



CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

TESIS

EL ABANDONO ESCOLAR EN ALUMNOS DE BACHILLERATO EN  
AGUASCALIENTES. El caso del CECyTEA

PRESENTA

Alberto Nava Basurto

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

TUTOR

Dra. Alma Elena Figueroa Rubalcava

COMITÉ TUTORAL

Dra. Laura Elena Padilla González

Dr. Salvador Camacho Sandoval

Aguascalientes, Ags, a 21 de marzo del 2014



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE AGUASCALIENTES



ANIVERSARIO  
UAA

DR. DANIEL EUDAVE MUÑOZ  
DECANO DEL CENTRO DE  
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
PRESENTE

Por medio de la presente hacemos de su conocimiento que **Alberto Nava Basurto**, egresado de la MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA ha presentado el documento final de su tesis de maestría titulado "El abandono escolar en alumnos de bachillerato en Aguascalientes. El caso del CECyTEA".

La tesis incorpora los elementos teóricos y metodológicos que le permiten ser defendida en el examen de grado reglamentario, por ello se solicita que se proceda a los trámites correspondientes para la presentación del examen de grado de maestría.

ATENTAMENTE  
"SE LUMEN PROFERRE"  
Aguascalientes, Ags., a 24 de febrero de 2014

DRA. ALMA ELENA FIGUEROA RUBALCAVA  
TUTORA

DRA. LAURA ELENA PADILLA GONZÁLEZ  
INTEGRANTE COMITÉ

DR. SALVADOR CAMACHO SANDOVAL  
INTEGRANTE COMITÉ

c.c.p. Archivo Maestría en Investigación Educativa  
c.c.p. Interesado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE AGUASCALIENTES  
CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES  
Y HUMANIDADES

ASUNTO: **CONCLUSIÓN DE TESIS**  
DEC. CCS y H. OF. N° 0255/2014

**DRA. GUADALUPE RUIZ CUELLAR,**  
**DIRECTOR GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS,**  
**P R E S E N T E**

Por medio del presente me permito comunicarle a usted que el documento final de la tesis titulado **"EL ABANDONO ESCOLAR EN ALUMNOS DE BACHILLERATO EN AGUASCALIENTES"** del **C. ALBERTO NAVA BASURTO** egresado de la **MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, respeta las normas y lineamientos establecidos institucionalmente para su elaboración y su autor cuenta con el voto aprobatorio de su tutor y comité tutorial.

Sin más por el momento aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo..

**ATENTAMENTE**  
Aguascalientes, Ags., 26 de Febrero de 2014  
**"SE LUMEN PROFERRE"**

**DR. DANIEL EUDAVE MUÑOZ**  
DECANO DEL CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

c.c.p.- DR. LUCIANO RAMÍREZ HURTADO.- Secretario de Investigación y Posgrado del CCSyH  
c.c.p.- C. ALBERTO NAVA BASURTO.- Egresado de la Maestría en Investigación Educativa  
c.c.p.- Archivo Maestría en Investigación Educativa  
c.c.p.- Archivo Decanato

ggl ↗

## AGRADECIMIENTOS

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por su apoyo y financiamiento otorgado para poder realizar los estudios de posgrado.

A la Universidad Autónoma de Aguascalientes por tener programas de posgrado de un alto nivel y que brinda la oportunidad a estudiantes foráneos para que tengan una excelente formación educativa.

Mi tutora la Doctora Alma Elena Figueroa Rubalcava, quien creyó en mí, y me ayudó a reconocer mi capacidad para resolver mis problemas y que además me guió, acompañó y aconsejó y durante mi estancia en la maestría y que sin ella no hubiera concluido mis estudios, simplemente gracias.

La Dra. Laura Padilla y el Dr. Salvador Camacho que como parte de mi comité tutorial, me asesoraron de manera profesional, sus aportaciones siempre fueron formativas y puntuales y son parte importante en la realización de éste trabajo.

A todos los profesores de la Maestría en Investigación Educativa, por sus enseñanzas, ya que demostraron con dedicación y sabiduría ser unos profesionales de la educación y un ejemplo a seguir.

Mis hermanos que siempre han estado al pendiente de mis logros personales, en especial Arturo con el cual que me reencontré y que hizo que me sintiera en casa durante el tiempo de mi estancia en el posgrado.

A todos mis compañeros de la maestría de los cuales aprendí bastante y a mis amigos irremplazables de los cuales sólo he recibido apoyo y sus mejores deseos en esta aventura, como son, Ricardo, Alejandro, Juan Carlos, Paco, Demian, Cristina, Arlet, Carmen, Angélica, Jorge, Héctor, Fátima, Vero, ya que sé, que siempre contaré con ellos.

## DEDICATORIA

*A mis padres*

*No me alcanzan las palabras para decirle a mis padres lo mucho que los quiero y que aunque mi papá no esté presente, se que está orgulloso de mí y que en alguna parte está disfrutando conmigo este logro.*

*A la mejor persona que conozco, Mamá simplemente eres lo más preciado y hermoso que tengo en mi vida, gracias por todo...*

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	1
ÍNDICE DE TABLAS .....	4
RESUMEN .....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO 1.....	12
EL PROBLEMA DE ESTUDIO .....	12
ANTECEDENTES.....	12
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	17
JUSTIFICACIÓN .....	17
OBJETIVOS .....	19
CAPÍTULO 2.....	21
MARCO CONTEXTUAL.....	21
2.1 Educación Media Superior.....	21
2.2 Problemáticas de la Educación Media .....	22
2.3 Reforma Integral de Educación Media Superior.....	26
2.4 Tipos y modalidades del bachillerato.....	29
2.5 El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Aguascalientes ....	30
2.6 Acciones del gobierno encaminadas a la atención de la Educación Media Superior .	32
2.6.1 Modelo Integral para la Atención y Acompañamiento en Educación Media Superior .....	32
2.6.2 Sistema de alerta temprana (SIAT) y Sistema Nacional de Tutorías Académicas (SINaTA).....	34
2.7 Obligatoriedad del bachillerato .....	36
CAPITULO 3. MARCO TEÓRICO.....	39
UNA PERSPECTIVA ACERCA DEL ABANDONO ESCOLAR .....	39
3.1 Definición sobre abandono escolar .....	39
3.2 Tipos de abandono .....	42

3.3 Enfoques teóricos para el estudio del abandono escolar. Algunas de sus características .....	43
3.4 La perspectiva del abandono desde el Modelo interaccional de Vincent Tinto.....	49
3.4.1 Introducción.....	49
3.4.2 Condiciones previas al ingreso .....	50
3.4.3 Propósitos individuales/metas .....	51
3.4.4 Experiencias institucionales .....	54
3.4.5 El papel de la escuela en el involucramiento de los estudiantes .....	60
CAPÍTULO 4.....	62
METODOLOGÍA .....	62
4.1 Informantes .....	62
4.2 Técnica e instrumentos de obtención de información.....	64
4.3 Variables .....	64
4.4 Trabajo de campo.....	65
4.5 Procesamiento y Análisis de la información .....	66
CAPÍTULO 5.....	68
RESULTADOS .....	68
5.1 Los planteles de estudio: Contexto de los planteles en los que se ubicaron los entrevistados.....	69
5.1.1 Tipos de abandono.....	72
5.1.2 Abandono del plantel.....	72
5.1.3 Abandono del sistema.....	75
5.2 Características generales de los entrevistados: los que abandonaron y terminaron su bachillerato .....	77
5.2.1 Características personales objetivas .....	77
5.2.2 Características personales subjetivas.....	80
5.2.3 Aspectos familiares .....	84
5.2.4 Aspectos económicos .....	87
5.3 Experiencias institucionales: los que abandonaron y terminaron su bachillerato.....	92
5.3.1 Percepción del sistema académico formal.....	92
5.3.2 Percepción del sistema académico informal.....	105

5.4 Metas académicas y compromisos individuales y con la institución..... 120  
CONCLUSIONES ..... 126  
GLOSARIO ..... 130  
BIBLIOGRAFÍA ..... 133  
ANEXOS ..... 139





**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 5.1 Total de alumnos inscritos, alumnos que abandonaron el plantel y porcentaje de abandono de la generación 2009-2012 de los planteles 1 y 2.....71

Tabla 5.2 Porcentaje y número total de alumnos que abandonaron la escuela y semestre en el que lo hicieron de la generación 2009-2012.....71

Tabla 5.3 Total de jóvenes que abandonaron el plantel y el sistema por género y por plantel.....74

Tabla 5.4 Edades de los jóvenes que abandonaron el plantel, abandonaron el sistema y que y terminaron su bachillerato.....77

Tabla 5.5. Expectativas de padres hacia alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios.....86

Tabla 5.6 Confianza de los alumnos a miembros de su familia.....87

Tabla 5.7 Total de alumnos que tenían beca mientras estudiaban el bachillerato.....90

Tabla 5.8 Tiempo de dedicación al estudio a la semana de jóvenes que abandonaron el plantel, el sistema y que terminaron sus estudios.....93

Tabla 5.9 Total de alumnos respecto al número de materias reprobadas de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios.....95

Tabla 5.10 Total de alumnos respecto a la reprobación de materias y su influencia en el abandono del sistema, del plantel o en la finalización de su bachillerato.....95

Tabla 5.11 Total de alumnos respecto a la exigencia en las formas de evaluación de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios de los planteles 1 y 2.....97

Tabla 5.12 Total de alumnos respecto a la consideración de la exigencia a las clases de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios de los planteles 1 y 2.....98

Tabla 5.13 Total de alumnos respecto a la consideración de la exigencia en la aplicación del reglamento de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios.....99

Tabla 5.14 Total de alumnos respecto a la consideración de la exigencia en la aplicación del reglamento de alumnos que abandonaron el sistema y el plantel de los planteles 1 y 2.....100

Tabla 5.15 Total de alumnos respecto a la influencia que tuvieron los problemas para entenderle a los profesores, en alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios.....103

Tabla 5.16 Total de alumnos respecto a la adaptación al nivel intelectual en el plantel de estudios de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios.....104

Tabla 5.17 Total de alumnos respecto a la adaptación al plantel de estudios de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios.....106

Tabla 5.18 Total de alumnos respecto al tipo de relación que tenían con sus compañeros según la circunstancia de abandono o la finalización de sus estudios.....108

Tabla 5.19 Total de alumnos respecto a la sensación de no tener amigos en la escuela de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios.....109

Tabla 5.20 Total de alumnos respecto a la situación de apoyo de los profesores en sus problemas personales según la circunstancia de abandono o la finalización de sus estudios.....110

Tabla 5.21 Total de alumnos respecto a la relación entre los alumnos con los profesores según la circunstancia de abandono o la finalización de sus estudios.....110

Tabla 5.22 Total de alumnos respecto al interés de los profesores por los alumnos, en alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios.....111

Tabla 5.23 Total de alumnos respecto a cómo era la relación con directivos o personal administrativo, de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios.....113

Tabla 5.24 Total de alumnos respecto al grado de confianza que tenían hacia sus amigos durante su estancia en el plantel de estudios de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios.....114

Tabla 5.25 Total de alumnos respecto a la confianza le tenían a los maestros en el plantel de estudios de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios.....114

Tabla 5.26 Frecuencia de la convivencia de alumnos con sus compañeros comparando a alumnos que abandonaron el plantel, el sistema y que terminaron sus estudios.....116

Tabla 5.27 Total de alumnos respecto a si las labores en casa les impedía continuar con sus estudios, de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios.....117

Tabla 5.28 Estudiantes que se sentían aislados de la escuela comparando a los que abandonaron el plantel, el sistema y que terminaron el bachillerato.....118



## RESUMEN

El abandono escolar es uno de los indicadores de calidad de las instituciones de Educación Media Superior, a partir de la obligatoriedad de este nivel educativo se tiene un área de oportunidad para ampliar la cobertura, pero garantizarla, no implica que los jóvenes permanezcan con éxito en la escuela.

Para aproximarse al estudio del abandono escolar, se retoman algunas variables de las teorías Rumberger (2012) y de Vincent Tinto, (1989, 1992 y 2012) como las personales, familiares, económicas con las que los estudiantes ingresaron a la escuela, así como otras relacionadas con sus experiencias tanto con el sistema formal (adaptación a las clases, a la exigencia de los profesores, a las normas de la escuela) como informal (relaciones con compañeros y profesores como forma de integración a situaciones sociales-escolares) de la escuela y con sus metas.

Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a un total de 50 jóvenes de 2 planteles del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Aguascalientes (CECYTEA), 30 que abandonaron la escuela y 20 que permanecieron y terminaron con el fin de valorar si los aspectos relacionados con la escuela reflejan un peso importante en su decisión de abandonar o terminar la escuela.

Los resultados muestran que aspectos escolares son relevantes en la decisión de los alumnos que abandonan los planteles de estudio, en especial las situaciones correspondientes a la integración al sistema académico formal, a su vez las metas también tiene una consideración importante respecto al compromiso que generan los alumnos con su educación.

*Palabras clave:* Abandono escolar, Educación Media Superior

## ABSTRACT

Dropouts is one of the indicators of quality of institutions of Higher Average Education, from the obligatory nature of this level of education is an opportunity's area to extend coverage, but ensuring, it does not involve that youngsters remain with success at school.

To come close to the study of dropouts, reintroduce some variables of the theories of Rumberger (2012) and Vincent Tinto, (1989, 1992 and 2012) as the personal, family, and economics with which students entered the school, as well as other related about their experiences both with the formal system (adaptation to classes, to the demands of the teachers, the standards school) as informal (relationships with classmates and teachers as a way of incorporation social-academic situations) of the school and with their purposes.

Were carried out semi-structured interviews a total of 50 youngsters of 2 educational establishments of the Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Aguascalientes (CECYTEA), 30 who gave up of school and 20 that remained with the end of assess if the aspects related to the school reflect an important weight in their decision of giving up or finishing school.

The results produce that the school aspects have a considerable weight in their decision of students who gave up the educational establishments, especially situations for the incorporation of formal academic system, for their part targets as well have a considerable weight whit regard to pledge that students generate with their education.

*Key words:* Dropouts, Higher Average Education.

## INTRODUCCIÓN

Dentro de las problemáticas más comunes que a lo largo de los años han existido en los diferentes niveles del sistema educativo mexicano son: el ofrecimiento de un sistema educativo de calidad, la búsqueda de la equidad y la igualdad de oportunidades, así como conseguir la cobertura en todos los niveles educativos. Estos mismos problemas han constituido unas de las dificultades más grandes dentro del nivel medio superior (SEP-SEMS, 2008).

Para asegurar la calidad de la educación en el nivel medio superior se debe impulsar que todos los jóvenes reciban las mismas oportunidades, así como también el mejorar los estándares de eficiencia de los indicadores representativos de calidad en educación media como son la cobertura, reprobación, eficiencia terminal y deserción (SEP-SEMS, 2008).

La falta de oportunidades se ha vuelto algo común en la situación de éste país, ya que debido a la condición económica de un alto porcentaje de mexicanos es bastante difícil su acceso a las escuelas pero es aún más complicado que logren su permanencia en ellas; que a pesar de que los jóvenes con menos oportunidades hagan un esfuerzo extraordinario por terminar sus estudios, existen situaciones dentro de las mismas instituciones y dentro del mismo sistema que los van marginando y hacen que su permanencia sea complicada.

Las instituciones de educación media superior cumplen una labor primordial para que los jóvenes consigan su permanencia y logren el éxito educativo; los docentes y todo el personal escolar son actores principales en el proceso educativo y formativo de los jóvenes ya que deben de realizar acciones en beneficio del alumnado donde logren situaciones de integración, fomenten la equidad y consigan que el estudiante se sienta cómodo en su escuela y en estado saludable para concluir sus estudios de bachillerato, pero en ocasiones las condiciones mismas de las escuelas son un obstáculo para que esto pueda lograrse.

El Estado ha sido incapaz de realizar las acciones pertinentes en el nivel medio superior para que se logre lo anteriormente dicho en las escuelas, y que a pesar del tiempo, aún no consigue que disminuyan los niveles de abandono escolar en sus instituciones; es por ello que ante esta situación se pretende dar un giro en el aspecto de política educativa y se ha puesto en marcha la ley de obligatoriedad del bachillerato.

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

A finales del año 2010, la Cámara de Diputados aprobó por unanimidad un proyecto de decreto por el que se reforman los artículos 3º y 31 de la Constitución donde se establece la obligación del Estado de impartir la Educación Media Superior, así como también la de los padres de hacer que sus hijos asistan a escuelas públicas o privadas para obtener dicho nivel educativo (INEE, 2011).

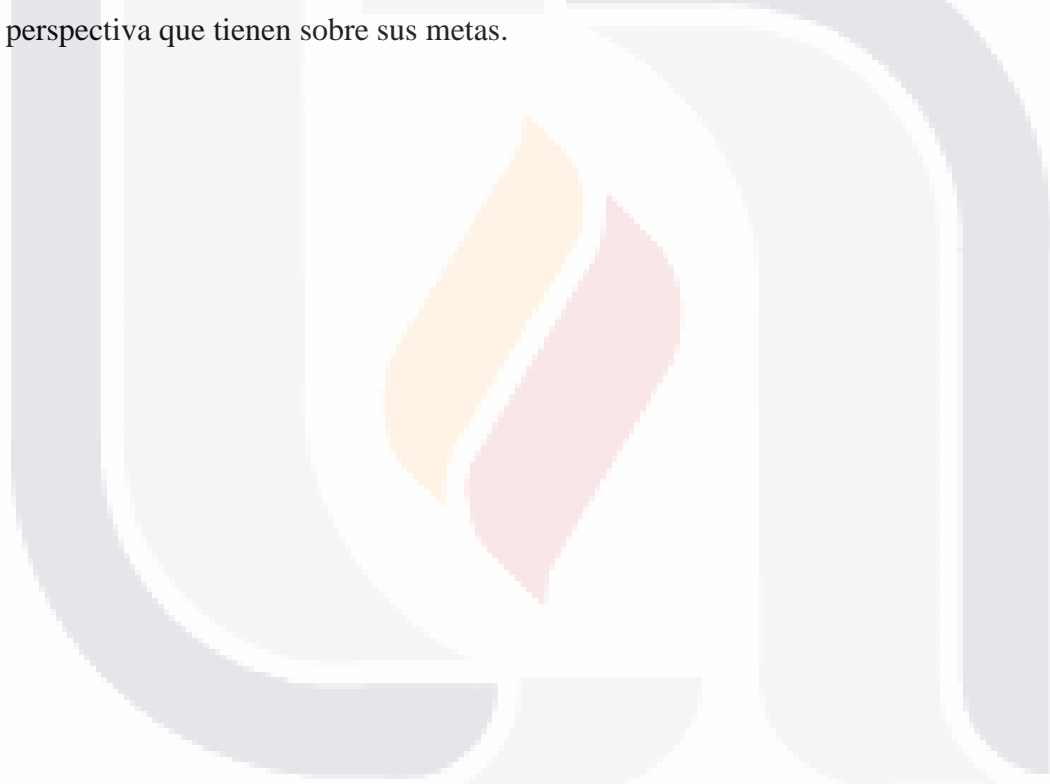
Esta decisión por parte de los legislativos implica algunas dificultades entre los encargados de impartir este servicio, así como también para los gobernantes, pero ante todo, presenta un área de oportunidad para este nivel educativo, ya que según la encuesta nacional de deserción en Educación Media Superior (ENDEMS, 2012) la deserción escolar en bachillerato alcanzó para el ciclo escolar 2011-2012 el 14% de la población a nivel nacional, aunque esta cifra ha disminuido en los últimos 10 años, ya que en el ciclo escolar 2001-2002 era del 17%, y a pesar de conseguir un avance del 3% menos en 10 años, todavía mantiene niveles altos, ya que a pesar de ser un problema que se ha tratado y ha sido motivo de políticas educativas desde hace tiempo, aun no se ha erradicado por completo en EMS.

Es por todo esto que se decide estudiar las experiencias de los jóvenes de acuerdo al abandono escolar, donde una diversidad de estudios muestran que la decisión de abandonar la escuela se da de forma multifactorial; se concibe al abandono escolar como un proceso que no se da de forma aislada, sino por un conjunto de situaciones, donde las más recurrentes son las cuestiones personales, económicas, familiares, sociales y escolares. En ocasiones los diversos estudios sobre el abandono sólo hacen clasificaciones de los factores por los cuales se dio el abandono, y toman a éste sólo como resultado final de la vida académica de los jóvenes, donde no se abordan otras situaciones particulares que sólo quienes abandonaron la escuela pueden decir sobre sí mismos, como son las experiencias que tiene durante su estancia en la escuela, ya que el ambiente escolar en el cual están inmersos es una condición primordial para permanecer dentro de ella.

El presente trabajo retoma al reciente trabajo de Rumberger (2011) donde se describe una síntesis muy actualizada de variables que parecen asociarse al abandono escolar, del cual se retoman algunas de las variables de la teoría de Vincent Tinto (1989, 1992 y 2012) donde se refiere principalmente al papel de la escuela y su posible influencia en el abandono escolar. Tinto presenta una secuencia de sucesos que repercuten en todos

los jóvenes que comienzan un nuevo nivel educativo que inicia con las condiciones sociales, familiares y educativas previas a su ingreso, que pasan por su experiencia formal e informal en la escuela y que influyen en las metas y propósitos que el joven tiene hacia su futuro. Destaca el papel que juega la experiencia de los jóvenes dentro de la escuela ya que si no logra integrarse de manera satisfactoria y no tiene una cimentación clara de sus metas personales y educativas, tiene más probabilidad de abandonar la escuela (1992).

En el presente trabajo explora la experiencia de jóvenes que abandonaron el sistema, jóvenes que abandonaron sólo el plantel en el que estudiaban y jóvenes que terminaron la escuela en cuanto al sistema académico tanto formal como informal (Tinto, 1992) así como la perspectiva que tienen sobre sus metas.





## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA DE ESTUDIO**

En este capítulo se plantea cómo se concibe al abandono escolar y como se abordó en el presente trabajo. La primera parte consiste en los antecedentes que han estudiado el abandono escolar, en especial los estudios realizados en diferentes partes de México, enseguida se plantean las preguntas que guían el presente trabajo, después se hace mención de la justificación que refleja el motivo por el cual se trabajó el tema del abandono; y como última parte, se describen los objetivos que indican la meta a alcanzar en este estudio.

### **ANTECEDENTES**

El abandono escolar es un tema que si bien ha sido objeto de diversos estudios, aun no se ha hecho de una manera abundante donde se pudiese generar la relevancia que tiene para el Sistema Educativo Nacional. Dicha importancia se refleja en algunos trabajos que han tratado de explicar cuáles son los factores por los cuales los jóvenes dejan la escuela, para así obtener un panorama amplio del tema y poder buscar soluciones para disminuir el porcentaje de abandono.

En el estado de Aguascalientes existe el antecedente de estudios sobre deserción escolar diseñados para el nivel superior, a finales de la década de 1980 y principios de la de 1990, en el programa de investigación educativa en la serie de investigación educativa, se encuentran los trabajos de Irma Carrillo (1988, 1989, 1990 y 1991) y Felipe Martínez Rizo (1988) sobre la deserción dentro de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. En el trabajo de Martínez, se trata de explicar el fenómeno de la deserción basado en estudiantes de la Universidad Autónoma de Aguascalientes donde hace referencia a la interacción compleja de distintos tipos de variables, también hace referencia a que características institucionales, como las prácticas de profesores y las de los alumnos van ligadas a otros elementos propios del sujeto como son sus características individuales, o las características de su entorno familiar y que todas ellas en conjunto influyen en que se propicie el abandono.

Recientemente a nivel nacional se ha tratado de hacer hincapié en la importancia de hacer estudios sobre el abandono escolar principalmente en nivel medio superior, ya que este nivel educativo genera muchas interrogantes, dado que los resultados de sus indicadores educativos generan una demanda alta de atención por parte de los encargados de la educación y de la sociedad en general.

Se pueden localizar estudios sobre el abandono ya con una temática establecida de estudiar a los jóvenes que dejan la escuela y obtener la información directamente de ellos como fuente principal para obtener un perfil de los factores más importantes que influyen en que el joven abandone la escuela.

De los estudios sobre abandono hechos de manera más reciente se encuentra el de Abril, Román, Cubillas, y Moreno (2008) llamado *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causa de abandono en estudiantes de educación media superior de Sonora*. En éste estudio sobre el abandono escolar, se tuvo como objeto de estudio a los jóvenes que ya dejaron la escuela. En dicho trabajo se manifiesta la diversidad de aspectos que inciden en el abandono escolar como los siguientes:

- Económicos, que incluyen tanto la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como la necesidad de trabajar o buscar empleo.
- Problemas relacionados con la oferta o ausencia de establecimientos destinados a impartir educación de este nivel, lo que se relaciona con la disponibilidad de planteles, accesibilidad y escasez de maestros.
- Problemas familiares, mayormente mencionados por niñas y adolescentes, relacionados con la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- Falta de interés de los y las jóvenes, lo que incluye también el desinterés de los padres para que continúen con sus estudios.
- Problemas de desempeño escolar, como el bajo rendimiento, problemas de conducta y problemas asociados a la edad. (Abril, *et al*, 2008: 3).

Por otra parte en el marco del Congreso Mexicano de Investigación Educativa, Torres y Fernández (2011) cuentan con un estudio similar al anterior pero desarrollado en el estado de Nuevo León, donde de una manera más sintética se atribuye que las causas

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

principales de abandono son la reprobación de materias, cuestiones económicas, problemas de salud, la consecución de un trabajo, cuestiones personales como falta de interés en el estudio y situaciones de embarazo no planeado.

Manifiestan que la situación económica de la familia es una condicionante fundamental, ya que de los jóvenes encuestados la mayoría vienen de nivel socioeconómico bajo y eso repercute en la asistencia a la escuela, ya que muchos deben considerar el obtener un trabajo para poder solventar sus estudios.

Un hallazgo importante es que casi la mitad de los jóvenes volvían a inscribirse en otra escuela y como dentro de las escuelas no existe un seguimiento constante de este tipo de alumnos, ellos los consideran baja, a pesar que es posible que encuentren un lugar en otra institución educativa.

A su vez el trabajo de López, Velázquez e Ibarra coincide en los mismos factores que inciden en el abandono que el estudio anterior, y destacan lo siguiente:

Un 74.4% de las madres de los jóvenes encuestados, disponía de un nivel educativo menor al que cursaban sus hijos, esto cobraba importancia al no poder brindar un apoyo a sus hijos en la realización de tareas.

El trabajo de Canto (2010) que se realizó en el estado de Yucatán, estudia al abandono escolar de una forma distinta a las anteriores, ya que su objeto de estudio no sólo son los jóvenes que abandonaron la escuela, sino también hace una comparación con otros jóvenes que si terminaron sus estudios de una misma institución. La autora engloba los factores del abandono de tres formas generales, los factores individuales como el promedio de egreso de la secundaria y la reprobación. Los factores familiares como la estructura mono parental de la familia y la escolaridad del padre y por último los factores institucionales, donde considera que el rezago académico no es apoyado por la escuela, al igual que no se apoya a los alumnos con materias reprobadas y que no existe una correcta asesoría hacia alumnos en ciertas materias.

Otro factor importante en el estudio es que se logró obtener las opiniones de los padres, donde ellos consideran que situaciones como la poca comunicación padre-hijo, el sistema de exámenes extraordinarios y la violencia escolar generada dentro de la institución, son factores relacionados con el abandono de los jóvenes de la escuela

Los resultados del estudio de Canto son una aportación importante tanto a los estudios de abandono como al presente trabajo, ya que considera factores institucionales, de rezago educativo y de interacción de los jóvenes ya sea con los profesores o sus compañeros como aspectos importantes de abandono, y que Tinto (1992) manifiesta en su modelo teórico de estudio de abandono y que es donde se guía principalmente este estudio.

Una constante en estos trabajos es la consideración de los autores de indicar que no se puede atribuir el abandono escolar a un sólo factor. Se encontraron en sus resultados: que los factores económicos son de los principales detonantes de abandono, dentro de ellos se encuentran la falta de recursos y la búsqueda de empleo. Los problemas familiares también son un factor importante. Se encuentran también factores personales como la falta de interés, la falta de disciplina de los jóvenes en la escuela, el bajo rendimiento académico y el matrimonio. Así como también el bajo nivel educativo de los padres respecto al de los hijos. Además se observa que hay menos estudios enfocados a la relación entre abandono y la estancia de los estudiantes en la institución.

Por otra parte el gobierno de México a través de la Secretaria de Educación Pública (SEP) busca el mejoramiento de la Educación Media Superior mediante el marco de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) busca atacar el problema del abandono escolar mediante el fortalecimiento de becas en bachilleratos públicos, además de la operación del programa Síguete caminemos juntos, este programa permite detectar de manera oportuna a los alumnos en riesgo de dejar la escuela y a su vez se ofrezca atención de una manera más especializada a los alumnos, según sus necesidades.

Otra acción del gobierno vía la SEP que se encamina a erradicar el abandono escolar se da con la realización de la Encuesta Nacional de la Deserción en Educación Media Superior, esto para conocer las razones principales por las cuales se puede dar el abandono escolar.

En el año de 2012 se presentó la Encuesta Nacional sobre Deserción en Educación Media Escolar, (ENDEMS), con el propósito de “reconocer el sentido que los entrevistados otorgan al hecho de haber abandonado los estudios en este nivel educativo,” (ENDEMS, 2012:4) Así como también que a través del reconocimiento de los jóvenes de sus trayectorias escolares, se conozca el impacto para su desarrollo personal y de la sociedad misma.

A su vez dicha encuesta trata de indagar con mayor precisión el abandono escolar de los jóvenes desde su propia percepción, y para ello se tiene la perspectiva de los jóvenes de edad de cursar este nivel educativo, y de tres tipos de población: los que si terminaron sus estudios, los que abandonaron y los que no están matriculados en la Educación Media Superior. Lo que pretende dicha encuesta es conocer sus condiciones de vida, hábitos, conductas y tipo de relación con el ambiente escolar y académico para así poder determinar de una manera más precisa los factores predominantes en el abandono escolar (ENDEMS, 2012). La encuesta revela que los jóvenes que desertaron asistían menos a la escuela, reprobaban más materias y tenían un promedio más bajo. Los factores educativos, es decir, aquellos que ocurren y dependen directamente de la dinámica escolar, resultaron relevantes para predecir y comprender el fenómeno de la deserción.

La reprobación de asignaturas resultó ser uno de los principales factores asociados a la deserción. De acuerdo con el modelo predictivo, la probabilidad de desertar de un joven se incrementa en 16 puntos porcentuales cuando reprueba varias materias y en 43 puntos si el joven reprueba más materias de las permitidas, esto en comparación con quien no reprobó.

Lo que pretende obtener la ENDEMS, al querer conocer las condiciones de vida del joven que abandono la escuela y las relaciones de éste con el ambiente escolar es algo que aun no es muy visto en los estudios sobre el abandono, así como la manifiesta Russell Rumberger (2011) donde en su trabajo hace una investigación sobre los distintos trabajos que se han hecho sobre el abandono escolar donde manifiesta que existen ya bastantes trabajos de orden cuantitativo sobre el abandono y aun los investigadores no se adentran a razones más finas de este fenómeno y por ello es relevante el estudiar al abandono escolar de una forma más de tipo cualitativa.

Dadas estas circunstancias, en este trabajo es preciso explorar lo que respecta a los estudios sobre abandono escolar y buscar más profundidad en cuanto a las razones por las cuales los jóvenes dejan la escuela, por ello este trabajo pretende encontrar de manera más fina y desde su percepción del joven, las razones principales por las cuales abandono la escuela, además de los relatos de algunas de sus experiencias personales y escolares que ocurrieron durante su estancia en el bachillerato.

## PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Con base en lo que señalan varios autores que han estudiado sobre el abandono escolar, este estudio plantea como preguntas eje de la investigación las siguientes:

- ¿Qué características personales, escolares y familiares tienen los jóvenes que abandonan el bachillerato?
- ¿Cómo fue su experiencia en la escuela mientras estuvieron en ella?
- ¿Al abandonar el bachillerato cuál es el panorama actual que tienen de las metas que quisieran lograr y las acciones que realizan o piensan realizar para alcanzarlas? ¿A qué aspectos hacen referencia?

## JUSTIFICACIÓN

Dentro de las problemáticas más comunes que hay en los diferentes niveles educativos a lo largo de los años en el sistema educativo mexicano, son el ofrecimiento de un sistema educativo de calidad, la búsqueda de la equidad y la igualdad de oportunidades, así como conseguir la cobertura en todos los niveles educativos. Estos mismos problemas han constituido una de las dificultades más grandes dentro del nivel medio superior (SEP-SEMS, 2008).

Para asegurar la calidad de la educación en el nivel medio superior se debe impulsar que todos los jóvenes reciban las mismas oportunidades, así como también el mejorar los estándares de eficiencia de los indicadores representativos de calidad en educación media como son la cobertura, reprobación, eficiencia terminal y deserción (SEP-SEMS, 2008).

Unas de las metas principales del sistema educativo, es conseguir la calidad en las instituciones de educación media, se garantice la equidad, cobertura y permanencia de los jóvenes dentro de las escuelas.

La permanencia en la escuela garantiza mejores oportunidades y sobre todo la posibilidad de acudir a la educación superior, donde puedan recibir una educación para la obtención de un grado académico. Pero cabe decir que no todos los jóvenes logran

conseguir la permanencia en las escuelas y los porcentajes de abandono escolar en bachillerato siguen siendo altos a pesar de las acciones que realizan tanto el gobierno como las instituciones para erradicarlo.

Según la ENDEMS (2012) la deserción escolar en bachillerato alcanzó para el ciclo escolar 2011-2012 el 14% de la población a nivel nacional, esta cifra ha ido disminuyendo ya que en el ciclo escolar 2001-2002 era del 17%; a pesar de conseguir un avance del 3% menos de abandono conseguido en 10 años, todavía causa niveles altos, ya que a pesar de ser un problema que se ha tratado y ha sido motivo de políticas educativas desde hace bastante tiempo, aun no se ha erradicado del todo en EMS y aun más alarmante todavía si pensamos que la universalidad sobre la ley de obligatoriedad de cubrir el 100% de alumnos egresados de bachillerato se tiene que cumplir para el ciclo escolar 2021-2022.

La ley de obligatoriedad de la EMS viene siendo de las más recientes políticas educativas en favorecimiento de la Educación Media Superior pero hay que considerar que aunque en la legislación, sea obligatorio cursar este nivel educativo, se omite la participación del Estado de asegurar la permanencia de los jóvenes dentro de las instituciones, (INEE, 2011) por lo tanto sigue siendo un problema tanto del gobierno, como de los actores que intervienen en dicho nivel educativo y una razón importante para mejorar dicho problema que ha estado presente desde hace bastantes años, que es el de asegurar la permanencia de los jóvenes en las instituciones y por consiguiente abatir la deserción escolar y así conseguir una mayor eficiencia terminal en las instituciones.

Para abatir el abandono escolar y se cumplan las metas establecidas en la constitución, se tienen que redoblar esfuerzos por parte de las instituciones que están alrededor de este nivel educativo, las escuelas tendrán que trabajar a marchas forzadas para conseguir las metas establecidas por la ley; para ello tendrán que establecer programas especializados en los alumnos para conseguir la retención en las escuelas, ya que el hecho de que no terminen sus estudios los jóvenes puede ubicarlos en situaciones de desempleo, que conllevan a caer en diversas situaciones como son el crimen organizado, delincuencia, drogadicción, alcoholismo o demás situaciones que van en perjuicio de su salud.

Ahora bien, se tiene la preocupación de que el abandono escolar es un tema que aún es poco estudiado en nuestro país, los trabajos que más han contribuido al estudio del

abandono son los realizados a nivel de educación superior ya que existe un mayor número de investigaciones en este nivel, que en bachillerato.

En Aguascalientes no existen trabajos que den seguimiento a los jóvenes que abandonaron este nivel educativo, por lo que poco se sabe acerca de por qué abandonan la escuela y qué hacen quienes se encuentran ante dicha situación, Por lo tanto, esta investigación es una contribución importante al estudio del abandono en bachillerato.

También el identificar a los alumnos que abandonaron la escuela y saber qué es lo que están haciendo después de dejar la escuela presenta información valiosa para posteriores investigaciones y posibles lineamientos de política educativa, así como también el conocer las opiniones de aquellos jóvenes que si terminaron sus estudios en las mismas instituciones que aquellos que no lo hicieron, para identificar situaciones del contexto que orillaron para que unos terminaran y otro no lo hicieran.

## **OBJETIVOS**

Considerando todo lo anterior, los objetivos de trabajo que se pretenden alcanzar en el presente trabajo son:

### *General:*

Aportar a la comprensión del fenómeno de abandono escolar en estudiantes de bachillerato del estado de Aguascalientes con el fin de analizar los aspectos que consideraron relevantes para tomar esa decisión, haciendo una comparación con alumnos que si terminaron el bachillerato, y a partir de ello, se aporte información para plantear algunas recomendaciones generales para que la escuela reflexione y revise cómo puede incorporar y/o implementar de manera más pertinente en el proceso de formación algunas de las necesidades expresadas por ellos, favoreciendo así oportunidades de educación y una experiencia escolar más significativa.



