos (computadora, internet, materiales interactivos.)*
García y González (2008). Uso pedagógico de los materiales y recursos educativos de las TIC. Sus ventajas en el aula.	TIC: desarrollo de nuevos materiales didácticos de carácter electrónico.	Medios: navegación, interactividad e integración de códigos en un mismo documento (materiales multimedia).

Del contenido de la tabla anterior se puede concluir que los materiales o recursos didácticos son términos parecidos, pero que cada autor les otorga un matiz en función de su uso y actualidad. Además, se puede establecer que para algunos autores material, medio y recurso didáctico son sinónimos. Mientras que para otros no, por lo que es común encontrar en diferentes textos y artículos, frases como: medios auxiliares, medios didácticos, recursos didácticos, materiales educativos, tecnologías.

Considerando a Nérici (1969); Ogalde y Bardavid (1991); Marqués (2000); García y otros (2003); Fonseca (2006) se propone denominar material didáctico a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo y que estimulan la función de los sentidos para acceder fácilmente a la información, adquiriendo habilidades a través del trabajo, la investigación, el descubrimiento y la construcción, enriqueciendo así la experiencia del educando y permitiendo el acercamiento a la realidad e invitándolo a actuar en su proceso de aprendizaje.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

3.1.1 Características de los recursos y MIAEI en telesecundaria.

El modelo educativo 1993, planteaba como organización de los contenidos, núcleos básicos programáticos a través de los medios de comunicación y materiales impresos (SEP, 1998). Estos últimos se clasificaban en: libro de información programática, guía para el alumno y guía para el maestro denominados respectivamente como:

- Conceptos básicos (información programática). Libro de contenidos programáticos con elementos esenciales de los contenidos de cada una de las materias planteadas en el plan de estudios. Este libro no era propiedad del alumno sino que pertenecía a la biblioteca escolar, con el propósito de que pudiera reusarse en otros años escolares.

- Guía de aprendizaje (guía para el alumno). Este material tenía la función de promover el aprendizaje significativo de los alumnos de telesecundaria a partir de la información transmitida por los programas televisivos, el libro de conceptos básicos y otros medios informativos disponibles.

- Guía didáctica (guía para el maestro). Servía como un compendio de las metodologías sugeridas para el docente, asimismo planteaba orientaciones pedagógicas que facilitaban el uso creativo de los apoyos didácticos a disposición del maestro. Esta guía se conformaba de lineamientos pedagógicos, Didáctica especial, programación anual y sugerencias didácticas.

Además, se tenía en la televisión el principal recurso educativo de la telesecundaria, ya que tenía la función de proporcionar información programática con una duración aproximada de 15-20 minutos de transmisión. Con estos programas se buscaba crear conciencia social en el educando, presentándole información relevante que vinculara a la escuela y a la comunidad, a la vez que le ayudara a asimilar, afirmar, profundizar, analizar y sintetizar los contenidos programáticos (SEP, 1998).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Sin embargo, a pesar de la factibilidad de estos materiales como principal apoyo de los docentes en la modalidad, estudios como el de Kalman, Carvajal y Rojano (2005) dejaron ver la urgencia de reorientar la enseñanza y el aprendizaje a través de una oferta más amplia de recursos, como: materiales impresos con el papel central en la organización del trabajo escolar y en las formas de convivencia dentro del aula; material concreto o de laboratorio; multimedia; audio; video; piezas de software educativo. De esta manera, se proporcionaría tanto a docentes como alumnos, la oportunidad de interactuar con diferentes tipos de recursos y materiales que favorezcan su inserción en una sociedad caracterizada por la tecnología y cantidades importantes de información.

A raíz de la reforma de la educación secundaria en 2006, los materiales y recursos didácticos contemplados en la modalidad se adecuaron con la intención de lograr mejores resultados de aprendizaje. Se planteó el diseño de nuevos materiales que favorecieran un mejor desempeño de la práctica escolar y sobre todo de los niveles de aprendizaje para los educandos. Para esto, se observaron algunas clases de telesecundaria, se hicieron pruebas directas a los materiales básicos, se entrevistó a maestros y alumnos y se tomó en cuenta el diseño integral de los materiales, así como los lineamientos generales de la reforma de la educación secundaria. La telesecundaria renovó y fortaleció su modelo pedagógico, incluyendo como principal cambio, el de los recursos y materiales didácticos utilizados en la misma, cumpliendo de forma puntual los propósitos y lineamientos de los planes y programas de estudio para la educación secundaria 2006.

Los nuevos materiales que se presentan en el modelo renovado y fortalecido son: libro para el alumno, que funciona como texto articulador de múltiples recursos; el libro para el maestro que es el mismo que el del alumno en formato reducido y que además incluye orientaciones didácticas y ofrece recursos y formas alternativas para tratar los contenidos. Se incluyen también otros MIAEI, así como la integración de las TIC con dos propósitos específicos: preparar a los adolescentes para que formen parte de una sociedad plural, democrática y tecnológicamente avanzada y logren la consolidación de competencias básicas y superiores (SEP, 2006a; Eternod y otros, 2006). Al respecto, la tabla 3 muestra información relevante en lo que se refiere a los materiales utilizados en la telesecundaria, así como las recomendaciones para su uso según el modelo anterior y renovado de la modalidad.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 3. Materiales y recomendaciones para su uso, según el modelo anterior y renovado de telesecundaria.

Materiales	Modelo anterior	Modelo renovado
Programa de televisión.	15 minutos por sesión en horarios fijos. Contenidos informáticos.	Uso flexible de videos, programas y recursos, desplegables e interactivos.
Libro de conceptos básicos.	"Enciclopedia temática" contenidos informáticos elegidos ad hoc, para resolver ejercicios.	Uso de múltiples textos, recursos interactivos y multimedia que ofrecen diferentes acercamientos a los contenidos.
Guía de aprendizaje/Libro para el alumno.	Cuaderno de trabajo y ejercitación. Correspondencia uno a uno con el libro de Conceptos Básicos.	Funciona como texto articulador de recursos múltiples. Integra la información básica y las actividades de aprendizaje.
Guía didáctica/Libro para el maestro.	Con orientaciones generales en un solo volumen para todas las asignaturas.	Con orientaciones didácticas concretas ligadas a cada secuencia de aprendizajes por asignaturas.

Fuente: Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa: La Renovación del modelo pedagógico de la Telesecundaria.

El contenido de la tabla permite observar que en el modelo renovado el docente tiene una mayor diversidad de recursos y materiales que puede utilizar en las diferentes sesiones de las secuencias de aprendizaje de acuerdo a las orientaciones que presentan los libros del maestro y el alumno en cada asignatura. Sin embargo, también se puede ver que existe mayor flexibilidad en el uso de los programas televisivos y otros materiales, de acuerdo a la perspectiva de cada docente a diferencia del modelo anterior en el que los horarios eran fijos y con un tiempo determinado.

Con el modelo renovado se plantean cambios en la organización didáctica, que se especifican tanto en las actividades que se proponen a través del uso de diversos recursos de aprendizaje como en el manejo del tiempo, pues el modelo renovado propone trabajar por secuencias de aprendizaje con una duración de una a dos semanas. Esto, con la intención de que la práctica educativa se centre más en el aprendizaje que en la enseñanza. Esta información se reafirma en el documento base del modelo educativo para el fortalecimiento de telesecundaria (2009). En éste, se propone la diversificación y flexibilidad del proceso educativo a través de variados medios que incluyan los programas

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

televisivos y los MIAEI y el uso de tecnologías que favorezcan situaciones de aprendizaje diversas.

3.2 Nuevos materiales para el aprendizaje en telesecundaria.

Las características representativas de cada uno de los materiales planteados en el modelo renovado y fortalecido de telesecundaria se describen a continuación:

3.2.1 Materiales impresos.

- Libro para el Alumno.

Es considerado como el material principal, porque funciona como texto articulador de recursos múltiples: impresos, audiovisuales e informáticos. Se integra en dos volúmenes por asignatura, el volumen I, contiene los primeros bloques que se dividen en secuencias de aprendizajes y el volumen II, integra el resto de los bloques de acuerdo al grado escolar. Ambos contienen un mapa-índice y una clave de logos que orienta tanto a docentes como alumnos en el uso de diversos recursos y materiales didácticos que se contemplan en las sesiones de aprendizaje, así como en los proyectos establecidos para la asignatura, con la intención de establecer vínculos con fuentes de consulta complementarias y fomentar la construcción social de conocimientos en el aula (SEP, 2006; Eternod, 2006).

El material incluye una sección introductoria y un mapa de contenidos el cual se concibe como una herramienta que permite visualizar el panorama global del curso: secuencias, ejes curriculares y el uso de otros recursos involucrados como los audiovisuales e informáticos. El mapa coordina el acceso a los recursos audiovisuales e informáticos (Eternod y otros, 2006). Se caracteriza por ser: comprensivo, ya que incluye indicaciones claras y precisas para los alumnos, autoadministrable, y susceptible de hipermediación (con acceso a otras fuentes*).* Este libro se apoya en la consulta de vínculos a Internet y otros recursos multimedia.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

En el modelo pedagógico renovado se toman en cuenta las características de la enseñanza en la telesecundaria, por lo que se conserva la organización por secciones, dejando así la estructura general de las secuencias para todas las asignaturas. Estas etapas son:

- Para empezar: Video de introducción/ orientación temática/ proyecto a desarrollar/ actividad detonadora, en donde se hace el planteamiento, la ubicación del tema y sus propósitos. En esta etapa también se retoman las experiencias y conocimientos previos de los alumnos.

- Manos a la obra: Actividades permanentes agrupadas en sesiones, se presenta una amplia variedad de actividades de aprendizaje, tales como el análisis y comparación de fuentes, interpretación de las mismas, actividades de investigación, lectura, escritura y discusión de los productos.

- Para leer: Actividades de lectura.

- El texto dice… y tú qué dices… Actividades y preguntas.

- Palabras indispensables: Palabras clave para entender ideas centrales.

- Para escribir: Consigna para escribir, texto modelo, secuencia didáctica y pautas de revisión de escrito.

- Temas de reflexión: Actividades para saber reflexionar sobre la lengua y los textos.

- Para investigar: Actividades de búsqueda de información.

- Para terminar: Culminación y cierre del proyecto.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

- Para saber más: Información sobre cursos complementarios, CD de recursos de los alumnos. Sección ubicada al final de la secuencia que ofrece las referencias completas de los recursos impresos y páginas web que fueron utilizados en el desarrollo de la secuencia así como otros recursos que se sugieren explorar para los temas abordados o relacionados (SEP, 2006a; Eternod y otros, 2006).

Estas secuencias comienzan con material y actividades que generan la línea temática y proponen acciones en donde el alumno pueda desarrollar diversas actividades para después culminar con una presentación del producto logrado ante el grupo.

- Libro para el maestro.

Con este material se pretende que el docente de telesecundaria conozca el modelo pedagógico renovado de telesecundaria, para lo cual se hace una presentación general del curso y sus propósitos en las páginas de inicio. Es un material de apoyo que reproduce en formato pequeño, las secuencias del libro para el alumno, anexando orientaciones didácticas ligadas a las secuencias e incluyendo información complementaria para que el docente tenga criterios de uso sobre los materiales impresos y multimedia que se enriquecen con sugerencias de evaluación (SEP, 2006a; Eternod y otros, 2006).

- Otros recursos impresos.

Dentro de los materiales base se considera el uso de otros libros como: libros de texto de consulta, temáticos, de divulgación científica y cultural, y de literatura. Se plantea hacer uso de los que estén a disposición en las colecciones de las bibliotecas escolares y del aula. Esta propuesta de uso pedagógico de otros materiales impresos se explica a detalle en cada asignatura (Eternod y otros, 2006).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

3.2.2 Materiales audiovisuales.

El uso de las TIC en el modelo renovado de telesecundaria, considera la actualización y el replanteamiento del uso de la televisión, así como la utilización de nuevos materiales audiovisuales que contemplan diversos elementos como: audio-textos, videos de corta duración para un uso flexible y diverso, así como material para ser transmitido vía satélite a través de la infraestructura de la Red Edusat (ILCE, 2006). Los videos se proponen como una herramienta que introduce a una situación problemática, sensibilizan, ayudan a movilizar los saberes previos de los estudiantes, y promueven la discusión en el aula.

Estos materiales se proponen como herramientas que ayuden al maestro a presentar una situación o problema en contexto, sensibilizando y movilizando los conocimientos previos de los alumnos, a la vez que se facilitan la interacción en los procesos de aprendizaje. Con este propósito, el maestro decide cuándo es conveniente usar estos materiales y si se requiere repetirlos, para mayor comprensión o posibles aclaraciones (Eternod y otros, 2006).

Dentro de los materiales audiovisuales, se pueden encontrar varios tipos de videos:

- Introductorios*:* Dan inicio a una secuencia de aprendizaje, contienen información general y se interrelacionan con otros temas y/o areas de conocimiento.
- Motivadores: Generan interés sobre el tema, promoviendo el desarrollo de habilidades de búsqueda, interacción en el aula y el trabajo colaborativo.
- De contexto: Aportan antecedentes, orientan y/o encuadran el trabajo en el aula.
- Problematizadores: Muestran una situación problemática o de conflicto sobre un tema, para tratar el contenido desde una perspectiva crítica.
- Ejemplificadores: Permiten observar aplicaciones de un concepto desde situaciones concretas.
- Formalizadores: Presentan aspectos específicos de un tema, proporcionando información puntual que ayuda al entendimiento profundo de un contenido en particular.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

- De reflexión: Promueven la interacción en el aula a partir del diálogo y la reflexión.
- De extensión académica: Proporcionan materiales audiovisuales para complementar los contenidos temáticos de los libros y coadyuvar a la formación integral mediante documentales y películas seleccionadas por su contenido (Eternod y otros, 2006).

Con el uso pedagógico de estos materiales se pretende mostrar a los alumnos de telesecundaria un espacio de recreación que les permita desplegar una visión crítica del mundo en lo internacional, nacional y en su propia localidad.

3.2.3 Materiales informáticos.

Se consideran materiales de despliegue en el aula, ya que incluyen representaciones dinámicas, interactivas y ejecutables de situaciones, fenómenos y conceptos, que permiten retroalimentar el tratamiento de temas concretos, realizar actividades y generar dinámicas para la intervención de los alumnos en los temas tratados (SEP, 2006).

Estos materiales se diseñaron en dos versiones:

- Como herramientas de enseñanza: que permiten retroalimentar el tratamiento de temas concretos, realizar actividades y generar dinámicas diversas.

- Como herramientas para el aprendizaje: pues sirven para trabajar áreas que involucran la búsqueda y organización de información, producción de textos, base de datos, diseños web, uso de simuladores y de software de contenido, con el propósito de favorecer el análisis crítico de diversas situaciones y fenómenos (Eternod y otros, 2006).

El uso de estos materiales necesita de la disponibilidad del equipo de cómputo en las escuelas telesecundarias. Es por eso que en el modelo renovado se plantea tomar medidas para subsanar las deficiencias tecnológicas de algunas de las escuelas que no cuentan con recursos tecnológicos. Asimismo, se ha propuesto transmitir a través de la

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Red Edusat, una barra de programación que se difunde oportunamente en horarios flexibles, además de considerar los videos DVD que ayuden a subsanar algunas de estas deficiencias (Eternod y otros, 2006).

3.2.4 Recursos tecnológicos (material complementario).

- Videos: Fortalecen, complementan o aportan información útil para cada momento de la secuencia en donde se encuentra ubicado el curso. Se pueden emplear para contextualizar un problema, para desarrollar actividades, para ejemplificar conceptos o fenómenos, demostrar procedimientos complejos.

- Materiales informáticos*:* Integran recursos como textos, imágenes fijas o en movimiento, audios y videos. Su incorporación a las secuencias se clasifica según su tipo de uso.

- Audio-textos: Contienen fragmentos de programas de radio o canciones.

- Sitios de Internet: Al final de cada secuencia, en la sección “para saber más” se listan direcciones de sitios de Internet, que complementan los contenidos tratados en las secuencias (SEP, 2006).

3.3 La investigación sobre los MIAEI.

Las capacidades y formas en que los alumnos aprenden son distintas en cada caso; mientras algunos aprenden a través de lo que escuchan, otros se enfocan en lo que leen o ven en una representación audiovisual. Entre más diversidad de materiales didácticos, que se utilizan en la práctica educativa, se incrementarán las posibilidades de atender y desarrollar las capacidades específicas de los educandos.

García-Valcárcel (2008) menciona que el uso de los medios y/o recursos didácticos no termina en el simple contacto entre el sujeto y el objeto, sino que debe existir una actividad, elaboración y construcción sobre el objeto, de tal manera que éste pueda

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

transformarse en un *objeto estructurado cognitivamente*. Es decir, que pueda facilitar el aprendizaje aprovechando las propiedades del material utilizado. También, señala que los criterios de utilización de los medios y/o materiales deben derivarse de las estrategias metodológicas y no sólo de las características de los mismos, coincidiendo con Alonso y Gallego (1993), Aparici (1993), Fombona (1997) y Gutiérrez (1997) sobre la importancia de que la complejidad tecnológica no desborde al método empleado.

La potencialidad de los recursos y materiales didácticos estará relacionada con la capacidad de los docentes para interpretar y articular la acción de los recursos y/o materiales. De esta manera, la potencialidad de los mismos estará en el marco del método pedagógico empleado para su utilización y no solo en la calidad técnica y pedagógica del diseño de los materiales. Las percepciones, conocimientos u opiniones que los docentes tengan respecto al uso de cada uno de los recursos y materiales serán factores determinantes en el uso e integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Quintero, 2008).

Por otra parte, las opiniones y el uso de los materiales didácticos en la telesecundaria, es un tema que no ha sido muy abordado a pesar de la creciente importancia de la modalidad, ya que son escasos los estudios que dan cuenta tanto de la modalidad en particular, como de los usos que los docentes dan a los materiales didácticos de apoyo a la enseñanza (Quiroz, 2003; Fuentes y Quiroz 2006). Sin embargo, en lo que respecta al uso de materiales didácticos concretos, es posible referir diversos estudios y autores que tratan los temas, sobre todo en lo relacionado a materiales informáticos por el auge de las TIC desde el siglo XIX.

Fuentes y Quiroz (2006) Quintero (2008) y la SEP (2009) coinciden en que las TIC al igual que cualquier medio o material didáctico cumplen con una función mediadora entre la enseñanza y el aprendizaje, de esta manera se espera que estos recursos y materiales funcionen como elementos integrados en actividades socioeducativas concretas y no solo como recursos y/o materiales añadidos al currículo. Para su integración es necesario considerar el conjunto de elementos que estarán en el contexto educativo (docentes, alumnos, contenidos), para que, más que apoyar la modernización de la enseñanza, ésta

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

pueda aprovechar las posibilidades didácticas que los nuevos recursos y materiales ofrecen en relación con los objetivos educativos en cada situación concreta.

La sociedad actual está regida por la información y el conocimiento; en ella la ventaja de algunos se centra en el manejo de la información, así como en el conocimiento sobre cómo acceder a la misma, manejarla e interpretarla (Vaillant y Marcelo, 2001). Esto ha planteado a las instituciones educativas un nuevo reto en el que se les demanda ofrecer a los alumnos una formación que les facilite las herramientas y competencias necesarias para integrarse a la sociedad de un mundo globalizado. Sin embargo, la integración de estos recursos y herramientas tecnológicas de manera vertiginosa ha repercutido en que el docente no sepa muy bien qué hacer con estos materiales y/o recursos tecnológicos cuando están a su disposición, ya que *la presión social y económica ha sido más determinante en su introducción, que la convicción de los profesionales de la educación sobre su utilidad real en la enseñanza* (Quintero, 2008:10).

Se pueden mencionar datos relevantes sobre los recursos tecnológicos más utilizados en el campo educativo, pues según el estudio *Las TIC en la Educación: panorama internacional y situación española* realizado por el Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE, 2007), el procesador de textos es el recurso que se suele utilizar con mayor frecuencia en las escuelas, ya que según este estudio poco más del 50% de los docentes así lo refiere, de igual forma se menciona que el 42% tiende a utilizar la Internet. García-Valcárcel (2008) afirma que la computadora se emplea como una herramienta que introduce una nueva forma de interacción con la información y el conocimiento.

3.3.1 Materiales impresos.

En lo que se refiere a los materiales impresos, se puede decir que son materiales que cumplen cabalmente con la función de apoyo en la práctica educativa, ya que facilitan un ritmo individual de aprendizaje, así como los procesos de análisis y síntesis de información (López, 2008).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Pueden ser folletos, cuadernos de trabajo, libros, guías técnicas o didácticas entre tantos otros, a los cuales se puede dar un uso muy diversificado con la intención de enriquecer la experiencia del educando y favorecer la comprensión y el análisis del contenido. Marchesi y Martín (2003), Fuentes y Quiroz (2006), Quintero (2008) y García-Valcárcel (2008) mencionan que en la actualidad los docentes siguen utilizando como medios básicos y de manera prioritaria el libro de texto y otras variaciones impresas como las fotocopias. De esta manera, aunque hoy en día el docente cuenta con una diversidad tecnológica, información, y comunicación (medios audiovisuales, informáticos), el material más utilizado sigue siendo el libro de texto.

En cualquiera de los casos en que se incluyan los diferentes materiales didácticos, ya sean impresos, audiovisuales e informáticos, el docentes siempre será la pieza clave para los procesos de integración e innovación educativa; él es quien diseñará los entornos de aprendizaje, en donde la variedad de recursos y/o materiales puedan cumplir con el objetivo de favorecer un aprendizaje activo y exploratorio.

3.3.2 Materiales audiovisuales

En el caso de los materiales audiovisuales, se tiene el referente de que son materiales que se integran por códigos visuales (imagen fija, imagen en movimiento) y auditivos (lenguaje oral, música, efectos sonoros), así como por materiales multimedia de audio y video (García-Valcárcel, 2008). De éstos se pueden mencionar el cine, la televisión, los videojuegos e inclusive las videoconferencias como estímulos para el aprendizaje.

En lo que se refiere al tratamiento y presentación de información visual, la tecnología se muestra superior a medios tradicionales como ilustraciones, mapas, carteles, murales, ya que si se requiere explicar y comprender acciones, procesos o comportamientos que incluyan la dimensión temporal, la imagen en movimiento puede facilitar la predisposición de los alumnos a participar de forma activa en su propio aprendizaje (Hottmann, 2004).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Sin embargo, a pesar de la diversidad de materiales audiovisuales, se tiene el referente de que el medio técnico más utilizado por los profesores, al parecer es el video o video-programas en la modalidad de reproductor de información, utilizando un material pre-grabado como ejemplificaciones de contenidos, motivación para los estudiantes y en lo posible como desarrollo y potenciación de actividades académicas y extraescolares (García-Valcárcel, 2008).

Algunos de estos puntos se refuerzan con lo que Cabero (1999) menciona sobre el uso de los materiales audiovisuales. El autor plantea que los docentes generalmente utilizan los materiales audiovisuales para recrear actividades relacionadas directamente con la transmisión y presentación de la información, así como para motivar a los educandos. También aclara que existe una tendencia a no realizar cambios en el material para que éste quede adaptado a las características de los alumnos.

De igual forma Hottmann y otros (2004) refieren que el DVD (Digital Versatile Disc, por sus siglas en inglés) como parte de la categoría de videos con tecnología multimedia audiovisual, es un material que favorece el tratamiento de información, presentación y comprensión de ciertos datos, posibilitando al alumno para estudiar representaciones de mundos, que de otro modo no serían fácilmente accesibles. Aclara que para que esto sea posible, el material debe cumplir con tres funciones básicas:

- Representar y presentar mundos reales y virtuales.
- Facilitar la enseñanza al profesor.
- Favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Los materiales deben estar centrados en los tres elementos esenciales del quehacer educativo: los contenidos, el profesor y los alumnos, sin perder de vista que el objetivo principal de su uso es favorecer el aprendizaje. Se deben considerar los inconvenientes de un uso inadecuado, ya que los materiales audiovisuales así como las tecnologías multimedia pueden confundirse con simples medios de diversión y entretenimiento y no aprovecharlos como recursos de aprendizaje.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

METODOLOGÍA

1. Características de la investigación.

Con la intención de describir la disponibilidad y uso de los docentes de telesecundaria sobre los nuevos materiales planteados en el modelo renovado y fortalecido de telesecundaria en la asignatura de Español, así como sus opiniones sobre éstos, se optó por realizar un estudio descriptivo, ya que al ser un tema que no ha sido agotado en otros estudios por la reciente implementación de dichos materiales, y debido a que la teoría con apoyo empírico encontrada es moderada, se decidió adoptar este enfoque, en el cual tanto la obtención de los datos a través de un cuestionario como principal instrumento, así como su tratamiento, se realizaron con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Las preguntas que guiaron la indagación fueron:

- ¿Cuál es la disponibilidad y uso de los MIAEI en la asignatura de Español en la telesecundaria?
- ¿Cuáles son las opiniones de los maestros de telesecundaria sobre los MIAEI planteados en el modelo renovado?
- ¿Cómo son los maestros de telesecundaria en cuanto a formación inicial y continua, características académicas y atributos personales?
- ¿Existe asociación entre el uso y opiniones de los maestros de telesecundaria sobre los MIAEI en la asignatura de Español y la formación inicial y continua de ellos, características académicas, y atributos personales?