*Particulares:*

1. Identificar las características personales, escolares y familiares que tienen los jóvenes que abandonan el bachillerato.
2. Explorar la experiencia escolar de los jóvenes para identificar si hay diferencias entre los jóvenes que terminaron y los que abandonaron el bachillerato en cuanto a su experiencia en la escuela
3. Identificar cuál es el panorama de las metas que tienen los jóvenes que terminaron y los que abandonaron el bachillerato.



## CAPÍTULO 2

### MARCO CONTEXTUAL

En este capítulo se presenta una caracterización del nivel educativo en el cual se realiza el estudio, iniciando con una introducción a lo que es el nivel medio superior, sus principales problemáticas, y donde se ubica al fenómeno de estudio; posteriormente se continua con la mención de la última reforma educativa que se ha hecho en este nivel (RIEMS), para después ubicar al subsistema en el cual se realiza el estudio, donde se hace una contextualización de éste, para finalmente ubicar las acciones por parte del gobierno para abatir el abandono como son el programa de Sistema Integral para la Atención y Acompañamiento en EMS y la ley obligatoriedad del bachillerato como.

#### **2.1 Educación Media Superior**

El Sistema Educativo Nacional tiene una estructura orgánica lógica que marca un orden claro a seguir. Se inicia con la Educación Básica que consiste en el Preescolar, la Primaria y la Secundaria, que son de carácter obligatorio para la población. El siguiente tipo educativo es la Educación Media Superior para después concluir con los Estudios Superiores Profesionales y de Posgrado, donde se incluyen la Licenciatura, Maestría y el Doctorado (Lozano, 2009).

La Secretaria de Educación Pública (SEP) es la encargada de organizar, dirigir y ordenar al sistema educativo en su conjunto, ya que en sus propósitos principales es el de crear las condiciones que permitan asegurar el acceso a todos los mexicanos a una educación de calidad en los niveles que lo requieran y en el lugar que lo demanden (Lozano, 2009).

La Subsecretaria de Educación Media Superior (SEMS) fue creada como organismo regulador de las instituciones de Educación Media Superior (EMS) el 22 de enero de 2005 cuando entró en vigor el reglamento interior de la SEP que se publicó en el diario oficial de la federación el 21 de enero del mismo año (SEMS, 2012).

La SEMS es un órgano dependiente de la SEP. Su misión es ser responsable del establecimiento de normas políticas para la planeación, organización y evaluación

académica y administrativa de la Educación Media Superior en sus diferentes tipos y modalidades, orientada bajo los principios de equidad y calidad, en los ámbitos Federal y Estatal, a fin de ofrecer alternativas de desarrollo educativo congruentes con el entorno, político, social, cultural y tecnológico de la nación (SEMS, 2012).

Su visión es que a través de la cobertura con equidad se alcancen estándares de calidad internacionales, para contribuir al desarrollo sustentable, la interculturalidad y la descentralización de los servicios educativos federales (SEMS, 2012).

Para que las instituciones de EMS alcancen la calidad tan esperada, se necesitan mejorar en algunos aspectos importantes que culminen en la permanencia de los jóvenes en las escuelas, estos aspectos llamados indicadores de eficiencia son parte de las problemáticas más grandes de este nivel educativo.

## **2.2 Problemáticas de la Educación Media**

La Educación Media Superior, mediante el gobierno tiene la responsabilidad de asegurarse que los jóvenes encuentren las oportunidades educativas para realizarse hacia su vida adulta, ya que durante los próximos años nuestro país alcanzará su máximo histórico en número de jóvenes de 16 a 18 años, los cuales son las edades en las cuales los jóvenes generalmente realizan estos estudios.

La EMS debe garantizar la calidad de la educación que se imparte en dicho nivel. La EMS tiene ante esto una serie de retos que debe de tomar de manera inmediata para lograr la calidad que se busca. El mejoramiento de la calidad, la ampliación de la cobertura y la búsqueda de la equidad, así como la heterogeneidad del nivel educativo son de los retos más importantes (SEMS, 2008).

La deserción o abandono escolar corresponden a una parte importante de los llamados indicadores educativos que junto con la eficiencia terminal, la reprobación y la absorción van ligadas a la eficiencia de las instituciones.

Los indicadores educativos corresponden a un tipo de medición del desempeño del sistema educativo, estos indicadores se definen como “instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia o desviación de las acciones educativas con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida, así como plantear previsiones sobre la

evolución futura de los fenómenos educativos” (Dirección General de Planeación y Programación SEP, 2005:11).

Estos indicadores son importantes ya que son datos imprescindibles en cuanto a la realización de un diagnóstico para llegar a encontrar una definición de acciones coherentes y finalmente hacer una correcta planificación educativa del fenómeno educativo y lograr así los estándares de eficiencia que busca lograr el país, a continuación se definen de manera más amplia.

### *Búsqueda de la calidad*

La calidad incluye diversos aspectos que son imprescindibles para el proceso educativo y este alcance sus propósitos correspondientes. Por una parte es indispensable que los jóvenes permanezcan en la escuela, pero además es necesario que se formen con dominios de los conocimientos habilidades y destrezas que requerirán para su vida adulta (RIEMS, 2008).

Los aprendizajes de los jóvenes deben ser significativos, ya que reconocen en sus aspiraciones las ventajas de lo que aprenden en la escuela y por lo tanto redoblan el esfuerzo y consolidan los conocimientos adquiridos. Para la obtención de dichos aprendizajes significativos, se da parte a la llamada pertinencia, que es cuando el aprendizaje de los jóvenes se da mediante un proceso que le sea significativo, esto a su vez impulsará a elevar la cobertura y la permanencia de ellos en las instituciones de EMS (RIEMS, 2008).

La pertinencia se debe entender como parte de las transformaciones de los contextos sociales, políticos y económicos que acontecen en el país. Estos cambios obligan al sistema educativo a adoptar estrategias para cumplir la función de formar personas preparadas para enfrentar los retos que se le presenten, por tanto las circunstancias del mundo actual requieren jóvenes que sean reflexivos, capaces de desarrollar opiniones, interactuar en contextos plurales y asumir un papel propositivo como miembro de la sociedad. (RIEMS, 2008).

La calidad educativa se podría considerar más como una oportunidad que apoye el crecimiento del nivel educativo en México, pero para comenzar a dar estos pasos hacia esta mejora, el país debe deber a futuro ya que debido a las tendencias demográficas y

educativas que se miran en el país, la cobertura es uno de los aspectos principales a mejorar.

### *Cobertura*

Se define a la cobertura como el número de jóvenes que cursa el nivel en relación con aquellos que se encuentran en edad de cursarlo. Una de las situaciones que lleva a la falta de ésta obedece a la deserción y a la baja eficiencia terminal ante la incapacidad del sistema de absorber a los egresados de la secundaria (RIEMS, 2008).

México ha incrementado su porcentaje de forma importante en cobertura, al pasar del 59.7% en el ciclo 2006-2007 al 66.7% en el ciclo 2010-2011. Pero le falta avanzar a nuestro país en este aspecto ya que aun es la cobertura es baja comparada con el 82% que tienen en promedio los países que constituyen la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), organismo al cual pertenece México (RIEMS, 2008).

Con la ley de obligatoriedad del bachillerato la cobertura se convierte en un punto importante de desarrollo del nivel medio superior, ya que la meta en 10 años es conseguir que todos los jóvenes del país en edad de cursar el bachillerato lo consigan, por lo tanto el gobierno debe de buscar la fórmula desde este momento para asegurar la cobertura en dicho nivel educativo.

### *Equidad*

Otro problema por el cual pasa México en este nivel educativo es la equidad educativa ya que tiene un papel importante en las bases de la construcción de un país más equitativo. Esto es una de las vías de mayor eficacia para lograr la movilidad social, a partir de ahí que en México es indispensable poner énfasis en las diferencias económicas y sociales que colocan en situación de desventaja a los menos favorecidos económicamente con los beneficios que brinda la escuela.

En México los grupos de jóvenes de ingresos altos tienen altas tasas de asistencia a las instituciones de educación media superior, en cambio aquellos jóvenes de bajos ingresos tienden a asistir en menor cantidad a este tipo educativo y los que asisten se encuentran en algunas ocasiones con escuelas de baja calidad, ya que las diferencias en la calidad de las escuelas son un obstáculo primordial en el desarrollo del país y que debe atenderse para

optimizar las condiciones que permitan a todas las escuelas y subsistemas a avanzar hacia adelante en las cuestiones generales de la EMS (RIEMS, 2008).

Esta situación de escuelas de baja calidad o situaciones no tan favorables para los jóvenes especialmente los menos favorecidos económicamente, es un aspecto que puede influir en el que sean más susceptibles de caer más fácilmente en situaciones de abandono de la escuela ya que este es uno de los problemas más importantes de este nivel educativo.

Basado en la información anterior sobre las escuelas a las que asisten jóvenes de menos ingresos, se puede encontrar un problema de las instituciones de EMS que es el de la deserción o abandono escolar.

### *Deserción*

La deserción o abandono escolar es un indicador que forma parte de la triada de indicadores de eficiencia (reprobación, deserción y eficiencia terminal) este indicador es representativo a la relación con el éxito o el fracaso escolar. La deserción como indicador se obtiene al dividir el total de alumnos que dejaron la escuela sobre el total de alumnos que se inscribieron a ese grado escolar (SEP, 2005).

La deserción o abandono escolar generalmente afecta a jóvenes de bajos ingresos, esto se debe en parte a consideraciones sociales, culturales y económicas. También toman parte las lagunas en los aprendizajes con que debían concluir la educación básica y que continúan arrastrando hasta este nivel educativo. En este sentido la escuela debe cumplir un papel de igualador de oportunidades, pero ello sólo se logra si la oferta educativa responde a los desafíos que presentan los grupos de mayores necesidades. Por tanto se sigue reforzando la inequidad que existe en el país. De los jóvenes de 15 a 17 años de edad que abandona la escuela la mayoría se ubica en los de ingresos más bajos. De estos jóvenes el 40% lo hace por falta de interés en los estudios. Esto se puede atribuir a la falta de calidad de las escuelas que no se hacen atractivas para los jóvenes, además de la calidad, la pertinencia educativa son temas que deben ser atendidos para aumentar la cobertura de la EMS (RIEMS, 2008).

En recientes fechas se realizó la Encuesta Nacional sobre Deserción en Educación Media Escolar, (ENDEMS), con el propósito de “reconocer el sentido que los entrevistados otorgan al hecho de haber abandonado los estudios en este nivel educativo.” El porcentaje

de deserción escolar en bachillerato alcanzó para el ciclo escolar 2011-2012 el 14% de la población a nivel nacional, esta cifra ha ido disminuyendo ya que en el ciclo escolar 2001-2002 era del 17% (ENDEMS, 2012:4)

En dicha encuesta se buscó que a través del reconocimiento de los jóvenes y de sus trayectorias escolares, se conozca el impacto para su desarrollo personal y de la sociedad misma. Lo que se pretende dicha encuesta es conocer sus condiciones de vida, hábitos, conductas y tipo de relación con el ambiente escolar y académico para así poder determinar de una manera más precisa los factores predominantes en el abandono escolar (ENDEMS, 2012).

Como tal el abandono escolar y otros problemas del nivel medio superior no pueden quedarse sin ser tratados para ser erradicados de las escuelas, políticamente el país que ante los cambios sociales, políticos y económicos que se suscitan a nivel mundial, necesita mejorar sus estándares para competir en una sociedad globalizada, por tanto la Reforma Integral de Educación Media Superior, obedece a una situación de mejora en el tratamiento de los problemas que aparecen en el Nivel Medio Superior.

### **2.3 Reforma Integral de Educación Media Superior**

La situación actual tanto del país, como a nivel mundial, obedece a procesos de transformación en varios rubros referentes al crecimiento de los países, tanto social como económico y educativo. Como factor inevitable de cambio la globalización es un factor que repercute en nuestra sociedad, pero lo que nos compete es como afecta a nuestro sistema educativo en especial al Nivel Medio Superior que es sobre el cual se está trabajando.

México al pertenecer a una organización como lo es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) debe preparar a los jóvenes como el marco internacional lo exige, ya que los jóvenes deben de salir mejor capacitados para enfrentarse a esta sociedad globalizada y haga de México un país mejor preparado y con miras a estar peleando en el ámbito social y educativo con los países desarrollados (Lozano, 2009).

La OCDE es una organización internacional de carácter consultivo que su misión es la de promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo. Para México su incorporación a ella implicó la obtención de una serie

de compromisos para “la construcción de una serie de indicadores que, a través de su aplicación, proporcione un perfil básico de conocimientos, destrezas y competencias de los estudiantes, que permita el apoyo en la toma de decisiones políticas”. (Lozano, 2009:92)

Debido a las razones expuestas sobre las problemáticas de la EMS y la diversidad de bachilleratos en los cuales pueden cursar el bachillerato, se hace necesario la creación de un perfil de habilidades que deben tener todos los jóvenes que cursan el bachillerato en cuanto a las habilidades requeridas para adquirir la competencia que se pide en los estudiantes que terminan su bachillerato. Para ello se hace necesario un cambio en las políticas del país con respecto a las instituciones de EMS, debido a esto se crea la Reforma Integral de Educación Media Superior en el año de 2008.

#### *Reforma Integral de Educación Media Superior*

La Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) surge del análisis de las características de la oferta en ese nivel educativo en el país. De los cambios que han ocurrido en el país y en el mundo entero se desprende la propuesta curricular que tiene como objeto la creación de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad (RIEMS, 2008).

Mediante este sistema se pretende fortalecer la identidad del nivel educativo al identificar con claridad los objetivos formativos compartidos, además que ofrezca opciones pertinentes y relevantes a los estudiantes con métodos y recursos modernos para el aprendizaje y con mecanismos de evaluación que contribuyan a la calidad educativa dentro de un marco de integración curricular que potencie los beneficios de la diversidad (RIEMS, 2008).

De lo anterior se proponen tres principios básicos de la RIEMS:

- Reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato.
- Pertinencia y relevancia de los planes de estudio.
- Tránsito entre subsistemas y escuelas.

Debido a la gran cantidad de subsistemas que existen hay una dispersión importante de planes de estudio. Cada institución realiza sus propias reformas y adecuaciones de



programas de manera aislada, de esta forma es complicado decir que estudian y que aprenden los estudiantes en este nivel educativo (RIEMS, 2008).

La RIEMS (2008) manifiesta que la diversidad de planes de estudio no debe de llevar a la dispersión académica, por ello la EMS debe asegurar que los estudiantes adquieran competencias comunes para una vida productiva y ética. Es necesario que los estudiantes adquieran un conjunto común de conocimientos y destrezas que todo joven que cursa este nivel debe dominar.

La pertinencia se refiere a la cualidad de establecer múltiples relaciones entre la escuela y el entorno, si la educación no es pertinente se habrán de generar problemas diversos, como es la cuestión de que los jóvenes no ven atractivo el tipo de educación que reciben con el esfuerzo que realizan dentro de la escuela y por tanto pueden caer en abandono escolar.

El tránsito entre escuelas y subsistemas es indispensable para combatir la deserción en la EMS, la necesidad de cambiar de escuela debe verse como algo que ocurre naturalmente en el sistema educativo. Muchas veces los jóvenes cambian de domicilio, se mudan de ciudad, o tan solo se cambian a otra institución que le sea mayor atractiva o apropiada a lo que desean estudiar. El sistema educativo no debe entorpecer estos trámites ya que el joven al querer cambiar de escuela y mayor aun si cambian de subsistema, no lo puede lograr tan fácilmente porque no cursaron las mismas materias que en la otra escuela, y esto acarrea un abandono importante de las escuelas (RIEMS, 2008).

Las diferentes opciones de bachillerato que se tienen en México brindan una amplia variedad de opciones de estudio para los jóvenes que cursan el bachillerato, ya que entre la variedad, los jóvenes pueden encontrar un tipo de bachillerato que cumpla mejor con sus objetivos y expectativas de estudio.

En México existen 3 modalidades del bachillerato que a su vez tienen varias ramificaciones, esta distinción se explicará brevemente y dará parte a conocer el tipo de subsistema en el que se hizo la presente investigación.

## **2.4 Tipos y modalidades del bachillerato**

Villa Lever (2007), considera que la EMS está lejos de ser homogénea, ya que sigue siendo definida por las modalidades que la forman, y según el destino que orienta a sus egresados, ya sea la educación superior o el mercado de trabajo. La Educación Media Superior está dividida en dos modalidades: el Bachillerato y la Educación Profesional Técnica.

El bachillerato a su vez se divide en general o propedéutico, el cual consiste en preparar a los estudiantes para continuar sus estudios superiores y lo imparten 13 tipos de instituciones distintas. Y el Bachillerato Tecnológico o Bivalente que prepara al estudiante para continuar estudios superiores además que se le prepara al joven para que pueda realizar alguna actividad productiva, y se imparte en 12 tipos de instituciones diferentes. Por otra parte la Educación Profesional Técnica está especializada principalmente en orientar a los jóvenes al mercado de trabajo y se ofrece en una sola institución. (Villa Lever, 2007).

Para el presente trabajo sólo se aborda el bachillerato tecnológico bivalente, ya que es donde pertenece el subsistema del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos, que es donde se realiza el estudio.

### *Bachillerato Tecnológico*

El Bachillerato Tecnológico o Bivalente se caracteriza por contar con una estructura curricular integrada por un componente de formación profesional para ejercer una especialidad tecnológica y otra de carácter propedéutico donde ambas permiten a los jóvenes que la estudian continuar con sus estudios a nivel superior. (Villa Lever, 2007).

En esta modalidad al igual que en la Profesional Técnica, se enfatiza la realización de actividades prácticas, que se hacen en laboratorios, talleres, y espacios de producción, lo que incluye que hagan prácticas profesionales fuera de la escuela además de actividades de servicio social que necesitan para obtener el título de la especialidad correspondiente (Villa Lever, 2007).

EL Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 define que los planes de estudio del Bachillerato Tecnológico se organizan en dos componentes: un tronco común y los cursos de carácter tecnológico relacionados con las diferentes especialidades. Las instituciones en las cuales se puede cursar el Bachillerato Tecnológico Bivalente son:

- Instituciones dependientes del Gobierno Federal como:
- La Educación Tecnológico Industrial.
- Educación Tecnológica Agropecuaria
- Educación de Ciencia y Tecnología del Mar.
- Los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos del Instituto Politécnico Nacional
- Los Centros de Enseñanza Técnica Industrial

Las Escuelas de Bachillerato Técnico que agrupan las demás de Educación Media Superior Bivalente con opciones terminales de naturaleza técnica, impartida por diferentes organismos como son:

- El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).
- Los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados, (CECyTE's)

En la presente investigación se trabaja con las escuelas pertenecientes al Colegio de Estudios Científicos y Superiores del Estado de Aguascalientes.

## **2.5 El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Aguascalientes**

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Aguascalientes (CECyTEA) surge en 1993 de acuerdo al desarrollo industrial y de servicios que experimentó en los últimos lustros el estado y el país mismo y que demandaba la creación de planteles que formaran personal técnico capaz de responder a las necesidades de las industrias que se iban asentando (IEA, 2012).

El CECyTEA cuenta con 13 planteles en todo el estado, mismos que se ubican en los municipios de Asientos, Calvillo, Jesús María, El Llano, Pabellón de Arteaga, Rincón de Romos, San Francisco de los Romo, San José de Gracia y en el municipio capital. (IEA, 2012).

La duración de los estudios es de 6 semestres y se organizan alrededor de tres componentes: formación básica (conocimientos esenciales de la ciencia, tecnología y humanidades), formación propedéutica (enlaza el Bachillerato Tecnológico con la

EDUCACIÓN Superior) y formación profesional (en respuesta a las demandas sociales de Educación Tecnológica) (IEA, 2012).

Si el estudiante acredita todas las asignaturas del plan de estudios se le expide un certificado del Bachillerato Tecnológico, y una vez que se cumplen los requisitos de titulación, que son las prácticas profesionales y el servicio social, puede obtener título y cédula profesional como técnico en la especialidad correspondiente. Las especialidades que se imparten son las siguientes: Administración, Contabilidad, Electricidad, Electromecánica, Electrónica Automotriz, Enfermería General, Informática, Mantenimiento, Producción, Turismo, Puericultura y Gericultura (IEA, 2012).

Ahora bien, revisemos las cifras de este subsistema, para inicio del ciclo escolar 2011-2012, la matrícula del CECyTEA fue de un total de 8176 alumnos que hacen un total de 17% de la población de los estudiantes de Educación Media dentro del estado (IEA, 2012).

Las siguientes cifras proporcionadas por el IEA (2012), muestran que para el ciclo escolar 2010-2011, en el estado de Aguascalientes, en lo que respecta a los indicadores de eficiencia, se muestran que la deserción fue de 7.98%, la eficiencia terminal de 62.88% y la reprobación alcanzó un porcentaje de 32.64%.

Las cifras de este subsistema en cuanto a los indicadores de calidad tienen una menor eficiencia que los de la media estatal, ya que en eficiencia terminal tiene un 60.79% siendo la tercera más baja dentro de los subsistemas del estado. En cuanto a la deserción muestra un 9.52% que contrasta con el 7.98% estatal, y en este rango es el segundo porcentaje más alto dentro de los subsistemas del estado, sólo por debajo de las escuelas pertenecientes a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado.

La reprobación en contraparte tiene números más alentadores en comparación a los demás subsistemas ya que el porcentaje del CECyTEA está en 24.95% y donde la media estatal en 32.64%. Esto a su vez maneja una incógnita importante en dicho subsistema, ya que siendo la reprobación uno de los principales factores del abandono escolar, obtiene porcentajes bajos en el estado, en cambio la deserción y la eficiencia terminal tienen porcentajes menos eficientes que los de la media estatal, entonces se podría decir que no hay una relación clara entre los indicadores, por tanto aquí podría preguntarse qué está pasando en dichos planteles ya que entonces la reprobación podría no considerarse como

factor principal del abandono, por lo tanto habría que investigar qué factores ocurren en los planteles del CECyTEA para que los jóvenes abandonen la escuela.

Recientemente el gobierno impulsado por la RIEMS, ha puesto en marcha programas que asistan a este nivel educativo, y donde se busca el mejoramiento de los indicadores de eficiencia entre las escuelas, los CECyT, en estos momentos los están poniendo en marcha, y a nivel nacional estos programas buscan erradicar los problemas más usuales del bachillerato.

## **2.6 Acciones del gobierno encaminadas a la atención de la Educación Media Superior**

Con base en los lineamientos del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) en un marco de diversidad mediante la Reforma Integral de la Educación Media Superior, donde se establece el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) cuyo propósito es dotar a la EMS de una identidad propia que pueda responder de manera pertinente a las necesidades y demandas que impone la sociedad del siglo XXI, para ello se crea un programa para fortalecer los principales indicadores de eficiencia (SEMS, 2012).

### **2.6.1 Modelo Integral para la Atención y Acompañamiento en Educación Media Superior**

#### *Programa Síguete caminemos juntos*

Este Programa surge de los lineamientos establecidos en la RIEMS, como una estrategia para la mejora del aprovechamiento escolar y que pone énfasis en la mejora del aprovechamiento escolar, a disminuir los porcentajes de deserción y a incrementar los porcentajes de eficiencia terminal (SEMS, 2012).

El Programa presenta un conjunto de acciones enfocadas a atender demandas y necesidades académicas, vocacionales, afectivas, socioeconómicas, y de detección de problemáticas de abandono de estudios por parte de la población estudiantil, además que tiene la finalidad de un mejor desarrollo en lo que respecta a habilidades, conocimientos y actitudes que permiten la mejora en la toma de decisiones por parte de los jóvenes para una mejor elección de un proyecto de vida social y laboral, además que contribuye de manera importante a la erradicación de la deserción escolar (SEMS, 2012).

La estructura del Programa considera estrategias en distintas dimensiones, las cuales son académica, vocacional, psicosocial, socioeconómica y de fomento a la lectura, apoyadas en el Sistema de Alerta Temprana como herramienta informática para la detección oportuna de los alumnos en riesgo de deserción y bajo aprovechamiento académico (SEMS, 2012).

El Programa logra enlazar seis dimensiones: una primera que es la de diagnóstico o la generadora de acciones oportunas Sistema de Alerta Temprana (SIAT) y otras 5 de intervención, como son el Sistema Nacional de Tutorías Académicas (que atiende el aspecto académico), el Programa de Orientación Vocacional (que se enfoca al área vocacional), Construye-T (que se orienta al ámbito psicosocial y afectivo), el Programa de Becas (que es la dimensión socioeconómica), y el Programa de Fomento a la Lectura (SEMS, 2012).

El conjunto de las dimensiones van en apoyo directo a la formación integral de los jóvenes de la Educación Media Superior y en su operación cada una atiende un campo específico de necesidades de los estudiantes y al conjuntar estos esfuerzos su propósito fundamental es mejorar el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

En lo que respecta al abandono escolar, y remitiendo al programa de detección que es el SIAT, se puede observar que la mayoría de los jóvenes abandonan la escuela porque:

- Hay una falta de conexión con el ambiente escolar.
- Existe una percepción de que la escuela es aburrida.
- Se sienten desmotivados.
- No pueden con los retos académicos.
- Sienten el peso de los sucesos del mundo real (razones económicas).

Define a la deserción o abandono escolar como un proceso, no como un evento con factores que se construyen y se componen a lo largo del tiempo.

Por lo tanto se acentúa que la prevención del abandono requerirá que las escuelas y las autoridades educativas se enfoquen en: la permeancia en la escuela que se mida por la matricula. El progreso en la escuela medido por la promoción de grado y la finalización de de la educación media, medido por el certificado respectivo. Para ello el gobierno implemento el Sistema de Alerta Temprana (SIAT) (SEMS, 2010).

## **2.6.2 Sistema de alerta temprana (SIAT) y Sistema Nacional de Tutorías Académicas (SINaTA)**

El Sistema de Alerta Temprana es un sistema informático, que conjunta una serie de instrumentos y procedimientos que permiten detectar oportunamente a los alumnos que están en riesgo de abandonar los estudios de la misma manera, esta herramienta sirve de apoyo para poner en marcha, programas de intervención adecuados para lograr la permanencia de los alumnos en la escuela, con el fin de prevenir el abandono escolar en el nivel medio superior (SEMS, 2012).

El SIAT tiene como objetivo identificar oportunamente a alumnos en riesgo de abandono y canalizar los recursos de intervención (apoyo académico, vocacional, psicosocial, socioeconómico y fomento a la lectura) para detectar alumnos en riesgo, ya que aporta información que permite decidir oportunamente dónde, cómo, y sobre todo, con quiénes iniciar los procesos de intervención académica. Para hacer la intervención se utilizan estrategias que se centran en tres niveles:

El primer nivel o cimiento del modelo de prevención involucra las reformas nacionales y las de escuelas orientadas a proveer instrucción de alta calidad que promueve la participación en el aprendizaje y la finalización exitosa de la Educación Media Superior para todos los estudiantes.

El segundo nivel enfoca sus intervenciones en pequeños grupos de estudiantes que necesitan apoyo adicional más allá de la reforma para hacer frente a los problemas académicos, de comportamiento y de asistencia en las aulas.

El tercer nivel proporciona una intervención intensiva a los estudiantes que necesitan más apoyo (comúnmente se administra por especialistas en trabajo social uno a uno a los educandos) (SEMS, 2012).

Como instrumento para realizar dicha prevención surge el Sistema Nacional de Tutorías Académicas (SINaTA) donde su propósito es contribuir a mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos, favoreciendo el proceso formativo e incrementando el desarrollo académico del estudiante mediante la intervención en aspectos académicos como: el desarrollo de capacidades individuales, adquisición de estrategias de aprendizaje, la reflexión, la toma de decisiones valorando los riesgos y consecuencias, la

sana convivencia, entre otros, así como para asegurar su permanencia y egreso del bachillerato (SEMS, 2012).

La intervención tutorial debe partir de las necesidades académicas que requiere cada alumno, por lo anterior, es necesario orientarla en dos sentidos: preventivo y metodológico.

La tutoría académica en su sentido preventivo busca identificar los factores de riesgo que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos. Esto posee un carácter preventivo ya que al acompañar al estudiante y escucharlo, se sientan las bases para orientar su desarrollo, en caso de que se presente una problemática, una relación cercana tutor-estudiante permitirá detectarla tempranamente y actuar en forma oportuna. (SEMS, 2012).

El sentido preventivo se dará a partir de los resultados que se vayan obteniendo del Sistema de Alerta Temprana (SIAT), así como de los reportes de los alumnos que emitan los docentes de las materias; esto permitirá contar con información oportuna para que tutores y asesores docentes, que en forma conjunta con los estudiantes y padres de familia, definirán las estrategias para llevar a cabo como medidas de prevención para evitar problemas académicos. (SEMS, 2012).

Es necesario que el tutor cuente con la siguiente información de los estudiantes:

- Resultados de exámenes de selección, en el caso de estudiantes de primer ingreso.
- Historial académico de estudiantes de segundo semestre en adelante.
- Promedio del certificado de secundaria.

Esta información ofrece indicios importantes para definir las estrategias a seguir en forma conjunta con estudiantes, padres de familia y tutores basándonos en la trayectoria escolar de los educandos.

Con la puesta en marcha de programas como el de Síguele caminemos juntos, y los programas que lo acompañan, se tienen más herramientas para conseguir que los jóvenes no abandonen la escuela, y será un factor importante que las escuelas lo pongan en marcha y obtengan resultados positivos, para conseguir las metas educativas del país ya que con la más reciente política educativa se manifiesta la obligatoriedad de cursar dicho nivel educativo. Cabe mencionar que estos programas apenas están siendo llevados a cabo en las escuelas donde se realizó la investigación y aun no había resultados al respecto.



## 2.7 Obligatoriedad del bachillerato

El 9 de diciembre de 2010, la Cámara de Diputados aprobó, por unanimidad un proyecto de decreto por el que se reforman los artículos 3° y 31 de la Constitución para establecer la obligación del Estado de impartir la educación media superior, así como la de los padres de hacer que sus hijos concurren a escuelas públicas o privadas para obtener esta instrucción post-básica. (INEE, 2011)

Para apoyar la obligatoriedad de la EMS, los legisladores argumentan que la educación:

- Contribuye de manera decisiva a la construcción de una sociedad crecientemente justa, educada y próspera.
- Contribuye al desarrollo económico y social de los pueblos; a superar la pobreza, combatir la ilegalidad, fortalecer la democracia, defender el medio ambiente, crear empleos, generar riqueza, y vincular al mexicano con la era tecnológica y del conocimiento.
- Ayuda a generar los recursos humanos, los conocimientos y la innovación que permitan a nuestro país ser más justo, más seguro y más competitivo.
- Puede convertirse en el ariete transformador de una sociedad que reclama justicia, libertad, democracia y bienestar para todos.
- Puede impactar directamente en el fortalecimiento de la competitividad individual y colectiva en el mundo actual.
- Posibilita la cohesión social.
- Hace menos vulnerables a los jóvenes frente a la persuasión o tentación del crimen organizado, y
- Permite que nuestros jóvenes desarrollen su pleno potencial y se conviertan en adultos responsables, productivos y ejemplares.

Artículo 3°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado — federación, estados, Distrito Federal y municipios—, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

II. inciso c) contribuirá a la mejor convivencia humana a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

En el caso de la Educación Media Superior, con objeto de proveer a su impartición con base en el federalismo, el Ejecutivo establecerá el sistema nacional de bachillerato, atendiendo la diversidad de opciones educativas y el libre tránsito de estudiantes.

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos —incluyendo la educación inicial y a la educación superior— necesario para el desarrollo de la nación, adoptará la investigación científica y tecnológica y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;

En lo que respecta al Artículo 31 que menciona las obligaciones de los mexicanos como las siguientes:

Primero. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley.

Tercero. La obligatoriedad del Estado de garantizar la educación media superior, como deber del mismo de ofrecer un lugar para cursarla a quien teniendo la edad típica hubiere concluido la educación básica, se realizará de manera gradual y creciente a partir del ciclo escolar 2011-2012 y hasta lograr su universalización en el país en el ciclo escolar 2021-2022, con la concurrencia presupuestal de la Federación y de las Entidades Federativas, y en los términos establecidos en los instrumentos del Sistema Nacional y los Sistemas Estatales de Planeación Democracia del Desarrollo.

Éste cambio en la legislación es un fundamental para que el gobierno trabaje en la creación de las políticas públicas donde se busque la calidad educativa, además de trabajar de manera integral basado primordialmente en la constitución, donde todos los sectores de la sociedad participen en la mejora del problema de abatir la deserción escolar, se consiga la permanencia y todos los jóvenes terminen el bachillerato.

El conseguir la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo en México es un problema que ha existido desde que se comenzó a concebir el sistema como tal. Las desigualdades del país, han sido un obstáculo y muchas de las políticas no atienden a los diferentes tipos de población, ya que es complicado el hacer y poner en marcha políticas educativas que sean eficaces y funcionen para todas las poblaciones del país.

Zorrilla (2012) menciona que hoy en día existe una larga lista de problemas generados desde dentro del propio sistema educativo que se asocia con el modelo tradicional que busca cambiar la RIEMS y que alude a la profesión docente como a la organización académica de las instituciones y las escuelas, además que hay una omisión histórica como el reconocimiento de la valía de la diversidad cultural del país y de sus ciudadanos, o la desatención respecto a las cuestiones de equidad que se reflejan en la falta de intereses por atender el acceso, permanencia y egreso de todos los jóvenes a la escuela.

Las escuelas por tanto se convierten en factor imprescindible a seguir, ya que con esta acción el gobierno pretende garantizar mejores oportunidades para los jóvenes, y con esperanzas de que se cumplan las expectativas de los ciudadanos, pero habría que ir en otra dirección ya que esto es más que nada en beneficio de los alumnos, y son los que salen más perjudicados, porque ante las malas condiciones de un sistema que no encuentra la forma, el que fracasa es él y no el alumno que no está encontrando las mejores condiciones para su educación.

Ahora bien, aunque la reforma a la constitución, indique la obligatoriedad de cursar dicho nivel educativo, no profundiza en un aspecto importante que es el de garantizar la permanencia de los jóvenes dentro de la escuela ya que la deserción o abandono escolar es un problema aun sin erradicarse dentro de este nivel educativo y por lo tanto el siguiente aspecto fundamental a tratar es el del abandono escolar.

## CAPITULO 3. MARCO TEÓRICO

### UNA PERSPECTIVA ACERCA DEL ABANDONO ESCOLAR

En este capítulo se revisa qué es el abandono escolar, su definición, al igual que la discusión sobre el término deserción y/o abandono escolar desde los conceptos de la teoría interaccional de Vincent Tinto, quien considera que la deserción y el abandono escolar son cosas distintas y que para ello es necesario conocer de una manera acertada las causas del por qué los jóvenes dejan de asistir a la escuela. También se revisaran algunas definiciones de abandono escolar y como lo abordan distintos personajes que estudian este fenómeno, y también se conocerán las diferentes teorías que han estudiado el abandono escolar y finalmente terminar con la teoría interaccional de Tinto que guía al presente trabajo.

#### 3.1 Definición sobre abandono escolar

El abandono escolar es un evento multifactorial que desde su misma concepción involucra una amplia gama de definiciones y de aspectos que lo conforman. Diferentes teóricos del tema manejan diversos conceptos para hacer referencia al acto de abandonar la escuela, algunos autores ocupan el término deserción escolar para referirse a este mismo tipo de abandono de la escuela, aun así no existe consenso sobre la utilización de un concepto adecuado para definir este proceso.

Goicovic (2002) define que el término deserción está tomado del lenguaje militar, donde se establece una relación directa con el acto voluntario de dejar determinado lugar, institución o situación.

Otra definición es la que muestra Navarro (2001) donde considera que para la Organización de las Naciones Unidas la deserción escolar es dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar.

A su vez, Vincent Tinto (1987) a finales de la década de 1980 usó el término deserción para definir “la situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proceso educativo” (Tinto, 1987:3).

OTROS TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

Otros autores le dan otra connotación a este concepto y lo empiezan a llamar abandono escolar. Marina (2011) define el término abandono escolar en bachillerato como “el porcentaje de jóvenes entre 18 y 24 años que han alcanzado como máximo la educación secundaria inferior obligatoria y no continúan estudiando o formándose a fin de alcanzar el nivel que se ha elegido como deseable: la educación secundaria posterior”. Esta educación secundaria superior en México coincide con lo que es la educación media superior. (Marina, 2011:1).

Tanto Pérez (2001) como Duran y Díaz, (2005) coinciden en que para definir la deserción escolar radica en que los alumnos interrumpen ya sea de manera voluntaria o involuntaria sus estudios sin haber cubierto todos los semestres, y en consecuencia antes de obtener su término de la educación en turno.

En las definiciones anteriores se puede notar que no sólo definen el concepto de abandono como tal, sino que también ya hacen mención de que el abandono es un proceso, donde el joven toma la decisión de “dejar” o “abandonar” sus estudios, debido a la conjunción de distintos factores. Basándose en esta idea, Tinto hace una diferenciación sobre el uso de los conceptos, el reconoce que:

El término es extremadamente complejo y que el estudio de la deserción no implica una sola variedad de perspectivas, sino además requiere una precisión sobre la gama de diferentes tipos de abandono; afirma que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la definición que mejor se ajuste a su objetivos y al problema a investigar (Tinto, 1989:2).

En el mismo sentido sobre la discusión de deserción y abandono, también Navarro hace una observación, menciona que “la deserción escolar, como fenómeno que incide en el rezago educativo de la población, está presente en todos los niveles que componen el Sistema Educativo Mexicano”, y que se han usado distintos términos para referirse a este fenómeno, tales como: retiro, abandono y desgaste escolar. (Navarro, 2001:44).

Este mismo autor manifiesta que la mayoría de las definiciones coinciden al señalar que la deserción se refiere a dejar de asistir a la escuela sin haber concluido el nivel de estudios iniciado, ya sea básico, medio o superior; asimismo, no importa si el abandono o deserción (los términos se emplean como sinónimos) es transitorio o definitivo, sin embargo esto se considera parte de los tipos de abandono, pues una vez que el alumno deja los estudios, puede incorporarse a otra institución o al contrario se considera que no es

segura su reincorporación al sistema educativo, y por lo tanto se convierte en desertor (Navarro, 2001).

Respecto a la discusión del término, Tinto manifiesta que la mayoría de la literatura sobre el tema, está llena de estereotipos sobre la naturaleza y las causas de la deserción, y que se considera a los alumnos desertores que poseen, un perfil de personalidad distinto o que carecen de alguna característica particular que les hace que no terminen los estudios. Es decir los mismos teóricos del abandono han estado interpretando de manera incorrecta que los desertores son diferentes al resto de la población escolar, ya que en dichos estereotipos, se les etiqueta a los desertores como fracasados (Tinto, 1992).

En este sentido el autor manifiesta que se ha abusado en la utilización del término, y se ha utilizado para describir el comportamiento de todos los estudiantes que han dejado la escuela, sin conocer a fondo las circunstancias correctas del abandono. Retomando la condición de fracaso, en algunas situaciones los jóvenes no sienten esa decisión como un fracaso, ya que la escuela no estaba en sus metas, y tal vez sólo asistieron para cumplir alguna parte de sus objetivos de vida, ya que el abandono forma parte del proceso de maduración del joven (Tinto, 1992).

Retomando el concepto de desertor, Tinto retoma que la visión de la deserción ha sido caracterizada por estereotipos incorrectos que se han mantenido a través de los años, y que el término desertor, debe de restringirse a un muy limitado número de abandonos escolares, como lo pueden ser aquellas situaciones donde la noción de fracaso se aplica tanto al estudiante como a la institución (Tinto, 1992).

Para distinguir correctamente entre el concepto real del abandono escolar, el autor manifiesta que en primer instancia deben definirse la forma de abandono voluntaria e involuntaria, por razones académicas. Tinto menciona “el empleo acrítico del término deserción para etiquetar todas las formas de abandono no ayuda a dilucidar el problema, al contrario ha impulsado a los investigadores a suponer que todas las modalidades de abandono son esencialmente una misma” (Tinto, 1992:41).

Entre los investigadores de este tema, se presta poca atención, para poder distinguir las diferencias que hay entre los alumnos que desertan de los planteles, que son abandono institucionales, y con otros que abandonan para siempre sus estudios que son los abandonos

del sistema, y comúnmente los dos casos son tratados como si fueran uno solo (Tinto, 1992).

Por lo tanto en el presente trabajo se mencionará el término deserción solamente cuando se hable de porcentajes y abandono escolar a la situación cuando el joven abandone el plantel de estudio ya sea de manera temporal que se puede llamar abandono de la institución para poder incorporarse a otra, o que abandone para siempre los estudios o que al menos el joven señale que no volverá llamado esto abandono del sistema.

De manera general para este trabajo, se parte que el abandono escolar es un proceso donde el estudiante que ingresa al bachillerato no logra concluir sus estudios de forma satisfactoria, de forma temporal o permanente. Para distinguir como se dan diferentes formas de abandono a continuación se definen los tipos de abandono.

### **3.2 Tipos de abandono**

Con un marco general de la comprensión del término de abandono escolar, desde la visión de distintos autores, se partirá a definir una clasificación de los tipos de abandono que existen. Una clasificación importante es la que realiza Durán y Díaz (2005) sobre el análisis de la deserción en la Universidad Autónoma de México (UAM). Estos autores proponen una modalidad distinta de estudio del abandono, identificando tres modalidades de deserción:

**Deserción voluntaria:** Es cuando el alumno realiza el procedimiento establecido por la administración escolar 'Baja Definitiva' para darse de baja voluntariamente.

**Deserción incurrida:** Es cuando el alumno viola las disposiciones reglamentarias de la institución.

**Deserción potencial:** Es cuando el alumno no ha realizado trámites académicos-administrativos durante siete o más trimestres consecutivos, o el equivalente a dos años sin reinscribirse.

Por su parte Tinto (1989) hace una distinción de las diversas formas de abandono, él señala que éste puede ser de dos maneras distintas: abandono voluntario (por iniciativa del alumno) o involuntario (situaciones escolares, motivos económicos, migratorios, etc.).

El mismo autor propone que en estudios universitarios son dos distintos tipos de abandono que no se deben de confundir: el abandono institucional (involuntario) y el

personal (voluntario), ya que en el caso de los individuos, los datos se refieren al abandono del sistema en su totalidad, no sólo de la institución. En el caso de las instituciones, se observa algo que los jóvenes ven de manera distinta, ya que la escuela puede considerar que un alumno abandona su escuela de forma voluntaria, pero el alumno no abandona el sistema al dejar dicha escuela, ya que se puede dar la situación de que el joven busque otra universidad generalmente más cercana a su lugar de origen o busque alguna otra carrera que sea de su preferencia (Tinto, 1992).

Por la razón antes mencionada se debe tener cuidado en la descripción de las razones diferentes de abandono que pueden darse, y no se realicen inferencias generales sobre lo que indica la institución como abandono y en lo que el estudiante considera que fue motivo de su decisión.

Después de haber considerado algunas formas como se puede dar el abandono, es importante partir de alguna teoría que conjunte los factores y explique de una manera amplia el cómo y por qué se puede dar el abandono.

A continuación se enuncian sintéticamente modelos de explicación del abandono escolar y en otro apartado se desarrollará con mayor detalle el modelo desde el que se retoman variables para explorar el abandono que es la teoría interaccional de Vincent Tinto.

### **3.3 Enfoques teóricos para el estudio del abandono escolar. Algunas de sus características**

Tinto (1989 y 1992) propone una clasificación donde destaca las teorías más representativas desde las cuales se ha estudiado el abandono escolar, clasificándolas en cinco tipos. En esta organización se busca una integración de lo que diversos autores han desarrollado dentro de cada una de dichas teorías. Estas son las teorías psicológicas, económicas, sociológicas, institucionales e interaccionales.

#### *Características del enfoque psicológico*

Las teorías psicológicas comprenden aquellas que, como el mismo nombre explican, sostienen que la conducta de los estudiantes es un reflejo de sus atributos y de los atributos que describen las características psicológicas de cada individuo. Retomando los datos de los resultados de algunos estudios, Tinto menciona que alumnos desertores tienen algunas



características singulares como la inmadurez, son más propicios a rebelarse a la autoridad, son menos serios en sus obligaciones, además de ser personas menos confiables que los que si continúan en la escuela. También señala la importancia de los atributos intelectuales para modelar la habilidad de cada individuo para hacer frente a los desafíos académicos que se le proponen. (Tinto, 1989)

Autores como Rumberger (2010), Goicovic (2006), Abril, et al, (2008), Torres y Fernández, (2011) coinciden que factores personales se asocian al joven con el abandono en características, actitudes y conductas de los estudiantes. Consideran también que las bajas aspiraciones académicas de los estudiantes como un aspecto que influye en situaciones como el ausentismo a clases, mal comportamiento en las aulas, bajas calificaciones y reprobación; así como caer en vicios precoces, como pueden ser el alcoholismo, drogadicción y pandillerismo.

#### *Características del enfoque teórico-económico*

Las teorías económicas para Tinto (1992) indican la importancia de la cuestión económica de los estudiantes ya sea producto de la ayuda de sus padres o de lo que el alumno pueda obtener personalmente para realizar sus estudios. El mismo autor manifiesta que las decisiones individuales en cuanto a la persistencia en los estudios no son sustancialmente diferentes de cualquier otra decisión económica que sopesa los costos y los beneficios de mecanismos alternativos para invertir los escasos recursos con los que cuenta el estudiante. Estas teorías indican la importancia de las finanzas individuales y de la ayuda financiera respecto a la retención estudiantil.

Por otra parte Duran y Díaz, (2005) señalan desde el punto de vista economicista de la deserción estudiantil, se puede ver a esta teoría como la elección por parte del estudiante de una forma alternativa de invertir tiempo, energía y recursos que puedan producirle, en el futuro, beneficios mayores en relación con los costos de permanencia en la universidad.

De las teorías económicas no se tienen evidencias contundentes de que puedan explicar a fondo el por qué se da el abandono escolar, pero el factor financiero si es importante sobre todo en aquellos jóvenes que provienen de hogares menos favorecidos o de extractos sociales relativamente pobres, estas teorías por lo tanto si se consideran importantes pero no tan clarificadoras del fenómeno del abandono. Por tanto, que al

considerar el abandono por cuestiones económicas sólo se pueden explicar los aspectos a corto plazo del abandono pero no pueden explicar los patrones continuados de largo plazo del abandono y por tanto estas teorías tampoco se consideran completamente explicativas (Tinto, 1989).

El factor económico es de suma relevancia en el abandono escolar, la situación del país de pobreza influye en que los jóvenes decidan dejar de estudiar por buscar un empleo o simplemente abandonan la escuela porque sus padres ya no pueden solventar su educación. Según PREAL, (2003) La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), advierte que un porcentaje del 70% de los que abandonan la escuela en bachillerato señalan haberse retirado de ella por dificultades económicas o porque están trabajando o buscando empleo.

#### *Características del enfoque sociológico*

Las teorías societales o sociológicas consideran que el éxito o fracaso de los estudiantes es moldeado por las mismas fuerzas que moldean el éxito social en general. Estas teorías se han preocupado por aquellos atributos de los individuos, las instituciones y la sociedad como el estatus social, la raza, el prestigio institucional y las estructuras de las oportunidades que describen el lugar que ocupan las personas y las instituciones en la jerarquía social más amplia de la sociedad. (Tinto, 1989).

Las teorías sociales cambian de acuerdo a como cambian las teorías de las cuales se derivan, Karabel y Pincus citados por Tinto (1989) sostienen que las instituciones sociales en general y la educación superior están estructuradas para servir a los intereses de las élites sociales y educativas prevalecientes y por tanto el abandono no es un hecho individual y aislado sino puede entenderse como una parte de un proceso de estratificación social más amplio que sirve para preservar los patrones existentes de desigualdad social y educativa.

Por lo tanto el abandono escolar se debe ver desde la perspectiva en que su ocurrencia no es accidental, sino está pautada entre las diferentes personas, grupos e instituciones que contribuyen a reforzar la desigualdad social y educativa (Tinto, 1989).

Otra forma de nombrar a las teorías societales es el llamado enfoque estructural propuesto por Duran y Díaz (2005) quienes afirman que el fenómeno de la deserción estudiantil se da como el resultado de las contradicciones de los diferentes subsistemas

(político, económico y social) que integran el sistema social en su conjunto, que finalmente inciden en la decisión del individuo de abandonar la escuela.

Las teorías sociológicas toman una especial relevancia en el marco del abandono escolar sobre todo en América latina, debido en parte importante a las cuestiones socioeconómicas en las cuales están inmersos la mayoría de los países pertenecientes a centro y sur América.

Espíndola y León (2002) mencionan que los países de Latinoamérica, comparten en mayor o menor medida rasgos similares en la estructura interna de sus escuelas, como son la insuficiente cobertura, elevado acceso a las instituciones y escasa capacidad de retención. Por motivo de estas razones se fomenta la repetición, la reprobación y por consiguiente el abandono escolar, y por lo tanto tiende a reproducirse la desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente permitiendo que factores de carácter social afecten decisivamente en las posibilidades futuras de bienestar, por lo tanto esto es quizá el principal problema que los sistemas educativos de la región debieran salvar para desempeñar con mayor eficacia el papel de igualador de oportunidades y de inclusión social, dentro de las instituciones educativas.

Este problema se da en países latinoamericanos que pertenecen en su mayoría al tercer mundo, y los problemas pueden ser comparables entre los distintos países, por ejemplo en Chile, Goicovic (2002) plantea que el abandono se puede estudiar desde una perspectiva integrada de las teorías económico-sociológico ya que considera que “la deserción no es más que el reflejo de una sociedad injusta y desigual, producto de la implantación de un modelo económico neoliberal, donde una élite privilegiada mantiene marginados a los históricamente excluidos”. Además que la expulsión de jóvenes desde la enseñanza secundaria se focaliza principalmente en educandos provenientes de los estrato de población menos favorecida económica y socialmente (Goicovic, 2002:12).

De lo retomado de estos autores se tiene que tomar en cuenta otros problemas más de tipo social que van de la mano con el abandono, estos son la exclusión y la marginación, y se debe de considerar que el mismo sistema es el responsable de generar estas situaciones y, por lo tanto, de fomentar el abandono.

Que exista marginación social en los países hace que se caiga en un rezago educativo que también fomenta más el problema como lo indica Navarro (2001), que señala

que hablar de abandono escolar es “referirse a un problema presente en todos los grados escolares, lo cual conlleva al rezago de la población y con ello, al atraso social y económico” (Navarro, 2001:4).

La característica para definir la marginación escolar es la relativa a los individuos que deberían estar estudiando en un nivel educativo correspondiente a su edad y no lo están haciendo, por lo cual quedan fuera de los beneficios del sistema educativo, pues no cuentan con las herramientas que les permitan desarrollarse de la manera más eficiente en el ámbito social y económico. La marginación escolar se produce a partir de la no incorporación a la escuela, por rezago, deserción o abandono escolar (Navarro, 2001).

De esa manera el rezago incide directamente en la marginación, la falta de oportunidades y, por tanto, el abandono. Así lo considera este mismo autor cuando señala que la marginación escolar es el resultado de un conjunto de condicionamientos sociales y económicos que llevan a la desigualdad educativa, aunque considera que no precisamente es de manera general en todos los lugares por igual, sino que cambiaría en diferentes zonas del país, sino también que es reflejo de la dinámica entre el medio social y los factores invariables del individuo, como factores personales como motivación, aspiraciones, características culturales, etc.

#### *Características de los enfoques organizacionales*

Las teorías organizacionales se centran en poner atención sobre los efectos de la organización de las instituciones de educación superior. Consideran la presencia del abandono escolar como el reflejo del impacto que tiene la organización sobre la socialización y la satisfacción de los estudiantes. La afirmación central es que el abandono es tanto o más un reflejo de la conducta institucional como lo es de la conducta de los individuos dentro del marco institucional. (Tinto, 1989).

El mismo autor señala que los investigadores de estas teorías estudian el efecto que tienen las dimensiones organizacionales como la estructura burocrática, el tamaño de la institución, las proporciones alumnos-profesores y los recursos y objetivos de de las instituciones.

El punto fuerte de las teorías organizacionales del abandono escolar es que manifiestan que la organización de las instituciones educativas tienen impacto real sobre la

retención estudiantil, al igual que cualquier organización formal, las decisiones organizacionales de los diferentes tipos de educación tienen un impacto sobre la satisfacción de todos los miembros que forman parte de dicha organización, como son los estudiantes, profesores y administradores. Por tanto, estos modelos pueden ser atractivos para los planificadores institucionales que se preocupan por la reestructuración de sus organizaciones y puedan lograr una mayor efectividad en torno a la retención de alumnos (Tinto, 1989).

Una cuestión sobre este tipo de teorías es que carecen de poder explicativo en la medida en que no permiten conocer al público cómo ciertos atributos organizacionales pueden tener un impacto sobre las decisiones estudiantiles de permanecer o abandonar sus estudios. Esto sucede porque estas teorías no destacan los factores intervinientes como las subculturas de los estudiantes o los patrones de interacción entre estudiantes y profesores, que funcionan para transmitir los efectos de la organización a las conductas de los estudiantes (Tinto, 1989).

#### *Características de los enfoques interaccionales*

Tinto (1992) considera que las teorías interaccionales son las que han llegado en la actualidad a dominar las visiones más usuales del abandono escolar, y consideran la conducta de los estudiantes como el reflejo de atributos tanto individuales como organizacionales. Pero estas teorías representan un punto dinámico e interactivo de la experiencia estudiantil. Estas teorías toman el abandono escolar como reflejo de la interacción dinámica recíproca que se da entre el medio ambiente y los individuos. Manifiesta que estos dos elementos no pueden ser separados y están íntimamente interconectados en la manera que cada uno llega a configurar las interpretaciones que diferentes individuos dan a sus respectivas experiencias.

Siguiendo desde la perspectiva interaccional en el ámbito nacional, en el trabajo de De Vries, León, Romero y Hernández (2011) plantean que la deserción o la permanencia dependen fuertemente de un exitoso acoplamiento entre la institución y el individuo. Este acoplamiento está mediado por factores individuales e institucionales. Manifiestan que dependiendo del enfoque, el principal problema puede ser el estudiante o la institución. Retoman a Tinto que defiende que la integración del estudiante es crucial, y ocurre cuando

el estudiante se adapta a los valores, normas y prácticas universitarias. Considera que esta integración depende de condiciones institucionales como el contacto con otros miembros de la comunidad universitaria o los métodos de enseñanza. Esto coincide con las observaciones de Astin (1984, 1997 citado por De Vries, *et.al.* 2011, p. 34) acerca de la importancia de la cultura institucional para generar un “acoplamiento” entre individuo e institución.

Como lo muestran Tinto (1992) y De Vries *et al.* (2011), las interacciones del individuo con la institución son factores determinantes. El hecho de que el joven tenga un buen desarrollo social dentro y fuera del aula y de la escuela hará una correcta adaptación del alumno y podrá concluir sus estudios.

A continuación se desarrollará la teoría de Tinto sobre el abandono desde la perspectiva interaccional que es la que encauza el presente trabajo.

### **3.4 La perspectiva del abandono desde el Modelo interaccional de Vincent Tinto**

#### **3.4.1 Introducción**

Una de las teorías más representativas del proceso de abandono escolar es la propuesta por Vincent Tinto (1992) donde describe el cómo se da el proceso de abandono desde una perspectiva interaccional donde el interés fundamental que considera es el de conocer cómo actúan los factores institucionales en el proceso de deserción estudiantil. Su teoría está orientada principalmente a los estudios universitarios del college norteamericano, pero con las bases necesarias de que pueda ser adaptada a otro nivel educativo y otros contextos sociales a los que hace alusión en dicha teoría.

En dicha teoría el aspecto fundamental es “explicar cómo las experiencias de los alumnos en la institución conducen a través del tiempo, a diferentes tipos de abandono”. Y a su vez se intente formular una teoría sobre el abandono que explique los mecanismos y las razones que vinculan determinadas características individuales e institucionales con el abandono estudiantil (Tinto, 1992:39).

Tinto manifiesta que el abandono estudiantil es un fenómeno que ya ha sido bastante estudiado por distintos autores, ya que si bien se han podido establecer las dimensiones de los patrones de las tasa de abandono entre la población estudiantil en general y llevado a vincular ciertas características individuales, “sólo recientemente se

empieza a escarbar la superficie de los intrincados mecanismos de interacción existentes entre los miembros de la comunidad universitaria que pueden generar aquellos patrones” (Tinto 1992:40).

#### *Modelo interaccional de Tinto*

El modelo interaccional de abandono de Tinto se refiere principalmente a que el estudiante no logra realizar una correcta adaptación al nuevo nivel educativo que quiere alcanzar.

Este modelo presenta una secuencia de sucesos que repercuten en todos los jóvenes que comienzan un nuevo nivel educativo. Estos sucesos comienzan con las condiciones sociales, familiares y educativas previas a su ingreso, que influyen en las metas y propósitos que el joven tiene hacia su futuro. Esto se convierte en el soporte del joven dentro de la institución por que las experiencias que tenga dentro de la escuela son cruciales para que obtenga o no éxito. Tinto (1992) exalta el papel que juegan las interacciones de los jóvenes dentro de la escuela ya que si el alumno no logra integrarse de manera satisfactoria y no tiene una cimentación clara de sus metas personales y educativas tiene más probabilidad de abandonar la escuela. El modelo teórico interaccional se desglosa de la siguiente manera.

#### **3.4.2 Condiciones previas al ingreso**

Dentro de la teoría interaccional de Tinto, manifiesta que las particularidades de los individuos para que se dé el abandono se refieren a características de la familia, las personales, sus antecedentes previos de estudios y sus expectativas académicas (Tinto, 1989).

La condición social de la familia y por tanto del mismo alumno, son factor importante para que se dé el abandono en los alumnos, Tinto (1992) manifiesta que en estudios anteriores han encontrado que es más fácil que se mantenga la permanencia de estudiantes donde sus padres tienen un mayor nivel educativo, que en aquellos que sus padres no tienen un nivel alto de estudios o carecen de ellos.

En investigaciones sobre el abandono Tinto (1989) indica que los antecedentes familiares influyen en los logros educativos de los alumnos, consideran que la calidad de las relaciones dentro de la familia y el interés y expectativas de los padres acerca de la

educación sus hijos, están vinculados con el abandono escolar. Padres que son más comprensivos y democráticos, al igual que aquellos padres que expresan expectativas altas de sus hijos para sus estudios, ayudan a que los jóvenes permanezcan dentro de la escuela y terminen sus estudios.

Uno de los puntos más importantes para el estudio del abandono son las características individuales del sujeto como factor primordial para que éste se dé. La capacidad intelectual que tiene el alumno se refleja bastante en los índices de abandono, en investigaciones se ha encontrado que las altas calificaciones de los jóvenes en el nivel anterior son predictoras de que realizará un buen papel dentro del nivel que cursa actualmente.

El promedio de calificación o el status que tenía el alumno en el nivel previo educativo es un síntoma predictor de abandono, las características de la institución afectan de manera indirecta o directa a los jóvenes, ya que de acuerdo a dichas características la institución preverá al joven de esas intenciones de seguir estudiando y esto se refleja dentro de las propias interacciones que el joven tiene con los profesores, la visión de la institución y las relaciones sociales que el joven pueda adquirir dentro de la escuela, por lo tanto dicha institución creará las expectativas pertinentes para que el joven llegue a sus estudios superiores con compromisos y metas bien definidos.

Pero además, señala que los mecanismos que tienen las escuelas para identificar ciertas características de los jóvenes a manera de evaluación diagnóstica al ingresar a ellas, permiten trabajar mejor con los estudiantes y ofrecerles alternativas para preparar mejor a sus alumnos y ser más exitosos en la escuela, lo cual disminuye las probabilidades de que la abandonen. Algunas escuelas realizan una serie de experiencias que identifican habilidades contextuales, estrategias cognitivas y conductas académicas (Tinto, 2012).

### **3.4.3 Propósitos individuales/metás**

El siguiente aspecto de la teoría interaccional que propone Tinto es el de los propósitos individuales. Estos se expresan como metas educativas o profesionales. Considera que los propósitos individuales vinculados con la participación en la educación superior y la asistencia a una determinada institución, son predictores importantes de las probabilidades de graduación. Ya que hay una correlación grande de que cuanto más alto sean los niveles



de las metas educativas u ocupacionales, mayores serán las probabilidades de terminar los estudios (Tinto, 1992).

Esto se puede expresar en que si las metas del joven de lograr un título universitario o el querer ocupar algún puesto de trabajo de su preferencia están bien definidas, es más probable que el joven no abandone la escuela y logre concluir sus estudios satisfactoriamente.

Los propósitos individuales van relacionados directamente con las metas, ya que en el sistema universitario hay alumnos que sólo cursan materias para obtener algunos créditos que ocupen para sus empleos. Otro aspecto es que si el estudiante sólo desea cursar una carrera de dos años o planea cambiarse de institución para lograr una meta a corto plazo, es menos probable que dejen la escuela (Tinto, 1992).

Ahora bien, cuando los estudiantes tienen de manera clara y definidos sus propósitos de estudio es menos probable que abandonen la escuela, pero aquellos que aún no tienen bien claros sus propósitos de estudio, sus metas cambiarán constantemente ya que la educación superior brinda un panorama amplio para los jóvenes que cursan dicho nivel, algunos tienen propósitos vagos sobre lo que desean estudiar, otros ni siquiera los tienen, esto genera de alguna forma que los jóvenes anden entre lo que llama Tinto la inseguridad y la incertidumbre. Este autor menciona que tres de cada cuatro estudiantes experimentan alguna duda educativa durante el curso de sus estudios, esta duda genera que se incremente la inseguridad entre los estudiantes nuevos durante los primeros años de estudio en el nuevo nivel educativo que esté cursando (Tinto, 1992).

La incertidumbre relacionada con las metas se combina con indefinición de las metas educativas y ocupacionales de los estudiantes y estas pueden causarles un desajuste durante el curso de los primeros años de estudio en el nivel correspondiente.

#### *Compromisos individuales*

Otro aspecto importante de los factores personales es el de los compromisos individuales, como son la motivación, el impulso o esfuerzo, que también están vinculados con el abandono de las instituciones de educación superior. Resulta imprescindible señalar que la voluntad personal aplicada al logro de las metas es un elemento importante para la persistencia en los estudios universitarios. Al contrario, la ausencia de intención o de

compromiso constituye un componente crítico del proceso de abandono, de la misma forma el compromiso va ligado con el esfuerzo, si el joven no siente dicho compromiso por seguir adelante o conseguir sus objetivos, no intentará dar ese esfuerzo necesario para realizar sus tareas que le demanda la universidad y lograr así su meta, el autor concluye:

“Si los jóvenes son incapaces o renuentes para comprometerse para realizar el esfuerzo necesario, da como consecuencia el abandono de los estudios, ya sea que adopte la forma de exclusión por razones académicas o de deserción voluntaria, es menos un reflejo de la falta de habilidad y aun de propósitos en la consecución de las metas deseadas” (Tinto, 1992:49).

Continúa diciendo que los compromisos individuales adoptan dos modalidades principales: con la meta y con la institución. El primero se refiere al compromiso de una persona con los objetivos educativos y ocupacionales que se ha fijado. Esto es que cada persona aplicará su voluntad para trabajar en conseguir y lograr sus metas. El segundo consiste en el compromiso personal con la institución que el alumno se ha inscrito, indica el grado en que cada alumno está dispuesto a realizar esfuerzos para alcanzar sus metas dentro de la institución en los que los está realizando. En cualquiera de los dos casos pero singularmente en la meta institucional, manifiesta una correlación de que cuando es mayor la magnitud de compromiso estudiantil, más grande será la probabilidad de su persistencia en la institución (Tinto, 1992).

Considerando los aspectos referentes a las metas y el compromiso de los jóvenes, Tinto considera que éstos, al igual que los propósitos, están sujetos a modificaciones a través del tiempo. Durante la trayectoria académica, esas modificaciones reflejan las características de las experiencias individuales realizadas en la escuela. El autor considera que lo referente a los puntos propuestos sobre metas y compromisos adquiere sólo un paso previo al proceso de abandono, ya que considera que:

“Si bien los propósitos y atributos personales previos pueden influir en la carrera universitaria y posiblemente determinar el abandono, sus efectos dependen de la calidad de las interacciones personales que los estudiantes establecen con otros miembros de la institución y de las percepciones individuales del grado en que esas experiencias satisfacen sus necesidades e intereses” (Tinto, 1992:51).

Por lo tanto a pesar de que las condiciones previas son claves para que los jóvenes permanezcan en las escuelas, uno de los puntos determinantes de su teoría son las

interacciones del joven con su institución, además que estudios realizados sobre el tema consideran que situaciones posteriores al ingreso a la escuela tienen una mayor influencia en el abandono escolar.

#### **3.4.4 Experiencias institucionales**

Una vez retomados los aspectos individuales del joven que se encuentra en su formación profesional es ahora indispensable conocer el panorama de lo que él quiere y como planea hacerlo. Ya que el joven ingresa a la institución en turno, las interacciones constituyen un factor fundamental en la permanencia o no de los jóvenes dentro de la escuela. Ya que estas son completamente distintas a las que tenía en su nivel anterior de estudio, es por ello que dentro de esta teoría interaccional se encuentran dos indicadores fundamentales por los cuales se propicia el abandono: las interacciones del alumno dentro de la escuela y la integración o más bien la falta de ésta de los jóvenes dentro de la escuela (Tinto, 1992).

##### *Interacción en el ambiente escolar*

Uno de los aspectos principales dentro de la teoría de Tinto (1992) son las interacciones del joven en la escuela, estas pueden ser con sus compañeros, con sus profesores o más bien con el ambiente institucional en general. Esta interacción debe de brindar una especie de satisfacción en el joven, para que pueda lograr permanecer en la escuela y posteriormente terminar sus estudios. Esto es que de acuerdo a las primeras interacciones, el joven deberá de integrarse en los niveles académicos y sociales para que puedan culminar sus estudios.

Para que se de dicha integración, durante la interacción el alumno deberá cubrir dos periodos importantes, el de ajuste y el de las dificultades académicas que demanda la institución.

##### *Ajuste a la institución*

Al ingresar a una nueva institución, ésta exige a los jóvenes un ajuste tanto social como intelectual en un nuevo ambiente que se le presenta, que en esos momentos resulta desconocido para ellos. La gran mayoría de los estudiantes superan dificultades para realizar ese ajuste, este proceso que al principio genera situaciones distintas a las anteriores vividas, logra que con el tiempo los alumnos comiencen a realizar de manera adecuada el

proceso de transición, pero algunos no pueden realizar ese ajuste y es uno de los factores que pueden inducir al abandono (Tinto, 1992).

Las dificultades para efectuar la transición pueden originarse de dos fuentes distintas. Por una parte pueden provenir de la incapacidad de los sujetos para desprenderse de las pasadas formas de interacción características del colegio anterior y de las amistades vinculadas a ese ambiente. Ya que en el college se puede dar la situación que los jóvenes pueden entrar en una forma de depresión por estar en un lugar lejos de sus amistades pero sobre todo estar lejos de su familia (Tinto, 1992).

El factor de las dificultades se puede generar en la necesidad que experimentan los alumnos de adaptarse a nuevos y a menudo cambiantes requerimientos intelectuales y sociales que impone la vida universitaria, reitera que si bien tenía buen nivel educativo del bachillerato, en ocasiones este tipo de educación es imperfecta y que los estudios universitarios demandan tipos diferentes de habilidades de estudio y esto genera por sí mismas grandes dificultades en la mayoría de los jóvenes (Tinto, 1992).

El ingreso a la universidad exige una separación del joven con su ambiente anterior muy drástica. El hecho de separarse de sus hábitos y costumbres juveniles y de los aspectos familiares que rodeaban al individuo, se manifiestan en que esa separación física también se vuelve social e intelectual, moviendo los esquemas que trae el joven de sus experiencias educativas anteriores.

Retomando al compromiso individual del joven, éste tiene mucho que ver con el ajuste de los jóvenes, ya que si están mentalizados a lo que van realizar, superarán obstáculos y perseverarán en sus esfuerzos. Ahora bien ¿qué es lo que se necesita para poder subsistir en este nuevo mundo? Tinto manifiesta que para algunos autores el joven debe de aprender a aplicar en situaciones nuevas las habilidades intelectuales adquiridas previamente. Otros consideran que los jóvenes deben adquirir un conjunto de destrezas sociales, distintas, apropiadas para la vida estudiantil universitaria. (Tinto, 1992).

De acuerdo a la situación señalada, todo lo anterior está completamente vinculado con las diferencias de la personalidad, las habilidades para competir y las características de las experiencias educativas y sociales previas como factores determinantes para que el joven pueda realizar ese proceso de ajuste al nivel educativo que cursa. De ahí se parte que ahora un aspecto a considerar es que las cuestiones académicas son factor de abandono, ya

que el hecho de no obtener buenas calificaciones y que las demandas académicas son más fuertes que en el anterior nivel afecten en el transcurso de los estudios (Tinto, 1992).

#### *Dificultades o demandas académicas*

Las demandas académicas de este nivel educativo son más difíciles que las que los jóvenes tenían en su anterior nivel, por lo tanto “no sorprende que el rendimiento y la exclusión institucional frecuentemente se encuentran relacionados con las mediciones de la capacidad individual y el desempeño previo en el nivel medio superior” (Tinto, 1992:55).

Los diversos estudios no han encontrado una significación alta sobre el desempeño previo y una menor capacidad intelectual, Tinto citando a Demitroff (1974) y a Astin (1975) considera que “las mediciones ordinarias de la capacidad y del desempeño previo en el nivel anterior, no son regularmente elementos adecuados para predecir los hábitos y habilidades requeridos para un exitoso desempeño académico en el college. No obstante, las diferencias en esos hábitos y habilidades son, por sí mismos, buenos indicadores para pronosticar las posibilidades de exclusión institucional” (Tinto, 1992:56).

En cuanto a la educación media superior se deben de tener en cuenta la escuela, el tipo de bachillerato y la zona en que se sitúa, ya que estudiar en este nivel, en zonas rurales y de alta pobreza, los jóvenes experimentan dificultades académicas en las instituciones de educación superior y también debido a un deficiente rendimiento escolar los jóvenes incurran en el abandono escolar.

Las interacciones con el ambiente son importantes en el desarrollo del joven en la escuela, ahora bien, si el alumno tiene unas metas demasiado altas, debe encontrar la forma de sortear esos obstáculos que le puede ofrecer dicha interacción, por lo cual debe de lograr una correcta integración al ambiente para que así logre terminar sus estudios.

#### *Integración*

El proceso de integración al nivel educativo en turno no se refiere precisamente a obtener buenos resultados académicos, refiere más bien a las características de las experiencias personales, sociales e intelectuales realizadas en la escuela, en este caso el bachillerato, en especial las experiencias que llevan a los jóvenes a integrar la vida social e intelectual dentro de la institución, significa que mientras las experiencias en la escuela sean más

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

satisfactorias y apropiadas hacia la integración del joven, existen un mayor número de posibilidades de que acaben de forma satisfactoria sus estudios (Tinto, 1992).

Ambos tipos de participación académica y social se intersectan. El primero se refleja en la forma en que se trabaja y se relaciona el estudiante con el grupo para el trabajo académico, y el segundo en las actividades diversas complementarias a las académicas en las que participa, y que pueden organizarse desde la escuela, como la pertenencia a un equipo deportivo o evento social, o fuera de ella por iniciativa de algunos estudiantes del grupo para participar en otro tipo de actividades relacionadas con diversos grupos, por ejemplo, de esparcimiento y ocio. Estas formas de participación fomentan el sentido de pertenencia, facilitan y promueven el éxito del estudiante, promueven un aprendizaje más colaborativo a través del uso del método de casos, de proyectos y la solución de problemas, porque se fomenta el conocimiento de sus capacidades, las relaciones entre los compañeros y el profesor, lo que facilita las condiciones para que obtengan mayor seguridad en sí mismos. De hecho, una forma deseable es la conformación de comunidades de aprendizaje como el indicador más claro de la participación de los estudiantes y la retención en la escuela.

En suma, el involucramiento de los estudiantes en diversas actividades genera un mayor sentido de pertenencia y fomenta en los estudiantes un mayor sentido por la escuela y su aprendizaje.

La falta de esta integración se puede dar de dos maneras distintas, estas son la incongruencia y el aislamiento. Tinto define a la incongruencia de la siguiente forma:

“La incongruencia se refiere en general, al desajuste o falta de articulación entre las necesidades, los intereses y las preferencias del individuo y los de la institución. Resultado manifiesto de las interacciones con los diferentes miembros de la universidad, la incongruencia surge de las percepciones personales de no encajar o sentirse ajeno con respecto a la estructura social e intelectual del establecimiento” (Tinto, 1992:58).

Asimismo se pone de manifiesto que la falta de esta congruencia entre el individuo y la institución suelen producirse de muchas maneras. Se pueden originar dentro de la universidad en los aspectos académicos formales e informales, debido a un desajuste entre la capacidad, las habilidades y los intereses del estudiante y las exigencias que dictan las disposiciones de la institución. Dicho desajuste puede provocar una incongruencia

académica y/o intelectual, además se puede generar cuando el estudiante se siente incompatible socialmente con sus compañeros (Tinto, 1992).

La incongruencia se puede manifestar de otra forma, ésta es cuando se crea un desajuste cuantitativo entre las habilidades, los intereses y las necesidades del individuo y aquellos que están definidos por las exigencias de la vida académica. Cuando los requerimientos de la escuela son muy excesivos. Esto da pauta al abandono por parte del joven. (Tinto, 1992).

Otro aspecto de la incongruencia tiene que ver con los mecanismos de deserción voluntaria, estos alumnos tienen capacidad más creativa que los otros jóvenes, y puede que no encuentren suficientemente competitiva la escuela para ellos, y por lo tanto ellos sientan insatisfacción con la calidad de la enseñanza y el nivel intelectual de su universidad (Tinto, 1989).

También existen diferencias cualitativas entre los alumnos la universidad con respecto a la incongruencia, ésta se puede reflejar en las experiencias personales en el ambiente social de la universidad, “el desajuste entre los valores sociales preferencias y estilos de conducta de una persona y los que caracterizan a otros miembros de la comunidad”. Las interacciones que se dan entre profesores, estudiantes y funcionarios, en espacios ajenos al aula pero dentro de la universidad, constituyen un elemento básico de la vida cotidiana de la comunidad y la fuente principal de las percepciones estudiantiles vinculadas con el ambiente predominante de la institución pueden conducir a los alumnos a percibirse a sí mismos como integrados social e intelectualmente o extraños respecto a los otros miembros de la universidad. (Tinto, 1992:61).