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Con la intención de responder a las preguntas planteadas, se resolvió elaborar un estudio descriptivo de carácter *extensivo con una muestra intencional.* Para ello se decidió utilizar dos estrategias de obtención de datos: un cuestionario y una guía de observación. Con el primero, se indagó acerca de la disponibilidad de los MIAEI en la telesecundaria, el uso pedagógico de los mismos y las opiniones de los docentes sobre estos materiales; con el segundo se buscó ampliar la información obtenida a través del cuestionario, para lo cual se establecieron categorías a posteriori que surgieron de la información recabada con la rejilla de observación.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

2. Variables de estudio.

Las variables de los maestros de telesecundaria que se estudiaron a través del cuestionario fueron:

- Atributos personales:
  - Sexo
  - Edad
- Características académicas:
  - Años de servicio en telesecundaria
  - Antigüedad en la telesecundaria donde trabaja
  - Grado académico
  - Tipo de nombramiento
- Formación inicial
- Formación continua:
  - Cursos obligatorios
  - Cursos no obligatorios (opcionales)
  - Cursos de extensión
  - Diplomados
  - Otras acciones de formación
  - Posgrado
- Conocimiento de los materiales MIAEI en la asignatura de Español
- Opiniones sobre los MIAEI en la asignatura de Español
- Uso de los MIAEI en la asignatura de Español

(Anexo B)

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

3. Los maestros informantes.

3.1 Población.

Según las estadísticas del Instituto de Educación de Aguascalientes, para el ciclo escolar 2009-2010, el número de docentes que laboraban en la modalidad de telesecundaria en el Estado sumaron 643, distribuidos en las diferentes zonas escolares y escuelas de Aguascalientes. Con base en lo anterior se consideró pertinente, por cuestiones de tiempo y practicidad para localizar a los docentes participantes, trabajar con cinco zonas escolares del área norte del Estado.

3.2 Maestros participantes.

Los docentes considerados para el estudio fueron 162, siendo el total de docentes de 29 escuelas pertenecientes a las cinco zonas escolares en las que se solicitó permiso para aplicar el cuestionario y en las que se obtuvo una respuesta favorable. Los criterios para seleccionar a los docentes de las telesecundarias y la asignatura fueron:

- Accesibilidad a algunas de las escuelas telesecundarias cercanas la zona escolar de San Francisco de los Romo, zona en la que se obtuvo mayor apoyo tanto en accesibilidad a las escuelas como para establecer enlaces con otras zonas.

- Incluir docentes de los tres grados de telesecundaria, ya que de acuerdo a lo establecido en la RES (2006) y en el modelo renovado y fortalecido de telesecundaria, la disponibilidad de los MIAEI ha ocurrido de forma progresiva a partir de la implementación de dicha reforma, por esto los materiales estuvieron a disposición de los alumnos de los tres grados.

- Centrar la atención en una asignatura que por su contenido curricular permitiera hacer un uso frecuente de los materiales planteados en el modelo renovado y fortalecido de telesecundaria. En este sentido, se eligió la asignatura de Español ya que es una de las asignaturas que se imparte los cinco días de la semana, una

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

sesión diaria en cada uno de los grados y cuyos propósitos y contenidos se centran en desarrollar y consolidar prácticas sociales del lenguaje, así como en la integración de los alumnos a la cultura escrita, comprendida en una complejidad de diferentes modos de interactuar por medio del lenguaje, obteniendo información de una variedad de contextos y utilizando acervos impresos y medios electrónicos para seleccionar y procesar información con propósitos específicos para la asignatura: programas televisivos, páginas web, audiotextos, videos, interactivos centrados en las diferentes sesiones de las secuencias de aprendizaje, fragmentos de películas, entre otros materiales y medios que se manejan en esta modalidad (SEP, 2006b; SEP,2006c; SEP, 2008).

Una vez que se determinó el número de docentes y la asignatura, la muestra quedó conformada por los maestros que impartieran clases en primero, segundo y tercer grado durante el ciclo escolar 2009-2010, en las 29 escuelas contempladas. La siguiente tabla presenta las zonas escolares, el número de docentes informantes considerados en el estudio, y la cantidad de cuestionarios recuperados por zona escolar.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 4. Maestros participantes

ZONA ESCOLAR	***NÚMERO DE MAESTROS CONTEMPLADOS***	***CUESTIONARIOS RECUPERADOS***
SAN FRANCISCO DE LOS ROMO	55 MAESTROS	55
RINCÓN DE ROMOS	43 MAESTROS	43
PABELLÓN DE ARTEAGA	40 MAESTROS	14
SAN JOSÉ DE GRACIA	18 MAESTROS	14
JESÚS MARÍA (En esta zona solo se obtuvo información de una escuela de organización completa)	6 MAESTROS	6

4. Cuestionario y guía de observación.

Considerando que el tema de investigación se refiere específicamente a los MIAEI descritos para la modalidad de telesecundaria, se decidió construir un instrumento propio: Un cuestionario que además de proporcionar información general sobre la disponibilidad y uso de cada uno de los MIAEI propuestos para la asignatura de Español, favoreciera la obtención de información sobre la opinión que los maestros informantes tienen respecto a los mismos. Para esto, se incluyó una escala tipo Likert en cada uno de los bloques de preguntas que conformaron el instrumento.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Se optó por un cuestionario ya que esta estrategia favorece acercamientos extensivos, y en este caso, se buscó abarcar una muestra de 162 docentes de las escuelas participantes. Por lo tanto, a partir de las variables de estudio, se diseñó el cuestionario denominado *uso pedagógico de materiales impresos, audiovisuales e informáticos en telesecundaria*, en el cual se combinaron ítems cerrados y abiertos. Asimismo, se elaboró una rejilla de observación que permitiera ampliar la información que se obtuvo con el cuestionario. Esta última se diseñó con un formato poco estructurado y con categorías de acuerdo a los materiales específicos para la modalidad escolar estudiada.

4.1 Construcción, pilotaje y aplicación del cuestionario.

4.1.1 Construcción del cuestionario.

La elaboración del cuestionario inició con la operacionalización de las variables de estudio, mismas que guiaron la definición de indicadores, para posteriormente transformarlos en preguntas.

En su primera versión el cuestionario contempló varias preguntas abiertas y otras semicerradas con la intención de obtener información adicional respecto al uso de los materiales de apoyo en telesecundaria. En la primera etapa los ítems contemplados para el instrumento excedían los 80, mismos que se redujeron en etapas posteriores.

Como parte de la segunda etapa de elaboración del cuestionario, la primera versión se sometió a un jueceo con ocho investigadores, cuatro de ellos expertos en el campo de telesecundaria: un supervisor de una zona escolar y tres maestros en servicio y cuatro especialistas en metodología: investigadores del Departamento de Educación, Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma de Aguascalientes a quienes se les entregó además del instrumento, un documento con los objetivos de la investigación y la organización de la información de acuerdo a la operacionalización de las variables.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Del jueceo se recuperaron todos los instrumentos con sus respectivas observaciones y sugerencias, las cuales se valoraron por su relevancia y pertinencia, con base en las coincidencias de los jueces y el sustento teórico del instrumento: modelo educativo para el fortalecimiento de la telesecundaria. Por lo que la tercera etapa de diseño del cuestionario comprendió un menor número de ítems, 60 en total así como una reorganización de los apartados, de tal manera que se integraron tres bloques: materiales impresos, audiovisuales e informáticos. El instrumento quedó estructurado de la siguiente forma (ver anexo C)

La portada "Uso pedagógico de materiales impresos, audiovisuales e informáticos"

Una breve introducción, en la que se plantea el origen del estudio y la importancia del mismo, así como un pequeño cuadro de instrucciones precisas para contestar el cuestionario.

Un apartado correspondiente al uso pedagógico de cada uno de los tres tipos de materiales didácticos propuestos en esta modalidad: impresos, audiovisuales e informáticos concentrados en 38 ítems que midieron la variable:

Conocimiento y manejo de los materiales impresos, audiovisuales e informáticos en la asignatura de Español de telesecundaria:

- Disponibilidad
- Utilización
- Frecuencia de uso

Un apartado de opiniones, concentrado en tres ítems de escala tipo likert por cada uno de los bloques referidos a los materiales impresos, audiovisuales e informáticos, los cuales midieron la opinión de los docentes de acuerdo con la variable:

Opiniones de los maestros de telesecundaria hacia los materiales impresos, audiovisuales e informáticos en la asignatura de Español.

Un apartado de características académicas, el cual contiene subapartados que completaron la información relacionada a las características académicas. Este apartado concentró un total de 11 ítems referidos a las variables de estudio:

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Características académicas de los maestros de telesecundaria:

- Años de servicio en telesecundaria.
- Antigüedad en la telesecundaria donde trabaja.
- Tipo de nombramiento.

Formación inicial.

Formación continua:

- Cursos obligatorios.
- Cursos no obligatorios (opcionales).
- Cursos de extensión.
- Diplomados.
- Otras acciones de formación.
- Posgrado.

Un apartado de datos generales integrado por 2 preguntas:

- Sexo del docente
- Edad del docente

4.1.2 Pilotaje del cuestionario.

Una vez elaborado el cuestionario y después de haber realizado las correcciones sugeridas por los investigadores y especialistas, se llevó a cabo una prueba piloto con un total de 33 maestros de telesecundaria de diferentes zonas escolares. Las escuelas que participaron en el pilotaje fueron cuatro, de tres zonas escolares del Estado. Sin embargo, los instrumentos recuperados fueron 25, ya que diversas situaciones incurrieron en la pérdida de los 8 cuestionarios restantes.

De los datos obtenidos se observó que en la mayoría de los cuestionarios aplicados, los docentes no respondieron los ítems referidos a los materiales: *guía articuladora, rotafolios y cenefas,* considerados en el modelo educativo para el fortalecimiento de telesecundaria, argumentando no tenerlos a su disposición, no conocerlos o inclusive declarando que éstos no existen. Otra situación que resultó del pilotaje del instrumento, fue una tendencia por parte de los docentes por adoptar un modelo de respuesta *totalmente de acuerdo* en los ítems correspondientes a las opiniones sobre el uso de los MIAEI. Por lo que fue

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

necesario realizar ajustes y precisiones como: eliminar del instrumento las preguntas respecto a la *guía articuladora, rotafolios y cenefas,* ya que no aportaban información relevante. Se intercalaron algunas de las preguntas tipo escala Likert relacionadas con las opiniones, conservando los mismos ítems, planteados con una negación en el enunciado correspondiente, esto con la intención de lograr que los docentes respondieran de forma más consciente las preguntas planteadas en el apartado.

4.1.3 Aplicación del cuestionario.

La aplicación de la versión definitiva del cuestionario (Anexo C) inició con las negociaciones para su aplicación en las diferentes escuelas telesecundarias que participaron. El trámite se realizó en el trascurso del mes de septiembre de 2010, para lo cual fue necesario en un primer momento, acudir con las autoridades correspondientes de las zonas escolares contempladas, para solicitar permiso para la aplicación del instrumento. La dinámica de aplicación de los cuestionarios se centró en la entrega de los instrumentos a todos los docentes, aprovechando la junta de consejo escolar que los maestros de educación básica tuvieron el día 3 de septiembre de 2010.

Entregados los 162 cuestionarios, se acordó iniciar la recuperación de los mismos durante la tercera semana de ese mes, ya que al considerar la carga de trabajo de los docentes (imparten todas las asignaturas del currículo), se buscó otorgarles un tiempo considerable para no interferir en su labor. Sin embargo, algunas de las complicaciones más comunes al recuperar los instrumentos fueron: cuestionarios traspapelados, olvidados, no contestados, esto de algún modo complicó la recuperación total de los instrumentos.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

4.2 Construcción, descripción, prueba piloto y aplicación de la guía de observación.

4.2.1 Construcción de la guía de observación.

Con la intención de ampliar la información obtenida con el cuestionario, se elaboró una guía de observación semiestructurada *uso pedagógico de materiales impresos, audiovisuales e informáticos en telesecundaria*, a partir de categorías específicas (Anexo D). Se optó por una guía de observación porque de esta manera se pudo obtener más información sobre el uso que los docentes hacen de los materiales de apoyo en la asignatura de Español durante cinco sesiones.

La guía de observación, al igual que el cuestionario se sometió a un jueceo. En este caso se consultó a dos especialistas del tema, un supervisor de una zona escolar y un docente con experiencia en esta modalidad y a dos investigadores del Departamento de Educación, para que opinaran acerca del instrumento. Para esto, se les comentó con anterioridad acerca de los objetivos del estudio y el motivo por el cual se elaboró la guía.

Con base en lo anterior y teniendo en cuenta las observaciones realizadas por los jueces, se efectuaron algunas modificaciones referentes al formato (registro del tiempo de la observación y modificaciones de los espacios de registro para los materiales), ya que sólo se plantearon algunas categorías respecto al uso de los materiales de estudio. Cabe mencionar que además de la guía de observación se videograbaron algunas clases para obtener mayores insumos al registrar la información necesaria.

4.2.2 Descripción de la guía de observación.

La rejilla de observación se integró por tres apartados principales: datos generales, descripción de uso y otras observaciones en los que se concentró información general sobre la institución, así como la fecha de aplicación y la duración de la misma, las categorías de registro de uso, y un apartado específico de registro de los materiales utilizados así como un espacio para otras observaciones que permitieron obtener información adicional. Los apartados a su vez se dividieron en:

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Datos generales de la institución:
- Plantel. - Grado y grupo. - Asignatura. - Fecha de aplicación. - Duración de la observación. - Observador.

Instrucciones de observación:
Observar como es el uso que el docente hace de los diferentes materiales descritos a continuación, para que los usa y en qué momento de la clase los usa.

Descripción de uso de materiales:
- Tipo de material: impresos, audiovisuales e informáticos (tres bloques). - Materiales (especificación de cada uno de los materiales). - Registro de uso (sí/no). - Observaciones.

Otras observaciones:
- Apartado específico para redactar situaciones relacionadas con el uso de los materiales contemplados u otros que se presentaron durante las sesiones de clase.

(Anexo D)

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

4.2.3 Prueba piloto de la guía de observación.

La prueba piloto se aplicó con una observación previa a los registros. Consistió en videograbar una sesión de la clase de Español de uno de los maestros; con la grabación se procedió a elaborar el registro de la misma para posteriormente realizar los ajustes pertinentes a la guía de observación, antes de llevar a cabo la observación definitiva.

El ajuste realizado consistió en anexar una columna de registro de uso (se usa o no se usa) con la intención de dar pauta posteriormente a la discriminación si es que los docentes contaban con el material propuesto para la asignatura y si éste se aprovechaba y de qué manera. Después del pilotaje y el ajuste realizado, se pasó a sistematizar las observaciones definitivas con base en la guía de observación.

4.2.4 Aplicación de la guía de observación.

Las observaciones se efectuaron en dos escuelas telesecundarias de la zona escolar de San Francisco de los Romo, una de turno matutino con un docente de tercer grado y otra en el turno vespertino, con una maestra de primer grado. Las observaciones realizadas fueron las correspondientes a una semana escolar, con una duración de 48 minutos por sesión, ya que los horarios programados en esta modalidad, para la asignatura de Español fueron de 9:36 a 10: 24 en el turno matutino y 3:36 a 4: 24 en el turno vespertino.

La observación se llevó a cabo durante la semana del 8 al 12 de noviembre de 2010 y la dinámica de la misma se basó en la videograbación de cada una de las sesiones y el análisis de las mismas considerando la rejilla prediseñada (Anexo D).

- Los maestros observados.

La selección de los maestros observados se determinó de acuerdo a una lista de docentes proporcionada por el supervisor de la zona escolar en que se llevaron a cabo las observaciones y en la que se hicieron los trámites de permiso para realizarlas.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Se determinó observar a dos maestros. El primero, de una escuela de organización completa, la cual cuentan con aula de medios, un espacio ex profeso para la biblioteca escolar, aulas con enciclomedia y una mayor infraestructura. El segundo docente, labora en una escuela telesecundaria atendida por tres docentes y desempeña el cargo de director comisionado. En este caso, la escuela no cuenta con aula de medios, ni un espacio designado para biblioteca escolar, tiene menor infraestructura porque comparte instalaciones con la escuela primaria y preescolar.

4.3 Análisis de la información obtenida.

4.3.1 Cuestionario.

La información obtenida a través del cuestionario se codificó, capturó y analizó con el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 17.0). Se obtuvieron frecuencias y porcentajes de cada una de las variables estudiadas. Por otra parte, la posible asociación entre algunas variables, para lo cual se resolvió utilizar la prueba Ji cuadrada y algunos coeficientes que permitieran medir la fuerza de asociación.

La información obtenida a través del análisis univariado y bivariado se presenta en diferentes tablas que concentran datos para cada variable contemplada.

4.3.2 Guía de observación.

Dado que la información recabada se llevó a cabo con un instrumento semiestructurado, los datos obtenidos a través de la rejilla de observación, se procesaron mediante categorías a posteriori que surgieron de la información obtenida.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

RESULTADOS Y HALLAZGOS

1. Variables estudiadas.

1.1 Caracterización de los maestros informantes.

En el ciclo escolar 2009-2010 el número de docentes que laboraron en el subsistema de telesecundaria fue de 631, de ellos el 20% (132) participó en el presente estudio. El 56% (74) corresponde al género masculino y 44% (58) al femenino. La mayoría se ubica en un rango de edad entre 40 y 49 años, aunque en términos estadísticos el valor modal de la edad de los maestros es de 43 años, y un promedio de 42 años.

Tabla 5. Edad de los docentes participantes

GRUPO DE MAESTROS ENTRE LOS	F	%
24-39	45	34.1
40-49	58	43.9
50-MÁS	29	22.0
Total	132	100.0

Otras variables consideradas se refieren a los *años de servicio en el subsistema de telesecundaria, antigüedad en la telesecundaria donde trabaja y tipo de nombramiento.* Esta última teniendo en cuenta que en ocasiones los maestros de telesecundaria además de la docencia pueden tener el cargo de director comisionado con grupo, director comisionado sin grupo u otro cargo que implique otras responsabilidades.

En cuanto a los años laborados en la telesecundaria, en el subsistema y de servicio, cabe mencionar que los profesores que contestaron estas dos preguntas, no corresponden al total de docentes informantes porque, como se observa en la tabla 6, la mayoría se centró en responder lo referente a los años en el subsistema. Las respuestas obtenidas guiaron los siguientes resultados:

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 6. Años de servicio en telesecundaria

DATOS	AÑOS EN EL SUBSISTEMA DE TELESECUNDARIA	AÑOS DE SERVICIO EN LA TELESECUNDARIA ACTUAL
Media	14.69	6.78
Moda	15	3
Desv. típ.	6.102	4.987
Mínimo	1	1
Máximo	29	23
Total	*129*	*124*

Existe cierta movilidad entre los docentes que laboran en estas escuelas, ya que a pesar de que la mayoría reporta tener una antigüedad de 15 años en el subsistema, la antigüedad de los mismos en las respectivas escuelas donde trabajan actualmente tiene una moda de 3 años y una media aritmética de aproximadamente 7.

Otro aspecto que se consideró fue el tipo de nombramiento de los docentes. De lo cual se obtuvo que poco más del 40% (54) manifestaron tener además de su labor como docentes, el cargo de director comisionado con grupo, mientras que el 2% (3) tiene el cargo de director sin grupo, 12% (16) se hace cargo de otras funciones las cuales no se especificaron, y el resto no contestó, por lo que se puede deducir que no atienden otras funciones además de ser docentes de tiempo completo.

1.1.1 Formación inicial.

En lo que se refiere a la formación inicial de los maestros (tabla 7), se encontró que el 1.5% (2) cuenta con estudios de Normal Básica sin licenciatura y con licenciatura en ambos casos. Sin embargo, menos del 40% (52) tiene formación con licenciatura específica para educación secundaria en una Escuela Normal Superior y más de la mitad 54% (71) son egresados de otras instituciones (universidades) de las cuales sólo en algunos casos se señaló la especialidad.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 7. Formación inicial

FORMACIÓN INICIAL	F	%
Normal Básica sin licenciatura	2	1.5
Normal Básica con licenciatura	2	1.5
Normal Superior sin licenciatura	5	3.8
Normal Superior con licenciatura	52	39.4
Otra institución	71	53.8
Total	132	100.0

De los datos recabados respecto a la formación inicial de los docentes egresados de las Escuelas Normales con licenciatura, se tiene que las especialidades mencionadas se resumen en Ciencias Sociales y asignaturas como: Matemáticas, Español y Telesecundaria (tabla 8).

Tabla 8. Formación inicial de los docentes participantes[1]

ESPECIALIDAD	F	%
Telesecundaria	5	20
Español	5	20
Matemáticas	9	36
Ciencias Sociales	6	24
Total	25	100

En cuanto a la formación inicial distinta a la normalista, se encontró que existe una gran diversidad de licenciaturas e ingenierías, de acuerdo con los datos obtenidos en los casos en que se especificó la especialidad, una gran parte de la planta docente tiene estudios orientados a:

[1] En esta tabla se presentan únicamente los datos reportados por quienes declararon tener normal Básica o Superior con licenciatura.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 9. Otra formación inicial

Ingeniería	• Agrónomo • Industrial electricista • Bioquímico • Civil • Topógrafo • Biólogo
Licenciatura	• Arquitectura • Informática • Publicidad • Derecho • Administración de empresas • Comercio internacional • Medicina veterinaria

Por lo tanto, la mayoría de los docentes tienen una formación inicial que no se orienta de forma directa a la Pedagogía, ya que a excepción de un caso de licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, las licenciaturas e ingenierías mencionadas no coinciden con la formación inicial que comúnmente se esperaría encontrar en los maestros que laboran en este nivel del campo educativo (con orientación pedagógica y/o especialidad en alguna de las asignaturas o modalidad del nivel secundaria).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

1.1.2 Formación continua.

Para esta variable se preguntó a los docentes sobre tres tipos de cursos que hubiesen tomado durante el ciclo escolar 2010-2011. De las respuestas obtenidas 81 se refieren a los cursos obligatorios, 27 a los no obligatorios y sólo 12 a los cursos de extensión (tabla 10), lo que indica poca participación en este tipo de cursos.

Tabla 10. Cursos de formación continua[2]

CURSOS OBLIGATORIOS	F	%	CURSOS NO OBLIGATORIOS	F	%	CURSOS DE EXTENSIÓN	F	%
Curso Básico	65	80.2	Ingles	9	33.3	Cerámica	1	8.3
Educación ambiental	1	1.2	TIC	2	7.4	Computación	1	8.3
Formación Cívica y Ética	5	6.2	Computación	2	7.4	ENAMS[3]	1	8.3
Computación	3	3.7	Competencias	3	11.1	Español	1	8.3
Planeación didáctica	4	4.9	Gestión educativa	5	18.5	Formación Cívica y Ética	2	16.7
Inglés y TIC	2	2.5	Asignaturas	6	22.2	Inglés	3	25.0
Competencias	1	1.2				Educación ambiental	2	16.7
						Metalenguaje	1	8.3
Total	81	100.0	Total	27	100.0	Total	12	100.0

En cuanto a los cursos de formación continua, se tiene que 65 de los docentes refiere haber asistido a los cursos obligatorios, es decir los cursos básico de formación continua para docentes en servicio; 27 maestros mencionaron algunos cursos no obligatorios, de los cuales los más concurridos tiene que ver con un reforzamiento en la asignatura de lengua extranjera Inglés y otras asignaturas que marca el currículo: Español y Matemáticas. En este caso, a pesar de que la RES plantea una inclinación por una educación por competencias, los cursos no obligatorios que los docentes mencionan sobre el particular son escasos.

[2] El total de los datos de cada tipo de curso varía en función de la información obtenida (datos válidos).
[3] Curso para Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicio.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

En lo que respecta a los cursos de extensión se observa poca participación, ya que solo 12 profesores señalaron haber llevado algún curso de este tipo durante el ciclo escolar 2009-2010, y quienes lo hicieron reportan cursos similares a los tomados de forma obligatoria y no obligatoria, aunque estos últimos en menor medida.

1.1.3 Otros estudios concluidos.

Como parte de la formación continua, se consideraron otros estudios que los docentes hubieran concluido en el transcurso de su carrera docente, de las respuestas obtenidas se tienen los siguientes resultados:

Tabla 11. Otros estudios

OTROS ESTUDIOS	F	%
Diplomado	35	38.9
Especialidad	35	38.9
Maestría	19	21.1
Doctorado	1	1.1
Total	90	100.0

La mayoría de los docentes mencionó tener alguna especialidad o diplomado. De estos últimos, se indicaron diplomados en Ciencias Sociales, tipos de aprendizaje, profesionalización, educación familiar, educación física, competencias, Matemáticas, alta dirección, gestión directiva, Inglés, telesecundaria, Biología e inteligencia emocional.

Otros estudios concluidos son de posgrado, sobre todo de nivel maestría, entre los que se señalaron se encuentran: gestión directiva, gestión educativa, evaluación de estudiantes, educación básica, biotecnológica, educación familiar y enseñanza superior. Asimismo se encontró un caso de doctorado en Pedagogía Educativa.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Como dato complementario a la formación continua de los docentes de telesecundaria, se les preguntó sobre el nivel logrado en el Sistema de Estímulos para los Profesores de Educación Básica *Programa Nacional de Carrera Magisterial* integrado por cinco niveles en orden ascendente A-E, con los cuales se pretende coadyuvar a elevar la calidad de la educación, mediante el reconocimiento y apoyo a los docentes, así como a través del mejoramiento de sus condiciones de vida, laborales y educativas (SEP, 2011). Sin embargo, como es un programa de participación voluntaria e individual, no todos los docentes participan. Por lo que, la información recabada mostró que solo el 43% (47) de los docentes que respondieron la pregunta, reportaron estar en el nivel "B" del programa; el 30% (33) nivel "A"; el 6% (7) nivel "C"; y solo el 3% (3) nivel "D". En este caso no se reportó ningún dato sobre docentes ubicados en el nivel "E".