Todos estos aspectos relativos a la importancia de la relación, Tinto (2012) plantea su importancia al afirmar que es muy necesario el involucramiento del estudiante en las actividades de la escuela, pero no sólo en términos de lo que él pueda hacer, sino en cuanto a lo que la escuela también puede hacer para crear espacios que ayuden a esta integración, dado que el propósito de la escuela es contar con una forma adecuada de retener a los estudiantes brindando oportunidades diversas de participación.

Esta participación se asociará al nivel de satisfacción del estudiante, a su logro académico, a sus contactos académicos o sociales con estudiantes o profesores de otras instituciones, a su contacto con el personal, profesores y los compañeros de la institución

en la que se encuentra estudiando. A medida que esta participación y el soporte emocional que esto brinda van en aumento, el nivel de retención es mayor.

### *Aislamiento*

Cuando esta integración no se da de manera exitosa se puede notar que el alumno cae en un llamado asilamiento, ya que muchas veces el abandono se origina por que los jóvenes no tienen contactos suficientes con los otros miembros de la comunidad académica y social de la universidad (Tinto, 1992).

Muchos tipos de estudiantes no pueden ser capaces de llevar a cabo buenas relaciones con los demás participantes de la institución. Son personas incapaces de establecer vínculos personales, cuestión que es la base de lograr filiación en la comunidad estudiantil (Tinto, 1992).

Tinto citando a Husband (1976) menciona que los alumnos que abandonan sus estudios tienen mucha menos probabilidad que los que si permanecen en la escuela, para identificar dentro de la escuela, a una persona con quien pueda establecer una relación significativa. Aunque estos jóvenes tenían buenas calificaciones, se notaba que obtenían escasas satisfacciones de sus pocas o nulas interacciones personales con otros integrantes de la institución. Se atribuyen sentimientos personales de aislamiento social, ausencia de oportunidades para establecer relaciones y distanciamiento de los profesores como razones graves de influencia en la decisión de abandono. (Tinto, 1992).

Un aspecto importante dentro de los aspectos de integración del alumno es la relación con el profesor, ya que el comportamiento de los profesores en el aula no sólo influye en las cuestiones académicas, sino que establece el tono para que se den interacciones fuera del salón de clases. Los jóvenes que pueden mantener una buena relación con sus profesores en el aula, podrán también llevarse bien con él fuera del salón de clases y por tanto se convierte en un apoyo dentro de la institución que pueda servir al alumno en diversas cuestiones de apoyo y no precisamente referente a la escuela. (Tinto, 1992).

La falta de relaciones del joven dentro de la escuela también se puede dar por otros factores que no refieren precisamente a ser incapaces de tener relaciones con los miembros



de la escuela. Hay jóvenes que tienen obligaciones familiares o laborales de importancia. Estas actividades alejan al joven de la escuela.

Tinto (2012) además, destaca por un lado que es muy importante que los estudiantes reciban valoraciones de los profesores acerca del trabajo realizado en la escuela, de manera que se sientan atendidos y conozcan en qué y cómo pueden mejorar. Por otro, señala que es pertinente que la escuela tenga un sistema preventivo de alerta temprana para aquéllos estudiantes que se encuentran en condiciones de rezago, de manera que se les atienda oportunamente y se evite la deserción como ya se usa en varias Instituciones de Estados Unidos, y en México, en algunas Instituciones de Educación media ha iniciado a manera de experiencia piloto, el también el llamado SAT (Sistema de alerta temprana) que tiene ese propósito.

Por otro lado el que los jóvenes se casen antes de concluir sus estudios motiva a que tengan que acudir a su nueva familia o simplemente tengan que trabajar para obtener los gastos de la casa.

En este mismo cauce el trabajo se asocia bastante con baja retención, ya que aunque los jóvenes tengan trabajos de medio tiempo les queda poco tiempo para realizar las tareas que le encomiendan o simplemente asistir a sus clases.

De estas y de otras maneras cuando el joven no se siente agusto es muy propenso a que deje la escuela, este aislamiento se manifiesta principalmente en el primer año de escuela, y es precisamente en este periodo inicial de clases donde se producen el mayor número de abandonos. (Tinto, 1992).

El aislamiento es solo circunstancial ya que al principio los jóvenes pueden sentirse fuera de contexto o que no pertenecen ahí, pero esto es muy transitorio ya que al paso de, los primeras semanas de escuela los jóvenes empiezan a relacionarse con otros y poco a poco empiezan a sentirse parte de si institución y a llevar una vida social que los lleve a concluir sus estudios (Tinto, 1992).

#### **3.4.5 El papel de la escuela en el involucramiento de los estudiantes**

Para Carey (2005, citado por Tinto, 2012: 82), otro factor muy importante para lograr la retención de los estudiantes es la estructura administrativa y su gestión que soporta y dirige todas las actividades en torno al involucramiento de estudiantes, profesores,

administrativos y otros actores como por ejemplo los padres de familia en la escuela. Esto supone un uso adecuado de los recursos de la escuela y una inversión en proyectos y programas, un uso adecuado del tiempo para la gestión sistemática y pertinente de los mismos, así como en su seguimiento para una planeación e implementación adecuada de las acciones que realmente sirva de soporte a las acciones realizadas; una inversión en la formación del personal y de los profesores.

El punto más importante es entonces retener al estudiante dando un soporte suficiente que facilite actividades para involucrarlos que los oriente en cuanto a las acciones, a su capacidad proactiva que aliente y de sentido al aprendizaje que los estudiantes requieren no sólo para la escuela, sino mucho más para la vida después de la escuela, porque se trata no sólo de retener al alumno en la escuela, sino que lo haga aprendiendo algo útil (Tinto, 2012).

Este modelo teórico explica de manera acertada el cómo las interacciones del joven con su entorno escolar es el factor principal para que se dé el abandono escolar. Al trabajar con el modelo interaccionista se espera que se puedan conocer las razones por las cuales los jóvenes de bachillerato de Aguascalientes abandonan la escuela y por tanto tener un panorama amplio sobre este fenómeno.

## CAPÍTULO 4

### METODOLOGÍA

Este trabajo explora la experiencia de treinta jóvenes que abandonaron el plantel de bachillerato en el que se inscribieron a través de una entrevista semi-estructurada, mediante la cual manifiestan sus puntos de vista en una situación de diseño más abierto que permite una mayor profundidad de información (Aravena, et al, 2006, Flick, 2004).

Para obtener información sobre las circunstancias que propician el abandono escolar de los alumnos, se hizo un contraste entre éstos, y veinte alumnos que si terminaron sus estudios de los mismos planteles; esto con el fin de explorar algunas variables que se retomaron de la teoría de Tinto (1989, 1992, 2012) quien señala que hay jóvenes que tienen las mismas posibilidades económicas y sociales para poder concluir sus estudios, pero al parecer, la escuela hace la diferencia en cuestión del proceso de adaptación del alumno tanto a nivel social como intelectual.

Lo que pretende este trabajo es reconocer las semejanzas y diferencias que existen en los jóvenes para que unos puedan terminar sus estudios con éxito y otros terminen abandonando la escuela. Para ello se analizaron los registros escolares de los planteles de estudio para reconstruir el porcentaje de abandono e identificar a los jóvenes que abandonaron el plantel y a los que no lo hicieron, y para conseguir sus direcciones y/o teléfonos para localizarlos. A partir de esta información se les realizó una entrevista semi-estructurada, basada en identificar como los factores personales, familiares y escolares que ocurrieron durante su estancia en la institución influyeron para el abandono escolar, así como también conocer su perspectiva respecto a sus metas a futuro, tanto académicas como personales.

#### 4.1 Informantes

El abandono escolar, es un fenómeno que las escuelas y las instancias educativas oficiales registran como parte de sus estadísticas de indicadores de calidad (IEA, 2013), por lo que se recuperó y sistematizó esta información de los archivos de cuatro planteles del

CECYTEA (Plantel 1, Plantel 2, Plantel 3, Plantel 4). Para obtener dicha selección de planteles de estudio, se revisaron los porcentajes de abandono de los últimos 3 años de todos los planteles del CECyTEA del estado y se seleccionaron intencionalmente estos 4 planteles, 2 con tendencia de abandono alta y dos con tendencia de abandono baja; considerando que los contextos escolares de ambas pudieran tener características distintas. Además, se obtuvo un panorama de los jóvenes que habían abandonado y permanecido en la escuela, así como los nombres y direcciones a partir de los registros escolares.

Una vez ubicados los jóvenes que abandonaron la escuela. Se realizó un análisis de la información que existía en las bases de datos, con el propósito de seleccionar la que fuera de utilidad para el presente trabajo: nombres de los alumnos, direcciones, números de teléfono, fechas de nacimiento, semestre en que abandonaron la escuela y especialidad cursada.

En el presente trabajo y debido al tiempo que se invertía en ubicar y encontrar a los jóvenes para la realización de las entrevistas, además de situaciones de tiempo marcadas en la Maestría, el trabajo de campo se llevó a cabo solamente con jóvenes que cursaron su bachillerato en los Planteles del CECyTEA 1 y 2.

Estos planteles de estudio se eligieron de la siguiente manera: en el Plantel 1, se identificó que a comparación de los demás planteles ha mantenido bajos sus porcentajes de abandono y muestra una breve disminución en los últimos 3 años, siendo de alrededor del 6% de abandono, además que es un plantel de un municipio, en dicho plantel se hicieron un total de 40 entrevistas, 20 a jóvenes que abandonaron y 20 que si terminaron sus estudios. Por otro lado, el plantel 2 se seleccionó porque en comparación de las demás escuelas mostró porcentajes de abandono con tendencia alta en los últimos 3 años, siendo este alrededor del 12%, además que era un plantel del municipio de la capital en este plantel se realizaron 10 entrevistas sólo a jóvenes que habían abandonado la escuela.

Los cincuenta jóvenes entrevistados se seleccionaron solamente de la cohorte inscrita en el mes de agosto del 2009 y que concluyeron o debían terminar su bachillerato en el mes de junio del 2012.

## **4.2 Técnica e instrumentos de obtención de información**

Se usó la técnica de la entrevista y los instrumentos fueron dos guías de entrevista semi-estructurada, una para jóvenes que abandonaron la escuela y otra con las mismas características pero adaptada para los jóvenes que si terminaron el bachillerato, esto con el fin de obtener elementos de contraste; ya que basado en el modelo interaccional sobre abandono escolar se buscan patrones en referencia a las situaciones escolares, donde se menciona que por un lado la escuela puede hacer la diferencia, pero además, que a pesar de que los alumnos puedan tener condiciones escolares semejantes, es necesario identificar cuáles son las diferencias que existen en que unos terminen sus estudios y otros lo abandonen.

Las guías de entrevista semi-estructuradas fueron resultado de un proceso de validación de siete jueces. (Anexo 1) Estas guías contienen tanto preguntas cerradas como abiertas, con base en los factores principales que están alrededor del abandono escolar señalados en el siguiente apartado sobre las variables de estudio. La entrevista se divide en 6 apartados: identificación del alumno, aspectos sobre su situación académica, aspectos sobre su experiencia académica dentro de la escuela, aspectos familiares o sociales, factores económicos y una última parte sobre sus metas u opciones de vida.

## **4.3 Variables**

Considerando la diversidad de estudios acerca del abandono escolar como son los señalados en el capítulo de fundamentación teórica, este trabajo identifica y define sus variables principalmente a partir de las propuesta de la teoría del abandono escolar de Vincent Tinto (1989, 1992), además de un estudio realizado por Martínez Rizo (1989) y de otros factores que considera Rumberger (2011) en su trabajo, en el que hace una síntesis de las principales variables que parecen asociarse a este fenómeno. A partir de estas propuestas se seleccionan y describen a continuación las variables que previamente han sido descritas en el capítulo 3 y en las cuales se enfocó este estudio.

### *Tipo de abandono*

- Abandono voluntario
- Abandono involuntario

*Atributos y condiciones del estudiante previos al ingreso*

- Características individuales objetivas
- Características individuales subjetivas

*Antecedente familiar/social (condiciones previas/Institucional/La familia)*

- Social
- Educativo
- Económico

*Experiencia en la escuela*

- Percepción de la experiencia del estudiante en cuanto al sistema académico-formal de la escuela (rendimiento del estudiante, prácticas de estudio, exigencia en las clases, exigencia en las formas de evaluación, interés del profesor por el aprendizaje de estudiantes, dificultades dentro de la Institución, incompatibilidad académica).
- Percepción de la experiencia del estudiante en cuanto al sistema académico informal de la escuela (relación alumno-profesor y entre compañeros, interés del estudiante en actividades extra-curriculares, aislamiento social, incompatibilidad social).

*Metas académicas y compromisos individuales y con la institución*

- Este apartado se relaciona directamente a los propósitos de los jóvenes que tienen tanto a nivel personal como profesional y que parten de los objetivos que pretenden alcanzar al cursar el bachillerato. Los compromisos van ligados a la motivación o esfuerzo que tienen los jóvenes para obtener su grado académico, y que van ligados con la consecución de las metas deseadas.

**4.4 Trabajo de campo**

Las negociaciones para el proceso de obtención de información comenzaron desde el mes de Agosto de 2012 estableciendo contacto con autoridades del CECYTEA y con directivos de algunos planteles en particular y se decidió hacer un cierre en la segunda semana de Febrero de 2013.

Ya una vez obtenida la autorización para ingresar a los planteles, el acceso directo a estos se dio de manera personal por parte del investigador, acordando con los directivos las fechas para la recibir los registros escolares y así comenzar a realizar las entrevistas.

A todos los jóvenes del Plantel 1 que abandonaron el plantel y que sumaban un total de 51, se les localizó personalmente en el domicilio conseguido en los registros de la escuela, participando de ellos sólo 20, que fueron los que estuvieron disponibles para poderles hacer la entrevista. De la misma forma también se entrevistó a 20 jóvenes de los que terminaron el bachillerato. Dichas entrevistas se realizaron en los domicilios de los jóvenes, en el espacio donde ellos se sintieran con mayor comodidad para responder a las preguntas, (la sala, el patio, afuera de su casa, etc.) las preguntas cerradas se contestaron en papel y para las respuestas abiertas se audio grabaron las sesiones, todo esto bajo el consentimiento del joven.

Respecto a la ubicación de los jóvenes del Plantel 2, se localizaron únicamente a los que contaban con número de teléfono; con los que abandonaron la escuela se contactaron a un total de 25 jóvenes, de los cuales se hicieron citas con 10 de ellos que fueron los accedieron y posteriormente fueron los entrevistados. Las entrevistas se audio grabaron con consentimiento de los jóvenes.

En tanto los jóvenes que terminaron la escuela y se pretendía entrevistar, se pudieron localizar a algunos, pero ninguno aceptó participar, manifestando falta de tiempo, se negaban a participar, los números telefónicos no existían, estaban suspendidos, desconectados, o las personas que se buscaban se reportaron como personas que ya no vivían en esos domicilios.

En total se realizaron 50 entrevistas en total, 30 a jóvenes que abandonaron el plantel antes de terminar su bachillerato y 20 a otros que si lo terminaron.

#### **4.5 Procesamiento y Análisis de la información**

Para el análisis de la información se obtuvieron dos tipos diferentes de respuestas, las obtenidas mediante las preguntas cerradas y las abiertas. Para la parte cerrada del instrumento, se creó una base de datos en el paquete estadístico SPSS, y se realizó un análisis descriptivo para caracterizar a la población de estudio. En lo que respecta a las respuestas abiertas, se realizaron las transcripciones de las entrevistas retomando las recomendaciones de Aravena (2006) y Flick (2004) para realizar el procesamiento de la información. En particular, el proceso para la categorización de las preguntas abiertas de las entrevistas se basa en las orientaciones de Erickson (1989) y Denzin y Lincoln (1998):

- TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS
- De las transcripciones identificar frases u oraciones clave relacionadas con el abandono escolar.
  - Analizar, identificar y seleccionar aquéllas que sean recurrentes, más relevantes y no repetitivas, que conforme al marco teórico puedan tener un significado importante, y a partir de ellas, plantear temas de interés o categorías. Algunas serán pre-determinadas según el referente del marco teórico, y otras serán obtenidas de manera emergente.
  - Interpretar lo que revelan esos temas o categorías a la luz del marco teórico del estudio y generar afirmaciones para construir un discurso. En este discurso, el eje de análisis de respuestas cerradas y abiertas se realiza en torno a los jóvenes que abandonaron y permanecieron en la escuela, y la relación con sus características personales, situaciones familiares, aspectos sobre su experiencia en el sistema académico formal en la escuela como en el sistema académico informal y aspectos relacionados con las metas u opciones de vida, las que se retoman del modelo de Tinto (1992), sin pretender analizar su modelo, sino sólo algunas de sus variables.

Una vez que se realizó la generación de afirmaciones y se seleccionaron las categorías teóricas, se procederá a realizar el discurso en relación al abandono escolar, donde basado en las respuestas de los alumnos se obtuvieron los resultados suficientes para poder contrastarlos con la teoría y así reconocer los diversos factores que influyen en el abandono y la permanencia de los jóvenes en el bachillerato. La información obtenida se muestra en el siguiente apartado de análisis de resultados.



## CAPÍTULO 5

### RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta el análisis de las respuestas de las cincuenta entrevistas semi estructuradas realizadas, el énfasis principal del análisis da cuenta de los aspectos que resultaron más importantes en el abandono escolar de los jóvenes, así como también en la comparación de las respuestas de jóvenes que abandonaron sólo el plantel de estudio, jóvenes que (potencialmente) han abandonado el sistema y jóvenes que si terminaron sus estudios, esto con el fin de conocer si existen diferencias de acuerdo a sus distintas circunstancias académicas, personales y familiares.

El capítulo se divide en 4 apartados, en el primero se identifican los jóvenes que abandonaron los planteles seleccionados para el estudio a partir de los archivos de datos de los propios planteles, se identifica la situación del tipo de abandono al que recurrió el joven, donde indica si el alejamiento del joven de la escuela fue de manera temporal (abandono del plantel) o es definitivo, (abandono del sistema) finalmente se describe el contexto de las instituciones en las cuales se realizó la investigación.

El segundo apartado muestra los aspectos generales o atributos previos a su ingreso y que son de tipo personal de los jóvenes entrevistados respecto al abandono, como son sus características personales objetivas y subjetivas además de los aspectos sociales, aspectos familiares y los económicos de los jóvenes previos a su estancia en la escuela, mostrando si hay diferencias entre jóvenes que abandonan el plantel, los que abandonaron el sistema y los que si terminaron sus estudios.

El tercer apartado muestra los resultados sobre las experiencias de los jóvenes en su estancia en la escuela, dichas experiencias resultan de sus percepciones acerca del sistema formal, como del sistema informal de la misma, mostrando si existen diferencias entre jóvenes que abandonaron el plantel de estudio, los que abandonaron el sistema y los que si terminaron sus estudios.

El cuarto y último apartado explora las metas y compromisos de los jóvenes mostrando las diferencias que existen entre aquellos que abandonaron el plantel, los que abandonaron el sistema y los que terminaron sus estudios.

### **5.1 Los planteles de estudio: Contexto de los planteles en los que se ubicaron los entrevistados**

Los planteles en los que se realizó el estudio se seleccionaron por los siguientes motivos: El plantel 1 se seleccionó por sus porcentajes bajos de abandono escolar, permaneciendo estos constantes con alrededor del 6% anual, desde el ciclo escolar 2007-2008 al 2011-2012, además que se encuentra en un municipio de la periferia del estado. En la cohorte 2009-2012 se inscribieron un total de 226 jóvenes que se distribuyeron en 5 grupos, 3 con especialidad de informática 1 de electromecánica y 1 de contabilidad, con alrededor de 40-45 personas cada uno, de los 226 estudiantes inscritos en esa cohorte de estudio, el plantel reportó un total de 51 bajas durante los tres ciclos escolares que duró dicha cohorte (del 2009 al 2012).

La población estudiantil de dicho plantel pertenece en su mayoría al municipio donde está ubicada la escuela, otros alumnos acuden de distintos poblados que se encuentran alrededor de este municipio, según el prefecto de la institución, el tiempo máximo que le lleva de traslado a cualquier alumno de su casa a la escuela es de 25 minutos en transporte público o en auto particular.

En el proceso de la obtención de datos, se tuvo pláticas con las personas encargadas de la aplicación del reglamento, que son el prefecto y el psicólogo escolar, donde se pudo notar que dicha situación sobre el reglamento tiene una singular importancia en la cuestión de control de los alumnos ya que la aplicación del mismo es bastante rígida, los prefectos realizan una evaluación conductual basada en la reducción de puntos que al término de su educación determinan la existencia o no de una carta de buena conducta, además de sanciones como la suspensión de los alumnos de la institución por tiempos determinados.

Al inicio de su estancia en el plantel todos los alumnos tienen un total 100 puntos de conducta, situación que disminuye ante alguna falta al reglamento escolar, dicha reducción de puntos se sanciona de acuerdo a la gravedad de la falta en que incurre el alumno, la carta de buena conducta se pierde cuando el joven termina con menos de 75 puntos.

El plantel 2 se seleccionó por sus porcentajes altos de abandono escolar en comparación con los demás planteles del CECyTEA, durante los ciclos escolares del 2007-2008, al 2011-2012 los porcentajes de abandono fueron creciendo desde el 6% en el primer ciclo escolar mencionado, hasta alcanzar un máximo de 14 puntos porcentuales al último ciclo escolar mencionado, además que se encuentra en el municipio de la capital del estado. El total de alumnos que se inscribieron en dicha cohorte fueron 396, siendo 163 alumnos los que abandonaron el plantel. La escuela tenía 8 grupos con las especialidades de informática (5) y de electromecánica (3).

Los jóvenes que cursan en dicho plantel viven en su mayoría en la ciudad, la subdirectora del plantel manifestó que el tiempo de trayecto de los jóvenes que viven lo más alejado del plantel es de un máximo de 40 minutos.

La situación del contexto respecto a la aplicación del reglamento es distinta respecto a este plantel que en el plantel 1. En el plantel 2 sólo hay dos prefectos y estos no sólo cumplen con supervisar el cumplimiento del reglamento, sino también con cuestiones de tipo administrativo, además con sólo dos prefectos no se puede tener un control de los alumnos tan completo, ya que en esta escuela hay más alumnos que en el plantel 1. En cuanto a la situación del trato de dichos prefectos hacia los alumnos, respecto a la exigencia del reglamento escolar, los alumnos de este plantel son menos exigidos que los alumnos del plantel 1, donde se presenta un mayor énfasis a la exigencia de la aplicación del reglamento escolar.

#### *El abandono del plantel y sus números en los planteles de estudio*

Los datos estadísticos sobre abandono escolar que presentaban los planteles de estudio de dicha cohorte, se muestran en las siguientes dos tablas, en la Tabla 5.1 se muestra el total de alumnos inscritos en la cohorte y los que abandonaron los dos planteles de estudio El porcentaje mostrado se obtuvo de la fórmula para la obtención del índice de deserción en educación media superior (SEP, 2005) siendo este resultado de la división del total de alumnos que abandonaron el plantel entre el total de alumnos inscritos.

**Tabla 5.1 Total de alumnos inscritos, alumnos que abandonaron el plantel y porcentaje de abandono de la generación 2009-2012 de los planteles 1 y 2**

<b>Plantel</b>	<b>Total de alumnos</b>	<b>Alumnos que abandonaron</b>	<b>% de abandono</b>
Plantel 1	226	51	22.5%
Plantel 2	396	163	41.1%

Fuente: Registros escolares del departamento de control escolar de los planteles 1 y 2 del CECyTEA.

La Tabla 5.2 muestra el semestre en el cual los jóvenes abandonaron el plantel, en el plantel 1 poco menos de la mitad de de los jóvenes que abandonaron el plantel fue durante el 4to y 5to semestre, y en el plantel 2 la mitad de alumnos que abandonaron fue durante el primer grado de estudios (durante el primer o segundo semestre)

**Tabla 5.2 Porcentaje y número total de alumnos que abandonaron la escuela y semestre en el que lo hicieron de la generación 2009-2012**

<b>Plantel</b>	<b>Semestre</b>						<b>total</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
Plantel 1	3 6%	19 37%	4 8%	17 33%	8 16%	0	51 100%
Plantel 2	20 12%	62 38%	37 23%	29 18%	15 9%	0	163 100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros escolares del departamento de control escolar de los planteles 1 y 2 del CECyTEA

Al respecto del momento del abandono, Tinto (1989,1992) y los resultados de la Encuesta Nacional de Educación Media Superior (ENDEMS) indican que el abandono escolar se da en su mayoría durante el primer grado de escuela, en general debido a la falta de adaptación al plantel; sin embargo, en los datos obtenidos en este trabajo, en el plantel 1 se muestra una tendencia distinta sobre el momento de abandono, ya que los jóvenes dejan la escuela después del tiempo en que se supone se da la adaptación a la misma. En cambio en el plantel 2, sí se observa ésta tendencia de abandono durante el primer año.

En los apartados posteriores se explorarán las variables relacionadas con el abandono escolar, donde se tratará de encontrar la respuesta a las situaciones distintas que presentan los planteles de estudio respecto al momento que se presenta el abandono.

A partir de las respuestas de los jóvenes entrevistados se expresan diferentes situaciones por las que se abandonó la escuela. A continuación se presentará la percepción del joven respecto al tipo de abandono en el que incurrió, y si éste, fue un abandono

temporal de sus estudios o si el joven considera que ha abandonado por completo sus estudios de bachillerato.

### ***5.1.1 Tipos de abandono***

En este apartado se muestran los resultados sobre cómo fue la decisión del abandono escolar por parte de los jóvenes, ya que como lo menciona Tinto (1992), para distinguir correctamente entre el concepto real del abandono escolar, debe definirse la forma de abandono, ya sea voluntaria e involuntaria; además, menciona que el uso acrítico del término deserción para etiquetar todas las formas de abandono no ayuda a solucionar el problema sino que ha impulsado a los investigadores a suponer que todas las modalidades de abandono son una misma.

Tinto (1989) hace una distinción de las diversas formas de abandono, señala que éste se puede dar de dos maneras distintas: abandono voluntario (por iniciativa del alumno) o involuntario (situaciones escolares, motivos económicos, migratorios, etc.).

### ***5.1.2 Abandono del plantel***

La decisión voluntaria de abandonar el plantel de estudios se refiere a cuando el joven por iniciativa propia abandona el plantel donde estaba estudiando, siendo por motivos distintos para cada uno de ellos. De los 30 entrevistados que abandonaron el plantel 22 de ellos mencionaron que lo hicieron de ésta forma, los motivos de abandono y las acciones que realizaron los jóvenes después de dejar el plantel de estudio se muestran a continuación.

De los jóvenes que abandonaron de manera voluntaria el plantel de estudio se presentan diversas situaciones, 8 de ellos indican que continuaron sus estudios ya sea mediante un cambio de escuela o se inscribieron en otra tiempo después de su abandono.

Sobre la perspectiva que tiene el joven acerca del abandono voluntario, el alumno no siempre abandona el sistema, sino que sólo deja el plantel en el que está cursando, ya que en algunos casos como lo menciona Tinto (1992) se da la situación de que busque otra institución generalmente más cercana a su lugar de origen o busque alguna otra carrera o especialidad que sea de su preferencia.

De los 8 jóvenes que abandonaron de manera voluntaria y continúan con sus estudios, 4 de ellos se cambiaron de plantel en tiempo y forma, terminaron sus estudios en

la cohorte 2009-2012 y ahora los 4 asisten a la educación superior. Tres de los jóvenes abandonaron el plantel entraron a otro plantel en el ciclo escolar posterior a su abandono y al momento de la entrevista estaban cursando el 5to semestre, el otro joven dejó de estudiar dos ciclos escolares y cursaba el 3er semestre cuando se le entrevistó. Cabe mencionar que 7 de los 8 jóvenes que retomaron sus estudios pertenecían al plantel 1.

Las razón principal sobre el *abandono temporal* que manifiestan los 8 jóvenes, son que no estaban cómodos con su situación escolar y buscaron otras alternativas para continuar sus estudios, ya que en el plantel que cursaban tuvieron algún tipo de dificultad que impidió que terminaran ahí con sus estudios.

Los jóvenes antes mencionados, afirmaron que situaciones relacionadas con la forma de aplicación del reglamento, donde éste se aplicaba de una manera muy rigurosa y que hostigaba a los alumnos, además de la forma de enseñanza de los profesores, donde ésta les resultaba complicada y no lograban entender bien las clases, en especial de materias relacionadas con las matemáticas, también ocurrió que la especialidad que estaban cursando no era de su agrado o simplemente la escuela no era de su agrado y prefirieron abandonar el plantel.

*“en primera no me gustaba esa prepa, la sentía como del nivel académico muy bajo, y aparte... como se llama, los que imparten las materias no son buenos maestros, no hay buen personal”*. (AE04-140113).

*“Bueno pues no, no me gustó no estaba a gusto, no estaba a gusto, por los profes y así, eran como muy estrictos”* (AE08-261112).

De los jóvenes que abandonaron el plantel y volvieron a estudiar un ciclo escolar después de su abandono, manifiestan que tuvieron materias reprobadas y que la especialidad que estaban cursando no era de su agrado, a partir de lo cual se puede inferir una relación entre el disgusto por estar en el plantel educativo con el de cursar una especialidad que no les parecía atractiva, motivo por el cual no ponían ni mostraban el empeño suficiente para acreditar las materias, siendo éste aspecto el resultado final y motivo de su abandono.

*“pues es que yo había escogido una materia que era contabilidad y la verdad pensé que era fácil, verdad, y después, la verdad no le fui entendiendo nada, y dije: cómo*

*voy a estudiar algo que no voy a aprender y a lo mejor no voy a entender después, mejor me salgo y busco otra forma de estudiar. Ese fue mi motivo.” (AE14-110113).*

La situación de volverse a incorporar a otra escuela para terminar sus estudios de bachillerato, concuerda con los resultados del estudio de Torres y Fernández (2011) donde en el estado de Nuevo León casi la mitad de los jóvenes que habían abandonado un plantel de media superior volvían a inscribirse en otra escuela; además manifiestan que como dentro de las escuelas no existe un seguimiento constante de este tipo de alumnos, ellos los consideran baja, a pesar que es posible que encuentren un lugar en otra institución.

Dentro de las instituciones escolares, el abandono que tuvieron los jóvenes anteriormente mencionados lo llaman deserción, pero como menciona Tinto (1992) sólo es una forma de abandono y el uso del término es tajante para etiquetar a un alumno, que simplemente buscó una opción que más le convenía y por tanto decidió abandonar el plantel en el que estaba estudiando.

*El abandono respecto al género* En la tabla 5.3 se aprecia la tendencia de abandono por género y por plantel, se puede notar que dentro del género masculino se encontraron más alumnos que buscaron más alternativas y decidieron continuar con sus estudios de bachillerato, ya que en el plantel 1 la mitad de ellos encontró lugar en otra institución, en cambio de las mujeres entrevistadas solo 2 de ellas continuaron con sus estudios.

**Tabla 5.3 Total de jóvenes que abandonaron el plantel y el sistema por género y por plantel**

	Plantel 1			Plantel 2		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Abandono del sistema	5	8	13	5	4	9
Abandono sólo del plantel	5	2	7	1	0	1
Total	10	10	20	6	4	10

Una razón que podría influir en que no continuaran sus estudios las mujeres es que 4 de ellas posterior a su abandono ya se habían casado y/o tenían hijos, por tanto ya no tenían planeado regresar a la escuela.

“AN: ¿planeas regresar a estudiar?”

S16: *no lo he hecho, me dejan salir (del trabajo) hasta las 5 de la tarde los sábados y no puedo y entre semana hay puro en la mañana y en la tarde no hay, es que tengo que mantener a la niña” (AE16-110113).*

“AN: crees que en algún tiempo te gustaría retomar tus estudios?”

S6: *pues sí, pero ya casada son muchas obligaciones ya no te queda tanto para eso” (AE06-311012).*

Referente al abandono por planteles, en el plantel 2 se puede notar que sólo un joven decidió continuar con sus estudios, en cambio en el plantel 1, siete de los veinte entrevistados optaron por continuar con sus estudios, el detalle sobre las diferencias de plantel se abordará en el apartado de experiencias institucionales.

### **5.1.3 Abandono del sistema**

Cuando el joven por el momento no se encuentra estudiando y no realiza acciones para continuar haciéndolo, se considera como abandono del sistema. Teniendo en cuenta los resultados de las entrevistas, independientemente de quién decida dejar la escuela, este tipo de abandono se refiere a cuando el joven ya tiene su mente enfocada a otras cuestiones de índole personal, entre las más suscitadas, la de tener un empleo o mantenerse en él, pero no a continuar sus estudios, y por lo tanto a no terminar el bachillerato. *“ya, no me gustó... te digo ya empecé a trabajar y ya me acostumbre, trabaje un año y ya no me llamó el interés de entrar otra vez (a estudiar), ya cuando uno agarra dinero pues ya...” (AE05-301012).*

Tres jóvenes que se alejaron de la escuela por completo manifiestan diversas situaciones, algunos indican que la escuela no era su prioridad, que simplemente ellos no tenían la intención de estudiar, consideraban que el estar ahí era una pérdida de tiempo para ellos y de dinero para sus padres, y que no era correcto invertir en algo que ellos no aprovecharían, y la mejor decisión que podrían hacer era la de abandonar sus estudios *“con el tiempo me fui aburriendo y ya después le dije a mi mamá, nada más era una materia la que había reprobado pero le dije: “no mamá, es que a lo mejor no le voy a echar ganas, mejor no gaste dinero” (AE14-110113).*

Cuatro jóvenes, se alejaron del sistema formal, pero han intentado en el sistema abierto, aunque sin mucho éxito, los jóvenes no han sido constantes en dicho sistema,



porque entran y salen de él o no avanzan en sus materias como ellos quisieran, los motivos principales de esto son los económicos o de horario del trabajo que no les permite la dedicación necesaria para acreditar sus materias. Estos jóvenes le dedican un mayor tiempo al trabajo. *“pues ahorita más que nada el trabajo primero, porque con eso me puedo apoyar para seguir comprando el material que me piden, conseguir este los libros, los exámenes”* (AE22-220113).

El ingreso del joven al mercado laboral es una de las situaciones que implican que decidan no continuar con sus estudios, ya que si no continúan con la escuela, la opción de mantenerse trabajando o buscar un empleo es la más viable, e incluso sus metas están encaminadas a ingresar o mantenerse en el mercado laboral. Cuatro de ellos tienen entre sus metas el regresar a la escuela, ya sea en el sistema abierto o en el sistema formal, aunque por el momento no lo están haciendo, sólo pretenden hacerlo. *“Pues igual seguir trabajando, o sea, no dejar de trabajar, igual incluso si no pude hacer la preparatoria debidamente, pues hacerla abierta, y seguir trabajando y hacerla abierta para terminarla”* (AE28-090213).

*“si tengo pensado continuar, o sea hacer la prepa, ya sea abierta, porque igual me metería los tres años, o sea porque dicen nunca es tarde no, aunque ya estoy pasado de la generación”* (AE30-150213).

Otro factor importante es que la decisión no resultó bien planeada por parte de los jóvenes y consideraban trabajar un tiempo y después regresar a estudiar, situación que no se dio de esa manera, ya que el trabajo los absorbió y prefirieron dedicarse a éste y la escuela dejó de ser su prioridad. *“al dejar de estudiar más bien, decidí tener empleo, ya cuándo estuve trabajando aquí en la purificadora, empecé a ver que muchos de mis compañeros terminaron la preparatoria”* (AE01-251012).

Son diversas las situaciones que inciden en que el joven abandone la escuela y en cada testimonio de los jóvenes se presenta dicha diversidad. En los resultados se encuentra que no se atribuye a sólo un aspecto para que se dé el abandono, sino es la suma de varios de ellos lo que hace que los jóvenes tomen la decisión final de abandono. En los apartados posteriores se irán desglosando particularidades de los jóvenes y su relación con el abandono escolar.

## 5.2 Características generales de los entrevistados: los que abandonaron y terminaron su bachillerato

A continuación se muestran los resultados de las entrevistas semi-estructuradas, tanto en las respuestas cerradas como abiertas, respecto a las características personales de los jóvenes y se divide en 4 aspectos, las características individuales objetivas, las características individuales subjetivas de los alumnos, además de los aspectos familiares, los aspectos sociales y la última parte sobre aspectos económicos.

### 5.2.1 Características personales objetivas

Este apartado muestra las características y diferencias objetivas entre los que abandonaron el sistema, el plantel y los jóvenes que terminaron con sus estudios, dichas características consisten en datos generales como la edad, género, especialidad cursada, estado civil, además de situaciones de tipo personal como problemas de salud y situaciones de embarazo precoz o matrimonio no planeado de todos los entrevistados.

#### *Sexo, edad y especialidad que cursaban*

De las 30 entrevistas a los jóvenes que abandonaron el plantel, 16 fueron a hombres y 14 a mujeres, un dato importante es que del total de hombres que abandonaron el plantel 6 de ellos regresaron a estudiar y de las mujeres entrevistadas sólo 2 de ellas continuaron con sus estudios.

**Tabla 5.4 Edades de los jóvenes que abandonaron el plantel, abandonaron el sistema y que y terminaron su bachillerato**

	18 años	19 años	20 o+ años	Total
Abandonó el sistema	18	3	1	22
Abandonó el plantel	8	0	0	8
Terminó sus estudios	19	0	1	20
Totales	45	3	2	50

Los jóvenes entrevistados en general tenían la edad acorde de la cohorte de estudios, las excepciones presentan las siguientes particularidades: En el caso de los que abandonaron el sistema se encontró que los 4 jóvenes que no iban acorde a la edad y

abandonaron los estudios, se toman como abandono del sistema, ya que no tenían la intención de continuar estudiando. Tinto (1992) manifiesta que jóvenes que se rezagan en su educación están más propensos al abandono de sus estudios.

Retomando a los jóvenes que abandonaron el sistema y que presentaron rezago, uno de ellos fue por motivos de salud, el joven tenía un problema bastante delicado y le impedía asistir a la escuela con regularidad, por tanto aquí se presenta un tipo de inconsistencia de indicadores escolares, ya que aunque oficialmente el joven presentó un abandono escolar, éste fue por un motivo más importante como lo es su salud, y ahí es donde no existen alternativas para alumnos con problemas de éste tipo y que al final sólo se considera como abandono escolar.

*“estuve en hemodiálisis, este y salía muy deteriorado, salía si muy cansado, con dolor de cabeza mareado, los síntomas que tiene el salir de hemodiálisis, los primeros dos meses salía muy bien, o sea, no salía muy mareado, salía muy, muy bien, este le decía (a su mamá), ándale déjame regresar, mira salgo bien, pero como va avanzando el tiempo, pues es el desgaste físico, que tiene la hemodiálisis, se va acabando las fuerzas” (AE24-260113).*

Sobre los que jóvenes que terminaron sus estudios, sólo se presentó el caso de uno de ellos que no estuvo dentro del grupo de edad de su cohorte de estudios, pero que terminó con sus estudios en tiempo y forma; en este caso para el alumno el cursar el bachillerato fue una situación difícil, ya que les llevaba 4 años a sus compañeros, pero se acopló a su grupo y concluyó con éxito su bachillerato.

*“cuando yo entre no conocía a nadie y luego pues les llevo con cuatro años, hasta un año de diferencia muchas veces puede ser como diferente, pero no, hice muy buenos amigos y les hablé a todos así bien y ya recuerdo que cuando entre, así como que condicionándome el prefecto de ahí me decía que, que me iban a dejar entrar pero que yo no fuera a empezar a alborotar todos los demás alumnos y creo que fue al contrario” (NA15-170113).*

En cuanto a la especialidad cursada de los jóvenes entrevistados, se encontró que poco más de la mitad cursaba la especialidad de informática, la otra mitad está dividida entre las especialidades de electromecánica y contabilidad. Cabe mencionar que se entrevistó un número mayor de jóvenes de la especialidad de informática porque es la que tiene mayor demanda en los planteles en los que se realizó este trabajo, además que en ambos planteles eran las especialidades con mayor número de alumnos.

Sobre los resultados en las entrevistas en relación a la especialidad cursada, los jóvenes no consideran a ésta como un factor que haya sido relevante en su abandono escolar, a excepción de 3 jóvenes del plantel 1 que cursaban la especialidad de contabilidad.

Dicha especialidad resultó por no ser del agrado de estos jóvenes, ellos describen dos cuestiones importantes: una el prejuicio sobre la posible facilidad de cursar esta especialidad en lugar de otra más complicada y la otra que la contabilidad podría ser una profesión de su agrado y al final no resultó así *“es que yo había escogido una materia que era contabilidad y la verdad pensé que era fácil, verdad. Y después la verdad no le fui entendiendo nada y dije como voy a estudiar algo que no voy a aprender”* (AE14-110113)

La otra razón que sucedió en estos jóvenes que no concluyeron con sus estudios fue la dificultad de las materias relacionadas con la contabilidad, al no entender bien los contenidos específicos sobre la especialidad, estos jóvenes consideraron abandonar, ya que si no entendían bien las clases, no tenía caso el seguir en algo que no comprendían. *“si es que has de cuenta que reprobé contabilidad, la llevaba era la mera materia y dije es la mera materia y dije, no la verdad eran unas hojas, unos balansotes y no me salían los números y me tenía que volver a regresar, al final no entendía casi nada”* (AE13-011212)

Respecto al estado civil de los jóvenes entrevistados se pueden notar dos situaciones: en los jóvenes que abandonaron el sistema 5 jóvenes tomaron la decisión de formar una familia ya sea antes o después del abandono; por otra parte los jóvenes que sólo abandonaron el plantel y los que si terminaron el bachillerato todos permanecen solteros. Estos jóvenes que concluyeron el bachillerato manifestaron un panorama más amplio de opciones de vida, situación que se mostrará de una forma más completa en el apartado referente a las metas.

El trabajo de Abril, Román, Cubillas, y Moreno (2008) indica que de los factores importantes para que se dé el abandono escolar situaciones familiares, en su mayoría mencionados por niñas y adolescentes, relacionados con la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad son parte importante para que el joven deje la escuela. En este estudio a partir de los datos obtenidos, estas situaciones no fueron la detonante principal de abandono, pero si hubo tres casos en que los alumnos tuvieron hijos o embarazos no planeados.

Estos tres casos se identificaron como abandono del sistema, dos de ellos un hombre y una mujer se encontraban en situación de riesgo escolar (materias reprobadas) cuando ocurrió esta situación, indican que el hecho de ser padres, no fue el motivo principal de su salida, y que no hubieran abandonado por dicha situación, ya que sus hijos no eran problema para terminar la escuela. En el caso de la otra joven, indicó que sí fue por motivo de su hijo el que no pudo regresar a la escuela, aunque manifestó que no quiso regresar a la escuela no tanto por el tiempo y el cuidado que necesitaba su hijo, sino por una situación de pena o vergüenza por “el qué dirán” de sus compañeros de escuela respecto a su situación. *“Por la niña, porque estaba embarazada, me daba vergüenza ir, ¡que iban a decir!...”* (AE16-110113).

Respecto a la residencia de los jóvenes cuando cursaban el bachillerato y en el momento de la entrevista, se aprecia que a excepción de tres jóvenes todos los demás, vivían en el mismo lugar que cuando cursaron el bachillerato (con sus padres) los tres que cambiaron de residencia, fueron abandono del sistema y ellos pasaron de vivir con la familia a vivir con su pareja.

En relación a la anterior podría ser relevante esta información, ya que hipotéticamente los jóvenes que siguieron adelante con sus estudios fueron aquellos que vivían con ambos padres, y esa situación familiar pudo haber sido parte en la creación de un ambiente propicio para el estudio y sea parte en el éxito del alumno.

### **5.2.2 Características personales subjetivas**

La teoría de Tinto (1992) manifiesta que otra de las particularidades de los individuos para que se dé el abandono se refiere a características personales de tipo subjetivo.

Las características personales subjetivas de los sujetos son aquellas relacionadas con el interés de los jóvenes respecto a la institución, el interés por los estudios en general y por actividades recreativas, además de la consideración sobre la utilidad que tiene el estudio para ellos.

Para asistir al plantel en el cual decidieron cursar el bachillerato, los jóvenes consideraron diferentes opciones que influyeron en dicha decisión, los dos factores más importantes son por conveniencia para los jóvenes o para sus familias: la localización de la escuela, y la conveniencia económica. Este aspecto se refiere a que como la escuela era la

más cercana a su domicilio, tendrían menos gasto en transporte o podrían asistir caminando a la escuela y ocuparían menos tiempo para traslado.

Por otro lado se destaca que 10 de los 22 jóvenes que abandonaron el sistema indican que sus padres decidieron por ellos para que asistieran a dicha escuela, situación que no ocurrió de la misma manera con los jóvenes que si terminaron su bachillerato y que sólo abandonaron el plantel de estudio, donde ellos indican que la influencia de sus padres no fue factor para que eligieran esa escuela.

La falta de interés y la baja autoestima, son características de quienes abandonaron el sistema y el plantel, y que no mostraron los jóvenes que terminaron su bachillerato. En los jóvenes que abandonaron sólo el plantel (para cambiar a otro), a pesar de que se les suscitaron estas situaciones en su decisión de abandono, se replantearon su situación personal y consiguieron retomar sus estudios.

#### *Falta de interés en los estudios*

En los trabajos realizados en México sobre abandono escolar como son el de Abril, Román, Cubillas, y Moreno (2008) y el Torres y Fernández (2011), manifiestan que dentro de los factores principales por los que se propicia el abandono escolar es debido a la falta de interés de los jóvenes, situación que también se identificó en el presente trabajo.

Los jóvenes que abandonaron el plantel y el sistema, mostraron menor interés en los estudios que los jóvenes que sí terminaron su bachillerato, esta falta de interés se puede notar en distintas situaciones.

Una manifestación sobre la falta de interés que se suscitó en algunos jóvenes se le atribuye a la mala situación económica para sostener sus estudios, y por tanto manifiestan que sería mejor la opción de darse de baja y así no tener mayor problemas en su entorno familiar, ya que no controlan la cuestión de los gastos para solventar sus estudios.

*“estaba muy desesperada, es que eran muchos proyectos y era mucho dinero también, la computadora si era muy indispensable, para poder terminar los proyectos y todo eso y sí me desesperé...” (AE23-240113).*

*“a mi si me gustaba estudiar y todo, pero más bien porque, como que no me gusta porque mi mamá no tenía dinero, y yo decía, ya para que voy a la escuela, ahora me pidieron que pagara un libro... y ya para que iba, a mi si me gustaba, o sea si hacia mis*

*trabajos y todo, pero pues así como que me agüitaba porque no teníamos dinero” (AE21-210113).*

Además de la ansiedad que emana la situación económica para que se genere la falta de interés, se suma a ello la reprobación de materias o la expectativa de reprobarlas, además que en los jóvenes se muestra la sensación de alguna ruptura de relación con el personal docente, como es la cuestión de sentir que algún profesor ya tiene un asunto personal hacia el alumnos y esto desgasta la relación con dicho maestro y siente que no avanza o que ya no podrá aprobar su materia *“ya llevaba tres materias reprobadas, y dije si voy a seguir así, ya me van a sacar, o me salgo o me sacan, y pues no, ¡ya! Por eso ya no quise seguir estudiando, por las materias y pos no... ¡ya no tenía interés!” (AE06-311012).*

Es muy eventual que a causa de alguna situación difícil con algún compañero o con las situaciones del plantel en general, los jóvenes abandonen la escuela. Lo que se identificó es que disminuyó el interés de estudiar en esa escuela debido a que ya no les agradó la especialidad que estudiaban.

*“en el estudio, el interés si lo tenía, pero no en esa área, la carrera no me gustaba, pedí incluso cambio de carrera, pero no me lo dieron” (AE19-120113).*

Tanto en jóvenes que abandonaron el plantel, como aquellos que abandonaron el sistema, se encuentra que en lugar de tratar de esforzarse y comprometerse frente a esta situación, optan por buscar una solución más sencilla, que es la de abandonar la escuela.

*“pues yo ya no me sentía agusto estudiando, o sea más que nada nomas iba como que a cotorrear, o sea no le ponía interés, pero de que sé pues si sé, pero nunca le tome interés, por eso decidí mejor abandonar” (AE28-090213).*

Hay jóvenes que consideran tener más motivos para dejar la escuela, porque al parecer la falta de interés es el detonante de algunas situaciones *“ya llevaba tres materias reprobadas, y dije, si voy a seguir así, ya me van a sacar, o me salgo o me sacan, y pues no ya, por eso no, ya no quise seguir estudiando, por las materias, ¡ya no tenía interés! porque ni llevaba tareas, los exámenes siempre los reprobaba, y pues no, ya no, yo sentía que ya no tenía interés hacia el estudio y mi papá gastando pasaje, uniforme lo del semestre y dije, no, ya no” (AE20-180113).*

Otra situación sobre la falta de interés en los alumnos es la percepción de cursar materias más complicadas, ésta situación empeora cuando avanzan en los semestres; dicha

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

situación empieza a desgastarles el ánimo y las ganas de seguir, ya que al tener en clase contenidos que ellos perciben como más difíciles, se complica su situación académica y caen en una situación de pereza o flojera para realizar las actividades de la escuela. *“pues si quería... pero mi flojera era más que estar ahí echándole ganas, estudiando, y haciendo y todos me decían: es que si puedes. No,-decía yo- ¡es que no!, y ya de que yo decía no, era porque no lo hacía. (AE20-180113).*

#### *Baja autoestima*

Una situación que se detectó fue la relación entre el abandono y comentarios de los jóvenes que parecen asociarse a lo que en psicología llaman baja autoestima. Algunos que abandonaron la escuela, indican que tuvieron ese sentimiento de sentirse mal consigo mismos durante sus estudios. Dicha sensación la relacionan con la situación de falta de apoyo de la gente que se encuentra a su alrededor en situaciones o problemas tanto personales como escolares. *“bueno hasta ellos miraban (sus padres), como que yo llegaba de la escuela sin motivación o algo así, y llegaba y me acostaba, y ellos también miraban que no estaba agusto” AE11-301112).*

*“ya estaba aburrida de tanto que decían ahí y pues si porque me bajaron el autoestima, ya no me dieron ganas y como que iba ya con una hueva por lo mismo que ya no le tomaba mucha importancia y pues ahí para acabar fue porque ya no quería yo, ya no me sentía agusto” (AE15-110113)*

Otra situación que surgió en los jóvenes que expresaban tener baja la autoestima fue la situación del bajo rendimiento académico y por consiguiente las materias reprobadas. Algunos jóvenes indican que el hecho de reprobar materias les afectó en este sentido y es una parte de la decisión de abandono, ya que al reprobar consideran que no son los suficientemente aptos para terminar la escuela y eso hace que decaiga su ánimo.

*“Al reprobar... se me bajó el ánimo... sí, por estas materias que reprobé. Ya cuando vi que reprobé tres veces y no lo pase, dije, no pues ya no regreso. Si iba a entrar de nuevo a la escuela y todo, pero después ya no, no, dije, ya no, y yo me armé de que ya no, ya no, ya no” (AE26-070213).*

Por otra parte en cuanto a los jóvenes que terminaron con sus estudios algunos de ellos manifiestan que tuvieron este problema de baja autoestima, pero la relacionaron más



con problemas familiares o amorosos, donde indican que la situación personal que tenían en la casa o con su pareja les originó algunos problemas durante su estancia en la escuela, pero estas situaciones no afectaron en el rendimiento de ellos, ya que manifiestan que estos problemas si fueron importantes, pero no en una situación drástica que les hiciera pensar en abandonar la escuela.

*“pues de repente... es que problemas familiares, que pues hay problemas dentro de casa y luego como que vas a la escuela y tratas de olvidarlos pero no se puede, o sea, como que también están ahí, o veías que todos tus amigos tenían a sus papás bien y todo y tú no, entonces eso provocaba que yo como que mi autoestima no estuviera así hasta, hasta arriba, entonces sí, sí, si batallé un poquito en eso” (NA14-170113).*

### **5.2.3 Aspectos familiares**

La teoría de Tinto (1992) manifiesta que otra de las particularidades de los individuos para que ocurra el abandono se refiere a características de la familia, características personales, antecedentes previos de estudio y sus expectativas académicas.

La condición social de la familia y por tanto del mismo alumno, es factor importante para que se dé su abandono escolar, Tinto (1992) manifiesta que en estudios anteriores han encontrado que es más fácil que se logre la permanencia de estudiantes donde sus padres tienen un mayor nivel educativo, que en aquellos que sus padres no tienen un nivel alto de estudios o carecen de ellos. En el trabajo de López, Velázquez e Ibarra (2011:3) en el estado de Baja California, destacan que la escolaridad tanto de la madre como del padre son factor que está asociado en el abandono escolar, ya que en su estudio, tres cuartas partes de las madres de los jóvenes tenía un nivel educativo menor al que cursaban sus hijos, esto cobraba importancia al no poder brindar un apoyo a sus hijos en la realización de tareas escolares.

Respecto al nivel educativo de los padres, se encontró que 19 de los 22 padres de familia de los que abandonaron el sistema y 14 de 20 de los que terminaron sus estudios no tienen el bachillerato completo. La teoría indica que padres con mayor nivel educativo favorece la permanencia en los jóvenes, en este sentido 6 de padres de los jóvenes que terminaron el bachillerato tienen mínimo el bachillerato y 4 de ellos tienen educación superior, siendo esto más alto que los padres de jóvenes que abandonaron el sistema donde

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

dos de ellos tiene el bachillerato y un solo padre tiene educación superior. En este sentido podría haber conexión en la ausencia de estudios de los padres con el que los jóvenes abandonen sus estudios.

En cuanto a la ocupación de las madres en los resultados de las entrevistas se encontró que 16 de las 20 madres de los jóvenes que terminaron sus estudios se dedican al hogar, esto puede relacionarse con la situación de que la madre le dedique mayor atención al joven y éste sienta mayor compromiso hacia sus estudios, en contraparte 10 de las 22 madres de los jóvenes que abandonaron el sistema tienen trabajos y esta falta de tiempo para dedicarle a la educación de sus hijos podría haberles afectado en su rendimiento e influir para que dejen de asistir a la escuela.

#### *Expectativas familiares*

Retomando investigaciones sobre abandono escolar, Tinto (1989) indica que los antecedentes familiares influyen en los logros educativos de los alumnos, considera que la calidad de las relaciones dentro de la familia y el interés y expectativas de los padres acerca de la educación de sus hijos, están vinculados con el abandono escolar. Padres que son más comprensivos y democráticos, al igual que aquellos padres que expresan expectativas altas de sus hijos para sus estudios, ayudan a que los jóvenes permanezcan dentro de la escuela y terminen sus estudios.

Las expectativas de los padres sobre los hijos son en general altas para los padres de todos los jóvenes entrevistados, en las preguntas sobre la comprensión y la expectativa de logro que tienen sus padres sobre sus hijos, se identifica una preocupación de los padres de familia por el hecho de que los jóvenes realicen sus tareas y el beneficio que obtienen al estudiar. Se manifiesta un reconocimiento de la importancia de estudiar, de mostrar comprensión hacia los jóvenes tanto en los que abandonaron el plantel, como en los que terminaron, no así con los que abandonaron el sistema, donde ahí se muestra menor atención del padre en estos aspectos.

El aspecto sobre la forma en que los padres se portaban comprensivos con sus hijos, ofrece resultados altos en cuestión de que los jóvenes mencionan que con frecuencia o siempre contaban con dicho apoyo, independientemente de la decisión de los jóvenes para abandonar o permanecer en el plantel, la familia los apoya; sin embargo, los jóvenes que

permanecieron en el bachillerato muestran una tendencia más alta sobre la comprensión familiar y sólo uno indicó que nunca sus padres eran comprensivos.

Se identifica una diferencia en la preocupación de los padres de familia por preguntar a los jóvenes acerca de problemas o situaciones personales, como una forma de involucrarse en su vida, de ocuparse de ellos de manera más directa. Aunque si existen diferencias entre las respuestas de los jóvenes, ya que de los que abandonaron el plantel y el sistema se muestra una tendencia a pocas veces o nunca sus padres les preguntaban sobre sus problemas, en cambio los padres de jóvenes que permanecieron y terminaron su bachillerato indican que sentían mayor preocupación por ellos.

**Tabla 5.5. Expectativas de padres hacia alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios**

	N	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Siempre	Total
<b>Abandonó el sistema</b>	<b>22</b>					
Preguntaban sobre tareas		0	7	3	12	22
Preguntaban sobre problemas personales		1	10	1	10	22
Mencionaban los logros a obtener		1	2	4	15	22
Se portaban comprensivos		0	4	4	14	22
<b>Abandonó el plantel</b>	<b>8</b>					
Preguntaban sobre tareas		2	3	2	1	8
Preguntaban sobre problemas personales		1	4	3	0	8
Mencionaban los logros a obtener		2	2	3	1	8
Se portaban comprensivos		0	2	2	4	8
<b>Terminó sus estudio</b>	<b>20</b>					
Preguntaban sobre tareas		1	5	8	6	20
Preguntaban sobre problemas personales		1	4	10	5	20
Mencionaban los logros a obtener		2	3	0	15	20
Se portaban comprensivos		1	0	3	16	20

En la situación de confianza que tienen los jóvenes hacia miembros de su familia, es la mamá la persona a la que le tienen mayor confianza tanto los que abandonaron como los que si terminaron la escuela. Los hermanos y el padre se mencionan menos por los jóvenes, a pesar de esto, con estos resultados se observa que la familia es el núcleo principal en el que los jóvenes depositan mayor confianza. Por ello que desde la escuela, se requiere

fortalecer los lazos de los jóvenes con su familia, ya que es un apoyo importante en el joven. “Con mi mamá siempre todo le he platicado a ella.” (AE16-110113). “por ejemplo a mi papá, le pedía apoyo para las materias o más que nada le pedía más para matemáticas porque no sabía” (AE22-220113).

**Tabla 5.6 Confianza de los alumnos a miembros de su familia**

	N	Nada	Poca	Algo	Mucha	Fallecido	Total
<b>Abandonó el sistema</b>	<b>22</b>						
Confianza a la mamá		3	1	4	13	1	22
Confianza al papá		5	2	4	10	1	22
Confianza a los hermanos		5	4	9	4	0	22
<b>Abandonó el plantel</b>	<b>8</b>						
Confianza a la mamá		0	3	0	5	0	8
Confianza al papá		2	0	2	4	0	8
Confianza a los hermanos		0	3	4	1	0	8
<b>Terminó sus estudio</b>	<b>20</b>						
Confianza a la mamá		0	2	4	14	0	20
Confianza al papá		2	3	6	9	0	20
Confianza a los hermanos		2	5	5	8	0	20

*5.2.4 Aspectos económicos*

En lo que respecta al factor económico, Tinto (1992) hace referencia a las teorías económicas sobre el abandono, donde estas indican la importancia de la cuestión económica de los estudiantes ya sea producto de la ayuda de sus padres o de lo que el alumno pueda obtener personalmente para poder apoyarse en sus estudios. El mismo autor manifiesta que las decisiones individuales en cuanto a la persistencia en los estudios no son sustancialmente diferentes de cualquier otra decisión económica que sopesa los costos y los beneficios de mecanismos alternativos para invertir los escasos recursos con los que cuenta el estudiante. Estas teorías indican la importancia de las finanzas individuales y de la ayuda financiera respecto a la retención estudiantil.

En este apartado se muestran los resultados de algunos indicadores del aspecto económico de los estudiantes y su relación con el abandono escolar, así como también la situación laboral de los jóvenes durante su estancia en el bachillerato.

Los ingresos aproximados con los que cuenta la familia se aproximan en promedio a los 10.000 pesos mensuales para 40 del total de los 50 entrevistados y no existen diferencias de consideración entre jóvenes que abandonaron y en los que si terminaron la escuela.

Un dato importante es que 8 de los jóvenes que abandonaron el sistema, manifestaron que no saben los ingresos de la familia, situación que no se dio en ninguno de los que si terminaron la escuela.

Sobre la falta de dinero para sus estudios, en los jóvenes entrevistados, ésta se dio como elemento principal de abandono en 4 de ellos. En los jóvenes que si terminaron con sus estudios manifiestan que su situación económica no era de lo mejor, pero pudieron solucionar esas dificultades. Consideran que aunque no les sobraba el dinero, los padres hacían lo necesario para solventar los gastos de la escuela.

Respecto a los jóvenes que abandonaron el sistema, en cuatro de ellos los problemas económicos si fueron el factor primordial para que abandonaron sus estudios, en tres de ellos se presenta en común la ausencia de un padre, ya sea que estaban separados o que alguno de ellos falleció y por lo tanto para un padre era pesado el sostener toda la carga de aportar los gastos que originaba la escuela para sus hijos, ya que tienen más hijos y también necesitaban ese dinero para la educación de ellos.

*“mi mamá no tenía dinero y yo decía no, ya para que voy a la escuela, y es que ahora me pidieron que pagara un libro, y ya para que iba, a mi si me gustaba o sea si hacia mis trabajos y todo pero pues así como que me agüitaba porque no teníamos dinero” (AE21-210113).*

*“era una desesperación, dinero para todo, para camión, para lonche, para el internet, para las copias, siempre nos pedían, o sea para libros también y todo eso, o sea copias de libros igual y no un libro caro pero de todos maneras era dinero” (AE23-240113).*

Ante la mala situación económica, los jóvenes realizan actos de apoyo a la familia, y consiguen empleo para poder ayudar con los gastos de su escuela, por lo tanto al trabajar ya no les da tiempo para hacer los deberes escolares. También esta situación genera una especie de desanimo por parte de los jóvenes, de no poder hacerse cargo de todos los gastos que tienen en la escuela.

El hecho de no contar en totalidad con el apoyo económico de sus padres, en los jóvenes esta situación fue un factor que se notó mas en lo anímico, en la baja del ánimo de los jóvenes, de sentirse impotentes ante la situación económica que tienen, ya que comienzan a ver abajo sus intenciones de continuar sus estudios y por decisión propia deciden abandonar. Al reconocer que ya no pueden mantener los gastos que acarrea la escuela y que es mejor para la familia dejarla y aprovechar el dinero en otras necesidades.

Un aspecto que también consideraron algunos jóvenes que abandonaron sus estudios fue que debido a la falta de dinero y que tal vez no podían terminar sus estudios decidieron buscar un empleo para ayudar con los gastos en casa y en lugar que sus padres gasten en él, mejor que sean ellos quienes aporten económicamente a la familia. Duran y Díaz, (2005) señalan al respecto que desde el punto de vista economicista del abandono estudiantil, la elección por parte del estudiante de abandonar sus estudios es una forma alternativa de invertir tiempo, energía y recursos que puedan producirle en el futuro beneficios mayores en relación con los costos de permanencia en la escuela, en este caso en el bachillerato.

*“era más el despapaye que me gustaba que lo que estudiaba, por eso mejor decidí, dije: para que estamos gastando de oquis, mejor invertimos en otra cosa... no sé, para mi otro hermano que también está estudiando, y para qué en mí, si no le voy a echar ganas”* (AE28-090213).

Otro aspecto que se revisó durante la entrevista fue la situación sobre si los jóvenes tenían un empleo antes de entrar al bachillerato o si lo tuvieron ya una vez que ingresaron a la escuela. Algunos que abandonaron la escuela si consideran que el tener empleo les perjudicó en su permanencia en la escuela. En el estudio de Torres y Fernández (2011) se manifiesta que la situación económica de la familia es una condicionante fundamental de abandono, donde la mayoría que se entrevistó en dicho trabajo, vienen de nivel socioeconómico bajo y eso repercute en la asistencia a la escuela, ya que muchos deben considerar el obtener un trabajo para poder solventar sus estudios. Respecto a esta situación en el presente trabajo los jóvenes que abandonaron el sistema 7 de ellos trabajaban cuando estudiaban, y eso les causaba dificultades para mantenerse en la escuela:

*“si de hecho también trabajaba en las mañanas por eso ya también como que ya, las presiones así que para ir, me levantaba temprano y ya no hacía caso a las tareas, y*

*luego en la noche que salía con el novio y ya me metía tarde ya no hacia tarea también, porque en la mañana me tenía que levantar temprano porque entraba a las 10” (AE-210113).*

*“cuando entre a la prepa, al primer semestre, pues empecé a trabajar y a veces ya llegaba tarde a la escuela y corriendo y pues a veces como que si me afectaba” (AE29-110213).*

Un dato importante sobre las ocupaciones de los jóvenes que terminaron sus estudios al momento de la entrevista, once estudian y sólo uno trabaja y estudia, en cambio de los ocho jóvenes que abandonaron el plantel, cuatro de ellos trabajan y estudian; Con esto se podría notar una especie de revaloración de su situación personal de acuerdo al compromiso para terminar sus estudios y trabajar al mismo tiempo.

*“al dejar de estudiar más bien, decidí tener empelo, ya cuándo estuve trabajando aquí en la purificadora, empecé a ver que muchos de mis compañeros terminaron la preparatoria y ya iban a la universidad, y entonces ellos conocían mas amigos, salían más, se divertían más y pues por eso decidí regresar” (AE01-251012).*

*Becas educativas ¿realmente será la solución?*

Unas de las acciones hoy en día que ha empleado el gobierno para disminuir la tasa de abandono en educación media superior, es la implementación de un número de becas considerable en caso todos los alumnos que estén cursando este nivel educativo, ya que se considera a los factores económicos como principales detonadores de abandono.

Referente a este trabajo las becas educativas fueron una solución para algunos alumnos con problemas de tipo económico durante su estancia en la escuela. Los resultados que arrojó la entrevista son interesantes en este aspecto, ya que si hay una diferencia clara respecto a la relación becas con el abandono escolar, como se aprecia en la tabla 5.7.

**Tabla 5.7 Total de alumnos que tenían beca mientras estudiaban el bachillerato**

	SI	NO	Total
Abandonó el sistema	7	15	22
Abandonó sólo el plantel	4	4	8
Terminó la escuela	12	8	20

Se resalta que 15 de los 22 jóvenes que abandonaron el sistema no tenían beca, y al contrario, 12 de los 20 jóvenes que si terminaron sus estudios si contaban con dicho apoyo. Respecto a los que abandonaron, se pudo observar que no intentaron buscar algún tipo de apoyo, no especifican una clara definición de ello, pero no hubo demasiado interés en obtener dicho apoyo.

De los jóvenes que si terminaron su bachillerato consideraron que les hacía falta contar con ese apoyo y mostraron un interés más grande por estudiar, buscaron la opción de adquirir una beca, ya sea del gobierno o de la misma escuela. En algunos planes de beca se tenía que mantener cierto promedio para seguir recibiendo el apoyo, esto muestra un compromiso adquirido tanto consigo mismo como con la institución, además en estos jóvenes que buscaron apoyo para seguir estudiando y a pesar de que en ocasiones sintieron condiciones adversas para poder continuar, ellos ya habían asumido esa responsabilidad de terminar su bachillerato y aunado a que tenían más solidas sus metas consiguieron terminar con sus estudios.

*“de repente si se presentaban algunas situaciones de que no teníamos para pagar la inscripción, pero como ya después solicité una beca, pues ya como que eso me ayudó para poder salir adelante.”(AE17-180113).*

La diferencia entre jóvenes que abandonaron y los que terminaron, fue que los primeros no buscaron alternativas o vivían una situación emocional difícil que no los dejaba sentirse cómodos en dicha situación, en cambio los que si terminaron tuvieron esa intención de compromiso con su educación y de buscar alternativas ya sea mediante las becas u obteniendo un empleo algunas horas, y así consiguieron esa estabilidad para mantenerse en la escuela a pesar de su difícil situación económica.

Al parecer la situación además de que establece en la adquisición o no del apoyo, también radica en la disposición y compromiso que tiene el joven para la culminación de sus estudios, porque el apoyo se busca y obtiene, pero tiene que permanecer sólo si el joven cuenta con cierto promedio, y esto depende mucho del esfuerzo y compromiso de él, además del apoyo que pueda darle la familia.

*“de ahí mismo del CECYT no tenía que reprobado o sea estaba condicionado, no tenía que reprobado nada de materias, nada más que en quinto, bajó mi calificación a ocho*



*punto seis, y ya no me cubrió el porcentaje que me daban cuando tenía la otra calificación. (NA15-170113).*

### **5.3 Experiencias institucionales: los que abandonaron y terminaron su bachillerato**

Tinto (1992,2012) afirma que las experiencias (Tinto,1992, 2012) que el estudiante tiene durante su estancia en la escuela, son las que le permiten permanecer dentro de ella, ya que el ambiente que le rodea es una condición primordial en la conclusión del bachillerato por esta razón, el estudio explora esta dimensión.

Este apartado se divide en dos partes, primero se aprecia la percepción del joven acerca del sistema académico formal, y la segunda parte es sobre la percepción del joven acerca del sistema académico informal.

#### **5.3.1 *Percepción del sistema académico formal***

En esta parte se ubican los resultados de la percepción de la experiencia del estudiante en cuanto al sistema académico-formal. Tinto (1989, 1992) menciona que para que el alumno tenga éxito escolar debe de tener una adecuada integración al sistema académico formal de la escuela, donde debe de conseguir adaptarse a las necesidades académicas que ésta requiere, y se refieren a el rendimiento del estudiante, las prácticas de estudio (tiempo de dedicación al estudio), la exigencia en las clases, la exigencia en las formas de evaluación, el interés del profesor por el aprendizaje de estudiantes y las dificultades dentro de la institución.

Uno de los aspectos principales dentro de la teoría de Tinto (1992) son las experiencias que el joven tiene respecto a lo exigido académicamente dentro de su nueva escuela, ya que existe cierto nivel de exigencia o rigor para la disciplina en el aula y la escuela en general y para el trabajo académico realizado por los nuevos docentes, los nuevos contenidos o formas distintas de clase, que quizá perciba como distintas de las que tenía durante la secundaria. Cuando esto sucede, situaciones así pueden ser motivo de dificultad en los jóvenes para que pueda darse el abandono escolar, ya que es cuando el joven necesita lograr una adaptación a los nuevos requerimientos académicos, para así poder tener éxito en la conclusión de su bachillerato.

Dentro del sistema académico formal la exigencia en las clases y en la aplicación del reglamento escolar son situaciones que pueden ser problemas de adaptación de los jóvenes, ya que es más difícil en comparación de la que tenían en el nivel anterior. Tinto (1992) en lo que llama ajuste a la institución menciona que al ingresar a una nueva institución, ésta exige a los jóvenes un ajuste tanto social como intelectual en un nuevo ambiente que se le presenta, que en esos momentos resulta desconocido para ellos. La gran mayoría de los estudiantes superan dificultades para realizar ese ajuste, este proceso que al principio genera situaciones distintas a las anteriores vividas, logra que con el tiempo los alumnos comiencen a realizar de manera adecuada el proceso de transición, pero algunos no pueden realizar ese ajuste y es uno de los factores que pueden inducir al abandono.

Por su parte la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior (EDEMS, 2012) manifiesta que los factores educativos, es decir, aquellos que ocurren y dependen directamente de la dinámica escolar, resultaron relevantes para predecir y comprender el fenómeno del abandono.

**Tabla 5.8 Tiempo de dedicación al estudio a la semana de jóvenes que abandonaron el plantel, el sistema y que terminaron sus estudios**

	Abandonó el sistema	Abandonó sólo el plantel	Terminó sus estudios
No le dedicaba tiempo al estudio	1	0	1
De 1 a 5 horas	16	2	12
De 6 a 10 horas	2	6	4
De 11 a 15 horas	2	0	3
De 15 en adelante	1	0	0
Total	22	8	20

Uno de los aspectos antes mencionados que se exploraron en este estudio fue las prácticas de estudio, en particular el tiempo dedicado al estudio, se identifica que tanto jóvenes que abandonaron como los que si terminaron la escuela dedican casi los mismos tiempos para el estudio siendo este de 1 a 5 horas semanales como se muestra en la Tabla 5.8.

Un dato relevante que se identifica es que 6 de los jóvenes abandonaron el plantel para incorporarse a otro, dedicaban mayor tiempo al estudio que aquéllos que si abandonaron por completo el sistema (es decir, ya no se incorporaron a otra escuela), se puede notar indicando que la dedicación al estudio por parte de los jóvenes que abandonaron el plantel y continuaron con sus estudios, no fue un motivo importante por el que ellos abandonaran el plantel.

#### *Ajuste a la institución*

Otro aspecto importante es la situación del ajuste que hace el estudiante a las nuevas formas de dar clases de los profesores en este nivel educativo. cuando el joven no consigue hacerlo adecuadamente, sucede lo que Tinto (1992) llama dificultades, las cuales resultan de la incapacidad de los sujetos para desprenderse de las pasadas formas de interacción características de la escuela anterior, y generan la necesidad que experimentan los alumnos de adaptarse a nuevos y cambiantes requerimientos intelectuales y sociales. Tinto (1992) reitera que si bien tenían buen nivel educativo en su educación anterior, los estudios que empiezan pueden demandar tipos diferentes de habilidades para el estudio lo que puede provocar dificultades escolares en la mayoría de los jóvenes.

Los problemas de inasistencias a clases son aspectos que influyeron en 8 de los jóvenes que abandonaron el sistema, y en 2 que abandonaron el plantel situaciones que no se dieron de la misma forma en los jóvenes que si terminaron sus estudios, aunque quizá no fueron situaciones consideradas como la razón principal de abandono si fueron relevantes para el abandono en algunos de ellos, como es el siguiente caso:

*“no es que no quiera seguir, sino que te digo que las faltas, como me iba muchas veces de pinta, y me iba a fiestas ya no quería ir yo porque decía: van a ser más materias las que voy a deber, y voy a tener que dar todavía más dinero y todo eso” (AE27-080213).*

#### *Reprobación de materias*

Respecto a la reprobación de materias de los alumnos, los resultados muestran que existe diferencia entre los alumnos que abandonaron el sistema con los que abandonaron sólo el plantel para cambiarse a otro y los que permanecieron en la escuela. La mitad de los que abandonaron el sistema indican que esta situación influyó bastante en su abandono escolar.

Torres y Fernández (2011) y Canto (2010) en sus trabajos realizados sobre abandono en los estados de Nuevo León y Yucatán respectivamente, manifiestan que la reprobación de materias es de los aspectos principales por los cuales los alumnos abandonan sus estudios. A su vez la Encuesta Nacional sobre Deserción en Educación Media Superior (2012) indica que los jóvenes que abandonaron asistían menos a la escuela, reprobaban más materias y tenían un promedio más bajo que el resto de los estudiantes.