Tabla 12. Carrera magisterial

CARRERA MAGISTERIAL	F	%
Nivel "A"	33	30.0
Nivel "B"	47	42.7
Nivel "C"	7	6.4
Nivel "D"	3	2.7
No inscrito	20	18.2
Total	110	100.0

El 18% (20) de los docentes dijo no estar inscrito en el programa, porcentaje importante si se considera que es un programa que exige a los docentes (además de su antigüedad) realizar un examen teórico de conocimientos, seguir una preparación constante (diplomados, posgrado, cursos, entre otros aspectos que les ayuden a ganar más puntos), así como otros indicadores con los que se pretende lograr un avance en la calidad de la educación.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Otras preguntas que se integraron al cuestionario en relación con la caracterización de los docentes de telesecundaria se refieren al número de libros que ellos leen al año y los programas televisivos relacionados con temas educativos que suelen ver. En las respuestas obtenidas, se encontró que la mayoría 46% (53) tiende a leer entre 1 y 3 libros al año, aunque el 35% (41) mencionó leer entre 4 y 5 libros, información que se detalla en la tabla 13.

Tabla 13. Número de libros que el docente lee al año

ENTRE	F	%
20 – 30	2	1.7
10 – 15	3	2.6
6 – 9	17	14.7
4 – 5	41	35.3
1 – 3	53	45.7
Total	116	100.0

En general, son docentes que están cerca de la media de lectura en el país y por encima, pues según datos de la Encuesta Nacional de Lectura realizada a través del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, la media nacional se ubica en aproximadamente tres libros (2.9) al año (CONACULTA, 2006; Espinoza, 2007). Esta información pone de manifiesto la importancia del hábito de la lectura, ya que es un aspecto trascendental al considerar que el interés o desinterés que los docentes tengan por la lectura se refleja o se reproduce en los alumnos (Zaid, 2006).

En relación con los programas televisivos mencionados por los docentes se encuentran: Todo el mundo cree que sabe e Historias no contadas, noticias, documentales (History Channel, National Geographic, Animal Planet y Discovery Channel) y otros canales didácticos como Ventana 22 y Aula Abierta.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

1.2 Disponibilidad y frecuencia de uso de los materiales impresos en la asignatura de Español.

En lo que se refiere a la disponibilidad y frecuencia de uso de los materiales impresos en la asignatura de Español se encontró que en general son materiales que además de estar a disposición de los docentes en la mayoría de estas escuelas, se utilizan de manera constante. La tabla 14 concentra las frecuencias y porcentajes sobre el particular.

Tabla 14. Disponibilidad y uso de materiales impresos

TIPO DE MATERIAL	ESTÁ A MI DISPOSICIÓN	FRECUENCIA CON QUE LO USO			
Materiales impresos:		MF	F	PF	N
Libro para el maestro	99.2% (131)	97.7% (128)	1.5% (2)	.8% (1)	
Libro para el alumno	89.4% (118)	79.7% (94)	9.3% (11)	8.5% (10)	2.5% (3)
Compendio de textos básicos de consulta	82.6% (109)	49.5% (54)	28.4% (31)	12.8% (14)	9.2% (10)

El porcentaje más alto de disponibilidad se concentra en el libro para el maestro y libro para el alumno, materiales que cumplen la función de cuadernillos de trabajo para los alumnos, además de que son los que articulan otros recursos y/o materiales audiovisuales e informáticos a las actividades según sea el caso en cada secuencia de aprendizaje. Asimismo, se puede observar que en conjunto, son los materiales que se utilizan con mayor frecuencia.

1.2.1 Uso de los materiales impresos en la asignatura de Español.

Para determinar el uso que se hace de estos materiales se plantearon las preguntas ¿para qué? y ¿cómo? se utiliza cada tipo de material, ofreciendo a los docentes diferentes opciones de respuesta según lo que marca el documento del modelo educativo para el fortalecimiento de la telesecundaria (2009).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

La siguiente tabla muestra las frecuencias y porcentajes obtenidos en cada opción de respuesta sobre el uso del libro para el maestro:

Tabla 15. Utilización del libro para el maestro

LIBRO PARA EL MAESTRO			
¿Para qué lo utiliza?		¿Cómo lo utiliza?	
Organizar el trabajo en el aula, articulando los recursos didácticos y orientando los momentos de su uso.	26.2% (34)	Texto articulador entre otros recursos impresos, audiovisuales e informáticos.	45.0% (59)
Planear, establecer las actividades de aprendizaje y consultar sugerencias didácticas.	70.0% (91)	Guía en los criterios de uso para los materiales impresos y tecnológicos.	36.6% (48)
Obtener información y realizar ejercicios.	2.3% (3)	Guía de proyectos de trabajo.	16.8% (22)
Otros.	1.5% (2)	Otros.	1.5% (2)
Total	130		131

En la tabla, se puede identificar que el 70% (91) de los docentes refieren usar este material para planear las clases, las actividades y consultar las sugerencias didácticas. El 26% (34) menciona usarlo para organizar el trabajo en el aula y articular otros recursos didácticos a las sesiones de aprendizaje. De lo cual se concluye que el libro para el maestro se está usando de acuerdo a las sugerencias que marca el documento para el fortalecimiento de la telesecundaria antes referido.

En cuanto al libro para el alumno (tabla 16), se observa que es un material que funciona como libro y cuaderno de trabajo, en el que los alumnos desarrollan los proyectos de trabajo, que se plantean en cada secuencia de aprendizaje de la asignatura de Español.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 16. Utilización del libro para el alumno

LIBRO PARA EL ALUMNO			
¿Para qué lo utiliza?		¿Cómo lo utiliza?	
Planear y organizar el trabajo en el aula.	14.6% (18)	Texto articulador de recursos múltiples, impresos, audiovisuales e informáticos.	14.6% (18)
Establecer los proyectos de cada una de las secuencias de aprendizaje.	5.7% (7)	Como libro y cuaderno de trabajo.	75.6% (93)
Para que el alumno trabaje y desarrolle los proyectos correspondientes a la sesión.	75.6% (93)	Como guía de trabajo.	8.9% (11)
Para obtener información y elaborar ejercicios.	4.1% (5)	Otro.	.8% (1)
Total	123		123

Por otra parte, los libros de la biblioteca escolar y del aula (tabla 17), a diferencia de los libros para el alumno y el maestro son utilizados para diversas actividades, entre las cuales se destaca: elaborar reportes de lectura u otros productos que favorecen diferentes formas de leer, estudiar e interpretar textos. Además, se encontró que para llevar a cabo estas actividades el alumno debe seleccionar el libro que leerá, aunque en ocasiones éste se determina de acuerdo a las sugerencias que marca el libro del alumno.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 17. Utilización de los libros de la biblioteca[4]

LIBROS DE LA BIBLIOTECA DEL AULA*/ ESCOLAR**					
¿Para qué lo utiliza?			¿Cómo lo utiliza?		
Obtener información específica sobre los temas de Español que se estén tratando.	* 20.6% (27)	** 20.5% (26)	El maestro selecciona el material que se debe leer durante la sesión.	* 6.9% (9)	** 16.5% (21)
Realizar actividades de puesta en común o reflexión.	5.3% (7)	9.4% (12)	El alumno selecciona un libro para leer.	43.8% (57)	20.5% (26)
Leer en algún momento específico de la sesión con la intención de fomentar el hábito de la lectura en los alumnos.	13.7% (18)	18.9% (24)	Se determina el libro para leer de acuerdo a alguna sugerencia del libro del alumno.	33.8% (44)	45.7% (58)
Para que los alumnos elaboren reportes de lectura u otros productos a la vez que se fomenta el aprendizaje de diferentes modos de leer, estudiar e interpretar textos.	44.3% (58)	39.4% (50)	Como temas opcionales para apoyar diferentes actividades de las secuencias de aprendizaje.	14.6% (19)	16.5% (21)
Para que los alumnos interpreten y produzcan textos a la vez que se fomente su participación en intercambios orales con los compañeros de clase.	16.0% (21)	11.8% (15)	Otro.	.8% (1)	.8% (1)
Total	131	127	Total	130	127

[4] * Se refiere a las respuestas que involucran el uso de los libros de la biblioteca del aula.
** Se refiere a las respuestas que involucran el uso de los libros de la biblioteca escolar.

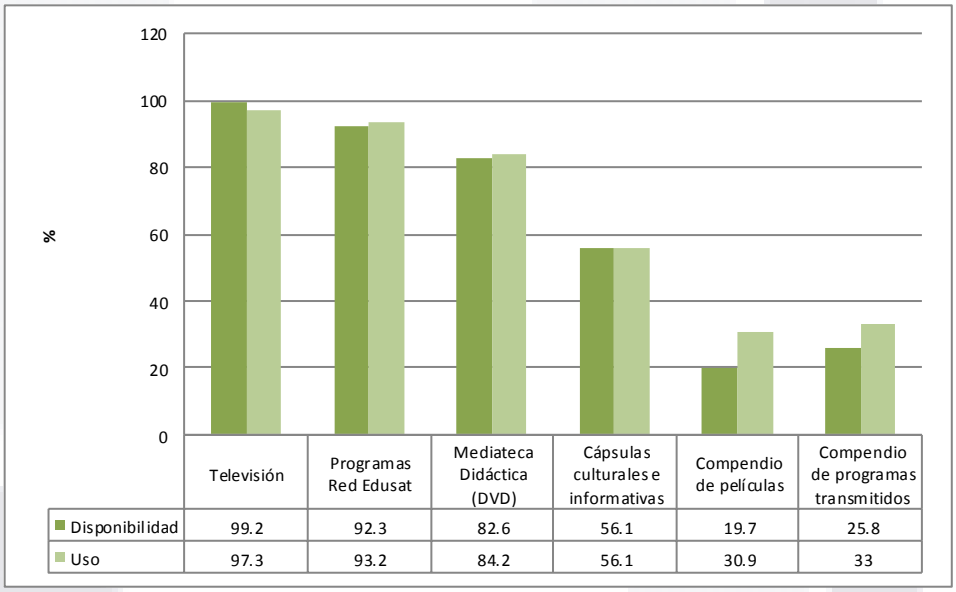
TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

1.3 Disponibilidad y uso de los materiales audiovisuales en la asignatura de Español.

El principal recurso didáctico de la telesecundaria fue el uso de la televisión y los videos educativos trasmitidos a través de la Red Edusat, (SEP, 2009). Sin embargo, a partir del modelo renovado se replanteó su uso dando a los docentes mayor flexibilidad en la utilización de ellos. De acuerdo con la información obtenida se puede decir que la televisión y los programas televisivos de la Red Edusat siguen reportando los porcentajes más altos en cuanto a disponibilidad y uso (gráfica 1).

Gráfica 1. Disponibilidad y uso de materiales audiovisuales



	Televisión	Programas Red Edusat	Mediateca Didáctica (DVD)	Cápsulas culturales e informativas	Compendio de películas	Compendio de programas transmitidos
Disponibilidad	99.2	92.3	82.6	56.1	19.7	25.8
Uso	97.3	93.2	84.2	56.1	30.9	33

El 44% (58) de los docentes encuestados reportó no tener a su disposición las cápsulas culturales e informativas, consideradas dentro de los recursos y materiales audiovisuales, según el documento del modelo fortalecido de telesecundaria. En cuanto a la elaboración de compendios de programas transmitidos mediante la Red Edusat y de películas con fines didácticos como sugerencia pedagógica, se tiene que el 75% (98) y 81% (106) respectivamente, señaló no tener este tipo de materiales, mismos que se proponen con la intención de solventar la pérdida de la señal de la Red Edusat en caso que la haya, así como material de apoyo en diferentes temas y asignaturas. En cuanto a la frecuencia de

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

uso de los materiales audiovisuales, los porcentajes más altos se concentran en la televisión como recurso educativo y los programas de la Red Edusat, como se detalla en la tabla 18.

Tabla 18. Disponibilidad y frecuencia de uso de materiales audiovisuales

TIPO DE MATERIAL	LO TENGO A MI DISPOSICIÓN	FRECUENCIA CON QUE LO USO			
Materiales Audiovisuales:		MF	F	PF	N
Televisión	99.2% (131)	63.5% (83)	28.7% (38)	6.1% (8)	1.7% (2)
Programas televisivos de la Red Edusat	93.2% (123)	65% (80)	22.5% (28)	7.5% (9)	5% (6)
Videos de consulta DVD (Mediateca didáctica)	82.6% (109)	35.9% (39)	17.1% (19)	36.8% (40)	10.3% (11)
Cápsulas culturales e informativas	56.1% (74)	7.4% (6)	11.1% (8)	38.0% (28)	43.5% (32)
Compendio de películas con fines didácticos	19.7% (26)	1.9% (3)	8.5% (11)	26.4% (12)	63.2% (106)
Compendio de programas transmitidos Red Edusat	25.8% (34)	13.3% (9)	10.5% (14)	8.6% (11)	67.6% (98)

En este caso el 64% (83) y 65% (80) de los docentes tienden a utilizar de forma muy frecuente la televisión y los programas de la Red Edusat, respectivamente. Asimismo, se observan casos particulares como la frecuencia de uso de los videos de consulta DVD, en donde el 36% (39) de los docentes menciona utilizarlos de manera muy frecuente y el 37% (40) los utiliza con poca frecuencia.

Otro dato que cabe mencionar es el poco o nulo uso que se reporta de materiales como: las cápsulas culturales e informativas, compendios de películas con fines didácticos y los compendios de programas transmitidos a través de la Red Edusat.

Con la intención de lograr un panorama más amplio sobre el uso que se hace de los materiales audiovisuales y sobre todo de la televisión y los programas de la Red Edusat, las siguientes tablas presentan información específica sobre dichos materiales.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 19.Disponibilidad y uso de la Red Edusat

RED EDUSAT										
¿Cuenta con la Red Edusat?		Frecuencia de fallas en la señal				¿Utiliza los programas de la Red?	Frecuencia de uso de los programas de la Red			
%	93.1	MF	F	PF	N	93.8	MF	F	PF	N
		13.6	12.1	64.4	9.8		67.4	23.3	3.9	5.4
Total	131	132				130	130			

En este caso, se observa que la mayoría de las escuelas telesecundarias cuentan con la Red Edusat, sobre la cual, el 14% (17) de los maestros señaló tener problemas con la transmisión de la señal, aunque más del 60% (85) reportó que ésta falla en pocas ocasiones. La información se complementó con datos sobre la disponibilidad de compendios de programas transmitidos, que ayuden a subsanar la pérdida de la señal en caso de fallas técnicas, como sugerencia planteada en el documento para el fortalecimiento de la telesecundaria. Sin embargo, las respuestas obtenidas dejan ver que este tipo de material no está contemplado en la mayoría de estas escuelas, ya que el 75% (98) de los docentes mencionó no tenerlos a su disposición y quienes los tienen no los utilizan debido a que la señal falla en raras ocasiones. Esto, en parte, da cuenta del buen funcionamiento de la plataforma tecnológica con la que se apoya la telesecundaria.

En las respuestas al ¿para qué? y ¿cómo? utilizan los programas televisivos de la Red Edusat (tabla 20), se encontró que son un material que generalmente se usa para apoyar y ampliar los contenidos de la asignatura de Español y para relacionar los contenidos de las secuencias de aprendizaje con los contextos socioculturales y experiencias de vida de los alumnos. Asimismo, funcionan como apoyo de los contenidos de las sesiones y para reforzar conocimientos.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 20. Utilización de programas televisivos de la Red Edusat

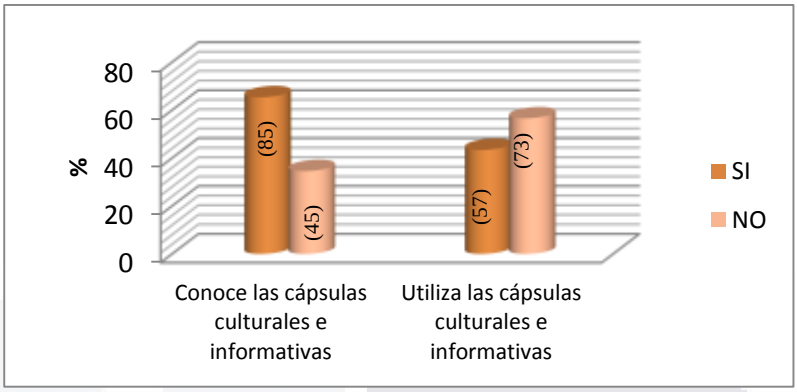
PROGRAMAS TELEVISIVOS DE LA RED EDUSAT			
¿Para qué los utiliza?		¿Cómo los utiliza?	
Apoyar y ampliar los contenidos de la asignatura de Español.	67.2% (84)	Ejemplificación de conceptos a partir de contextos socioculturales cercanos y lejanos de la experiencia de los alumnos.	13.6% (17)
Abordar temas difíciles para el alumno y para el maestro.	4.0% (5)	Reforzar conocimientos.	27.2% (34)
Relacionar los contenidos de las secuencias con los contextos socioculturales y experiencias de vida de los alumnos.	19.2% (24)	Apoyo para los contenidos de cada sesión.	56.8% (71)
Otro.	9.6% (12)	Otro.	2.4% (3)
Total	125	Total	125

En cuanto a las cápsulas culturales e informativas, contempladas dentro de los materiales audiovisuales, el 65% (85) de los docentes menciona conocerlas (gráfica 2). Sin embargo, esta situación llama la atención, ya que a diferencia de lo que se reporta en los datos, se tiene el referente de que existe una parrilla de programación diaria con horarios determinados para este tipo de materiales, la cual es proporcionada por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa a través de la página de telesecundaria (ver: http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/). Pese a esto se tiene que solo el 43% (57) menciona utilizarlas.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Gráfica 2. Cápsulas culturales e informativas



Lo que permite deducir que el 57% (75) de los docentes no considera que las cápsulas culturales e informativas sean relevantes para la formación de los alumnos, así como para las actividades que se realizan en el aula, ya que éstas no se contemplan dentro de las sesiones de aprendizaje programadas para los alumnos.

¿Para qué? y ¿cómo? se pueden utilizar estas cápsulas. Las respuestas encontradas fueron:

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 21. Utilización de cápsulas culturales e informativas

CÁPSULAS CULTURALES E INFORMATIVAS			
¿Para qué las utiliza?		¿Cómo las utiliza?	
Apoyar los contenidos de la asignatura.	43.9% (25)	Apoyo didáctico a través de la información relevante que proporcionan al alumno en determinados temas.	56.1% (32)
Para que el alumno tenga conocimiento de noticias actuales.	21.1% (12)	Introducción a un nuevo tema.	5.3% (3)
Para que el alumno conozca diversas experiencias y formas de vida.	35.1% (20)	Reforzar conocimientos.	35.1% (20)
Otro.		Otro.	3.5% (2)
Total	57	Total	57

Este material generalmente cumple la función de apoyar los contenidos curriculares y presentar a los alumnos diversas experiencias y formas de vida cuando la relevancia del contenido así lo permite. Pueden ser un reforzador de conocimientos y un medio para interactuar con situaciones de la sociedad en que vivimos.

¿Para qué? y ¿cómo? se utilizan los videos de consulta DVD. En las respuestas se encontró que la mayoría de los docentes coincide en usarlos para ampliar la información del tema que se esté tratando, así como un material didáctico de apoyo en la comprensión de los contenidos de diversas secuencias de aprendizaje (tabla 22).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 22. Utilización de videos de consulta DVD

VIDEOS DE CONSULTA (DVD)			
¿Para qué los utiliza?		¿Cómo los utiliza?	
Abordar contenidos específicos de reflexión sobre la lengua, que permitan a los alumnos comprender mejor un concepto o noción.	16.7% (18)	Apoyo a la comprensión de contenidos.	76.9 % (80)
Ampliar la información incluida en el libro de texto y propiciar la interacción en el aula a partir de un tema o contenido específico.	77.8% (84)	Introducción a un nuevo tema.	4.8% (5)
Apoyar la clase cuando el programa que se necesita no está disponible en la Red Edusat.	5.6% (5)	Reforzar conocimientos.	17.3% (18)
Otro.		Otro.	1% (1)
Total	108	Total	104

En este caso el 78% (84) de los docentes dijo utilizar los videos de consulta DVD para ampliar la información del libro de texto, propiciando la interacción en el aula. Es decir, como apoyo para los contenidos y para reforzar conocimientos.

Otro de los materiales audiovisuales contemplados en el modelo educativo para el fortalecimiento de la telesecundaria es la elaboración de compendios de películas con fines didácticos, para lo cual se sugiere realizar una selección de películas que por su contenido histórico, político o social contribuyan a que los alumnos tengan un acercamiento con el conocimiento de forma práctica (SEP, 2009).

En este sentido, se encontró que a pesar de que 81% (99) de los docentes mencionó no contar con el material, los docentes indicaron utilizarlos principalmente como apoyo didáctico a través de la información relevante en determinados temas, así como para

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

fomentar el sentido crítico de los alumnos y vincular los contenidos con otras asignaturas, de tal manera que se enriquezcan los contenidos de las diferentes sesiones.

Tabla 23. Utilización del compendio de películas con fines didácticos

COMPENDIO DE PELÍCULAS CON FINES DIDÁCTICOS			
¿Para qué lo utiliza?		¿Cómo lo utiliza?	
Enriquecer los contenidos de las diferentes sesiones.	41.9% (18)	Apoyo didáctico a través de la información relevante que brindan para el alumno en determinados temas.	79.1% (34)
Fomentar el sentido crítico de los alumnos y vincular los contenidos de otras áreas del conocimiento con los temas de Español que se estén tratando en las secuencias de aprendizaje.	44.2% (19)	Introducción a un nuevo tema.	4.7% (2)
Permitir que los alumnos se acerquen al conocimiento de manera práctica.	11.6% (5)	Reforzar conocimientos.	16.3% (7)
Apoyar el desarrollo de habilidades lingüísticas de los alumnos.	2.3% (1)		
Total	43	Total	43

Los compendios de películas con fines didácticos se utilizan para fomentar el sentido crítico de los alumnos, y vincular los contenidos de otras áreas del conocimiento con los temas de Español que se estén tratando en las secuencias de aprendizaje, así como para enriquecer el contenido de las sesiones de aprendizaje.

Asimismo, funcionan como apoyo de contenidos en situaciones concretas. Se puede decir que aunque el uso de estos materiales es escaso, beneficia la diversificación de los materiales audiovisuales, a la vez que presentan a los estudiantes una forma dinámica de tratar diversos temas.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

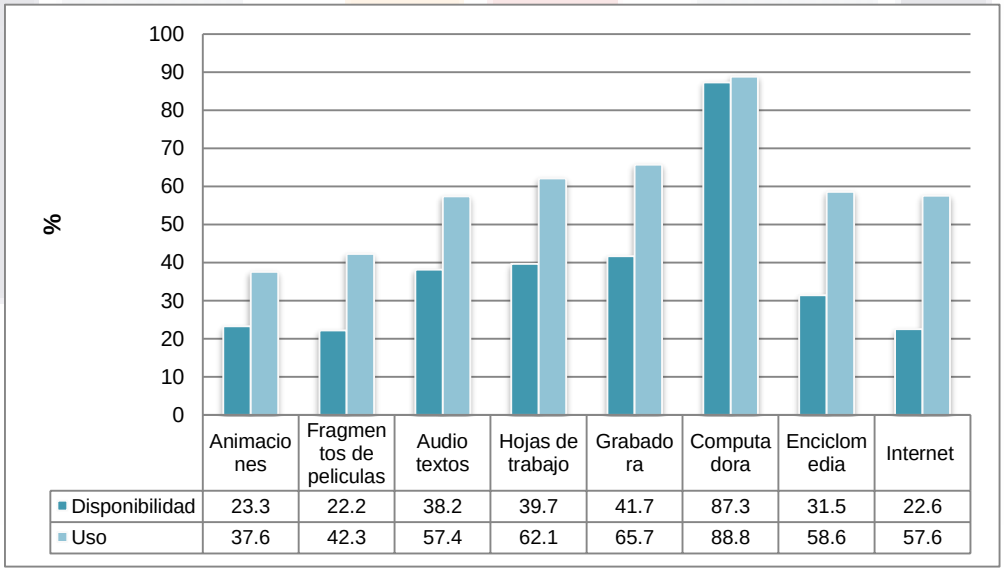
TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

1.4 Disponibilidad y uso de los materiales informáticos en la asignatura de Español.

Desde su inicio la telesecundaria ha utilizado la tecnología como apoyo de la enseñanza y el aprendizaje. En la actual sociedad de la información y el conocimiento, las TIC han sido integradas como otro recurso de apoyo tanto para alumnos como docentes, diversificando así las opciones de mediadores entre contenidos y alumnos (SEP, 2009).

En lo que se refiere al conjunto de materiales informáticos contemplados en esta modalidad (gráfica 3), son los materiales que reportan los porcentajes más bajos en disponibilidad y uso, en comparación con los materiales impresos y audiovisuales, a excepción de la computadora, ya que poco menos del 90% (95) de los docentes mencionó tenerla a su disposición y usarla.

Gráfica 3. Disponibilidad y uso de materiales informáticos



	Animaciones	Fragmentos de peliculas	Audio textos	Hojas de trabajo	Grabadora	Computadora	Enciclomedia	Internet
Disponibilidad	23.3	22.2	38.2	39.7	41.7	87.3	31.5	22.6
Uso	37.6	42.3	57.4	62.1	65.7	88.8	58.6	57.6

Respecto a los materiales interactivos (animaciones, fragmentos de películas, audio textos y hojas de trabajo), se observa que los porcentajes más altos se concentran en el uso de audio textos 57% (54) y las hojas de trabajo 62% (59). Sin embargo, llama la atención que en los datos de disponibilidad, los porcentajes para éstos sean en general

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

bajos, ya que forman parte de la mediateca didáctica (contenidos específicos vinculados con el libro para el alumno) la cual poco más del 80% (103) de los docentes afirmó tenerla y usarla (gráfica 1).

Pero, cabe aclarar que la situación de disponibilidad es relativa, ya que al no ser un estudio que profundiza en el tema, no se puede afirmar que en estas escuelas se cuente con una mediateca didáctica para cada grado y grupo o que, aunque se tuviera, estos programas estén instalados en las computadoras que integran el aula de medios, considerando la situación particular de cada institución, ya que en algunas escuelas no disponen de dicha aula (gráfica 4).

Por otra parte, si se observan los materiales informáticos desde una perspectiva general, se tiene que el 59% (58) de los docentes reporta utilizar la Enciclomedia y 66% (71) la grabadora. Esto es, en ambos casos más de la mitad de los docentes utilizan estos recursos para desarrollar su práctica docente. Sin embargo, el recurso con mayor porcentaje de disponibilidad y más utilizado es la computadora con 89% (95).

En caso contrario, llama la atención que el acceso a la Internet es restringido, ya que sólo el 23% (28) de los docentes mencionó tener acceso a este recurso y de este porcentaje menos del 60% lo utiliza. Esta información es relevante ya que en la actualidad, éste es uno de los recursos que favorece la obtención de información interactiva como un medio de comunicación universal en donde el usuario adquiere un papel activo ante su uso, ya que esta comunicación permite intercambiar información en cualquier tipo de formato: texto, imágenes, sonido, video, wikis; además, su uso permite otras modalidades de trabajo educativo, como la educación a distancia o semi-presencial (Riveros y Mendoza, 2008).

Con la intención de profundizar en la información acerca del uso que se hace de cada uno de los materiales informáticos, la siguiente tabla muestra datos sobre la frecuencia de uso en cada caso:

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 24. Disponibilidad y frecuencia de uso de materiales informáticos

TIPO DE MATERIAL	LO TENGO A MI DISPOSICIÓN	FRECUENCIA CON QUE LO USO			
Materiales Informáticos:		MF	F	PF	N
Interactivos:					
- Animaciones	23.3% (27)	7.2% (7)	9.3% (9)	20.6% (20)	62.9% (61)
- Fragmentos de películas	22.2% (26)	5% (5)	7% (7)	27% (27)	61% (61)
- Audio textos	38.8% (45)	11.7% (12)	16.5% (17)	20.4% (21)	51.5% (53)
- Hojas de trabajo (alumno-maestro)	39.7 (46)	5% (5)	23% (23)	33% (33)	39% (39)
Grabadora	40.9% (52)	1.8% (2)	10.7% (12)	56.3% (63)	31.3% (35)
Computadora	87.3% (110)	60.3% (70)	19% (22)	9.5% (11)	11.2% (13)
Enciclomedia	31.5% (39)	21.3% (23)	9.3% (10)	31.5% (34)	38% (41)
Internet	22.6% (28)	12.3% (13)	23.6% (25)	23.6% (25)	40.6% (43)

A diferencia de los porcentajes reportados sobre la disponibilidad del aula de medios y acceso a la Internet (gráfica 4), la tabla anterior permite discriminar entre uso y constancia en el uso de cada tipo de material. Obteniendo así que los porcentajes más altos se concentran entre las opciones poco frecuente y nunca, a excepción de la computadora, en donde el 60% (70) de los docentes reporta utilizarla de forma muy frecuente y el 19% (22) de manera frecuente.

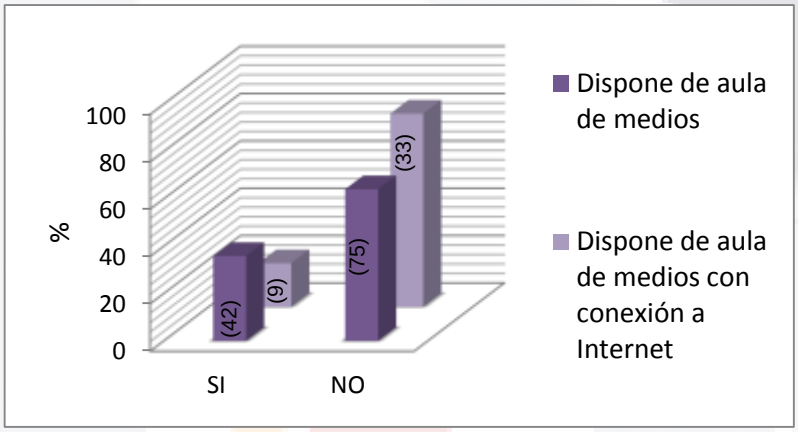
En este sentido, en la actualidad la tecnología como apoyo al aprendizaje y la enseñanza es la columna vertebral para el funcionamiento del material informático en telesecundaria. Contar con un aula de medios: computadoras, proyector, pizarrón interactivo, es de suma importancia, ya que forma parte de las herramientas pedagógicas con las que, de acuerdo a lo expuesto en el documento del modelo fortalecido de telesecundaria se debe fomentar la interacción de los alumnos con la tecnología a través del trabajo colaborativo (SEP, 2009).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Por lo tanto, es preciso que las aulas de medios, como recurso para el desarrollo integral de los alumnos, estén dotadas con paquetería de uso general y con acceso a la Internet. Sin embargo, a pesar de que se reconoce la importancia de estas herramientas, así como su potencialidad, los datos revelan que en realidad son pocas las escuelas que cuentan con este servicio, ya que el 64% (75) de los encuestados mencionó no tener aula de medios o salón de cómputo en sus respectivas escuelas y más del 80% (33) refirió no contar con aula de medios con acceso a Internet, como se muestra en la siguiente gráfica.

Gráfica 4. Disponibilidad de aula de medios y acceso a Internet



Esta información deja ver que algunas de las escuelas que cuentan con aula de medios no tienen servicio de Internet, mismo que en la actualidad permite a los alumnos y a las personas en general, obtener información sobre temas específicos y aclarar dudas aprovechando las características de la comunicación electrónica y fortaleciendo las actividades de aprendizaje y enseñanza (Sierra, 2002).

Otra de las preguntas que se consideraron en este aspecto, fue ¿para qué se utiliza generalmente el aula de medios en la asignatura de Español? En este caso se proporcionó a los docentes algunas opciones de respuesta, agregando la opción otros para que ellas pudieran ampliar las perspectivas de uso de este recurso. La información obtenida se resume en la tabla 25.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 25. Actividades realizadas en el aula de medios o salón de cómputo

ACTIVIDADES	F	%
Practicar escritura y ortografía.	10	23.8
Manipular los materiales interactivos.	11	26.2
Articular diversos recursos de aprendizaje a través de la Informática.	17	40.5
Otros.	4	9.5
Total	42	100.0

En la tabla se puede observar que el mayor porcentaje de respuesta se concentra en la tercera opción, es decir, que la mayoría de los docentes suele usar este recurso para articular diversos recursos y materiales informáticos (audio-textos, videos, canciones, interactivos), para ingresar a diferentes páginas web que enriquezcan los temas de las secuencias de aprendizaje y para recabar información que no está disponible en los libros de la institución (en el caso de contar con acceso a Internet). Respecto a este último punto, se puede mencionar que dentro de la modalidad telesecundaria se cuenta con un sitio oficial *http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx* en el que los docentes pueden descargar diversos materiales como: libros digitales, apuntes, videos de consulta, audios e interactivos, programación televisiva, el calendario escolar, así como otros documentos con información relevante para ellos. Por lo tanto, con base en lo anterior y teniendo en cuenta que este recurso fue creado como apoyo al docente en diversos aspectos, para el presente estudio se anexó una pregunta respecto a los materiales que lo docentes suelen descargar de dicho portal.

De las respuestas obtenidas (tabla 26), el 42% (20) de los docentes mencionó utilizar este recurso principalmente para descargar la parrilla de programación, el 23% (11) descarga libros en formato digital y aunque en menor medida el 15% (7) descarga materiales interactivos y otros 13% (6) videos de consulta. Sin embargo, se debe considerar que el número de respuestas obtenidas es bajo, lo que podría sugerir que el resto de los docentes no utilizan este portal o en su defecto no lo conocen.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 26. Materiales descargados del portal de telesecundaria

MATERIALES DESCARGADOS	F	%
Cuadernos de trabajo	1	2.1
Interactivos	7	14.6
Lecturas	1	2.1
Libros digitales	11	22.9
Parrilla de programación	20	41.7
Sugerencias didácticas	2	4.2
Videos	6	12.5
Total	48	100.0

Para complementar la información sobre los materiales interactivos: animaciones, fragmentos de películas, audio textos y hojas de trabajo, que los docentes de las telesecundarias utilizan, ya sea a través de la mediateca didáctica o porque se hayan descargado a través del portal de telesecundaria, se solicitó a los docentes mencionaran los interactivos que utilizan con mayor frecuencia durante las sesiones de la asignatura de Español.

Tabla 27. Materiales interactivos más utilizados

INTERACTIVOS	F	%
Audiotextos	10	14.1
Computadora,videos,CD	25	35.2
Crucigramas	2	2.8
Enciclomedia	4	5.6
Hojas de cálculo	1	1.4
Interactivos (descarga)	6	8.5
Internet	1	1.4
Mediateca	5	7.0
Videos	17	23.9
Total	71	100.0

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

La mayoría de los docentes 35% (25) refirieron hacer uso de la computadora, videos y CD´s como un conjunto de recursos y materiales interactivos. Asimismo, se menciona el uso de videos 24% (17), los audio-textos 14% (10) y algunos interactivos descargados del portal de telesecundaria que no se especificaron.

Otro aspecto que se consideró en esta categoría de materiales, fue el uso de la Enciclomedia y la percepción que los docentes tienen respecto a esta herramienta tecnológica como apoyo a la práctica docente, ya que es un recurso contemplado para fortalecer las estrategias de uso e incorporación de las TIC en la educación (Subsecretaría de Educación Básica, 2007).

Se encontró que el 28% (35) de los docentes mencionó hacer uso de este recurso. Sin embargo, este porcentaje resulta bajo, sí se considera que el 97% (117) de los docentes afirmó estar de acuerdo en que ésta es una herramienta tecnológica que facilita la práctica docente, así como las diferentes actividades planeadas en las sesiones de la asignatura de Español. De igual forma, al cuestionarles sobre las actividades o formas en que suelen utilizar la herramienta para llevar a cabo su labor docente, se obtuvieron diferentes respuestas, aunque las más comunes se centraron en reforzar el conocimiento y utilizar algunos de los materiales interactivos (tabla 28).

Tabla 28. Actividades a través de la Enciclomedia

ACTIVIDADES	F	%
Encuestas	1	2.6
Exposiciones	1	2.6
Forma de aprendizaje	1	2.6
Interactivos	11	28.2
Introducir a un tema	4	10.3
Pizarrón electrónico	1	2.6
Practicar lectura	1	2.6
Reforzar el aprendizaje	11	28.2
Ver programas tv	1	2.6
Videos	2	5.1
Total	39	100.0

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

1.5 Opiniones de los maestros sobre los MIAEI en la asignatura de Español.

En el apartado del cuestionario *Uso pedagógico de materiales impresos, audiovisuales e informáticos en telesecundaria* se pidió a los docentes que expresaran su opinión respecto a los MIAEI de telesecundaria, considerando tres aspectos concretos:

- Favorecen la construcción del aprendizaje de los alumnos.
- Son adecuados al nivel de aprendizaje de los alumnos.
- Brindan el apoyo necesario en la práctica docente para optimizar los aprendizajes de los alumnos.

Para cada uno de estos aspectos se consideró una escala de valoración de 0 a 4, dando a los docentes varias opciones de respuesta de acuerdo a sus opiniones en cada caso:

4 =Totalmente de acuerdo
3 = De acuerdo
2 = Indeciso
1 = En desacuerdo
0= Totalmente en desacuerdo

A continuación se presentan tres tablas que resumen los porcentajes obtenidos para los MIAEI en cada uno de los aspectos considerados para este apartado. Para esto, se construyó un índice por tipo de material y aspecto, mismos que se recodificaron en cuatro opciones de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso y en desacuerdo. De esta manera se puede apreciar que en general los porcentajes más altos se registran en las primeras dos opciones de respuesta, totalmente de acuerdo y de acuerdo.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 29. Valoración de los MIAEI sobre su aporte a la construcción del aprendizaje de los alumnos

Los materiales didácticos de telesecundaria favorecen la construcción del aprendizaje de los alumnos	Impresos %	Audiovisuales %	Informáticos %
Totalmente de acuerdo	63.7	52.3	49.1
De acuerdo	31.8	36.9	47.2
Indeciso	3.0	5.4	3.7
En desacuerdo	1.5	5.4	
Total	100	100	100

Cabe señalar que en el primer aspecto, más del 60% (84) de los docentes están *totalmente de acuerdo* en que los materiales impresos favorecen en mayor medida la construcción de los aprendizajes de los alumnos, ya que éstos superan los porcentajes obtenidos tanto para los materiales audiovisuales 52% (69) como para los informáticos 49% (64).

Tabla 30. Valoración de los MIAEI sobre la adecuación al nivel de aprendizaje de los alumnos

Los materiales didácticos de telesecundaria son adecuados al nivel de aprendizaje de los alumnos	Impresos %	Audiovisuales %	Informáticos %
Totalmente de acuerdo	56.9	33.9	29.4
De acuerdo	35.6	47.1	55.5
Indeciso	4.5	12.4	6.7
En desacuerdo	3.0	6.6	8.4
Total	100	100	100

En lo que se refiere a la valoración sobre sí los MIAEI son adecuados al nivel de aprendizaje de los alumnos, se observa que el 57% (75) de los docentes contestaron estar *totalmente de acuerdo* en que los materiales impresos cubren este aspecto. Sin embargo, en cuanto a los materiales audiovisuales e informáticos con 47% (62) y 56% (73) respectivamente, se observa que los porcentajes más altos se ubican en la opción de

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

respuesta *de acuerdo*, es decir que en estos últimos la percepción de que sean materiales adecuados al aprendizaje de los alumnos, baja respecto a los materiales impresos.

Tabla 31. Valoración de los MIAEI sobre el apoyo que proporcionan en la práctica docente

Los materiales didácticos de telesecundaria proporcionan el apoyo necesario en la práctica docente: optimizan los aprendizajes de los alumnos	Impresos %	Audiovisuales %	Informáticos %
Totalmente de acuerdo	48.5	52.7	42.1
De acuerdo	44.6	35.6	45.6
Indeciso	3.1	6.3	7.0
En desacuerdo	3.8	5.4	5.3
Total	100	100	100

En el último aspecto de este apartado (tabla 33), los materiales audiovisuales son los que concentran el mayor porcentaje 53% (70) en la escala de valoración más alta *totalmente de acuerdo* como materiales que proporcionan el apoyo necesario en la práctica docente. Por otra parte, se puede observar que los porcentajes correspondientes a los materiales impresos e informáticos se distribuyen de forma casi equivalente entre las opciones *totalmente de acuerdo y de acuerdo,* lo que sugiere que son materiales didácticos que sirven de apoyo a los docentes en determinadas situaciones o actividades concretas.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

2. Asociación entre las variables.

Como parte de las preguntas de investigación de este estudio, se planteó entre otras cosas la posibilidad de encontrar asociación entre las variables que se refieren al uso y las opiniones que los docentes manifiestan sobre los materiales impresos, audiovisuales e informáticos y las variables:

formación inicial y continua de los docentes, características académicas (años en el subsistema de telesecundaria y años de servicio en la telesecundaria en que trabaja actualmente y el tipo de nombramiento), así como los atributos personales (edad y sexo).

Para determinar la posible asociación entre algunas de las variables se llevó a cabo un análisis bivariado utilizando la prueba Ji cuadrada, así como el coeficiente de correlación Gamma para determinar la fuerza de asociación entre algunas de las variables.

2.1 Atributos personales de los docentes de telesecundaria y uso de los MIAEI.

Como parte de los atributos personales de los docentes de telesecundaria, se consideraron las variables edad y género.

2.1.1 Edad y uso de los MIAEI.

Con la intención de realizar el análisis de la variable edad, se decidió recodificar la misma en tres categorías: joven (24-39 años), maduro joven (40-49 años) y maduro (50-más años) y la variable uso en las opciones bajo, medio y alto (categorías que concentran un número específico de materiales por cada tipo) a excepción de los materiales impresos en los que se optó por integrar dos opciones de respuesta s*iempre lo uso y no siempre lo uso* ya que en este caso el número de materiales considerados es reducido: libro para el maestro, libro para el alumno y compendios de textos básicos.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Con la intención de establecer la posible asociación entre las variables edad y uso de MIAEI, se realizaron tablas de contingencia en las que se resumen los datos obtenidos para cada tipo de materiales.

En cuanto a los materiales impresos se observó que el 80% (106) de las respuestas se ubicaron en la opción *siempre lo uso*, con 43% (46) de los docentes en el rango de edad maduro joven. Sin embargo, de acuerdo con los datos obtenidos con la prueba Ji cuadrada se puede decir que la edad del docente no tiene asociación con el uso que hacen de los materiales impresos, ya que el nivel de significación asociado no resultó significativo ($p>.05$). Los datos obtenidos para los materiales audiovisuales e informáticos, revelan que no existe asociación entre la variable edad y el uso que se hace de ésos. Sin embargo, en el caso de los materiales audiovisuales se puede mencionar que el mayor porcentaje de respuestas se concentra en un uso de los materiales *medio* 45% (49) en una categoría de edad maduro joven con el 45% (49).

Por otra parte en lo que respecta a los materiales informáticos se observó una distribución de frecuencias y porcentajes en la variable uso, lo que sugiere diversidad respecto al uso de estos materiales. Sin embargo, esto no se puede asociar con el rango de edad de los docentes ya que al igual que en los casos anteriores la prueba Ji cuadrada no resultó significativa.

2.1.2 Sexo y uso de los MIAEI.

En lo que se refiere a la asociación entre el sexo de los docentes y el uso que hacen de los MIAEI, se utilizaron tablas de contingencia que permitieran determinar la posible asociación entre estas variables. Para la variable uso, se trabajó con las categorías consideradas para cada tipo de material, las cuales se mencionaron anteriormente.

De esto, se observó que al igual que en la variable edad, el sexo no muestra asociación alguna con el uso que se hace de los materiales impresos, ya que además de los resultados de la prueba Ji cuadrada, en la que no se encontró un nivel de significación asociado significativo, se encontró que la opción de *siempre lo uso* concentra el 80% (85) de respuestas independientemente del sexo de los docentes.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

De igual forma en lo que se refiere al uso de los materiales audiovisuales e informáticos, no se observó un nivel de significación asociado significativo. Sin embargo, en ambos casos el mayor porcentaje de respuestas representa al sexo masculino que hace un uso *bajo* de este tipo de material con el 25% (26) y 22% (16) respectivamente.

2.2 Formación inicial y continua de los docentes de telesecundaria y uso de los MIAEI.

Con la intención de determinar si la formación inicial y continua tiene alguna asociación con el uso que los docentes de telesecundaria hacen de los MIAEI, se realizaron tablas de contingencia solicitando la prueba Ji cuadrada para determinar la posible asociación entre las variables.

2.2.1 Formación inicial y uso de los MIAEI.

La variable formación inicial se recodificó en docentes normalistas (inclinación pedagogía) y no normalista, con el propósito de dar un sentido más concreto a los datos obtenidos con esta variable. De igual forma la variable uso de materiales impresos se recodificó en dos opciones de uso: *siempre los utiliza* y *no siempre los utiliza*, con la intención de concentrar los tres materiales que se consideraron en esta categoría.

De acuerdo con los datos analizados, se observó que sin importar la formación inicial de los docentes, la mayoría de ellos tiende a usar *siempre* los materiales impresos, ya que el 80% (85) del total de docentes así lo reporta. Esto confirma que no existe una asociación entre la variable formación inicial y el uso de los materiales impresos, tal como se reporta en la prueba Ji cuadrada en la que el nivel de significación asociado no resultó significativo ($p>.05$). De igual manera los materiales audiovisuales e informáticos no mostraron una asociación entre las variables formación inicial y el uso de los mismos.

En este punto se puede mencionar que a pesar de lo reportado anteriormente, los materiales audiovisuales concentraron el mayor porcentaje de respuestas en los docentes que mencionaron hacer un uso *bajo* 39% (42) y *medio* 45% (48) de estos materiales. De esto se puede decir que son pocos los docentes que utilizan todos los materiales

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

audiovisuales, lo que se refuerza con datos obtenidos en el análisis de las variables estudiadas, ya que la mayoría de los docentes usan de manera prioritaria la televisión y los programas transmitidos a través de la Red Edusat.

En cuanto a los materiales informáticos, no se observó asociación entre las variables, ya que los datos se distribuyen en las diferentes opciones de uso. De igual forma esto se corroboró con el nivel de significación asociado obtenido a través de la prueba Ji cuadrada, la cual determinó que no existe asociación entre estas variables.

2.2.2 Formación continua y uso de los MIAEI.

Con la finalidad de obtener una variable cuyas características permitieran establecer una asociación entre la variable formación continua y el uso de los MIAEI, se decidió elaborar un índice en el cual se consideraron los cursos obligatorios, no obligatorios y de extensión a los que asistió cada uno de los docentes, dado que el nivel de medición nominal de la variable no favorecía un análisis más preciso sobre la misma. Por tanto una vez construido el índice, éste se recodificó en las categorías de formación continua: buena[5], regular[6] y deficiente[7].

En lo que se refiere a la formación continua y el uso que los docentes hacen de los materiales impresos, se encontró que el mayor porcentaje lo concentran docentes con una formación continua regular que *siempre* usan los materiales impresos con el 50% (53). No obstante, se tiene el referente de que no existe asociación alguna entre las variables, ya que independientemente de la formación continua que se reporta, el 80% (85) de los docentes *siempre* utilizan los materiales impresos. Por el contrario, en lo que respecta al uso de los materiales audiovisuales, se observa asociación entre la formación continua de los docentes y el uso que hacen de los materiales audiovisuales, ya que de acuerdo con la prueba Ji cuadrada el nivel de significación asociado resultó estadísticamente significativo.

[5] Docentes que reportaron de 0-1 “NO” asistió a cursos obligatorios, no obligatorios y de extensión.
[6] Docentes que reportaron 2 “NO” asistió a cursos obligatorios, no obligatorios y de extensión
[7] Docentes que reportaron 3 “NO” asistió a cursos obligatorios, no obligatorios y de extensión

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 32. Formación continua y uso de materiales audiovisuales

FORMACIÓN CONTINUA / USO DE MATERIALES	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	TOTAL
Bajo	3	34	5	42
	2.8%	31.5%	4.6%	38.9%
Medio	12	31	5	48
	11.1%	28.7%	4.6%	44.4%
Alto	7	3	8	18
	6.5%	2.8%	7.4%	16.7%
Total	22	68	18	108
	20.4%	63.0%	16.7%	100.0%

En este caso el coeficiente calculado indica una relación de intensidad media (Gamma .541, con un valor negativo). De esta manera se puede observar en la tabla 32 que el mayor porcentaje lo tienen los docentes con formación continua regular y un uso *bajo* de este tipo de materiales.

En lo que respecta a los materiales informáticos, al igual que en los materiales impresos no se encontró asociación entre el nivel de formación continua y el uso que se hace de los materiales. Sin embargo, cabe señalar que en este caso el mayor número de datos se concentró en los docentes que tiene formación continua regular y hacen un uso *medio* de los materiales informáticos.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

2.3 Características académicas y uso de los MIAEI.

En este caso se consideraron dos variables que conformaron la categoría características académicas: una referida a los años en el subsistema de telesecundaria y otra sobre los años de servicio en la escuela telesecundaria actual en que laboran. La información obtenida se recodificó en intervalos de acuerdo a los años reportados, mismos que se detallan en las tablas presentadas en cada caso.

2.3.1 Años laborados en el subsistema de telesecundaria y uso de los MIAEI.

Tabla 33. Años en el subsistema de telesecundaria y uso de materiales impresos

AÑOS / USO DE MATERIALES	1-7 AÑOS	8-14 AÑOS	15-21 AÑOS	22 AÑOS O MÁS	TOTAL
No siempre los utiliza	5	7	2	7	21
	4.7%	6.6%	1.9%	6.6%	19.8%
Siempre los utiliza	10	23	43	9	85
	9.4%	21.7%	40.6%	8.5%	80.2%
Total	15	30	45	16	106
	14.2%	28.3%	42.5%	15.1%	100.0%

Entre las variables años laborados en el subsistema de telesecundaria y uso de los materiales impresos, se encontró una posible asociación, ya que el nivel de significación asociado resultó significativo ($p<.05$) en la prueba Ji cuadrada, con un coeficiente Gamma de .764 lo que sugiere una intensidad alta. De esta manera se podría decir que los años en el subsistema tienen asociación con que el docente utilice los materiales impresos como se puede ver en la tabla 35, ya que los porcentaje más altos se concentran en la opción *siempre los utiliza* y va en aumento de acuerdo con los años, a excepción del último intervalo, ya que en este solo 16 (15%) de los 106 docentes que respondieron la pregunta cumplen con esta condición.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 34. Años en el subsistema de telesecundaria y uso de los MIAEI

AÑOS / USO DE MATERIALES	1-7 AÑOS	8-14 AÑOS	15-21 AÑOS	22 AÑOS O MÁS	TOTAL
Bajo	4	12	20	6	42
	3.7%	11.1%	18.5%	5.6%	38.9%
Medio	2	14	26	6	48
	1.9%	13.0%	24.1%	5.6%	44.4%
Alto	8	5	3	2	18
	7.4%	4.6%	2.8%	1.9%	16.7%
Total	14	31	49	14	108
	13.0%	28.7%	45.4%	13.0%	100.0%

En los materiales audiovisuales, se observa que los porcentajes más altos se concentran en los docentes que reportaron tener de 15 a 21 años laborando en el subsistema y que hacen un uso *medio* de estos materiales, ya que 24% (26) de los docentes así lo refiere. De esta manera se predice cierta asociación entre las variables, ya que la prueba Ji cuadrada reporta un nivel de significación asociado significativo ($p<.05$). Sin embargo, en este caso el coeficiente Gamma es .086 lo que indica una intensidad de asociación muy baja. En caso contrario a los materiales impresos y audiovisuales, los materiales informáticos no reportan asociación, ya que el nivel de significación de esta asociación resultó ser no significativo.