**Tabla 5.9 Total de alumnos respecto al número de materias reprobadas de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios**

	N	Nunca reprobó	Alguna vez reprobó una materia	Reprobó varias materias	Reprobó mas materias de las que permitía la escuela	Total
Abandonó el sistema		2	8	6	6	22
Abandonó sólo el plantel		3	2	3	0	8
Terminó sus estudios		13	7	0	0	20

En la tabla 5.9 se puede notar que las materias reprobadas influyeron en que los jóvenes dejaran el sistema en sí, ya que sólo dos jóvenes nunca reprobaron una materia, y la contraparte de los jóvenes que terminaron sus estudios ninguno estuvo en situación de reprobado más de una materia.

Por otra parte de acuerdo con el modelo predictivo usado en la encuesta antes mencionada, la probabilidad de abandonar de un joven se incrementa en 16 puntos porcentuales cuando reprobaba varias materias y en 43 puntos si el joven reprobaba más materias de las permitidas, esto en comparación con quien no reprobó.

En el presente trabajo y respecto a esto, en la Tabla 5.10 se refleja la influencia de la reprobación de materias en la decisión de abandono de los jóvenes, tanto en aquéllos que abandonaron la escuela o el plantel, los que abandonaron el sistema y los que terminaron sus estudios.

**Tabla 5.10 Total de alumnos respecto a la reprobación de materias y su influencia en el abandono del sistema, del plantel o en la finalización de su bachillerato**

	N	No se dio	Se dio pero no influyó	Influyó ligeramente	Influyó determinan-temente	Total
Abandonó el sistema		5	4	5	8	22
Abandonó solo el plantel		4	1	2	1	8
Terminó sus estudios		12	7	1	0	20

En la tabla anterior se observa que 13 jóvenes que abandonaron el sistema (dejaron la escuela hasta el momento de la entrevista) manifestaron influencia de la reprobación de forma ligera y determinantemente en su abandono del sistema. *“Sólo por dos materias reprobadas, pero sólo que yo sabía que no las iba a pasar porque esos profesores ya me tenían idea y lo que querían era que abandonara la escuela” (AE06-311012).*

En cambio los jóvenes que abandonaron sólo el plantel, sólo para uno de ellos las materias reprobadas fue motivo para su abandono. Los que terminaron sus estudios no tuvieron problemas de materias reprobadas, y si acaso alguna vez se presentó esta situación, la resolvieron favorablemente.

Sobre las experiencias que los jóvenes que abandonaron el sistema indican con respecto a las materias reprobadas, algunos coinciden en que mientras avanzan en los semestres, no alcanzan a entender que se puede volver más difícil aprender, como lo indican a continuación:

*“ya cuando entré a lo que era el cuarto y el quinto (semestre) fué que se volvieron muy exigentes, entonces me confié y reprobé y fue cuando decidí mejor no seguir” (AE11-251012).*

Se asocia esa reprobación de materias con la baja motivación para seguir estudiando ya que algunos jóvenes consideran que el hecho de reprobado les empieza a bajar el ánimo y mientras no aprueben esas materias se les va haciendo más complicado el concentrarse más en las clases y poder concluir: *“no pues a veces que reprobaba, y si me agüitaba, así que, digo, si le echaba ganas y todo, pero si, a veces que reprobaba, no era por mal, sino que llegaba tarde... digo... a veces trabajaba y llegaba tarde a las clases.” (AE29-110213).*

Además, la reprobación también enfrenta a los jóvenes a sentir que no pueden aprender o que no tienen la capacidad, y esta situación lleva a que sientan pena o vergüenza de no sentirse lo suficientemente aptos para el estudio, ya que los alumnos se dan cuenta que su situación escolar se está deteriorando, y al final optan por tomar la decisión de abandonar la escuela:

*“Es que iba a reprobado una materia, me dio vergüenza y ya por eso me salí. Esto pasó en inglés, es que la maestra era como muy estricta y reprobé y también ya no quise*

*ir, me dio vergüenza porque yo nunca he reprobado y dije: el día que repruebe yo ya no voy, y dicho y hecho, reprobé esa materia, y ya no fui.”(AE16-110113).*

Esto probablemente indicaría poca tolerancia al fracaso. Se encontró que los jóvenes lo demuestran cuando no consultan sus dudas con los docentes y temen ser rechazados por ellos, o cuando consideran que su esfuerzo será en vano para poder acreditar sus materias, ya que presienten que no podrán resolver dicha situación. Esto a su vez coincide con la falta de compromiso, porque en algunos de los jóvenes fue común encontrar que prefirieron abandonar por su voluntad antes que la escuela los diera de baja.

La reprobación sin duda se sigue considerando uno de los factores principales de abandono. En este trabajo se encontró que los jóvenes siguen incurriendo en este problema, y aunque para algunos no sea el motivo principal de su abandono, el hecho de reprobado parece tener influencia en el abandono escolar.

*Nivel de exigencia de la escuela*

El nivel de exigencia en este estudio se explora a través de cómo consideran los alumnos, la exigencia en las clases y en las formas de evaluación, así como también las situaciones de aplicación del reglamento del plantel

De acuerdo a la escala, la exigencia en las formas de evaluación y la exigencia en las clases se consideraron por todos los entrevistados como altas y muy altas, ya que casi todos los jóvenes así lo manifestaron, aunque siendo la respuesta de exigencia alta la que obtuvo más puntaje. Cabe resaltar que 9 de los jóvenes que abandonaron el sistema consideraron muy alta la exigencia en las formas de evaluación, en cambio los que abandonaron el plantel casi todos (7 de 8) sólo consideraron alta dicha exigencia (véase Tabla 5.11).

**Tabla 5.11 Total de alumnos respecto a la exigencia en las formas de evaluación de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios de los planteles 1 y 2**

	Plantel 1				Plantel 2				
	N	Baja	Alta	Muy Alta	Total	Baja	Alta	Muy Alta	Total
Abandonó el sistema		0	7	6	13	0	6	3	9
Abandonó sólo el plantel		0	6	1	7	0	1	0	1
Terminó sus estudios		0	14	6	20	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

**Tabla 5.12 Total de alumnos respecto a la consideración de la exigencia a las clases de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios de los planteles 1 y 2**

	Plantel 1				Plantel 2				
	N	Baja	Alta	Muy Alta	Total	Baja	Alta	Muy Alta	Total
Abandonó el sistema		0	10	3	13	1	7	1	9
Abandonó sólo el plantel		0	5	2	7	0	1	0	1
Terminó sus estudios		1	17	2	20	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

Al comparar las tablas anteriores, se puede notar una breve diferencia entre las dos situaciones, donde la exigencia en las clases era un poco menos que en la evaluación, podría considerarse que los alumnos se tomaban las clases más a la ligera y al momento de ser evaluados sentían un rigor distinto al que percibían durante las clases, al final les resultó más relevante esta situación de exigencia en el momento de la obtención de calificaciones.

Retomando a la exigencia en las formas de evaluación tanto jóvenes que abandonaron el plantel y el sistema y los que terminaron con sus estudios, la relacionan con situaciones del profesores de revisar las tareas el día que las pidieron, de que las entregas de trabajo eran para la fecha que ellos lo pedían, los exámenes valían justo lo que ellos consideraban desde un inicio de clases y por tanto los jóvenes tenían que lograr ese ajuste y desarrollar su sentido de la responsabilidad, situación que a varios les costó trabajo o les dificultó su estancia en la escuela, ya que al no poder con dicha exigencia, comenzaron a tener problemas de bajas calificaciones y reprobación de materias.

Algunos jóvenes eran más conscientes sobre la exigencia en las formas de evaluación, ya que aunque la consideraban alta, indican que si uno se adaptaba bien a ellas, cumplía con lo establecido y entregaba sus tareas y apuntes en tiempo y forma, no tenía por que salir mal en las evaluaciones. Asocian el trabajo en clases como la situación para evitar cualquier problema con la evaluación.

*Dificultades o demandas académicas*

A pesar de que jóvenes hayan podido adaptarse al nuevo ambiente académico, dentro de la exigencia en las clases, las demandas académicas van más allá de esto, ya que los

contenidos son más difíciles de los que tenían en su anterior nivel, por lo tanto menciona Tinto (1992) que no sorprende que el rendimiento y la exclusión institucional se encuentran relacionados con las mediciones de la capacidad individual y el desempeño previo que hayan tenido en el nivel anterior.

*“Eran muy exigentes: la maestra, la que nos daba química, nos pedía mucho trabajos y nos exigía mucho, mucho, el maestro de contabilidad si era pesado, pero si tu sabias y hacías el trabajo a tiempo, no se te cargaba el trabajo y pues todo así ligero” (AE18-120113).*

A pesar de considerar que la exigencia en general en la escuela era demasiado alta todos los entrevistados no manifiestan que ésta era perjudicial para ellos, no hacen críticas a este sistema, reconocen que son situaciones en las que deben de ser exigidos para salir mejor preparados, consideran que se les exigía para poder generar en ellos el interés y responsabilidad en los estudios.

*“En la evaluación... este... pues era muy exigente, era alta porque tenías que entregar trabajos, te daban un porcentaje, por decir trabajos es tanto por ciento, el examen tanto por ciento, entonces se respetaba eso y no había de que no me entregaste todos los trabajos vas a pasar, con el examen” (AE02-251012).*

*“varios maestros eran muy estrictos a la hora de hacer su trabajo. Porque por ejemplo a veces hacíamos instalaciones eléctricas, y pues si hacías algo mal, podías quemar la pastilla o hacer un corto circuito. Así que era nivel de exigencia alto para saber hacer bien las cosas, no nada más de hacerlas por hacerlas.” (AE04-140113).*

*“pues estaba bien, así no nos hacían tener más interés en el estudio”(AE08-261112).*

*Aplicación del reglamento ¿perfecto escolar: una mayor atribución de la necesaria?*

**Tabla 5.13 Total de alumnos respecto a la consideración de la exigencia en la aplicación del reglamento de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios**

	N	Baja	Alta	Muy alta	Total
Abandonó el sistema		2	6	14	22
Abandonó sólo el plantel		0	3	5	8
Terminó sus estudios		1	8	11	20



A diferencia de la exigencia en las evaluaciones y en las clases, está la situación de la aplicación del reglamento, donde ahí si notan que eran situaciones que consideraban molestas los jóvenes dentro de su estancia en la escuela.

El ajuste a la escuela por parte del alumno, también se da en las situaciones de aplicación del reglamento ya que la imagen del prefecto es de importancia dentro de los CECyTEA debido a que es la autoridad directa con los alumnos, el prefecto es el encargado del orden en la escuela, en los resultados obtenidos se muestra al prefecto del plantel 1 con una visión y trato exigente, en el sentido de la aplicación de las reglas, cuidaba hasta el más mínimo detalle de uniforme, calzado, peinado, respeto a la comunidad y aspecto físico o personal.

**Tabla 5.14 Total de alumnos respecto a la consideración de la exigencia en la aplicación del reglamento de alumnos que abandonaron el sistema y el plantel de los planteles 1 y 2**

	N	Plantel 1			Total	Plantel 2			Total
		Baja	Alta	Muy alta		Baja	Alta	Muy alta	
Abandonó el sistema		1	3	9	13	1	3	5	9
Abandonó sólo el plantel		0	2	5	7	0	1	0	1
<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

Esta particular forma de actuar del prefecto a muchos alumnos les parecía fastidiosa ya que al ser muy severos en la aplicación de detalles les parecía exagerada y quisquillosa, y más para jóvenes de 15 a 18 años de edad, donde les parecía un trato como niños y otros que consideraban que en la escuela era innecesario eso ya que lo que importa es lo que ocurre en las aulas, no en la vestimenta. Esas situaciones afectaron a algunos que le dan crédito al prefecto de su salida, algunos jóvenes de los que manifestaron esto son aquellos que no abandonaron el sistema, solo se cambiaron de escuela y de especial forma los que pertenecían al plantel 1.

*“Pero también se me hacía como mucha exageración de mi parte yo miraba chavos que no podían llevar chamarra extra, estaba prohibido abajo o arriba del uniforme y eso no es correcto. Porque en esos tiempos era diciembre y hacia mucho frio.” (AE04-140113).*

*“pues sí, un reporte y nos mandaban, pero cualquier cosita que hiciéramos, eran muy exigentes. Pues era cualquier cosa no, no era para tanto y ¡sí!, se pasaban en eso, sí muy exigente, si porque nada más hacíamos cualquier cosita y de volada, de volada” (AE12-011212).*

Tinto (1989) menciona que alumnos que abandonan tienen algunas características singulares como la inmadurez, que son más propicios a rebelarse a la autoridad, son menos serios en sus obligaciones, además de ser personas menos confiables que los que si continúan en la escuela. Esta situación pudo afectarle a más de uno de los jóvenes que no pudo sostener el rigor con el cual asumían el reglamento en la escuela y decidieron mejor abandonar éste plantel en específico.

Jóvenes que terminaron sus estudios del plantel 1 en este sentido coinciden con los que incurrieron en las dos formas de abandono manifestando que la exigencia era bastante alta, y que en ocasiones como jóvenes es difícil acatar bien la reglas, pero ante eso se nota una madurez en sus opiniones respecto a la de los jóvenes que abandonaron, ya que consideran que a pesar del rigor con los que los tenían era un aspecto relacionado con su formación y que también tenía aspectos positivos para ellos.

*“como te digo, por mentalidad de joven a la vez mal, porque uno como joven busca pues divertirse y todo ese tipo de onda, y también debemos entender que debemos cuidar todo ese tipo de cosas y él nos hacia entender todo eso a través de los reportes, todo eso” (NA05-071112).*

*“estuvo bien porque de alguna manera pues no nos portábamos bien, o si hacíamos lo que nosotros quisiéramos... pero estuvo bien, si considero que estuvo bien que el prefecto fuera así.” (NA06-071112).*

Respecto al tipo de exigencia en general en el plantel educativo, entre los que abandonaron el plantel y el sistema con los que terminaron sus estudios, se muestra de manera muy similar, en general la exigencia era considerada alta, la situación que ocurrió fue la forma en cómo la abordaban los alumnos, los que incurrieron en los tipos de abandono la sintieron perjudicial, en cambio los que terminaron la notaron hasta cierto punto formativa, con mayor madurez que los que abandonaron, podría inferirse que el tipo de exigencia si influye en el abandono, ya que aun cuenta con alumnos inmaduros que les afectan estas prácticas durante su estancia en la escuela.

“pero la verdad como que no me sentía agusto ahí, a mi no me gusta como se dice...que me estén diciendo, que me estén hostigando que me digan la ropa, el pelo, yo sé que eso no importa tanto, pero la ropa yo he mirado en muchos chavos que, ay veces la economía no es muy buena en ciertas familias no pueden llevar zapatos negros siempre y luego, luego se molestaban, pero no se me hace correcto, se va estudiar con la cabeza no con los pies” (AE04-140113).

#### *Adaptación a la escuela*

Al ingresar a una nueva institución y como parte del proceso de permanencia del joven, es deseable una adecuada adaptación, en cuanto que exige a los jóvenes un ajuste tanto intelectual, respecto a las formas de trabajo de los profesores del nuevo nivel educativo, y también un ajuste social que es cuando el alumno consigue buenas relaciones sociales con compañeros y personal docente que le permita sentirse “parte de” en un nuevo ambiente que se le presenta, ya que al ingresar al bachillerato algunas veces resulta desconocido para ellos o distinto al de la secundaria.

#### *Problemas para “entenderle” a los profesores*

Una problemática para que se dé una adecuada adaptación a la escuela, son las dificultades de los jóvenes para entender las clases de algunos profesores. Alumnos consideran que el hecho de no entender en su totalidad algunas clases, se reflejaba en malas calificaciones y una especie de rezago, que en algunos casos se convertía en parte principal del abandono. En la tabla 5.15 se aprecia la situación sobre que tanto influyó en el abandono escolar de los jóvenes los problemas para entender algunas clases.

Sin duda esta situación que se da al interior de las escuelas y que en muchas ocasiones no se toma con la seriedad necesaria, repercutió en el abandono del plantel de 5 jóvenes, aunque hubo dos que retomaron sus estudios, en los otros 3 jóvenes se volvió una situación difícil y al final resultó factor importante en su decisión. “pienso que fue regular yo creo, si me costaba trabajo entenderle a los profesores poquito, no a todos los profesores, pero si había algunos que tenían que volverme a explicar por no entenderle bien” (AE14-110113).

**Tabla 5.15 Total de alumnos respecto a la influencia que tuvieron los problemas para entenderle a los profesores, en alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios**

Menciona el grado de influencia que tuvieron los problemas para entender a los profesores, respecto a tu situación de abandono escolar						
	N	No se dio	Se dio pero no influyó	Influyó ligeramente	Influyó determinante	Total
Abandonó el sistema		9	6	4	3	22
Abandonó sólo el plantel		4	1	1	2	8
Terminó sus estudios		9	11	0	0	20
Total		22	18	5	5	50

Sin duda esta situación que se da al interior de las escuelas y que en muchas ocasiones no se toma con la seriedad necesaria, repercutió en el abandono del plantel de 5 jóvenes, aunque hubo dos que retomaron sus estudios, en los otros 3 jóvenes se volvió una situación difícil y al final resultó factor importante en su decisión. *“pienso que fue regular yo creo, si me costaba trabajo entenderle a los profesores poquito, no a todos los profesores, pero si había algunos que tenían que volverme a explicar por no entenderle bien”* (AE14-110113).

*¿Problemas de adaptación a los nuevos requerimientos escolares? o ¿problemas para enseñar los contenidos?*

Respecto a la adaptación al nivel intelectual del alumno, Tinto (1992) manifiesta que en algunos alumnos, cuesta trabajo comprender los nuevos requerimientos intelectuales que impone el nuevo nivel educativo y que puede ser drástico el desprendimiento con el ambiente del nivel de educativo anterior, ya que el hecho de separarse de hábitos y costumbres anteriores mueven los esquemas de los jóvenes y les cuesta trabajo dicha adaptación. Los que terminaron el bachillerato demostraron mejor adaptación en este sentido que aquellos que abandonaron el plantel o el sistema.

**Tabla 5.16 Total de alumnos respecto a la adaptación al nivel intelectual en el plantel de estudios de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios**

¿Cómo consideras que fue tu adaptación en general respecto al nivel intelectual exigido en el plantel de estudios?						
	N	Mala	Regular	Buena	Excelente	Total
Abandonó el sistema		0	6	14	2	22
Abandonó sólo el plantel		0	3	4	1	8
Terminó sus estudios		0	0	17	3	20
Total		0	9	35	6	50

Esta situación tiene una mayor relación con la dificultad de entenderle a los contenidos de las materias, principalmente con las relacionadas a las matemáticas y las representativas de las especialidades, tanto de informática como de contabilidad, situación que algunos fueron solucionando con el paso del tiempo, mientras que otros incidieron en la reprobación materias.

*“en matemáticas, en todo lo de informática, bueno no en todo en, en corel draw no se me dificultó, en algunas materias si como con el profe de geometría, con él se me dificultaba mucho y en matemáticas, geometría y bueno en todas (AE15-110113).*

Tinto (1992) manifiesta que para lograr esta adaptación el joven debe aprender a aplicar las herramientas intelectuales adquiridas en niveles previos, situación que al parecer ocurrió en los jóvenes de este estudio. Jóvenes que abandonaron el sistema demuestran que lograron una adecuada adaptación intelectual, y que fueron otras situaciones como la forma de dar las clases de los profesores o la aplicación de los contenidos las situaciones que influyeron en el abandono.

*“... pues nada mas era (la clase) con que les trajéramos las tareas, pero pues no explicaban bien ni nada” (AE29-110213).*

Respecto a los jóvenes que terminaron la escuela, su adaptación en general fue adecuada, sólo algunos tuvieron dificultades para adaptarse a las nuevas formas de dar clases de los profesores, sobre todo en las materias complicadas, pero con el paso del tiempo lograron adaptarse a las exigencias del plantel y resolvieron las situaciones relacionadas y consiguieron aprobar todas sus materias.

Estos jóvenes, aunque también llegaron a tener algunas dificultades en la adaptación al nivel intelectual, manifestaron que las exigencias son distintas al nivel escolar anterior,

pero que como parte de su formación tenían que buscar la forma de responder a las adversidades cotidianas que existen en la escuela, concordando con lo que dice Tinto al respecto.

*“... me empecé a adaptar, no era lo mismo que en la secundaria, como que primero si me destanteé, cómo que... ¡Ay! ¡no soy de aquí!, y ya al final ¡pues tenía que!” (NA14-170113).*

Por otra parte ningún joven que terminó el bachillerato de todos los entrevistados manifiesta que haya tenido una mala adaptación intelectual, aunque algunos indican que al inicio de su estancia en el CECyT tuvieron problemas de este tipo, pero con respecto a la forma y métodos de enseñanza que a los contenidos en sí, ellos de alguna forma buscaron la manera de adaptarse.

*“Pues de hecho, no tuve problemas sino por... bueno tal vez a... hubo algunos problemas con algunos profesores por su... tipo o bueno por sus métodos de enseñanza, que no podíamos... bueno llevar el mismo nivel que ellos querían, así que pues si creo que fue buena, no puedo decir excelente, tampoco regular” (NA08-160113).*

Se han presentado los resultados más relevantes de la percepción del joven al sistema académico formal, ahora, se presentará la otra parte que se refiere al sistema académico informal que de manera general hace referencia a las relaciones sociales que entablan los jóvenes dentro de la escuela y que también son esenciales para el éxito escolar.

### ***5.3.2 Percepción del sistema académico informal***

A continuación se muestran los resultados sobre la percepción de la experiencia del estudiante en cuanto a cómo es la relación alumno-profesor y entre compañeros y su interés en actividades extra-curriculares. Tinto (1992) manifiesta que dicha interacción debe de brindar una satisfacción en el joven, para que permanezca en la escuela y termine sus estudios.

#### *Adaptación social*

En el trabajo de De Vries, León, Romero y Hernández (2011) plantean que el abandono escolar o la permanencia dependen fuertemente de un exitoso acoplamiento entre la institución y el individuo. Este acoplamiento está mediado por factores individuales e

institucionales. Manifiestan que dependiendo del enfoque, el principal problema puede ser el estudiante o la institución.

Sobre la adaptación a la institución, en esta parte sobre la adaptación social y en especial con los compañeros, los resultados son bastante similares en todos los jóvenes entrevistados, tanto sobre los que abandonaron el plantel, los que abandonaron el sistema, así como los que terminaron el bachillerato, casi todos los jóvenes entrevistados manifiestan en general que lograron una adecuada adaptación en el ámbito social a la escuela.

En el sentido de la adaptación a su nueva escuela casi todos los jóvenes entrevistados indican que consiguieron una buena adaptación a sus planteles de estudio, y lograron casi de manera inmediata buenas relaciones con sus compañeros, así como una adecuada participación en actividades extracurriculares.

**Tabla 5.17 Total de alumnos respecto a la adaptación al plantel de estudios de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios**

¿Cómo consideras que fue tu adaptación en general al plantel de estudios en el que cursabas?						
	N	Mala	Regular	Buena	Excelente	Total
Abandonó el sistema		0	3	9	10	22
Abandonó sólo el plantel		0	1	4	3	8
Terminó sus estudios		0	1	10	9	20
Total		0	5	23	22	50

Respecto a las relaciones con los compañeros, los jóvenes que abandonaron tanto el sistema como el plantel, manifiesta que hicieron buenos amigos en la escuela, algunos de ellos consideran que fue el lugar donde se cultivaron nuevas amistades y coinciden que era un ambiente de estudio saludable y agradable, donde todos los compañeros se llevaban bien y que no hubo ningún problema al adaptarse a los nuevos compañeros y forjar nuevas amistades.

*“no, si era excelente, bueno igual como todo no, pues en un salón no te las vas a llevar super bien con todos, sino que tienes ciertos amigos ya acá, pero si era excelente se podría decir” (AE30-150213).*

*“La adaptación fue excelente, la relación con mis compañeros era muy buena, siempre me agarraba echando chorcha con todos, ¡con todos! hasta eso, me tocaron buenos amigos” (AE13-011212).*

Tanto los jóvenes que abandonaron el plantel (para cambiar a otro) y el sistema (dejaron la escuela), como los que si terminaron consideran que a pesar de que su adaptación fue buena, no todos los compañeros podían ser sus amigos, ya que coinciden en que existen muchos tipos de personalidad distintas, y que logran empatía con bastantes, a excepción de algunos casos con los que no tenían nada en común. Pero lograron nuevas y buenas amistades y que si no se llevaba bien con todos al menos no tenían problemas con ninguno otro compañero.

*“si me llevaba bien con todos los compañeros, con los profesores también, con algunos, unos, no sé... como te diría, no se daban a llevar pues, y con otras si podías estar platicando bien agusto.” (AE27-080213).*

Tinto (1992) y De Vries *et al.* (2011), señalan que las interacciones del individuo con la institución son factores determinantes para su permanencia. El hecho de que el joven tenga un buen desarrollo social dentro y fuera del aula y del plantel favorece una adecuada adaptación del alumno para concluir sus estudios.

En las entrevistas se aprecia que la integración social no fue un motivo para que los jóvenes se dieran de baja del plantel, la situación de las amistades y su adaptación fue adecuada, el ambiente que se presentaba en los planteles era sano y agradable; en este sentido los muchachos hacen que el ambiente de estudio se vuelva placentero para ellos, y lo fomentan teniendo relaciones cordiales con los demás, o al menos no llevándose mal con nadie.

Por lo tanto en cuanto a la adaptación de los jóvenes a los planteles de estudio no se muestran dificultades que hayan llevado al joven a abandonar el plantel, el sistema, así como también para los que terminaron sus estudios, aunque de manera aislada se dio el caso de un joven que indicó que no tenía amigos en su salón y esto fue uno de los factores que influyó en su abandono del plantel.

### *Integración social*

Una vez ocurrido el proceso de adaptación del joven, éste tiene ante sí la situación de integrarse tanto con los compañeros como a las situaciones que ocurren en la escuela, la diferencia entre ambos conceptos es que la adaptación es clave para mantenerse en la



escuela y no tener problemas de índole académica. La integración se relaciona con los deseos del joven de encontrar amistades y hacerse parte de la escuela.

El proceso de integración refiere a las características de las experiencias personales y sociales realizadas en la escuela, en especial las que llevan a los jóvenes a integrar la vida social dentro de la institución, esto es, que mientras las experiencias en la escuela sean más satisfactorias y apropiadas, existe mayor posibilidad de que terminen de forma satisfactoria sus estudios (Tinto, 1992).

La integración social se refiere a las actividades diversas complementarias a las académicas en las que participa, y que pueden organizarse desde la escuela, como la pertenencia a un equipo deportivo o evento social, o fuera de ella por iniciativa de algunos estudiantes del grupo para participar en otro tipo de actividades relacionadas con el esparcimiento y ocio. Estas formas de participación fomentan el sentido de pertenencia, facilitan y promueven el éxito del estudiante. Un aprendizaje colaborativo se interesa más en fomentar las relaciones entre los compañeros y en ocasiones entre los compañeros y el profesor; lo que facilita las condiciones para que obtengan mayor seguridad en sí mismos. En suma, el involucramiento de los estudiantes en diversas actividades genera un mayor sentido de pertenencia y fomenta un mayor sentido por la escuela y su propio aprendizaje.

**Tabla 5.18 Total de alumnos respecto al tipo de relación que tenían con sus compañeros según la circunstancia de abandono o la finalización de sus estudios**

¿Con que frecuencia consideras que no tenias buena relación con tus compañeros de escuela?					
	N	Nunca le sucedía	Le sucedía en pocas ocasiones	Le sucedía siempre	Total
Abandonó el sistema		16	3	3	22
Abandonó sólo el plantel		6	2	0	8
Terminó sus estudios		11	7	2	20
Total		33	12	5	50

Los resultados de la Tabla 5.18 muestran que con respecto a la integración con sus compañeros, los jóvenes indican que de manera general no existía algún tipo de problemas con sus compañeros. Esta información va estrechamente relacionada con el apartado anterior donde se ubica que la adaptación de los jóvenes con sus compañeros fue

satisfactoria y como menciona Tinto (1989) los jóvenes logran ese sentido de pertenencia con sus compañeros y se sienten unidos a un grupo.

**Tabla 5.19 Total de alumnos respecto a la sensación de no tener amigos en la escuela, de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios**

¿Con que frecuencia consideras que NO tenias amigos en la escuela durante tu estancia en ella?					
	N	Nunca le sucedía	Le sucedía en pocas ocasiones	Le sucedía siempre	Total
Abandonó el sistema		19	1	2	22
Abandonó sólo el plantel		8	0	0	8
Terminó sus estudios		20	0	0	20
Total		37	1	2	50

También se aprecia que jóvenes que terminaron sus estudios manifestaron que aún no teniendo amigos, no consideraron el abandonar la escuela. Caso contrario a los jóvenes que abandonaron el plantel donde los resultados marcan que no existe relación entre la cordialidad de los jóvenes con sus compañeros y el abandono del plantel, ya que los jóvenes que abandonaron el plantel son los que tenían mejores relaciones con sus compañeros.

El no sentirse integrados por no tener amigos no sucedió en los jóvenes que terminaron sus estudios, en los que abandonaron el sistema y sólo en una pequeña parte de los que abandonaron el sistema, mostrando que los problemas de integración a la escuela no eran precisamente por no llevarse de manera adecuada con los compañeros, sino por distintas razones entre ellas las que se destacan de la relación que tenían los alumnos con los profesores.

*Relación alumno-profesor*

Sobre la situación sobre si el profesor apoyaba a los jóvenes en sus problemas personales, se encontró que los que terminaron sus estudios, la mitad de ellos, mencionan que les sucedía en pocas ocasiones, al contrario de los que abandonaron el sistema, que muestran que ellos casi nunca recibieron apoyo de los profesores en problemas más personales.

**Tabla 5.20 Total de alumnos respecto a la situación de apoyo de los profesores en sus problemas personales según la circunstancia de abandono o la finalización de sus estudios**

¿Con que frecuencia te sucedía que los profesores NO te apoyaban en tus problemas personales?					
	N	Nunca le sucedía	Le sucedía en pocas ocasiones	Le sucedía siempre	Total
Abandonó el sistema		18	3	1	22
Abandonó sólo el plantel		5	2	1	8
Terminó sus estudios		10	9	1	20
Total		33	14	3	50

Sobre el proceso de integración que surgió entre los alumnos y los profesores además del tipo de relación que tuvieron, los jóvenes que abandonaron manifiestan que no tenían relación con ellos o ésta era mala y por tanto no tenían ese vínculo de acercarse con ellos a excepción de uno, que era con el que resolvían situaciones de la escuela, y por tanto ese vínculo que crearon con dicho maestro era un apoyo esencial en durante su estancia.

*“Sólo una maestra me daba apoyo, me apoyaba en la forma de decirme consejos.”(AE03-251012).*

**Tabla 5.21 Total de alumnos respecto a la relación entre los alumnos con los profesores según la circunstancia de abandono o la finalización de sus estudios**

¿Cómo consideras que era la relación en general con los profesores del plantel donde estudiabas?						
	N	Mala	Regular	Buena	Excelente	Total
Abandonó el sistema		3	7	11	1	22
Abandonó sólo el plantel		0	5	3	0	8
Terminó sus estudios		1	3	12	4	20
Total		4	15	26	5	50

De los jóvenes que terminaron sus estudios, indican que tenían mejores relaciones con los docentes, pero en situaciones de confianza, ésta no existía ya que consideraban que su función era la de dar clases y no la de estarle contando sus problemas... *“siento que a lo mejor no es obligación de ellos el apoyo personal, porque ellos están como profesionales, como maestros y no como padres” (NA02-271012).*

Por lo tanto el apoyo del profesor hacia el alumno es clave para que éste sienta confianza hacia la figura de autoridad en la escuela. La confianza se vuelve en factor esencial en los jóvenes de este nivel educativo, ya que todavía necesitan el sentirse

escuchados y parte de un entorno, y que como lo menciona Tinto (1989), el vínculo de establecer esa relación significativa con un docente les beneficia en su integración al sistema informal de la escuela.

**Tabla 5.22 Total de alumnos respecto al interés de los profesores por los alumnos, en alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios**

¿Cómo consideras que era el interés de los profesores en el plantel en el que estudiabas?

	N	No había interés	Poco	Regular	Mucho	Demasiado	Total
Abandonó el sistema		0	2	5	8	7	22
Abandonó sólo el plantel		1	1	4	2	0	8
Terminó sus estudios		0	0	4	11	5	20
Total		1	3	13	21	12	50

Sobre el interés de los maestros por los alumnos, la tendencia indica que la opinión de los jóvenes que abandonaron sólo el plantel, consideraron el interés del profesor como regular o bajo.

*“hay unos así como que nada más daban la clase, pero no, en realidad su objetivo no era tanto que aprendiéramos nada más iban por cumplir las horas” (AE18-120113).*

*“era así como... ¿no lo entiendes?, o sea, y era de que te contestaba: pues a mí no me importa, yo ya les explique, así que háganle como quieran, pues no nos volvía a explicar” (AE07-311012).*

También en la tabla anterior se aprecia que los jóvenes que abandonaron el sistema no consideran como factor de su abandono que el profesor no se ocupe de ellos, ya que en términos generales, la relación con ellos no era en cuestión de amistad, pero si existía dicho interés de los profesores hacia ellos respecto a su educación.

*“pues si nos explicaban bien y todo ... nos enseñaban un poco más de la que ya sabíamos, en caso de que no entendíamos algo nos explicaba bien, o sea detalladamente, o sea nunca te decían ve e investigale, no al contrario te echaban la mano para que resolvieras bien lo que eran tus dudas.” (AE28-090213).*

En cambio de los jóvenes que si terminaron con sus estudios tienen una percepción distinta de los profesores, consideraban que si había mucho interés por los alumnos, demostraban interés en que salieran bien preparados del bachillerato y que pudieran conseguir su acceso a la educación superior. Esta situación propicia en el joven que se

involucre más en los estudios ya que al observar a un profesor preocupado por ellos, sienten la necesidad de corresponderle, y se comprometen en cumplir con los requerimientos que exigen las materias.

*“si era buen interés porque se preocupaban mucho porque nosotros aprendiéramos mucho, se preocupaban porque lleváramos buen nivel académico, tanto como en general académico como en grupal” (NA11-160113).*

*“bueno más que nada lo que fue el maestro de lo que es la carrera, si veía mucho, tenía mucho interés por nosotros, porque él quería que nosotros siguiéramos estudiando, de hecho la contabilidad fue la que me dieron a mí [la materia] . Él nos decía que, o sea que también siguiéramos esa carrera que porque es buena y pues ganamos mucho” (NA17-180113).*

El tipo de interés que perciben los alumnos de los profesores no se muestra como factor determinante de abandono del sistema, y fue bastante similar con los que terminaron sus estudios, donde se encuentra diferencia es con los que abandonaron solamente el plantel, donde los jóvenes al no estar en una situación cómoda con sus maestros deciden cambiarse de escuela, o ven de una misma óptica el desagrado por la escuela y se traduce a un desagrado por el docente o viceversa.

*“no me gustaba esa prepa, la sentía como del nivel académico muy bajo, y aparte como se llama... los que imparten las materias no son buenos maestros, no hay buen personal.”(AE04-140113).*

#### *Relación de los alumnos con los miembros de la comunidad escolar*

Las relaciones de los jóvenes con las distintas personas que pertenecen a la comunidad escolar son importantes para que se facilite la participación del estudiante y logre sentirse parte de su grupo tanto en el estudio, como con las amistades y por tanto sienta ese sentido de permanencia y obtenga el éxito en la escuela (Tinto, 1992). Para mantener un equilibrio durante su estancia en la escuela, es significativo que la relación tanto con profesores y directivos sea adecuada, situación que al menos en los resultados obtenidos no se muestra de esa manera, Tabla 5.23 ya que hay diferencias entre los jóvenes que si terminaron y los que abandonaron. Los últimos consideraban que sus relaciones con profesores o directivos

y personal administrativo no eran tan buenas como las que llevaban los jóvenes que si terminaron.

**Tabla 5.23 Total de alumnos respecto a cómo era la relación con directivos o personal administrativo, de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios**

¿Cómo consideras que era la relación con directivos o personal administrativo durante tu estancia en el plantel de estudio?

	N	Mala	Regular	Buena	Excelente	Total
Abandonó el sistema		5	11	5	1	22
Abandonó sólo el plantel		2	4	2	0	8
Terminó sus estudios		1	7	11	1	20
Total		8	22	18	2	50

Aunque no hay una evidencia clara que manifieste que las relaciones con directivos y administrativos sea factor de abandono, puede ser que el tener buena relación con ellos ayude a la integración y a la confianza del alumno para acudir con las distintas personas que laboran en la institución cuando así lo requieran.

*Confianza a las personas de la comunidad académica*

Respecto al grado de la confianza que tenían los jóvenes entrevistados con los diferentes miembros de la escuela se encontró lo siguiente. En lo que corresponde a la confianza depositada en los amigos, se encuentran diferencias entre las opiniones de los jóvenes que terminaron sus estudios y los que abandonaron ya sea el sistema o el plantel. En el caso de los primeros manifiestan que era mucho el nivel de confianza que tenían hacia sus amigos, a comparación del que tuvieron los jóvenes que abandonaron el plantel y el sistema, como se aprecia en la tabla 5.24.