2.3.2 Años de servicio en la telesecundaria actual y uso de los MIAEI.

Para determinar la asociación entre la variable uso de los MIAEI y años de servicio en la telesecundaria actual en que labora el docente, se utilizaron intervalos de años diferentes a los anteriores, ya que en este caso los años reportados oscilan entre 1 y 23. Sin embargo, en este caso, se puede decir que en ninguno de los tres tipos de materiales (impresos, audiovisuales e informáticos) se encontró asociación, ya que el nivel de significación asociado resulto no significativo en cada caso.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 35. Resumen de asociación de variables por nivel de significación asociado

ASOCIACIÓN DE VARIABLES	MATERIALES	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN ASOCIADO	JI CUADRADA (VALOR)	CONCLUSIÓN
Edad y Uso de los MIAEI	IMPRESOS	.520	1.309	No asociación
	AUDIOVISUALES	.497	3.376	No asociación
	INORMÁTICOS	.664	2.395	No asociación
Sexo y uso de los MIAEI	IMPRESOS	.460	.546	No asociación
	AUDIOVISUALES	.338	2.169	No asociación
	INORMÁTICOS	.122	4.200	No asociación
Formación inicial y uso de los MIAEI	IMPRESOS	.590	.290	No asociación
	AUDIOVISUALES	.631	.921	No asociación
	INORMÁTICOS	.971	.058	No asociación
Formación continua y uso de los MIAEI	IMPRESOS	.419	1.740	No hay asociación
	AUDIOVISUALES	.000	25.479	**Hay asociación**
	INORMÁTICOS	.556	3.009	No hay asociación
Años en el subsistema de telesecundaria y uso de los MIAEI	IMPRESOS	.002	14.421	**Hay asociación**
	AUDIOVISUALES	.002	21.266	**Hay asociación**
	INORMÁTICOS	.230	8.111	No hay asociación
Años de servicio en la telesecundaria actual y uso de los MIAEI	IMPRESOS	.148	5.355	No hay asociación
	AUDIOVISUALES	.096	10.763	No hay asociación
	INORMÁTICOS	.053	12.420	No hay asociación

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

2.4 Atributos personales de los docentes de telesecundaria y opiniones sobre los MIAEI.

Con la intención de recabar información sobre las opiniones que los docentes tienen sobre los MIAEI de telesecundaria, se cuestionó a los docentes sobre tres aspectos específicos:

- Su opinión sobre si los MIAEI de telesecundaria favorecen la construcción del aprendizaje de los alumnos.
- Si los MIAEI son adecuados al nivel de aprendizaje de los alumnos.
- Si los MIAEI brindan el apoyo necesario en la práctica docente.

Para valorar la opinión docente en estos tres aspectos, se proporcionaron cinco opciones de respuesta: *totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo*, con las cuales se construyó un índice de opinión por cada pregunta y por cada tipo de material.

2.4.1 Edad y opiniones de los docentes sobre los MIAEI.

Con la intención de saber si existe alguna asociación entre las opiniones de los docentes sobre los MIAEI y la edad de ellos, se realizó una tabla de correlación entre las variables: edad y las opiniones respecto a cada uno de los materiales y aspectos referidos. Sin embargo, los datos encontrados revelaron que no hay asociación entre la edad de los docentes y la opinión que reportan sobre cada uno de los aspectos, ya que el nivel de significación asociado resultó no significativo en ningún de los tres casos.

2.4.2 Sexo y opiniones de los docentes sobre los MIAEI.

Para determinar la asociación entre las variables sexo y opinión de los docentes sobre los MIAEI, se decidió utilizar una prueba ANOVA de un factor, con la intención de comparar las medias de las tres variables de opinión (índices).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 36. Sexo y opiniones de los docentes sobre los MIAEI

MATERIALES / OPINIONES		IMPRESOS		AUDIOVISUALES		INFORMÁTICOS	
		F	Sig.	F	Sig.	F	Sig.
Favorecen la construcción del aprendizaje.	Inter-grupos	.797	.374	.000	.983	.027	.871
Son adecuados al nivel de aprendizaje de los alumnos.	Inter-grupos	3.998	**.048**	3.444	.066	.001	.977
Brindan el apoyo necesario en la práctica docente.	Inter-grupos	.329	.567	.062	.804	.568	.453

En este caso se encontró que sólo existe asociación entre las variables sexo y opinión-*adecuación al nivel de aprendizaje de los alumnos*, en lo que se refiere a los materiales impresos, ya que en este caso se obtuvo un nivel de significación asociado significativo ($p<.05$), lo que indica que el sexo de los docentes sí presenta diferencias en la opinión que reportan sobre los materiales impresos. Para los materiales audiovisuales e informáticos no se encontraron diferencias entre las variables y los tres aspectos considerados para las opiniones.

2.5 Formación inicial y continua de los docentes de telesecundaria y sus opiniones respecto a los MIAEI.

Para determinar la posible asociación entre las variables: formación inicial y formación continua y la opinión de los docentes sobre los MIAEI se utilizó una prueba ANOVA de un factor con los índices creados para las tres preguntas de opinión. En este caso la variable formación inicial se recodificó en: docentes *normalistas* y *no normalistas* y la variable formación continua en: formación continua *buena, regular y mala*. Esto, con la intención de comparar las medias de las variables opinión y determinar la asociación entre las variables.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

2.5.1 Formación inicial y opiniones de los docentes sobre los MIAEI.

Sobre las variables formación inicial y opiniones sobre los MIAEI, se puede decir que no se encontraron diferencias en ninguno de los tres tipos de materiales, ya que el nivel de significación asociado resultó no significativo en los tres casos.

2.5.2 Formación continua y opiniones de los docentes sobre los MIAEI.

Tabla 37. Formación continua y opiniones de los docentes sobre los MIAEI

MATERIALES / OPINIONES		IMPRESOS		AUDIOVISUALES		INFORMÁTICOS	
		F	Sig.	F	Sig.	F	Sig.
Favorecen la construcción del aprendizaje.	Inter-grupos	1.308	.274	1.598	.207	2.944	.057
Son adecuados al nivel de aprendizaje de los alumnos.	Inter-grupos	2.793	.065	4.006	**.021**	.062	.940
Brindan el apoyo necesario en la práctica docente.	Inter-grupos	1.335	.267	1.595	.208	3.554	**.032**

En este caso, se observó que a excepción de los materiales impresos, en que no se encontró asociación entre las variables formación continua y opiniones, se tiene que tanto los materiales audiovisuales como los informáticos reportaron diferencias significativas en uno de los aspectos de las opiniones. En el caso de los audiovisuales y la variable opinión -*adecuación al nivel de aprendizaje de los alumnos*-, reportó un nivel de significación asociado significativo ($p<.05$), con lo que se concluye que hay diferencias al asociar esta variable con la formación continua de los docentes. De igual forma en lo que se refiere a los materiales informáticos y la opinión – *brindan el apoyo necesario en la práctica docente*- se encontraron diferencias significativas.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

2.6 Características académicas de los docentes de telesecundaria y opiniones sobre los MIAEI.

Para las características académicas de los docentes se consideraron los años que tienen dentro del subsistema de telesecundaria y los años de servicio en la escuela telesecundaria actual en que laboran.

2.6.1 Años en el subsistema de telesecundaria y opiniones de los docentes sobre los MIAEI.

La variable opinión -*apoyo en la práctica docente*-, referida a los materiales impresos y los años que el docente tiene en el subsistema, mostró un nivel se significación asociada significativo (p<.05), con lo que se predice una asociación entre las variables. Los materiales audiovisuales e informáticos no reportaron diferencias en ninguno de los tres aspectos de las opiniones. Por tanto, no se reporta asociación entre las variables.

Tabla 38. Años en el subsistema de telesecundaria y opiniones de los docentes sobre los MIAEI

AÑOS EN EL SUBSISTEMA \ OPINIONES		Favorecen la construcción del aprendizaje.	Son adecuados al nivel de aprendizaje de los alumnos.	Brindan el apoyo necesario en la práctica docente.
Impresos	Correlación de Pearson	.013	.074	.311
	Sig. (bilateral)	.887	.408	**.000**
	N	129	129	128
Audiovisuales	Correlación de Pearson	-.028	.051	-.124
	Sig. (bilateral)	.770	.582	.199
	N	108	118	109
Informáticos	Correlación de Pearson	-.130	.168	.027
	Sig. (bilateral)	.185	.069	.779
	N	106	117	112

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

2.6.2 Años de servicio en la telesecundaria actual y opiniones de los docentes sobre los MIAEI.

La asociación entre estas variables no mostró diferencias significativas, ya que el nivel de significación asociado obtenido en cada aspecto (construcción, adecuación y apoyo) no resultó significativo para los diferentes tipos de materiales. Por tanto, no se predice asociación entre las variables.

2.7 Uso de los MIAEI y la opinión docente.

En lo que se refiere a la posible asociación entre las opiniones que los docentes tienen sobre los MIAEI y el uso que se hacen de éstos, se encontró que a excepción del caso en que la opinión de los docentes sobre los materiales audiovisuales manifiesta diferencias significativas respecto a si -*favorecen la construcción de los aprendizajes*- en general no hay diferencias, ya que el nivel de significación asociado no resultó significativo en la mayoría de los casos.

Con esto, se pudiera pensar que la opinión que los docentes tengan sobre los materiales audiovisuales en este aspecto puede favorecer o no el uso que se hace de los mismos.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Tabla 39. Uso de los MIAEI y opiniones de los docentes

USO DE MATERIALES \ OPINIONES		Favorecen la construcción del aprendizaje.	Son adecuados al nivel de aprendizaje de los alumnos.	Brindan el apoyo necesario en la práctica docente.
Impresos	Correlación de Pearson	-.019	-.039	.083
	Sig. (bilateral)	.857	.698	.416
	N	93	100	98
Audiovisuales	Correlación de Pearson	.214	.110	-.004
	Sig. (bilateral)	**.050**	.301	.971
	N	85	90	84
Informáticos	Correlación de Pearson	.104	.018	-.155
	Sig. (bilateral)	.397	.880	.213
	N	68	71	66

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

3. Resultados de la observación.

A partir de la renovación del modelo pedagógico de telesecundaria, el docente tuvo que adaptarse a nuevas formas de trabajo, incorporando nuevos recursos y materiales didácticos, buscando diversificar y otorgar mayor flexibilidad al proceso educativo (SEP, 2009).

Con base en lo anterior y con la intención de recabar información que respaldara los datos obtenidos a través de una encuesta realizada a 132 docentes de la modalidad telesecundaria, se llevó a cabo una serie de observaciones en dos escuelas, con dos docentes durante cinco sesiones de aprendizaje (por docente) en la asignatura de Español. A partir de la información obtenida se determinaron categorías a posteriori las cuales permitieron resumir la siguiente información:

Se reafirma el entendido de que los docentes de esta modalidad, dependen de los materiales impresos, audiovisuales e informáticos puestos a su disposición para poder desarrollar su práctica docente, sobre todo, de los materiales impresos, específicamente del libro para el alumno y para el maestro, ya que funcionan como un material articulador de otros recursos y materiales didácticos; así como un cuadernillo de trabajo para los alumnos, en donde realizan las actividades que marcan los proyectos de las sesiones de aprendizaje.

De igual forma, se registró un uso ocasional de los libros de la biblioteca del aula y de la biblioteca escolar, que se utilizaron para desarrollar algunas actividades marcadas en la sesión de aprendizaje. Otro material impreso que no se consideró dentro esta categoría, y que por sus características y utilidad merece ser mencionado, es el cuaderno o libreta de apuntes que utilizan los alumnos para cada asignatura, ya que en este material los jóvenes concretan ideas y actividades que se sugieren en el libro para el alumno.

Respecto al uso de los materiales audiovisuales, se observó que de los materiales contemplados: programas televisivos, capsulas culturales e informativas, noticiero, videos de cónsula, DVD, los más utilizados son la televisión y los programas televisivos

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

transmitidos a través de la Red Edusat. Mismos que favorecen la obtención de información para las sesiones de trabajo, para introducir nuevos temas y para reforzar el desarrollo de los contenidos programáticos. Esta situación contrasta con lo que se busca en el modelo renovado, ya que uno de los planteamientos es la diversificación del uso de materiales audiovisuales, para ir más allá de transmitir información y lograr movilizar saberes y experiencias previas y presentar temas acordes al contexto de los alumnos.

Por otra parte, en lo que respecta al uso de los materiales informáticos se observaron claras diferencias entre una escuela y otra, ya que la disponibilidad de los recursos y materiales son determinantes en cada caso. Pese a lo anterior, se puede decir que a diferencia de los materiales impresos y audiovisuales, éstos suelen utilizarse con menor frecuencia, aun cuando están a disposición del docente. Sin embargo, de los diversos materiales que se contemplan en este caso, los más utilizados en ambas escuelas fueron los audio-textos (canciones) como material para desarrollar actividades sugeridas en la sesiones de aprendizaje, identificando los géneros musicales y la letra de algunas canciones. De igual forma, se puede mencionar el uso del aula de medios (en una escuela) a través de la cual se utilizó la computadora como recurso de aprendizaje en un ambiente colaborativo.

Se observó que a pesar de que en ambas escuelas se cuenta con la mediateca didáctica que contiene materiales interactivos y DVD´s además de otros materiales, ésos no se utilizan comúnmente, ya que a excepción de la actividad en que se utilizaron algunas canciones (audio-textos e interactivos) para el desarrollo de una actividad concreta, no se utilizaron en sesiones posteriores.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

3.1 Dificultades observadas.

Un aspecto a señalar es lo que se refiere a la disponibilidad de recursos y materiales, ya que como es esperable esto genera dificultades en el uso de los MIAEI, sobre todo en los informáticos, ya que se tiene el referente de una telesecundaria que cuenta con aula de medios, computadoras para cada dos alumnos, biblioteca del aula y biblioteca escolar y otra que no dispone de estos recursos. Situación que aunque no se puede generalizar, sí permite tener una percepción de la situación de algunas de estas escuelas.

Entre las dificultades observadas se puede mencionar lo referente a los materiales informáticos, ya que a pesar de ser un aspecto clave dentro del modelo renovado y fortalecido de telesecundaria, que enfatiza el uso de las TIC para generar en parte la diversificación de materiales educativos, éstos no siempre están a disposición de los docentes o en algunos casos no funcionan.

En el caso de la Enciclomedia, recurso que aunque se encuentra a disposición de los docentes en ambas escuelas, no se utiliza debido a fallas técnicas (no funcionan). Situación ajena a los docentes, pero que influye para que sigan realizando algunas de las actividades sugeridas de forma tradicional, lo cual no favorece la adquisición de habilidades tecnológicas como se sugiere en una educación por competencias.

A manera de conclusión se puede decir que de los MIAEI, son los impresos los que funcionan como soporte básico y principal en esta modalidad. Específicamente, el libro para el alumno y para el maestro, ya que a través de éstos se trabaja sobre el contenido curricular y se articulan otros recursos y materiales. Asimismo, es con base en el libro del maestro que el docente lleva a cabo su planeación y dosificación de las sesiones, para que los alumnos realicen las actividades marcadas en la asignatura.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Finalmente, a pesar de la diversificación en el uso de materiales educativos que marca el modelo renovado y fortalecido de telesecundaria, la realidad es que muchas veces el docente debe trabajar con los materiales que tiene a su disposición y no con lo que se espera; situación que involucra las condiciones institucionales que muchas veces no coinciden con lo que plantean los documentos oficiales que impulsan el modelo pedagógico de la modalidad. Por lo tanto, y sin la intención de justificar el uso que se hace o no de los MIAEI, se debe mencionar que el docente se ajusta a los materiales que tiene a su disposición para desarrollar su práctica docente, de acuerdo a lo que marca el esquema propuesto en el modelo renovado. Sin embargo, esto no resulta suficiente, ya que además de la disponibilidad de materiales, se requiere de habilidades docentes que refuercen el uso estos nuevos recursos (Fuentes y Quiroz, 2006). Situación que podría abordarse desde la formación inicial y continua de los docentes.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En el apartado anterior se presentaron los resultados correspondientes al análisis e interpretación de los datos referentes a la disponibilidad, uso y opinión de los docentes sobre los materiales impresos, audiovisuales e informáticos (MIAEI) en telesecundaria.

A continuación se presentan las conclusiones finales de esta investigación cuyo objetivo fue describir la disponibilidad, uso y opiniones de los maestros de telesecundaria sobre los MIAEI en la asignatura de Español e identificar la asociación que pudiera existir entre estas variables y la formación inicial y continua de los maestros, sus características académicas, y atributos personales.

Es importante recordar al lector que estas interpretaciones se realizaron a partir de los datos obtenidos a través de los instrumentos elaborados propiamente para el estudio, ya que éste se realizó con una muestra intencional no representativa, por tanto no es posible generalizar los resultados; a pesar de ello, éstos son un antecedente para futuras investigaciones que busquen estudiar el tema de los MIAEI en la telesecundaria o en otros campos que se relacionen con los mismos.

En cuanto a la investigación.

Considerando que el presente estudio “Materiales impresos, audiovisuales e informáticos en telesecundaria. Disponibilidad, uso y opiniones de los maestros en la asignatura de Español” trata un tema actual y novedoso, en el sentido de que son materiales que se integraron al subsistema a raíz de la reforma de la educación secundaria 2006, como una aportación a la solución de problemas como: la calidad de la educación, el bajo nivel de aprendizaje de los alumnos (MIAEI como principal apoyo del docente) y el déficit de material educativo (falta de material impreso, recursos tecnológicos y equipo electrónico). Cabe señalar que no se pretendió evaluar el aprendizaje que los alumnos logran a través de la interacción o el uso de los MIAEI. Asimismo, no se buscó realizar un diagnóstico sobre éstos en cuanto a su implementación, funcionalidad o el uso que los docentes deben hacer de los éstos.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Reflexionando sobre la importancia de los recursos y materiales ante una reforma educativa y más como parte fundamental de la renovación y fortalecimiento del modelo pedagógico de telesecundaria, el presente estudio se limita a hacer una descripción de los resultados obtenidos sobre la disponibilidad, uso y opiniones que los docentes tienen sobre los MIAEI. Al respecto, se optó por construir un instrumento propio (cuestionario), ya que no se encontraron instrumentos sensibles que cubrieran las necesidades del estudio. En este sentido, se concluye que al ser una investigación de carácter cuantitativo, el cuestionario elaborado para tratar el tema proporcionó información básica. Sin embargo, ésta no fue suficiente para dar cuenta en forma detallada de los objetivos planteados en el estudio.

Otra limitante del estudio se refiere a la revisión de la literatura, pues no se logró obtener una teoría sólida sobre el tema en específico, ya que aunque autores como Calderoni (1998), Santos y Carvajal (2001), Quiroz (2003), Santos (2005), Carvajal, Kalman y Rojano (2005) y Fuentes y Quiroz (2006) han realizado investigaciones referentes a la telesecundaria, se han centrado en el bajo nivel de logro educativo de los jóvenes que asisten a ésta, a la situación de vulnerabilidad de la que son víctimas, a los altos índices de deserción, al descuido presupuestal y al funcionamiento de escuelas en condiciones de abandono por parte del Sistema Educativo Nacional, temas que aunque son de suma importancia, no aportan información suficiente para tratar el tema sobre los MIAEI como parte indispensable de un modelo pedagógico que difiere totalmente de otras modalidades del nivel secundaria.

En este caso, para tener una mejor percepción del tema de investigación se optó por obtener información referente a cada tipo de material, independientemente de la modalidad o nivel escolar en el que se hubiese investigado. Por esto, aunque se tienen referentes como los antes señalados y además se consultaron autores especialistas en tecnología educativa para apoyar la teoría respecto a los recursos y materiales didácticos, queda claro que la falta de información concreta a la nueva situación de la telesecundaria deja un vacío en la teoría de este trabajo.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Los sujetos de estudio.

Una situación que llama la atención es lo referente a la formación inicial de los docentes que laboran en estas telesecundarias, ya que en su mayoría son maestros con estudios distintos a los que se realiza en la Normal Superior, en la cual se enfatiza la formación pedagógica para atender a jóvenes adolescentes del nivel secundaria, así como especialidades en las diferentes asignaturas de la currícula nacional y en este caso, una especialidad concreta para la modalidad telesecundaria.

De esta manera, de acuerdo con los datos analizados, se observó que existe una gran diversidad en la formación inicial de los docentes, ya que las especialidades reportadas van desde ingeniería industrial electricista, agronomía, topografía, hasta licenciaturas en administración de empresas, publicidad y comercio internacional, por mencionar algunas. Situación que deja ver que en su mayoría, las especialidades de estos profesores no tienen asociación directa con la formación pedagógica que comúnmente se esperaría encontrar en los sujetos que laboran en este nivel del campo educativo. Esta situación coincide con datos que autores como Calderoni (1998), Moura y otros (1999) y Perraton y Creed (2000) reportan en sus respectivas investigaciones sobre la formación inicial de los docentes en esta modalidad.

Por otra parte, en lo que respecta a la formación continua, se observó poca participación de los docentes en los cursos de actualización o formación continua que se supondría deben llevar. En este sentido, se puede mencionar que los datos recabados sobre los cursos obligatorios, no obligatorios y de extensión, fue en decremento en este orden conforme se cuestionó sobre cada curso. Esto es, de la información obtenida sólo 65 de los 132 docentes mencionaron haber asistido al Curso Básico de Formación Continua para Docentes en Servicio. Por lo que, poco más de la mitad de los docentes no asistieron o no mencionaron hacerlo, aun cuando se establece que éste es de carácter obligatorio y se imparte al inicio de cada ciclo escolar, con la intención de formar una plataforma común de temas de relevancia y prioridad nacional (SEP, 2010).

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

En lo que se refiere a los cursos no obligatorios y cursos de extensión, la participación aun fue menor y los temas mencionados, se centran en cursos de inglés, computación y algunas asignaturas del currícula. De lo cual, se concluye que existen situaciones que no atraen el interés de los maestros por seguir una formación, o por las temáticas propuestas en los cursos, ya que se tiene el referente de que varios docentes cuentan con diplomados y/o especialidad; y otros con posgrado, entre los que destaca el grado de maestría y en un caso, doctorado en pedagogía educativa.

Otro dato interesante, es la participación de los docentes dentro del programa de Carrera Magisterial, que exige a los docentes preparación constante en los diferentes rubros que deben cubrir para elevar su estatus profesional y económico. Al respecto, cabe preguntarse porque si existe una preparación "constante" dentro de este programa, ésta no se ve reflejada en los resultados que obtienen los estudiantes en pruebas nacionales e internacionales.

De esto, cabe preguntarse ¿qué está pasando con la preparación que los docentes llevan a cabo como parte de su formación continua?, ¿por qué estas actividades en varias ocasiones resultan ajenas a la práctica docente?, y ¿qué está ocasionando que la formación continua de los docentes muchas veces no se vea reflejada en beneficio de los alumnos? Desde esta perspectiva, se trata de una problemática que puede ser abordada de diferentes puntos de vista.

En cuanto a los MIAEI: Disponibilidad, uso y opiniones.

De acuerdo a los datos analizados, los materiales a los que se tiene mayor acceso en estas escuelas son los materiales *impresos*, sobre todo en lo que respecta al libro para el alumno y para el maestro. Asimismo, son los materiales más utilizados, ya que permiten al docente planear y establecer las actividades de aprendizaje en las sesiones de la asignatura, además de favorecer la articulación entre otros recursos y materiales audiovisuales e informáticos.

En este sentido y tomando como referencia el uso intensivo de los materiales impresos, cabe mencionar que uno de los materiales que no se consideró para esta categoría, y que

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

por su importancia pedagógica debe considerarse en estudios posteriores, es el cuaderno de apuntes que los estudiantes utilizan para llevar sus notas además del libro de texto (que también funciona como cuadernillo de trabajo), ya que de acuerdo con Fuentes y Quiroz, (2006) éste es un material que ayuda a complementar las propuestas didácticas de cada asignatura y a dar cuenta del trabajo que realizan los estudiantes y docentes, dejando una "huella escrita" del quehacer educativo.

En lo que se refiere a los materiales audiovisuales, se observó que a pesar de que el modelo renovado y fortalecido de Telesecundaria plantean un uso flexible de los videos de consulta DVD, capsulas culturales e informativas, compendios de programas transmitidos y compendio de películas con fines didácticos. En la práctica, los docentes siguen utilizando de forma prioritaria la televisión y los programas televisivos de la Red Edusat, con lo que se reafirma lo que García-Valcárcel (2008) menciona respecto al uso de los materiales audiovisuales, ya que de acuerdo con esta autora los videos (en este caso videos de consulta DVD y los programas televisivos transmitidos por la Red Edustat) suelen ser los más utilizados por los docentes. Sobre todo, como reproductores de información a través de materiales pre-grabados, utilizados como ejemplificación de contenidos y sólo en algunas ocasiones, como elemento de motivación para los estudiantes y potenciación de actividades académicas y extraescolares.

Por el contrario, en lo que respecta a los materiales informáticos de telesecundaria, llama la atención que a pesar de que son considerados como un elemento fundamental para el fortalecimiento de la telesecundaria, son precisamente los materiales que concentran los porcentajes más bajos en cuanto disponibilidad y uso, ya que a excepción de la computadora, son pocos los docentes que utilizan estos materiales.

En este caso se puede mencionar la situación de los materiales interactivos, pues según los docentes encuestados, éstos no están disponibles en la mayoría de las escuelas y cuando se tienen, son poco utilizados. Asimismo, se tiene el caso del aula de medios o salón de cómputo como recurso necesario para desplegar diversos materiales informáticos (hojas de trabajo, interactivos, animaciones, fragmentos de películas) ya que al respecto, la mayoría de los docentes dijo no contar con este servicio, y mucho menos con acceso a la Internet. Situación que genera contraste entre los objetivos de la

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

renovación y el fortalecimiento del modelo pedagógico de telesecundaria: *favorecer la inserción de los estudiantes a una sociedad tecnológicamente avanzada,* y la realidad que se vive en estas instituciones.