Una situación importante se muestra con los alumnos que abandonaron sólo el plantel, ya que los 7 jóvenes que abandonaron el plantel 1 indicaron que no tenían mucha confianza en sus compañeros, pudiese esto ser factor de que los jóvenes al no sentir dicha confianza pudo incidir en su abandono del plantel y por lo tanto ocurrió su cambio de escuela.

*“la mayoría de mis compañeros se fueron para otros lados y nomas yo era el único en el salón y pues casi no había confianza ahí” (AE11-301112)*

**Tabla 5.24 Total de alumnos respecto al grado de confianza que tenían hacia sus amigos durante su estancia en el plantel de estudios de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios**

¿Cuánta confianza le tenías a tus amigos mientras estudiabas el bachillerato?						
	N	Nada	Poca	Algo	Mucha	Total
Abandonó el sistema		1	9	5	7	22
Abandonó sólo el plantel		0	3	4	1	8
Terminó sus estudios		0	2	5	13	20
Total		1	14	14	21	50

Con respecto a la confianza que mostraron los jóvenes tener hacia sus maestros, no se muestran diferencias entre los que abandonaron el plantel, el sistema y los que terminaron sus estudios, como se aprecia en la Tabla 5.25 a pesar de que no se muestra un grado alto de confianza sobre los docentes en general, los alumnos consideran que si había algún docente en específico en el cual ellos tenían confianza y era con el que asistían cuando tenían problemas ya sea de índole personal o escolar.

**Tabla 5.25 Total de alumnos respecto a la confianza le tenían a los maestros en el plantel de estudios de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios**

¿Cuánta confianza le tenías a tus maestros mientras estudiabas el bachillerato?						
	N	Nada	Poca	Algo	Mucha	Total
Abandonó el sistema		4	4	7	7	22
Abandonó sólo el plantel		2	2	2	2	8
Terminó sus estudios		1	4	7	8	20
Total		7	10	16	17	50

*“El Tutor nos preguntaba si teníamos algún problema o algo así, para él tratar de solucionarlo, estaba al pendiente... si era un maestro confiable.” (AE08-261112).*

*“el tutor siempre decía: si tienen algún problema con un profesor, con quien sea, yo estoy aquí para apoyarlos, escucharlos y yo voy a hablar por ustedes” (AE20-180113).*

Por otra parte en cuanto a la confianza de acudir con el prefecto o con las autoridades escolares, los jóvenes que abandonaron tanto el plantel como el sistema del plantel 1, consideran que con al prefecto lejos de tenerle confianza, la relación con él era mala y por tanto preferían pedir el apoyo de otras personas. También cabe señalar que ninguno de los alumnos entrevistados manifestó explícitamente tener confianza en los

directivos. *“Lo que era la directora y el prefecto, yo nunca me lleve con ellos. (AE04-140113). “Al prefecto es al que te digo que a ese nada.” (AE05-311012).*

La relación con los maestros, existe para efectos escolares, ya que los jóvenes no se permiten convivir con los docentes, en tanto al prefecto y al tutor grupal se notan más como figuras de autoridad y para resolverles dudas, que como personas a las que les puedan tener confianza. Al respecto, los jóvenes que abandonaron y los que terminaron la escuela, en el sentido de confianza no reflejan aspectos distintos en sus respuestas.

#### *Actividades de esparcimiento dentro de la escuela*

La participación en actividades extracurriculares organizadas desde la escuela, que sean del agrado de los jóvenes como los deportes o situaciones culturales les favorecen una buena estancia dentro de la institución, ya que ahí se crea el espacio de convivencia con los compañeros y además hacen algo paralelo a la escuela y que forma parte también de ella. En este aspecto, todos los jóvenes ya sea que hayan abandonado o terminado con sus estudios, manifiestan que su participación en actividades extracurriculares es muy buena y que estas actividades les hacían sentir parte de la institución. Esto lo indican de la siguiente forma. *“Mi adaptación era buena, jugaba en el equipo de futbol” (AE08-261112).*

No se muestran diferencias entre los planteles, ya que dentro del subsistema del CECyTEA se procuran actividades deportivas y culturales, donde hay espacio para que buena cantidad de alumnos participen, tanto de forma interna en eventos contra otros grupos y también en competiciones contra otras escuelas del mismo subsistema.

*“en deportes ya sería muy en el de educación física porque pues cuando se nos ponía algo y me gustaba si lo hacía, en eventos culturales pues eran muy pocos los que habían en la, en la escuela pero cuando se suscitaban estos pues trataba de participar. (NA09-160113).*

#### *Aislamiento*

Cuando la integración antes señalada no se da de manera exitosa, el alumno cae en lo que Tinto llama aislamiento, en algunas situaciones el abandono se origina por que los jóvenes no tienen contactos suficientes con los otros miembros de la comunidad académica y social dentro de escuela (Tinto, 1992).



Además éste autor menciona que a muchos estudiantes se les dificulta llevar a cabo buenas relaciones con los demás participantes de la institución, también de establecer vínculos personales, cuestión que es la base de lograr filiación en la comunidad estudiantil.

Tinto citando a Husband (1976) menciona que los alumnos que abandonan sus estudios tienen mucha menos probabilidad que los que si permanecen en la escuela, *para identificar dentro de la escuela, a una persona con quien puedan establecer una relación significativa*. Aunque estos jóvenes tenían buenas calificaciones, se notaba que obtenían escasas satisfacciones de sus pocas o nulas interacciones personales con otros integrantes de la institución. Se atribuyen sentimientos personales de aislamiento social, ausencia de oportunidades para establecer relaciones y distanciamiento de los profesores como razones graves de influencia en la decisión de abandono. (Tinto, 1992).

**Tabla 5.26 Frecuencia de la convivencia de alumnos con sus compañeros comparando a alumnos que abandonaron el plantel, el sistema y que terminaron sus estudios**

¿Con que frecuencia sentías que no tenías tiempo para convivir con tus compañeros en la escuela?						
	N 50	Nunca sucedía	Sucedía pocas veces	Sucedía algunas veces	Sucedía siempre	Total
Abandonó el sistema		14	4	3	1	22
Abandonó sólo el plantel		4	3	1	0	8
Terminó sus estudios		14	3	1	2	20
Total		32	10	5	3	50

En relación a situación de aislamiento o falta de convivencia de los jóvenes con sus compañeros, en el presente trabajo se muestra que una gran parte de los entrevistados no tenían problemas de convivencia con sus compañeros y no parece influir en el abandono escolar, los jóvenes que no tenían tiempo para convivir era porque tenían que trabajar y eso les ocasionaba que no pudieran estar más tiempo con sus compañeros.

*“estaba en la carrera de informática, entonces requería mucho de estar en el internet, y pues son podía trabajar y estudiar al mismo tiempo, porque tenía que estar haciendo la tarea o trabajando o ir a la escuela o así, por eso.” (AE23-240113).*

Las labores en casa son una actividad que los jóvenes tienen que realizar como parte cotidiana de su aportación a la casa, así como también es asistir a la escuela, cuando se encuentran complicaciones se puede caer en el aislamiento social, éste se puede dar cuando

el exceso de trabajo en casa influye en la situación escolar de los jóvenes, ya sea en el sentido de la convivencia con los compañeros o que el tiempo que se emplea en dichas tareas dificulta dedicar tiempo a sus labores escolares.

La falta de interacción del joven con compañeros y/o amigos, y la falta de convivencia se puede dar por otros factores que no refieren precisamente a ser incapaces de tener relaciones con los miembros de la escuela. Hay jóvenes que tienen obligaciones familiares o laborales de importancia y estas actividades lo alejan de la escuela como se aprecia en la Tabla 5.27.

**Tabla 5.27 Total de alumnos respecto a si las labores en casa les impedía continuar con sus estudios, de alumnos que abandonaron el sistema, el plantel y que terminaron sus estudios**

¿Con que frecuencia te sucedía que las labores que tenías que hacer en casa eran un impedimento para realizar tus actividades escolares de manera puntual?						
	N	Nunca sucedía	Sucedía pocas veces	Sucedía algunas veces	Sucedía siempre	Total
Abandonó el sistema		4	5	4	9	22
Abandonó sólo el plantel		3	1	2	2	8
Terminó sus estudios		12	4	2	2	20
Total		19	10	8	13	50

En este mismo sentido, el que el joven tenga un trabajo se asocia con el abandono, ya que aunque sea de medio tiempo, les queda poco para realizar las tareas que le encomiendan o para simplemente asistir a sus clases.

En la tabla anterior se nota la diferencia entre aquellos que terminaron con los que abandonaron el sistema, ya que éstos si muestran mayor tendencia de la realización de dichos quehaceres. Consideran que tenían obligaciones en casa y que estas eran principalmente situaciones relacionadas con los quehaceres domésticos, o de ayudar al padre en su trabajo, ocupación o negocio, hecho que afectó de manera general o integral en su desempeño en la escuela.

*“Tenía que hacer la mayoría de la casa, a lo mejor la casa no es muy grande pero si se me hacía pesado, porque ya después tenía que ir por mi hermana que estaba en la escuela, como igual estaba en la secundaria mi hermana pues ella estaba en la tarde y el niño también estaba en la tarde y pues yo tenía que ir por Andreita y pues yo tenía que*

*acabar tarea y hacerles pos de perdida algo de comer para cuando llegaran”. (AE14-110113).*

Algunos otros jóvenes consideran que a pesar de tener actividades que hacer en su casa, si se daban su tiempo para convivir con los demás a través de reuniones o de eventos deportivos: *“siempre trataba de tener tiempo, aunque no me alcanzara siempre tenía tiempo, para mis cosas” (AE16- 110113).*

La diferencia entre unos y otros no es tanto la capacidad para organizarse, sino el tiempo invertido y la necesidad de realizar ciertas actividades. Para algunos el hecho de lavar trastes o su ropa era condición de mucho trabajo, en cambio los otros muchachos tenían obligaciones más fuertes en el sentido de cuidar a los hermanos, de hacer la comida, de apoyo general a la familia, situación que en su momento puede ser más importante que la escuela misma.

*“Si, este, tengo un hermano de educación especial, tiene diez años, entonces mis papás ambos trabajan y lo tenía que cuidar, le tenía que dar el almuerzo, lo tenía que llevar con la chava que lo cuidaba, pues recoger la casa o el quehacer de aquí” (AE07-311012).*

*Sobre no sentirse “parte de” en la escuela*

Otra situación que también forma parte del llamado aislamiento social, que aunque se identificó como esporádica, es que los jóvenes que abandonan la escuela manifiestan lo que Tinto (1992) llama el no sentirse “parte de...” que es cuando el joven no se considera parte de su entorno, y puede llevarlo a situaciones no agradables durante su estancia.

**Tabla 5.28 Estudiantes que se sentían aislados de la escuela comparando a los que abandonaron el plantel, el sistema y que terminaron el bachillerato**

¿Con que frecuencia considerabas que NO te sentías “parte de tu entorno escolar?”						
	N	Nunca sucedía	Sucedía pocas veces	Sucedía algunas veces	Sucedía siempre	Total
Abandonó el sistema		15	4	1	2	22
Abandonó sólo el plantel		4	2	1	1	8
Terminó sus estudios		18	2	0	0	20
Total		43	8	2	3	50

La situación de aislamiento se manifiesta cuando por motivos diversos no se da una integración a la escuela de manera exitosa, en ocasiones relacionada con lo que Tinto llama una dificultad de integración social:

*“No... era como... como te explico, era como yo no, o sea yo no pertenezco a esta clase de personas, no soy así, o sea, me gusta estudiar, más no me gusta con las personas que estoy conviviendo, era algo así.” (AE07-311012).*

*“es que ve que hay muchos muchachos que piensan en cosas diferentes verdad y... hay muchas formas de pensar y así, y había muchachas que pensaban muy aniñadas (risas) y a mi pues si me gusta mucho divertirme y relajear pero pues había muchas como que muy serias, yo así pues... no hallaba... no... con que, ni con quien.” (AE14-110113).*

En cambio donde si se nota algo distinto es en aquellos que abandonaron sólo el plantel, ya que a la mitad de ellos (4), y todos ellos pertenecientes al plantel 1 les llegó a suceder esta situación. También relacionada con lo que el mismo autor menciona como una dificultad de integración académica asociada a la exigencia de los profesores.

*“¿Digo la verdad? bueno pues no, no me gustó no estaba agusto. No estaba agusto, por los profes y así, eran como muy estrictos y así, o sea como que no era, como quien no era dice maestro alumno, así por eso no convivían, por ejemplo tu le preguntabas a los profes o así como que no, como que hacen su show, y ya cuando estaba yo en (otro plantel), allá si, si comprendían y todo, cambiaba todo.” (AE11-301112).*

El hecho de mirar a los demás compañeros, o a veces hasta a los profesores, y sentir que no tienen nada en común hace que el joven se vaya desligando de lo que acontece en el grupo y por tanto se aleje paulatinamente de la escuela. Según Tinto, esto puede suceder debido a que hay “... un desajuste o falta de articulación entre las necesidades, los intereses y las preferencias del individuo y los de la institución... la incongruencia surge de las percepciones personales de no encajar o sentirse ajeno con respecto a la estructura social e intelectual del establecimiento” (1992:58).

Asimismo se pone de manifiesto que la falta de esta congruencia entre el individuo y la institución suelen producirse de muchas maneras. Se pueden originar dentro de la escuela en los aspectos académicos formales e informales, debido a un desajuste entre la capacidad, las habilidades y los intereses del estudiante y las exigencias que dictan las disposiciones de la institución. (Tinto, 1992).

El hecho de sentir que no pertenece al sitio en el que se encuentra el joven o que es ajeno a él, supone que no ven potencial para poder llevar relación con nadie de los que están a su alrededor, que las habilidades de comunicación en los jóvenes pueden ser en ocasiones muy bajas o nulas, ya que posiblemente han crecido en ambientes muy cerrados, donde sólo se juntan con un grupo de amigos, y al llegar a un nivel completamente diferente y donde se van a juntar con personas totalmente distintas, no siente esa sensación de estar en su zona de confort y por tanto de que pueda establecer un vínculo con alguien; por otro lado, si los jóvenes tienen metas demasiado limitadas, se dificulta que termine los estudios porque no es claro el incentivo que los motiva a continuar.

Tinto (1992) manifiesta que el aislamiento puede ser solo circunstancial ya que al principio, los jóvenes pueden sentirse fuera de contexto o que no pertenecen a ese lugar, pero esto puede ser transitorio ya que al paso de las primeras semanas de escuela, los jóvenes empiezan a relacionarse con otros y poco a poco empiezan a sentirse parte de su institución y a tener una integración social y académica que les facilite concluir sus estudios.

#### **5.4 Metas académicas y compromisos individuales y con la institución**

Este apartado se relaciona directamente con los propósitos que tienen los jóvenes a nivel personal y profesional, y que parten de los objetivos que pretenden alcanzar al cursar el bachillerato.

Estos compromisos van ligados a la motivación o esfuerzo que tienen los jóvenes para obtener su grado académico, y a su vez, a la consecución de las metas deseadas.

Al respecto se identifica que casi todos los jóvenes entrevistados, desean lograr un grado mayor de estudios, la diferencia radica en que los que abandonaron el sistema su meta radica en tener el bachillerato y es muy baja o nula su aspiración a un grado mayor; mientras que los que abandonaron sólo el plantel y los que terminaron su bachillerato expresan una mayor aspiración ya que desean obtener el grado de licenciatura o de posgrado.

*Modificación de metas*

La siguiente información corresponde a la pregunta si se habían modificado las metas de los jóvenes antes y después que abandonaron el plantel o de que terminaron el bachillerato, los resultados son los siguientes:

**Para los que abandonaron el plantel y no han regresado a la escuela** hay una tendencia de que sus metas se modificaron, ya que para algunos de ellos era terminar el bachillerato, pero como no lo lograron en la escuela donde estudiaban, ahora sus metas en el sentido académico han bajado. Aunque indican que quieren seguir estudiando.

No obstante, se identifica más una intención que una acción que demuestre que lo hacen o que están en ese proceso, y sólo demuestran una intención de seguir estudiando.

*“Ahorita es como que no estoy estudiando, ahora si necesito de acabar todo, todo, todo, para no tener ningún problema” (AE25-280113).*

En cuanto a los jóvenes que abandonaron el bachillerato y no han regresado a estudiarlo, sus metas han cambiado y ahora se orientan más en el aspecto laboral, de obtener un buen trabajo o mantenerse en el que están, y otros a estudiar un oficio, como cultura de belleza, esto con el fin de apoyar para los gastos de la familia.

*“pues a un muy ajo estima, y pues bajaron y así como te digo ya deje la materia por un lado y ya quise ser estilista, o sea no me dejo vencer si no se puede quiero ser otra cosa.” (AE15-110113).*

*“pues si por que ya trabajo, ya ahorita en lo que pienso es en ayudarle a mis papás, no sé, hacer algo aquí, así como mis papás me ayudaron algún día cuando estudiaba, ahora me toca a mi ayudarles a ellos, seria eso así. (AE20-180113).*

Los demás jóvenes que abandonaron el plantel, pero se reincorporaron a otro, las metas que tenían eran las de terminar el bachillerato y para algunos acceder a la educación superior, metas muy similares a las de los jóvenes que si terminaron el bachillerato. Cuando en realidad tuvieron la misma situación que estos, porque realmente nunca pretendieron abandonar el sistema, solamente el plantel.

*“no pienso en salirme, sino cambiarme a otra escuela, seguir estudiando pero cambiarme.” (AE11-301112).*

*“no se modificaron mis metas porque, mi meta igual seguía siendo terminar la prepa con buenas calificaciones y pues sí, también lo logré.” (AE18-120113).*

También se presentan casos en los que el joven que abandonó el plantel, ya no regresa a uno “escolarizado”, sino a una modalidad abierta.

*“Pues ahorita más que nada trato de acabar la preparatoria abierta, pues si no la pude acabar normal, por lo menos me esfuerzo de acabarla de alguna manera.”(AE07-311012).*

Respecto a las metas de los jóvenes que si terminaron sus estudios, el bachillerato era como un paso más para conseguir una meta más grande, que era la de conseguir una carrera profesional.

La mitad de ellos manifiestan que su meta no se modificó ya que siempre fue la de seguir estudiando, que el bachillerato sólo era un escalón para lo que realmente querían lograr.

*“Terminar el bachillerato, y ahorita que la única meta que cambió fue lo que quería seguir estudiando porque, o sea, estaba medio indeciso, me gustaba mercadotecnia, luego mecatrónica y gastronomía.” (NA04-071112).*

Pero también, las metas de este grupo de jóvenes que terminaron su bachillerato y también los que abandonaron sólo el plantel, indican que se modificaron con el paso el tiempo, en especial en periodo de estancia en el bachillerato, ya que mientras lo estudiaban, se fueron dando cuenta que podían acceder a la educación superior y sus acciones se fueron encaminando a buscar un lugar en alguna institución de educación superior, a la que ingresaron.

*“Antes nada más me fijaba en... terminar el bachillerato, nunca pensaba en la universidad creía que no iba a llegar, o salía... un poco bajo en las calificaciones y no entraría en ninguna universidad, y me cambiaron todas esas ideas...” (NA03-311012).*

*“Yo quería acabar pero... es que yo quería estudiar pero al último me decidí y dije bueno nomas la prepa, y ya cuando iba avanzando, ya me fueron gustando más los estudios.” (AE07-241112).*

En otros jóvenes que también modificaron sus metas, éstas estaban encaminadas a continuar sus estudios, y las metas se modificaron cuando al hacer su intento de ingresar a la universidad no fueron aceptados en la carrera que ellos querían, y por lo tanto, el cambio en la meta fue un cambio de opción de carrera:

*“Pues sí, la primera meta que tenía era terminar y ya una vez que ya termine pues hay pues es que no, no sé cómo decir... pues si es que yo si hubiese querido seguir estudiando pero pues no, no me tocó, entonces pues ahora si se modificaron porque ahora tengo otros planes. Quería estudiar una licenciatura en enseñanza del inglés y no, no pues no, no me tocó, pero ahora quiero estudiar gastronomía, gastronomía o derecho no sé, una de esas dos me gusta.”(NA12-170113).*

Aunque en varios de los jóvenes que si terminaron el bachillerato tuvieron un cambio de metas, ellos tenían una idea clara desde que comenzaron su bachillerato que era la de continuar con sus estudios. El bachillerato era un paso para continuar con sus estudios y sus metas estaban encaminadas a conseguir una carrera y posteriormente un trabajo. Esta situación se relaciona directamente con los propósitos individuales. Estos se expresan como metas educativas o profesionales. Al respecto, se aprecia que los propósitos individuales vinculados con la participación en la educación superior y la asistencia a una determinada institución, son predictores importantes de las probabilidades de graduación. Ya que hay una correlación grande de que cuanto más alto sean los niveles de las metas educativas u ocupacionales, mayores serán las probabilidades de terminar los estudios (Tinto, 1992).

Por otro lado los jóvenes que abandonaron la escuela y por el momento no continuaron con sus estudios, tenía metas menos ambiciosas, o incluso no pensaban mucho en futuro, más bien sus metas estaban relacionadas en el ahora, en sólo cursar el bachillerato sin pensar en qué seguiría después, resulta que los cambios de metas de estos jóvenes durante sus estudios de bachillerato fueron en sentido diferente que los que si terminaron. Éstos pusieron en marcha acciones para terminar su bachillerato y los que abandonaron, aun no tienen claro qué es lo que quieren hacer, lo que puede generar menor compromiso. En este sentido la escuela puede ayudar a los alumnos en los aspectos de orientación o en el de tutorías donde ayude al joven a encontrar mejores motivaciones de vida y amplíe el rango de sus metas tanto educativas como ocupacionales.

Una diferencia importante en la modificación de las metas es que los jóvenes que abandonaron y no regresaron a la escuela, sus propósitos o metas académicos se fueron desvaneciendo mientras cursaban la escuela donde empezaron a tener dificultades escolares como reprobación, bajas calificaciones, no entendían bien las clases, etc. En cambio las metas de los que si terminaron el bachillerato se fueron modificando en el sentido que



comenzaron a visualizar que podían ingresar a la educación superior ya que no habían considerado esa opción y esas metas se fueron fortaleciendo durante el transcurso del bachillerato.

Tinto (1992) manifiesta que cuando los estudiantes tienen claro sus metas de estudio o al menos una o varias opciones, es menos probable que abandonen la escuela. En cambio, con aquellos que aún no tienen claros sus propósitos de estudio, es probable que sus metas cambien constantemente, lo que les puede generar la inseguridad e incertidumbre,

Dicho autor menciona que los compromisos individuales, como son la motivación, el impulso o esfuerzo, también están vinculados con el abandono escolar, señala que la voluntad personal aplicada al logro de las metas es un elemento importante para la persistencia en los estudios, y que al contrario, la ausencia de intención o de compromiso constituye un componente crítico del proceso de abandono, ya que de la misma forma el compromiso va ligado con el esfuerzo. Si el joven no siente dicho compromiso por seguir adelante o conseguir sus objetivos, no intentará dar ese esfuerzo necesario para realizar sus tareas que le demanda la escuela, aunque Tinto enfoca su atención al abandono de la educación superior hay información derivada de este estudio que permite presentar una idea de que acerca de que el compromiso se vuelve un elemento importante en el abandono y que también puede aplicarse al bachillerato.

Las metas por lo tanto se definen a partir de propósitos individuales, o de las condiciones en que se encuentran los jóvenes. Algunos de ellos aunque quisieran plantearse algunas otras metas, no pueden por las condiciones de vida actuales, tienen que pensar en un trabajo para sostenerse económicamente, y posteriormente estudiar. Son pocos los que muestran un interés por dedicarse a trabajar y no regresar a la escuela.

Quienes muestran interés por continuar estudiando, son pocos los que señalan qué es lo que quieren estudiar. Si bien el estudio de Tinto (1992) se enfoca en estudiantes de educación superior, en los de educación media superior que se retiran de una escuela para entrar a otra, o en algunos que abandonan la escuela parece que la mayoría lo hace solo por un tiempo. El autor identifica que aunque hay incertidumbre relacionada con las metas educativas, algunos ya muestran ciertos intereses. Lo que aparece como metas muy claras son las metas ocupacionales, porque son necesarias para sostenimiento personal o para “prepararse para estudiar”. Una minoría tiene solo metas ocupacionales. Esta tensión entre

metas educativas y ocupacionales es la que señala que “puede causarles un desajuste” que no les permite continuar de manera estable realizando sus estudios de bachillerato.

La duda que experimentan los jóvenes que quieren seguir estudiando y que se encuentran en el bachillerato no es de índole educativa, es más de índole ocupacional, como señala Tinto (1992) para los estudiantes de educación superior, quieren estudiar, pero tienen que trabajar para poder estudiar.

Las metas se convierten en punto esencial en las motivaciones del joven para continuar con sus estudios y poder tener un empleo bien remunerado, y también se convierten en parte esencial en la decisión de continuar con sus estudios, ya que como se analizó, los jóvenes con metas más sólidas fueron aquellos que terminaron con el bachillerato y continúan con sus estudios. Caso contrario a los jóvenes que han abandonado y que al parecer tienen menos ambiciones o menos interés en una vida académica que lo que origina que la escuela no sea prioridad y por lo tanto esta ausencia de metas sea un factor bastante relacionado con el abandono escolar.

## CONCLUSIONES

La situación de permanecer en la escuela parte de una serie de sucesos, donde hay situaciones que pueden parecer obstáculos en los jóvenes, pero el hecho de llegar con una base de objetivos y propósitos sólidos de estudio, hace que pueda crear el ambiente de motivación interna que le permita concluir su bachillerato.

Por lo tanto la escuela se convierte en el espacio importante donde el joven puede fortalecer sus metas y conseguir herramientas para poder adaptarse a las situaciones exigidas para concluir el bachillerato.

En este estudio, aún en condiciones escolares semejantes, la manera individual en que los jóvenes que abandonan y los que permanecen enfrentan la situación es un aspecto que se encuentra como revelador.

Los que abandonan la institución manifiestan dificultad para comprender algunos contenidos de materias, en particular matemáticas, pero no expresan una forma de enfrentarlo, solo dicen no entender al profesor; mientras los que permanecen, aún cuando también pueden estar en situación semejante, atribuyen esta dificultad a que solo es cuestión de tiempo para adaptarse, para encontrar una manera de comprender. Esta situación permite plantear la hipótesis de que los jóvenes que abandonan no conocen cómo resolver la situación, o no tienen una motivación para enfrentarla, mientras que los que permanecen, buscan una forma de enfrentar la situación.

Al parecer, la escuela en su papel de formar jóvenes necesita fortalecer lo que Tinto llama sistema académico formal relacionado con plantear estrategias de enseñanza y aprendizaje diversificadas para quienes presentan mayor dificultad, así como desarrollar con especial cuidado competencias genéricas relacionadas con el fortalecimiento de hábitos de estudio. Por otro lado, el sistema académico informal necesita incorporar y fortalecer las competencias relacionadas con la convivencia, de manera que aunque este no parece ser un problema relevante de quienes abandonan la escuela, es conveniente también fortalecerlo.

Respecto al sistema académico formal una de las situaciones que fue problemática es que los jóvenes que dejaron la escuela no entendían bien las materias, en especial las relacionadas con las matemáticas, y con las materias relacionadas a la especialidad de

estudio. No obstante, para los jóvenes que permanecieron y terminaron su bachillerato, esta situación la interpretan y enfrentan como una situación que puede presentarse al inicio, pero que se resuelve poco a poco, estudiando más o atendiendo más al profesor.

A partir de la situación problema antes mencionada, en primera instancia habría que hacer una reflexión sobre el papel o responsabilidad que los jóvenes tienen en su aprendizaje, pero sobre todo, el papel de la escuela respecto a la formación de los jóvenes, ya que la enseñanza adecuada de estas materias tiene que ser más cuidadosa y enfocada al perfil del bachillerato, que atienda no sólo el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje más activas y participativas en lo individual y grupal, sino en particular, el desarrollo de competencias genéricas especialmente relacionadas con el aprender a aprender. Generalmente los docentes encargados de impartir dichas materias en ocasiones cuentan con pocos elementos pedagógicos, ya que su formación es una ingeniería o una licenciatura.

El problema de la reprobación de materias no solo es un aspecto relacionado con la enseñanza de las mismas, sino con la manera en que estudian los jóvenes. Estos dos aspectos al aparecer de manera simultánea, también generan una disminución en la motivación del joven, y los tres, se convierten en un círculo o cadena de aspectos interconectados, que de no romperse alguno de ellos potencializan que los estudiantes abandonen la institución, aunque no necesariamente el sistema, como sucedió con algunos de los jóvenes entrevistados. Se identifica como tema de agenda de investigación el profundizar si el cambio de escuela “resolvió” lo que no había encontrado en la escuela que abandonó.

En cuanto al sistema académico informal, dentro del estudio se observa que para los jóvenes no hubo tantos problemas en este aspecto con respecto al abandono escolar, pero la escuela, ahora con el enfoque de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, necesita fomentar aún más las situaciones de aprender a convivir aumentando o al menos planeando mejor la metodología y el propósito de las actividades extracurriculares en los planteles, fomentando con los profesores en sus clases situaciones de integración con todo los compañeros de la comunidad escolar, y valores fundamentales como la responsabilidad, el respeto y la disciplina, fundamentales para la mejora de las personas y la convivencia. Destacar que si el profesor es observador, y además tiene una relación con sus alumnos

TESIS TESIS TESIS TESIS TESIS

adecuada y suficiente para trabajar, posibilita que pueda detectar posibles problemas en lo individual o relacionados con aspectos escolares, los que atenderá en lo que a él corresponde o pueda y quiera, y canalizará algunos otros casos a otras instancias de la escuela. Esto sin duda mejorará los niveles de permanencia de los jóvenes en las instituciones, porque no solo aprenden contenidos, sino además y lo más importante, están aprendiendo a ser mejores personas y ciudadanos.

Por lo tanto, la escuela tiene un papel importante en la formación de los jóvenes. Si bien cada joven es distinto y trae características de ingreso a la escuela distintas, el sistema académico formal, más que el informal parece tener un peso importante en el abandono de la escuela, por tanto, es conveniente atender tres situaciones en su implementación: reflexionar y establecer alternativas de acción a partir de los resultados del programa de detección para jóvenes con problemas de reprobación de materias, el trabajo hacia la reflexión de metas de vida más claras, o fomentar la reflexión en torno al sentido de vida y su futuro como ciudadanos desempeñando cualquier rol en el ámbito laboral, académico, familiar; y facilitar la integración escolar académica (o sistema académico formal), más que la social (sistema académico informal), que aunque es importante, se da de manera más natural.

Las variables que se exploraron en este estudio formaron parte del modelo de Vincent Tinto y se exploraron principalmente en el contexto de un plantel que mostraba porcentajes bajos de abandono los últimos 3 años antes de que se aplicara la entrevista. Se identificó que las relacionadas con el sistema académico informal no son un elemento relevante para el abandono, en cambio las del sistema académico formal parecen reflejar mayor importancia para abandonar la escuela. Sin embargo, habrá que considerar que esta situación se presenta en jóvenes que estudian y o que abandonan el sistema o la institución en el nivel de educación media superior. Mientras que por el contrario, Tinto encuentra al parecer más relevancia en el sistema académico informal, tal vez porque ha trabajado más en el nivel superior, en el que los jóvenes dejan su lugar de residencia, sus amigos, su ambiente al que están acostumbrados. Con los jóvenes que abandonan y terminan el bachillerato al parecer se incorporan a la escuela, y aunque el tema de los amigos aparece, se integran a los grupos haciendo amistades nuevas sin mucho problema o encontrando a algunas que ya tenían.

Con respecto a las características individuales de los jóvenes entrevistados se encontraron temáticas relevantes que no se profundizaron y que son motivo de investigaciones posteriores, como la experiencia afectiva que genera la reprobación, el sentir que no se obtienen buenas calificaciones, la forma de manejar la presión cuando se tienen condiciones adversas, el tipo de esfuerzo que realizan y los apoyos que buscan para estudiar, las limitaciones que genera el estudiar y trabajar.

Sobre los factores familiares, en el trabajo queda como uno de los temas de interés profundizar en cuanto al apoyo que brinda la familia, la necesidad de estudiar y trabajar para aportar económicamente dado que no se cuenta con los recursos suficientes para solventar los gastos de la . En lo que respecta a los metas, como otro elemento que considera Tinto como importante, se exploraron en este estudio encontrando que unas metas bien cimentadas se reflejan en una mentalidad propositiva hacia el estudio y en general a la culminación del bachillerato.

El lograr un estudio detallado de los alcances que las metas tienen para los jóvenes respecto a la permanencia en las escuelas es un motivo que podría ser de apoyo para las instituciones y es un aspecto que se debe reforzar a través de actividades extracurriculares , y además, como un elemento que los profesores que puedan incorporen como parte de su práctica cotidiana observando a los jóvenes e identificando a aquellos que están en situación de riesgo con el fin de prevenir el abandono escolar.

El estudio ha permitido acercarse con mayor detalle al abandono escolar y a su relación con algunos aspectos en torno a él, considerando la diferencia entre los que abandonan el plantel para cambiarse a otro, y los que abandonan el sistema, al menos hasta el momento de la entrevista. Se aprecia la relación entre la importancia de la escolaridad de los padres de familia y el apoyo que les ofrecen para estudiar. También se encontró que si bien existen dificultades económicas y la necesidad de trabajar y estudiar, no se manifiesta como un aspecto relevante para abandonar los estudios.

El abandono de estudiantes en este nivel de educación media, muestra a través de esta exploración, la presencia de dificultad en el sistema académico formal más que en el académico informal; así como la importancia de que los jóvenes que permanecen en la escuela, más que los que la abandonan, muestran de manera más clara algunas de las metas en las que en ese momento de su vida realizarán.

## GLOSARIO

**Abandono escolar:** Situación escolar cuando el estudiante interrumpe sus estudios sin haber concluido el nivel de estudios iniciado, ya sea básico, medio o superior en algún momento intermedio de un ciclo escolar.

**Abandono voluntario:** Cuando el alumno interrumpe sus estudios de manera voluntaria, por su propia iniciativa. (Tinto, 1992)

**Abandono involuntario:** Es cuando el alumno interrumpe sus estudios debido a situaciones escolares, motivos económicos, migratorios, etc. o por no haber cumplido con los estatutos que demanda la escuela para poder seguir inscrito (Tinto, 1992)

**Abandono del plantel:** Se relaciona al abandono voluntario donde el alumno abandona el plantel donde está cursando sus estudios, pero no deja de estudiar y encuentra sitio en otra institución educativa.

**Abandono del sistema:** Se da cuando el alumno interrumpe sus estudios de manera permanente, sin considerar regresar a la escuela.

**Condiciones previas al ingreso al bachillerato:** Dentro de la teoría interaccional de Tinto, manifiesta que las particularidades de los individuos para que se dé el abandono se refieren a características de la familia, las personales, sus antecedentes previos de estudios y sus expectativas académicas (Tinto, 1989).

**Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Aguascalientes (CECyTEA):** Subsistema escolar de la educación media superior de tipo estatal, de tipo bivalente ofreciendo bachillerato y educación técnica. (IEA, 2012).

**Deserción:** En este trabajo se define nada más como indicador referido a porcentajes. Se obtiene al dividir el total de alumnos que dejaron la escuela sobre el total de alumnos que se inscribieron a ese grado escolar. (SEP, 2005).

**Indicadores educativos:** Corresponden a un tipo de medición del desempeño del sistema educativo, estos indicadores se definen como “instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia o desviación de las acciones educativas con respecto a una meta o

unidad de medida esperada o establecida, así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. los más destacados son la deserción o abandono escolar, la eficiencia terminal, la reprobación y la absorción (SEP, 2005).

**Integración escolar** (al nivel educativo en turno) refiere más bien a las características de las experiencias personales, sociales e intelectuales realizadas en la escuela, en este caso el bachillerato, en especial las experiencias que llevan a los jóvenes a integrar la vida social e intelectual dentro de la institución, significa que mientras las experiencias en la escuela sean más satisfactorias y apropiadas hacia la integración del joven, existen un mayor número de posibilidades de que acaben de forma satisfactoria sus estudios (Tinto, 1992).

**Metas académicas:** Se relacionan directamente a los propósitos de los jóvenes que tienen a nivel personal y profesional, que parten de los objetivos que pretenden alcanzar al cursar el bachillerato.

**Programa Síguete caminemos juntos:** Este Programa surge de los lineamientos establecidos en la RIEMS, como una estrategia para la mejora del aprovechamiento escolar y que pone énfasis en la mejora del aprovechamiento escolar, a disminuir los porcentajes de deserción y a incrementar los porcentajes de eficiencia terminal. (SEMS, 2012).

**Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS):** Reforma educativa realizada del nivel medio superior que pretende fortalecer la identidad del nivel educativo al identificar con claridad los objetivos formativos compartidos, además que ofrezca opciones pertinentes y relevantes a los estudiantes con métodos y recursos modernos para el aprendizaje y con mecanismos de evaluación que contribuyan a la calidad educativa dentro de un marco de integración curricular. (RIEMS, 2008).

**Sistema de Alerta Temprana:** Es un sistema informático, que conjunta una serie de instrumentos y procedimientos que permiten detectar oportunamente a los alumnos que están en riesgo de abandonar los estudios de la misma manera, esta herramienta sirve de apoyo para poner en marcha, programas de intervención adecuados para lograr la permanencia de los alumnos en la escuela, con el fin de prevenir el abandono escolar en el nivel medio superior (SEMS, 2012).



**Sistema Nacional de Tutorías Académicas (SINaTA):** Programa educativo que su propósito es contribuir a mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos, favoreciendo el proceso formativo e incrementando el desarrollo académico del estudiante mediante la intervención en aspectos académicos como: el desarrollo de capacidades individuales, adquisición de estrategias de aprendizaje, la reflexión, la toma de decisiones valorando los riesgos y consecuencias, la sana convivencia, entre otros, así como para asegurar su permanencia y egreso del bachillerato (SEMS, 2012).

**Sistema académico-formal de la escuela:** Son las situaciones de orden escolar relacionadas solamente al aspecto académico del joven en la escuela como son las prácticas de estudio, exigencia en las clases, exigencia en las formas de evaluación, interés del profesor por el aprendizaje de estudiantes, dificultades dentro de la Institución e incompatibilidad académica.

**Sistema académico informal de la escuela:** Son situaciones del proceso de integración del joven a la institución de tipo social como son la relación alumno-profesor y entre compañeros, interés del estudiante en actividades extra-curriculares, aislamiento social, e incompatibilidad social.

**Secretaría de Educación Pública (SEP):** Institución educativa encargada de organizar, dirigir y ordenar al sistema educativo en su conjunto, ya que en sus propósitos principales es el de crear las condiciones que permitan asegurar el acceso a todos los mexicanos a una educación de calidad en los niveles que lo requieran y en el lugar que lo demanden. (Lozano, 2009).

**Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS):** Es un órgano dependiente de la SEP. Su misión es ser responsable del establecimiento de normas políticas para la planeación, organización y evaluación académica y administrativa de la Educación Media Superior en sus diferentes tipos y modalidades. (SEMS, 2012).

## BIBLIOGRAFÍA

- Abril, E. Román, R., Cubillas, M. J. y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1) 1-16.
- ANUIES, (2001). Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. ANUIES, México D.F.
- ANUIES, (1989). *La trayectoria escolar en la educación superior: Panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos*. México: ANUIES.
- Brizuela, E. B. (1996). *El fenómeno de la deserción en el Centro de Estudios Tecnológicos y Superiores No. 80*. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- De Vries, W. León, P. Romero, J.F. y Hernández, I. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la educación superior* 160 (4) 29-50.
- Denzin, N. y Lincoln Y. (1998). (Eds.) *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*. London: SAGE Publications.
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil. *Estudios pedagógicos*. 34 (2) 65-86.
- Donoso, S. Schieffelbein, E. (2007) Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios pedagógicos*. XXXIII, (1) 7-27
- Durán, J. y Díaz, G. (2005). *Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana recuperado el 10/03/12 en <http://anuies.mx/principal/servicios/publicaciones/revsup/res074/txt3.htm>*
- Erickson, F. Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En Wittrock, M. (1989). *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona: Paidós-Educador.
- Espíndola, E. León, Arturo (2002) *la deserción en América latina: un tema prioritario para la agenda regional*. *Revista iberoamericana de educación* (30) 39-62.

- Fresán, M. y Romo, A. (2001). Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago. *En Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES* (pp. 123-194). México: ANUIES.
- García, M. Casal, J. Merino, R. Sánchez, A. (2013) [sic]. Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de educación*. 361 mayo-agosto 2013.
- Goicovic, I. (2006). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. Chile. Editorial: Red Última Década.
- Huesca, M.G. Castaño, M. B. (noviembre, 2007). *Causas de deserción en alumnos de primer año de una universidad privada*. Trabajo presentado en el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Mérida, Yucatán, 2007.
- Instituto de Educación de Aguascalientes (2011). *Oferta educativa estatal de educación media en Aguascalientes. 2010-2011*. Recuperado en: [http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema\\_educativo/archivos/cuadernoweb\\_mediasup.pdf](http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/archivos/cuadernoweb_mediasup.pdf) el 25 de octubre de 2011.
- Instituto de Educación de Aguascalientes (2011). Las cifras de la educación. Inicio y fin de ciclo 2010-2011. México: Dirección de evaluación y planeación.
- INEE (2009). Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional Instituto Nacional para le Evaluación de la Educación. México.
- INEE. (2011). Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2009 Educación Media Superior. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México.
- López, E. Velázquez, J. Ibarra, G. (2011) Causas de la deserción en el nivel medio superior en Baja California. Trabajo presentado en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, D.F. 2011.
- Lozano, J. I. (noviembre, 2007). *Representaciones sociales de estudiantes en riesgo de deserción sobre la reprobación en la escuela secundaria*. Trabajo presentado en el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Mérida, Yucatán, 2007.

- Lozano, M. A. (2009). *El bachillerato escolarizado en México, situación y prospectiva*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Marchesi, A. Hernández, G. coord. (2000). *El fracaso escolar*. Ed: Doce Calles. Madrid España.
- Marina, J. (2011) El abandono escolar. *Avances en supervisión educativa*, 14 21-30.
- Martínez, F. (2001) Estudio de la eficiencia en cohortes. *En varios, deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio, México. ANUIES. pp. 25-49*
- Martínez, F. (1989). Diseño de investigación de la deserción. Enfoque cuantitativo transversal. *En varios. Trayectoria escolar en la educación superior, México. ANUIES pp.281-294.*
- Martínez, F. (1998) *Las causas de deserción en la U.A.A.* México, Universidad Autónoma de Aguascalientes. Centro de Artes y Humanidades. Reportes de investigación de la UAA
- Moreira-Mora, T. E. (2007). Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo. *Actualidades en Psicología*, 21(108) 145- 165.
- Navarro, N. (2001). Marginación Escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono. *Revista de Formación y Análisis*. (15) 43-50.
- Pérez, L. (2001). Los factores socioeconómicos que inciden en el rezago y la deserción escolar *En Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES* (pp. 97-112). México: ANUIES.
- PREAL. (2003). Deserción escolar: un problema urgente que hay que abordar. *Formas y reformas de la educación series política*. 5 (14) 1-4.
- RIEMS (2008) *La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*. Recuperado el 18 de noviembre de 2011, en: <http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/>
- Román, M. (2009) El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (4), 95-119.

- Ruiz, L. (2011). *¿Quién fracasa en el fracaso escolar?* Trabajo presentado en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, D.F. 2011.
- Rumberger, R. (2010). The Economics of High School Dropouts. En P. Peterson, E. Baker & B. McGraw (Eds.), *International Encyclopedia of Education* (3a. ed., Vol. 2, pp. 325-330). UK: Elsevier.
- Rumberger, R. (1998). Dropping Out of Middle School: A Multilevel Analysis of Students and Schools. *American Educational Research Journal*, 32 (3), 583-625
- Saldaña, M. Barriga, O. (2010). Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. *Revista de Ciencias Sociales*. 16 (4), 616-628.
- Secretaría de Educación Pública (2001). *Plan Nacional de Educación 2001 – 2006*. México.
- Secretaría de Educación Pública (2005). *Lineamientos para la formulación de indicadores educativos*. Dirección General de Planeación y Programación.
- Secretaría de Educación Pública (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007 – 2012*. México.
- SEMS (2012) *Programa Síguete caminemos juntos* recuperado el día 16 de noviembre de 2012 de [http://www.copeems.mx/docs/conaedu/SIAT\\_mayo.pdf](http://www.copeems.mx/docs/conaedu/SIAT_mayo.pdf)
- SEMS (2012) Portal de la Subsecretaría de Educación Media Superior, recuperado el 14/ de abril de 2012 de <http://www.sems.gob.mx/es/portal/>
- SEMS (2011). *Educación Media Superior*. Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública. México.
- SEMS (2010). *Modelo Integral para la Atención y Acompañamiento en Educación Media Superior*. Subsecretaría de Educación Media Superior. México.
- SEMS (2008) *Reforma integral de la educación media superior en México: La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*. Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública. México
- SEP-SEMS (2012) *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. México.

- Tinto, V. (2012). *Completing College, Rethinking Institutional Action*. USA: University of Chicago Press.
- Tinto, V. (1992) *El abandono de los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*, en Cuadernos de Planeación Universitaria, Año 6, No. 2.
- Tinto, V. (1989) Teorías sobre el abandono escolar. *En La trayectoria escolar en la educación superior: panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos*. México: ANUIES.
- Tinto, V (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior* N° 71, ANUIES, México.
- Tinto, V (1987). *Leaving college: rethinking the causes and cures of student attrition*. México: University of Chicago Press. University of Chicago Press.
- Torres, A. Fernández, A. (2011) *Los efectos del abandono escolar en el bienestar de los jóvenes de educación media superior de Nuevo León*. Trabajo presentado en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, D.F. 2011.
- Torres, E. Osuna, C. Hernández, E. (septiembre, 2009). *Deserción escolar en la licenciatura en actividad física y deportes de la UABC*. Trabajo presentado en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Veracruz, Veracruz.
- Vidales, S. (2009). El fracaso escolar en la educación media superior. El caso del bachillerato de una universidad mexicana. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (4), 320-341.
- Villa Lever, L. (2003). La caracterización general del Sistema de educación media superior. En M. Zorrilla, L. Villa Lever (coordinadoras), *Políticas educativas, volumen 9*. (pp. 123-129). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
- Villa Lever, L. (2007) *La educación media superior igualdad de oportunidades*. En revista de educación superior. ANUIES, 36 (141), 93-111.

Zorrilla, J.F. (2012) la secretaria de Educación Pública y la conformación histórica de un sistema de educación media superior. En Martínez M.A. (coordinador) *La educación media superior en México. Balance y perspectivas.* (pp 17-129) México. Secretaria de Educación Pública

Zorrilla, J.F. (2010). *El futuro del bachillerato mexicano y el trabajo colegiado lecciones de una intervención exitosa.* México. ANUIES. Dirección de Medios Editoriales.



## ANEXOS

- **Guía de entrevista semi-estructurada para jóvenes que abandonaron el bachillerato**
- **Guía de entrevista para jóvenes que permanecieron y terminaron el bachillerato**







CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA SOBRE LOS FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL ABANDONO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

Dentro de la formación profesional de la maestría en investigación educativa de la UAA y como parte del proceso de titulación se realiza un estudio sobre el abandono escolar. Dicho trabajo pretende conocer de una manera más exacta quienes son los jóvenes que abandonan el bachillerato y por qué toman dicha decisión. Por esta razón, solicitamos tu colaboración y agradecemos tus respuestas que ayudaran a conocer mejor a los jóvenes que están en una situación como la tuya.

Tu caso ha sido seleccionado de una población de alumnos que abandonaron sus estudios de bachillerato, te garantizamos la confidencialidad en tus respuestas, ya que los datos que arroje se conservarán en el anonimato y se usarán sólo para los propósitos de esta investigación. Al término de la investigación se te proporcionará un informe con los resultados obtenidos.

Si tienes alguna pregunta no dudes en hacerla.

No. de folio \_\_\_\_\_

Lic. Alberto Nava Basurto  
Estudiante de la Maestría en Investigación Educativa  
e-mail. [beto\\_cartman@hotmail.com](mailto:beto_cartman@hotmail.com)

**I. INSTRUCCIONES:** Escribe sobre la línea la información que se te solicita. En las preguntas de opción múltiple coloca una **X** en el cuadro de la respuesta que refleje más la realidad.

**I. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO.**

1.- Sexo: Hombre  Mujer

2.- Fecha de nacimiento: Día \_\_\_\_ Mes \_\_\_\_ Año \_\_\_\_

3.- Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_

4.- ¿Cuál era tu estado civil al iniciar el bachillerato?

Soltero Casado Unión Libre Divorciado Viudo

5.- ¿Cuál es tu estado civil actualmente?

Soltero Casado Unión Libre Divorciado Viudo

6.- ¿Tienes hijos? No \_\_\_\_ Sí \_\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_

	Ambos padres	Sólo padre	Sólo madre	Con algún otro familiar	Sólo	Con tu pareja
7. Con quién vives actualmente						
8. Con quién vivías cuando cursabas el bachillerato						

**II. SOBRE TU SITUACIÓN ACADÉMICA**

9.- ¿Cuántos semestres terminaste en el bachillerato?

0 semestres 2 - 3 semestres 4 - 5 semestres

10.- Para entrar al bachillerato es muy probable que hayas realizado el EXANI I o COMIPEMS ¿Podrías decirme cuál fue tu puntaje en el EXANI I o en el COMIPEMS?

Si no lo recuerdas exactamente, por favor dime una cifra aproximada.

Puntaje No lo recuerdo No lo presente

11.- ¿Cuántas veces te cambiaste de escuela durante tus estudios de bachillerato?

Una Dos Tres o Más Ninguna [Pase a pregunta 13]

12.- ¿Y alguno de esos cambios de escuela se debió a que te cambiaste de casa o se debió a otra razón?

- Si, me cambié de escuela porque me cambié de casa
- No, me cambié de escuela por otra razón. Especifique \_\_\_\_\_

13.- De las siguientes oraciones marca con una X la que más se parezca al motivo por el que abandonaste la escuela.

- Abandoné la escuela y no he vuelto. Tuve que hacerlo debido a \_\_\_\_\_
- Yo decidí abandonar la escuela, nadie me obligó.

14.- De los siguientes factores menciona la importancia que le diste al decidir ingresar al bachillerato en que estabas.

	Totalmente Importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante
Prestigio				
Por los amigos				
Trabajan ahí los mejores profesores				
Nivel académico				
Instalaciones				
Influencia familiar				
Conveniencia económica				
Localización de la escuela				
Por la especialidad				
Por el Plan de estudios				
Lo decidieron mis papás				
Me asignaron esta escuela				
Ninguna de las anteriores (escribe la que consideres)				

15.- De las siguientes oraciones responde de acuerdo a la escala, qué tanto ocurrían en la relación con tus padres cuando cursabas el bachillerato.

	Siempre	Bastantes veces	Pocas veces	Nunca
Te preguntaban acerca de las tareas				
Te preguntaba acerca de tus problemas personales				
Mencionaban lo que esperaban				

que lograras al estudiar.				
Se portaban comprensivos				

**III. SOBRE LOS FACTORES ESCOLARES QUE INFLUYEN EN EL ABANDONO ESCOLAR/EXPERIENCIA ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE EN LA ESCUELA.**

Contesta las siguientes preguntas colocando una X en el cuadro, que indica el tipo de prácticas de estudio que tenías cuando cursabas el bachillerato.

16.- Fuera de la escuela ¿Cuánto tiempo dedicabas de estudio a la semana?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No le dedicaba	1-5 hrs	6-10 hrs	11-15 hrs	15 o más hrs

17.- En tiempo de exámenes ¿Cuánto tiempo dedicabas de estudio en casa a la semana?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No le dedicaba	1-5 hrs	6-10 hrs	11-15 hrs	15 o más hrs

18.- Piensa en el tiempo en que estudiaste el bachillerato y dime cuál de las frases describe mejor tu desempeño durante ese periodo

- Nunca reprobé alguna materia
- Alguna vez reprobé alguna materia
- Reprobé varias materias pero podía seguir inscrito en la escuela
- Reprobé más materias de las que permitía la escuela y no pude seguir inscrito

19.- En la escuela donde estudiabas ¿Cuál es el interés que tenían los maestros en general por los alumnos?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demasiado	Mucho	Regular	Poco	No había interés

¿Por qué? \_\_\_\_\_

20.- En general ¿cómo consideras la calidad de la docencia de tus maestros en la escuela donde estudiabas?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala

¿Por qué? \_\_\_\_\_

21.- Cuando tenías problemas en la escuela, ¿qué tanta confianza tenías para recurrir.....

	Mucha	Algo	Poco	Nada
Al director (a) subdirector (a)				
Al orientador o prefecto				
A tu tutor				
A algún maestro (a)				
A tu papá				
A tu mamá				
A tus amigos				
A tus hermanos				
A mis compañeros				

22.- ¿Por qué? ¿Especifica qué tipo de apoyo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

23.- Al dejar de asistir a la escuela, ¿te buscó o no te buscó algún directivo o profesor de la escuela donde estudiabas para conocer tus razones para salirte y/o convencerte de seguir estudiando?

Sí me buscó algún directivo  
profesor u orientador

No me buscó algún directivo,  
profesor u orientador

24.- De las siguientes características marca con una X la casilla que corresponda a tu respuesta de cómo consideras que era el nivel de exigencia dentro de tu escuela.

	Muy Alta	Alta	Baja	Muy baja
Exigencia en las clases				
Exigencia en el respeto hacia la comunidad escolar				
Rigurosidad en la aplicación del reglamento escolar				
Exigencia en las formas de evaluación (calificaciones)				

Explica con más detalle \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

25.- A continuación se presenta una lista de factores que influyen en el abandono escolar, coloca una X dentro del cuadro indicando el grado de influencia en tu decisión de dejar la escuela.

	No se dio	Se dio pero No influyó	Influyó Ligeramente	Influyó Determinantemente
Falta de interés en los estudios				
Problemas de conducta dentro de la escuela				
Faltaba mucho a clases				
Paternidad/maternidad no planeada				
Problemas de salud				
Tenia problemas para entenderle a los profesores				
Bajo rendimiento académico (bajas calificaciones)				
Reprobar materias				
Trabajar desde antes de ingresar a la escuela				
Trabajar después del ingreso a la escuela				
Considerabas que estudiar era de poca utilidad				
Tu familia prefería que estudiaran tus hermanos				
Había compañeros que me molestaban				
No había suficiente dinero en la casa para mis estudios				
Te disgustaba estudiar				
Tenias baja autoestima				

Explica con más detalle la respuesta de las opciones marcadas con una influencia determinante y ligeramente para abandonar la escuela \_\_\_\_\_

26.- Respecto a tu adaptación a la escuela responde las siguientes preguntas guiándote en la escala.

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Tu adaptación en general a la escuela fue...				
La interacción que tenías con tus compañeros era...				
Tu capacidad para tener nuevos amigos era...				
Tu participación en actividades extracurriculares (deportes, eventos culturales, etc.) fue...				
Tu adaptación con respecto al nivel intelectual o académico exigido fue...				

Explica con más detalle cada respuesta \_\_\_\_\_

27.- De las siguientes aseveraciones responde con qué tanta frecuencia te sucedía dentro de la escuela.

	Me sucedía siempre	Me sucedía algunas veces	Me sucedía pocas veces	Nunca me sucedía
No me llevaba bien con mis compañeros				
No entendía bien las clases, ni a los profesores				
Los profesores no me apoyaban académicamente				
Los profesores no me apoyaban en mis problemas personales				
No tenía amigos				
Tenía que hacer labores en casa				
Sentía que no tenía tiempo para convivir				
Tenía que trabajar ya que tenía la obligación de una familia y no alcanzaba a estudiar.				
Sentía que la escuela no era un reto para mi				
Me aislaba de mis compañeros				
Sentía que no encajaba en la escuela				

Explica con más detalle las respuestas de "Me sucedía siempre" y "Me sucedía algunas veces".

---

28.- ¿Deseas alcanzar un grado mayor de estudios al que te quedaste?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

29.- Si tu respuesta es **SI** marca con una X la opción correspondiente en el siguiente cuadro. Si tu respuesta es **NO** pasa a la pregunta 30.

Sólo el bachillerato	
Profesional técnico	
Licenciatura	
Maestría	
Doctorado	
No sé	

30.- Si tu respuesta fue NO, escribe qué es lo que piensas hacer \_\_\_\_\_

---



---

**IV. ASPECTOS FAMILIARES/SOCIALES**

31.- En el siguiente cuadro coloca una X dentro del cuadro correspondiente a la ocupación de tus padres.

	Padre	Madre
Al hogar		
Trabajo doméstico		
Campesino		
Obrero		
Empleado		
Comerciante		
Burócrata		
Dueño de empresa		
Profesionista independiente		
Profesionista empleado		
Profesor		
Funcionario de gobierno		
Gerente de una empresa grande		
Gerente de una empresa mediana o chica		
No sé		
Otra (Especificar la ocupación)		

32.- ¿Cuántos miembros de tu familia viven en tu casa? \_\_\_\_\_

33.- ¿Cuántos hermanos tienes? \_\_\_\_\_

34.- ¿Qué número de hijo eres? Considerando que el hijo mayor es 1 el segundo 2 y así sucesivamente.  
\_\_\_\_\_

35.- Durante tu estancia en la escuela y de acuerdo con la siguiente escala describe cómo era tu relación con las siguientes personas.

	Excelente	Buena	Regular	Mala	No aplica
Padre					
Madre					
Hermanos					
Compañeros					
Profesores					
Directivos y/o Personal administrativo					



36.- Marca con una X indicando cuál es el nivel educativo alcanzado por tus padres.

	Padre	Madre
Sin instrucción		
Primaria incompleta		
Primaria completa		
Secundaria incompleta		
Secundaria completa		
Bachillerato incompleto		
Bachillerato completo		
Educación superior incompleta		
Educación superior completa		
Postgrado		
No aplica (padre o madre fallecido)		
No sé		

37.- ¿Qué opinión tienes de las actividades científicas, recreativas y culturales que organizaba tu escuela?

	Muy buenos	Buenos	Muy malos	No hay
Exposiciones(pintura fotografía)				
Talleres culturales (danza, teatro)				
Conferencias				
Eventos comerciales (ferias)				
Presentación de libros				
Actividades deportivas				
Cine				
Conciertos				
Eventos sociales (graduaciones, fiestas)				

38.- ¿Con qué frecuencia asistías a los siguientes eventos dentro y fuera de la escuela?  
Elige una opción para cada renglón.

	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Conciertos				
Exposiciones				
Eventos comerciales (ferias)				
Conferencias				
Cine				
Presentación de libros				
Espectáculos de danza				
Eventos deportivos				
Teatro				

39.- ¿Cómo era el ambiente familiar en tu casa durante tu estancia en el bachillerato?

Excelente                      Bueno                      Regular                      Malo                      Pésimo

40.- ¿Quién decidió que debías abandonar la escuela?

Yo

Mi familia

La escuela

Otro Especifica \_\_\_\_\_

41.- ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**V. FACTORES ECONOMICOS/CAPITAL CULTURAL**

42.- Sumando el ingreso que aportan todos los miembros de tu familia. ¿A cuánto ascienden los ingresos mensuales de tu casa aproximadamente?

Menor a \$ 5,000

Entre \$ 15,001 y \$ 20,000

Entre \$ 5,001 y \$ 10,000

Entre \$ 20,001 y \$ 25,000

Entre \$ 10,001 y \$15,000

Mayor a \$25,000

No sé

43.- ¿Mientras estudiabas recibías alguna beca?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Si tu respuesta es SI pasa a la siguiente pregunta, si la respuesta es NO pasa a la pregunta 45

44.- ¿Qué tipo de beca recibías? \_\_\_\_\_

45.- De la siguiente lista marca con una X todos los apoyos o materiales de que disponías en tu casa para estudiar.

Escritorio

Lap top

Enciclopedias

Silla

Calculadora

Libros especializados

Lámpara de escritorio

Impresora

Diccionarios

Computadora

Internet

**VI. METAS-COMPROMISOS/OPCIONES DE VIDA**

46.- Independientemente de quién tomó la decisión de que dejaras de estudiar, ¿consideras que fue una buena o una mala decisión?

Buena \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

47.- ¿Crees que haber dejado de estudiar te afectó negativamente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

48.-Al iniciar y al abandonar el bachillerato ¿Se modificaron tus metas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Si tu respuesta es SI pasa a la pregunta 50. Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta 51

49.- ¿Cómo se modificaron? ¿Cuáles eran y cuáles son ahora? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

50.- ¿Cuáles siguen siendo tus metas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

51.- ¿Realizas acciones concretas para lograr esas metas? (Compromisos)

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Si tu respuesta es SI pasa a la pregunta 53. Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta 54

52.- ¿Cuáles son las acciones (planeación) que realizas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

53.- ¿Cuál consideras que es la razón principal por la que decidiste dejar el bachillerato?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

54.- ¿Trabajas actualmente? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿En qué? \_\_\_\_\_

55.- ¿Cuánto es tu ingreso mensual? \_\_\_\_\_

Comentarios u observaciones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA SOBRE LOS FACTORES QUE SE RELACIONAN CON LOS ESTUDIANTES  
QUE PERMANECIERON Y TERMINARON EL BACHILLERATO**

Dentro de la formación profesional de la maestría en investigación educativa de la UAA y como parte del proceso de titulación se realiza un estudio sobre el abandono escolar. Dicho trabajo pretende conocer de una manera más exacta quiénes son los jóvenes que abandonan el bachillerato y por qué toman dicha decisión. Para tener un punto de comparación también necesitamos entrevistar a algunos de los estudiantes de bachillerato que sí terminaron y obtuvieron su certificado. Debido a este motivo solicitamos tu colaboración y agradecemos tus respuestas ya que ayudaran a conocer mejor a los jóvenes que están en una situación como la tuya.

Tu caso ha sido seleccionado de una población de alumnos que terminaron sus estudios del bachillerato, te garantizamos la confidencialidad en tus respuestas, ya que los datos que arroje se conservarán en el anonimato y se usarán sólo para los propósitos de esta investigación. Al término de la investigación se te proporcionará un reporte con los resultados obtenidos.

Si tienes alguna pregunta no dudes en hacerla.

No. de folio \_\_\_\_\_

Lic. Alberto Nava Basurto  
Estudiante de la Maestría en Investigación Educativa  
e-mail. [beto\\_cartman@hotmail.com](mailto:beto_cartman@hotmail.com)

**I. INSTRUCCIONES:** Escribe sobre la línea la información que se te solicita. En las preguntas de opción múltiple coloca una **X** en el cuadro de la respuesta que refleje más tu realidad.

**I. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO.**

1.- Sexo: Hombre  Mujer

2.- Fecha de nacimiento: Día \_\_\_\_ Mes \_\_\_\_ Año \_\_\_\_

3.- Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_

4.- ¿Cuál era tu estado civil al iniciar el bachillerato?

Soltero       Casado       Unión Libre       Divorciado       Viudo

5.- ¿Cuál es tu estado civil actualmente?

Soltero       Casado       Unión Libre       Divorciado       Viudo

6.- ¿Tienes hijos? No \_\_\_\_ Sí \_\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_

	Ambos padres	Sólo padre	Sólo madre	Con algún otro familiar	Sólo	Con tu pareja
7. Con quién vives actualmente						
8. Con quién vivías cuando cursabas el bachillerato						

**II. SOBRE TU SITUACIÓN ACADÉMICA**

9.- De las siguientes oraciones responde de acuerdo a la escala, qué tanto ocurrían en la relación con tus padres cuando cursabas el bachillerato.

	Siempre	Bastantes veces	Pocas veces	Nunca
Te preguntaban acerca de las tareas				
Te preguntaba acerca de tus problemas personales				
Mencionaban lo que esperaban que lograras al estudiar.				
Se portaban comprensivos				

10.- De los siguientes factores que incidieron en tu decisión de entrar al bachillerato en que cursabas, menciona de acuerdo a la escala la importancia que le diste a tu decisión.

	Totalmente Importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante
Prestigio				
Por los amigos				
Trabajan ahí los mejores profesores				
Nivel académico				
Instalaciones				
Influencia familiar				
Conveniencia económica				
Localización de la escuela				
Por la especialidad				
Por el Plan de estudios				
Lo decidieron mis papás				
Me asignaron esta escuela				
Ninguna de las anteriores (escribe la que consideres)				

**III. SOBRE LOS FACTORES ESCOLARES QUE INFLUYEN EN EL ABANDONO ESCOLAR/EXPERIENCIA ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE EN LA ESCUELA.**

Contesta las siguientes preguntas colocando una X en el cuadro, que indica el tipo de prácticas de estudio que tenías cuando cursabas el bachillerato.

11.- Fuera de la escuela ¿Cuánto tiempo dedicabas de estudio a la semana?

No le dedicaba     
  1-5 hrs     
  6-10 hrs     
  11-15 hrs     
  15 o más hrs

12.- En tiempo de exámenes ¿Cuánto tiempo dedicabas de estudio en casa a la semana?

No le dedicaba     
  1-5 hrs     
  6-10 hrs     
  11-15 hrs     
  15 o más hrs

13.- En la escuela donde estudiabas ¿Cuál era el interés que tenían los maestros en general por los alumnos?

Demasiado     
  Mucho     
  Regular     
  Poco     
  No había interés

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

14.- ¿En general, cómo consideras la calidad de la docencia de tus maestros en la escuela donde estudiabas?

Excelente

Muy Buena

Buena

Regular

Mala

Explica con más detalle \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15.- ¿Alguna vez consideraste abandonar los estudios?

SÍ

NO

tu respuesta es NO pasa a la pregunta 18

16.- ¿Por qué razón (es) en específico?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17.- ¿Y por qué decidiste continuar con tus estudios?

Porque me interesaba acabar

Porque mi familia me convenció de continuar con mis estudios

Porque mis maestros me convencieron

Porque mis amigos me convencieron

Porque se solucionó el problema que me hizo considerar dejar de estudiar

Explica con mayor detalle tu respuesta. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

18.- De las siguientes características marca con una X la casilla que corresponda a tu respuesta de cómo consideras que era el nivel de exigencia dentro de tu escuela.

	Muy Alta	Alta	Baja	Muy baja
Exigencia en las clases				
Exigencia en el respeto hacia la comunidad escolar				
Rigurosidad en la aplicación del reglamento escolar				
Exigencia en las formas de evaluación (calificaciones)				

Explica con más detalle cada respuesta \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**19.- Cuando tenías problemas en la escuela, ¿qué tanta confianza tenías para recurrir.....**

	Mucha	Algo	Poco	Nada
Al director (a) subdirector (a)				
Al orientador o prefecto				
A tu tutor				
A algún maestro (a)				
A tu papá				
A tu mamá				
A tus amigos				
A tus hermanos				
A mis compañeros				

¿Por qué? ¿Especifica qué tipo de apoyo? \_\_\_\_\_

---



---

**20.- Con respecto a tu adaptación a la escuela responde las siguientes preguntas guiándote en la escala.**

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Tu adaptación en general a la escuela fue...				
La interacción que tenias con tus compañeros era...				
Tu capacidad para tener nuevos amigos era...				
Tu participación en actividades extracurriculares (deportes, eventos culturales, etc.) fue...				
Tu adaptación con respecto al nivel intelectual o académico exigido fue...				

Explica con más detalle cada respuesta \_\_\_\_\_

---



---

**21.- Estuviste en situación de Paternidad/maternidad?**

Si ( )

No ( )



22.- A continuación se presenta una lista de situaciones, coloca una X dentro del cuadro indicando si cada uno de ellas se presentó mientras asistías a la escuela.

	No se presentó	Se presentó esporádica mente	se presentó con frecuencia	Se presentó con mucha frecuencia
Falta de interés en los estudios				
Problemas de conducta dentro de la escuela				
Faltaba mucho a clases				
Paternidad/maternidad no planeada				
Problemas de salud				
Tenia problemas para entenderle a los profesores				
Bajo rendimiento académico (bajas calificaciones)				
Reprobar materias				
Trabajar desde antes de ingresar a la escuela				
Trabajar después del ingreso a la escuela				
Considerabas que estudiar era de poca utilidad				
Tu familia prefería que estudiaran tus hermanos				
Había compañeros que me molestaban				
No había suficiente dinero en la casa para mis estudios				
Te disgustaba estudiar				
Tenias baja autoestima				

Explica con más detalle las respuestas de las opciones marcadas "Con frecuencia" y "Con mucha frecuencia"

---



---



---

23.- De las siguientes aseveraciones responde con qué frecuencia te sucedía en relación con diversas situaciones dentro de la escuela.

	Me sucedía siempre	Me sucedía algunas veces	Me sucedía pocas veces	Nunca me sucedía
No me llevaba bien con mis compañeros				
No entendía bien las clases, ni a los profesores				
Los profesores no me apoyaban académicamente				
los profesores no me apoyaban en mis problemas personales				
No tenía amigos				
Tenía que hacer labores en casa y no tenía tiempo para convivir				
Tenía que trabajar ya que tenía la obligación de una familia y no alcanzaba a estudiar				
La escuela no era un reto para mi				
Me aislaba de mis compañeros				
Sentía que no encajaba en la escuela				

Explica las respuestas que marcaste con las opciones “Me sucedía siempre” y “Me sucedía algunas veces”.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

24.- ¿Deseas alcanzar un grado mayor de estudios?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

25.- Si tu respuesta es **SI** marca con una X la opción correspondiente en el siguiente cuadro.

Sólo el bachillerato	
Profesional técnico	
Licenciatura	
Maestría	
Doctorado	
No sé	

26.- Si tu respuesta es NO, escribe qué es lo que piensas hacer \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IV. ASPECTOS FAMILIARES/SOCIALES**

27.- En el siguiente cuadro coloca una X dentro del cuadro correspondiente a la ocupación de tus padres.

	Padre	Madre
Al hogar		
Trabajo domestico		
Campesino		
Obrero		
Empleado		
Comerciante		
Burócrata		
Dueño de empresa		
Profesionista independiente		
Profesionista empleado		
Profesor		
Funcionario de gobierno		
Gerente de una empresa grande		
Gerente de una empresa mediana o chica		
No sé		
Otra (Especificar la ocupación)		

28.- Marca con una X indicando cuál es el nivel educativo alcanzado por tus padres.

	Padre	Madre
Sin instrucción		
Primaria incompleta		
Primaria completa		
Secundaria incompleta		
Secundaria completa		
Bachillerato incompleto		
Bachillerato completo		
Educación superior incompleta		
Educación superior completa		
Postgrado		
No aplica (padre o madre fallecido)		
No sé		

29.- ¿Cuántos miembros de tu familia viven en tu casa? \_\_\_\_\_

30.- ¿Cuántos hermanos tienes? \_\_\_\_\_

31.- ¿Qué número de hijo eres? Considerando que el hijo mayor es 1 el segundo 2 y así sucesivamente.  
\_\_\_\_\_

32.- ¿Cómo era el ambiente familiar en tu casa durante tu estancia en el bachillerato?

Excelente     
  Bueno     
  Regular     
  Malo     
  Pésimo

33.- Durante tu estancia en la escuela y de acuerdo con la siguiente escala describe cómo era tu relación con las siguientes personas.

	Excelente	Buena	Regular	Mala	No aplica
Padre					
Madre					
Hermanos					
Compañeros					
Profesores					
Directivos y/o Personal administrativo					

34.- ¿Qué opinión tienes de las actividades científicas, recreativas y culturales que organizaba tu escuela?

	Muy buenos	Buenos	Muy malos	No hay
Exposiciones(pintura fotografía)				
Talleres culturales (danza, teatro)				
Conferencias				
Eventos comerciales (ferias)				
Presentación de libros				
Actividades deportivas				
Cine				
Conciertos				
Eventos sociales (graduaciones, fiestas)				

35.- ¿Con qué frecuencia asistías a los siguientes eventos dentro y fuera de la escuela? Elige una opción para cada renglón.

	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Conciertos				
Exposiciones				
Eventos comerciales (ferias)				
Conferencias				
Cine				
Presentación de libros				
Espectáculos de danza				
Eventos deportivos				
Teatro				

**V. FACTORES ECONOMICOS/**

37.- Sumando el ingreso que aportan todos los miembros de tu familia. ¿A cuánto ascienden los ingresos mensuales de tu casa?

- Menor a \$ 5,000
- Entre \$ 15,001 y \$ 20,000
- Entre \$ 5,001 y \$ 10,000
- Entre \$ 20,001 y \$ 25,000
- Entre \$ 10,001 y \$15,000
- Más de \$25,000

38.- ¿Mientras estudiabas recibías alguna beca?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ Si tu respuesta es SI pasa a la siguiente pregunta, si la respuesta es NO pasa a la pregunta 34

39.- ¿Qué tipo de beca recibías? \_\_\_\_\_

40.- De la siguiente lista marca con una X todos los apoyos o materiales de que disponías en tu casa para estudiar.

- |  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Escritorio            | <input type="checkbox"/> Lap top     | <input type="checkbox"/> ppodias               |
| <input type="checkbox"/> Silla                 | <input type="checkbox"/> Calculadora | <input type="checkbox"/> Libros especializados |
| <input type="checkbox"/> Lámpara de escritorio | <input type="checkbox"/> Impresora   | <input type="checkbox"/> Diccionarios          |
| <input type="checkbox"/> Computadora           | <input type="checkbox"/> Internet    | <input type="checkbox"/> p                     |

**V. METAS-COMPROMISOS/OPCIONES DE VIDA**

41.-Al terminar el bachillerato ¿Se modificaron tus metas?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Si tu respuesta es SI pasa a la pregunta 39. Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta 40

42.- ¿Cómo se modificaron? ¿Cuáles eran y cuáles son ahora? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

43.- ¿Cuáles siguen siendo tus metas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

44.- ¿Realizas acciones concretas para lograr esas metas? (Compromisos)

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Si tu respuesta es SI pasa a la pregunta 45. Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta 46

45.- ¿Cuáles son las acciones que realizas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

46.- ¿Cuál es tu plan acerca del logro de tus metas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

47.- ¿Qué haces actualmente?

¿Estudias? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

¿Qué estudias? \_\_\_\_\_

¿Trabajas? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

¿En que trabajas? \_\_\_\_\_

¿Cuánto es tu ingreso mensual? \_\_\_\_\_

Ninguna de las anteriores. Especifica \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comentarios u observaciones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

GRACIAS POR TU COOPERACIÓN