Por tanto, de acuerdo con los datos recabados y con información obtenida a través de la observación de algunas sesiones de trabajo, se puede decir que la insuficiencia o ausencia de los recursos y materiales didácticos, son factores que influyen en el uso que se puede hacer de éstos. No obstante, en otros casos es el docente quien no tiene una idea clara de qué hacer con los recursos y/o materiales tecnológicos, ya que de acuerdo con Quintero (2008:10) *la presión social y económica han sido más determinantes en la introducción de las TIC que la convicción de los profesionales de la educación sobre su utilidad real en la enseñanza.*

Pese a esta situación y al uso que se hace de los MIAEI, se encontró que esto no determina la opinión que los docentes manifiestan respecto a los recursos y materiales, ya que de acuerdo con los maestros de telesecundaria, además de los impresos, se requiere de otros recursos y materiales que apoyen la práctica educativa. Por lo que, al cuestionarles sobre sí consideran que los MIAEI son adecuados al nivel de aprendizaje de los alumnos, favorecen la construcción de los aprendizajes y proporcionan el apoyo necesario en la práctica docente, dieron una valoración favorable (totalmente de acuerdo y de acuerdo) independientemente del material en cuestión.

MIAEI: Asociación de variables.

En lo referente a la asociación entre el uso que se hace de los MIAEI y los *atributos personales* de los maestros, se encontró que el nivel de significación asociado reportado por la prueba Ji cuadrada resultó no significativo al asociar el uso de MIAEI y las variables género y edad. En este caso, cabe aclarar que contrario a lo que se pudiera haber pensado, se concluye que tanto el género como la edad de los docentes no determinan el uso que se hace de los mismos. Por tanto, el que estas variables no muestren diferencias al respecto, evita formarse ideas erróneas sobre ciertos supuestos; como es el caso de la variable edad, en el que se descarta la idea de que los docentes

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

con edad avanzada tienden a no utilizar o utilizar con menor frecuencia los materiales audiovisuales e informáticos.

En cuanto a la formación inicial de los docentes, tampoco se encontró asociación respecto al uso que se hace de los MIAEI, ya que independientemente de su formación, no hay diferencias significativas. Asimismo, el caso de la formación continua no reporta asociaciones, a excepción del caso: uso de materiales audiovisuales y formación continua.

Por otra parte, en lo que se refiere a las asociaciones entre opiniones de los docentes sobre los MIAEI y las variables consideradas, se encontró que la formación inicial de los docentes y las opiniones de los mismos, no arrojaron un nivel de significación asociado significativo. De igual forma, la edad de los docentes no mostró asociación en ninguno de los casos.

Sin embargo, en lo que respecta al género, como otra variable de la categoría *atributos personales* (edad y género) se encontró que solo la opinión que los docentes tienen sobre si los materiales impresos -son adecuados al nivel de aprendizaje de los alumnos- reporta diferencias significativas. Asimismo, se encontró que la variable formación continua y la opinión de los docentes respecto a sí los materiales audiovisuales -son adecuados al nivel de aprendizaje de los alumnos- arroja un nivel de significación asociado, estadísticamente significativo ($p<.05$), lo que sugiere que existen diferencias cuando estas variables se asocian.

Respecto a las características académicas, específicamente a los años laborados en el subsistema de telesecundaria, únicamente se encontraron diferencias en lo que respecta a la opinión sobre si los materiales impresos – brindan el apoyo necesario en la práctica docente- ya que se obtuvo un nivel de significación asociado significativo ($p<.05$).

Finalmente, la asociación que involucra la opinión de los docentes sobre los MIAEI y el uso que se hace de los mismos, mostró que a pesar de que los docentes manifiestan una valoración favorable (totalmente de acuerdo y de cuerdo) respecto a que los MIAEI son adecuados al nivel de aprendizaje de los alumnos, favorecen la construcción de los

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

aprendizajes y proporcionan el apoyo necesario en la práctica docente, del análisis realizado se concluye que la opinión de los profesores solo introduce diferencias significativas en el caso de los materiales audiovisuales, cuando se refiere a la construcción de los aprendizajes.

Comentarios finales.

A pesar de que en la actual sociedad de la información y el conocimiento los estudiantes están familiarizados con el lenguaje audiovisual, así como con los dispositivos informáticos multimedia (Hottman y otros, 2004), esto es algo que no se está aprovechando en las telesecundarias, ya que como se mencionó anteriormente, los materiales que predominan dentro del aula son los impresos, mismos que se utilizan casi como soporte único de las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, se tiene el referente de estudios como los de Días (2008); Fuentes y Quiroz (2006); García-Valcárcel (2008) García-Valcárcel y González (2008) y Quintero (2008) en los cuales se menciona que a pesar de la amplia diversificación de materiales didácticos que se han integrado al ámbito educativo, los docentes siguen utilizando fundamentalmente el libro de texto u otros documentos impresos, debido a que en diversas ocasiones los nuevos recursos y/o materiales distintos a los impresos, chocan con los hábitos y con la cultura tradicional del sistema escolar. Asimismo, se ha encontrado que existe cierto temor al cambio (en la forma de enseñar) por parte de los docentes.

En este sentido, cabe señalar la importancia de que los docentes tengan claro que los nuevos recursos y/o materiales didácticos que se han integrado en el campo educativo, más que desplazarlos de su labor docente, les están planteando nuevos retos y roles en los que se les exige una preparación adecuada y continua.

De esta forma, para que la diversificación de los MIAEI logre el objetivo para el que fueron creados e implementados, se requiere que las escuelas cuente en principio, con los diversos materiales sugeridos en el modelo renovado y fortalecido de telesecundaria. Asimismo, se requiere de docentes preparados, de tal manera que estén dispuestos a

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

interactuar con los nuevos recursos y materiales, favoreciendo el uso de éstos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el sentido que adopten nuevos modelos de enseñanza en los que el docente reflexione sobre cómo pueden influir en la mejora y calidad de la construcción del conocimiento, dando un verdadero sentido y utilidad pedagógica a los materiales puestos a su disposición.

Por lo tanto, queda claro que el docente es la pieza clave para crear entornos de aprendizaje para los alumnos y por ende, quien puede echar a andar los objetivos que se plantean en la renovación y el fortalecimiento del modelo pedagógico de la telesecundaria.

Recomendaciones.

Si bien es cierto que la investigación sobre los recursos y materiales tecnológicos implementados en el campo educativo es amplia y sigue incrementando de manera vertiginosa, es importante poner énfasis en el estudio de éstos (en diferentes contextos, niveles y modalidades del sistema educativo) y su relación con otras variables, que posibiliten la consecución de determinados fines y preceptos educativos, como lo son el aporte que pueden hacer en la construcción de los aprendizajes de los alumnos, así como abordar el tema desde la perspectiva de los docentes, analizando la preparación que éstos tienen para hacer uso de los diferentes recursos y materiales en situaciones de aprendizaje concretas.

Asimismo, se recomienda a las futuras investigaciones relacionadas con el tema de estudio, tomen en cuenta las siguientes sugerencias:

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

1. Realizar un estudio en donde la muestra tenga representatividad estadística, de modo que los resultados puedan ser generalizables, esto permitiría encontrar líneas de acción para que los recursos y materiales implementados al campo educativo sean más provechosos en sus diversas aplicaciones.

2. Se sugiere utilizar instrumentos más precisos y sensibles para la medición de las opiniones de los docentes respecto a los materiales, así como para el uso que se puede hacer de los diferentes recursos y materiales, ya que aunque el instrumento empleado aporta información importante, ésta se limita a los usos propuestos por el documento del modelo fortalecido de telesecundaria.

3. Finalmente, se recomienda la utilización de métodos tanto cualitativos como cuantitativos con la intención de lograr acercamientos desde otras perspectivas teóricas y metodológicas; atendiendo distintos contextos y considerando diferentes niveles de análisis. Como es el caso de Fuentes y Quiroz (2006) que plantean una investigación sobre los usos y propósitos de los recursos pedagógicos de telesecundaria, desde una perspectiva cualitativa cercana a la etnográfica.

De esta manera, la problemática que el presente estudio aborda se puede convertir en una veta de exploración, desde diferentes puntos de vista, ya que además de ser un tema relacionado con la tecnología educativa, también se centra en una de las modalidades que difiere de las demás en cuanto a al modelo pedagógico y la población que atiende.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, C. y Gallego D. (1993). *Medios audiovisuales y recursos didácticos en el nuevo enfoque de la educación*. Madrid: CECE-ITE.

Álvarez, G. y Bonilla, F. (2006). *El Modelo pedagógico de telesecundaria en México*. Documento consultado en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at15/PRE1178744477.pdf.

Aparici R. (1993). *La revolución de los medios audiovisuales*. Madrid: Ed. De la Torre.

Armenta, F. (2004). *Documento: Historia de la escuela telesecundaria en el Edo. de Aguascalientes*. Instituto de Ciencias, Humanidades y Tecnologías de Guanajuato, pp. 1-26.

Cabero J. (1999). *Tecnología educativa*. Madrid: Síntesis.

Calderoni, J. (1998). *Telesecundaria: using TV to bring Education to Rural Mexico*. En Education and Technology Technical Notes Series. V.3 No. 2. Washington, D.C. Education Group, World Bank Human Development Network, pp. 1-12.

Carvajal, E.; Kalman, J. y Rojano, M. T. (2005). *Un retrato de las aulas de telesecundaria en México. Hacia la renovación de su modelo pedagógico y los materiales didácticos*. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, pp. 1-89.

Coll, C. (2010). *La brecha digital fundamental vendrá por la capacidad de uso de las TIC, más que por el acceso a ellas*. Consultado el 26 de marzo de 2011 en: http://www.funglode.org/SalaPrensa/Detalledelart%C3%ADculo/tabid/82/smid/370/ArticleID/888/reftab/37/Default.aspx.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (2006). *Encuesta Nacional de Lectura*. Consultado el 29 de marzo de 2011 en: http://www.contorno.org.mx/pdfs_reporte/Julio/Encuesta%20Nacional%20de%20Lectura%20%28completo%29.pdf.

De Moura, C; Wolff, L. y García, N. (1999). *Telesecundaria de México: Televisión educativa en Zonas Rurales*. Documento.

Diario Oficial de la Federación (1992). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*: Publicado el 19 de Mayo de 1992.

Dias, L. (2008). *La integración de las tecnologías de la información y la comunicación y las comunicaciones al currículo regular*. Consultado el 27 de marzo de 2011 en: http://www.eduteka.org/Tema1.php.

Espinoza, J. (2007). *Encuesta Nacional de Lectura. CONACULTA*. Cetro de prospectiva y debate. Consultado el 29 de marzo de 2011 en: http://www.contorno.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=56:encuesta-nacional-de-lectura-conaculta&catid=24:mosaico-contemporo&Itemid=249.

Eternod, S; Villareal, M. y Becerril, V. (2006). *Un acercamiento al modelo renovado de Telesecundaria.* Secretaría de Educación Pública, México pp. 1-56.

Excelsior (2010). *La SEP repartirá libros para impulsar la lectura.* Consultado el 05 de abril de 2011 en: http://www.excelsior.com.mx/index.php?m=nota&id_nota=549472.

Fonseca, G. (2006). Documento: *Materiales y recursos didácticos, que haríamos sin ellos.* I.E.S Francisco García Pavón de Tomelloso, Ciudad a Real.

Fombona J. (1997). *Pedagogía integral de la información audiovisual.* Oviedo: Universidad Oviedo-ayuntamiento de Gijón.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Fuentes, M. y Quiroz, R. (2006). *Un acercamiento a la reforma de la educación secundaria desde los usos y propósitos que los maestros de telesecundaria dan a los recursos pedagógicos del modelo de 2006.* En X Congreso Nacional de Investigación Educativa, (Veracruz 21-25 de septiembre de 2009) II, (s.n.) pp.1-9.

García, L. (2001). *Materiales de calidad*. En: Editorial del BENED, mayo de 2006. Recuperado el 09 de Mayo de 2010 en: http://virtual.unne.edu.ar/paramail/BoletinN20_Articulo_materiales.htm.

García, B., Granier, M., Moreno, G. y otros (2003). *Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas.* Educare abril-junio vol. 6 No. 21. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.

García-Valcárcel, A. y González, L. (2008). *Uso pedagógico de los materiales y recursos educativos de las TIC. Sus ventajas en el aula.* Departamento de didáctica, organización y métodos de investigación. Universidad de Salamanca, España pp. 1-47.

García-Valcárcel, A. (2008). *Innovación educativa e integración curricular de las TIC.* En Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa, pp. 57-112.

García-Valcárcel A. (2008). *Medios y recursos audiovisuales para la innovación educativa*. En Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. Salamanca, España: Universidad de salamanca.

Gutiérrez A. (1997). *Educación multimedia y nuevas tecnologías.* Madrid: Ed. De la Torre.

Hottmann, A., Massey, D., Andersson, M. y otros (2004). *El DVD como recurso didáctico.* En III Congreso Regional de Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Ponencias, comunicaciones y talleres. Salamanca, España.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Instituto de Educación de Aguascalientes (2008-2009). *Cursos estatales de actualización. Aprendemos para enseñar a aprender*. México: Autor.

Instituto de Educación de Aguascalientes (2009-2010). *Catálogo Estatal de formación continua.* México: Autor.

Instituto de Educación de Aguascalientes (2010). *Las cifras de la Educación. Inicio del ciclo escolar 2009-2010. Estadística de Educación Básica.* México: Autor.

Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (2006). *La renovación del modelo pedagógico de la Telesecundaria.* México: Autor.

Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (2006). *Telesecundaria,* consultado: http://www.ilce.edu.mx/v5/index.php?option=com_content&task.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2005). *Las telesecundarias mexicanas*. *Un recorrido sin atajos.* Fundación, Este país. México: Autor.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2007). *Telesecundaria: aportes y desafíospara una educación de calidad.* Informe anual, México pp. 95-117.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2008-2009). *Panorama Educativo de México*. Indicadores del Sistema Educativo Nacional, México pp. 1-336.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2009). *El aprendizaje en tercero de secundaria en México*. Informe sobre los resultados de EXCALE 09, aplicación 2008. México: Autor.

López O. (2008). *Medios y materiales educativos.* Consultado el 06 de febrero de 2011 en:http://www.slideshare.net/guest549104/los-medios-y-materiales-educativos-presentation.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Marqués, P. (2000). *Los medios didácticos*. Departamento de pedagogía aplicada, Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 12 de Marzo de 2010 en: http://www.pangea.org/peremarques/medios.htm.

Marchesi, A. y Martín, E. (2003). *Tecnologías de aprendizaje. Investigación sobre el impacto del ordenador en el aula*. Madrid: Editorial SM. Consultado en: http://peremarques.pangea.org/dadainfo.htm.

Méndez, J. y Monescillo, M. (1993). *Medios de comunicación en la ESO.* COMUNICAR, No. 1 Andalucía, España pp. 27-36.

Medina, N. (2002). *Evaluación de las lecciones televisadas de español de tercer año en telesecundarias de Aguascalientes.* Tesis de Maestría publicada, Universidad Autónoma de Aguascalientes. México.

Martínez, F. (2005). *La telesecundaria Mexicana. Desarrollo y problemática actual*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Medina, N. (2007). *La telesecundaria en Aguascalientes. Una evaluación a los programas de televisión de Español. 1ra. Edición.* México. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Martínez, M. (2007). *Documento: Materiales educativos para telesecundaria. Dirección de desarrollo e innovación de materiales educativos*. Dirección general de materiales educativos, Subsecretaría de Educación Básica. México. pp. 1-17.

Moura, C. de; Wolf, L. y García, N. (1999). *México's Telesecundaria. Bringing education by television to rural areas*. En Technologies at Work. Consultado en noviembre de 2009 en: http://www.TechKnowLogia.org.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Muñoz, L. (2008). *Análisis del uso didáctico que le dan actualmente los docentes a los recursos tecnológicos planteados en el Modelo Renovado de Telesecundaria*. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

Nérici, I. (1969). *Hacia una didáctica general dinámica*. Serie/Didactica. Ed. Gandhi. México pp. 282-257.

Noriega, C. y Santos, A. (2004). Un acercamiento a las telesecundarias con base en los resultados de los alumnos en el EXANI-I. En Tirado de Segura, 2004, pp. 249-279.

Observatorio Ciudadano de la Educación (1999). *La educación secundaria. Inequitativa e ineficiente.* Consultado el 23 de octubre de 2010, en: http://www.observatorio.org/comunicados/comun015_2.html.

Ogalde, I. y Bardavid, E. (1991). *Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia.* México, México: Trillas.

Perraton, H. y Creed, Ch. (2000). *Applying new technologies and costeffective delivery systems in Basic education.* Thematic Studies. World Education forum, Education for all. Assessment, 26-28 Abril 2000, Dakar: UNESCO. Consultado en abril de 2010 en: http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001234/123482e.pdf.

Quiroz, R. (2003). *Telesecundaria: los estudiantes y los sentidos que atribuyen a algunos elementos del modelo pedagógico.* Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 8, num 17, enero-abril pp. 221-243.

Quintero, A. (2008). *Innovación educativa e integración curricular de las TIC*. En Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa, pp. 9-33.

Rebollar, A. y Flores, R. (2008). *La telesecundaria ante la sociedad del conocimiento.* En Revista Iberoamericana de Educación. vol. 7 núm. 44, pp. 1-11.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Riveros, V. y Mendoza, M. (2008). *Consideraciones teóricas del uso de la internet en educación*. Revista Omnia, vol. 14, num 001, pp. 21-46. Consultado en: http://docs.google.com/viewer?url=http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/737/73714102.pdf&chrome=true.

Reyes, F. (2008). *Los recursos didácticos.* Consultado en: http://www.slideshare.net/fdoreyesb/recursos-didcticos-112613

Sánchez, M. (2009). *Sistema educativo telesecundaria, en retroceso* consultado en: http://www.voltairenet.org/article162201.html

Santos, A. (2000). *La educación secundaria: Perspectivas de su demanda*. México:Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Santos, A. (2001). *Oportunidades educativas en Telesecundaria y factores a que la condicionan.* En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. 31, num. 3, julio-septiembre 2001, Centro de Estudios Educativos, México, pp.11-52.

Santos, A. y Carvajal, E. (2001). *Operación de la telesecundaria en zonas rurales marginadas de México*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. 31, No. 2, México, pp. 69-96.

Santos, A. (2005). *Buenas y malas noticias sobre la Telesecundaria*. Documento, pp.1-11.

Secretaría de Educación Pública (1996). *Bases para dirigir el proceso educativo. Curso para directores y supervisores*. México: Autor.

Secretaría de Educación Pública (1998). *La metodología de la telesecundaria y los maestros de telesecundaria.* México: Autor.

Secretaría de Educación Pública (2004a). *Telesecundaria. Guía Didáctica de primer año.* México: Autor.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Secretaría de Educación Pública (2004b). *Licenciatura en Educación Secundaria. Plan de Estudiosn1999. Documentos Básicos (3 ed.)*. México: Autor.

Secretaria de Educación Pública (2006a). *Español I. 1er. Grado Vol. I. libro para el maestro, Telesecundaria*. México: Autor.

Secretaría de Educación Pública (2006b). *Plan de estudios 2006. Educación básica. Secundaria.* México: Autor.

Secretaría de Educación Pública (2006c). *Español. Educación básica. Secundaria. Programas de estudio.* México: Autor.

Secretaría de Educación Pública (2008). *Español III 3er. Grado Vol. I. Libro para el maestro, Telesecundaria.* México: Autor.

Secretaría de Educación Pública (2008-2009*). Principales cifras del ciclo escolar 2008- 2009*. México: Autor.

Secretaría de Educación Pública (2009). *Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria.* Documento base. México: Autor.

Secretaría de Educación Pública (2011). Programa Nacional de Carrera Magisterial. Consultado el 08 de febrero de 2011 en: http://www.sep.gob.mx/es/sep1/cncm_pncm

Sierra, F. (2002). *Uso de internet en la escuela.* Consultado el 12 de enero de 2010 en: http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/ciberhabitat/escuela/maestros/act_vi.htm.

Subsecretaría de Educación Básica y Normal. (2006). *La renovación del modelo pedagógico.* Instituto Latinoamericano de la comunicación Educativa, pp. 1-60.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Subsecretaría de Educación Básica (2007). *Enciclomedia en Telesecundaria de BCS*. Consultado el 02 de mayo de 2011 en: http://www.enciclomedia.edu.mx/Para_saber_mas/Novedades/2007/11_Abril_2007.htm.

Subsecretaría de educación Básica (2004). *Un retrato de las aulas de Telesecundaria en México hacia la Renovación de su Modelo Pedagógico y los materiales didácticos.* Instituto Latinoamericano de la comunicación educativa. México pp. 1-89.

Subsecretaría de Educación Básica (2007). Enciclomedia en Telesecundaria de BCS. Consultado el 02 de mayo de 2011 en: http://www.enciclomedia.edu.mx/Para_saber_mas/Novedades/2007/11_Abril_2007.htm.

Subsecretaría de Educación Básica (2009-2010). *Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio.* Mexico: SEP.

Torres R. M. y Tenti, E. (2000). *Políticas públicas y equidad en México: la experiencia de la educación comunitaria, la telesecundaria y los programas compensatorios. En equidad y calidad en la educación básica*. México: CONAFE pp. 175-265.

Vallant D. y Marcelo, C. (2001). *Las tareas del formador*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.

Zaid, Gabriel (2006). *La lectura como fracaso del sistema educativo*. Consultado el 29 de marzo de 2011 en: http://www.letraslibres.com/index.php?art=11611.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

PAGINAS WEB CONSULTADAS:

Aguascalientes gobierno del estado (s.f.). *Las cifras de la educación.* Recuperado el 12 de febrero de 2010, de http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_informacion/cifras/Cifrasinicio_2009_2010.pdf.

Mate y más (s.f.). *Materiales didácticos*. Recuperado el 07 de abril 2010, de http://matesymas.es/index.php?option=com_content&view=section&id=30&Itemid=188.

Pedagogía (s.f.). *¿Qué es un recurso didáctico*? Recuperado el 22 de abril 2010, de http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos.

Red Normalista (s.f.). *Telesecundaria*. Recuperado el 8 de febrero 2010, de http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/.

Reyes, Fernando (s.f.). *Los recursos didácticos*. Recuperado el 06 de marzo de 2010, de http://www.slideshare.net/fdoreyesb/recursos-didcticos-112613.

Recrea (s.f*.). El material didáctico y los recursos usados en la educación.* Recuperado el 06 de marzo de 2010, de http://www.recrea-ed.cl/material_didactico_y/recursos.htm.

Educared (s.f.). *El Material didáctico*. Recuperado el 18 de abril de 2010, de http://www.educared.net/.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

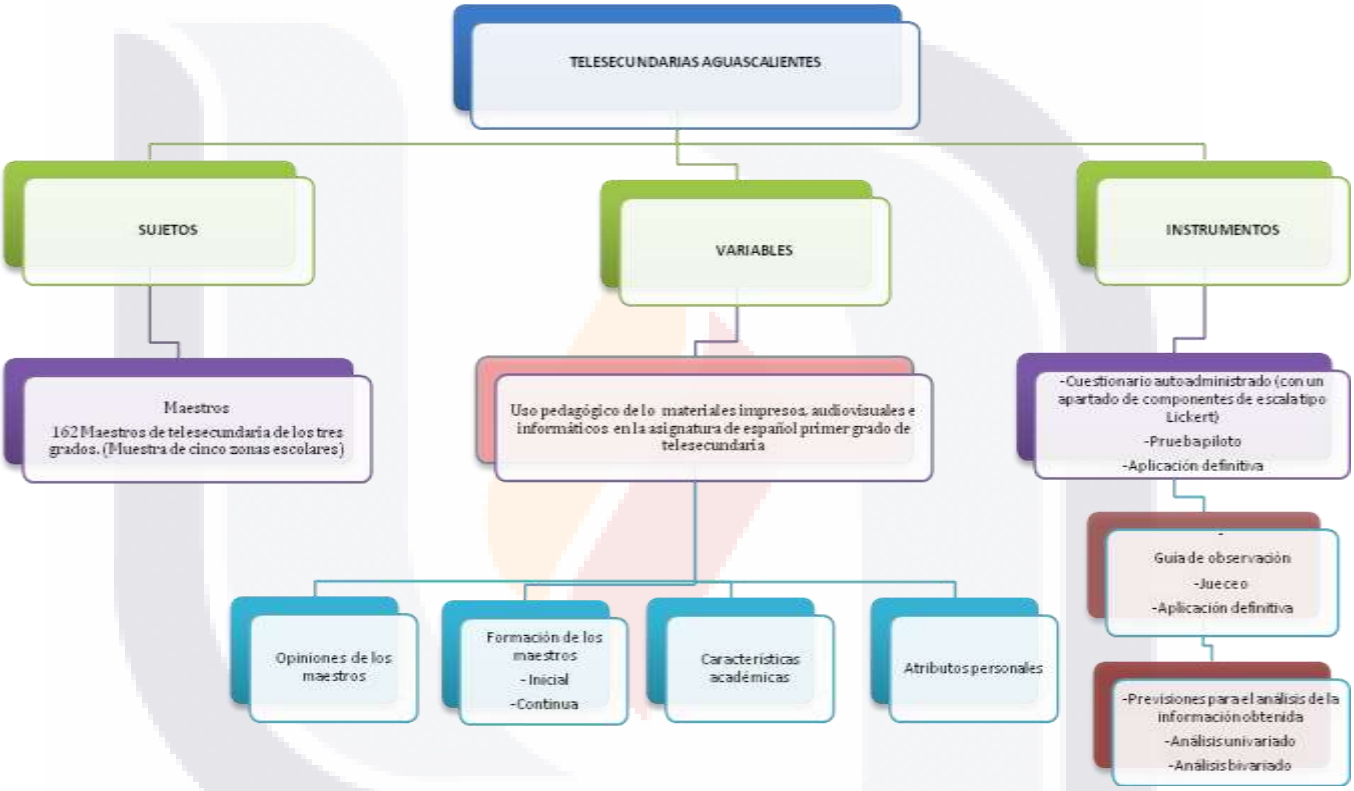
ANEXOS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

ANEXO A

Modelo metodológico



TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

ANEXO B
Operacionalización

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE PREGUNTA
Disponibilidad de materiales	Materiales impresos, audiovisuales e informáticos con los que cada una de las escuelas telesecundarias cuenta.				
- **Disponibilidad de los materiales con los que cuenta.** - **Uso del material.**	Materiales Impresos		- Libro para el maestro. - Libro para el alumno - Compendio de textos básicos de consulta.	- Lo tengo a mi disposición. - Lo uso -	- Dicotómica. - Dicotómica.
- **Disponibilidad de los materiales con los que cuenta.** - **Uso del material.**	Materiales Audiovisuales		- Televisión. - Programas de Red EDUSAT. - Videos de consulta (DVD). - Capsulas culturales e informáticas. - Compendio de películas con fines didácticos. - Compendio de programas transmitidos.	- Lo tengo a mi disposición. - Lo uso	- Dicotómica. - Dicotómica.
- **Disponibilidad de los materiales con los que cuenta.** - **Uso del material.**	Materiales Informáticos		**Interactivos:** - Animaciones. - Fragmentos de películas. - Audiotextos. - Enciclomedia. - Hojas de trabajo (alumno-maestro). - Grabadora. - Computadora. - Enciclomedia. - Internet.	- Lo tengo a mi disposición. - Lo uso - Frecuencia con que lo uso.	- Dicotómica. - Dicotómica. - Opción múltiple.
Frecuencia de uso de materiales	La frecuencia con que el maestro de telesecundaria utiliza los materiales didácticos a su disposición.		- Libro para el maestro. - Libro para el alumno - Compendio de textos básicos.	- Frecuencia de uso del material didáctico.	Cerrada de opción múltiple. - Muy frecuente. - frecuente - indeciso. - Poco frecuente. - nunca.
Frecuencia de uso de materiales	La frecuencia con que el maestro de telesecundaria utiliza los materiales didácticos a su disposición.		- Televisión. - Programas de Red EDUSAT. - Videos de consulta (DVD). - Capsulas culturales e informáticas. - Compendio de	- Frecuencia de uso del material didáctico.	Cerrada de opción múltiple. - Muy frecuente. - frecuente - indeciso. - Poco frecuente. - nunca.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

			películas con fines didácticos. Compendio de programas transmitidos.		
Frecuencia de uso de materiales	La frecuencia con que el maestro de telesecundaria utiliza los materiales didácticos a su disposición.		**Interactivos:** - Animaciones. - Fragmentos de películas. - Audiotextos. - Enciclomedia. - Hojas de trabajo (alumno-maestro). - Grabadora. - Computadora. - Enciclomedia. Internet.	- Frecuencia de uso del material didáctico.	Cerrada de opción múltiple. - Muy frecuente. - frecuente - indeciso. - Poco frecuente. - nunca.
Uso pedagógico de los materiales:	La manera en la que el maestro utiliza los materiales para que el alumno genere su propio conocimiento.		- Televisión. - Programas de Red EDUSAT. - Videos de consulta (DVD). - Capsulas culturales e informáticas. - Grabadora. - Compendio de películas con fines didácticos. - Compendio de programas transmitidos.	- ¿Para qué lo utiliza? - ¿Cómo lo utiliza?	- Cerrada. - Cerrada.
Impresos			**Interactivos:** - Animaciones. - Fragmentos de películas. - Audiotextos. - Enciclomedia. - Hojas de trabajo (alumno-maestro). - Enciclomedia. - Computadora. - Internet.	- ¿Para qué lo utiliza? - ¿Cómo lo utiliza?	- Cerrada. - Cerrada.
Audiovisuales			- Televisión. - Programas de Red EDUSAT. - Videos de consulta (DVD). - Capsulas culturales e informáticas. - Grabadora. - Compendio de películas con fines didácticos. - Compendio de programas	- ¿Para qué lo utiliza? - ¿Cómo lo utiliza?	- Cerrada. - Cerrada.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

			transmitidos.		
Informáticos			**Interactivos:** - Animaciones. - Fragmentos de películas. - Audiotextos. - Enciclomedia. - Hojas de trabajo (alumno-maestro). - Enciclomedia. - Computadora. - Internet.	- ¿Para qué lo utiliza? - ¿Cómo lo utiliza?	- Cerrada. - Cerrada.
Opiniones de los maestros de telesecundaria hacia el uso de los materiales:	Lo que piensan los docenes acerca del uso de los materiales impresos, audiovisuales e informáticos.				
Impresos		- Favorecen la construcción de aprendizajes. - Adecuación al nivel de los alumnos - Son un apoyo paran optimizar los aprendizajes.	- Libro para el maestro. - Libro para el alumno. - Compendio de textos básicos.		Las preguntas se plantearán con una escala tipo lickert. - T. de acuerdo - De acuerdo - Indeciso - En desacuerdo - T. en desacuerdo
Audiovisuales		- Favorecen la construcción de aprendizajes. - Adecuación al nivel de los alumnos - Son un apoyo paran optimizar los aprendizajes.	- Televisión. - Programas de Red EDUSAT. - Videos de consulta (DVD). - Capsulas culturales e informáticas. - Grabadora. - Compendio de películas con fines didácticos. - Compendio de programas transmitidos.		Las preguntas se plantearán con una escala tipo lickert. - T. de acuerdo - De acuerdo - Indeciso - En desacuerdo - T. en desacuerdo
Informáticos		- Favorecen la construcción de aprendizajes. - Adecuación al nivel de los alumnos - Son un apoyo paran optimizar los aprendizajes.	**Interactivos:** - Animaciones. - Fragmentos de películas. - Audiotextos. - Enciclomedia. - Hojas de trabajo (alumno-maestro). - Enciclomedia. - Computadora. - Internet.		Las preguntas se plantearán con una escala tipo Lickert. - T. de acuerdo - De acuerdo - Indeciso - En desacuerdo - T. en desacuerdo
Características académicas de los maestros de		- Años de servicio en el subsistema de telesecundaria. - Antigüedad en la telesecundari		- Número de años en el subsistema - Número de años de servicio en la telesecundaria donde trabaja actualmente. - Otras funciones dentro de su labor	- Cerrada - Abierta - Semicerrada con opción múltiple

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

		a donde trabaja. - Tipo de nombramiento.		docente.	
Formación inicial (profesional) de los maestros de telesecundaria.				- Normal Básica (Sin licenciatura). - Normal Básica (Con licenciatura). - Normal Superior (Sin licenciatura). - Normal Superior (con licenciatura). - Licenciatura (otras instituciones)	- Semierrada con opción múltiple
Formación continua (actualización) de los maestros de telesecundaria		Cursos obligatorios		- Tipo de cursos tomados durante el ciclo escolar 2009-2010.	- Semicerredas.
		Cursos no obligatorios (opcionales)		- Tipo de cursos tomados durante el ciclo escolar 2009-2010.	- Semicerredas.
		Cursos de extensión		- Tipo de cursos de extensión tomados durante el ciclo escolar 2009-2010.	- Semicerredas.
		Diplomados		- Tipo de diplomados tomados durante el ciclo escolar 2009-2010.	- Semicerredas.
		Otras acciones de formación.		- Numero de libros sobre cuestiones educativas que lee al año. - Programas educativos (televisivos) que ve.	- Abierta - Abierta
		Posgrado.		- Maestría - Doctorado	- Cerrada - Cerrada
		Carrera Magisterial.		- Nivel de Carrera Magisterial.	- cerrada de opción múltiple.
Atributos personales de los maestros de telesecundaria:	Características individuales de los maestros de primer grado de telesecundaria.				
Edad					- Abierta
Genero					- Cerrada

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

ANEXO C

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
GENERACIÓN 2009-2011

CUESTIONARIO:

USO PEDAGÓGICO DE MATERIALES IMPRESOS, AUDIOVISUALES E INFORMÁTICOS EN TELESECUNDARIA

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Estimado maestro (a):

El modelo educativo para el *fortalecimiento* de la telesecundaria, considera el uso de materiales didácticos como principal apoyo para el docente en la creación de situaciones de aprendizaje que permitan a los alumnos construir sus propios conocimientos.

Por tal motivo es importante realizar un estudio acerca del uso pedagógico que se hace de los materiales impresos, audiovisuales e informáticos en las escuelas telesecundarias, para lo cual se solicita su colaboración contestando el presente cuestionario.

La información que por este medio se obtendrá es confidencial, por lo que se le pide responda a cada uno de los enunciados de forma veraz.

INSTRUCCIONES GENERALES:

1) Lea cuidadosamente cada una de las secciones que conforman el cuestionario y las opciones de respuesta que se ofrecen.
2) Se presenta una serie de preguntas relacionadas con el uso de los **materiales y/o recursos didácticos** utilizados en telesecundaria, por favor responda de acuerdo al uso que usted hace de ellos específicamente en la asignatura de **español**.
3) Marque con una equis "X" o escriba lo que crea conveniente acerca del uso de los materiales impresos, audiovisuales e informáticos en telesecundaria.
4) Para optimizar su tiempo, conteste lo que se le pregunta solamente de los materiales que usted tiene a su disposición.
5) Por favor utilice lápiz para contestar el cuestionario.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

PRIMERA SECCIÓN: DISPONIBILIDAD Y UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES IMPRESOS, AUDIOVISUALES E INFORMÁTICOS.

1) **Instrucciones:** *Marque con una equis (x) la respuesta que corresponda a cada uno de los materiales que a continuación se presentan y anote en la columna de la derecha el número que corresponda a la frecuencia de uso que hace de cada uno de ellos.*

4= Muy frecuente
3= Frecuentemente
2= Poco frecuente
1= Nunca

TIPO DE MATERIAL	LO TENGO A MI DISPOSICIÓN		LO USO		FRECUENCIA CON QUE LO USO
	(SÍ)	(NO)	(SÍ)	(NO)	
Materiales impresos:					
Libro para el maestro					
Libro para el alumno					
Compendio de textos básicos de consulta					
Material Audiovisual					
Televisión					
Programas televisivos de la Red EDUSAT					
Videos de consulta DVD (Mediateca didáctica)					
Capsulas culturales e informativas					
Compendio de películas con fines didácticos					
Compendio de programas transmitidos					
Materiales informáticos:					
Interactivos:					
- Animaciones					
- Fragmentos de películas					
- Audio textos					
- Hojas de trabajo (alumno-maestro)					
Grabadora					
Computadora					
Enciclomedia					
Internet					

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

SEGUNDA SECCIÓN: USO DE MATERIALES IMPRESOS

Instrucciones: *De los materiales que usted utiliza, marque con una equis "X" el óvalo que mejor se adapte al uso que usted hace* ***generalmente*** *de estos materiales.* **Sí usted No los tiene a su disposición o No los utiliza, pase a la siguiente pregunta.**

- ***Seleccione solo una respuesta.***

LIBRO PARA EL MAESTRO

2) ¿Para qué lo utiliza?

◯1. Para organizar el trabajo en el aula, articulando los recursos didácticos y orientando los momentos de su uso.
◯2. Para planear, establecer las actividades de aprendizaje y consultar sugerencias didácticas.
◯3. Para obtener información y realizar ejercicios.
◯4. Otros (especifíque):_____

3) ¿Cómo lo utiliza?

◯1. Como texto articulador entre otros recursos impresos, audiovisuales e informáticos.
◯2. Como guía en los criterios de uso para los materiales impresos y tecnológicos.
◯3. Como guía de proyectos de trabajo.
◯4. Otro (especifíque):_____

LIBRO PARA EL ALUMNO

4) ¿Para qué lo utiliza?

◯1. Para planear y organizar el trabajo en el aula.
◯2. Para establecer los proyectos de cada una de las secuencias de aprendizaje.
◯3. Para que el alumno trabaje en él y desarrolle los proyectos correspondientes a la sesión.
◯4. Para obtener información y elaborar ejercicios.
◯5. Otros (especifíque):_____

5) ¿Cómo lo utiliza?

◯1. Como texto articulador de recursos múltiples, impresos, audiovisuales e informáticos.
◯2. Se utiliza como libro y cuaderno de trabajo.
◯3. Como guía de trabajo.
◯4. Otro (especifíque):_____

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

LIBROS DE LA BIBLIOTECA DEL AULA

6) ¿Para qué los utiliza?

◯1. Para obtener información específica sobre los temas de español que se estén tratando.
◯2. Para realizar actividades de puesta en común o reflexión.
◯3. Para leer en algún momento específico de la sesión con la intención de fomentar el hábito de la lectura en los alumnos.
◯4. Para que los alumnos elaboren reportes de lectura u otros productos a la vez que se fomenta el aprendizaje de diferentes modos de leer, estudiar e interpretar textos.
◯5. Para que los alumnos interpreten y produzcan textos a la vez que se fomente su participación en intercambios orales con los compañeros de clase.

7) ¿Cómo los utiliza?

◯1. El maestro selecciona el material que se debe leer durante la sesión.
◯2. El alumno selecciona un libro para leer.
◯3. Se determina el libro para leer de acuerdo a alguna sugerencia del libro del alumno.
◯4. Como temas opcionales para apoyar diferentes actividades de las secuencias de aprendizaje.
◯5. Otro (especifíque):_____

LIBROS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

8) ¿Para qué los utiliza?

◯1. Para obtener información específica sobre los temas de español que se estén tratando.
◯2. Para realizar actividades de puesta en común o reflexión.
◯3. Para leer en algún momento específico de la sesión con la intención de fomentar el hábito de la lectura en los alumnos.
◯4. Para que los alumnos elaboren reportes de lectura u otros productos a la vez que se fomenta el aprendizaje de diferentes modos de leer, estudiar, e interpretar textos.
◯5. Para que los alumnos interpreten y produzcan textos a la vez que se fomente su participación en intercambios orales con los compañeros de clase.

9) ¿Cómo los utiliza?

◯1. El maestro selecciona el material que se debe leer durante la sesión.
◯2. El alumno selecciona un libro para leer.
◯3. Se determina el libro para leer de acuerdo a alguna sugerencia del libro del alumno.
◯4. Como temas opcionales para apoyar diferentes actividades de las secuencias de aprendizaje.
◯5. Otro (especifíque):_____

10) ¿Considera que los materiales de lectura sugeridos para los alumnos en los libros de texto son de fácil acceso (biblioteca del aula/escolar)?

◯ 1. SÍ.
◯ 2. No ¿Por qué?_____

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TERCERA SECCIÓN: OPINIONES ACERCA DEL USO DE LOS MATERIALES IMPRESOS EN TELESECUNDARIA

Instrucciones: *Lea con atención los siguientes enunciados y marque con una equis "x" el grado de concordancia que tiene hacia ellos.*

11) Los materiales didácticos de telesecundaria favorecen la construcción del aprendizaje de los alumnos.

MATERIAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMETE EN DESACUERDO
IMPRESOS:					
Libro para el maestro					
Libro para el alumno					
Libros de la biblioteca del aula/ escolar					

12) Los materiales didácticos que existen en la escuela telesecundaria donde trabajo son adecuados al nivel de aprendizaje de los alumnos.

MATERIAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMETE EN DESACUERDO
IMPRESOS:					
Libro para el maestro					
Libro para el alumno					
Libros de la biblioteca del aula/escolar					

13) Considero que los materiales didácticos *no* brindan el apoyo necesario en mi práctica docente para optimizar los aprendizajes de los alumnos.

MATERIAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMETE EN DESACUERDO
IMPRESOS:					
Libro para el maestro					
Libro para el alumno					
Libros de la biblioteca del aula/escolar					

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

CUARTA SECCIÓN: MATERIALES AUDIOVISUALES

Instrucciones: *Lea con atención la información presentada y marque con una equis "X" la respuesta que corresponda.* ***Seleccione solo una respuesta.***

14) ¿Cuenta usted con la señal de la Red Edusat?

◯ 1. Sí.
◯ 2. No.

15) ¿Con qué frecuencia falla la señal satelital de la que dispone?

◯ 1. Muy frecuente.
◯ 2. Frecuentemente.
◯ 3. Poco frecuente.
◯ 4. Nunca.

16) ¿Utiliza los programas televisivos de la Red Edusat?

◯ 1. Sí.
◯ 2. No.

17) *Si su respuesta fue afirmativa*, ¿Con que frecuencia utiliza los programas televisivos de la Red Edusat?

◯ 1. Muy frecuente.
◯ 2. Frecuentemente.
◯ 3. Poco frecuente.

18) ¿Para qué utiliza usted los programas televisivos de la Red Edusat?

◯ 1. Para apoyar y ampliar los contenidos de la asignatura de español.
◯ 2. Para abordar temas difíciles para el alumno y para el maestro.
◯ 3. Para relacionar los contenidos de las secuencias con los contextos socioculturales y experiencias de vida de los alumnos.
◯ 4. Otro (especifíque)_____

19) ¿Cómo utiliza los programas televisivos de la Red Edusat?

◯ 1. Como ejemplificación de conceptos a partir de contextos socioculturales cercanos y lejanos de la experiencia de los alumnos.
◯ 2. Como reforzador de conocimientos.
◯ 3. Como apoyo para los contenidos de cada sesión.
◯ 4. Otro (especifíque)_____

20) ¿Considera que los diferentes programas televisivos para la asignatura de español propuestos en el libro de texto del alumno, son congruentes con la parrilla de programación de la Red Edusat?

◯ 1. Sí.
◯ 2. No, ¿Por qué?_____

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

21) ¿Cuenta con algún *compendio de los programas transmitidos por televisión* que contribuya a subsanar las pérdidas de señal televisiva de la Red Edustat?

◯ 1. Sí.
◯ 2. No.

22) ¿Conoce las cápsulas culturales e informativas?

◯ 1. Sí.
◯ 2. No.

23) ¿Utiliza las cápsulas culturales e informativas?

◯ 1. Sí.
◯ 2. No, ¿Por qué?_____

24) *Si su respuesta fue afirmativa,* ¿Para qué utiliza usted las cápsulas culturales e informativas?

◯ 1. Para apoyar los contenidos de la asignatura.
◯ 2. Para que el alumno tenga conocimiento de noticias actuales.
◯ 3. Para que el alumno conozca diversas experiencias y formas de vida.

25) ¿Cómo utiliza las cápsulas culturales e informativas?

◯ 1. Como apoyo didáctico a través de la información relevante que brindan para el alumno en determinados temas.
◯ 2. Como introducción a un nuevo tema.
◯ 3. Como reforzador de conocimientos.
◯ 4. Otro (especifíque):_____

26) ¿Utiliza los videos de consulta DVD (Mediateca)?

◯ 1. Sí.
◯ 2. No, ¿por qué?_____

27) *Si su respuesta fue afirmativa,* ¿Para qué utiliza los videos de consulta DVD?

◯ 1. Para abordar contenidos específicos de reflexión sobre la lengua que permitan a los alumnos comprender mejor un concepto o noción.
◯ 2. Para ampliar la información incluida en el libro de texto y propiciar la interacción en el aula a partir de un tema o contenido específico.
◯ 3. Para apoyar la clase cuando el programa que se necesita no está disponible en la Red EDUSAT.

28) ¿Cómo utiliza los videos de consulta DVD (Mediateca didáctica)?

◯ 1. Como apoyo a la comprensión de contenidos.
◯ 2. Como introducción a un nuevo tema.
◯ 3. Como reforzador de conocimientos.
◯ 4. Otro (especifíque):_____

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

29) ¿Utiliza los compendios de películas con fines didácticos (películas y documentales)?

◯1. Sí.
◯2. No, ¿Por qué?_____

30) *Si su respuesta fue afirmativa,* ¿Para qué utiliza los compendios de películas con fines didácticos?

◯1. Para enriquecer los contenidos de las diferentes sesiones.
◯2. Para fomentar el sentido crítico de los alumnos y vincular los contenidos de otras áreas del conocimiento con los temas de español que se estén tratando en las secuencias de aprendizaje.
◯3. Para permitir que los alumnos se acerquen al conocimiento de manera práctica.
◯4. Para apoyar el desarrollo de habilidades lingüísticas de los alumnos.
◯5. Otro (especifíque)_____

31) ¿Cómo utiliza los compendios de películas con fines didácticos (películas y documentales)?

◯1. Como apoyo didáctico a través de la información relevante que brindan para el alumno en determinados temas.
◯2. Como introducción a un nuevo tema.
◯3. Como reforzador de conocimientos.
◯4. Otro (especifíque):_____

QUINTA SECCIÓN: OPINIONES ACERCA DEL USO DE LOS MATERIALES AUDIOVISUALES EN TELESECUNDARIA
Instrucciones: *Lea con atención los siguientes enunciados y marque con una equis "x" el grado de concordancia que tiene hacia ellos.*

32) Los materiales y/o recursos didácticos de telesecundaria apoyan la construcción del aprendizaje de los alumnos.

MATERIAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMETE EN DESACUERDO
AUDIOVISUALES:					
Televisión					
Programas de Red EDUSAT					
Videos de consulta DVD (Mediateca didáctica)					
Cápsulas culturales e informativas					
Grabadora					
Compendio de películas con fines didácticos					
Compendio de programas transmitidos por la Red EDUSAT					

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

33) Los materiales y/o recursos didácticos que existen en la escuela telesecundaria donde trabajo *no* son adecuados al nivel de aprendizaje de los alumnos.

MATERIAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMETE EN DESACUERDO
AUDIOVISUALES:					
Programas de Red EDUSAT					
Videos de consulta DVD (Mediateca didáctica)					
Cápsulas culturales e informativas					
Compendio de películas con fines didácticos					
Compendio de programas transmitidos por la Red EDUSAT					

34) Considero que los materiales y/o recursos didácticos brindan el apoyo necesario en mi práctica docente para lograr los aprendizajes de los alumnos.

MATERIAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMETE EN DESACUERDO
AUDIOVISUALES:					
Televisión					
Programas de Red EDUSAT					
Videos de consulta DVD (Mediateca didáctica)					
Cápsulas culturales e informativas					
Grabadora					
Compendio de películas con fines didácticos					
Compendio de programas transmitidos por la Red EDUSAT					

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

SEXTA SECCIÓN: USO DE MATERIALES INFORMÁTICOS E INTERACTIVOS

Instrucciones: Marque una equis "X" en la opción que corresponda y/o escriba la respuesta que considere conveniente de acuerdo a su experiencia en el uso de los materiales informáticos disponibles en su escuela telesecundaria.

35) ¿Utiliza los materiales interactivos disponibles en la escuela telesecundaria donde trabaja?

◯ 1. Sí.
◯ 2. No, ¿Por qué?_____

36) *Si su respuesta fue afirmativa,* mencione algunos de los materiales interactivos que más utiliza para desarrollar sus clases en la asignatura de español.

_____
_____

37) ¿Utiliza la "*Enciclomedia*"?

◯ 1. Sí
◯ 2. No, ¿Por qué?_____

38) ¿De acuerdo con su perspectiva, considera que la *enciclomedia* es una herramienta tecnológica que facilita su práctica docente, así como la realización de las actividades planeadas para las diferentes sesiones en la asignatura de Español?

◯ 1. Sí.
◯ 2. No, ¿Por qué?_____

39) *Si su respuesta fue afirmativa*, mencione algunas de las actividades o formas en que usted utiliza esta herramienta tecnológica para llevar a cabo su labor docente.

_____

40) ¿Cuenta con aula de medios o laboratorio de cómputo en la telesecundaria donde trabaja?

◯ 1. Sí
◯ 2. No.

**Si la respuesta fue afirmativa conteste las siguientes preguntas, de lo contrario pase a la pregunta 43.*

- **Seleccione solo una respuesta.**

41) ¿Para que utiliza generalmente el aula de medios o laboratorio de cómputo?

◯ 1. Para que los alumnos practiquen la escritura y ortografía al redactar sus proyectos de trabajo.
◯ 2. Para manipular los materiales interactivos a favor del aprendizaje de la asignatura de Español.
◯ 3. Para articular diversos recursos de aprendizaje a través de la informática (materiales interactivos disponibles, ingresando a las páginas web que se sugieren en el libro del alumno etc.).
◯ 4. Otro (especifíque)_____

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

42) ¿El aula de medios o laboratorio de cómputo cuenta con conexión a internet?

◯ 1. Sí.
◯ 2. No.

43) ¿Conoce el portal http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx?

◯ 1. Sí.
◯ 2. No.

*****Si su respuesta fue afirmativa conteste las siguientes preguntas, de lo contrario pase a la pregunta 46.

44) ¿Ha utilizado el portal http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx para descargar y/o utilizar materiales didácticos que apoyen el aprendizaje de los alumnos?

◯ 1. Sí.
◯ 2. No.

45) *Si su respuesta fue afirmativa,* mencione algunos de los materiales que ha descargado de la pagina web http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx?

_____
_____

SEPTIMA SECCIÓN: OPINIONES ACERCA DEL USO DE LOS MATERIALES INFORMÁTICOS EN TELESECUNDARIA
Instrucciones: *Lea con atención los siguientes enunciados y marque con una equis "X" el grado de concordancia que tiene hacia ellos.*

46) Los materiales y/o recursos didácticos de telesecundaria favorecen la construcción del aprendizaje de los alumnos.

MATERIAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMETE EN DESACUERDO
INFORMÁTICOS:					
Interactivos :					
- Animaciones					
- Fragmentos de películas					
- Audio textos					
- Hojas de trabajo (alumno-maestro)					
Grabadora					
Computadora					
Enciclomedia					
Internet					

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

47) Los materiales y/o recursos que existen en la escuela telesecundaria donde trabajo *no* son adecuados al nivel de los alumnos.

MATERIAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMETE EN DESACUERDO
INFORMÁTICOS:					
Interactivos:					
- Animaciones					
- Fragmentos de películas					
- Audio textos					
- Hojas de trabajo (alumno-maestro)					

48) Considero que los materiales y/o recursos didácticos *no* brindan el apoyo necesario en mi práctica docente para optimizar los aprendizajes de los alumnos.

MATERIAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMETE EN DESACUERDO
INFORMÁTICOS:					
Interactivos:					
- Animaciones					
- Fragmentos de películas					
- Audio textos					
- Hojas de trabajo (alumno-maestro)					
Grabadora					
Computadora					
Enciclomedia					
Internet					

OCTAVA SECCIÓN: CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS
Instrucciones: *Complete la información que se solicita en el siguiente apartado.*

---

49) Años que ha laborado en el subsistema de telesecundaria _____

50) Años de servicio en la telesecundaria donde trabaja actualmente _____

51) Otras funciones dentro de su labor docente :

1. Director comisionado con grupo ( )
2. Director comisionado sin grupo ( )
3. Otro (especifíque) ( ) _____

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

FORMACIÓN INICIAL

Instrucciones: Seleccione con una equis "X" la opción de formación inicial que le corresponda:

1. Normal Básica (sin licenciatura) ( )
2. Normal Básica (con licenciatura) ( )
3. Normal Superior (sin licenciatura) ( )
4. Normal Superior (con licenciatura) ( )
   (especialidad):_____
5. Licenciatura obtenida en otra Institución/Universidad ( )
   (especifíque):_____

FORMACIÓN CONTINUA

52) Anote el tipo de cursos *obligatorios* (pueden ser de actualización o no) que ha tomado en el ciclo escolar 2010 -2011.

_____
_____

53) ¿Usted asistió a algún curso *no obligatorio* (opcional) durante el ciclo escolar 2009-2010? En caso de que su respuesta sea afirmativa anote el tipo de curso o de los cursos.

Sí ( ) No ( )

_____
_____

54) ¿Usted asistió a algún *curso de extensión* durante el ciclo escolar 2009-2010? En caso de que su respuesta sea afirmativa anote tipo de curso o de los cursos.

Sí ( ) No ( )

_____
_____

55) De las siguientes opciones de estudios marque con una equis "X" la que haya concluido (puede elegir más de una opción).

1. Diplomados ( ) especifique:_____
2. Especialidad ( ) especifique:_____
3. Maestría ( ) especifique:_____
4. Doctorado ( ) especifique:_____

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

56) De las siguientes opciones seleccione la que corresponda a su nivel de carrera magisterial en el presente año.

1. Nivel A ( )
2. Nivel B ( )
3. Nivel C ( )
4. Nivel D ( )
5. Nivel E ( )
6. No estoy inscrito en carrera magisterial ( )

OTRAS ACCIONES DE FORMACIÓN

Instrucciones: Para poder complementar la información anterior se le solicita responda las preguntas que se presentan a continuación.

57) ¿Número de libros relacionados con temas de educación que lee al año? _____

58) ¿Programas televisivos relacionados con temas educativos que generalmente ve en su tiempo libre? Mencione algunos:
_____
_____

ATRIBUTOS PERSONALES

Instrucciones: Anote en cada uno de los espacios la respuesta que corresponda.

Edad (años cumplidos): _____

Género : Femenino ( ) Masculino ( )

¡GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACIÓN!

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

ANEXO D

USO PEDAGÓGICO DE MATERIALES IMPRESOS, AUDIOVISUALES E INFORMÁTICOS EN TELESECUNDARIA

ASIGNATURA:	GRADO Y GRUPO:
	PLANTEL:
OBSERVADOR:	FECHA DE APLICACIÓN:
	DURACIÓN DE LA OBSERVACIÓN INICIO _____ CIERRE_____

INSTRUCCIONES: Observar como es el uso que el docente hace de los diferentes materiales descritos a continuación, para que los usa y en qué momento de la clase los usa.

TIPO DE MATERIALES	MATERIALES	REGISTRO DE USO		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
USO DE MATERIALES IMPRESOS.	Libro para el maestro			
	Libro para el alumno			
	Compendio de textos básicos de cónsula.			
	Libros de la biblioteca del aula.			
	Libros de la biblioteca escolar.			
USO DE MATERIALES AUDIOVISUALES.	Televisión			
	Programas Red Edusat			
	Videos de consulta DVD			
	Compendio de películas con fines didácticos			
	Compendio de programas transmitidos			
USO DE MATERIALES INFORMÁTICOS.	Animaciones			
	Fragmentos de películas			
	Audio textos			
	Hojas de trabajo (alumno-maestro)			
	Grabadora			
	Computadora			
	Enciclomedia			
	Internet			

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

OTRAS OBSERVACIONES

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

ANEXO E

Libro de códigos

CATEGORÍA	VARIABLE	CÓDIGO	COD-SIGNIFICADO
Disponibilidad de los materiales	Libro para el maestro	D-LBM	Esta codificación aplica para toda la categoría. 1. Sí 2. No
	Libro para el alumno	D-LBA	
	Compendio Textos Básicos	D-COMPTEXB	
	Guía Articuladora	D-GUIART	
	Rotafolios	D-ROTAFOLIO	
	Televisión	D-TV	
	Red Edusat	D-EDUSAT	
	Videos de Consulta	D-VIDCONSU	
	Cápsulas Culturales e Informativas	D-CAPCULTINF	
	Grabadora	D-GRABADORA	
	Compendio de Películas	D-COMPELI	
	Compendio de Programas	D-COMPROG	
	Animaciones	D-ANIMACION	
	Fragmento de Películas	D-FRAGPELI	
	Audiotextos	D-AUDIOTEXTO	
	Hojas de Trabajo	D-HOJASTRABAJ	
	Enciclomedia	D-ENCICLOMEDIA	
	Computadora	D-COMPU	
	Internet	D-INTERNET	
Utiliza materiales impresos, audiovisuales e informáticos	Uso que se le da al libro del maestro	U-LBM	Esta codificación aplica para toda la categoría. 1. Sí 2. No
	Uso que se le da al libro del alumno	U-LBA	
	Uso que se le da al compendio de textos básicos	U-COMPTEXB	
	Uso que se le da a la guía articuladora	U-GUIART	

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

	Uso que se le da a los rotafolios	U-ROTAFOLIO	
	Uso que se le da a la televisión	U-TV	
	Uso que se le da a la red Edusat	U-EDUSAT	
	Uso que se le da a los videos de consulta	U-VIDCONSU	
	Uso que se le da a las cápsulas informativas	U-CAPCULTINF	
	Uso que se le da a la grabadora	U-GRABADORA	
	Uso que se le da a los compendios de películas	U-COMPELI	
	Uso que se le da a la computadora	U-COMPROG	
	Uso que se le da a las animaciones	U-ANIMACION	
	Uso que se le da a los fragmentos de películas	U-FRAGPELI	
	Uso que se le da a los audiotextos	U-AUDIOTEXTO	
	Uso que se le da a las hojas de trabajo	U-HOJASTRABAJ	
	Uso que se le da a la enciclomedia	U-ENCICLOMEDIA	
	Uso que se le da a la computadora	U-COMPU	
	Uso que se le da al internet	U-INTERNET	
Frecuencia de uso de los materiales impresos, audiovisuales e informáticos	Frecuencia de uso que se le da al libro del maestro	FU-LBM	Esta codificación aplica para toda la categoría. 1. Nunca 2. Poco frecuente 3. Frecuentemente 4. Muy frecuente
	Frecuencia de uso que se le da al libro del alumno	FU-LBA	
	Frecuencia de uso que se le da al compendio de textos básicos.	FU-COMPTEXB	
	Frecuencia de uso que se le da a la guía articuladora	FU-GUIART	
	Frecuencia de uso que se le da a los rotafolios	FU-ROTAFOLIO	

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

	Frecuencia de uso que se le da a la televisión	FU-TV	
	Frecuencia de uso que se le da a la red Edusat	FU-EDUSAT	
	Frecuencia de uso que se le da a los videos de consulta	FU-VIDCONSU	
	Frecuencia de uso que se le da a las cápsulas informativas	FU-CAPCULTINF	
	Frecuencia de uso que se le da a la grabadora	FU-GRABADORA	
	Frecuencia de uso que se le da a los compendios de películas	FU-COMPELI	
	Frecuencia de uso que se le da a la computadora	FU-COMPROG	
	Frecuencia de uso que se le da a las animaciones	FU-ANIMACION	
	Frecuencia de uso que se le da a los fragmentos de películas	FU-FRAGPELI	
	Frecuencia de uso que se le da a los audiotextos	FU-AUDIOTEXTO	
	Frecuencia de uso que se le da a las hojas de trabajo	FU-HOJASTRABAJ	
	Frecuencia de uso que se le da a la enciclomedia	FU-ENCICLOMEDIA	
	Frecuencia de uso que se le da a la computadora	FU-COMPU	
	Frecuencia de uso que se le da al internet	FU-INTERNET	
Uso de materiales impresos	¿Para qué utiliza el libro para el maestro?	IM-PARQ-LBM	5. Para organizar el trabajo en el aula, articulando los recursos didácticos y orientando los momentos de su uso. 6. Para planear, establecer las actividades de aprendizaje y consultar sugerencias didácticas. 7. Para obtener información y realizar ejercicios. 8. Otros
¿Para qué?	¿Para qué utiliza el libro para el	IM-PARQ -LBA	6. Para planear y organizar el trabajo en el

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

	alumno?		aula. 7. Para establecer las actividades de aprendizaje. 8. Para que el alumno trabaje en él y desarrolle las actividades correspondientes a la sesión. 9. Para obtener información y elaborar ejercicios. 10. Otros
	¿Para qué utiliza el compendio de textos básicos de consulta?	IM-PARQ -COMPTEXB	6. Para obtener información específica. 7. Para realizar una actividad de puesta en común o reflexión. 8. Para leer en algún momento especifico de la clase. 9. Para elaborar reportes de lectura. 10. Otros
	¿Para qué utiliza la guía articuladora?	IM-PARQ -GUIART	1. Para obtener información específica. 2. Para realizar actividades de puesta en común o reflexión. 3. Para leer en algún momento especifico de la clase 4. Para elaborar reportes de lectura. 5. Otros
	¿Para qué utiliza los rotafolios?	IM-PARQ -ROTAFOLIO	1. Para planear y organizar el trabajo en el aula. 2. Para obtener información específica. 3. Para apoyar los contenidos de las sesiones. 4. Otros
¿Cómo?	¿Cómo utiliza el libro para el maestro?	IM-COMO-LBM	5. Como texto articulador entre otros recursos impresos, audiovisuales e informáticos. 6. Se utiliza como libro y cuaderno de trabajo 7. Como guía de proyectos de trabajo. 8. Otro
	¿Cómo utiliza el libro para el alumno?	IM-COMO -LBA	5. Como texto articulador de recursos múltiples, impresos, audiovisuales e informáticos. 6. Se utiliza como libro y cuaderno de trabajo 7. Como guía de trabajo. 8. Otro
	¿Cómo los utiliza los libros de la biblioteca escolar?	IM-COMO -BIBLIOES	1. El maestro selecciona el material que se debe de leer en clase. 2. El alumno selecciona un libro para leer 3. Se determina el libro para leer de acuerdo a alguna sugerencia del libro del alumno o del maestro. 4. Opcionales para apoyar diferentes actividades. 5. Otro
	¿Cómo utiliza libros de la biblioteca del aula?	IM-COMO -BIBLIOAUL	1. El maestro selecciona el material que se debe de leer en clase. 2. El alumno selecciona un libro para leer 3. Se determina el libro para leer de acuerdo a alguna sugerencia del libro del alumno o del maestro. 4. Opcionales para apoyar diferentes actividades. 5. Otro
	¿Cómo utiliza el compendio de textos básicos de consulta?	IM-COMO -COMPTEXB	1. Se seleccionan los textos que puedan apoyar los contenidos de las sesiones según lo marque el libro para el alumno. 2. Se seleccionan algunos textos como apoyo

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

			didáctico según el criterio del profesor. 3. Se seleccionan algunos textos de apoyo a los contenidos según interés del alumno. 4. Otro
	¿Cómo utiliza la guía articuladora?	IM-COMO -GUIART	1. De acuerdo a la actividad que marca el libro para el alumno. 2. Como texto articulador de recursos audiovisuales e informáticos. 3. Otro.
	¿Cómo utiliza los rotafolios?	IM-COMO -ROTAFOLIO	1. Como apoyo didáctico para el maestro. 2. Como material de apoyo para el trabajo del alumno. 3. Otro.
¿En qué momento de la clase?	¿En qué momento de la clase utiliza el libro para el maestro?	IM-MOM-LBM	1. Inicio. 2. Desarrollo. 3. Cierre. 4. Durante toda la clase.
	¿En qué momento de la clase utiliza el libro para el alumno?	IM-MOM -LBA	1. Inicio. 2. Desarrollo. 3. Cierre. 4. Durante toda la clase.
	¿En qué momento de la clase utiliza el compendio de textos básicos de consulta?	IM-MOM -COMPTEXB	1. Inicio. 2. Desarrollo. 3. Cierre. 4. Durante toda la clase.
	¿En qué momento de la clase utiliza la guía articuladora?	IM-MOM -GUIART	1. Inicio. 2. Desarrollo. 3. Cierre. 4. Durante toda la clase.
	¿En qué momento de la clase utiliza los rotafolios?	IM-MOM -ROTAFOLIO	1. Inicio. 2. Desarrollo. 3. Cierre. 4. Durante toda la clase.
El material impreso favorece a la de construcción de aprendizajes.	El libro para el maestro favorece la construcción del aprendizaje en los alumnos.	IM-FCAPJE-LBM	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	El libro para el alumno favorece la construcción del aprendizaje en los alumnos.	IM- FCAPJE -LBA	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	El compendio de textos básicos de consulta favorece la construcción del aprendizaje en los alumnos.	IM- FCAPJE -COMPTEXB	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

			4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	La guía articuladora favorece la construcción del aprendizaje en los alumnos.	IM- FCAPJE -GUIART	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	Los rotafolios favorecen la construcción del aprendizaje en los alumnos.	IM- FCAPJE - ROTAFOLIO	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
Los materiales impresos son adecuados al nivel de aprendizaje de los alumnos.	El libro para el maestro se adecúa al nivel de aprendizaje de los alumnos.	IM-ADNIVPJE-LBM	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	El libro para el alumno se adecúa al nivel de aprendizaje de los alumnos.	IM- ADNIVPJE -LBA	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	El compendio de textos básicos de consulta se adecúa al nivel de aprendizaje de los alumnos.	IM- ADNIVPJE - COMPTEXB	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	La guía articuladora se adecúa al nivel de aprendizaje de los alumnos.	IM- ADNIVPJE -GUIART	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	Los rotafolios se adecúan al nivel de aprendizaje de los alumnos.	IM- ADNIVPJE - ROTAFOLIO	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
Los materiales impresos optimizan los aprendizajes de los alumnos.	El libro para el maestro sirve de apoyo para optimizar los aprendizajes de los alumnos.	IM-OPAPJE-LBM	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	El libro para el alumno sirve de apoyo para optimizar los aprendizajes de los alumnos.	IM- OPAPJE -LBA	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	El compendio de textos básicos de consulta sirve de apoyo para optimizar los aprendizajes de los alumnos.	IM- OPAPJE - COMPTEXB	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

	La guía articuladora sirve de apoyo para optimizar los aprendizajes de los alumnos.	IM- OPAPJE -GUIART	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	Los rotafolios sirven de apoyo para optimizar los aprendizajes de los alumnos.	IM- OPAPJE - ROTAFOLIO	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
Uso de Materiales Audiovisuales	¿Cuenta con señal Red Edusat?	AVIS-CTA-REDUSAT	1. SÌ. 2. NO.
	Frecuencia de falla de la Red Edusat.	AVIS-FALLREEDU	5. Muy frecuente. 6. Frecuentemente. 7. Poco frecuente. 8. Nunca.
	¿Cuenta con compendios de programas transmitidos?	CTA-COMP-PROGRTRANS	1. Sí 2. No
	¿Utiliza programas TV. Red Edusat?	AVIS-UTI-REDEDU	1. Sí 2. No.
	¿Utiliza los videos de consulta?	AVIS- UTIL - VIDCONSU	1. Sí 2. No
	¿Utiliza las cápsulas culturales e informativas?	AVIS- CONOC - CAPCULTINF	1. Sí. 2. No.
	¿Utiliza el compendio de películas?	AVIS- CONOC – COMPELI	1. Sí 2. No
	¿Utiliza el compendio de programas transmitidos?	AVIS- CONOC – COMPROG	1. Sí 2. No
¿Para qué?	¿Para qué utiliza los programas de la red Edusat?	AVIS-PARQ- EDUSAT	5. Para apoyar los contenidos de la asignatura. 6. Para abordar temas difíciles para el alumno y para el maestro. 7. Para que el alumno conozca diversas experiencias y formas de vida. 8. Otro
	¿Para qué utiliza los videos de consulta?	AVIS-PARQ- VIDCONSU	4. Para apoyar la comprensión de los contenidos curriculares. 5. Para apoyar la clase cuando el programa que se necesita no está disponible en la Red EDUSAT. 6. Para apoyar la clase cuando la Red EDUSAT tiene alguna falla. 7. Otro.
	¿Para qué utiliza las cápsulas culturales e interactivas?	AVIS-PARQ- CAPCULTINF	1. Para apoyar los contenidos de la asignatura. 2. Para que el alumno tenga conocimiento de noticias actuales. 3. Para que el alumno conozca diversas experiencias y formas de vida. 4. Otro.
	¿Para qué utiliza el compendio de películas?	AVIS-PARQ- COMPELI	6. Para enriquecer los contenidos de las diferentes sesiones. 7. Para permitir que los alumnos se acerquen al conocimiento de manera práctica. 8. Para apoyar el desarrollo de habilidades lingüísticas de los alumnos. 9. Otro.
	¿Cómo utiliza programas red Edusat?	AVIS- COMO - EDUSAT	5. Como ejemplificación de conceptos a partir de contextos socioculturales cercanos y lejanos de la experiencia de los alumnos. 6. Como reforzador de conocimientos. 7. Como apoyo para las etapas del proceso

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

			didáctico. 8. Otro (especifique
	¿Cómo utiliza los videos de consulta?	AVIS- COMO - VIDCONSU	5. como apoyo a la comprensión de contenidos. 6. Como introducción a un nuevo tema. 7. Como reforzador de conocimientos. 8. Otro (especifique
	¿Cómo utiliza las cápsulas culturales e interactivas?	AVIS- COMO - CAPCULTINF	5. Como apoyo didáctico a través de la información relevante que brindan para el alumno en determinados temas. 6. Como introducción a un nuevo tema. 7. Como reforzador de conocimientos. 8. Otro.
	¿Cómo utiliza el compendio de películas?	AVIS- COMO - COMPELI	5. Como apoyo didáctico a través de la información relevante que brindan para el alumno en determinados temas. 6. Como introducción a un nuevo tema. 7. Como reforzador de conocimientos. 8. Otro.
Materiales informáticos interactivos	¿Conoce materiales interactivos?	INFOR-CONOC-MATINT	1. Sí. 2. No.
	¿Conoce la enciclomedia?	INFOR- CONOC – ENCICLOM	1. Sí. 2. No.
	¿Utiliza enciclomedia?	INFOR-UTI-ENCI	1. Sí. 2. No.
	¿Cuenta con aula de medios?	INFOR-CTAI-AUMED	1. Sí. 2. No.
	¿Cuenta con conexión a internet?	INFOR-CTA-INTER	1. Sí. 2. No.
	¿Para que utiliza aula de medios?	INFOR-PARQ-AUMED	5. Para que los alumnos practique la escritura y ortografía al redactar sus proyectos de trabajo. 6. Para manipular los materiales interactivos a favor del aprendizaje de la asignatura de español. 7. Para articular diversos recursos de aprendizaje a través de la informática utilizando los materiales interactivos disponibles. 8. Otro
Portal telesecundaria	¿Conoce el portal http://telesecundariadgme.sep.gob.mx?	CONO-PORTAL	1. Sí. 2. No.
	¿Ha utilizado el portal http://telesecundariadgme.sep.gob.mx?	UTILI-PORTAL	1. Sí. 2. No.
	¿Ha descargado videos de consulta del portal http://telesecundariadgme.sep.gob.mx?	DESCAR-PORTAL	1. Sí. 2. No
	¿Para qué utiliza los videos descargados del portal http://telesecundariadgme.sep.gob.mx?	UTIL-VIDEO-PORTAL	1. Para introducir a los alumnos a un nuevo tema. 2. Para complementar las actividades de la clase. 3. Para reforzar algunos de los temas importantes. 4. Otro.
	¿Ha descargado audios e	DESCAR- AUDIO-	1. Sí.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

	interactivos del portal http://telesecundariadgme.sep.gob.mx?	PORTAL	2. No
	¿Para qué utiliza los audios e interactivos descargados del portal http://telesecundariadgme.sep.gob.mx?	PARQU-DESCAR-AUDIO-PORTAL	1. Para introducir a los alumnos a un nuevo tema. 2. Para complementar las actividades de la clase. 3. Para reforzar algunos de los temas importantes. 4. Otro.
Materiales Informáticos e interactivos. Construcción de aprendizaje	Las animaciones favorecen la construcción del aprendizaje de los alumnos.	INFOR-FCAPJE -ANIMA	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	Los fragmentos de películas favorecen la construcción del aprendizaje de los alumnos.	INFOR-FCAPJE - FRAGPELI	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	Los Audio textos favorecen la construcción del aprendizaje de los alumnos.	INFOR-FCAPJE – AUDIOTEX	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	Las hojas s de trabajo favorecen la construcción del aprendizaje de los alumnos.	INFOR-FCAPJE - HJASTRAB	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	La enciclomedia favorece la construcción del aprendizaje de los alumnos.	INFOR-FCAPJE – ENCICLOM	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	La computadora favorece la construcción del aprendizaje de los alumnos.	INFOR-FCAPJE -COMPU	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	El internet favorece la construcción del aprendizaje de los alumnos.	INFOR-FCAPJE – INTERNET	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
Adecuación del nivel de aprendizaje.	Las animaciones son adecuadas al nivel de aprendizaje de los alumnos.	INFOR- ADNIVPJE – ANIMA	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	Los fragmentos de películas son adecuados al nivel de aprendizaje de los alumnos.	INFOR- ADNIVPJE - FRAGPELI	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

			5. Totalmente de acuerdo.
	Los Audio textos son adecuados al nivel de aprendizaje de los alumnos.	INFOR- ADNIVPJE – ADIOTEX	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	Las hojas s de trabajo son adecuadas al nivel de aprendizaje de los alumnos.	INFOR- ADNIVPJE - HJASTRAB	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	La enciclomedia es adecuada al nivel de aprendizaje de los alumnos.	INFOR- ADNIVPJE – ENCICLO	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	La computadora es adecuada al nivel de aprendizaje de los alumnos.	INFOR- ADNIVPJE – COMPU	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	El internet es adecuado al nivel de aprendizaje de los alumnos.	INFOR- ADNIVPJE – INTERNET	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
Apoyo para optimizar los aprendizajes de los alumnos.	Las animaciones ayudan a optimizar el aprendizaje de los alumnos.	INFOR- OPAPJE -ANIMA	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	Los fragmentos de películas ayudan a optimizar el aprendizaje de los alumnos.	INFOR- OPAPJE - FRAGPELI	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	Los Audio textos ayudan a optimizar el aprendizaje de los alumnos.	INFOR- OPAPJE – AUDIOTEX	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	Las hojas s de trabajo ayudan a optimizar el aprendizaje de los alumnos.	INFOR- OPAPJE - HJASTRAB	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	La enciclomedia ayuda a optimizar el aprendizaje de los alumnos.	INFOR- OPAPJE – ENCICLO	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

	La computadora ayuda a optimizar el aprendizaje de los alumnos.	INFOR- OPAPJE – COMPU	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
	El internet ayuda a optimizar el aprendizaje de los alumnos.	INFOR- OPAPJE – INTERNET	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
Características académicas	Años que ha laborado en el subsistema	AÑSUB	- Abierta
	Años en la telesecundaria actual	AÑETVAC	- Abierta
	Otras funciones	OFUC	4. Director comisionado. 5. Otro. 6. No
Formación inicial	Normal básica sin Licenciatura	NBSL	- Opción múltiple
	Normal Básica con Licenciatura	NBCL	- Opción múltiple
	Normal Superior sin Licenciatura	NSSL	- Opción múltiple
	Normal Superior con Licenciatura	NSCL	- Opción múltiple
	Licenciatura (otra institución)	LIC	- Abierta
Formación Continua	Cursos obligatorios	CUOB	- Abierta
	Cursos no obligatorios	CONOB	- Abierta
	Curso de extensión	CUEXT	- Abierta
	Diplomado	DIP	- Opción múltiple
	Maestría	MAEST	- Opción múltiple
	Doctorado	DOC	- Opción múltiple
Carrera Magisterial	Nivel A	NA	- Opción múltiple
	Nivel B	NB	- Opción múltiple
	Nivel C	NC	- Opción múltiple
	Nivel D	ND	- Opción múltiple
	Nivel E	NE	- Opción múltiple
	No Inscrito	NOINS	- Opción múltiple
Otras Acciones de Formación	Número de libros al año	NLIBA	- Abierta
	Programas televisivos educativos	PTVED	- Abierta
Atributos personales	Edad	EDAD	- Abierta
	Sexo	SEXO	- Opción múltiple

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS